

EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE HUARMACA 2023

por Edsón José Carrasco Cabrera Roly Cunias Reyes

Fecha de entrega: 13-dic-2023 11:16p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2222015734

Nombre del archivo: Jos_Carrasco_Cabrera_-_Roly_Cunias_Reyes_-_CUARTA_REVISION.docx (1.88M)

Total de palabras: 24450

Total de caracteres: 132896

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E
INFORMÁTICA



EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE HUARMACA 2023
INFORME DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

AUTORES

Br. Edsón José Carrasco Cabrera

Br. Roly Cunias Reyes

ASESOR

Dra. Sonia Llaquelin Quezada Garcia

<https://orcid.org/0000-0003-2370-8418>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO - PERÚ

2023

Declaratoria de originalidad

Señora Decana de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Sonia LLaquelín Quezada García con DNI N°18184207 como asesora del trabajo de investigación titulado “Educación virtual y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023”, desarrollado por los egresados: Edsón José Carrasco Cabrera, con DNI 44352717 y Roly Cunias Reyes, con DNI 77282604”, del Programa de Estudios Secundaria de la Carrera Profesional de Computación e Informática; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.



Dra. Sonia Llaquelín Quezada García
ASESORA

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora (e) de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

Dedicatoria

Dedico mi tesis a mi querido hijo Aaron por ser mi motor y motivo en mi día a día, a mi madre Anastasia por el soporte emocional, a mi padre Fernando por apoyarme y estar presente en todo momento con sus sabios consejos, a mi hermana Fiorela por acompañarme y orientarme con sus saberes, a mis abuelitos Tomasa y Sabino por estar pendientes siempre de mí, y demás familiares y amigos que permanentemente me apoyaron con su espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente a lograr mis metas y objetivos.

Roly Cunias Reyes

Dedico mi tesis a mis dos hijas por ser la fuerza y motivo que me brindan todos los días para seguir adelante, a mi papito José que está en el cielo y sé que él desde allá arriba me ayuda a pesar de algunas decisiones que a veces como humanos no son las correctas, a mi mamita Matilde que siempre ha estado ahí para apoyarme en todo lo que ella puede, a mis padres que a pesar de estar lejos siempre los tengo presente y sé que ellos quieren lo mejor para mí, a mis tíos que me aconsejan siempre y respetan mis decisiones, a mis hermanos para poder ser el ejemplo para ellos y demostrarles de que en la vida si se puede lograr las metas que uno se traza con esfuerzo y a mis amigos que constantemente me empujaron con esas palabras de aliento para este objetivo.

Edson José Carrasco Cabrera

Agradecimiento

Principalmente agradecer a Dios todopoderoso por permitirnos tener excelentes experiencias dentro de nuestra vida universitaria, por lo cual dar gracias a la universidad por ofrecerme la oportunidad de realizarme como un ser profesional que nos apasiona, gracias a los docentes que sin ellos no se hubiera hecho posible este proceso de formación, que deja como resultado terminado este grupo de graduados y como regalo la viviente prueba de nuestra tesis, que permanecerá dentro de los conocimientos y progreso de las demás descendencias que están por venir.

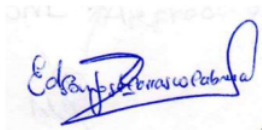
Por ultimo agradezco a quien tome lectura de este apartado y más aun de mi tesis, por acceder a mis experiencias, investigaciones y conocimientos caer dentro de su temario de información mental.

Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Br. Edsón José Carrasco Cabrera, con DNI 44352717 y Br. Roly Cunias Reyes, con DNI 77282604, en calidad de egresados del programa de estudios de complementación pedagógica universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Educación y Humanidades para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: Educación virtual y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023, el cual consta de un total de 108 páginas, en las que incluyen tablas y figuras, más un total de 56 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Br. Edsón José Carrasco Cabrera
DNI N° 44352717



Br. Roly Cunias Reyes
DNI N° 77282604

INDICE

Declaratoria de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	31
2.1.- Enfoque y tipo:.....	31
2.2.- Diseño de investigación.....	31
2.3.- Población, muestra y muestreo	31
2.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
2.5.- Técnicas de procesamiento y análisis de información	34
2.6.- Aspectos éticos	35
III. RESULTADOS	36
3.1.- Presentación y análisis de resultados	36
IV. DISCUSIÓN	48
V. CONCLUSIONES	52
VI. RECOMENDACIONES	54
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
ANEXOS:	58

Índice de tablas

Tabla1: Dimensiones de la variable educación virtual	36
Gráfico 01	37
Tabla2: Estadístico descriptivo de la variable educación virtual	38
Tabla 03: Dimensiones de la variable aprendizaje cooperativo	39
Gráfico 02.....	40
Tabla 4: Estadístico descriptivo de la variable aprendizaje cooperativo	41
Tabla 5: Correlación entre la variable educación virtual y la variable aprendizaje cooperativo	42
Tabla 6: Correlación entre la variable educación virtual y la dimensión interdependencia positiva de la variable aprendizaje cooperativo.	43
Tabla 7: Correlación entre la variable educación virtual y la dimensión interacción cara a cara de la variable aprendizaje cooperativo.	44
Tabla 8: Correlación entre la variable educación virtual y la dimensión responsabilidad individual de la variable aprendizaje cooperativo	45
Tabla 9: Correlación entre la variable educación virtual y la dimensión técnica interpersonales de la variable aprendizaje cooperativo	46
Tabla 10: Correlación entre la variable educación virtual y la dimensión evaluación grupal de la variable aprendizaje cooperativo	47

Índice de figuras

Tabla 11: Validación del instrumento.....	64
Tabla 12: Estadísticas de total de elemento de la variable educación virtual.....	64
Tabla 13: Fiabilidad de la variable aprendizaje colaborativo.....	65
Tabla 14: Estadísticas de total de elemento de la variable aprendizaje colaborativo .	65

Resumen

El trabajo investigativo se ejecutó con el propósito de determinar la relación existente entre la educación virtual y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023. El tipo de estudio empleado es el cuantitativo , no experimental, asumiendo un diseño correlacional. Los estudiantes de una institución educativa del distrito de Huarmaca se consideró como población y muestra correspondiente, empleando cuestionarios con escala valorativa para los instrumentos empleados en la recopilación de información referente a la educación virtual y aprendizaje colaborativo. Se concluye que sí existe una relación entre la educación virtual y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de Educación Secundaria en una institución educativa del distrito de Huarmaca, 2023 , afirmación que se sustenta en los resultados de las pruebas de hipótesis donde se obtuvo un P - valor de 0,002 que es menor al mínimo esperado cuyo valor de significancia de 0,05 y un coeficiente de correlación en la prueba no paramétrica Rho de Spearman de 0,480 que nos permiten confirmar la hipótesis planteada.

Palabras clave: Educación virtual, aprendizaje colaborativo.

Abstract

The investigative work was carried out with the purpose of determining the relationship between virtual education and collaborative learning in secondary education students of an educational institution in the district of Huarmaca 2023. The type of study used is quantitative, non-experimental, assuming a correlational design. The students of an educational institution in the district of Huarmaca were considered as the population and corresponding sample, using questionnaires with an assessment scale for the instruments used in the collection of information regarding virtual education and collaborative learning. It is concluded that there is a relationship between virtual education and collaborative learning in Secondary Education students in an educational institution in the district of Huarmaca, 2023, a statement that is supported by the results of the hypothesis tests where a P-value was obtained. of 0.002, which is less than the expected minimum whose significance value of 0.05 and a correlation coefficient in the non-parametric Spearman's Rho test of 0.480 allow us to confirm the proposed hypothesis.

Keywords: Virtual education, collaborative learning.

I. INTRODUCCIÓN

Las nuevas “tecnologías de la información y las comunicaciones” (TIC’s), además de representar un mecanismo para poder informarnos y comunicarnos. Es necesario considerar que producen un ambiente interactivo social diferente en el contexto educativo, llamado como educación virtual. (Echeverría, 2002). Hoy en día venimos experimentando a nivel mundial, una serie de transformaciones que nos presentan retos y tareas mucho más complejas y diversas en constantes cambios en el campo educativo, estos cambios se han extendido hasta las organizaciones educativas, lo cual genera en los maestros la motivación y necesidad de cambiar sus planificaciones y metodologías con las nuevas herramientas tecnológicas, como son el trabajo cooperativo, con la finalidad de mejorar la calidad en sus enseñanzas y su desempeño académico.

En el contexto educativo virtual, se van adecuando los contextos de la gran mayoría de los alumnos, por causa de por compartir sus actividades laborales, familiares y académicas, de llevarla a cabo en casa, ello ha originado mayormente el distanciamiento de su institución educativa, también puede ser por motivos de discapacidad o acontecimientos del propio alumno, (Silvio, 2006). La “Educación Virtual”, cuenta con aspectos característicos que difieren de una educación presencial. Considerando que da en gran medida la autonomía y libertad que beneficia al alumno en su gestión de su aprendizaje, dejando bajo su responsabilidad el ritmo de sus actividades y productos académicos. La mayoría de los educandos prefieren trabajar desde una mirada práctica hacia el logro de sus metas académicas, tomando en cuenta que en muchos casos, laboran, y con ellos estudian, lo que se convierte en una motivación personal de superación (Junta de Andalucía, 2012). Suarez y Anaya (2009), que estas formas de realizar los estudios, conllevan a una exigencia para el estudiantes en relación a una autorregulación, compromiso y responsabilidad. Pero también se ha evidenciado que una educación a distancia tiene limitaciones en cuanto a la interacción directa basado en un trabajo colaborativo, que tiene aspectos que va enriqueciendo la capacidad cognitiva, propias de una educación presencial. Asimismo, esta característica se ha minimizado como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes y más concretamente de las plataformas virtuales que cuentan con recursos tales como los foros de discusión, el

correo electrónico, los hipervínculos a páginas web, los enlaces a videoconferencias, entre otros.

³ La Educación Virtual ha sido tema de interés en muchas latitudes, incluyéndose como estrategia en iniciativas tales como: primero, el Plan Europa, aprobado por los primeros ministros de la Unión Europea en la cumbre de Lisboa realizada los días 23 y 24 de mayo del 2000 (Europa, 2015). Segundo, el proyecto sobre Educación Superior Virtual y a Distancia por parte del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe en el año 2002 (ANUIES-UNESCO, 2004) y tercero, la Ley 30 del 20 de julio del 2006 que crea el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación Universitaria en la República de Panamá, en la que se establece la importancia de la Educación Virtual como modalidad de enseñanza-aprendizaje universitaria (CONEAUPA, 2015)

En la instancia nacional el Ministerio de Educación (2008), expresa que los grandes retos en el contexto académico actual del siglo XXI, es brindar a los alumnos una mejora educativa orientada a incrementar los niveles de logro en el desempeño académico en sus niveles de estudios. La participación activa de los educandos en la práctica educativa necesita grandes cambios dejando atrás los modelos tradicionales que consideraba al alumno un ser receptivo, totalmente pasivo, en el cual el maestro se limitaba a transmitir conocimientos, así mismo, tenemos características problemáticas de los maestros, que se relacionan con aquellos que aún no ejecutan metodologías interactivas en su práctica con sus estudiantes en forma permanente. En el contexto educativo los maestros no se han interesado en metodologías actuales y activas como el trabajo colaborativo, por ello, el rendimiento académico está por debajo de los niveles esperados. Asimismo, el trabajo cooperativo no es tan novedosa, si no una estrategia ya conocida, sin embargo aún se desconoce, considerando que se propuso en el campo académico que aporta en gran medida.

¹ En las instituciones educativas del distrito de Huarmaca, en la provincia de Piura, pudimos observar que en el momento dado que los estudiantes desarrollan sus competencias tecnológicas, se hace poco uso de esta estrategia del aprendizaje colaborativo de tal forma que se improvisa, si motivar previamente, no hay una finalidad específica, solo se ejecuta por cumplir, ello conlleva a que los alumnos elaboren sus

productos académicos con deficiencias o solo con la participación de pocos estudiantes del grupo total, siendo siempre los que participan los más destacados.

Estas organizaciones educativas han generado equipos de amistad, que también puede fomentar el egoísmo, ya que son grupos muy cerrados en la mayoría de los casos, en ese sentido no es adecuado para las interacciones sociales positivas que un estudiante debe establecer. Por otro lado, los maestros en gran medida, no muestran preocupación por los alumnos sobre una forma adecuada de desarrollar estas estrategias en su práctica pedagógica, tan solo desarrollan sus mismas estrategias y también suelen ser solo expositivos, sin aplicar alguna estrategia en la cual todos participen hacia una misma meta académica. En ese sentido, se necesita estudiar la importancia de que tiene la Educación virtual y sus estrategias adecuadas como es el “aprendizaje colaborativo”, en los alumnos del nivel secundario.

Ante lo descrito, en los diferentes niveles de realidad, se plantea la problemática general a continuación: ¿Cuál es la relación que existe entre la educación virtual y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023?. Mostramos los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la educación virtual y la interdependencia positiva como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023? ¿Cuál es la relación que existe entre la educación virtual y la interacción cara a cara como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023? ¿Cuál es la relación que existe entre la educación virtual y la responsabilidad individual como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023?. ¿Cuál es la relación que existe entre la educación virtual y las técnicas interpersonales como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023? ¿Cuál es la relación que existe entre la educación virtual y la evaluación grupal como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023?

En el actual estudio tenemos como justificación desde la perspectiva teórica por cuanto los estudiantes al crecer desarrollan distintas habilidades tecnológicas, es decir la educación virtual se convierte en una opción ante el contexto educativo presencial,

identificando el camino recorrido por muchos años en la formación de estudiantes y que no busca reemplazarla, así como confirmar que la educación a distancia es un mecanismo que permite mejorar el proceso educativo en el nivel secundario sobre todo en la práctica pedagógica en base a las buenas acciones de los maestros para el desarrollo de competencias para fomentar saberes partiendo de la investigación hecha por los alumnos de secundaria y aportar conocimientos teóricos relacionados con las dos variables de estudio. “La investigación aportará con conocimientos científicos nuevos en función a la relación entre ambas variables orientándose en las características de cada una de ellas y en la realidad estudiada sirviendo de base para futuros estudios”, han tenido la posibilidad de revisarlo, teniendo como finalidad sistematizar y difundir esa información, sobre ambas variables y su aplicación en la ejecución de las diversas vivencias educativas.

Desde la dimensión práctica utilizaremos los resultados de la “educación virtual y el aprendizaje” colaborativo, para proponer estrategias que permitan trabajar en este procedimiento académico con el propósito que los estudiantes se predispongan para participar del aprendizaje colaborativo y poder construir conocimientos a partir de la educación virtual; de allí la importancia práctica de la investigación que brindará aportes relevantes para el estudio. En base a los resultados los alumnos del nivel secundario en los centros del distrito de Huarmaca, provincia de Piura. Asimismo, se benefician los involucrados en las acciones educativas como parte de la planificación curricular institucional en “modalidad virtual”, considerando que queda reflejado que estas acciones son positivas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Metodológicamente el presente trabajo encuentra su justificación metodológica por que realiza una descripción de la variable “educación virtual y el aprendizaje colaborativo”, las concepciones, las dimensiones que debemos priorizar, los ambientes en donde se trabajan para desarrollar en los alumnos, la metodología en la evaluación de los logros; se concibe la educación virtual desde varios modelos, como otras formas de aplicar el proceso evaluativo. Asimismo se tomará en consideración presentar alternativas de instrumentación adecuados para establecer los logros de aprendizaje por los estudiantes. Metodológicamente la investigación se justifica por cuanto será beneficioso a los centros académicos en las vivencias académicas implementadas con acciones pedagógicas para desarrollar estas capacidades y competencias en los estudiantes de Educación Secundaria, a través del aprendizaje colaborativo en las actividades de

aprendizaje en el aula por parte de los docentes en el desarrollo de competencias relevantes en los aprendices.

Tomamos como objetivo general lo siguiente: Determinar la relación que existe entre la educación virtual y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023; sus objetivos específicos son: Establecer la relación que existe entre la educación virtual y la interdependencia positiva como dimensión del aprendizaje colaborativo en ⁴estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023, Establecer la relación que existe entre la educación virtual y la interacción cara a cara como dimensión del aprendizaje colaborativo en ⁴estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023, Establecer la relación que existe entre la educación virtual y ¹la responsabilidad individual como dimensión del aprendizaje colaborativo en ⁴estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023, Establecer la relación que existe entre la educación virtual y las técnicas interpersonales como dimensión del aprendizaje colaborativo en ⁴estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023, Establecer la relación que existe entre la educación virtual y la evaluación grupal como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023

⁹Las hipótesis formuladas fueron: Hipótesis General: Hi: Existe una relación entre la educación virtual y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de Educación Secundaria en una institución educativa del distrito de Huarmaca, 2023; sus hipótesis específicas son: Existe una relación entre la educación virtual y la interdependencia positiva como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023. Existe una relación entre la educación virtual y la interacción cara a cara como dimensión del aprendizaje colaborativo en ¹estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023. Existe una relación entre la educación virtual y la responsabilidad individual como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023. Existe una relación entre la educación virtual y las técnicas interpersonales como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023. Existe una relación entre la

educación virtual y la evaluación grupal como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023.

