

# SIGNOS DE PUNTUACIÓN Y NIVEL ORTOGRÁFICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUTERVO 2023

*por* CONSUELO CASTRO CARRANZA

---

**Fecha de entrega:** 18-abr-2024 09:47p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2182898147

**Nombre del archivo:** CASTRO\_CARRANZA\_CONSUELO\_Tesis.docx (3.74M)

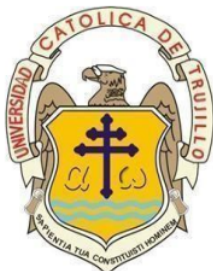
**Total de palabras:** 11812

**Total de caracteres:** 65181

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
CON MENCIÓN EN: LENGUA Y LITERATURA**



**SIGNOS DE PUNTUACIÓN Y NIVEL ORTOGRÁFICO EN  
ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUTERVO 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:  
LENGUA Y LITERATURA**

**AUTOR**

Br. Consuelo Castro Carranza

**ASESOR**

Mg. Angelita Giovanna Effio Ortecho  
<https://orcid.org/0000-0002-2156-2147>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Información, comunicación y cultura

**TRUJILLO - PERÚ  
2023**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor:

Decano de la Facultad de Humanidades

Yo, Mg. Angelita Effio Ortecho con DNI 07268125, como asesora del trabajo de investigación titulado: "SIGNOS DE PUNTUACIÓN Y NIVEL ORTOGRÁFICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUTERVO 2023", desarrollado por la egresada Consuelo Castro Carranza, de la carrera profesional de educación Secundaria con mención en: Lengua y Literatura; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evolución por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 25 de mayo del 2023



Mg. Angelita Effio Ortecho  
Asesor

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo**

**Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Vicerrectora académica**

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

**Decano de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrector de Investigación**

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

**Secretaria General**



## DEDICATORIA

6

A todos aquellos que han sido una parte integral de mi camino académico y personal.

A mi madre, esposo e hijos por su amor incondicional y por creer en mí desde el primer día. Por sus sacrificios y su apoyo constante que han sido la clave de mi éxito.

A mis profesores y mentores, por su dedicación y pasión por la enseñanza y por guiarme en mi camino.

A mis compañeros, por las risas y el estudio. Por las conversaciones estimulantes, y los momentos que compartimos juntos.

A mi querida Alma Mater y a todas las personas que la conforman les agradezco de todo corazón. No podría haber llegado hasta aquí sin su apoyo.

**Br. Consuelo Castro Carranza**

## AGRADECIMIENTO

Al finalizar este trabajo quiero utilizar este espacio para agradecer a Dios por todas sus bendiciones, a mi madre que ha sabido darme su ejemplo de trabajo y honradez quien me enseñó que el mejor conocimiento que se puede tener es el que se aprende por sí mismo y a mi esposo Oscar por su apoyo y paciencia en este proyecto de estudio, <sup>6</sup> quien me enseñó que incluso la tarea más grande se puede lograr si se hace un paso a la vez.

También, quiero agradecer a la Universidad Católica de Trujillo, directivos y profesores por la organización del programa de complementación Universitaria.

**Br. Consuelo Castro Carranza**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Consuelo Castro Carranza., con DNI 41900573, egresado del Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración, y sustentación del Trabajo de Investigación titulado: “SIGNOS DE PUNTUACIÓN Y NIVEL ORTOGRÁFICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUTERVO 2023”, el cual consta de un total de 69 páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

El (los) autor (es)



---

Bach. Consuelo Castro Carranza  
DNI.

## ÍNDICE

PORTADA	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	vi
ÍNDICE .....	vii
Índice de tablas .....	ix
Índice de figuras .....	x
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT .....	xiii
I. INTRODUCCIÓN .....	13
II. METODOLOGÍA .....	27
III. RESULTADOS .....	30
IV. DISCUSIÓN .....	40
V. CONCLUSIONES .....	43
VI. RECOMENDACIONES .....	45
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	46
ANEXOS .....	50
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información .....	51
Anexo 2: Ficha técnica .....	53
Anexo 3: operacionalización de las variables .....	54
Anexo 4: Validez de Juicio de expertos .....	55
Anexo 5. Confiabilidad de los instrumentos .....	61
Anexo 6. Carta de presentación .....	62
Anexo 7. Asentimiento informado .....	63
Anexo 8. Declaración jurada .....	64
Anexo 9. Base de datos .....	65
Anexo 10: Matriz de consistencia .....	66
Anexo 11: Registro de notas de alumnos de la Institución en mención .....	67

Anexo 12: Captura de similitud Turnitin ..... 69

## Índice de tablas

Tabla 1.- Homologación de la escala de valoración .....	27
Tabla 2. Signos de puntuación en el nivel ortográfico .....	27
Tabla 3. Signos de puntuación en el Nivel ortográfico literal .....	28
Tabla 4. Signos de puntuación en el Nivel acentual ortográfico .....	30
Tabla 5. Signos de puntuación en el Nivel puntual ortográfico .....	31
Tabla 6. Rangos. Signos de puntuación y nivel ortográfico .....	32
Tabla 7. Rangos. Signos de puntuación y nivel literal ortográfico .....	33
Tabla 8. Rangos. Signos de puntuación y nivel acentual ortográfico .....	34
Tabla 9. Rangos. Signos de puntuación y nivel puntual ortográfico .....	35

## Índice de figuras

Figura 1. Signos de puntuación en el nivel ortográfico .....	27
Figura 2. Signos de puntuación en el Nivel ortográfico literal .....	29
Figura 3. Signos de puntuación en el Nivel acentual ortográfico .....	30
Figura 4. Signos de puntuación en el Nivel puntual ortográfico .....	31

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal Determinar la influencia del uso de los signos de puntuación en el nivel ortográfico en estudiantes en el primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martin Cutervo, 2022. El estudio de nivel explicativo de carácter pre experimental con un solo grupo de análisis, los cuales fueron 23 estudiantes. Se realizó un análisis estadístico antes y después de la aplicación del uso de signos de puntuación para obtener mejoras en el nivel ortográfico. La conclusión que se obtuvo en el análisis de la prueba de hipótesis, los valores estadísticos de la tabla muestran que  $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$  ( $-4,597^b < -1,96$ ).

Además, el nivel de significancia  $p < \alpha$  ( $,000 < ,05$ ). Consecuentemente, hay suficiente evidencia para afirmar que el uso de los signos de puntuación ha mejorado en términos ortográficos en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martin Cutervo en 2022. Esto se debe a que la hipótesis nula ha sido rechazada y se ha aceptado la hipótesis alternativa.

Apalabras claves. Análisis literal, análisis acentual y análisis puntual de signos



## ABSTRACT

The main objective of this research work is to determine the influence of the use of punctuation marks on the spelling level in students in the first grade of secondary school at the Fray Martin Cutervo Educational Institution, 2022. The explanatory level study of a preexperimental nature with a single group of analysis, which were 23 students. A statistical analysis was carried out before and after the application of the use of punctuation marks to obtain improvements in the spelling level. The conclusion that was obtained in the analysis of the hypothesis test, the statistical values of the table show that  $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$  ( $-4.597b < -1.96$ ). Also, the level of significance  $p < \alpha$  ( $.000 < .05$ ). Consequently, there is enough evidence to affirm that the use of punctuation marks has improved in orthographic terms in the first-grade students of the Fray Martin Cutervo Educational Institution in 2022. This is because the null hypothesis has been rejected and the alternative hypothesis has been accepted.

Keywords. Literal analysis, stress analysis and punctual analysis of signs

## I. INTRODUCCIÓN

Nuestro mundo está saturado de mensajes, en el que las palabras se vuelven mercancía de rápida transformación, de una adecuada comprensión escrita que refleje una participación crítica y reflexiva ante el mundo estudiantil, quienes deberán obtener un conjunto de saberes esenciales para la vida actual y futura resulta fundamental. El adecuado uso de nuestro idioma y de cualquier otro está estrechamente vinculada a la correcta utilización de su vocabulario, comprendiendo y manejando los términos y expresiones que posibilitan una comunicación clara y respetuosa.

La educación nacional enfrenta un sistema de profunda preocupación, pues la escasa habilidad de comprensión escrita que muestran los estudiantes, a pesar de haber superado los distintos niveles de instrucción. Resulta alarmante que no hayan logrado desarrollar las destrezas necesarias ni posean las herramientas adecuadas para comprender adecuadamente un texto.

En el Perú, los docentes disponen del documento "Rutas de Aprendizaje", el cual fue creado por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2015). Estas rutas proporcionan una explicación clara sobre los recursos ortográficos y las reglas de acentuación, abordando su uso, función y significado. También se detalla el enfoque para adquirir habilidades ortográficas. Sin embargo, no se establece un orden específico que pueda servir como guía para que los maestros organicen los aprendizajes de ortografía según el grado de los estudiantes.

Por consiguiente, redactar una variedad de documentos con una hábil <sup>3</sup> aplicación de los signos de puntuación y una excelencia en la ortografía representa un desafío difícil de lograr, ya que la composición escrita implica una serie de signos, por ejemplo, en los medios tecnológicos virtuales, la escritura va desgastando el uso culto de la misma. En este sentido, el mal uso de la escritura constituye un grave problema para enfrentar y superarla.

Por todo lo expuesto, el estudio presente pretende analizar el uso de signos de puntuación en el nivel ortográfico en los escolares de la Institución Educativa Fray Martín

Cutervo. Esta investigación contribuirá a investigar en otras realidades educativas comparándolas en función a los resultados que se obtenga del presente trabajo de investigación. Trabajo que contribuirá como un aporte al mundo académico intelectual.

Por todo lo antes mencionado en la parte introductoria, fue necesario formular el problema principal de la investigación:

¿De qué manera influye el uso de los signos de puntuación en el nivel ortográfico en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martin Cutervo, 2022?

Asimismo, fue necesario plantear los problemas específicos de la investigación, las cuales son los siguientes: a. ¿Cómo influye los signos de puntuación en el nivel literal en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martin Cutervo, 2022? b. ¿De qué manera influye los signos de puntuación en el nivel acentual en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martin Cutervo, 2022? c. ¿Cómo incide los signos de puntuación en el nivel puntual en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martin Cutervo, 2022?

En consecuencia, luego de identificar los principales problemas de la investigación, es necesario, como en toda investigación, plantearse los objetivos, que nos permitieron lograr plasmar los resultados que esperábamos: Nuestro objetivo general es: Determinar la influencia del uso de los signos de puntuación en el nivel ortográfico en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martin Cutervo, 2022. Y nuestros objetivos específicos planteados son: a. Establecer la influencia de los signos de puntuación en el nivel literal en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martin Cutervo, 2022 b. Determinar la influencia de los signos de puntuación en el nivel acentual en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martin Cutervo, 2022 c. Establecer la influencia de los signos de puntuación en el nivel puntual en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martin Cutervo, 2022

En cuanto a la justificación de mi investigación, he considerado para la justificación teórica: el aporte al conocimiento científico pues sustenta temas en relación a la disciplina positiva y relaciones interpersonales, como una estrategia que contribuye al desarrollo académico y para tomar decisiones educativas. Información que se ha incluido de fuentes confiables referente para futuras investigaciones.

Para la justificación práctica, se argumenta que, en la Institución Educativa Fray Martín Cutervo, 2022, las actividades en la comunidad educativa puedan implementar acciones, en condiciones adecuadas y valorar los resultados obtenidos por el uso de la estrategia en relación a la disciplina positiva y las relaciones interpersonales.

Finalmente, en cuánto a la justificación metodológica, se aplicó en este estudio la guía de observación para cada variable, el cual va a permitir identificar la relación de las variables para el estudio presente. Disciplina positiva y relaciones interpersonales, al mismo tiempo los datos fueron sometidos al proceso de validez y confiabilidad. En este caso los instrumentos servirán de guía a otros investigadores, dado que, será una información valiosa para el campo científico.

En el siguiente contexto se presentará algunos antecedentes, tanto en el marco internacional, nacional y local; los antecedentes son importantes en una tesis porque proporcionan el contexto necesario para comprender la relevancia de la investigación, identificar el vacío de conocimiento, fundamentar teóricamente el estudio, seleccionar la metodología adecuada y formular preguntas de investigación pertinentes. Además, los antecedentes ayudan a evitar la duplicación de esfuerzos y contribuyen al conocimiento del lugar del estudio. Señalare algunos autores que mencionan la importancia de los antecedentes.

