

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA  
COMUNICACIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN INICIAL JAÉN, 2018.**

**TESIS  
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORAS:**

**ALBITES SUAREZ, Luz Esther**

**CHILON CONDOR, Silvia**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE**

**TRUJILLO - PERÚ**

**2018**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Monseñor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.  
*Fundador y Gran Canciller de la UCT Benedicto. XVI*

R.P. Dr. Juan José Lydon Mchugh, O.S.A.  
*Rector*

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte.  
*Vicerrectora Académica*

R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz  
*Director de la Escuela de Posgrado*

Dr. Alcibiades Helí Miranda Chávez  
*Director Instituto de Investigación*

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán.  
*Secretario General*

Dr. Reemberto Cruz Aguilar  
*Decano de la Facultad de Humanidades*

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz  
*Decano de la Facultad de Ciencias Económicas*

Mg. Fernando Aristides Saldaña Milla  
*Decano de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura*

Mg. Carlos Ventura  
*Decano de la Facultad de Derecho*

Dr. José Luis Villacorta  
*Decano de la Facultad de Teología*

## DEDICATORIA

A mis familiares que siempre me han dado su respaldo y su apoyo moral para seguir con mis estudios profesionales en la carrera de educación inicial.

A los docentes de educación inicial que dan todo su esfuerzo por sacar adelante a los niños y las niñas del Perú.

*Luz Esther*

A mis seres queridos que siempre están juntos a mí, por su aliento y bondad para continuar superándome y lograr la meta de ser una profesional en educación inicial

A las madres de familia que tienen hijos e hijas de inicial y cuidan de ellos y ellas.

*Silvia*

## **AGRADECIMIENTO**

Al Dios, Todopoderoso, por conducirnos por el camino del bien y por darnos la sabiduría para hacer correctamente las cosas.

A la profesora de aula y a los niños y niñas, de la Institución Educativa Inicial N° 016 de PuenteCillos, distrito de Santa Rosa, provincia de Jaén, región de Cajamarca, por habernos permitido realizar la experiencia pedagógica.

A los profesores de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quienes han sabido compartir sus conocimientos y sus experiencias para mejorar en nuestra formación profesional.

Al asesor de tesis, Reemberto Cruz Aguilar, por habernos orientado en el desarrollo de la investigación con sus conocimientos y paciencia.

*Las autoras*

## DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotras Albites Suarez, Luz Esther con D.N.I 33566640, y Chilon Condor Silvia con D.N.I 43022606, egresadas del programa de titulación por convalidación en educación inicial en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, declaramos en honor a la verdad y a los principios éticos que la tesis: **Estrategias Lúdicas para desarrollar la comunicación oral en estudiantes de educación inicial Jaén, 2018**, en todas sus formas, modos, estructura y contenido, es de nuestra autoría.

Garantizamos que la información contenida, esta citada y referenciada de acuerdo a los estándares internacionales para trabajos académicos que fue recomendada por la Facultad de Humanidades. Asumimos cualquier situación respecto a dolo, plagio u omisión de autores que pueda presentarse en este documento.

Es de nuestra entera responsabilidad el asumir cualquier situación que pueda devenir de este trabajo, para lo cual nos sometemos a las probabilidades que el Comité de Ética de la Universidad señale sobre el particular.

Dejamos constancia que el índice de similitud de información respecto a otros trabajos académicos es de 25 % respectivamente.



---

Albites Suarez, Luz Esther  
D.N.I 33566640



---

Chilon Condor Silvia  
D.N.I 43022606

## INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INDICE DE CONTENIDO.....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.2. Formulación del problema.....	13
1.3. Formulación de objetivos. ....	13
1.3.1. Objetivo general.....	13
1.3.2. Objetivos específicos. ....	13
1.4. Justificación de la investigación .....	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	15
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS.....	17
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	26
2.4.- FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS. ....	28
2.4.1.- Hipótesis general.....	28
2.4.2.- Hipótesis específicas.....	28
2.5. Variables .....	28
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	30
3.1.- Tipo de investigación. ....	30
3.2. Diseño de investigación. ....	30
3.3. Población y muestra.....	30
3.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos. ....	31
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos. ....	31
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	33
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....	33
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
5.1. CONCLUSIONES.....	47

5.2. RECOMENDACIONES.....	48
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Niveles en la comunicación oral .....	33
Tabla 2: Niveles en la dimensión fonológica .....	34
Tabla 3: Niveles de léxico semántica .....	35
Tabla 4: Niveles en la dimensión morfo sintáctica.....	36
Tabla 5: Niveles en dimensiones psico afectiva .....	37
Tabla 6: Puntajes de la comunicación oral de .....	38
Tabla 7: Puntajes en la dimensión fonológica de la comunicación.....	38
Tabla 8: Puntajes en la dimensión léxico semántica .....	39
Tabla 9: Puntajes en la dimensión morfo sintáctica .....	39
Tabla 10: Puntajes en la dimensión psico afectiva.....	40
Tabla 11: Valores de la prueba “z .....	40
Tabla 12: Valores de la prueba “z normal estandarizada .....	41



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura1: Niveles de la comunicación oral de niños y niñas. ....	33
Figura 2: Niveles en la dimensión fonológica de la comunicación oral.....	34
Figura 3: Niveles en la dimensión léxico semántica .....	35
Figura 4: Niveles en la dimensión morfo sintáctica .....	36
Figura 5: Niveles en la dimensión léxico semántica .....	37

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado, Estrategias Lúdicas para Desarrollar la Comunicación Oral en Estudiantes de Educación Inicial Jaen, 2018; ha tenido como objetivo general: determinar la influencia de un Programa de Estrategias Lúdicas en el Desarrollo de la Comunicación Oral, de los niños y las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 016 “Puentecillos”, Santa Rosa, provincia de Jaén, investigación de tipo pre experimental con un diseño de pre y post prueba con un solo grupo. Se trabajó con una población de 74 niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de edad, y la muestra de trabajo lo integraron 11 niños y 15 niñas de cuatro años de edad, de educación inicial.

Se encontró como resultado de  $\alpha = 1 \%$ ,  $Z_0 = 112,48 > Z_t = 2,58$ , entonces se tiene que el puntaje promedio obtenido en el post test es altamente significativo. Estos datos confirman la hipótesis “Las estrategias Lúdicas en el Desarrollo de la Comunicación Oral, de los niños y las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 016 “Puentecillos”. En este sentido se corrobora lo que la teoría sobre la adquisición del lenguaje y sus procesos de desarrollo de la expresión oral en los niños.

**Palabras claves:** Estrategias, lúdica, comunicación, comunicación oral.

## ABSTRACT

The present research work entitled, Playful Strategies for Developing Oral Communication in Initial Education Students Jaen, 2018; has had as a general objective: to determine the influence of a Program of Playful Strategies in the Development of Oral Communication, of children of four years of the Initial Educational Institution N ° 016 "Puentecillos", Santa Rosa, province of Jaén , pre-experimental type research with a pre and post test design with a single group. We worked with a population of 74 boys and girls of three, four and five years of age, and the work sample consisted of 11 boys and 15 girls of four years of age, of initial education.

It was found as a result of  $\alpha = 1\%$ ,  $Z_0 = 112.48 > Z_t = 2.58$ , so the average score obtained in the post test is highly significant. These data confirm the hypothesis "The Playful Strategies in the Development of Oral Communication, of the children of four years of the Initial Educational Institution N ° 016" Puentecillos ". In this sense it corroborates what the theory about the acquisition of language and its processes of oral expression development in children.

**Keywords:** Strategies, playful, communication, oral communication.