

INFORME DE TESIS_MARYBI OROPEZA.pdf

por marybi liz tatiana oropeza ramos

Fecha de entrega: 26-mar-2024 02:45p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2279023127

Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_MARYBI_OROPEZA.pdf (1.05M)

Total de palabras: 17699

Total de caracteres: 98287

²
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO Y
DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUARAZ,
2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Oropeza Ramos, Marybi Liz Tatiana

²

ASESORA

Mg. Polo Jiménez, Ruth Carolina

<https://orcid.org/0000-0002-5025-4397>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y bienestar

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **Mg. POLO JIMÉNEZ, RUTH CAROLINA** con DNI N° 44387946, como asesora del trabajo de investigación titulado “Violencia en las relaciones de noviazgo y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huaraz, 2023”, desarrollado por la egresada **OROPEZA RAMOS, MARYBILIZ TATIANA** con DNI N° 70121627 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. POLO JIMÉNEZ, RUTH CAROLINA
ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria general

DEDICATORIA

A mi madre Lidia Ramos Macedo, que gracias a su enseñanza me he formado con carácter para alcanzar mis sueños y anhelos.

También a mi padre Zosimo Oropeza Aguilar, por haberme brindado un gran ejemplo lleno de valores, generosidad y humildad, pero sobre todo por ser pieza fundamental para llegar a ser una gran profesional y de esta manera pueda afrontar cualquier dificultad en el futuro.

AGRADECIMIENTO

A esta casa de estudios, por abrirme la puerta para culminar mi carrera profesional.

A Dios por qué sin Él nada de mi esfuerzo valdría la pena que con su guía me puso en el camino correcto en el momento indicado.

A mi familia y amigos que, con su apoyo y palabras de aliento, me inspiraron a poder continuar y alcanzar uno de mis objetivos.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Oropeza Ramos, Marybi Liz Tatiana con DNI 70121627, egresada del programa de estudios de pregrado de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“Violencia en las relaciones de noviazgo y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huaraz, 2023”**, el cual consta de un total de 66 páginas, en las que se incluye 8 tablas, más un total de 12 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

La autora



OROPEZA RAMOS, MARYBI LIZ TATIANA
DNI 70121627

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	28
2.1. Enfoque, tipo	28
2.2. Diseño de investigación	28
2.3. Población, muestra y muestreo	29
2.4. Técnica e instrumentos de recojo de datos	31
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	33
2.6. Aspectos éticos de la investigación	33
III. RESULTADOS	35
IV. DISCUSIÓN	42
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	48
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	55
Anexo 1: Instrumentos de recolección de información	55
Anexo 2: Ficha técnica	58
Anexo 3: Operacionalización de las variables	60
Anexo 4: Carta de presentación	62
Anexo 5: Matriz de consistencia	64
Anexo 6: Informe de originalidad	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Distribución de población según grado y sexo</i>	2 30
Tabla 2. <i>Contraste de normalidad de los datos de la variable violencia en las relaciones de noviazgo y sus dimensiones</i>	35
Tabla 3. <i>Contraste de normalidad de los datos de la variable dependencia emocional y sus dimensiones</i>	36
Tabla 4. <i>Correlación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y dependencia emocional</i>	37
Tabla 5. <i>Correlación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y las dimensiones de dependencia emocional</i>	38
Tabla 6. <i>Correlación entre la dependencia emocional y las dimensiones de violencia en las relaciones de noviazgo</i>	38
Tabla 7. <i>Nivel descriptivo de la variable violencia en las relaciones de noviazgo y dimensiones</i>	40
Tabla 8. <i>Nivel descriptivo de la variable dependencia emocional y dimensiones</i>	41

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la violencia en las relaciones de noviazgo y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz, 2023, para el cual se basó en una metodología de enfoque cuantitativo, tipo correlacional y diseño no experimental transversal, en una muestra de 264 alumnos de ambos géneros, a quienes se aplicó los instrumentos Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) de Rodríguez et al. (2007) y Escala de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006). Como resultados se obtuvo valores que indican una correlación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas ($r_s = .418$; $p = .000 < .05$); en consecuencia, se aceptó la hipótesis planteada; además, se encontró que la mayoría presentó baja violencia en las relaciones de noviazgo (41.3%) y dependencia emocional (4.2%). En conclusión, este estudio demostró que existe relación significativa, directa, de tamaño moderado entre la violencia en las relaciones de noviazgo y dependencia emocional en estudiantes de secundaria.

Palabras clave: Violencia en el noviazgo, dependencia emocional, estudiantes, adolescentes.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between violence in dating relationships and emotional dependence in high school students of an Educational Institution in Huaraz, 2023, for which it was based on a quantitative approach methodology, correlational type. and non-experimental cross-sectional design, in a sample of 264 students of both genders, to whom the Dating Violence Questionnaire (CUVINO) by Rodríguez et al. (2007) and Emotional Dependency Scale by Lemos and Londoño (2006). As results, values were obtained that indicate a statistically significant correlation between the variables studied ($r_s = .418$; $p = .000 < .05$); consequently, the proposed hypothesis was accepted; in addition, it was found that the majority presented low violence in dating relationships (41.3%) and emotional dependence (4.2%). In conclusion, this study demonstrated that there is a significant, direct, moderate-sized relationship between violence in dating relationships and emotional dependence in high school students.

Keywords: Dating violence, emotional dependence, students, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es particularmente característico por el aumento sustancial en cuanto a las relaciones con sus pares, a partir del cual se entablan relaciones más íntimas y se desarrolla el enamoramiento. Sin embargo, la inexperiencia en el manejo relacional entre las personas enamoradas y la sensibilidad emocional que caracteriza a los adolescentes en esta etapa puede ser un desencadenante de conductas violentas en la relación y por ende lo convierte en una complicación de salud pública a nivel mundial (Cuadrado et al., 2020; Holditch et al., 2019; Marcos et al., 2020).

En la etapa mencionada, la relación puede convertirse en tóxica y puede ser una réplica de la vivencia familiar, con tendencias dominantes en uno de ellos y de sumisión y víctima en el otro, desencadenando muchas veces una respuesta impulsiva a partir de situaciones de celos y la infidelidad; además, muchas de las conductas violentas reflejadas por el novio no son anticipadas o percibidas como tal debido a que se normaliza o más aún, se valida desde el hogar (De Oliveira et al., 2021).

Por otra parte, la dependencia emocional comprende un esquema de necesidades no satisfechas que puede basarse en carencias afectivas que la persona intenta llenar y para ello busca a alguien que le brinda protección y seguridad, lo que puede llevar a confundir conductas agresivas con amor y afecto y conlleva al deterioro en el funcionamiento de las otras áreas de la persona (Pérez y García, 2021). Este problema se ha agudizado en los últimos años debido al uso masivo de las redes sociales (Muñiz et al., 2019).

En ese sentido, estudios revisados por Arbinaga et al. (2021) indicaron que el 72% de adolescentes han iniciado una relación de noviazgo durante la secundaria; de ellos, entre el 9% y 38% refirieron haber sufrido violencia en el último año por parte de su novio o novia, lo cual indica la prevalencia creciente de este tipo de hechos en esta etapa, siendo un indicador posible de dependencia ya que muchos de ellos permanecen con dicha persona.

A su vez, la revisión estadística de este problema arroja preocupantes datos al respecto. Taquette y Monteiro (2019) revisaron varios estudios donde evidenciaron que en países como Egipto prevaleció una tasa alta (71%) de violencia en el noviazgo en la adolescencia. Desde otro ángulo, según una revisión del Gobierno de México (2019), basada en reportes

de la Organización Mundial de la Salud, 9 de cada 10 mujeres adolescentes manifestaron haber vivido situaciones de violencia por parte de su novio y solo en México, de adolescentes entre 15 y 17 años, el 76% sufrió violencia psicológica, el 17% violencia sexual y el 15% violencia física.

Otra revisión sistemática de cifras por parte de Gracia et al. (2020) evidenció que entre el 10% y 25% sufrieron violencia física, entre el 18% y 20% fueron víctimas de violencia sexual y física, entre el 9% y 13% sufrieron violencia sexual; además de asociarse estos datos a la dependencia emocional en comparación a aquellos que no fueron víctimas, y que estas personas suelen mostrar patrones de necesidad excesiva por permanecer al lado de la pareja, a pesar de los eventos de violencia que lo rodean, debido a la carencia de autoestima y el vínculo emocional excesivo y disfuncional con la otra persona.

De igual modo, un estudio realizado por Lessinger et al. (2020) en adolescentes de Porto Alegre de Brasil con edades entre 14 y 18 años, reportaron que los evaluados revelaron haber sufrido algún tipo de violencia en la relación afectiva sexual (62.4%), con mayor frecuencia en colegios públicos (64.5%) que en privadas (18.2%) y técnicas (17.3%), siendo un indicador de violencia el nivel socioeducativo. A ello se suma las condiciones socioeconómicas, donde las mujeres jóvenes de lugares de condición pobre y marginales tienden a ser víctimas frecuentes de violencia en sus relaciones debido a la incapacidad por asumir independientemente sus roles en la sociedad (Coll et al., 2020).

En el Perú, no existen cifras exactas con respecto a la violencia de parte del enamorado o enamorada; no obstante, según reportes de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2021), las mujeres que padecieron algún tipo de violencia de parte de su conviviente en algún momento de su vida fue de un 57.7%; siendo Ancash la región ubicada en el puesto 12° respecto a violencia física (48.6% de mujeres) y 17° en violencia psicológica (5.8%), un indicador preocupante de este problema en esta parte del país. Tales cifras preocupan a las autoridades, ya que representa un problema social que debe ser atendido, tanto en perpetradores como en las víctimas, sobre todo en estos últimos.

La revisión estadística aclara que la violencia al ser novios es un fenómeno que sigue presentándose en cada generación y afecta diversas culturas y grupos sociales (Donoso et al., 2021). Como consecuencia de este problema, el bienestar emocional, el desarrollo biopsicosocial y la integridad personal de los adolescentes se ven mermados y muchas veces

eligen aceptar y convivir con ella y no afrontarla (Ramos et al., 2020). Por ende, requiere de revisar las implicancias en este problema y de ese modo trabajar en políticas institucionales y escolares que prevengan estas situaciones, a la vez que se busque orientaciones enmarcadas en programas para adolescentes en inicio de relaciones amorosas (Holditch et al., 2019).

Las razones que sustentan la aceptación de la violencia en el proceso de una relación de pareja se relaciona a carencias afectivas tempranas, que se intenta cubrir o compensar de forma desadaptativa a través de la pareja, también se relaciona a la falta de apoyo, falta de autoaceptación y baja autoestima, lo que lleva a la persona dependiente a necesitar de la pareja para afrontar la vida, sentirse completas y llenar el vacío emocional que lo aqueja, asumiendo que las situaciones de violencia son demostraciones de amor y afecto; por ende, se considera la dependencia emocional como uno de los factores implicados en la permanencia de relaciones violentas ya que dificultaría su ruptura (Momeñe et al., 2022).

Es por ello que se precisa que la violencia presente en la relación de noviazgo puede relacionarse con la dependencia emocional; por ende, la preocupación creciente por este problema radica en investigar su incidencia en población adolescente, puesto que es una etapa donde se empiezan las relaciones amorosas y los patrones comportamentales agresivos pueden afectar a los involucrados, sumado a la necesidad de satisfacer vacíos emocionales de uno de ellos, lo que adhiere a esta relación en un círculo de violencia que puede ser perjudicial tanto en el presente como en el futuro.

Es en base a la realidad problemática, se consideró como pregunta: ¹ ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz, 2023?

Asimismo, se planteó como preguntas específicas: ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia en las relaciones de noviazgo y las dimensiones de dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz?, ¿Cuál es la relación que existe entre la dependencia emocional y las dimensiones de la violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz?, ¿Cuál es el nivel de violencia en las relaciones de noviazgo y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz?, y ² ¿Cuál es el nivel de dependencia emocional y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz?

Por lo tanto, la realización de este estudio se justifica ² a nivel teórico porque permite la revisión del aporte de diversos autores que discuten la interacción de las variables en adolescentes, a su vez, se considera un antecedente para ser revisado en otros estudios de naturaleza similar.

A nivel práctico, este estudio aportará sugerencias y recomendaciones para tomar acciones frente a la realidad problemática imperante en la institución educativa, a partir del cual se buscará reducir ciertas brechas que afectan la salud mental de los educandos en base al estudio de la violencia en el noviazgo y la dependencia emocional.

