

wefef

por Hector VELASQUEZ CUEVA

Fecha de entrega: 23-nov-2023 11:20p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2237234614

Nombre del archivo: TESIS_MARISOL_Y_NATALI_17.11.2023.docx (9.84M)

Total de palabras: 18139

Total de caracteres: 97806

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES



1
LA RELACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE
SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA, AREQUIPA 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA CON
MENCION EN: CIENCIAS SOCIALES

AUTORES

Br. Quispe Hamani Marisol Guiovana

Br. Quispe López Natali Elizabeth

ASESOR

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

<http://orcid.org/0000-0002-49533452>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERU

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Yo, Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva con DNI N° 70112728, como asesor del ⁸ trabajo de investigación titulado “LA RELACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA, AREQUIPA 2023”, desarrollado por las egresadas Natali Elizabeth Quispe López con DNI N° 47163637 y Marisol Guiovana Quispe Huamani con DNI N°47509016 ¹⁰ del Programa de Estudios de Educación Secundaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; considero que dicho ¹ trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, noviembre 2023



Asesor

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora (e) de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana (e) de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaría General

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico en primer lugar a Dios, quien me acompaña siempre, he ilumina mi camino con su amor infinito, a él le debo todo y a él le ofrezco todo, a mis padres, Jorge y Verónica, que me aman con su vida y es lo mínimo que podría dedicarles, y a todos aquellos que compartan esta alegría conmigo.

Natali Quispe López

Dedico a mi Padre Celestial, este trabajo, por darme fortaleza y sabiduría, también está dedicado a las personas más importantes de mi vida, a mi padre Alejandro, quien supo guiarme y motivo siempre a superarme en la vida; a sí mismo a mi compañero de vida Joel, que siempre estuvo alentando a perseguir mis sueños y a mis suegros , Eva y Wilfredo, quienes me apoyaron en todo momento

Marisol Quispe Huamani

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, nuestro creador , que con su sabiduría nos ilumina y nos permite llegar hasta este momento. Al Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva nuestro asesor el cual pertenece de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, por sus orientaciones y apoyo, durante el desarrollo de esta investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Natali Elizabeth Quispe López con DNI 47163637 y Br. Marisol Guiovana Quispe Huamani con DNI 47509016, egresados del Programa de Estudios de Educación Secundaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Educación, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación, académico o Tesis titulada: "LA RELACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA, AREQUIPA 2023", el cual consta de un total de 111 páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es menor de 20 %, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Br. Natali Elizabeth Quispe López

DNI N° 47163637



Br. Marisol Guiovana Quispe Huamani

DNI N° 47509016

ÍNDICE

PORTADA	i
PÁGINAS PRELIMINARES:	ii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCION	12
II. METODOLOGIA	30
2.1 Enfoque, tipo	30
2.2 Diseño de investigación	30
2.3 Población, muestra y muestreo	31
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	33
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	33
2.6 Aspectos éticos en investigación	34
III. RESULTADOS	35
IV. DISCUSIÓN	45
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	48
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	54
Anexo 2: Ficha técnica	59
Anexo 3: Operacionalización de variables	60
Anexo 4: Carta de presentación	62
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	63
Anexo 6: Consentimiento informado	64
Anexo 7: Asentimiento informado	65
Anexo 8: Matriz de consistencia	67

Anexo 9: Captura de similitud Turnitin	69
--	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población	33
Tabla 2. Distribución de la muestra por sección	33
Tabla 3. Resultados de los niveles de los estilos de aprendizaje	35
Tabla 4. Resultados de la variable rendimiento académico	37
Tabla 5. Resultados de las dimensiones de la variable rendimiento académico	38
Tabla 6. Pruebas de normalidad entre los estilos del aprendizaje y el rendimiento académico	40
Tabla 7. Correlación entre el estilo activo y su relación con el rendimiento académico	41
Tabla 8. Correlación entre el estilo reflexivo y su relación con el rendimiento académico	42
Tabla 9. Correlación entre el estilo teórico y su relación con el rendimiento académico	43
Tabla 10. Correlación entre el estilo pragmático y su relación con el rendimiento académico	44

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema del diseño de investigación	32
Figura 2. Resultados de los niveles de los estilos de aprendizaje	35
Figura 3. Resultados de la variable rendimiento académico	37
Figura 4. Resultados de las dimensiones de la variable rendimiento académico	38

RESUMEN

En este estudio, el objetivo es determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes del 2° grado, en el curso de ciencias sociales, de la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa ,2023. Corresponde a un diseño correlacional de tipo no experimental con un enfoque cuantitativo. Se utilizó como instrumento el cuestionario a 35 estudiantes para recolectar información. De acuerdo a los resultados se logró determinar la relación que existe entre Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del 2° grado, en el curso de ciencias sociales, de la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa ,2023. A través del análisis estadístico del coeficiente de correlación de Rho Spearman se tuvo el resultado de 0,872 y un p valor de 0,000 (p valor < 0.05); por tal motivo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; es decir, existe relación significativa entre Los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de una Institución del 2° grado, en el curso de ciencias sociales, de la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa ,2023.

Palabras clave: competencia, construcción, interpretaciones, estilos, académico

ABSTRACT

In this study, the objective is to determine the relationship between learning styles and academic performance of 2nd grade students, in the social sciences course, at IE El Mercedario, Cayma-Arequipa, 2023. It corresponds to a correlational design of non-experimental type with a quantitative approach. The questionnaire to 35 students was obtained as an instrument to collect information. According to the results, the relationship between learning styles and academic performance of the 2nd grade will be determined, in the social sciences course, of the IE El Mercedario, Cayma-Arequipa, 2023. Through the statistical analysis of the coefficient of Rho Spearman connections, the result was 0.872 and a p value of 0.000 (p value < 0.05); for this reason, the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted; that is, there is a significant relationship between the learning styles and academic performance of a 2nd grade Institution, in the social sciences course, of the IE El Mercedario, Cayma-Arequipa, 2023.

Keyword: competence, construction, interpretations, styles, academic

I. INTRODUCCION

Desde un contexto internacional, la Unesco (2020) expresó que la educación afronta múltiples retos, a los precipitados cambios de la sabiduría por lo que es necesario que los estudiantes lo asimilen en forma íntegra y descifren los dilemas en su contexto para contraponerlos en el mundo real. Asimismo, en los últimos resultados de la evaluación PISA en comparación con otros países, ocupó el penúltimo lugar en la evaluación. Los puntajes obtenidos por los estudiantes de América Latina son superados ampliamente por los estudiantes orientales como: China, (Cantón, Macao), Hong Kong, Japón con un puntaje de 591.

Entre tanto, el puntaje más alto obtenido por América Latina fue de 418, logrado por Uruguay, seguido por Chile con 417 puntos y República Dominicana con 325 puntos ocupando el último lugar; el Perú con 400 puntos se ubica en el puesto 64 entre 78 países evaluados (Braginski, 2017). Los procedimientos de educación han cambiado radicalmente en contestación al entorno en el cual vivimos, reinventando la composición clásica de modelos y enfoques de educación y aprendizaje para entablar nuevos paradigmas de pedagogía y metodología para el desarrollo de competencias. En el mundo académico, habilidad y esfuerzo no se excluyen mutuamente; el trabajo arduo no asegura el éxito; se valora más la aptitud. Esto se debe a un cierto nivel de habilidad cognitiva que le permite al estudiante desarrollar mentalmente las implicaciones causales del manejo de sus propias percepciones de habilidad y esfuerzo. Aunque sean complementarias, estas autopercepciones no tienen el mismo peso para el estudiante. El componente importante, según el modelo, es la creencia del alumno en sus propias capacidades.

Numerosos estudios sobre los ⁴ factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes se han realizado a nivel mundial, como es Colombia, Bolivia, Chile, España, entre otros países, durante las últimas tres décadas. En términos generales, el enfoque de estos estudios ha sido examinar la conexión entre el desempeño académico y factores como la infraestructura escolar, el horario académico, el clima escolar, la calificación e incentivos de los maestros y el estatus socioeconómico familiar. Recientemente, la atención de los investigadores se ha centrado en las circunstancias personales de los alumnos que pueden estar influyendo en su rendimiento académico. Saber cómo aprenden los alumnos y qué hacen los profesores para apoyar los procesos de aprendizaje de sus estudiantes desde la perspectiva de los diversos estilos de aprendizaje y métodos de aplicación del conocimiento

de los estudiantes es, por lo tanto, de suma importancia. (Molinares & Vergara, 2019). La habilidad y actitud del alumno hace que pueda tener un mejor desempeño académico, ya que no solo es el esfuerzo si no la motivación y la actitud mentalmente que se puede lograr muy aparte de los profesores que también se necesita el apoyo, pero el mayor apoyo es la actitud de uno mismo para el buen aprendizaje.

10

Según Barbosa et al. (2008) en la práctica educativa universitaria muchos docentes y estudiantes desconocen o no ponen en práctica estrategias de aprendizaje eficientes, lo que llevó a asumir como problema de investigación la necesidad de comprender la relación que existe entre Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico. Los estudiantes deben emplear estrategias de Retención y Recuperación de la Información Aprendida Ante Examen; para practicar, reactivar y mantener activada la información necesaria para poder operar sobre ella y los docentes indagar en estrategias a través de la elaboración de preguntas de examen, esquemas para aprender y poder sumar más en el aprendizaje y que los estudiantes puedan tener un mayor rendimiento.

MINEDU (2018) da a conocer que la ECE en el año 2018, afirmó que en departamento de San Martín, provincia Mariscal Cáceres, que en el área de ciencias sociales presentó los siguientes resultados: nivel preinicio el 25,5 %, en el inicio un 36,2%, en proceso 32,8% y en el nivel satisfactorio un 0 %; Según refiere Hernandez (2017) una de las grandes problemáticas es el constante cambio de modelos educativos. El sistema educativo peruano se encuentra actualmente en estado de emergencia y estamos ubicados casi al final de los rankings internacionales. Nos corresponde a nosotros como docentes solucionar este problema actuando como investigadores y guías del proceso de aprendizaje, adaptándolo a las necesidades, los intereses y la iniciativa individuales de los estudiantes en un esfuerzo por fomentar el desarrollo de su pensamiento crítico, resolución creativa de problemas y habilidades para resolver problemas. Nuestra sociedad está experimentando cambios rápidos y profundos y, como resultado, las escuelas deben implementar nuevos enfoques de enseñanza y aprendizaje que estén a la altura de las necesidades de una sociedad dinámica y en constante evolución. (Saavedra, 2019). Las escuelas del Perú necesitan en enfocarse y tener nuevas formas de enseñanza y los docentes tener o investigar una mejor forma de enseñanza considerando las necesidades que tiene el estudiante, para que el sistema de Perú crezca en el método educativo.

A continuación, el autor explica la importancia de los diferentes estilos de aprendizajes en las diversas ramas, resaltando que en muchos casos los estilos de aprendizajes se complementan para que sean totalmente procesados, teniendo mejores resultados.

Colonio (2017) en el DAC – FIC de la Universidad Nacional de Ingeniería. La importancia de comprender y valorar los diferentes estilos de aprendizaje en diversas disciplinas es fundamental para optimizar el proceso educativo. Como menciona el autor, cada rama del conocimiento tiene sus particularidades y demanda enfoques específicos. Por ejemplo, en las ciencias exactas, como la matemática o la física, la lógica y el razonamiento deductivo suelen ser cruciales, mientras que en las artes visuales, la creatividad y la intuición desempeñan un papel preponderante. En el ámbito de la educación, reconocer que los estilos de aprendizaje se complementan puede llevar a un enfoque más inclusivo y efectivo. Al permitir que los estudiantes exploren y desarrollen sus habilidades en diferentes dimensiones de aprendizaje, se promueve un proceso más completo y, por ende, se obtienen resultados de aprendizaje más sólidos y significativos.

En este contexto, la combinación de estilos de aprendizaje puede enriquecer la experiencia educativa. Por ejemplo, en la enseñanza de la historia, un enfoque que integre la lectura crítica con la narración visual podría hacer que los estudiantes comprendan mejor los eventos históricos y sus consecuencias. Además, la colaboración entre estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje puede fomentar el aprendizaje cooperativo y el intercambio de perspectivas, lo que contribuye a un entendimiento más profundo de los temas. En resumen, al reconocer la importancia de los estilos de aprendizaje y su complementariedad en diversas disciplinas, se puede potenciar el proceso educativo y lograr mejores resultados en el desarrollo de habilidades y conocimientos en los estudiantes.

Los maestros de la institución educativa EL Mercedario, Cayma-Arequipa, no prestan atención a las estrategias que emplean los estudiantes para mejorar sus calificaciones. Por esta razón, los docentes necesitan saber el tipo de estilos de aprendizaje emplean sus estudiantes durante el transcurso del trimestre. Para que los alumnos de la referida institución obtengan un buen rendimiento escolar, que todo estudiante aspira. Se observó que la mayoría de los profesores no toman en cuenta la importancia de los estilos de aprendizaje al realizar sus interacciones profesor-alumno. Sin duda, no todos los estudiantes se preocupan por cómo progresan sus clases, la mayoría de los estudiantes solo se presentan a clase para marcar la casilla " Fui a la escuela hoy" y evitar reprobar el curso en el que están inscritos. Por estas

razones la presente investigación se centra en dar respuesta a la siguiente incógnita ⁵ ¿Cuál es la relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes del 2º, en el curso de ciencias sociales, de la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa, 2023?

Los docentes deben tener interés en cómo mejorar el estilo de aprendizaje para la mejor calificación de sus estudiantes y que tengan estas ganas de progresar y esforzarse más con sus estudios, tener una buena interacción entre docente y estudiante ayuda a ³ que el rendimiento académico sea de mayor satisfacción para los estudiantes y para la institución.

Según Fernández (2022) diversas investigaciones orientadas a la educación y referidas al rendimiento académico reconocen como causa de sus problemas en algunas ocasiones la falta de compromiso de los alumnos en cuanto a sus estudios, los cuales están relacionados a la motivación que estos puedan recibir, no solo en la escuela sino también en casa. esto puede deberse a varios factores, uno de ellos es el apego, el cual se ha demostrado que guarda relación directa con el factor de motivación, influyendo así mismo en el desempeño académico de los estudiantes.

El desempeño escolar se establece tomando como criterio las calificaciones que los alumnos obtienen de sus evaluaciones. Todos estos factores crean una sinergia perfecta que, de darse de una forma positiva y bien dirigida, crearán en el adolescente la motivación necesaria que requiere para tener un buen rendimiento académico.

En cuanto a la formulación del problema fue ¹ ¿Cuál es la relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes del 2º grado de secundaria, en el curso de Ciencias Sociales, de la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa, 2023? Así mismo los problemas específicos fueron ¹ ¿Cuáles son los estilos de aprendizajes predominantes en los estudiantes del 2º grado, en el curso de ciencias sociales de la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa?, ¹ ¿Cuál es la conexión del estilo de aprendizaje activo con el rendimiento escolar de los estudiantes del 2º grado de secundaria, en el curso de ciencias sociales, de la institución educativa El Mercedario Cayma-Arequipa?, ¹ ¿Cómo se conecta el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento escolar de los estudiantes del 2º grado de secundaria, en el curso de ciencias sociales, de la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa?, ¹ ¿En qué medida se da la conexión entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento escolar de los estudiantes del 2º grado, en el curso

de ciencias sociales, de la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa?, ¿Cómo se determinará la conexión entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento escolar de los estudiantes del 2° grado de secundaria, en el curso de ciencias sociales, de la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa.?

En cuanto a la justificación del problema, a nivel teórica la presente investigación tiene una base teórica y proporciona a los estudiantes y profesores una variedad de estrategias de aprendizaje para fomentar una mentalidad de aprendizaje intrínsecamente motivada y facilitar varios procesos pedagógicos.

Sobre la justificación metodológica este estudio es cuantitativo, no experimental, descriptivo, correlacional, e incluye instrucciones para administrar y analizar el cuestionario CHAEA desarrollado por Honey y Alonso; este es un instrumento vital para determinar varios estilos de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa. Así mismo se aplicó el Cuestionario del Rendimiento Académico para evaluar el nivel de conocimientos de los estudiantes de la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa.

La justificación práctica precisa que este estudio se basa en la práctica, ya que proporcionará información cuantitativa sobre cuántos estudiantes de la institución educativa El Mercedario, prefieren un estilo de aprendizaje sobre otro y cómo las preferencias de esos estudiantes se ven limitadas por las fortalezas de otros enfoques educativos.

En cuanto a los objetivos: el objetivo general fue determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes del 2° grado, en el curso de ciencias sociales, de la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa, 2023. Los objetivos específicos fueron: Identificar la conexión entre el estilo de aprendizaje activo con el rendimiento escolar de los estudiantes del 2° grado de secundaria, en el curso de ciencias sociales, de la institución educativa El Mercedario Cayma-Arequipa.; Conocer la conexión entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento escolar de los estudiantes del 2° grado de secundaria, en el curso de ciencias sociales, de la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa; precisar la conexión entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento escolar de los estudiantes del 2° grado, en el curso de ciencias sociales, de la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa; determinar la conexión entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento escolar de los

estudiantes del 2º grado de secundaria , en el curso de ciencias sociales, de la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa.

Para poder probar se estableció si existe relación entre los factores de estudio con la siguiente hipótesis general: Existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes del 2º grado, en el curso de ciencias sociales, de la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa ,2023. Las hipótesis específicas fueron: existe conexión entre el estilo de aprendizaje activo con el rendimiento escolar de los estudiantes del 2º grado secundaria , en el curso de ciencias sociales, de la institución educativa El Mercedario Cayma-Arequipa; existe relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento escolar de los estudiantes del 2º grado, en el curso de ciencias sociales, de la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa; existe correlación entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado, en el curso de ciencias sociales, de la institución educativa de la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa; existe vínculo entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado, en el curso de ciencias sociales, de la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa.

De acuerdo a los antecedentes analizados a nivel Internacional ,según Senger y Richard (2020), en su tesis titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en las diferentes orientaciones de la escuela secundaria del departamento de Paraná”, para optar el grado de Licenciatura en Psicopedagogía, en la Universidad Católica Argentina, Con una metodología descriptivo-comparativa que tiene la finalidad de describir, evaluar y comparar la relación que existe entre los aspectos estudiados , examinó si existe una relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico entre los estudiantes de sexto grado del departamento de Paraná en el año escolar 2019 , según varias direcciones. Utilizando una muestra no probabilística intencional de 175 estudiantes en el rango de edad de 17 a 18 años que están matriculados en cuatro escuelas de la provincia de Paraná: Colegio 48 "Domingo Faustino Sarmiento", Escuela Secundaria 74 "Profesor Walter Heinze", Escuela Secundaria 85 "José Gervasio Artigas, Instituto Cristo Redentor, y cada una de estas instituciones tiene diferentes direcciones como el deporte, arte, humanidades etc. Conclusión: A partir de los resultados se puede concluir que existe una relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los adolescentes según diversas perspectivas. Por ejemplo, los

estudiantes de artes tienden a aprender de una manera más práctica, mientras que los estudiantes de ciencias sociales ciencias, ciencias naturales y turismo aprenden de manera más reflexiva, mientras que los que estudian humanidades y ciencias sociales aprenden de manera activa, y los que estudian economía y educación física aprenden de manera teórica.

Según Zamora (2019), según su tesis titulada “Relación entre los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico y el comportamiento social de los alumnos del grado sexto de la institución educativa El Vergel”, El objetivo de este estudio fue averiguar la relación entre los estilos de aprendizaje , el rendimiento académico y el comportamiento social entre los estudiantes de sexto grado de la Institución El Vergel, utilizando una metodología de diseño correlacional no experimental con enfoque cuantitativo. En el estudio la evidencia fue no probabilística y de conveniencia , y estuvo conformada por los siguientes componentes :Se utilizó como herramienta para determinar los estilos de aprendizaje el formulario CHAEA de Honey y Alonso , y se obtuvieron datos del rendimiento académico de los años académicos 2017 y 2018 a través de la plataforma de la institución, Con el fin de establecer iniciativas educativas que promuevan el aprendizaje inclusivo , cerrar la brecha entre las diversas modalidades de aprendizaje y trabajar para mejorar el clima académico en las instituciones educativas , es fundamental reconocer el rendimiento académico de los estudiantes.

Igualmente, Zayra (2022) en su tesis titulada “coeficiente intelectual en estudiantes de alto rendimiento de la Escuela Secundaria Técnica de Industria y Comercio, Carlos Hank Gonzales de San Simón, Estado de México”, Este estudio tuvo como objetivo caracterizar a los estudiantes de alto rendimiento de la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 0034 Carlos Hank González de México, utilizando una muestra no probabilística intencional de 155 estudiantes (73 mujeres y 82 hombres) con edades 13 a 18 de la distribución de género respectiva de la escuela. Así, se puede concluir que los estudiantes con suficiente Inteligencia Emocional tienen más probabilidades de tener un alto rendimiento académico. Sin embargo, la minoría de estudiantes que presentan un alto rendimiento académico también tienen dificultades con la expresión emocional.

Según Reyes (2019), en su tesis titulada “Estilos de aprendizaje y estilos de Enseñanza en estudiantes y profesores de la Unidad Educativa la Recoleta de la Ciudad de Sucre (Bolivia)”, Para ingresar al programa de Maestría en Psicología de la Universidad de San Simón Bolívar , se requirió una comprensión profunda de los estilos de enseñanza y

aprendizaje utilizados por los estudiantes y docentes en Sucre, la Unidad Educativa "La Recoleta" de Bolivia .El método de investigación fue descriptivo y correlacional. La muestra incluye 132 adolescentes en edad de estudiante y 36 docentes de la Unidad Educativa. Para las evaluaciones se utilizaron el Cuestionario de Eficacia del Educador (EEQ) de Renes, (Echeverry,et al., 2013) y el Cuestionario de Resultados del Aprendiz (LOQ) de CHAEA-JUNIOR. Lo que permitió concluir que existen diferencias en cuanto a los estilos de aprendizaje abiertos, con profesores polivalente usando este estilo con más frecuencia que los profesores de materias tradicionales.

A nivel nacional se puede observar que es de suma importancia investigar y dar a conocer los distintos tipos estilos de aprendizajes que predominan , en el área de ciencias sociales , es necesario que los docentes identifiquen las características de estudio, así mismo se preparen para guiar y aportar significativamente en este proceso , a continuación presentamos algunos estudios de gran valor.

Según Mamani (2022), en su tesis titulada "Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los estudiantes de matemática de tercero de secundaria, Colegio Cristo Rey de Tacna, 2021" El objetivo principal de este estudio fue identificar la correlación entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes y su rendimiento académico en el último año de secundaria en el Colegio Tacna , seleccionando una muestra de 66 estudiantes y dividiéndolos en dos grupos. Se realizó en pos del grado académico de Maestría en Artes en Docencia Universitaria y Administración Educativa (3ro A y 3ro B). Los datos se recopilaron utilizando dos instrumentos diferentes: la Evaluación de Estilos Educativos Honey-Alonso (CHAEA) para medir la preferencia de los estudiantes por cada enfoque pedagógico, y la Acta de Evaluación Oficial (OEA) para medir el rendimiento escolar. En base a estos resultados, se determinó que el estilo educativo predominante es teórico, lo que significa que el aprendizaje es más efectivo en situaciones que permiten el cuestionamiento y la indagación y cuando se aplica.

Según Navarrete (2021) en su tesis que lleva por título " Perfiles de Aprendices y Resolución Cuantitativa de Problemas en Alumnos de Secundaria de la Institución Educativa Puerto Belén, B de I. paria Coronel Portillo , Región Ucayali en el Año 2020", para cursar la Licenciatura Profesional en Enseñanza Especializada de Matemática y Física en la Universidad Nacional J. F. Sánchez Carrión. Se encontró que los alumnos de secundaria de la I.E. Puerto Belén-B de I. para, Coronel Portillo, Región Ucayali 2020 tienen una

correlación entre su estilo de aprendizaje y la solución de problemas numéricos en matemáticas, con una metodología de diseño descriptivo y correlacional , es transversal, utiliza una muestra de 78 estudiantes de primero a quinto grado, y proviene de la misma población, Los estudiantes de este estudio llegaron a la conclusión de que existe una fuerte correlación entre sus estilos de aprendizaje (reflexivo y teórico) y su éxito en la resolución de problemas numéricos en matemáticas.

Según Salcedo (2022), en su tesis titulada “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de la I.E. Mariscal Cáceres, Ayacucho, 2021” para optar a la licencia profesional en psicología en la Universidad de Ayacucho, El objetivo principal de Federico Froebel fue establecer una conexión entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico entre los estudiantes de cuarto año de IE Mariscal Cáceres .Los investigadores utilizaron un análisis estadístico descriptivo e inferencial de los datos recopilados de 890 personas, incluidos 61 estudiantes que ya se habían registrado para el año académico 2021 .El análisis definió las dimensiones de la variable “ estilos de aprendizaje ” (como la renombró Roco Álvarez en 2019) , lo que nos permite concluir que existe una correlación estadísticamente significativa entre ambas.

Según Quispe (2023), en su tesis titulada “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa”. “Luis E. Pinto Sotomayor- Moquegua, 2023”, El propósito principal de esta investigación fue conocer cómo inciden los diferentes estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Educativo " Luis E. Pinto Sotomayor " de Moquegua, 2023, con la intención de obtener un Licenciatura en Psicología por la Universidad José Carlos Mariátegui. Se determinó que el estilo de aprendizaje predominante en la institución educativa se determinó obteniendo una correlación de 0.826**, un componente kinestésico de 0.833** y un componente auditivo de 0.779 ** en una muestra de 187 participantes mediante un cruce descriptivo correlacional. -en corte metodológica. Debido a que todos los estudiantes cumplieron con los requisitos para ser evaluados, la muestra fue voluntaria.

A nivel regional es importante conocer los estilos de aprendizaje, que practican nuestros estudiantes , en el área de Ciencias Sociales, para que los docente puedan desarrollar estrategias de enseñanza acorde a las cualidades de cada alumno , por lo que hemos analizado los siguientes trabajos de investigación.

De acuerdo con la investigación realizada por Copa (2020) en su tesis titulada "Estilos de Aprendizaje y su Impacto en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Tercer Grado en Educación Secundaria en el Campo de Comunicación, en la Institución Educativa Isabel Krieger Beato del Distrito Majes – Pedregal, 2019," presentada como requisito para obtener el grado de Maestro en Ciencias en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, el propósito principal de este estudio es analizar la posible relación entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria que se enfocan en el área de comunicación en la Institución Educativa "Isabel Krieger Beato" durante el año 2019. Para llevar a cabo esta investigación, se empleó una metodología descriptiva y correlacional, junto con un diseño de investigación no experimental. La población de estudio se compuso de 48 estudiantes, y la muestra utilizada se conformó por el mismo grupo de estudiantes. Los resultados obtenidos en este estudio indican que no se encontró una correlación directa, positiva y significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes que cursan el tercer grado de educación secundaria en el área de comunicación en la Institución Educativa "Isabel Krieger Beato" durante el año 2019. Por lo tanto, se concluye que el estilo de aprendizaje de los estudiantes no ejerce un impacto significativo en su rendimiento académico.

De acuerdo con Cano y Urdy (2019) en su investigación titulada "Relación entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en Estudiantes del Área de Ciencia y Tecnología del Sexto Ciclo de Educación Básica Regular en el Centro Poblado Menor de Secocha, 2019", realizada para obtener el título de Licenciadas en Educación en la Universidad San Agustín de Arequipa, se centra en analizar la conexión existente entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico de estudiantes de sexto ciclo de secundaria en el centro poblado de Secocha en 2019. En este estudio, se aplicó una metodología cuantitativa con un enfoque descriptivo correlacional, sin llevar a cabo experimentos. La muestra consistió en 155 estudiantes. Los resultados obtenidos indican que un 34% de los estudiantes demuestra una inclinación marcada hacia el estilo de aprendizaje teórico, mientras que una proporción menor exhibe el estilo reflexivo. En lo que respecta al rendimiento académico, se observó que el 67% de los estudiantes obtuvo una calificación "B". En resumen, se concluye que el estilo de aprendizaje más predominante entre los estudiantes del área de Ciencia y Tecnología del sexto ciclo de educación básica regular en

el Centro Poblado Menor de Secocha es el estilo teórico, representando un 34% de los estudiantes, mientras que el estilo reflexivo es el menos común entre estos estudiantes.

De acuerdo con la investigación realizada por Saavedra (2019), titulada "Los Estilos de Aprendizaje y su Impacto en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa 56394 Cesar Vallejo," llevada a cabo para obtener el grado de Segunda Especialización en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas en la Universidad Nacional de San Agustín, se planteó como objetivo principal analizar la conexión entre los estilos de aprendizaje de los alumnos y su desempeño académico en la mencionada institución. Este estudio se caracterizó por utilizar un enfoque metodológico deductivo explicativo con un nivel descriptivo correlacional y un enfoque cuantitativo. La población estudiada incluyó a los estudiantes del quinto grado de las secciones A y B de la Institución Educativa 56394 Cesar Vallejo, ubicada en la provincia de Espinar, en el departamento del Cusco. Para llevar a cabo la investigación, se seleccionó una muestra representativa de 50 estudiantes de dicha institución.

Los resultados de la investigación arrojaron que los estudiantes presentan una variedad de estilos de aprendizaje, destacando principalmente los estilos teórico y activo. Estos estilos de aprendizaje no son necesariamente excluyentes, ya que algunos estudiantes pueden manifestar hasta tres estilos de aprendizaje al mismo tiempo, siendo uno o dos de ellos más prominentes en su forma de aprender, como se detalla en el Cuadro 8 del estudio.

Según Villacorta (2019) en su tesis titulada "La Influencia de los Estilos de Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Quinto año de Secundaria en el área de Matemática de la Institución Educativa "Luis Ernesto Pinto Sotomayor" de la Provincia Mariscal Nieto, 2019", para optar el Título de Licenciada en Educación en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, tiene el objetivo de determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año. Estas características sirven como indicadores de cómo los estudiantes perciben, reaccionan e interactúan en una variedad de entornos de aprendizaje guiados por maestros. Cada estudiante tiene su propio estilo y enfoque de aprendizaje únicos, según lo determinado por el estilo de aprendizaje y la metodología de enfoque preferidos del individuo. Para que esto sea posible, los maestros deben participar activamente o ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades cognitivas y metacognitivas necesarias, así como la capacidad de

establecer prioridades de aprendizaje, organizar su tiempo de estudio y utilizar estrategias de aprendizaje efectivas. Emplear estrategias de aprendizaje efectivas.

En el ámbito educativo, la taxonomía de estilos de aprendizaje, que incluye dimensiones como activo, reflexivo, teórico y práctico, ha sido fundamental para comprender las preferencias individuales de los estudiantes en el proceso de adquisición de conocimientos. En el contexto de las ciencias sociales, donde se fomenta la exploración crítica y la aplicación práctica de teorías, identificar y adaptarse a estos estilos de aprendizaje se vuelve crucial. La comprensión profunda de cómo los estudiantes se relacionan con la información, ya sea a través de la acción directa, la reflexión consciente, el análisis teórico o la aplicación práctica, puede contribuir significativamente a mejorar el rendimiento académico en el área de ciencias sociales

Taxonomía de estilos de aprendizaje. Los modelos de estilo de aprendizaje de Kolb (1984), asumen que debemos cambiar o procesar la información que absorbemos antes de que podamos procesarlos. Según Kolb, por un lado, puede; comenzar con experiencias directas y tangibles al hacer que los estudiantes asuman roles activos de inmediato (Activo), o la experiencia teórica que ganamos leyendo sobre algo o escuchando a alguien hablar sobre ello (teórico). Las dos formas en que se puede expresar nuestra experiencia son a través del pensamiento y la reflexión, y ambas son igualmente efectivas para transformar nuestra experiencia en conocimiento (Reflexivo), y los estudiantes pragmáticos son aquellos que verifican activamente la información que se les ha dado.

Por consiguiente, los estilos de aprendizaje resultan ser la capacidad de aprender es uno de los rasgos más admirables de la raza humana. Él o ella aprende todo espontáneamente, crece a partir de contratiempos y errores, descubre cómo solucionar problemas y lucha por una vida mejor y más conveniente. Para poder mejorar los procesos que llevan a adquirir nuevas habilidades, comportamientos y, nuevos conocimientos , existe un esfuerzo persistente por obtener una comprensión más profunda de cómo aprendemos y cómo podemos intervenir para mejorar estos procesos, capacidades a medida que aumentan el conocimiento científico y la capacidad tecnológica .Hay varias teorías y propuestas en competencia que intentan arrojar luz sobre el proceso de aprendizaje .Uno de ellos es la propuesta de un nuevo método de instrucción.

Existen varios sistemas de clasificación, pero uno de los más populares es el desarrollado por Alonso et al. (1992), clasificación que tomamos como nuestras dimensiones para esta investigación.

Alumno activo. Los alumnos que tienen un estilo activo para aprender, son más propensos a sumergirse de cabeza en situaciones nuevas sin formar nociones preconcebidas. Los sentimientos de emoción y disfrute se comparten a medida que se desarrollan los eventos. Aumenta la probabilidad de que las personas se emocionen con las nuevas cosas y actúen antes de pensar en las consecuencias. Tienen jornadas repletas, y tan rápido como una de ellas pierde su atractivo, pasan a la siguiente. Se aburren con metas a largo plazo y proyectos de consolidación; en cambio, quieren trabajar en un entorno bullicioso con muchos compañeros de trabajo (Manual de Estilos de Aprendizaje, 2004). Así mismo Castaño, (2005) señala que esta dimensión considera al aprendizaje como un proceso constructivo, ya que el aprendiz está activo y concentrado en realizar tareas inmediatas, desafiantes, se sienten motivados con las cosas nuevas, pero a la vez en su camino pueden encontrar problemas, lo que los conlleva a reorganizar todo y mirar desde otra perspectiva; lo que hará que adquieran y modifiquen las estructuras del conocimiento, son prácticos, experimentadores, realistas, aplican lo aprendido y planifican las acciones. Se aprende mucho más cuando se presenta una actividad desafiante a los estudiantes. Hay un enfoque en tareas rápidas con pagos inmediatos. Hay tensión, ansiedad y conflicto. Cuando realice una de las siguientes acciones, deberá esforzarse mucho más para aprender el material: Interprete un papel pasivo. La información es asimilada, analizada e interpretada. Los obligan a trabajar de forma independiente.

Reflexivos. Los estudiantes que son buenos para reflexionar sobre su aprendizaje tienden a asumir el papel de un observador objetivo, observando sus experiencias desde una variedad de ángulos. Antes de ofrecer una conclusión, recopilan datos y los examinan cuidadosamente. Consideran que esta recopilación y análisis de datos es crucialmente vital, por lo que quieren prolongarlo tanto como sea posible antes de sacar conclusiones. Estas personas son reservadas y reflexivas, pensando cuidadosamente en las consecuencias de cada acción que pueden hacer antes de tomarla. Las reuniones son momentos para observar y escuchar antes de hablar en un esfuerzo por pasar desapercibido (Manual de Estilos de Aprendizaje, 2004). Además, considerando a Cucho (2015) señala que esta dimensión es de suma importancia para la actividad cognitiva y el aprendizaje, porque a medida que el

razonamiento se acrecienta por la constante utilización de imágenes y símbolos, hace que se convierta en un proceso mucho más reflexivo y además que se interioriza y siempre los conlleva encontrar respuesta a la pregunta ¿Por qué?

Teóricos. Los estudiantes teóricos incorporan sus observaciones en teorías elaboradas y lógicamente fundamentadas. Se requiere una rotación mental constante para considerar paso a paso e incorporar muchos hechos en una teoría unificada. Disfrutan analizando y sintetizando datos, y su sistema de valores da peso a la lógica y la razón. Tienden a tener un comportamiento ilógico, tienen juicios subjetivos y carecen de un razonamiento claro (Manual de Estilos de Aprendizaje, 2004). Así mismo Martínez y Ulises (2017) indican que esta dimensión tiende a ser una de las principales ya que se encarga de buscar la racionalidad y objetividad de todo; es decir siempre están buscando respuesta a la pregunta ¿Qué? En este estilo encontramos a personas que accionan por etapas lógicas, parten de observaciones y experiencias y aterrizan en teorías lógicas y complejas. Aprende mucho más cuando: Se presentan desafíos conceptuales y teóricos La puerta se deja abierta para que investigue y haga preguntas. Aprender es un trabajo más difícil para usted si: Participa en un esfuerzo lleno de ambigüedad e incertidumbre. La ocurrencia enfatiza los sentimientos y las emociones. Como resultado, se ven impulsados a actuar sin una base teórica.

Pragmáticos. Los estudiantes pragmáticos a menudo prueban nuevas teorías y métodos en la práctica para ver si funcionan. Las nuevas ideas a menudo se exploran e implementan rápidamente, pero los debates prolongados sobre el mismo tema los aburren e irritan rápidamente. Las personas pragmáticas son aquellas que quieren enfrentarse a la realidad y tomar decisiones para encontrar una solución a un problema. Debemos ver los problemas como desafíos y esforzarnos por encontrar mejores formas de hacer las cosas todo el tiempo (Manual de Estilos de Aprendizaje, 2004). Según Huilcapi y Abraham (2022) indican que esta dimensión es mucho más profunda ya que no solo se trata de buscar una respuesta al ¿Qué?; sino que también es poner en práctica sus conocimientos. Y proponen que para potenciar el estilo de aprendizaje pragmático se deben utilizar metodologías como: Clase al revés, gamificación, aprendizajes basados en proyectos, problemas y en el pensamiento, así como lluvia de ideas, etc. Aumenta grandemente su aprendizaje cuando ellos: Realizan una actividad que cierra la brecha entre la teoría y la práctica. La gente mira mientras otros hacen algo. Es hora de que pongan en práctica sus conocimientos. Si no

conecta los puntos entre lo que come y sus necesidades inmediatas, el aprendizaje será más una tarea para usted. Sin un objetivo claro a la vista, una acción no tiene sentido. Lo que están haciendo no tiene base en la realidad

En cuanto a la segunda variable, rendimiento académico se considera una medida de la eficacia y la calidad de los métodos de enseñanza de una escuela. Sin embargo, también se ve como un problema multifacético cuyas causas pueden provenir de una variedad de fuentes, que incluyen, entre otros, métodos de enseñanza, contenido del curso, dinámica familiar, apoyo institucional, motivación de los estudiantes y otros factores. Se genera preocupación entre las instituciones de educación superior cuando se presentan estadísticas sobre expulsión y readmisión de estudiantes; esto es para que se puedan mejorar los indicadores y se puedan identificar factores predictivos. Algunos de los factores que se han relacionado con estos resultados son el estudio, programas, metodologías de enseñanza y conocimientos previos de los estudiantes. (Benitez. et al, 2000). Según McMillan y Schumacher (2010), el rendimiento académico en ciencias sociales no solo se limita a la obtención de calificaciones, sino que también implica la participación activa en discusiones, la presentación de ideas de manera coherente y la aplicación de teorías y enfoques aprendidos a situaciones del mundo real. Además, estos autores destacan la importancia de desarrollar habilidades críticas y analíticas para fomentar la comprensión profunda de los fenómenos sociales

6
En el área de Ciencias Sociales, se pretende que los estudiantes se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social a

Los alumnos desarrollan una postura crítica en dirección los sucesos y procesos históricos, lo que les ayuda a comprender el presente y sus retos, muestra luz sobre la utilidad de varias fuentes y facilita el reconocimiento de los cambios temporales y la identificación de los muchos factores. que contribuyen a ellos. Lo que significa aceptar el lugar de uno como sujeto histórico, un personaje en un evento histórico y, por lo tanto, un producto del pasado de uno, al mismo tiempo que se forma el futuro de uno. (MINEDU, 2017)

La variable rendimiento académico involucra las siguientes dimensiones: la primera; Interpretación y reconstrucción de la Historia, está vinculada a la forma en cómo se interpreta críticamente las fuentes que nos presenta la ciencia Histórica, según Pachari (2009) la fuentes son todo aquello que nos brinda la información necesaria acerca del tema

que estamos investigando, no dando énfasis al soporte, más importe es el alcancé, el conocimiento que obtengamos de los documentos, testimonios o cualquier otro objeto, por lo tanto esta Ciencia presenta una gran bandeja de materiales para respaldar y reconstruir los hechos que sucedieron en un determinado momento, esto significa que ,son la materia prima de la Historia. Por otro lado la Interpretación y Reconstrucción de la Historia en Ciencias Sociales" en el ámbito educativo implica la habilidad para analizar y contextualizar eventos pasados, integrando diversas perspectivas y fuentes. Este enfoque requiere destrezas críticas y la capacidad de reconstruir narrativas históricas de manera objetiva, considerando múltiples interpretaciones. Fundamentada en la obra de historiadores destacados como EH Carr y Hayden White, esta competencia busca desarrollar una comprensión profunda y reflexiva de los procesos históricos, promoviendo la formación de estudiantes críticos y contextualmente informados

La segunda dimensión se trata de Gestionar con responsabilidad espacio y el ambiente. Los estudiantes toman la decisión consciente de ayudar a satisfacer las necesidades con un ojo crítico hacia la sostenibilidad (es decir, sin poner en peligro a las futuras generaciones), y participan en los esfuerzos de adaptación y mitigación del cambio climático y en las medidas de mitigación de la vulnerabilidad social .Esto significa que el espacio se entiende mejor como una construcción social en constante cambio , un área de interacción entre elementos sociales y naturales cambiantes en el que las personas juegan un rol central (MINEDU, 2017). La gestión responsable del espacio y del ambiente en el ámbito de las ciencias sociales se conceptualiza como el compromiso ético y sostenible de los profesionales de la educación para optimizar el entorno de aprendizaje. Este enfoque, según Smith (2020), implica la planificación cuidadosa de los recursos, la promoción de prácticas ecoamigables y la creación de ambientes que fomenten la equidad y la diversidad. La gestión responsable se basa en la conciencia de la interconexión entre el espacio físico y el bienestar emocional de los estudiantes, así como en el reconocimiento de la responsabilidad social en la formación de ciudadanos informados y comprometidos (Johnson, 2018). Este concepto aboga por la integración de estrategias innovadoras y tecnológicas que maximicen el impacto educativo mientras minimizan el impacto ambiental, promoviendo así una educación sostenible y orientada hacia el futuro.

La tercera dimensión se trata de Gestión responsable del recurso económico. Los estudiantes son capaces de administrar de manera competente y responsable sus propios recursos personales y financieros y los de sus familias. Esto implica que usted se ve a sí mismo como un actor económico y tiene una comprensión firme de cómo funcionan los recursos económicos para satisfacer las necesidades e impulsar la economía y el sistema financiero. (MINEDU, 2017). La gestión responsable de los recursos económicos en estudiantes del área de ciencias sociales implica administrar de manera ética y eficiente los fondos destinados a su educación. Este enfoque busca cultivar habilidades financieras, fomentar la transparencia en el uso de los recursos y promover la toma de decisiones informadas. Además, implica concientizar a los estudiantes sobre la importancia de una inversión educativa sostenible y responsable, considerando no solo su bienestar individual, sino también su contribución al desarrollo a largo plazo de la sociedad

Esta competencia involucra la unión de los siguientes componentes: Comprensión cómo funciona el sistema económico y financiero: los estudiantes deben tener en cuenta las siguientes definiciones con respecto a los recursos se enmarcan en el concepto de Economía todos aquellos elementos, medios, factores de cuyo uso o acción puede obtenerse satisfacción de necesidades. Sin embargo, el recurso requiere para su mejor comprensión en la ciencia económica. tener en cuenta la escasez, abundancia y las opciones de poder explorar, explotar, extraer, crear o fabricar recursos (Ducardo ,1995).

Toma decisión económica y financieras: el término " planificación financiera "Se trata de como la persona va administrar sus recursos económicos que tiene disponibles ; que manera organizada de acuerdo a sus necesidades principales y secundarias las dispondrá ,entender cómo funciona el consumismo y de quienes los producen, asumir las responsabilidad con madurez y tomando decisiones coherentes con respecto a nuestra posición de cliente preparado para tomar decisiones con respecto a nuestra economía .

Si bien se habían realizado estudios anteriores al siglo XVIII, es cuando oficialmente se comienza a reconocer el campo de las ciencias sociales. El estudio de las ciencias sociales tiene como objetivo familiarizar a los estudiantes con la especie humana y sus comportamientos sociales, individuales y observables en una variedad de contextos. La

economía, la psicología, la arqueología, la antropología, etc. son todas ramas de las ciencias sociales. Abundan las opciones, todas las cuales buscan aprender más sobre los seres humanos y el mundo que les rodea (Peiró, 2020).

En el ámbito de las ciencias sociales, la interrelación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes constituye un concepto crucial. Este fenómeno refleja cómo las preferencias individuales de aprendizaje, impactan directamente en el desempeño académico. Entender y abordar esta conexión es esencial para desarrollar estrategias educativas más efectivas y personalizadas.

Para optimizar esta relación, es imperativo implementar métodos pedagógicos inclusivos que se adapten a diversos estilos de aprendizaje. La diversificación de los enfoques didácticos, el uso de recursos multimedia, la promoción de la participación activa y el fomento de entornos de aprendizaje colaborativos son ejemplos de prácticas que pueden mejorar significativamente el rendimiento académico al ajustarse a las preferencias individuales de los estudiantes. Al incorporar estas estrategias, se promueve un ambiente educativo que reconoce y valora la diversidad de estilos de aprendizaje, potenciando así el éxito académico de manera integral.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo

Este estudio se aplicó bajo un enfoque cuantitativo, de acuerdo con la cognición convencional, las variables cuantitativas como los porcentajes y las tasas de ocurrencia deben incluirse en cualquier estudio correlacional. La investigación correlacional es un tipo de investigación descriptiva en la que los investigadores miden dos variables y demuestran una relación estadística entre ellas (correlación) sin introducir ningún factor independiente, tal como lo describe (Mejia, 2017).

De igual manera, Huamani (2019) argumenta que la investigación descriptiva se apoya en cuestionarios y encuestas para recopilar información y predecir el comportamiento de la población. Para Hernández et al. (2018) la investigación correlacional “Comprende el grado en que dos o más ideas, categorías o variables están conectadas dentro de un entorno determinado es el objetivo principal de los estudios de este tipo. Menciona también que los estudios descriptivos tienen como objetivo proporcionar descripciones detalladas de individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno sujeto a investigación. Lo que esto significa es que miden o recopilan datos y reportan información sobre varias ideas, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o tema en estudio. Para describir el objeto de estudio, un estudio descriptivo primero selecciona un conjunto de preguntas (a las que nos referiremos como variables) y luego recopila datos sobre cada una (describirlo o caracterizarlo).

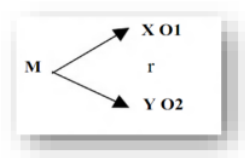
2.2. Diseño de investigación

Esta investigación es de diseño no experimental; específicamente, por el número de mediciones de denomina transversal, según Hernández et al. (2018), los diseños de investigación transversales recopilan datos en un solo punto en el tiempo. El objetivo es caracterizar las variables y examinar su influencia e interdependencia en un momento específico. Es como tomar una foto de un evento a medida que se desarrolla. Hernández et al. (2018), mencionan que la investigación no experimental podría definirse como una investigación en la que las variables no se manipularon a propósito. Los estudios de este tipo no alteran deliberadamente ninguna de las variables independientes para probar su influencia mutua. También mencionan que en los diseños transversales los datos se recopilan en una sola instantánea en el tiempo mediante diseños transversales o transversales. Su objetivo

habitual es : Identificar el nivel y la moda de un conjunto de variables en un momento específico , o describir un conjunto de casos (una muestra o una población) con base en esa información. Evaluar una comunidad, un evento, un fenómeno o un entorno general en un momento dado. Examinar los efectos de variables específicas y cómo interactúan con el tiempo.

Se representa a través de siguiente esquema:

Figura1 5
Esquema del diseño de investigación



Dónde:

M: Representa la muestra de los estudiantes

X: Variable 1: Estilos de aprendizaje

Y: Variable 2: Rendimiento académico

O1: Evaluación de la variable 1:

O2: Evaluación de la variable 2:

r: Relación entre las variables de estudio.

1 2.3 Población, muestra y muestreo

Población.

En el contexto de una indagación, se refiere al conjunto de sujetos u objetos sobre los que se busca información. Hernández et al. (2018) define la población como “la totalidad de todos los casos que caen dentro de un conjunto de especificaciones” (p.196). La población para esta investigación va estar conformada por la I.E. El Mercedario, Cayma-Arequipa.

Tabla 1

Distribución de la población por grado y sección

Grado y sección	Total
Primero A	18
Primero B	16
Segundo A	19
Segundo B	17
Tercero A	16
Tercero B	17
Cuarto único	23
Quinto único	25
Total	151

Nota. La información se refiere a las listas oficiales de matrícula de la I.E. Fuente:

3
Institución Educativa Privado El Mercedario.

Tabla 2

Distribución de la muestra por sección

Grado y sección	Total
Sección "A"	19
Sección "B"	17
Total	151

Fuente: ESCALE

Criterios de inclusión: la muestra para esta investigación estar constituida por 36 estudiantes del 2° grado del área de ciencia sociales en la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa. Dado que fue este grupo se nos asignó por parte de dirección para poder ser estudiado.

Criterios de exclusión: los estudiantes de 2do de secundaria que no pertenecen a este grado no serán considerados dentro de esta investigación de la institución educativa Mercedario

Muestra

Según Hernández et al. (2018) una muestra es un subconjunto de la población o universo de interés, sobre el cual se recopilan datos relevantes, y que debe ser estadísticamente representativo de toda la población para permitir la extrapolación de sus hallazgos. La muestra para esta investigación está constituida por 36 estudiantes del 2° grado del área de ciencias sociales en la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Se utilizará el método de la encuesta y los resultados arrojarán luz sobre cómo los estilos de aprendizaje de los estudiantes afectan su rendimiento académico en ciencias sociales en el IE Mercedario en el segundo grado. Encuestas y/o cuestionarios: Mejía (2017), menciona que otro tipo de investigación correlativa se realiza cuando se administran encuestas y cuestionarios y se compilan sus resultados. Para este tipo de estudio se requiere una muestra o selección arbitraria de participantes.

Instrumentos

Se utilizó como propósito de medir el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey y Alonso (1992). Hay un total de ochenta preguntas en esta encuesta, con veinte en cada categoría activa, pragmática, reflexiva y teórica. Cuestionario CHAEA: Es un instrumento que consta de 80 preguntas e identifica el estilo de un alumno en función de su experiencia previa; la prueba no tiene límite de tiempo y se puede tomar al ritmo del estudiante (Alonso, et al. 1995).

Se utilizó como propósito de medir el Cuestionario del Rendimiento Académico de Marco Antonio Taipe Condori (2022). Hay un total de 25 ítems, utilizada para medir tres dimensiones de una escala de Likert, de niveles: inicio, proceso y logrado.

2.5. Técnicas e instrumentos de procesamiento y análisis de datos.

Para la descripción de los resultados de ambas variables, cada uno de los datos se presentaron en tablas de frecuencia absoluta y relativa y figuras con la frecuencia relativa. Para la obtención de los datos relacionales, se utilizará un tipo de estadístico de correlación que sea adecuado para los resultados del test de normalidad Kolmogorov-Smirnov, por tener una muestra superior a 50. Dado que la totalidad de los datos fueron no normales ($p=0.000<0.05$), se eligió el coeficiente no paramétrico de rho de Spearman.

Para realizar la discusión se procedió a interpretar los resultados obtenidos de manera concisa y luego analizar sus significados explicando cómo se relacionan con las hipótesis planteadas en el estudio. Además, se hizo una comparación con los resultados de otros estudios reportados en el trabajo.

2.6. Aspectos éticos de la investigación

La investigación planteada considera las normas éticas del Colegio de Profesores del Perú y de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, tal es así que se empleó el asentimiento informado, la cual se aplicó a los pacientes de la investigación siendo el uso de los datos confidenciales y reservados.

III. RESULTADOS

Tabla 3

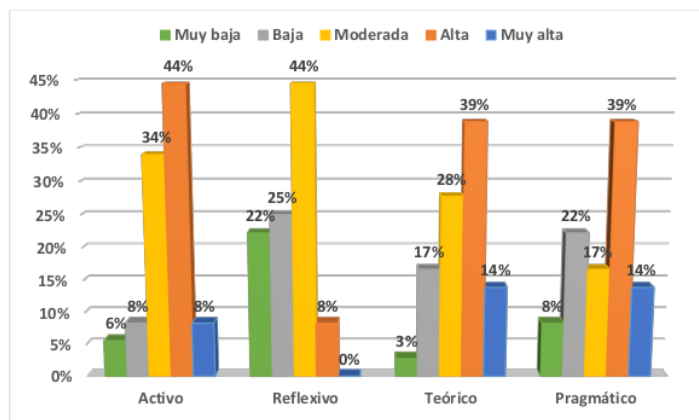
1
Resultados de los niveles de los estilos de aprendizaje

Niveles	Activo		Reflexivo		Teórico		Pragmático	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy baja	2	6%	8	22%	1	3%	3	8%
Baja	3	8%	9	25%	6	17%	8	22%
Moderada	12	34%	16	44%	10	28%	6	17%
Alta	16	44%	3	8%	14	39%	14	39%
Muy alta	3	8%	0	0%	5	14%	5	14%
Total	36	100%	36	100%	36	100%	36	100%

Fuente: Base de datos

Figura 2

1
Resultados de los niveles de los estilos de aprendizaje



Interpretación

En la tabla 3 y figura 2 se visualiza los resultados de los niveles de los estilos de aprendizaje de estudiantes del 2° grado de secundaria, en el curso de ciencias sociales, de la institución educativa El Mercedario, Cayma, Arequipa; donde, respecto al estilo de aprendizaje activo, el 44% que es equivalente a 16 alumnos presentan un nivel alto, el 34% manifiesta un nivel moderado lo que equivale a 12 alumnos, el 8% se muestra en un nivel bajo y muy alto siendo equivalente a 3 estudiantes, respectivamente, el 6% restante, que equivale a 2 estudiantes, está en un nivel muy bajo. En el estilo de aprendizaje reflexivo, el 44% equivalente a 16 estudiantes presenta un nivel moderado, el 25% manifiesta un nivel bajo equivalente a 9 estudiantes, el 22% (8 estudiantes) se muestra en un nivel muy bajo y el 8% (3 estudiantes) restante está en un nivel alto. En el estilo de aprendizaje teórico, el 39% (14 estudiantes) presenta un nivel alto, el 28% (10 estudiantes) manifiesta un nivel moderado, el 17% (6 estudiantes) se muestran en un nivel bajo, el 14% (5 estudiantes) está en un nivel muy alto y el 3% (1 estudiante) restante está en un nivel muy bajo. Por último, el estilo de aprendizaje pragmático, el 39% (14 estudiantes) presenta un nivel alto, el 22% (8 estudiantes) manifiesta un nivel bajo, el 17% (6 estudiantes) se muestra en un nivel moderado, el 14% (5 estudiantes) está en un nivel muy alto y el 8% restante está en un nivel muy bajo lo que equivale a 3 estudiantes.

Tabla 4

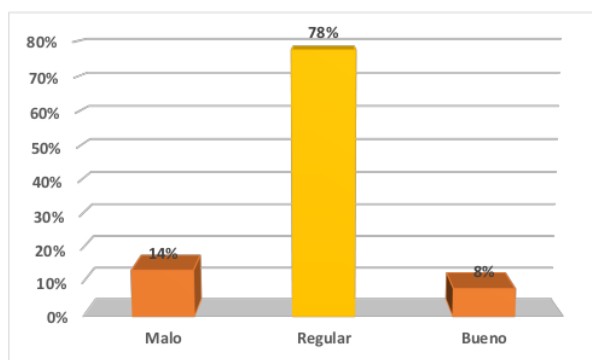
Resultados de la variable rendimiento académico

Niveles	f	%
Malo	5	14%
Regular	28	78%
Bueno	3	8%
Total	36	100%

Fuente: Base de datos

Figura 3

Resultados de la variable rendimiento académico



Interpretación

En la tabla 3 y figura 4 se visualiza los resultados de la variable **rendimiento académico de estudiantes del 2° grado de secundaria, en el curso de ciencias sociales, de la institución educativa El Mercedario, Cayma, Arequipa;** donde, el 78% que representan a 28 educandos presentan un nivel regular, el 14% que es equivalente a 5 estudiantes se encuentra en el nivel malo y el 8% restante un nivel bueno que es un equivalente a 3 estudiantes.

Tabla 5

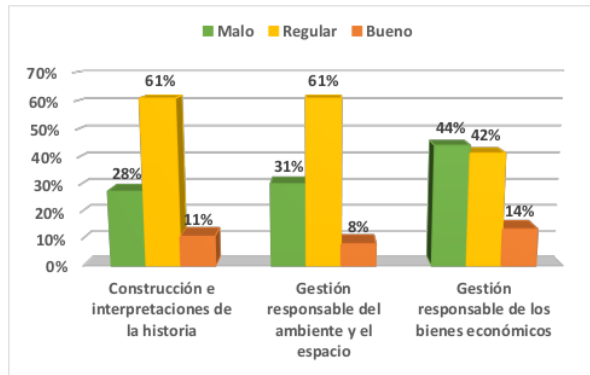
Resultados de las dimensiones de la variable rendimiento académico

Niveles	Construcción e interpretaciones de la historia		Gestión responsable del ambiente y el espacio		Gestión responsable de los bienes económicos	
	f	%	f	%	f	%
Malo	10	28%	11	31%	16	44%
Regular	22	61%	22	61%	15	42%
Bueno	4	11%	3	8%	5	14%
Total	36	100%	36	100%	36	100%

Fuente: Base de datos

Figura 4

Resultados de las dimensiones de la variable rendimiento académico



Interpretación

En la tabla 5 y figura 4 se visualiza los resultados de las dimensiones de la variable rendimiento académico de estudiantes del 2° grado de secundaria, en el curso de ciencias sociales, de la institución educativa El Mercedario, Cayma, Arequipa; donde, respecto a la dimensión construcción e interpretación de la historia, el 61% (22 estudiantes)

presenta un nivel regular, el 28% (10 estudiantes) se manifiesta en un nivel malo y el 11% (4 estudiantes) restantes se encuentran en un nivel bueno. En la dimensión gestión responsable del ambiente y espacio, el 61% (22 estudiantes) presenta un nivel regular, el 31% (11 estudiantes) se manifiesta en un nivel malo y el 8% (3 estudiantes) restante en un nivel bueno. Por último, en la dimensión gestión responsable de los bienes económicos, el 44% (16 estudiantes) presenta un nivel malo, el 42% (15 estudiantes) se manifiesta en un nivel regular y el 14% (5 estudiantes) restante un nivel bueno.

Análisis inferencial

Prueba de hipótesis

Tabla 6

Pruebas de normalidad entre los estilos del aprendizaje y el rendimiento académico

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Activo	,247	36	,000	,906	36	,005
Reflexivo	,198	36	,001	,930	36	,025
Teórico	,205	36	,001	,951	36	,012
Pragmático	,231	36	,000	,905	36	,005
Rendimiento Académico	,259	36	,000	,864	36	,000

Fuente: SPSS vers. 26

Análisis e interpretación

En la tabla 6 se tiene la prueba de normalidad entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico; en donde:

Se observa que la prueba de Shapiro-Wilk para muestras menores a 50 ($n < 50$) que prueba la normalidad de los datos de variables en estudio, donde se muestra que los niveles de significancia para las variables son menores al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que los datos no se distribuyen según la ley normal; por lo cual es necesario utilizar la prueba no paramétrica correlación de spearman, para determinar la relación entre las variables estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

Tabla 7

Correlación entre el estilo activo y su relación con el rendimiento académico

			Estilo Activo	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estilo Activo	Coefficiente de correlación	1,000	,964**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	36	36
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,964**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	36	36

Fuente: SPSS Versión 23

5
Análisis e interpretación

En la tabla 7 se observa que la correlación entre el estilo activo y su relación con el rendimiento académico alcanza un valor de 0.964, dicho valor corresponde a una correlación positiva muy alta. Además, se tiene que el p-valor es menor al establecido por la tesis; por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada por la tesis: Existe conexión entre el estilo de aprendizaje activo con el rendimiento escolar de los estudiantes del 2º grado secundaria, en el curso de ciencias sociales, de la institución educativa El Mercedario Cayma-Arequipa.

Nivel de significancia:

$\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0.05$ se rechaza H_0

Si $p_valor > 0.05$ se acepta H_0

4
Tabla 8

Correlación entre el estilo reflexivo y su relación con el rendimiento académico

			Estilo reflexivo	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estilo reflexivo	Coefficiente de correlación	1,000	,918**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	36	36
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,918**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	36	36

Commented [H1]: revisar todas las líneas e las tablas, deben estar en formatos APA 7

Fuente: SPSS Versión 23

5
Análisis e interpretación

En la tabla 8 se observa que la correlación entre el estilo reflexivo y su relación con el rendimiento académico alcanza un valor de 0.918, dicho valor corresponde a una correlación positiva muy alta. Además, se tiene que el p-valor es menor al establecido por la tesis; por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada por la tesis: Existe relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento escolar de los estudiantes del 2° grado, en el curso de ciencias sociales, de la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa.

Tabla 9

Correlación entre el estilo teórico y su relación con el rendimiento académico

			Estilo teórico	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estilo teórico	Coefficiente de correlación	1,000	,907**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	36	36
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,907**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	36	36

Fuente: SPSS Versión 23

5

Análisis e interpretación

En la tabla 9 se observa que la correlación entre el estilo teórico y su relación con el rendimiento académico alcanzan un valor de 0.907, dicho valor corresponde a una correlación positiva muy alta. Además, se tiene que el p-valor es menor al establecido por la tesis; por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada por la tesis: Existe correlación entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado, en el curso de ciencias sociales, de la educativa de la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa.

Tabla 10

4
Correlación entre el estilo pragmático y su relación con el rendimiento académico

			Estilo pragmático	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estilo pragmático	Coefficiente de correlación	1,000	,929**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	36	36
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,929**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	36	36

Fuente: SPSS Versión 23

5
Análisis e interpretación

En la tabla 10 se observa que la correlación entre el estilo pragmático y su relación con el rendimiento académico alcanza un valor de 0.929, dicho valor corresponde a una correlación positiva muy alta. Además, se tiene que el p-valor es menor al establecido por la tesis; por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada por la tesis: Existe vínculo entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado, en el curso de ciencias sociales, de la educativa de la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa.

IV. DISCUSIÓN

La investigación tenía como objetivo analizar si existe alguna correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Según los hallazgos, se concluyó que el desempeño académico está positivamente relacionado con el estilo de aprendizaje activo, mientras que los otros estilos parecen tener un impacto menor en las calificaciones obtenidas por los estudiantes.

En cuanto al primer objetivo específico que consiste en identificar la relación entre el estilo de aprendizaje activo con el rendimiento escolar de los estudiantes del 2° grado de secundaria, en el curso de ciencias sociales, de la institución educativa El Mercedario Cayma-Arequipa, los datos presentados en la tabla 6, indican que existe una relación entre el estilo activo con el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de secundaria ($\alpha = 0.05$, Sig. bilateral = 0.000, Rho de Spearman = 0.964). El resultado se alinea con la investigación llevada a cabo por Richard (2020), en su tesis titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en las diferentes orientaciones de la escuela secundaria del departamento de Paraná”. En resumen, basándonos en los hallazgos podemos concluir que hay una relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los adolescentes según diversas perspectivas

En relación al segundo objetivo específico conocer la conexión entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento escolar de los estudiantes del 2° grado de secundaria, en el curso de ciencias sociales, de la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa., los datos presentados en la tabla 7, indican que se puede concluir que hay una relación entre el estilo reflexivo con el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de secundaria. ($\alpha = 0.05$, Sig. bilateral = 0.000, Rho de Spearman = 0.918). Al igual que Según Zamora (2019), según su tesis titulada “Relación entre los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico y el comportamiento social de los alumnos del grado sexto de la institución educativa El Vergel” quien menciona que entre las variables analizadas (y su respectiva dimensión) si hay relación significativa.

En relación con el tercer objetivo específico precisar la conexión entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento escolar de los estudiantes del 2º grado, en el curso de ciencias sociales, de la educativa de la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa, los datos presentados en la tabla 8 indican que se puede concluir que hay una relación entre el estilo teórico con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto de secundaria. ($\alpha = 0.05$, Sig. bilateral = 0.000, Rho de Spearman = -0.907). Similar a lo planteado por Mamani (2022), en su tesis titulada “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los estudiantes de matemática de tercero de secundaria, Colegio Cristo Rey de Tacna, 2021”, se llegó a conclusión de que el estilo educativo predominante es el teórico, lo que implica que el aprendizaje es más efectivo en situaciones que fomentan el cuestionamiento y la indagación y cuando se aplica.

En cuanto al cuarto objetivo específico determinar la conexión entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento escolar de los estudiantes del 2º grado de secundaria, en el curso de ciencias sociales, de la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa, los datos presentados en la tabla 9 indican que no existe relación entre el estilo pragmático con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo de secundaria. ($\alpha = 0.05$, Sig. bilateral = 0.000, Rho de Spearman = 0.929). Similar a lo planteado por Reyes (2019), en su tesis titulada “Estilos de aprendizaje y estilos de Enseñanza en estudiantes y profesores de la Unidad Educativa la Recoleta de la Ciudad de Sucre (Bolivia)”, quien menciona que entre las variables analizadas hay una correlación positiva por lo tanto concluye que hay relación. Asimismo, respecto al coeficiente de correlación obtenido (0.871), se puede indicar que cuanto mayor cantidad de estudiantes prioricen el estilo teórico, mayor será su nivel de rendimiento académico.

V. CONCLUSIONES

Primera: ⁹ El estilo de aprendizaje activo está directamente relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado, en el curso de ciencias sociales, de la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa ,2023 ($\alpha = 0.05$, Sig. bilateral = 0.000, Rho de Spearman =0,964).

Segunda: ⁹ Existe relación significativa entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado, en el curso de ciencias sociales, de la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa ,2023 ($\alpha = 0.05$, Sig. bilateral = 0.000, Rho de Spearman = 0,918).

Tercera: ⁹ Existe relación significativa entre el estilo teórico y el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado, en el curso de ciencias sociales, de la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa ,2023 ($\alpha = 0.05$, Sig. bilateral = 0.000, Rho de Spearman = 0.907).

Cuarta: ³ Existe relación significativa entre el estilo pragmático y el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado, en el curso de ciencias sociales, de la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa ,2023 ($\alpha = 0.05$, Sig. bilateral = 0.000, Rho de Spearman = 0.929).

VI. RECOMENDACIONES

Primera. Capacitación docente y rendimiento del estudiante, analizar cómo la capacitación de los docentes en la identificación y adaptación de sus métodos de enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje puede tener un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes en ciencias sociales. La UGEL Puede diseñar un programa de formación para docentes y medir cómo afecta a los resultados de los estudiantes.

Segunda. Se recomienda a la dirección y docentes de la institución educativa el Mercedario, Cayma-Arequipa, investigar cómo la personalización de la enseñanza, adaptada a los estilos de aprendizaje activo, pragmático, reflexivo y teórico, afecta el rendimiento académico de los estudiantes en las clases de ciencias sociales. Puedes diseñar estrategias de enseñanza personalizadas para cada estilo y evaluar su impacto en los resultados académicos.

Tercera. Se recomienda a la dirección de la institución educativa el Mercedario, Cayma-Arequipa y docentes, Examinar cómo el uso de recursos digitales interactivos diseñados específicamente para cada estilo de aprendizaje puede mejorar el rendimiento en ciencias sociales. Puedes desarrollar módulos de aprendizaje en línea adaptados a los diferentes estilos y comparar los resultados con un grupo de control que utiliza métodos tradicionales.

Cuarta. Se recomienda a los docentes de la institución educativa el Mercedario, Cayma-Arequipa, considerar metodologías de evaluación innovadoras: Investigar cómo la implementación de métodos de evaluación novedosos, que tengan en cuenta los estilos de aprendizaje activo, pragmático, reflexivo y teórico, puede influir en el desempeño académico. Puedes explorar la efectividad de evaluaciones basadas en proyectos, debates, ensayos y exámenes tradicionales, adaptados a cada estilo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Colonio, L. (2017). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los Estudiantes de los Cursos Comprendidos Dentro de la Línea de CONstrucción – DAC-FIC-UNI*. Lima. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3848/Estilos_ColonioGarcia_Luis.pdf?sequence=1
- Zamora, Y. (2019). "Relación entre los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico y el comportamiento social de los alumnos del grado sexto de la institución educativa eL Vergel". Aguascalientes. Obtenido de <https://uconline.mx/comunidadead/application/views/repositoriodetesis/TesisfinalYuriDellanidZamoraSierra.pdf>
- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1992). *Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje*. Obtenido de USAC: <https://diged.usac.edu.gt/sfpu/cuestionario/chaea>
- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1995). *Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de Diagnóstico y Mejora, 7a ed. Bilbao: Ediciones Mensajero*.
- Barbosa, C., Gutierrez, R., & Rondon, K.. (2008). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Obtenido de <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/661>
- Benitez, M., Gimenez, M., & Osicka, R. (2000). *Las Asignaturas Pendientes y el Rendimiento Académico: ¿Existe Alguna Relación? Cátedra de Química Analítica General*.
- Carr, EH (2001). "¿Qué es la historia?". Fondo de Cultura Económica).
- Cano, M., & Urday, N.(2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del área de ciencia y tecnología del sexto ciclo de educación básica regular del centro poblado menor de Secocha, 2019*. Arequipa. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmninnibpcapjcgclcfndmkaj/<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/24ebc005-0b7e-4745-826e-9b6c363f4e24/content>
- Castaño, G. (2005) *Independencia de los estilos de aprendizaje de las variables cognitivas Y afectivo motivacionales*. Universidad de Complutense. España
- Copa, E. (2020). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes que cursan el comunicación en la institución educativa Isabel*. Arequipa. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/UPcogoce.pdf
- Chust, M. (2015) *De procesos históricos, historiografía e independencias*. Obtenido de: file:///C:/Users/ACER/Downloads/1402-Texto%20de%20art%C3%ADculo-4144-1-10-20150521.pdf

- Cucho, R. (2015). Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos. Universidad de San Martín de Porres. Perú
- Ducardo, J. (1995). *Introducción a los recursos económicos* ,Universidad Autónoma de Manizales. DOI: <https://doi.org/10.30854/anf.v3.n6.1995.450>, obtenido de :<https://publicaciones.autonoma.edu.co/index.php/anfora/article/view/450>
- Educación, S. (2004). *Manual de Estilos de Aprendizaje*. Mexico: Dirección de coordinación académica.
- Espinoza, ,D., & Espinoza ,F. (2019). *Influencia Del Coaching Educativo En El Rendimiento Academico De La Asignatura Técnica De Ventas En Estudiantes Del IV Semestre De La Carrera De Administración De Empresas Del Instituto Superior Continental*. Huancayo. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7231/3/IV_PG_MEM_DES_TE_Espinoza_Espinoza_2019.pdf
- Fernandez, K. (2023). *Dimensiones del Apego y Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto de Secundaria de colegios de Arequipa*. Arequipa. Obtenido de https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/17225/1/FERNANDEZ_CHAVEZ_KEV_APE.pdf
- Haggett, P. (1994). *Geografía una síntesis moderna*. Barcelona: Editorial Omega.
- Hernández, R., Collado, C., & Lucio, M. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: McGRAW-Hill Interamericana.
- Huaman, R., & Huaman, F. (2020). *Hábitos De Estudio y Rendimiento Académico En Estudiantes De La Escuela Académico Profesional De Educación Primaria De La Universidad Nacional Del Centro Del Perú*. Huancayo. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7837/3/IV_PG_MEM_DES_TE_Huaman_Beltran_2020.pdf
- Huamani, M. (2019). *Habilidades de investigación pedagógica en los docentes de primaria*. Juanji.
- Huillca, H., & Abghan, M. (2022). Strategy for the development of the pragmatic style in social studies skills. *Polo del Conocimiento*. Obtenido de <file:///C:/Users/AMD/Downloads/Dialnet-EstrategiaParaElDesarrolloDelEstiloPragmaticoEnLas-8399860.pdf>
- Juica , V. (2019). *Estilo de Aprendizaje y Rendimiento Academico en Estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana del Centro*. Huancayo. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/6079/2/IV_PG_MEM_DES_TE_Juica_Cenizario_2019.pdf
- Johnson, M. (2018). Interconexión entre el espacio físico y el bienestar emocional
: Responsabilidad social en la formación de ciudadanos informados

y comprometidos . Editores

- Keefe, J. (1988). *Aprendiendo Perfiles de Aprendizaje: manual de examinador. Documento que puede ayudarnos a entender mejor todo lo relacionado con el aprendizaje*. España.
- Kolb, D. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall.
- Lucena, J., Díaz, I., Rodríguez, J., & Marín, J. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática. *CAMPUS VIRTUALES*, 10.
- Mamani, K. (2023). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de matemática de tercero de secundaria colegio cristo rey de Tacna, 2021*. Tacna. Obtenido de <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2325/Mamani-Hualpa-Keny.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martinez, F., & Ulises, D. (2017). Learning styles, degree choice, and curricular profile in human communication students. *Artículo de Investigación. Obtenido de <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/articulo/view/526/633#:~:text=Estilo%20te%C3%B3rico%3A%20son%20personas%20que,a%20la%20pregunta%3A%20%C2%BFqu%C3%A9%3F>*
- Maticorena, L. (2021). *Instrumento de Evaluación Específica para Mejorar el Rendimiento Académico en los Estudiantes del Nivel Inicial*. Huancayo. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/TESIS%20-%20PDF%20-12-07-2023.pdf>
- McMillan, JH y Schumacher, S. (2010). *Investigación en educación: investigación basada en evidencia*. Pearson.
- Mejía, J. (2017). *Investigación Correlacional: Definición, Tipos y Ejemplos*.
- MINEDU. (2017). *El Currículo Nacional de la Educación Básica orienta los aprendizajes que se deben garantizar como Estado y sociedad*. Lima: Ministerio de Educación.
- Moschella, P. (2020). Geografía y medio ambiente obtenido de : <https://cdn02.pucp.edu.pe/investigacion/2020/12/24170801/Guia-de-Investigacion-en-Geografia-y-Medio-Ambiente.pdf>
- Molinares, Y., & Vergara, V. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales*. Barranquilla.
- Navarrete, M. (2021). *Estilos de aprendizaje y la resolución de problemas de cantidad en estudiantes de secundaria de la institución educativa Puerto Belén - B de Iparia, Coronel Portillo, Región Ucayali 2020*. Huacho. Obtenido de <http://repositorio.unjfc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4582/NAVARRETE%20SIMA%20c%20MIGUEL.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Pachari, R. (2009). *La fuente Históricas: reflexiones teórico metodológicas*, Escuela profesional de Historia, UNSA, Arequipa.

- Pacione, M. (1999). *Applied geography: Principles and practice*. London: Editorial Routledge.
- Peiró, R. (08 de 05 de 2020). *Ciencias sociales*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/ciencias-sociales.html>
- Quispe, Y. (2023). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa "Luis E. Pinto Sotomayor" Moquegua, 2023*. Moquegua. Obtenido de http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1781/Yomara_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reyes, A. (2019). "*Estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza en estudiantes y profesores de la unidad educativa la recoleta de la ciudad de Sucre (Bolivia)*". Sucre. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/842/2/2019-089T-SA24.pdf>
- Rodríguez, P., & Madrigal, A. (2016). Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje. *Revista de Docencia e Investigación Educativa*, 26-34.
- Taipe, M. (2021). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en ciencias sociales de la institución educativa Ramiro Priale Priale, Challabamba*.
- Saavedra, J. (2019). *LOS Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa 56394 Cesar Vallejo, Arequipa*. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmninnibpcapjpcgiclfndmkaj/https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/22dee7f0-da6b-4b53-ae3f-a6f375e1362d/content](https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/22dee7f0-da6b-4b53-ae3f-a6f375e1362d/content)
- Saavedra, B. (2019). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en los alumnos del tercer grado del nivel secundaria de la I.E. 10369 "Señor de la Esperanza" Olmos - Lambayeque- 2018*. Lambayeque.
- Salcedo, J. (2023). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la I.E. Mariscal Cáceres, Ayacucho, 2021*. Ayacucho. Obtenido de <http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/246/Tesis%20-%20Salcedo%20Huarcaya.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Senger, C., & Richard, F. (2020). "*Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en las diferentes orientaciones de la escuela secundaria del departamento de Paraná*". Buenos Aires. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10914/1/estilos-aprendizaje-departamento-parana.pdf>
- Smith, J. (2020). *Gestión responsable del espacio y del ambiente en el ámbito de las ciencias sociales: Compromiso ético y sostenible para optimizar el entorno de aprendizaje*. Editorial Académica

- Vega, E., & Hugo, R. (2018). Learning styles with regard to school performance of second-year students at basic general education. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 166-174.
- Verstraete, M. (2013). *El tiempo histórico y su enseñanza, un desafío aún vigente*. XIV Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza. Obtenido de :<https://cdsa.aacademica.org/000-010/1169.pdf>
- Villacorta, I. (2019). *La influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria en el área de matemática de la institución educativa "Luis Ernesto Pinto Sotomayor" de la provincia Mariscal Nieto, 2019*. Arequipa. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/EDCvidai.pdf
- Zayra, J. (2023). *Inteligencia emocional en adolescentes de alto rendimiento académico de la escuela secundaria técnica industrial y comercial NO. 0034 Carlos Hank González de San Simón de Guerrero, estado de México*. Mexico. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/113307/Zayra%20Juliana%20Maya%20Gardu%c3%b1o%201529103.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo I: Instrumento de recolección de información

INSTRUMENTO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE BASADO EN EL MODELO DE HONEY-ALONSO

Nombre _____ aula _____ sexo(M) (F)

Objetivo General: Evaluar los estilos de aprendizaje Activo, Reflexivo, Teórico, y Pragmático como estrategia para adecuaciones en la planificación didáctica de las asignaturas.

Instrucciones:

- Este cuestionario ha sido diseñado para identificar su estilo preferido de aprendizaje.
- No es un test de inteligencia, ni de personalidad.
- No le ocupará más de 15 minutos.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida en que sea sincero en sus respuestas.

Si esta más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem ponga un signo de más (+)

Si por el contrario esta más en desacuerdo que de acuerdo ponga un signo de (-)

Por favor conteste todos los ítems, gracias.

Preguntas		+	-
Nº	Ítems		
1	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.		
2	Estoy segur@ de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		
3	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.		
4	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a		
5	Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.		
6	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.		
7	Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar Reflexiva.		
8	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		
9	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.		
10	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a c		
11	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.		
12	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerla en práctica.		
13	Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.		
14	Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.		
15	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.		
16	Escucho con más frecuencia que hablo.		
17	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.		
18	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		
19	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		
20	Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferentes.		
21	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo Principios y los sigo.		

22	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.		
23	Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.		
24	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.		
25	Me gusta ser creativ@, romper estructuras.		
26	Me siento a gusto con personas espontaneas y divertidas.		
27	La mayoría de las veces expreso abiertamente como me siento.		
28	Me gusta analizar y dar vuelta a las cosas.		
29	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.		
30	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.		
31	Soy cautelos@ a la hora de sacar conclusiones.		
32	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.		
33	Tiendo a ser perfeccionista.		
34	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		
35	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.		
36	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.		
37	Me siento incómod@ con las personas calladas y demasiado analíticas.		
38	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor practico.		
39	Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.		
40	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.		
41	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.		
42	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.		
43	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.		
44	44.-Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.		
45	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.		
46	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.		
47	A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.		
48	En conjunto hablo más que escucho.		
49	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.		
50	Estoy convencid@ que deber imponerse la lógica y el razonamiento.		
51	Me gusta buscar nuevas experiencias.		
52	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.		
53	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.		
54	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.		
55	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.		
56	Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.		
57	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		
58	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.		
59	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.		
60	Observo que, con frecuencia, soy un@ de l@s más objetiv@s y desapasionados en las discusiones.		
61	Cuando algo va mal le quito importancia y trato de hacerlo mejor		
62	Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo práctica		
63	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.		
64	Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.		
65	En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participar.		

66	Me molestan las personas que no actúan con lógicas.		
67	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		
68	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.		
69	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.		
70	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.		
71	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.		
72	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.		
73	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.		
74	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.		
75	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.		
76	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.		
77	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.		
78	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.		
79	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.		
80	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.		
Total:			

PERFIL DEL APRENDIZAJE

1. Rodea con un círculo cada uno de los números que ha señalado
2. Suma la cantidad de círculos que hay en cada columna
3. Coloca estos totales en la gráfica. Une los cuatro para formar una figura. Así comprobaras cuál es su estilo de aprendizaje preferentes.

	ACTIVO	REFLEXIVO	TEORICO	PRAGMATIC O
3		10	2	1
5		16	4	8
7		18	6	12
9		19	11	14
13		28	15	22
20		31	17	24
26		32	21	30
27		34	23	38
35		36	25	40
37		39	29	47
41		42	33	52
43		44	45	53
46		49	50	56
48		55	54	57
51		58	60	59
61		63	64	62
67		65	66	68
74		69	71	72
75		70	78	73
77		79	80	76

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL RENDIMIENTO ACADEMICO

Indicaciones: Estimado estudiante , el presente cuestionario es anónimo y sus posibles respuestas a las preguntas son confidenciales , a si que le agradecemos de antemano su participación y su sinceridad al responderlas . Es por ello que se ha considerado las siguientes escalas de valoración , de cada pregunta , las cuales serán marcadas por un aspa (x), la alternativa que Ud. Crea conveniente .

ESCALA VALORATIVA				
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
N	CN	AV	CS	S

Preguntas		Valoración				
Nº	Items	N	CN	AV	CS	C
	DI CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS					
1	Distingo las fuentes primarias de las secundarias, donde las primeras son narraciones de los protagonistas de la historia, mientras que las segundas son interpretaciones de los problemas históricos					
2	Relaciono las fuentes primarias con el contexto histórico en el que se produjeron los hechos.					
3	Investigo anticipadamente los temas a través de fuentes para participar en clase.					
4	Comprendo que existe calendarios elaborados por distintas culturas y que han definido, como punto de referencia, algunos eventos que consideraron importantes.					
5	Cuando poseo una información o fuente historia, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.					
6	Reconozco que diversos procesos históricos con características similares y también disímiles que pueden ocurrir en el mismo tiempo.					
7	Hago síntesis de los temas y de las fuentes para aprender mejor.					
8	Ubico en el tiempo el contexto histórico, lo comprendo de manera crítica para comprender mejor.					
	D2 GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	N	CN	AV	CS	C
9	Durante el desarrollo del curso de CCSS explico con mis propias palabras la transformación del espacio geográfico y el ambiente					
10	Reconozco los elementos naturales y sociales del espacio geográfico cuando trabajamos en grupos en el área de CCSS.					
11	Explico la interacción que existe entre los elementos naturales y sociales a escala local, nacional y mundial al trabajar en forma grupal en el área de CCSS.					
12	Utilizo la georreferenciación para determinar la posición de un elemento en un sistema de coordenadas espacial diferente al que se encuentra, cuando trabajo en grupo las actividades del área de CCSS.					
13	Cuando trabajo en grupo en el área de CCSS, utilizo fuentes de información como cartografías para analizar el espacio geográfico para orientarse y desplazarse.					

14	En los trabajos grupales en el área de CCSS, uso mis conocimientos previos sobre fotografías e imágenes para analizar el espacio geográfico para orientarse y desplazarse.						
15	Considero los cuadros y gráficos estadísticos para analizar, comprender el espacio geográfico y el ambiente, cuando trabajamos en grupo en el área de CCSS.						
16	Propongo acciones orientadas al cuidado del medio ambiente y gestión de desastres en las actividades grupales del área de CCSS.						
17	Pongo en acción las propuestas sobre el cuidado del medio ambiente, cuando trabajamos en grupo durante el desarrollo de la actividad del área de CCSS.						
18	Pongo en acción las propuestas para contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, durante el trabajo grupal en el área de CCSS.						
	D3 GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	N	CN	AV	CS	C	
19	Cuando interactuamos con el docente en el trabajo grupal, identifico las funciones de los diversos agentes financieros de mi localidad						
20	Tomo decisiones en base a mi análisis para fomentar el ahorro en mi familia, en las actividades o tareas indicadas por el docente del área de CCSS.						
21	Formulo presupuestos personales y familiares considerando los ingresos y egresos familiares en los trabajos grupales del área de CCSS.						
22	En la interacción con el docente en los trabajos grupales, reformulo lo planificado cuando los recursos económicos son escasos.						
23	Cuando trabajamos una actividad en el área de CCSS, conozco mis deberes y derechos como consumidor cuando adquiero algún producto o servicio.						
24	Después de la interacción con el docente en el área de CCSS, cuando adquiero un producto o servicio, pido boleta de venta						
25	En el trabajo grupal con el docente del área de CCSS, comprendo y aplico los derechos del consumidor, ante una mala venta o mal servicio.						
Total							

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Cuestionario de Estilos de Aprendizaje
Autor y año	Honey y Alonso (1992).
Objetivo del instrumento	Establecer el estilo de aprendizaje
Usuarios	Estudiantes del 2° grado, en el curso de ciencias sociales, de la IE Mercedario, Cayma-Arequipa
Forma de Administración o Modo de aplicación:	No tiene límite de tiempo y se puede tomar al ritmo del estudiante
Validadores:	Validadores: Dr. En educación García Tejada José Enrique. Dr. En educación Huaicho Valencia Juvenal Dr. Emilio Manuel Guerra Caceres
Confiabilidad:	El índice de confiabilidad de seguridad interna es aceptable (alfa de Cronbach; 0.70), y en relación a la efectividad de la estructura es pertinente.

Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Cuestionario de Rendimiento Académico
Autor y año	Original :Taipe Condori, Marco Antonio 2021 Adaptación : Quispe López Natali Elizabeth
Objetivo del instrumento	Establecer el rendimiento escolar
Usuarios	Estudiantes del 2° grado, en el curso de ciencias sociales, de la IE Mercedario, Cayma-Arequipa
Forma de Administración o Modo de aplicación:	No tiene límite de tiempo y se puede tomar al ritmo del estudiante
Validadores	Validadores: Dr. En educación García Tejada José Enrique. Dr. En educación Huaicho Valencia Juvenal Dr Emilio Manuel Guerra Caceres
Confiabilidad:	El índice de confiabilidad de seguridad interna es aceptable (alfa de ; Cronbach 0.70), y en relación a la efectividad de la estructura es pertinente.

Anexo 3 : Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Ítems	Instrumento	Escala de Medición Ordinal:
Estilo de aprendizaje	Según Gentry y Helgesen, 1999, citado por Vega y Hugo (2018) "Los estilos de aprendizaje son "todas las formas en que los humanos adquieren, comprenden, organizan y piensan sobre el contenido que han adquirido (p. 167). Para Kolb, (1984) Cuando formulamos nuestra experiencia de muchas maneras (activa, reflexiva y experimentalmente), nuestras experiencias concretas o abstractas se convierten en conocimiento.	El propósito de la correlación será establecer un vínculo entre las estrategias de aprendizaje preferidas de los estudiantes y su rendimiento académico en el segundo año de ciencias sociales en IE Mercedario, Cayma-Arequipa.	Alumno activo	Entusiastas Motivador, Orientado al descubrimiento, Creativos, piensa rápidamente, Entusiasta	3,5,7,9, 13,20,26,27, 35,37,41,43, 46,48,51,61, 67,74,75,77	Cuestionario	Excelente Bueno Regular Deficiente
			Alumno reflexivo	Análítico, Observando, Pensando, Cauteloso, Consciente, inquisitivo, de mente abierta y receptivo	10,16,18, 19,28,31,32, 34,36,39,42, 44,49,55,58, 63,65,69,70, 79		
			Alumno teórico	Métodos, Lógicas, Objetivos, Pensamiento Crítico, Estructurado	2,4,6,11,15, .17,21,23,25, 29,33,45,50, 54,60,64,66, 71,78,80		
			Alumno pragmático	Pragmáticos, hacedores, ojos en los resultados, realistas y tomadores de riesgos.	1,8,12,14, 22,24,30,38, 40,47,52,53, 56,57,59,62, 68,72,73,76		

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Rendimiento escolar	El rendimiento académico es "definido como el logro alcanzado por el estudiante durante el proceso educativo", como lo afirman Lucena, Díaz, Rodríguez y Martínez (2019). El rendimiento académico es visto como una medida de la eficacia y calidad educativa, según Rodríguez y Madrigal (2016).	El propósito de la correlación será establecer un vínculo entre las estrategias de aprendizaje preferidas de los estudiantes y su rendimiento académico en el segundo año de ciencias sociales en IE Mercedario, Cayma-Arequipa.	Construcción e interpretaciones de la historia	Interpretación crítica de distintas fuentes	1, 5	Cuestionario	Ordinal : Siempre Casi siempre A veces Nunca Casi nunca
				Comprensión del tiempo histórico	2, 4, 6, 8		
			Gestión responsable del ambiente y el espacio	Explicación y argumentación de sucesos históricos	3, 7		
				Comprensión de las relaciones de los componentes sociales y naturales.	9, 10, 11		
				Manejo de fuentes de información para comprender la geografía y el ambiente.	13, 14		
				Generación de acciones para conservar el ambiente	16, 17, 18		
Gestión responsable de los bienes económicos	Comprensión de la relación entre los componentes del sistema financiero y económico	19, 22, 23					
	Toma de decisión en relación a la economía y finanzas	20, 21, 24, 25					

Anexo 4: Carta de presentación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 02 de agosto del 2023

CARTA N°300-2023/UCT-FH

Director(a): Giovanna Milagros Herrera Quiroz

I.E.P. El Mercedario Rvdo. Padre Eleuterio Alarcón Bejarano
AREQUIPA

Asunto: PRESENTACIÓN DEL LAS BACHILLERES PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento a las bachilleras *Quispe Huamani Marisol Guiovana* y *Quispe López Natali Elizabeth*, de la Carrera de **EDUCACION SECUNDARIA CIENCIAS SOCIALES**, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA, AREQUIPA 2023" en su institución los días (03 Y 04) del mes de agosto del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo

Giovanna Herrera Quiroz
DIRECTORA

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

	Institución Educativa Privada "EL MERCEDARIO" Rvdo. Padre Eleuterio Alarcón Bejarano "Amor, disciplina y respeto"	
---	---	---

CARTA DE AUTORIZACION N° 033-2023/IEP-EL MERCEDARIO
Arequipa, 03 de agosto del 2023.

Yo **Giovanna Milagros Herrera Quiroz**, en mi calidad de **Directora** de la I.E.P. **Rvdo. Padre Eleuterio Alarcón Bejarano** con R.U.C N°20454569351, ubicada en la ciudad de Arequipa, distrito de Cayma.

OTORGO LA AUTORIZACION,

A las señoritas Br. Natali Elizabeth Quispe López con DNI N° 47163637 y Br. Marisol Guiovana Quispe Huamanicon DNI N°47509016 egresados del Programa de Estudios de Educación Secundaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, para que realicen la aplicación de los instrumentos y recojo de datos de los estudiantes del nivel secundario (2° grado de secundaria) con la finalidad de que pueda desarrollar su () Trabajo de Investigación, Tesis o () Trabajo de suficiencia profesional para optar al grado de () Bachiller, () Maestro, () Doctor o Título Profesional.

El Egresado/Bachiller declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Egresado será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

 Giovanna Herrera Quiroz DIRECTORA	 Firma del Br. Marisol Quispe Huamani
--	---

Anexo 6: Consentimiento Informado



ANEXO N° 01

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Arequipa, 02 agosto, 2023

Giovanna Milagros Herrera Quiroz
Directora

I.E.P. El Mercedario Rvdo. Padre Eleuterio Alarcón Bejarano

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Quispe Hamani Marisol Guiovana y Br. Quispe López Natali Elizabeth, estudiantes del programa de estudios de Educación Secundaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI de la Facultad de Humanidades quien (es) desarrollarán el proyecto de tesis titulado: ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA, AREQUIPA 2023 con la asesoría del Dr. (a) ó Mg Héctor Israel Velásquez Cueva.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el (los) instrumento (s): ESTILOS DE APRENDIZAJE BASADO EN EL MODELO DE HONEY-ALONSO a los participantes de la muestra de 2 grado "A" y "B" del nivel secundario y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciadas, para el (los) Bachiller (es) presentado (s) líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI


Giovanna Herrera Quiroz
DIRECTORA

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Anexo 7: Asentimiento Informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "LA RELACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA, AREQUIPA 2023".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 40 minutos Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.


El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Quispe López Natali Elizabeth y Quispe Huamani Marisol, a cargo de su asesor Mg. Héctor Israel Velásquez Cueva de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de 03, del mes de agosto de 2023.

Firma 
Nombre Thalia Jennifer Hancoccallo Huilca
Documento de identificación No. 61775168

Investigador 1: Quispe López Natali Elizabeth

Documento de Identidad: 47163637

Correo institucional o personal: nelizabeth3696@gmail.com

Investigador 2: Quispe Huamani Marisol Guiovana

Documento de identidad: 47509016

Correo institucional o personal: sol.quispeh@hotmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Mg. Héctor Israel Velásquez Cueva

ORCID: _____

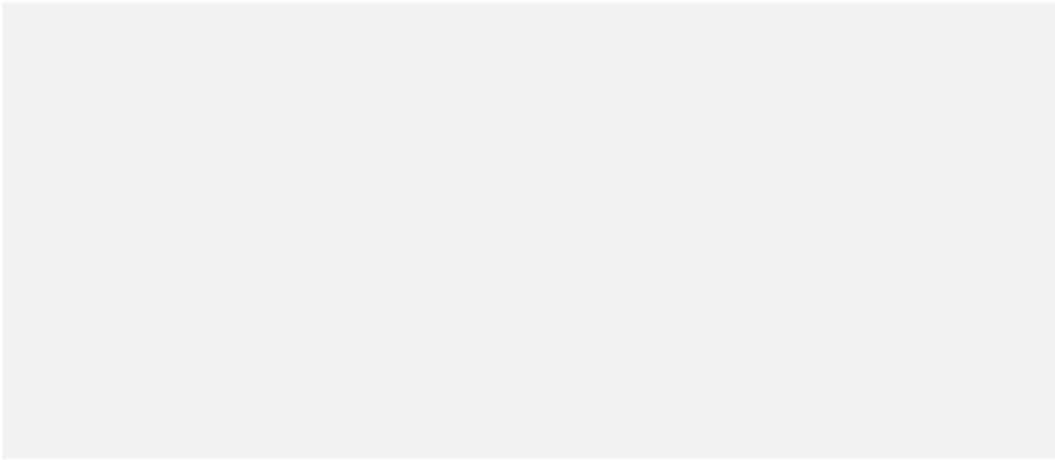
Correo institucional: h.velasquez@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Anexo 8: Matriz De Consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Estilos de aprendizaje y rendimiento escolar es estudiantes de 2do grado , de secundaria , del área de Ciencias Sociales de la institución educativa Mercedario .	<p>Problema general ¿Cuál es la relación de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes del 2° grado, en el curso de ciencias sociales, de la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa, 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la conexión del estilo de aprendizaje activo con el rendimiento escolar de los estudiantes del 2° grado de secundaria, en el curso de ciencias sociales, de la institución educativa El Mercedario Cayma-Arequipa?.</p> <p>¿Como se conecta el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento escolar de los estudiantes del 2° grado de secundaria , en el curso de ciencias sociales, de la institución educativa El Mercedario , Cayma-Arequipa?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes del 2° grado de secundaria , en el curso de ciencias sociales, de la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa .2023.</p> <p>Objetivos específicos a) Identificar la conexión entre el estilo de aprendizaje activo con el rendimiento escolar de los estudiantes del 2° grado de secundaria , en el curso de ciencias sociales, de la institución educativa El Mercedario Cayma-Arequipa?.</p> <p>b) Describir la conexión entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento escolar de los estudiantes del 2° grado, en el curso de</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes del 2° grado de secundaria , en el curso de ciencias sociales, de la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa .2023.</p> <p>Hipótesis específicas a) Existe conexión entre el estilo de aprendizaje activo con el rendimiento escolar de los estudiantes del 2° grado secundaria , en el curso de ciencias sociales, de la institución educativa El Mercedario Cayma-Arequipa. b) Existe relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento escolar de los estudiantes del 2° grado, en el curso de</p>	<p>Variable 1: Estilos de Aprendizaje</p> <p>Variable 2: Rendimiento Académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> Alumno activo Alumno reflexivo Alumno teórico Alumno pragmático <ul style="list-style-type: none"> Construcción e interpretaciones de la historia Gestión responsable del ambiente y el espacio Gestión responsable de los bienes económicos 	<p>Tipo de investigación Descriptiva-correlacional</p> <p>Métodos de investigación El método científico</p> <p>Diseño de investigación No experimental</p> <p>Técnicas e instrumentos Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario de aprendizaje Cuestionario tipo Likert modificado a Rendimiento Académico .</p>

	<p>¿En que medida se da la conexión entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento escolar de los estudiantes del 2º grado, de la educativa sociales, de la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa?</p> <p>d) ¿Cómo se determinar la conexión entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento escolar de los estudiantes del 2º grado de secundaria, en el curso de ciencias sociales, de la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa.?</p>	<p>rendimiento escolar de los estudiantes del 2º grado de secundaria , sociales, de la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa.</p> <p>c) Precisar la conexión entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento escolar de los estudiantes del 2º grado, en el curso de ciencias sociales, de la educativa de la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa.</p> <p>d) Determinar la conexión entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento escolar de los estudiantes del 2º grado de secundaria , en el curso de ciencias sociales, de la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa.</p>	<p>ciencias sociales, de la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa.</p> <p>c) Existe correlación entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado, en el curso de ciencias sociales, de la educativa de la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa.</p> <p>d) Existe vínculo entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado, en el curso de ciencias sociales, de la educativa de la institución educativa El Mercedario, Cayma-Arequipa.</p>		
--	---	---	---	--	--



Anexo 9: Captura de similitud Turnitin

rgeth

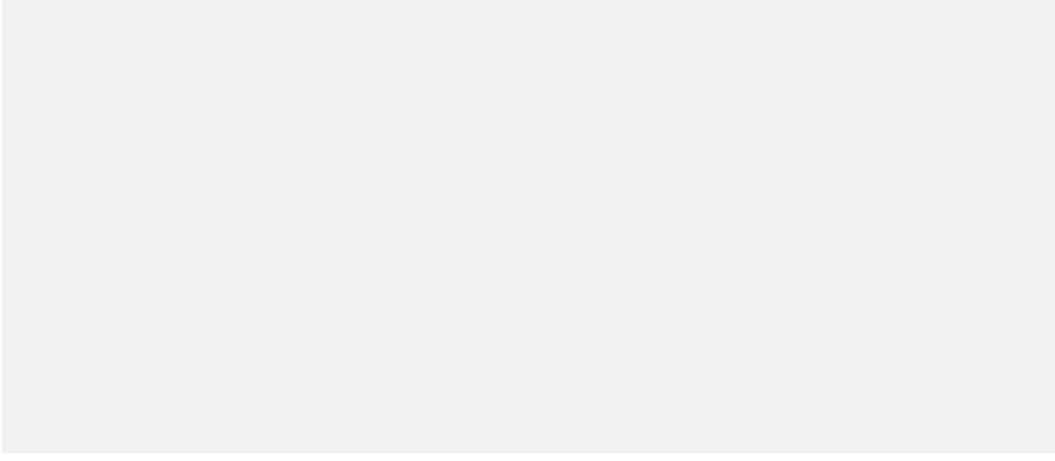
INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	www.ucuauhtemoc.edu.mx Fuente de Internet	2%
6	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE ESTILOS DE APRENDIZAJE



BASE DE DATOS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	T	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	T	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	T	
1	1	2	1	1	2	2	1	1	11	1	2	2	1	1	2	1	2	3	1	16	1	2	1	1	1	1	3	10	37
2	4	4	5	4	4	4	2	2	29	1	4	3	3	2	1	5	4	1	1	25	2	4	3	4	4	1	1	19	73
3	4	2	1	2	4	3	3	3	22	1	1	5	2	5	1	1	3	3	5	27	2	3	3	4	3	4	5	24	73
4	2	2	1	1	2	1	1	2	12	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	12	2	2	1	2	1	2	3	13	37
5	4	2	4	3	1	5	3	2	24	4	2	4	4	1	5	1	3	1	3	28	3	2	5	2	2	3	4	21	73
6	5	5	3	5	4	5	5	5	37	3	4	4	5	3	4	5	4	4	41	4	4	3	5	4	3	5	3	27	105
7	2	4	1	3	3	3	3	2	21	2	2	1	2	1	3	2	4	5	2	25	3	4	2	3	5	5	5	27	73
8	5	3	5	1	1	3	3	1	22	3	2	2	3	1	2	5	3	2	3	26	3	4	2	4	4	3	5	25	73
9	5	4	3	3	5	5	5	5	35	5	5	4	4	5	5	4	3	3	5	43	4	4	3	5	4	4	5	29	107
10	4	5	5	1	2	4	4	1	26	3	5	1	1	3	2	2	1	2	2	22	2	5	5	4	5	1	3	25	73
11	4	4	1	3	5	2	4	1	24	3	2	5	2	2	2	2	5	3	5	31	3	2	1	5	2	3	2	18	73
12	5	2	1	4	1	1	2	2	18	2	1	2	2	5	3	2	4	2	5	28	5	3	3	5	5	2	4	27	73
13	1	1	2	1	3	1	1	2	12	3	1	3	2	2	3	3	2	1	2	22	2	2	1	1	1	2	1	10	44
14	3	3	2	2	4	1	5	5	25	2	5	5	3	2	4	3	1	2	2	29	1	1	1	3	1	1	1	9	63
15	5	3	5	3	4	4	4	4	32	4	5	4	3	3	5	5	5	5	44	5	4	3	5	3	5	4	4	29	105
16	4	2	3	4	2	4	2	1	22	3	3	1	1	1	1	3	2	5	2	22	4	2	2	1	3	2	2	16	60
17	2	2	2	1	1	1	1	1	11	3	1	1	3	2	1	1	3	1	1	17	3	2	3	2	2	2	2	16	44
18	2	1	5	4	3	2	1	3	21	3	3	5	5	5	5	2	2	2	1	33	4	2	2	1	5	2	3	19	73
19	1	5	3	3	5	3	4	5	29	1	3	2	1	1	1	3	2	1	3	18	1	4	2	2	2	2	2	15	62
20	5	5	4	2	2	2	3	3	26	5	3	1	2	2	1	3	4	2	1	24	1	2	3	4	5	4	5	24	74
21	5	5	2	5	2	3	2	2	26	3	2	2	3	2	2	5	4	1	5	29	2	3	1	1	5	1	5	18	73
22	2	2	1	3	2	2	1	1	14	2	1	1	1	3	2	1	2	2	2	17	2	1	1	2	3	3	1	13	44
23	3	4	1	4	2	2	4	3	23	4	5	4	2	5	1	4	3	2	4	34	5	1	3	3	1	3	1	17	74
24	3	2	3	2	3	3	5	5	26	2	2	2	3	5	3	2	3	4	5	31	2	4	1	1	3	2	3	16	73

25	4	5	2	1	4	1	2	1	20	5	2	4	5	1	3	1	2	4	4	31	5	1	4	2	3	4	3	22	73
26	5	2	2	2	4	2	2	3	22	3	3	3	2	4	3	4	5	2	2	31	2	2	5	2	3	2	3	19	72
27	5	4	5	5	4	1	3	5	32	1	2	4	2	2	5	3	5	1	5	30	3	1	2	1	3	1	1	12	74
28	4	3	3	4	5	3	3	2	27	3	3	4	3	2	3	3	3	1	1	26	1	1	4	1	1	1	4	13	66
29	1	2	3	1	4	5	5	3	24	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	24	4	2	3	2	2	1	1	15	63
30	3	2	1	5	5	1	1	3	21	2	1	2	2	2	3	3	1	2	5	2	23	3	1	2	2	1	5	16	60
31	5	1	1	2	1	1	1	1	13	2	1	1	2	3	3	4	5	3	2	26	2	4	3	5	2	3	2	21	60
32	5	1	2	3	2	1	2	3	19	4	5	1	3	5	4	3	2	2	2	31	3	3	3	1	1	1	3	15	65
33	3	1	5	5	2	1	5	4	26	1	1	2	1	4	4	2	1	5	2	23	1	2	2	1	1	1	3	11	60
34	1	4	1	1	1	1	1	2	12	3	3	1	3	1	2	2	4	3	5	27	2	3	1	5	3	2	4	20	59
35	1	2	5	5	4	1	1	1	20	5	1	2	2	4	2	1	3	2	1	23	2	4	1	3	3	1	3	17	60
36	5	1	2	3	2	2	1	1	17	2	1	1	4	3	4	1	3	5	4	28	4	1	1	4	1	3	1	15	60

BAREMOS DE LA VARIABLE ESTILOS DE APRENDIZAJE

PROPUESTO POR ALONSO, GALLEGO Y HONEY (1992)

	Muy Baja	Baja	Moderada	Alta	Muy alta
Activo	0-6	7-8	9-12	13-14	15-20
Reflexivo	0-10	11-13	14-17	18-19	20
Teórico	0-6	7-9	10-13	14-15	16-20
Pragmático	0-8	9-10	11-13	14-15	16-20

BAREMOS

VARIABLE REDIMIENTO ACADEMICO

Niveles	Mínimo	Máximo
Malo	25	58
Regular	59	92
Bueno	93	125

DIMENSIÓN CONSTRUCCIÓN E INTERPRETACIONES DE LA HISTORIA

Niveles	Mínimo	Máximo
Malo	8	19
Regular	20	29
Bueno	30	40

DIMENSIÓN GESTIÓN RESPONSABLE DEL AMBIENTE Y EL ESPACIO

Niveles	Mínimo	Máximo
Malo	10	23
Regular	24	37
Bueno	38	50

DIMENSIÓN GESTIÓN RESPONSABLE DE LOS BIENES ECONÓMICOS

Niveles	Mínimo	Máximo
Malo	7	16
Regular	17	26
Bueno	27	35

Validación y fiabilidad de instrumentos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador Huaicho Valencia Juvenal

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Estilos de Aprendizaje diseñado por Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1992), cuyo propósito es medir los estilos de aprendizaje, el cual será aplicado a estudiantes de 2do grado de secundaria del área de Ciencia Sociales, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

LA RELACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA, AREQUIPA 2023

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

Educación con mención en Ciencias Sociales

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Quispe López Natali Elizabeth

Quispe Huamani Marisol Guiovana



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.			X			
2	Estoy segur@ de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.			X			
3	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.			X			
4	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a			X			
5	Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.			X			
6	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.			X			
7	Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan valido como actuar Reflexiva.			X			
8	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.			X			
9	Procuró estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.			X			
10	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a c			X			
11	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.			X			
12	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerla en práctica.			X			
13	Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.			X			
14	Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.			X			
15	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.			X			



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

16	Escucho con más frecuencia que hablo.			X			
17	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.			X			
18	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.			X			
19	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.			X			
20	Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferentes.			X			
21	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo Principios y los sigo.			X			
22	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.			X			
23	Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.			X			
24	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.			X			
25	Me gusta ser creativ@, romper estructuras.			X			
26	Me siento a gusto con personas espontaneas y divertidas.			X			
27	La mayoría de las veces expreso abiertamente como me siento.			X			
28	Me gusta analizar y dar vuelta a las cosas.			X			
29	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.			X			
30	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.			X			
31	Soy cautelos@ a la hora de sacar conclusiones.			X			
32	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.			X			
33	Tiendo a ser perfeccionista.			X			
34	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.			X			
35	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.			X			
36	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.			X			
37	Me siento incómod@ con las personas calladas y demasiado analíticas.			x			
38	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.			X			



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

39	Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.			X			
40	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.			X			
41	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.			X			
42	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.			X			
43	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.			X			
44	44.-Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.			X			
45	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.			X			
46	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.			X			
47	A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.			X			
48	En conjunto hablo más que escucho.			X			
49	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.			X			
50	Estoy convencid@ que deber imponerse la lógica y el razonamiento.			X			
51	Me gusta buscar nuevas experiencias.			X			
52	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.			X			
53	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.			X			
54	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.			X			
55	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.			X			
56	Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.			X			
57	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.			x			
58	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.			X			
59	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.			X			



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

60	Observo que, con frecuencia, soy un@ de l@s más objetiv@s y desapasionados en las discusiones.			X			
61	Cuando algo va mal le quito importancia y trato de hacerlo mejor			x			
62	Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo práctica			X			
63	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.			X			
64	Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.			X			
65	En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.			X			
66	Me molestan las personas que no actúan con lógicas.			X			
67	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.			X			
68	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.			X			
69	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.			X			
70	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.			X			
71	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.			X			
72	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.			X			
73	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.			X			
74	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.			x			
75	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.			X			
76	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.			X			
77	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.			X			
78	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.			X			
79	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.			X			
80	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.			X			
Total:				80			

Evaluado por: Dr. Huaycho Valencia, Juvenil. D.N.I.: 29612334 Fecha: 24 de julio del 2023



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADEMICO

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Distingo las fuentes primarias de las secundarias, donde las primeras son narraciones de los protagonistas de la historia, mientras que las segundas son interpretaciones de los problemas históricos			X			
2	Relaciono las fuentes primarias con el contexto histórico en el que se produjeron los hechos.			X			
3	Investigo anticipadamente los temas a través de fuentes para participar en clase.			X			
4	Comprendo que existe calendarios elaborados por distintas culturas y que han definido, como punto de referencia, algunos eventos que consideraron importantes.			X			
5	Cuando poseo una información o fuente historia, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.			X			
6	Reconozco que diversos procesos históricos con características similares y también disímiles que pueden ocurrir en el mismo tiempo.			X			
7	Hago síntesis de los temas y de las fuentes para aprender mejor.			X			
8	Ubico en el tiempo el contexto histórico, lo comprendo de manera crítica para comprender mejor.			X			
9	Durante el desarrollo del curso de CCSS explico con mis propias palabras la transformación del espacio geográfico y el ambiente			X			



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

10	Reconozco los elementos naturales y sociales del espacio geográfico cuando trabajamos en grupos en el área de CCSS.			X			
11	Explico la interacción que existe entre los elementos naturales y sociales a escala local, nacional y mundial al trabajar en forma grupal en el área de CCSS.			X			
12	Utilizo la georreferenciación para determinar la posición de un elemento en un sistema de coordenadas espacial diferente al que se encuentra, cuando trabajo en grupo las actividades del área de CCSS.			X			
13	Cuando trabajo en grupo en el área de CCSS, utilizo fuentes de información como cartografías para analizar el espacio geográfico para orientarse y desplazarse.			X			
14	En los trabajos grupales en el área de CCSS, uso mis conocimientos previos sobre fotografías e imágenes para analizar el espacio geográfico para orientarse y desplazarse.			X			
15	Considero los cuadros y gráficos estadísticos para analizar, comprender el espacio geográfico y el ambiente, cuando trabajamos en grupo en el área de CCSS.			X			
16	Propongo acciones orientadas al cuidado del medio ambiente y gestión de desastres en las actividades grupales del área de CCSS.			X			
17	Pongo en acción las propuestas sobre el cuidado del medio ambiente, cuando trabajamos en grupo durante el desarrollo de la actividad del área de CCSS.			X			
18	Pongo en acción las propuestas para contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, durante el trabajo grupal en el área de CCSS.			X			
19	Cuando interactuamos con el docente en el trabajo grupal, identifico las funciones de los diversos agentes financieros de mi localidad			X			
20	Tomo decisiones en base a mi análisis para fomentar el ahorro en mi familia, en las actividades o tareas indicadas por el docente del área de CCSS.			X			
21	Formulo presupuestos personales y familiares considerando los ingresos y egresos familiares en los trabajos grupales del área de CCSS.			X			



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

22	En la interacción con el docente en los trabajos grupales, reformulo lo planificado cuando los recursos económicos son escasos.			X			
23	Cuando trabajamos una actividad en el área de CCSS, conozco mis deberes y derechos como consumidor cuando adquiero algún producto o servicio.			X			
24	Después de la interacción con el docente en el área de CCSS, cuando adquiero un producto o servicio, pido boleta de venta			X			
25	En el trabajo grupal con el docente del área de CCSS, comprendo y aplico los derechos del consumidor, ante una mala venta o mal servicio.			X			
Total					25		

Evaluado por: Dr. Huaycho Valencia, Juvenal. D.N.I.: 29612334 **Fecha:** 24 de julio del 2023



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Huaycho Valencia, Juvenal, con Documento Nacional de Identidad N° 29612334, de profesión Educación , grado académico Doctor , con código de colegiatura_0000-0001-5421-4898, labor que ejerzo actualmente como Docente e investigador , en la Institución Universidad San Pedro de Chimbote.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario Estilos de Aprendizaje , cuyo propósito es medir los estilos de aprendizaje , a los efectos de su aplicación a estudiantes de Segundo grado de secundaria del área de Ciencias Sociales .


Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			x		
Amplitud del contenido a evaluar.			x		
Congruencia con los indicadores.			x		
Coherencia con las dimensiones.			x		

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado (x) PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 24 días del mes de julio del 2023

Apellidos y nombres: Dr. Huaycho Valencia, Juvenal. D.N.I.: 29612334 Firma: 



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Huaycho Valencia, Juvenal, con Documento Nacional de Identidad N° 29612334, de profesión Educación , grado académico Doctor , con código de colegiatura_0000-0001-5421-4898, labor que ejerzo actualmente como Docente e investigador , en la Institución Universidad San Pedro de Chimbote.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario Rendimiento académico , cuyo propósito es medir los estilos de aprendizaje , a los efectos de su aplicación a estudiantes de Segundo grado de secundaria del área de Ciencias Sociales .

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			x		
Amplitud del contenido a evaluar.			x		
Congruencia con los indicadores.			x		
Coherencia con las dimensiones.			x		

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado (x) PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 24 días del mes de julio del 2023

Apellidos y nombres: Dr. Huaycho Valencia, Juvenal. D.N.I.: 29612334 Firma: _____



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador Dr. García Tejada, José Enrique

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Estilos de Aprendizaje diseñado por Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1992), cuyo propósito es medir los estilos de aprendizaje, el cual será aplicado a estudiantes de 2do grado de secundaria del área de Ciencia Sociales, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

LA RELACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA, AREQUIPA 2023

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

Educación con mención en Ciencias Sociales

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Quispe López Natali Elizabeth

Quispe Huamani Marisol Guiovana



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.			X			
2	Estoy segur@ de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.			X			
3	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.			X			
4	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a			X			
5	Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.			X			
6	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.			X			
7	Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan valido como actuar Reflexiva.			X			
8	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.			X			
9	Procuró estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.			X			
10	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a c			X			
11	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.			X			
12	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerla en práctica.			X			
13	Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.			X			
14	Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.			X			
15	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.			X			
16	Escucho con más frecuencia que hablo.			X			



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.			X		
18	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.			X		
19	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.			X		
20	Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferentes.			X		
21	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo Principios y los sigo.			X		
22	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.			X		
23	Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.			X		
24	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.			X		
25	Me gusta ser creativ@, romper estructuras.			X		
26	Me siento a gusto con personas espontaneas y divertidas.			X		
27	La mayoría de las veces expreso abiertamente como me siento.			X		
28	Me gusta analizar y dar vuelta a las cosas.			X		
29	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.			X		
30	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.			X		
31	Soy cautelos@ a la hora de sacar conclusiones.			X		
32	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.			X		
33	Tiendo a ser perfeccionista.			X		
34	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.			X		
35	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.			X		
36	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.			X		
37	Me siento incómod@ con las personas calladas y demasiado analíticas.			x		
38	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.			X		



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

39	Me agobio si me obligan a acclerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.			X			
40	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.			X			
41	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.			X			
42	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.			X			
43	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.			X			
44	44.-Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.			X			
45	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.			X			
46	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.			X			
47	A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.			X			
48	En conjunto hablo más que escucho.			X			
49	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.			X			
50	Estoy convencid@ que deber imponerse la lógica y el razonamiento.			X			
51	Me gusta buscar nuevas experiencias.			X			
52	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.			X			
53	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.			X			
54	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.			X			
55	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.			X			
56	Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.			X			
57	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.			x			
58	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.			X			
59	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.			X			



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

60	Observo que, con frecuencia, soy un@ de l@/s más objetiv@s y desapasionados en las discusiones.		X		
61	Cuando algo va mal le quito importancia y trato de hacerlo mejor		x		
62	Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo práctica		X		
63	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.		X		
64	Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.		X		
65	En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participar.		X		
66	Me molestan las personas que no actúan con lógicas.		X		
67	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		X		
68	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.		X		
69	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.		X		
70	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.		X		
71	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.		X		
72	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.		X		
73	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.		X		
74	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.		x		
75	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.		X		
76	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.		X		
77	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.		X		
78	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.		X		
79	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.		X		
80	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.		X		
Total:			80		

Evaluable por: Dr. García Tejada, José Enrique. D.N.L.: 29425341 Fecha: 25 de julio del 2023

García Tejada, José Enrique



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADEMICO

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Distingo las fuentes primarias de las secundarias, donde las primeras son narraciones de los protagonistas de la historia, mientras que las segundas son interpretaciones de los problemas históricos			X			
2	Relaciono las fuentes primarias con el contexto histórico en el que se produjeron los hechos.			X			
3	Investigo anticipadamente los temas a través de fuentes para participar en clase.			X			
4	Comprendo que existe calendarios elaborados por distintas culturas y que han definido, como punto de referencia, algunos eventos que consideraron importantes.			X			
5	Cuando poseo una información o fuente historia, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.			X			
6	Reconozco que diversos procesos históricos con características similares y también disímiles que pueden ocurrir en el mismo tiempo.			X			
7	Hago síntesis de los temas y de las fuentes para aprender mejor.			X			
8	Ubico en el tiempo el contexto histórico, lo comprendo de manera crítica para comprender mejor.			X			
9	Durante el desarrollo del curso de CCSS explico con mis propias palabras la transformación del espacio geográfico y el ambiente			X			
10	Reconozco los elementos naturales y sociales del espacio geográfico cuando trabajamos en grupos en el área de CCSS.			X			




UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

11	Explico la interacción que existe entre los elementos naturales y sociales a escala local, nacional y mundial al trabajar en forma grupal en el área de CCSS.			X			
12	Utilizo la georreferenciación para determinar la posición de un elemento en un sistema de coordenadas espacial diferente al que se encuentra, cuando trabajo en grupo las actividades del área de CCSS.			X			
13	Cuando trabajo en grupo en el área de CCSS, utilizo fuentes de información como cartografías para analizar el espacio geográfico para orientarse y desplazarse.			X			
14	En los trabajos grupales en el área de CCSS, uso mis conocimientos previos sobre fotografías e imágenes para analizar el espacio geográfico para orientarse y desplazarse.			X			
15	Considero los cuadros y gráficos estadísticos para analizar, comprender el espacio geográfico y el ambiente, cuando trabajamos en grupo en el área de CCSS.			X			
16	Propongo acciones orientadas al cuidado del medio ambiente y gestión de desastres en las actividades grupales del área de CCSS.			X			
17	Pongo en acción las propuestas sobre el cuidado del medio ambiente, cuando trabajamos en grupo durante el desarrollo de la actividad del área de CCSS.			X			
18	Pongo en acción las propuestas para contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, durante el trabajo grupal en el área de CCSS.			X			
19	Cuando interactuamos con el docente en el trabajo grupal, identifico las funciones de los diversos agentes financieros de mi localidad			X			
20	Tomo decisiones en base a mi análisis para fomentar el ahorro en mi familia, en las actividades o tareas indicadas por el docente del área de CCSS.			X			
21	Formulo presupuestos personales y familiares considerando los ingresos y egresos familiares en los trabajos grupales del área de CCSS.			X			
22	En la interacción con el docente en los trabajos grupales, reformulo lo planificado cuando los recursos económicos son escasos.			X			



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

23	Cuando trabajamos una actividad en el área de CCSS, conozco mis deberes y derechos como consumidor cuando adquiero algún producto o servicio.			X			
24	Después de la interacción con el docente en el área de CCSS, cuando adquiero un producto o servicio, pido boleta de venta			X			
25	En el trabajo grupal con el docente del área de CCSS, comprendo y aplico los derechos del consumidor, ante una mala venta o mal servicio.			X			
Total				25			

Evaluado por: Dr. García Tejada, José Enrique, D.N.I.: 29425341 Fecha: 25 de julio del 2023 



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, García Tejada, José Enrique con Documento Nacional de Identidad N° 29425341, de profesión Educación , grado académico Doctor , con código de colegiatura_0000-0001-5990-4897 , labor que ejerzo actualmente como Docente e investigador, en la Institución Universidad Nacional de San Agustín.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario Estilos de Aprendizaje , cuyo propósito es medir los estilos de aprendizaje , a los efectos de su aplicación a estudiantes de Segundo grado de secundaria del área de Ciencias Sociales .

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			x		
Amplitud del contenido a evaluar.			x		
Congruencia con los indicadores.			x		
Coherencia con las dimensiones.			x		

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado (x) PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 25 días del mes de julio del 2023

Apellidos y nombres: García Tejada José Enrique D.N.I. 29425341: Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, García Tejada, José Enrique con Documento Nacional de Identidad N° 29425341,, de profesión Educación , grado académico Doctor , con código de colegiatura_0000-0001-5990-4897 labor que ejerzo actualmente como Docente e investigador , en la Universidad Nacional de San Agustín.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario Rendimiento académico, cuyo propósito es medir los estilos de aprendizaje , a los efectos de su aplicación a estudiantes de Segundo grado de secundaria del área de Ciencias Sociales .

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			x		
Amplitud del contenido a evaluar.			x		
Congruencia con los indicadores.			x		
Coherencia con las dimensiones.			x		

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado (x) PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 25 días del mes de julio del 2023

Apellidos y nombres: García Tejada José Enrique . D.N.I. 29425341: Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador Dr. Guerra Cáceres Emilio Manuel

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Estilos de Aprendizaje diseñado por Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1992), cuyo propósito es medir los estilos de aprendizaje, el cual será aplicado a estudiantes de 2do grado de secundaria del área de Ciencia Sociales, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

LA RELACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA, AREQUIPA 2023

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

Educación con mención en Ciencias Sociales

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Quispe López Natali Elizabeth

Quispe Huamani Marisol Guiovana



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.			X			
2	Estoy segur@ de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.			X			
3	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.			X			
4	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a			X			
5	Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.			X			
6	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.			X			
7	Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar Reflexiva.			X			
8	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.			X			
9	Procuró estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.			X			
10	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a c			X			
11	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.			X			
12	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerla en práctica.			X			
13	Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.			X			
14	Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.			X			
15	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.			X			
16	Escucho con más frecuencia que hablo.			X			



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.			X		
18	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.			X		
19	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.			X		
20	Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferentes.			X		
21	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo Principios y los sigo.			X		
22	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.			X		
23	Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.			X		
24	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.			X		
25	Me gusta ser creativ@, romper estructuras.			X		
26	Me siento a gusto con personas espontaneas y divertidas.			X		
27	La mayoría de las veces expreso abiertamente como me siento.			X		
28	Me gusta analizar y dar vuelta a las cosas.			X		
29	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.			X		
30	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.			X		
31	Soy cautelos@ a la hora de sacar conclusiones.			X		
32	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.			X		
33	Tiendo a ser perfeccionista.			X		
34	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.			X		
35	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.			X		
36	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.			X		
37	Me siento incómod@ con las personas calladas y demasiado analíticas.			x		
38	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.			X		



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

39	Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.			X			
40	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.			X			
41	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.			X			
42	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.			X			
43	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.			X			
44	44.-Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.			X			
45	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.			X			
46	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.			X			
47	A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.			X			
48	En conjunto hablo más que escucho.			X			
49	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.			X			
50	Estoy convencid@ que deber imponerse la lógica y el razonamiento.			X			
51	Me gusta buscar nuevas experiencias.			X			
52	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.			X			
53	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.			X			
54	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.			X			
55	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.			X			
56	Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.			X			
57	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.			x			
58	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.			X			
59	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.			X			



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

60	Observo que, con frecuencia, soy un@ de l@s más objetiv@s y desapasionados en las discusiones.			X			
61	Cuando algo va mal le quito importancia y trato de hacerlo mejor			x			
62	Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo práctica			X			
63	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.			X			
64	Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.			X			
65	En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.			X			
66	Me molestan las personas que no actúan con lógicas.			X			
67	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.			X			
68	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.			X			
69	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.			X			
70	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.			X			
71	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.			X			
72	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.			X			
73	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.			X			
74	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.			x			
75	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.			X			
76	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.			X			
77	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.			X			
78	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.			X			
79	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.			X			
80	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.			X			
Total:				80			

Evaluado por: Dr. Guerra Cáceres Emilio Manuel D.N.I.: 29361761 Fecha: 26 de julio del 2023



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADEMICO

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Distingo las fuentes primarias de las secundarias, donde las primeras son narraciones de los protagonistas de la historia, mientras que las segundas son interpretaciones de los problemas históricos			X			
2	Relaciono las fuentes primarias con el contexto histórico en el que se produjeron los hechos.			X			
3	Investigo anticipadamente los temas a través de fuentes para participar en clase.			X			
4	Comprendo que existe calendarios elaborados por distintas culturas y que han definido, como punto de referencia, algunos eventos que consideraron importantes.			X			
5	Cuando poseo una información o fuente historia, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.			X			
6	Reconozco que diversos procesos históricos con características similares y también disimiles que pueden ocurrir en el mismo tiempo.			X			
7	Hago síntesis de los temas y de las fuentes para aprender mejor.			X			
8	Ubico en el tiempo el contexto histórico, lo comprendo de manera crítica para comprender mejor.			X			
9	Durante el desarrollo del curso de CCSS explico con mis propias palabras la transformación del espacio geográfico y el ambiente			X			



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

10	Reconozco los elementos naturales y sociales del espacio geográfico cuando trabajamos en grupos en el área de CCSS.			X			
11	Explico la interacción que existe entre los elementos naturales y sociales a escala local, nacional y mundial al trabajar en forma grupal en el área de CCSS.			X			
12	Utilizo la georreferenciación para determinar la posición de un elemento en un sistema de coordenadas espacial diferente al que se encuentra, cuando trabajo en grupo las actividades del área de CCSS.			X			
13	Cuando trabajo en grupo en el área de CCSS, utilizo fuentes de información como cartografías para analizar el espacio geográfico para orientarse y desplazarse.			X			
14	En los trabajos grupales en el área de CCSS, uso mis conocimientos previos sobre fotografías e imágenes para analizar el espacio geográfico para orientarse y desplazarse.			X			
15	Considero los cuadros y gráficos estadísticos para analizar, comprender el espacio geográfico y el ambiente, cuando trabajamos en grupo en el área de CCSS.			X			
16	Propongo acciones orientadas al cuidado del medio ambiente y gestión de desastres en las actividades grupales del área de CCSS.			X			
17	Pongo en acción las propuestas sobre el cuidado del medio ambiente, cuando trabajamos en grupo durante el desarrollo de la actividad del área de CCSS.			X			
18	Pongo en acción las propuestas para contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, durante el trabajo grupal en el área de CCSS.			X			
19	Cuando interactuamos con el docente en el trabajo grupal, identifico las funciones de los diversos agentes financieros de mi localidad			X			
20	Tomo decisiones en base a mi análisis para fomentar el ahorro en mi familia, en las actividades o tareas indicadas por el docente del área de CCSS.			X			
21	Formulo presupuestos personales y familiares considerando los ingresos y egresos familiares en los trabajos grupales del área de CCSS.			X			



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

22	En la interacción con el docente en los trabajos grupales, reformulo lo planificado cuando los recursos económicos son escasos.			X			
23	Cuando trabajamos una actividad en el área de CCSS, conozco mis deberes y derechos como consumidor cuando adquiero algún producto o servicio.			X			
24	Después de la interacción con el docente en el área de CCSS, cuando adquiero un producto o servicio, pido boleta de venta			X			
25	En el trabajo grupal con el docente del área de CCSS, comprendo y aplico los derechos del consumidor, ante una mala venta o mal servicio.			X			
Total				25			

Evaluado por: Dr. Guerra Cáceres Emilio Manuel D.N.I.: 29361761 Fecha: 26 de julio del 2023



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Guerra Cáceres, Emilio Manuel con Documento Nacional de Identidad N° 29361761, de profesión Educación, grado académico Doctor, con código de colegiatura_0000-0002- 6159-8240, labor que ejerzo actualmente como Docente e investigador, en la Universidad Nacional de San Agustín.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario Estilos de Aprendizaje, cuyo propósito es medir los estilos de aprendizaje, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Segundo grado de secundaria del área de Ciencias Sociales.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			x		
Amplitud del contenido a evaluar.			x		
Congruencia con los indicadores.			x		
Coherencia con las dimensiones.			x		

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado (x) PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 26 días del mes de julio del 2023

Apellidos y nombres: , Guerra Cáceres Emilio Manuel D.N.I. 29361761: Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Guerra Cáceres, Emilio Manuel con Documento Nacional de Identidad N° 29361761, de profesión Educación, grado académico Doctor, con código de colegiatura_0000-0002- 61761-8240 labor que ejerzo actualmente como Docente e investigador, en la Institución Universidad Nacional de San Agustín.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario Rendimiento académico , cuyo propósito es medir los estilos de aprendizaje , a los efectos de su aplicación a estudiantes de Segundo grado de secundaria del área de Ciencias Sociales .

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			x		
Amplitud del contenido a evaluar.			x		
Congruencia con los indicadores.			x		
Coherencia con las dimensiones.			x		

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado (x) PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 26 días del mes de julio del 2023

Apellidos y nombres: , Guerra Cáceres Emilio Manuel . D.N.I. 29361761: Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador Dr. Mango Quispe, Pedro Estanislao

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Estilos de Aprendizaje diseñado por Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1992), cuyo propósito es medir los estilos de aprendizaje, el cual será aplicado a estudiantes de 2do grado de secundaria del área de Ciencia Sociales, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

LA RELACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA, AREQUIPA 2023

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

Educación con mención en Ciencias Sociales

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Quispe López Natali Elizabeth

Quispe Huamani Marisol Guiovana



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Items	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.			X			
2	Estoy segur@ de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.			X			
3	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.			X			
4	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a			X			
5	Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.			X			
6	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.			X			
7	Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan valido como actuar Reflexiva.			X			
8	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.			X			
9	Procuró estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.			X			
10	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a c			X			
11	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.			X			
12	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerla en práctica.			X			
13	Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.			X			
14	Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.			X			
15	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas			X			



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	demasiado espontáneas, imprevisibles.						
16	Escucho con más frecuencia que hablo.			X			
17	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.			X			
18	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.			X			
19	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.			X			
20	Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferentes.			X			
21	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo Principios y los sigo.			X			
22	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.			X			
23	Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.			X			
24	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.			X			
25	Me gusta ser creativ@, romper estructuras.			X			
26	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.			X			
27	La mayoría de las veces expreso abiertamente como me siento.			X			
28	Me gusta analizar y dar vuelta a las cosas.			X			
29	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.			X			
30	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.			X			
31	Soy cautelos@ a la hora de sacar conclusiones.			X			
32	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.			X			
33	Tiendo a ser perfeccionista.			X			
34	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.			X			
35	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.			X			
36	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.			X			
37	Me siento incómod@ con las personas calladas y demasiado analíticas.			x			



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

38	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.			X			
39	Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.			X			
40	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.			X			
41	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.			X			
42	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.			X			
43	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.			X			
44	44.-Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.			X			
45	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.			X			
46	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.			X			
47	A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.			X			
48	En conjunto hablo más que escucho.			X			
49	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.			X			
50	Estoy convencido(a) que deber imponerse la lógica y el razonamiento.			X			
51	Me gusta buscar nuevas experiencias.			X			
52	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.			X			
53	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.			X			
54	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.			X			
55	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.			X			
56	Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.			X			
57	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.			x			
58	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.			X			
59	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.			X			



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

60	Observo que, con frecuencia, soy un@ de l@s más objetiv@s y desapasionados en las discusiones.			X			
61	Cuando algo va mal le quito importancia y trato de hacerlo mejor			x			
62	Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo práctica			X			
63	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.			X			
64	Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.			X			
65	En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participar.			X			
66	Me molestan las personas que no actúan con lógicas.			X			
67	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.			X			
68	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.			X			
69	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.			X			
70	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.			X			
71	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.			X			
72	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.			X			
73	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.			X			
74	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.			x			
75	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.			X			
76	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.			X			
77	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.			X			
78	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.			X			
79	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.			X			
80	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.			X			
Total:				80			

Evaluado por: Dr.Mango Quispe, Pedro Estanislao D.N.I.: 29674753 Fecha:27 de julio de 2023



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mango Quispe, Pedro Estanislao con Documento Nacional de Identidad N° 29674753 de profesión Educación , grado académico Doctor , con código de colegiatura_0000-0003-2395-7158 , labor que ejerzo actualmente como como Docente e investigador, en la Institución Universidad Nacional de San Agustín.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario Estilos de Aprendizaje , cuyo propósito es medir los estilos de aprendizaje , a los efectos de su aplicación a estudiantes de Segundo grado de secundaria del área de Ciencias Sociales .

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			x		
Amplitud del contenido a evaluar.			x		
Congruencia con los indicadores.			x		
Coherencia con las dimensiones.			x		

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado (x) PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 27 días del mes de julio del 2023

Apellidos y nombres: Mango Quispe Pedro Estanislao D.N.I. 29674753; Firma: 



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mango Quispe Pedro, Estanislao con Documento Nacional de Identidad N° 29674753, de profesión Educación , grado académico Doctor , con código de colegiatura _0000-0003-2395-7158 labor que ejerzo actualmente como Docente e investigador, en la Institución Universidad Nacional de San Agustín.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario Rendimiento académico, cuyo propósito es medir los estilos de aprendizaje , a los efectos de su aplicación a estudiantes de Segundo grado de secundaria del área de Ciencias Sociales .

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			x		
Amplitud del contenido a evaluar.			x		
Congruencia con los indicadores.			x		
Coherencia con las dimensiones.			x		

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado (x) PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 27 días del mes de julio del 2023

Apellidos y nombres: Mango Quispe Pedro Estanislao . D.N.I. 29674753: Firma:

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	www.ucuauhtemoc.edu.mx Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

wefef

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70

PÁGINA 71

PÁGINA 72

PÁGINA 73

PÁGINA 74

PÁGINA 75

PÁGINA 76

PÁGINA 77

PÁGINA 78

PÁGINA 79

PÁGINA 80

PÁGINA 81

PÁGINA 82

PÁGINA 83

PÁGINA 84

PÁGINA 85

PÁGINA 86

PÁGINA 87

PÁGINA 88

PÁGINA 89

PÁGINA 90

PÁGINA 91

PÁGINA 92

PÁGINA 93

PÁGINA 94

PÁGINA 95

PÁGINA 96

PÁGINA 97

PÁGINA 98

PÁGINA 99

PÁGINA 100

PÁGINA 101

PÁGINA 102

PÁGINA 103

PÁGINA 104

PÁGINA 105

PÁGINA 106

PÁGINA 107

PÁGINA 108

PÁGINA 109

PÁGINA 110

PÁGINA 111

PÁGINA 112

PÁGINA 113

PÁGINA 114

PÁGINA 115