En cuanto a los antecedentes internacionales, hemos tenido que revisar investigaciones relevantes al estudio de la problemática, los cuales se precisan a continuación: Durán (2019), la educación a distancia en el ámbito universitario como un mecanismo para incrementar la calidad educativa de las capacidades generales mediante la metodología de los maestros. Asimismo enfrenta las características problemática referentes al contexto educativo virtual en Panamá, considerando que al inicial el año 2019, y tan solo el 1% de la totalidad de 745 carreras que tuvieron la aprobación de la “Comisión Técnica Fiscalizadora”, brindan en forma exclusiva en la educación virtual el proceso académico. Este estudio tiene como finalidad en primera instancia enfatizar la relevancia y valorizar el campo educativo como un puente para incrementar logros en las competencias necesarias en el perfil de egreso de los estudiantes universitaria que aporten al perfeccionamiento profesional y mejorar la calidad educativa de los universitarios partiendo de una adaptación a una adecuada práctica pedagógica, enfocándose en Panamá como caso país y en segunda instancia, prestar atención por parte de la “comunidad científica y académica” del potencial con la que cuenta la educación a distancia, de esa manera descubrir más variables que se pueden estudiar, como puede ser la capacitación de maestros partiendo de las capacidades investigativas mediante la utilización de herramientas tecnológica y plataformas virtuales, así como las diversas aplicaciones actuales. La finalidad de esta investigación refiere hacer una demostración sobre la “educación virtual”, el cual viene a ser una forma pedagógica para mejorar las capacidades y competencias esperadas en los estudiantes mediante practicas educativas adecuadas, tecnológicas y actualizada, partiendo de estos aspectos específicos: “**primero, un estudio comparativo realizado con estudiantes de Licenciatura quienes experimentaron experiencias de aprendizaje en las modalidades presencial y virtual y segundo, el uso de buenas prácticas educativas en actividades de aprendizajes virtuales con estudiantes de Maestría**”. Los fundamentos teóricos que sustentan esta investigación, considera fuentes teóricas relacionadas a las competencias genéricas, así como las propuestas a nivel internacional tomadas en cuenta a nivel universitario, las estrategias y las prácticas pedagógicas adecuadas. En relación a los resultados arrojados; en relación a pregrado, el 50% de las competencias fueron fortalecidas y ejecutadas en forma virtual, evidenciaron

una buena ponderación, ya que se incorporaron en la descripción de estas acciones, las prácticas pedagógicas oportunas. En ese sentido ambos resultados contrastan en forma positiva la hipótesis, que “educación virtual”, viene a ser una forma para la mejora de las competencias y de los mejores logros de aprendizaje en alumnos del educación universitaria.

Rodríguez (2019), desarrollo una tesis sobre el “aprendizaje colaborativo en entornos virtuales, Quito, 2019”. Este estudio tuvo la finalidad de realizar un análisis sobre las variadas metodologías de como los alumnos pueden colaborar en la mejora de los niveles de los aprendizajes y como ello implica en “los entornos virtuales”. Se utilizó un diseño metodológico mixto, es decir, cualitativo y cuantitativo, se conformó una muestra representativa de 5 maestros y 12 alumnos del centro “William Thomson Internacional”. En este estudio, los resultados reflejan que “entornos virtuales de aprendizaje” incrementan el nivel de logro del “aprendizaje colaborativo” y se refleja la urgencia de que los maestros logran perfeccionarse académicamente en u profesión. Como conclusión se establece que los EVA potencializa el “aprendizaje colaborativo a través de la variedad que brinda los contextos educativos, permitiendo desarrollar la capacidad creativa, la flexibilidad en el uso de recursos y tiempo, así como la economía en la utilización de materiales, y la autonomía del estudiante en relación a la facilidad de estudiar dentro o fuera de un aula, favoreciendo un trabajo en equipo donde prima el trabajo colaborativo y cooperativo. En ese sentido, estos resultados que arrojaron los procedimientos estadísticos mediante la aplicación de encuestas y entrevistas en relación a estas variables de relevante importancia en el contexto educativo, ha permitido realizar un detenido análisis de las fortalezas y debilidades del “trabajo colaborativo en ambientes virtuales con la finalidad de visualizar mejor las posibilidades sobre las líneas de investigación enfrentando las fortalezas y debilidades descritas en el presente estudio. Este trabajo es importante ya que hace uso del enfoque mixto, ello ha permitido brindar un gran aporte sobre la importancia de focalizarse la investigación solo solo en el proceso didáctico y de aprendizaje, además de ello centrarse en el desarrollo profesional de los maestros.

⁶ Acosta (2020), desarrollo una investigación con la finalidad de evaluar las estrategias “aprendizaje colaborativo medidas por las TIC utilizadas por los docentes en la modalidad técnico profesional y bachillerato en centros educativos públicos y subvencionados de Santo Domingo” y en un segundo momento ⁶ una “propuesta formativa dirigida al profesorado de la modalidad técnico profesional y bachillerato perteneciente a centros

públicos”¹. Se utilizó un diseño de estudio mixto, cuasiexperimental con aplicación de pre y post test, así también posibilita hacer uso del proceso estadístico, medir fenómenos, realizar experimentos, hacer análisis de causa y efecto, ejecutar la comprobación de hipótesis a través de la obtención de informaticen. Por otro lado, el estudio cualitativo se utiliza en el proceso de descubrimiento y diseño de interrogantes para recolectar datos informativos necesarios en la medición cuantitativa. Asimismo se aplicó un cuestionario como instrumento y una encuesta como técnica de investigación, así mismo una rúbrica debidamente validada por juicio de expertos. Finalmente se formuló como conclusión central que utilizar las “metodologías de aprendizaje colaborativo mediadas por las TIC”⁶ en los maestros, del contexto mencionado, se pudo evidenciar que no se utilizaron en forma frecuente, ya descritas en el estudio.

Tunquipa (2023), en su investigación sobre “aula virtual y aprendizaje colaborativo de matemática” en alumnos de cuarto grado de una institución de Tambobamba. Este estudio tuvo como finalidad de establecer cuál es la relación existente entre las variables de estudio mencionadas, en el contexto descrito. Se siguió las líneas del enfoque cuantitativo, con diseño de tipo descriptivo. Se conformó una muestra representativa con 65 alumnos inscritos en ese periodo de dicha institución, quienes fueron seleccionados con la aplicación del muestreo no probabilístico de tipo censal. Asimismo, se aplicó un cuestionario como instrumento para el aula virtual y aprendizaje colaborativo, con el debido procedimiento de validación de instrumentos por juicio de expertos para determinar el nivel de validez, estudiado del dicho contexto.

En cuanto a los antecedentes nacionales detallamos a continuación los siguientes: Barrantes y Palomino (2020) en su trabajo denominado: “Satisfacción de la educación virtual de estudiantes de la Institución Educativa San Antonio María Claret, Huancayo – 2020”. Ante el distanciamiento social obligatorio a causa de la Covid - 19, el contexto educativo virtual es una forma de llevar estudios que se adoptó nivel mundial, entre ellos Perú. Esta investigación tuvo la finalidad de conocer si los alumnos de dicho contexto sienten satisfacción frente a la educación virtual que se viene realizando en las organizaciones educativas.

Este estudio siguió los lineamientos del enfoque cuantitativa, haciendo uso del diseño descriptivo y se aplicó un cuestionario como instrumento a la muestra representativa, aplicando el muestreo no probabilístico de tipo intencional conformada por una población de 52. De acuerdo a los resultados arrojados se evidenció que el 80% de participantes se

siente satisfecho con la educación virtual; el 86,67% expresa estar satisfecho con esta modalidad; el 73,33% se siente satisfecho. Para concluir se determinó que los alumnos de dicha institución se sienten satisfechos con esta propuesta de enseñanza en relación a sus dimensiones “actividades de aprendizaje, recursos de aprendizaje, acompañamiento virtual y aprendizaje colaborativo”.

Cáceres y Machaca (2020) en su trabajo de tesis denominado “El uso de plataforma virtual Moodle y el aprendizaje colaborativo en las estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Arequipa del distrito de Arequipa”. Se desarrolló con respecto a la plataforma mencionada y la metodología basada en el “aprendizaje colaborativo” Así también se consideró ambas variables con sus indicadores “Gestión de contenidos, comunicación y evaluación” y para la variable dependiente “Interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad individual, habilidades interpersonales y proceso de grupo”, en los alumnos del nivel secundario de dicho contexto. Este estudio fue de tipo descriptivo correlacional; se aplicó la encuesta y un cuestionario de investigación para realizar la medición de cada una de las variables, con formado por 25 ítems; los instrumento se validaron de acuerdo a la normatividad vigente en este proceso, la información recolectada se analizó e interpretó gracias a la organización de tablas y figuras estadísticas. Se evidenció lo esperado para esta investigación; por ello, nos permitió confirmar que existe una relación significativa entre ambas variable analizadas en este trabajo; interpretándola descriptivamente. Todo lo mencionado nos demuestra que se aceptó la hipótesis.

Llaullipoma (2022) en su trabajo de investigación denominada “Aprendizaje colaborativo con el uso del recurso digital Padlet en estudiantes del nivel secundaria”. De acuerdo a la propuesta pedagógica peruana, se enfatiza en el “aprendizaje colaborativo y por utilización en la plataforma Padlet, considerando que se van integrando en el proceso educativo virtual las herramientas digitales que favorece de distintas formas la metodología bajo la propuesta del aprendizaje colaborativo. En ese sentido este estudio formuló su problemática; determinando como finalidad reconocer cuales son las del “aprendizaje colaborativo” que pueden mejorar a través de la utilización de recurso digital Padlet en alumnos del nivel secundario. Se siguió las líneas del enfoque cualitativo de tipo documental bibliográfico, en el cual se evidencia los resultados del análisis bibliográfico de sesenta y siete artículos académicos de fuentes como “EBSCO, ProQuest, Dialnet” entre diversos centros universitario; y para el procesamiento de los

datos informativos se aplicó un sistema de matrices. En ese sentido este estudio se presenta una tabla que detalla cada uno de los formatos de Padlet necesarios para ejecutar y tomar en cuenta los “entornos colaborativos”, analizando aspectos dialógicos y colaborativos, de acuerdo a los contenidos ⁸ en las investigaciones científicas sobre la herramienta Padlet en alumnos del nivel secundario. Finalmente se ⁸ terminó la utilización del al Padlet, considerando que se caracteriza por permitir “la interacción verbal colaborativa; la reflexión, autorregulación y autonomía en el estudiante; la construcción consensuada de conocimiento, y la inclusión de los estudiantes”.

Machaca y Sánchez (2021), desarrollaron un estudio determinando como finalidad central establecer la “plataforma virtual Moodle y el aprendizaje colaborativo” en alumnos del nivel secundario en Arequipa, con el objetivo de poder realizar un análisis y comprensión de cada una de las variables estudiadas en este trabajo investigativo. Se siguió los lineamientos de un enfoque cuantitativo con diseño correlacional; se utilizó la encuesta como técnica y un cuestionario como instrumento de investigación para la medición respectiva de las variables. Finalmente de estableció la conclusión que la utilización de la “plataforma virtual Moodle” por los alumnos participantes alcanzaron un nivel medio, representando al 70% de alumnos, asimismo ⁶ el “aprendizaje colaborativo”, alcanzó en nivel medio, representando el 67% de alumnos participantes. En ese sentido los resultados de este estudio indicaron que se considera en la investigación de 0,05; por ello, se infiere que existe relación significativa entre las variables analizadas.

¹ En cuanto a los antecedentes regionales detallamos a continuación los siguientes: Apaza y Bravo (2021), para obtener una maestría, estudio denominado: “Uso pedagógico de la red social facebook y su aporte en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del I ciclo de la facultad de arquitectura, en una universidad privada de Lima”. Este estudio tuvo la finalidad de ir describiendo la forma en que la utilización didáctica de red social Facebook, brinda aportes importante al “aprendizaje colaborativo” en el contexto académico ya mencionado. Se conformó una muestra representativa de 15alumnos. Se siguió los lineamientos del enfoque cualitativo, con diseño descriptivo y diseño fenomenológico. Para poder recolectar los datos informativos de esta investigación se aplicó la encuesta como técnica y una guía de entrevista como instrumento. Posteriormente de recolectar la información, se determinó finalmente la conclusión central, considerando que existe una percepción que la utilización de Facebook a brindado grandes aportes en “aprendizaje colaborativo” de los alumnos mencionados. En ese

sentido, esta red social se podría utilizar para desarrollar acciones pedagógicas. Además, se ha incrementado el nivel de cooperación, así como ellos lo expresan en sus entrevistas, considerando fortalezas como “responsabilidad, comunicación asertiva, reconocimiento, colaboración y participación activa”.

Culque (2020), estudio investigativo para obtener la Licenciatura en el nivel secundario, denominado “Aprendizaje cooperativo y herramientas digitales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo – 2020”. Esta tesis tuvo la finalidad de conocer la relación existente entre el “El aprendizaje cooperativo y las herramientas digitales” en los alumnos del contexto mencionado, en ese sentido se hizo uso de un enfoque cuantitativo correlacional, con diseño de corte transversal. Se desarrolló con una muestra representativa de 32 alumnos, en los cuales se aplicó una encuesta debidamente validada por juicio de expertos para determinar la validez y confiabilidad. Además, se pudo obtener como resultados que cero alumnos reflejan el tipo de aprendizaje cooperativo poco favorable.

Vega (2023), realizó su investigación denominada “Influencia de las comunidades de aprendizaje virtual en el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la Ugel Alto Amazonas”. Este estudio tuvo como objetivo establecer si los espacios virtuales tienen influencia en la metodología del “trabajo colaborativo de los docentes”, asimismo, realizar un análisis sobre lo que perciben sobre la pedagogía virtual en estas comunidades dentro de las organizaciones educativas durante el aislamiento social exigido por las autoridades a nivel mundial, afectando determinadamente en el contexto educativo, por la cual se estableció una educación a distancia durante el confinamiento a causa de la pandemia en el año 2020. Así mismo, esta investigación consideró un enfoque cuantitativo y un diseño explicativo, para recoger los datos informativos de la investigación como instrumentos se aplicaron cuestionarios, en este estudio, asimismo los procesos estadísticos que determinaron una alta bilateral de ,000, se concluyó en que la hipótesis nula formulada debe ser rechazada, establecen una relación muy significativa con el trabajo colaborativo de los maestros del nivel secundario en el contexto mencionado.

Cerrón y Vidal (2023), con su propuesta “Smile” en el “aprendizaje colaborativo” en universitarios. La investigación aplicada con diseño experimental, su finalidad fue establecer como influye esta propuesta en variable dependiente mencionada, se aplicó

como instrumento una rúbrica con una población de 350 en alumnos, y para la muestra se consideró a 79 estudiantes de la UAEG para el grupo experimental y 79 estudiantes para el grupo control. Los resultados de ambos grupos muestran que el p-valor es menor que 0,05, concluyendo que: El programa “Smile” influye significativamente en el aprendizaje colaborativo de los alumnos del contexto mencionado.

⁶ Dávila (2022), desarrollo un estudio con la finalidad de establecer qué relación existe entre “el uso de la plataforma Blackboard y el aprendizaje colaborativo” en estudiantes del programa de estudios de administración en Lima y poder realizar un análisis el tipo de relación existente. Se ejecutó con un diseño descriptivo – correlacional, ya que pretendía detallar y realizar una medición del perfil de cada una de las variables en el contexto mencionado, para ello se hizo uso de la herramienta Blackboard se relaciona directamente con el “aprendizaje colaborativo”.

Referente al marco conceptual se presentaron los fundamentos teóricos en relación a las variables, dimensiones en forma respectiva: Educación a distancia, viene a ser una interacción en el cual los temas de aprendizaje de cada área curricular, los cuales pasan por un proceso de análisis y discusión entre estudiantes y maestros sincrónica y asincrónicamente. (Pérez, Sáiz y Miravelles, 2006). La educación en contexto virtual, se basa en una propuesta cooperativa en la cual van a interactuar lo integrantes que hacen uso las Tics y sus beneficios que ofrecen (Silvio, 2000). Su finalidad se centra en la posibilidad para que adquieran lo conocimientos novedosos partiendo del fortalecimiento de las capacidades cognitivas (Alfaro et al, 2006). En las propuestas, los eventos en forma presencial y a distancia son parte del proceso evaluativo de la asignatura como requisito. (Pérez, Sáiz, y Miravelles, 2006)

Mediante una educación bajo la modalidad virtual, los maestros y personal administrativo logran establecer una interacción en forma simultánea en distintos espacios este tipo de plataformas reflejan la dimensión a distancia a diferencia de un aula física en forma presencial, ello favorece la oportunidad de proponer prácticas pedagógicas con ayuda de herramientas ⁵ tales como “archivo, carpeta, etiqueta, libro, página, paquete de contenido, URL o configurar actividades tales como base de datos, chat, consulta, cuestionario, encuestas predefinidas, foro, glosario, herramienta externa, lección, paquete SCORM, taller y tarea” (Cole y Foster, 2007).

La Educación Virtual se considera como una modalidad que asume la Educación Tradicional producto de la globalización, de tal forma que la Educación Virtual es vista como el resultado de las TIC's y la creación de sistemas de acceso a la red (Rama, 2006), permite organizar los aprendizajes necesarios y clasificar y definir las diferentes demandas de los profesionales en el mercado laboral (Silvio, 2000; Luque, 2004; Pastor y Santaolalla, 2005; Tunnermann, 2008; Rama, 2014).

⁵ Cabe destacar, que la Educación Virtual posee características que la diferencian en gran medida de la Educación Presencial. Por un lado, existe una mayor autonomía e independencia que disfruta el alumnado para el desarrollo de su proceso de aprendizaje, siendo el estudiante quien marca su ritmo de trabajo y por el otro, muchos de los estudiantes conceden un carácter más práctico a sus objetivos de aprendizaje. (Junta de Andalucía, 2012)

⁷ Suarez y Anaya (2009) señalan que estas mismas características también exigen del estudiante una mayor actividad auto - regulada, responsabilidad y compromiso. Sin embargo, la Educación Virtual los limita a establecer relaciones y situaciones de aprendizaje compartido o cooperativo convencionales con otros participantes, que enriquecen la experiencia cognitiva y que son propias de la Educación Tradicional. No obstante, este último aspecto está siendo minimizado a partir de la correcta utilización de las Tics y más concretamente de las plataformas virtuales que cuentan con recursos tales como: foros, correo electrónico, hipervínculos a páginas web, enlaces a videoconferencias, entre otros.