A nivel social, este estudio permitirá acercar a los estudiantes el desarrollo de habilidades de alcance social relacionado a la violencia que ocurre durante el noviazgo en la adolescencia, una etapa que muchas veces no se estudia a profundidad ya que esta etapa es donde muchos síntomas dependientes afloran y los hechos de violencia se validan.

Para responder a la interrogante, se planteó ¹ como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz, 2023.

Además, se consideró como objetivos específicos: Identificar la relación que existe entre la violencia en las relaciones de noviazgo y las dimensiones de dependencia emocional, identificar relación que existe entre la dependencia emocional y las dimensiones de la violencia en las relaciones de noviazgo; describir el nivel de violencia en las relaciones de noviazgo y sus dimensiones y describir el nivel de dependencia emocional y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz, 2023.

Asimismo, como hipótesis general se planteó que: Existe relación significativa y positiva entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz, 2023. De forma específica, se consideraron: Existe relación significativa y directa entre la violencia en las relaciones de noviazgo y las dimensiones de dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz, 2023 y, existe relación significativa y directa entre la dependencia emocional y las dimensiones de la violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz, 2023.

En la revisión de los antecedentes del estudio, se consideró diversos estudios desde un contexto internacional hasta el local, de modo que pueda verificarse y analizarse resultados similares con los hallazgos en este trabajo.

A nivel internacional, Macía et al. (2022) buscaron observar si la violencia de pareja se relaciona a la dependencia emocional en 1533 adolescentes, a quienes se aplicó escala de dependencia emocional (DEN) y escala de violencia en las relaciones de noviazgo (VREP), bajo un diseño correlacional transversal. Los resultados demostraron que la dependencia emocional evidenció una correlación significativa con la violencia recibida ($r = .37, p < .001$). Concluyeron que la violencia de pareja es la mediadora sobre la relación de la dependencia emocional, demostrándose que las personas con una alta dependencia emocional presentan carencias afectivas elevadas que impiden establecer límites.

Rey y Martínez (2021) buscaron inspeccionar la relación entre una serie de variables con la victimización en adolescentes de dos ciudades de Colombia entre 12 y 19 años, cuya muestra fue de 811 participantes, a quienes se administró el Inventario de Conflictos en las Relaciones de Noviazgo Adolescente (CADRI), entre otros, teniendo en cuenta un método relacional. Los resultados del estudio demostraron que el abuso recibido se correlacionó significativamente ($p < .05$) con otras variables, con una varianza del 18.1%. Concluyó que victimizarse se relaciona con problemas graves de salud mental, incluidos factores intrapersonales y de contexto, además de involucrarse las familias y el entorno escolar.

Martín y De la Villa (2019) desarrollaron un estudio con el propósito de analizar si la dependencia emocional se relaciona con el maltrato psicológico, sea victimización o agresión, en una muestra de 396 adolescentes, aplicándose los instrumentos Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales (IRIDS-100) y el Cuestionario de Violencia entre Novios Víctima Agresor (CUVINO-VA). Los resultados del estudio corroboraron que las variables analizadas se relacionan significativamente en función a su condición de víctimas o agresores ($p < .05$). En conclusión, la dependencia emocional es un factor determinante del maltrato psicológico.

Muñiz et al. (2019) pretendieron examinar qué estilo de crianza brinda mejor protección frente a la violencia en el noviazgo en las relaciones adolescentes en una muestra de 1132 adolescentes de cuatro colegios de Andalucía, España, aplicando, entre otros, el Inventario CADRI. Los resultados indicaron que el 37.7% de varones presentó violencia física y el

10.5% violencia verbal-emocional en las mujeres; además, demostraron que las familias indulgentes presentan menor violencia en el noviazgo y las familias autoritarias tienen tendencia a un mayor nivel de violencia. Concluyó que las familias indulgentes funcionan como un factor protector de los hijos adolescentes frente a la violencia en el noviazgo.

De igual forma, en la revisión de estudios nacionales, González et al. (2021) estudiaron si la violencia se relaciona a la dependencia emocional en escolares mujeres de secundaria de Huancavelica, en una muestra de 205 participantes, a quienes se aplicó el Inventario CUVINO y el cuestionario de dependencia emocional (CDE), bajo un alcance relacional.

En el estudio anterior encontraron que el 69.8% y 66.1% presentaron una leve violencia en el noviazgo y dependencia; asimismo, se corroboró que existe relación significativa débil media ($Rho = .730$; $p = .000$), lo mismo ocurre entre la violencia y las dimensiones de dependencia emocional (ansiedad por separación: .553; expresión afectiva de la pareja: .487; modificación de planes: .560; miedo a la soledad: .542). En conclusión, la presencia de violencia en cierto porcentaje de los evaluados predice la presencia de dependencia emocional, muchas veces debido a ciertos patrones sociales como el machismo.

Lucana (2021) buscó si la dependencia emocional se relaciona a la violencia psicológica en el noviazgo adolescente en 150 participantes mujeres, para el cual utilizó el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) y el Inventario CADRI, con un diseño correlacional. Halló que la violencia cometida ($\rho = .425$, $p = .000$) y sufrida ($\rho = .416$, $p = .000$) presentó relación directa significativa moderada con la dependencia emocional, además, encontró baja violencia sufrida (95%) y cometida (97%), así como baja dependencia emocional (84%). En conclusión, un nivel bajo de dependencia está relacionada a un nivel bajo de violencia en el noviazgo.

Arellano (2019) buscó determinar si la dependencia emocional se relaciona a la violencia en la relación de pareja en estudiantes de institutos de Trujillo, en una muestra de 300 jóvenes, a quienes se administró un cuestionario y un inventario para cada una de ellas. Los resultados indicaron relación directa y significativa ($r = .279$; $p < .01$); lo mismo ocurre entre las dimensiones de dependencia emocional y las dimensiones de violencia de las personas que lo padecen ($p < .05$), con algunas relaciones no significativas en algunos casos analizados. En conclusión, cuanto mayor sea emocionalmente dependiente un adolescente, mayor incidencia de violencia ocurrirá durante el noviazgo.

Villena (2019) pretendió determinar si la dependencia emocional está relacionada a la violencia en las relaciones de pareja en adolescentes, donde participaron 295 escolares, a quienes se aplicó un cuestionario y un inventario para cada variable, teniendo en cuenta un estudio de alcance descriptivo correlacional. Se obtuvo como resultado que tanto varones (21.5%) como mujeres (17.9%) presentan dependencia emocional; de igual manera, se encontró relación directa y significativa entre la dependencia emocional y la violencia cometida ($\rho = .407$, $p = .000$) y sufrida ($\rho = .450$, $p = .000$). Concluyó que las variables analizadas se relacionan directa y significativamente de alcance moderado.

A nivel regional, no se hallaron estudios similares, no obstante, Acuña y Cochachin (2022) se propusieron determinar si la dependencia emocional se relaciona a la violencia familiar en mujeres entre 18 y 55 años que asisten al CEM Yungay, aplicándose el cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006) la Escala de medición de la Violencia Intrafamiliar (VIFJ4), bajo un estudio básico no experimental. Los resultados indicaron que la mayoría presentó un nivel alto de dependencia emocional (68%), al igual que violencia familiar (55%) y una relación significativa positiva alta ($R = .75$, $p < .05$). En conclusión, la mujer que es víctima de violencia también es dependiente emocional.

Flores y Guerrero (2021) efectuaron un estudio ¹ cuyo objetivo fue relacionar la violencia en el noviazgo y la dependencia emocional en 200 universitarios, a quienes se aplicó un inventario y un cuestionario para cada una de las variables, teniendo en cuenta un nivel correlacional. Los resultados reflejaron que ambas variables tienen una correlación positiva moderada y significativa ($\rho = .538$; $p < .05$), además de encontrarse niveles bajos tanto de dependencia con 91% y violencia con 56%. Concluyeron que, a mayor dependencia, la violencia entre novios aumentará.

Los antecedentes revisados sustentan la relación en diversos estudios respecto a la dependencia emocional y la violencia que puede ocurrir al estar en una relación de novios, lo que contribuye a entender el aporte a este estudio.

En seguida, en la revisión teórica, la violencia en el noviazgo se explica en base al modelo ecológico, que propone que un único factor no explica la vulnerabilidad de algunas personas o grupos a sufrir violencia interpersonal, sino más bien ocurre a partir de la interacción de ² factores individuales, relacionales, comunitarios y sociales que explican la vulnerabilidad de ² las personas frente a las conductas agresivas de sus parejas (De Oliveira et al., 2021).

En base a este modelo, se enfatiza el modelo socioecológico, que explica que la violencia durante el noviazgo tiene un sistema de análisis variado. El primero es el ontogénico, que explica las características individuales de la persona; el microsistema, relacionado al entorno próximo que influye en la inserción y mantenimiento de la violencia; el exosistema, relacionada al entorno o estructura social formal e informal que vincula la familia con un contexto amplio; el macrosistema, que se relaciona a un sentido amplio de los valores culturales o sociales donde la pareja convive (Gracia et al., 2020).

En perspectiva, el noviazgo o enamoramiento es una etapa propia de la adolescencia que define una construcción abierta de relaciones fuera de la familia de forma íntima (Wilson y Maloney, 2019), lo que implica a entender como un tipo de relación social de mutuo acuerdo entre dos personas que deciden entablar compañía recreativa y social en el que se expresa sentimientos y emociones de amor mediante la palabra y el contacto corporal (Vázquez y Castro, 2008).

Por otra parte, la violencia en el noviazgo consiste en cualquier tipo de abuso premeditado con efectos en la salud física, psicológica, emocional o sexual ocurrida durante una relación sentimental de dos personas (Taquette y Monteiro, 2019); es decir, hace referencia a una serie de comportamientos repetidos y abusivos empleados por los novios adolescentes hacia sus novias o exnovias con el propósito de tener dominio y control sobre ellos y la relación, generalmente en situaciones en las que no viven juntos (Muñiz et al., 2019).

Se añade que este tipo de violencia es clasificada como un fenómeno de naturaleza agresiva que tiene sus inicios en la adolescencia temprana en la mayoría de personas y puede mantenerse en la adultez (Cuadrado et al., 2020; Taquette y Monteiro, 2019), siendo una conducta tolerada o aceptada cuanto más jóvenes son, principalmente en los varones, ya que es normalizada en muchos casos y es utilizada como una prueba de afecto y tiene como víctima a mayor escala a la mujer (Courtain y Glowacz, 2021).

Cabe aclarar que la violencia en esta etapa puede ser en muchos casos bidireccional ya que ambos géneros tienden a ser violentos, siendo en el caso de los varones más direccionados a cometer violencia sexual, mientras que en el caso de las mujeres la violencia tiende a ser más psicológica (Marcos et al., 2020). Para el autor citado, la prevalencia de cualquier tipo de violencia aún se mantiene en discusión debido a estudios profundos respecto a este tema ya que en muchos casos no se perciben como violencia.

Entre los tipos de violencia que pueden presentarse durante el noviazgo están relacionadas a la violencia física, sexual y psicológica entre las más usuales; no obstante, pueden presentarse otros tipos en función a la situación vivida (Arbinaga et al., 2021; Rodríguez y Perdomo, 2021; Vázquez y Castro, 2008). En base a los autores referidos, se menciona cada una de ellas:

La violencia física, caracterizado por dirigir contra la víctima una acción motora de golpes, jaloneos, puñetes, etc.; es decir, la intención es causar daño al cuerpo de la otra persona a partir del uso excesivo de la fuerza.

La violencia psicológica, en el que se emplean insultos, amenazas, vejaciones, humillación, entre otros. Es una de las primeras revelaciones de violencia en la relación y puede ser verbal o no verbal y social, siendo uno de los tipos de violencia más habituales y difíciles de detectar.

La violencia sexual, que se direcciona a coaccionar contra la voluntad de la pareja o novio a sostener relaciones sexuales o de tocar sin consentimiento zonas no permitidas con la intención de que se satisfaga los deseos del agresor y que muchas veces se utiliza como una forma de chantaje para mantener la relación.

También se añade la violencia económica, en el que se presentan actitudes de coerción monetaria o material en beneficio de la víctima a costa de los intereses de la pareja. Al igual que la violencia cibernética, relacionada al acoso o acecho por medio de redes sociales con contenido textual o auditivo que tienen como fin el control, la coerción o el hostigamiento sobre el otro.

Para Rodríguez et al. (2007), la violencia en el noviazgo se explica desde ocho factores, cada uno de ellos con características propias que permiten evaluar el grado de violencia que puede presentarse según diversos aspectos de la relación.