Booth (2008): En su libro "The Craft of Research", Booth enfatiza la importancia de los antecedentes al establecer la necesidad de investigar un tema y argumentar su relevancia en el contexto más amplio.

Eco (2015) En su obra "Cómo se hace una tesis", Eco destaca la necesidad de realizar una revisión exhaustiva de los antecedentes para fundamentar teóricamente la investigación y evitar la repetición de estudios anteriores.

Yin (2018) En su libro "Case Study Research: Design and Methods", Yin enfatiza la importancia de revisar los antecedentes en la fase inicial de la investigación de estudio de casos, para comprender el contexto y las características únicas del caso en cuestión.

Sanders (2016) En su libro "Research Methods in Communication", Sanders destaca la importancia de revisar los antecedentes en la investigación en comunicación, para identificar teorías previas y establecer una base sólida para el estudio actual.

Martínez (2012) En su artículo "Importancia de los antecedentes en la investigación científica", Martínez-Álvarez resalta cómo los antecedentes proporcionan el contexto necesario para evaluar la originalidad y la contribución de una investigación, además de ayudar a diseñar el marco teórico y la metodología.

En antecedentes internacionales: mencionamos a los siguientes autores:

Ridao (2022) En el artículo titulado "Un análisis de los signos de puntuación de la interrogación y la exclamación según la Real Academia Española", se realiza un estudio detallado y retrospectivo sobre dichos signos de puntuación. El propósito fundamental de este estudio es analizar la ortografía y los signos de puntuación en general. Específicamente, se examinan algunas obras de ortografía divulgadas por la Real Academia Española en los años 1741, 1844 y 2010. Como resultado de este estudio, se concluye que en la actualidad se utilizan con frecuencia los signos de puntuación de interrogación y exclamación de manera similar a sus formas originales, especialmente en contextos digitales, donde se omite el signo de iniciación.

Escalante (2020) su trabajo se refiere al propósito de potenciar las destrezas de redacción y elevar la comprensión de textos entre los alumnos., se implementaron estrategias que fomentaron el uso correcto de las reglas ortográficas básicas, teniendo en cuenta su nivel escolar, así como la adecuada aplicación de los signos en la redacción de textos para mejorar su comprensión. En este trabajo, se realiza un análisis descriptivo

acerca de la importancia de una escritura efectiva desde los primeros años de la educación primaria. Es fundamental enseñar Modificar principios, vocablos, aseveraciones y declaraciones variadas el siguiente escrito: la gramática como un conjunto de directrices que controlan la redacción, dado que adquirir la habilidad de redactar es una de las labores más importantes en los textos para los niños. Los resultados obtenidos fueron altamente positivos, ya que se lograron alcanzar exitosamente cada uno de los objetivos planteados. Los estudiantes mostraron un gran interés en las actividades propuestas, y el apoyo del personal docente y el director de la institución educativa fue crucial para el desarrollo de la práctica pedagógica. A través de la interacción durante los encuentros en el marco de esta práctica integral, se logró concientizar a los estudiantes sobre la importancia de tener una buena ortografía y aplicar correctamente los signos de puntuación para enriquecer sus procesos educativos.

Alcoser (2022) El presente estudio tuvo como propósito principal establecer enfoques efectivos para mejorar la habilidad ortográfica en la expresión escrita de los estudiantes de primaria en la Unidad Educativa Liceo Policial ubicada en la ciudad de Riobamba. Se llevó a cabo una investigación de campo con un enfoque descriptivo, lo cual permitió recopilar datos relevantes para realizar un diagnóstico y entender las causas subyacentes de las dificultades ortográficas. Se utilizaron múltiples métodos de recolección de datos, incluyendo observación, encuestas y entrevistas, con 30 alumnos de muestra del primer año de bachillerato y un docente del área de Lengua y Literatura. Los resultados obtenidos revelaron deficiencias significativas en el conocimiento y uso de las reglas ortográficas, lo cual fue corroborado por el docente entrevistado. Se identificaron estrategias adecuadas para abordar las necesidades específicas de los estudiantes en función de su edad. Estos factores condujeron a la elaboración de una propuesta que se centra en el uso de modelos visuales, enfoques comunicativos y práctica de redacción, utilizando dictados como base. Además, se propone la integración de recursos tecnológicos, como una aplicación móvil, que actualmente fomentan el interés de los estudiantes, creando así un entorno de aprendizaje propicio para el estudiante.

López, et al (2019) El propósito del presente artículo es crear un manual de práctica para mejorar el dominio de la Ortografía en los estudiantes, basándose en un diagnóstico inicial apropiado. Mediante la utilización de distintos enfoques experimentales, se identificaron obstáculos en el aprendizaje ortográfico, como la falta de familiaridad con

las normas ortográficas en su aplicación práctica, el uso incorrecto <sup>3</sup> de los signos de puntuación en la escritura y el conocimiento limitado del vocabulario técnico. El manual adopta un enfoque personalizado y sistemático, e incluye ejercicios específicos para fortalecer el dominio de la Ortografía, prestando especial atención a las particularidades de la estructura familiar. Al ponerlo en práctica, se observa que los resultados han evidenciado una transformación respecto al contexto inicial.

Rodríguez y Domínguez (2022) La falta de interés de los estudiantes de nivelación en la Universidad Estatal del Sur de Manabí hacia la ortografía puede ser atribuida a su deficiente dominio lingüístico o gramatical, lo cual les dificulta escribir correctamente las palabras. Presentan escasa habilidad para relacionar los sonidos con las letras correspondientes, desconocen los significados de las palabras y hacen un uso inapropiado de los signos de puntuación, además de cometer omisiones y errores en la acentuación. Ante esta situación, se considera oportuno implementar una estrategia metodológica basada en actividades que enfoquen la cognición y la comunicación, con el de fomentar el fortalecimiento de las habilidades ortográficas en el programa de nivelación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, se implementaron métodos de investigación científica bajo una perspectiva dialécticomaterialista. Destacamos enfoques teóricos como el histórico-lógico, el análisis-síntesis, la inducción-deducción y el sistémico estructural funcional, entre otros. Además, se emplearon métodos empíricos como la observación científica y la encuesta. Asimismo, se aplicaron enfoques estadístico-matemáticos para la selección de la muestra y la validación de los resultados relacionados con la estrategia adoptada para abordar la ortografía. En resumen, durante el análisis de los documentos estudiados, ha concluido que la enseñanza normativa no toma en cuenta la integración y contextualización de los contenidos, ya que no pone énfasis en las diversas oportunidades comunicativas que pueden impulsar el desarrollo de la competencia ortográfica. Por lo tanto, proponemos la implementación de una serie de actividades basadas en el enfoque cognitivo comunicativo, que incluyan una reflexión y un enfoque más dinámico en la enseñanza de la ortografía y valoración activa, constituyen una manera eficaz de fomentar la habilidad en ortográfica.

Como antecedentes nacionales presentamos a:



Espinoza y Quispe (2019) "Propuesta de enfoques pedagógicos para potenciar la utilización adecuada de los signos de puntuación en la elaboración de textos narrativos por parte de los alumnos de primer año de secundaria en los colegios Túpac Amaru II y Ramón Castilla durante el año escolar 2019". El presente estudio de investigación adopta una metodología preexperimental con el propósito de favorecer la mejora en la aplicación de los signos de puntuación al redactar textos, por medio de la aplicación del método educativo "escrutinio de la redacción", se llevó a cabo un estudio en los centros educativos Túpac Amaru II y Ramón Castilla, ubicados en la región Moquegua, durante el año académico 2019, en el que se involucraron alumnos de primer año de secundaria. La esencia de esta técnica consiste en que, al redactar cualquier escrito, los estudiantes efectúen una revisión minuciosa, teniendo en cuenta la apropiada utilización de los símbolos de puntuación. Los resultados obtenidos se representan visualmente en los exámenes previos y posteriores al proceso. En conclusión, se observa un progreso sustancial en la aplicación de los signos de puntuación en la creación de narrativas por parte de los estudiantes gracias a la aplicación del enfoque pedagógico de la indagación en la redacción, por lo que se recomienda considerar la implementación de esta estrategia pedagógica.

Madalengoitia (2023) el objetivo central de esta investigación fue analizar las diferencias en el ámbito de la escritura entre los alumnos inscritos en el último ciclo de la formación de nivel medio, con atención especial en Lengua y Literatura., en la Universidad Nacional de Trujillo. Con este objetivo en mente, se implementó un enfoque descriptivo comparativo, utilizando una muestra total de 50 estudiantes (26 del cuarto año y 24 del quinto año). Para evaluar el nivel ortográfico, se empleó un cuestionario específicamente diseñado para este estudio y se sometió a evaluación por parte de expertos. Los resultados obtenidos indicaron que no se hallaron diferencias estadísticamente no significativas ( $p \leq 0.05$ ) entre las dos muestras analizadas. Por consiguiente, se concluyó que los estudiantes muestran un nivel ortográfico similar en términos de aspectos como la acentuación, el uso de signos de puntuación y las reglas de ortografía.

De la Peña (2021) El objetivo principal de esta investigación fue analizar la importancia de la puntuación en la redacción de textos. La correcta utilización de los signos de puntuación desempeña un papel esencial en la comunicación escrita y la comprensión de los textos. Su uso adecuado resulta vital para establecer una buena conexión entre el



emisor y el receptor. El dominio de estos signos se basa en el conocimiento y la aplicación de las reglas ortográficas, que se adquieren a través de la práctica constante de la escritura y la lectura. Estas actividades permiten desarrollar las habilidades visuales, auditivas y motrices necesarias. Aquellas personas que tienen habilidades comunicativas avanzadas son capaces de reconocer correctamente los patrones fonéticos y las pausas en el discurso, lo cual, a su vez, simplifica la aplicación adecuada de los símbolos de puntuación. Este estudio establece una íntima conexión entre la utilización de los símbolos de puntuación y componentes como las pautas, los grupos fónicos y los tonemas. Al utilizar los signos de puntuación de manera correcta, se mejora la redacción de textos, logrando que sean claros, precisos, coherentes y cohesionados. Por lo tanto, su aplicación adecuada resulta fundamental.

Callupe y Matías (2022) "La influencia de los signos de puntuación en la competencia lectora y escritora de estudiantes en la Institución Educativa Mariscal Miller - Vicco - Pasco" Este estudio tuvo como objetivo determinar el impacto de los signos de puntuación en la habilidad de lectura y escritura de los estudiantes de la escuela en estudio. La investigación se llevó a cabo durante el tercer trimestre del mismo año. Se enfocó en describir la influencia del uso adecuado de los signos de puntuación y su relación con la competencia lectora y escritora de los alumnos. Además, se analizó de manera anticipada la eficacia en el dominio de los signos de puntuación y la escritura. Con el fin de obtener información científica precisa, se recopiló y analizó datos entre los estudiantes de primer grado. Posteriormente, se realizó un análisis y descripción detallada de la investigación, utilizando métodos de observación y análisis para medir la variable de estudio. En conclusión, el uso adecuado de los signos de puntuación y la competencia en lectoescritura son fundamentales para una comunicación efectiva tanto en el entorno educativo como en la vida diaria. Es esencial tener un buen dominio de los signos de puntuación para leer y escribir correctamente. Sin embargo, esto requiere práctica constante, ya que afecta directamente la competencia lectora y escritora de los estudiantes de educación secundaria y contribuye a su desarrollo integral como individuos en el futuro.

Ccanto y Ordoñez (2022) "El análisis de la ortografía y la aplicación de tildes especiales en los estudiantes de la especialidad LCII 2021 - II de la UNJFSC" El propósito de este estudio consiste en "Evaluar la relación existente entre el uso adecuado de la

ortografía y la correcta aplicación de las tildes especiales en los estudiantes de la especialidad LCII 2021 - II de la UNJFSC". La metodología empleada es de carácter cuantitativo, con un enfoque correlacional y un diseño transversal. La población objetivo se compone de 325 alumnos inscritos en esta especialidad, mientras que la muestra seleccionada por expertos consta de 39 estudiantes. Los resultados arrojaron la siguiente conclusión: "Se confirma una conexión entre la ortografía y la aplicación correcta de las tildes especiales en los estudiantes de la especialidad LCII 2021 - II de la UNJFSC". En consecuencia, se acepta la hipótesis formulada por el investigador y se descarta la hipótesis nula.

Continuando con los antecedentes, a continuación, presentamos a algunos autores locales:

Quispe (2019) Mejora de la habilidad de crear textos informativos y persuasivos utilizando el enfoque educativo ProTextoCom en los alumnos de tercer año de bachillerato en la Institución Educativa de Alto Rendimiento de Cajamarca. En el presente estudio se llevó a cabo una investigación con el objetivo de analizar el efecto de la implementación de un programa educativo en el desarrollo de habilidades de escritura en estudiantes de tercer grado. Los resultados revelaron mejoras significativas en el nivel de sub variables que fueron evaluadas para textos expositivos. Además, se observó un avance en el nivel en Proceso en diversas dimensiones y subdimensiones relacionadas con textos argumentativos. Además, el modelamiento continuó proporcionado a lo largo del programa contribuye de manera significativa a la mejora de las habilidades de escritura expositiva y argumentativa en los estudiantes de tercer grado. En conclusión, los resultados de este estudio respaldan la eficacia del programa didáctico Combaprotex para potenciar la capacidad de producción de textos en los estudiantes de tercer grado.

Para las bases teóricas científica de nuestra investigación, se ha realizado una búsqueda de autores que comentan acerca de mis dos variables de estudio.

<sup>3</sup>  
*Variable1: Signos de puntuación:* La Academia de la Lengua Española (2010), Los signos de puntuación juegan un papel fundamental al establecer límites, definir y enmarcar ideas con el fin de facilitar la correcta interpretación y fomentar la coherencia en los textos. Mediante el empleo de estos signos, se resalta la importancia de aclarar las emociones, los

cambios en el tono <sup>3</sup> de voz, los gestos, el contexto y el mensaje que se pretende comunicar. Estos elementos tienen la función de expresar, comprender e interpretar con claridad, evitando cualquier ambigüedad, incertidumbre o alteración del contenido.

Según la Real Academia Española (2010), Se puede sostener que el propósito fundamental <sup>3</sup> de los signos de puntuación es mejorar la comunicación deseada. Con el fin de alcanzar este objetivo, es posible reconocer las siguientes circunstancias:

Definir los confines de las unidades del lenguaje: Los indicadores de puntuación juegan un rol significativo al revelar las interrupciones requeridas para aprehender los escritos. La configuración textual es fundamental, ya que alberga las nociones primordiales y suplementarias que dirigen tanto al autor como al lector, facultándoles para desvelar la estructuración de los datos con precisión y coherencia en la transmisión de ideas.

<sup>3</sup> Indicar la modalidad de los enunciados: En este caso, los signos de puntuación tienen la función de afirmar, indicar y expresar dudas al plantear ideas. Por lo tanto, los escritores utilizan símbolos de interrogación, exclamación y puntos suspensivos para transmitir diferentes actitudes y emociones en su comunicación.

<sup>3</sup> Señalar la omisión de una parte del enunciado: La tercera función de los signos de puntuación consiste en crear suspenso o eliminar una parte del texto. Los puntos suspensivos y la coma se utilizan para este propósito, ya que permiten al lector imaginar la parte que se ha omitido, sin llegar a concluir completamente la idea transmitida.

Los indicadores de puntuación revelan las pausas esenciales, delimitan las declaraciones y los pasajes, y establecen la jerarquía gramatical de las afirmaciones, logrando de esta manera organizar el escrito, organizar las concepciones y clasificarlas en principales y secundarias, además de suprimir cualquier ambigüedad.

Este es el motivo por el cual se requiere una utilización excepcionalmente precisa; si se colocan de manera inapropiada, las palabras y las expresiones pierden su propósito original del autor. La puntuación se ajusta en función del estilo de escritura; no obstante, las modificaciones de estilo no relevan a nadie de cumplir ciertas reglas mínimas y de evitar errores habitualmente considerados inadmisibles. Por lo tanto, la importancia de conocer y aplicar los principios básicos de la puntuación.

Variable 2. Nivel Ortográfico. La etimología de "ortografía" proviene del griego orthos, que significa preciso, junto con grapho, que denota redactar. Por lo tanto, implica redactar con precisión, tal como se debe hacer tanto al expresarse verbalmente como al escribir. Es fundamental tener en consideración que existe una forma adecuada de emplear las palabras en el lenguaje.

Según Rojas y Saldívar (2017), la ortografía se define como la rama de la Lingüística que se encarga de la escritura exacta. A pesar de que las normas que rigen la Ortografía pueden parecer convencionales, es una responsabilidad de todos los hablantes de nuestra lengua conocer estas pautas con el propósito de aplicarlas de manera precisa.

La ortografía desempeña dos funciones fundamentales según la Real Academia de la Lengua Española (2010). Estas funciones son asegurar y simplificar la comunicación escrita entre los usuarios de un idioma mediante el establecimiento de un sistema común para su representación gráfica. En resumen, se establecen reglas ortográficas para que los hablantes las apliquen al momento de escribir. De esta manera, se evita que cada individuo utilice arbitrariamente las grafías en cada caso. En las lenguas alfabéticas, que se basan en el uso de símbolos gráficos para representar los sonidos del lenguaje hablado, la ortografía también desempeña un papel importante como unificador, imponiendo una representación gráfica uniforme y compartida, a pesar de las numerosas variantes de pronunciación que existen debido a factores geográficos, socioculturales e incluso individuales. Como se mencionó anteriormente, si no hubiera un sistema de escritura establecido, se generarían desorden y confusión en la escritura.

Además, la influencia de la representación escrita en la pronunciación de los hablantes educados actúa como un canal o guía que evita una evolución descontrolada y fragmentada del idioma, especialmente en aquellos casos, como el español, en los que existe una fuerte correspondencia entre la escritura y la pronunciación.

Según Barberá, Callado, Moroto y Pellicier citados por Catillo y Tanta (2014), la ortografía tiene una importancia crucial, ya que forma parte de todos los aspectos curriculares y se manifiesta en diversas situaciones de la vida diaria. Los maestros tienen la responsabilidad de motivar y concienciar a los alumnos, así como a otros docentes, sobre el uso de las normas ortográficas, que abarcan múltiples aspectos del lenguaje escrito. Además, para otros autores, la ortografía tiene múltiples propósitos.

Dentro de las dimensiones de la Ortografía tenemos:

### *Ortografía acentual.*

Según Bahamondes (2019), la ortografía acentual se caracteriza por la adecuada aplicación de las normas de acentuación, considerando también las excepciones pertinentes. En su enfoque, se entiende por ortografía acentual el estudio minucioso del empleo correcto del acento y la tilde.

### *Ortografía literal.*

El término "literal" tiene su origen en el vocablo latino "Litteralis". La escritura exacta se ocupa de emplear de forma apropiada los variados caracteres gráficos, siguiendo diversas pautas que deben respetarse para la precisa redacción, lo que conduce a distinguir un término de otro.

Los autores Galve, et al. (2011) Con el fin de mejorar la eficacia en la ortografía literal, es fundamental adquirir una amplia experiencia en la lectura, practicar de manera constante y resolver cualquier duda que surja. Estos aspectos resaltan en lo literal implica la correcta aplicación de los grafemas necesarios para redactar conceptos en nuestro idioma. Para lograr una ortografía literal adecuada, es necesario familiarizarse con las reglas ortográficas.

De acuerdo con las ideas expuestas por Barberá Albalat (1988), se puede afirmar que la ortografía literal se ocupa del uso correcto de las letras en la escritura de las palabras de nuestro idioma. Su relevancia radica en la existencia de palabras homógrafas que pueden generar confusiones al momento de escribir. Frecuentemente, caemos en la trampa de utilizar palabras incorrectas. Una ortografía precisa es fundamental para lograr una comprensión eficaz en el contexto de la escritura. El escritor enfatiza la relevancia de las reglas gramaticales, las cuales posibilitan una redacción apropiada y, por lo tanto, una interpretación nítida de lo que se ha expresado, previniendo malentendidos para el lector.

Según Santana (2013), la gramática literal se encarga de garantizar el uso correcto de las letras, las cuales se rigen por leyes o normas establecidas para maximizar su eficacia. Es crucial tener conocimiento de la escritura correcta de las palabras, ya que

muchas de ellas pueden tener una resonancia similar pero significados diferentes. Estos autores coinciden en que la ortografía literal se enfoca en el correcto uso de las letras, también conocidas como grafemas, sin olvidar las reglas ortográficas, las cuales resultan precisos para lograr una ortografía literal adecuada.

#### *Ortografía puntual.*

Es crucial destacar la relevancia de la ortografía precisa, ya que contribuye a establecer una comunicación efectiva y dominar el uso adecuado de los signos de puntuación. Al lograr una separación adecuada entre frases y mantener la coherencia, se crea un sentido cohesivo en el texto escrito. En el ámbito lingüístico, se encuentran diversos elementos que promueven la comprensión en una redacción impecable, como los puntos finales, los signos de interrogación y exclamación, las comillas, los paréntesis, entre otros. Estos elementos lingüísticos favorecen una correcta expresión y facilitan la comprensión del mensaje transmitido.

Para la mejor comprensión de algunas palabras nuevas o desconocidas que se presentan en este trabajo de investigación, presentamos algunas definiciones de lo siguiente:

- *Estrategia*. Se refiere a las actividades y procesos que un educador utiliza con la intención de diseñar, implementar y prever de manera anticipada el desarrollo en el ámbito educativo, haciendo uso de estrategias, destrezas, herramientas y activos. (Guarate, 2018)
- *Estrategia de aprendizaje*. Delgado (s.f) son Métodos o acciones seleccionadas con la intención de simplificar la obtención, retención y/o aplicación de los datos.
- *Rendimiento ortográfico*. Es el desempeño que el sujeto demuestra en cuanto al manejo de la ortografía, esto implica la aplicación de una prueba normalizada, Dorimar (2007).

Para que logremos los objetivos de nuestra investigación, es necesario plantearnos algunas hipótesis, así como la hipótesis general: El uso de los signos de puntuación influye significativamente en el nivel ortográfico en escolares de secundaria de la Institución Educativa Fray Martin Cutervo, 2022.



Asimismo, nos planteamos las hipótesis específicas: a) El uso de los signos de puntuación influye significativamente el nivel literal ortográfico en los estudiantes en el primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martin Cutervo, 2022. b) El uso de los signos de puntuación influye significativamente el nivel acentual de en el nivel ortográfico en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martin Cutervo, 2022. c) El uso de los signos de puntuación influye significativamente en el nivel puntual ortográfico en estudiantes en el primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martin Cutervo, 2022.

## II. METODOLOGÍA.

### 2.1 Enfoque, tipo

La investigación llevada a cabo en este estudio se clasifica como investigación aplicada. Esta modalidad de investigación tiene como objetivo principal el desarrollo y la implementación de soluciones prácticas. En lugar de enfocarse únicamente en la teoría, la investigación aplicada se centra en la mejora continua, la optimización y la evolución de los procesos y las normativas, cánones tecnológicos de acuerdo a los adelantos de la ciencia del conocimiento; es decir, este tipo de investigación escalas de medida, como por ejemplo eficiente, deficiente, ineficiente, eficaz o ineficaz (Ñaupas, 2013)

Por su nivel, el trabajo presente es explicativa, por ello Arias (2006) Se sostiene que la investigación explicativa tiene como objetivo principal indagar las razones subyacentes de los sucesos a través de la identificación de conexiones de causa y efecto.

El método de investigación Se sostiene que el enfoque metodológico que se empleará en este estudio es el Inductivo, con el propósito de partir de casos particulares y extraer conclusiones generales.

Del mismo modo, el presente estudio es de método hipotético deductivo. Método que se refiere al proceso de aseveraciones hechas en la hipótesis para demostrar si son ciertas o no, deduciendo de ellas conclusiones generales a hechos particulares en base a lo analizado en la prueba de hipótesis (Bernal, 2016).

### 2.2 Diseño de Investigación

En cuanto al diseño de investigación: Este trabajo emplea el enfoque cuasi experimental en su metodología, ya que busca abordar cuestiones inmediatas a través de su investigación. Específicamente, el autor se propone manipular diversos elementos con el objetivo de encontrar soluciones efectivas el entorno cognoscitivo de los estudiantes. El estudio presenta manipulación de variables con un proceso de pre test y post test para poder establecer la influencia de la variable independiente (signos de puntuación en la variable dependiente Nivel de ortografía). Por su temporalidad es de tipo longitudinal.