En ese sentido, la educación Virtual incluye dentro de sus componentes: primero, el aula virtual la cual es una adaptación del aula tradicional de clases con la inclusión de componentes tecnológicos avanzados (Tintaya, 2009), segundo, la biblioteca digital que es una extensión de la biblioteca tradicional con la capacidad de manejar altos volúmenes de información (Varela-Orol, 2011), tercero, los tutores virtuales quienes requieren las mismas competencias del docente tradicional y en adición un nuevo conjunto de competencias informacionales (Mon y Cervera, 2013) y cuarto, el campus virtual que es una extensión del campus universitario tradicional (Froilán y Gisbert, 2012).

La educación a distancia, implica realizar un análisis detenido de las fuentes literarias, en ese sentido citamos autores como ² “Rafael Emilio Bello Díaz escribe “La Educación Virtual: Aulas Sin Paredes”, Julio Domínguez Granda y Claudio Rama

escriben “La Educación a Distancia en el Perú”, Albert Sangrá et al escriben “Decálogo para la mejora de la docencia online: Propuestas para educar en contextos presenciales discontinuos”, Juan Carlos Morales Saldarriaga “Tweets sobre e-Learning: reflexiones y definiciones sobre educación virtual”, entre otros. Pero, tomamos como base teórica para nuestra investigación los planteamientos de Begoña Gros et al. “Evolución y Retos de la Educación Virtual: Construyendo el e-learning del siglo XXI”.

En cuanto a las definiciones de la educación virtual, viene a ser una forma de formación académica en este procedimiento se ejecuta en las plataformas digitales en línea, puede darse en forma sincrónica y asincrónica en la cual los momentos interactivos entre los docentes y educandos cuando no se puede coincidir en el tiempo y espacio. (Morales Saldarriaga, 2020).

Las dimensiones de la educación virtual son las que presentamos las “actividades de aprendizaje”; en base a lo descrito anteriormente, se puede comprender que las clases en línea, viene a ser el corazón del proceso educativo en este contexto (Gros et al., 2011). Las sesiones didácticas vienen a ser las actividades pedagógicas que el alumno desarrolla en el proceso de enseñanza aprendizaje, las cuales implican participar en foros, en ese sentido el proceso de evaluación en sus distintas modalidades, así como los debates, la tele lectura, que implica el procesamiento para obtener datos informativo necesarios, et al. (2011), expresa que las sesiones de aprendizaje se van centrando en el alumno para que vaya contribuyendo específicamente en el proceso de su autonomía. En ese sentido la planificación de una asignatura se debe enfocar necesariamente en el proceso evaluativo de los alumnos, considerando que estamos bajo un enfoque por competencias, donde se fortalece “los conocimientos y competencias esperados”. Por eso, la organización de temas a desarrollar se debe pensar en el tipo de interacción que van a establecer los estudiantes con estas plataformas (Gros et al., 2011). Finalmente se puede decir que este modelo de educación virtual de hoy en día, debe priorizar que el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje. (Gros et al., 2011).

Los medios educativos, Gros et al. (2011), expresa que viene a ser un conjunto de elementos que brinda apoyo en las sesiones que se desarrollan por estudiantes en el proceso académico de su formación. Involucran los variados recursos didácticos diseñados especialmente para los momentos de formación académica, como también otros elementos de ayuda que puede ser virtuales o físico, inclusive los diseñados por los

mismos alumnos, etc. Las plataformas virtuales diseñadas para aulas, se consideran también como recursos de aprendizaje, pues ellas tienen en sus herramientas la temática, actividades y metodología para las actividades de aprendizaje en la modalidad a distancia, así como espacios de notas, foros, materiales alojados que pueden descargar las veces que sean necesarias. También se destaca los que se les conoce como “recursos educativos abiertos”, que vienen a ser los diferentes documentos en línea que se brinda gratuitamente y es fácil acceder a cada uno de los por los alumnos maestros y cada una de las personas participantes en estas plataformas, para cualquier actividad pedagógica o investigativa que requiera la asignatura en línea. (UNESCO citado por Gros et al., 2011). Este tipo de recursos digitalizados se caracterizan principalmente por su “facilidad de uso; personalidad (satisfacer las expectativas de cada estudiante); interoperabilidad (se complementa con otros sistemas de información); interactividad (integre activamente a los estudiantes con los demás actores educativos y los recursos de aprendizaje); ubicuidad (diversidad y sofisticación de dispositivos, programas y aplicaciones)” (Gros et al., 2011) en el contexto educativo virtual, estos recursos son elementales para realizar sesiones de clase activas participativas, ya que dinamizan todas las acciones planificadas por el docente, en el proceso de acompañamiento de los maestros así como en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes, por eso, se deben caracterizar por ser creativos y novedoso sobre todo para el trabajo que van a realizar los educandos. Gracias a los grandes avances del mundo tecnológicos, hoy en día se puede acceder con gran facilidad a todo tipo de recursos virtuales de aprendizaje, por medio de un conjunto de recursos, como puede ser una computadora, celulares, dispositivos móviles con los que cada persona pueda contar en ese momento desde donde se encuentre.

El “acompañamiento pedagógico virtual”, viene a ser una forma de educar como una acción de servicio pensando en la escuela y en los alumnos. Su finalidad principal es brindar portes en el proceso educativo de cada organización y en el fortalecimiento de los docentes con apoyo especializado mediante actores claves en el contexto de retos pedagógicos que cosiera el Proyecto Educativo Nacional. Un aspecto importante en la educación bajo la modalidad a distancia mediante un proceso de acompañamiento pedagógico, que surge de los compromisos del profesorado. Este proceso implica retroalimentar mediante una Constante ayuda desde un inicio hasta la culminación del proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Debe ser también pertinente de acuerdo a lo que se requiere en cuanto a las capacidades de los alumnos. Debe ser cordial,

en cuanto a las actitudes de empatía y asertividad por parte del acompañante en función a sus respuestas frente a las dificultades evidenciadas. Asimismo se espera eficaz, en cuanto a la dirección de los aprendizajes y ayudar a logra las competencias que se necesitan en las diferentes acciones de asesoría. Mejía, Ramírez (2019), considera que el “acompañamiento virtual” con los maestros, debe tener un clima afectivo y desarrollarse permanentemente con la finalidad de alcanzar las competencias idóneas del acompañado.

En relación a la segunda variable correspondiente con el ¹ **Aprendizaje colaborativo**, presentamos **las teorías que sustentan el aprendizaje colaborativo**: Teoría del aprendizaje social, al respecto (Lai, 2011) sostiene que este fundamento teórico aporta en la explicación acerca de la forma en que el niños aprende las normas sociales, como son el “interesarse por los demás”, así como las formas agresivas de desenvolverse y las formas adecuadas de comportamientos, los primeros estudiosos en estos temas proponen que los niños que van adquiriendo conductas diferentes a través de la “observación y la intención”. Al analizar estas propuestas teóricas, otros enfoques cognoscitivos, Albert Bandura, sustentan que existen aspectos que influyen como son los cognitivos que van a influir en el “aprendizaje social”. Con la finalidad de que los infantes aprenden de sus modelos, en necesario que hay aprendido a comprender los datos informativos que se relacionan con el comportamiento social, que comprenda las consecuencias de sus propias conductas y autorregule su desempeño ante los demás. Conforme estas acciones vayan cambiando con el tiempo y su edad, también aprenderá en base a su contexto sociocultural.

La teoría de Vygotsky, en ese plano, “el aprendizaje colaborativo”, se va constituyendo dentro de las líneas establecidas por los grandes aportes de los reconocidos Vygotsky y Piaget, ya que tomaban en consideración que todo tipo de aprendizaje viene a ser un “fenómeno social”. Asimismo, se vincula con los aportes de la cognición compartida, situada e integrada. En este perspectiva, el aprendizaje se define como lo que resulta del proceso interactivo complejo e intersubjetivo. Esta complejidad se demuestra bajo un ambiente social en el que se reflejan la estructura netamente social (Lai, 2011). Desde otra mirada, esta propuestas, sostiene que los saberes son se van construyendo solo con un proceso interactivo con los demás sino que también se evidencia a través de una interrelación afín a su contexto sociocultural.

¹ En cuanto a las definiciones del aprendizaje colaborativo, Rodríguez (2015), enfatiza que es una sucesión la cual un conjunto de individuos intercambia conocimiento de sapiencia e información para llegar a una conclusión que estén de acuerdo al grupo. Mientras tanto se haga una destreza ganada, hay un quiebre de los conocimientos previos de cada individuo entre si y recurren a movimiento y hablar entre sí y lograr un solo concepto. Este progreso masifica medios de posición valorada, libre y convertida haciendo una conexión reproduciendo algo singular grupal autentica.

Para Johnson y Johnson (1998), el “aprendizaje colaborativo”, viene a ser una forma colectiva que se trabaja con mucho cuidado y organizado ya que va induciendo a la reciprocidad entre los participantes del grupo. Se va desarrollando poco a poco en el cual cada participante se comprometa con su progreso académico de los otros, ello va creando una especie de interdependencia positiva que no conlleva competir entre los miembros y se va adquiriendo a través de actividades grupales; este se va caracterizando por las experiencias interactivas entre los participantes y gracia a lo que cada uno va aportando se va produciendo la nueva información, en el cual se evidencia como van compartiendo la autoridad y la responsabilidad, considerando siempre los puntos de vista de los demás, con la finalidad de construir el nuevo conocimiento en equipo.

¹ Zañartu, (2013), nos dice que el aprendizaje colaborativo viene a ser una forma metodológica que se centra principalmente en el “diálogo, la negociación, la confrontación de ideas”, comparte al igual que Vygotsky el punto de vista sobre el hecho de que aprender es por naturaleza un fenómeno social, en el cual la construcción del nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de las personas que participan en un diálogo.

Según Ausubel, Novak y Hanesian (1978), viene a ser acciones en donde los alumnos, y los docentes, van construyendo en forma cooperativa una propuesta objetiva de información que se va desarrollando en forma constructiva (p. 280).

Según, Maldonado (2007), expresa que un este modelo interactivo, que posibilita a los alumnos a un construcción en forma conjunta, ello implica unir esfuerzos, habilidades y capacidades a través de un conjunto de cambios que fomenten alcanzar los objetivos en forma consensuada. (p.268)

En cuanto a la caracterización de este tipo de aprendizaje, de acuerdo con Barkley, Cross y Major, cuenta con 3 características centrales: los docentes van estructurando sus

diseños de clase para sus actividades didácticas intencionalmente para sus estudiantes, para ello, siguen los procesos que motive el dialogo entre los participante, “la enseñanza recíproca, la resolución de problemas y la presentación de la solución”. También se caracteriza por fomentar la colaboración entre los integrantes del equipo, ya que implica el compromiso de la totalidad de participantes; finalmente tenemos la “responsabilidad del aprendizaje” es del alumnado, ello implica que cada miembro comparta en forma equitativa las responsabilidades en base a las tareas asignadas pensando siempre en la meta colectiva de aprendizaje. Barkley (2007, p.17-18).

Las dimensiones del “Aprendizaje Colaborativo”, para Cabero (2003), nos brinda un conjunto de beneficios, como la creación de la interdependencia positiva entre los participantes, en el cual se genera diálogos en función a la búsqueda de mecanismos ante la presentación de un problema, fortalecer académicamente y desarrollar actitudes positivas. **Propone las siguientes dimensiones: Interdependencia positiva, es el vínculo del alumno con sus** amigos con la finalidad de lograr sus objetivos académicos. Los alumnos reconocen que sus aprendizajes van a depender de sus esfuerzos de cada uno de los participantes para logra la meta conjunta. Los participantes del equipo de trabajo deben ser conocedores de que cada producto elaborado es un beneficio personal pero sobre todo es un beneficio para todo el equipo, en ese sentido se unirán esfuerzos para resolver las características problemáticas que se vayan presentando en el camino de llegar a la meta final, para lograr ello deberán compartir ideas, tener iniciativa, argumentar y mostrar respeto ante las fortalezas y debilidades de los otros. Cada integrante del equipo se esforzará por los objetivos comunes y deben **saber** que las metas comunes se logrará si cada uno va logrando sus propias metas. **(García y Suárez, 2011)**. **Propone la “intervención promocional cara a cara”**, viene a ser el proceso interactivo verbal entre cada integrantes del equipo demostrando con sus acciones el respeto a los materiales y a las estrategias desarrolladas, lo que posibilita que se dé un conjunto de procesos cognitivos, procedimentales y emocionales permitiendo que los involucrados en forma libre ir argumentando sus posiciones acerca de la técnica más adecuada de solucionar los problemas, debatir una teorías a cambio de un agradecimiento por el apoyo. Una forma de interactuar mediante la motivación, los participantes del grupo fomentan y aportan al aprendizaje positivo de todos y cada uno de ellos mediante los valores que van incentivando la motivación propia de cada persona, así como del equipo. Los participantes del equipo se abastecen entre ellos apoyo y retroalimentación, compartir sus

recursos y sus opiniones así como sus conclusiones. En ese sentido no se debe imponer ningún criterio u opinión, todo debe ser discutido y consensuado. (García y Suárez, 2011). Responsabilidad y valoración personal, el objetivo del aprendizaje colaborativo es fortalecer académicamente y desarrollar valores en los estudiantes. En ese contexto es necesario aplicar en forma permanente al integrante como al equipo, conociendo de esta manera quién necesita más ayuda, asegurando que todos trabajen. Los participantes del grupo realizan sus coordinaciones y planean sus sesiones organizadamente y consensuada mediante planificaciones y hábitos, mediante la delegación de funciones para lograr la meta conjunta. (García y Suárez, 2011). Describen las capacidades interpersonales y en conjunto, para ello cada integrante va desarrollando las capacidades relacionales para una adecuada colaboración y se motivan a aplicarlas. En ese camino se va propiciando acciones positivas, como “la tolerancia, la honestidad, el sentido de equidad y justicia en las relaciones con los demás”. Propiciemos confiar unos en otros, relacionarse en forma adecuada, sin dudas ni confusiones, asimismo ayudarse mutuamente siempre cuando algún conflicto aparezca. Los integrantes del grupo debe asumir en forma permanente su responsabilidad, y designar su responsabilidad de sus compañeros para lograr las metas que atañe a todos los miembros. (García y Suárez, 2011). Análisis en equipo o autoevaluación, involucrar en grupos de trabajo implica que en algún episodio, cada miembro debe reflexionar y discutir entre ellos su compromiso ante los objetivos trazados en las acciones que se relacionan con los demás integrantes, reconociendo las fortalezas y debilidades de cada uno y cuáles de ellas son de gran aporte y adecuadas para tomar alguna decisión que faciliten alcanzar la siguiente meta. En ese proceso el grupo va valorando en forma permanente cómo funciona el clima del equipo en función al logro de sus objetivos, también la eficacia de la participación activa de cada uno de ellos en forma colaborativa. La autoevaluación sobre el producto en equipo ejecutado, desarrollando positivamente y negativamente cada integrante en la toma decisiones. En las cuales se debe focalizar en el logro de las metas. (García y Suárez, 2011).

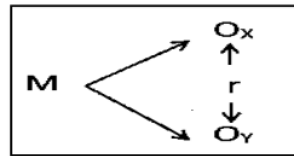
II. METODOLOGÍA

2.1.- Enfoque y tipo:

La presente tesis se sitió dentro los lineamientos un enfoque cuantitativo porque pudimos analizar los datos informativos mediante la aplicación de cuestionarios que nos permitió primero por cuanto pudimos asignar una puntuación la problemática de acuerdo a sus dimensiones e indicadores, según (Hernández, 2014, pp.157), es correlacional tomando en consideración que la finalidad fue cocer el tipo de relación existente entre cada una de las variables; su objetivo es teórico, ya que buscamos saberes de un contexto que contribuya a la organización social con más justicia con e implica con la generación de ideas. De acuerdo a su alcance temporal, fue transversal ya que se ejecutó en un momento específico. Según la orientación que asume estuvo orientada a la comprobación de conocimientos mediante la confrontación de teorías. Referente a la un tipo de estudio básico que se aplica en la comunidad científica con la finalidad de lograr una comprensión y aplicación de nuestros saberes en un contexto determinado. Asimismo, aceptamos como un estudio fundamental. (Pantoja, A. (Coord.) (2009).

2.2.- Diseño de investigación.

En este estudio se hizo uso del diseño no experimental, descriptivo correlacional. Hernández, Fernández, & Baptista (2017), expresa que viene a ser u estudio que se lleva a cabo sin la necesidad de manipular en forma deliberada a cada una de las variables, sigue los lineamientos de los procesos de la observación del objeto de estudio de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después realizar un análisis.



Donde:

M = Estudiantes de Educación Secundaria del distrito de Huarmaca

Ox = Educación virtual

Oy = Aprendizaje colaborativo

R = Relación entre las variables de estudio.

2.3.- Población, muestra y muestreo

La población, muestra y muestreo; de este estudio tendrá como población de 40

estudiantes del nivel secundario de Huarmaca. Con la finalidad de ejecutar estudio, la muestra representativa está conformada por 30 estudiantes de Educación Secundaria de Huarmaca.

