

ACOMPAÑAMIENTO  
PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO  
DOCENTE EN LA I.E. JOSÉ  
OLAYA BALANDRA DEL  
DISTRITO DE SANTA ROSA,  
CHICLAYO 2023

*by* ERICK LAZRO

---

**Submission date:** 03-Apr-2024 10:11AM (UTC-0500)

**Submission ID:** 2338899176

**File name:** INFORME\_FINAL\_LAZARO\_VEGA\_ERICK\_JOHAN.docx (5.07M)

**Word count:** 12360

**Character count:** 72278

<sup>2</sup>  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA**



**ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE**  
<sup>4</sup>  
**EN LA I.E. JOSÉ OLAYA BALANDRA DEL DISTRITO DE SANTA**  
**ROSA, CHICLAYO 2023**

Tesis para obtener el título de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN  
EDUCATIVA

**AUTORES**

Br. Erick Johan Lázaro Vega  
Br. Aldo Dermalí Uriarte Bernal

<sup>2</sup>  
**ASESORA**

Dra. Emérita Vásquez Tolentino  
<https://orcid.org/0000-0001-96296034>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Agentes y procesos de orientación, formación y desarrollo profesional

<sup>2</sup>  
**TRUJILLO - PERÚ**  
**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, EMERITA VÁSQUEZ TOLENTINO con DNI N° 32835817 como asesora del trabajo de investigación titulado “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la I.E. José Olaya Balandra, Chiclayo, 2023”, desarrollado por los egresados ERICK JOHAN LÁZARO VEGA con DNI N° 16805435; y el egresado ALDO DERMALÍ

URIARTE BERNAL con DNI N° 16789006 del Programa de Segunda Especialidad en Gestión Educativa; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

  
DRA. EMERITA V. VASQUEZ TOLENTINO  
ASESORA

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Vicerrectora Académica**

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

**Decano de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrectora de Investigación**

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

**Secretaria General**

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo de investigación a mis estudiantes, por representar la razón principal para el ejercicio de mi carrera profesional, quienes merecen aprendizajes perdurables y de calidad, en aras de lograr ciudadanos que contribuyan al cambio y transformación de la sociedad.

(Erick)

A mis difuntos padres: Rosario y Dermalí, quienes me enseñaron a valorar la educación como la llave que abre las puertas al conocimiento y el desarrollo; asimismo a mi esposa Margarita, por ser mi motor y motivo en mi superación profesional.

(Aldo)

## AGRADECIMIENTO

Al Equipo Directivo y plana docente <sup>15</sup> de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa - Chiclayo, representados por el Director Dr. Isaías Núñez Ignacio, por brindarnos <sup>26</sup> las facilidades para la realización del trabajo de investigación, asimismo hacemos extensivo el agradecimiento a los docentes de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” por su contribución en nuestra formación académica en la Segunda Especialidad, la misma que redundará en el ejercicio de nuestra profesión y en la sociedad.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, ERICK JOHAN LÁZARO VEGA con DNI 16805435 y ALDO DERMALÍ URIARTE BERNAL con DNI 16789006, egresados del Programa de Estudios de la Segunda Especialidad con mención en Gestión Educativa de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: Acompañamiento Pedagógico Directivo y Desempeño Docente en la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa, Chiclayo 2023, el cual consta de un total de 38 páginas, en las que se incluyen 3 tablas y figuras, más un total de 24 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

*Los autores*



---

ERICK JOHAN LÁZARO VEGA  
DNI 16805435



---

ALDO DERMALÍ URIARTE BERNAL  
DNI 16789006

## INDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	vi
INDICE .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	10
II. METODOLOGÍA .....	25
Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	26
Técnicas de procesamiento y análisis de la información .....	26
Aspectos éticos en investigación .....	26
III. RESULTADOS .....	27
IV. DISCUSIÓN .....	31
V. CONCLUSIONES .....	34
VI. RECOMENDACIONES .....	35
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	36
ANEXOS .....	39



## RESUMEN

La presente investigación enmarcada dentro del enfoque cuantitativo, de tipo básica y nivel descriptivo correlacional, tuvo como propósito: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa, Chiclayo, 2023. La investigación contó con una población muestral de 40 integrantes: 38 docentes y 2 directivos, aplicándoseles 2 cuestionarios como instrumentos de evaluación. Se empleó el Coeficiente de Correlación de Pearson para corroborar la veracidad de la hipótesis. Los resultados evidencian que el acompañamiento pedagógico en la I.E. en mención se concentró en un nivel muy bueno, donde su frecuencia porcentual es de 60.5% seguido de un nivel bueno con el 21.1%, y de un 18.4% quienes consideran regular; respecto al desempeño docente se corroboró que se esta se concentró en un nivel muy bueno, llegando a un 57.9%, seguido de un nivel bueno con frecuencia porcentual de 39.5%. y solo un 2.6% consideran el desempeño docente como regular. Los autores concluyen que existe una relación significativa directa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa, Chiclayo, corroborándose que mientras el acompañamiento pedagógico directivo aumenta, también lo hace el desempeño docente

*Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, directivo, desempeño docente.*

## ABSTRACT

The purpose of this research, framed within the quantitative approach, of a basic type and correlational descriptive level, was to: Determine the relationship between pedagogical support and teaching performance in the I.E. José Olaya Balandra from the district of Santa Rosa, Chiclayo, 2023. The research had a sample population of 40 members: 38 teachers and 2 directors, applying 2 questionnaires as evaluation instruments. The Pearson Correlation Coefficient was used to corroborate the veracity of the hypothesis. The results show that pedagogical support in the I.E. In mention, it was concentrated in a very good level, where its percentage frequency is 60.5%, followed by a good level with 21.1%, and 18.4% for those who consider it to be regular; Regarding teaching performance, it was confirmed that this was concentrated at a very good level, reaching 57.9%, followed by a good level with a percentage frequency of 39.5%. and only 2.6% consider teaching performance to be regular. The authors conclude that there is a significant direct relationship between directive pedagogical support and teaching performance in the I.E. José Olaya Balandra from the district of Santa Rosa, Chiclayo, confirming that while pedagogical support increases, so does teaching performance

Keywords: Pedagogical support, manager, teaching performance.

## I. INTRODUCCIÓN

En el mundo entero, la mejora del desempeño docente en la gestión escolar es un tema de suma necesidad, al constituirse en una pieza fundamental que contribuye a alcanzar la anhelada calidad educativa, por tal razón: mantener el acompañamiento pedagógico como uno de los compromisos de gestión escolar orientado a optimizar la práctica pedagógica sigue siendo un tema de interés en los documentos normativos del MINEDU y de otros países en Latinoamérica, implementándose para tal fin planes y políticas nacionales e internacionales que buscan generar cambios en los educadores que respondan a las necesidades de la sociedad actual. Ante esta situación, el rol del directivo como líder pedagógico es fundamental, pues como parte de sus funciones le compete desarrollar el monitoreo y posterior acompañamiento pedagógico a la labor de los docentes, con miras a implementar el uso de estrategias, materiales y recursos que se contribuyan a optimizar el nivel de enseñanza y por ende se vea reflejado en mejores niveles del logro del estudiantado.

Según el Informe Regional de monitoreo al 2030, UNESCO y CEPAL (2022) referente al avance del Objetivo de Desarrollo Sostenible N° 04: concluyen que existe un estancamiento en la educación hasta el 2015, y posterior desaceleración en el logro de los aprendizajes previstos, ello como producto de las limitaciones en la educación virtual llevada a cabo durante los años de pandemia, señalando además el rol fundamental de los docentes y directivos, siendo agentes fundamentales en el sistema educativo, estos requieren ser capacitados según sus funciones, reconociéndose que del 2013 al 2019 los docentes del nivel primario han tenido un incremento leve en oportunidades de formación continua.

El Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento y la UNICEF (2022) en su informe denominado: Dos años después salvando a una generación, sostienen que 170 millones de escolares de los países de Latinoamérica se vieron postergados de la educación presencial y pudieron alcanzar los aprendizajes esperados, generando un retroceso, cayendo a niveles de hace 10 años en el rendimiento de lectoescritura y matemática en los escolares de educación primaria, por lo que se debe alcanzar una recuperación y aceleración de sus aprendizajes centrados en el acceso y la calidad mediante estrategias y programas desarrollados por directivos y docentes que permitan verificar sus avances.

En el Perú el acompañamiento pedagógico de los directivos en el último quinquenio se ha fortalecido a partir de la experiencia y capacitación progresiva a cargo del Minedu, sin embargo, existen aún falencias en los planes de formación que permitan asegurar el dominio disciplinar del directivo y prever las herramientas suficientes para desarrollar un adecuado y oportuno proceso de acompañamiento y orientación a la labor de los docentes, siendo necesario realizar ajustes en los programas de formación continua de directivos y docentes de manera integral tanto en el aspecto metodológico como disciplinar, con miras a alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible establecidos en el PEN al 2036 (León, 2018)

Un informe de los resultados del Proyecto Educativo Regional (2021) en la región Lambayeque: sostiene que la gestión educativa conlleva problemas de fondo, pues los funcionarios y responsables de las entidades educativas se ocupan de los aspectos administrativos, descuidando la labor técnico pedagógica y orientadora en la educación lambayecana, careciendo de un monitoreo y seguimiento permanente en los diferentes niveles de gestión que aseguren el progreso de los aprendizajes que demandan nuestros estudiantes, sumado a otros factores como la desatención al nivel secundario, en las programaciones de capacitación para optimizar la labor docente en ese nivel educativo, encontrándose distante de alcanzar el objetivo N° 01 del PER relacionado a la calidad de los aprendizajes.

La I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa, presenta un equipo directivo integrado por: un director designado en sus funciones, una subdirectora en condición de encargada, así como el equipo jerárquico conformado por las coordinaciones de Ciencias, Letras, CC.SS y tutoría quienes acompañan al equipo directivo en las jornadas de monitoreo y acompañamiento al personal docente olayino, las mismas que son programadas según cronograma hasta 4 visitas a lo largo del año escolar, considerando la normatividad vigente; además se lleva a cabo 3 monitoreos a quienes realizan labor tutorial, esta responsabilidad en el acompañamiento recae en la coordinación de TOE (Tutoría y orientación Educativa), respecto a la percepción general sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el plantel por parte del personal docente acompañado se evidencia que algunos docentes se muestran satisfechos con el monitoreo y acompañamiento realizado como una estrategia para mejorar el ejercicio de la labor, en otros casos consideran que se utiliza como un mecanismo de amedrentamiento y represión al docente, evidenciándose en algunas situaciones falta de liderazgo por parte del acompañante, comunicación vertical y carencia de empatía de los acompañantes hacia los docentes acompañados, también se percibe prácticas pedagógicas

rutinarias por docentes de avanzada edad, los que se muestran renuentes al cambio de estrategias metodológicas constructivistas, dificultando el trabajo de orientación que brinda cada directivo y coordinador(a) acompañante, finalmente en el plantel se emplean estrategias de acompañamiento mediante la organización y ejecución de GIA mensuales a cargo de un docente líder y coordinación al que pertenece.

Toda esta descripción de la realidad problemática en los diferentes contextos geográficos y aquella descrita en el entorno local nos conlleva a plantear el problema de la investigación, quedando formulado de la siguiente manera:

¿Qué relación existe entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa, Chiclayo, 2023?

De la interrogante del problema general se desprenden un conjunto de problemas específicos. Dichos problemas específicos quedaron redactados del siguiente modo:

1. ¿Cuál es el nivel de acompañamiento pedagógico en la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa, Chiclayo, 2023?
2. ¿Cuál es el nivel de desempeño docente en la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa, Chiclayo, 2023?
3. ¿Existe relación entre el nivel de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa, Chiclayo, 2023?

Una vez conocidos los problemas que son materia de la presente investigación, nos propusimos cumplir con el propósito del estudio, quedando redactado el objetivo general del siguiente modo:

Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa, Chiclayo, 2023.

Para el cumplimiento del objetivo general, se trazaron actividades que fueron concretadas en los objetivos específicos, quedando redactados del siguiente modo:

1. Identificar el nivel del acompañamiento pedagógico en la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa, Chiclayo, 2023
2. Identificar el nivel del desempeño docente en la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa, Chiclayo, 2023

3. Relacionar el nivel de acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa, Chiclayo, 2023

Asimismo, se planteó la utilidad de la investigación, teniendo en cuenta los aspectos teórico, práctico y metodológico, tal como a continuación se detalla:

Desde el aspecto de la justificación teórica, la investigación se realizó con la finalidad de contrastar información relacionada al acompañamiento pedagógico y su vinculación con el desempeño de los docente, en consecuencia los hallazgos encontrados permitirán incrementar los conocimientos ya existentes y generar reflexión y discusión sobre las variables investigadas, confrontando con teorías como la teoría crítica reflexiva de Paulo Freire y los enfoques actuales, coadyuvando al enriquecimiento del tema y sustento teórico para generar espacios de interés en la población, sirviendo como antecedentes para posteriores trabajos de investigación.

Desde el aspecto de la justificación práctica, partiendo que el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente contribuyen al logro de la calidad de los aprendizajes en los planteles educativos, la presente investigación permitirá realizar planes de mejora en las I.E. respecto al acompañamiento pedagógico para optimizar la labor docente, los mismos que repercutirán optimizando los niveles de aprendizajes en el estudiantado, pudiendo realizar generalizaciones hacia otros contextos y realidades con características similares.

Desde el aspecto de la justificación metodológica, la investigación no propone un nuevo método o estrategias que permita aportar conocimiento validado, no obstante, los hallazgos, producto de la ejecución de los instrumentos como cuestionarios para la medición de las variables de estudio podrán ser empleados de referentes en investigaciones posteriores, contribuyendo al análisis y propuestas de nuevas estrategias o metodologías a implementar para las variables en investigación.

En la I.E. “José Olaya Balandra” del distrito de Santa Rosa, la investigación permitirá desarrollar un plan de acompañamiento pedagógico planificado, socializado y sostenible, siendo evaluado progresivamente en sus objetivos y metas alcanzadas, que parta de la reflexión pedagógica de cada docente, valorando y destacando la importancia de esta labor en el rol directivo, la misma que repercutirá optimizando la práctica docente en el plantel olayino.

Los antecedentes de la investigación en los diferentes contextos geográficos que enriquecen el trabajo son los siguientes:

Taveras y López (2023) en su artículo de investigación se proponen como objetivo realizar un análisis del acompañamiento pedagógico desde la perspectiva de los docentes acompañados y coordinadores acompañantes en planteles estatales del nivel primario en Santo Domingo, República Dominicana, su investigación con enfoque cuantitativo y diseño transversal contó con una población de 301 docentes y 40 directivos, siendo la muestra igual a la población a quienes se aplicaron una encuesta y 2 cuestionarios estructurados en bloques dirigido a docentes y coordinadores. Los resultados concluyen que los acompañantes tienen un perfil académico suficiente para desempeñar sus labores inherentes a su función, asimismo los acompañados muestran una actitud positiva y favorable hacia el acompañamiento pedagógico, reconociendo que contribuyó a mejorar su desempeño profesional, al ser planificado, metódico, reflexivo y generador de espacios de dialogo, destacando la formación académica de los acompañantes y el empoderamiento de estrategias para compartir con sus acompañados según sus necesidades identificadas.

En ese mismo sentido, Limongi-Velez (2022) en su artículo referido al acompañamiento pedagógico como la ruta para mejorar la práctica docente en I.E.E. fiscales en Ecuador, se propuso como objetivo comprobar la eficacia del programa acompañamiento docente en la práctica pedagógica, para lo cual diseñó y ejecutó un programa de acompañamiento pedagógico orientado a optimizar la labor de los educadores. La investigación de naturaleza cuasiexperimental contó con dos grupos, conformando una población de 60 docentes, siendo la muestra igual a la población. Los instrumentos de evaluación estuvieron conformados por un cuestionario de pre y post test. La autora concluye que los hallazgos evidenciaron un incremento de 13.35% a 86.3% después de la ejecución del programa de acompañamiento mejorando significativamente los aspectos inherentes al desempeño docente como: la adecuación de recursos para la enseñanza, el empleo de procesos metodológicos, la participación de los acompañados en la gestión escolar entre otros aspectos positivos para el quehacer docente.

Por su parte, Aravena et al. (2022) en su investigación se propusieron como objetivo determinar la percepción del equipo directivo y personal docente de la región de la Araucanía en Chile. Utilizando una metodología mixta aplicaron instrumentos de evaluación para recoger información sobre competencias de los docentes, aprendizaje colaborativo y prácticas educativas las cuales fueron aplicados a una muestra de 160 docentes y 120 directivos. Los resultados muestran que tanto directivos y docentes le otorgan una alta valoración al

acompañamiento pedagógico, considerándolo como un avance para la mejora en el desempeño docente, los monitoreados consideran un medio que contribuye a la mejora de sus prácticas docentes. El autor sostiene que se debe buscar un cambio en la práctica del monitoreo, haciéndola más democrática donde acompañantes y acompañados construyan programas orientados a la mejora del desempeño profesional como condición para alcanzar localidad educativa y ambos valoren al acompañamiento como un mecanismo de progreso en su tarea docente.

De la misma manera, Cifuentes y Cárdenas (2020) en su artículo de investigación se proponen como objetivo caracterizar como impacta la optimización de las prácticas de la enseñanza en directivo y docentes de zonas rurales de Colombia, su investigación correspondió a un enfoque cualitativo, contando con una muestra de 20 docentes que laboran en la provincia del Guavio, Bogotá; la cual constó de 3 etapas, en la primera se llevó a cabo la autoevaluación que posibilitó la revisión de prácticas de enseñanza, en la segunda etapa denominada reconstrucción se llevaron a cabo acciones de fortalecimiento de la práctica docente y seguimiento con diarios de campo, finalmente se realizó la validación de nuevas tareas que les permitió contrastar el antes y después de la ejecución de sus labores de enseñanza. Los instrumentos aplicados al personal docente fueron cuestionarios validados. Los autores concluyen que los cambios de dichas prácticas docentes tienen sustento en la interacción con los nuevos conceptos pedagógicos, metodológicos y la praxis del director y el personal docente participantes, aspecto que se constata con la implementación de nuevas herramientas didácticas en clase para optimizar los aprendizajes de los estudiantes.

Martínez et al. (2020) en su artículo de investigación con enfoque mixto y diseño correlacional sobre el desempeño docente en cinco planteles escolares en un estado de México se encontró que 39% de los encuestados evidenció un buen desempeño, seguido de un 24% que muestra un excelente desempeño y solo un 7.5% presenta un bajo desempeño en su labor, no existiendo una correlación positiva entre el desenvolvimiento en el aula y el aplicado mediante una práctica estandarizada realizada a los maestros en las evaluaciones para los diversos concursos como los realiza el Ministerio de Educación en nuestro país, por ello los autores sostienen que se debe desarrollar una evaluación real en el aula para identificar las potencialidades de los docentes y fortalecerlos.

Delgado y Balarezo (2021) en su artículo de investigación se proponen como objetivo comprobar la conexión entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño laboral



del profesorado en una I.E. en el distrito de Los Olivos - Lima, Su investigación no experimental de tipo correlacional estuvo conformada por 74 docentes a quienes se les aplicó dos cuestionarios previamente validados, sus hallazgos concluyen que existe un nivel de correlación moderado, con un Rho de Spearman de 0,665 estableciéndose que a mayor acompañamiento pedagógico, existirá un mejor desempeño docente, el mismo que se ve reflejado en mejor calidad de enseñanza.

Barreno (2021) en su artículo de investigación se plantea como propósito comprobar si la asistencia pedagógica virtual en tiempos de pandemia contribuye a optimizar el desempeño docente en una I.E pública de Chimbote, su investigación de tipo experimental contó con una muestra de 31 docente a quienes se les aplicaron instrumentos de evaluación virtual obteniéndose una confiabilidad aceptable en la prueba Alfa de Cronbach. Sus resultados concluyen que el plan de asistencia virtual dirigida al personal docente contribuyó en mejorar significativamente el ejercicio de su desempeño, partiendo desde la planificación de sus sesiones de aprendizaje, el fomento de una convivencia virtual, procedimientos para la enseñanza y la evaluación desde el trabajo remoto.

Abrigo y Aliaga (2019) en su artículo de investigación se propone como objetivo determinar la relación existente entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente en II.EE de la Red N°1 Ugel Huaral. Su investigación de tipo básica con diseño correlacional contó con una muestra de 136 docentes y 13 directores, para lo cual se aplicaron cuestionarios a los investigados comprendidos en la muestra; las autoras concluyen que se presenta una relación positiva, media y significativa entre las dos variables ( $Rho = .369$ ), asimismo sugieren que el acompañamiento y monitoreo pedagógico a cargo de los directivos sea previa capacitación de los mismos con el propósito de contribuir a la puesta en práctica de estrategias metodológicas que optimicen la labor docente.

Tamariz y Aguirre (2019) en su investigación se propusieron establecer la vinculación entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desenvolvimiento laboral del profesorado en una I.E. de la provincia de Sullana; en su trabajo de naturaleza cuantitativa, no experimental correlacional se desarrolló contando con 30 docentes, los mismos que se les aplicó cuestionarios como instrumentos de evaluación. Las autoras concluyen que, sí existe vinculación directa entre ambas variables, con un coeficiente de Pearson de 0,765, así mismo hay correspondencia alta entre la dimensión pedagógica del acompañamiento y el desempeño

laboral del profesorado, lo que significa que la orientación que brinda el acompañante resulta provechosa para la mejora en la práctica pedagógica.

Adco y Yana (2018) en su artículo relacionado al acompañamiento pedagógico y rol docente en dos II.EE. de Puno, desarrollaron un trabajo de naturaleza no experimental, de tipo correlacional, teniendo como muestra a 92 docentes de II.EE. Para el recojo de información se recopiló datos aplicando una encuesta con preguntas cerradas que permitan determinar el sondeo de opinión. Los hallazgos concluyen que el acompañamiento pedagógico en las dimensiones de diseño, desarrollo y evaluación se relacionan de manera directa con el desempeño docente en siguientes dominios del marco del buen desempeño docente: Preparación para los aprendizajes y enseñanza de los aprendizajes; existiendo una correlación positiva y directa entre ambas variables, con un coeficiente de Pearson de 0,763.

Ramírez (2023) en su investigación se propone como objetivo desarrollar estrategias de gestión para optimizar el desempeño docente en un plantel de Chiclayo, su investigación con enfoque cuantitativo y diseño proyectivo preexperimental contó con una muestra de 41 participantes a quienes se les aplicó dos cuestionarios concluyendo que, la aplicación de la estrategia de gestión permitió optimizar el desempeño de los docentes del plantel luego de aplicar el postest, alcanzándose que el 63% del personal se ubicaron en nivel alto; 17% nivel medio y 20% nivel bajo.

Sosa (2022) en su investigación de postgrado se propuso comprobar la vinculación entre el monitoreo, el acompañamiento y el desempeño del profesorado en una I.E. del distrito de San José, Chiclayo. Su investigación de naturaleza cuantitativa, no experimental contó con una muestra de 33 docentes a quienes se les aplicaron cuestionarios para la recolección de información. El resultado del valor de Rho Spearman es igual a 0,725 considerado un grado de correlación positiva, concluyendo que se presenta una vinculación directa entre ambas variables, determinando que mientras se desarrolle un mejor acompañamiento pedagógico existirá un óptimo desempeño docente. El autor recomienda realizar jornadas de actualización al personal directivo basadas en las nuevas tendencias y enfoques del monitoreo y la práctica pedagógica.

Barrientos et al. (2021) en su tesis doctoral se plantea como objetivo proponer un programa de acompañamiento pedagógico para optimizar la labor docente en una I.E pública del distrito de La Victoria – Chiclayo, su investigación con enfoque cuantitativo contó con

una muestra de 60 docentes a quienes se les aplicaron dos cuestionarios de evaluación, se concluye que el programa modelo de estrategias orientadas desde el monitoreo y acompañamiento pedagógico al haber realizado la constatación por juicio de expertos tiene validez en el diseño y se encuentra lista para su aplicabilidad, la misma que permitiría mejorar la tarea docente.

Carrasco (2018) en su trabajo de investigación se propone como objetivo el diseño de un programa que permita optimizar el desenvolvimiento laboral del profesorado en II.EE. de EBR en la provincia de Chiclayo, su investigación de naturaleza crítico propositiva bajo el enfoque comunicativo permitió realizar el análisis y recojo de información de la realidad y con los hallazgos obtenidos se construyó un plan de acompañamiento docente enmarcado en la investigación acción como procedimiento de participación pedagógica orientados a optimizar el ejercicio laboral de los docentes del área de comunicación de la UGEL de Chiclayo.

Santacruz (2018) en su investigación de postgrado se propone como objetivo constatar la percepción que tiene el personal docente de una I.E. estatal en el distrito de Eten, referente al monitoreo pedagógico realizado por el equipo directivo, su investigación con un enfoque cuantitativo comprendió 33 docentes, los que respondieron dos cuestionarios como instrumentos de evaluación, obteniendo que los docentes muestran una percepción positiva y de apertura hacia el monitoreo pedagógico realizada por el equipo directivo, considerándolo como pertinente e importante los talleres de acompañamiento realizados, encaminados a la mejora de la labor pedagógica.

Las bases teóricas que sustentan el acompañamiento pedagógico se encuentran establecidas en el marco normativo del MINEDU durante el último quinquenio, asimismo se tiene como referentes principales a la pedagogía crítica y la teoría del aprendizaje dialógico.

La pedagogía crítica, derivada de la teoría crítica, parte del pensamiento de Paulo Freire sosteniendo que la reflexión sobre el trabajo genera modificaciones en este. Si hay una verdadera reflexión se logrará resultados distintos, en esa línea las modificaciones en el trabajo de los docentes están vinculada a la reflexión crítica de su labor. (Freire, 1979)

Freire señala que para generar la autonomía en el acto de pensar se requiere tomar un papel activo que posibilite lograr la reflexión crítica desde un pacto individual y en equipo.

Mediante la reflexión permanente el docente logra ejercitar capacidades requeridas para enfocar su labor pedagógica de manera crítica reflexiva, así, a medida que logre la reflexión acción le será más fácil lograr competencias con nuevos saberes y retos. En ese sentido la reflexión que el docente realice sobre su práctica pedagógica permitirá un mejor acompañamiento, el mismo que será provechoso e influirá en su desarrollo profesional.