### 2.3 Población, Muestra y Muestreo

Para la población y muestra de la investigación, se citó a Tamayo (2003), la población es la totalidad del fenómeno a estudiar, personas o elementos cuya situación se está investigando, en consecuencia, el presente trabajo de investigación constituye 23 estudiantes en el primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martin



Cutervo, 2022; y la Muestra consta de 23 estudiantes en el primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martín Cutervo, es decir la misma cantidad de la población.

#### 2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica que se utilizará en el estudio de observación dirigida y análisis el cual hace factible evaluar de manera completa diferentes aspectos como saberes, destrezas, mentalidades y principios.

Se utilizaron diversos instrumentos y métodos durante esta investigación, incluyendo un cuestionario inicial y final, así como observaciones, respaldados por una lista de verificación y una escala de evaluación. Los cuestionarios utilizados fueron diseñados por los investigadores con el propósito de evaluar el conocimiento de los estudiantes en cuanto a la ortografía y el uso de los signos de puntuación. Además, se llevó a cabo una evaluación final para contrastar los resultados obtenidos antes y después del proceso, verificando las limitaciones en el campo cognitivo de las variables de estudio, o bien han mejorado su conocimiento y comprensión.

En la técnica de observación se aplicó como instrumento la lista de cotejo, el cual consistió en enumerar una serie de criterios y aspectos que permitió el análisis evaluativo del nivel de ortografía y signos de puntuación. Es decir, en la rúbrica se evaluó a cada uno de los estudiantes para medir el nivel de aprendizaje en función a los criterios ya establecidos.

#### 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para analizar los datos, se estableció un proceso evaluativo con la aplicación de los signos de puntuación delimitadores (coma, punto y coma, dos puntos y punto)

En el proceso se analizó los datos se utilizando el diseño de análisis de estadística descriptiva, cuyos resultados son presentados en tablas y figuras (organigramas) según la siguiente escala de valoración de nivel de logro: en lo literal, acentual y puntual.

#### 2.6 Aspectos éticos en investigación

Ética investigativa: Para realizar el presente trabajo de investigación se requiere la obtención y permiso del representante legal de la I. E. Fray Martín de Cutervo.

Por otra parte, como una medida del derecho internacional, es un deber cumplir con el derecho de autor, es decir en el presente trabajo se respeta el trabajo intelectual de cada uno de los autores citados.

Finalmente, se está considerando las normas y directrices administrativas y académicas de la Universidad Católica de Trujillo.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Presentación de resultados de investigación

Análisis de estadística descriptiva de nivel de ortografía antes y después de su aplicación

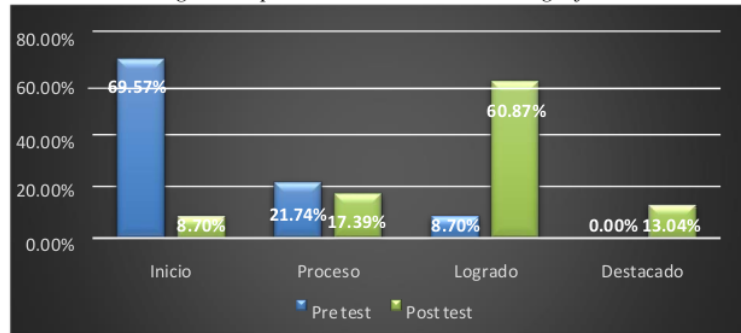
**5**  
**Tabla 1.** Homologación de la escala de valoración

Nivel de logro	Destacado - 18-20
	Logrado - 14-17
	Proceso - 11-13
	Inicio - 0-10

**Tabla 2.** Signos de puntuación en el nivel ortográfico

Signos de puntuación en el nivel ortográfico	Pre test		post test	
	Nº	%	Nº	%
Inicio	16	69.57%	2	8.70%
Proceso	5	21.74%	4	17.39%
Logrado	2	8.70%	14	60.87%
Destacado	0	0.00%	3	13.04%
Total	23	100.00%	23	100.00%

**Figura 1.** Signos de puntuación en el nivel ortográfico



**5**  
Nota. De acuerdo al análisis obtenido, se aprecia en la tabla, antes (pre test) de la aplicación de la Signos de puntuación de un grupo de 23 estudiantes en el grupo experimental, ningún alumno (0%) logró el nivel destacado en el uso de los signos de puntuación como efecto del nivel de ortografía. Ello muestra que el 69.6% (16) se localiza en inicio. Así mismo, el 21.74% (5) tiene cierto nivel de uso de los signos para mejorar el nivel ortográfico, es decir, está en proceso. En un último dato de porcentaje indica un 8.70% (2) usan los signos de puntuación para conseguir un buen nivel ortográfico mostrando un nivel logrado. Se evidencia, por tanto, que en el proceso del pre test, supera ampliamente **5** (más de la mitad de

escolares en el nivel inicio y proceso en el uso de los signos de puntuación) como efecto para lograr un buen nivel ortográfico.

Posteriormente de la aplicación de la Signos de puntuación como influencia para lograr el nivel ortográfico, los estudiantes en su mayoría alcanzaron el nivel logrado, esto significa que, el 60.87% (14) utiliza los signos de puntuación en su ortografía. No obstante, dos estudiantes se encuentran en el nivel inicio, con 8.70% (2) no absorbió la orientación en este tema académico, y un 17.39% (4) de escolares están en proceso. Por último, el 13.04% (3) de estudiantes obtuvo el nivel destacado en el uso de los signos de puntuación como efecto para lograr un buen nivel ortográfico

Por lo tanto, el uso de los signos de puntuación influye significativamente en el nivel ortográfico en los estudiantes en el primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martin Cutervo, 2022

**Tabla 3.**

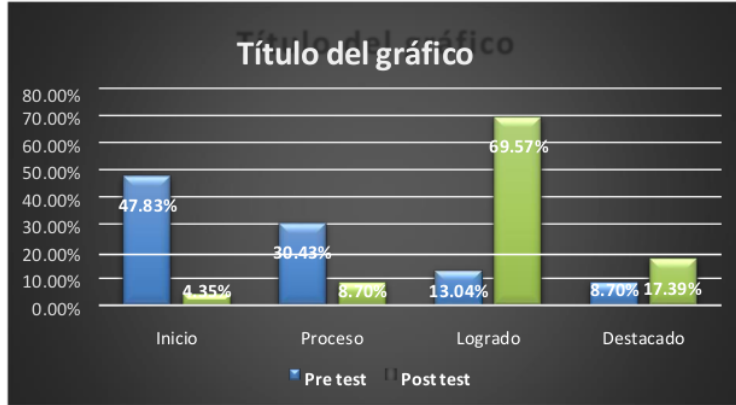
*Signos de puntuación en el Nivel ortográfico literal*

Nivel ortográfico literal	Pre test		post test	
	Nº	%	Nº	%
Inicio	11	47.83%	1	4.35%
Proceso	7	30.43%	2	8.70%
Logrado	3	13.04%	16	69.57%
Destacado	2	8.70%	4	17.39%
Total	23	100.00%	23	100,0

Fuente: pretest y post test

Inicio	47.83%	4.35%
Proceso	30.43%	8.70%
Logrado	13.04%	69.57%
Destacado	8.70%	17.39%
Total	100.00%	100,0

**Figura 2.** Signos de puntuación en el Nivel ortográfico literal



Nota. De acuerdo al análisis obtenido, se observa en la tabla, antes (pre test) de la aplicación de los signos de puntuación como influencia en el nivel literal de un grupo de 23 estudiantes, solo dos estudiantes (8.70%) logró el nivel destacado en el uso de los signos de puntuación como efecto del nivel literal en ortografía. Ello muestra que el 47.83% (11) se localiza en inicio. El 30.43% (7) tiene cierto nivel de uso de los signos como influencia en el nivel literal en ortografía, mostrando que están en proceso. El 13.04% (3) usan los signos de puntuación para el nivel literal de ortografía mostrando un nivel logrado. No obstante, se muestra un indicador de 8.70 (2) en el nivel destacado. Se evidencia, por tanto, que en el proceso del pre test, supera más de la mitad de estudiantes en el nivel inicio y nivel de proceso en el uso de los signos de puntuación en lo literal en el proceso ortográfico.

Luego de la aplicación de la Signos de puntuación como influencia para lograr el nivel literal ortográfico, los estudiantes en su mayoría alcanzaron el nivel logrado, esto significa que el 69.57% (16) utiliza los signos de puntuación en el nivel literal ortográfico. No obstante, 1 estudiante se encuentra en el nivel inicio, con 4.35% (1) no absorbió la orientación en este tema académico, y un 8.70% (2) de escolares están en proceso. Por último, el 17.39% (4) de estudiantes obtuvo el nivel destacado en el uso de los signos de puntuación como efecto para lograr un buen nivel literal ortográfico.

Por lo tanto, el uso de los signos de puntuación influye significativamente en el nivel literal ortográfico en los estudiantes en el primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martin Cutervo, 2022

**Tabla 4.**

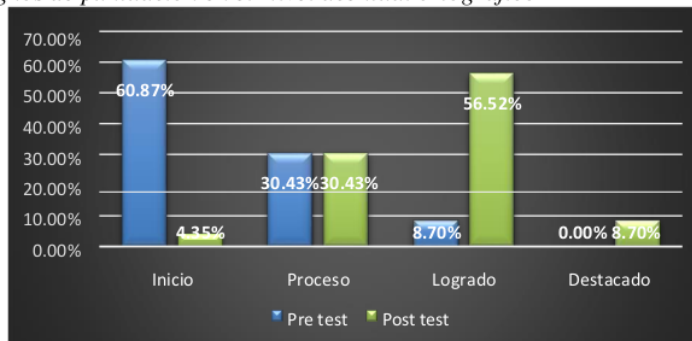
*Signos de puntuación en el Nivel acentual ortográfico*

Nivel ortográfico acentual	Pre test		post test	
	Nº	%	Nº	%
Inicio	14	60.87%	1	4.35%
Proceso	7	30.43%	7	30.43%
Logrado	2	8.70%	13	56.52%
Destacado	0	0.00%	2	8.70%
Total	23	100.00%	23	100.00%

Fuente: pretest y post test.

Inicio	60.87%	4.35%
Proceso	30.43%	30.43%
Logrado	8.70%	56.52%
Destacado	0.00%	8.70%
Total	100.00%	100.00%

**Figura 3.** *Signos de puntuación en el Nivel acentual ortográfico*



Nota. De acuerdo al análisis obtenido, se muestra en la tabla, antes (pre test) de la aplicación de los signos de puntuación como influencia en el nivel ortográfico acentual de 23 estudiantes, ningún estudiante (0%) logró el nivel destacado en el uso de los signos de puntuación como efecto del nivel ortográfico acentual. Ello muestra que el 60.87% (14) se localiza en inicio. El 30.43% (7) tiene cierto nivel de uso de los signos como influencia en el nivel acentual ortográfico, mostrando que están en proceso. El 8.70% (2) muestran un nivel logrado. Se evidencia, por tanto, que en el proceso del pre test, supera más de la mitad de estudiantes en el nivel inicio y nivel de proceso en el uso de los signos de puntuación en nivel ortográfico acentual.

Luego de la aplicación de la Signos de puntuación como influencia para lograr el nivel ortográfico acentual, los estudiantes en su mayoría alcanzaron el nivel logrado, esto significa que el 56.52% (13) utiliza los signos de puntuación en el nivel ortográfico acentual. No obstante, un estudiante se encuentra en el nivel inicio, con 4.35% (1) no absorbió la orientación en este tema académico, y un 30.43% (7) de escolares están en proceso. Por último, el 8.70% (2) de estudiantes obtuvo el nivel destacado en el uso de los signos de puntuación como efecto para lograr un buen nivel ortográfico acentual.

Por lo tanto, el uso de los signos de puntuación influye significativamente en el nivel ortográfico acentual en los estudiantes en el primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martin Cutervo, 2022.