La coerción, entendida como la presión que ejerce alguien forzando su voluntad o conducta, visible en actitudes como las amenazas o la manipulación; la violencia sexual, entendida como los actos de connotación sexual sin autorización de la otra persona; la violencia de género, de varón a mujer o viceversa; la violencia instrumental, entendida como parte del uso de medios indirectos (robos, lanzamientos e insultos) que tienen una connotación directa de causa daño (Rodríguez et al., 2007).

La violencia física que representa golpes, jalones, empujones, etc. con el propósito de causar daño físico; el desapego, relacionado a actitudes de indiferencia y descortesía; la humillación, entendida como críticas que merman la autoestima y el orgullo, no brindan apoyo y los menosprecian, y el castigo emocional, a partir de falsos enojos, poco adaptativos y no convenientes para sostener la relación (Rodríguez et al., 2007).

Existen ciertos factores que predisponen la aparición o mantenimiento de la violencia, tales como antecedentes de la aceptación de la violencia en el noviazgo, la agresividad con los pares, la delincuencia, sumado a otros factores como la idealización de la pareja como una persona sin defectos, la tendencia a considerar atractiva a las personas con actitud dominante o prepotente, la influencia de generaciones anteriores y los roles y estereotipos creados a partir de la interacción social (Cuadrado et al., 2020).

Otro factor asociado son los celos, que afecta la integridad emocional y física de la pareja, sobre todo de la mujer (Arbinaga et al., 2021; Perles et al., 2019); además, se ha demostrado que una crianza por parte de los padres con ciertos estilos predispone la aceptación de la violencia cuando los hijos están en una relación amorosa, principalmente aquellos estilos negligentes y autoritarios (Muñiz et al., 2019).

Asimismo, se relaciona a otros factores como la desigualdad de género que tiene que ver con ciertos patrones culturales de dominio masculino que justifica la agresión, la baja edad, la discriminación racial, la homofobia, la pobreza, la exposición a la violencia familiar, trastornos mentales (Taquette y Monteiro, 2019).

A lo anterior se añaden los antecedentes familiares de proveniencia. Diversos estudios han confirmado que al ser la familia el primer espacio de socialización y de formación de la identidad de los hijos, los modelos y refuerzos de ciertas conductas que en ella ocurren dan apertura a la violencia, entre ellas la comunicación agresiva, castigos, control excesivo, etc., transmiten a los hijos modelos que serán transferidos a las relaciones de noviazgo (Muñiz et al., 2019).

En añadidura, se presentan ciertos factores relacionados que tienen que ver con determinados factores que agudizan que la dependencia exista, entre ellos los factores individuales, tales como la tolerancia escasa de la frustración, presencia de dificultades externalizantes, sexismo, consumo de sustancias como el alcohol y drogas, el inicio prematuro de la actividad sexual; los factores interpersonales como la tolerancia de la

violencia con los pares, el abuso en la infancia; los factores sociodemográficos, relacionadas a los estereotipos sexuales, principalmente en las mujeres en el rol de víctimas y los varones en el rol de agresores (Gracia et al., 2020; Taquette y Monteiro, 2019).

En síntesis, existen factores cruciales que predisponen la violencia entre novios: factores sociodemográficos, en sentido a la normalización de la violencia por el entorno social; antecedentes de violencia, sea como víctimas directas o de testigos en los primeros años de vida; salud mental, como la dependencia emocional, o la dependencia a sustancias adictivas, entre otros (Argüello et al., 2021).

Trae consecuencias significativas sobre la salud global de las víctimas (Muñiz et al., 2019) y en el funcionamiento en la etapa adulta (Francis y Pearson, 2019). Entre ellas están la depresión, ansiedad, autoestima baja, ideas y conducta suicida, consumo de sustancias, descontrol del peso, sexualidad en riesgo, bajo rendimiento escolar; además, las probabilidades de ser víctimas y agresores en etapas posteriores aumentan considerablemente ya que la salud mental se encuentra deteriorada (Holditch et al., 2019; Rey y Martínez, 2021).

Por otro lado, en el marco del soporte teórico de la dependencia emocional, esta es explicada según el Modelo de la terapia cognitiva de Beck dentro del perfil cognitivo propio de personas con este rasgo, a partir del cual se explican a partir del concepto de sí mismo, entendida como parte de las creencias de quién es, cómo piensa o cómo se describe a nivel cognitivo, afectivo y social, siendo propio de sujetos dependientes sentirse desvalidos, susceptibles y con baja valoración personal, lo cual los hace vulnerables a las intenciones manipulativas de la pareja (Lemos y Londoño, 2006).

También está el concepto de otros, en base a las creencias cognitivas, emocionales y sociales del otro e implica ideas sobrevaloradas e idealización; las amenazas, eventos o situaciones que perturban el estado emocional que en el dependiente se direcciona al hecho de ruptura de la relación o sensación incómoda provocada por el novio de similar naturaleza; estrategias interpersonales, asociada a la forma como la personalidad se relaciona y actúa con los demás y la forma de utilizar el espacio interpersonal, siendo en los dependientes conductas como aferrarse a la relación y buscar atención, además de buscar reparar la relación por todos los medios (Lemos y Londoño, 2006).

Asimismo, se refiere el Modelo de vinculación afectiva de Castelló (2005), que plantea que el grado de vinculación que existe entre las personas unidas a partir de las necesidades afectivas de crear y mantener una relación varía en función a cada persona, lo que conlleva a valorar dicha vinculación en función a relaciones sanas y saludable y relaciones que manifiestan características de dependencia emocional.

En base al aporte de Castelló (2005) propone seis dimensiones que explican la dependencia emocional: la ansiedad por separación, relacionada al miedo a ser abandonado, hay una preocupación excesiva por terminar la relación y perder a esa persona, causando angustia y ansiedad; la expresión afectiva de la pareja, que tiene que ver con ese marcado interés muchas veces repentino de brindar afecto a la pareja debido a la sensación de inseguridad que surge a partir de algún evento; modificación de planes, que implica pasar más tiempo en compañía de la pareja anteponiendo esta actividad sobre las demás a fin de complacer y satisfacer los deseos de la pareja.

A lo anterior se suma al temor a estar solos, una sensación consciente de no alejarse de su pareja y si ello sucede, las sensaciones de ansiedad y abatimiento surgen, por ende busca reducirlo a toda costa; la expresión límite, relacionada a características de personas con este tipo de trastorno, donde la persona dependiente realiza actos y exterioriza expresiones impulsivas como estrategias para aferrarse a su pareja, siendo patrones repetidos en muchos casos; la búsqueda de atención, estrategia utilizada por la persona dependiente para asegurar que la pareja centre toda su atención en ella o él.

En base a los modelos teóricos revisados, esta variable se puntualiza como una extrema necesidad de afecto que un individuo tiene hacia otra; es decir, el apego emocional y afectivo es excesivo y disfuncional, en el que los dependientes no imaginan su existencia sin su pareja (Marcos et al., 2020), lo que provoca una gran cantidad de conductas inapropiadas mientras para que relación no termine, considerando la relación como prioridad frente a otras actividades y está caracterizada por una percepción falsa de su realidad, con baja tolerancia a estar solos y un vacío interior (Arbinaga et al., 2021).

Ello coincide con Castelló (2005), quien define esta variable como un patrón constante donde un individuo presenta necesidades de carácter emocional que en el pasado no fueron satisfechas de forma que se pretende cubrirlas con otras personas de manera desadaptativa desde un punto de vista emocional.

En otras palabras, es una persona adherida a una relación insana de dolor, ira y miedo, en un ambiente abusivo, posesivo o inaccesible, basada en el desequilibrio y desigualdad, sometida a la voluntad de la otra persona, en el que se considera su compañía como el más importante por encima del amor y afecto, lo cual merma su integridad propia en todos los aspectos íntimos y relacionales de la persona, lo que reduce significativamente su autonomía (González y Hernández, 2014).

Para Lemos y Londoño (2006) implica un patrón de necesidades con creencias respecto a cómo se ve a sí mismo y la relación con el resto, direccionada a ideas sobrevaloradas en relación a la amistad, intimidad e interdependencia; creencias emocionales causadas por la relación cercana e íntima, la soledad y separación; además de actitudes interpersonales como la cercanía interpersonal y las decisiones.

En la etapa adolescente, un periodo de cambios significativos biológicos, relacionales y emocionales, los patrones de vulnerabilidad a determinados estímulos sociales que puede acarrear comportamientos desadaptativos y entablar sus primeras relaciones tóxicas a partir de ciertos factores que evocan su aparición y sostén, lo que contribuye un índice elevado de dependencia emocional (Macía et al., 2022; Marcos et al., 2020).

Es un fenómeno dirigido a experimentar una creencia irracional profunda de que no puede vivir sin su pareja, lo que contribuye a aceptar y validar agresiones y violencia por parte de su pareja, que en muchos casos aumenta de intensidad y que muchas veces debido a influencias de la sociedad son normalizadas (Donoso et al., 2021).

La persona que es dependiente emocional es alguien que emocionalmente es vulnerable ya que no es capaz de encontrar un lado negativo de un mundo fantasioso que vive con su pareja, bajo la ilusión, atribución, proceso hedónico y expectativa infundada; sumado a ello, si sucede algo inesperado y negativo, decide perdonar para evitar que se aleje; por tanto, la probabilidad de que la violencia se presente con el dependiente como víctima y con la pareja como potencial agresor aumentan considerablemente (Martín y De la Villa, 2019).

En síntesis, estas personas se caracterizan por a menudo estar en condiciones de docilidad, pasividad y discreción, incapaces de tomar decisiones por sí mismos, evitan realizar actividades a no ser que la pareja les otorgue permiso, son susceptibles a las críticas o la desaprobación de los demás y les cuesta entablar relaciones con sus pares (Arellano, 2019).

La dependencia emocional se caracteriza por temores significativos por terminar la relación, que, a pesar de generar malestares significativos por evitar que su pareja se aleje, al punto de sacrificar sus deseos y necesidades y deteriorar su calidad de vida, deciden permanecer en dicha relación, a ello se suma estados emocionales como tristeza, desesperación, enojo, represión emocional, arrebatos, entre otros; así también, se presentan sensaciones positivas de pasión, felicidad intensa y tensión reducida, aunque en muchos casos es efímera debido al estado alerta de la persona por situaciones que reduzcan esas condiciones (Estévez et al., 2018).

Así también, se toma en cuenta la clasificación del CIE-10, que considera el Trastorno dependiente de la personalidad, el cual se caracteriza por una necesidad excesiva de que los demás asuman responsabilidades por él o ella, se somete a sus disposiciones, anteponiendo las necesidades del resto frente a sí mismo, presenta sentimientos de ser abandonado o estar solo además del miedo de cuidarse a sí mismo, tiene miedo a ser dejado por la persona de quien depende y toma de decisiones limitadas sin el consentimiento o consulta, lo que conlleva asentirse incompetente e inútil (World Health Organization [WHO], 2011).

La dependencia emocional puede clasificarse de dos formas: uno es el instrumental, que hace referencia a la ausencia de autonomía en la cotidianeidad, sentirse inseguros, carecer de iniciativa, no poder buscar apoyo social, sentirse indefenso, no poder asumir decisiones propias ni responsabilidades y no desenvolverse eficazmente; es decir, se refiere a las acciones que asume como parte de su conducta (Castelló, 2005).

El otro es el emocional, característico de personas que demandan afecto en exceso, intentan mantener relaciones con otra persona de manera muy cercana, sostienen relaciones inestables con indicadores de sumisión, idealiza a su pareja, posee autoestima baja, siente constantemente que necesita a su pareja, comete actos excesivos para no separarse de la otra persona y tiene un elevado temor a estar solo; como su mismo nombre lo dice, tiene un carácter emocional (Castelló, 2005).

Asimismo, Lemos y Londoño (2006) proponen que la persona emocionalmente dependiente puede clasificarse según estas dimensiones: ansiedad de separación reflejada en un miedo significativo a separarse, ser abandonado o aislado; expresión afectiva de la pareja ya que se sienten inseguros y desconfían del amor de su pareja y esta se calma solo si el otro demuestra un afecto constante y significativo.

También se considera la modificación de planes en menoscabo de otras actividades cotidianas solo para pasar la mayor cantidad de tiempo con la pareja; miedo a la soledad, el cual explica el miedo a no tener pareja ya que se siente desequilibrado e inseguro; expresión límites ya que el quiebre de la relación conlleva a perpetrar acciones y manifestar deseos de causar daño, y finalmente búsqueda de atención en una constante de que su pareja constantemente se deba a la relación y no a otras actividades (Lemos y Londoño, 2006).

Entre los factores que explican la dependencia emocional se encuentran aquellas personas impulsivas, temor a la madurez, el perfeccionismo excesivo y los sentimientos de ineficacia, la poca regulación emocional, el maltrato psicológico en edades tempranas, síntomas depresivos y ansiosos, capacidad baja para afrontar la crítica, el aislamiento, la sensibilidad y la sospecha interpersonal (celos); además de relacionarse a la dependencia afectiva a una pareja agresora (Macía et al., 2022).

También se explica a partir de las deficiencias afectivas en las primeras etapas de la existencia, ya que las experiencias negativas vividas genera carencias afectivas que por medio de la pareja se intenta cubrir; por ende, las necesidades emocionales no satisfechas son un factor que puede dar origen a depender emocionalmente de otra persona durante la adolescencia, lo que conlleva a aceptar y permanecer en sus relaciones a pesar de vivir de manera tóxica; a ello se añade patrones no definidos de roles, conductas que denotan posesividad, inestabilidad emocional y vacíos internos (Estévez et al., 2018).

Otro factor que puede causar la dependencia emocional es la edad. Cuanto más joven es la persona, este problema puede ser un factor de mayor arraigo a su personalidad, sobre todo a partir de la adolescencia en cuanto a las relaciones amorosas que las personas establecen, ya que la construcción de la identidad aún está en proceso de consolidación, por ende, la vulnerabilidad a la manipulación emocional puede ser mayor o en su defecto, conocen de los alcances, no obstante, se ven incapaces de manejarlo (Francis y Pearson, 2019).

En contraparte a los factores de riesgo, algunos factores que protegen frente a la dependencia emocional son un desarrollo y construcción adecuado de habilidades sociales y relacionales, un buen autoconcepto y autoestima, un buen manejo de la inteligencia emocional, un repertorio social igualitario en la familia y con los pares, un ideal de pareja valorando los mitos que existen respecto a ella y poseer fortaleza emocional (González y Hernández, 2014).

A su vez, la dependencia emocional trae como consecuencia una baja regulación emocional, ausencia de aceptación emocional, limitaciones en el control de impulsos e interferencia al dirigir a metas la conducta (Macía et al., 2022); asimismo, se presentan síntomas ansiosos y depresivos, pensamientos obsesivos, trastornos del sueño y retirada de las relaciones sociales y actividades de distracción, la aceptación de conductas violentas y tolerancia de la misma (Arbinaga et al., 2021).

Según lo explicado hasta este punto, se puede deducir que la baja percepción de violencia a pesar de su existencia y la aceptación de la misma durante la adolescencia pueden explicarse desde el fenómeno emocional, siendo una de ellas la dependencia, un factor que podría contribuir a no visibilizar y negar el abuso, encaminando a la víctima hacia una baja percepción de su propia victimización, ya que consideran que esta etapa implica dar todo de sí para su pareja y de ese modo, direccionar los primeros síntomas de dependencia, prefiriendo soportar la humillación y el abuso en detrimento de permanecer en la relación (Cuadrado et al., 2020).

Las personas que son dependientes emocionales aluden que la violencia, que por lo general tiende a ser psicológica en primer momento y que luego migra a situaciones físicas, es una demostración de cariño y afecto, por lo que es una forma más sutil de controlar y ejercer violencia sobre el novio; cabe resaltar que estas personas buscan parejas que tengan características ególatras, narcisistas, manipuladores, siendo el dependiente sumiso emocionalmente, buscan más bien agradar, tienen temor al rechazo y la ruptura, evitando a toda costa poner en riesgo la relación (Pérez y García, 2021).

Se añade que la dependencia emocional es un factor que permite la permanencia en una relación de violencia y que, a pesar de este tipo de eventos, alegan seguir enamorados de su pareja a pesar de las lesiones que puede haber recibido, tanto físicos como emocionales; además, se justifica en el sufrimiento experimentado al pretender terminar la relación, lo que los lleva a permanecer en ella, lo que explicaría su incapacidad para romperla (Momeñe et al., 2022).

Además, existe evidencia observable que las personas dependientes emocionalmente presentan mayor tendencia a la violencia en sus relaciones (Macía et al., 2022). Es decir, una persona que tiende a vivir en un clima de violencia tiene mayores posibilidades de ser víctima de la dependencia emocional.

En este proceso, el manejo y gestión de las emociones juega un rol trascendental en las relaciones que los adolescentes establecen, además de ser un factor protector frente a eventos que dañan su integridad global, como la violencia; por ende, en esta etapa se requiere de un soporte más abierto y direccionado a entender las relaciones sociales, siendo los padres quienes se encargan de fomentar esta capacidad (Marcos et al., 2020); además, es en esta etapa donde muchos de los patrones emocionales y conductuales van a establecer con respecto a las relaciones adultas (Estévez et al., 2018).

Según lo descrito, este estudio es importante porque permite comprobar la relación que existe entre la violencia que puede presentarse durante las relaciones del noviazgo y la dependencia emocional, un problema que requiere ser analizado en función a las necesidades cada vez más urgentes que trae afectos negativos sobre la salud emocional de las personas, siendo sensible en adolescentes y jóvenes, puesto que en estas etapas sucede el inicio de este proceso amoroso y que puede afectar su integridad física, emocional y social tanto a corto como a largo plazo, mermando la integridad global de la persona, ya que reduce su capacidad de autonomía frente a las decisiones de su vida.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

Este estudio concierne a un enfoque cuantitativo, puesto que su característica principal es el uso de determinados métodos y técnicas de características cuantitativas alineados a un procedimiento riguroso del método científico, se direcciona a la medida de una unidad de análisis y el tratamiento estadístico de datos, con el fin de responder una pregunta y probar una hipótesis por medio de un instrumento (Ñaupas et al., 2018).

Este enfoque representa una serie de procesos que se organizan secuencialmente para corroborar ciertos supuestos, sin pasarse por alto ninguno de ellos, sino ceñirse rigurosamente cada una de ellas para pasar al siguiente: este proceso empieza con la idea de investigación, en seguida se plantea el problema, después se revisa la literatura o el marco teórico, a continuación se visualiza el alcance, luego se plantea la hipótesis y define variables, posteriormente se elabora el diseño, posteriormente se define la muestra, continúa el recojo de datos, seguidamente se analiza dichos datos y finalmente se elabora el reporte de resultados (Hernández y Mendoza, 2018).

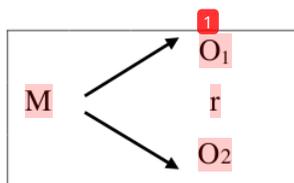
Respecto al ² tipo de estudio, es básico, o también conocida como pura, cuyo interés investigativo surge a partir de la curiosidad o interés de carácter científico y su propósito es obtener, desarrollar o corroborar conocimientos, mas no se tiene en consideración resolver un problema de manera directa o práctica; está motivada por expansión del conocimiento y no crear o inventar un conocimiento particular; por ende, el interés que persigue este tipo de estudio es corroborar una teoría en base a un contexto en particular, para ello plantea una hipótesis que debe ser sujeto a comprobación (Rodríguez, 2020).

2.2. Diseño de investigación

Corresponde a un diseño correlacional, cuya intención es buscar ² el nivel de intensidad en el que dos variables se asocian, para ello se utilizan coeficientes de correlación que permitan determinar dicha relación a partir de una hipótesis planteada, corroborando por medio de ella el objetivo planteado (Ñaupas et al., 2018).

Este alcance de estudio pretende analizar el vínculo entre dos o más variables, pero antes de ello se analiza de forma independiente cada variable para luego en base a un supuesto hipotético de relación se corrobore mediante el análisis estadístico; cuya utilidad se centra en conocer si una de las variables se comporta respecto a la otra variable en dirección directa, es decir, si una de las variables evidencia valores altos, en la otra también será similar, o inversa, cuyo valor radica en la elevación de una variable y disminución de la otra (Hernández y Mendoza, 2018).

Según el diseño explicado, el esquema o diagrama que corresponde es el siguiente:



Donde:

- **M:** muestra.
- **O₁:** violencia en las relaciones de noviazgo.
- **O₂:** dependencia emocional.
- **r:** relación entre variables O₁ y O₂.

2.3. Población, muestra y muestreo

La población se entiende como la totalidad de unidades a estudiar y cumplen con las características que el estudio requiere; en este caso, escolares adolescentes, a quienes se mide u observa el atributo de interés (Ñaupas et al., 2018). Debe delimitarse claramente en función al planteamiento del problema y el objetivo, cumpliendo con particularidades como contenido, lugar, tiempo y accesibilidad, para ello se define y especifica los criterios de selección (Hernández y Mendoza, 2018).

En base a las definiciones consideradas, se estableció la población por 840 alumnos pertenecientes al nivel secundaria de una Institución Educativa de Huaraz, durante el año 2023.

Para ello, se tuvo en cuenta los siguientes criterios de inclusión: alumnos que están entre tercero y quinto año de secundaria, alumnos entre 14 y 19 años, alumnos que asistan con regularidad a clases presenciales, alumnos que estén en una relación de noviazgo o haya estado al menos un mes en años o meses anteriores. Como criterios de

exclusión se consideraron: alumnos que no asisten con regularidad, alumnos que no aceptan participar del estudio, alumnos que no están en el rango de grados aplicables, alumnos que no estén o hayan estado en una relación de noviazgo al menos por un mes.

Tabla 1

Distribución de la población según grado y sexo

	Grado	Género		Total
		Femenino	Masculino	
Institución Educativa	1ro	114	91	205
	2do	104	101	205
	3ro	84	82	166
	4to	74	65	139
	5to	70	55	125
Total		446	394	840

De la tabla 1, se observa que, de la población total, 446 son mujeres y 394 son varones; además, 205 escolares pertenecen al primero y segundo año, 166 a tercer año, 139 a cuarto año y 125 a quinto año de secundaria.

Una muestra representa una parte de la población donde se recolecta la información necesaria para el estudio y se utiliza con la finalidad de ahorrar tiempo y costo (Hernández y Mendoza, 2018). Dicha muestra cumple con las características requeridas para el estudio en el que puede generalizar los resultados obtenidos, para ello se tiene en cuenta el tamaño de la muestra en base a determinadas técnicas de cálculo, entre ellas el muestreo probabilístico (Ñaupas et al., 2018).

Por ende, para calcular la muestra representativa se llevó a cabo mediante el programa estadístico STATS, en el cual se obtuvo un total de 264 alumnos, siendo esta cantidad representativa de la población, en un error aceptado del 5%, un 95% de confianza y un estimado de estar o no en el estudio del 50%.

El procedimiento tomado en cuenta para el muestreo fue el no probabilístico por conveniencia, puesto que la selección de las unidades muestrales no responden a la probabilidad, sino más bien al azar y conveniencia del propio investigador (Hernández y Mendoza, 2018).

2.4. Técnica e instrumentos de recojo de datos

La técnica utilizada fue la encuesta, que consiste en un método de recojo de datos para una muestra representativa de la población, mediante el cual se emplean procedimientos que ya han sido estandarizados a partir del cual puede hacerse una medición de las variables, para ello se utilizan ciertos instrumentos, tales como los cuestionarios (Hernández y Mendoza, 2018).

El primer instrumento fue el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO), de Rodríguez et al. (2007) en España. Su objetivo es evaluar comportamientos constitutivos de violencia en las relaciones sentimentales de parejas adolescentes, para ello cuenta con 42 ítems, el cual se divide en constituye de ocho dimensiones: desapego (7), humillación (7), sexual (6), coerción (6), físico (5), género (5), castigo emocional (3) e instrumental (3). Se aplica a adolescentes y jóvenes, en un tiempo aproximado de 20 a 25 minutos.

El instrumento se califica de manera global, donde la sumatoria de puntos ocurre a partir de los valores asignados a cada ítem según la escala Likert, cuya interpretación ocurre en base a una escala Likert: 0=nunca hasta 4=casi siempre. Una vez valorado el puntaje global, se procede a categorizar el grado de violencia.

Respecto a las evidencias psicométricas, el instrumento original tuvo en cuenta a 1238 parejas adolescentes de tres ciudades de España entre 16 y 21 años, se encontró valores de varianza 44.7% para los 8 factores del instrumento, además de presentarse valores α entre .69 y .82 (Rodríguez et al., 2007). Asimismo, en otra revisión en 5170 personas de tres países entre 15 y 26 años de edad, obtuvieron una varianza total de 51.3% con valores de 4.3% y 8.5% entre los factores; asimismo, los valores de α oscilan entre .59 y .82 (Rodríguez et al., 2010).