La teoría del aprendizaje dialógico sostiene que este aprendizaje se alcanza mediante una comunicación horizontal, eliminando los rangos y jerarquías de poder, debiendo tener como centro los argumentos e ideas que se exponen y lo que permite el interés del diálogo, (Aubert, 2009). Esta teoría se sustenta en los principios de horizontalidad, igualdad de diferencias, transformación, los mismos que sostienen que indistintamente de su formación todas las personas pueden potenciar su desempeño a partir del diálogo (Prieto y Duque, 2009)

El acompañamiento pedagógico cumple un papel fundamental en la organización de la calidad de enseñanza y por ende contribuye al cumplimiento de los objetivos del PEN y PER Lambayeque, en consecuencia, resulta necesario brindarle un análisis exhaustivo a la manera como se desarrolla actualmente en las II.EE y los aspectos que deben mejorarse para ejecutar acciones orientadoras dirigidas a la plana docente, hecho que nos permite mirar las teorías o bases científicas que respaldan.

El acompañamiento pedagógico tiene como propósito ofrecer oportunidades para que los profesores puedan construir conocimientos y desarrollar estrategias respecto a su práctica pedagógica, conectándolos con su realidad, buscando optimizar la calidad de los aprendizajes en el estudiantado incidiendo en la renovación de la tarea pedagógica en coherencia con los requerimientos y demandas de los estudiantes, a la par con los avances científicos tecnológicos y las políticas de Educación. (Minedu, 2019)

Las características del monitoreo pedagógico precisadas por el Ministerio de Educación sostiene que es sistemático y pertinente; dado que a partir de conocer las fortalezas y debilidades del docente, estos se organizan para llevar a cabo un seguimiento metódico a su tarea pedagógica; también sostiene que es flexible y gradual, puesto que toma en cuenta las necesidades de aprendizaje del estudiante y las expectativas del maestro brindándole variadas opciones; como otra característica se indica que es formativo, motivador y participativo; puesto que al desarrollarse en un entorno de armonía, y fomentando espacios de reflexión, estimula al educador para afianzar su crecimiento profesional, al posibilitarle intercambiar sus

experiencias con sus pares en el trabajo colectivo; finalmente considera que es permanente e integral, ya que se presenta de manera continua, apoyando siempre al acompañado en su labor, desde la planificación hasta la evaluación. (Barrientos et al., 2022)

Considerando el acompañamiento pedagógico directivo como un programa integral que repercute en el aspecto didáctico e institucional de los planteles escolares, el Ministerio de Educación prioriza el logro de competencias comprendidas en los dominios I y II del Marco del Buen desempeño docente establecidas en la R.V.M. 290 – 2019, tal como a continuación se describen las siguientes competencias:

- Planificación colegiada. Comprende las acciones de anticipación curricular que desarrolla el orientador pedagógico en coordinación con el profesor acompañado y bajo su cargo, el primero tiende a ser un orientador, quien hace de mediador con el docente al programar técnicamente la documentación de la planificación permitiéndole organizar y prever su labor pedagógica. (Minedu, 2019)
- Clima de Acompañamiento, consiste en propiciar un espacio acogedor y trato amable, basado en una comunicación amena donde predomina el respeto, con la finalidad que el profesor guiado se exprese libremente y reflexione acerca de sus logros en la tarea docente, asimismo que sea capaz de reconocer sus dificultades para recibir orientación y mejorar su desempeño laboral. Es el orientador pedagógico, que ofrece un ambiente de confianza y respeto al personal docente acompañado, esta comunicación debe estar exenta de cuestionamientos sin sustento, crítica que menoscaba la imagen del maestro, u opinión negativa o coactiva hacia su desempeño. (Minedu, 2019)
- Conducción del proceso de enseñanza. El acompañante tiene como función brindar al docente acompañado los instrumentos didácticos para llevar a cabo de manera adecuada el proceso de enseñanza – aprendizaje en las jornadas que desarrolla en su diaria labor. Se pretende en esta competencia que el profesor organice una metodología concordante a las características de las áreas, teniendo en cuenta el dominio de los procesos pedagógicos y didácticos; del mismo modo, se requiere ofrecer la probabilidad de utilizar variados recursos pedagógicos virtuales o físicos que coadyuven al logro de las competencias y capacidades. (Minedu, 2019)
- Evaluación del proceso de Enseñanza. Esta competencia considera que la evaluación es un proceso permanente, razón por la cual debe estar en todas las tareas pedagógicas que ejecute el maestro, en este sentido, el profesor requiere desarrollar una práctica

evaluativa o auto evaluativa a fin de valorar en sí mismo las habilidades que posee y las limitaciones que debería superar. Es el orientador Pedagógico quien, mediante la ejecución del enfoque crítico reflexivo requiere afianzar en esta característica el perfil del maestro. (Minedu, 2019)

- Formas de intervención. Hace referencia a las actividades que desarrolla el orientador pedagógico y que son inherentes al mismo proceso. Estas actividades están relacionadas con las visitas de monitoreo en el aula, orientaciones individuales y en equipo, los temas que se abordarán en los GIA y demás aspectos relacionados a su labor formativa que pueda ofrecer el orientador pedagógico. (Minedu, 2019)

Considerando estas cinco competencias los docentes son acompañados por el equipo directivo, pilares que permite fortalecer el desempeño laboral de los docentes, motivo por el que se orienta a fortalecer sus estrategias de enseñanza, reconociendo sus fortalezas y oportunidades de mejora.

Según lo establecido en la R. V.M N° 290 – 2019 considera dos enfoques sobre los que se sustenta el acompañamiento pedagógico: El enfoque por competencias personales y el enfoque colaborativo y de autonomía colegiada.

El primer enfoque parte de actuaciones vivenciales permanentes en las que se enfrentan los maestros y sobre ello desarrollar de manera articulada los aspectos cognitivos y procedimentales necesarios para el ejercicio de la enseñanza. Este enfoque se sustenta en las metodologías que optimizan el aprendizaje colaborativo, el juicio crítico reflexivo, la investigación acción, entre otros. El segundo enfoque fomenta la cultura del trabajo docente, desde una visión integral a partir del trabajo colaborativo y colegiado, priorizando la organización de redes profesionales para el fortalecimiento de su labor. (Minedu, 2019)

La investigación se orientó al tipo de acompañamiento pedagógico considerado de carácter interno, la modalidad interna del acompañamiento es aquella que se implementa desde la propia institución educativa a cargo del equipo directivo, promoviendo la mejora sistemática y progresiva de sus docentes, que influya de manera positiva en el desarrollo de competencias en los estudiantes, por ello debe estar situado en y desde la institución educativa partiendo de situaciones reales de la labor pedagógica, ser flexible teniendo en cuenta los requerimientos formativos de cada maestro y sus características del contexto, así mismo ser

participativo promoviendo el trabajo en equipo y la reflexión constante de la práctica pedagógica.

Según la R.VM N° 290 – 2019 MINEDU y RVM. N° 104 - 2020, para llevar a cabo el acompañamiento pedagógico, prioriza los tres dominios del marco del buen desempeño docente relacionados con la planificación para los aprendizajes, la conducción para los aprendizajes, así como la participación del docente en la gestión de la escuela vinculada al entorno, considerando competencias del MBDD relacionadas con la planificación del trabajo docente, creación de un espacio adecuado para el aprendizaje, el conocimiento de las características de los estudiantes, el manejo disciplinar de su área y conocimientos pedagógicos, así como la conducción del P E-A y empleo de estrategias metodológicas así como de recursos didácticos y la evaluación de los aprendizajes concordantes con los objetivos institucionales.

Las técnicas formadoras del acompañamiento pedagógico comprenden: La visita en el aula, los GIA y los talleres. La primera estrategia tiene como finalidad promover la interacción entre acompañante y acompañado, registrar evidencias sobre su labor docente destacando fortalezas y oportunidades de mejora, priorizando criterio o aspectos que necesitan ser reforzados; la segunda estrategia tiene como propósito el intercambio de experiencias de aprendizaje y la reflexión colectiva y enriquecimiento de experiencias de aprendizaje de sus pares; finalmente la tercera estrategia permite comprender y profundizar los aspectos teóricos conceptuales y pedagógicos, propiciando la generación de propuestas de mejora de dicha práctica pedagógica. (R.VM 104 - 2020, MINEDU)

El desempeño docente comprende un conjunto de actividades y tareas, en las que desarrolla el docente en un contexto institucional, vinculado a la formación de estudiantes capaces de ser agentes de cambio para transformar su entorno socio-cultural; siendo su evaluación un elemento necesario para optimizar la calidad educativa. El desempeño docente requiere ser valorado mediante procedimientos de carácter formal y objetivo, a fin de verificar la efectividad de su práctica pedagógica que desarrollan los maestros en su labor diaria. (Martínez et al., 2020).

En un estudio sobre motivación e incentivos docentes en países en desarrollo de bajos ingresos se constató que el desempeño laboral de los maestros se incrementa cuando se fomenta su crecimiento profesional, sintiéndose motivados para desarrollar responsabilidades

que van más allá del aspecto netamente de la enseñanza en las aulas, sino que se involucran en las actividades institucionales, permitiendo mejorar además la gestión escolar, trabajando armoniosamente de manera colegiada. (Abdu, 2017)

Las bases teóricas que fundamentan el desempeño docente están dadas por el documento denominado Marco del buen desempeño docente (MBDD) y sus dimensiones quienes orientarán la contrastación de la respectiva variable. Respaldo por la teoría constructivista y socio constructivista propuestas por Jean Piaget, David Ausubel, Jerome Bruner y L. Vigotsky quienes consideran al docente como el mediador, facilitador u orientador de los aprendizajes de los estudiantes, centrando el rol protagónico en el estudiante. (Porland, 1995)

Otro referente teórico que sustenta las bases del desempeño docente está dado por teoría de la motivación de Herzberg, quien sostiene que el comportamiento de un trabajador está vinculado a dos factores determinantes, el primero denominado factores de higiene correspondiente al entorno dado por factores económicos y sociales, condiciones laborales y seguridad que determinan los requerimientos mínimos indispensables en el trabajador, y el segundo factor denominado de motivación relacionado con el reconocimiento y autorrealización, el trabajo estimulante, el logro y cumplimiento así como funciones de responsabilidad mayor. (Madero, 2019)

Considerando las dimensiones del desempeño docente en el MBDD, documento importante para un buen ejercicio de la profesión, toma en cuenta cuatro aspectos a saber:

- Preparación para el aprendizaje: mediante la adecuada ejecución de actividades de planificación previas a la enseñanza, consistente en el diseño de programaciones y unidades y sesiones de aprendizaje, así como recursos virtuales y físicos requeridos para el desarrollo de las actividades de enseñanza en aula. (MBDD, 2014)
- Enseñanza para el aprendizaje: consistente en el desarrollo de estrategias para la ejecución del proceso de enseñanza a través de la incorporación y la diversidad en todas sus expresiones, donde considera un conjunto de estrategias metodológicas planificadas, aplicación de instrumentos que posibilitan alcanzar los propósitos de aprendizajes previstos. (MBDD, 2014)
- Participación en la gestión de la escuela: Consiste en el involucramiento del docente en las actividades que permitan optimizar la dirección y cumplimiento de metas del



plantel, aportando en la composición y progreso del PEI, generando calidad en el aprendizaje y conduciéndose en un marco de respeto, corresponsabilidad y colaboración con los PP.FF, comunidad educativa y local, así como la sociedad civil en su conjunto. (MBDD, 2014)

- Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. A partir de la reflexión de la tarea docente, colaboración con sus pares, contribuyendo en la construcción de los instrumentos de gestión y su ejecución, concordante con los objetivos institucionales, e incorporando en sus enseñanzas los conocimientos de la cultura local y recursos diversos del entorno donde labora, así como desarrollando su labor sobre los principios éticos. (MBDD, 2014)

La hipótesis general propuesta que permitió comprobar la investigación es la siguiente:

H1: Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa, Chiclayo, 2023

H0: No Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa, Chiclayo, 2023

Las hipótesis específicas son:

1. El nivel de acompañamiento pedagógico en la I.E. “José Olaya Balandra”, del distrito de Santa Rosa, Chiclayo, 2023, es muy bueno.
2. El nivel de desempeño docente en la I.E. “José Olaya Balandra”, del distrito de Santa Rosa, Chiclayo, 2023, es muy bueno.
3. Existe una relación muy buena entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la I.E. “José Olaya Balandra, del distrito de Santa Rosa, Chiclayo, 2023

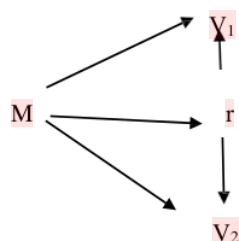
## II. METODOLOGÍA

La investigación correspondió a un enfoque cuantitativo, caracterizado por la presentación de un estudio delimitado y concreto, se parte construyendo un marco teórico, bajo dicho soporte se desprende una o más hipótesis las que son sometidas a prueba haciendo uso de diseños de investigación apropiados, se recolectan datos, los mismos que son producto de mediciones que se representan a través de cantidades numéricas empleando procedimientos estadísticos. (Hernández et al., 2010)

El tipo de investigación correspondió a una investigación básica, por que no se realizó ninguna actividad o programa para modificar las variables.

La investigación correspondió a un estudio descriptivo. Los estudios descriptivos miden de modo independiente los conceptos o variables pudiendo integrar las mediciones de cada variable para decir cómo es y se manifiesta el fenómeno de interés. (Hernández et al., 2010)

La investigación correspondió a un diseño correlacional, puesto que se propuso constatar la relación entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente.



Donde:

M= Muestra

V<sub>1</sub> = Acompañamiento pedagógico

V<sub>2</sub> = Desempeño docente

r = Relación

En la investigación desarrollada se ha considerado una población muestral, por ser pequeña conformada por 40 integrantes de la comunidad educativa olayina: de los cuales 38 de ellos desempeñaron labor docente y 2 labor directiva, siendo la muestra igual que la población. Al respecto Fidiás (2010) sostiene que, si la población resulta ser accesible en su totalidad, entonces no será necesario obtener una muestra, en suma: se podrá recabar información de toda la población sin que se trate necesariamente de un censo.

## **Técnicas e instrumentos de recojo de datos.**

Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario que permitió recoger información de la primera variable aplicada al personal docente, dicho instrumento permitió recabar información de la plana docente para evaluar los aspectos del acompañamiento pedagógico que realiza el directivo relacionado a: El trabajo de planificación colegiada, ambiente de acompañamiento, desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, valoración del proceso de enseñanza aprendizaje y procedimientos de intervención del directivo hacia el personal docente, asimismo para evaluar la variable desempeño docente se empleó un cuestionario aplicado al equipo directivo que permitió verificar el cumplimiento de la labor pedagógica de cada uno de los maestros acompañado considerando las dimensiones del MBDD.

Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos, quienes dieron la aceptación para ser aplicados a los integrantes de la muestra, la confiabilidad fue determinada por la prueba estadística Alfa de Cronbach.

## **Técnicas de procesamiento y análisis de la información.**

La recopilación de datos se procesó haciendo uso del Software SPSS versión 25.0 para la generación de la estadística descriptiva, así como estadística inferencial en la prueba de hipótesis, teniendo en cuenta el coeficiente de correlación de Pearson por tratarse de una muestra mayor a 30 integrantes.

## **Aspectos éticos en investigación.**

Como investigadores del presente trabajo de tesis, hemos desarrollado la investigación concordante con los principios éticos y la profesión docente de manera reflexiva, todas las fases que dicha investigación comprendió, desde el proyecto hasta la socialización de los resultados, asimismo hemos sido cuidadosos con la información individual recibida por cada integrante de la I.E. dando a conocer resultados globales y conclusiones en sintonía con el propósito de nuestra investigación. En todo el trabajo de tesis, se ha respetado el derecho de autor con sus respectivas citas, valorando el aporte de cada uno de los referenciados, puesto que su relevancia intelectual permitió enriquecer nuestro trabajo.

### III. RESULTADOS

Relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente.

Tabla 01:

Correlación de Pearson entre acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la I.E.

“José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa, Chiclayo.

Correlación Pearson		Desempeño Docente
Acompañamiento Pedagógico	Coefficiente de correlación	,666
	Sig. (bilateral)	,000
	N	38

Nota: Información arrojada por el paquete estadístico SPSS V25

Al realizar el análisis para determinar la relación entre las variables acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente en la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa, Chiclayo, se utilizó la correlación de Pearson, el resultado arroja que estas sí se relacionan entre sí, dado que son significativas, pues el valor de  $p$  es mayor a 0.05 ( $p = 0.00 < 0.05$ ), presentando una correlación positiva alta (0.666) es decir, mientras que el acompañamiento pedagógico directivo aumenta también lo hace el desempeño docente.

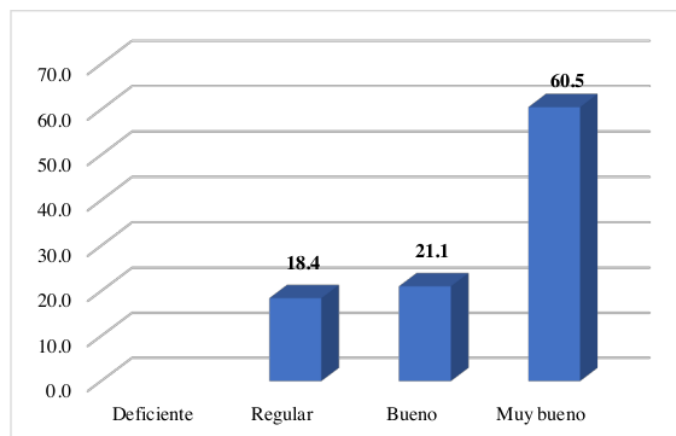
Acompañamiento pedagógico.

Tabla 02:

Nivel de Acompañamiento Pedagógico docente en la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa, Chiclayo 2023

	<u>n</u>	<u>%</u>
Deficiente	0	
Regular	7	18.4
Bueno	8	21.1
Muy bueno	23	60.5
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100.0</b>

Figura 01: Nivel de Acompañamiento Pedagógico docente en la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa, Chiclayo 2023



El nivel de Acompañamiento Pedagógico docente en la I.E. en mención se está concentrando en un nivel muy bueno, donde su frecuencia porcentual es de 60.5%, seguido de un nivel bueno con el 21.1%.

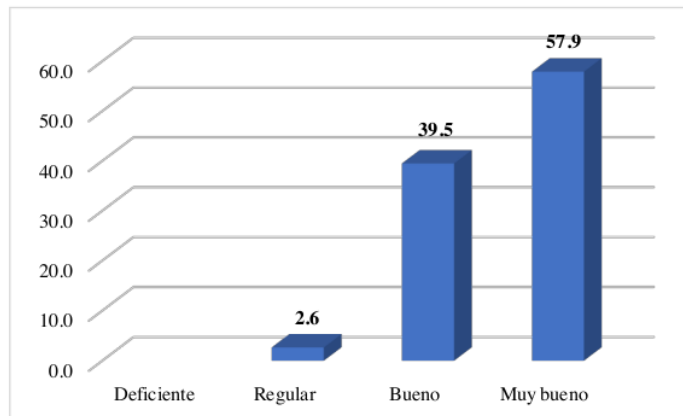
## Desempeño docente

Tabla 03:

<sup>5</sup>  
*Nivel de Desempeño Docente en la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa, Chiclayo 2023*

	<u>n</u>	<u>%</u>
Deficiente	0	
Regular	1	2.6
Bueno	15	39.5
Muy bueno	22	57.9
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100.0</b>

<sup>5</sup>  
Figura 02: *Porcentajes del nivel de Desempeño Docente en la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa, Chiclayo 2023*



<sup>2</sup>  
En la variable Desempeño Docente en la I.E. en mención, los docentes entrevistados, se está concentrando en un nivel muy bueno, llegando a un 57.9%, en segundo lugar, los que presentan un nivel bueno con frecuencia porcentual de 39.5%.

6  
Acompañamiento pedagógico y desempeño docente

Tabla 04:

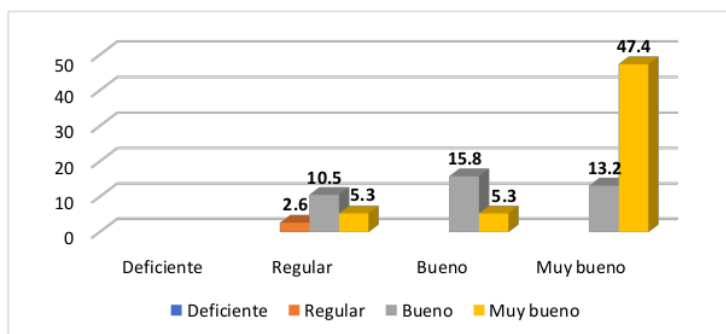
Niveles entre la variable Acompañamiento Pedagógico y desempeño docente

		Desempeño Docente								Total	
		Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno			
		n	%	n	%	n	%	N	%	n	%
Acompañamiento Pedagógico	Deficiente										
	Regular			1	2.6	4	10.5	2	5.3	7	18.4
	Bueno					6	15.8	2	5.3	8	21.1
	Muy bueno					5	13.2	18	47.4	23	60.5
Total				1	2.6	15	39.5	22	57.9	38	100.0

13  
Como se observa en la tabla, el mayor porcentaje (47.4% del total) de docentes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa, Chiclayo, están presentando un nivel muy bueno tanto en acompañamiento pedagógico como desempeño docente, el segundo mayor porcentaje, se concentra en un nivel bueno (15.8% del total) en las dos variables.

42  
Por consiguiente se observa que a medida que se incrementa el nivel de acompañamiento pedagógico, también se evidencia un incremento en el nivel del desempeño docente en la I.E. “José Olaya Balandra” del distrito de Santa Rosa, provincia de Chiclayo.

2  
Figura 03: Porcentaje de los niveles entre la variable Acompañamiento Pedagógico y desempeño docente.



57  
Como se observa en la figura, el mayor porcentaje (47.4% del total) de docentes de la I.E. mencionada están presentando un nivel muy bueno tanto en acompañamiento pedagógico como desempeño docente, el segundo mayor porcentaje, se concentra en un nivel bueno (15.8% del total) en las dos variables.

#### IV. DISCUSIÓN

Como objetivo específico N°01 se consideró identificar el nivel de la variable acompañamiento pedagógico en la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa, Chiclayo, 2023. En base a ello se consideró los lineamientos del Minedu (2019) quien indica que el acompañamiento pedagógico tiene como propósito ofrecer oportunidades para que los profesores puedan construir conocimientos y desarrollar estrategias respecto a su práctica pedagógica, conectándolos con su realidad, buscando optimizar la calidad de los aprendizajes en el estudiantado mediante la renovación de la tarea docente.

Analizando los resultados encontrados en la presente investigación se concluye que existe un 60.5% de docentes acompañados en la I.E. en mención, quienes sostienen que el acompañamiento pedagógico que reciben es muy bueno, seguido de un 21% quienes lo califican de bueno y un 18% quienes lo consideran regular.

Los resultados de la investigación coinciden con Cifuentes y Cárdenas (2020) quienes afirman que los docentes que le otorgan una valoración positiva al acompañamiento pedagógico, reconocen la importancia del rol directivo en la mejora de su labor docente; en ese mismo sentido, Aravena et al. (2022) afirma que los docentes que le otorgan una alta valoración al acompañamiento pedagógico han identificado un significativo avance en su labor. Asimismo, Taveras y López (2023) y Santacruz (2018) sostiene que los acompañados muestran una actitud positiva y favorable hacia el acompañamiento pedagógico cuando este resulta ser planificado, metódico, reflexivo y generador de espacios de dialogo.

De los aportes teóricos, los resultados obtenidos y el análisis de antecedentes vinculados se evidencia la necesidad e importancia de una adecuada implementación del proceso de acompañamiento pedagógico por parte de los acompañantes y la valoración positiva de los docentes acompañados al contar con un fundamento teórico práctico.

Como objetivo específico N° 02 se planteó identificar el nivel de la variable desempeño docente en la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa, Chiclayo, 2023.

Teniendo en cuenta el Marco del buen desempeño docente, como documento orientador del Minedu, sumado a las teorías de la motivación de Heinzberg se sustenta que el desempeño laboral de los maestros se incrementa cuando se fomenta su crecimiento profesional, sintiéndose motivados para desarrollar responsabilidades que van más allá del aspecto netamente de la enseñanza en las aulas, sino que se involucran en las actividades



institucionales, permitiendo mejorar además la gestión escolar, trabajando armoniosamente de manera colegiada. (Abdu, 2017)

Los resultados del desempeño docente en la I.E. en mención son favorables, estos indican que se está concentrando en un nivel muy bueno, llegando a un 57.9%; en segundo lugar, los que presentan un nivel bueno con frecuencia porcentual de 39.5%.

Los resultados de la investigación se relacionan con lo establecido por Ramírez (2023) ; Adco y Yana (2018) quienes sostienen que las dimensiones del acompañamiento pedagógico se relacionan de manera directa con el desempeño docente en los dominios del marco del buen desempeño docente: Preparación para los aprendizajes y enseñanza de los aprendizajes; existiendo una correlación positiva y directa.

Del análisis de los aportes teóricos, resultados y antecedentes relacionados se concluye que el desempeño docente es crucial en la optimización de los aprendizajes, estando relacionado con el tipo de acompañamiento recibido.

Como objetivo específico N° 03 se planteó relacionar el nivel de acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa, Chiclayo, 2023.

Considerando los lineamientos del Minedu relacionados al acompañamiento pedagógico como un programa integral que repercute en el aspecto pedagógico y la pedagogía crítica de Paulo Freire sostienen que la reflexión sobre el trabajo genera modificaciones en este. Si hay una verdadera reflexión se logrará resultados distintos, en esa línea las modificaciones en el trabajo de los docentes están vinculada a la reflexión crítica de su labor. (Freire, 1979)

Así tenemos que los resultados de la presente investigación el mayor porcentaje (47.4% del total) de docentes de la I.E donde se llevó a cabo la investigación, están presentando un nivel muy bueno tanto en acompañamiento pedagógico como desempeño docente, el segundo mayor porcentaje, se concentra en un nivel bueno (15.8% del total) en las dos variables, demostrando que se encuentran ambas relacionadas.

Los hallazgos de la presente investigación coinciden con los encontrados por Abrigo y Aliaga (2019); Delgado y Balarezo (2021); Sosa (2022) quienes sostienen que se presenta una correlación positiva entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente, demostrándose que: a mayor acompañamiento pedagógico existirá mejor desempeño

docente. Similares resultados fueron encontrados por Barreno (2021) sosteniendo que el acompañamiento pedagógico contribuye a optimizar la práctica pedagógica, partiendo de la planificación, el desarrollo de las sesiones y la evaluación de la misma.

De los aportes teóricos, los resultados obtenidos y el análisis de antecedentes vinculados se corroboran que existe una relación positiva directa entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente, partiendo de la reflexión de la labor pedagógica que nos permite adaptarnos a los cambios de los paradigmas educativos a lo largo del tiempo.

## V. CONCLUSIONES

1. Respecto al objetivo general se determinó que acompañamiento pedagógico y desempeño docente se relacionan entre sí, de manera significativa y directa, presentando una correlación positiva alta (0.666) es decir, mientras que el acompañamiento pedagógico directivo aumenta también lo hace el desempeño docente, logrando de esta manera comprobar la validez de la hipótesis planteada.
2. Respecto al objetivo específico N° 01 el resultado obtenidos permitió identificar que el acompañamiento pedagógico en la I.E. donde se desarrolló la investigación se concentró en un nivel muy bueno, siendo su frecuencia porcentual de 60.5%, seguido de un nivel bueno con el 21.1%, y de un 18.4% quienes consideraron regular.
3. Respecto al objetivo específico N° 02 se concluye que el desempeño de los docentes entrevistados se concentró en un nivel muy bueno, llegando a un 57.9%, el segundo lugar se concentró en un nivel bueno con frecuencia porcentual de 39.5%. y solo un 2.6% consideraron el desempeño docente como regular.
4. En cuanto al objetivo específico N° 03 se concluye que el mayor porcentaje (47.4% del total) de docentes del plantel mencionado presentaron un nivel muy bueno tanto en acompañamiento pedagógico como desempeño docente, el segundo mayor porcentaje, se concentró en un nivel bueno (15.8% del total) en las dos variables respectivamente, concluyendo que acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente se relacionan.

## VI. RECOMENDACIONES

1. Al equipo directivo fortalecer sus competencias respecto al monitoreo y acompañamiento pedagógico partiendo por la fase de sensibilización, diseño y ejecución, considerándolo como una estrategia de evaluación interna que teniendo como punto de partida la reflexión de la práctica pedagógica, este contribuya al desarrollo de las competencias profesionales en docentes y en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
2. Al personal docente, reflexionar acerca de la necesidad de tener predisposición al cambio en metodologías, rol del docente, competencias profesionales, etc que demandan los nuevos paradigmas educativos, mostrando flexibilidad y adaptación y apertura al cambio en la labor docente a lo largo de su carrera profesional.
3. A los egresados de pre y posgrado, desarrollar con mayor profundidad investigaciones orientadas al diseño y ejecución de programas experimentales que permitan demostrar la mejora del acompañamiento pedagógico del directivo y el desempeño de los docente en los planteles escolares de nuestra región Lambayeque y país en general.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Abdu, A. (2017). Evaluation of Teacher Performance in Schools: Implication for Sustainable Development Goals. Northwest Journal of Educational Studies Volume 2, No.1 December, 2017. Faculty of Education, Northwest University, Kano-Nigeria.
- Abrigo, R. y Aliaga, A. (2023). Acompañamiento pedagógico de los directores y desempeño docente en instituciones educativas . Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), 12569-12581. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4265](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4265)
- Adco, H. y Yana, M. (2018) Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. Revista de Investigaciones Altoandinas Periodo Enero - Marzo DOI: <http://dx.doi.org/18271/ria.2018.337>
- Aravena, O., Montanero, M., & Mellado, M. (2022). Percepción de docentes y directivos escolares sobre el acompañamiento pedagógico en aula. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 26(1), 235-257. [DOI: 10.30827/profesorado.v26i1.13460]
- Aubert, A., García, C., y Racionero, S. (2009). El Aprendizaje dialógico. Cultura y Educación. 21(2), 129-139. Doi: 10.1174/113564009788345826
- Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (2022) Dos años después salvando a una generación. <https://www.unicef.org/lac/media/35631/file/Dos-anos-despues-salvando-a-una-generacion.pdf>
- Barreno, J. (2021). Asistencia pedagógica virtual y desempeño docente en tiempos de pandemia en la I.E. Pedro pablo Atusparia de Nuevo Chimbote. Revista Multidisciplinar Ciencia Latina Volumen 6, Número 1. DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1654](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1654)
- Barrientos, P., Chanamé, R., y Rojas, N. (2022). Monitoreo y acompañamiento pedagógico en educación básica.
- Carrasco, N. (2018). Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente de los profesores del área de comunicación, educación regular básica secundaria, Chiclayo. Tesis presentada para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación, con mención en Investigación y Docencia. Repositorio institucional: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8264>
- Cifuentes, J. y Cárdenas, H. (2020). Mejoramiento de las prácticas de enseñanza en directivos y profesores de contextos rurales. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 61, pp. 122-149, 2020. Fundación Universitaria Católica del Norte. DOI: <https://doi.org/10.35575/rvucn.n61a8>
- COPARE (2021). Proyecto Educativo Regional Lambayeque. Gobierno Regional Lambayeque.
- Delgado, R. y Balarezo, A. (2021). Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú. Revista Propuestas Educativas. Vol. 4 N° 7 Enero – junio 2022. <https://doi.org/10.33996/propuestas.v4i7.773>

- Fidias, A. (2012). El Proyecto de Investigación. Sexta Edición. Editorial Episteme. Venezuela.
- Freire, P. (1979). La educación como práctica de la libertad. Madrid: Siglo veintiuno. Gaceta Académica de la Licenciatura en Educación Básica. Rastros y Rostros del saber. Vol 2
- Hernández, R., Fernández C., Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. Quinta Edición. Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A
- León, E. (2018). Acompañamiento Pedagógico y colapso educativo: algunos problemas. Educación Dialogo informado sobre políticas públicas. <https://www.educacionperu.org/acompanamiento-pedagogico-problemas-contexto-del-colapso-educativo/?format=pdf>
- Limongi-Vélez, V. (2022). Un reto actual: acompañamiento pedagógico, el camino para mejorar el accionar de los docentes. Cátedra, 5(2), 55–74. <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3544>
- Madero, S. (2019). Factores de la teoría de Herzberg y el impacto de los incentivos en la satisfacción de los trabajadores. Acta univ vol.29. México <https://doi.org/10.15174/au.2019.2153>
- Martínez, G., Esparza, A., y Gómez, R. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. DOI: 10.23913/ride.v11i21.703
- Minedu (2014). Marco del Buen Desempeño Docente. Versión actualizada.
- Minedu. (2019). Norma que establece disposiciones para el desarrollo del acompañamiento pedagógico en I.I.EE. de la EBR. RVM N° 290 – 2019
- Minedu. (2020). Norma que establece disposiciones para el desarrollo del acompañamiento pedagógico en I.I.EE. de la EBR. RVM N° 104 .2020
- Porlan, R.(1995) Constructivismo y escuela. hacia un modelo de la enseñanza. aprendizaje basado en la investigacion. sevilla, 1995, 113 p.
- Prieto, O., y Duque, E. (2009). El Aprendizaje Dialógico Y Sus Aportaciones A La Teoría De La Educación. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 10(3), 7-30.
- Ramírez, R. (2023) Estrategia de gestión educativa para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa 11011 Señor de los Milagros – Chiclayo. Tesis para optar el grado de maestro en ciencias de la educación. USS. Repositorio <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11520>
- Santacruz, J. (2018). Percepción docente sobre el acompañamiento Pedagógico en la IE "Divino Niño del Milagro" N° 11027, distrito de Eten - Chiclayo – Lambayeque, 2018. Tesis para optar el grado de Maestra en Educación. Repositorio Institucional UDP . <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/4376>
- Sosa, W.(2022). El monitoreo, acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa San Pedro del distrito San José – Lambayeque. Repositorio UCV. Tesis postgrado <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97236>

1  
Tamaris, H. y Aguirre, A. (2019). El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N°14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana, Tesis para optar el grado académico de magister en Administración de la Educación. Repositorio institucional UCV.

10  
Taveras, B. y López, J. (2023). El acompañamiento pedagógico en República Dominicana, perspectivas de docentes y acompañantes. Revista Mexicana de Investigación Educativa. VOL. 27, NÚM. 95, PP. 1193-1224 (ISSN: 14056666 • ISSN-e 25942271. 30 - Ene-2023

37  
Unesco (2022). Informe Regional de Monitoreo ODS4- Educación 2030. La encrucijada de la educación en América Latina y El Caribe. Francia. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/48153-la-encrucijada-la-educacion-america-latina-caribe-informe-regional-monitoreo>. Universidad, Ciencia y Tecnología, vol.26, Núm. 114, (pp. 06-16)

## **ANEXOS**



ANEXO N° 01

**1** INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.**

Estimado docente, **2** el presente cuestionario tiene por finalidad recoger información respecto al acompañamiento pedagógico en sus fases de planificación, clima de acompañamiento, conducción del P E-A, evaluación y formas de intervención, realizado por el equipo directivo de la I.E. José Olaya Balandra. Le solicitamos responder con sinceridad cada ítem formulado, marcando en cada enunciado la alternativa que más se ajuste a la realidad en su I.E. Le solicitamos responder con sinceridad y veracidad cada ítem formulado señalando solo una de las cuatro alternativas propuestas, agradeciéndole anticipadamente su colaboración en la presente investigación.

N°	DIMENSIÓN/ITEMS	Escala de valoración			
		1	2	3	4
<b>DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN COLEGIADA</b>					
1	¿El equipo directivo planifica y socializa el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico con todos los docentes acompañados?				
2	¿El equipo directivo cumple con realizar el número de visitas programadas a aulas y posterior acompañamiento?				
3	¿El equipo directivo revisa la planificación curricular del docente y brinda aportes para la mejora continua en su proceso de diseño?				
4	¿El equipo directivo orienta la planificación curricular desde una visión científica y pedagógica en su proceso de acompañamiento?				
<b>DIMENSIÓN 2: CLIMA DE ACOMPAÑAMIENTO</b>					
5	¿El equipo directivo brinda un espacio acogedor y de respeto durante el trabajo de acompañamiento con los docentes?				
6	¿El equipo directivo propicia el diálogo reflexivo acerca del trabajo del docente acompañado?				
7	¿El equipo directivo promueve el trabajo colaborativo en la ejecución de los GIA?				
8	¿Los canales de comunicación que emplea el equipo directivo fortalecen el clima laboral entre directivos y docentes acompañados?				
<b>DIMENSIÓN 3: CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA</b>					
9	¿El equipo directivo brinda oportunamente su experticia pedagógica para fortalecer el desarrollo profesional de los docentes?				
10	¿El equipo directivo evidencia el dominio de los aspectos pedagógicos y disciplinares para retroalimentar a los docentes?				
11	¿Las estrategias pedagógicas dadas por el equipo directivo permitieron mejorar la práctica docente?				
12	¿El equipo directivo fortalece el desarrollo adecuado de los procesos pedagógicos en la conducción de la enseñanza - aprendizaje del docente acompañado?				
<b>DIMENSIÓN 4: EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA</b>					
13	¿El equipo directivo canaliza y sistematiza la información recogida durante cada visita a aula para la toma de decisiones?				
14	¿El acompañamiento realizado por el equipo directivo permite evaluar y reorientar el proceso enseñanza a fin de mejorarlo?				
15	¿El equipo directivo brinda retroalimentación y seguimiento continuo a los aspectos que necesita fortalecer en el docente acompañado?				
16	¿Considera que las orientaciones del acompañamiento pedagógico ofrecidas por el equipo directivo a Ud. permitieron mejorar los niveles de aprendizaje de sus estudiantes?				

DIMENSIÓN 5: FORMAS DE INTERVENCIÓN		1	2	3	4
17	¿El equipo directivo comunica oportunamente fechas y procedimientos para los GIAS, talleres y reuniones a realizar con los docentes?				
18	¿El equipo directivo brinda asesoría personalizada que contribuya a reflexionar y optimizar la práctica pedagógica del docente?				
19	¿El equipo directivo propicia el trabajo en equipo mediante las reuniones de planificación colegiadas?				
20	¿La organización de las actividades de acompañamiento y jornadas de fortalecimiento de la práctica pedagógica son coherentes y contribuyen a mejorar su desempeño docente?				

Escala: Ordinal

Valoración	Categoría
Nunca	1
A veces	2
Casi siempre	3
Siempre	4

INTERPRETACIÓN	RANGOS
Deficiente	1 - 20
Regular	21 - 40
Bueno	41 - 60
Muy bueno	61 - 80

## INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE.

Estimado directivo:

El presente cuestionario tiene como propósito recabar información relacionada al desempeño docente del personal acompañado a su cargo durante el año lectivo, considerando los aspectos evidenciados de su desenvolvimiento laboral y otros concordantes con los dominios, competencias y desempeños del MBDD. La información proporcionada de cada docente acompañado es confidencial y reservada y será empleada únicamente para organizar los resultados estadísticos, su interpretación, discusión y conclusiones del presente trabajo.

### INSTRUCCIÓN

Sírvase leer los siguientes enunciados y marque con una "X" la puntuación que le corresponde a cada docente en el recuadro correspondiente.

INICIALES DEL NOMBRE DEL DOCENTE ACOMPAÑADO:

.....

N°	DIMENSIÓN/ITEMS	Escala de valoración			
		1	2	3	4
<b>DIMENSIÓN 1: • PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>					
1	El (la) docente demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.				
2	El (la) docente diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.				
3	El (la) docente prepara una planificación curricular en coherencia con los aprendizajes, características y necesidades de los estudiantes.				
4	El (la) docente planifica la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y en concordancia con los aprendizajes esperados.				
5	El (la) docente organiza la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en sintonía con los logros esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.				
<b>DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
6	El (la) docente orienta el desarrollo de sus clases a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.				
7	El (la) docente desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo haciendo uso de recursos tecnológicos.				
8	El (la) docente desarrolla aprendizajes demostrando dominio de los aspectos pedagógicos y disciplinares de manera actualizada y comprensible para todos los estudiantes.				
9	El (la) docente emplea variados métodos y técnicas que permiten realizar una evaluación en forma diferenciada de los aprendizajes esperados, tomando en cuenta el estilo y ritmo de aprendizaje de los estudiantes.				
10	El (la) docente propicia un ambiente acogedor fomentando relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.				
<b>DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN DEL DOCENTE EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
11	El (la) docente se involucra activamente en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, implementación de los planes de mejora continua, demostrando identificación y compromiso en los equipos de trabajo.				

12	El (la) docente desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica que contribuyan a la mejora de la calidad educativa.				
13	El (la) docente fomenta vínculos de respeto y comunicación con las familias y la comunidad.				
14	El (la) docente interactúa con el equipo docente colaborativamente e intercambia experiencias del trabajo pedagógico con miras a mejorar la enseñanza y la calidad educativa del plantel.				
15	El (la) docente integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.				
<b>DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
16	El (la) docente se conduce de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos				
17	El (la) docente toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.				
18	El (la) docente participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.				
19	El (la) docente evidencia conocimiento actualizado de las políticas educativas de nivel regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.				
20	El (la) docente reflexiona en redes educativas y comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.				

Escala: Ordinal

Niveles	Categoría
Nunca	1
A veces	2
Casi Siempre	3
Siempre	4

INTERPRETACIÓN	RANGOS
Nivel I (Deficiente)	1 - 20
Nivel II (Regular)	21 - 40
Nivel III (Bueno)	41 - 60
Nivel IV (Muy bueno)	61 - 80

ANEXO N° 02  
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO	Es el conjunto de actividades que desarrolla el equipo directivo para ofrecer asesoría pedagógica al docente mediante tareas específicas orientadas a obtener datos e información necesaria para optimizar su práctica pedagógica y el desarrollo autónomo de la profesión docente que contribuya a mejorar los aprendizajes de los estudiantes. (Minedu, 2020)	<p>2 El procedimiento que se seguirá para medir la variable acompañamiento pedagógico directivo, estará dado por un cuestionario que mide dimensiones planificadas en la planificación colegiada, clima de acompañamiento, del proceso de enseñanza, del proceso de enseñanza y formas de intervención.</p>	-Planificación colegiada	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de acompañamiento pedagógico.</li> <li>Cumplimiento de visitas programadas.</li> <li>Revisión de la planificación curricular.</li> <li>Orientación científica – pedagógica.</li> </ul>	1,2,3,4	CUESTIONARIO
			-Clima de acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones profesionales.</li> <li>Reflexión docente.</li> <li>Trabajo colaborativo.</li> <li>Canales de comunicación.</li> </ul>	5,6,7,8	
			-Conducción del proceso de enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo profesional.</li> <li>Dominio pedagógico y disciplinar.</li> <li>Estrategias de gestión.</li> <li>Desarrollo de procesos pedagógicos.</li> </ul>	9, 10, 11, 12	
			-Evaluación del proceso de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistematización de la información.</li> <li>Fortalecimiento de la labor docente.</li> <li>Reorientación del PEA</li> </ul>	13, 14, 15, 16	
			- Formas de intervención	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cronogramas y actividades previstas.</li> <li>Asesoría personalizada.</li> <li>Trabajo colegiado</li> </ul>	17, 18, 19, 20	

<p>DESEMPEÑO DOCENTE</p>	<p>1.1 Conjunto de actividades y tareas, en las que desarrolla el docente en un contexto institucional, vinculado a la formación de estudiantes capaces de ser agentes de cambio para transformar su entorno socio-cultural; siendo su evaluación un elemento necesario para optimizar la calidad educativa. (Martínez et al., 2020).</p>	<p>El procedimiento que permitirá evaluar el desempeño docente se realizará a través de una lista de cotejo que medirá las fases de preparación para los aprendizajes, la enseñanza para los aprendizajes y la participación del docente articulada con la comunidad concordante con las rúbricas de observación de cada docente.</p>	<p>4 -Preparación para el aprendizaje de los estudiantes - Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>-Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>2 - Participación del docente en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.</p> <p>2 - Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente</p>	<p>-Conocimiento de las teorías pedagógicas. • Planificación docente. • Diversificación curricular. • Evaluación formativa</p> <p>• Práctica pedagógica. • Estrategias pedagógicas diferenciadas. • Conocimiento pedagógico y disciplinar. • Metodología docente.</p> <p>2 • Participación en instrumentos de gestión. • Desarrollo de proyectos de innovación pedagógica. • Formas de comunicación. • Intercambio de experiencias pedagógicas.</p> <p>• Ética profesional. • Normas de protección a los estudiantes. • Políticas educativas. • Participación en comunidades profesionales.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5</p> <p>6, 7, 8, 9, 10</p> <p>11, 12, 13, 14, 15</p> <p>16, 17, 18, 19, 20</p>	<p>CUESTIONARIO</p>
------------------------------	---	---	--	---	--	---------------------

4  
ANEXO N° 03

VALIDACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 1

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. NOMBRES Y APELLIDOS DEL VALIDADOR: **MARIA ELENA COTRINA CABRERA**  
 1.2. N° DNI DEL VALIDADOR: **16702840**  
 1.3. GRADO ACADÉMICO: **DOCTORA**  
 1.4. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: **DOCENTE DE INVESTIGACION POSGRADO UCV**  
 1.5. INSTRUMENTO: **CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.**  
 1.6. APLICABLE A: **PERSONAL DOCENTE DE LA I.E. JOSÉ OLAYA BALANDRA – DISTRITO SANTA ROSA.**  
 1.7. AUTORES DEL INSTRUMENTO: **ERICK JOHAN LÁZARO VEGA – ALDO DERMALÍ URIARTE BERNAL.**

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN:

Aspectos a considerar en la validación del instrumento:		1	2	3	4	Observaciones y/o sugerencias.
		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	
<b>COHERENCIA</b>	Los ítems están redactados de manera ordenada según dimensiones e indicadores.				X	
<b>COHESIÓN</b>	Los ítems están redactados en oraciones y párrafos que comunican el mensaje de manera clara.				X	
<b>PERTINENCIA</b>	Los ítems evalúan lo previsto en los objetivos de la investigación.				X	
<b>SUFICIENCIA</b>	Los ítems son apropiados en cantidad para evaluar la variable de investigación.				X	
<b>OBJETIVIDAD</b>	Los ítems permiten medir comportamientos observables				X	
<b>CONSISTENCIA</b>	Los ítems han sido elaborados en concordancia con los fundamentos teóricos de las variables.				X	
<b>METODOLOGÍA</b>	Los ítems redactados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
<b>ESCALAS DE VALORACIÓN</b>	Las escalas empleadas para la valoración de los ítems son adecuadas.				X	
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Los ítems están organizados y distribuidos de acuerdo a las dimensiones e indicadores.				X	
<b>ESTRUCTURA</b>	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta claras.				X	
<b>PUNTAJES PARCIALES</b>					<b>40</b>	<b>PUNTAJE TOTAL:</b>


VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

INTERVALOS	RESULTADOS
1 - 10	DEFICIENTE*
11 - 20	REGULAR*
21 - 30	BUENO**
31 - 40	MUY BUENO**

\* No aplicable \*\* Aplicable

Calificación: MUY BUENO

Chiclayo, 26 de junio del 2023



MARIA ELENA COTRINA CABRERA  
 DNI 16702840  
 CÓDIGO VIRTUAL 0000909162

**FICHA DE VALIDACIÓN DE  
INSTRUMENTO 2**

**I. INFORMACIÓN GENERAL: EL**

- 1.1. NOMBRES Y APELLIDOS DEL VALIDADOR: **MARIA ELENA COTRINA CABRERA**  
 1.2. N° DNI DEL VALIDADOR: **16702840**  
 1.3. GRADO ACADÉMICO: **DOCTORA**  
 1.4. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: **DOCENTE DE INVESTIGACION POSGRADO UCV**  
 1.5. INSTRUMENTO: **CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DOCENTE.**  
 1.6. APLICABLE A: **EQUIPO DIRECTIVO DE LA I.E. JOSÉ OLAYA BALANDRA – DISTRITO SANTA ROSA.**  
 1.7. AUTORES DEL INSTRUMENTO: **ERICK JOHAN LÁZARO VEGA – ALDO DERMALÍ URIARTE BERNAL.**

**II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN:**

Aspectos a considerar en la validación del instrumento:		1	2	3	4	Observaciones y/o sugerencias.
		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	
<b>COHERENCIA</b>	Los ítems están redactados de manera ordenada según dimensiones e indicadores.				X	
<b>COHESIÓN</b>	Los ítems están redactados en oraciones y párrafos que comunican el mensaje de manera clara.				X	
<b>PERTINENCIA</b>	Los ítems evalúan lo previsto en los objetivos de la investigación.				X	
<b>SUFICIENCIA</b>	Los ítems son apropiados en cantidad para evaluar la variable de investigación.				X	
<b>OBJETIVIDAD</b>	Los ítems permiten medir comportamientos observables				X	
<b>CONSISTENCIA</b>	Los ítems han sido elaborados en concordancia con los fundamentos teóricos de las variables.				X	
<b>METODOLOGÍA</b>	Los ítems redactados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
<b>ESCALAS DE VALORACIÓN</b>	Las escalas empleadas para la valoración de los ítems son adecuadas.				X	
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Los ítems están organizados y distribuidos de acuerdo a las dimensiones e indicadores.				X	
<b>ESTRUCTURA</b>	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta claras.				X	
<b>PUNTAJES PARCIALES</b>						<b>PUNTAJE TOTAL:</b>

**VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO**

INTERVALOS	RESULTADOS
1 - 10	DEFICIENTE*
11 - 20	REGULAR*
21 - 30	BUENO**
31 - 40	MUY BUENO**

\* No aplicable \*\* Aplicable

Calificación: 40

Chiclayo, 26 de junio del 2023



-----  
**MARIA ELENA COTRINA CABRERA**

**DNI 16702840**

**CÓDIGO VIRTUAL 0000909162**



**FICHA DE VALIDACIÓN DE  
INSTRUMENTO 1**

**I. INFORMACIÓN GENERAL:**

- 1.1. NOMBRES Y APELLIDOS DEL VALIDADOR: Yta Luzgarda Torres Deza  
 1.2. N° DNI DEL VALIDADOR: 16681793  
 1.3. GRADO ACADÉMICO: Doctora en Educación.  
 1.4. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Docente/IE Santa Magdalena Sofia  
 1.5. INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.  
 1.6. APLICABLE A: PERSONAL DOCENTE DE LA I.E. JOSÉ OLAYA BALANDRA – DISTRITO SANTA ROSA.  
 1.7. AUTORES DEL INSTRUMENTO: ERICK JOHAN LÁZARO VEGA – ALDO DERMALÍ URIARTE BERNAL.

**II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN:**

Aspectos a considerar en la validación del instrumento:		1	2	3	4	Observaciones y/o sugerencias.
		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	
<b>COHERENCIA</b>	Los ítems están redactados de manera ordenada según dimensiones e indicadores.				X	
<b>COHESIÓN</b>	Los ítems están redactados en oraciones y párrafos que comunican el mensaje de manera clara.				X	
<b>PERTINENCIA</b>	Los ítems evalúan lo previsto en los objetivos de la investigación.				X	
<b>SUFICIENCIA</b>	Los ítems son apropiados en cantidad para evaluar la variable de investigación.				X	
<b>OBJETIVIDAD</b>	Los ítems permiten medir comportamientos observables				X	
<b>CONSISTENCIA</b>	Los ítems han sido elaborados en concordancia con los fundamentos teóricos de las variables.				X	
<b>METODOLOGÍA</b>	Los ítems redactados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
<b>ESCALAS DE VALORACIÓN</b>	Las escalas empleadas para la valoración de los ítems son adecuadas.				X	
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Los ítems están organizados y distribuidos de acuerdo a las dimensiones e indicadores.				X	
<b>ESTRUCTURA</b>	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta claras.				X	
<b>PUNTAJES PARCIALES</b>						<b>PUNTAJE TOTAL: 40</b>

**VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO**

INTERVALOS	RESULTADOS
1 - 10	DEFICIENTE*
11 - 20	REGULAR*
21 - 30	BUENO**
31 - 40	MUY BUENO**

\* No aplicable \*\* Aplicable

Calificación: 40

Chiclayo, 26 de junio del 2023



Dra. Yta Luzgarda Torres Deza

**FICHA DE VALIDACIÓN DE  
INSTRUMENTO 2**

**I. INFORMACIÓN GENERAL: EL**

- 1.1. NOMBRES Y APELLIDOS DEL VALIDADOR: Yta Luzgarda Torres Deza  
 1.2. N° DNI DEL VALIDADOR: 16681793  
 1.3. GRADO ACADÉMICO: Doctora en Educación.  
 1.4. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Docente/IE Santa Magdalena Sofia  
 1.5. INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DOCENTE.  
 1.6. APLICABLE A: EQUIPO DIRECTIVO DE LA I.E. JOSÉ OLAYA BALANDRA – DISTRITO SANTA ROSA.  
 1.7. AUTORES DEL INSTRUMENTO: ERICK JOHAN LÁZARO VEGA – ALDO DERMALÍ URIARTE BERNAL.

**II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN:**

Aspectos a considerar en la validación del instrumento:		1	2	3	4	Observaciones y/o sugerencias.
		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	
<b>COHERENCIA</b>	Los ítems están redactados de manera ordenada según dimensiones e indicadores.				X	
<b>COHESIÓN</b>	Los ítems están redactados en oraciones y párrafos que comunican el mensaje de manera clara.				X	
<b>PERTINENCIA</b>	Los ítems evalúan lo previsto en los objetivos de la investigación.				X	
<b>SUFICIENCIA</b>	Los ítems son apropiados en cantidad para evaluar la variable de investigación.				X	
<b>OBJETIVIDAD</b>	Los ítems permiten medir comportamientos observables				X	
<b>CONSISTENCIA</b>	Los ítems han sido elaborados en concordancia con los fundamentos teóricos de las variables.				X	
<b>METODOLOGÍA</b>	Los ítems redactados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
<b>ESCALAS DE VALORACIÓN</b>	Las escalas empleadas para la valoración de los ítems son adecuadas.				X	
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Los ítems están organizados y distribuidos de acuerdo a las dimensiones e indicadores.				X	
<b>ESTRUCTURA</b>	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta claras.				X	
<b>PUNTAJES PARCIALES</b>						<b>PUNTAJE TOTAL:40</b>

**VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO**

INTERVALOS	RESULTADOS
1 - 10	DEFICIENTE*
11 - 20	REGULAR*
21 - 30	BUENO**
31 - 40	MUY BUENO**

\* No aplicable \*\* Aplicable

Calificación: 40

Chiclayo, 26 de junio del 2023



Dra. Yta Luzgarda Torres Deza

**FICHA DE VALIDACIÓN DE  
INSTRUMENTO 1**

**I. INFORMACIÓN GENERAL:**

- 1.1. NOMBRES Y APELLIDOS DEL VALIDADOR: REINERIO CHILÓN PÉREZ  
 1.2. N° DNI DEL VALIDADOR: 16623709  
 1.3. GRADO ACADÉMICO: MAGISTER EN EDUCACIÓN  
 1.4. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: DIRECTOR I.E 10332  
 1.5. INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.  
 1.6. APLICABLE A: PERSONAL DOCENTE DE LA I.E. JOSÉ OLAYA BALANDRA – DISTRITO SANTA ROSA.  
 1.7. AUTORES DEL INSTRUMENTO: ERICK JOHAN LÁZARO VEGA – ALDO DERMALÍ URIARTE BERNAL.

**II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN:**

Aspectos a considerar en la validación del instrumento:		1	2	3	4	Observaciones y/o sugerencias.
		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	
<b>COHERENCIA</b>	Los ítems están redactados de manera ordenada según dimensiones e indicadores.				X	
<b>COHESIÓN</b>	Los ítems están redactados en oraciones y párrafos que comunican el mensaje de manera clara.				X	
<b>PERTINENCIA</b>	Los ítems evalúan lo previsto en los objetivos de la investigación.			X		
<b>SUFICIENCIA</b>	Los ítems son apropiados en cantidad para evaluar la variable de investigación.			X		
<b>OBJETIVIDAD</b>	Los ítems permiten medir comportamientos observables				X	
<b>CONSISTENCIA</b>	Los ítems han sido elaborados en concordancia con los fundamentos teóricos de las variables.			X		
<b>METODOLOGÍA</b>	Los ítems redactados en el instrumento responden al propósito de la investigación.			X		
<b>ESCALAS DE VALORACIÓN</b>	Las escalas empleadas para la valoración de los ítems son adecuadas.				X	
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Los ítems están organizados y distribuidos de acuerdo a las dimensiones e indicadores.				X	
<b>ESTRUCTURA</b>	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta claras.				X	
PUNTAJES PARCIALES				12	24	PUNTAJE TOTAL: <u>36</u>

**VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO**

INTERVALOS	RESULTADOS
1 - 10	DEFICIENTE*
11 - 20	REGULAR*
21 - 30	BUENO**
31 - 40	MUY BUENO**

\* No aplicable \*\* Aplicable

Calificación: MUY BUENA

Chiclayo, 26 de junio del 2023

  
Mg. Reinerio Chilon Pérez

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 2**

**I. INFORMACIÓN GENERAL: EL**

- 1.1. NOMBRES Y APELLIDOS DEL VALIDADOR: REINERIO CHILON PÉREZ  
 1.2. N° DNI DEL VALIDADOR: 16623709  
 1.3. GRADO ACADÉMICO: MAGISTER EN EDUCACIÓN  
 1.4. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: DIRECTOR I.E. /0332  
 1.5. INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DOCENTE.  
 1.6. APLICABLE A: EQUIPO DIRECTIVO DE LA I.E. JOSÉ OLAYA BALANDRA – DISTRITO SANTA ROSA.  
 1.7. AUTORES DEL INSTRUMENTO: ERICK JOHAN LÁZARO VEGA – ALDO DERMALÍ URIARTE BERNAL.

**II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN:**

Aspectos a considerar en la validación del instrumento:		1	2	3	4	Observaciones y/o sugerencias.
		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	
<b>COHERENCIA</b>	Los ítems están redactados de manera ordenada según dimensiones e indicadores.				X	
<b>COHESIÓN</b>	Los ítems están redactados en oraciones y párrafos que comunican el mensaje de manera clara.			X		
<b>PERTINENCIA</b>	Los ítems evalúan lo previsto en los objetivos de la investigación.			X		
<b>SUFICIENCIA</b>	Los ítems son apropiados en cantidad para evaluar la variable de investigación.				X	
<b>OBJETIVIDAD</b>	Los ítems permiten medir comportamientos observables.				X	
<b>CONSISTENCIA</b>	Los ítems han sido elaborados en concordancia con los fundamentos teóricos de las variables.			X		
<b>METODOLOGÍA</b>	Los ítems redactados en el instrumento responden al propósito de la investigación.			X		
<b>ESCALAS DE VALORACIÓN</b>	Las escalas empleadas para la valoración de los ítems son adecuadas.				X	
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Los ítems están organizados y distribuidos de acuerdo a las dimensiones e indicadores.				X	
<b>ESTRUCTURA</b>	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta claras.			X		
PUNTAJES PARCIALES				15	20	PUNTAJE TOTAL: 35


**VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO**

INTERVALOS	RESULTADOS
1 - 10	DEFICIENTE*
11 - 20	REGULAR*
21 - 30	BUENO**
31 - 40	MUY BUENO**

\* No aplicable \*\* Aplicable

Calificación: MUY BUENA.

Chiclayo, 26 de junio del 2023

  
Mg. Reinerio Chilon Pérez

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 1**

**I. INFORMACIÓN GENERAL:**

- 1.1. NOMBRES Y APELLIDOS DEL VALIDADOR: Oscar Esgardo La Rosa Requejo  
 1.2. N° DNI DEL VALIDADOR: 16696895  
 1.3. GRADO ACADÉMICO: Magister  
 1.4. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Sub Director - I.E. 10160  
 1.5. INSTRUMENTO: **CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.**  
 1.6. APLICABLE A: PERSONAL DOCENTE DE LA I.E. JOSÉ OLAYA BALANDRA – DISTRITO SANTA ROSA.  
 1.7. AUTORES DEL INSTRUMENTO: ERICK JOHAN LÁZARO VEGA – ALDO DERMALÍ URIARTE BERNAL.

**II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN:**

Aspectos a considerar en la validación del instrumento:		1	2	3	4	Observaciones y/o sugerencias.
		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	
<b>COHERENCIA</b>	Los ítems están redactados de manera ordenada según dimensiones e indicadores.				X	
<b>COHESIÓN</b>	Los ítems están redactados en oraciones y párrafos que comunican el mensaje de manera clara.				X	
<b>PERTINENCIA</b>	Los ítems evalúan lo previsto en los objetivos de la investigación.				X	
<b>SUFICIENCIA</b>	Los ítems son apropiados en cantidad para evaluar la variable de investigación.				X	
<b>OBJETIVIDAD</b>	Los ítems permiten medir comportamientos observables				X	
<b>CONSISTENCIA</b>	Los ítems han sido elaborados en concordancia con los fundamentos teóricos de las variables.				X	
<b>METODOLOGÍA</b>	Los ítems redactados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
<b>ESCALAS DE VALORACIÓN</b>	Las escalas empleadas para la valoración de los ítems son adecuadas.				X	
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Los ítems están organizados y distribuidos de acuerdo a las dimensiones e indicadores.				X	
<b>ESTRUCTURA</b>	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta claras.				X	
PUNTAJES PARCIALES						<b>PUNTAJE TOTAL: 40</b>

**VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO**

INTERVALOS	RESULTADOS
1 - 10	DEFICIENTE*
11 - 20	REGULAR*
21 - 30	BUENO**
31 - 40	MUY BUENO**

\* No aplicable \*\* Aplicable

Calificación: 40 puntos

Chiclayo, 26 de junio del 2023



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 2**

**I. INFORMACIÓN GENERAL: EL**

- 1.1. NOMBRES Y APELLIDOS DEL VALIDADOR: OSCAR ESGARDO LA ROSA REQUEJO  
 1.2. N° DNI DEL VALIDADOR: 16696895  
 1.3. GRADO ACADÉMICO: MAGISTER  
 1.4. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: SUBDIRECTOR - I.E. 10160  
 1.5. INSTRUMENTO: **CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DOCENTE.**  
 1.6. APLICABLE A: EQUIPO DIRECTIVO DE LA I.E. JOSÉ OLAYA BALANDRA – DISTRITO SANTA ROSA.  
 1.7. AUTORES DEL INSTRUMENTO: ERICK JOHAN LÁZARO VEGA – ALDO DERMALÍ URIARTE BERNAL.

**II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN:**

Aspectos a considerar en la validación del instrumento:		1	2	3	4	Observaciones y/o sugerencias.
		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	
<b>COHERENCIA</b>	Los ítems están redactados de manera ordenada según dimensiones e indicadores.				X	
<b>COHESIÓN</b>	Los ítems están redactados en oraciones y párrafos que comunican el mensaje de manera clara.				X	
<b>PERTINENCIA</b>	Los ítems evalúan lo previsto en los objetivos de la investigación.				X	
<b>SUFICIENCIA</b>	Los ítems son apropiados en cantidad para evaluar la variable de investigación.				X	
<b>OBJETIVIDAD</b>	Los ítems permiten medir comportamientos observables				X	
<b>CONSISTENCIA</b>	Los ítems han sido elaborados en concordancia con los fundamentos teóricos de las variables.				X	
<b>METODOLOGÍA</b>	Los ítems redactados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
<b>ESCALAS DE VALORACIÓN</b>	Las escalas empleadas para la valoración de los ítems son adecuadas.				X	
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Los ítems están organizados y distribuidos de acuerdo a las dimensiones e indicadores.				X	
<b>ESTRUCTURA</b>	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta claras.				X	
PUNTAJES PARCIALES						PUNTAJE TOTAL: <u>40</u>

**VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO**

INTERVALOS	RESULTADOS
1 - 10	DEFICIENTE*
11 - 20	REGULAR*
21 - 30	BUENO**
31 - 40	MUY BUENO**

\* No aplicable    \*\* Aplicable

Calificación: 40 puntos.

Chiclayo, 26 de junio del 2023



**FICHA DE VALIDACIÓN DE  
INSTRUMENTO 1**

**I. INFORMACIÓN GENERAL:**

- I.1. NOMBRES Y APELLIDOS DEL VALIDADOR: Rosa Alejandrina Rodríguez Castillo  
 I.2. N° DNI DEL VALIDADOR: 27143661  
 I.3. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Directora CEBE "Tulio Herrera León"  
 I.4. INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.  
 I.5. APLICABLE A: PERSONAL DOCENTE DE LA I.E. JOSÉ OLAYA BALANDRA – DISTRITO SANTA ROSA.  
 I.6. AUTORES DEL INSTRUMENTO: ERICK JOHAN LÁZARO VEGA – ALDO DERMALÍ URIARTE BERNAL.

**II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN:**

Aspectos a considerar en la validación del instrumento:		1	2	3	4	Observaciones y/o sugerencias.
		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	
<b>COHERENCIA</b>	Los ítems están redactados de manera ordenada según dimensiones e indicadores.				X	
<b>COHESIÓN</b>	Los ítems están redactados en oraciones y párrafos que comunican el mensaje de manera clara.				X	
<b>PERTINENCIA</b>	Los ítems evalúan lo previsto en los objetivos de la investigación.				X	
<b>SUFICIENCIA</b>	Los ítems son apropiados en cantidad para evaluar la variable de investigación.				X	
<b>OBJETIVIDAD</b>	Los ítems permiten medir comportamientos observables				X	
<b>CONSISTENCIA</b>	Los ítems han sido elaborados en concordancia con los fundamentos teóricos de las variables.				X	
<b>METODOLOGÍA</b>	Los ítems redactados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
<b>ESCALAS DE VALORACIÓN</b>	Las escalas empleadas para la valoración de los ítems son adecuadas.				X	
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Los ítems están organizados y distribuidos de acuerdo a las dimensiones e indicadores.				X	
<b>ESTRUCTURA</b>	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta claras.				X	
<b>PUNTAJES PARCIALES</b>		-	-	-	40	<b>PUNTAJE TOTAL: 40</b>

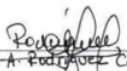
**VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO**

INTERVALOS	RESULTADOS
1 - 10	DEFICIENTE*
11 - 20	REGULAR*
21 - 30	BUENO**
31 - 40	MUY BUENO**

\* No aplicable \*\* Aplicable

Calificación: Muy Bueno

Chiclayo, 26 de junio del 2023

  
 Mg. Rosa A. Rodríguez Castillo

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 2**

**I. INFORMACIÓN GENERAL: EL**

- 1.7. NOMBRES Y APELLIDOS DEL VALIDADOR: Rosa Alejandrina Rodríguez Castillo  
 1.8. N° DNI DEL VALIDADOR: 27143661  
 1.9. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Directora CEBE "Tulio Herrera León"  
 1.10. INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DOCENTE.  
 1.11. APLICABLE A: EQUIPO DIRECTIVO DE LA I.E. JOSÉ OLAYA BALANDRA – DISTRITO SANTA ROSA.  
 1.12. AUTORES DEL INSTRUMENTO: ERICK JOHAN LÁZARO VEGA – ALDO DERMALI URIARTE BERNAL.

**II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN:**

Aspectos a considerar en la validación del instrumento:		1	2	3	4	Observaciones y/o sugerencias.
		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	
<b>COHERENCIA</b>	Los ítems están redactados de manera ordenada según dimensiones e indicadores.				X	
<b>COHESIÓN</b>	Los ítems están redactados en oraciones y párrafos que comunican el mensaje de manera clara.				X	
<b>PERTINENCIA</b>	Los ítems evalúan lo previsto en los objetivos de la investigación.				X	
<b>SUFICIENCIA</b>	Los ítems son apropiados en cantidad para evaluar la variable de investigación.				X	
<b>OBJETIVIDAD</b>	Los ítems permiten medir comportamientos observables				X	
<b>CONSISTENCIA</b>	Los ítems han sido elaborados en concordancia con los fundamentos teóricos de las variables.				X	
<b>METODOLOGÍA</b>	Los ítems redactados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
<b>ESCALAS DE VALORACIÓN</b>	Las escalas empleadas para la valoración de los ítems son adecuadas.				X	
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Los ítems están organizados y distribuidos de acuerdo a las dimensiones e indicadores.				X	
<b>ESTRUCTURA</b>	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta claras.				X	
<b>PUNTAJES PARCIALES</b>		-	-	-	40	<b>PUNTAJE TOTAL: 40</b>

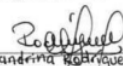
**VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO**

INTERVALOS	RESULTADOS
1 - 10	DEFICIENTE*
11 - 20	REGULAR*
21 - 30	BUENO**
31 - 40	MUY BUENO**

\* No aplicable \*\* Aplicable

Calificación: Muy Bueno

Chilayo, 26 de junio del 2023

  
 Mg. Rosa Alejandrina Rodríguez Castillo



ANEXO N° 04

CARTA DE PRESENTACIÓN



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 26 de Junio del 2023

**CARTA N° 00 -2023/UCT-FH**

Director de la I.E. JOSÉ OLAYA BALANDRA – SANTA ROSA.  
UGEL CHICLAYO  
LAMBAYEQUE

**Asunto: PRESENTACIÓN DEL (LOS) EGRESADOS DEL PROGRAMA SEGUNDA ESPECIALIDAD Y AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento a la(s) egresados del Programa de Segunda Especialidad En Gestión Educativa - UCT, *Uriarte Bernal Aldo Dermalí - Lázaro Vega Erick Johan*, quienes desean realizar su trabajo de investigación denominada "ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. JOSÉ OLAYA BALANDRA DEL DISTRITO DE SANTA ROSA, CHICLAYO - 2023" Institución bajo su cargo; para lo cual solicitan su apoyo Del 10 al 21 de julio del presente con el propósito de aplicar sus instrumentos de investigación, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional de Segunda Especialidad.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente:

**Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**  
Decana de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo



Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe



ANEXO N° 05

DECLARACIÓN JURADA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

DECLARACIÓN JURADA

Los firmantes: **ERICK JOHAN LÁZARO VEGA** identificado con DNI N° 16805435 y **ALDO DERMALÍ URIARTE BERNAL** identificado con DNI N° 16789006 - Egresados del Programa Segunda Especialidad en Gestión Educativa – Universidad Católica de Trujillo, en calidad de autores de la tesis: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa, Chiclayo, 2023:

**DECLARAMOS BAJO JURAMENTO:**

Que hemos realizado la aplicación de dos instrumentos de investigación denominados:

- a) Cuestionario para evaluar el acompañamiento pedagógico.
- b) Cuestionario para evaluar el desempeño docente.

Dichos instrumentos de evaluación fueron aplicados en la I.E. JEC. JOSÉ OLAYA BALANDRA del distrito de Santa Rosa, del 10 al 21 de julio del 2023 respectivamente la misma que nos permitió recoger información estadística de utilidad, para su análisis e interpretación, información que se encuentran plasmada en los resultados de nuestro informe de tesis.

Firmamos la presente declaración, dando fe de su contenido.

Chiclayo, 30 de Octubre del 2023



**ERICK JOHAN LÁZARO VEGA**  
DNI N° 16805435



**ALDO DERMALÍ URIARTE BERNAL**  
DNI N° 16789006

ANEXO N° 06

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



IE. JOSÉ OLAYA BALANDRA  
SANTA ROSA  
Prolong. Micaela Bastidas # 400  
R.D. 0252: 17-03-78/09545509/  
RUC. 20479372722



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE  
INVESTIGACIÓN

El Director de la Institución Educativa JEC. JOSÉ OLAYA BALANDRA, del Distrito Santa Rosa, jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa de Chiclayo, deja:

CONSTANCIA

Que: **Aldo Dermalí Uriarte Bernal** y **Erick Johan Lázaro Vega**, egresados del Programa Segunda Especialidad en Gestión Educativa de la Universidad Católica de Trujillo han aplicado dos instrumentos de evaluación al personal directivo y docentes del plantel a mi cargo, como parte de su trabajo de investigación denominado: **"ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. JOSÉ OLAYA BALANDRA DEL DISTRITO DE SANTA ROSA, CHICLAYO - 2023"**. Dichos instrumentos fueron aplicados del 10 al 21 de Julio del presente año.

Se expide la presente a solicitud de los interesados para los fines que estimen conveniente.

Santa Rosa, 31 de julio del 2023

IE. JOSÉ OLAYA BALANDRA  
SANTA ROSA  
  
Dr. **Aldo Dermalí Uriarte Bernal**  
DIRECTOR

ANEXO N° 07

PRUEBA DE NORMALIDAD

Prueba de Shapiro-Wilk de las variables Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente.

Variables y Dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Acompañamiento Pedagógico</b>	,885	38	,001
Planificación colegiada	,875	38	,001
Clima de acompañamiento	,827	38	,000
Conducción del proceso de enseñanza	,932	38	,023
Evaluación del proceso de enseñanza	,871	38	,000
Formas de intervención	,850	38	,000
<b>Desempeño Docente</b>	,948	38	,079
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	,947	38	,069
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	,933	38	,056
Participación del docente en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	,951	38	,097
Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	,930	38	,060

Nota: Información arrojada por el paquete estadístico SPSS V25

**Conclusión:**

Al determinar el estadístico de Shapiro-Wilk en cada una de las variables bajo estudio, se aprecia que la significancia de Acompañamiento Pedagógico es menor a 0.05 (0.001 < 0.05) por lo tanto estas **NO SE DISTRIBUYEN NORMALMENTE**, de igual forma, en cada una de sus dimensiones también sus significancias son menores a 0.05. En el caso de la variable Desempeño Docente su significancia es mayor a 0.05 (0.079 > 0.05) por lo tanto **SI SE DISTRIBUYEN NORMALMENTE** y en sus dimensiones que la conforman también presentan el mismo comportamiento en su significancia ( $p > 0.05$ ). Según Hernández (2018), precisa que cuando se realiza el análisis de normalidad en dos variables que están siendo estudiadas, si las dos no presente normalidad entre sus datos, la pruebas a aplicar para la contratación de hipótesis será no paramétricas, pero en este caso en particular, una de las variables si presentan normalidad, por lo tanto, se puede aplicar.

Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones/ Indicadores	Metodología
<p><b>4 Problema general</b> ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa, Chiclayo, 2023?</p> <p><b>2 Problemas específicos</b> • ¿Cuál es el nivel de acompañamiento pedagógico en la I.E. "José Olaya Balandra" del distrito de Santa Rosa, Chiclayo, 2023? • ¿Cuál es el nivel de desempeño docente en la I.E. "José Olaya Balandra" del distrito de Santa Rosa, Chiclayo, 2023? • ¿Existe relación entre el nivel de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la I.E. "José Olaya Balandra" del distrito de Santa Rosa, Chiclayo, 2023?</p>	<p><b>2 Hipótesis general</b> • Ho: No Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la I.E. "José Olaya Balandra" del distrito de Santa Rosa, Chiclayo, 2023 • H1: Existe relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente en la I.E. "José Olaya Balandra" del distrito de Santa Rosa, Chiclayo, 2023</p> <p>Hipótesis específica. • El nivel de acompañamiento pedagógico en la I.E. "José Olaya Balandra", del distrito de Santa Rosa, Chiclayo, 2023, es muy bueno. • El nivel de desempeño docente en la I.E. "José Olaya Balandra", del distrito de Santa Rosa, Chiclayo, 2023, es muy bueno. • Existe una relación muy buena entre el acompañamiento</p>	<p><b>1 Objetivo general</b> Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la I.E. "José Olaya Balandra" del distrito de Santa Rosa, Chiclayo, 2023.</p> <p><b>1 Objetivos específicos</b> • Identificar el nivel de acompañamiento pedagógico en docentes de la I.E. "José Olaya Balandra" del distrito de Santa Rosa, Chiclayo, 2023. • Identificar el nivel de desempeño docente en la I.E. "José Olaya Balandra" del distrito de Santa Rosa, Chiclayo, 2023.</p>	<p><b>Variable X:</b> Acompañamiento Pedagógico Directivo</p> <p><b>Dimensiones:</b> • Planificación colegiada</p>	<p>de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de acompañamiento pedagógico.</li> <li>• Cumplimiento de visitas programadas.</li> <li>• Revisión de la planificación curricular.</li> <li>• Orientación científica – pedagógica.</li> <li>• Relaciones profesionales.</li> <li>• Reflexión docente</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Canales de comunicación.</li> </ul> <p>• Desarrollo profesional.</p> <p>• Dominio pedagógico y disciplinar.</p> <p>• Estrategias de gestión.</p> <p>• Desarrollo de procesos pedagógicos.</p> <p>• Sistematización de la información.</p> <p>• Fortalecimiento de la labor docente.</p> <p>• Reorientación del PEA</p>	<p>Población: 40 (38 docentes y 2 directivos)</p> <p>Muestra 40 (38 docentes y 2 directivos)</p> <p><b>Tipo de Investigación:</b> Básica.</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Descriptiva Correlacional.</p> <p><b>Método de investigación</b> Método hipotético – Deductivo.</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Instrumentos:</b> - Cuestionario para medir la Variable 1 - Cuestionario</p>

	<p>pedagógico y desempeño docente en la I.E. "José Olaya Balandra, del distrito de Santa Rosa, Chiclayo, 2023</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formas de intervención</b></li> <li><b>Variable Y:</b> Desempeño Docente</li> <li><b>Dimensiones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</li> <li>• Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cronogramas y actividades previstas.</li> <li>• Asesoría personalizada.</li> <li>• Trabajo colegiado</li> <li>• Conocimiento de las teorías pedagógicas.</li> <li>• Planificación docente.</li> <li>• Diversificación curricular.</li> <li>• Evaluación formativa</li> <li>• Práctica pedagógica.</li> <li>• Estrategias pedagógicas diferenciadas.</li> <li>• Conocimiento pedagógico y disciplinar.</li> <li>• Metodología docente.</li> </ul>	<p>para evaluar la variable 2.</p> <p>- Estadístico de prueba: Coeficiente de correlación de Pearson</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación del docente en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en instrumentos de gestión.</li> <li>• Desarrollo de proyectos de innovación pedagógica.</li> <li>• Formas de comunicación.</li> <li>• Intercambio de experiencias pedagógicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética profesional.</li> <li>• Normas de protección a los estudiantes.</li> <li>• Políticas educativas.</li> <li>• Participación en comunidades profesionales.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente</li> </ul>				

ANEXO N° 09

CAPTURA DEL REPORTE TURNITING

Acompañamiento pedagógico y desempeño docente

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="http://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="http://marbedpin.blogspot.com">marbedpin.blogspot.com</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias < 1%