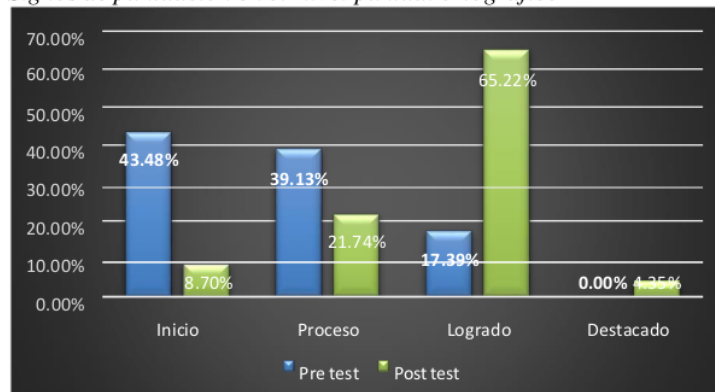
**Tabla 5.**

*Signos de puntuación en el Nivel puntual ortográfico*

Nivel ortográfico puntual	Pre test		Post test	
	Nº	%	Nº	%
Inicio	10	43.48%	2	8.70%
Proceso	9	39.13%	5	21.74%
Logrado	4	17.39%	15	65.22%
Destacado	0	0.00%	1	4.35%
Total	23	100.00%	23	100.00

Fuente: pretest y post test

**Figura 4.** *Signos de puntuación en el Nivel puntual ortográfico*



Nota. De acuerdo al análisis obtenido, se muestra en la tabla, antes (pre test) de la aplicación de los signos de puntuación como influencia en el nivel ortográfico puntual de 23 estudiantes, ningún estudiante (0%) logró el nivel destacado en el

uso de los signos de puntuación como efecto del nivel puntual ortográfico. Se muestra que el 43.48% (10) se localiza en inicio. El 39.13% (9) mostrando que están en proceso. El 17.39% (4) muestran un nivel logrado. Se evidencia, por tanto, que en el proceso del pre test, supera más de la mitad de estudiantes en el nivel inicio y nivel de proceso en el uso de los signos de puntuación en nivel puntual ortográfico.

Luego de la aplicación de la Signos de puntuación como influencia para lograr el nivel puntual ortográfico, los estudiantes en su mayoría alcanzaron el nivel logrado, esto significa que el 65.22% (15) utiliza los signos de puntuación en el nivel puntual ortográfico. No obstante, dos estudiantes se encuentran en el nivel inicio, con 8.70% (2) no absorbieron la orientación en este tema académico, y un 21.74% (5) de escolares están en proceso. Por último, el 4.35% (1) de estudiantes obtuvo el nivel destacado en el uso de los signos de puntuación como efecto para lograr un buen nivel puntual ortográfico.

Por lo tanto, el uso de los signos de puntuación influye significativamente en el nivel puntual ortográfico en los estudiantes en el primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martin Cutervo, 2022.

### 3.2. Prueba de hipótesis de investigación

#### Prueba de hipótesis general

H1: El uso de los signos de puntuación influye significativamente en el nivel ortográfico en los estudiantes en el primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martin Cutervo, 2022

Ho: El uso de los signos de puntuación no influye significativamente en el nivel ortográfico en los estudiantes en el primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martin Cutervo, 2022.



**Tabla 6.***Rangos. Signos de puntuación y nivel ortográfico*

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. asintót. (bilateral)
Prueba: Pretest – post test	Rangos negativos	0a	,00	,00	-4,597 <sup>b</sup>	,000
	Rangos positivos	23b	13,95	405,00		
	Empates	0c				
	Total	23				

Nota. Se observa que prevalecen los valores positivos, lo cual indica que las puntuaciones de la posprueba son mayores que las de la preprueba.

En relación al análisis de la prueba de hipótesis, los valores estadísticos de Wilcoxon de la tabla 7, muestran que  $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$  ( $-4,597^b < -1,96$ ). Además, el nivel de significancia  $p < \alpha$  ( $,000 < ,05$ ). Consecuentemente, hay suficiente evidencia para afirmar que el uso de los signos de puntuación ha mejorado en términos ortográficos en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martin Cutervo en 2022. Esto se debe a que la hipótesis nula ha sido rechazada y se ha aceptado la hipótesis alternativa.

### Prueba de hipótesis específicas

#### Hipótesis específica 1

H1: El uso de los signos de puntuación influye significativamente el nivel literal ortográfico en los estudiantes en el primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martin Cutervo, 2022.

Ho: El uso de los signos de puntuación no influye significativamente el nivel literal ortográfico de en estudiantes en el primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martin Cutervo, 2022 **Tabla 7.**

*Rangos. Signos de puntuación y nivel literal ortográfico*

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. asintót. (bilateral)
Prueba: Pre test – post test	Rangos negativos	0a	,00	,00	-4,438 <sup>b</sup>	,000
	Rangos positivos	20b	12,96	315,00		
	Empates	3c				
	Total	23				

Nota. Se puede observar que hay una predominancia de resultados positivos. Esto indica que las puntuaciones en la prueba posterior son más altas que las puntuaciones en la prueba previa. Además, se nota que tres estudiantes obtuvieron calificaciones idénticas.

En cuanto al contraste de la prueba de hipótesis, al examinar los estadísticos de Wilcoxon de la tabla 8, mostrada, se puede concluir que el valor crítico  $z_c$  es menor que el valor crítico  $z_{(1-\alpha/2)}$  ( $-4,438^b < -1,96$ ). También, el nivel de significancia  $p$  es menor que  $\alpha$  ( $,000 < ,05$ ). Por lo cual, existe suficiente evidencia para afirmar que el uso de los signos de puntuación ha mejorado el nivel literal en términos ortográficos de los estudiantes de primer grado de secundaria en la Institución Educativa Fray Martin Cutervo, en el año 2022.

### Hipótesis específica 2

H1: El uso de los signos de puntuación influye significativamente el nivel acentual de en el nivel ortográfico en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martin Cutervo, 2022.

H0: El uso de los signos de puntuación no influye significativamente el nivel acentual ortográfico de los en los estudiantes en el primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martin Cutervo, 2022.

**Tabla 8.**

*Rangos. Signos de puntuación y nivel acentual ortográfico*

	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. asintót. (bilateral)
Prueba: Rangos negativos	0a	,00	,00	-4,412 <sup>b</sup>	,000
Pre test – Rangos positivos	23b	14,55	407,00		
post test Empates	0c				
Total	23				

Nota. Se puede observar que hay un predominio de valores positivos, lo cual sugiere que las puntuaciones en la posprueba son más altas que las puntuaciones en la preprueba.

En relación al contraste de la prueba de hipótesis, al examinar los estadísticos de Wilcoxon en la tabla 9, se puede notar que el valor  $z_c$  es menor que  $z_{(1-\alpha/2)}$  ( $-4,412^b < -1,96$ ). Además, el nivel de significación estadística es  $p < \alpha$  ( $,000 < ,05$ ). Es así que, existe suficiente evidencia para concluir que el uso de los signos de puntuación ha mejorado el nivel de acentuación ortográfica en estudiantes de primer grado de secundaria en la Institución Educativa Fray Martin Cutervo durante el año 2022.

### Hipótesis específica 3

H1: El uso de los signos de puntuación influye significativamente en el nivel puntual ortográfico en estudiantes en el primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martin Cutervo, 2022.

H0: El uso de los signos de puntuación no influye significativamente el nivel puntual ortográfico de los en los estudiantes en el primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martin Cutervo, 2022.

**Tabla 9.**

*Rangos. Signos de puntuación y nivel puntual ortográfico*

	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. asintót. (bilateral)
Prueba: Rangos negativos	0a	,00	,00	-4,426 <sup>b</sup>	,000
Pre test – post test Rangos positivos	20b	11,01	315,00		
Empates	3c				
Total	23				

Nota. Se puede observar que hay una predominancia de valores positivos, lo cual indica en la tabla 10, que las puntuaciones en la posprueba son mayores que las puntuaciones en la preprueba. Además, se puede notar que tres alumnos obtuvieron la misma calificación.

En cuanto al contraste de la prueba de hipótesis, al analizar los estadísticos de Wilcoxon en la tabla, se concluye que el valor de  $z_c$  es menor que  $z_{(1-\alpha/2)}$  ( $-4,426^b < -1,96$ ). Además, el nivel de significancia estadística es  $p < \alpha$  ( $,000 < ,05$ ). Por ende, hay suficiente evidencia para afirmar que el uso de los signos de puntuación ha mejorado el

nivel de ortografía de los estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Fray Martin Cutervo en 2022.

#### IV. DISCUSIÓN

Por medio del análisis estadístico se ha obtenido los resultados los cuales se ha comprado con otros resultados investigativos que son materia de inclusión en el presente estudio.

En la hipótesis general, se puede afirmar el uso de los signos de puntuación se muestra que, si influye significativamente en el nivel ortográfico en los estudiantes los valores estadísticos de Wilcoxon muestran que  $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$  ( $-4,597^b < -1,96$ ), además, el nivel de significancia  $p < \alpha$  ( $,000 < ,05$ ) [es menos al nivel de significancia]. Consecuentemente, hay suficiente evidencia para afirmar que el uso de los signos de puntuación ha mejorado en términos ortográficos en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martin Cutervo en 2022. Esto se debe a que la hipótesis nula ha sido rechazada y se ha aceptado la hipótesis alternativa. <sup>1</sup> Coincide lo anterior, con los resultados obtenidos por Ceballos y Soto (2013) trabajo titulado: influencia de los signos de puntuación en la escritura y la comprensión de lectura de los alumnos de sexto y séptimo grado en la escuela "Horacio Drouet Calderón" en la provincia de Esmeraldas, <sup>3</sup> así como en la escuela "Nueve de Octubre" en la provincia del Carchi, durante el período académico 2012-2013, se examinan <sup>3</sup> en este estudio. Los resultados de las encuestas realizadas a estudiantes y maestros se analizan e interpretan con el objetivo de establecer conclusiones acerca del uso correcto del lenguaje, considerando la interacción entre los diferentes participantes en el proceso educativo, como profesores, padres de familia y estudiantes. Este manual tiene como propósito brindar técnicas que contribuyan a mejorar el manejo de los signos de puntuación, despertando el interés de los alumnos de una manera divertida.

Según la prueba de hipótesis específica 1, en el uso de los signos de puntuación se puede afirmar que, si influye significativamente el nivel literal ortográfico de en estudiantes. Al examinar los estadísticos de Wilcoxon, indica que el valor crítico  $z_c$  es menor que el valor crítico  $z_{(1-\alpha/2)}$  ( $-4,438^b < -1,96$ ). También, el nivel de significancia  $p$  es menor que  $\alpha$  ( $,000 < ,05$ ) [es <sup>4</sup> menos al nivel de significancia]. Por lo cual, existe suficiente evidencia para afirmar que el <sup>2</sup> uso de los signos de puntuación ha mejorado el nivel literal en términos ortográficos de los <sup>2</sup> estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martin Cutervo,

2022. Estos hallazgos se alinean con los resultados obtenidos por la experta en investigación internacional, Alvarado (2015), en la Universidad de Rafael Landívar- Guatemala. En su tesis "El impacto del enfoque cooperativo en el desarrollo de habilidades ortográficas", para obtener su grado de maestría, se utilizó un enfoque de investigación cuantitativa con un diseño cuasiexperimental. Los resultados demostraron que tanto las estrategias de aprendizaje cooperativo como el trabajo en grupo tuvieron un efecto positivo en la mejora de la ortografía de los estudiantes. Se observó que aquellos alumnos que presentaban errores ortográficos lograron corregirlos de manera significativa, lo que se tradujo en un mejor rendimiento académico.

En la hipótesis específica 2. Se evidencia que en el uso de los signos de puntuación influye significativamente el nivel acentual de en el nivel ortográfico en estudiantes. Pues al examinar los estadísticos de Wilcoxon, se puede notar que el valor  $z_c$  es menor que  $z_{(1-\alpha/2)}$  ( $-4,412^b < -1,96$ ).