Esta investigación se consideró el muestreo aleatorio simple, para lo cual se eligió al azar a 30 alumnos del nivel secundario pertenecientes al distrito de Huarmaca – 2023. De acuerdo con (Salavery, 2000) en su libro Estadística Básica, menciona que, el muestreo simple al azar, tiene como ventajas que viene ser una forma sencilla desde la perspectiva estadística, con la finalidad de ejecutar una interpretación y poder utilizar, no supone un conocimiento previo de la población del cual se va a extraer la muestra; y, como resultado se refleja las cualidades de la población.

2.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo con Torres, Paz, & Salazar, (2021), un estudio científico se valida cuando se sustenta en datos informativos que se han verificado, que vayan respondiendo a la expectativa de la hipótesis planteada. En ese sentido es necesario ejecutar un procedimiento para recolección de información planeada considerando la metas claras sobre el nivel y profundidad de la información a recolectar. Se van presentando un conjunto de criterios que se deben tomar en consideración para el diseño de los mecanismos para la recolección de datos informativos, asimismo, la metodología para alcanzar los resultados esperados. La técnica empleada fue La encuesta. La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. Mediante esta técnica podemos identificar los posturas actitudes de las personas. En una encuesta se realizan una serie de interrogantes sobre diversos temas a la muestra representativa de ciudadanos participantes del estudio, con las normas científica que hacen posible el procedimiento de dicha investigación (Pobea, 2015)

Se ha utilizado un cuestionario, el cual se define como un procedimiento clásico en las áreas de las “Ciencias sociales”, con la finalidad de obtener los datos informativos. Se caracteriza por ser versátil, siendo una fortaleza para adecuarlo a cualquier situación o contexto. La encuesta viene a ser una técnica en este estudio que abarca elementos cuantitativos y cualitativos. Se caracteriza principalmente por su singularidad en el registro de información solicitada a los mismos sujetos, esta tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal, que el "cara a cara" de la entrevista. (García, 2003).

Para la recolección de información se siguió los siguientes procesos:

Codificación. Cada dato informativo se recopiló mediante una herramienta de medida y se generó un código para cada objeto de la muestra.

Calificación. De acuerdo a los criterios dados en la matriz de la herramienta para la obtención de información, se asignó un puntaje de acuerdo a los principios establecidos.

Tabulación de datos. En esta etapa se construyó una ficha detallada en el cual se encuentran los códigos de todos los objetos de la muestra y en su puntuación se aplicarán estadígrafos, que ayudaron a conocer las características en la repartición de la información de datos.

Se utilizará el programa SPSS versión 25, mediante diversas técnicas estadísticas que ayudarán a solucionar la problemática expuesta.

La estadística descriptiva: gracias a esta técnica hemos podido describir las ideas centrales en base a los resultados, frecuencia, tablas con sus respectivas figuras; promoviendo el conocimiento y lograr entender el rol de la variable analizada.

La estadística inferencial: Gracias a ella se analizó la prueba de hipótesis, en base a ello se responderá a las interrogantes formuladas rechazando o aceptando la hipótesis nula. Así también poder identificar la relación de las variables de la investigación.

1

Validez

“Se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico del contenido de lo que se quiere medir, se trata de determinar hasta dónde los ítems o reactivos de un instrumento son representativos del universo de contenido de la característica o rasgo que se quiere medir, responde a la pregunta cuán representativo es el comportamiento elegido como muestra del universo que intenta representar” (Corral, 2010).

Confiabilidad

Antes de iniciar el trabajo de campo, es imprescindible probar el cuestionario sobre un pequeño grupo de población. Esta prueba piloto ha de garantizar las mismas condiciones de realización que el trabajo de campo real. Se recomienda un pequeño grupo de sujetos que no pertenezcan a la muestra seleccionada pero sí a la población o un grupo con

características similares a la de la muestra del estudio, aplicada a 17 personas. De esta manera se estimará la confiabilidad del cuestionario (Corral, 2010).

2.5.- Técnicas de procesamiento y análisis de información

Después de la definición de las características problemáticas, las hipótesis, el diseño de investigación y la selección de la muestra que corresponda, se conllevó a la planificación en el camino de recolección de datos. Obtener la información del contexto real fue necesario para poder responder a la formulación del problema que se presentó anteriormente. Para desarrollar un proceso analítico de la información para definir la problemática, identificar los datos y ejecutar un análisis que se pueda reproducir. Para hacer el análisis de los datos se procedió aplicando los siguientes pasos: Codificación, mediante la recopilación de datos mediante instrumentos de evaluación lo cual se creó cada código de identidad destinados a los miembros de la muestra; la calificación se centró en la asignación de un puntaje de acuerdo a los datos informativos recolectados y según la evidenciado en los instrumentos aplicados para la recopilación de datos. Posteriormente se realizó la organización de resultados a través de tablas y figuras, se organizó los datos informativos en la cual se fijó los códigos de los sujetos muestrales procediendo a organizarlos en gráficos estadísticos, los cuales permitió conocer las características al momento de distribuir la información, según su naturaleza. Se empleó el SPSS versión 25, a través de un conjunto de procedimientos estadísticos las cuales aportaron una alternativa de solución al problema específico. A través del procesamiento estadístico, se pudo describir un conjunto de interpretación gracias a las fórmulas y frecuencias de tablas y sus respectivas figuras correspondientes; esto contribuyó en el aprendizaje de las variables analizadas. También se utilizó la estadística inferencial, a través de una prueba de hipótesis respondiendo a los problemas de investigación propuestos, comprobando su rechazo o aceptación de la hipótesis nula. Se determinó el grado de relación enfatizando el coeficiente de correlación que se sustentó en las puntuaciones obtenidas en de la prueba esperada. El proceso de validación, hizo énfasis al estado de elaboración de la instrumentación, se refleja en lo que busca evaluar para determinar el nivel en el que se encuentran los ítems formulados en la instrumentación que va representando al rango que se pretendió medir, dando respuesta a lo que se desea evidenciar, de acuerdo con Corral (2010). La confiabilidad al inicio del estudio fue relevante que se valide el instrumento para un conjunto reducido de la población. Esta evaluación garantizó la originalidad y la calidad, así como la pertinencia de la estructuración y contenido del mismo. Es importante señalar que, si se encuentra un índice similar a otro conjunto de población en la muestra del informe,

aplicada a 20 miembros participantes. Es así, que se estimó que el instrumento fue confiable a través del Alfa de Cronbach, aceptando su confiabilidad, tal cual lo manifiesta (Corral 2010). Para efectos de nuestra investigación – por tratarse de una muestra pequeña – se hizo un piloto a diez (10) personas, a través de ello se determinó que el Alfa de Cronbach para la variable “Herramienta Canva” fue de 0.901 mientras que para la variable “Comunicación visual” fue de 0.922. Tales indicadores demuestran que ambos cuestionarios son altamente confiables y son adecuados para ser aplicados.

2.6.- Aspectos éticos

En el proceso de desarrollo de esta investigación se focalizó en aspectos éticos, por cuanto se realizó con la seriedad y responsabilidad exigida por la investigación, fuimos cuidadosos que las personas que conformaron la población tengan un participa activa, responsable y comprometida, comprendiendo la normatividad establecida vigente; se guardó el respeto brindándoles apoyo, obteniendo información válida y de confiabilidad después de estudiar analíticamente dicha información. Se tuvo presente siempre los valores, utilizamos referencias significativas, teniendo presente como sustento el valor del amor a la verdad orientado en la búsqueda de conclusiones formuladas de acuerdo a los objetivos de investigación en el marco de este proceso, de realizar el estudio sin la intención de modificar los datos informativos y respaldando los beneficios de los demás, así como el respeto al derecho de autor y seguir contribuyendo al desarrollo de la persona y de la sociedad.

III. RESULTADOS

3.1.- Presentación y análisis de resultados

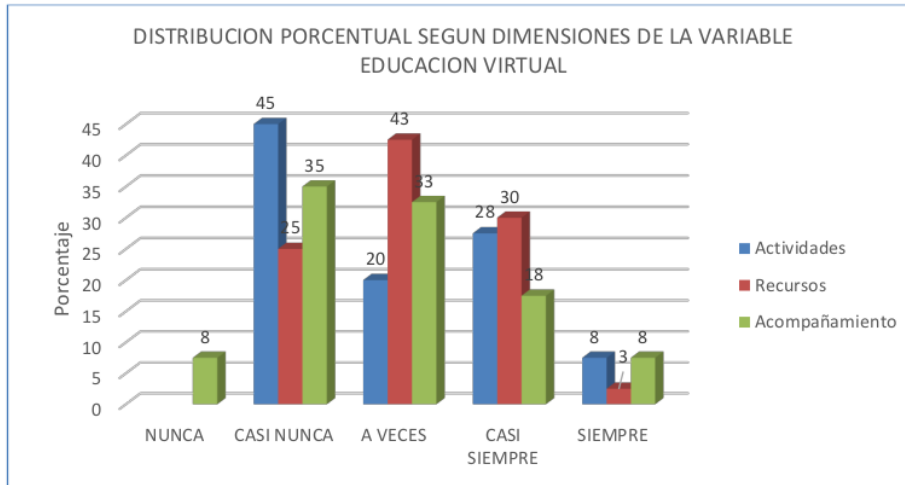
Resultados de la variable educación virtual

Tabla1: *Dimensiones de la variable educación virtual*

	Actividad virtual		Recuso virtual		Acompañamiento virtual	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0	0	0	3	8
Casi nunca	18	45	10	25	14	35
A veces	8	20	17	43	13	33
Casi siempre	11	28	12	30	7	18
Siempre	3	8	1	3	3	8
Total	40	100	40	100	40	100

Fuente: Estudio sobre educación virtual y aprendizaje cooperativo Huarmaca, 2023

Gráfico 01



Fuente: Estudio sobre educación virtual y aprendizaje cooperativo Huarmaca, 2023

Descripción:

.Los resultados indican que las dimensiones de la variable educación virtual están consideradas en la mayoría de momentos en las que los estudiantes desarrollan sus actividades de aprendizajes concentrándose en su mayoría en el grupo de a veces , casi siempre y siempre en un promedio de 43% de un lado y un 18% del otro , es un porcentaje menor los que tienen criterio de nunca y casi nunca aun cuando tenemos que la dimensión actividad no es muy considerada al expresarse con un 45 % debemos tener en cuenta que es en el grupo de casi nunca pero en los otros grupos si consideramos un acumulativo será ampliamente mayor.

Tabla2: Estadístico descriptivo de la variable educación virtual

	N	Media	Desv. Desviación	Varianza	Asimetría	Desv. Error
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico
item1	40	3,48	1,240	1,538	-0,577	0,374
item2	40	3,38	1,254	1,574	-0,358	0,374
item3	40	3,38	0,979	0,958	0,024	0,374
item4	40	3,25	1,127	1,269	0,156	0,374
item5	40	3,18	1,238	1,533	-0,008	0,374
item6	40	3,03	1,143	1,307	-0,159	0,374
item7	40	2,95	1,197	1,433	0,101	0,374
item8	40	2,83	1,059	1,122	0,231	0,374
item9	40	2,80	1,181	1,395	0,507	0,374
item10	40	2,65	1,331	1,772	0,346	0,374
item11	40	2,55	1,280	1,638	0,308	0,374
item12	40	2,53	1,377	1,897	0,441	0,374
item13	40	2,48	1,240	1,538	0,612	0,374
item14	40	2,45	1,358	1,844	0,531	0,374
Item 15	40	2,28	1,339	1,794	0,679	0,374
N válido (por lista)	40					

Fuente: Estudio sobre educación virtual y aprendizaje cooperativo Huarmaca, 2023

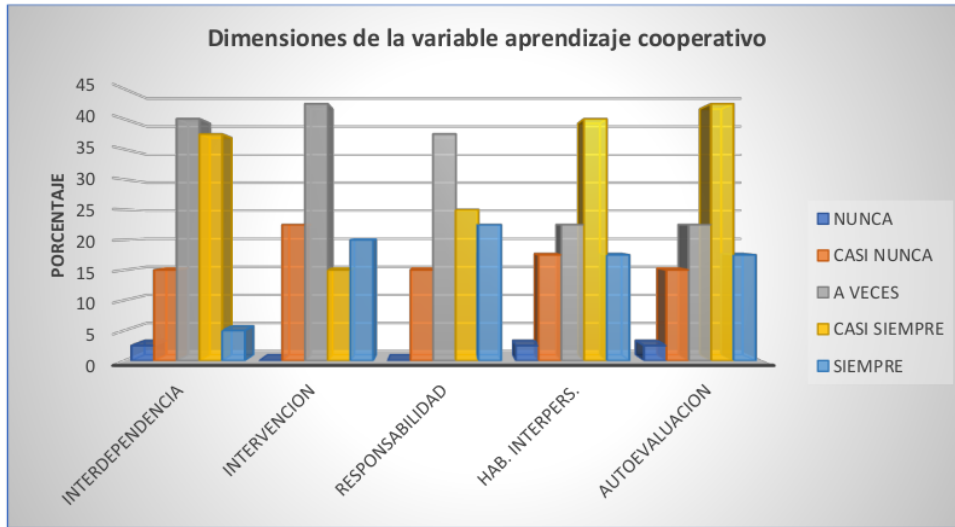
Resultados de la variable aprendizaje cooperativo

Tabla 03: *Dimensiones de la variable aprendizaje cooperativo*

	Independencia positiva		Interacción cara a cara		Responsabilidad individual		Técnicas interpersonales		Evaluación grupal	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3	0	0	0	0	1	3	1	3
Casi nunca	6	15	9	23	6	15	7	18	6	15
A veces	16	40	17	43	15	38	9	23	9	23
Casi siempre	15	38	6	15	10	25	16	40	17	43
Siempre	2	5	8	20	9	23	7	18	7	18
Total	40	100	40	100	40	100	40	100	40	100

Fuente: Estudio sobre educación virtual y aprendizaje cooperativo Huarmaca, 2023

Gráfico 02



Fuente: Estudio sobre educación virtual y aprendizaje cooperativo Huarmaca, 2023

Descripción:

Al mirara el cuadro 03 y el grafico 02 podemos evidenciar que las dimensiones que en su mayoría está considerada casi siempre en las actividades que desarrollan los estudiantes en aprendizaje cooperativo son las dimensiones interdependencia , habilidades interpersonales y evaluación grupal cuyos porcentajes mayoritarios son del 38 ;40 y 43% respectivamente y la dimensión que es menos considerada es la de responsabilidad individual

Tabla 4: Estadístico descriptivo de la variable aprendizaje cooperativo

	N	Media	Desv. Desviación	Asimetría	
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Desv. Error
item1	40	3,78	1,074	-0,571	0,374
item2	40	3,70	1,067	-0,421	0,374
item3	40	3,63	1,334	-0,692	0,374
item4	40	3,63	1,170	-0,014	0,374
item5	40	3,53	1,086	-0,321	0,374
item6	40	3,50	1,155	-0,368	0,374
item7	40	3,50	0,987	-0,337	0,374
item8	40	3,43	1,083	-0,434	0,374
item9	40	3,38	1,125	-0,126	0,374
item10	40	3,35	1,189	-0,154	0,374
item11	40	3,30	1,067	0,155	0,374
item12	40	3,25	1,080	-0,530	0,374
item13	40	3,23	1,097	-0,105	0,374
item14	40	3,13	1,265	0,234	0,374
item15	40	3,03	1,050	-0,192	0,374
N válido (por lista)	40				

Fuente: Estudio sobre educación virtual y aprendizaje cooperativo Huarmaca, 2023

Prueba de Hipótesis

Prueba de hipótesis general

H₁: Existe una relación entre la educación virtual y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de Educación Secundaria en una institución educativa del distrito de Huarmaca, 2023.

H₀: No existe una relación entre la educación virtual y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de Educación Secundaria en una institución educativa del distrito de Huarmaca, 2023.

Tabla 5: *Correlación entre la variable educación virtual y la variable aprendizaje cooperativo*

			Educación virtual	Aprendizaje cooperativo
Rho de Spearman	Educación virtual	Coefficiente de correlación	1,000	,480**
		Sig. (bilateral)	-	0,002
		N	40	40
	Aprendizaje cooperativo	Coefficiente de correlación	,480**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,002	-
		N	40	40

Fuente: Estudio sobre educación virtual y aprendizaje cooperativo Huarmaca, 2023

Interpretación:

Los resultados indican que la relación entre la variable educación virtual y el aprendizaje cooperativo es muy significativo por el p-valor obtenido que es de 0,002 muy inferior al mínimo esperado que es de 0,05; lo que nos permite interpretar que si hay una correlación entre las dos variables consideradas.

Prueba de hipótesis específica N.º 1

HE1₁ : Existe una relación entre la educación virtual y la interdependencia positiva como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023.

HE1₀ : No Existe una relación entre la educación virtual y la interdependencia positiva como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023.

Tabla 6: *Correlación entre la variable educación virtual y la dimensión interdependencia positiva de la variable aprendizaje cooperativo.*

			<i>educación virtual</i>	<i>interdependencia positiva</i>
Rho de Spearman	<i>educación virtual</i>	Coefficiente de correlación	1,000	,428**
		Sig. (bilateral)	-.	0,006
		N	40	40
	<i>interdependencia positiva</i>	Coefficiente de correlación	,428**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,006	-
		N	40	40

Fuente: Estudio sobre educación virtual y aprendizaje cooperativo Huarmaca, 2023

Interpretación

Los resultados nos indican un p-valor de 0,006 que es muy inferior al valor mínimo esperado que puede ser menor o igual a 0,05 lo que nos dice que la relación es muy significativa aun cuando el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0,428 que es una relación de tipo moderada por lo que podemos decir que sí existe una relación significativa entre la variable educación virtual y la dimensión interdependencia positiva de la variable aprendizaje cooperativo.

Prueba de hipótesis específica N.º 2

HE21. Existe una relación entre la educación virtual y la interacción cara a cara como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023.

HE20: No Existe una relación entre la educación virtual y la interacción cara a cara como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023

Tabla 7: *Correlación entre la variable educación virtual y la dimensión interacción cara a cara de la variable aprendizaje cooperativo.*

			Educación virtual	Interacción cara a cara
Rho de Spearman	Educación virtual	Coefficiente de correlación	1,000	,456**
		Sig. (bilateral)	-	0,003
	Interacción cara a cara	N	40	40
		Coefficiente de correlación	,456**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,003	-
		N	40	40

Fuente: Estudio sobre educación virtual y aprendizaje cooperativo Huarmaca, 2023

Interpretación:

Los resultados nos indican un p-valor de 0,003 que es muy inferior al valor mínimo esperado que puede ser menor o igual a 0,05 lo que nos dice que la relación es muy significativa aun cuando el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0,456 que es una relación de tipo moderada por lo que podemos decir que sí existe una relación significativa entre la variable educación virtual y la dimensión interacción cara a cara de la variable aprendizaje cooperativo.

Prueba de hipótesis específica N.º 3

HE3₁: Existe una relación entre la educación virtual y la responsabilidad individual como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023.

HE3₀: No Existe una relación entre la educación virtual y la responsabilidad individual como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023.

Tabla 8: *Correlación entre la variable educación virtual y la dimensión responsabilidad individual de la variable aprendizaje cooperativo*

			Educación virtual	Responsabilidad individual
Rho de Spearman	Educación virtual	Coefficiente de correlación	1,000	,441**
		Sig. (bilateral)	-	0,004
	Responsabilidad individual	N	40	40
		Coefficiente de correlación	,441**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,004	-
		N	40	40

Fuente: Estudio sobre educación virtual y aprendizaje cooperativo Huarmaca, 2023

Interpretación

Los resultados nos indican un p-valor de 0,004 que es muy inferior al valor mínimo esperado que puede ser menor o igual a 0,05 lo que nos dice que la relación es muy significativa aun cuando el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0,441 que es una relación de tipo moderada por lo que podemos decir que sí existe una relación significativa entre la variable educación virtual y la dimensión responsabilidad individual de la variable aprendizaje cooperativo.

Prueba de hipótesis específica N ° 4

HE4₁ : Existe una relación entre la educación virtual y las técnicas interpersonales como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023.

HE4₀: No Existe una relación entre la educación virtual y las técnicas interpersonales como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023.

Tabla 9: *Correlación entre la variable educación virtual y la dimensión técnica interpersonales de la variable aprendizaje cooperativo*

			Educación virtual	Técnicas interpersonales
Rho de Spearman	Educación virtual	Coefficiente de correlación	1,000	,509**
		Sig. (bilateral)	-	0,001
	N		40	40
	Técnicas interpersonales	Coefficiente de correlación	,509**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	-
	N		40	40

Fuente: Estudio sobre educación virtual y aprendizaje cooperativo Huarmaca, 2023

Interpretación

Los resultados nos indican un p-valor de 0,001 que es muy inferior al valor mínimo esperado que puede ser menor o igual a 0,05 lo que nos dice que la relación es muy significativa aun cuando el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0,509 que es una relación de tipo moderada por lo que podemos decir que sí existe una relación significativa entre la variable educación virtual y la dimensión técnicas interpersonales de la variable aprendizaje cooperativo.

Prueba de hipótesis específica N ° 5

HE4₁. : Existe una relación entre la educación virtual y la evaluación grupal como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023.

HE4₀: No existe una relación entre la educación virtual y la evaluación grupal como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023.

Tabla 10: *Correlación entre la variable educación virtual y la dimensión evaluación grupal de la variable aprendizaje cooperativo*

		Educación virtual	Evaluación grupal
Rho de Spearman	Educación virtual	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,377*
		N	-
		N	40
Evaluación grupal		Coefficiente de correlación	40
		Sig. (bilateral)	0,017
		N	-
		N	40

Fuente: Estudio sobre educación virtual y aprendizaje cooperativo Huarmaca, 2023

Interpretación

Los resultados nos indican un p-valor de 0,017 que es muy inferior al valor mínimo esperado que puede ser menor o igual a 0,05 lo que nos dice que la relación es muy significativa aun cuando el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0,377 que es una relación de tipo moderada por lo que podemos decir que sí existe una relación significativa entre la variable educación virtual y la dimensión evaluación grupal de la variable aprendizaje cooperativo.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la educación virtual y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca en el periodo 2023, en el que se puede identificar las variables consideradas y que al ser sometidos a la prueba de hipótesis nos da como resultado un nivel de significancia del 0,002 que es inferior al p-valor mínimo esperado que es de un 0,05 y; lo que nos indica que hay una relación muy significativa entre la variable educación virtual, lo que nos conlleva a pensar que la educación es un espacio favorable para el logro de aprendizajes de los estudiantes en distintos contextos ya sea universitarios, secundarios o primarios afirmación que coincide con lo expresado por Durán (2019), Rodríguez (2019) quienes en su tesis doctoral y de maestría respectivamente lograron evidencias que el uso de los entornos virtuales ayudaron significativamente el logro de aprendizajes de los universitarios, así como la complementación con el aprendizaje colaborativo.

De otro lado, Barrantes y Palomino (2020) encontraron que la mayoría de los estudiantes se sienten satisfechos cuando tiene la oportunidad de poder utilizar entornos virtuales para el desarrollo de sus actividades de aprendizaje, esto se confirma cuando en su tesis “Satisfacción de la educación virtual de estudiantes de la Institución Educativa San Antonio María Claret, Huancayo – 2020” pudieron determinar que el 80% de encuestados se siente satisfecho con la educación virtual; el 86,67% señala estar satisfecho con las actividades de aprendizaje virtual; el 73,33% se considera satisfecho con los recursos de aprendizaje virtual; el 70% evidencia estar satisfecho con el acompañamiento virtual; el 53,3% indica estar satisfecho con el aprendizaje colaborativo afirmaciones que coinciden con lo encontrado en la presente investigación al correlacional la variable educación virtual con las dimensiones de la variable aprendizaje colaborativo cuyos niveles de significancia son muy inferiores a los mínimos esperados por lo que es muy significativos y que se ve reflejado en los coeficientes de correlación que van desde 0.509 hasta 0.337 lo que nos indica que sí hay una correlación moderada.

En cuanto al primer objetivo se determinó que sí existe una relación entre la educación virtual y la interdependencia positiva como dimensión del aprendizaje

colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023 ello a razón al nivel de significancia p- valor es de 0,006 y un coeficiente de correlación de 0,428 en la prueba no paramétrica Rho de Spearman, tal como lo sostiene Barrantes y Palomino (2020) en su trabajo de investigación denominado: Satisfacción de la educación virtual de estudiantes de la Institución Educativa San Antonio María Claret, Huancayo – 2020. Frente al confinamiento por el Covid - 19, la educación virtual es una de las modalidades de educación a distancia adoptada por la mayoría de países del mundo, entre ellos Perú. Este trabajo busca establecer si los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa San Antonio María Claret, Huancayo – 2020, se sienten satisfechos o insatisfechos con la educación virtual, como lo afirma Suárez y Anaya (2009) que la Educación Virtual posee características que la diferencian en gran medida de la Educación Presencial; por un lado, existe una mayor autonomía e independencia que disfruta el estudiantado para el desarrollo de su proceso de aprendizaje, siendo el estudiante quien marca su ritmo de trabajo y por el otro, muchos de los estudiantes conceden un carácter más práctico a sus objetivos de aprendizaje.

El segundo objetivo determinó que sí existe una relación entre la educación virtual y la interacción cara a cara como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023 , fundamentado en el resultado de la prueba de correlación Rho Spearman de cuyos resultados son un p- valor de 0,003 inferior al mínimo esperado que es de un 0,05 lo que nos dice que es significativo y el valor de coeficiente de correlación es de 0,456 lo que nos dice que la correlación se confirma, tal como lo sostiene Cáceres y Machaca (2020) en el uso de plataforma virtual Moodle y el aprendizaje colaborativo en las estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Arequipa que presentó como objetivo general determinar la relación entre ambas variables y los hallazgos nos indican que el p-valor alcanzado fue 0.000 (valor crítico observado), cuyo valor fue menor que el nivel de significancia previsto para el estudio que fue de 0.05; por lo tanto, nos permite afirmar que una existe relación entre el uso de Plataforma Virtual Moodle y el Aprendizaje Colaborativo; además, el grado de relación entre las variables fue de 0.747 puntos; hablando de forma descriptiva, este resultado nos indica una Correlación positiva alta;

cuya determinación se realizó mediante el Coeficiente de correlación de Pearson; de este modo rechazamos hipótesis nula y aceptamos hipótesis alterna. De acuerdo con Lai (2012) demuestra bajo un ambiente social que los saberes se van construyendo no solo con un proceso interactivo con los demás sino que también se evidencia a través de una interrelación afín a su contexto sociocultural a través de la educación virtual..

En el tercer objetivo específico se determinó que sí existe una relación entre la educación virtual y la responsabilidad individual como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023., tal como lo corrobora los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman, cuyos resultados son un p- valor del 0,004 inferior al mínimo esperado que es de un 0,05 lo que nos dice que es muy significativo y un coeficiente de correlación de 0 ,441 que nos dice que hay una correlación de tipo moderada, en coherencia con lo afirmado por Machaca y Sánchez (2021) que realizaron una investigación teniendo como objetivo general determinar la relación entre el uso de la plataforma virtual Moodle y el aprendizaje colaborativo en las estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Arequipa del distrito de Arequipa y concluye que el uso de la plataforma virtual Moodle por parte de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, que representa 70% de las estudiantes encuestadas y el aprendizaje colaborativo se encuentra en nivel medio, que representa 67% de estudiantes encuestados, el resultado de la investigación nos indica que el p-valor obtenido es 0,000 (valor crítico observado), cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado en la tesis de 0,05; por lo cual se deduce que existe relación entre el uso de la plataforma virtual Moodle y el aprendizaje colaborativo. De acuerdo a García y Suárez, (2011) manifiestan que la responsabilidad individual, viene a ser el proceso interactivo verbal entre cada integrantes del equipo demostrando con sus acciones el respeto a los materiales y a las estrategias desarrolladas, lo que posibilita que se dé un conjunto de procesos cognitivos, procedimentales y emocionales permitiendo que los involucrados en forma libre ir argumentando sus posiciones acerca de la técnica más adecuada de solucionar los problemas, debatir una teorías a cambio de un agradecimiento por el apoyo.

En cuanto al cuarto objetivo específico se determinó que sí existe una relación

entre la educación virtual y las técnicas interpersonales como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023, fundamentado en el resultado de la prueba de correlación Rho Spearman de cuyos resultados son un p- valor de 0,001 inferior al mínimo esperado que es de un 0,05 lo que nos dice que es muy significativo y el valor de coeficiente de correlación es de 0,509 lo que nos dice que la correlación se confirma, como lo manifiesta Culque (2020) en su investigación Aprendizaje cooperativo y herramientas digitales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo - 2020. El objetivo fue determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las herramientas digitales en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria, se obtuvo como resultado que ningún estudiante presenta aprendizaje cooperativo poco favorable, en cambio 11 (34,4%) estudiantes presentan aprendizaje cooperativo favorable, de los cuales 7 tienen nivel de conocimiento de herramientas en el nivel bueno, además 21 (65,6%) estudiantes presentan nivel de aprendizaje cooperativo muy favorable, de los cuales 18 tiene nivel bueno de conocimiento de herramientas digitales. De acuerdo a García y Suárez, (2011) describen las capacidades interpersonales y en conjunto, para ello cada integrante va desarrollando las capacidades relacionales para una adecuada colaboración y se motiven a aplicarlas. En ese camino se va propiciando acciones positivas, como “la tolerancia, la honestidad, el sentido de equidad y justicia en las relaciones con los demás”. Propiciemos confiar unos en otros, relacionarse en forma adecuada, sin dudas ni confusiones, asimismo ayudarse mutuamente siempre cuando algún conflicto aparezca.

Finalmente se puede afirmar que la educación virtual esta necesariamente relacionada con el aprendizaje cooperativo y que favorece muy positivamente aspectos como la autonomía la responsabilidad y acciones de la autoevaluación nos solo para el estudiante sino también para el docente.

V. CONCLUSIONES

Se concluye que sí existe una relación entre la educación virtual y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de Educación Secundaria en una institución educativa del distrito de Huarmaca, 2023, afirmación que se sustenta en los resultados de las pruebas de hipótesis donde se obtuvo un P-valor de 0,002 que es menor al mínimo esperado cuyo valor de significancia de 0,05 y un coeficiente de correlación en la prueba no paramétrica Rho de Spearman de 0,480 que nos permiten confirmar la hipótesis planteada.

Referente al primer objetivo específico se concluye que sí existe una relación entre la educación virtual y la interdependencia positiva como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023 ello a razón al nivel de significancia p-valor es de 0,006 y un coeficiente de correlación de 0,428 en la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Referente al segundo objetivo específico se concluye que sí existe una relación entre la educación virtual y la interacción cara a cara como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023, fundamentado en el resultado de la prueba de correlación Rho Spearman de cuyos resultados son un p-valor de 0,003 inferior al mínimo esperado que es de un 0,05 lo que nos dice que es significativo y el valor de coeficiente de correlación es de 0,456 lo que nos dice que la correlación se confirma.

Referente al tercer objetivo específico y de acuerdo a los resultados podemos concluir que sí existe una relación entre la educación virtual y la responsabilidad individual como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023., tal como lo corrobora los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman, cuyos resultados son un p-valor del 0,004 inferior al mínimo esperado que es de un 0,05 lo que nos dice que es muy significativo y un coeficiente de correlación de 0,441 que nos dice que hay una correlación de tipo moderada.

Referente al cuarto objetivo específico se concluye que sí existe una relación entre

la educación virtual y las técnicas interpersonales como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023, fundamentado en el resultado de la prueba de correlación Rho Spearman de cuyos resultados son un p- valor de 0,001 inferior al mínimo esperado que es de un 0,05 lo que nos dice que es muy significativo y el valor de coeficiente de correlación es de 0,509 lo que nos dice que la correlación se confirma.

Finalmente, en relación al quinto objetivo específico se concluye que sí existe una relación entre la educación virtual y la evaluación grupal como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023 afirmación que se sustenta en los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman que nos señala un p-valor de 0,017 inferior al mínimo esperado que puede ser igual o menor a 0,05 y un coeficiente de correlación de 0,377 que nos señala que definitivamente hay una correlación.

VI. RECOMENDACIONES

Que el director de la institución educativa del nivel de educación secundaria ubicada en el distrito de Huarmaca siga considerando como opción válida la educación virtual como un medio que promueve el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes en las distintas áreas curriculares.

Socializar la presente investigación entre los profesionales y centros de educación superior del distrito de Huarmaca a fin de que se den a conocer los resultados con el fin de reforzar la idea de que la tecnología no solo es necesaria en tiempos complejos , sino también puede darse de manera paralela con la presencialidad generando nuevos espacios de aprendizaje y el desarrollo de otras competencias orientadas a la autonomía del estudiantes y la ductilidad para el buen uso de las tecnologías.

A los profesionales de Educación Secundaria de las instituciones educativas ubicados en el Distrito de Huarmaca continúen con acciones de investigación relacionadas con la educación virtual y el aprendizaje cooperativo con el fin de poder seguir fortaleciendo la tendencia de la educación en los próximos años que es el uso necesario de las tecnologías para alcanzar mejores de logros de aprendizaje desde la acción autónoma y responsable de los estudiantes por garantizar el desarrollo de sus propias competencias.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R. (2020). Metodologías de aprendizaje colaborativo mediado por las TIC en educación secundaria. [Tesis Doctoral, Universidad de Salamanca].
- Ausubel, D. Novak, y H. Hanesian (1978). *Educational Psychology: A Cognitive View*. Segunda edición, New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Apaza, S. y Bravo, D. (2021) Uso pedagógico de la red social facebook y su aporte en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del i ciclo de la facultad de arquitectura, en una universidad privada de lima, 2020.
https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4786/S.Apaza_D.Bravo_A.Marruffo_G.Ulloa_Trabajo_de_Investigacion_Maestria_2021.pdf?sequence=1
- Barkley, E. F., Cross, K. P. y Major, C. H. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madrid: Morata. Barkley, E., Cross, P. y Howell, C. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madrid: Morata
- Cáceres, N. y Machaca, A. (2020) El uso de plataforma virtual Moodle y el aprendizaje colaborativo en las estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Arequipa del distrito de Arequipa - 2020
- Cerrón, L. y Vidal, I. (2023) Influencia del programa “Smile” en el aprendizaje colaborativo en la educación virtual en estudiantes universitarios.
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/1792/1983>
- Corral. (2009). “*Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos*”. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Corral. (2010). *Diseño de cuestionarios para la recolección de datos*.
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art08.pdf>
- Culque Dávila, Jackeline (2020) Aprendizaje cooperativo y herramientas digitales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo-2020
http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/17320/Tesis_70294.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dávila, E. S. (2022). Uso de la plataforma Blackboard y el aprendizaje colaborativo en alumnos de administración de una universidad privada, Lima - 2021. [Tesis de Maestría, Universidad César vallejo]

- Durán, R. (2019) La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/397710/TRADR1de1.pdf>
- Echeverría, B. (2002). Gestión de la Competencia de Acción Profesional. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- García. (2003). “*El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación*”.
http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- García del Dujo, A. & Suárez Guerrero, C. (2011). Interacción virtual y *Aprendizaje Cooperativo*. Un estudio cualitativo. Revista de Educación N° 354. Enero – abril 2011. Pg. 473-498.
- Gros, B., Sancho, T., Borges, F., Bautista, G., García, I., López, C., Mas, X., & Lara, P. (2011). Evolución y retos de la educación virtual: Construyendo el e-learning del siglo XXI. Editorial UOC.
- Johnson y Johnson (1998), “*El aprendizaje colaborativo, metodología activa*”
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. México, México: Editorial Mc Graw Hill Education.
http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wpcontent/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGrawHill/Interamericana Editores, S.A.
- Lai, E. (2011). *Collaboration: A literature review research report*.
<http://images.p>
- Llaullipoma, J. (2022) Aprendizaje colaborativo con el uso del recurso digital Padlet en estudiantes del nivel secundaria - EBR.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23483/Flores_Zavala_Aprendizaje_colaborativo_uso1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maldonado Pérez, M. (2008). “*Aprendizaje Basado en Proyecto Colaborativos: Una experiencia en educación superior. Laurus*”, 14(28), 158-180. Recuperado el 31 de octubre de 2016. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111716009>
- Maldonado, M. (2007). “*El trabajo colaborativo en el aula universitaria. Laurus*”, 13. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Ministerio de Educación (2008). “*Propuesta pedagógica de educación*”. Guía curricular. Lima: Dirección de educación inicial.

- Ministerio de Educación (2016). *“Programa Curricular de Educación Secundaria”*. Lima: Dirección de educación secundaria.
- Mejía, E. A., Ramírez-Sandoval, F. J., & Parada-Morado, L. (2019). Implementación del Modelo integral de acompañamiento virtual (MiaV) para la eficiencia de procesos de enseñanza. *Revista Ciencia*, 1
- Pobea. (2015). *“La encuesta”*.
<https://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf>
- Polya, G. (1974). *¿Cómo plantear y resolver problemas?* Editorial: Trillas, Ciudad: México
- Rodriguez, N. (2016). *Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: Bases teóricas*. Buenos Aires: Pontificia Universidad Católica de Argentina.
https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4786/S.Apaza_D.Bravo_A.Marruffo_G.Ulloa_Trabajo_de_Investigacion_Maestria_2021.pdf?sequence=1
- Silvio, J. (1999). *The Virtual Paradigm in Higher Education: Implications on Equity and Relevance*. Trabajo presentado a la IXX Conferencia Mundial del ICDE. Viena.
- Suárez, J. M. y Anaya, D. (2012). Educación a distancia y presencial: diferencias en los componentes cognitivo y motivacional de estudiantes universitarios. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 7(1-2), 65-75.
- Torres, Paz, & Salazar. (2021). *“Metodos de recoleccion de datos para una investigacion”*.
<http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/2817/1/M%c3%a9todos>
- UNESCO (2012). *Pilares fundamentales de la educación*.
- Tunquipa, S. (2023) *aula virtual y aprendizaje colaborativo de matemática en estudiantes del cuarto grado del colegio secundario Erasmo Delgado Vivanco de Tambobamba*.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/11861/tunquipa_ls.pdf?sequence=5&isAllowed=y.
- Vega, A. (2023) *Influencia de las comunidades de aprendizaje virtual en el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la Ugel Alto Amazonas*.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/11883/vega_va.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zañartu, M. (2003). *Aprendizaje Colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en Red*. *Contexto Educativo*, V (28), 1-12. Recuperado el 31 de octubre de 2016.

ANEXOS:



Anexo 1: Instrumento de medición

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA EDUCACIÓN VIRTUAL

Fecha:

Edad:

Sexo:

Instrucciones: Estimado estudiante, se requiere su gentil disposición para desarrollar los ítems del cuestionario sobre la competencia resuelve problemas de cantidad, le solicito leer cada uno de los ítems y según tu propia percepción le otorgues el valor correspondiente marcando con una (X) la alternativa que, según tu criterio se ajusta más a la realidad, para ello ten presente la siguiente escala:

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
------------------	-----------------------	--------------------	-------------------------	--------------------

N°	Dimensiones e ítems	Criterios				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Actividades de aprendizaje						
01	Participas en la búsqueda de información en entornos virtuales.					
02	Participas en foros virtuales para sustentar sus producciones.					
03	Participas en debates virtuales para sustentar sus producciones.					
04	Participas del proceso de la evaluación de los aprendizajes					
Dimensión 2: Recursos de aprendizaje						
05	Participas en la búsqueda de conocimientos de aprendizaje.					
06	Reportas tareas en las plataformas de aprendizaje.					
07	Procesas información utilizando entornos virtuales					
08	Accedes a bibliotecas virtuales.					
09	Dinamizas estrategias metodológicas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					
Dimensión 3: Acompañamiento virtual						
10	Socializas materiales educativos en la plataforma virtual.					
11	Participas en la revisión de materiales de aprendizaje.					
12	Participas en la socialización de tareas utilizando plataformas virtuales.					

13	Participas en la estructuración del portafolio digital.						
14	Participas en el proceso de retroalimentación reflexiva.						
15	Participas en propuesta de mejoramiento del aprendizaje.						



CUESTIONARIO PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Fecha:

Edad:

Sexo:

Instrucciones: Estimado estudiante, se requiere su gentil disposición para desarrollar los ítems del cuestionario de Aprendizaje colaborativo, le solicito leer cada uno de los ítems y según tu propia percepción le otorgues el valor correspondiente marcando con una (X) la alternativa que, según tu criterio se ajusta más a la realidad, para ello ten presente la siguiente escala:

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
------------------	-----------------------	--------------------	-------------------------	--------------------

N°	Dimensiones e ítems	Criterios				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Interdependencia positiva.					
01	Te relacionas con sus compañeros al participar en experiencias de aprendizaje.					
02	Aportas ideas y opiniones durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.					
03	Asumes compromisos al desarrollar experiencias de aprendizaje en beneficio propio y de los demás.					
	Dimensión 2: Intervención promocional cara a cara.					
04	Compartes materiales de trabajo para desarrollar experiencias de aprendizaje.					
05	Justificas tus puntos de vista relacionados con los aprendizajes construidos.					
06	Elogias el aporte de los demás demostrándoles gratitud.					
	Dimensión 3: Responsabilidad individual.					
07	Demuestras responsabilidad cumpliendo tus obligaciones.					
08	Motivas a los demás en el cumplimiento de sus obligaciones para alcanzar objetivos comunes.					
09	Brindas ayuda oportuna a los que la necesitan.					
	Dimensión 4: Habilidades interpersonales y grupales					
10	Debates alturadamente intercambiando opiniones y puntos de vista.					
11	Tratas con respeto a los demás, colaborando con aquellos que más lo necesitan.					

12	Propones de manera pertinente ideas u opiniones para lograr tus propósitos educativos.					
Dimensión 5: Procesamiento en grupo o autoevaluación.						
13	Manifiestas actitudes positivas para optimizar el trabajo grupal.					
14	Debates alturadamente intercambiando opiniones y puntos de vista para alcanzar objetivos comunes.					
15	Propones alternativas de solución a situaciones conflictivas que se presentan inesperadamente.					

Anexo 2: Fichas Técnicas

Nombre Original del instrumento:	Evaluación de la Educación virtual
Autor y año	Original: Br. Edsón José Carrasco Cabrera y Br. Roly Cunias Reyes. (2023)
Objetivo del instrumento	Evaluar la Educación virtual
Usuarios	Estudiantes de educación secundaria
Forma de Administración o Modo de aplicación	Lea comprensivamente cada ítem., en el mayor número de preguntas debe elegir entre diversas alternativas ,según su criterio una “x” en los cuadrados parte de las respuestas que elegiste.
Validez	Lo validaron los siguientes expertos: <ul style="list-style-type: none"> - Dra. Rosa Mercedes Bardales Quiroz, con Documento Nacional de Identidad N°17532231, de profesión Docente, grado académico Doctora en Educación, con código de colegiatura N° 161730909, labor que ejerzo actualmente como directora Tiempo Completo, en la I.E.I N°155 San José Obrero del Centro Poblado Naylamp distrito de San José – Chiclayo. - Lucila Violeta Lozano Cercado, con Documento Nacional de Identidad N.º 27081664, de profesión docente, grado académico Maestro en Ciencias con mención en Educación, con código de colegiatura N° NL-F-019, labor que ejerzo actualmente como directora encargada, en la Institución educativa primaria N° 82879 - La Victoria - Huasmín – Celendín - Cajamarca. - Luz María Sernaqué Sernaqué, con Documento Nacional de Identidad N° 00204005, de profesión Docente, grado académico de Magister en Educación, con código de colegiatura (UOID – A01670261), labor que ejerzo actualmente como Directora de la IE N° 022 “Herederos del Gran Chilimasa” – Cabeza de Vaca – Corrales – Tumbes.
Confiabilidad	Teniendo en cuenta el coeficiente Alfa de Cronbach es de 0,398 evidenciando una excelente confiabilidad.

Nombre Original del instrumento:	Evaluación del aprendizaje colaborativo
Autor y año	Original: Br. Edsón José Carrasco Cabrera y Br. Roly Cunias Reyes. (2023)
Objetivo del instrumento	Evaluar el aprendizaje colaborativo
Usuarios	Estudiantes de educación secundaria
Forma de Administración o Modo de aplicación	Observar correctamente cada uno de los ítems. no es complicado dar respuesta a las interrogantes . Marca con una “X” dentro de los cuadrados la respuesta elegida.
Validez	Los expertos que presentamos a continuación fueron los responsables de validarlos: - Dra. Rosa Mercedes Bardales Quiroz, con Documento Nacional de Identidad N°17532231, de profesión Docente, grado académico Doctora, con código de colegiatura N° 161730909, labor que ejerzo actualmente como directora Tiempo Completo, en la I.E.I N°155 San José Obrero del Centro Poblado Naylamp distrito de San José – Chiclayo. - Lucila Violeta Lozano Cercado, con Documento Nacional de Identidad N.º 27081664, de profesión docente, grado académico Maestro en Ciencias con mención en Educación, con código de colegiatura N° NL-F-019, labor que ejerzo actualmente como directora encargada, en la Institución educativa primaria N° 82879 - La Victoria - Huasmín – Celendín - Cajamarca. - Luz María Sernaqué Sernaqué, con Documento Nacional de Identidad N° 00204005, de profesión Docente, grado académico de Magister, con código de colegiatura (UOID – A01670261), labor que ejerzo actualmente como Directora de la IE N° 022 “Herederos del Gran Chilimasa” – Cabeza de Vaca – Corrales – Tumbes.
Confiabilidad	En cuanto al coeficiente de Alfa de Cronbach es de 0,398 generando una excelente confiabilidad.

Tabla 11: *Validación del instrumento*

<i>Fiabilidad de la variable educación virtual</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,909	15

Tabla 12: *Estadísticas de total de elemento de la variable educación virtual*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
item1	40,00	132,410	0,538	0,905
item2	40,73	125,999	0,703	0,899
item3	40,63	127,574	0,694	0,900
item4	39,80	137,856	0,334	0,913
item5	39,80	138,779	0,414	0,909
item6	39,93	134,071	0,534	0,905
item7	40,15	138,285	0,360	0,911
item8	40,53	127,743	0,657	0,901
item9	40,38	127,625	0,759	0,898
item10	40,65	127,003	0,656	0,901
item11	40,35	133,464	0,600	0,904
item12	40,70	124,677	0,833	0,895
item13	40,90	123,169	0,818	0,895
Item14	40,23	131,769	0,585	0,904
item15	39,70	132,779	0,523	0,906

Interpretación

El coeficiente del alfa de Cronbach es de 0,909 lo que nos indica que es un instrumento muy confiable por su cercanía a la unidad y que no hay necesidad de quitar ningún ítem porque en el cuadro de elementos los valores son muy similares para cada ítem.

Tabla 13: *Fiabilidad de la variable aprendizaje colaborativo*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,930	15

Tabla 14: *Estadísticas de total de elemento de la variable aprendizaje colaborativo*

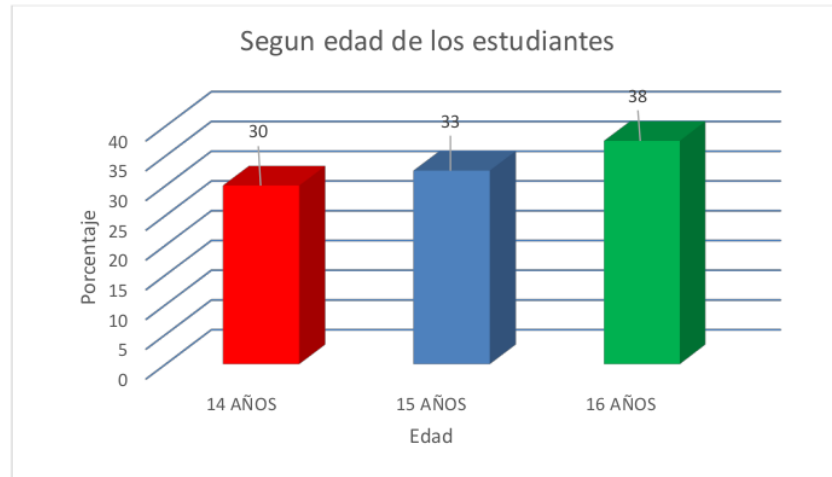
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
item1	47,63	127,317	0,629	0,926
item2	48,10	127,169	0,616	0,926
item3	48,30	125,600	0,719	0,924
item4	47,70	123,292	0,729	0,923
item5	48,03	125,769	0,698	0,924
item6	48,20	123,138	0,672	0,925
item7	47,95	124,972	0,691	0,924
item8	47,98	122,948	0,730	0,923
item9	47,55	131,228	0,456	0,931
item10	48,08	127,148	0,628	0,926
item11	47,70	120,677	0,722	0,923
item12	47,83	122,558	0,771	0,922
item13	47,83	127,840	0,663	0,925
item14	47,80	127,856	0,594	0,927
item15	47,90	128,400	0,572	0,928

Interpretación

El coeficiente del alfa de Cronbach es de 0,930 lo que nos indica que es un instrumento muy confiable por su cercanía a la unidad y que no hay necesidad de quitar ningún ítem porque en el cuadro de elementos los valores son muy similares para cada ítem.

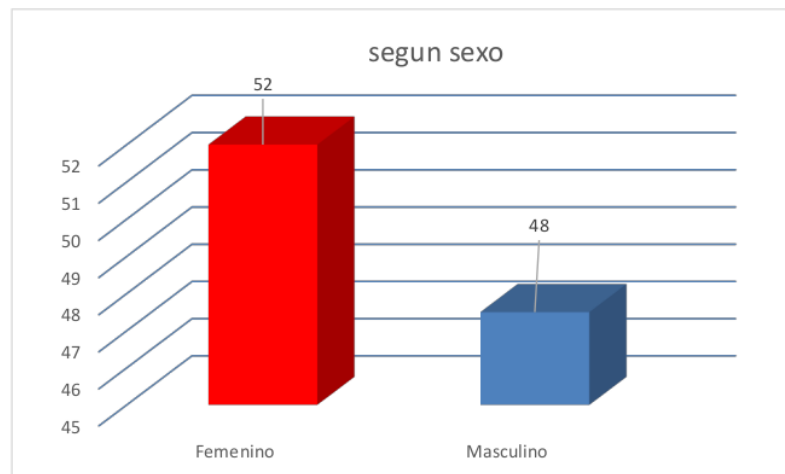
Según edad

	Frecuencia	Porcentaje
14 Años	12	30,0
15 Años	13	32,5
16 Años	15	37,5
Total	40	100,0



Según sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	21	53
Masculino	19	48
Total	40	100,0



Anexo 2. Validación del instrumento

		N	%
Casos	Válidos	13	100.0
	Excluidos ^a	0	0.0
	Total	13	100.0

Estadísticos de fiabilidad – Variable educación virtual

Alfa de Cronbach	N de elementos
.829	15

Estadísticos de fiabilidad – Variable aprendizaje colaborativo

Alfa de Cronbach	N de elementos
.868	15

Anexo 3: Validez y fiabilidad de los instrumentos

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Rosa Mercedes Bardales Quiroz

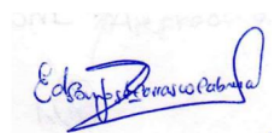
Gratamente tenemos el honor de dirigirnos a usted a efectos de solicitarle por medio de la presente su colaboración para validar el instrumento que adjunto, en calidad de experto. con título: Cuestionario diseñado por Br. Edsón José Carrasco Cabrera, con DNI 44352717 y Br. Roly Cunias Reyes, con DNI 77282604, cuya finalidad es recopilar datos informativos sobre la aplicación de la educación virtual para evaluar el aprendizaje colaborativo en una institución educativa del distrito de Huarmaca, 2023.

Considerando de importancia y utilidad las respectivas observaciones que se susciten, el instrumento tiene como propósito recopilar información de importancia para ejecutar nuestro informe de tesis titulado: EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE HUARMACA 2023, que luego será presentada al Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, con el objetivo de lograr la licenciatura en Educación Secundaria.

Es importante tener en cuenta los respectivos enunciados y alternativas presentadas para cada ítems ,al efectuar la validación del instrumento.

De antemano se apela al criterio y calidad profesional para la ejecución del mismo, agradeciendo de antemano las recomendaciones y sugerencias al respecto de mejora del trabajo realizado.

Gracias por su aporte



Br. Edsón José Carrasco Cabrera
DNI N° 44352717



Br. Roly Cunias Reyes
DNI N° 77282604

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones:

Utiliza un "x" para marcar según lo correspondiente ,según criterio Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Educación virtual	Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en la búsqueda de información. ▪ Participa en foros ▪ Participa en las evaluaciones. ▪ Participa en debates 	5	X	
	Recursos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Búsqueda de conocimientos de aprendizaje. ▪ Reporta tareas ▪ Descarga tareas ▪ Procesa información ▪ Accede a bibliotecas virtuales. ▪ Dinamizan estrategias metodológicas. 	5	X	
	Acompañamiento virtual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Socialización de materiales ▪ Revisión de materiales ▪ Revisión de tareas ▪ Portafolio digital ▪ Retroalimentación reflexiva ▪ Propuesta de mejoramiento 	5		
Aprendizaje colaborativo	Interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esfuerzo de todos ▪ Aporte de ideas, opiniones. 	4	X	
	Interacción cara a cara	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promueven rendimiento óptimo ▪ Aporta opiniones 	4	X	
	Responsabilidad individual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esfuerzo por alcanzar objetivos comunes 	4	X	
	Técnicas interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilidades ▪ Comportamiento y comunicación 	4	X	
	Evaluación grupal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rendimiento grupal ▪ Proceso dinámico y sistemático 	4	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems:

Utilizando letras ejecute la valoración correspondiente al aspecto cualitativo cada ítems presentado; teniendo en cuenta las indicaciones siguientes:

MA= Muy adecuado /BA = Bastante adecuado /A = Adecuado /PA = Poco adecuado/ NA= No adecuado

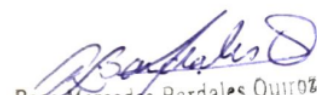
Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
	D1: Actividades de aprendizaje						
1	Participas en la búsqueda de información en entornos virtuales.					x	
2	Participas en foros virtuales para sustentar sus producciones.					x	
3	Participas en debates virtuales para sustentar sus producciones.					x	
4	Participas del proceso de la evaluación de los aprendizajes					x	
	D2: Recursos virtuales						
5	Participas en la búsqueda de conocimientos de aprendizaje.					x	
6	Reportas tareas en las plataformas de aprendizaje.					x	
7	Procesas información utilizando entornos virtuales					x	
8	Accedes a bibliotecas virtuales.					x	
9	Dinamizas estrategias metodológicas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					x	
	D3: Acompañamiento virtual						
10	Socializas materiales educativos en la plataforma virtual.					x	
11	Participas en la revisión de materiales de aprendizaje.					x	
12	Participas en la socialización de tareas utilizando plataformas virtuales.					x	
13	Participas en la estructuración del portafolio digital.					x	
14	Participas en el proceso de retroalimentación reflexiva.					x	
15	Participas en propuesta de mejoramiento del aprendizaje.					x	
Total:						15	

Evaluado por: Dra. Rosa Mercedes Bardales Quiroz (Código de colegiatura N°161730909)

D.N.I.: 17530909

Fecha: 12/06/2023


 Rosa Mercedes Bardales Quiroz
 DOCTORA EN EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dra. Rosa Mercedes Bardales Quiroz, con Documento Nacional de Identidad N°17532231, de profesión Docente, grado académico Doctora, con código de colegiatura N° 161730909, labor que ejerzo actualmente como directora Tiempo Completo, en la I.E.I N°155 San José Obrero del Centro Poblado Naylamp distrito de San José – Chiclayo.

Declaro haber revisado y validado el Instrumento denominado: Educación virtual, cuyo propósito es recoger información sobre el aprendizaje colaborativo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Educación Secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca, 2023.

Los resultados presentamos en la tabla siguiente:.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:


Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los doce días del mes de junio del 2023.

Evaluated por: Dra. Rosa Mercedes Bardales Quiroz (Código de colegiatura N°161730909)

D.N.I.: 17530909

Fecha: 12/06/2023


Rosa Mercedes Bardales Quiroz
DOCTORA EN EDUCACIÓN

Firma

Instrucciones de Evaluación de ítems:

Utilizando letras ejecute la valoración correspondiente al aspecto cualitativo cada ítems presentado; teniendo en cuenta las indicaciones siguientes

MA= Muy adecuado /BA = Bastante adecuado /A = Adecuado /PA = Poco adecuado /NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
D1: Interdependencia positiva							
1	Te relacionas con sus compañeros al participar en experiencias de aprendizaje.					X	
2	Aportas ideas y opiniones durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.					X	
3	Asumes compromisos al desarrollar experiencias de aprendizaje en beneficio propio y de los demás.					X	
D2: Intervención promocional cara a cara							
4	Compartes materiales de trabajo para desarrollar experiencias de aprendizaje.					X	
5	Justificas tus puntos de vista relacionados con los aprendizajes construidos.					X	
6	Elogias el aporte de los demás demostrándoles gratitud.					X	
D3: Responsabilidad individual							
7	Demuestras responsabilidad cumpliendo tus obligaciones.					X	
8	Motivas a los demás en el cumplimiento de sus obligaciones para alcanzar objetivos comunes.					X	
9	Brindas ayuda oportuna a los que la necesitan.					X	
D4: Habilidades interpersonales y grupales							
10	Debates alturadamente intercambiando opiniones y puntos de vista.					X	
11	Tratas con respeto a los demás, colaborando con aquellos que más lo necesitan.					X	
12	Propones de manera pertinente ideas u opiniones para lograr tus propósitos educativos.					X	
D5: Procesamiento en grupo o autoevaluación							
13	Manifiestas actitudes positivas para optimizar el trabajo grupal.					X	
14	Debates alturadamente intercambiando opiniones y puntos de vista para alcanzar objetivos comunes.					X	
15	Propones alternativas de solución a situaciones conflictivas que se presentan inesperadamente.					X	

Total:					15	
--------	--	--	--	--	----	--

Evaluado por: Dra. Rosa Mercedes Bardales Quiroz (Código de colegiatura N°161730909)

D.N.I.: 17530909

Fecha: 12/06/2023


Rosa Mercedes Bardales Quiroz
DOCTORA EN EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dra. Rosa Mercedes Bardales Quiroz, con Documento Nacional de Identidad N°17532231, de profesión Docente, grado académico Doctora, con código de colegiatura N° 161730909, labor que ejerzo actualmente como directora Tiempo Completo, en la I.E.I N°155 San José Obrero del Centro Poblado Naylamp distrito de San José – Chiclayo.

Declaro haber revisado y validado el Instrumento denominado: Aprendizaje colaborativo, cuyo propósito es recoger información sobre la educación virtual, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Educación Secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca, 2023.

Los resultados presentamos en la tabla siguiente:.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los doce días del mes de junio del 2023.

Evaluado por: Dra. Rosa Mercedes Bardales Quiroz (Código de colegiatura N°161730909)

D.N.I.: 17530909

Fecha: 12/06/2023


Rosa Mercedes Bardales Quiroz
DOCTORA EN EDUCACIÓN

Firma

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:


Gratamente tenemos el honor de dirigirnos a usted a efectos de solicitarle por medio de la presente su colaboración para validar el instrumento que adjunto, en calidad de experto. con título: Cuestionario diseñado por Br. Edsón José Carrasco Cabrera, con DNI 44352717 y Br. Roly Cunias Reyes, con DNI 77282604, cuya finalidad es recopilar datos informativos sobre la aplicación de la educación virtual para evaluar el aprendizaje colaborativo en una institución educativa del distrito de Huarmaca, 2023.

Considerando de importancia y utilidad las respectivas observaciones que se susciten, el instrumento tiene como propósito recopilar información de importancia para ejecutar nuestro informe de tesis titulado: EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE HUARMACA 2023, que luego será presentada al Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, con el objetivo de lograr la licenciatura en Educación Secundaria.

Es importante tener en cuenta los respectivos enunciados y alternativas presentadas para cada ítems ,al efectuar la validación del instrumento.

De antemano se apela al criterio y calidad profesional para la ejecución del mismo, agradeciendo de antemano las recomendaciones y sugerencias al respecto de mejora del trabajo realizado.

Gracias por su aporte



Br. Edsón José Carrasco Cabrera

DNI N° 44352717



Br. Roly Cunias Reyes

DNI N° 77282604

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones:

Utiliza un “x” para marcar según lo correspondiente ,según criterio Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Educación virtual	Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en la búsqueda de información. ▪ Participa en foros ▪ Participa en las evaluaciones. ▪ Participa en debates 	5	X	
	Recursos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Búsqueda de conocimientos de aprendizaje. ▪ Reporta tareas ▪ Descarga tareas ▪ Procesa información ▪ Accede a bibliotecas virtuales. ▪ Dinamizan estrategias metodológicas. 	5	X	
	Acompañamiento virtual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Socialización de materiales ▪ Revisión de materiales ▪ Revisión de tareas ▪ Portafolio digital ▪ Retroalimentación reflexiva ▪ Propuesta de mejoramiento 	5		
Aprendizaje colaborativo	Interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esfuerzo de todos ▪ Aporte de ideas, opiniones. 	4	X	
	Interacción cara a cara	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promueven rendimiento óptimo ▪ Aporta opiniones 	4	X	
	Responsabilidad individual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esfuerzo por alcanzar objetivos comunes 	4	X	
	Técnicas interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilidades ▪ Comportamiento y comunicación 	4	X	
	Evaluación grupal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rendimiento grupal ▪ Proceso dinámico y sistemático 	4	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems:

Utilizando letras ejecute la valoración correspondiente al aspecto cualitativo cada ítems presentado; teniendo en cuenta las indicaciones siguientes:

MA= Muy adecuado /BA = Bastante adecuado /A = Adecuado /PA = Poco adecuado/ NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

MA= Muy adecuado /BA = Bastante adecuado /A = Adecuado /PA = Poco adecuado/ NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
	D1: Actividades de aprendizaje						
1	Participas en la búsqueda de información en entornos virtuales.					x	
2	Participas en foros virtuales para sustentar sus producciones.					x	
3	Participas en debates virtuales para sustentar sus producciones.					x	
4	Participas del proceso de la evaluación de los aprendizajes					x	
	D2: Recursos de aprendizaje						
5	Participas en la búsqueda de conocimientos de aprendizaje.					x	
6	Reportas tareas en las plataformas de aprendizaje.					x	
7	Procesas información utilizando entornos virtuales					x	
8	Accedes a bibliotecas virtuales.					x	
9	Dinamizas estrategias metodológicas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					x	
	D3: Acompañamiento virtual						
10	Socializas materiales educativos en la plataforma virtual.					x	
11	Participas en la revisión de materiales de aprendizaje.					x	
12	Participas en la socialización de tareas utilizando plataformas virtuales.					x	
13	Participas en la estructuración del portafolio digital.					x	
14	Participas en el proceso de retroalimentación reflexiva.					x	
15	Participas en propuesta de mejoramiento del aprendizaje.					x	
Total:						15	

Evaluado por: Lozano Cercado, Lucila Violeta. Código de colegiatura N° NL-F-019.

DNI: 27081664

Fecha: 21 - 03 - 23

Firma:  _____

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lucila Violeta Lozano Cercado, con Documento Nacional de Identidad N.º 27081664, de profesión docente, grado académico Maestro en Ciencias con mención en Educación, con código de colegiatura N.º NL-F-019, labor que ejerzo actualmente como directora encargada, en la Institución educativa primaria N.º 82879 - La Victoria - Huasmín – Celendín - Cajamarca.

Declaro haber revisado y validado el Instrumento denominado: Educación virtual, cuyo propósito es recoger información sobre el aprendizaje colaborativo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Educación Secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca, 2023.

Los resultados presentamos en la tabla siguiente:.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los veintiún días del mes de junio del 2023

Evaluado por: Lozano Cercado, Lucila Violeta. Código de colegiatura N.º NL-F-019.

DNI: 27081664

Fecha: 21 – 06 - 23

Firma: _____



Instrucciones de Evaluación de ítems:

Utilizando letras ejecute la valoración correspondiente al aspecto cualitativo cada ítems presentado; teniendo en cuenta las indicaciones siguientes:

MA= Muy adecuado /BA = Bastante adecuado /A = Adecuado /PA = Poco adecuado /NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
D1: Interdependencia positiva							
1	Te relacionas con sus compañeros al participar en experiencias de aprendizaje.					X	
2	Aportas ideas y opiniones durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.					X	
3	Asumes compromisos al desarrollar experiencias de aprendizaje en beneficio propio y de los demás.					X	
D2: Intervención promocional cara a cara							
4	Compartes materiales de trabajo para desarrollar experiencias de aprendizaje.					X	
5	Justificas tus puntos de vista relacionados con los aprendizajes construidos.					X	
6	Elogias el aporte de los demás demostrándoles gratitud.					X	
D3: Responsabilidad individual							
7	Demuestras responsabilidad cumpliendo tus obligaciones.					X	
8	Motivas a los demás en el cumplimiento de sus obligaciones para alcanzar objetivos comunes.					X	
9	Brindas ayuda oportuna a los que la necesitan.					X	
D4: Habilidades interpersonales y grupales							
10	Debates alturadamente intercambiando opiniones y puntos de vista.					X	
11	Tratas con respeto a los demás, colaborando con aquellos que más lo necesitan.					X	
12	Propones de manera pertinente ideas u opiniones para lograr tus propósitos educativos.					X	
D5: Procesamiento en grupo o autoevaluación							
13	Manifiestas actitudes positivas para optimizar el trabajo grupal.					X	
14	Debates alturadamente intercambiando opiniones y puntos de vista para alcanzar objetivos comunes.					X	
15	Propones alternativas de solución a situaciones conflictivas que se presentan inesperadamente.					X	

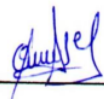
Total:					15	
--------	--	--	--	--	----	--

Trujillo, a los veintiún días del mes de junio del 2023

Evaluado por: Lozano Cercado, Lucila Violeta. Código de colegiatura N° NL-F-019.

DNI: 27081664

Fecha: 21 - 06 - 23

Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lucila Violeta Lozano Cercado, con Documento Nacional de Identidad N° 27081664, de profesión docente, grado académico Maestro en Ciencias con mención en Educación, con código de colegiatura N° NL-F-019, labor que ejerzo actualmente como directora encargada, en la Institución educativa primaria N° 82879 - La Victoria - Huasmín – Celendín - Cajamarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Aprendizaje colaborativo, cuyo propósito es recoger información sobre la educación virtual a los efectos de su aplicación a estudiantes de Educación Secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca, 2023..

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()


No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, veintiún días del mes de junio del 2023.

Evaluado por: Lozano Cercado, Lucila Violeta. Código de colegiatura N° NL-F-019.

DNI: 27081664

Fecha: 21 – 06 – 23

Firma: 

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Gratamente tenemos el honor de dirigirnos a usted a efectos de solicitarle por medio de la presente su colaboración para validar el instrumento que adjunto, en calidad de experto. con título: Cuestionario diseñado por Br. Edsón José Carrasco Cabrera, con DNI 44352717 y Br. Roly Cunias Reyes, con DNI 77282604, cuya finalidad es recopilar datos informativos sobre la aplicación de la educación virtual para evaluar el aprendizaje colaborativo en una institución educativa del distrito de Huarmaca, 2023.

Considerando de importancia y utilidad las respectivas observaciones que se susciten, el instrumento tiene como propósito recopilar información de importancia para ejecutar nuestro informe de tesis titulado: EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE HUARMACA 2023, que luego será presentada al Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, con el objetivo de lograr la licenciatura en Educación Secundaria.

Es importante tener en cuenta los respectivos enunciados y alternativas presentadas para cada ítems ,al efectuar la validación del instrumento.

De antemano se apela al criterio y calidad profesional para la ejecución del mismo, agradeciendo de antemano las recomendaciones y sugerencias al respecto de mejora del trabajo realizado.

Gracias por su aporte



Br. Edsón José Carrasco Cabrera

DNI N° 44352717



Br. Roly Cunias Reyes

DNI N° 77282604

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Utiliza un “x” para marcar según lo correspondiente ,según criterio Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Educación virtual	Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en la búsqueda de información. ▪ Participa en foros ▪ Participa en las evaluaciones. ▪ Participa en debates 	5	X	
	Recursos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Búsqueda de conocimientos de aprendizaje. ▪ Reporta tareas ▪ Descarga tareas ▪ Procesa información ▪ Accede a bibliotecas virtuales. ▪ Dinamizan estrategias metodológicas. 	5	X	
	Acompañamiento virtual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Socialización de materiales ▪ Revisión de materiales ▪ Revisión de tareas ▪ Portafolio digital ▪ Retroalimentación reflexiva ▪ Propuesta de mejoramiento 	5		
Aprendizaje colaborativo	Interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esfuerzo de todos ▪ Aporte de ideas, opiniones. 	4	X	
	Interacción cara a cara	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promueven rendimiento óptimo ▪ Aporta opiniones 	4	X	
	Responsabilidad individual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esfuerzo por alcanzar objetivos comunes 	4	X	
	Técnicas interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilidades ▪ Comportamiento y comunicación 	4	X	
	Evaluación grupal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rendimiento grupal ▪ Proceso dinámico y sistemático 	4	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado /BA = Bastante adecuado /A = Adecuado /PA = Poco adecuado /NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
D1: Actividades de aprendizaje							
1	Participas en la búsqueda de información en entornos virtuales.					x	
2	Participas en foros virtuales para sustentar sus producciones.					x	
3	Participas en debates virtuales para sustentar sus producciones.					x	
4	Participas del proceso de la evaluación de los aprendizajes					x	
D2: Recursos de aprendizaje							
5	Participas en la búsqueda de conocimientos de aprendizaje.					x	
6	Reportas tareas en las plataformas de aprendizaje.					x	
7	Procesas información utilizando entornos virtuales					x	
8	Accedes a bibliotecas virtuales.					x	
9	Dinamizas estrategias metodológicas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					x	
D3: Acompañamiento virtual							
10	Socializas materiales educativos en la plataforma virtual.					x	
11	Participas en la revisión de materiales de aprendizaje.					x	
12	Participas en la socialización de tareas utilizando plataformas virtuales.					x	
13	Participas en la estructuración del portafolio digital.					x	
14	Participas en el proceso de retroalimentación reflexiva.					x	
15	Participas en propuesta de mejoramiento del aprendizaje.					x	
Total:						15	

Tumbes, a los catorce días del mes de marzo del 2023

Apellidos y nombres: Sernaqué Sernaqué Luz María (código de colegiatura (UOID – A01670261)

DNI: 00204005

Fecha: 24 – 06 - 2023

The image shows an official blue ink stamp and a handwritten signature. The stamp is circular and contains the text "E. W. H. Z. HEREDEROS DEL GRAN CHILINCA" at the top, "FEBRUARIO 1964 - CTARME" in the middle, and "Mg. Luz María Sernaqué Sernaqué" at the bottom, with "DIRECTORA" written below the name. The signature is written in blue ink over the stamp.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luz María Sernaqué Sernaqué, con Documento Nacional de Identidad N° 00204005, de profesión Docente, grado académico de Magister, con código de colegiatura (**UOID – A01670261**), labor que ejerzo actualmente como Directora de la IE N° 022 “Herederos del Gran Chilimasa” – Cabeza de Vaca – Corrales – Tumbes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Educación virtual, cuyo propósito es medir el aprendizaje colaborativo, a efectos de su aplicación a estudiantes de Educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Tumbes, a los veinticuatro días del mes de junio del 2023

Apellidos y nombres: Sernaqué Sernaqué Luz María (**código de colegiatura (UOID – A01670261)**)

DNI: 00204005

Fecha: 24 – 06 - 2023


Mg. Luz María Sernaqué Sernaqué
DIRECTORA

Instrucciones de Evaluación de ítems:

Utilizando letras ejecute la valoración correspondiente al aspecto cualitativo cada ítems presentado; teniendo en cuenta las indicaciones siguientes:

MA= Muy adecuado /BA = Bastante adecuado /A = Adecuado /PA = Poco adecuado/ NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras:

MA= Muy adecuado /BA = Bastante adecuado /A = Adecuado /PA = Poco adecuado/ NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
	D1: Interdependencia positiva						
1	Te relacionas con sus compañeros al participar en experiencias de aprendizaje.					X	
2	Aportas ideas y opiniones durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.					X	
3	Asumes compromisos al desarrollar experiencias de aprendizaje en beneficio propio y de los demás.					X	
	D2: Intervención promocional cara a cara						
4	Compartes materiales de trabajo para desarrollar experiencias de aprendizaje.					X	
5	Justificas tus puntos de vista relacionados con los aprendizajes construidos.					X	
6	Elogias el aporte de los demás demostrándoles gratitud.					X	
	D3: Responsabilidad individual						
7	Demuestras responsabilidad cumpliendo tus obligaciones.					X	
8	Motivas a los demás en el cumplimiento de sus obligaciones para alcanzar objetivos comunes.					X	
9	Brindas ayuda oportuna a los que la necesitan.					X	
	D4: Habilidades interpersonales y grupales						
10	Debates alturadamente intercambiando opiniones y puntos de vista.					X	
11	Tratas con respeto a los demás, colaborando con aquellos que más lo necesitan.					X	
12	Propones de manera pertinente ideas u opiniones para lograr tus propósitos educativos.					X	
	D5: Procesamiento en grupo o autoevaluación						
13	Manifiestas actitudes positivas para optimizar el trabajo grupal.					X	

14	Debates alturadamente intercambiando opiniones y puntos de vista para alcanzar objetivos comunes.					x	
15	Propones alternativas de solución a situaciones conflictivas que se presentan inesperadamente.					x	
Total:						15	

Tumbes, a los veinticuatro días del mes de junio del 2021

Apellidos y nombres: Sernaqué Sernaqué Luz María (código de colegiatura (UOID – A01670261),

DNI: 00204005

Fecha: 24 – 06 - 23

LE FIANZ HEREDEROS DEL GRAN CHIMUATA
 CEBRAZHU YACA-CORRALES
 N.ºg. Luz María Sernaqué Sernaqué
 DIRECTORA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luz María Sernaqué Sernaqué, identificada con DNI N° N° 00204005, docente, en maestría en Psicopedagogía educativa, colegiado con código 0514748, labor que realizo como docente y tutora, en la Institución: San José Obrero Marianistas.

Declaro haber revisado y validado el Instrumento denominado: Educación virtual, cuyo propósito es recoger información sobre el aprendizaje colaborativo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Educación Secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca, 2023.

Los resultados presentamos en la tabla siguiente:.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Tumbes, a los veinticuatro días del mes de junio del 2021

Apellidos y nombres: Sernaqué Sernaqué Luz María (**código de colegiatura (UOID – A01670261)**)

DNI: 00204005

Fecha: 24 – 06 - 23



COMITÉ DIRECTIVO DEL INSTITUTO VARIACIONAL DE LA ESCUELA SECUNDARIA SAN JOSÉ OBRERO MARIANISTAS
D^{ña} Luz María Sernaqué Sernaqué
DIRECTORA

2.6. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Educación virtual	<p>Educación Virtual. La UNESCO, en su Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI, define educación virtual como: entornos de aprendizajes que constituyen una forma totalmente nueva, en relación con la tecnología educativa... un programa informático – interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada. Representan una innovación relativamente reciente y fruto de la convergencia de las tecnologías informáticas y de telecomunicaciones (UNESCO, 1998).</p>	<p>La variable de aprendizaje educación virtual se pondrá en práctica a través de tres dimensiones: Actividades de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en la búsqueda de información. ▪ Participa en foros ▪ Participa en las evaluaciones. ▪ Participa en debates 	<p>1 - 5</p>			
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Búsqueda de conocimientos de aprendizaje. ▪ Reporta tareas ▪ Descarga tareas ▪ Procesa información ▪ Accede a bibliotecas virtuales. ▪ Dinamizan estrategias metodológicas 	<p>6 - 10</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Ordinal Escala de Likert. - Nunca - Casi nunca - A veces - Casi siempre y Siempre</p>
			<p>Recursos de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Socialización de materiales ▪ Revisión de materiales 	<p>11 - 15</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de tareas ▪ Portafolio digital ▪ Retroalimentación reflexiva ▪ Propuesta de mejoramiento 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esfuerzo de todos ▪ Aporte de ideas, opiniones. ▪ Promueven rendimiento óptimo ▪ Aporta opiniones 	<p>1 - 4</p> <p>5 - 8</p>
Interdependencia positiva		
Interacción cara a cara		
Responsabilidad individual		9 - 12 cuestionario
Técnicas interpersonales		13 - 16
Evaluación grupal		17 - 20

Según Johnson y Johnson (1998), el aprendizaje colaborativo se pondrá en interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo". Se desarrolla mediante un proceso gradual en el que cada uno de los miembros se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás.

Aprendizaje colaborativo

Anexo 4: Base de datos

Variable: Educación virtual

N°	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	D1	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	D2	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	D3
1	1	1	2	5	2	3		4	3	1	3	5	1	3	1	3	4	3
2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3
3	1	1	1	5	2	4	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2
4	1	3	2	3	2	3	2	5	4	2	3	3	3	2	2	2	1	2
5	2	1	3	4	3	2	3	4	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2
6	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4
8	3	2	4	5	4	4	5	2	3	5	4	3	4	3	4	5	4	4
9	4	5	3	5	4	5	5	3	1	5	4	5	3	5	3	3	2	4
10	2	2	2	3	2		3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2
11	3	1	1	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2
12	2	1	1	4	2	3	2	4	2	2	3	4	3	2	2	2	4	3
13	3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1
14	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	2	1	1	4	2	3	3	2	1	2	2	3	1	1	3	2	1	2
16	2	1	1	4	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	4	3
17	5	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	3	2	3	4	2	5	3
18	5	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	3	2	3	4	2	5	3
19	2	1	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4
20	5	1	1	4	3	2	5	5	4	2	4	1	1	1	1	1	2	1
21	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
22	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
23	3	1	1	3	2	3	4	4	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1
24	3	2	1	1	2	3	5	1	1	2	2	1	2	1	1	4	5	2
25	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
26	3	3	4	5	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	5	4

Variable: Aprendizaje colaborativo

N°	ITEM1	ITEM2	ITEM3	D1	ITEM04	ITEM05	ITEM06	D2	ITEM07	ITEM08	ITEM09	D3	ITEM10	ITEM11	ITEM12	D4	ITEM13	ITEM14	ITEM15	D5
1	5	4	2	4	5	3	2	3	3	2	4	3	1	3	4	3	5	3	4	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	4	4	3	4	5	4	4
3	3	1	1	2	2	1	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2
4	5	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3	5	3
5	3	2	4	3	3	2	5	3	5	3	4	4	2	1	2	2	1	3	2	2
6	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
7	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	2	4
8	3	2	1	2	2	4	1	2	2	2	3	2	2	1	5	3	2	4	5	3
9	3	5	3	4	3	5	3	4	3	5	3	4	5	3	5	4	5	5	4	4
10	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2
11	4	3	1	3	2	2	1	2	2	4	5	4	2	5	2	3	2	2	2	5
12	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2
13	5	4	4	4	5	4	2	4	4	3	2	3	2	5	4	4	4	4	4	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	2	4	3	3	2	4	1	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	1	3	2
16	2	4	3	3	5	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3
17	5	3	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5
18	5	3	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5
19	5	4	4	4	5	3	5	4	3	2	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3
20	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
21	4	3	4	4	5	3	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4
22	4	3	4	4	5	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4
23	3	3	2	3	3	3		3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1
24	5	5	3	4	5	5	4	5	2	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4
25	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
26	4	5	4	4	3	4	3	3	4	5	5	5	3	5	3	4	3	3	3	3
27	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4

Anexo 4: Carta de presentación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 08 de agosto de 2023.

CARTA N°315-2023/UCT-FH
Director(s): CESAR AUGUSTO CARRASCO OCAÑA
I.E. ALEJANDRO SÁNCHEZ ARTEAGA - PIURA - UGEL HUARMACA.
PIURA. -

Asunto: PRESENTACIÓN DEL (LOS) BACHILLER (ES) PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento a los bachilleres *CARRASCO CABRERA EDSON JOSE* y *CUNIAS REYES ROLY*, de la Carrera de *EDUCACION SECUNDARIA CON MENCION EN COMPUTACION E INFORMATICA*, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada *"EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN HUARMACA 2023"* en su institución los días 07 - 11 del mes Agosto del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú | www.uct.edu.pe |    

Anexo 7:



ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA EN HUARMACA 2023".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 40 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio I.E. ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres CARRASCO CABRERA EDSON JOSE Y CUNIAS REYES ROLY, a cargo de su asesor QUEZADA GARCIA SONIA LLAQUELIN de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Piura, el día 11 del mes junio de 2023,

Firma _____

Nombre _____

Documento de identificación No. _____



Investigador 1: *CARRASCO CABRERA EDSON JOSE*

Documento de Identidad: 44352717

Correo institucional o personal: edson324@hotmail.com

Investigador 2: *CUNIAS REYES ROLY*

Documento de identidad: 77282604

Correo institucional o personal: rolycunias@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: *QUEZADA GARCÍA SONIA LLAQUELIN*

ORCID: 0000-0003-2370-8418

Correo institucional: gtitulacion@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Anexo 8: Matriz de consistencia

TÍTULO: EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE HUARMACA 2023

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	BASES TEÓRICAS	HIPÓTESIS	VARIABLES		DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo General	Variable X	1						
¿Cuál es la relación que existe entre la educación virtual y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito Huarmaca 2023.	Determinar la relación que existe entre la educación virtual y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito Huarmaca 2023.	Educación Virtual. La UNESCO, en su Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI, define educación virtual como: entornos de aprendizajes que constituyen una forma totalmente	Hipótesis General Existe una relación entre la educación virtual y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de Educación Secundaria en una institución educativa del distrito de	Educación virtual	Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en la búsqueda de información. ▪ Participa en foros ▪ Participa en las evaluaciones. Participa en debates	1. Participa en la búsqueda de información en entornos virtuales. 2. Participa en foros virtuales para sustentar sus producciones. 3. Participa en debates virtuales para sustentar sus producciones. 4. Participa del proceso de evaluación de los aprendizajes	Tipo Descriptivo Diseño No experimental, descriptiva correlacional de corte transversal Población La población estará conformada por 50 estudiantes de Educación	

<p>distrito de Huarmaca 2023?</p>		<p>nueva, en relación con la tecnología educativa... un programa informático interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada. Representan una innovación relativamente reciente y fruto de la convergencia de las tecnologías informáticas y de telecomunicación es (UNESCO, 1998).</p>	<p>Huarmaca, 2023.</p>		<p>Recursos de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Búsqueda de conocimientos de aprendizaje. ▪ Reporta tareas ▪ Descarga tareas ▪ Procesa información ▪ Accede a bibliotecas virtuales. ▪ Dinamizan estrategias metodológicas 	<p>5. Participas en la búsqueda de conocimientos de aprendizaje. 6. Reportas tareas en las plataformas de aprendizaje. 7. Procesa información utilizando entornos virtuales 8. Accedes a bibliotecas virtuales. 9. Dinamizas estrategias metodológicas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.</p>	<p>10. Socializas materiales educativos en la plataforma virtual. 11. Participas en la revisión de materiales de aprendizaje. 12. Participas en la socialización de tareas utilizando plataformas virtuales. 13. Participas en la estructuración del portafolio digital.</p>	<p>Secundaria del distrito de Huarmaca, 2023. Muestra Para realizar dicha investigación, la muestra estará conformada por 30 estudiantes de una institución educativa de la provincia de Huarmaca, 2023.. Técnicas de recolección de datos La encuesta Instrumentos Cuestionarios Métodos de análisis de investigación estadística descriptiva.</p>
			<p>Acompañamiento virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Socialización de materiales ▪ Revisión de materiales ▪ Revisión de tareas ▪ Portafolio digital ▪ Retroalimentación reflexiva Propuesta de mejoramiento 					

									14. Participas en el proceso de retroalimentación reflexiva. 15. Participas en propuesta de mejoramiento del aprendizaje.	Estadística inferencial
Problemas específicos ¿Cuál es la relación que existe entre la educación virtual y la interdependencia a positiva como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito Huarmaca 2023?	Objetivos específicos Establecer la relación que existe entre la educación virtual y la interdependencia positiva como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito Huarmaca 2023.	Variable Y Según Johnson y Johnson (1998), el aprendizaje colaborativo es "Un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo". Se desarrolla mediante un proceso gradual en el que cada uno de los miembros se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás.	Hipótesis específicas Existe una relación entre la educación virtual y la interdependencia positiva como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito Huarmaca 2023.	2	Dimensiones Interdependencia positiva	Indicadores Esfuerzo de todos Aporte de ideas, opiniones.	Ítems 1.Te relacionas con tus compañeros al participar en experiencias de aprendizaje. 2.Aportas ideas y opiniones durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje. 3.Asumes compromisos al desarrollar experiencias de aprendizaje en beneficio propio y de los demás.	4. Compartes materiales de trabajo para desarrollar		
Problemas específicos ¿Cuál es la relación que existe entre la educación virtual	Objetivos específicos Establecer la relación que existe entre la educación virtual		Hipótesis específicas Existe una relación entre la educación virtual y la interdependencia positiva como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito Huarmaca 2023.					4. Compartes materiales de trabajo para desarrollar		

virtual y la interacción a cara como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023?	y la interacción a cara como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023.	Existe una relación entre la educación virtual y la responsabilidad individual como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023.	car a cara como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023.		Responsabilidad individual	Responsabilidad por alcanzar objetivos comunes	Aporta opiniones	de experiencias de aprendizaje. 5. Justificas tus puntos de vista relacionados con los aprendizajes construidos. 6. Elogias el aporte de los demás demostrándoles gratitud.
¿Cuál es la relación que existe entre la educación virtual y la responsabilidad individual como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023?	Establecer la relación que existe entre la educación virtual y la responsabilidad individual como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023.	Existe una relación entre la educación virtual y la responsabilidad individual como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023.				7. Demuestras responsabilidad cumpliendo tus obligaciones. 8. Motivas a los demás en el cumplimiento de sus obligaciones para alcanzar objetivos comunes. 9. Brindas ayuda oportuna a los que la necesitan.		

Huarmaca 2023?	¿Cuál es la relación que existe entre la educación virtual y las técnicas interpersonales como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023?	Establecer la relación que existe entre la educación virtual y las técnicas interpersonales como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023.	Existe una relación entre la educación virtual y las técnicas interpersonales como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023.		Técnicas interpersonales	Habilidades Comportamiento o comunicación	10. Debates alturadamente intercambiando opiniones y puntos de vista. 11. Tratas con respeto a los demás, colaborando con aquellos que más lo necesitan. 12. Propones de manera pertinente ideas u opiniones para lograr tus propósitos educativos.
Huarmaca 2023?	¿Cuál es la relación que existe entre la educación virtual y la evaluación grupal como dimensión del aprendizaje	Establecer la relación que existe entre la educación virtual y la evaluación grupal como dimensión del aprendizaje	Existe una relación entre la educación virtual y la evaluación grupal como dimensión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de		Evaluación grupal	Rendimiento grupal Proceso dinámico y sistemático	13. Manifiestas actitudes positivas para optimizar el trabajo grupal. 14. Debates alturadamente intercambiando opiniones y puntos de vista para alcanzar objetivos comunes.

colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023?	colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023.		educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huarmaca 2023.				15. Propones de alternativas solución a situaciones conflictivas que se presentan inesperadamente.
---	--	--	---	--	--	--	--

Anexo 9: Informe de similitud

EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE HUARMACA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Fundacion Universitaria Konrad Lorenz Trabajo del estudiante	1%
8	tesis.pucp.edu.pe	

Fuente de Internet

1 %



tesis.ucsm.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo