

# ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO\_ TESIS MARCO LAGUNA - turnitin.docx

*por* Marco Antonio Laguna Chiclayo

---

**Fecha de entrega:** 20-mar-2024 10:51p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2321307032

**Nombre del archivo:**

ADICCIÓN\_A\_REDES\_SOCIALES\_Y\_RENDIMIENTO\_ACADÉMICO\_TESIS\_MARCO\_LAGUNA\_-\_turnitin.docx  
(576.36K)

**Total de palabras:** 11946

**Total de caracteres:** 67806

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**4**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**  
**DEL PRIMER TRIMESTRE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**  
**DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

Br. Laguna Chiclayo, Marco Antonio

**2**

**ASESOR**

Mg. Cabrera Sandoval, Carlos Felix

<https://orcid.org/0000-0003-0972-2598>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Salud y bienestar

**TRUJILLO - PERÚ**

**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Cabrera Sandoval, Carlos Felix con DNI N° 71210119 como asesor del trabajo de investigación titulado “Adicción a redes sociales y rendimiento académico del primer trimestre en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo, 2022”, desarrollado por el egresado Laguna Chiclayo, Marco Antonio con DNI N° 75102260 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Cabrera Sandoval, Carlos Felix

ASESOR

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.**

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**

**Vicerrectora académica**

**Dra. Anita Jeanette Campos Marquez**

**Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud**

**Dra. Ena Cecilia Obando Peralta**

**Vicerrectora de investigación**

**Dra. Teresa Sofía Reategui Marin**

**Secretaria general**

## DEDICATORIA

Gloria a Dios en el cielo por ser fuente y culmen de toda sabiduría y por estar siempre presente en mi existencia.

A mi querida madre Elena Chiclayo, quien partió hacia la eternidad, por haber gastado su vida por nosotros y porque dejó en mí, hermosos momentos de dicha y felicidad.

A mi padre Marcos Laguna, mis hermanas, Katherine y Gianina por su apoyo incondicional y a mis queridas sobrinas Xiomara y María Jesús, por demostrarme que el amor más puro y sincero está junto a ustedes.

De manera muy especial a Karla Jiménez por su disponibilidad de apoyarme y a Diego Jiménez por estar siempre animándome a ser mejor cada día.

A mis familiares que ya se encuentran en la presencia del Señor; mis abuelos Asencio, Jesús, Francisco y Sabina; y a Christian Vizcarra.

## AGRADECIMIENTO

*Infinitas gracias a mis progenitores y familia quienes siempre fueron mi motivación para nunca rendirme y por haber sido la luz en mis caminos de oscuridad.*

*Mi sincera gratitud a la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, porque me acogió para culminar mis estudios universitarios y por las enseñanzas impartidas en mi experiencia como estudiante.*

*A mis estimados docentes P. José Luis Villacorta, P. Reymundo Iraitá, Mg. Mariella Bustamante, Mg. Paula La Barrera, Mg. Lea Reategui, Mg. Javier Ventura y a mi asesor Mg. Carlos Cabrera, por la paciencia, entrega y por los conocimientos brindados hacia mi persona.*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Marco Antonio Laguna Chiclayo con DNI 75102260, egresado del Programa de Estudios de Pregrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Adición a redes sociales y rendimiento académico del primer trimestre en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo, 2022”, el cual consta de un total de 56 páginas, en las que se incluye 7 tablas y más un total de 10 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

**El autor.**

  
Br. Laguna Chiclayo, Marco Antonio  
75102260

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	vi
ÍNDICE .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	12
II. METODOLOGÍA .....	23
2.1. Enfoque, tipo .....	23
2.2. Diseño de la investigación.....	23
2.3. Población, muestra y muestreo.....	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	24
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	25
2.6. Aspectos éticos en investigación .....	25
III. RESULTADOS .....	27
IV. DISCUSIÓN .....	34
V. CONCLUSIONES .....	38
VI. RECOMENDACIONES .....	39
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	40
ANEXOS.....	47

Anexo 1. Instrumento de recojo de datos .....	47
Anexo 2. Ficha técnica .....	48
Anexo 3. Operacionalización de variables.....	49
Anexo 4. Carta de presentación .....	50
Anexo 5. Carta de autorización para aplicación .....	51
Anexo 6. Consentimiento informado .....	52
Anexo 7. Asentimiento informado.....	53
Anexo 8. Matriz de consistencia.....	54
Anexo 9. Informe de originalidad .....	56

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov .....	27
Tabla 2. Correlación entre adicción a redes sociales y rendimiento académico del primer trimestre en estudiantes de una institución educativa, Trujillo, 2022 .....	28
Tabla 3. Correlación entre obsesión por las redes sociales con rendimiento académico del primer trimestre en estudiantes de una institución educativa, Trujillo, 2022 .....	29
Tabla 4. Correlación entre falta de control por las redes sociales con rendimiento académico del primer trimestre en estudiantes de una institución educativa, Trujillo, 2022 .....	30
Tabla 5. Correlación entre uso excesivo de las redes sociales con rendimiento académico del primer trimestre en estudiantes de una institución educativa, Trujillo, 2022 .....	31
Tabla 6. Nivel de adicción a redes sociales del primer trimestre en estudiantes de una institución educativa, Trujillo, 2022.....	32
Tabla 7. Nivel de rendimiento académico del primer trimestre en estudiantes de una institución educativa, Trujillo, 2022.....	33

## RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre adicción a redes sociales y rendimiento académico del primer trimestre en <sup>2</sup>estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo, 2022. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental y correlacional, realizado con 200 estudiantes. Para recoger los datos se utilizaron el Cuestionario ARS y el consolidado de notas de los estudiantes. El resultado principal arrojó un valor de correlación Rho -0.766 y un grado de significancia de 0.000, lo que lleva a concluir que existe una relación fuerte e inversa entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico. Es decir que, mientras los niveles de adicción a redes sociales aumenten, el rendimiento académico va a disminuir y viceversa.

**Palabras clave:** Adicción, redes sociales, rendimiento académico.

## ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between addiction to social networks and academic performance in the first trimester in high school students of an educational institution, Trujillo, 2022. The research was quantitative, basic, with a non-experimental and correlational design, conducted with 200 students. The ARS Questionnaire and the students' consolidated grades were used to collect data. The main result yielded a correlation value Rho  $-0.766$  and a degree of significance of  $0.000$ , which leads to the conclusion that there is a strong and inverse relationship between addiction to social networks and academic performance. That is to say, as the levels of addiction to social networks increase, academic performance will decrease and vice versa.

**Keywords:** Addiction, social networks, academic performance.

## I. INTRODUCCIÓN

Es un hecho innegable que las redes sociales han modificado la forma de socialización del ser humano, llegando a posicionarse como una de sus favoritas, esto sucede por las distintas formas de utilización de las mismas. Las nuevas tecnologías, gracias a la gama de opciones que presentan, ofrecen diversas maneras de mantener entretenidos a los usuarios que en su mayoría son adolescentes y jóvenes. La adolescencia es crucial para el desarrollo de cualquier individuo, porque es allí donde se encuentra a sí mismo y su lugar en la sociedad. De esta manera, los adolescentes utilizan las redes sociales para sentirse aceptados en el mundo virtual.

Es muy común ver a los adolescentes con un dispositivo móvil en las manos, reaccionando a los últimos posts y videos virales que circulan en la red o, en su defecto, contabilizando las reacciones que tienen sus propias publicaciones. En estos tiempos, las redes sociales son herramientas de acceso más fáciles y las más populares para los adolescentes son: Facebook, Instagram, WhatsApp y Tik Tok (Espinel et., al, 2020).

En este sentido, una de las grandes preocupaciones que existe es la duración que los adolescentes utilizan las diversas redes sociales, esta situación problemática llama mucho la atención de los padres de familia, quienes no encuentran las estrategias adecuadas para reducir el tiempo que los adolescentes utilizan los dispositivos tecnológicos.

Por tanto, es menester controlar el tiempo que los usuarios, en su mayoría adolescentes, emplean las redes sociales, evitando así caer en un abuso. El abuso de las redes sociales puede desencadenar una adicción, la cual trae consigo consecuencias graves en quienes la padecen, llegando a manifestarse mediante problemas conducta, dificultades para relacionarse con los demás, problemas de sueño e incluso problemas relacionados con el aspecto académico de los adolescentes (Bhargaya y Velásquez, 2021).

No obstante, Morduchowicz (2022) menciona que el internet y las plataformas digitales benefician a la globalización y al desarrollo integral de las naciones, siendo las redes sociales, las más usadas por las personas debido a que en ellas pueden interactuar con distintos usuarios, acortando así los límites de tiempo y espacio. Por otra parte, en los últimos tres años, debido al confinamiento por la Covid-19 y al surgimiento de la virtualidad en el

ámbito escolar de las personas, el creciente contacto con las redes sociales los ha expuesto a abusos, sin control o supervisión de los padres (Szczygiel y Podwalski, 2020).

Las dificultades vinculadas con la dependencia a los aplicativos móviles se presenta en distintos niveles en la sociedad. A nivel internacional, Cooper (2020) señala que el 84% de las personas que tienen acceso al internet están introducidos en los medios de comunicación digital. De estas cifras, lo alarmante es que el porcentaje de jóvenes, que abarcan las edades de 18 y 29 años, residentes en Estados Unidos y que utilizan las redes sociales es del 90%.

De igual manera, Miranda et al. (2023) en una investigación encontraron que en Portugal el 59% del adolescente hacen uso de los aplicativos móviles todos los días, el 27%, tres veces por semana y el 6,8% cada quince días. También, otro estudio realizado por Suárez et al. (2022) revela que, del total de adolescentes españoles, el 54,4% utilizan el servicio todo el día, el 21% por la noche y el 16,4% por la tarde; y en cuanto al uso de la red social, el 90% de participantes utilizan el YouTube.

Asimismo, la actividad dentro del mundo digital está cada vez más arraigada en la vida de las sociedades, tal es el caso que, en el Perú, según un estudio de Branch (2021) manifiesta que existen 19,90 millones de usuarios dentro del mundo virtual en nuestro territorio nacional, que representa el 60% de habitantes y 27 millones de compatriotas 81,4% hacen uso de las aplicaciones digitales. Las redes sociales favoritas de los peruanos, según Branch, son Facebook, Instagram y Twitter, también un estudio hecho por Ipsos (2021) evidencia que hace tres años, la cifra de internautas de las plataformas sociales se estimaba en 13,2 millones, lo que simboliza el 78% de los individuos mayores de edad hasta los 70 años.

Ante esto, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) realizó un informe en base a una encuesta realizada donde refieren que, en el primer trimestre del año 2021, de los usuarios de más de 6 años que accedían al internet, el 92,8% utilizó el servicio todos los días, el 6,7% lo hizo una vez por semana y el 0,5% una vez mensual o más de dos veces.

En la ciudad de Trujillo, un estudio realizado por Acosta y Tirado (2019) pone en evidencia que los adolescentes prefieren interactuar dentro de las redes sociales, siendo Tik Tok o Snapchat las más utilizadas con un 23,4%, el 90,6% de los encuestados refieren hacer uso todos los días de las plataformas digitales y la media del tiempo que permanecen por día en la red es de 5 horas es el 48,4%.

En el caso del lugar seleccionado para la investigación, la realidad es muy parecida a los niveles mencionados anteriormente. Las edades de los escolares de secundaria se ubican entre 12 a 17 años, quienes están inmersos en el mundo de la virtualidad, debido a que han recibido sus clases de manera remota y también porque se encuentran a gusto al usar las diversas redes sociales, siendo Facebook y WhatsApp las más utilizadas por los estudiantes (J. Llazo, comunicación personal, 15 de mayo de 2022).

A nivel teórico esta investigación se justificó debido a que quedó como un antecedente importante, profundizando el conocimiento de las variables investigadas, ayudando así a futuras investigaciones a expandir la teoría de las variables. Los resultados que se encontraron sirvieron para generar más hipótesis en estudios posteriores, ya que, con el avance de la virtualidad, los problemas relacionados al uso de nuevas tecnologías van a seguir a través del tiempo. Además, en el aspecto social, el presente estudio puso en evidencia la realidad problemática de la adicción a las nuevas tecnologías de la cual los estudiantes están siendo víctimas.

Asimismo, en lo práctico, fue de gran importancia debido a que los hallazgos importantes del estudio se propusieron estrategias para afrontar el abuso de las redes sociales y así salvaguardar la integridad psicológica y social de los jóvenes, haciendo que el problema existente de la adicción a los medios digitales no les perjudique en sus vidas. Con respecto al ámbito metodológico, se indagó sobre la conexión entre las dos variables mencionadas, además se busca fomentar la utilización del cuestionario ARS en futuras investigaciones en la zona.

Por lo descrito, nació el interés de indagar sobre la problemática, planteándose la pregunta general: <sup>3</sup> ¿Cuál es la relación entre adicción a redes sociales y rendimiento académico del primer trimestre en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo, 2022?

Se investigó la relación entre las variables adicción a redes sociales y rendimiento académico, para propósitos del estudio, se plantearon como objetivo general establecer la relación entre adicción a redes sociales y rendimiento académico del primer trimestre en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo, 2022. Asimismo, se plantearon como objetivos específicos, establecer la relación entre las dimensiones de obsesión, falta de control, uso excesivo de las redes sociales y rendimiento académico,

detallar el nivel de adicción a redes sociales y conocer el nivel de rendimiento académico del primer trimestre en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo, 2022.

Como hipótesis de manera general de planteó: Existe una relación entre adicción a redes sociales y rendimiento académico del primer trimestre en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo, 2022. Asimismo, como hipótesis específica se formuló la siguiente: Existe una relación entre las dimensiones de obsesión, falta de control y uso excesivo de redes sociales y rendimiento académico del primer trimestre en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo, 2022.

Se llevó a cabo la búsqueda de antecedentes de investigación de las cuales se encontraron estudios relevantes. A nivel Internacional, se encontró que Ahsay y Hakim (2021) realizaron una tesis, la cual tuvo como finalidad establecer conexión entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en Pakistán. El estudio fue descriptivo correlacional con una muestra de 506 jóvenes y señoritas. En base a ello, los resultados indican que existe una fuerte y significativa correlación de 0.865 entre las variables, lo cual lleva a concluir que el abuso de los dispositivos móviles influye de manera significativa en los logros pedagógicos.

Por otro lado, Daza (2020) realizó una investigación, teniendo como objetivo descubrir el rango del rendimiento académico y la relación con la adicción a redes sociales, para la metodología utilizó un enfoque mixto, con 598 estudiantes. El autor evidenció una relación negativa en los resultados de aprendizaje, en relación con la manifestación de algunos síntomas de dependencia a las nuevas tecnologías e internet en los participantes del estudio.

Por su parte, Ndubuaku et al. (2020) investigaron con el propósito de poder delimitar la conexión que pueda existir entre redes sociales y el desempeño académico en adolescentes de Nigeria, contando con un modelo cuantitativo y un diseño correlacional, 400 participantes fueron parte de la muestra con la que trabajaron en la investigación. Los resultados concluyeron que hay una fuerte correlación de 0.832 entre las variables investigadas, siendo estos altamente significativos.

Concerniente a los estudios previos nacionales, Calderón (2021) elaboró una tesis cuyo fin fue examinar la conexión entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en estudiante de Cutervo, con un diseño correlacional y 156 participantes de muestra. Se concluyó que la presencia de adicción de -0.828 influye negativamente en el desempeño de los encuestados, ya que, al hacer uso excesivo de los dispositivos tecnológicos pierden el

control de los mismos, generando así dificultades en su vida y un bajo rendimiento en el ámbito escolar.

Por su parte, Guevara (2021) hizo una investigación, cuyo propósito fue delimitar la conexión entre las redes sociales y el rendimiento académico en adolescentes de Tumbes, con un diseño correlacional, la muestra con la que trabajó fueron 33 participantes de ambos géneros y de diferentes edades, se concluyó con una relación verdadera de 0.551 entre las variables investigadas en los integrantes de la muestra.

Asimismo, Paniora et al. (2021) investigaron teniendo como fin examinar la conexión entre adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes. El estudio fue cuantitativo con diseño correlacional, con 129 participantes. El estudio demostró la existencia de una correlación fuerte de 0.513, con un valor de significancia de valor = 0,000 < 0,05.

También Piccone (2021) investigó con el objetivo de delimitar la conexión entre la variable de adicción a redes sociales y la segunda variable rendimiento académico en estudiantes de Ica, con un diseño descriptivo correlacional, contando con 50 escolares como muestra. El autor concluye con la evidencia de una inversa relación entre ambas variables en los estudiantes, obteniendo un valor de relación de -0.399, con un valor de significando de  $p=0.000$ . Además, en cuanto a las dimensiones se obtuvo: relación entre obsesión, falta de control y uso excesivo de redes sociales con el rendimiento académico con valores de -0.301, -0.343, y -0.412 respectivamente, todas significativas.

Ante esto, Novoa y Sánchez (2019) hicieron una tesis con el fin de establecer un vínculo entre la dependencia al celular y desempeño académico en jóvenes de Cajamarca. La investigación contó con un diseño correlacional, 82 jóvenes participaron del estudio. El estudio concluyó mostrando una negativa y baja relación entre las variables con un valor de  $r= -0.358$ .

Para concluir con los antecedentes, se presentan a nivel local a Cabrera (2019) investigó con la finalidad de analizar la conexión entre adicción a redes sociales y estilos de crianza en adolescente de El Porvenir. Se realizó el estudio correlacional con una muestra de 167 participantes, concluyendo que en cuanto a los grados de adicción a los aplicativos tecnológicos en la muestra estudiada, presentan 44% en grado alto, el 43% en nivel medio y el 13% en un grado bajo.

Por otro lado, Aguilar y Ríos (2018) elaboraron un estudio con el fin de establecer la conexión entre la adicción a redes sociales y el acoso escolar en estudiantes. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, 377 estudiantes formaron parte de la muestra. El estudio concluyó con la confirmación de una relación positiva de 0.305 con  $p=0.204$ , logrando la escala mínima de influencia entre variables.

También, Espinoza e Ibáñez (2020) realizaron una tesis con el propósito de analizar la conexión entre la procrastinación académica y la adicción a las redes sociales en estudiantes de Laredo. Se utilizó un diseño descriptivo correlacional con 254 participantes, concluyendo que ambas variables se relacionan directamente de 0.530 y éstas con sus dimensiones en la muestra estudiada.

A su vez, Porras (2018) realizó una tesis, cuyo fin fue analizar el rango de relación entre adicción a redes sociales y violencia escolar en alumnos, contando con un diseño descriptivo correlacional, con 377 participantes, las conclusiones evidencian una correlación positiva de 0.305 con un  $p<0.204$ , de acuerdo a los índices que mostraron en los resultados ambas variables se puede evidenciar que cuando hay más adicción, los índices de violencia escolar aumentan.

Seguidamente, se presentan las teorías relevantes de las variables investigadas: Concerniente a la variable uno, se menciona que las adicciones psicológicas están relacionadas con las acciones repetitivas en búsqueda de sentimientos de placer en la persona. Las cuales están separadas en adicciones convencionales y no convencionales, yendo desde las sustancias tóxicas hasta el mismo uso del internet.

Ante esto, <sup>6</sup> Escurra y Salas (2014) refieren que la adicción a las redes sociales se asocia con el conjunto de comportamientos de repetición constante; los cuales, al inicio resultan placenteros y luego se convierten en un hábito, llegando a generar dependencia hacia el uso de los aplicativos móviles.

Por su parte, Tutgun (2020) define a la variable como un problema psicológico, el cual está relaciona con la forma descontrolada del utilizar los aplicativos sociales y que desencadenan efectos negativos en la vida de una persona y en sus relaciones interpersonales. Finalmente, Savci y Aysan (2017) identificaron cuatro adicciones tecnológicas a las cuales los adolescentes están siendo víctimas, éstas son: adicción al

ciberspacio, a los medios sociales, a los juegos digitales y a los teléfonos inteligentes, las cuales afectan de manera considerable al desarrollo de las personas.

La razón o razones por las que las personas son adictas a las redes sociales, parten desde el aspecto interno de la misma, el ambiente familiar y la necesidad de pertenecer o estar presente en el mundo virtual y no pasar desapercibidos. Según Kirik et al. (2015) refieren que una de las principales razones para que los adolescentes generen una adicción es por querer expresar su identidad, dar sentido a su existencia y ganarse la aprobación del círculo social en las redes sociales. Además, Nguyen et al. (2020) comentan que el uso descontrolado de los medios digitales, también el aumento de la depresión por el uso de los teléfonos inteligentes, la baja autoestima y la sobrecarga en el aspecto educativo.

En diferentes facetas de la vida del adicto se manifiestan los efectos del problema de adicción a las redes sociales. Ante eso, Rodríguez (2021) menciona que los principales problemas que presentan los individuos que son víctimas del abuso de las plataformas digitales son las siguientes: ansiedad generalizada, dependencia emocional, baja autoestima, estilos de afrontamiento inapropiados, problemas de introversión y problemas relacionados al estudio.

Además, diversas investigaciones han evidenciado que las consecuencias de la adicción a las aplicaciones digitales están relacionadas con daños físicos, mentales y de relaciones; tales como, depresión, ansiedad, bajo rendimiento escolar y el aumento de los conflictos entre amigos y familiares (Ferris et al., 2021).

Por otro lado, D'Arienzo et al. (2019) mencionan su postura frente al abuso de los aplicativos digitales, definiéndola como un problema convencional, la cual consiste en implicaciones conductuales compulsivas, síntomas físicos y mentales al intentar detener la conducta. Por su parte, Hou et al. (2019) hace mención evidencia que sugiere que la mala salud mental puede ser un factor en la adicción a las redes sociales, ya que las víctimas al tener problemas de baja autoestima, usan las redes para compensar su deficiencia interpersonal en su vida real y desarrollan la dependencia a la virtualidad.

Las dimensiones de la primera variable están tomadas de Escurra y Salas (2014) crearon el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales, identificando tres indicadores los cuales son: Obsesión, falta de control y uso excesivo de las redes sociales. El primer término tiene que ver con la situación cognitiva, es decir, el pensar principalmente y fantasear con los

medios digitales. En el segundo término, se evidencia una considerable preocupación por evitar controlar el empleo de los medios digitales, descuidando la realización de deberes y el estudio. Finalmente, el tercer término hace referencia a los problemas para controlar el uso de los dispositivos sociales, la indicación del tiempo de utilización y la imposibilidad de reducirlo.

Para culminar la información de la primera variable, se presenta algunas teorías, las cuales pretenden fundamentar el abuso del internet y las redes sociales. Ante esto, Suler (1996) menciona la prevalencia de dos modelos que explican la adicción al ciberespacio y los medios digitales: en el primer caso, existen personas que utilizan el internet y las plataformas digitales para recolectar algún tipo de información, jugar solos, conseguir nuevas aplicaciones, etc.

Estas se caracterizan porque no establecen ningún tipo de contacto con otros usuarios, y tienden a ser introvertidos, necesitados de control y huyen a cualquier tipo de interacción con los demás. Por el contrario, sujetos que están en constante búsqueda de las relaciones sociales en el mundo virtual, estos suelen hacer uso muy seguido de chats, listas de correo entre otros, con la finalidad de estar en comunicación con los demás y tienden a ser personas extrovertidas y a tener necesidades de carácter afectivo – afiliativo.

Por otro lado, Davis (2001) propone un modelo desde el enfoque cognitivo conductual frente a la problemática del abuso del internet y las plataformas digitales. Esta perspectiva refiere que los pensamientos desadaptativos sincronizados con el aislamiento social son la causante principal de la adicción al internet. El modelo cognitivo conductual se fundamenta en la concepción de dos tipos de factores precedentes, distal y próxima, ambos son contribuyentes al abuso de la virtualidad.

Los factores proximales se ubican al final de la cadena etiológica y con ellos surgen los problemas de adicción (la depresión, ansiedad al internet o a actividades relacionadas con el), mientras que los factores distales se ubican al inicio de la cadena y son insuficientes por sí mismos. Estas últimas se evidencia en dos formas: la primera los pensamientos inadecuados de sí mismo (son el resultado de la baja autoestima, dudas y están relacionadas con el uso del internet para sentirse aceptado) y los pensamientos del mundo (se relacionan con el uso de internet como un sustituto del mundo de verdad).

Concerniente a la teoría de la segunda variable, el Rendimiento académico, es definido por Lamas (2015) como resultante de la enseñanza, fruto de la actividad formativa del docente y producido en los estudiantes. En este sentido, Lamas considera que la interacción entre el educador y educando va a generar el rendimiento académico, es crucial que los docentes estén formados para proporcionar educación de calidad a los alumnos.

También, la variable se define como repercusión de los logros educativos que los estudiantes reflejan en un tiempo determinado, producto de la interrelación con los docentes. Asimismo, dichos logros son producidos por situaciones tanto internas (motivación, dones, entre otros), como externas (alimentación, salud, economía, etc.) de cada individuo (Florence et al., 2008).

El rendimiento académico se divide en algunos tipos. Bobadilla (2016) identifica cuatro tipos y éstos son: rendimiento suficiente, es cuando los estudiantes cumplen sus metas establecidas y se organizan durante la enseñanza y aprendizaje. Baja productividad, en cambio, sucede cuando los estudiantes fracasan o no tienen éxito en lograr lo que se les ha asignado. Rendimiento satisfactorio, cuando el alumno es lo suficientemente capaz como para alcanzar el nivel deseado y está bajo su control. Rendimiento insatisfactorio, los estudiantes, en cambio, no logran ubicarse en el nivel deseado o mínimo de desarrollo potencial.

Por otro lado, Leal (1994) añade dos tipos de rendimiento, a los mencionados anteriormente, estos son: Rendimiento objetivo. Se utiliza una herramienta de evaluación para medir la capacidad del estudiante para enfrentar un problema, y el rendimiento subjetivo. Este, a diferencia del anterior, en este caso, se tiene en cuenta la opinión del profesor sobre el trabajo del alumno.

El rendimiento académico está vinculado a la personalidad de cada persona, su motivación, el talento, las necesidades, la práctica de lectura, el orgullo o las interacciones educador - educando interfieren en la gestión del conocimiento. Por su parte, Beltrán et al. (2021) refieren que existen dos tipos de factores, los externos que tienen que ver con el entorno y el aspecto económico, dificultades con las estrategias de la pedagogía o exigencias del docente y el segundo con factores psicológicos y cognitivos, situaciones familiares complejas, baja motivación o un estilo de aprendizaje poco adaptado.

En este sentido, Sohail (2013) concluyó en su investigación que los educandos que presentan un mayor grado de estrés, muestran un rendimiento académico por debajo de lo esperado. Otra de las causas que evidencian el rendimiento académico es la cantidad de inasistencias que acumulan los estudiantes, esto y el desinterés de los apoderados por cooperar en la enseñanza de sus hijos (Sana et al., 2019).

Las dimensiones o escalas de medición del rendimiento escolar han sufrido una variante desde hace unos años. Anteriormente, para el nivel secundario, se usaba la escala vigesimal (0 -20), ahora, la evaluación del desarrollo estudiantil se realiza mediante las competencias, utilizando letras (AD, A, B y C).

El Ministerio de Educación (MINEDU, 5 de febrero de 2020) ha visto a bien reemplazar la escala numérica, la cual ha tenido vigencia muchos años en el ámbito educativo, por una que es más descriptiva, y tiene que ver con las habilidades y competencias que desarrollan los alumnos en sus instituciones educativas. La forma de calificar ahora está basada en los siguientes grados: AD (rendimiento notable), A (rendimiento esperado), B (continuo), C (inicio) (Falen, sf). Para logros sobresalientes, la escala de medición actual se describe a continuación, hace referencia cuando un estudiante muestra un mayor nivel de expectativa sobre las competencias y muestra un aprendizaje más allá del nivel esperado, esta se representa con las letras AD.

Seguidamente, el logro esperado, quiere decir que el estudiante muestra un nivel esperado de elegibilidad y está satisfecho y diseñado en todas las áreas específicas, esta escala es representada con la letra A; también el nivel en curso, que sucede cuando un alumno se acerca al nivel previsto en relación a las competencias., el alumno requiere orientación para llegar a dicho nivel y la letra B representa esta escala, por último, en inicio se evidencia cuando un estudiante manifiesta un ligero avance en la capacidad de acuerdo al nivel anterior, esto indica dificultad para mejorar el rendimiento y es representado con la letra C.

Para finalizar, se menciona las principales teorías del aprendizaje. En primer lugar, la teoría del aprendizaje social. El cual se presenta como un proceso cognitivo que no puede separarse de la situación. Bandura centró su investigación en las relaciones de los estudiantes con su comunidad, y señaló que hay dos elementos en cualquier etapa formativa: factores cognitivos y sociales. Por lo tanto, la teoría rescata la importancia de

los otros y la influencia de sus acciones en el aprendizaje, la personalidad y el comportamiento en sí (Rodríguez y Cantero, 2020).

Además, Bandura reflexiona sobre el término aprendizaje vicario, ante esto, Koutroubas y Galanakis (2022), refiere que es una manera de aprender que se logra observando el accionar de los demás, generando que el observador tenga un cambio en su accionar u obtenga un nuevo aprendizaje basado en nuevas experiencias observacionales.

Seguidamente, la teoría del aprendizaje significativo. Esta teoría difiere con la enseñanza de antaño, la cual hacía uso de la memoria para el proceso del aprendizaje de los estudiantes. El postulado principal de esta teoría del aprendizaje refiere que es un proceso por el cual un concepto aprendido o información se asocia con los procesos cognitivos del individuo de una manera no arbitraria o sustantiva (Ausubel, 2002).

Para finalizar este apartado, se hace mención a la teoría del aprendizaje colaborativo. Esta teoría manifiesta que el aprendizaje es una evolución comunitaria en el que se generan construcciones de conocimiento a partir la labor con los demás y el establecimiento de objetivos generales. Según Guitert y Giménez (2000) existe equivalencia entre la comunidad que diferencian y contrastan sus perspectivas, así se constituye el proceso de creación del conocimiento.

Además, Roselli (2016), refiere que la teoría del aprendizaje colaborativo es la forma más común de representar al socio constructivismo educativo. En este sentido, no es una teoría autónoma, sino que es la resultante de diversas teorías que dan realce al valor que se consolida de la interrelación de la sociedad - pensamiento y de la conjunción entre quienes aprenden.

## II. METODOLOGÍA

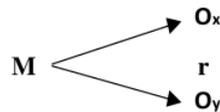
### 2.1. Enfoque, tipo

El enfoque de investigación fue cuantitativo porque es un proceso estructurado que se basa en el método científico y permite la recolección de datos nominales, ordinales o continuos de una población en particular. Se utilizan gráficos dispersos, tablas de distribución y regresiones lineales para sistematizar estos datos (Baena, 2014).

Asimismo, fue de tipo básica, ya que el objetivo del presente estudio es para el incremento de la teoría científica, sin la constatación con ningún aspecto pragmático (Muntané, 2010).

### 2.2. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación fue no experimental, el cual se refiere a estudios realizados sin manipulación deliberada de las variables. En otras palabras, en investigaciones con este diseño, no se cambian las o varían ninguna de las variables; sino, se visualizan fenómenos que se dan en un medio natural para después analizarlos. Además, es correlacional, permitiendo establecer una relación entre las variables a través de las escalas que se utilizaron para recolectar datos, cuyo objetivo fue describir las poblaciones en el notable momento temporal (Hernández et al., 2010).



**M:** Muestra

**Ox:** Adicción a Redes Sociales

**Oy:** Rendimiento Académico

**r:** Relación entre las variables

### **2.3. Población, muestra y muestreo**

La población la conformaron 800 estudiantes de nivel secundaria, de géneros masculino y femenino, de los cuales estuvieron comprendidos entre las edades de doce a diecisiete años y cursaron el año lectivo 2022 en un colegio de El Porvenir, Trujillo.

Asimismo, en cuanto a la muestra, Bernal (2010) la define como porción de la totalidad que es seleccionada, de la cual se recaba los datos para el desarrollo de la investigación. En este sentido, la muestra la conformaron 200 estudiantes.

El muestreo de la investigación se utilizó de tipo no probabilística, intencional según refiere Kumar (2001) este tipo de muestreo consiste en que el investigador va a elegir a la muestra según sus propios criterios que se plantearon con la finalidad de cumplir un adecuado muestreo.

Por otro lado, se manejaron los criterios de inclusión: Estudiantes de entre doce a diecisiete años que estuvieron presentes el día de la aplicación, firmaron el consentimiento informado y llenaron correctamente los instrumentos. De igual forma los criterios excluyentes fueron: Estudiantes menores de doce y mayores de diecisiete años, que no asistieron al colegio el día de la aplicación, los que no aceptaron participar del estudio y quienes no llenaron correctamente los instrumentos.

### **2.4. Instrumentos y técnicas de recolección de datos**

#### **2.4.1. Técnicas de recojo de datos**

Para lograr con el objetivo del recojo de los datos se empleó como técnica la encuesta y la revisión bibliográfica.

Concerniente a la encuesta es una manera más rápida para recabar información, mediante la utilización de interrogantes, con el objetivo de obtener un sistema para medir los resultados de los cuestionarios de investigaciones previas (López y Fachelli, 2015).

Además, la revisión bibliográfica, Gálvez (2002) la define como un procedimiento organizado con el objetivo de localizar y recuperar información destacada para un beneficiario que da una respuesta a cualquier interrogante relacionada con su práctica, ya sea investigadora, clínica, de gestión o docente.

#### **2.4.2. Instrumento de recojo de datos**

Para la recolección de datos de la variable adicción a redes sociales., se utilizó el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS), de los Autores M. Escurra y E. Salas, 2014, con la finalidad de diagnosticar la adicción a las redes sociales o para la investigación. El test lo componen 24 ítems que estiman 3 dimensiones, las cuales son calificadas del 0 al 4 según la respuesta de cada ítem.

Por otro lado, para analizar la variable Rendimiento escolar. se ejecutó el análisis del consolidado de las calificaciones del primer trimestre de los escolares pertenecientes a la muestra estudiada. Las dimensiones o niveles fueron cuatro; logro destacado, representado por las letras AD (18 – 20), el logro esperado, caracterizado por la letra A (14 – 17), en proceso B (13 – 11), en inicio C (0 – 10).

### **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

El proceso de datos se realizó mediante el programa de cómputo Microsoft Excel 2013, luego para analizar los datos se utilizó el software SPSS.24, a través de la base de datos y la prueba de Spearman, debido a que, a mayor estimación, mayor precisión en el cálculo será. Los resultados se presentan en tablas estadísticas dobles simples utilizando frecuencias porcentuales absolutas y relativas.

### **2.6. Aspectos éticos**

Para realizar el estudio se contó con el código de ética de investigación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (2021) ingresando la carta de presentación a la institución donde se aplicó el estudio, también se veló por el cuidado y respeto por los participantes y la invitación a participar de manera voluntaria en la investigación, cumpliendo así con el respeto a la dignidad humana.

Además, se comunicó a los participantes de la muestra, y a sus respectivos padres, sobre los instrumentos a aplicar y la confidencialidad de los datos. Asimismo, se protegió la identidad de los participantes, velando así por la información consignada de parte del estudio (Colegio de Psicólogos del Perú [CPP], 2017).

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov.*

	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadístico	GI	Sig-
Adicción a redes sociales	0.153	200	0.000
Rendimiento académico	0.271	200	0.000

En la tabla 1 se evidencia <sup>4</sup> la prueba de normalidad de las variables adicción a redes sociales y rendimiento académico. Se observó que no es normal la distribución de los datos; debido a que, los valores de significancia menos de 0.05, lo cual nos indica que la estadística apropiada resulta ser el coeficiente de correlación de Spearman.

**Tabla 2**

*Correlación entre Adicción a redes sociales y Rendimiento académico del primer trimestre en estudiantes de una institución educativa, Trujillo, 2022.*

			Adicción a Redes sociales	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Adicción a Redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	-,766
		Sig. (bilateral)		,000
	N	200	200	
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	-,766	1,000
Sig. (bilateral)		,000		
N		200	200	

En la tabla 2 se establece un nivel de relación fuerte entre la Adicción a las redessociales y el rendimiento académico (-,766), debido a que está mucho más cerca de -1. Además, se evidencia que es una correlación negativa, es decir, inversa, por lo que, mientras los niveles de adicción a redes sociales aumenten, disminuirá el rendimiento académico y viceversa. Finalmente, la correlación de muestra significativa, puesto que ( $p=0,00$ ) es menor a 0.05.

**Tabla 3**

<sup>4</sup> *Correlación entre Obsesión por las redes sociales con rendimiento académico del primer trimestre en estudiantes de una institución educativa, Trujillo, 2022.*

			Obsesión por las redes sociales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Obsesión por las redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	-,684
		Sig. (bilateral)		,000
		N	200	200
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,684	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	200	200

En la tabla 3 muestra una correlación moderada entre la dimensión Obsesión por las redes sociales con el rendimiento académico ( $r = -,684$ ), la cual es negativa debido a que mayor adicción a redes sociales, menor es el rendimiento académico y viceversa. Además, se puede interpretar que dicha relación es significativa porque tiene un valor  $p = 0,00$ .

**Tabla 4**

*Correlación entre Falta de control por las redes sociales con rendimiento académico del primer trimestre en estudiantes de una institución educativa, Trujillo, 2022.*

			Falta de control por las redes sociales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Falta de control por las redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	-,685
		Sig. (bilateral)		,000
		N	200	200
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,685	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	200	200

En la tabla 4 muestra la existencia de una moderada relación entre la dimensión falta de control por las redes sociales con el rendimiento académico, la cual se muestra negativa. ( $r = -,685$ ). Además, se puede interpretar que tiene un valor  $p = 0,00$  lo cual indica que la correlación es significativa.

**Tabla 5**

*Correlación entre Uso excesivo por las redes sociales con rendimiento académico del primer trimestre en estudiantes de una institución educativa, Trujillo, 2022.*

			Uso excesivo por las redes sociales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Uso excesivo por las redes sociales	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 200	-,684 200
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,684 ,000 200	1,000 200

En la tabla 5 muestra un nivel moderad de relación entre la dimensión Uso excesivo por las redes sociales con el rendimiento académico ( $r = -,684$ ), además de ser negativa debido a que mayor adicción a redes sociales, menor es el rendimiento académico y viceversa. También, se puede interpretar dicha relación es significativa  $p = 0,00$ .

**Tabla 6**

*Nivel de Adicción a las redes sociales en los estudiantes del primer trimestre en estudiantes de una institución educativa, Trujillo, 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	6	3%
MEDIO	84	42%
BAJO	110	55%
TOTAL	200	100%

En la tabla 6 se puede apreciar que el 55 % de la población estudiantil manifiestan un grado bajo de adicciones de las redes sociales, seguidamente se presentan con un 42 % de la población estudiantil las cuales se evidencian un nivel medio y por último el 3% de la población estudiantil presenta un nivel alto.

**Tabla 7**

*Nivel de Rendimiento académico en los estudiantes del primer trimestre en estudiantes de una institución educativa, Trujillo, 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje
LOGRO DESTACADO	18	9%
LOGRO ESPERADO	86	43%
EN PROCESO	84	42%
EN INICIO	12	6%
TOTAL	200	100%

En la tabla 7 se aprecia que el 43% de los participantes se ubican en el nivel logro esperado, el 42% presentan un grado en proceso, el 9% un nivel logro destacado y, por último, un 6% en inicio. Los resultados evidencian que menos de la mitad de participantes tienen calificaciones esperadas en su aprendizaje.

#### IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo la finalidad determinar la relación entre la adicción a redes sociales y rendimiento académico del primer trimestre en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo, 2022. Considerando la primera variable, al respecto de la adicción a las redes sociales, Escurra y Salas (2014) la asocian con el conjunto de comportamientos de repetición constante; los cuales, al inicio resultan placenteros y luego se convierten en un hábito, llegando a generar dependencia hacia el uso de los aplicativos móviles; y en la segunda variable, Lamas (2015) refiere que el rendimiento académico es la resultante de la enseñanza, fruto de la actividad formativa del docente y producido en los estudiantes. En este sentido, Lamas considera que la interacción entre el educador y educando va a generar el rendimiento académico, por eso es importante que los docentes estén preparados para que los alumnos reciban una enseñanza de calidad.

Con respecto al objetivo general, los resultados evidenciaron una fuerte e inversa correlación entre la adicción a las redes sociales con el nivel del rendimiento académico ( $r=-,766$ ), encontrando que el 45% de los encuestados evidencian un grado medio y alto de abuso de las plataformas digitales, también, el 42% de escolares evidencian un grado en proceso de su rendimiento académico. A su vez, la investigación <sup>6</sup>mostró una relación significativa ( $p=0,00$ ), las variables investigadas; evidenciándose que a menor adicción a redes sociales mayor es el rendimiento académico. Esto indicaría que el problema del abuso de las redes sociales estaría dejando consecuencias significativas, de acuerdo con Ferris et al. (2021) menciona que los principales problemas que presentan los individuos que son víctimas del abuso de las plataformas digitales están relacionados con daños físicos, mentales y de relaciones; tales como, depresión, ansiedad, bajo rendimiento escolar y el aumento de los conflictos entre amigos y familiares.

Dichos resultados guardan cierta relación con el estudio de Ndubuaku et al. (2020) sobre uso de redes sociales y rendimiento académico en adolescentes de Nigeria, la cual fue realizada con el fin de delimitar la conexión que pueda existir entre ambas variables. Se obtuvo una fuerte correlación de 0.832 entre las variables investigadas, siendo estos altamente significativos. A su vez estos resultados guardan relación con la investigación

de Novoa y Sánchez (2019) sobre la dependencia al celular y el rendimiento académico en estudiantes de Cajamarca, cuyo principal objetivo determinar la conexión ambas variables. Se obtuvo una correlación media y negativa entre las variables de estudio con valor de  $(r = -0.358)$ .

Con respecto al primer objetivo específico, los resultados expusieron <sup>4</sup> que existe una moderada <sup>4</sup> relación negativa entre las dimensiones obsesión por las redes sociales ( $r = -.684$ ) con el <sup>4</sup> rendimiento académico, también se evidencia una correlación moderada <sup>4</sup> entre la dimensión falta de control por las redes sociales y el rendimiento académico ( $r = -.685$ ), la cual se muestra negativa, de igual manera <sup>4</sup> entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico existe una relación moderada negativa ( $r = -.684$ ). Los resultados evidencian ser negativos, esto quiere decir que, a mayores niveles de los indicadores de la primera variable, mayor será los niveles de la segunda o viceversa. A su vez el grado de significancia, en las tres relaciones, son menores a 0,05, por ende, se infiere que los resultados son significativos ( $p=0.00$ ). Estos resultados evidencian que los niveles de correlación que existen entre las dimensiones son moderadas y negativas, también las tres dimensiones se presentan como significativas, de acuerdo con Kirik et al. (2015), refieren que una de las principales razones para que los adolescentes generen una adicción es por querer expresar su identidad, dar sentido a su existencia y ganarse la aprobación del círculo social en las redes sociales. Además, Nguyen et al. (2020) mencionan que el uso excesivo de los medios digitales, también el aumento de la depresión por el uso de los teléfonos inteligentes, la baja autoestima y la sobrecarga en el aspecto educativo

Estos resultados guardan relación con el estudio de Piccone (2021) relacionada con la adicción a redes sociales y rendimiento académico estudiantes de Ica, 2020, el cual tuvo como finalidad establecer la conexión entre las variables mencionadas. Se halló la existencia de relación entre la primera dimensión de <sup>6</sup> adicción a redes sociales y <sup>2</sup> el rendimiento académico de los adolescentes, con una correlación de  $-0.301$ , la cual es significativa. A su vez se detalló <sup>2</sup> la relación que existe entre la segunda dimensión de <sup>2</sup> adicción a redes sociales y el rendimiento académico, con un valor de  $-0.343$ , además que existe relación entre la tercera dimensión de adicción a redes sociales y el rendimiento académico con un valor  $-0.412$ .

Con respecto al segundo objetivo específico, las tablas evidenciaron que más de la mitad de los encuestados (55%) no manifiestan dificultades con el abuso de los aplicativos móviles; sin embargo, una cantidad considerable está teniendo una adicción media (42%) y alta (3%), esto quiere decir que un porcentaje considerable de estudiante están perdiendo el control de su tiempo, llegando a traer consecuencias, según Hou et al. (2019) señalan que el abuso de los aplicativos digitales podría asociarse a una inadecuada salud mental, ya que las víctimas al tener problemas de baja autoestima, usan las redes para compensar su deficiencia interpersonal en su vida real y desarrollan la dependencia a la virtualidad. Por su parte, Nguyen et al. (2020) refieren que la adicción a los medios digitales, también el aumento de la depresión por el uso de los teléfonos inteligentes, la baja autoestima y la sobrecarga en el aspecto educativo.

Para culminar con este objetivo, Davis (2001) propone un modelo desde el enfoque cognitivo conductual frente a la problemática del abuso del internet y las plataformas digitales. Esta perspectiva refiere que los pensamientos desadaptativos sincronizados con el aislamiento social son la causante principal de la adicción al internet. Estos resultados guardan cierta relación con la investigación de Cabrera (2019), la cual tuvo como objetivo delimitar el grado de conexión entre adicción a redes sociales y estilos de socialización parental en adolescentes, El Porvenir. Obtuvo que en cuanto a los grados de adicción a los aplicativos tecnológicos en la muestra estudiada, presentan 44% en un nivel superior, el 43% en un grado intermedio y el 13% en un rango bajo.

Finalmente, con respecto al último objetivo específico, los resultados mostraron que el (43%), de los participantes tienen calificaciones esperadas en su aprendizaje es decir que los estudiantes logran realizar las para actividades propuestas por el docente, por el contrario, otro porcentaje considerable de estudiantes (48%) están teniendo dificultades para poder comprender y realizar las tareas, los cuales se manifiestan en su bajo rendimiento académico, lo cual trae consecuencias, según Beltrán et al. (2021) refieren que existen dos tipos de factores, los externos que tienen que ver con el entorno y el aspecto económico, dificultades con las estrategias de la pedagogía o exigencias del docente y el segundo con factores psicológicos y cognitivos, situaciones familiares complejas, baja motivación o un estilo de aprendizaje poco adaptado. Asimismo, una de los factores que evidencian el desempeño escolar bajo es la cantidad de inasistencias

que acumulan los adolescentes, esto y el desinterés de los apoderados por cooperar en la enseñanza de sus hijos (Sana et al., 2019).

Para poder entender el rendimiento académico se constata con la teoría del aprendizaje social de Bandura, quien centró su investigación en las relaciones de los estudiantes con su comunidad, y señaló la existencia a de dos elementos en cualquier etapa de adiestramiento: factores cognitivos y sociales. Por lo tanto, Bandura destaca la importancia de los otros y la influencia de sus acciones en el aprendizaje, y el comportamiento en sí (Rodríguez y Cantero, 2020). Estos resultados guardan cierta relación con la investigación Calderón (2021) sobre adicción a las redes sociales y rendimiento académico en escolares de Cutervo, cuyo objetivo fue establecer la conexión entre las variables. Se obtuvo que la presencia de adicción influye de mala manera en el desarrollo del aprendizaje, ya que, al hacer uso excesivo de los dispositivos tecnológicos, perderá el control de los mismos, generando así dificultades en su vida y un bajo rendimiento en el ámbito escolar.

## V. CONCLUSIONES

- <sup>4</sup> Existe una correlación fuerte e inversa entre la adicción a las redes sociales con el nivel del rendimiento académico ( $r = -0,766$ ), la cual se presenta como negativa, es decir a mayor abuso de las redes sociales, menor es el rendimiento académico y viceversa, también la relación es significativa ( $p = 0,00$ ).
- Existe relación moderada entre las dimensiones obsesión por las redes sociales ( $r = -,685$ ), falta de control por las redes sociales ( $r = -,684$ ) y uso excesivo por las redes sociales ( $r = -,684$ ), con el rendimiento académico, las cuales se presentan como negativas es decir que, a mayores niveles de las dimensiones de la primera variable, mayor será los niveles de la segunda o viceversa. A su vez, el grado de significancia es ( $p = 0,00$ ), menor a  $0,05$  en los tres casos, por ende, se infiere que los resultados son significativos.
- El 55% de estudiantes no presentan dificultades con el abuso de los aplicativos móviles; sin embargo, una cantidad menor está teniendo una adicción media 42% y alta 3%, esto quiere decir que estos estudiantes están perdiendo el control de su tiempo.
- El 43% de los encuestados tienen un nivel esperado de rendimiento académico, es decir que los estudiantes logran realizar las actividades propuestas por el docente, por el contrario, un 48% están teniendo dificultades para poder comprender y realizar las tareas, los cuales se manifiestan en su bajo rendimiento académico.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda al director y a la sub directora de la I. E poner énfasis en la realidad de las redes sociales dentro de sus instalaciones, a su vez, capacitar a los tutores y profesores en el tema para que estén preparados y afronten problemas relacionados con el abuso de las redes sociales en los escolares que fueron partícipes del estudio.
- Se recomienda al coordinador de tutoría la profundización del tema medios digitales en el plan de tutoría del presente año, para que los estudiantes que participaron de la investigación, tengan mayores conocimientos sobre el uso de las redes sociales.
- Se recomienda a los tutores de aula la aplicación de tutorías grupales sobre el manejo de las plataformas digitales y la importancia para el desarrollo social de los estudiantes que participaron del estudio, para que puedan tener información sobre las causas y consecuencias del ciber mundo.
- Se recomienda al psicólogo del colegio realizar un programa de intervención sobre el manejo del tiempo libre y las redes sociales, para que los estudiantes, que participaron de la investigación, sepan emplear su tiempo de manera productiva
- A los participantes del estudio se les recomienda estar prestos a informarse sobre las redes sociales, también a que busquen actividades que les generen placer, tales como el deporte, la danza, el teatro, entre otros; para que, controlen el tiempo que hacen uso del dispositivo móvil.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, C., & Tirado, W. (2019). Adicción a las redes sociales en estudiantes de instituciones públicas y privadas del distrito de Trujillo. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
- Aguilar, H., & Ríos, J. (2018). *Adicción a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24507>
- Ahsan, N., & Hakim, F. (2021). Is social media addiction in COVID-19 pandemic affecting students' academic performance and health. *South Asian J Manage*, 15(2), 254-273. <http://sajms.iurc.edu.pk/issues/2021b/SAJMS150208.pdf>
- Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Ed. Paidós.
- Baena, P. G. (2014). *Metodología de la investigación*. Grupo editorial Patria. <https://instipp.edu.ec/Libreria/libro/Metodologia%20Investigacion.pdf>
- Beltrán, B. A., Donoso, G. M., & Clemente, S. V. (2021). Analysis of perceptual, psychological, and behavioral factors that affect the academic performance of education university students. *Physiology & Behavior*, 238, 113-497. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0031938421001876#previews-section-references>
- Bernal, T. C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3ed). Universidad de la Sabana.
- Bernal, Y., & Rodríguez, C. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de la educación básica secundaria*. [Tesis de maestría inédita] Universidad Cooperativa de Colombia.
- Bhargava, V., & Velasquez, M. (2021). Ethics of the Attention Economy: The Problem of Social Media Addiction. *Business Ethics Quarterly*, 31(3), 321-359.

doi:10.1017/beq.2020.3

- Bobadilla, F. (04 de mayo de 2016). *Tipos de Rendimiento académico*. Psicoinforma. <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/tipos-de-rendimiento-escolar>
- Branch (07 de mayo de 2021). *Estadísticas de la situación digital de Perú en el 2020-2021* <https://branch.com.co/marketing-digital/estadisticas-de-la-situacion-digital-de-peru-en-el-2020-2021/>
- Cabrera, S. (2019). Adicción a redes sociales y estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria del distrito del Porvenir. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/22337>
- Calderón, A. (2021). *Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", Cutervo*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59555>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Cooper, P. (02 May 2020). Social media statistics that matter to marketers in 2020. Hootsuite. <https://blog.hootsuite.com/en/125-social-network-statistics/>
- D'Arienzo, M., Boursier, V., & Griffiths, M. (2019). Addiction to social media an Attachment Styles: A Systematic Literature Review. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 17(4), 1094-1118. <https://doi.org/10.1007/s11469-019-00082-5>
- Davis, R. (2001) "A cognitive -behavioral model of pathological Internet use," *Computers in Human Behavior*, 17(2). 187-195. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563200000418>
- Daza, W. (2020). *Estado de la Adicción a las Redes Sociales e Internet y Rendimiento Académico*. [Tesis de Maestría inédita] Universidad Distrital Francisco José de Caldas

- Escurra, M., & Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>
- Espinel, G., Hernández, C., & Prada, R. (2021). Usos y gratificaciones de las redes sociales en adolescentes de educación secundaria y media: de lo entretenido a lo educativo. *Encuentros*, 19(01), 137-156.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7778049>
- Espinoza, L., & Ibáñez, S. (2020). *Procrastinación Académica y Adicción a las Redes Sociales en Estudiantes de un Instituto Superior del Distrito de Laredo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45713>
- Ferris, A. L., Hollenbaugh, E. E., & Sommer, P. A. (2021). Applying the Uses and Gratifications Model to Examine Consequences of Social Media Addiction. *Social Media + Society*, 7(2), 1-16. <https://doi.org/10.1177/205630512111019003>
- Florence, M. D., Asbridge, M., & Veugelers, P. J. (2008). Diet quality and academic performance. *Journal of school health*, 78(4), 209-215.  
<https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2008.00288.x>
- Gálvez, A. (2002). *Revisión bibliográfica: usos y utilidades*. Universidad de Jaén.  
<https://www.federacion-matronas.org/wp->
- Guevara, Y. (2021). *Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del 4º año de secundaria en la Institución Educativa 051 "Virgen de Fátima", Tumbes 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes].  
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2397>
- Guitert, M. & Giménez, F. (2000). El trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje. En J. Duart y A. Sangra (eds.). *Aprender en la virtualidad*. Barcelona: Gedisa, pp. 113-134.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta.Ed.). México, D.F.: Mc Graw Hill.

- Hou, Y., Xiong, D., Jiang, T., Song, L., & Wang, Q. (2019). Social media addiction: Its impact, mediation, and intervention. *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 13(1). <https://doi.org/10.5817/CP2019-1-4>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (26 de junio 2021). *El 55,0% de los hogares del país accedieron a internet en el tercer trimestre del 2021*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-550-de-los-hogares-del-pais-accedieron-a-internet-en-el-tercer-trimestre-del-2021-13269/>
- Ipsos (2021). *Redes Sociales 2021*. <https://www.ipsos.com/es-pe/redes-sociales-2021>
- Kirik, A., Arslan, A., Çetinkaya, A., & Mehmet, G. Ü. L. (2015). A quantitative research on the level of social media addiction among young people in Turkey. *International Journal of Sport Culture and Science*, 3(3), 108-122. <https://doi.org/10.14486/IntJSCS444>
- Koutroubas, V., & Galanakis, M. (2022). Bandura's social learning theory and its importance in the organizational psychology context. *Psychology*, 12(6), 315-322. <http://10.17265/2159-5542/2022.06.001>
- Kumar, R. (2011). *Research Methodology: a step – by – step guide for beginners* (3rd ed). SAGE. <http://14.99.188.242:8080/jspui/bitstream/123456789/11658>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Leal (1994). *Tipos de Rendimiento estudiantil*. Rendimiento escolar <http://performance240.blogspot.com/2018/04/tipos-y-resultado-del-re.html>
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/pubcaplli2/01616/3567meti/nvsoccuaa/2016cap2-3.pdf>
- Miranda, S., Trigo, I., Rodrigues, R., & Duarte, M. (2023). Addiction to social networking sites: Motivations, flow, and sense of belonging at the root of addiction. *Technological Forecasting and Social Change*, 188, 122-280. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2022.122280>

- Morduchowicz, R. (2022). *Adolescents and social networks: the construction of youth identity on the Internet*. Argentine Economic Culture Fund.
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Revisiones temáticas*, 33(3), 221-227
- Ndubuaku, V., Inim, V., Ndudi, U. C., Samuel, U., & Prince, A. I. (2020). Effect of social networking technology addiction on academic performance of university students in Nigeria. *International Journal of Recent Technology and Engineering*. 8(5). 173-180.
- Nguyen, T., Lin, K., Rahman, F., Ou, J., & Wong, W. (2020). Study of depression, anxiety and addiction to social networks among university students.
- Novoa, H., & Sánchez, C. (2019). *Dependencia Al Teléfono Móvil Y Rendimiento Académico En Adolescentes De 16 A 18 Años De Edad De Una Institución Educativa Pública De Cajamarca En El Año 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/23998>
- Paniora, M. F., Paniora M. Y., Mauricio, A. R., & Loayza, R. M. (2021). Redes sociales y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de educación básica regular del Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 97-108. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.287>
- Piccone, F. (2021). Adicción a redes sociales y rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa de Ica, 2020. [Tesis de Licenciatura inédita] Universidad De Cundinamarca
- Porras, D. (2018). Adicción a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24507>
- Rodríguez, R. (2021). Adicción a las redes sociales: síntomas y consecuencias. *Psiquion*. <https://www.psiquion.com/blog/adicción-redes-sociales>
- Rodríguez, R., & Cantero, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and*

*Teachers*, (384), 72–76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>

- Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 219-280. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90>
- Sana, S., Siddiqui, I., & Arain, Q. (2019). Analyzing Students' Academic Performance through Educational Data Mining. 3c, *Technology: Glosses of Innovation Applied to SMES*, 8 (Extra 1), 402-421.
- Savci, M., & Aysan, F. (2017). Technological addictions and social connectedness: predictor effect of internet addiction, social media addiction, digital game addiction and smartphone addiction on social connectedness. <https://arsivdu.unenadamdergisi.org/ingArticleDetails09b6html/?MkID11>
- Sohail, N. (2013). Stress and Academic Performance Among Medical Students. *Journal of the College of Physicians and Surgeons Pakistan* 2013, Vol. 23 (1): 67-71 <https://jcpsp.pk/archive/2013/Jan2013/15.pdf>
- Suárez, P. A., Ruiz, A. Z., & Garcés, D. Y. (2022). Profiles of undergraduates' networks addiction: Difference in academic procrastination and performance. *Computers & Education*, 181. 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104459>
- Suler, J. (1996). Why is this eating my life? Computer and Cyberspace Addiction at the "Palace" World Wide Web. [www.rider.edu/suler/psycyber/eatlife.htm](http://www.rider.edu/suler/psycyber/eatlife.htm).
- Szczygieł, K., & Podwalski, P. (2020). Comorbidity of social media addiction and other mental disorders—an overview. *Archives of Psychiatry and Psychotherapy*, 4, 7-11. <https://pdfs.semanticscholar.org/70e8/9d2bef0003db62f0e7fb4e892c0dd5a9b38c.pdf>
- Tutgun, Ü. A. (2020). Social media addiction of new media and journalism students. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 19(2), 1-12. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1251117.pdf>
- Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. (2021). *Código de ética de la investigación científica*. <https://es.scribd.com/document/556437012/codigo-de>

etica-

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

#### 1 ARS

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa(X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre            **S**            Rara vez        **RV**  
 Casi siempre    **CS**            Nunca            **N**  
 Algunas veces   **AV**

N° ITEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22.	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

### Anexos 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS)
Autor y año:	Miguel Escurra Mayaute y Edwin Salas Blas, 2014
Objetivo del instrumento:	Diagnosticar la adicción a las redes sociales.
Usuarios:	Adolescentes y jóvenes
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual o grupal
Validez de Contenido	La validez de contenido fue realizada mediante el criterio de jueces donde expertos revisaron y analizaron cada ítem del Cuestionario de Adicción a redes sociales, testificando y validando el instrumento.
Validez de constructo	<p>1</p> <p>En la validación del instrumento se utilizó el análisis factorial confirmatorio para corroborar la consistencia de los factores previamente identificados, correspondiente al de los tres factores relacionados, cuyas puntuaciones fueron: (<math>\chi^2(238) = 35.23</math>; <math>p &lt; .05</math>; <math>\chi^2/g1 = 1.48</math>; GFI = .92; RMR = .06; RMSEA = .04; AIC =477.28)</p>
Confiabilidad:	Se realizó a través del Alfa de Cronbach, obteniéndose $\alpha = 0.882$ .

### Anexo 3: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>V1: Adicción a Redes Sociales</b>	<p>Escura y Salas (2014) refieren que la adicción a las redes sociales se asocia con el conjunto de comportamientos de repetición constante; los cuales, al inicio resultan placenteros y luego se convierten en un hábito, llegando a generar dependencia hacia el uso de los aplicativos móviles.</p> <p>El rendimiento académico es resultado del aprendizaje suscitado por la intervención pedagógica del profesor y producido en el estudiante (Bernal y Rodríguez, 2017).</p>	<p>La adicción a las redes sociales hace referencia al uso desmedido de los aplicativos o programas tecnológicos.</p> <p>Tiene tres dimensiones: obsesión por las redes sociales, falta de control por las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales</p>	Obsesión por las redes sociales.	Compromiso mental con las redes sociales, pensar constantemente y fantasear con ellas.	10	Cuestionario de adicción a redes Sociales (ARS)	Ordinal
			Falta de control por las redes sociales.	Preocupación por la falta de control en el uso de las redes sociales, descuidando las tareas y el estudio.	6		
<b>V2: Rendimiento Académico</b>	<p>El rendimiento académico viene a ser la resultante de la interacción entre docente – alumno en el aspecto de enseñanza – aprendizaje. Tiene cuatro dimensiones: logro destacado, logro esperado, en proceso, en inicio.</p>	<p>Uso excesivo de las redes sociales.</p>	Logro destacado.	Se evidencia cuando un alumno muestra un mayor nivel de expectativa sobre las competencias.	AD	Registro de calificaciones del primer trimestre de los estudiantes.	Ordinal
			Logro esperado.	Se mide cuando el estudiante muestra un nivel esperado de elegibilidad y está satisfecho y diseñado en todas las áreas específicas	A		
			En proceso.	Se evidencia cuando el alumno se acerca al nivel esperado en relación con las competencias.	B		
	En inicio.	Se mide cuando un estudiante muestra un ligero avance en la competencia de acuerdo al nivel esperado.	C				

#### Anexo 4: Carta de presentación

 **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”**

Trujillo, 17 de Mayo del 2022

**CARTA N°426-2022/UCT-FCS**

Mg.  
**JUAN GILMER LLAPO OTINIANO**  
DIRECTOR  
I. E. 80019 FRANCISCO LIZARZABURU  
Presente.-

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente solicito a su persona se sirva autorizar la aplicación de los **INSTRUMENTOS: CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS) Y CONSOLIDADO DE NOTAS DE LOS ESTUDIANTES**, que corresponden al tema de investigación **ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, EL PORVENIR, TRUJILLO**, que viene realizando el estudiante **Laguna Chiclayo Marco Antonio**, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; y que se encuentra con el aval de su docente Mg. Reátegui Sánchez Lea Raquel.

Agradeciendo las facilidades que brinde a nuestro estudiante para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,


**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**  
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú  
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433  
informes@uct.edu.pe [www.uct.edu.pe](http://www.uct.edu.pe)

I.E. 80819  
"Francisco Lizarzaburu"  
El Porvenir  
23 MAY 2022  
SECRETARIA  
Exp. N°: 429

## Anexo 5: Constancia de aplicación de instrumentos

 **INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80819 "FRANCISCO LIZARZABURU"**  
DISTRITO EL PORVENIR - TRUJILLO - LA LIBERTAD  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL DE CREACIÓN N° 04506-22-12-77.

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 80819 "FRANCISCO LIZARZABURU", COMPRENSIÓN DEL DISTRITO EL PORVENIR, PROVINCIA DE TRUJILLO, DEPARTAMENTO Y REGIÓN LA LIBERTAD, QUE SUSCRIBE, HACE CONSTAR:

**CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN DE  
APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE  
RECOLECCIÓN DE DATOS**

Que, El señor: **MARCO ANTONIO LAGUNA CHICLAYO**; identificado con DNI N° 75102260, con expediente N° 1236-2023, ha sido autorizado para llevar a cabo la aplicación de su instrumento denominado: "CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS) Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA"- AÑO ESCOLAR 2022", la misma que se realizó en esta Sede educativa.

Por lo que, se le expide la presente Constancia, a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime por conveniente.

El Porvenir, 04 de junio del 2021.

 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 1 EL PORVENIR  
I.E. N° 80819 "FRANCISCO LIZARZABURU"  
DIRECCIÓN  
Dr. Alvaro Rodrigo Sánchez Anticoni  
DIRECTOR

ARSA/D.

---

DIRECCIÓN: Jr. Mateo Remigio N° 959  
DISTRITO EL PORVENIR

 944917770  
044-319809

## Anexo 6: Consentimiento informado

### 3 CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados padres de familia.

Me es grato dirigirme a Uds. Mi nombre es Marco Antonio Laguna Chiclayo, soy estudiante de IX ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, por medio de la presente deseo me brinde su consentimiento para que su hijo(a) participe en una investigación que estoy realizando, la cual tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la adicción a redes sociales y rendimiento académico del primer trimestre en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo, 2022. La aplicación no interfiere con las actividades académicas. Si Ud., acepta que su hijo(a) participe deberá devolver este documento firmado y llenado con los datos solicitados. Los resultados no serán individuales, serán estrictamente confidenciales y anónimos, siendo codificados mediante un número de identificación y sólo serán usados para los propósitos de esta investigación.

Agradezco su participación.

Atte. Marco Antonio Laguna Chiclayo

ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

3  
Código de alumno 0075102260

Yo....., con DNI ..... acepto que mi  
hijo(a) ..... participe en la  
investigación del estudiante Marco Antonio Laguna Chiclayo.

.....  
Firma del apoderado

**Anexo 7: Asentimiento informado**

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado(a): Estudiante:

Soy Marco Antonio Laguna Chiclayo, estudiante de Psicología del IX ciclo, estoy realizando una investigación, la cual lleva por título: Adicción a redes sociales y rendimiento académico del primer trimestre en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo, 2022.

Por este motivo la presente es para invitarte a participar de esta investigación que es de gran importancia; la participación consiste en responder un cuestionario, el cual tomará aproximadamente 15 minutos. La información que se recoja es confidencial y sólo será utilizada para los propósitos de esta investigación

Agradezco su participación

Atte. Marco Antonio Laguna Chiclayo  
ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE  
PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Código de alumno 0075102260

YO.....dejo constancia que se me ha explicado en que consiste el estudio, he tenido la oportunidad y tiempo de realizar preguntas con relación al tema, las mismas que fueron contestadas con claridad. Sé que mi participación es voluntaria, además los datos que se consigan serán manejados confidencialmente.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (X) en el cuadrito de abajo que dice "Sí quiero participar".

Si no quieres participar, no pongas

ningún X

( ) Sí quiero participar

**2** Anexo 8: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DE PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Adición a redes sociales y rendimiento académico del primer trimestre de secundaria en una institución educativa, Trujillo, 2022.	<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es la relación entre Adicción a redes sociales y rendimiento académico del primer trimestre en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo, 2022?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ¿Cuál es el nivel de adicción en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo, 2022? ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico del primer trimestre en estudiantes de una institución educativa, Trujillo, 2022? ¿Cuál es la relación entre las dimensiones obsesión, falta de control y uso excesivo de las redes sociales y rendimiento académico</p>	<p><b>3</b> Hipótesis general Existe relación entre Adicción a redes sociales y rendimiento académico del primer trimestre en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específica</b> H1: Existe un nivel medio de adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo, 2022. H2: Existe un nivel bajo de rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo, 2022. H3: Existe una relación entre las dimensiones de adicción y rendimiento académico</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre Adicción a redes sociales y rendimiento académico del primer trimestre en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> 1. Identificar el nivel de adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo, 2022. 2. Conocer el nivel de rendimiento académico del primer trimestre en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo, 2022. 3. Establecer la relación entre las</p>	<p>Adicción a redes sociales</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Obsesión por las redes sociales Falta de control por las redes sociales Uso excesivo de las redes sociales</p> <p>Logro destacado Logro esperado Logro en proceso Logro en inicio</p>	<p><b>Enfoque de investigación</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Básica</p> <p><b>Diseño de investigación</b> No experimental Correlacional</p> <p><b>Población y muestra:</b></p> <p><b>Población:</b> Estudiantes del nivel secundario.</p> <p><b>Muestra:</b> 200 estudiantes de secundaria.</p> <p><b>Técnica e Instrumentos de recolección de datos:</b></p>

6

**Técnica:**  
Encuesta

**Instrumentos:**  
- Cuestionario de Adicción a redes sociales (ARS)  
- Registro de notas del primer trimestre del 2022.

**Métodos de análisis de información:**

Microsoft Excel 2013  
SPSS.24  
Spearman

del primer trimestre en estudiantes de una institución educativa, Trujillo, 2022?

dimensiones obsesivas, falta de control y uso excesivo de las redes sociales y rendimiento académico del primer trimestre en estudiantes de una institución educativa, Trujillo, 2022.

dimensiones obsesivas, falta de control y uso excesivo de las redes sociales y rendimiento académico del primer trimestre en estudiantes de una institución educativa, Trujillo, 2022.

# ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO\_

## TESIS MARCO LAGUNA - turnitin.docx

### INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
3	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
4	<a href="http://repositorio.upn.edu.pe">repositorio.upn.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	<a href="http://repositorio.autonmadeica.edu.pe">repositorio.autonmadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

# ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO\_

## TESIS MARCO LAGUNA - turnitin.docx

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---

PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---

PÁGINA 49

---

PÁGINA 50

---

PÁGINA 51

---

PÁGINA 52

---

PÁGINA 53

---

PÁGINA 54

---

PÁGINA 55

---

PÁGINA 56

---