Además, el nivel de significación estadística es  $p < \alpha$  ( $,000 < ,05$ ) [es menos al nivel de significancia]. Es así que, existe suficiente evidencia para concluir que el uso de los signos de puntuación ha mejorado el nivel de acentuación ortográfica en estudiantes de primer grado de secundaria en la Institución Educativa Fray Martin Cutervo durante el año 2022. Este resultado es sustentado en parte por Pascual y Carril (2017) en el estudio publicado en redalyc sobre: Vínculo entre la aptitud de comprensión textual, la escritura correcta y el desempeño académico: un análisis en el ámbito de la Educación Primaria. Los resultados del estudio revelan una conexión significativa entre las habilidades de lectura y el rendimiento escolar. Sin embargo, no se observa ninguna correlación entre la lectura y los indicadores ortográficos. Por último, se confirma que existe una relación entre la lectura y la capacidad de descifrar la ortografía. En otras palabras, a medida que se desarrolla la competencia en la comprensión lectora, se alcanza un mayor nivel en la decodificación ortográfica.

En la hipótesis específica 3. Se muestra, finalmente, que el uso de los signos de puntuación influye significativamente en el nivel puntual ortográfico en estudiantes. Del mismo modo que las aplicaciones anteriores, con los indicadores al analizar los estadísticos de Wilcoxon, muestra que el valor de  $z_c$  es menor que  $z_{(1-\alpha/2)}$  ( $-4,426^b < -1,96$ ). Además, el nivel de significancia estadística es  $p < \alpha$  ( $,000 < ,05$ ) [es menos al nivel de significancia]. Por ende, hay suficiente evidencia para afirmar que el uso de los signos de puntuación ha mejorado el nivel de ortografía de los estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Fray Martin Cutervo en 2022.

Se muestra que el valor de  $z_c$  es menor que  $z(1-\alpha/2)$  ( $-4,426 < -1,96$ ). Además, el nivel de significancia estadística es  $p < \alpha$  ( $,000 < ,05$ ). El estadístico de Wilcoxon proporciona respaldo a los hallazgos previos que se observaron en el estudio realizado por Anicama y Curi (2015). Su investigación se centró en identificar los errores ortográficos cometidos por estudiantes de sexto grado en instituciones educativas públicas y privadas de la UGEL 02. Las conclusiones extraídas fueron las siguientes: i) Se identificaron grafías que están asociadas con errores ortográficos relacionados con la ortografía fonética, y se encontró que las letras "t", "x" y "m" presentaron la mayor incidencia de errores en el dictado de oraciones por parte de los estudiantes de sexto grado en instituciones educativas públicas y privadas de educación primaria. ii) También se encontraron grafías que están asociadas con errores ortográficos relacionados con la ortografía contextual, y se observó que las letras "s", "c" y "k" mostraron la mayor incidencia de errores en el dictado de oraciones por parte de los estudiantes de sexto grado en instituciones educativas públicas y privadas de educación primaria.

## V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos se presenta las conclusiones siguientes:

Primero. En hipótesis general se concluye al análisis <sup>1</sup> de la prueba de hipótesis, los valores estadísticos de la tabla muestran que  $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$  ( $-4,597^b < -1,96$ ). Además, el nivel de significancia  $p < \alpha$  ( $,000 < ,05$ ). Consecuentemente, hay suficiente evidencia para afirmar que el uso de los signos de puntuación ha mejorado en términos ortográficos en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martin Cutervo en 2022. Esto se debe a que la hipótesis nula ha sido rechazada y se ha aceptado la hipótesis alternativa.

Segundo. En hipótesis específica 1. Al examinar <sup>1</sup> los estadísticos de la tabla mostrada, se puede concluir que el valor crítico  $z_c$  es menor que el valor crítico  $z_{(1-\alpha/2)}$  ( $-4,438^b < -1,96$ ). También, el nivel de significancia  $p$  es menor que  $\alpha$  ( $,000 < ,05$ ). Por lo cual, existe suficiente evidencia para afirmar que el uso de los signos de puntuación ha mejorado el nivel literal en términos ortográficos de los estudiantes de primer grado de secundaria en la Institución Educativa Fray Martin Cutervo, en el año 2022.

Tercero. En la contrastación de la hipótesis específica 2. Al examinar los estadísticos de la tabla, se puede notar como conclusión que el valor  $z_c$  es menor que  $z_{(1-\alpha/2)}$  ( $-4,412^b < -1,96$ ). Además, el nivel de significación estadística es  $p < \alpha$  ( $,000 < ,05$ ). Es así que, existe suficiente evidencia para concluir que el uso de los signos de puntuación ha mejorado el nivel de acentuación ortográfica en estudiantes de primer grado de secundaria en la Institución Educativa Fray Martin Cutervo durante el año 2022

Cuarto. Por último, en la hipótesis específica 3. Al analizar <sup>1</sup> los estadísticos en la tabla, se concluye que el valor de  $z_c$  es menor que  $z_{(1-\alpha/2)}$  ( $-4,426^b < -1,96$ ). Además, el nivel de significancia estadística es  $p < \alpha$  ( $,000 < ,05$ ). Por ende,



hay suficiente evidencia para afirmar que el uso de los signos de puntuación ha mejorado la puntuación en la ortografía de los estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Fray Martin Cutervo en 2022.

## VI. RECOMENDACIONES.

En primer lugar: Sería beneficioso si los maestros brindaran asesoramiento constante a sus estudiantes sobre cómo mejorar su ortografía en relación al mal uso de los signos de puntuación, por medio de los procesos metodológicos para absorber conocimientos y practicar regularmente una escritura correcta. Además de la propuesta de aprendizaje cooperativo, procurando implementar otras estrategias en las que los estudiantes se involucren, den sus opiniones y participen activamente en el proceso de aprender.

En segundo lugar: se recomienda la práctica constante de la escritura correcta en los trabajos escolares no solo recaiga en los profesores que imparten cursos de Lenguaje o Comunicación, sino que sea una responsabilidad compartida por todos los docentes. Por ejemplo, los profesores que enseñan matemáticas deberían instruir a sus alumnos a escribir los enunciados de modo preciso, ya que esto no solo es importante en algunas materias, sino también en la vida habitual. Esto permitiría mejorar el nivel de ortografía en la redacción en general.

En tercer lugar: Para optimar el nivel de acentuación ortográfica, se sugiere que los docentes expliquen el contraste entre el acento prosódico, así como, el acento ortográfico mediante la lectura de cuentos o fábulas cortas. Esto ayudará a los estudiantes a reflexionar sobre las palabras que se tildan y otras no. Posteriormente, se podría realizar un trabajo en grupo donde los estudiantes clasifiquen palabras con y sin tilde en listas y las presenten ante sus compañeros.

Finalmente: Para mejorar el nivel de puntuación en ortografía, sería beneficioso presentar a los estudiantes párrafos que no contengan signos de puntuación como comas y puntos, o frases que tengan un significado ambiguo que pueda causar confusión. De esta manera, los estudiantes podrían reflexionar acerca de la importancia de los signos de puntuación y cómo la falta de ellos puede llevar a enviar un mensaje equivocado dependiendo del contexto.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alcoser (2022) Estrategias para mejorar la ortografía en la expresión escrita en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Policial de la ciudad de Riobamba – Ecuador. [Tesis de grado para obtener el Título de Licenciado en la Universidad de Chimborazo - Ecuador]  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8836/1/UNACH-EC-FCEHT-PLL-00092022.pdf>
- Alvarado, A. (2015). Aprendizaje cooperativo y su incidencia en la ortografía (Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar).  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/09/Alvarado-Alma.pdf>
- Anicama, E. y Curi, A. (2016) Tipos de errores ortográficos que presentan en el dictado de oraciones los escolares del sexto grado de educación primaria de instituciones educativas privadas y estatales de la UGEL 02.  
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7052?show=full>
- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (5ª ed.). Caracas: Episteme.
- Bahamondes, J. (2019). Ortografía: teoría y práctica.  
<https://es.scribd.com/document/263382994/Ortografia-Acentual-Puntual-y-Literal>
- Barberá Albalat, V. (1988). Como enseñar la ortografía a partir del vocabulario básico. Barcelona: CEAC.
- Booth, W. (2008). The craft of research (3rd ed.). University of Chicago Press.
- Callupe L. y Matías J. (2022) Los signos de puntuación y la escritura – lectura en alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Miller - Vicco – Pasco – 2020 [Tesis de grado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión] <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2892>
- Catillo, A. y Tanta, C. (2014). Programa “Ortofácil” sobre ortografía en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución educativa particular Divina misericordia, Los Olivos-2014. [Tesis de maestría, UCV. Acceso el 23 de abril de 2016].
- Ccanto A. y Ordoñez A. (2022) La ortografía y tildación especial en los alumnos de la UNJFSC especialidad LCII 2021 – II [Tesis de grado de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión] <http://hdl.handle.net/20.500.14067/6783>

- Ceballos, M y Soto, V. (2013) Los signos de puntuación y su incidencia en la escritura y lectura comprensiva de los niños y niñas de sextos y séptimos años de educación básica de la escuela, Horacio Drouet Calderón de la Provincia de Esmeraldas y Nueve de Octubre de la Provincia del Carchi. Año lectivo 2012 – 2013. [Universidad Técnica del Norte Facultad de Educación, Ciencia Y Tecnología –Ecuador] <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3342/1/05%20FECYT%201671%20TESIS.pdf>
- De la Fuente, M. (2016) Los problemas de los signos de puntuación y sus efectos sobre el texto y su lectura. [Facultad de Educación de Palencia. Universidad de Valladolid]DialnetLosProblemasDeLosSignosDePuntuacionYSusEfectosSobr-5772487
- De la Peña G. (2021) Ortografía de la puntuación [Revista de la Universidad Nacional de Educación: Enrique Guzmán y Valle] <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6973>
- Delgado, I. (s.f.). significado.com. [www.significado.com](http://www.significado.com)
- Dorimar. (2007). Estrategias para motivar la producción de textos escritos. Venezuela. ecured. (s.f.). <https://www.ecured.cu>
- Eco, U. (2015). How to Write a Thesis (3rd ed.). The MIT Press.
- Escalante, M. (2020) Fortalecimiento de las competencias escriturales para mejorar los procesos de ortografía, redacción y comprensión de textos en los estudiantes del grado tercero colegio Alegría del Niño. Riohacha - La Guajira. Colombia. <http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/2854/6/2020MilyethdelCarmenEscalanteBolivar.pdf>
- Espinoza F. & Quispe P. (1019) **Estrategias didácticas para mejorar el uso de los signos de Puntuación en la redacción de textos narrativos de los Estudiantes de primer grado de secundaria de las Instituciones Educativas Túpac amaru II y Ramón Castilla, 2019.** [Tesis de grado para obtener el grado de Licenciado de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa] 2020.
- Galve J., Trallero M., Dioses A., & Abregú. (diciembre de 2011). Fundamentos para la intervención en el aprendizaje de la ortografía. Revista de la federación española de profesores de audición y lenguaje (F.E.P.A.L)**
- Guarate E. (28 de 08 de 2018). Magisterio.com. <https://www.magisterio.com>

- López L., Eizmendiz M., & Rivero M. (2019). Folleto de ortografía para los estudiantes de la formación técnica en enfermería. [Conrado, 15(67), 81-88. Epub. 02 de junio de 2019].[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S199086442019000200081&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442019000200081&lng=es&tlng=es).
- Madalengoitia J. (2023) Nivel ortográfico de los estudiantes de la carrera de educación secundaria, mención: Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de Trujillo [ Tesis de maestría de la Universidad Privada Antenor Orrego] <https://hdl.handle.net/20.500.12759/10778>
- Martínez J. (2012). Importancia de los antecedentes en la investigación científica. *Revista de Ciencias Sociales*, 18(4), 563-572.
- Ñaupas, P. (2013). Metodología de la investigación científica. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pascual, I. & Carril, I. (2017). Relación entre la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento: un estudio en Educación Primaria [Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura] <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259151088001.pdf>
- Quispe, L. (2019) Desarrollo de la capacidad de producción de textos expositivos y argumentativos mediante el programa didáctico Combaprotex en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Cajamarca.
- Real Academia Española, (2010). Ortografía de la lengua española. Madrid. España. <http://aplica.rae.es/orweb/cgi-bin/buscar.cgi>
- Ridao S. (2022) Los signos de puntuación de la interrogación y la exclamación en la ortografía de la Real Academia Española: consideraciones didácticas e historiográficas. *Moenia*, 27. <https://doi.org/10.15304/moenia.id7620>
- Rodríguez A. & Domínguez D. (2022) Competencia Ortografía en los estudiantes de Nivelación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. [Tesis de materia de la Universidad Estatal del Sur de Manabí – Ecuador] <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/3993>
- Rojas, H & Saldívar, H. (2017) Diferencias en el rendimiento ortográfico en un grupo de alumnos de quinto ciclo de Educación Básica Regular de la ciudad de Ilo, precedentes de Instituciones Educativas públicas y particulares. [Tesis de maestría Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima- Perú]

Sanders, M. (2016). *Research Methods in Communication* (3rd ed.). Routledge.

