

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES



AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LAREDO, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y
DEPORTES**

AUTORES

Br. Roxana Katherine Delgado Hurtado

Br. Cristhian Martín Gamboa Príncipe

ASESOR

Ms. Rodri Demus de la Cruz Rodríguez

<https://orcid.org/0000-0002-8357-7344>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO – PERÚ

2023

Informe de originalidad

AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LAREDO, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Gitam University Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Tecsup Trabajo del estudiante	1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora Académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo, Ms./Dr. Rodri Demus De la Cruz Rodríguez, con DNI N° 41229417 como asesor de la tesis titulada “AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LAREDO, 2021”, desarrollada por los bachilleres Roxana Katherine Delgado Hurtado con DNI N° 71995099 y Cristhian Martín Gamboa Príncipe con DNI N° 71961910, egresados del Programa de Complementación Universitaria, carrera profesional de Educación Física, Recreación Y Deportes , considero que dicho trabajo para optar el título profesional reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....
Rodri Demus De la Cruz Rodríguez
Asesor

Dedicatoria

A nuestros padres, por su digno apoyo en nuestra formación personal y enseñarnos los caminos de los valores en la vida y el amor de Dios.

A Dios, por ser nuestro guía, amigo y protector en la realización de nuestras metas personales y profesionales.

Agradecimiento

Agradecer a la Universidad Católica de Trujillo quienes me acogieron y nos dieron la oportunidad de seguir estudios, mi más sincero reconocimiento a los maestros que con mucho tino nos transmiten sus conocimientos y quienes nos dan la fortaleza para continuar escalando como profesionales y quienes nos inspiran a seguir impartiendo conocimiento y ser guías de nuestros estudiantes.

Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Roxana Katherine Delgado Hurtado con DNI 71995099 y Cristhian Martín Gamboa Príncipe con DNI 71961910, egresados del Programa de Estudios de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Autoestima y logros de aprendizaje en Educación Física en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Laredo, 2021”, el cual consta de un total de 116 páginas, en las que se incluye 22 tablas y 12 figuras, más un total de 22 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



.....
Roxana Katherine Delgado Hurtado
DNI 71995099.



.....
Cristhian Martín Gamboa Príncipe
DNI 71961910.

Índice de contenidos

Informe de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
II. METODOLOGÍA	58
2.1 Enfoque, tipo	58
2.2 Diseño de investigación.....	58
2.3 Población, muestra y muestreo.....	59
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	60
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	61
2.6 Aspectos éticos en investigación	61
III. RESULTADOS	62
3.1 Presentación y análisis de resultados.....	62
3.1.1 Resultados en la variable Autoestima	62
3.1.2 Resultados en la variable logros de aprendizaje en Educación Física	68
3.1.3 Resultado de la prueba de normalidad	73
3.1.4 Prueba de correlación a variables y dimensiones	73
3.2 Prueba de hipótesis	75
3.2.1 Para la autoestima y logros de aprendizaje en Educación Física.....	75
3.2.2 En la dimensión familia de la autoestima y logros de aprendizaje en Educación Física	76
3.2.3 En la dimensión identidad personal de la autoestima y logros de aprendizaje en Educación Física	77

3.2.4 En la dimensión autonomía de la autoestima y logros de aprendizaje en Educación Física	78
3.2.5 En la dimensión emociones de la autoestima y logros de aprendizaje en Educación Física	79
3.2.6 En la dimensión motivación de la autoestima y logros de aprendizaje en Educación Física	80
3.2.7 En la dimensión socialización de la autoestima y logros de aprendizaje en Educación Física	81
IV. DISCUSIÓN.....	83
V. CONCLUSIONES.....	85
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87
ANEXOS	94
Anexo 1: Instrumentos de medición.....	94
Anexo 2: Ficha técnica	96
Anexo 3: Operacionalización de variables	101
Anexo 4: Carta de presentación.....	103
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	104
Anexo 6: Consentimiento informado	105
Anexo 7: Asentimiento informado	106
Anexo 8: Matriz de consistencia	108
Anexo 9: Base de datos	111

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población por grado, sección y sexo.....	59
Tabla 2. Distribución de la muestra por grado, sección y sexo	60
Tabla 3. Nivel de autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo,2021	62
Tabla 4. Nivel de la dimensión familia de la Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo, 2021	63
Tabla 5. Nivel de la dimensión identidad personal de la Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo, 2021.....	64
Tabla 6. Nivel de la dimensión autonomía de la Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo,2021	65
Tabla 7. Nivel de la dimensión emociones de la Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo,2021	65
Tabla 8. Nivel de la dimensión motivación de la Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo, 2021.....	66
Tabla 9. Nivel de la dimensión socialización de la Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo, 2021.....	67
Tabla 10. Niveles de logro en Educación Física en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo, 2021	68
Tabla 11. Nivel de la dimensión asume una vida saludable de los niveles de logro en Educación Física en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo, 2021.....	70
Tabla 12. Nivel de la dimensión interactúa a través de sus habilidades sociomotrices de los niveles de logro de aprendizaje en Educación Física en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo, 2021	71
Tabla 13. Nivel de la dimensión se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad de los niveles de logro de aprendizaje en Educación Física en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo, 2021	72
Tabla 14. Prueba de normalidad entre la autoestima y logros de aprendizaje en Educación Física.....	73
Tabla 15. Prueba estadística de Rho de Spearman para la autoestima y los niveles de logro de aprendizaje en Educación Física.....	74

Tabla 16. Prueba de contrastación de la autoestima y logros de aprendizaje en Educación Física.....	75
Tabla 17. Prueba de contrastación de la dimensión familia de la autoestima y logros de aprendizaje en Educación Física.....	76
Tabla 18. Prueba de contrastación de la dimensión identidad personal de la autoestima y logros de aprendizaje en Educación Física.....	77
Tabla 19. Prueba de contrastación de la dimensión Autonomía de la autoestima y logros de aprendizaje en Educación Física.....	78
Tabla 20. Prueba de contrastación de la dimensión Emociones de la autoestima y logros de aprendizaje en Educación Física.....	79
Tabla 21. Prueba de contrastación de la dimensión Motivación de la autoestima y logros de aprendizaje en Educación física	80
Tabla 22. Prueba de contrastación de la dimensión socialización de la autoestima y logros de aprendizaje en Educación Física.....	82

Índice de figuras

Figura 1. Esquema de diseño de investigación.....	58
Figura 2. Nivel de autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo, 2021.....	62
Figura 3. Nivel de la dimensión familia de la Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo, 2021	63
Figura 4. Nivel de la dimensión identidad personal de la Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo,2021.....	64
Figura 5. Nivel de la dimensión autonomía de la Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo,2021	65
Figura 6. Nivel de la dimensión emociones de la Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo, 2021.....	66
Figura 7. Nivel de la dimensión motivación de la Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo,2021	67
Figura 8. Nivel de la dimensión socialización de la Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo, 2021.....	68
Figura 9. Niveles de logro en Educación Física en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo,2021	69
Figura 10. Nivel de la dimensión asume una vida saludable de los niveles de logro de aprendizaje en Educación Física en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo, 2021	70
Figura 11. Nivel de la dimensión interactúa a través de sus habilidades sociomotrices de los niveles de logro de aprendizaje en Educación Física en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo, 2021	71
Figura 12. Nivel de la dimensión se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad de los niveles de logro de aprendizaje en Educación Física en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo, 2021	72

RESUMEN

El estudio tuvo como principal objetivo determinar la relación existente entre la autoestima y los logros de aprendizaje Educación Física en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la I.E. 81533 La Merced, Laredo 2021. La investigación fue correlacional de nivel básico y cuantitativa por medio de un diseño no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo constituida por los estudiantes del nivel primaria es de 427 estudiantes, y la muestra no probabilística conformada por 60 estudiantes pertenecientes a las aulas de sexto grado de primaria. La técnica empleada para recopilar datos fue el test psicométrico y la recolección documental, utilizando el test de autoestima y el registro de evaluación de aprendizaje en área de Educación física de la I.E. respectiva. El resultado demostró la existencia de una correlación positiva muy fuerte ($\rho=0.909$) entre las variables de estudio, demostrando que, a un mayor crecimiento de una variable, la otra variable también se verá afectada.

Palabras clave: Autoestima, Educación Física, logro de aprendizaje, niveles de logro

ABSTRACT

The main objective of the study was to determine the relationship between self-esteem and Physical Education learning achievements in sixth grade students of the primary level of the I.E. 81533 La Merced, Laredo 2021. The research was correlational at a basic and quantitative level through a non-experimental, cross-sectional and correlational design. The population was constituted by the students of the primary level is 427 students, and the non-probabilistic sample conformed by 60 students belonging to the classrooms of sixth grade of primary. The technique used to collect data was the psychometric test and the documentary collection, using the self-esteem test and the learning evaluation record in the area of Physical Education of the I.E. respective. The result showed the existence of a very strong positive correlation ($\rho=0.909$) between the study variables, showing that, with a higher growth of one variable, the other variable will also be affected.

Key words: Self-esteem, Physical Education, learning achievement, achievement levels

I. INTRODUCCIÓN

Educar es realizar un proceso de acompañamiento docente en forma permanente para que nuestros estudiantes desarrollen sus grandes potencialidades, afectivas, cognitivas, conductuales y socioemocionales, para que vayan logrando las competencias que les sirva para enfrentar los grandes retos que le exige la sociedad, según la UNESCO (2022) refiere que la educación brinda a los alumnos los aprendizajes, actitudes y capacidades para vencer todo reto que el mundo competitivo les presenta, sobre todo los aprendizajes para saber cuidar el medio en la cual se desarrollan, la valoración de la biodiversidad, las situaciones de abondo y pobreza y la preparación para enfrentar las grandes desigualdades que se evidencian en la sociedad. Señala también que el proceso educativo debe capacitar a los niños para que aprendan a enfrentar de manera positiva los grandes retos que presenta la sociedad del futuro y actual, en tal sentido la educación debe permitir la transformación y la capacidad de saber tomar decisiones importantes y de saber actuar de manera personalizada y en equipo para cambiar la sociedad y cuidar la tierra en que vivimos. Si bien la UNESCO (2022), hace referencia las grandes bondades y potencialidades que brinda la educación en la vida a los infantes, también nos hace ver que la educación no está libre de la grave consecuencia producto de la Covid-19 en el desarrollo educativo de los estudiantes, nos señala que la realidad educativa que está pasando los niños y niñas es muy compleja ya que cerca de 24 millones de estudiantes a nivel global están en el grave peligro de abandonar sus estudios académicos, asimismo, el bloqueo de las aulas y el aislamiento de los niños en sus hogares está limitando en gran medida el desarrollo socioemocional de nuestros niños, está dificultando su autoconcepto, autoconocimiento, autoeficacia, identidad, imagen corporal y sobre todo su autoestima, la cual afecta en gran medida la mejora de sus aprendizajes currículo. Es importante señalar también que esta crisis sanitaria también provocó el debilitamiento de las organizaciones de defensa del bienestar de los niños, trayendo como consecuencia que la niñez se vea afectada en situaciones de explotación, abuso y violencia en sus hogares, los especialistas al respecto señalan que la pandemia ha generado efectos negativos en el desarrollo social, psicológico, cognitivo y afectivo de los estudiantes, que se evidencian en observar niños y niñas con mucha ansiedad, dificultades psicosomáticas, mareos, dolores de cabeza, variaciones muy importantes en los comportamientos, autoacusación, bajo rendimiento escolar y la pérdida de nuevas competencias que son claves en

el avance de los aprendizajes. Es por ello que es de suma urgencia diseñar nuevas técnicas y procedimientos educativos de nuestra niñez teniendo en cuenta las características del contexto, sus necesidades e intereses de aprendizaje en las cuales se vienen desarrollando.

De su parte la CEPAL (2020) señala que frente a la situación sanitaria que toca vivir, las instituciones educativas son los espacios importantísimos para el apoyo socioemocional, el control y supervisión de los estudiantes con riesgo y en especial el apoyo social y económico a los alumnos y su familia a la que pertenecen. Dichas acciones deben estar en función de la realidad de cada familia, comunidades y situaciones de necesidades que requieren. Promover el desarrollo psicológico, social y emocional de nuestra niñez es uno de los grandes retos de todos los actores de las organizaciones educativas, en este sentido el desarrollo socioemocional se convierte en un componente fundamental que contribuye en las capacidades para vencer los efectos de la crisis sanitaria y se convierte en una condición para lograr los aprendizajes y competencias en nuestros niños y niñas.

De acuerdo a la realidad descrita esta crisis sanitaria mundial ha originado efectos negativos en el aspecto socioemocional de los educandos, y el logro de sus aprendizajes. El Perú no fue ajeno a la realidad educativa bajo las cuales se vienen desarrollando nuestros estudiantes en todos los niveles educativos, el IPE (2021) señala que en el año 2020 aproximadamente 400 mil estudiantes de la Educación Básica Regular abandonaron sus actividades académicas, generando situaciones negativas en su desarrollo emocional y logro de aprendizaje.

De su parte el MINEDU (2017), señala que vivimos en una sociedad con mucha diversidad pero con grandes potencialidades y que buscamos una educación que logre el desarrollo de los ciudadanos sin ninguna forma de discriminación, reconociendo sus derechos y sus deberes, con voluntad para lograr el bienestar individual y colectivo, trabajando en equipo, favoreciendo el cuidado y preservación del ambiente en el que vivimos, con capacidades para aprender de manera continua y desarrollar emprendimientos.

En tal sentido en el sistema educativo, la educación nos brinda grandes potencialidades para nuestro desarrollo, sin embargo debido a esta gran crisis sanitaria que estamos viviendo nuestros niños y niñas de nuestro país, también están sufriendo las consecuencias negativas de esta crisis que se evidencia en el logro de sus aprendizajes y sobre todo en el desarrollo socioemocional, siendo la autoestima uno de los grandes componentes del desarrollo de la niñez que viene afectándose negativamente. En este sentido

podemos señalar que, los docentes de Educación Física, cumplimos un rol muy significativo en favorecer la autoestima de nuestros educandos, como factor fundamental que influye en la formación del ser humano con capacidades para valorarse así mismo, en proyectarse a la vida, en saber definir sus expectativas e intereses individuales y del mundo que los rodea.

De su parte, Domínguez (2009) refiere que en las clases de Educación Física es común identificar estudiantes con un bajo nivel de autoestima, que se evidencia en el escaso nivel de desarrollo de sus capacidades motrices, físicas y por las situaciones sociales en las que se vienen desarrollando.

Así también, Galache (2008) expone que a través de la educación Física prepara al ser, el cuerpo en movimiento y brinda a los estudiantes mejores posibilidades para mejorar su rendimiento escolar y como consecuencia mejorar la autonomía y la autoestima. La pedagogía de la Educación Física, permite el logro de este propósito cuando brinda a los niños y niñas situaciones de aprendizaje para que puedan desarrollar su esquema corporal y todo tipo de actividades físicas para mejorar sus capacidades y destrezas motoras. El docente de Educación Física debe ser el mediador para que los estudiantes aprendan a tomar conciencia de sí mismos y de sus acciones motrices, el docente debe evidenciar actitudes positivas y debe estar pendiente más de los procesos de aprendizajes que de los resultados planificados. Las grandes expectativas que tenemos sobre lo que nuestros niños deben aprender de qué manera influye en gran medida sobre el desarrollo de su autoestima. Frente a ello, es importante señalar que desde la Educación Física, los docentes tenemos la oportunidad de potenciar para que los estudiantes mejoren su autoestima, ya que de persistir con esta problemática en nuestra aulas, no estaremos contribuyendo en el desarrollo de las grandes potencialidades de nuestros estudiantes; nuestra labor debe orientarse también en formar estudiantes con un alto nivel autoestima, que les servirá en gran medida por el logro de sus metas personales y profesionales.

Sin embargo es significativo indicar que en la institución educativa 81533 La Merced de Laredo donde se desarrolló la investigación, se evidenció docentes que no favorecen acciones de mejora en la autoestima de sus alumnos, la cual trae consigo estudiantes inseguros, con mucha ansiedad y escasa responsabilidad en la ejecución de las de tareas de aprendizaje. Frente a ello, es importante señalar que desde la Educación Física, los docentes tienen la oportunidad de potenciar el desarrollo de la autoestima de nuestros estudiantes, ya que de persistir con esta problemática en nuestra aulas, no estaremos contribuyendo en el

desarrollo de las grandes potencialidades de nuestros estudiantes; la labor debe orientarse también en formar estudiantes con un alto nivel autoestima, que les servirá en gran medida en el logro de sus metas personales y profesionales. De acuerdo esta realidad problemática observada, surgió el interés y la necesidad de investigar las relaciones científicas que existen entre la autoestima y los logros de aprendizaje en el área de Educación Física.

En la investigación se formuló la siguiente pregunta principal: ¿Cuál es la relación entre autoestima y logros de aprendizaje en Educación Física de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo, 2021?

Para el manejo de los problemas específicos se consideró las dimensiones de la autoestima por lo que los problemas secundarios formulados fueron los siguientes:

¿Cuál es la relación entre la dimensión familia y los logros de aprendizaje en Educación Física de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo, 2021?

¿Cuál es la relación entre la dimensión identidad personal y los logros de aprendizaje en Educación Física de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo, 2021?

¿Cuál es la relación entre la dimensión autonomía y los logros de aprendizaje en Educación Física de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo, 2021?

¿Cuál es la relación entre la dimensión emociones y los logros de aprendizaje en Educación Física de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 1533 La Merced, Laredo, 2021?

¿Cuál es la relación entre la dimensión motivación y los logros de aprendizaje en Educación Física de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo, 2021?

¿Cuál es la relación entre la dimensión socialización y los logros de aprendizaje en Educación Física de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 1533 La Merced, Laredo, 2021?

En lo teórico la indagación se justifica en la medida que se diseñó, organizó y sistematizó información en relación a la autoestima y el logro de aprendizajes en Educación

Física de los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Laredo 2021, asimismo es relevante ya que servirá a los docentes de Educación Física tener un mejor conocimiento científico para el desarrollo de la autoestima de los estudiantes en el proceso de formación integral y logro de las competencias propuestas en el Currículo Nacional de la Educación Básica.

En lo práctico la investigación tuvo como objetivo conocer la autoestima de los escolares en las dimensiones propuestas de la investigación y su relación con el logro de aprendizajes en el área de Educación Física, todo ello nos permite a los docentes de Educación Física tener una mejor comprensión acerca de la relación entre la autoestima y los logros de aprendizaje en la Educación Física en estudiantes del nivel primaria.

A nivel metodológico esta investigación científica titulada autoestima y logros de aprendizaje en Educación Física en estudiantes del nivel primaria de una I.E. de Laredo, 2021 es de enfoque cuantitativo debido a que se sistematizó información y datos reales que fueron valorados y analizados estadísticamente. Los instrumentos y herramientas utilizados para mediar ambas variables fueron: el test de autoestima y análisis documental permitirá validar y adecuar la medición test de autoestima aplicado en otros ámbitos a la realidad de la I.E. del nivel primario en la provincia de Trujillo.

En coherencia con el problema general establecido, el objetivo general fue el siguiente: Determinar la relación entre autoestima y los logros de aprendizaje en Educación Física en estudiantes de sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo, 2021.

Atendiendo a los problemas específicos se formularon los siguientes objetivos específicos:

Determinar la relación entre la familia y los logros de aprendizaje en Educación Física en los estudiantes de sexto grado del nivel primario, de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo, 2021.

Determinar la relación entre la identidad personal y los logros de aprendizaje en Educación Física en los estudiantes de sexto grado del nivel primario, de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo, 2021.

Determinar la relación entre la autonomía y los logros de aprendizaje en Educación Física en los estudiantes de sexto grado del nivel primario, de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo, 2021.

Determinar la relación entre las emociones y los logros de aprendizaje en Educación Física en los estudiantes de sexto grado del nivel primario, de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo, 2021.

Determinar la relación entre la motivación y los logros de aprendizaje en Educación Física en los estudiantes de sexto grado del nivel primario, de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo, 2021.

Identificar la relación entre la socialización y los logros de aprendizaje en Educación Física en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria, de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo, 2021.

Las hipótesis formuladas que permitieron comprobar la relación existente fueron las siguientes:

Existe relación entre la autoestima y los logros de aprendizaje en Educación Física en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria, de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo 2021.

Considerando los problemas y objetivos específicos es determino las siguientes hipótesis particulares:

Existe relación entre la familia y los logros de aprendizaje en Educación Física en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria, de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo, 2021.

Existe relación entre la identidad personal y los logros de aprendizaje en Educación Física en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria, de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo, 2021.

Existe relación entre la autonomía y los logros de aprendizaje en Educación Física en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria, de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo, 2021.

Existe relación entre las emociones y los logros de aprendizaje en Educación Física en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria, de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo, 2021.

Existe relación entre la motivación y los logros de aprendizaje en Educación Física en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria, de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo, 2021.

Existe relación entre la socialización y los logros de aprendizaje en Educación Física en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria, de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo, 2021.

Como antecedentes internacionales se consideró a Ledesma (2019) en su tesis “Asociación entre los niveles de actividad física y autoestima en estudiantes de undécimo grado del Instituto Técnico La Cumbre, Floridablanca”. La investigación tuvo como finalidad establecer la relación sobre las variables de estudio. Es una investigación de tipo básica, con un diseño correlacional, se empleo el cuestionario como instrumento y como técnica resultaría la encuesta. El investigador por medio de las conclusiones nos demostró que existe relación alta sobre el nivel de autoestima de los estudiantes y la actividad física, lo cual le permitió determinar que a mayor actividad física habrá mayores niveles de autoestima en una gran proporción y viceversa. Es importante señalar que este estudio demuestra a los docentes de Educación Física que es fundamental promover desde las experiencias de aprendizaje con el eje de la practica de actividades fisicas para el fortalecimiento de la autoestima de nuestros estudiantes, la cual favorecerá en gran medida el desarrollo de sus competencias. A partir del resultado de estudio, los maestros de Educación Fisica tenemos el gran reto de seguir investigando el nivel de actividades fisicas y el autoestima en los discentes de todos los niveles educativos, aprovechando los resultados obtenidos en el diseño de experiencias de aprendizaje significativas para promover el logro de las competencias de cada estudiante, no unicamente en el área de de Educación Física sino en todas las áreas del currículo.

Por su parte Benítez *et al.* (2019) en su tesis con título “Correlación entre los niveles de actividad física y los niveles de autoestima en estudiantes de grado octavo de la institución educativa Suroriental de Pereira”, el trabajo tuvo como principal objetivo determinar la correlación existente sobre la práctica de la actividad física con el autoestima en discentes del octavo grado de la I.E. Fue una investigación de tipo básica, con un diseño correlacional,

se empleo la encuesta como técnica y el instrumento fue el cuestionario, con una población de 30 estudiantes. Los autores a través de las conclusiones demuestran que la actividad física esta relacionada con las dimensiones de la autoestima a excepción de la dimensión de autoestima denominada relaciones con otros significativos. Este estudio es de gran importancia para los docentes de Educación Física, permitiendo seguir realizando investigaciones referentes a la relaciones que existe entre la práctica de actividades físicas de parte de los discentes con el fortalecimiento de la autoestima, éstos resultados nos permite ser más reflexivos dentro de nuestra labor docente en la planificación curricular para tomar muy en cuenta dichas relaciones y sobre todo para que se fortalezca la formación integral de cada estudiante tomando en cuenta los aportes teóricos que nos brindan las investigaciones sobre la autoestima y practica de actividad físicas en edad escolar. A partir de los resultados de esta investigación debe surgir la motivación en los docentes de investigar la practica de actividad fisica relacionado con el desarrollo del autoestima en los discentes de todas las edades, de tal manera que sirvan los resultados obtenidos para realizar una verdadera planificación curricular que responda a las necesidades e intereses de su desarrollo socioemocional con énfasis en el fortalecimiento de la autotestima y de todas sus dimensiones.

Por otro lado González *et al.* (2018) en su tesis con título “El juego psicomotor como herramienta para el fortalecimiento de la autoestima en niños de grado cuarto, de básica primaria de la IED Marco Tulio Fernández, sede B de Bogotá”, tuvieron como objetivo determinar el cambio obtenido en el autoestima al utilizar una propuesta basada en la aplicación de actividades psicomotoras en niños del 4to grado del nivel primario. El estudio los llevó a concluir que con la con la aplicación de la propuesta de los juegos psicomotores se lograron cambiar varias situaciones negativas en el autoestima de los estudiantes investigados. Así también determinaron que en muchas instituciones educativas existe el desconocimiento sobre el tratamiento de la autoestima en los estudiantes, evidenciándose el desinterés de la plana docente y falta de capacitación en la promoción del desarrollo de la autoestima de sus estudiantes. Loa autores también establecieron que mediante la aplicación de los juegos psicomotores, los estudiantes evidenciaron mayor interés en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y en lo motriz los niños demostraron mayores niveles de desarrollo de su esquema corporal. Según los propósitos y resultados de esta investigación, sirve a los docentes del área de educación Física para reorientar la planificación de las experiencias de aprendizaje en la búsqueda del desarrollo socioemocional de nuestros

estudiantes, haciendo énfasis en la aplicación de los juegos metodológicos para el desarrollo de la autoestima. Es importante señalar también que esta investigación motiva a los docentes de Educación Física en profundizar sus conocimientos disciplinares sobre los juegos psicomotores, los juegos deportivos y los juegos metodológicos para el tratamiento pedagógico y didáctico del desarrollo de la autoestima en todos los niveles educativos de la Educación Básica Regular.

Del mismo modo Palomares *et al.* (2017) en su tesis con título “Desarrollo de la Imagen corporal, la autoestima y el autoconcepto físico al finalizar la Educación Primaria” la investigación tuvo como objetivo analizar la correlación sobre las variables de investigación. El estudio es básico, correlacional, teniendo una muestra en total de 310 estudiantes, y 22 maestros; utilizaron como técnica la entrevista semi-estructurada y como instrumentos el cuestionario. Los autores a través de las conclusiones demuestran que son los niños los que evidencian tener mejor nivel de autoestima que las niñas, demostrando que las niñas se consideran con menos potencialidades para ejecutar las actividades físicas propuestas. Es importante señalar que este estudio sirve de base para seguir investigando desde la Educación Física el desarrollo de autoestima en alumnos. Los resultados de esta investigación contribuyen a la investigación, profundizar el estudio de los diferentes componentes del desarrollo personal, en ese sentido los docentes de Educación Física debemos asumir un compromiso profesional para seguir investigando y profundizar nuestros conocimientos en el desarrollo personal de estudiantes en los componentes como la autoestima, la autoimagen, el autoconcepto físico entre otros, conocimientos que son de gran importancia para conocer mejor a los estudiantes y potenciar sus capacidades en función de sus necesidades y fortalezas personales.

Por último a nivel internacional se tomó a Vargas (2017) en su tesis con título “La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico”, tuvo como finalidad establecer la relación sobre las variables de estudio en los estudiantes del segundo grado. Es una investigación básica, con diseño correlacional, como técnica utilizó la encuesta y el cuestionario de autoestima de Coopersmith como instrumento. Estas conclusiones demuestran que existe una correlación elevada sobre las variables de investigación, además demuestra que los calificativos que logran los discentes están en relación con los niveles de autoestima, demuestran también que los estudiantes con muy buena autoestima sí saben enfrentarse a los retos que se les proponen, evidencian ser más participativos, son más

cariñosos y evidencian tener mayor compromiso con sus actividades académicas. Sin embargo los niños con baja autoestima evidencian ser más inseguros en la resolución de sus tareas y en su interacción con los demás. El resultado del estudio muestra a los docentes de Educación Física una guía para seguir profundizando el estudio de las relaciones que existe entre las variables, en ese sentido este estudio impulsa a los docentes tener mayor compromiso en conocer de la mejor manera las características sociales, cognitivas, afectivas y emocionales de nuestros estudiantes desde la autoestima, componente de gran importancia que es la base para promover su desarrollo integral.

Un primer antecedente nacional es el de Pérez (2021) en su investigación “Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la I.E. 22372 en Pueblo Nuevo –Ica, 2021”, la indagación tuvo como objetivo principal analizar la relación entre el rendimiento escolar y el autoestima escolar en estudiantes de primaria. Fue una investigación básica, con un diseño correlacional, el cual tuvo como muestra a 64 estudiantes. Estas conclusiones demuestran que no existe relación directa entre la autoestima y el rendimiento escolar en las áreas de matemática, comunicación, personal social, ciencia y tecnología, educación religiosa y arte y cultura en estudiantes de primaria. Estas conclusiones descubren que existe aún una gran tarea en el campo educativo de seguir investigando la relación que existen entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primaria en las demás áreas de nuestro Currículo Nacional.

También se considero a Linares (2019) en su tesis con título “Autoestima en estudiantes del V ciclo EBR en el área de educación física, Tarma – 2019” , el fin era establecer el nivel de autoestima de los estudiantes de quinto ciclo de referida área académica. La investigación fue cuantitativa, con una muestra de 183 estudiantes se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el inventario de autoestima de Coopersmith. El autor a través de las conclusiones demuestra que los estudiantes evidencian los más bajos niveles de la autoestima en la dimensión escuela. A partir de las conclusiones referidas por el investigador podemos fundamentar que es de gran importancia investigar y conocer el nivel de autoestima que tienen nuestros estudiantes con quienes trabajamos, para que de esta manera podamos planificar los aprendizajes del área de Educación Física en un plano más realista, es decir acorde a sus niveles de desarrollo socioemocional, sus necesidades, problemas e intereses de aprendizaje, sobre todo impulsando el desarrollo de su autoestima

a través de estrategias metodológicas y actividades de aprendizajes significativas pertinentes para los estudiantes del nivel primaria.

Así mismo, Baquerizo (2019) en su indagación con título “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5º grado de primaria de la institución educativa 2023 - Augusto Salazar Bondy - UGELI 02 -SMP – Lima”, la pesquisa tuvo como fin determinar la correlación que existe sobre las variables de estudio en los escolares del quinto nivel primario, fue una investigación elemental, con diseño correlacional, tuvo una muestra constituida por con una muestra de 77 estudiantes; utilizó la encuesta como técnica y como instrumentos el Inventario de Coopersmith y registro de notas. El autor a través de las conclusiones demuestra que existe relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes. A partir de las conclusiones referidas por el investigador podemos fundamentar que existe una tarea muy importante de los docentes de Educación Física, que consiste en potenciar la autoestima de los discentes en cada una de sus dimensiones para ayudarles a lograr mejores resultados académicos.

Del mismo modo Luna (2018) en su trabajo con título “Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa pública Fe y Alegría N° 17 de Villa el Salvador, 2018”, la investigación tuvo como fin determinar la relación sobre las variables de estudio en los niños, el tipo de investigación fue básica, de enfoque cuantitativo, se compuso por una población de 137 discentes del nivel primario, utilizó la encuesta como técnica y como instrumento utilizó el cuestionario de autoestima de Coopersmith que se validó por especialistas mediante el juicio de expertos. El autor a través de las conclusiones demuestra que no existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico; así también las correlaciones son bajas en todas las dimensiones investigadas de la autoestima.

En tanto, Chanca (2017) en su estudio con título “Actividad física y su incidencia en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzáles Prada Los Olivos – 2017”, la investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia de la actividad en el desarrollo de la autoestima de los discentes de la I.E.. Fue un trabajo elemental, con un diseño correlacional, la muestra se conformó por 70 discentes, utilizó como técnica la encuesta y el cuestionario de la Actividad física y la autoestima como instrumentos . El autor a través de las conclusiones demuestra que existe una correlación elevada sobre las variables. A partir de las conclusiones referidas por el

investigador permite fundamentar que existe una tarea muy importante que debemos resolver como docentes, que consiste en seguir investigando el tipo de actividades físicas en estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria para promover el desarrollo de la autoestima, ya que es un componente del desarrollo personal muy relevante en la formación integral de los estudiantes.

A nivel regional se considero a Reyes (2019) en su investigación con título “La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 88312 – Moro 2018”, el objetivo fue encontrar la relación sobre el rendimiento académico y el autoestima. Fue una investigación, de tipo básica, correlacional con una muestra compuesta por 27 educandos del nivel primario, se empleo la encuesta y como instrumento el cuestionario de EDINA. El autor a través de las conclusiones emuestra que, a mayor autoestima de los estudiantes existe mayor rendimiento académico de los estudiantes en las áreas curriculares.

Tambien, López y Quiñones (2018) en su tesis con título “La Actividad Física y la Autoestima de los Estudiantes del Sexto Grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora De Montserrat de Trujillo-2018”, tuvo como principal objetivo determinar la relación sobre las variables, el estudio fue no experimental y de diseño correlacional, con una muestra compuesta por veinte estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario del test de autoestima y de actividad física. Los autores lograron demostrar que por medio de las conclusiones que existe relación significativa entre la actividad física y la autoestima de los estudiantes. A partir de las conclusiones referidas por los investigadores se evidenci que los docentes tienen la necesidad de ampliar y dominar los conocimientos referidos sobre la influencia y actividad física en la autoestima de los niños y alumnos en todos los niveles educativos.

Por último se tomo a Salazar y Arévalo (2018) en investigación “Relación entre Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria, Calleríaucayali, 2018”, tuvo como fin encontrar la asociación entre autoestima y rendimiento académico en escolares de secundaria, con una población constituida por 385 estudiantes y con una muestra de 116 estudiantes, es una investigación de tipo descriptiva correlacional. Los autores demuestran que existe relación directa positiva débil entre la autoestima y el rendimiento académico.

En relación a los fundamentos teóricos de la autoestima, se desarrollará el análisis de las definiciones más importantes, sus componentes, la importancia, los enfoques teóricos y las dimensiones de la autoestima. La autoestima es un componente determinante que se debe tener muy en cuenta en la vida de las personas, en sus desempeños y actitudes en razón de las tareas de aprendizaje de los estudiantes (Naranjo, 2007).

De acuerdo a esta definición podemos señalar que como pedagogos debemos también tomar muy en cuenta el desarrollo de la autoestima de nuestros estudiantes como componente fundamental en su formación integral, y sobre todo como componente que influye en el desenvolvimiento eficaz en la realización de sus actividades de aprendizaje.

Así también, Branden (2004) al sostener que la autoestima es la base de de las victorias o derrotas de las personas, es fundamental para que aprender a comprendernos y comprender a los demás en nuestras interacciones, representa la confianza y el respeto que se tiene a uno mismo, evidencia la apreciación valorativa que se tiene para enfrentar los problemas y retos que se sitúan en la vida y también representa el derecho de vivir feliz en base al respeto y la defensa de las necesidades e intereses que se tiene en la vida.

En base a esta definición, se determina que la autoestima viene a constituirse en un elemento clave en la autorrealización de las personas, en el desarrollo de la socialización y en el desarrollo de las valoraciones positivas para que el ser humano sea capaz de enfrentar de manera positiva y con éxito sus dificultades.

En tal sentido, la autoestima refiere a aquella actitud que se tiene sobre uno mismo, consiste en saber aceptar las propias características de nuestro ser en base al respeto de los demás. La autoestima es la forma como pensamos, las expresiones de lo que sentimos, queremos y la manera como nos comportamos hacia nosotros mismos. Es la capacidad de saber enfrentarnos con nuestras potencialidades y dificultades; se origina en base a nuestra historia personal, no se hereda, sino que viene a ser el resultado de todas nuestras acciones, pensamientos y sentimientos que desarrollan durante nuestra vida. La autoestima no tiene niveles absolutos de desarrollo, sino que es dinámica, puede desarrollarse de manera positiva, sin embargo también puede debilitarse. Es la forma de como somos y como actuamos en la vida diaria que se origina en los niveles de desarrollo de nuestras capacidades como seres humanos, producto de la integración de actitudes aptitudes. La autoestima se convierte en una de las metas más altas que se debe lograr en nuestros estudiantes y es fundamental en nuestras actitudes y en el desarrollo de nuestras capacidades para resolver

con eficacia las grandes dificultades que nos plantea el mundo en que vivimos. El autor sostiene además que la autoestima es la voluntad del ser humano de saber enfrentarse cada día consigo mismo y toda la funcionalidad por la que organiza sus experiencias de vida, la autoestima constituye la manera de pensar y sentir de la persona, organiza y da sentido a la vida de la persona, se desarrolla en base a toda la historia de vida de cada uno, representa el conjunto de vivencias, emociones y sentimientos que el ser humano ha desarrollado durante toda su vida, no lo traemos consigo, no es innato sino que se va desarrollando cada día (Roa, 2013).

En base a la definición del autor se sostiene que la autoestima reúne el conjunto de características que estructuran y representan nuestras acciones en la vida, viene a ser el reconocimiento valorativo que tenemos a cerca de nosotros mismo y de las personas que nos rodean, no es estática sino que va cambiando, en ese sentido todas las personas con ayuda de especialistas, educadores, familiares pueden lograr en sus vidas buenos niveles de desarrollo de su autoestima, de tal manera que se sienta capaces y convencidas que si puedan lograr las grandes expectativas y proyectos que tienen en sus vidas.

Desde el análisis de la investigación respecto a los aportes del autor esta definición podemos referir que la autoestima es un aspecto clave en la formación de los educandos, sin valoraciones positivas a cerca de nosotros mismos, y sin valoraciones positivas del mundo que nos rodea no podemos desarrollarnos plenamente, consideramos que la autoestima es esencial en la construcción de las bases personales para lograr las grandes expectativas de aprendizaje a lo largo de la vida escolar, el tener estudiantes con bajos niveles de percepciones y valoraciones que tienen acerca de si mismos no significa que va ser así de manera permanente, la autoestima de nuestros estudiantes si puede desarrollarse positivamente bajo nuestro acompañamiento permanente en el aula y en su entorno familiar y grupos protectores al cual pertenecen.

Desde esta perspectiva, es el núcleo familiar en la que se determina la autoestima de los niños, es ahí donde se dan los primeros aprendizajes para aprender a valorarse y amarse y, donde reconocen si sus apreciaciones son valoradas. En tal sentido, los niños en razón de la formación educativa que reciben de sus padres, aprenderán a identificar si deben o no dar a conocer sus apreciaciones y a reconocer si lo que piensan o dicen es de importancia para su entorno que les rodea. (Miguez *et al.*, 2016).

Tomando en consideración la definición, es de gran importancia para los educadores, motivar y formar a la comunidad educacional, en el desarrollo del autoestima de los educandos, a través de charlas, escuelas abiertas; estas actividades deben ser planificadas no solo con el equipo de docentes sino también deben contar con la participación de los coordinadores de tutoría y el psicólogo de la institución de educativa, los padres de familia deben ser acompañados educativamente de manera permanente para que se potencie el desarrollo de autoestima de si mismo y sus menores hijos, debemos aprovechar todos los espacios educativos para hacer comprender a los padres de familia que son ellos los pilares de la formación y desarrollo positivo de la autoestima de sus hijos, y en ese sentido son ellos quienes en primer lugar deben ser modelos de autoestima en su hogar, si los docentes nos involucramos de manera permanente en el desarrollo positivo del autoestima de los discentes en el aula, y a su vez nuestros estudiantes en sus hogares tienen modelos positivos de autoestima, todo el trabajo educativo logrará las grandes expectativas que tenemos en bien de la formación integral de nuestros estudiantes.

De su parte Acosta y Hernández, (2004), sostienen que “la autoestima es la valoración a cerca de nuestro ser, de las características cognitivas y espirituales que constituyen nuestra personalidad. La autoestima se aprende y desarrolla, tiene relación con la formación en los ámbitos cognitivo, psicológico, social y económico” (p.12). La autoestima, es un producto social que se perfecciona en las relaciones del hombre con el mundo que le rodea, se pone de manifiesto en las prácticas sociales y en las actividades diarias del cuerpo y las capacidades cognitivas del ser humano. Su carácter social se convierte de gran importancia en el proceso educativo del niño, púber, adolescente, joven y adulto. La autoestima es multidimensional, consiste en llegar a conocerse a sí mismo, es saber valorarse de manera permanente, la autoestima es aprendender cada día a querernos, saber respetarnos y cuidarnos.

En base a esta definición del autor, la autoestima comprendan que la autoestima se aprende y se desarrolla positivamente, siempre y cuando lo potenciemos desde que el niño nace, con acciones valorativas en la familia y desde que se inicia en la vida escolar, es allí donde debemos aprovechar todos los espacios y momentos educativos para que nuestros niños se sientan queridos, valorados, dándoles mucha seguridad y confianza para que se sientan convencidos que si pueden hacer sus actividades educativas, que son seres muy inteligentes, con muchas capacidades para ser felices y victoriosos en esta vida.

En esa línea de investigación, Navarro (2009), expone que la autoestima es el juicio valorativo que hacemos a cerca de nuestro ser, de quienes somos en la vida y de todos los aspectos que caracterizan nuestra personalidad, expone también que la autoestima es determinante en nuestra capacidad para saber tomar decisiones y en la mejora de nuestro rendimiento académico.

A partir de esta definición surge la necesidad de que todos los educadores comprendan el rol mediador fundamental que tenemos en la formación y desarrollo positivo de la autoestima de nuestros estudiantes, ya que si este componente del desarrollo socioemocional lo promovemos a profundidad, planificando, seleccionado y ejecutando las mejores estrategias en el aula, estaremos asegurando la formación de estudiantes competentes, con capacidades para enfrentarse con éxito a las exigencias de su vida académica, y en todos los aspectos que estructuran la formación de su ser, estudiantes que estén convencidos que a pesar de las dificultades que puedan tener en cualquier circunstancia de sus vidas, puedan tener y expresar los factores protectores que les da la formación positiva de su autoestima para poder salir adelante en la vida.

Finalmente, Roa (2013) concluye que la autoestima es la actitud que tenemos hacia nuestra propia persona, es el reconocimiento formal de nuestras cualidades, incluye además el respeto a los demás. La autoestima se traduce en la forma como pensamos, queremos y actuamos a lo largo de nuestra vida, es saber autoevaluarnos y ordenar nuestras experiencias de la vida en todos los aspectos. La autoestima da sentido a la vida, no es innata, sino que se desarrolla en la medida de las interacciones positivas con nuestros pares y todo el entorno que nos rodea en el transcurso de nuestras vidas.

Desde esta perspectiva el autor, la autoestima brinda las capacidades que necesitamos como seres humanos para cuestionarnos a nosotros mismos en lo social, cognitivo, en lo, afectivo y espiritual; es importante reconocer que este tipo de reconocimiento y cuestionamiento que nos hacemos respecto a nosotros mismos, es fundamental para poder avanzar en nuestro desarrollo personal, ya que permite descubrir nuestras potencialidades y carencias, y en base a ello ser más reflexivos y tomar las decisiones acertadas para lograr con éxito nuestras grandes aspiraciones que tenemos en nuestras vidas.

A partir de las definiciones presentan los diferentes autores en nuestra investigación, podemos señalar que se encuentran muchas coincidencias al referir que la autoestima es la percepción valorativa que tiene el ser humano respecto de sí mismo y de la valoración que

tiene hacia los demás, que la autoestima no es estática, sino que está en permanente cambio, coinciden además que la autoestima es el pilar del desarrollo personal y que debe promoverse desde edades muy tempranas aprovechando potencialmente todos los espacios educativos para desarrollar positivamente la autoestima de nuestros estudiantes, coinciden además al fundamentar que es en el seno familiar donde los padres deben ser los modelos autoestima de sus menores hijos, y que como educadores debemos tener muy en cuenta que la autoestima influye en los logros académicos de nuestros estudiantes, el promover una buena autoestima en el aula, nos permite asegurar buenos resultados académicos en nuestros estudiantes, nos asegura tener un clima armonioso para la buena convivencia en el aula.

Frente a este estudio que se viene realizando a cerca de la autoestima, es muy importante comprender que es fundamental en nuestra labor docente que debemos promover que la autoestima sea el eje temático fundamental que debe ser tratado por toda la comunidad educativa, todos debemos aprender a valorarnos, a querernos, a respetarnos, a estar convencidos que todos somos de gran valor para el desarrollo educativo de nuestra familia y de todo el mundo, estamos seguros que si todos nos apoyamos para lograr una buena autoestima en nuestra vida, estaremos asegurando una buena convivencia en nuestra sociedad, y estaremos preparados de esta manera para hacer frente a tanta desigualdad, discriminación, violencia, maldad, que hoy vivimos en nuestro país.

Componentes de la autoestima. Se relacionan muy estrechamente con los aspectos vitales que integran la vida del ser humano, por lo que en función de estas relaciones existentes se puede configurar niveles de autoestima altos o bajos en las personas, en seguida se exponen cada uno de ellos para una mejor comprensión de la estructuración de la autoestima. La autoestima tiene cuatro componentes: la autoeficacia, la autodignidad, el autoconcepto y la autorrealización. La autoeficacia es el convencimiento del ser humano de que, si puede hacer las cosas de la mejor manera, es muy importante y útil al trabajar los procesos educativos con discentes que se encuentra en la etapa de adolescencia. Como componentes que determinan el carácter del ser humano vienen a ser el la autodignidad y el autoconcepto. La autorrealización es el componente que se constituye la base del desarrollo emocional presente y futuro de nuestros estudiantes. Todos estos componentes integran la autoestima y determinan el desarrollo afectivo de las personas a lo largo de toda la vida (Silva *et al.*, 2014).

De acuerdo al estudio presentado por los autores podemos determinar que estos cuatro componentes como son la autoeficacia, la autodignidad, el autoconcepto y la autorrealización son determinantes en la configuración de la autoestima, la autoeficacia es un componente que cuando es desarrollado de manera positiva, es esencial en los logros escolares ya que genera mucha motivación para que los estudiantes puedan vencer los retos y/o desafíos académicos que se les presentan y sigan teniendo el interés por aprender a lo largo de su vida académica.

De su parte, Naranjo (2015) explica que “la autoestima está constituido por el componente cognitivo referido al conjunto de ideas, apreciaciones, creencias que tiene la persona acerca de sí mismo” (p.15); el componente afectivo referido a la valoración positiva o negativa, incorpora los sentimientos positivos o negativos que el ser humano percibe de sí mismo y; el componente conductual que conlleva la voluntad del ser humano se saber comportarse de manera positiva y coherente en su vida diaria. Sin embargo podemos sustentar que el autoconcepto y la autodignidad, son esenciales para que nuestros estudiantes aprendan a desarrollarse con autonomía en la vida diaria, y sean eficientes en la toma de decisiones en cualquier circunstancia o problemática en la que tengan que enfrentarse; y la autorrealización que es el componente que nos conduce hacia el logro de las metas personales. Frente a ello surge la necesidad en nuestro trabajo pedagógico de ampliar nuestros conocimientos en estos cuatro componentes de la autoestima es una necesidad fundamental para llegar a conocer con amplitud el desarrollo y configuración de la autoestima de los estudiantes a través de las diferentes etapas de la vida, la cual nos permitirá trabajar realmente en las aulas de acuerdo a las características de su desarrollo y en función de sus potencialidades y dificultades que tengan.

En esa misma línea de investigación Navarro (2009) coincide con los fundamentos de Naranjo (2015) y Silva *et al.* (2014) al fundamentar que la autoestima está constituida por los componentes conductual, afectivo y cognitivo. Dichos componentes están interrelacionados de manera que la alteración de uno de ellos afecta y lleva consigo la alteración de los otros componentes. Lo cognitivo se refiere sobre el conjunto de ideas, apreciaciones, creencias, que se tiene de uno mismo en relación a nuestro comportamientos, valores y actitudes, y de quienes nos rodean en nuestra vida diaria; en lo afectivo viene a ser el sentido de la valoración buena o mala que sentimos a cerca de nosotros mismos; y el componente conductual, que consiste en los comportamientos que realizamos en nuestro

actuar diario y los cuestionamientos que nos hacemos sobre nuestros actos que ponemos de manifiesto para evaluarnos y conocernos mejor.

Si tomamos como referencia nuestra labor docente en la formación integral de nuestros estudiantes, para mejorar la autoestima desde las acciones pedagógicas en el aula, no debemos de perder de vista que dichos componentes expuestos por los autores señalados, están totalmente integrados, es por ello cuando planifiquemos desarrollar las actividades de aprendizaje para la promoción de la autoestima en nuestros estudiantes, debemos plantear actividades de aprendizaje que tomen en cuenta la articulación de estos tres componentes, ninguno es más importante que otro, todos deben integrarse para mejorar la autoestima de nuestros estudiantes.

Por su parte, Branden (2004) expone que la autoestima está conformado por dos componentes fundamentales: el sentimiento de eficacia y el sentimiento de valía. El sentimiento de eficacia origina en el ser humano la capacidad de respetar y tener seguridad en lo que realiza, piensa y elige en su vida diaria; sin embargo el sentimiento de valía origina la dignidad, el derecho a desarrollarse plenamente y a conseguir la felicidad.

El autor determina un nuevo componente que consiste en que la autoestima se desarrolla cuando promocionamos que el ser humano de manera parmente se capaz de reconocerse como persona valiosa, que se quiera y respete, que busque siempre lo mejor para su desarrollo personal.

De acuerdo al aporte del autor podemos sustentar que los educadores debemos ser siempre facilitadores a través de la experiencia de aprendizaje para que los estudiantes aprendan a desarrollar sus sentimientos de amor propio, de quererse mucho y buscar siempre lo mejor para lograr una excelente formación académica, con capacidades para desarrollarse de la mejor manera en esta vida.

Así también, al investigar la autoestima encontramos tres componentes comunes como son el cognitivo, el afectivo y conductual. El componente cognitivo viene a ser el conocimiento integral que tiene la persona de su propio ser, con sus potencialidades y limitaciones; el componente afectivo son las percepciones y valoraciones que tenemos de nuestros sentimientos y el componente conductual se caracteriza por todos los comportamientos que evidencian las personas en su actuar diario, es el resultado final de toda la estructuración interna de la autoestima; sin embargo a estos tres componentes lo acompaña un elemento muy importante, que viene ser la motivación, que viene a ser la

disposición de ánimo que genera en las personas las ganas, la voluntad de realizar sus acciones previstas de la mejor manera para lograr sus objetivos y metas trazadas para su desarrollo personal (Moreno *et al.*, 2011).

Es importante referir que de acuerdo a lo investigado sobre los componentes de la autoestima, los autores coinciden en tres componentes claves que vienen a ser, el componente cognitivo, afectivo y conductual, componentes que requieren ser investigados en los estudiantes no solo del nivel primaria sino de todos los niveles, estamos seguros que esta investigación sobre los componentes de la autoestima nos servirá de fuente de motivación e interés profesional, para seguir profundizando el estudio de la autoestima cuyos resultados servirán en gran medida, para formar estudiantes con mejores niveles de autoestima y con mejores resultados en sus aprendizajes.

Importancia de la autoestima. Resulta de gran importancia para las personas por tres motivos: para su desarrollo personal, para mejorar sus aprendizajes y para lograr una mejor educación. La autoestima es de gran importancia que permite en los estudiantes lograr una mejor motivación para el aprendizaje y también para mejorar el desarrollo socioemocional que repercute en mejores desempeños académicos de los estudiantes a nivel individual y de equipo. En este sentido es de gran importancia que los docentes mejoren sus conocimientos disciplinares, pedagógicos y didácticos en el tratamiento de la autoestima de sus educandos desde un enfoque integral (Silva y Mejía, 2014).

Como señalan los autores, la autoestima es de gran relevancia en el desarrollo personal de los estudiantes, ello nos permite reflexionar y tomar decisiones efectivas en nuestro quehacer pedagógico al planificar y conducir actividades de aprendizaje sobre la autoestima que sean significativas para la vida de nuestros estudiantes, dándoles oportunidades para que sean capaces de reflexionar y valorar en todo lo que hacen educativamente para que sean cada día mejores personas y obtener mejores resultados en el proceso de aprendizaje y enseñanza, promociona la autoestima en el aula significa para los docentes estar atentos a los cambios que van ocurriendo en la vida de nuestros estudiantes, significa también que los docentes debemos convertirnos en tutores que contribuyan al desarrollo y bienestar de nuestros estudiantes, atendiendo sus problemas, necesidades e intereses de aprendizaje, para lograr en ellos una mejor educación.

En ese mismo sentido, Acosta y Hernández (2004), sostienen que las personas con una buena autoestima se sienten motivados para establecer logros y éxitos ya sea en el

trabajo, la familia y la sociedad. Identifican el sentido a la vida al estar en armonía consigo mismos y con los demás, especialmente con sus creencias, la identidad nacional y mundial. Los estudiantes con buena autoestima se identifican con las situaciones problemáticas de los demás, se solidarizan con los que menos tienen, tienen sensibilidad por vida y saben aprovechar la oportunidad que les otorga la vida. Así también las personas con alta autoestima evidencian responsabilidad en sus acciones, son coherentes con sus principios de vida, se muestran amables y amistosos, optimistas y alegres y siempre tienen buen humor al hacer sus actividades. Son personas que se mesuran dispuestas para aprender, son agradecidos y reflexivos, saben interactuar con el mundo que les rodea, hablan bien de los demás y se sienten orgullosos de su ser.

De acuerdo a lo señalado por estos autores podemos determinar que trabajar la autoestima en el aula contribuye a que nuestros estudiantes obtengan mejores logros académicos, permite también formar estudiantes que sean capaces de buscar el bienestar propio, y del mundo que le rodea, podemos referir también que trabajar didácticamente la autoestima en el aula logrará formar estudiantes con mayores niveles de sensibilidad y solidaridad por los que más necesitan, es decir estaremos contribuyendo como educadores a la formación de ciudadanos más afectivos, que se convierten en modelos de vida para el desarrollo de nuestra sociedad.

En esa misma línea de investigación Roa (2013) sostiene que la autoestima es de gran importancia ya que son determinantes en la vida del hombre, además define los éxitos y/o fracasos, el estado de bienestar psicológico, físico y el bienestar en las relaciones interpersonales.

Según el autor, la autoestima es importante en nuestra vida ya además de ser determinantes en nuestro desarrollo personal y social, nos permite admitir nuestros fracasos, aspecto muy importante que nunca debemos dejar de lado para crecer desde el punto de vista socioemocional, frente a ello es muy importante reconocer que el saber reconocer nuestros fracasos que tenemos en la vida, nos sirve para ser reflexivos en todo lo que hacemos para alcanzar nuestras metas y proyectos que tenemos ya sea en lo personal y/o profesional, el mundo de hoy necesita que formemos también a nuestros estudiantes en el reconocimiento reflexivo de sus fracasos, para que de esta manera logre alcanzar el éxito personal.

Por otra parte, Branden (2004) sintetiza que es la autoestima es la base para que las personas aprendan a responder con éxito frente a las grandes oportunidades y situaciones

que se dan en la vida académica, el trabajo y el amor y entre otras situaciones que hacen posible el saber vivir con plenitud.

Un aporte fundamental que realiza el autor sobre la importancia de la autoestima, consiste al referir que la autoestima permite que las personas sepan aprovechar proactivamente las oportunidades en el trabajo y en el amor, esto nos señala un rol esencial en nuestra labor docente, que consiste en hacer comprender con el ejemplo y a través de experiencias de aprendizaje a nuestros estudiantes que deben hacer todo lo posible dentro y fuera en el aula por desarrollar una buena autoestima, tiene una gran influencia en lograr buenos desempeños laborales y lograr vivir en amor que es el eje principal de la vida.

La autoestima es de gran importancia por su significatividad en el logro del bienestar emocional, en el desarrollo de una buena convivencia y en el desarrollo de la capacidad productiva de las personas (Marchant et al., 2017).

Según lo señalado por los autores, la autoestima es determinante en lograr el bienestar emocional, ello implica desde nuestro análisis, que las personas sean capaces de ser más afectivos en la vida diaria con el mundo que les rodea, de saber interactuar asertivamente con sus pares, de contribuir en la formación de una buena convivencia en el lugar donde se desenvuelven y sobre todo el reconocimiento que al tener una buena autoestima somos más productivos en todas nuestra acciones que realizamos para lograr nuestra superación personal.

De su parte, Panesso y Arango (2017), sostienen que la autoestima afecta significativamente en la disposición de ánimo de las personas, en la confianza y sus capacidades para realizar sus actividades, en sus interacciones con sus pares; todo ello permite mejores condiciones para vivir.

De acuerdo a lo señalado por los autores investigados en relación a la relevancia del autoestima, requiere comprender que la autoestima se convierte en un componente de valor incalculable que contribuye en la vida de los educandos, a través de la promoción de la autoestima en el aula estaremos contribuyendo en la formación de discentes para que tengan la capacidad de valorarse así mismo, de valorar el mundo que le rodea, de contribuir desde la práctica de valores en el desarrollo de una sociedad más humana, más solidaria, estaremos contribuyendo en lograr que nuestros estudiantes logren mejores resultados académicos, estudiantes con capacidades para que tengan interés y motivación para alcanzar sus metas personales y profesionales, pero también estaremos contribuyendo en la formación de

estudiantes con capacidades reflexivas para saber reconocer sus errores y que conviertan dichos errores como punto de partida para proyectarse a la vida con mejores resultados en su desarrollo integral.

La autoestima en los niños. Es de gran importancia en los niños, influye en el desarrollo del ser del estudiante, en la mejora de sus aprendizajes y también en todo el proceso de su formación integral a través de la educación, en ese sentido al tener un buen nivel de desarrollo de la autoestima serán ciudadanos productivos para la sociedad en la cual se desenvuelven. La autoestima es un componente del desarrollo de los estudiantes que influye de manera sustancial en la motivación para buenos aprendizajes. En ese sentido es de gran importancia que los docentes conozcamos los marcos metodológicos y disciplinares para desarrollar la autoestima a través de las experiencias de aprendizaje y/o práctica docente (Silva y Mejía, 2014).

Así también, Zamora (2012), explica que la autoestima se va construyendo a partir de procesos de interiorización y se va estructurando a lo largo de nuestra vida, es por ello que la autoestima se debe potenciar desde edades muy tempranas, para lograr estudiantes que aprendan a ser seguros, amados, autónomos y estos rasgos positivos deben ser incorporados en todos los aspectos de sus vidas.

De acuerdo a lo referido por el autor, es necesario comprender, que es muy importante favorecer la autoestima de nuestros estudiantes desde muy temprana edad, ya que de esta manera estaremos contribuyendo para que nuestros niños desarrollen mayor seguridad y confianza en al resolver las tareas de aprendizaje y en la participación de activa en la resolución de las actividades académicas propuesta, estaremos contribuyendo también a que nuestros niños se sientan más queridos y de esta manera contribuyendo a una adecuada formación y desarrollo personal en nuestros educandos.

Por otro lado, la autoestima es importante en la vida de los infantes ya que genera en ellos mayor confianza en sí mismos, son más autónomos y evidencian mayores niveles de desarrollo en su creatividad (Marchant *et al.*, 2017).

En ese sentido facilita afirmar que uno de los grandes retos que exige la sociedad a la educación de hoy, consiste en lograr que nuestros niños tengan altos niveles de desarrollo de su autoestima, lo cual permitirá dinamizar sus aprendizajes de la mejor manera para lograr los aprendizajes previstos.

De su parte Mora (2018), sustenta que la autoestima se va desarrollando progresivamente desde que el niño nace, en base a los procesos de interacción con sus pares y de estos consigo mismos, logrando mayores niveles de desarrollo en la etapa educativa. Promover la autoestima en los niños es de gran importancia ya que en esta etapa se establecen las bases fundamentales de la autoestima para toda la vida. Para que los niños aprendan a tener un conocimiento de sí mismos, lo determinante es que se reconozcan como personas diferentes de los demás y es precisamente que a partir del desarrollo de la autoestima que lo pueden lograr. Uno de los grandes propósitos de la educación del niño consiste en potenciar la autoestima de nuestros educandos en edad escolar, en ese sentido nuestra labor docente debe consistir en conocer las variables que afectan en los niños, en el logro de niveles altos o bajos de la autoestima y en base a ello plantear estrategias metodológicas que permitan potenciar en los niños la seguridad, la creatividad, los procesos autónomos en el aprendizaje y la responsabilidad, rasgos característicos que determinan en el ser de los niños para lograr niveles aceptables en el desarrollo de una adecuada autoestima.

Así también, Torres (2016), refiere que la autoestima se va formando desde la etapa de la niñez, mediada por la concepción que se tiene de nosotros mismos y que se obtiene en gran medida, al interactuar con nuestros pares en la vida diaria. Es esencial señalar que los niños y niñas con una buena autoestima evidencian ser más felices que los demás y a su vez demuestran menores niveles de depresión y estrés en sus actuaciones y convivencia. Es en la etapa de la niñez en la que se evidencian niveles altos de desarrollo de la autoestima, pero que va disminuyendo en la medida que se va llegando a la infancia, esto es explicado en el sentido de que los niños tienen alto nivel de la autoestima debido a que tienen apreciaciones positivas irreales de su vida. Sin embargo conforme los niños logran mayores niveles de desarrollo cognitivo, sus autopercepciones son más realistas, ellos van teniendo percepciones más realistas de sus capacidades de aprendizaje, habilidades sociales y otros rasgos de su desarrollo personal. Es en la etapa de la niñez en la que la educación debe tener en cuenta que no solo se debe abarcar los conocimientos disciplinares de las áreas curriculares, sino también que se debe abarcar los aspectos del desarrollo socioemocional de los niños y promover que reconozcan no solo que estamos aprendiendo sino también por qué estamos aprendiendo. Según las teorías de la autoestima, se puede determinar que los bajos niveles de autoestima en los niños, genera cambios negativos en el desarrollo socioemocional de los niños, estos cambios negativos se pueden evitar a través de

experiencias de aprendizajes significativas que potencien el mejoramiento de las percepciones positivas que tienen los niños acerca de sus capacidades, habilidades y actitudes para la vida.

De acuerdo a lo señalado por los autores, podemos sustentar que la sociedad de hoy requiere que los docentes nos involucremos con mayor compromiso en la conducción y mediación pedagógica para ir formando a nuestras niñas y niños con mejores niveles de desarrollo en su autoestima, ya que estamos convencidos de los grandes beneficios que trae consigo la autoestima en la educación de nuestros niños, la autoestima debe ser uno de los campos temáticos de gran importancia que debería estar presentes en las planificaciones y ejecuciones curriculares en de todos los niveles de estudio, el Ministerio de Educación de nuestro país debería establecer como política educativa prioritaria, mejorar la autoestima de nuestros niños, formando y capacitando a nuestro maestros en forma permanente para lograr un servicio de calidad en este componente tan importante del desarrollo personal de los niños.

La autoestima en la escuela. Las instituciones educativas debe tener como propósito prioritario educar la autoestima de nuestros estudiantes, en ese sentido tanto maestros como estudiantes deben estar dispuestos al cambio en su proceso de formación como ciudadanos con altos niveles de desarrollo de su autoestima a través de los procesos formativos en la escuela. Para amar a los demás es indispensable aprender a amarse a sí mismos, ya que si uno se ama más, el mundo lo ama más y nuestro ser ama más al mundo. En ese sentido, somos los maestros quienes en primera instancia tenemos que cambiar, debemos siempre estar dispuestos a mejorar en la tarea de educar a nuestros estudiantes. La autoestima debe ser uno de los grandes propósitos de aprendizaje de la pedagogía en la escuela, ya que influye de manera significativa no solo en el escolar sino también en la formación de una ciudadanía sana y saludable (Acosta y Hernández, 2004).

Teniendo en cuenta los aportes realizados por los investigadores, exponemos que la autoestima debe ser uno de los pilares de la formación de nuestros estudiantes en la escuela, para ello somos los docentes quienes debemos ser los primeros en dar testimonio vivencial que si nos desarrollamos y aprendemos a convivir en la escuela con buenos niveles de autoestima. El promover la autoestima en los docentes y estudiantes afecta positivamente en la mejora de la autoestima de toda la comunidad educativa, para ello se considera que para

promover la autoestima desde la escuela, debemos involucrar a todos los actores educativos, es decir, maestros, directivos, estudiantes y padres de familia.

De su parte, Parada *et al.* (2016), refieren que en los espacios educativos, en la cual se evidencian de la mejor manera cómo va evolucionando la autoestima en la vida de los escolares, en la etapa de la adolescencia se evidencia, cuando ellos expresan sus estados de ánimo como la tristeza, el aislamiento, la desmotivación al realizar sus actividades de aprendizaje, sus metas y expectativas, pero también cuando manifiestan sus estados de ánimo, que trae como consecuencia bajos niveles de rendimiento académico. Es importante señalar que frente a estos signos característicos que evidencian los adolescentes, los maestros debemos estar muy atentos, ya que nos señalan que no solo se debe a cambios de tipo cognitivo o sociales, sino que surgen como consecuencia de un bajo nivel de la autoestima. Todo lo afirmado implica que se debe realizar una atención urgente a los estudiantes con la aplicación de estrategias metodológicas orientadas al desarrollo socioemocional de los estudiantes; además es en el aula que se presentan grandes oportunidades de los estudiantes para que puedan interrelacionarse con sus compañeros, aprendan a convivir, a trabajar en equipo, generando significativamente las percepciones positivas que tienen acerca de sí mismo; en ese sentido, se deben crear todos los espacios de aprendizaje en la que los estudiantes puedan interactuar con experiencias significativas que permitan lograr de manera permanente el desarrollo de la autoestima. Finalmente en las instituciones educativas, la educación emocional debe ser priorizada dentro de los planes y programas educativos, facilitando de esta manera que se solucionen las dificultades que van sucediendo en el aula durante los procesos educativos, así mismo es de gran necesidad en las aulas trabajar las habilidades socioemocionales de los estudiantes, en especial la autoestima y las capacidades comunicativas, de esta manera se facilita el desarrollo socioemocional y cognitivo de los estudiantes. La escuela debe proponer diferentes actividades de aprendizaje para involucrar con eficacia la participación de los padres en la formación y desarrollo positivo de la autoestima de sus niños.

Del mismo modo, en las organizaciones educativas se debe continuar potenciando el desarrollo de la autoestima a través de experiencias socializadoras y de interacción comunicativa, además se deben implementar actividades de enseñanza y aprendizaje que generen motivación y permita a los estudiantes aprender la importancia que tiene la autoestima para lograr mejores niveles de desarrollo físico, psicológico y social en la vida

diaria. En tal sentido, se sugiere que se debe impulsar el trabajo docente que permita mejorar la seguridad en los estudiantes desde la familia, buscando que se logren mejores lazos de convivencia de padres e hijos, buscando siempre que los niños potencien la seguridad en sí mismos, generando del desarrollo de sus competencias sociales y que esto se reflejará en una buena autoestima. En el aula, dado que el docente cumple un rol fundamental de orientador y facilitador, debe ayudar a los estudiantes en todos los procesos educativos y desarrollo personal, por medio del empleo de talleres, experiencias de aprendizaje que promuevan el logro de una mejora en el autoestima y un buen desarrollo en este campo socioemocional (Moreno, et al., 2011).

De su parte, Melcón y Melcón (1991), sostienen que la autoestima es el contenido de desarrollo emocional que cada día está despertando gran interés, lo cual significa en brindar educación para saber actuar en la vida diaria y a su vez apoyar en el logro de la armonía individual de los estudiantes, es por ello que los docentes debemos dar respuesta a esta gran necesidad de desarrollo de los estudiantes, debemos estar comprometidos a considerar que la autoestima es uno de los máximo componentes que debemos desarrollar en la vida de nuestros estudiantes, debemos potenciar en los estudiantes las apreciaciones positivas que tengan acerca de si mismos o sobre las capacidades que tienen para realizar las actividades propuestas. La institución educativa tiene que disminuir el temor y las inseguridades de los estudiantes para que sean capaces de comunicar sus pensamientos y sentimientos, sus ideales y recordar siempre que comprenderlo es de mucha importancia para aquellos que evidencian tener bajos niveles de desarrollo de la autoestima, es por ello que debemos impulsar la creación de un clima escolar armonioso, donde el individualismo debe ser cambiado por la interacción de manera participativa, flexible y cooperativa.

La institución educativa viene a ser el segundo espacio en la que los estudiantes desarrollan su autoestima, y es en el salon a través de las experiencias de aprendizaje que se potencia este componente del desarrollo personal. La autoestima es un componente preponderante de los comportamientos que tiene el estudiante en la sociedad en la cual se desenvuelve (Yapura, 2015).

El trabajo docente no solo se basa en el ejercicio didáctico, sino que también viene a ser la implementación de procesos metodológicos que se combinan para formar personas que se desarrollarán en la interacción social y en la búsqueda del logro de metas personales. Dentro del enfoque didáctico, motivar el desarrollo de la autoestima se convierte

fundamental para que se logren mejores resultados en la vida académica de nuestros estudiantes. Como docentes formadores de ciudadanos, debemos comprender que la autoestima es el insumo esencial que define el proyecto de vida de nuestros estudiantes. Nuestros estudiantes adolescentes, debido a los cambios abruptos que ocurren en su desarrollo personal, deben ir construyendo una autoestima alta de tal manera que les ayude a enfrentar con éxitos las situaciones difíciles que tengan en la vida diaria, para ello necesitan la colaboración de la familia y en gran medida sus educadores.

Es importante señalar que los docentes deben trabajar con mucho énfasis en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, para crear un clima armonioso en su trabajo de aula, ello implica también que los docentes también se preocupen el desarrollo de su autoestima que servirá de motivación para sus propios estudiantes. El realizar el trabajo docente para desarrollar la autoestima de los adolescentes es sumamente laborioso, pero es necesario y determinante impulsarlo en los espacios educativos y no de manera exclusiva en una región, sino en todos los espacios aprovechando al máximo la diversidad socio cultural (Silva et al., 2014).

De su parte Arguedas (2007), sostiene que el desarrollo del autoestima de nuestros estudiantes a través de la enseñanza y los procesos de aprendizaje, son constituidos como un determinante factor de la educación socioemocional. Viene a ser un proceso educativo en la que se integran dos componentes muy importantes como son la prevención y el desarrollo humano. Si tomamos en cuenta la prevención se busca que los estudiantes eviten las situaciones difíciles en sus vidas o también que sepan enfrentarlas de manera exitosa.

En ese mismo sentido, una enseñanza adecuada debe promover el fortalecimiento de la autoestima, motivarla y que sea la base primordial para que se pueda alcanzar toda meta del ser humano , viene a ser la enseñanza centrada en la pedagogía de María Montessori, en la medida que sustenta que la mejor forma de integrar las experiencias de aprendizaje con el desarrollo cognitivo viene a ser la aplicación de la afectividad, el amor y la alegría al realizar nuestras actividades. Es importante determinar que la autoestima influye determinadamente en los aprendizajes de los infantes, ya que el tener calificativos bajos, expresiones groseras, actitudes negativas de los apoderados, tutores, mal testimonio de vida de los padres, de los docentes y estudiantes de aula, generan percepciones negativas, que dificultan que los estudiantes tengan confianza en sí mismos y en sus habilidades para vencer las dificultades y metas de la vida. La baja autoestima, genera problemas en los

esquemas cognitivos de los estudiantes, en sus capacidades de atención, motivación y concentración, lo cual influye negativamente en el rendimiento académico. Frente a estos escenarios es de suma urgencia intervenir desde el campo psicopedagógico con estrategias metodológicas pertinentes para mejorar la autoestima de nuestros estudiantes (Mora, 2018).

De acuerdo a lo expuesto por los los autores, se evidencia que existen coincidencias al referir que la educación de la autoestima en la escuela es muy necesario para fortalecer y potenciar las capacidades socioemocionales de los estudiantes, frente a esta necesidad debe surgir el compromiso docente de desarrollar las actividades de aprendizaje, teniendo como eje transversal mejorar la autoestima de nuestros niños, ya que de esta manera, estaremos apoyando y facilitando el logro de aprendizajes no solo de los estudiantes que evidencian buenos resultados académicos, sino de aquellos que evidencian tener mayores problemas y necesidades en el logro de sus aprendizajes. En este sentido debemos aplicar estrategias de enseñanza , implementar actividades colegiadas y compartir experiencias pedagógicas exitosas del desarrollo positivo de la autoestima en escolares de todos los niveles educativos.

Enfoques teóricos de la autoestima. Existen diversos investigadores sobre los fundamentos teóricos de la autoestima, al respecto Branden (2001) sostiene que la necesidad de la autoestima es inherente a la propia naturaleza del hombre, y si existe comprensión a cerca de su desarrollo es que no podemos encontrarla de manera caprichosa a través de cualquier situación que nos parezca interesante de manera relativa. Sostiene además que la autoestima reposa en un normal funcionamiento de nuestra mente, existen evidencias para poder afirmar que venimos a este mundo con diferencias individuales que pueden fortalecer o debilitar el gozar de una buena autoestima. Estas diferencias están explicadas por el entorno en la que nos educamos, la voluntad para poder disfrutar de esta vida y la resiliencia. Las persona que desde muy temprana edad han tenido muchas dificultades en sus vidas, es imposible que en los años posteriores gocen de una buena autoestima, salvo que sean tratados con amplias sesiones psicológicas. El autor señala que una forma de tener una buena autoestima es tener padres que sean modelos de una buena autoestima. Los niños que evidencian tener mayores oportunidades de desarrollar una buena autoestima es porque sus padres los tratan con amor, con respeto, les dan oportunidades para que tengan experiencias de aceptación con coherencia y benevolencia, se desarrollan con reglas consensuadas, no viven en contradicciones ni tampoco son tratados con violencia, demuestran que confían en sus menores hijos, en sus capacidades que tienen para hacer sus actividades. Además refiere

que los pilares para lograr una autoestima sana son el respeto hacia uno mismo y la capacidad para hacer las cosas correctamente, si uno de ellos se debilita la autoestima se afecta. Cuando la autoestima evidencia niveles bajo en su desarrollo, disminuye la capacidad del ser humano para enfrentar con éxito las situaciones difíciles que se presentan en la vida diaria.

De su parte, Soriano y Justo (2010) sustentan que dentro del campo de la salud socioemocional, la autoestima es la base fundamental para el desarrollo personal. El desarrollar y evidenciar una buena autoestima permite al ser humano apreciar la vida para desarrollar las capacidades socioemocionales, fundamentalmente para desarrollar la capacidad de la seguridad en sí mismo, de confiar en sus potencialidades, lo que finalmente resulta ser de mucho beneficio para lograr una buena salud física, cognitiva y afectiva. El autor además fundamenta que es en el proceso del desarrollo personal, en la cual la autoestima se convierte en un pilar de mucho valor para el desarrollo personal desde el aspecto psíquico, y que está en función de la percepción positiva o negativa, que cada ser humano tiene de sus características personales, como en lo físico, cognitivo y psicológico. En ese sentido concluye que la autoestima se constituye en un pilar importantísimo para lograr una buena salud socioemocional, queda demostrado que tener una alta autoestima se relaciona directamente y de manera positiva con altos y variados índices de salud en el aspecto mental que se evidencia en menos estrés, menos situaciones de ansiedad en la vida diaria y menor tendencia de consumo de alcohol y drogas.

Desde los aportes que hacen los investigadores a cerca de los enfoques teóricos de la autoestima, los educadores tenemos un rol importantísimo en lograr estudiantes con altos niveles de autoestima, lo cual repercutirá en el presente y futuro en desarrollar capacidades para enfrentar con éxito los grandes retos que la sociedad hoy exige a nuestros estudiantes ya sea como ciudadanos y como futuros profesionales, aportando desde la aplicación de experiencias de aprendizaje la formación de estudiantes que aprendan a valorarse así mismos, que tengan valoraciones positivas de su ser, y que comprendan a su vez que si pueden hacer las cosas con eficacia y sobre todo que sean capaces de mirar con optimismo la vida a pesar de las grandes dificultades que tengan.

Es importante señalar que, teniendo en cuenta los aportes realizados por los autores en relación a los enfoques teóricos de la autoestima, ellos muestran coincidencias al fundamentar que la autoestima de nuestros educandos se desarrollan de la mejor manera, cuando los padres son ejemplos de vida en evidenciar una alta autoestima en todas las

interacciones que realizan en su familia, el tener estudiantes con muy buena autoestima nos hace reconocer que dichos estudiantes tienen padres que si saben amarlos, valorarlos, quererlos y que los motivan de manera permanente para que lleguen a ser buenas personas, comprometidos con el desarrollo de todas sus potencialidades. Otra coincidencia importante de los autores, consiste al señalar que la autoestima es un componente del desarrollo personal que tiene gran influencia en el logro de un adecuado bienestar afectivo, social, cognitivo, y en desarrollar las capacidades para saber enfrentar con éxito los retos académicos, en lograr tener buena salud física y emocional, en lograr que los estudiantes aprendan a enfrentar las dificultades y/o adversidades que se presenten en su vida diaria.

Dimensiones de la autoestima. Hernández (2005), sostiene que en la etapa escolar se han identificado en el aula la dimensión física, referida a la capacidad del estudiante de sentirse bien con su físico, de confiar en sus capacidades para defenderse y de estar convencidos en el desarrollo armonioso de sus capacidades físicas y coordinativas; otra dimensión es la social, que se refiere a la capacidad del estudiante de sentirse querido y aceptado en el grupo al cual pertenece, tiene sentido de pertenencia en el entorno en la cual se desenvuelve, también se relaciona con las situaciones sociales que tenemos que hacer frente cada día, desde la solución de conflictos hasta el saber vivir en armonía con los demás; la dimensión afectiva, que se relaciona directamente con la dimensión social, incorpora a la capacidad de autopercepción de los rasgos de su personalidad, de reconocer si es amable o no con los demás, si es estable o voluble, temeroso o valiente, activo o pasivo, de buen o mal carácter, bondadoso o miserable, etc. La dimensión académica, se refiere a la capacidad y percepción que tiene el niño para enfrentar con éxito sus actividades de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares, de lograr buenos resultados y adecuarse con solvencia a los requerimientos académicos que se le presentan en la vida escolar, incluye también la capacidad de sentirse inteligente, innovador, creativo y con deseo de superación de manera permanente. La dimensión ética que se refiere a la predisposición que tiene la persona para la práctica de valores en su vida diaria, incluye la capacidad de sentirse una persona que asume responsablemente sus tareas que le compete, de saber respetar las normas para vivir en armonía, si es capaz de realizar una autorreflexión después de haber tenidos comportamientos equivocados frente a las normas establecidas, es saber reconocer que la práctica de valores es muy importante para su desarrollo personal.

De su parte Alcantara (1993) sostiene que “la autoestima tiene tres componentes fundamentales que son: el cognitivo, el afectivo y el conductual” (p.52). El componente cognitivo, vienen ser las percepciones y procesamientos de todas las informaciones que tiene el ser humano acerca de si mismo, además encierra la apreciación que tiene de su propia persona y sobre sus comportamientos que demuestra en su vida diaria. Este componente se convierte en la base del desarrollo de la autoestima, que viene acompañado de su percepción que tiene a cerca de su autoimagen y de todas sus aspiraciones que tiene en su proyecto de vida. El componente afectivo, que determina la valoración negativa o positiva que hay dentro de cada uno de nosotros, representa la capacidad de identificar si estamos contentos o no consigo mismos, incluye además las valoraciones que tenemos a cerca de nuestras capacidades, habilidades y actitudes para la vida, también viene a ser la capacidad que tenemos para hacer una apreciación crítica reflexiva de los valores que evidenciamos en la interacción que llevamos a cabo en nuestras vidas. El componente conductual, está referida a la capacidad del ser humano para saber tomar decisiones sobre comportamientos adecuados en su interactuar diario con el mundo que le rodea, representa además la búsqueda de la consolidación y afirmación del propio yo, para el reconocimiento de sus pares, familia y comunidad para poder alcanzar reconocimientos, admiración y respeto consigo mismo y por el entorno.

Asi también, Escudero y Céspedes (1998) , exponen cuatro componentes de la autoestima, la aceptación de sí mismo, que tiene como propósito afirmar la identidad y la capacidad de sentirse bien consigo mismo, en base a la aceptación de todas sus características que lo definen como ser humano, incorpora la aceptación del nombre que tiene, de su familia, el grupo social y cultural al cual pertenece. Teniendo en cuenta esta dimensión es importante determinar señalar que los centros educativos deben ejecutar actividades de aprendizaje significativas que logren que los estudiantes afirmen su identidad y sobre todo que aprendan a eliminar comportamientos de tipo discriminatorio. La autonomía es otra dimensión que fundamenta el desarrollo de la autoestima, consiste en saber decidir y actuar frente a las situaciones que ocurren en su vida diaria, lo cual requiere que aprenda a trabajar de manera colaborativa y cooperativa, evidenciando solidaridad, ayuda mutua, interdependencia positiva y esfuerzo por el logro de las metas comunes teniendo en cuenta el respeto a las normas establecidas. La expresión afectiva, es la dimensión de la autoestima que consiste en buscar que nuestros estudiantes sean capaces de desarrollar el amor hacia los demás, a su persona, en base a la consolidación de la práctica de valores en su vida al interactuar con su

entorno. Esta dimensión es importante en la autoestima de nuestros niños, ya que implica que aprendan a relacionarse positivamente con los demás, evidenciando buen manejo de sus habilidades socioemocionales.

La consideración por el otro, es la dimensión que tiene como objetivo que el escolar sea capaz de valorarse a sí mismo y a los demás, valorizando la creación humana, comprendiendo que tiene los mismos derechos y deberes que los demás, desarrollando el sentido de apoyo y solidaridad de diversas formas con los demás a fin de buscar siempre la superación de todos.

De acuerdo a lo fundamentado por los autores podemos señalar que, muestran coincidencias al exponer que una de las dimensiones de la autoestima es el desarrollo afectivo de la persona, la cual permite que seamos capaces de manifestar sensibilidad y amor por los demás, amor por el mundo que nos rodea, siendo necesario para evidenciar estas cualidades el aprendizaje y ejercicio pleno de los valores en nuestra interrelaciones de cada día, sin embargo Hernández (2005) refiere otras dimensiones para el desarrollo de la autoestima como son la dimensión social, física, académica y ética, de su parte Alcántara (2005), fundamenta también la dimensión cognitiva y conductual, así mismo Escudero y Céspedes (1998) exponen la dimensión de aceptación de si mismo, la consideración por el otro y la autonomía. En base a estas dimensiones de la autoestima que exponen los autores, podemos sustentar que, si bien encontramos coincidencias y diferencias entre ellos, todas estas dimensiones abarcan la integridad del desarrollo del ser humano, todas están interrelacionadas y nos permite a su vez que los educadores tengamos una mejor comprensión sobre la formación de la autoestima en los educandos y nos motiva también desarrollar nuestro espíritu investigación para seguir conociendo a nuestros estudiantes con mayor profundidad en todas sus dimensiones, es decir en lo físico, social, académico, en lo ético, en el desarrollo de su autoconcepto, en la autonomía y la valoración por los demás.

En relación a los logros de aprendizaje de acuerdo al INE (2018), se definen como “el conjunto de capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes que deben alcanzar los estudiantes en función de los aprendizajes contemplados en el diseño curricular nacional” (p.22). De acuerdo a los logros de aprendizaje alcanzados se puede inferir que los estudiantes están logrando o no las competencias propuestas en las diferentes áreas curriculares.

Los logros de aprendizajes se refieren a las capacidades que evidencian los estudiantes para construir sus propios conocimientos y poder aplicarlos en situaciones reales

en su vida diaria, en tal sentido todos los procesos educativos deben estar orientados a la organización de los esquemas cognitivos, que permita generar cambios en el dominio disciplinar y el logro de capacidades cognitivas en niveles superiores. Se refieren también al dominio disciplinar que evidencian los escolares en las áreas curriculares en función de la edad y el ciclo académico al cual pertenecen, en ese sentido los logros de aprendizaje que evidencian los educandos deben ser comprendidos en función de los procesos de evaluación que estén inmersos; sin embargo es importante determinar que las mediciones o evaluaciones de los rendimientos alcanzados por los estudiantes no permite elaborar las orientaciones metodológicas necesarias para mejorar la eficacia y eficiencia educativa (Serna et al., 2014).

De acuerdo a lo señalado por los autores, es importante fundamentar que los logros de aprendizaje representa la variedad de conocimientos, habilidades, destrezas, competencias, valores y actitudes que los niños alcanzan en razón de los aprendizajes previstos en el diseño curricular del sistema educativo, es importante señalar también que los logros de aprendizaje están referidos también a las capacidades aprendidas por los estudiantes pero que son manifiestas en la vida, es decir no solo significa la adquisición de aprendizajes de tipo conceptual, sino que representa los procedimientos que el estudiante aplica para resolver casos problemáticos en cualquier circunstancia de su vida, los logros de aprendizaje en ese sentido no viene a ser solo la medición cuantitativa de lo que los estudiantes lograron aprender, sino que significa las evidencias de los estudiantes para determinar hasta qué nivel lograron aprender la complejidad de las competencias del currículo.

En esa misma línea de investigación el Ministerio de Educación (2016), sustenta que “los logros de aprendizaje comprenden los resultados obtenidos por los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, dichos resultados son considerados como importantes y fundamentales en el proceso de formación integral de los niños, niñas, púberes y adolescentes” (p.24). Los logros de aprendizaje también están referidos a los conceptos disciplinares, actitudes y habilidades y capacidades que integran las diferentes áreas del currículo.

De acuerdo a lo señalado por los autores, los logros de aprendizaje representan la variedad de conocimientos, habilidades, destrezas, competencias, valores y actitudes que nuestros niños deben lograr de acuerdo a los aprendizajes previstos en el diseño curricular del sistema educativo, es importante señalar también que los logros de aprendizaje están

referidos también a las capacidades aprendidas por los estudiantes pero que son manifiestas en la vida cotidiana, es decir no solo significa la adquisición de aprendizajes de tipo conceptual, sino que representa los procedimientos que el estudiante aplica para resolver diferentes problemas que se presentan en su vida, los logros de aprendizaje en ese sentido no viene a ser solo la medición cuantitativa de lo que los estudiantes lograron aprender, sino que significa las evidencias de los estudiantes para determinar hasta qué nivel lograron aprender la complejidad de las competencias del currículo.

En esa misma línea de investigación el Ministerio de Educación (2016), sustenta que el logro de aprendizaje se comprende como el resultado obtenido por los discentes en relación al proceso de aprendizaje y enseñanza, dichos resultados son considerados como importantes y fundamentales en el proceso de formación integral de las niñas, niños, adolescentes y puberes. Los logros de aprendizaje también están referidos a los conocimientos disciplinares, las actitudes, capacidades y habilidades que forman parte de la organización de las diferentes áreas del currículo.

De acuerdo a lo expuesto por el MINEDU, los logros de aprendizaje están caracterizados por los aprendizajes alcanzados por los educandos a través del desarrollo de las experiencias de aprendizaje que incorpora actividades de aprendizaje con alta demanda cognitiva, en ese sentido para el Ministerio de educación los logros de aprendizaje incorpora todo lo que el estudiante puede demostrar cuando es capaz de combinar las capacidades aprendidas en situaciones reales de su vida, los logros de aprendizaje abarcan las formas, modos, procedimientos, estrategias y todos los recursos que utiliza el estudiante para dar respuesta acertada a las situaciones problemáticas, retos y/o desafíos que se les presenta, y es en este proceso que el docente debe cumplir su función de orientador, facilitador y mediador para que cada estudiante pueda alcanzar los mejores resultados de aprendizaje en las diferentes áreas del currículo.

De su parte, Olivera (2018) sostiene que los logros de aprendizaje están asociados directamente con el rendimiento académico, aunque pueden existir diferencias semánticas, casi siempre en la vida académica y desempeño docente se utilizan como sinónimos.

Un aporte importante que realiza el autor consiste en fundamentar que en la práctica pedagógica los logros de aprendizaje están relacionados directamente con el rendimiento académico. sin embargo es importante fundamentar que según la pedagogía cognitiva, el rendimiento académico está sustentado pedagógicamente como la medición cuantitativa de

los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, mientras que los logros de aprendizajes viene a ser la interpretación cuantitativa y cualitativos del aprendizaje que alcanzan los estudiantes. De acuerdo a la pedagogía cognitiva, el docente debe seleccionar, crear y aplicar un conjunto de estrategias metodológicas para que los estudiantes alcancen los mejores logros de aprendizaje, brindándoles muchas oportunidades para que sean capaces de alcanzar niveles más complejos en el desarrollo y logro de las competencias previstas.

De su parte, Chong (2017) expone que el rendimiento estudiantil toma en cuenta los comportamientos de los estudiantes, las capacidades, sus intereses vocacionales, sus conocimientos previos y su motivación para aprender, sin embargo, las instituciones educativas deben promover oportunidades y espacios de formación en relación a situaciones de actividades de aprendizaje significativas y de calidad para asegurar el buen desempeño de los estudiantes.

Es importante señalar que de acuerdo al autor, un aspecto de gran importancia, consiste que en el rendimiento académico lo fundamental son los saberes previos y vivencias que trae consigo el estudiante, en ese sentido podemos afirmar que el docente debe aprovechar potencialmente dichos saberes y vivencias para que el estudiante relacione lo aprendido con los nuevos saberes que tiene que aprender, de tal manera que los estudiantes encuentren el sentido significativo a sus nuevos aprendizajes, es decir debemos promover que los estudiantes comprendan que los aprendizajes logrados en el área que se les enseña si son útiles para la vida y es por ello que surgir la preocupación de ellos de lograr ser más participativos en el aula para alcanzar mejores niveles de logros de aprendizaje.

De su parte Fajardo *et al.* (2017) exponen que “el rendimiento académico incorpora la valoración cuantitativa y cualitativa de los aprendizajes, evidencia los aprendizajes que logran los estudiantes, representan el perfil de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que expresan los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje” (p.7).

De su parte, Rodríguez (2017) expone que los logros de aprendizaje se refieren a los estándares de aprendizaje que vienen a ser los descriptores de lo que los estudiantes deben aprender y demostrar según los enfoques y propósitos de las áreas curriculares en las evaluaciones propuestas de acuerdo a niveles que están definidos en cada ciclo de estudios contenidos en el currículo. Refiere también que, para lograr la calidad educativa, es importante determinar cuáles son las metas de aprendizaje que deben lograr los estudiantes, para que puedan desenvolverse con eficacia en la vida diaria. Las metas son los que

denominamos estándares de aprendizaje a la que todos los estudiantes de todo el país tienen derecho a lograr al término de la Educación Básica Regular.

Al respecto, el MINEDU (2016), señala que “los estándares de aprendizaje son las descripciones de las competencias que están definidas en niveles crecientes de complejidad a lo largo de todos los ciclos de estudios de la Educación Básica” (p.15). Dichas descripciones tienen el enfoque holístico debido a que están articuladas al desarrollo de las capacidades de todas las áreas curriculares y que se ponen de manifiesto para enfrentar o resolver situaciones retadoras y/o auténticas de aprendizaje. Es importante señalar que en este proceso los docentes observamos diferentes niveles de logros de aprendizaje de las competencias, tal y conforme lo indica las evaluaciones en el aula, las evaluaciones estandarizadas a nivel nacional e internacional. En tal sentido los estándares de aprendizaje se convierten en un medio de información muy importante para realizar el enfoque de la retroalimentación a nuestros estudiantes para poder apoyarles a lograr niveles cada vez más complejos de la competencia, además sirven para elaborar la planificación curricular de acuerdo a los intereses y necesidades de aprendizajes identificados en el aula.

De acuerdo a lo fundamentado por los diferentes autores podemos determinar que los logros de aprendizaje, vienen a ser las representaciones de las grandes intencionalidades del currículo nacional para los discentes en todo nivel educativo, vienen a ser el conjunto de competencias que deben lograr los estudiantes en relación a las diferentes áreas del currículo nacional, esto se evidencia cuando los estudiantes demuestran en la vida diaria y en su vida académica el ejercicio pleno de sus capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes y que pueden ir mejorando a lo largo de toda su vida, en ese sentido los docentes debemos comprender la función importante que tenemos en nuestro desempeño en el aula para dar un sin número de oportunidades para que nuestros estudiantes alcancen mejores niveles de logros de aprendizaje en relación a todas las competencias previstas en el currículo nacional.

El aprendizaje en Educación Física. Al respecto, Gil y Contreras (2005) exponen que “la Educación Física tiene como propósito de aprendizaje la educación del movimiento de los estudiantes a través de las actividades físicas, deportivas y recreativas, relacionándose con el desarrollo social y cultural” (p.19). La Educación Física evidencia su función trascendental al promover la condición física y salud que integra mejoras en los diferentes sistemas funcionales del ser humano, incluyendo el aprendizaje de las normas higiénicas

para una adecuada salud corporal. La Educación Física también promueve el desarrollo perceptivo motriz de los estudiantes, es decir promueve la conciencia corporal y el esquema corporal, esquemas que aseguran un adecuado desenvolvimiento motriz de nuestros estudiantes en su vida diaria; la Educación Física promueve también el desarrollo social de los estudiantes, ello se logra a través de los juegos motores, juegos de oposición y juegos cooperativos. La Educación Física, tiene como propósito el desarrollo socioemocional y afectivo de los estudiantes, enseña a los estudiantes el saber regular sus emociones a través de las prácticas de las actividades físicas que serán de gran utilidad en sus interacciones que lleve a cabo con el entorno que lo rodea; finalmente la Educación Física, promueve el desarrollo de la coordinación de nuestros estudiantes con movimientos que expresen sus sentimientos, emociones y pensamientos que son de gran importancia para su salud corporal.

De su parte el Ministerio de Educación (2017), fundamenta que el área de Educación Física tiene como propósitos de aprendizajes no solo el logro de capacidades relacionados con la vida saludable y la práctica permanente de actividades físicas, sino también tiene como propósito de aprendizaje que los estudiantes desarrollen la capacidad crítico reflexiva, formar estudiantes que sean capaces de transformar la realidad problemática en la cual se desenvuelven. Otro propósito de aprendizaje fundamental de esta área consiste que los estudiantes aprendan a interactuar con sus compañeros por medio del movimiento en función de los diferentes roles que le sean asignados.

Según los fundamentos presentados por los autores, podemos afirmar también que el aprendizaje de la Educación Física está estructurado por todas aquellas capacidades que los estudiantes deben aprender a combinar en sus actividades cotidianas, para lograr desarrollar el ser del estudiante, para formar estudiantes que sean capaces de aprender a convivir y evidenciar capacidades reflexivas para transformar la realidad en la cual se desenvuelven, implica también que los estudiantes sepan interactuar de manera positiva con el mundo que les rodea, que sean capaces de ejercer una cultura física y deportiva para satisfacer sus necesidades expresivas y necesidades de conseguir un estilo de vida saludable, lo cual implica lograr estudiantes que aprendan a valorar la práctica física y que aprendan a tomar las mejores decisiones para tener una alimentación saludable, es importante recalcar también que el aprendizaje en Educación Física debe comprender el conocimiento del desarrollo, cuidado y de todos los sistemas funcionales que forman parte del cuerpo humano. Frente a estos aprendizajes de la Educación Física, surge la gran tarea y compromiso docente de estar

en permanente actualización de los contenidos curriculares de esta área, para desarrollar adecuadamente los aprendizajes mencionados en la vida académica de sus estudiantes.

Importancia de los aprendizajes en Educación Física. De acuerdo a Vargas y Orozco (2003), “la Educación Física se convierte en una área curricular de gran importancia ya que nos permite conocer profundamente las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes” (p.68).

Así también, Fernández (2009) fundamenta que la Educación Física busca promover que todo niño pueda expresar sus sentimientos, pensamientos y emociones de manera espontánea, promueve la capacidad creativa e innovadora, los estudiantes aprenden a quererse, a valorarse a sí mismo y a los demás. En esa línea de investigación la Educación Física es de gran importancia ya que beneficia en las capacidades de los niños en sus interrelaciones con sus pares y su entorno, mejorando sus capacidades comunicativas a través del ejercicio del trabajo cooperativo. La Educación Física contribuye en gran medida en la formación integral de los niños, púberes y adolescentes, la Educación Física se convierte en el fundamento básico para que los niños desarrollen su psicomotricidad y capacidades cognitivas en el logro de sus aprendizajes, permite que los estudiantes mejoren su interacción interpersonal e intrapersonal, las actividades físicas debidamente orientadas bajo el enfoque de educativo hace posible que se desarrollen de manera armoniosa las aptitudes posturales, el saber desplazarse, realizar con sus actividades diarias de manera coordinada y con eficacia, lo cual repercute en el crecimiento físico y en la adquisición de los aprendizajes, mejoras en el desarrollo de la personalidad e interacción social.

Los aprendizajes de la Educación Física son de gran importancia para la vida de los estudiantes, ya que por medio de las experiencias de aprendizaje propuestas en el área los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, aprenden a consensuar y aceptar las reglas de convivencia, aprenden a resolver cada situación retadora presentada en la vida ya sea a nivel social, emocional, individual, de equipo o desafíos de tipo corporal (MINEDU, 2016).

Respecto a lo señalado por los autores descritos anteriormente, también sustentamos que la Educación Física, es muy importante en la vida, ya que desarrolla aprendizajes muy útiles para la vida exitosa, en el sentido que les enseña que en la vida nunca hay que sentirse vencidos frente a cada dificultad que se tiene en la vida, por medio de la Educación Física se desarrolla la socialización del ser humano, es allí donde nuestros estudiantes desde edades muy tempranas aprenden a convivir en paz y armonía, los estudiantes a través de la

educación Física se desarrollan cognitivamente, aprenden a ser más creativos e innovadores ,aprenden a valorar y preservar el medio ambiente, como vemos la Educación Física tiene una importancia de gran trascendencia en la vida de los educandos, sobre todo en el logro de competencias para alcanzar el bienestar general del ser humano.

Logros de competencias en la Educación Física. El MINEDU (2016), expone lo siguiente: “a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se implementan dentro y fuera del aula, se tiene como propósito esencial que los estudiantes logren las competencias de las áreas curriculares propuestas en el currículo nacional” (p.25). En el área de Educación Física se promueve que los estudiantes aprendan a desenvolverse con autonomía a través de la práctica de actividades motrices, que aprendan a interactuar poniendo en práctica sus habilidades socio motrices y que puedan asumir una vida saludable, es decir promovemos que los estudiantes sean autónomos a través del desarrollo de su motricidad, lo cual implica que el estudiante reconozca las potencialidades y dificultades que tiene al expresarse a través de su cuerpo, buscamos que el estudiante comprenda como funciona su cuerpo, que sea capaz de expresar sus sentimientos, emociones y pensamientos de manera libre y espontánea a través del ejercicio, los juegos, la danza, actividades físicas y deportivas; por otro lado buscamos que los estudiantes demuestren ser competentes socialmente e interacción al participar de los juegos y deportes, creando y aplicando estrategias de juego con creatividad e innovación; la Educación Física, tiene también como propósitos fundamentales que los estudiantes sean competentes en la práctica permanente y reflexiva de una vida saludable, que sean capaces de saber elegir los mejores alimentos para su salud corporal, que evidencien que son reflexivos y comprometidos con la higiene personal y colectiva, que sean capaces de aplicar procedimientos de primeros auxilios y tratamientos básicos frente a lesiones deportivas y sobre todo que desarrollen la capacidad de proponer planes para la promoción para el mantenimiento y conservación de un cuerpo sano, así como también que sean capaces de elaborar y desarrollen planes y programas deportivos para su comunidad.

Enfoques teóricos del aprendizaje en Educación Física. De acuerdo a las investigaciones realizadas sobre los enfoques teóricos del aprendizaje en la Educación Física, Dávila (2007) sustenta que en el aula los estudiantes adquieren muchos aprendizajes que son válidos para su formación integral que les servirá en gran medida para que sepan actuar de manera competente en la vida, estos aprendizajes están organizados en el campo funcional, cuyo propósito consiste en desarrollar las capacidades físicas de los estudiantes

para que tengan y adquieran un estilo de vida saludable; en el campo de la ludo motricidad, se busca que el estudiante satisfaga sus deseos de competición consigo mismo y con los demás. En el campo de la expresión corporal, busca que los estudiantes sean capaces de expresar sus pensamientos, sentimientos, estados de animo a través del teatro, el baiel, la danza, las actividades recreativas al aire libre, entre otras actividades. La Educación Física, busca que se promueva el desarrollo motriz y corporal de los discentes a través de las actividades físicas significativas desde edades muy tempranas, se busca consolidar las bases del desarrollo psicomotriz de acuerdo al desarrollo y crecimiento de los estudiantes. La Educación Física tiene como propósito desarrollar las habilidades sociales, mejorar los patrones del movimiento, en diferentes situaciones de juego, impulsa las capacidades comunicativas con sus pares y el docente, en ese sentido es de gran necesidad que los docentes desarrollen una exploración pedagógica de todas las potencialidades que llevan consigo sus estudiantes, debe ser el mediador en el logro de los desempeños motrices de sus niños, ayudarles en la práctica de los procedimientos para el logro de los aprendizajes lúdicos, deportivos y disciplinares. La Educación Física, desarrollada con los enfoques actuales promueve el logro de las competencias en los estudiantes y satisface tres necesidades inherentes a ellos, la necesidad de movimiento, en la que los niños deben vivenciar experiencias que les permitan liberar todas sus energías corporales que se expresan a través de los comportamientos lúdicos y actividades sociomotrices. La necesidad de seguridad, el maestro tiene que asegurar que las actividades físicas, deportivas, recreativas que presenta a sus estudiantes son factibles de ejecutarlas, de tal manera que genere el corazon y mente de los discentes que si son capaces de resolver las tareas motrices en las clases y en situaciones prácticas de la vida cotidiana. La necesidad de descubrimiento, que implica que los estudiantes sean capaces de superar sus dificultades individuales, de saber enfrentarse con el oponente y saber comunicarse con el docente y sus compañeros.

De su parte, Gil y Contreras (2005) sostienen que la Educación Física tiene como objetivo de estudio el desarrollo del movimiento en los estudiantes, asi mismo exponen que la Educación Física, tiene un gran valor en la formación de los estudiantes desde lo funcional, ya que promueve el desarrollo de la condición física y salud de sus estudiantes; desde el desarrollo cognitivo se tiene como fin que todo estudiante desarrolle sus esquemas cognitivos, desde lo afectivo busca formar estudiantes sensibles a su realidad y a la de sus compañeros; desde lo social, la Educación Física tiene como propósito mejorar la relación interpersonal de los estudiantes, buscando que todo estudiante sea más comunicativos y

solidarios en sus interacciones ya sea dentro o fuera del aula, en su familia y en toda su comunidad. Es importante señalar que la Educación Física, busca formar a los estudiantes desde la globalidad de su ser, busca regular comportamientos adecuados en relación a un estilo de vida saludable, sus capacidades expresivas de pensamientos y sentimientos y sobre todo el ejercicio permanente de valores en el entorno en el cual se desenvuelve.

De su parte López *et al.* (2016) sustentan que la Educación Física tiene tres propósitos dentro del sistema educativo: el desarrollo motriz, el desarrollo de la recreación y la cultura física, y realizar aportes a la formación integral para aprender a convivir en una sociedad en democracia. Es por ello que es prioritario que los docentes trabajemos de acuerdo a estos tres grandes propósitos de manera articulada y para que esta articulación se aplique con eficacia, la promoción de la cultura física en los estudiantes debe ser el marco orientador para el logro de los aprendizajes de acuerdo a estos propósitos establecidos.

En tal sentido, Zagalaz *et al.* (2001) sostiene que “la Educación Física es el área que contribuye en la formación de estudiantes con capacidades de socialización y humanizadoras” (p.78). La Educación Física debe ser desarrollada metodológicamente en las sesiones de aprendizaje desde un enfoque recreacional más no competitivo, promoviendo en forma permanente la práctica de las actividades deportivas desde las edades tempranas, es importante fundamentar que el logro de una buena autoestima y adecuada autoimagen en nuestros estudiantes es el resultado de la participación permanente de prácticas deportivas en todas las edades.

De acuerdo a los aportes realizados por los autores descritos, sobre los enfoques teóricos de la Educación Física, evidencian coincidencias al referir que la educación física, permite el desarrollo de las capacidades físicas, el desarrollo de los sistemas funcionales del cuerpo humano, desarrolla la socialización de los estudiantes, promueve el desarrollo de la expresión corporal y las habilidades socioemocionales, sin embargo Dávila (2007), realiza un aporte teórico muy importante al sustentar que la Educación Física satisface de la necesidad de movimiento, seguridad y descubrimiento de los niños, es decir a través de esta área se brinda la oportunidad a los estudiantes de desarrollar la expresividad de sus movimientos desde sus intereses y necesidades de jugar e interactuar, de sentirse más seguros para realizar sus actividades diarias, por medio de los juegos descubren todas sus posibilidades de movimiento y expresión son capaces de crear y recrear nuevas formas de jugar. Por otro lado, Gil y Contreras (2005) sustentan otro aporte teórico de gran importancia

en el desarrollo pedagógico y didáctico de la Educación Física, al exponer que el estudiante a través de su participación en las actividades de aprendizaje en esta área curricular se desarrolla cognitivamente, es decir desarrolla con mayor amplitud su inteligencia, siendo capaz de resolver con eficacia las situaciones problemáticas que se le propone y enfrenta en la vida diaria y combina de la mejor manera sus capacidades para actuar de manera pertinente en su contexto; de su parte Zagalaz *et al.* (2001) realizan un aporte teórico de incalculable valor para la Educación Física al exponer que por medio de esta área curricular, los estudiantes evidencian mejores niveles en el desarrollo de su autoimagen y autoestima, es decir permite que los estudiantes tengan una mejor percepción valorativa acerca de su ser ya sea en lo físico, social, afectivo, cognitivo, volitivo y conductual. Frente a todos estos aportes teóricos, podemos afirmar también que la Educación Física actual comprende el enfoque global del desarrollo del ser humano, a través de esta área debemos promover que los estudiantes comprendan que nuestro cuerpo es una unidad funcional que cuando estamos en movimiento todos los componentes funcionales se articulan, ninguno es más importante que otro, que preparamos al estudiante integralmente y no solo para el rendimiento deportivo, la Educación Física prepara para la vida inteligente y exitosa del ser humano.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

En la investigación fue objeto de estudio la motivación y los logros de aprendizaje de un colectivo de estudiantes de primaria. La indagación fue cuantitativa y básica ya que pudo controlar las variables de estudio, que es necesaria para analizar las relaciones que existen en las variables de estudio de prioridad para el que realiza la investigación (Gutiérrez, 2010).

Así también la investigación desarrollada fue un estudio no experimental; ya que no existió tratamiento ninguna de las variables ; en ese sentido no se desarrolló experimento con determinada variables, solo se investigaron las situaciones que ocurrieron en en cada una de las variables después de haber sucedido posteriormente (Carrasco, 2019).

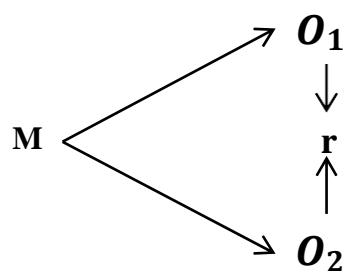
Método de investigación. Esta investigación aplicó el método hipotético deductivo debido a que se basó en la identificación de un problema, la formulación de una hipótesis que incorpora una teoría que explica el problema, la deducción de una o más consecuencias observables de la hipótesis y el contraste de la hipótesis (Marfull, 2017).

2.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación fue no experimental correlacional; al respecto Hernández *et al.* (2014) refieren “que esta investigación tiene como propósito identificar la relación que existe entre dos teorías conceptuales o variables ya sea de una parte de la población o realidad problemática específica” (p.86).

Figura 1

Esquema de diseño de investigación



Dónde:

M: Muestra de estudio

O1: Autoestima

O2: Logros de aprendizaje en Educación Física

r: Relación entre autoestima y logros de aprendizaje en Educación Física

2.3 Población, muestra y muestreo

Población. De acuerdo a Hernández *et al.* (2014) la población es la totalidad de casos que tienen características similares. El colectivo de investigación estuvo conformada por 427 estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa 81533, La Merced de Laredo, dicha población es la siguiente:

Tabla 1

Distribución de la población por grado, sección y sexo

Grado y sección	Hombres	Mujeres	Total
Primero A	12	10	22
Primero B	14	11	25
Primero C	12	14	26
Segundo A	14	16	30
Segundo B	16	18	34
Segundo C	15	15	30
Tercero A	16	14	30
Tercero B	12	14	26
Cuarto A	13	17	30
Cuarto B	12	14	26
Cuarto C	18	12	30
Quinto A	15	17	32
Quinto B	12	14	26
Sexto A	18	12	30
Sexto B	16	14	30
Total	215	212	427

Nota. Los datos corresponden a las nóminas oficiales de matrícula de la IE.

Muestra. De acuerdo a Hernández *et al.* (2014) “la muestra es un subconjunto de elementos que forma parte de las características de la población a la cual pertenece” (p.92).

La muestra quedó conformada por 60 escolares pertenecientes a las aulas de sexto de primaria de la Institución Educativa 81533 La Merced de Laredo, seleccionada de manera intencional, como se determina a continuación:

Tabla 2

Distribución de la muestra por grado, sección y sexo

Grado y sección	Hombres	Mujeres	Total
Sexto A	18	12	30
Sexto B	16	14	30
Total	34	26	60

Nota. Los datos corresponden a las nóminas oficiales de matrícula de la IE.

Muestreo. La muestra fue seleccionada a través del muestreo no probabilístico de manera intencionada. De acuerdo a Hernández *et al.* (2014) “este tipo de muestra es un subconjunto de elementos de la población que no está en función u obtenida de manera probabilística si no que se obtiene en función de la naturaleza o de los objetivos planteados en la investigación” (p. 98).

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se aplicó la técnica de investigación denominada prueba psicométrica, al respecto la ESAN (2013), sostiene que esta prueba tiene como objetivo cuantificar las características psicológicas de la persona, pueden servir para medir el nivel de inteligencia, las características de la personalidad, es un recurso de la investigación que sirve para identificar el nivel desarrollo de la vida de los individuos, su nivel es emocional, cognitivo, sirve también para identificar si la persona presenta alguna dificultad en las funciones del cerebro o también para conocer las formas de pensamiento que tiene el ser humano.

Como instrumento se utilizó el Test de autoestima con el propósito de identificar los niveles de autoestima que presentan los estudiantes por medio de la resolución de 25 situaciones de la vida en relación a la familia, identidad personal, autonomía, emociones, a la motivación y socialización de los estudiantes investigados. Dicho Test de autoestima, fue propuesto por los autores (López y Quiñones, 2019).

El test de autoestima aplicado a los estudiantes, previamente pasó por el proceso de validación de juicio de expertos con la validación de la consistencia interna en relación al contenido de los ítems propuestos en el test de autoestima.

También se aplicó una prueba previa a 18 estudiantes que no formaron parte de la muestra investigada para poder determinar la confiabilidad del instrumento, dicha confiabilidad tuvo el valor estadístico de 0.951, lo cual evidencia que dicho instrumento aplicado en nuestra investigación fue altamente confiable (Quero, 2010).

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para poder procesar los datos se empleó el programa SPSS V. 28.0 y el análisis de dichos datos se realizó en base a la elaboración de tablas con frecuencias estadísticas, figuras estadísticas, para realizar la contratación de las hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación Rho Spearman, para poder identificar las relaciones que se establecen en las variables que fueron motivo de investigación.

2.6 Aspectos éticos en investigación

El estudio estuvo basado en los principios éticos de investigación que se sustenta en la declaración de Helsinki principios tales como: el respeto por el individuo, en el derecho a la autodeterminación y el derecho a tomar decisiones informadas, así también los principios operacionales que se sustentan que el estudio debe basarse en conocimientos cuidadosos del espacio científico (Declaración de Helsinki, 2022).

Así también, se mantuvo en absoluta confidencialidad la identidad de los estudiantes que formaron parte de la muestra de nuestra investigación, teniendo en cuenta la participación voluntaria de los estudiantes en nuestra investigación. Los resultados obtenidos son reales, rechazando todo tipo plagio que vulnere los principios de nuestra investigación.

III. RESULTADOS

3.1 Presentación y análisis de resultados

3.1.1 Resultados en la variable Autoestima

Tabla 3

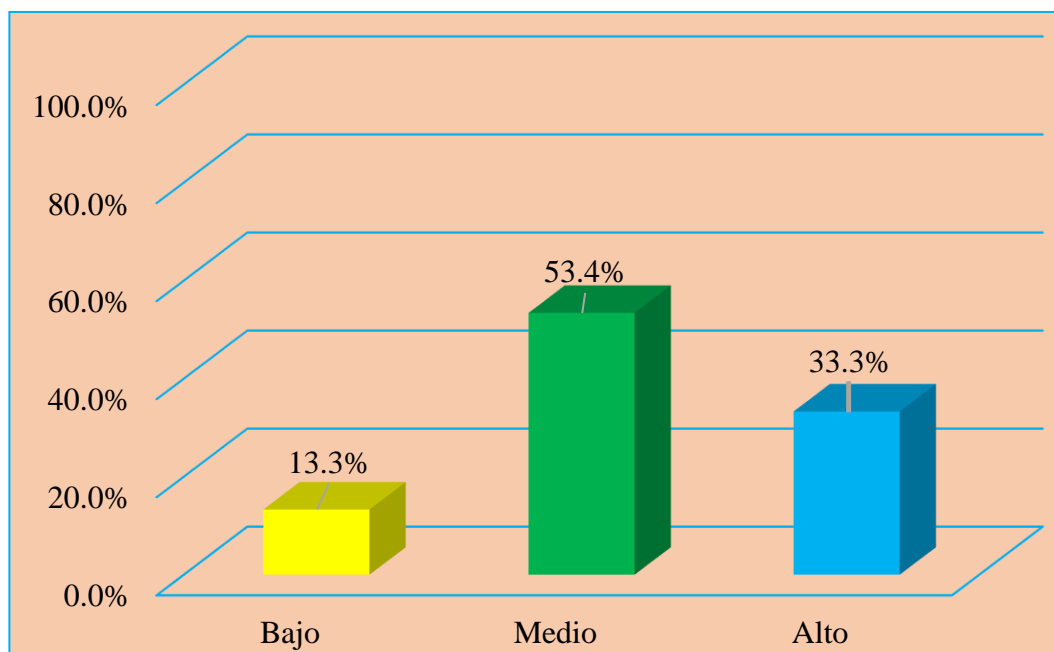
Nivel de autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo, 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	13.3%
Medio	32	53.4%
Alto	20	33.3%
Total	60	100.0%

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 2

Nivel de autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo, 2021



Nota. Elaborada con los datos de la tabla 3.

Descripción. En base a la Tabla 4 y Figura 2, sobre la variable autoestima se evidenció que el 13.3% que representa a 8 estudiantes se encuentra en nivel bajo,

mientras tanto, el 53.4% que es equivalente a 32 estudiantes se sitúan en el nivel medio; finalmente, el 33.3% que representa a 20 estudiantes se evidencia que se encuentran en el nivel alto.

Tabla 4

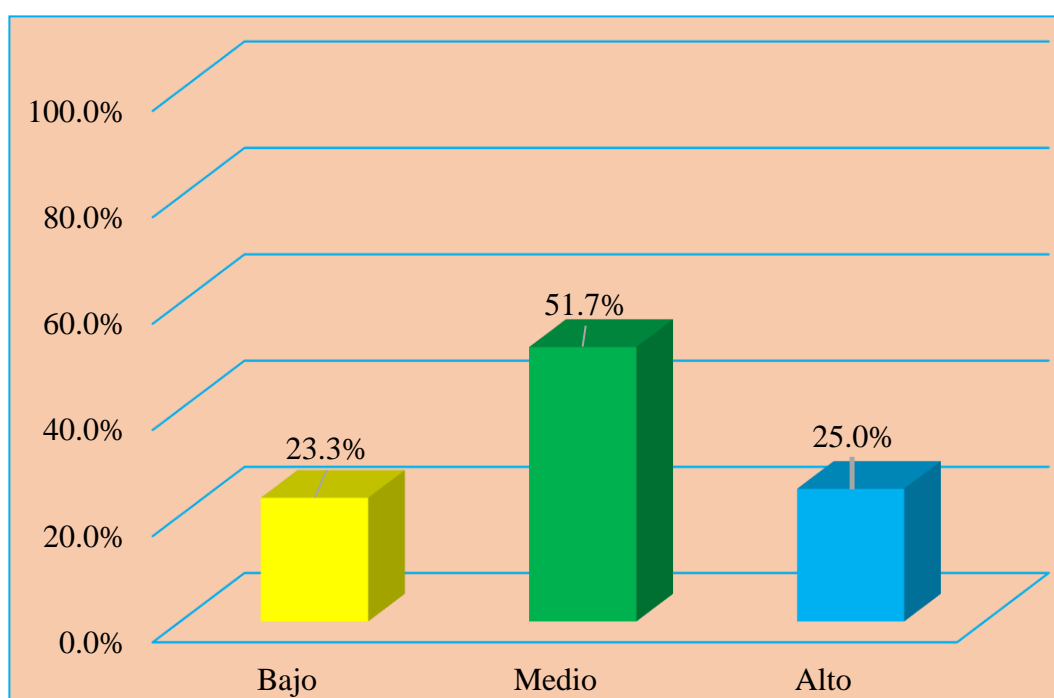
Nivel de la dimensión familia en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo, 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	23.3%
Medio	31	51.7%
Alto	15	25.0%
Total	60	100.0%

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 3

Nivel de la dimensión familia en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo, 2021



Nota. Elaborada con los datos de la tabla 5.

Descripción. En relación a la Tabla 5 y Figura 3, sobre la variable autoestima de la dimensión familia se evidenció que el 23.3% que representa a 14 estudiantes se encuentra en nivel bajo, mientras tanto, el 53.3% que es equivalente a 31

estudiantes se encuentran en el nivel medio; finalmente, el 25.0% que representa a 15 estudiantes se evidencia que se encuentran en el nivel alto.

Tabla 5

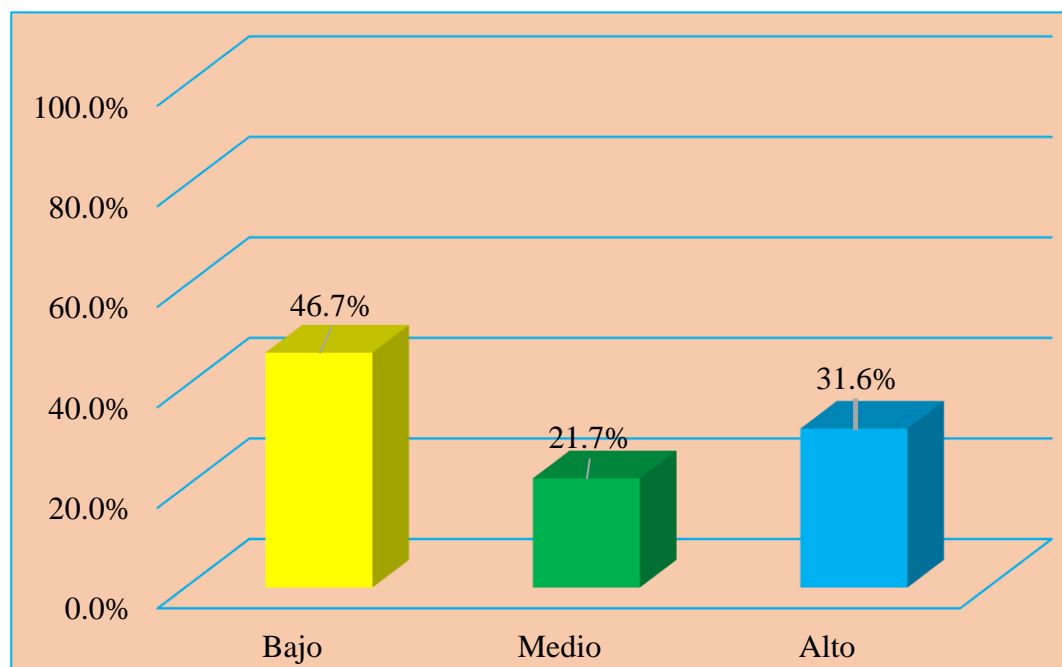
Nivel de la dimensión identidad personal en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo, 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	46.7%
Medio	13	21.7%
Alto	19	31.6%
Total	60	100.0%

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 4

Nivel de la dimensión identidad personal en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo, 2021



Nota. Elaborada con los datos de la tabla 6.

Descripción. En relación a la Tabla 6 y Figura 4, sobre la variable autoestima de la dimensión identidad personal se evidenció que el 46.7% que representa a 28 estudiantes se ubican en nivel bajo, mientras tanto, el 21.7% que es equivalente a 13 estudiantes se encuentran en el nivel medio; finalmente, el 31.6% que representa a 19 estudiantes se evidencia que se encuentran en el nivel alto.

Tabla 6

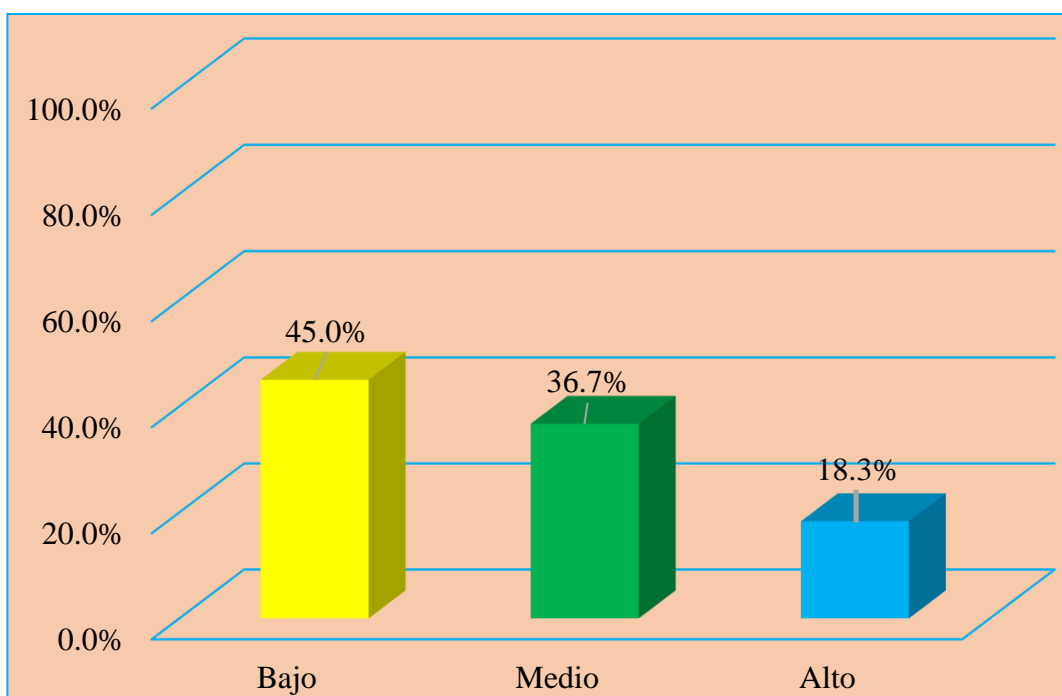
Nivel de la dimensión autonomía en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo,2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	27	45.0%
Medio	22	36.7%
Alto	11	18.3%
Total	60	100.0%

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 5

Nivel de la dimensión autonomía en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo,2021



Nota. Elaborada con los datos de la tabla 7.

Descripción. De acuerdo a la Tabla 7 y Figura 5, sobre la variable autoestima de la dimensión autonomía se evidenció que el 45.0% que representa a 27 estudiantes se encuentra en nivel bajo, mientras tanto, el 36.7% que es equivalente a 22 estudiantes se sitúan en el nivel medio; finalmente, el 18.3% que representa a 11 estudiantes se evidencia que se encuentran en el nivel alto.

Tabla 7

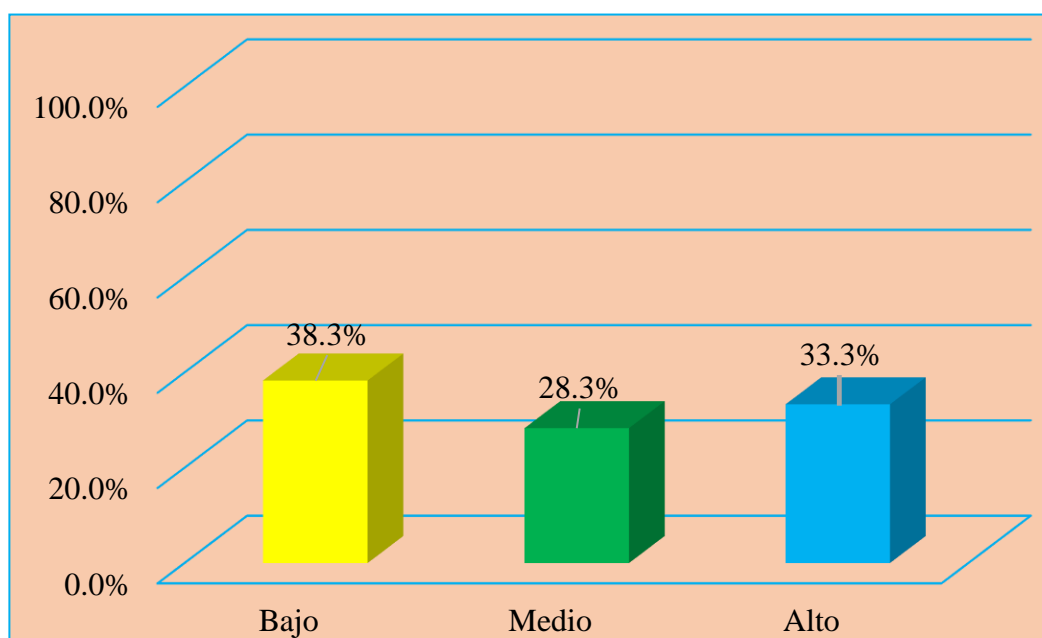
Nivel de la dimensión emociones en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo, 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	23	38.3%
Medio	17	28.3%
Alto	20	33.3%
Total	60	100.0%

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 6

Nivel de la dimensión emociones en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo, 2021



Nota. Elaborada con los datos de la tabla 8.

Descripción. En relación a la Tabla 8 y Figura 6, sobre la variable autoestima de la dimensión emociones se evidenció que el 38.3% que representa a 23 estudiantes se encuentra en nivel bajo, mientras tanto, el 28.3% que es equivalente a 17 estudiantes se encuentran en el nivel medio; finalmente, el 33.3% que representan a 20 estudiantes se evidencia que se encuentran en el nivel alto.

Tabla 8

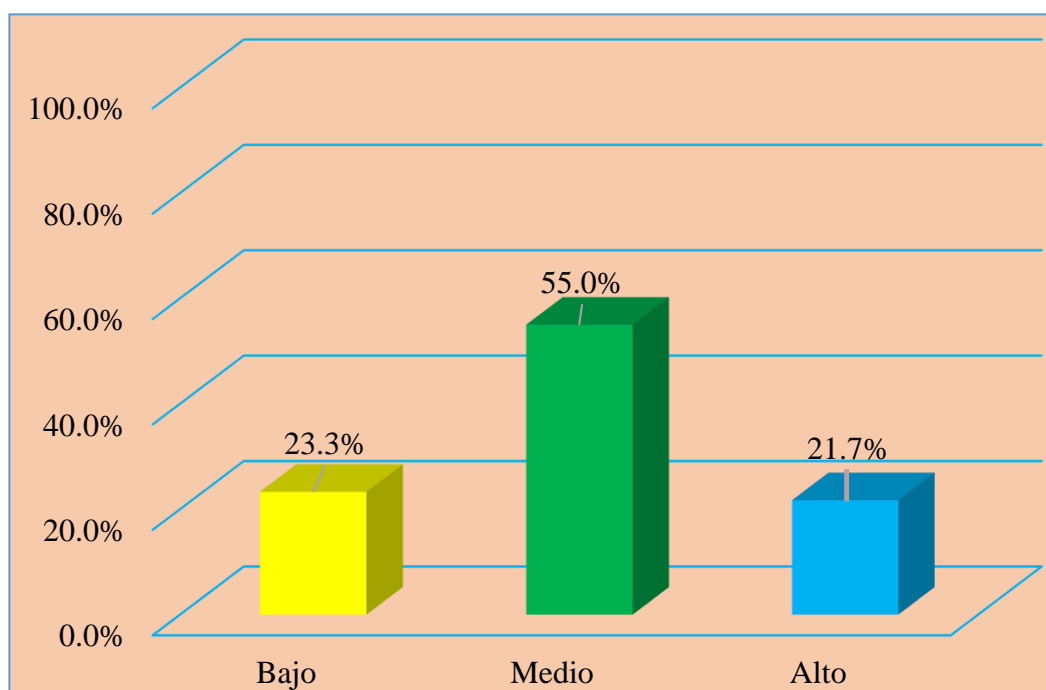
Nivel de la dimensión motivación en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo, 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	23.3%
Medio	33	55.0%
Alto	13	21.7%
Total	60	100.0%

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 7

Nivel de la dimensión motivación en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo, 2021



Nota. Elaborada con los datos de la tabla 9.

Descripción. En relación a la Tabla 9 y Figura 7, sobre la variable autoestima de la dimensión motivación se evidenció que el 23.3% que representa a 14 estudiantes se encuentra en nivel bajo, mientras tanto, el 55.0% que es equivalente a 33 estudiantes se encuentran en el nivel medio; finalmente, el 21.7% que representa a 13 estudiantes se evidencia que se encuentran en el nivel alto.

Tabla 9

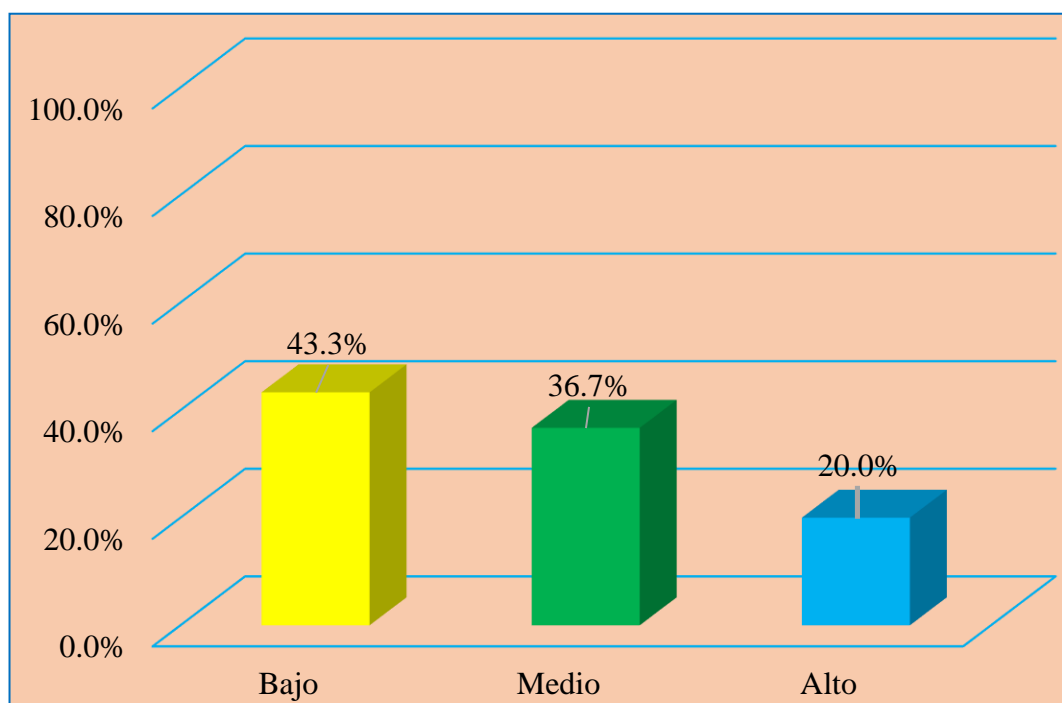
Nivel de la dimensión socialización en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo, 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	43.3%
Medio	22	36.7%
Alto	12	20.0%
Total	60	100.0%

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 8

Nivel de la dimensión socialización en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo, 2021



Nota. Elaborada con los datos de la tabla 10.

Descripción. De acuerdo a la Tabla 10 y Figura 8, sobre la variable autoestima de la dimensión socialización se evidenció que el 43.3% que representa a 26 estudiantes se encuentra en nivel bajo, mientras que, el 36.7% que es equivalente a 22 estudiantes se sitúan en el nivel medio; finalmente, el 20.0% que representa a 12 estudiantes se evidencia que se encuentran en el nivel alto.

3.1.2 Resultados en la variable logros de aprendizaje en Educación Física

Tabla 10

Niveles de logro en Educación Física en estudiantes de sexto grado de primaria

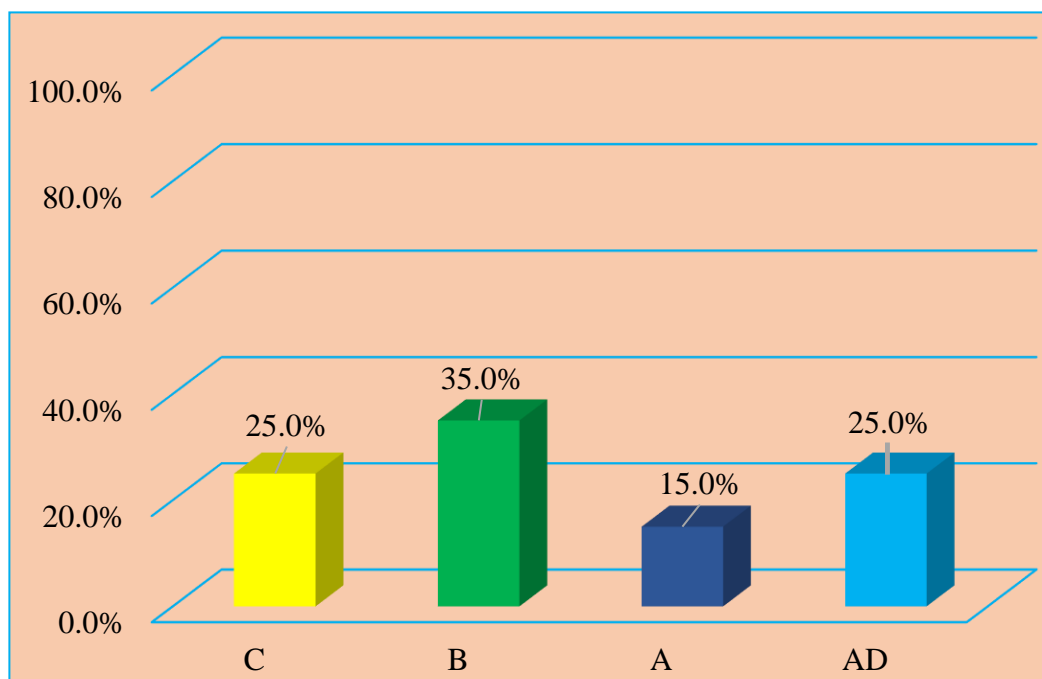
de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo, 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
C	15	25.00%
B	21	35.00%
A	9	15.00%
AD	15	25.00%
Total	60	100.00%

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 9

Niveles de logro en Educación Física en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo, 2021



Nota. Elaborada con los datos de la tabla 11.

Descripción. De acuerdo a la Tabla 11 y Figura 9, sobre la variable logros de aprendizaje en Educación Física se evidenció que el 25.0% que representa a 15 estudiantes presentan el nivel de logro C, es decir están en inicio de logro de los aprendizajes, mientras que, el 35.0% que es equivalente a 21 lograron el nivel B, es decir los aprendizajes están en proceso; el 15% que representan a 9 estudiantes lograron las metas esperadas para su grado de estudios; finalmente, el 25.0% que

representa a 15 estudiantes lograron el nivel AD, es decir lograron aprendizajes destacados para su grado de estudios.

Tabla 11

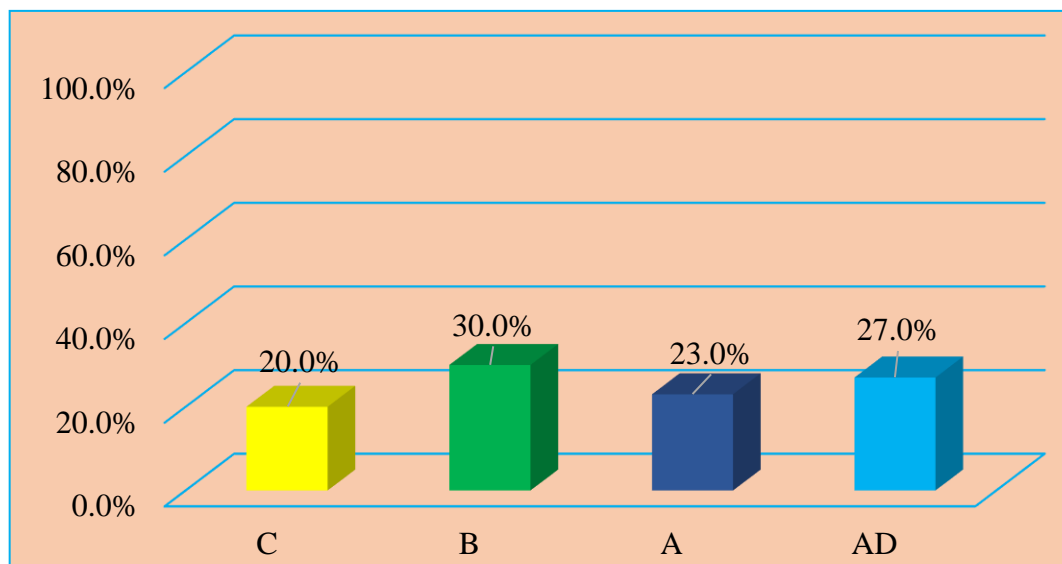
Nivel de la dimensión asume una vida saludable de los niveles de logro en Educación Física en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo, 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
C	12	20.00%
B	18	30.00%
A	14	23.00%
AD	16	27.00%
Total	60	100.00%

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 10

Nivel de la dimensión asume una vida saludable de los niveles de logro de aprendizaje en Educación Física en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo, 2021



Nota. Elaborada con los datos de la tabla 12.

Descripción. De acuerdo a la Tabla 12 y Figura 10, sobre la variable logros de aprendizaje en Educación Física de la dimensión asume una vida saludable se evidenció que el 20.0% que representa a 12 estudiantes presentan el nivel de logro C, es decir están en inicio de logro de los aprendizajes, mientras que, el 30.0% que es equivalente a 18 estudiantes lograron el nivel B, es decir los aprendizajes

están en proceso; el 23% que representan a 14 estudiantes lograron las metas esperadas para su grado de estudios; finalmente, el 27.0% que representa a 16 estudiantes lograron el nivel AD, es decir lograron aprendizajes destacados para su grado de estudios.

Tabla 12

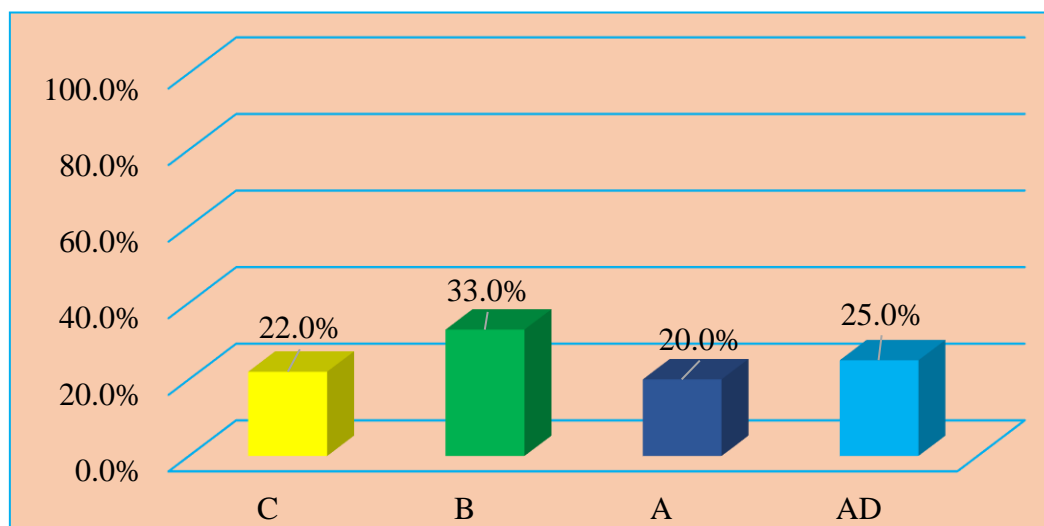
Nivel de la dimensión interactúa a través de sus habilidades sociomotrices de los niveles de logro de aprendizaje en Educación Física en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo, 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
C	13	22.00%
B	20	33.00%
A	12	20.00%
AD	15	25.00%
Total	60	100.00%

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 11

Nivel de la dimensión interactúa a través de sus habilidades sociomotrices de los niveles de logro de aprendizaje en Educación Física en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo, 2021



Nota. Elaborada con los datos de la tabla 13.

Descripción. En relación a la Tabla 13 y Figura 11, sobre la variable logros de aprendizaje en Educación Física de la dimensión interactúa por medio de sus habilidades sociomotrices se evidenció que el 22.0% que representa a 13 estudiantes presentan el nivel de logro C, es decir están en inicio de logro de los

aprendizajes, mientras que, el 33.0% que es equivalente a 20 estudiantes lograron el nivel B, es decir los aprendizajes están en proceso; el 20% que representan a 12 estudiantes lograron las metas esperadas para su grado de estudios; finalmente, el 25.0% que representa a 15 estudiantes lograron el nivel AD, es decir lograron aprendizajes destacados para su grado de estudios.

Tabla 13

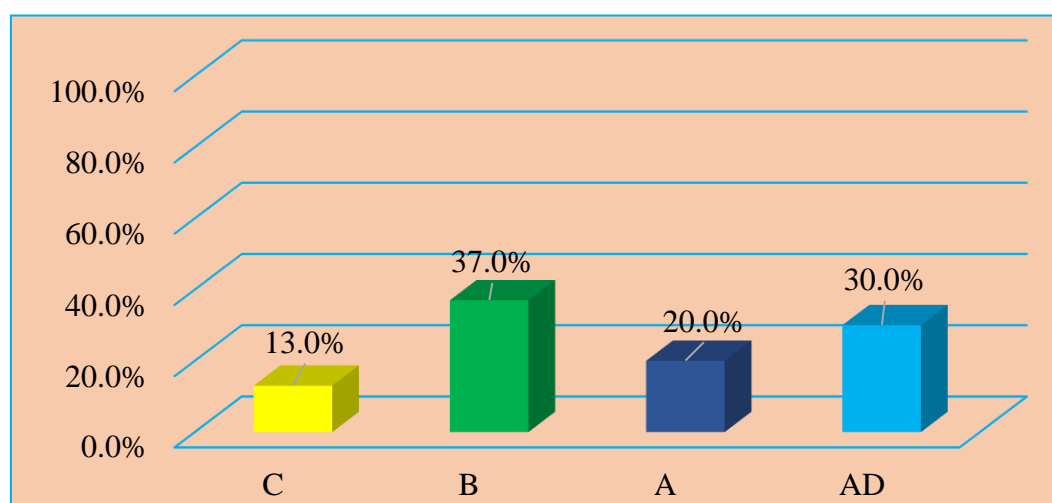
Nivel de la dimensión se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad de los niveles de logro de aprendizaje en Educación Física en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo, 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
C	8	13.00%
B	22	37.00%
A	12	20.00%
AD	18	30.00%
Total	60	100.00%

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 12

Nivel de la dimensión se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad de los niveles de logro de aprendizaje en Educación Física en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 81583 La Merced de Laredo, 2021



Nota. Elaborada con los datos de la tabla 14.

Descripción. De acuerdo a la Tabla 14 y Figura 12, sobre la variable logros de aprendizaje en Educación Física de la dimensión se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad se evidenció que el 13.0% que representa a 8 estudiantes presentan el nivel de logro C, es decir están en inicio de logro de los aprendizajes, mientras que, el 37.0% que es equivalente a 22 estudiantes lograron el nivel B, es decir los aprendizajes están en proceso; el 20% que representan a 12 estudiantes lograron las metas esperadas para su grado de estudios; finalmente, el 30.0% que representa a 18 estudiantes lograron el nivel AD, es decir lograron aprendizajes destacados para su grado de estudios.

3.1.3 Resultado de la prueba de normalidad

Tabla 14

Prueba de normalidad entre la autoestima y logros de aprendizaje en Educación Física

Kolmogorov Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	0.184	60	0.000
Familia	0.222	60	0.000
Identidad personal	0.234	60	0.000
Autonomía	0.232	60	0.000
Emociones	0.232	60	0.000
Motivación	0.276	60	0.000
Socialización	0.212	60	0.000
Logros de aprendizaje	0.159	60	<0.001

Nota. Base de datos de SPSS V 28

Descripción. Como el valor de la sig. de la prueba aplicada en la Tabla 6 (se utiliza debido a que el número de los datos de la muestra es mayor que 50) es menor que 0.05, se tiene una distribución no paramétrica, por lo tanto, las pruebas de correlaciones se realizó con la prueba Rho de Spearman.

3.1.4 Prueba de correlación a variables y dimensiones

Tabla 15

Prueba estadística de Rho de Spearman para la autoestima y los niveles de logro de aprendizaje en Educación Física

		Logros de aprendizaje
	Coeficiente de correlación	.909**
Autoestima	Sig. (bilateral)	<0.001
	N	60
	Coeficiente de correlación	.687**
Familia	Sig. (bilateral)	<0.001
	N	60
	Coeficiente de correlación	.725**
Identidad personal	Sig. (bilateral)	<0.001
	N	60
	Coeficiente de correlación	.611**
Autonomía	Sig. (bilateral)	<0.001
	N	60
	Coeficiente de correlación	.794**
Emociones	Sig. (bilateral)	<0.001
	N	60
	Coeficiente de correlación	.482**
Motivación	Sig. (bilateral)	<0.001
	N	60
	Coeficiente de correlación	.377**
Socialización	Sig. (bilateral)	0.003
	N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de SPSS V 28.

Descripción. El valor Sig. de la prueba calculado es menor a 0.001, por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . Existe una relación sobre el autoestima y logros de aprendizaje en Educación Física en estudiantes de sexto grado del nivel primaria, Laredo, 2021. El coeficiente Rho de Spearman es de 0.909, lo que señala una correlación sobre la variable de estudio siendo directa y el grado alto. Se afirma con un 99% de confianza que existe una relación positiva alta sobre las variables.

3.2 Prueba de hipótesis

3.2.1 Para la autoestima y logros de aprendizaje en Educación Física

- Formulación de hipótesis

H₀₁: No existe relación entre la autoestima y los logros de aprendizaje en Educación Física en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo 2021.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1}: Si existe relación entre la autoestima y los logros de aprendizaje en Educación Física en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo 2021.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Rho de Spearman, porque las puntuaciones de las variables no tienen distribución normal.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

Tabla 16

Prueba de contrastación de la autoestima y logros de aprendizaje en Educación Física

r	α	p	Sig.
0.909**	0.05	<.001	Si existe

Nota. Base de datos del SPSS V 28.

- Decisión

El resultado del coeficiente de Spearman es 0.909; por lo que se determina la existencia de una correlación positiva muy alta sobre la variable autoestima y la variable logros de aprendizaje en Educación Física. Así mismo se evidencia que el *p* valor calculado (< 0.001) es inferior que el nivel de Sig. de 0.05; por lo que se rechaza la H₀ y se acepta la H₁

3.2.2 En la dimensión familia de la autoestima y logros de aprendizaje en Educación Física

- Formulación de hipótesis

H₀₁: No existe relación entre la familia y los logros de aprendizaje en Educación Física de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo 2021.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1}: Si existe relación entre la familia y los logros de aprendizaje en Educación Física de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo 2021.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Rho de Spearman, porque las puntuaciones de las variables no tienen distribución normal.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

Tabla 17

Prueba de contrastación de la dimensión familia de la autoestima y logros de aprendizaje en Educación Física

r	α	p	Sig.
.687**	0.05	<.001	Si existe

Nota. Base de datos del SPSS V 28.

- Decisión

El p valor calculado (< 0.001) es menor al nivel de Sig. 0.05; por lo que se rechaza la H₀ y se acepta la H₁. Existiendo una relación sobre la familia y los logros de aprendizaje en Educación Física de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo 2021. El coeficiente de Spearman es de 0.687, lo que indica que la correlación sobre cada variable es directa y el grado es alto. Se afirma con un 99% de confianza existente

sobre una correlación positiva alta entre la familia y los logros de aprendizaje en Educación Física de los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. 81533 La Merced, Laredo 2021.

3.2.3 En la dimensión identidad personal de la autoestima y logros de aprendizaje en Educación Física

- Formulación de hipótesis

H₀₁: No existe relación entre la identidad y los logros de aprendizaje en Educación Física de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo 2021.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1}: Si existe relación entre la identidad y los logros de aprendizaje en Educación Física de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo 2021.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Rho de Spearman, porque las puntuaciones de las variables no tienen distribución normal.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

Tabla 18

Prueba de contrastación de la dimensión identidad personal de la autoestima y logros de aprendizaje en Educación Física

r	α	p	Sig.
.725**	0.05	<.001	Si existe

Nota. Base de datos del SPSS V 28.

- Decisión

El *p* valor calculado (< 0.001) es inferior al nivel de Sig. 0.05; por lo que se rechaza la H₀ y se acepta la H₁: Si existe relación sobre la identidad personal y los logros de aprendizaje en Educación Física de los estudiantes de sexto grado del

nivel primaria de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo 2021. El coeficiente de correlación de Spearman es de 0.725, lo que indica que la correlación sobre las variables es directa y el grado es alto. Se afirma esto con un 99% de confianza que existe una correlación positiva alta entre la identidad personal y los logros de aprendizaje en Educación Física de los estudiantes de 6to grado de primario de la I.E. 81533 La Merced, Laredo 2021.

3.2.4 En la dimensión autonomía de la autoestima y logros de aprendizaje en Educación Física

- Formulación de hipótesis

H₀₁: No existe relación entre la autonomía y los logros de aprendizaje de aprendizaje en Educación Física de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo 2021.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1}: Si existe relación entre la autonomía y los logros de aprendizaje en Educación Física de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo 2021.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Rho de Spearman, porque las puntuaciones de las variables no tienen distribución normal.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

Tabla 19

Prueba de contrastación de la dimensión Autonomía de la autoestima y logros de aprendizaje en Educación Física

r	α	p	Sig.
.611**	0.05	<.001	Si existe

Nota. Base de datos del SPSS V 28.

- Decisión

El p valor calculado (< 0.001) es menor que el nivel Sig. 0.05; por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 : Existiendo una relación sobre la autonomía y los logros de aprendizaje en Educación Física de los discentes del 6to grado del nivel primaria de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo 2021. El coeficiente de Spearman es de 0.611, manifestando la correlación sobre la variable que es directa y el grado es alto. Se puede afirmar que un 99% tiene una correlación positiva alta sobre la autonomía y los logros de aprendizaje en Educación Física de los escolares de sexto de primaria de la I.E. 81533 La Merced, Laredo 2021.

3.2.5 En la dimensión emociones de la autoestima y logros de aprendizaje en Educación Física

- Formulación de hipótesis

H_{01} : No existe relación entre las emociones y los logros de aprendizaje en Educación Física de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo 2021.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1} : Si existe relación entre las emociones y los logros de aprendizaje en Educación Física de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo 2021.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Rho de Spearman, porque las puntuaciones de las variables no tienen distribución normal.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

Tabla 20

Prueba de contrastación de la dimensión Emociones de la autoestima y logros de aprendizaje en Educación Física

r	α	p	Sig.
---	----------	---	------

.794**	0.05	<.001	Si existe
--------	------	-------	-----------

Nota. Base de datos del SPSS V 28.

- Decisión

El p valor calculado (< 0.001) es inferior que el nivel de Sig. 0.05; por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . Observando la existencia de una relación sobre las emociones y los logros de aprendizaje en Educación Física de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo 2021. El coeficiente de correlación de Spearman es de 0.794, lo que indica que la correlación sobre las variables es directa y su grado es muy alto. Se puede afirmar con un 99% de confianza que hay una correlación positiva alta entre las emociones y los logros de aprendizaje en Educación Física de los escolares de 6to grado de la I.E. 81533 La Merced, Laredo 2021.

3.2.6 En la dimensión motivación de la autoestima y logros de aprendizaje en Educación Física

- Formulación de hipótesis

H_{01} : No existe relación entre la motivación y los logros de aprendizaje en Educación Física de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo 2021.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1} : Si existe relación entre la motivación y los logros de aprendizaje en Educación Física de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo 2021.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Rho de Spearman, porque las puntuaciones de las variables no tienen distribución normal.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

Tabla 21

Prueba de contrastación de la dimensión Motivación de la autoestima y logros de aprendizaje en Educación física

r	α	p	Sig.
.482**	0.05	<.001	Si existe

Nota. Base de datos del SPSS V 28.

- Decisión

El p valor calculado (< 0.001) es menor que el nivel de Sig. 0.05; por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 : Si existe una relación sobre la motivación y los logros de aprendizaje en Educación Física de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo 2021. El coeficiente de correlación de Spearman es de 0.482, lo que señala que la correlación sobre cada variable es directa y su grado es moderado. Se puede afirmar con un 99% de confianza que existe una correlación positiva moderada entre la motivación y los logros de aprendizaje en Educación Física de los escolares del 6to grado del nivel primario de la I.E. 81533 La Merced, Laredo 2021.

3.2.7 En la dimensión socialización de la autoestima y logros de aprendizaje en Educación Física

- Formulación de hipótesis

H_{01} : No existe relación entre la socialización y los logros de aprendizaje en Educación Física de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo 2021.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1} : Si existe relación alta entre la socialización y los logros de aprendizaje en Educación Física de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo 2021.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Rho de Spearman, porque las puntuaciones de las variables no tienen distribución normal.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

Tabla 22

Prueba de contrastación de la dimensión socialización de la autoestima y logros de aprendizaje en Educación Física

r	α	p	Sig.
.377**	0.05	0.003	Si existe

Nota. Base de datos del SPSS V 28.

- Decisión

El p valor calculado (0.001) es menor que el nivel de Sig. de 0.05; por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 : Si existe relación sobre la socialización y los logros de aprendizaje en Educación Física de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo 2021. El coeficiente de correlación de Spearman es de 0.377, lo que señala que la correlación entre las variables es directa y su grado es moderado. Se puede afirmar con un 99% de confianza que existe una correlación positiva moderada entre la socialización y los logros de aprendizaje en Educación Física de los escolares del 6to grado del nivel primario de la I.E. La Merced, Laredo 2021.

IV. DISCUSIÓN

En relación a la autoestima y los niveles de logro de aprendizaje en Educación Física, los resultados encontrados por medio de la prueba estadística Rho de Spearman confirmo un coeficiente de 0.909 con una significancia de 0.001 y $\alpha = 0.05$ los que indican que la correlación entre dichas variables es positiva muy fuerte; en función del resultado obtenido pudiendo determinarse que el autoestima y logro de aprendizaje en Educación Física se relacionan directamente en los estudiantes investigados, por lo que a mayor nivel de la autoestima mayor nivel de logro de aprendizaje en Educación Física evidencian los estudiantes, en ese sentido se aceptó la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula. Las evidencias encontradas guardan relación con lo fundamentado en la investigación por Baquerizo (2019) el cual señala que si existe relación entre los logros de aprendizaje y el autoestima de los escolares, del mismo modo Alvino y Yupanqui (2016) concluyen que existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario, con ello se puede determinar que cuando el estudiante evidencia buenos niveles de autoestima, mejores serán sus resultados alcanzados en sus aprendizajes en el área de Educación Física; es importante fundamentar que las conclusiones obtenidas por dichos investigadores, son similares al resultado obtenido en la presente investigación, en el que se concluye la existencia de una relación alta entre los logros de aprendizaje y autoestima en el área de Educación Física. Sin embargo, es de gran importancia exponer que el resultado obtenido en el estudio es diferente a los obtenidos por Luna (2018) el cual llega a concluir que la autoestima no se relaciona con el rendimiento académico de los discentes. En relación al resultado obtenido en nuestra investigación y las comparación que se está realizando se comprueba la teoría de la autoestima propuesta por Branden (2004) al fundamentar que es sumamente importante en nuestras vidas lograr una buena autoestima, para que sirva a los estudiantes estar preparados con capacidades para saber responder con eficacia todas las situaciones de aprendizaje que se dan en su vida académica, en sus labores diarias, en sus relaciones afectivas y en otras situaciones que le permitan gozar de la vida. Esta teoría consolida los fundamentos teóricos de la autoestima encontrados en nuestra investigación, en el sentido de que los estudiantes que tienen una buena autoestima, responden de manera más productiva en el logro de las actividades de aprendizaje propuestas, son más participativos, se enfrentan con mayor seguridad a las situaciones retadoras que se les presentan y logran vencer los desafíos académicos con mejores resultados de aprendizaje.

En este sentido también se comprueba la teoría de la autoestima en los niños planteada por Silva y Mejía (2014) quienes sustentan que la autoestima es el componente de gran importancia en los estudiantes, al determinar su motivación para el aprendizaje, como también en lograr actuaciones académicas eficaces y un buen nivel académico ya sea de manera personalizada o en equipo. Así también se comprueba el enfoque teórico de la autoestima fundamentado por Soriano y Justo (2010) al exponer que lograr una autoestima alta desarrolla las capacidades personalizadas de los estudiantes para enfrentar la vida de manera exitosa, para saber desenvolverse a través de la aplicación de sus habilidades sociales de manera efectiva, para lograr mayor seguridad respecto a su persona, lo cual tiene como resultados positivos en su desarrollo intelectual, físico, y por lo tanto para un excelente desarrollo socioemocional, repercutiendo en mejores logros de sus aprendizajes.

En ese sentido, de acuerdo al análisis de los resultados encontrados en las investigaciones precedentes y tomando en cuenta los resultados obtenidos. se puede referir que existe una correlación alta entre la autoestima y los logros de aprendizaje en Educación Física evidenciado por los escolares del nivel primaria, en relación a los lineamientos y aprendizajes establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica de nuestro país.

Es importante señalar también que, de acuerdo a los resultados encontrados, surge la gran necesidad de diseñar una política educativa nacional de la promoción de la autoestima en nuestras niñas y niños desde edades muy tempranas y hacerlas efectivas en todos los niveles educativos, y lo que es más importante promocionarla desde la aplicaciones de planes y programas educativos que incorporen la práctica de actividades deportivas y físicas y vivencias lúdicas que es de gran interés por nuestros estudiantes, dichos programas deberían ser permanentes contando con el apoyo tanto de docentes de Educación Física como de especialistas en el desarrollo personal. Estos planes y programas son de gran importancia ya que potencian del desarrollo integral de los estudiantes, mejoran el logro de sus aprendizajes y contribuyen en el logro de una mejor calidad de vida la población estudiantil.

V. CONCLUSIONES

Existe relación positiva alta entre la autoestima y los logros de aprendizaje en Educación Física en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria, de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo, 2021; pues, el coeficiente de correlación es de 0.909, a un nivel de significancia de 0.01, siendo el $p < 0,01$. Es decir, a mayor autoestima, mejores logros de aprendizaje en Educación Física.

Existe una correlación positiva considerable entre la dimensión familia de la variable autoestima y los logros de aprendizaje en Educación Física ($\rho = 0.687$) en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria, de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo, 2021.

Existe una correlación positiva considerable entre la dimensión identidad personal de la variable autoestima y los logros de aprendizaje en Educación Física ($\rho = 0.725$) en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria, de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo, 2021.

Existe una correlación positiva considerable entre la dimensión autonomía de la variable autoestima y los logros de aprendizaje en Educación Física ($\rho = 0.611$) en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria, de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo, 2021.

Existe una correlación positiva entre la dimensión emociones de la variable autoestima y los logros de aprendizaje en Educación Física ($\rho = 0.794$) en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria, de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo, 2021.

Existe una correlación positiva media entre la dimensión motivación de la variable autoestima y los logros de aprendizaje en Educación Física ($\rho = 0.482$) en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria, de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo, 2021.

Existe una correlación positiva entre la dimensión socialización de la variable autoestima y los logros de aprendizaje en Educación Física ($\rho = 0.377$) en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria, de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo, 2021.

VI. RECOMENDACIONES

A los directivos, coordinadora pedagógica y docentes del área de Educación Física se recomienda, que en coordinación con el coordinador de tutoría y orientación educativa y el departamento de psicología de la Institución Educativa, diseñar un programa educativo innovador que promueva el desarrollo de la autoestima de las niñas y niños y orientado a la práctica de situaciones significativas de autovaloración y percepción positiva durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en todas las áreas curriculares.

A los docentes del área de Educación Física, se recomienda promover experiencias de aprendizaje significativas que impulsen la participación activa de los estudiantes en situaciones de aprendizaje que les permita mejorar sus niveles de valoración así mismo, valoración hacia los demás, desarrollo de su identidad personal, motivación para aprender y ser mejores personas y lograr mayores niveles de interacción con sus pares, la cual les permita descubrir la importancia de la autoestima en la mejora de sus logros de aprendizaje.

Se recomienda a las autoridades educativas de nuestra región y país; considerar los resultados de nuestra investigación y otras y otras investigaciones sobre el estudio de la relación entre la autoestima en estudiantes del nivel primaria para proponer planes y programas educativos que promuevan el desarrollo armonioso de la autoestima para mejorar los niveles de logro de aprendizaje en la Educación Física y en las demás áreas del currículo.

A los docentes de Educación Física, se les recomienda desarrollar investigaciones de acuerdo a su propia realidad problemática, con estudios no solo de tipo descriptivo sino también de tipo experimental, que les sirva para fundamentar propuestas curriculares que promuevan el desarrollo de la autoestima y lograr mejores niveles de aprendizaje en todas las áreas propuestas en el Currículo Nacional de la Educación Básica.

Se recomienda a los docentes desarrollar experiencias de aprendizaje en el área de Educación Física que permita potenciar en los estudiantes la convivencia a nivel familiar y escolar, la identidad personal, las emociones, la autonomía, la motivación para el aprendizaje y la socialización, que contribuirán a mejorar los logros de aprendizaje en las diversas áreas del currículo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R. y Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación. *Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 1(11), 82-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83601104>
- Alcantara, J. (1993). *La autoestima*. Barcelona: CEAC .
- Arguedas, R. (2007). El fortalecimiento de la autoestima como proceso educativo: una experiencia concreta. *Posgrado y Sociedad*, 7(1), 1-16.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3662538>
- Baquerizo, C. (2019). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de primaria de la institución educativa pública 2023-Agosto Salazar Bondy- UGEL 02-SMP Lima* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3185/TESIS-FED-2019-BAQUERIZO%20CANGALAYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benítez, N., Ardila, J., y Marín, N. (2019). *Correlación entre los niveles de actividad física y los niveles de autoestima en estudiantes de grado octavo de la institución educativa Suroriental de Pereira* [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica de Pereira].
<https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/975f66dd-305a-486e-8d5c-f564a9836187/content>
- Branden, N. (2001). *La psicología de la autoestima* (4.ª ed.). Ediciones Paidós Ibérica S.A.
- Branden, N. (2004). (20 de mayo de 2022). *Cómo mejorar la autoestima*.
<https://www.ttmib.org/documentos/Branden-Autoestima.pdf>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos.
https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe . (08 de mayo de 2022). *La educación en tiempos de la pandemia del COVID 19*.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chanca, M. (2017). *repositorio.ucv.edu.pe. Actividad física y su incidencia en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes de la institución educativa “Manuel Gonzáles*

- Prada” *Los- Olivos* – 2017 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12999>
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 47(1), 91-108. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422005>
- Dávila , M. (20 de mayo de 2022). *La Educación Física y el Deporte: ámbitos de intervención*.Efdeportes.com.<https://www.efdeportes.com/efd107/la-educacion-fisica-y-el-deporte-ambitos-de-intervencion.htm>
- Declaración de Helsinki. (3 de abril de 2022). *Declaración de Helsinki*. Wikipedia.
https://es.wikipedia.org/wiki/Declaraci%C3%B3n_de_Helsinki
- Domínguez, G. (20 de mayo de 2022). *La autoestima en la Educación Física: orientaciones metodológicas y actividades de enseñanza*. Efdeportes.com.
<https://www.efdeportes.com/efd139/la-autoestima-en-la-educacion-fisica.htm>
- ESAN. (17 mayo de 2022). *Exámenes de test psicotécnicos resueltos y explicados*. Psicotecnicos Test. <https://www.psicotecnicostest.com/testpruebaspsicometricas.asp>
- Escudero, F., y Céspedes, N. (17 de mayo de 2022). *Para ser mejores, la autoestima en la escuela*. Calameo.com. <https://es.calameo.com/read/0019772084c0d626f320a>
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B., y Polo, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación*, 20(1), 209-232.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70648172010>
- Fernández, J. (20 de mayo de 2022). *La importancia de la Educación Física en la escuela*. Efdeportes.com. <https://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>
- Florián, G., y Sosa, Y. (2017). *Autoestima y rendimiento escolar en los alumnos del 4to y 5to de primaria de la institución educativa n° 20390 “Hortencia Dulanto de la Casa” – Chancay* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3762/TESIS%20FLORIAN%20-%20SOSA%20ok.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Galache, P. (21 de mayo de 2022). *¿Cómo mejorar la autoestima de los y las escolares con sobrepeso y/o riesgo de obesidad de 13 y 14 años? Medidas de actuación*.

- Efdeportes.com. <https://efdeportes.com/efd121/autoestima-de-escolares-con-sobrepeso-y-o-riesgo-de-obesidad.htm>
- Gil, P., y Contreras, O. (21 de mayo de 2022). *Enfoques actuales de la educación física y el deporte. retos e interrogantes: el manifiesto de antigua, Guatemala*. Rieoei.org. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie39a09.pdf>
- González, C., Avellaneda, I., y Gutiérrez, J. (2018). *El juego psicomotor como herramienta para el fortalecimiento de la autoestima en niños de grado cuarto, de básica primaria de la ied Marco Tulio Fernández, sede b de Bogotá* [Tesis de licenciatura, Universidad Libre Colombia] <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15818/TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1>
- Gutiérrez, G. (2010). Investigación básica y aplicada en psicología: tres modelos de desarrollo. *Revista Colombiana de Psicología*, 19(1), 125-132. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80415077011>
- Hernández, P. (2005). *Educación del pensamiento y de las emociones* (2ª ed.). Narcea Ediciones.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª ed.). Mc Graw Hill Education.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (14 mayo de 2022). *Logro de aprendizaje y evaluación*. INE. <https://historico.mejoredu.gob.mx/logro-de-aprendizaje-y-evaluacion/>
- Instituto Peruano de Economía. (05 de mayo de 2022). *Efectos del COVID – 19 en la Educación*. IPE. <https://www.ipe.org.pe/portal/efectos-del-covid-19-en-la-educacion/>
- Ledesma, C. (2019). *Asociación entre los niveles de actividad física y autoestima en estudiantes de undécimo grado del Instituto Técnico La Cumbre, Floridablanca* [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás] <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/18421?show=full>
- Linares, J. (2019). *Autoestima en estudiantes del V Ciclo EBR en el área de educación física, Tarma – 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51935>
- López, F., y Quiñones, J. (2019). *La actividad física y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Montserrat”*

- de Trujillo-2018* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35793>
- López, V., Pérez, D., Manrique , J., & Monjas, R. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. *RETOS.Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 29(1), 182-187. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345743464037>
- Luna, M. (2018). *Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa pública “Fe y Alegría N° 17” de Villa el Salvador, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32162>
- Marchant, T., Milicic, N., y Pino, M. (2017). La autoestima en alumnos de 3° a 8° básico. Una mirada por nivel de escolaridad y género. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10(2), 111-125.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6205633>
- Marfull, A. (20 de mayo de 2022). *El método hipotético-deductivo de Karl Popper*. Marfull.
<https://andreamarfull.com/2019/12/18/el-metodo-hipotetico-deductivo/>
- Melcón, M., y Melcón, A. (1991). Educación en la autoestima. *Revista complutense de educación*, 2(3), 491-500. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=150087>
- Miguez, R., Redondo, C., y Fabregat, E. (22 de mayo de 2022). *Cuentos para fortalecer la autoestima y los derechos de los niños y niñas*. *Educatorlencia.com*.
<https://www.educatorlencia.com/wp-content/uploads/2016/12/Cuento-autoestima.pdf>.
- Ministerio de Educación. (20 de mayo de 2022). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. *Minedu.gov.pe*. <http://www.minedu.gov.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación. (20 de mayo de 2022). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. *Minedu.gov.pe*. <http://www.minedu.gov.pe/curriculo/>
- Mora, A. (2018). *El desarrollo y fortalecimiento de la autoestima desde la infancia y la educación infantil* [Tesis de Licenciatura, Universidad De Los LLanos]
<https://repositorio.unillanos.edu.co/bitstream/handle/001/1494/EL%20DESARROLLO%20Y%20FORTALECIMIENTO%20DE%20LA%20AUTOESTIMA%20DESDE%20LA%20INFANCIA%20Y%20LA%20EDUCACION.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Moreno, J., Angel, A., Castañeda, B., Castelblanco, P., López, N., y Medina, A. (2011). Autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de un colegio público de la ciudad

- de Bogotá. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 5(2),155-162.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224105013>
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3), 1-27.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770311>
- Navarro, M. (17 de mayo de 2022). *Autoconocimiento y autoestima*. feandalucia.ccoo.es.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6409.pdf>
- Olivera, R. (2018). *Pensamiento crítico y logros de aprendizaje* [Tesis de Maestría, Universidad San Pedro]
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6367/Tesis_60677.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (04 de mayo de 2022). *Educación para el Desarrollo Sostenible*. UNESCO.
<https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible>
- Palomares, J., Cuesta, J., y Estévez, M. (18 de mayo de 2022). *Desarrollo de la Imagen corporal, la autoestima y el autoconcepto físico al finalizar la Educación Primaria*. RevistaJaveriana.
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/15611>
- Panesso, K., y Arango, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Psiconex*, 9(14), 1-9.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507/20785325>
- Parada, N., Valbuena, C., y Ramírez, G. (15 de junio de 2022). *La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente*. Educación y Ciencia.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/7772
- Pérez, C. (2021). *Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la I.E. 22372 en Pueblo Nuevo – Ica, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1275/1/Cinthy%20Del%20Rosario%20Perez%20Ramirez.pdf>
- Psicología Básica. (12 de abril de 2022). *La emoción*. Psicología básica.
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4298/26/TEMA%208.La%20emoci%C3%B3n.pdf>
- Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, 12(2), 248-252.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99315569010>

- Reyes, S. (2019). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 88312 – Moro 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38548/Reyes_BSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Roa, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas*, 44(1),241-258. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4596298>
- Rodríguez, M. (2017). *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7287/Rodriguez_hm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salazar, L., y Arévalo , J. (2018). *Relación entre Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria, Calleríaucayali, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVVV_520785b31caa434026714c537a8af85a/Description#tabnav
- Serna, E., Duran, V., y Pedraza, A. (2015). Estilos de aprendizaje y logro académico de estudiantes de licenciatura en deporte. *Horizontes Pedagógicos*, 16(1), 42-54. <https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/view/16104>
- Silva, I., & Mejía, O. (2014). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 241-256. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194132805013>
- Soriano, E., y Justo, F. (2010). Mejora de la autoestima y de la competencia emocional en adolescentes inmigrantes sudamericanos residentes en España a través de un programa psicoeducativo de mindfulness (conciencia plena). *Revista de Investigación Educativa*, 28(2),297-312. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283321930005>
- Torres, E. (2016). *Estudio de la autoestima en la infancia temprana: análisis a través del dibujo infantil* [Tesis de Maestría, Universidad de Granada] https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45943/TorresCortes_TFGAutoestima.pdf;sequence=1

- Vargas, F. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico* [Tesis de Maestría, Universidad del Tolima] <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf>
- Vargas, P., y Orozco, R. (2003). La importancia de la Educación Física en el currículo escolar. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, 4(7),119-130. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66640709>
- Yapura, M. (2015). *Estudio sobre la incidencia de la autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria* [Tesis de Licenciatura, Universidad Abierta Interamericana] <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/tc118097.pdf>
- Zagalaz, L., Moreno, R., y Cachón, J. (2001). Nuevas tendencias en la Educación Física. *Contextos educativos*, 4(1), 263-294. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/497/461>
- Zamora, M. (2012). *El desarrollo de la autoestima en Educación infantil* [Tesis de Maestría, Universidad Internacional de La Rioja] https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/972/2012_11_15_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de medición

TEST DE AUTOESTIMA PARA ESCOLARES

Instrucciones: Amigo estudiante la presente encuesta es anónima, por eso no debes colocar tu nombre, te pedimos que trates de entender las preguntas y luego marca con una equis (X) la respuesta que seleccionaste.

Nº	Ítems	SI	NO
1	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy		
2	Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo		
3	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría, si pudiera hacerlo		
4	Tomar decisiones es algo fácil para mí.		
5	Considero que soy una persona alegre y feliz		
6	En mi casa me molesto a cada rato.		
7	Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy una persona popular entre la gente de mi edad		
9	Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí		
10	En mi casa se respeta bastante mis sentimientos		
11	Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		
12	Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo		
13	Pienso que mi vida es muy triste.		
14	Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		
15	Tengo muy mala opinión de mí mismo.		
16	Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.		
17	Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		
18	Pienso que soy una persona fea comparada con otros.		
19	Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.		
20	Pienso que en mi hogar me comprenden		
21	Siento que les caigo muy mal a las demás personas.		
22	En mi casa me fastidian demasiado.		
23	Cuando intento hacer algo, muy pronto me desanimo		
24	Siento que tengo más problemas que otras personas		
25	Creo que tengo más defectos que cualidades		

DIMENSIONES	ÍTEMS
Familia	6, 9, 10,16, 20, 22
Identidad personal	1, 3, 13, 15, 18
Autonomía	4, 7, 19
Emociones	5, 12, 21, 24, 25
Motivación	14, 17, 23
Socialización	2, 8, 11

Baremo adecuado de autoestima

Autoestima	
Nivel	Puntaje
Alto	18-25
Medio	9-17
Bajo	0-8

Familia	
Nivel	Puntaje
Alto	5 - 6
Medio	3 - 4
Bajo	0 - 2

Identidad personal	
Nivel	Puntaje
Alto	4 - 5
Medio	2 - 3
Bajo	0 - 1

Autonomía	
Nivel	Puntaje
Alto	3
Medio	2
Bajo	0-1

Emociones	
Nivel	Puntaje
Alto	4 - 5
Medio	2 - 3
Bajo	0 - 1

Motivación	
Nivel	Puntaje
Alto	3
Medio	2
Bajo	0-1

Socialización	
Nivel	Puntaje
Alto	3
Medio	2
Bajo	0-1

Anexo 2: Ficha técnica

Ficha técnica del test de autoestima para escolares

Nombre original del instrumento:	Test de autoestima para escolares
Autor y año:	Original: Ruiz (2003)
	Adaptación: Delgado y Gamboa (2022) Test administrado a los estudiantes a través de 25 ítems, seis dimensiones (familia, identidad personal, autonomía, emociones, motivación y socialización), cuya puntuación de cada ítem oscila entre 0(No) y 1 (Si), bajo una escala de medición de Alta Autoestima (18 – 25), autoestima Media (9 – 17) y Baja Autoestima (0 - 8).
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de autoestima de los estudiantes de sexto grado de primaria.
Usuarios:	Estudiantes de sexto grado de primaria.
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual de modo presencial o física en un tiempo de 30 minutos.
Validez:	La validez y confiabilidad del instrumento fueron verificadas. Sin embargo, en esta investigación dichas características estadísticas se certificaron a través de la evaluación de expertos en la variable de estudio y a su vez se desarrolló una prueba piloto a 18 estudiantes del nivel primaria.
Confiabilidad:	Respecto a la Prueba Piloto del “Test de Autoestima”, el Alpha de Cronbach= 0.855; aceptable para su aplicación por estar dentro del rango permitido.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, NELSON MANUEL DÍAZ VARGAS, con Documento Nacional de Identidad N° 17971517, de profesión DOCENTE, grado académico DOCTOR, con código de colegiatura 0294881, labor que ejerzo actualmente como SUB DIRECTOR, en la Institución EDUCATIVA SAN JUAN.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado TEST DE AUTOESTIMA, cuyo propósito es medir LA AUTOESTIMA ESCOLAR, a los efectos de su aplicación a estudiantes de SEXTO GRADO DE PRIMARIA.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	✓				
Amplitud del contenido a evaluar	✓				
Congruencia con los indicadores	✓				
Coherencia con las dimensiones	✓				

Apreciación total:

Muy adecuado(✓) Bastante adecuado() A= Adecuado() PA= Poco adecuado() No adecuado()

Trujillo, a los 23 días del mes de diciembre del 2021

Apellidos y nombres: DÍAZ VARGAS NELSON MANUEL DNI: 17971517 Firma: _____



Gerencia Regional de La Libertad
INCEL 90 03 - Trujillo - San Juan
Dr. Nelson Manuel Díaz Vargas
Subdirector 5º Grado



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ana Maritza Joaquín Cárdenas, con Documento Nacional de Identidad N° _____, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura _____, labor que ejerzo actualmente como Sub Directora en la Institución Educativa. San Juan-Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Test de Autoestima, cuyo propósito es medir La Autoestima Escolar, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Sexto grado de primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	✓				
Amplitud del contenido a evaluar	✓				
Congruencia con los indicadores	✓				
Coherencia con las dimensiones	✓				

Apreciación total:

Muy adecuado (✓) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 23 días del mes de diciembre del 2021

Apellidos y nombres: Joaquín Cárdenas Ana Maritza DNI: 48084089

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL N° 03 TMD
I. E. "SAN JUAN"

Mg. Ana Maritza Joaquín Cárdenas
SUBDIRECTORA



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Paquita C. Malpartida Vergara, con Documento Nacional de Identidad N° 18026931, de profesión Docente, grado académico Doctora, con código de colegiatura _____, labor que ejerzo actualmente como Profesora de Ciencia y Tecnología, en la Institución Colegio Militar Ramón Castilla.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Test de Autoestima, cuyo propósito es medir La Autoestima Escolar, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Sexto grado de Primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	✓				
Amplitud del contenido a evaluar	✓				
Congruencia con los indicadores	✓				
Coherencia con las dimensiones	✓				

Apreciación total:

Muy adecuado (✓) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 23 días del mes de diciembre del 2021

Apellidos y nombres: Malpartida Vergara Paquita C. DNI: 18026931 Firma:

Prueba Piloto

DIM	FAMILIA						IDENTIDAD PERSONAL					AUTONOMIA			EMOCIONES					MOTIVACION			SOCIALIZACION			PT	
	6	9	10	16	20	22	1	3	13	15	18	4	7	19	5	12	21	24	25	14	17	23	2	8	11		
E1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	15
E2	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7	
E3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	21	
E4	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	10	
E5	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
E6	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
E7	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	4	
E8	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	9	
E9	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	10	
E10	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	8	
E11	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	7	
E12	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	8	
E13	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	10	
E14	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	13	
E15	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	7	
E16	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	12	
E17	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	12	
E18	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	10	

Escala de valoración

Si: 1 No: 0

Alpha de Cronbach= 0.951

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Autoestima	La autoestima es la valoración que se tiene a cerca de nuestro ser, de los rasgos que caracterizan nuestras capacidades cognitivas y espirituales que estructuran nuestra manera de ser. Puede cambiar no es absoluta, puede ir mejorando en el transcurso de la vida (Acosta y Hernández, 2004).	Valoración de la autoestima de los estudiantes en las dimensiones: familia, identidad personal, autonomía, emociones, motivación y socialización	Familia	Trato familiar afectuoso, Valoración de capacidades, Comprensión familiar de sentimientos.	6,9,10,1 6,20,22	Test de Autoestima	Nominal Opciones de respuesta: 1: SI 2: NO
			Identidad personal	Identidad con características, y cualidades personales, Identidad con su imagen corporal, Identidad personal de logros.	1,3,13,1 5,18		
			Autonomía	Toma de decisiones, Adecuación a nuevos retos, Autonomía comunicativa.	4,7,19		
			Emociones	Aceptación de sí mismo, Aceptación de otras personas.	5,12,21, 24,25		
			Motivación	Motivación de liderazgo Motivación de logros.	14,17,23		

			Socialización	Socialización ante grupo de amigos, Socialización ante gente de la misma edad, Actividades para socializar	2,8,11		
Logros de aprendizaje en Educación Física	El logro de aprendizaje se puede comprender como aquel resultado alcanzado por los estudiantes en el proceso de aprendizaje y que son considerados valiosos, deseables, fundamentales, necesario y otros, para la formación integral de los estudiantes. (MINEDU,2016)	Son los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes al término del año escolar en el área de Educación Física en relación a las competencias: Asume una vida saludable, interactúa por medio de sus habilidades sociomotrices y se desenvuelven en sentido autónomo por medio de la motricidad.	Asume una vida saludable.	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.		Acta de evaluación.	Ordinal. C: En inicio B: En proceso A: Aprendizaje logrado D: Logro destacado
			Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices, Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.			
			Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo, Se expresa corporalmente			

Anexo 4: Carta de presentación



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ”

Trujillo, 22 de diciembre del 2021

SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Dra. Briceyda Otiniano Reyes
Directora
Institución Educativa N° 81583- La Merced- UGEL 01 El Porvenir
LA LIBERTAD




De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar un cordial saludo.

Ante usted me presento, somos los bachilleres Gamboa Príncipe Cristhian Martín y Delgado Hurtado Roxana Katherine, de la Carrera de Educación Física, Recreación y Deportes, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada “Autoestima y logros de aprendizaje en educación física en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Laredo, 2021” en su institución el día 27 de diciembre del año 2021, con el propósito de aplicar los instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,


.....
Cristhian Martín Gamboa Príncipe
DNI 71961910


.....
Roxana Katherine Delgado Hurtado
DNI 71995099

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ”

Trujillo, 27 de diciembre de 2021

Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Presente.-


Por intermedio del presente documento autorizo a Gamboa Príncipe Cristhian Martín y Delgado Hurtado Roxana Katherine, bachilleres de la Carrera Profesional con mención en: Educación Física, Recreación y Deportes, egresados de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, responsables de la investigación titulada: “Autoestima y logros de aprendizaje en educación física en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Laredo, 2021”.

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es determinar la relación existente entre la autoestima y los logros de aprendizaje Educación Física en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la I.E. 81533 La Merced, Laredo 2021, además comprendo que los estudiantes participarán de manera voluntaria previo consentimiento informado, independientemente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, solo los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación. Para lo cual PERMITO la recopilación de información a través de la encuesta.

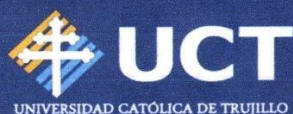
Ante cualquier duda o consulta respecto a la investigación se deben contactar a los investigadores responsables Gamboa Príncipe Cristhian Martín con número de celular 943444650 o a Delgado Hurtado Roxana Katherine con número de celular 963925705, ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes.

La presente CARTA DE AUTORIZACIÓN se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder de los investigadores y el otro en poder de la Directora. Para formalizar la autorización del estudio, firmo a continuación.


Dra. Briceyda Otiniano Reyes
DIRECTORA

.....
Dra. Briceyda Otiniano Reyes
Directora I.E. 81533 La Merced

Anexo 6: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 22 de diciembre de 2021

Dra. Briceyda Otiniano Reyes
Directora
Institución Educativa N° 81583- La Merced- UGEL 01 El Porvenir
LA LIBERTAD.
Presente.-



Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Gamboa Príncipe Cristhian Martín y Delgado Hurtado Roxana Katherine, estudiantes del programa de estudios de la Carrera Profesional con mención en: Educación Física, Recreación y Deportes de la Facultad de Humanidades, quienes desarrollarán el proyecto de tesis titulado: "Autoestima y logros de aprendizaje en educación física en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Laredo, 2021", con la asesoría del Dr. /Ms. Rodri Demus De la Cruz Rodríguez.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar los instrumentos: Test de Autoestima y acta de evaluación a los participantes de la muestra del sexto de primaria y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Concedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional con mención en: Educación Física, Recreación y Deportes, para los Bachilleres presentados líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Anexo 7: Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “Autoestima y logros de aprendizaje en educación física en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Laredo, 2021”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia de una encuesta de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 40 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Gamboa Príncipe Cristhian Martín y Br. Delgado Hurtado Roxana Katherine, a cargo de su asesor Rodri Demus De la Cruz Rodríguez de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de la encuesta que conteste durante la misma.

Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Laredo, el día 27, del mes Diciembre de 2021,

Firma JRS

Nombre José María Serma Rodríguez

Documento de identificación N°. 73038935

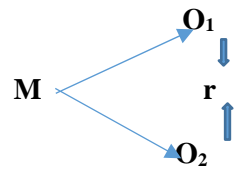
Investigador 1: Gamboa Príncipe Cristhian Martín
Documento de Identidad: 71961910
Correo institucional o personal: cristhiangp_26@hotmail.com

Investigador 2: Delgado Hurtado Roxana Katherine
Documento de identidad: 71995099
Correo institucional o personal: roxanadel.26@hotmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Rodri Demus De la Cruz Rodríguez
ORCID: orcid.org/0000-0002-8357-7344
Correo institucional: r.delacruz@uct.edu.pe
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Anexo 8: Matriz de consistencia

Título: Autoestima y logros de aprendizaje en educación física en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Laredo, 2021.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre autoestima y logros de aprendizaje en Educación Física de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo, 2021?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la dimensión familia y los logros de aprendizaje en Educación Física de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo, 2021? ¿Cuál es la relación entre la dimensión identidad personal</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre la autoestima y los logros de aprendizaje en Educación Física en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria, de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo 2021.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación entre la familia y los logros de aprendizaje en Educación Física en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria, de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo, 2021. Existe relación entre la identidad personal y los logros</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre autoestima y los logros de aprendizaje en Educación Física en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo 2021.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre la familia y los logros de aprendizaje en Educación Física en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria, de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo 2021. Determinar la relación entre la identidad personal y los logros de aprendizaje en Educación</p>	Autoestima	Familia Identidad personal Autonomía Emociones Motivación Socialización	<p>Tipo: Básica Métodos: Hipotético deductivo Diseño: No experimental, correlacional.</p>  <p>Donde: M: Muestra de estudio O₁: Variable autoestima</p>

<p>y los logros de aprendizaje en Educación Física de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo, 2021? ¿Cuál es la relación entre la dimensión autonomía y los logros de aprendizaje en Educación Física de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo 2021? ¿Cuál es la relación entre la dimensión emociones y los</p>	<p>de aprendizaje en Educación Física en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria, de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo, 2021. Existe relación entre la autonomía y los logros de aprendizaje en Educación Física en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria, de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo, 2021. Existe relación entre las emociones y los logros de</p>	<p>Física en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria, de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo 2021. Determinar la relación entre la autonomía y los logros de aprendizaje en Educación Física en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria, de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo 2021. Determinar la relación entre las emociones y los logros de aprendizaje en Educación</p>	<p>Logros de aprendizaje en Educación Física.</p>	<p>Asume una vida saludable.</p> <hr/> <p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.</p>	<p>O₂: Variable logros de aprendizaje en Educación Física. Población y muestra: 457 estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. 81583 La Merced – Laredo, 2021. Muestra: 60 estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E.</p>
---	--	---	---	---	--

<p>logros de aprendizaje en Educación Física de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 1533 La Merced, Laredo 2021? ¿Cuál es la relación entre la dimensión motivación y los logros de aprendizaje en Educación Física de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo 2021? ¿Cuál es la relación entre la dimensión socialización y los logros de aprendizaje en Educación Física de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 1533 La Merced, Laredo 2021?</p>	<p>aprendizaje en Educación Física en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria, de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo, 2021. Existe relación entre la motivación y los logros de aprendizaje en Educación Física en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria, de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo, 2021. Existe relación entre la socialización y los logros de aprendizaje en Educación Física en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria, de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo, 2021.</p>	<p>Física en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria, de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo 2021. Determinar la relación entre la motivación y los logros de aprendizaje en Educación Física en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria, de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo 2021. Identificar la relación entre la socialización y los logros de aprendizaje en Educación Física en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria, de la Institución Educativa 81533 La Merced, Laredo 2021.</p>		<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p>	<p>81583 La Merced – Laredo, 2021. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica: fichaje, análisis documental y encuesta. Instrumentos: Test de autoestima de Maricela López Avalos (2019) Métodos de análisis de investigación: Cuantitativo, para el procesamiento se utilizará el programa SPSS versión 28.0.</p>
--	--	---	--	---	---

Anexo 9: Base de datos

Variable autoestima

DI M IT EM	FAMILIA							IDENTIDAD PERSONAL					AUTONOMIA				EMOCIONES						MOTIVACION					SOCIALIZACION				ES C	P T							
	6	9	0	1	1	2	2	D	ES C	1	3	3	1	1	1	D	ES C	4	7	1	D	ES C	5	1	2	2	2	D	ES C	1	1			2	D	ES C	2	8	1	D
E1	0	0	1	1	1	1	4	ME DIA	1	1	1	1	1	5	ALT A	1	0	1	2	ME DIA	1	0	1	1	1	4	ALT A	1	1	1	3	ALT A	0	0	1	1	BAJ A	ALT A	1	9
E2	1	1	0	1	0	1	4	ME DIA	1	1	1	1	1	5	ALT A	0	1	0	1	BAJ A	0	1	1	1	1	4	ALT A	0	1	1	2	ME DIA	1	0	1	2	ME DIA	ALT A	1	8
E3	1	1	1	0	1	0	4	ME DIA	1	0	0	0	0	1	BAJ A	1	1	0	2	ME DIA	1	0	1	0	1	3	ME DIA	1	1	0	2	ME DIA	1	1	1	3	ALT A	ME DIA	1	5
E4	1	1	1	1	0	0	4	ME DIA	1	1	1	1	1	5	ALT A	1	1	0	2	ME DIA	1	0	1	1	1	4	ALT A	1	1	0	2	ME DIA	1	0	0	1	BAJ A	ALT A	1	8
E5	1	1	1	1	1	0	5	ALT A	1	0	1	1	0	3	ME DIA	0	0	1	1	BAJ A	1	0	0	0	0	1	BAJ A	1	1	0	2	ME DIA	1	1	0	2	ME DIA	ME DIA	1	4
E6	1	1	1	1	1	1	6	ALT A	1	0	1	0	0	2	ME DIA	1	0	0	1	BAJ A	1	0	1	0	1	3	ME DIA	1	0	0	1	BAJ A	1	1	0	2	ME DIA	ME DIA	1	5
E7	1	1	1	0	1	1	5	ALT A	1	1	0	1	1	4	ALT A	1	1	1	3	ALT A	0	1	1	1	0	3	ME DIA	0	1	1	2	ME DIA	1	0	0	1	BAJ A	ALT A	1	8
E8	1	1	1	0	1	0	4	ME DIA	0	0	0	0	0	0	BAJ A	0	1	1	2	ME DIA	1	0	0	0	0	1	BAJ A	1	0	0	1	BAJ A	1	0	0	1	BAJ A	BAJ A	1	9
E9	1	1	1	1	1	1	6	ALT A	0	1	0	0	0	1	BAJ A	0	0	0	0	BAJ A	1	1	0	0	0	2	ME DIA	1	0	1	2	ME DIA	0	0	0	0	BAJ A	ME DIA	1	1
E10	1	1	0	0	1	0	3	ME DIA	0	1	1	1	0	3	ME DIA	1	1	1	3	ALT A	1	1	1	1	0	4	ALT A	1	1	1	3	ALT A	1	1	1	3	ALT A	ALT A	1	9
E11	1	1	1	0	1	1	5	ALT A	1	1	1	0	1	4	ALT A	1	1	0	2	ME DIA	1	1	1	0	0	3	ME DIA	1	1	1	3	ALT A	1	1	0	2	ME DIA	ALT A	1	9
E12	1	0	1	0	1	0	3	ME DIA	0	0	0	0	0	0	BAJ A	1	0	1	2	ME DIA	1	0	0	0	0	1	BAJ A	1	1	0	2	ME DIA	1	1	1	3	ALT A	ME DIA	1	1
E13	0	0	1	0	1	0	2	BAJ A	0	1	0	0	0	1	BAJ A	0	0	1	1	BAJ A	1	0	0	0	0	1	BAJ A	1	0	0	1	BAJ A	1	1	0	2	ME DIA	BAJ A	1	8
E14	0	0	1	0	1	0	2	BAJ A	1	1	0	0	0	2	ME DIA	0	1	0	1	BAJ A	1	0	0	0	0	1	BAJ A	1	0	1	2	ME DIA	1	0	1	2	ME DIA	ME DIA	1	0
E15	1	1	1	1	1	1	6	ALT A	1	1	0	1	1	4	ALT A	1	1	1	3	ALT A	1	1	1	1	1	5	ALT A	1	1	0	2	ME DIA	1	1	0	2	ME DIA	ALT A	2	2
E16	1	0	1	0	1	0	3	ME DIA	1	1	1	0	1	4	ALT A	1	1	1	3	ALT A	1	1	0	1	0	3	ME DIA	1	1	1	3	ALT A	1	1	0	2	ME DIA	ALT A	1	8
E17	1	1	1	0	1	0	4	ME DIA	0	1	0	0	0	1	BAJ A	0	1	0	1	BAJ A	1	1	0	1	0	3	ME DIA	1	1	1	3	ALT A	1	0	0	1	BAJ A	ME DIA	1	3
E18	1	1	0	0	1	0	3	ME DIA	0	1	0	0	0	1	BAJ A	1	1	0	2	ME DIA	1	1	0	1	1	4	ALT A	1	0	1	2	ME DIA	1	0	0	1	BAJ A	ME DIA	1	3
E19	0	0	1	0	1	0	2	BAJ A	0	0	0	0	0	0	BAJ A	0	0	1	1	BAJ A	1	0	0	0	0	1	BAJ A	1	1	0	2	ME DIA	1	1	1	3	ALT A	ME DIA	1	9
E20	1	1	1	0	0	1	4	ME DIA	1	0	1	1	0	3	ME DIA	1	0	0	1	BAJ A	0	0	0	0	0	0	BAJ A	1	0	0	1	BAJ A	1	0	0	1	BAJ A	ME DIA	1	0

DI M ITE M	FAMILIA							IDENTIDAD PERSONAL					AUTONOMIA				EMOCIONES						MOTIVACION					SOCIALIZACION					ESC	P T						
	6	9	0	6	0	2	D	1	3	3	5	8	D	ESC	4	7	1	D	ESC	5	1	2	2	2	D	ESC	1	1	2	D	ESC	2			8	1	D	ESC	ME DIA	
E21	0	1	0	0	1	0	2	BAJ A	0	1	0	0	0	1	BAJ A	0	1	0	1	BAJ A	1	1	0	0	1	3	ME DIA	1	1	1	3	ALT A	1	0	0	1	BAJ A	ME DIA	1	1
E22	1	1	1	1	1	1	6	ALT A	1	1	1	1	1	5	ALT A	1	1	0	2	ME DIA	1	1	1	0	1	4	ALT A	1	1	0	2	ME DIA	1	1	0	2	ME DIA	ALT A	2	1
E23	1	0	1	0	1	0	3	ME DIA	0	1	0	0	0	1	BAJ A	0	0	0	0	BAJ A	1	0	0	0	0	1	BAJ A	1	0	1	2	ME DIA	0	0	0	0	BAJ A	BAJ A	7	
E24	1	1	1	1	1	1	6	ALT A	1	1	1	1	0	4	ALT A	1	1	1	3	ALT A	1	1	1	1	0	4	ALT A	1	1	0	2	ME DIA	1	1	0	2	ME DIA	ALT A	2	1
E25	0	1	1	0	1	0	3	ME DIA	1	1	0	0	0	2	ME DIA	0	0	1	1	BAJ A	1	0	0	0	0	1	BAJ A	1	0	0	1	BAJ A	1	0	0	1	BAJ A	ME DIA	9	
E26	0	1	1	0	1	0	3	ME DIA	0	1	0	0	0	1	BAJ A	0	1	0	1	BAJ A	1	0	0	0	0	1	BAJ A	1	0	1	2	ME DIA	0	0	0	0	BAJ A	BAJ A	8	
E27	0	1	1	0	1	0	3	ME DIA	0	1	0	0	0	1	BAJ A	1	0	1	2	ME DIA	1	0	0	0	0	1	BAJ A	0	1	1	2	ME DIA	1	0	0	1	BAJ A	ME DIA	1	0
E28	1	1	1	0	1	0	4	ME DIA	1	1	1	1	1	5	ALT A	1	1	0	2	ME DIA	1	1	1	1	1	5	ALT A	1	1	0	2	ME DIA	1	1	1	3	ALT A	ALT A	2	1
E29	0	1	1	0	1	0	3	ME DIA	0	0	0	0	0	0	BAJ A	1	0	1	2	ME DIA	1	0	0	0	0	1	BAJ A	1	0	1	2	ME DIA	1	1	0	2	ME DIA	ME DIA	1	0
E30	0	0	1	0	1	0	2	BAJ A	0	0	0	0	0	0	BAJ A	1	0	1	2	ME DIA	1	0	0	0	0	1	BAJ A	1	0	0	1	BAJ A	0	1	0	1	BAJ A	BAJ A	7	
E31	0	0	1	0	1	0	2	BAJ A	1	0	0	0	1	2	ME DIA	1	0	0	1	BAJ A	1	0	0	0	0	1	BAJ A	1	0	1	2	ME DIA	1	0	0	1	BAJ A	ME DIA	9	
E32	1	1	1	1	1	0	5	ALT A	1	1	1	0	1	4	ALT A	1	0	1	2	ME DIA	1	1	1	0	1	4	ALT A	1	1	0	2	ME DIA	1	1	1	3	ALT A	ALT A	2	0
E33	1	1	1	0	1	0	4	ME DIA	0	1	0	0	0	1	BAJ A	1	1	1	3	ALT A	1	1	0	0	0	2	ME DIA	1	1	0	2	ME DIA	0	0	0	0	BAJ A	ME DIA	1	2
E34	0	0	1	1	1	0	3	ME DIA	0	1	0	0	0	1	BAJ A	0	0	1	1	BAJ A	1	0	1	0	0	2	ME DIA	1	0	1	2	ME DIA	0	0	0	0	BAJ A	ME DIA	9	
E35	1	1	1	1	0	1	5	ALT A	0	1	0	1	0	2	ME DIA	1	1	1	3	ALT A	1	1	1	0	1	4	ALT A	1	1	1	3	ALT A	1	0	0	1	BAJ A	ALT A	1	8
E36	0	0	1	0	1	0	2	BAJ A	1	0	0	0	0	1	BAJ A	0	1	0	1	BAJ A	1	0	0	0	0	1	BAJ A	1	0	0	1	BAJ A	1	0	0	1	BAJ A	BAJ A	7	
E37	1	1	0	1	0	0	3	ME DIA	1	1	1	1	1	5	ALT A	1	1	1	3	ALT A	1	1	1	1	1	5	ALT A	1	1	1	3	ME DIA	1	1	0	2	ME DIA	ALT A	2	1
E38	1	1	0	0	0	1	3	ME DIA	0	0	0	0	0	0	BAJ A	1	0	1	2	ME DIA	1	1	1	0	1	4	ALT A	0	1	0	1	BAJ A	0	0	0	0	BAJ A	ME DIA	1	0
E39	0	0	1	0	1	0	2	BAJ A	1	1	0	1	0	3	ME DIA	1	0	1	2	ME DIA	1	1	1	0	0	3	ME DIA	1	1	0	2	ME DIA	0	1	0	1	BAJ A	ME DIA	1	3
E40	1	1	1	1	1	1	6	ALT A	1	1	0	1	1	4	ALT A	1	1	0	2	ME DIA	1	1	1	0	1	4	ALT A	1	1	1	3	ALT A	1	1	1	3	ALT A	ALT A	2	2

DI M ITE M	FAMILIA							ESC	IDENTIDAD PERSONAL					AUTONOMIA					EMOCIONES						MOTIVACION					SOCIALIZACION					ESC	P T				
	6	9	10	16	20	22	D1		1	3	3	5	8	D2	4	7	1	D3	5	1	2	2	2	D4	1	1	2	D5	2	8	1	D6								
E41	1	1	1	1	1	0	5	ALT A	1	1	1	1	1	5	ALT A	1	1	1	3	ALT A	1	1	1	1	0	4	ALT A	1	1	0	2	ME DIA	1	1	0	2	ME DIA	ALT A	2	1
E42	0	0	1	0	1	0	2	BAJ A	0	1	0	0	1	2	ME DIA	0	0	1	1	BAJ A	1	1	0	0	0	2	ME DIA	1	0	1	2	ME DIA	1	0	1	2	ME DIA	ME DIA	1	1
E43	0	1	1	0	1	0	3	ME DIA	0	0	0	0	0	0	BAJ A	1	0	1	2	ME DIA	1	0	0	0	0	1	BAJ A	1	1	0	2	ME DIA	1	1	0	2	ME DIA	ME DIA	1	0
E44	1	1	1	0	1	0	4	ME DIA	0	1	0	0	0	1	BAJ A	0	0	0	0	BAJ A	1	1	0	0	0	2	ME DIA	1	1	1	3	ALT A	1	0	1	2	ME DIA	ME DIA	1	2
E45	0	0	1	0	1	0	2	BAJ A	0	1	0	0	0	1	BAJ A	0	0	1	1	BAJ A	1	0	0	0	1	2	ME DIA	1	1	0	2	ME DIA	0	0	0	0	BAJ A	BAJ A	8	
E46	0	1	1	0	1	0	3	ME DIA	0	1	0	0	0	1	BAJ A	0	0	0	0	BAJ A	1	0	0	0	0	1	BAJ A	1	1	0	2	ME DIA	1	0	1	2	ME DIA	ME DIA	9	
E47	0	1	1	0	1	0	3	ME DIA	0	1	0	0	0	1	BAJ A	1	0	1	2	ME DIA	1	0	0	0	0	1	BAJ A	1	0	0	1	BAJ A	1	1	0	2	ME DIA	ME DIA	1	0
E48	0	0	1	0	1	0	2	BAJ A	0	0	0	0	0	0	BAJ A	0	0	1	1	BAJ A	1	0	0	0	0	1	BAJ A	1	1	1	3	ALT A	1	1	1	3	ALT A	ME DIA	1	0
E49	1	1	1	0	1	0	4	ME DIA	1	1	1	1	0	4	ALT A	1	0	1	2	ME DIA	1	0	1	1	1	4	ALT A	1	0	1	2	ME DIA	1	1	1	3	ALT A	ALT A	1	9
E50	0	1	1	0	1	0	3	ME DIA	0	0	0	0	0	0	BAJ A	1	0	1	2	ME DIA	1	0	0	0	0	1	BAJ A	1	1	0	2	ME DIA	1	1	1	3	ALT A	ME DIA	1	1
E51	0	0	1	0	1	0	2	BAJ A	0	1	0	1	1	3	ME DIA	1	0	0	1	BAJ A	1	1	0	0	0	2	ME DIA	1	0	0	1	BAJ A	0	0	1	1	BAJ A	ME DIA	1	0
E52	1	1	1	1	1	0	5	ALT A	1	1	1	1	0	4	ALT A	1	1	1	3	ALT A	1	1	1	0	0	3	ME DIA	1	1	1	3	ALT A	1	1	0	2	ME DIA	ALT A	2	0
E53	0	1	1	0	1	0	3	ME DIA	0	1	0	0	0	1	BAJ A	0	0	1	1	BAJ A	1	0	0	0	0	1	BAJ A	1	0	0	1	BAJ A	1	1	0	2	ME DIA	ME DIA	9	
E54	1	1	1	1	1	0	5	ALT A	1	1	1	1	0	4	ALT A	1	1	1	3	ALT A	1	1	1	1	1	5	ALT A	1	1	1	3	ALT A	1	1	1	3	ALT A	ALT A	2	3
E55	1	0	1	0	1	1	4	ME DIA	0	1	0	0	0	1	BAJ A	0	1	0	1	BAJ A	1	1	1	1	0	4	ALT A	0	0	1	1	BAJ A	1	0	0	1	BAJ A	ME DIA	1	2
E56	1	1	0	0	0	1	3	ME DIA	1	1	1	1	0	4	ALT A	0	1	1	2	ME DIA	0	1	0	0	0	1	BAJ A	0	0	0	0	BAJ A	1	0	0	1	BAJ A	ME DIA	1	1
E57	1	1	0	0	0	0	2	BAJ A	1	1	0	0	0	2	ME DIA	0	0	1	1	BAJ A	1	0	0	0	0	1	BAJ A	1	0	0	1	BAJ A	0	1	0	1	BAJ A	BAJ A	8	
E58	0	0	1	0	1	0	2	BAJ A	0	1	0	0	0	1	BAJ A	0	0	1	1	BAJ A	1	1	1	1	0	4	ALT A	1	0	1	2	ME DIA	1	0	1	2	ME DIA	ME DIA	1	2
E59	1	1	1	1	1	1	6	ALT A	1	1	1	1	0	4	ALT A	1	0	1	2	ME DIA	1	1	1	1	1	5	ALT A	1	1	1	3	ALT A	1	1	1	3	ALT A	ALT A	2	3
E60	0	0	1	1	1	0	3	ME DIA	0	1	1	0	1	3	ME DIA	0	0	1	1	BAJ A	1	1	0	0	0	2	ME DIA	1	1	0	2	ME DIA	1	1	0	2	ME DIA	ME DIA	1	3

Escala de valoración

Si: 1 No: 0

Variable logros de aprendizaje en Educación Física

REGISTRO DE NOTAS ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA SEXTO GRADO DE PRIMARIA I.E. 81533 La Merced, Laredo 2021					
ESTUDIANTE	COMPETENCIAS ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA			PROMEDIO CUANTITATIVO	PROMEDIO CUALITATIVO
	C1	C2	C3		
01	A	A	A	2	A/Logro previsto
02	A	A	A	2	A/ Logro previsto
03	A	A	A	2	A/ Logro previsto
04	A	A	A	2	A/ Logro previsto
05	A	A	A	2	A/ Logro previsto
06	C	C	C	0	C/ En inicio
07	A	A	A	2	A/ Logro previsto
08	C	C	C	0	C/ En inicio
09	C	C	C	0	C/ En inicio
10	C	C	C	0	C/ En inicio
11	A	A	A	2	A/ Logro previsto
12	A	A	A	2	A/ Logro previsto
13	AD	AD	AD	3	AD/Logro destacado
14	A	A	A	2	A/ Logro previsto
15	C	C	C	0	C/ En inicio
16	A	A	A	2	A/ Logro previsto
17	A	A	A	2	A/ Logro previsto
18	A	A	A	2	A/ Logro previsto
19	A	A	A	2	A/ Logro previsto
20	A	A	A	2	A/ Logro previsto
21	A	A	A	2	A/ Logro previsto
22	C	C	C	0	C/ En inicio
23	A	A	A	2	A/ Logro previsto
24	A	A	A	2	A/ Logro previsto
25	C	C	C	0	C/ En inicio
26	A	A	A	2	A/ Logro previsto

27	AD	AD	AD	3	AD/ Logro destacado
28	C	C	C	0	C/ En inicio
29	A	A	A	2	A/ Logro previsto
30	A	A	A	2	A/ Logro previsto
31	C	C	C	0	C/ En inicio
32	A	A	A	2	A/ Logro previsto
33	A	A	A	2	A/ Logro previsto
34	A	A	A	2	A/ Logro previsto
35	A	A	A	2	A/ Logro previsto
36	A	A	A	2	A/ Logro previsto
37	C	C	C	0	C/ En inicio
38	AD	AD	AD	3	AD/ Logro destacado
39	A	A	A	2	A/ Logro previsto
40	C	C	C	0	C/ En inicio
41	A	A	A	2	A/ Logro previsto
42	A	A	A	2	A/ Logro previsto
43	A	A	A	2	A/ Logro previsto
44	A	A	A	2	A/ Logro previsto
45	A	A	A	2	A/ Logro previsto
46	A	A	A	2	A/ Logro previsto
47	C	C	C	0	C/ En inicio
48	A	A	A	2	A/ Logro previsto
49	AD	AD	AD	3	AD/ Logro destacado
50	AD	AD	AD	3	AD/ Logro destacado
51	A	A	A	2	A/ Logro previsto
52	A	A	A	2	A/ Logro previsto
53	A	A	A	2	A/ Logro previsto
54	A	A	A	2	A/ Logro previsto
55	A	A	A	2	A/ Logro previsto

56	A	A	A	2	A/ Logro previsto
57	A	A	A	2	A/ Logro previsto
58	A	A	A	2	A/ Logro previsto
59	A	A	A	2	A/ Logro previsto
60	AD	AD	AD	3	AD/ Logro destacado

Competencias Área de Educación Física

C1: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

C2: Asume una vida saludable.

C3: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

Escala de valoración

AD (Logro destacado): 3

A (Logro previsto): 2

B (En proceso): 1

C (En inicio): 0