De las evidencias psicométricas peruanas, Galindo (2020) realizó la revisión psicométrica del instrumento en 919 escolares de secundaria entre 14 y 18 años de edad, encontrando evidencias de validez a través del análisis factorial con varianza aceptable (46.8%), además de una confiabilidad por consistencia interna α de Cronbach de .947 para el instrumento total, representando una adecuada herramienta para evaluar este constructo.

De las evidencias psicométricas del piloto, la confiabilidad para el presente instrumento se alcanzó a través del Alfa de Cronbach en una prueba piloto de 20 escolares, hallándose un valor de $\alpha = .976$ para el instrumento, el cual representa una excelente fiabilidad.

Por otra parte, del segundo instrumento, denominado Escala de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006), elaborado en Colombia. Tiene como finalidad evaluar la dependencia emocional, se constituye de 23 ítems, divididos en seis dimensiones: ansiedad de separación (7 ítems), expresión afectiva de la pareja (4 ítems), modificación de planes (4 ítems), miedo a la soledad (3 ítems), expresión límite (3 ítems) y búsqueda de atención (2 ítems). Es aplicable para adolescentes, en aproximadamente 10 a 15 minutos.

El instrumento se califica de manera global, donde la sumatoria de puntos ocurre a partir de los valores asignados a cada ítem según la escala Likert, cuya interpretación ocurre en base a una escala Likert: 1 (completamente falso para mí) hasta 6 (me describe perfectamente). A partir del total obtenido se califica el grado de dependencia que existe en cada evaluado.

Para las propiedades psicométricas del instrumento original en 815 participantes entre 16 y 55 años, encontraron un Alfa de Cronbach de .927 de la escala total, con varianza de 64.7%; en cuanto a sus factores, el primer factor fue de $\alpha = .87$, el segundo factor $\alpha = .84$, el tercer factor $\alpha = .75$, el cuarto factor $\alpha = .8$, el quinto factor $\alpha = .62$ y el sexto factor $\alpha = .7$, siendo valores que representan un adecuado análisis psicométrico para su aplicabilidad (Lemos y Londoño, 2006).

En Lima, las propiedades psicométricas de la adaptación realizada en 430 escolares de colegios públicos de Comas, encontró una confiabilidad Alfa de Cronbach de .847, además de encontrarse valores positivos y significativos de validez de constructo y de validez de contenido, lo que indica para este instrumento, evidencias estadísticas que evidencian su aplicabilidad (Casaretto, 2016).

De las evidencias psicométricas del piloto, la confiabilidad fue obtenida a través del Alfa de Cronbach en una prueba piloto de 20 escolares, hallándose un valor de $\alpha = .929$ para el instrumento, el cual representa una excelente fiabilidad para ser aplicado en escolares adolescentes.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En este estudio se tuvo en cuenta los siguientes procedimientos: se elaboró el proyecto según los lineamientos que la universidad exige, la misma que fue sustentada y aprobada. En seguida, se coordinó con la institución educativa y aplicaron los instrumentos. Posterior a la autorización emitida, se procedió a aplicar el instrumento a los escolares, a quienes en un primer momento se entregó los cuestionarios impresos, para luego dar las instrucciones respectivas de cada una de ellas, a la vez que se subsanaron dudas y consultas. Una vez recogido los cuestionarios, se procedió a codificar los instrumentos para posteriormente elaborar la base de datos. A continuación, se llevó a cabo el análisis estadístico de los datos para ser reportados en el informe.

Las herramientas utilizadas para analizar los datos fueron el Microsoft Excel 2019 respecto a la codificación y base de datos de los cuestionarios aplicados, y el paquete SPSS v.26 para comprobar las hipótesis del estudio.

En cuanto a la estadística inferencial, se tuvo en cuenta la prueba de Kolmogorov-Smirnov para muestras superiores a un $n=50$ para determinar el supuesto de normalidad de los datos a analizar, a partir del cual se obtuvo que la distribución de los datos no siguió el supuesto de normalidad. En base a la no normalidad de los datos, corresponde el uso de pruebas no paramétricas, en consecuencia, comprende el uso del coeficiente de correlación de Spearman. Finalmente, se estimó el tamaño del efecto de la correlación.

2.6. Aspectos éticos de la investigación

La ética en el proceso investigativo garantiza que el conocimiento científico sea desarrollado en un sentido coherente basado en el respeto a la moral, la legitimidad social y el respeto en general durante el diseño, realización, comunicación y publicación del estudio; para eso, debe plasmarse a partir de un documento que norme su cumplimiento en razón a la propia ética de la persona (Drolet et al., 2023).

En base a ello, este estudio se ciñó a los principios éticos contemplados en el Código de Ética de la Investigación Científica de esta casa de estudios, referidos al respeto por la persona humana y sus derechos fundamentales como persona, la confidencialidad de la información recabada en base a la codificación y no personalización de los datos

obtenidos, el consentimiento informado respecto a su participación voluntaria y libre, la responsabilidad científica en base a la veracidad y normativa que rige la investigación, considerando la guía de investigación de la universidad, las normas APA 7ma ed., entre otros (Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI [UCT], 2021).

Además, se hizo énfasis en el Código de Ética del Psicólogo Peruano, en cuyo documento resalta en el Capítulo III que la investigación debe ser realizada en base al respeto a toda normativa vigente respecto a ella, todo estudio debe ser aprobado y guiado por un Código de ética, debe obtenerse el consentimiento informado de los participantes o representantes, debe garantizarse mayor beneficio que riesgo, evitar el plagio y la falsedad de información (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018).

2 III. RESULTADOS

Tabla 2

Contraste de normalidad de los datos de la variable violencia en las relaciones de noviazgo y sus dimensiones

Variable/dimensiones	K-S	Sig.
Desapego	.304	.000
Humillación	.402	.000
Sexual	.410	.000
Coerción	.276	.000
Físico	.387	.000
Género	.378	.000
Castigo emocional	.415	.000
Instrumental	.461	.000
Violencia en el noviazgo	.234	.000

K-S: Kolmogorov-Smirnov

2
En la tabla 2, se pudo observar que los valores analizados no provienen de una distribución normal, siendo inferiores al nivel de significancia esperado ($p > .05$); en consecuencia, se utilizan pruebas no paramétricas, entre ellas corresponde el Rho de Spearman.

Tabla 3

Contraste de normalidad de los datos de la variable dependencia emocional y sus dimensiones

Variable/dimensiones	K-S	Sig.
Ansiedad de separación	.473	.000
Expresión afectiva de la pareja	.436	.000
Modificación de planes	.427	.000
Miedo a la soledad	.440	.000
Expresión límites	.494	.000
Búsqueda de atención	.443	.000
Dependencia emocional	.451	.000

K-S: Kolmogorov-Smirnov

En la tabla 3, se pudo observar ² que los valores analizados no provienen de una distribución normal, ya que son inferiores al nivel de significancia esperado ($p > .05$); en consecuencia, se utiliza pruebas no paramétricas, entre ellos corresponde el Rho de Spearman.

Tabla 4

Correlación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y dependencia emocional

Variab	r_s	Sig.	TE
Violencia en el noviazgo Dependencia emocional	.418**	.000	Moderado

r_s =coeficiente de correlación de Spearman; TE=tamaño de efecto; **= $p < .01$.

En la tabla 4, se evidencia la correlación entre las variables de estudio. En base a lo observado, se demuestra que existe correlación estadísticamente significativa entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dependencia emocional ($r_s = .418$; $p = .000 < .05$); en consecuencia, se acepta la hipótesis planteada. Dicha relación es directa y moderada, lo que indica que, a mayor presencia de violencia en el noviazgo, también la dependencia emocional será mayor.

Tabla 5

Correlación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y las dimensiones de dependencia emocional

	Variabales	r_s	Sig.	TE
Violencia en el noviazgo	Ansiedad de separación	.372**	.000	Moderado
	Expresión afectiva de la pareja	.407**	.000	Moderado
	Modificación de planes	.424**	.000	Moderado
	Miedo a la soledad	.371**	.000	Moderado
	Expresión límites	.352**	.000	Moderado
	Búsqueda de atención	.370**	.000	Moderado

r_s =coeficiente de correlación de Spearman; TE= Tamaño de Efecto; **= $p < .01$

En la tabla 5, se evidencia la correlación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y las dimensiones de dependencia emocional. En base a lo observado, se demuestra que existe correlación estadísticamente significativa ($p < .05$) en todos los casos analizados; en consecuencia, se acepta la primera hipótesis específica. Dicha relación es directa y moderada, lo que indica que, a mayor presencia de violencia en el noviazgo, también la ansiedad por separarse, el afecto expresado, los planes modificados, el temor por estar solos, presentar expresiones límites y buscar atención serán mayores.

Tabla 6

Correlación entre la dependencia emocional y las dimensiones de violencia en las relaciones de noviazgo

Variables		r_s	Sig.	TE
Dependencia emocional	Desapego	.341**	.000	Moderado
	Humillación	.393**	.000	Moderado
	Sexual	.332**	.000	Moderado
	Coerción	.409**	.000	Moderado
	Físico	.468**	.000	Moderado
	Género	.306**	.000	Moderado
	Castigo emocional	.277**	.000	Pequeño
	Instrumental	.339**	.000	Moderado

r_s =coeficiente de correlación de Spearman; TE= Tamaño de Efecto; **= $p < .01$

En la tabla 6, se puede evidenciar la correlación entre la dependencia emocional y las dimensiones de violencia en las relaciones de noviazgo. En base a lo observado, se expone que existe correlación estadísticamente significativa ($p < .05$) en todos los casos examinados; en consecuencia, se acepta la segunda hipótesis específica. Dicha relación es directa y moderada en todos los casos, a excepción del castigo emocional (correlación pequeña), lo cual indica que, a mayor presencia de dependencia emocional, el desapego, la humillación, la violencia sexual, física, de género e instrumental, además de coerción, serán mayores.

Tabla 7*Nivel descriptivo de la variable violencia en las relaciones de noviazgo y dimensiones*

Violencia en las relaciones de noviazgo	No presenta		Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	h%	f	h%	f	h%	f	h%	f	h%
Violencia en el noviazgo	56	21.2%	109	41.3%	78	29.5%	21	8.0%	264	100.00%
Desapego	87	33.0%	147	55.7%	15	5.7%	15	5.7%	264	100.00%
Humillación	181	68.6%	58	22.0%	11	4.2%	14	5.3%	264	100.00%
Sexual	184	69.7%	48	18.2%	15	5.7%	17	6.4%	264	100.00%
Coerción	97	36.7%	118	44.7%	24	9.1%	25	9.5%	264	100.00%
Físico	174	65.9%	60	22.7%	14	5.3%	16	6.1%	264	100.00%
Género	170	64.4%	64	24.2%	15	5.7%	15	5.7%	264	100.00%
Castigo emocional	186	70.5%	46	17.4%	16	6.1%	16	6.1%	264	100.00%
Instrumental	207	78.4%	32	12.1%	14	5.3%	11	4.2%	264	100.00%

f=frecuencia; h%=frecuencia porcentual.

En la tabla 7, se puede evidenciar que presenta en su mayoría un nivel bajo de la violencia en las relaciones de noviazgo con un 41.3%, enseguida se encuentra el nivel medio con 29.5%, no presenta con 21.2% y nivel alto con 8%. A su vez, en relación a sus dimensiones, en desapego y coerción predominan un nivel bajo con 55.7% y 44.7% respectivamente; en humillación, violencia sexual, física, de género, instrumental y castigo emocional hay predominancia de que no se presenta violencia con 68.6%, 69.7%, 65.9%, 64.4%, 78.4% y 70.5% respectivamente. En ese sentido, aquellos adolescentes que no presentan violencia en sus relaciones al tener un novio, evidencian un mejor control de sus relaciones, sin reflejar conductas violentas; quienes presentan un nivel bajo, en ciertos aspectos muestran desapego y conductas coercitivas respecto a sus relaciones; quienes se encuentran medio reflejan conductas de violencia como forzar a realizar algo aunque la pareja no lo quiera; finalmente, quienes presentan niveles altos, evidencian problemas significativos de violencia en sus relaciones.

Tabla 8*Nivel descriptivo de la variable dependencia emocional y dimensiones*

Dependencia emocional	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	h%	f	h%	f	h%	f	h%
1 Dependencia emocional	196	74.2%	57	21.6%	11	4.2%	264	100.0%
Ansiedad de separación	206	78.0%	46	17.4%	12	4.5%	264	100.0%
Expresión afectiva de la pareja	190	72.0%	53	20.1%	21	8.0%	264	100.0%
Modificación de planes	184	69.7%	63	23.9%	17	6.4%	264	100.0%
Miedo a la soledad	192	72.7%	49	18.6%	23	8.7%	264	100.0%
Expresión límites	220	83.3%	32	12.1%	12	4.5%	264	100.0%
Búsqueda de atención	192	72.7%	57	21.6%	15	5.7%	264	100.0%

f=frecuencia; h%=frecuencia porcentual.

En la tabla 8, se muestra que la dependencia emocional es predominantemente baja con 74.2%; le sigue el nivel medio con 21.6% y alto con 4.2%; en relación a sus dimensiones, en todos predomina un nivel bajo con 78%, 72%, 69.7%, 72.7%, 83.3% y 72.7% con cada una de ellas. Quienes presentan un nivel bajo de dependencia emocional, en ciertos aspectos muestran un apego emocional, aunque no representa un problema para la pareja; quienes se encuentran en nivel medio reflejan un apego afectivo significativo que puede conllevar a dificultades para su autonomía; finalmente, quienes presentan niveles altos, evidencian dependencia emocional.

IV. DISCUSIÓN

La violencia representa un fenómeno constante que impera en la sociedad a nivel mundial; aquello no es ajeno en las primeras relaciones que comúnmente empiezan en la adolescencia. En ese sentido, la violencia durante el noviazgo es un fenómeno que, a pesar de no existir muchos estudios, sigue presentándose en cada generación y afecta diversas culturas y grupos sociales (Donoso et al., 2021). Como consecuencia de este problema, muchos adolescentes ven mermados su bienestar emocional, su desarrollo biopsicosocial y su integridad personal y muchas veces eligen aceptar y convivir con ella y no afrontarla (Ramos et al., 2020). Es en cuanto a lo descrito que se considera pertinente revisar la relación entre la violencia que puede presentarse durante el noviazgo y la dependencia emocional desde la perspectiva de escolares adolescentes.

En ese sentido, se formuló como objetivo principal determinar la relación que existe entre la violencia en las relaciones de noviazgo y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz, 2023. Al respecto, se puede observar que existe correlación estadísticamente significativa entre las variables analizadas ($r_s = .418$; $p = .000 < .05$), con el cual se acepta la hipótesis esperada cuya consigna es que existe relación entre ellas. Dicha relación es directa, de efecto moderado, por lo que, se deduce que, a mayor violencia durante el noviazgo, la dependencia emocional también será mayor.

Al revisar estudios previos, se encontró semejanza con Macía et al. (2022), quienes evidenciaron una relación significativa ($r = .37$, $p < .001$) entre la violencia y la dependencia emocional en adolescentes, concluyendo que la violencia de pareja presenta un efecto mediador sobre la relación de la persona emocionalmente dependiente, demostrándose que las personas con una alta dependencia emocional presentan carencias afectivas elevadas que impiden establecer límites. De igual modo, el estudio de Gonzáles et al. (2021) corroboraron que existe relación significativa débil media ($Rho = .730$; $p = .000$) en escolares huancavelicanos, y como conclusión, la presencia de violencia en cierto porcentaje de los evaluados predice la presencia de dependencia emocional, muchas veces debido a patrones sociales como el machismo. Asimismo, Arellano (2019) refirió relación directa y significativa ($r = .279$; $p < .01$); en conclusión, este estudio corrobora la hipótesis que, a mayor dependencia presentada a nivel emocional, la violencia será mayor en el noviazgo.

² Los resultados obtenidos se sustentan en el modelo Ecológico, que señala la vulnerabilidad a ser violentadas no ocurre por un único factor, sino que se involucran diversos aspectos ² individuales, relacionales, comunitarios y sociales (De Oliveira et al., 2021), en ella, intervienen las características individuales de la persona, la relación que mantiene o establece con su entorno, la estructura social que existe y los valores o estereotipos que rigen la sociedad (Gracia et al., 2020).

En base a lo anterior, se puede afirmar que existe evidencia observable que las personas dependientes emocionalmente presentan mayor tendencia a la violencia en sus relaciones (Macía et al., 2022); es decir, una persona que tiende a vivir en un clima de violencia tiene mayores posibilidades de padecer dependencia emocional. Por ende, la dependencia emocional es un factor que permite la permanencia en una relación de violencia y que, a pesar de este tipo de eventos, alegan seguir enamorados de su pareja a pesar de las lesiones que puede haber recibido, tanto físicos como emocionales; además, se justifica en el sufrimiento experimentado al pretender terminar la relación, lo que los lleva a permanecer en ella, lo que explicaría su incapacidad para romperla (Momeñe et al., 2022).

En este caso, el manejo y gestión de las emociones es un factor que protege a los adolescentes que inician o mantienen una relación de noviazgo frente a la violencia (Marcos et al., 2020); además, permite formar patrones emociones y conductuales que serán utilizados en su etapa adulta (Estévez et al., 2018). En los adolescentes dependientes, muchas veces se niega la presencia de violencia, ya que se considera parte de la demostración de amor de la pareja, lo cual implica darlo todo (Cuadrado et al., 2020; Pérez y García, 2021). Por ende, se puede afirmar que existen ciertos factores que predisponen la violencia entre los novios, entre ellas la dependencia emocional (Argüello et al., 2021), ya que esta condición contribuye a aceptar y validar agresiones y violencia que la pareja puede cometer (Donoso et al., 2021; Martín y De la Villa, 2019).

Por otra parte, dado el objetivo específico de identificar la relación que existe entre la violencia en las relaciones de noviazgo y las dimensiones de dependencia emocional, se identificó que existe correlación estadísticamente significativa ($p < .05$) en todos los casos analizados; en consecuencia, se acepta la primera hipótesis específica. Dicha relación es directa de efecto moderado, lo que indica que, a mayor presencia de violencia, también la ansiedad por separarse, el afecto expresado, los planes modificados, el temor por estar solos, presentar expresiones límites y buscar atención serán mayores (Castelló, 2005).

Al revisar estudios previos, Gonzáles et al. (2021) resolvieron que la violencia durante el enamoramiento se relaciona a las dimensiones de la dependencia emocional, con valores de relación entre .487 y .560, lo que llevó a concluirse que la violencia es ejercida por la pareja de modo que se sostiene en el tiempo, afectando la capacidad emocional de la otra persona al punto que puede sostenerse en una dependencia.

En aportes de Francis y Pearson (2019), Holditch et al. (2019), Muñiz et al. (2019), y Rey y Martínez (2021), la violencia trae consecuencias significativas en la salud física y psicológica de las víctimas adolescentes y en su funcionamiento general en la adultez, entre ellas están la depresión, ansiedad, autoestima baja, ideas y conducta suicida, consumo de sustancias, descontrol del peso, sexualidad en riesgo, bajo rendimiento escolar; además, las probabilidades de ser víctimas y agresores.

De igual manera, se identificó la relación que existe entre la dependencia emocional y las dimensiones de la violencia en las relaciones de noviazgo. Se demostró que existe correlación estadísticamente significativa ($p < .05$) en todos los casos vistos; como tal, se acepta la segunda hipótesis específica. Dicha relación es directa y moderada, a excepción del castigo emocional (correlación pequeña), lo cual indica que, a mayor presencia de dependencia emocional, el desapego, la humillación, la violencia sexual, física, de género e instrumental, además de coerción, serán mayores (Rodríguez et al., 2007).

Al respecto, el estudio de Lucana (2021) encontró relación significativa entre la dependencia emocional y las dimensiones de violencia psicológica, tanto cometida ($\rho = .425$, $p = .000$) como sufrida ($\rho = .416$, $p = .000$), lo cual indica que las personas dependientes emocionalmente presentan problemas de violencia emocional, tanto como perpetradores y como víctimas. De igual modo, resultados similares hubo en Villena (2019) quien halló una relación directa y significativa entre la dependencia emocional y la violencia cometida ($\rho = .407$, $p = .000$) y sufrida ($\rho = .450$, $p = .000$), lo cual indica que la dependencia emocional se relaciona a otras dimensiones de la violencia en adolescentes que se encuentran en relaciones de pareja.

Al revisar la teoría, se considera que las personas dependientes presentan baja regulación emocional, ausencia de aceptación emocional, limitaciones en el control de impulsos e interferencia al dirigir a metas la conducta (Macía et al., 2022); además de síntomas ansiosos y depresivos, pensamientos obsesivos, retirada de relaciones sociales y actividades de

distracción, la aceptación de conductas violentas y tolerancia de la misma (Arbinaga et al., 2021). A su vez, se relaciona a otros problemas en el noviazgo adolescente, como el maltrato psicológico (Martín y De la Villa, 2019) y la victimización (Rey y Martínez, 2021).

Asimismo, se describió el nivel de violencia en las relaciones de noviazgo y sus dimensiones. Se puede observar que en su mayoría se presenta un nivel bajo de la violencia en las relaciones de noviazgo con un 41.3%, el 29.5% está en nivel medio, el 21.2% no presenta y el 8% está en nivel alto; respecto a sus dimensiones, en desapego (55.7%) y coerción (44.7%) predominan un nivel bajo; en cambio, en humillación (68.6%), violencia sexual (69.7%), física (65.9%), de género (64.4%), instrumental (78.4%) y castigo emocional (70.5%) en la mayoría no se presenta violencia.

Resultados similares se encontraron en Lucana (2021) con violencia psicológica baja en su muestra estudiada; a su vez, se encontró discrepancia con el estudio de González et al. (2021) quienes obtuvieron que el 69.8% percibió un nivel medio de violencia en el noviazgo.

En ese sentido, aquellos adolescentes que no presentan violencia durante el noviazgo, evidencian un mejor control de sus relaciones, sin reflejar conductas violentas; quienes presentan un nivel bajo, en ciertos aspectos muestran desapego y conductas coercitivas respecto a sus relaciones; quienes se encuentran medio reflejan conductas de violencia como forzar a realizar algo aunque la pareja no lo quiera; finalmente, quienes presentan niveles altos, evidencian problemas significativos de violencia en sus relaciones (Lemos y Londoño, 2006). Para Taquette y Monteiro (2019), la violencia en el noviazgo alude a cualquier tipo de abuso premeditado y tiene efectos en la salud física, psicológica, emocional o sexual ocurrida durante el involucramiento sentimental de dos personas.

Por último, se describió el nivel de dependencia emocional y sus dimensiones. Se observa en el 74.2% un nivel bajo; le sigue el nivel medio (21.6%) y alto (4.2%); en relación a sus dimensiones, en todos predomina un nivel bajo con 78% en ansiedad de separación, 72% en expresión afectiva de la pareja, 69.7% en modificación de planes, 72.7% en miedo a la soledad, 83.3% en expresión límite y 72.7% en búsqueda de atención. Quienes presentan un nivel bajo de dependencia emocional, en ciertos aspectos muestran apego emocional, aunque no representa un problema de dependencia con la pareja; quienes se encuentran en nivel medio reflejan un apego afectivo significativo que puede conllevar a dificultades para su autonomía; finalmente, quienes presentan niveles altos, evidencian dependencia emocional.

En relación a tales resultados, hay similitud con el estudio de Lucana (2021) quien encontró que el 84% de participantes obtuvieron una dependencia emocional baja; no obstante, discrepa con Gonzáles et al. (2021) quienes obtuvieron que el 66.1% encontró dependencia leve; también con Acuña y Cochachin (2022) quienes hallaron que el 68% de participantes presento alta dependencia emocional. Por ende, en este estudio, se corroboró que no hay resultados preocupantes al respecto, aunque debe revisarse a menudo debido a la incidencia alta en la revisión de otros antecedentes.

Desde un punto de vista teórico, para Castelló (2005), la dependencia emocional es un patrón constante que presenta necesidades emocionales que no están satisfechas y por ende, buscan ser cubiertos con otras personas de forma desadaptativa.

En base al análisis realizado, se respondió al objetivo principal, determinando que la violencia que existe durante el noviazgo que los adolescentes entablan se relaciona a la dependencia emocional que puedan reflejar, lo cual, a la luz de los resultados, tienden a niveles bajos en cada variable analizada. En ese sentido, los resultados son significativos para generalizar a la población, permitiendo que la comunidad educativa tome en cuenta los hallazgos y planifique actividades que les permita fortalecer la salud mental de sus alumnos. En cuanto al aporte metodológico, los hallazgos encontrados son significativos para la comunidad científica, ya que, al no existir estudios similares en población local, servirán para referenciarlos en futuros estudios.

Cabe declarar que las limitaciones halladas en el transcurso de este trabajo estuvieron relacionado a la falsedad involuntaria o voluntaria de las respuestas dadas a los cuestionarios aplicados, lo que puede haber reducido la fiabilidad del análisis de resultados; también hubo dificultad en cuanto a la respuesta oportuna de las autoridades para aplicar los instrumentos; asimismo, se pudo percibir que la información hallada carece de rigurosidad científica que dificulta el análisis de información. Por último se encontró limitación en el hallazgo de antecedentes locales relacionados a ambas variables en población adolescente o escolar.

V. CONCLUSIONES

- Se determinó que existe relación significativa, directa, de tamaño moderado entre la violencia en las relaciones de noviazgo y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz, 2023. Se deduce que, a mayor violencia durante el noviazgo, la dependencia emocional será mayor.
- Se identificó que existe relación significativa entre la violencia en las relaciones de noviazgo y todas las dimensiones de dependencia emocional, dichas relaciones son directas de tamaño moderado. Ello permite explicar que, a mayor presencia de violencia en el noviazgo, también la ansiedad por separarse, el afecto expresado, los planes modificados, el temor por estar solos, presentar expresiones límites y buscar atención serán mayores.
- Se identificó que existe relación entre la dependencia emocional y las dimensiones de la violencia en las relaciones de noviazgo, dichas relaciones son directas de tamaño moderado, excepto la dimensión de castigo emocional, de tamaño pequeño. Se deduce que, a mayor presencia de dependencia emocional, el desapego, la humillación, la violencia sexual, física, de género e instrumental, además de coerción, serán mayores.
- Se describió que el nivel de violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes predomina en un 41.3%, seguido del nivel medio con 29.5%, no presenta con 21.2% y nivel alto con 8%. A su vez, en relación a sus dimensiones, en desapego y coerción predominan un nivel bajo con 55.7% y 44.7% respectivamente; en humillación, violencia sexual, física, de género, instrumental y castigo emocional hay predominancia de que no se presenta violencia con 68.6%, 69.7%, 65.9%, 64.4%, 78.4% y 70.5% respectivamente.
- Se describió que el nivel de dependencia emocional en estudiantes es predominantemente bajo con 74.2%; le sigue el nivel medio con 21.6% y alto con 4.2%; en relación a sus dimensiones, en todos predomina un nivel bajo con 78%, 72%, 69.7%, 72.7%, 83.3% y 72.7% con cada una de ellas.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la institución educativa, implementar de manera permanente un área de psicología, de forma que pueda atender y prevenir casos significativos relacionados a la violencia al momento que los escolares están en una relación amorosa y que se presentan en la institución, además de orientar y manejar otros aspectos relacionados a la dependencia que emocionalmente se pueden presentar, como una mayor autoestima, autonomía, etc.
- Es pertinente a los docentes tutores ser capacitados en sentido a la importancia de las relaciones que establecen los adolescentes en esta etapa, ya que define su identidad afectiva a futuro y como docentes, trascienden en la comprensión de la misma.
- A los padres de familia, es imperativo acompañar de manera abierta, consciente y paciente a sus hijos en su etapa de enamoramiento, brindando soporte emocional y afectivo, para coadyuvar en la construcción sólida de sus relaciones, rechazando la violencia y fomentando el amor propio, ya que son la red de apoyo principal durante esta etapa.
- A los estudiantes, se sugiere rechazar todo acto de violencia que exista en su relación, buscando apoyo constante en los tutores y sobre todo, en sus padres, como soporte para afrontar este tipo de hechos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, S., & Cochachin, Y. (2022). *Dependencia emocional y violencia intrafamiliar en mujeres que asisten al CEM - Yungay, 2022* [Tesis de titulación, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/103405>
- Arbinaga, F., Mendoza, M., Caraballo, B., Buiza, I., Torres, L., Bernal, M., García, J., & Fernández, E. (2021). Jealousy, Violence, and Sexual Ambivalence in Adolescent Students According to Emotional Dependency in the Couple Relationship. *Children*, 8(11), 114. <https://doi.org/10.3390/children8110993>
- Arellano, L. (2019). Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de institutos de Trujillo. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología "JANG"*, 8(1), 1–21. <https://doi.org/10.18050/jang.v18i1.2090>
- Argüello, E., Fasol, M., Cueva, C., & Costales, A. I. (2021). Intimate partner violence: A literature review. *The Open Psychology Journal*, 14, 11-16. <https://doi.org/10.2174/1874350102114010011>
- Casaretto, A. (2016). *Adaptación del cuestionario de dependencia emocional en estudiantes de 12 a 18 años del distrito de Comas, Lima 2016* [Tesis de titulación, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1119>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional: Características y Tratamiento*. Alianza Editorial.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de Ética y Deontología*. CPSP. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Coll, C., Ewerling, F., García-Moreno, C., Hellwig, F., & Barros A. (2020). Intimate partner violence in 46 low-income and middle-income countries: an appraisal of the most vulnerable groups of women using national health surveys. *BMJ Glob Health*, 5(1), e002208. <http://doi.org/10.1136/bmjgh-2019-002208>
- Courtain, A., & Glowacz, F. (2021). Exploration of Dating Violence and Related Attitudes Among Adolescents and Emerging Adults. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(5–6), 2975-2998. <https://doi.org/10.1177/0886260518770185>
- Cuadrado, I., Fernández, I., & Mora, G. (2020). Moral Disengagement as a Moderating Factor in the Relationship between the Perception of Dating Violence and

- Victimization. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17(14), 1-14.
<https://doi.org/10.3390/ijerph17145164>
- De Oliveira, A., Silva, S., Campeiz, A., De Oliveira, W., Silva, M., & Carlos, D. (2021). Dating violence among adolescents from a region of high social vulnerability. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 29. <http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.5353.3499>
- Donoso, V., Garzón, M., Costales, A., & Arguello, E. (2021). Dependencia emocional transgeneracional: Mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en la Sierra del Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 17(3), 299-316.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28068740019/>
- Drolet, M., Rose-Derouin, E., Leblanc, J., Ruest, M., & Williams-Jones, B. (2023). Ethical Issues in Research: Perceptions of Researchers, Research Ethics Board Members and Research Ethics Experts. *Journal of Academic Ethics*, 21, 269–292.
<https://doi.org/10.1007/s10805-022-09455-3>
- Encuesta Demográfica y de Salud Familiar [ENDES]. (2021). *Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES 2021*. INEI.
<https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/2982736-peru-encuesta-demografica-y-de-salud-familiar-endes-2021>
- Estévez, A., Chavez-Vera, M., Momeñe, J., Olave, L., Vázquez, D., & Iruarizaga, I. (2018). The role of emotional dependence in the relationship between attachment and impulsive behavior. *Annals of psychology*, 34(3), 438-445.
<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.34.3.313681>
- Fernández-Fuertes, A., Fuertes, A., & Pulido, R. (2006). Evaluación de la violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes. Validación del Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI) - versión española. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(2), 339-358.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33760208>
- Flores, R. & Guerrero, J. (2021). *Violencia en las relaciones de noviazgo y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Huaraz, 2021* [Tesis de titulación, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69944>
- Francis, L., & Pearson, D. (2019). The Recognition of Emotional Abuse: Adolescents' Responses to Warning Signs in Romantic Relationships. *J Interpers Violence*, 36(17-18), 8289-8313. <https://doi.org/10.1177/0886260519850537>

- Galindo, Z. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia en el enamoramiento adolescente (CUVINO) en instituciones educativas de Villa El Salvador, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1329>
- Gobierno de México (2019). *Violencia en el noviazgo: no es amor, no es amistad*. Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes. <https://www.gob.mx/sipinna/es/articulos/violencia-en-el-noviazgo-no-es-amor-no-es-amistad?idiom=es>
- González, A., Guerra, T., & Rodríguez, C. (2021). Violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes de educación secundaria de la región Huancavelica, Perú. *Revista Psicoespacios*, 42(05), 95-108. <https://www.revistaespacios.com/a21v42n05/a21v42n05p07.pdf>
- González, A., & Hernández, M. (2014). Emotional Dependency Based on the Gender of Young Adolescents in Almeria, Spain. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 132, 527-532. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.04.348>
- Gracia, M., Puente, A., Ubillos, S., & Páez, D. (2020). Dating violence (DV): a systematic meta-analysis review. *Anal. Psicol.*, 35(2), 300-313. <https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v35n2/0212-9728-ap-35-02-300.pdf>
- Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A., & Moreno, L. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Área de Innovación y Desarrollo.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa cualitativa y mixta*. McGraw/Hill Interamericana.
- Holditch, P., Vivolo-Kantor, A., Tracy, A., Latzman, N., Little, T., DeGue, S., Lang, K., Fuino, L., Ghazarian, S., Li, W., Taylor, B., Johnson, L., Kuoh, H., Burton, T., Fortson, B., Mumford, E., Nelson, S., Joseph, A., Valle, L., & Teten, A. (2019). An RCT of Dating Matters: Effects on Teen Dating Violence and Relationship Behaviors. *American Journal of Preventive Medicine*, 57(1), 13-23. <https://doi.org/10.1016/j.amepre.2019.02.022>
- Lemos, M., & Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890212>

- Lessinger, J., Assumpção, J., & Dell'Aglio, D. (2020). Variables personales y contextuales predictivas de perpetración de violencia en el noviazgo en la adolescencia. *Acta Colomb Psicol.*, 23(2), 438-469. <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/2313>
- Lucana, D. (2021). *Violencia psicológica y dependencia emocional en mujeres adolescentes de instituciones educativas de la provincia de Piura* [Tesis de titulación, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77710>
- Macía, P., Estévez, A., Iruarrizaga, I., Olave, L., Chávez, M., & Momeñe, J. (2022). Mediating Role of Intimate Partner Violence Between Emotional Dependence and Addictive Behaviours in Adolescents. *Front. Psychol.*, 13, 18. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.873247>
- Marcos, V., Gancedo, Y., Castro, B., & Selaya, A. (2020). Dating violence victimization, perceived gravity in dating violence behaviors, sexism, romantic love myths and emotional dependence between female and male adolescents. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 11(2), 132-145. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2020.02.040>
- Martín, B., & De la Villa, M. (2019). Relación entre dependencia emocional y maltrato psicológico en forma de victimización y agresión en jóvenes. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 10(2), 75-89. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2019.02.027>
- Momeñe, J., Estévez, A., Etxaburu, N., Pérez-García, A. M. & Maguregi, A. (2022). Emotional dependence on the aggressor partner and its relationship to social anxiety, fear of negative evaluation and dysfunctional perfectionism. *Behavioral Psychology*, 30(1), 51-68. <https://doi.org/10.51668/bp.8322103n>
- Muñiz, M., Vera, M., & Povedano, A. (2019). Parental Style, Dating Violence and Gender. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(17-18), 8289-8313. <https://doi.org/10.1177/0886260519850537>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (5° ed.)*. Ediciones de la U.
- Pérez, D., & García, L. (2021). Concepciones sobre la dependencia emocional hacia la pareja en jóvenes. *Dilemas contemp. educ. política valores*, 8(5), 1-17. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2505>

- Perles, F., San Martín, J., & Canto, J. M. (2019). Gender and Conflict Resolution Strategies in Spanish Teen Couples: Their Relationship with Jealousy and Emotional Dependency. *Journal of Interpersonal Violence*, 34(7), 1461–1486. <https://doi.org/10.1177/0886260516651316>
- Rey, C., & Martínez, J. (2021). Variables Associated with Dating Violence Victimization in Colombian Adolescents. *Pensamiento Psicológico*, 19(1), 1-26. <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI19.vadv>
- Rodríguez, D., & Perdomo, S. (2021). Violencia en el noviazgo: una revisión integrativa. En Londoño, C. y Peña, M. (Eds.). (2021). *Perspectivas de investigación psicológica: aportes a la comprensión e intervención de problemas sociales*. (pp. 39-54). Bogotá: Editorial Universidad Católica de Colombia
- Rodríguez, L., Antuña, M., Rodríguez, F., Herrero, F. & Nieves, V. (2007). Violencia de género en relaciones de pareja durante la adolescencia: análisis diferencial del Cuestionario de Violencia entre Novios (CuViNo). En: *Psicología Jurídica. Violencia y víctimas. colección psicología y ley. Diputación de Valencia* (pp. 137-146). <http://hdl.handle.net/10651/11878>
- Rodríguez, L., López, J., Rodríguez, F., Bringas, C., Antuña, M., & Estrada, C. (2010). Validación del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) en jóvenes hispanohablantes: Análisis de resultados en España, México y Argentina. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 6. 45-52. <http://hdl.handle.net/11441/13939>
- Rodríguez, Y. (2020). *Metodología de la Investigación*. Klik Soluciones Educativas.
- Taquette, S., & Monteiro, D. (2019). Causes and consequences of adolescent dating violence: a systematic review. *J Inj Violence Res.*, 11(2), 137–147. <https://doi.org/10.5249%2Fjivr.v11i2.1061>
- Vázquez, V., & Castro, R. (2008). “¿Mi novio sería capaz de matarme?” Violencia en el noviazgo entre adolescentes de la Universidad Autónoma Chapingo, México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 6(2), 709-738. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77360208>
- Villena, Y. (2019). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de instituciones educativas públicas del Cercado del Callao, 2019* [Tesis de titulación, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37616>

- Wilson, T., & Maloney, M. (2019). Dating Violence in Adolescent Relationships. *International Journal of the Whole Child*, 4(2), 82-87. <https://libjournals.mtsu.edu/index.php/ijwc/article/view/1601>
- World Health Organization [WHO]. (2011). *International statistical classification of diseases and related health problems (10th ed.)*. WHO Library Cataloguing-in-Publication Data.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de información

Ficha sociodemográfica

Sexo: M () F ()

Edad:

Grado:

¿Actualmente tienes enamorado?: SI () NO ()

Si tu respuesta fue NO, ¿has tenido enamorado en los últimos tres años? SI ()

NO ()

1 Cuestionario de Violencia entre Novios (CuViNo)

Instrucciones:

Para responder la siguiente encuesta, piensa en una relación de pareja que hayas mantenido, al menos, durante un mes.

A continuación, marcarás con una equis (x) en una de las 5 casillas que se encuentran a la derecha de cada frase de acuerdo a la frecuencia en que te pudo ocurrir mientras mantenías esa relación.

En esta relación, tu pareja...:

	¿Con qué frecuencia te ha ocurrido?				
	Nunca	A veces	Frecuentemente	Habitual	Casi siempre
1. Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel.					
2. Te sientes obligada/o a mantener sexo.					
3. Se burla acerca de las mujeres u hombres en general.					
4. Te ha robado.					
5. Te ha golpeado.					
6. Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo.					
7. Te humilla en público.					

8. Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse.					
9. Te habla sobre relaciones que imagina que tienes.					
10. Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres.					
11. Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo con este principio.					
12. Te quita las llaves del coche o el dinero.					
13. Te ha abofeteado, empujado o zarandeado.					
14. No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que sucede a ambos.					
15. Te critica, subestima tu forma de ser o humilla tu amor propio.					
16. Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte.					
17. Te amenaza con suicidarse o hacerte daño si lo/la dejas.					
18. Te ha tratado como un objeto sexual.					
19. Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo.					
20. Ha lanzado objetos contundentes contra ti.					
21. Te ha herido con algún objeto.					
22. Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su convivencia exclusiva.					
23. Ridiculiza tu forma de expresarte.					
24. Amenaza con abandonarte.					
25. Te ha retenido para que no te vayas.					
26. Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales.					
27. Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer/hombre.					
28. Te ha hecho endeudar.					
29. Estropea objetos muy queridos por ti.					
30. Ha ignorado tus sentimientos.					
31. Te critica, te insulta o grita.					
32. Deja de hablarte o desaparece durante por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado.					
33. Te manipula con mentiras.					
34. No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.					
35. Sientes que critica injustamente tu sexualidad.					
36. Te insulta en presencia de amigos o familiares.					
37. Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas.					
38. Invade tu espacio (escucha música muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (mira tus mensajes, escucha tus conversaciones telefónicas...).					
39. Te fuerza a desnudarte cuando tú no quieres.					
40. Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social.					
41. Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes.					
42. Sientes que no puedes discutir con él/ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo.					

3
Escala de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006)

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso para mí	La mayor parte falso para mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

1. Me siento desamparado cuando estoy solo.	1	2	3	4	5	6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.	1	2	3	4	5	6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.	1	2	3	4	5	6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo.	1	2	3	4	5	6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.	1	2	3	4	5	6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	1	2	3	4	5	6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	1	2	3	4	5	6
10. Soy alguien necesitado y débil.	1	2	3	4	5	6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.	1	2	3	4	5	6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás.	1	2	3	4	5	6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío.	1	2	3	4	5	6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto.	1	2	3	4	5	6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone.	1	2	3	4	5	6
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella.	1	2	3	4	5	6
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo.	1	2	3	4	5	6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	1	2	3	4	5	6
19. No tolero la soledad.	1	2	3	4	5	6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.	1	2	3	4	5	6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella.	1	2	3	4	5	6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	1	2	3	4	5	6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.	1	2	3	4	5	6

Anexo 2: Ficha técnica

Instrumento para variable 1

Nombre original del instrumento	Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)
Autor y año	Original: Rodríguez, Antuña, Rodríguez, Herrero y Nieves (2007) Revisión peruana: Galindo (2020).
Objetivo del instrumento	Evaluar comportamientos constitutivos de violencia en las relaciones sentimentales de parejas adolescentes.
Usuarios	Adolescentes y jóvenes
Forma de administración o modo de aplicación	Individual y colectiva
Validez	En el instrumento original se encontró valores de varianza 44.7% para los 8 factores del instrumento, además de presentarse valores α entre .69 y .82 (Rodríguez et al., 2007). En una revisión en 5170 personas de tres países entre 15 y 26 años de edad, obtuvieron una varianza total de 51.3% con valores de 4.3% y 8.5% entre los factores; asimismo, los valores de α oscilan entre .59 y .82 (Rodríguez et al., 2010).
Confiabilidad	La confiabilidad para el presente instrumento se obtuvo a través del Alfa de Cronbach en una prueba piloto de 20 escolares, hallándose un valor de $\alpha = .976$ para el instrumento, el cual representa una excelente fiabilidad.

Instrumento para variable 2

Nombre original del instrumento:	Escala de Dependencia Emocional
Autor y año:	Original: Lemos y Londoño (2006). Adaptación: Casaretto (2016).
Objetivo del instrumento	Evaluar la dependencia emocional.
Usuarios	Adolescentes.
Forma de administración o modo de aplicación	Individual y colectiva
Validez	En Lima, las propiedades psicométricas de la adaptación realizada en 430 escolares de colegios públicos de Comas, encontró una confiabilidad Alfa de Cronbach de .847, además de encontrarse valores positivos y significativos de validez de constructo y de validez de contenido (Casaretto, 2016).
Confiabilidad:	La confiabilidad se obtuvo a través del Alfa de Cronbach en una prueba piloto de 20 escolares, hallándose un valor de $\alpha = .929$ para el instrumento, el cual representa una excelente fiabilidad.

Anexo 3: Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Violencia en las relaciones de noviazgo	Cualquier tipo de abuso premeditado que tiene efectos en la salud física, psicológica, emocional o sexual ocurrida durante el involucramiento sentimental de dos personas (Taquette & Monteiro, 2019).	Se llevó a cabo a través de un instrumento creado por Rodríguez et al. (2007), en base a 42 ítems, las mismas que se dividen en 8 2 dimensiones, en base a una escala de Likert de 5 opciones. Para ello, se evaluó a 264 participantes.	Desapego	Indiferencia, descortesía	6, 14, 22, 30, 32, 33, 37.	Cuestionario de Violencia entre novios (CUVINO)	Ordinal
			Humillación	Crítica negativa, rechazar apoyo, reducir estima propia	7, 15, 23, 31, 36, 40, 41.		
			Sexual	Conductas no aceptados o deseados	2, 10, 18, 26, 34, 39.		
			Coerción	Amenazas, trampas, mentiras	1, 9, 17, 25, 38, 42		
	Físico	Golpes, empujones, heridas	5, 13, 20, 21, 29.				
	Género	Burla, ataques al otro género	3, 11, 19, 27, 35				
	Castigo emocional	Enfado ficticio, manipulación	8, 16, 24				
	Instrumental	Lanzar o robar objetos, daño indirecto	4, 12, 28.				

	Patrón persistente de necesidades emocionales que no están satisfechas y se buscan cubrir con otras personas de forma desadaptativa (Castelló, 2005).	Se llevó a cabo a través de un instrumento creado por Lemos y Londoño (2006), en base a 23 ítems, las mismas que se dividen en 6 2 dimensiones, en base a una escala de Likert de 6 opciones. Para ello, se evaluó a 264 participantes.	Ansiedad de separación	Miedo a separarse Preocupación excesiva y persistente Necesidad de excesivo afecto Inseguridad Desconfianza	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17 5, 11, 12, 14	Escala de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006).	Ordinal
Dependencia emocional			Ansiedad de separación	Miedo a separarse Preocupación excesiva y persistente Necesidad de excesivo afecto Inseguridad Desconfianza	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17 5, 11, 12, 14	Escala de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006).	Ordinal
			Modificación de planes.	Conductas exclusivas para la pareja Cambiar actividades	16, 21, 22, 23		
			Miedo a la soledad.	Miedo a estar solo Necesidad de alguien	1, 18, 19		
			Expresión límites.	Impulsividad Autoagresión	9, 10, 20		
			Búsqueda de atención.	Buscar atención	3, 4		

Anexo 4: Carta de presentación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 23 de mayo del 2023

CARTA DE APLICACIÓN N° 616-2023/UCT-FCS

DR. JOSÉ MEYHUEY CAQUE
DIRECTOR I.E. PEDRO PABLO ATUSPARIA
De mi especial consideración:



Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente es oportuno presentar a la alumna de la Carrera Profesional de Psicología detallada líneas abajo; a fin de que aplique los instrumentos cuestionario de violencia entre novios(CuViNo), autor Rodriguez y Escala de Dependencia Emocional del autor Lemos y Londoño; de la investigación denominada " **violencia en las relaciones de noviazgo y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una I.E estatal de Huaraz, 2023**"; a la Institución que Ud. tan dignamente dirige; quien se encuentra asesorada por el Dr. Luis Sosa Aparicio.

• OROPEZA RAMOS MARYBI LIZ TATIANA

Agradeciendo las facilidades que les brinde a nuestras estudiantes para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433
informes@uct.edu.pe www.uct.edu.pe

Anexo 5: Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
Violencia en las relaciones de noviazgo y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz, 2023.	<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la violencia en las relaciones de noviazgo y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz, 2023?</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa y directa entre la violencia en las relaciones de noviazgo y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz, 2023.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre la violencia en las relaciones de noviazgo y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz, 2023.</p>	Violencia en las relaciones de noviazgo	Desapego Humillación Violencia sexual Coerción Violencia física Violencia de género Castigo emocional Violencia instrumental	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Diseño: No experimental transversal, correlacional</p> <p>Población y muestra <i>Población:</i> 840 estudiantes <i>Muestra:</i> 264 estudiantes.</p> <p><i>Muestreo:</i> no probabilístico por conveniencia.</p>
	<p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia en las relaciones de noviazgo y las dimensiones de dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz, 2023? 	<p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación significativa y directa entre la violencia en las relaciones de noviazgo y las dimensiones de dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz, 2023. 	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar la relación que existe entre la violencia en las relaciones de noviazgo y las dimensiones de dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz, 2023. 	Dependencia emocional	Ansiedad de separación Expresión afectiva de la pareja. Modificación de planes. Miedo a la soledad. Expresión límites. Búsqueda de atención.	<p>Técnica e instrumento de recolección de datos:</p> <p><i>Técnica:</i> escala.</p> <p><i>Instrumentos:</i> Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) de Rodríguez et al. (2007). Escala de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006).</p>

<p>Huaraz, 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de violencia que predomina en las relaciones de noviazgo y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz, 2023? • ¿Cuál es el nivel de dependencia emocional y sus dimensiones que predomina en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz, 2023? 	<p>Huaraz, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación directa entre la dependencia emocional y las dimensiones de la violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz, 2023 	<p>Institución Educativa de Huaraz, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el nivel de violencia en las relaciones de noviazgo y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz, 2023. • Describir el nivel de dependencia emocional y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz, 2023.
---	---	--

INFORME DE TESIS_MARYBI OROPEZA.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

4%

2

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

4%

3

dehesa.unex.es

Fuente de Internet

3%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

INFORME DE TESIS_MARYBI OROPEZA.pdf

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66