Santana, A. (2013). *La ortografía, ¿un tema en extinción?* México: Limusa

Yin, R. (2018). *Case Study Research: Design and Methods* (6th ed.). Sage Publications.

# **ANEXOS**

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.

Instrumento para la variable: **uso de signos de puntuación:**

1. En general, ¿consideras que los signos de puntuación son importantes en la escritura?
  - a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo
2. ¿Crees que los signos de puntuación son enseñados adecuadamente en las clases de lengua y literatura en educación secundaria?
  - a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo
3. ¿Crees que los estudiantes de educación secundaria entienden bien el uso de los signos de puntuación?
  - a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo
4. ¿Consideras que los errores en el uso de los signos de puntuación tienen un impacto negativo en la calidad de la escritura de los estudiantes de educación secundaria?
  - a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo
5. ¿Crees que los docentes de lengua y literatura deberán dedicar más tiempo a enseñar el uso de los signos de puntuación?
  - a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo
6. ¿Consideras que el uso correcto de los signos de puntuación es esencial para una buena comunicación escrita?
7. ¿Crees que el uso adecuado de los signos de puntuación debería ser evaluado en los exámenes de lengua y literatura en educación secundaria?
  - a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo
8. ¿Consideras que el uso inadecuado de los signos de puntuación es una causa frecuente de malentendidos en la comunicación escrita?
  - a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo
9. ¿Crees que el uso de la tecnología (por ejemplo, correctores ortográficos y gramaticales) ha disminuido la importancia del conocimiento de los signos de puntuación en la escritura?
  - a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo
10. ¿Consideras que el conocimiento y el uso adecuado de los signos de puntuación es una habilidad esencial para el éxito en la educación superior y en el mundo laboral?
  - a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo



**Instrumento para la variable: nivel ortográfico:**

1. ¿Cuál es su nivel actual de habilidad en ortografía?
  - a. muy bajo
  - b. bajos
  - c. Promedio
  - d. Alto
  - e. muy alto
2. ¿Con qué frecuencia recurre a un diccionario para corregir errores ortográficos?
  - a. Nunca
  - b. rara vez
  - c. Ocasionalmente
  - d. A menudo
  - e. Siempre
3. ¿Con qué frecuencia revisa y corrige sus trabajos escritos antes de entregarlos?
  - a. Nunca
  - b. rara vez
  - c. Ocasionalmente
  - d. un menudo
  - e. siempre
4. ¿Cómo evalúa su capacidad para identificar y corregir errores ortográficos en los trabajos de sus compañeros?
  - a. muy baja
  - b. Baja
  - c. Promedio
  - d. Alta
  - e. muy alto
5. ¿Con qué frecuencia utiliza herramientas en línea para corregir errores ortográficos?
  - a. Nunca
  - b. rara vez
  - c. Ocasionalmente
  - d. un menudo
  - e. siempre
6. ¿Qué tanto está interesado en mejorar su ortografía?
  - a. muy bajo
  - b. bajos
  - c. Promedio
  - d. Alto
  - e. muy alto
7. ¿Considera que el nivel ortográfico es importante para su rendimiento académico?
  - a. en desacuerdo
  - b. Parcialmente en desacuerdo
  - c. Neutral
  - d. de acuerdo
  - e. totalmente de acuerdo
8. ¿Qué estrategias utiliza para mejorar su ortografía? (Seleccione todas las que apliquen)
  - a. Leer más para aumentar mi vocabulario
  - b. Practicar la escritura periódicamente
  - c. usando un diccionario
  - d. Pedir ayuda a mis profesores o compañeros
  - e. Uso de herramientas de corrección ortográfica en línea
  - f. Ninguno de los anteriores

**Anexo 2: Ficha técnica**

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Cuestionario Ficha de cotejo Registros académicos
<b>Autor y año:</b>	Br. Consuelo Castro Carranza. Año 2022
<b>Objetivo del Instrumento:</b>	Determinar la influencia del uso de los signos de puntuación en el nivel ortográfico en estudiantes en el primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martin Cutervo, 2022
<b>Usuarios:</b>	Estudiantes en el primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martin Cutervo, 2022
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Pre experimental. Co medida antes y después de la aplicación de los instrumentos
<b>Validez:</b> <b>(Presentar la constancia de validación de expertos)</b>	- Instrumento muy adecuado aplicado uso de signos de puntuación - Instrumento muy adecuado aplicado nivel ortográfico
<b>Confiabilidad:</b> <b>(Presentar los resultados estadísticos)</b>	Según alfa de Cronbach 0,910 para la variable uso de signos de puntuación Según alfa de Cronbach 0,986 para la variable nivel ortográfico

### Anexo 3: operacionalización de las variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
V (I): Signos de puntuación	La Real Academia Española (2010) argumenta la función principal de los signos de puntuación es facilitar lo que se desea comunicar.	Para medir operativamente la variable signos de puntuación se realizará por medio de: Pronunciación, articulación, entonación, uso correcto y significado en el texto	Pronunciación Articulación Entonación Uso correcto Significado en el texto	- Pronunciación adecuada. - Diferencia sonidos. - El volumen de la voz es adecuado. - Realiza pausas durante la lectura. - Le da un significado coherente.	1 - 20	Observación Lista de cotejo Rúbrica	Inicio 0-10 Proceso 11-13 Logrado 14-17 Destacado 18-20
V (Y): Nivel ortográfico	Academia de la Lengua Española (2010), define que los signos de puntuación concretan, enmarcan para la adecuada interpretación y a la vez propiciar un sentido lógico a los textos.	Para medir operativamente la variable ortografía se realizará por medio de: Nivel literal, nivel acentual y nivel puntual	Nivel literal Nivel acentual Nivel puntual	- Aplica correctamente la norma ortográfica para el uso de la b-y, - Aplica correctamente la norma ortográfica del uso de la s, c, z - Aplica correctamente la norma ortográfica para la tildación especial o disolvente. - Aplica correctamente la norma ortográfica para la tildación diacrítica. - Aplica correctamente la norma ortográfica del uso del punto. - Aplica correctamente la norma ortográfica del uso de la coma apositiva, yuxtaposición y enumerativa.	1 - 20	Observación Lista de cotejo Rúbrica	Inicio 0-10 Proceso 11-13 Logrado 14-17 Destacado 18-20

**Anexo 4: Validez de Juicio de expertos.**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Suarez Armas Milagros Jackeline, con Documento Nacional de Identidad N.º 40151435, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura 1540151435, labor que ejerzo actualmente como Profesora por horas, en la Institución Educativa N.º 81764 “La Cantera”, distrito de Huanchaco, en la provincia de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario de encuesta, cuyo propósito es medir el uso de signos de puntuación, a los efectos de su aplicación a estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martín Cutervo, 2022

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las dimensiones.	3				

**Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 19 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: Suarez Armas Milagros Jackeline, DNI: 40151435 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Suarez Armas Milagros Jackeline, con Documento Nacional de Identidad N° 40151435, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura 1540151435, labor que ejerzo actualmente como Profesora por horas, en la Institución Educativa N° 81764 "La Cantera", distrito de Huanchaco, en la provincia de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario de encuesta \_\_\_\_\_, cuyo propósito es medir \_\_\_\_\_ nivel ortográfico \_\_\_\_\_, a los efectos de su aplicación a estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martin Cutervo, 2022

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las dimensiones.	3				

**Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 19 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: Suarez Armas Milagros Jackeline DNI: 40151435 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Carranza Flores Ángel Pablo, con Documento Nacional de Identidad N° 41898162, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura 1541898162, labor que ejerzo actualmente como Coordinador Pedagógico, en la Institución Educativa JEC “Simón Bolívar” de Mache en la provincia de Otuzco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario de encuesta, cuyo propósito es medir uso de signos de puntuación, a los efectos de su aplicación a estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martín Cutervo, 2022

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las dimensiones.	3				

**Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 19 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: Carranza Flores Ángel Pablo DNI: 41898162 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Carranza Flores Ángel Pablo, con Documento Nacional de Identidad N° 41898162, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura 1541898162, labor que ejerzo actualmente como Coordinador Pedagógico, en la Institución Educativa JEC “Simón Bolívar” de Mache en la provincia de Otuzco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario de encuesta, cuyo propósito es medir Nivel ortográfico, a los efectos de su aplicación a estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martín Cutervo, 2022

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las dimensiones.	3				

**Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 19 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: Carranza Flores Ángel Pablo DNI: 41898162 Firma:





UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, José Luis Cerna Castillo, con Documento Nacional de Identidad N° 40020109, de profesión docente, grado académico magíster, con código de colegiatura N°1540020109, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Educativa "Jorge Angulo Argomedo"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario de encuesta, cuyo propósito es medir el uso de signos de puntuación, a los efectos de su aplicación a estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martín Cutervo, 2022

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las dimensiones.	3				

**Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 19 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: Cerna Castillo José Luis DNI: 40020109 Firma:





UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, José Luis Cerna Castillo, con Documento Nacional de Identidad N.º 40020109, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura N°1540020109, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Educativa "Jorge Angulo Argomedo"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario de encuesta, cuyo propósito es medir el Nivel ortográfico, a los efectos de su aplicación a estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martín Cutervo, 2022.


Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las dimensiones.	3				

**Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 19 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: Cerna Castillo José Luis DNI: 40020109 Firma: 

## Anexo 5. Confiabilidad de los instrumentos.

Resultado de confiabilidad de instrumento sobre el uso de signos de puntuación

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,910	17

De acuerdo al resultado de alfa de Cronbach, el instrumento para medir el uso de signos de puntuación presenta un coeficiente de 0,910, lo que indica que dicho instrumento es confiable. El número de elementos hace mención a la cantidad de ítems que compone el instrumento.

Resultado de confiabilidad de instrumento sobre nivel ortográfico



Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,896	8



De acuerdo al resultado de alfa de Cronbach, el instrumento para medir el nivel ortográfico presenta un coeficiente de 0,896 lo que indica que dicho instrumento es confiable. El número de elementos hace mención a la cantidad de ítems que compone el instrumento.

## Anexo 6. Carta de presentación.



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 12 de Setiembre del 2023.

**CARTA N°07-2023/UCT-FH**  
Director(a): VICTOR MÁXIMO RIOS LOZADA.  
Datos de la I.E.S FRAY MARTÍN – SANTA CRUZ DE LA SUCCHA DISTRITO  
SAN JUAN DE CUTERVO - CAJAMARCA.

**Asunto: PRESENTACIÓN DE (LA) BACHILLER PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento a la(s) bachiller(es) *Castro Carranza Consuelo*, de la Carrera de **EDUCACION SECUNDARIA DE LENGUA Y LITERATURA**, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada "SIGNOS DE PUNTUACIÓN Y NIVEL ORTOGRÁFICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUTERVO, 2023" en su institución los días 12 de diciembre del año 2022, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

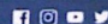
Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,

**Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**  
Decana de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe



## Anexo 7. Asentimiento informado.



### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: **"SIGNOS DE PUNTUACIÓN Y NIVEL ORTOGRÁFICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUTERVO, 2023"**

Lo que te propongo hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 15 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: La bachillera Consuelo Castro Carranza, a cargo de su asesor MG. ANGELITA EFFIO ORTECHO de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Trujillo, el día 16, del mes Noviembre del 2023,

Firma

Nombre: Consuelo Castro Carranza

Documento de identificación N° 41900573



## Anexo 8. Declaración jurada.

Anexo5Declaraciónjurada

### DECLARACIÓN JURADA

Yo, Consuelo Castro Carranza, con DNI 41900573, egresados del Programa de Complementación pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: "SIGNOS DE PUNTUACIÓN Y NIVEL ORTOGRÁFICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUTERVO, 2023"

Declaro bajo juramento:

- Que la tesis cuenta con autorización verbal del director de la Institución Educativa de la provincia de Cutervo, así mismo, no se está vulnerando la reserva de los participantes, quienes de manera voluntario y anónima, fueron parte de la muestra de mi investigación. - Que según la Ley 29733, "Ley de protección de datos personales", se está respetando la información personal de los involucrados, en la presente tesis denominada "SIGNOS DE PUNTUACIÓN Y NIVEL ORTOGRÁFICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUTERVO, 2023"

En la Ciudad de Cutervo, 16 de noviembre del 2023

  
\_\_\_\_\_  
Consuelo Castro Carranza  
DNI 41900573



**Anexo 9. Base de datos**

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	''	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20											
1	4	3	4	2	4	17	3	3	4	2	12	3	4	3	5	2	17	4	3	4	11	2	3	2	7	64	4	3	5	3	5	3	5	3	4	2	4	2	5	3	5	3	4	3	2	5						
2	5	3	4	3	5	20	5	4	2	3	14	4	2	4	3	2	15	3	4	2	9	3	2	3	8	66	3	4	4	3	5	3	2	4	2	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4						
3	3	3	4	3	4	17	5	2	3	5	15	2	4	3	4	2	15	4	3	5	12	3	2	3	8	67	5	3	4	2	4	3	4	2	4	3	5	3	4	3	2	4	5	3	4	3						
4	5	4	2	4	5	20	4	4	3	5	16	3	4	3	4	2	16	3	2	4	9	5	3	2	10	71	4	3	5	2	4	3	4	2	5	3	4	2	4	2	5	2	4	2	4	2						
5	5	2	4	3	5	19	3	5	3	5	16	2	4	3	4	2	15	4	3	4	11	4	3	4	11	72	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	3	4	2	5	3	5	3	4				
6	5	2	4	3	4	18	2	3	2	3	10	4	2	3	4	4	17	3	5	3	11	4	2	4	10	66	3	5	3	4	3	4	2	4	2	4	3	2	4	2	5	3	2	4	3	4	3	4				
7	4	2	3	3	2	14	4	3	4	2	13	2	3	3	5	4	17	3	2	3	8	4	2	4	10	62	4	2	3	4	2	4	3	2	4	5	3	2	4	2	3	2	3	4	3	4	3	4				
8	4	3	4	2	3	16	5	4	3	2	14	4	5	3	3	2	17	3	5	3	11	4	2	4	10	68	2	3	4	3	4	3	4	5	2	3	4	2	4	3	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4		
9	5	4	3	5	3	20	5	3	4	5	17	3	2	4	3	4	16	2	4	3	9	4	2	3	9	71	4	3	5	3	2	4	2	4	2	4	3	5	4	3	4	2	3	2	3	4	2	3	4			
10	3	4	5	2	4	18	5	3	4	2	14	3	2	3	4	4	16	4	5	3	12	3	4	2	9	69	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	5	3	4	2	4	2	5	3	4	2	3	4	2			
11	5	4	3	5	3	20	5	3	4	2	14	3	4	4	3	3	17	3	4	2	9	4	5	4	13	73	4	5	3	5	3	5	3	4	3	5	2	4	3	5	2	4	3	5	2	4	3	4	2	4		
12	5	4	4	3	5	21	5	4	5	3	17	4	3	3	4	4	18	5	4	3	12	4	2	4	10	78	4	3	4	5	3	5	3	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	5			
13	5	4	2	4	5	20	4	3	2	4	13	5	4	4	3	3	19	4	3	2	9	3	3	2	8	69	4	5	3	4	3	4	3	5	4	3	2	3	4	2	4	3	2	5	3	4	2	5	3	4		
14	5	3	1	3	5	17	5	3	3	4	15	5	4	3	4	5	21	5	3	4	12	3	1	3	7	72	4	5	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	2	3	4	3	4	5	4	5		
15	5	4	1	5	5	20	5	4	3	5	17	4	4	3	4	3	18	2	5	2	9	4	1	5	10	74	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	1	3	4	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3		
16	5	4	4	5	5	23	4	5	1	4	14	5	5	4	5	3	22	4	5	4	13	4	4	3	11	83	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5				
17	5	5	3	5	1	19	5	5	1	5	16	5	5	5	5	3	23	4	3	4	11	4	4	3	11	80	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	
18	5	5	3	4	2	19	5	4	1	3	13	4	5	5	3	4	21	5	4	5	14	5	4	3	12	79	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4		
19	5	2	3	1	3	14	4	5	1	5	15	4	5	5	3	4	21	5	4	3	12	4	5	4	13	75	3	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4		
20	4	3	2	3	5	17	3	3	4	2	12	5	3	3	5	2	18	4	3	2	9	3	5	4	12	68	3	5	3	4	2	5	3	4	2	4	4	5	3	3	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2
21	4	5	3	4	2	18	4	3	2	4	13	2	3	3	2	5	15	3	5	3	11	4	2	4	10	67	5	4	3	4	3	3	4	2	4	4	5	3	5	2	5	3	4	3	5	3	4	3	5	3		
22	3	3	4	3	4	17	5	4	3	4	16	2	4	5	3	4	18	2	3	4	9	3	4	3	10	70	3	4	3	5	3	4	3	5	2	4	2	4	2	3	5	6	4	3	5	3	4	3	5	3		
23	5	4	4	5	5	23	4	5	1	4	14	5	5	4	5	3	22	4	5	4	13	4	4	3	11	83	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5			

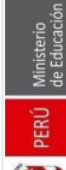


### Anexo 10: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Metodología
<p><b>Problema general</b> ¿De qué manera influye el uso de los signos de puntuación en el nivel ortográfico en estudiantes en el primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martín Cutervo, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b> a) ¿Cómo influye los signos de puntuación el nivel literal en los estudiantes en el primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martín Cutervo, 2022? b) ¿De qué manera influye los signos de puntuación el nivel acentual en los estudiantes en el primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martín Cutervo, 2022? c) ¿Cómo incide los signos de puntuación el nivel puntual en los estudiantes en el primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martín Cutervo, 2022?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la influencia del uso de los signos de puntuación en el nivel ortográfico en estudiantes en el primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martín Cutervo, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> a) Establecer la influencia de los signos de puntuación en el nivel literal en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martín Cutervo, 2022. b) Determinar la influencia de los signos de puntuación en el nivel acentual en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martín Cutervo, 2022. c) Establecer la influencia de los signos de puntuación en el nivel puntual en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martín Cutervo, 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> El uso de los signos de puntuación influye significativamente en el nivel ortográfico en los estudiantes en el primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martín Cutervo, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> a) El uso de los signos de puntuación influye significativamente el nivel literal ortográfico en los estudiantes en el primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martín Cutervo, 2022. b) El uso de los signos de puntuación influye significativamente el nivel acentual de en el nivel ortográfico en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martín Cutervo, 2022. c) El uso de los signos de puntuación influye significativamente en el nivel puntual ortográfico en los estudiantes en el primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martín Cutervo, 2022.</p>	<p><b>Variable X:</b> Signos de puntuación.</p> <p><b>Dimensiones:</b> Pronunciación Articulación Entonación Uso correcto Significado en el texto</p> <p><b>Variable Y:</b> Nivel ortográfico.</p> <p><b>Dimensiones:</b> Nivel literal   Nivel acentual Nivel puntual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronunciación adecuada.</li> <li>- Diferencia sonidos.</li> <li>- El volumen de la voz es adecuado.</li> <li>- Realiza pausas durante la lectura</li> <li>- Le da un significado coherente.</li> </ul>	<p><b>Población:</b> 23 estudiantes en el primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martín Cutervo, 2022.</p> <p><b>Muestra:</b> 23 estudiantes en el primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Martín Cutervo, 2022</p> <p><b>Tipo de Investigación:</b> Aplicada</p> <p><b>Método de investigación:</b> Deductivo correlacional.</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental Transversal</p> <p><b>Estadístico de prueba:</b> Coeficiente de correlación de Spearman</p> <p><b>Instrumentos:</b> Para medir la variable X: Cuestionario de encuesta. Ficha de cotejo Registros académicos Para medir la variable Y: Cuestionario de encuesta. Ficha de cotejo Registros académicos</p>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica correctamente la norma ortográfica para el uso de la b-v,</li> <li>- Aplica correctamente la norma ortográfica del uso de la s, c, z</li> <li>- Aplica correctamente la norma ortográfica para la tildación especial o disolvente.</li> <li>- Aplica correctamente la norma ortográfica para la tildación de la norma ortográfica para la tildación diacrítica.</li> <li>- Aplica correctamente la norma ortográfica del uso del punto.</li> <li>- Aplica correctamente la norma ortográfica del uso de la coma apositiva, vocativa y enumerativa.</li> </ul>	

Anexo 11: Registro de notas de alumnos de la Institución en mención.

Nº de orden	DESEMPEÑOS	COMPETENCIAS										COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
		Se comunica oralmente en su lengua materna		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna		Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.			
APELLIDOS Y NOMBRES		NL	CONCLUSION DESCRIPTIVA	NL	CONCLUSION DESCRIPTIVA	NL	CONCLUSION DESCRIPTIVA	NL	CONCLUSION DESCRIPTIVA	NL	CONCLUSION DE CRIP IV A	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
1	ALVARADO FERNANDEZ, Jhan Kelvin	B	Explica el tema y el propósito comunicativo	B	Identifica la información reglamentaria	C	Adecua al volante, escribe con dificultades			A		A	A
2	DEIGADO TOCOTO, Milagros Maiguely		Explica el tema y el propósito comunicativo										
3	DIAZ SANCHEZ, Yshelzin Heywith	B	Explica el tema y el propósito comunicativo	A	Identifica información, explica el tema	B	Adecua, escribe el volante pero le falta un			B		B	A
4	FERNANDEZ VERGARAY, Yulesy Yesenia	B	Explica el tema y el propósito comunicativo	B	Identifica la información reglamentaria	B	Adecua, escribe el volante pero le falta un			B		B	B
5	GARAY RAFAEL, Mercy Dianira	B	Explica el tema y el propósito comunicativo	B	Identifica la información reglamentaria	B	Adecua, escribe el volante pero le falta un			B		B	B
6	GUEVARA CASTRO, Roy Antony	B	Explica el tema y el propósito comunicativo	B	Identifica la información reglamentaria	C	Adecua al volante, escribe con dificultades			B		B	B

		Nivel SECUNDARIA		Grado: SEGUNDO		Sección: B	
Área Curricular: COMUNICACIÓN							
Docente: CONSUELO CASTRO CARRANZA							





7	ORTIZALTAMIRANO, Wily	A	Explica el tema y el propósito comunicativo	A	Identifica información, explica el tema o	A	Adecua, escribe y utiliza algunos recursos		A	A
8	QUINDE SEGURA, Ismael Andree	B	Explica el tema y el propósito comunicativo	B	Identifica la información regulamente	B	Adecua, escribe el volante pero le falta utilizar		B	B
9	REQUEJO GUEVARA, Eliana Lizet	A	Explica el tema y el propósito comunicativo	B	Identifica la información regulamente	A	Adecua, escribe y utiliza algunos recursos		A	A
10	SEGURA SAAVEDRA, Diana Usberth	A	Explica el tema y el propósito comunicativo	A	Identifica información, explica el tema o	A	Adecua, escribe y utiliza algunos recursos		A	A
11	VASQUEZ ALTAMIRANO, Elvii	B	Explica el tema y el propósito comunicativo	B	Identifica la información regulamente	C	Adecua el volante, escribe con dificultades		B	B
12	VASQUEZ NUÑEZ, Yesmily	B	Explica el tema y el propósito comunicativo	B	Identifica la información regulamente	B	Adecua, escribe el volante pero le falta utilizar		B	B

Anexo 12: Captura de similitud Turnitin

# SIGNOS DE PUNTUACIÓN Y NIVEL ORTOGRÁFICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUTERVO 2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="https://repositorio.undac.edu.pe">repositorio.undac.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="https://repositorio.unae.edu.ec">repositorio.unae.edu.ec</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="https://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
6	<a href="https://repositorio.ulead.edu.ec">repositorio.ulead.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://repositorio.uan.edu.co">repositorio.uan.edu.co</a> Fuente de Internet	1%

9

# Submitted to Universidad Nacional del Santa

Trabajo del estudiante

1 %

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo