

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**



**PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL,  
CUSCO, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

Br. Yuly Taipe Berrocal

**ASESORA**

Mg. Karin Araceli Valverde Reyes

<https://orcid.org/0009-0007-0903-5727>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y Responsabilidad Social

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo Mg. Karin Valverde Reyes, con DNI N° 46199018, como asesora de la tesis titulada " PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL, CUSCO, 2022", desarrollado por el egresado Yuly Taipe Berrocal con DNI 45947183 del Programa de Estudios de la Carrera Profesional de Educación Inicial considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.



.....  
Mg. Karin Araceli Valverde Reyes

ASESORA

## **Página de autoridades**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Vicerrectora Académica**

Dr. Velasquez Cueva Héctor Israel

**Decano de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrectora de Investigación**

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

**Secretaria General**

## **Dedicatoria**

Agradezco en primer lugar a Dios, quién me da la vida y todas las bendiciones desde que me llamó en el vientre de mi madre. De manera muy especial a mis queridas hijas, Ximena y Jocabed, quienes me alientan a seguir adelante, de la misma manera a mí querido esposo Walter, pues son ellos los que motivan mi vida personal y profesional. A mis queridos padres Antonio y María Dolores quienes me dieron todo lo necesario en esta vida y se dedicaron para que sea la persona que soy y la profesión que tengo.

## **Agradecimiento**

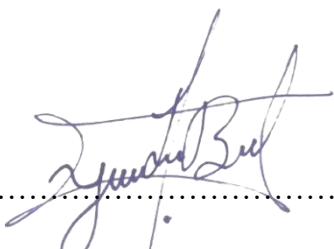
A la escuela de Postgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por darme la oportunidad de lograr una de las metas en mi vida profesional y al asesor por aconsejarme en el proceso de la elaboración de la tesis.

## **Declaratoria de autenticidad**

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Yuly Taipe Berrocal con DNI 45947183, egresada del Programa de Estudios de Complementación Académica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que seguí rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL, CUSCO, 2022”, el cual consta de un total de 65 páginas, en las que se incluye 8 tablas y 6 figuras, más un total de 15 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.



.....

DNI: 45947183

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
Página de autoridades	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	30
2.1 Enfoque y tipo de investigación	30
2.2 Diseño de investigación	30
2.3 Población, muestra y muestreo	31
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	32
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	33
2.6 Aspectos éticos	34
III. RESULTADOS	35
3.1 Presentación y análisis de resultados	35
3.2 Prueba de hipótesis	39
IV. DISCUSION	41
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES	45
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	46
ANEXOS	49
Anexo 1: Instrumentos de recolección de informacion	49
Anexo 2: Instrumentos de objeto de aprendizaje abierto	55
Anexo 3: Operacionalización de variables	56
Anexo 4: Carta de presentación	57
Anexo 5: Carta de autorización emitida para recojo de datos	58
Anexo 6: Consentimiento informado	59
Anexo 7: Informe de Originalidad	65

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	34
Tabla 2. Distribución de la participación de los padres de familia.....	35
Tabla 3. Distribución de la participación de los padres en la experiencia escolar de los niños en la casa.....	36
Tabla 4. Distribución de la participación de los padres en la gestión y las actividades de la escuela.....	37
Tabla 5. Distribución del rendimiento académico en el área de comunicación.....	38
Tabla 6. Relación entre participación de los padres de familia y el rendimiento académico en el área de comunicación.....	39
Tabla 7. Relación entre participación de los padres en la gestión y las actividades de la escuela y el rendimiento académico en el área de comunicación.....	39
Tabla 8. Relación entre participación de los padres en la experiencia escolar de los niños en la casa y el rendimiento académico en el área de comunicación.....	40



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Representación del nivel de estudio.....	31
Figura 2. Distribución de la participación de los padres de familia.....	35
Figura 3. Distribución de la participación de los padres en la experiencia escolar de los niños en la casa.....	36
Figura 4. Distribución de la participación de los padres en la gestión y las actividades de la escuela.....	37
Figura 5. Distribución del rendimiento académico en el área de comunicación.....	38
Figura 6. Validez de instrumento.....	53

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la participación de padres de familia y el rendimiento académico en comunicación de estudiantes en la Institución Educativa Inicial Privada María Montessori ubicado en Pichari, La Convención, Cusco, en 2022. Se emplearon encuestas, se sometieron a pruebas de confiabilidad y validez. Participaron 35 padres de familia y 35 niños. Los resultados mostraron que el 65.7% de los padres tuvo una alta participación, mientras que el 34.3% tuvo una participación media. En relación con la involucración en la vivencia educativa domiciliaria, el 80% mostró una alta participación y el 20% tuvo una participación media. La gestión escolar, el 40% tuvo una alta participación, mientras que el 60% participación media. El rendimiento académico en comunicación, el 85.7% obtuvo un rendimiento alto, el 8.6% un rendimiento medio y el 5.7% un rendimiento bajo. Sin embargo, las pruebas de correlación no encontraron relaciones significativas ( $p=0.213$ ,  $0.313$  y  $0.947$ ) entre estas dimensiones de participación y el rendimiento académico en comunicación. En conclusión, no se encontró correlación significativa entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico en comunicación de niños de 5 años en la I.E.I Privada María Montessori.

**Palabras clave:** participación de los padres, rendimiento escolar, comunicación, educación

## ABSTRACT

The objective of the research was to establish the relationship between parents' participation and students' academic performance in communication at the María Montessori Private Early Childhood Education Institution located in Pichari, La Convención, Cusco, in 2022. Surveys were used and were subjected to reliability and validity tests. Thirty-five parents and 35 children participated. The results showed that 65.7% of the parents had high participation, while 34.3% had medium participation. In relation to participation in the home school experience, 80% showed high participation and 20% had medium participation. School management, 40% had high participation, while 60% had medium participation. Academic performance in communication, 85.7% had high performance, 8.6% had medium performance and 5.7% had low performance. However, correlation tests found no significant relationships ( $p=0.213$ ,  $0.313$  and  $0.947$ ) between these dimensions of participation and academic performance in communication. In conclusion, no significant correlation was found between parental involvement and the academic performance in communication of 5-year-old children at the I.E.I Privada María Montessori.

**Key words:** parental involvement, school performance, communication, education.

## I. INTRODUCCIÓN

En el contexto de una sociedad globalizada, la misión institucional se materializa a través de la administración escolar. Mediante el aprovechamiento estudiantil, la cooperación de todos los padres en el desarrollo de la educación de los estudiantes es una de las preocupaciones más importantes y evidentes desventajas que existen en la mayoría de las instituciones de los niveles básicos, problema del cual los alumnos de las diferentes escuelas donde se encuentran los padres y madres testificar no aceptan el compromiso de estimular y orientar a sus hijos en cuanto al desarrollo de la educación. Los padres son considerados los primeros instructores de los niños, ellos son los primeros en apreciar sus valores, habilidades, destrezas y actitudes, la escuela es la encargada de fortalecer y conservar sus valores, para eso es necesario que la institución y los padres se comprometan con la buena educación de los niños (Estrella, 2021). Es más, diversos estudios analizan la relación presente entre el rendimiento académico de los niños y la influencia familiar en distintas sociedades, desde perspectivas diferentes, así como circunstancias distintas sobre la formación de niños en edades tempranas, donde un punto en común que se trata el apoyo de los padres como factor determinante en la motivación escolar, lo que se traduce en mejoras de su rendimiento académico (Mayorquín y Zaldívar, 2018).

En medio de una pandemia sin precedentes, las familias se vieron obligadas a desempeñar un papel mediador en el proceso educativo y en el desarrollo de habilidades de los niños, particularmente de los más pequeños. La pandemia de COVID-19 paralizó el aprendizaje alrededor del planeta, lo cual causó la interrupción educativa más grave de la historia (Bonal y González, 2020). Existe más de 1.600 millones de estudiantes pertenecientes a 190 países se retiraron de la escuela en el punto álgido de la crisis, de estos más de 100 millones de educadores e integrantes del personal escolar fueron perjudicados debido a los cierres repentinos de escuelas e incluso, actualmente, dos tercios de la población estudiantil mundial siguen siendo afectados por el cierre total o parcial, además de haber escuelas en 29 países que se encuentran totalmente cerradas (UNESCO, 2021).

La fase crucial para el desarrollo integral de los niños y niñas corresponde a la educación inicial, la cual se refleja en su desempeño académico a lo largo de su trayectoria

escolar. La relevancia de esta etapa inicial radica en su conexión con el fomento de diversas habilidades en los infantes, abarcando aspectos como la comprensión de su identidad y su entorno, así como el desarrollo físico y las áreas sensoriales y de coordinación. Además, influye en la expresión emocional, las habilidades creativas y la socialización, incluyendo la internalización de normas y valores, entre otros aspectos (Peguero, 2020). La importancia del nivel inicial es indiscutible; una formación apropiada en esta etapa temprana es esencial para el desarrollo óptimo del niño como individuo socialmente competente. De hecho, se ha planteado la idea de que la participación en el nivel inicial tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de la población estudiantil, lo cual se manifiesta en sus calificaciones (Cruz y Morales, 2019).

Para el caso de España, lo que se observa es que los padres apoyan más a sus hijos cuando estos se encuentran en edades más tempranas, principalmente porque a medida que crece el niño va desarrollando cierta responsabilidad y autonomía. Entonces, ello se refleja de alguna manera en las calificaciones que obtienen los niños en la escuela, ya que los padres no les dedican tiempo suficiente (Barrientos y Arranz, 2019). Mientras tanto, en países de la región latinoamericana, también se desarrollaron estudios al respecto. Entre ellos, explica que las relaciones familiares influyen en las emociones y la actividad social de los niños colombianos, lo que representa una forma de preparación para el niño en su etapa escolar, ya que la estabilidad y apoyo que se le brinda se puede ver reflejado en sus niveles de aprendizaje y desempeño académico. En tanto, en Chile, un estudio realizado por revela que el compromiso de la familia en la educación de los niños es determinante en el rendimiento escolar, así como la participación de los docentes (Botero y Jimenez, 2019).

En Perú, hay una amplia gama de problemas sociales. La educación es uno de los problemas principales, donde varias circunstancias no permiten que la educación se desarrolle, no es únicamente la pobreza o la escasez de infraestructura. Es también el interés y la intervención por parte de los padres y docentes (Pancca, 2018). Donde la participación de los padres en la educación de los niños es primordial puesto que intervienen mediante sus opiniones, la toma de decisiones y generan un ambiente de entendimiento para los niños, lo que se traduce en una mejora de su autoestima y su competencia escolar, además, cuando se habla de la participación o involucramiento de los padres de familia en la etapa escolar, estudios muestran que la legislación peruana en educación promueve la comunicación

óptima entre participantes de la comunidad educativa (Sucari et al., 2019). Sin embargo, pese a los esfuerzos, según el Foro Económico Mundial, Perú se encuentra en el puesto 27 por la calidad de su escolaridad. Esto se debe principalmente a la poca intervención de los padres de familia en la educación de sus hijos debido a su sentimiento de incompetencia o tener la sensación de que no pueden ser de ayuda para sus hijos en tareas que consideran complejas. Sumado a ello, la brecha escolar en este contexto de pandemia se ha ampliado debido al establecimiento de virtualidad. Según la data obtenida por el INEI en un estudio estadístico, la accesibilidad a internet en la metrópolis de Lima en el 2018 fue del 72%, mientras que la cifra en el resto del país fue del 42,9%, de los cuales el sector de educación primaria es el más afectado con un 29,6% de accesibilidad. Según el Minedu, en el año 2020 hubo un traslado masivo de 337.870 estudiantes, pues de instituciones educativas privadas pasaron a estudiar en instituciones públicas, la mayoría del sector primario. Adicionalmente, ante la falta de oportunidades para mejorar la calidad en la educación, se vislumbra una tendencia no favorable: un incremento del abandono a la escolaridad del 1,3% al 3,5% en los niveles iniciales y primarios (Espinoza, 2020).

A nivel local, en la región cusqueña algunos estudios exponen que el rendimiento escolar es bajo pese a los múltiples esfuerzos por mejorar el servicio educativo. Ante ello, se ha notado que la poca participación de los padres en el proceso educativo de sus niños genera que el proceso de aprendizaje de los hijos sea deficiente. Entonces, la falta de motivación y desinterés de los padres ha repercutido en el correcto desarrollo de los niños (Guevara & Quispe, 2020). Asimismo, en el centro educativo donde se va a llevar a cabo el presente estudio, se ha podido observar que durante las clases virtuales se ha necesitado la participación de los padres de manera más considerable por la naturaleza del entorno virtual. Por ello, se considera que, en este contexto, es necesario evaluar los niveles de intervención por parte los padres de familia presentes en la formación escolar de sus menores, y de igual manera medir el nivel de rendimiento académico que los menores presenten. Por otro lado, también se necesita evaluar si es que estas dos variables se relacionan por sus implicancias en la educación inicial.

Es así como surge la importancia del presente estudio y de acuerdo con la problemática explicada se expresó el siguiente problema general: ¿Qué relación existe entre la participación de padres de familia y el rendimiento académico en el área de Comunicación

de estudiantes en una institución educativa del nivel inicial del distrito de Pichari, La Convención, Cusco 2022? y como problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la participación de padres de familia en la gestión y las actividades de la escuela en una institución educativa del nivel inicial del distrito de Pichari, La Convención, Cusco 2022?, ¿Qué relación existe entre la participación de padres de familia y la experiencia escolar de los niños en la casa en una institución educativa del nivel inicial del distrito de Pichari, La Convención, Cusco 2022? y ¿Qué relación existe entre la participación de padres de familia en la experiencia escolar de los niños en la casa y el rendimiento académico en el área de comunicación de estudiantes en una institución educativa del nivel inicial del distrito de Pichari, La Convención, Cusco 2022?.

La investigación llevada a cabo se justifica en tres dimensiones clave: teórica, metodológica y práctica. Desde una perspectiva teórica, este estudio se basa en un enfoque riguroso de ofrecer una contribución significativa al entendimiento de la participación de los padres de familia en la educación de los niños durante la pandemia, específicamente en el contexto nacional, y su influencia en el desempeño académico en el área de comunicación. Esta investigación es de alta relevancia ya que aborda de manera diagnóstica el panorama educativo del país en esta situación particular. Además, la justificación práctica de este estudio radica en su capacidad para proporcionar una visión esclarecedora de las medidas necesarias en el ámbito de la educación virtual. Esta comprensión permitirá la formulación de estrategias prospectivas destinadas a promover la participación de los padres en la formación de los niños, incluso en un escenario de regreso a la modalidad presencial. Esto garantizará un desarrollo óptimo del proceso educativo, asegurando una transición fluida y efectiva entre ambos contextos de aprendizaje. En cuanto a la justificación metodológica, este estudio puede ser replicado en diversos entornos educativos, lo que contribuirá al enriquecimiento del conocimiento sobre este tema. Este enfoque posibilitará que las instituciones educativas, respaldadas por los hallazgos, puedan diseñar programas de intervención dirigidos a mejorar el rendimiento académico de los niños. Estableciendo así bases fundamentadas para la mejora continua de la educación y promoviendo una participación activa de los padres en el proceso educativo, lo que resulta en un beneficio significativo para la sociedad en general.

Con respecto a las incógnitas generadas surge el objetivo general: Establecer la relación entre la participación de padres de familia y el rendimiento académico en el área de comunicación de estudiantes en una institución educativa del nivel inicial del distrito de Pichari, La Convención, Cusco 2022 y como problemas específicos: Establecer la relación entre la participación de padres de familia en la gestión y las actividades de la escuela en una institución educativa del nivel inicial del distrito de Pichari, La Convención, Cusco 2022, Establecer la relación entre la participación de padres de familia y la experiencia escolar de los niños en la casa en una institución educativa del nivel inicial del distrito de Pichari, La Convención, Cusco 2022 y Establecer la relación entre la participación de padres de familia en la experiencia escolar de los niños en la casa y el rendimiento académico en el área de comunicación de estudiantes en una institución educativa del nivel inicial del distrito de Pichari, La Convención, Cusco 2022.

Según el planteamiento de investigación se considera la hipótesis general:  $H_0$  es la participación de padres de familia no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes en una institución educativa del nivel inicial del distrito de Pichari, La Convención, Cusco 2022 y un  $H_1$  es la participación de padres de familia se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes en una I.E del nivel inicial del distrito de Pichari, La Convención, Cusco 2022. Con respecto la hipótesis específica 1:  $H_0$  es la participación de padres de familia en la gestión no se relaciona significativamente con las actividades de la escuela en una I.E del nivel inicial del distrito de Pichari, La Convención, Cusco 2022 y  $H_1$ : es la participación de padres de familia en la gestión se relaciona significativamente con las actividades de la escuela en una institución educativa del nivel inicial del distrito de Pichari, La Convención, Cusco 2022. Hipótesis específica 2:  $H_0$  es la participación de padres de familia no se relaciona significativamente con la experiencia escolar de los niños en la casa en una I.E del nivel inicial del distrito de Pichari, La Convención, Cusco 2022 y  $H_1$  es la participación de padres de familia se relaciona significativamente con la experiencia escolar de los niños en la casa en una I.E del nivel inicial del distrito de Pichari, La Convención, Cusco 2022. Hipótesis específicas 3:  $H_0$  es la La participación de padres de familia en la experiencia escolar de los niños en la casa no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación de estudiantes en una I.E del nivel inicial del distrito de Pichari, La Convención, Cusco 2022 y  $H_1$  es la participación de padres de



familia en la experiencia escolar de los niños en la casa se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación de estudiantes en una I.E del nivel inicial del distrito de Pichari, La Convención, Cusco 2022.

Se muestra a continuación los antecedentes de trabajos previos internacionales, nacionales y regionales. A nivel internacional tenemos a Estupiñan y Arcos (2021) presentan un informe de investigación que lleva como tema “Recursos educativos digitales y la participación de los padres de familia del Nivel Inicial”. En dicha investigación científica, la finalidad principal fue estudiar la intervención por parte de los familiares a cargo del empleo de materiales educacionales digitales en niñas y niños de educación inicial, lo cual contribuye a que los apoderados puedan involucrarse de mejor manera en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Para realizar este informe de investigación, se aplicó el enfoque cuantitativo, porque permite analizar y cuantificar la variable a fin de determinar la influencia de intervención por parte de los padres de familia en la aplicación de los materiales didácticos digitales en los estudiantes de educación inicial mediante el empleo de encuestas. El motivo fue detectar los materiales educativos digitales que posibilitan la intervención de los padres de familia en las niñas y niños de educación inicial de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez”. Por medio del empleo de la encuesta a los apoderados, se puede concluir que la participación activa de los padres de familia es escasa en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Esto probablemente se dé por el temor a las nuevas herramientas tecnológicas o al desconocimiento de estas, así como la carencia de interés en la educación de sus hijos.

Meroño et al. (2021) en su artículo titulado “Pedagogía digital y aprendizaje cooperativo: efecto sobre los conocimientos tecnológicos y pedagógicos del contenido y el rendimiento académico en formación inicial docente”. Este artículo tenía como objetivo principal determinar: si una estrategia fundamentada en el Modelo de Conocimiento Tecnológico Pedagógico del Contenido (TPACK) y el aprendizaje cooperativo (AC) favorecía el avance positivo del enfoque de conocimiento TPACK y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios; y si existía una correlación entre la percepción del conocimiento TPACK y el rendimiento académico. La estructura de este informe se basó en un diseño cuasi-experimental de criterios pre-prueba y post-prueba con tres grupos de clases (n=293) durante un período de 15 semanas. Un grupo experimentó con una estrategia basada en el modelo TPACK y tareas colaborativas. La segunda agrupación implementó un

enfoque basado en el modelo TPACK y AC. Por otro lado, un grupo de control siguió una estrategia centrada en el profesor y tareas individuales. Los resultados obtenidos indicaron que ambas agrupaciones experimentales mejoraron la comprensión del conocimiento TPACK y el rendimiento académico. No obstante, se aprecia un progreso estadísticamente importante a favor del grupo que sigue ambas modalidades. El formato de estimación muestra que la concepción del conocimiento TPACK previene el rendimiento escolar de la agrupación que lleva a cabo las tareas colaborativas TPACK. Así, las pedagogías digitales a base de los formatos TPACK y AC perfeccionan los conocimientos TPACK y el rendimiento escolar de los estudiantes en formación inicial docente. Su aplicación también puede promover el proceso de la competencia digital de los próximos profesores, el cual es un componente fundamental en el ámbito educacional y social en la actualidad.

Peguro (2020) en su artículo titulado “Relevancia de la educación inicial para un desarrollo integral”. Esta investigación tiene como objetivo detallar la importancia que tiene la educación a nivel inicial en la vida de los menores, además de, más concretamente, reconocer la pertinencia de desarrollar las diversas dimensiones, capacidades, aptitudes, destrezas y habilidades a partir de la etapa preescolar, tanto como su efecto en los logros académicos subsiguientes. Además, se resaltó el valor atribuido a la formación inicial por parte de padres, madres, apoderados y docentes de este nivel. Para enriquecer el informe, se recopiló información de fuentes secundarias y primarias. Se contó con la participación de cuatro padres, madres o apoderados y seis docentes con experiencia y formación en educación inicial. La data se obtuvo a través de cuestionarios semiestructurados, así como de libros y artículos científicos disponibles digitalmente. Los resultados de la investigación mostraron que el nivel inicial representaba una base fundamental para la formación integral del individuo. Además, se evidenció que su impacto en la vida diaria de los alumnos era positivo, preparándolos para enfrentar las dificultades que pudieran presentarse en la escolarización posterior. Esto contribuía al éxito académico y, en consecuencia, a la prevención de la repetición de grados.

Valdez (2021) en su trabajo “Propuesta de participación de los padres en la escuela: Programa de Escuela para padres”. La investigación tenía como objetivo elaborar una propuesta innovadora de participación escolar dirigida a padres o apoderados, con el fin de fomentar un ambiente de interacción, atención y relaciones en torno a la formación educativa

de los hijos en el proceso educativo. Esta iniciativa se planteaba como un proyecto futuro y se proyectaba como una investigación con diseño preexperimental y enfoque cuantitativo. Dado su carácter de propuesta, no arrojaba resultados empíricos, sino que su aporte radicaba en la contribución al conocimiento y a la sociedad.

Moreno y Serrano (2018) en su artículo titulado “Fortalecimiento del proceso lecto escritor mediante el método Glenn Doman y participación de los padres, en estudiantes de grado primero del colegio Gonzálo Rivera Laguado”. El artículo tuvo como objetivo general perfeccionar el proceso de lectura y escritura a través del método Glenn Doman con la participación de los padres a cargo, en el alumnado de primer grado de la escuela Gonzalo Rivera Laguado, Cúcuta, Colombia. Esta investigación consistió en una indagación acción participativa, estructurada en secciones que exponían el problema y sus respectivas soluciones. El análisis se llevó a cabo siguiendo los pasos a continuación: se estableció el flujo de trabajo y se diseñaron las herramientas, se realizaron entrevistas a informantes clave y se comprendió la información recopilada a través de una clasificación inicial y emergente. La población total de la Escuela estaba compuesta por 1173 estudiantes. Para este estudio, se consideró una muestra de 29 estudiantes de primer año, y en proporción al número de padres y representantes, se seleccionó una muestra de seis padres que se encontraban en la misma situación que el alumnado. Se llevó a cabo la implementación del método Glenn Doman en el proceso lector y escritor de la población estudiantil. Esto resultó en un incremento notable en la habilidad general de los estudiantes para leer y escribir palabras y oraciones. Asimismo, se observó un aumento significativo en la participación activa de los padres y representantes. Esto demostró que las metodologías didácticas utilizadas en el proyecto tuvieron un impacto fundamental en la adquisición de habilidades y en la aplicación de técnicas didácticas en el hogar. Finalmente, se compartieron los datos obtenidos de la propuesta con el colectivo educativo y se integró la propuesta en un plan de mejora institucional que se implementaría en todos los ámbitos, asignaturas y espacios de la institución escolar.

En antecedentes nacionales tenemos a Pancca (2018), desde la tesis titulada “El nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 274 mercado Laykakota de la ciudad de Puno”. La investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de participación de los padres

en el proceso de aprendizaje de los niños en el centro educativo inicial No. 274 Laykakota, ubicado en el departamento de Puno. Se optó por un enfoque cuantitativo en la realización de esta investigación, que se planteó como un estudio de carácter diagnóstico, centrándose exclusivamente en la variable que evaluó el nivel de intervención de los padres y madres durante el proceso de aprendizaje de los niños. La población bajo estudio comprendió a 83 padres y 6 docentes. La recolección de datos se llevó a cabo mediante una encuesta y un cuestionario como instrumentos de recopilación. La metodología utilizada para alcanzar el objetivo general fue la estadística descriptiva, utilizando tablas de frecuencia y gráficos. Los resultados principales revelaron que una considerable proporción de los padres y madres de familia exhibían un elevado nivel de participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos en el Centro Educativo Inicial No. 274 Laykakota, ubicado en el departamento de Puno. Asimismo, se evidenció que, en promedio, el 76,6% de ellos mantenían una relación positiva con el docente a cargo, indicando una disposición favorable para colaborar en conjunto en el proceso educativo de los niños y un fuerte compromiso con la formación escolar de sus hijos. Por otro lado, un pequeño porcentaje de padres (11,4%) no mantenía una relación saludable con el profesor, no mostraba una disposición positiva, no colaboraba en el aprendizaje de sus hijos y no participaba en las actividades de la institución.

Estrella (2021), mediante el estudio denominado “La participación de los padres de familia y la gestión escolar en la institución educativa inicial N° 207 Divino Niño Jesús de Huaycán, 2020”. En su investigación, se planteó como objetivo identificar la relación entre las variables mencionadas en el título del estudio. Se adoptó un enfoque cuantitativo de tipo básico, con un diseño correlacional gráfico, de naturaleza no empírica, de corte transversal y basado en el método hipotético-deductivo. La población de estudio estuvo compuesta por 283 individuos, de los cuales se extrajo una muestra de 120 familiares vinculados a la institución mencionada. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de encuesta y se diseñaron dos cuestionarios, uno con 35 ítems y otro con 20 ítems. Los resultados obtenidos revelaron que el coeficiente de correlación determinado por Rho de Spearman para la hipótesis general fue de 0.704, con un p-valor de 0.000. Esto indica el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa propuesta por el autor, la cual sostiene la existencia de una relación significativa entre las variables de estudio. Al examinar las hipótesis específicas, se encontró que la hipótesis 1, que postula una relación entre la participación de la familia en la gestión y las actividades escolares, fue confirmada con un

coeficiente de Spearman de 0.638 y un p-valor de 0.000. Lo mismo ocurrió con la hipótesis 2, que establece una correlación entre la participación de los familiares en la experiencia escolar y la gestión escolar, con un Rho de 0.703 y un p-valor de 0.000. Por lo tanto, se concluye que existe una fuerte correlación positiva entre la variable intervención de los padres y la variable gestión escolar.

Coronel (2022), en su tesis titulada “Participación de padres de familia en la gestión educativa de la Institución Educativa Inicial 502 Zaña”, El objetivo fue potenciar la participación de los padres de familia en la gestión educativa de los niños de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial No. 502 de Zaña. Este estudio, de naturaleza básica, se llevó a cabo mediante un enfoque no empírico, de tipo transversal, descriptivo y contrastivo. Para recopilar los datos necesarios para evaluar las variables, se utilizó la "Escala de Participación de los Padres de Familia en la Gestión Educativa", una herramienta con suficiente credibilidad y utilidad, aplicada a 31 padres durante la prueba piloto. Una de las conclusiones destacadas fue que no se identificaron diferencias significativas en cuanto a la intervención de los padres en la administración educativa según el nivel educativo de los hijos. La hipótesis general y sus dimensiones fueron rechazadas, excepto en la dimensión que evalúa el seguimiento de la enseñanza en el hogar, donde los padres de niños de 3 y 4 años exhibieron índices más altos en comparación con los padres de niños de 5 años. En resumen, basándose en lo expuesto, se determinó que no hubo diferencias sustanciales en la variable analizada, así como en la mayoría de sus dimensiones, dependiendo en gran medida del nivel educativo de los niños, a excepción de la dimensión de seguimiento de enseñanza en casa, donde sí se observaron diferencias significativas.

Carranza et al. (2018) en su tesis titulada “Estrategias motivadoras para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo del nivel inicial, Trujillo 2018”. El objetivo de la investigación fue demostrar que el uso de metodologías motivacionales enriqueció la implicación de los familiares a cargo, considerando las dimensiones de responsabilidad como apoderado, grado de implicación y disponibilidad de tiempo. El estudio se categorizó como aplicado, con un diseño cuasi-empírico, y se aplicó a una población de treinta familiares a cargo de la clase de cuatro y cinco años del Colegio I. E. P. Renacer de la ciudad de Trujillo en el año 2018. Se utilizó un manual de observaciones para calcular la intervención y sus tres dimensiones como instrumento de medición. Tras analizar

los datos recopilados antes y después de la aplicación del proyecto "Estrategias de motivación y mejora de la participación de los padres", se encontró una diferencia del 56,3% entre los resultados previos y posteriores a la implementación. De esta manera, se pudo establecer la presencia de una variación significativa en las diferentes etapas de la experimentación e investigación.

García (2020) realizó su tesis llamada "Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el campo de la práctica preprofesionales entre estudiantes de la formación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2019". Tuvo como objetivo definir la correlación presente en los métodos de aprendizaje y el rendimiento escolar dentro del ámbito de las prácticas preprofesionales entre la población estudiantil de la formación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2019. El esquema empleado es de correlación descriptiva. Asimismo, la población está compuesta por universitarios que cursan desde el semestre V al semestre X, muestreo con una muestra de 92 discentes. La herramienta utilizada para la evaluación de métodos de aprendizaje fue el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey y Alonso (CHAEA) y para el cálculo del rendimiento escolar se analizaron los expedientes académicos o registros de evaluación proporcionados por la coordinación académica de la escuela de formación profesional de educación inicial. Educación. Los resultados obtenidos indican que los estudiantes universitarios exhiben los cuatro métodos, mostrando escasas diferencias entre ellos. Predominantemente, el método teórico es el más utilizado, seguido por el reflexivo, pragmático y activo, respectivamente. Aquellos universitarios que alcanzaron puntuaciones elevadas en el ámbito de la práctica preprofesional presentan un nivel alto en el método teórico y niveles moderados en los métodos reflexivo y pragmático. Por otro lado, aquellos con puntuaciones más bajas tienen niveles bajos en estos mismos métodos de aprendizaje.

A nivel regional tenemos a Guevara y Quispe (2020) llevaron a cabo su tesis titulada "Participación de padres de familia y el rendimiento escolar de las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa de señoritas 'Educandas' del Cusco - 2019", donde propusieron determinar la correlación que existe entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Educandas" del Cusco, en las cuatro áreas curriculares prioritarias. Para ello, su marco metodológico se desarrolló bajo el enfoque

cuantitativo, el estudio es de tipo básico-teórico y nivel descriptivo correlacional. Además, su población responde a 186 estudiantes que asisten a la secundaria, de donde se extrajo una muestra de 50 participantes de donde se extrajeron los datos necesarios para la medición de las variables. A partir de los resultados obtenidos, el autor de la investigación concluye que existe una relación directa y significativa entre la variable participación de los padres de familia en las actividades escolares y la variable rendimiento escolar. Asimismo, el nivel de participación de los padres de familia de la mayoría de las estudiantes es bajo; a su vez, el nivel de rendimiento escolar de la mayoría de participantes se encuentra en proceso o logrado.

Machaca (2018) desarrolló un estudio denominado “Relación entre la participación de los padres y la gestión pedagógica en las instituciones educativas de la red Amaybamba del distrito Inkawasi Cuzco 2016”, donde su objetivo planteado fue determinar si existe relación entre la participación de los padres y la gestión pedagógica en las instituciones educativas de la Red Amaybamba del distrito Inkawasi Cuzco 2016, con la finalidad de mejorar el desempeño escolar. Por ello, el marco metodológico se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo que permitió la medición de las variables mediante un cuestionario dirigido a 14 profesores de las instituciones educativas. A partir de la recolección de datos, el autor del estudio concluye que existe una relación positiva directamente proporcional entre la variable participación de los padres y la variable gestión pedagógica. Respecto a la variable participación de los padres de familia, los datos señalaron que es baja en los procesos educativos.

Considerando lo anterior mencionado se presenta ahora las bases científicas sólidas para el rendimiento del presente informe de tesis:

La participación de la familia se define como el procedimiento de cooperación, comunicación y colaboración mutua entre la institución escolar y la familia para garantizar el más alto nivel de desarrollo y educación del niño (Bartan & Aydemir, 2019). Teniendo ello en cuenta, en los estudios de participación familiar se apoyan todas las áreas del desarrollo de los infantes. Entre ellas se puede encontrar al desarrollo cognitivo, socioemocional, psicomotor y físico, así como su rendimiento académico (Berns, 2012). Por ello, se espera que la familia intervenga de manera activa en el procedimiento nacional y

apoye la educación que se brinda en la escuela. Por otro lado, Strair y Rivera (2013), citados en Strawhun et al. (2014), señalan que la participación familiar puede definirse como el trabajo en conjunto de padres y la familia en general para mejorar el desarrollo de todos juntos. Asimismo, Myers (2018), la definen como poseer una presencia positiva y, en el ámbito escolar, una buena comunicación con los maestros o ayudando en casa con las tareas que se les asigna a los niños y niñas. Mientras que para Abdul-Adil y Farmer (2006) es entendida como cualquier actitud, comportamiento, estilo o actividad de los padres que ocurra dentro o fuera del entorno escolar para apoyar el desarrollo académico y/o conductual de los niños y eventualmente su éxito. Por otra parte, cabe mencionar que, en esta participación, existe una asociación, no solo un proceso de información unilateral, creado para que el niño logre metas educativas y de desarrollo. En ese sentido, este proceso se basa en el trabajo coordinado, caracterizado por una igual responsabilidad dentro del procedimiento de aprendizaje del infante y su apoyo, participación real y efectiva de manera sistemática, preventiva y orientada a brindar soluciones (Bartan & Aydemir, 2019).

Entonces, cuando los padres contribuyen al desarrollo y procesos educativos de sus hijos a través de diversas actividades tanto dentro como fuera de la escuela, su actuar afecta positivamente a los niños y beneficia a las familias (Dunlap, 2000; Essa, 2011; Powell & O'Leary, 2009; Ural, 2010). Cuando los educadores necesitan desarrollar programas más integrales que abarquen la escuela, las familias y la sociedad. Separando el grado de implicación familiar en los procesos educativos en 6 categorías, paternidad, comunicación, voluntariado, aprendizaje en casa, determinación de acuerdos y cooperación con la sociedad, Epstein incluyó en su modelo muchos ejemplos de prácticas y cooperación para cada categoría. Cada tipo de implicación familiar se considera en un todo interrelacionado (Epstein, 2002).

Epstein (2008) afirma que la mayor responsabilidad para garantizar la participación de la familia recae en los maestros. Sin embargo, las actividades deben planificarse y organizarse para garantizar la cooperación de maestros, familias y estudiantes. A su vez, el modelo también enfatiza que es primordial que las instituciones escolares y la sociedad en general trabajen con las familias, los estudiantes y los docentes al tomar decisiones y formularse políticas (Ahioğlu & Demircan, 2013).



De esta forma, las actitudes y comportamientos positivos que muestran los maestros y administradores juegan un papel crucial para asegurar una participación familiar efectiva, adecuada y activa en los centros preescolares. La importancia otorgada a la participación familiar por parte de docentes y administradores, en base a sus conocimientos y experiencias, planificación y constancia de conducta, inciden en la calidad de la participación. De manera similar, hacer que los padres vean la participación como una responsabilidad y lograr que cooperen también es importante para la participación familiar (Avcı, 2013).

A su vez, Veas et al. (2018) explican que la participación de los padres comprende una serie de comportamientos tanto en el hogar como en la escuela, destinados a respaldar el progreso educativo de los niños. Afirmam que este tipo de participación está vinculado con el aprendizaje en el hogar, que implica la interacción directa entre padres e hijos en persona; abarca una variedad de actividades consideradas pertinentes, como fomentar la confianza del niño en la ayuda de otros, mantener coherencia con las expectativas y las reglas, y reconocer los sentimientos del niño durante las sesiones de aprendizaje. Además, esta participación no solo se relaciona con interacciones educativas directas, sino también con el desarrollo de hábitos de estudio efectivos y actitudes positivas hacia el aprendizaje y la educación. En este sentido, la participación de los padres en la gestión, las actividades y la experiencia escolar de los niños resulta fundamental.

La participación de los padres en la gestión y las actividades de la escuela es un tipo de participación activa. Al respecto, Machaca (2018) explica que los padres que hacen valer sus derechos y actúan frente a sus obligaciones son aquellos que se involucran en la gestión de la escuela y hacen más que acto de presencia, pues su rol activo en el proceso de formación y crecimiento de la escuela es notorio. El compromiso que asumen los padres, desde este punto de vista, es favorecedor, pues se establece como una posibilidad para la mejora del servicio escolar y la repercusión de ello es favorable para los niños que asisten a la institución educativa. Además, una participación activa de los grupos de padres puede emprender un proceso de autogestión que establezca una dinámica en el centro educativo e influya en toda la comunidad estudiantil. De tal manera, las actividades escolares se desarrollan en conjunto, es decir, involucra a los niños, a los docentes y los padres de familia.

Por otro lado, Sucari et al. (2019) explica que la manera en que se organiza y gestionan las actividades escolares es también responsabilidad de los padres de familia, debido a que forman parte de la comunidad educativa y su aporte se evidencia principalmente cuando se realizan actividades o proyectos correspondientes a la institución o cuando se trata de manejar temas de equipamiento o infraestructura.

La participación de los padres en la experiencia escolar de los niños en casa ha ido evolucionando con el contexto social. Por un lado, Guevara y Quispe (2020) han explicado que la participación de los padres era importante en el ambiente escolar, debido a que ese contexto requiere el acompañamiento del padre hacia su niño para complementar y apoyar en su experiencia escolar. Sin embargo, el contexto actual de la pandemia por COVID-19 ha supuesto que las actividades escolares se desarrollen en casa. Entonces, se entiende que la experiencia escolar del niño ha cambiado de entorno, de la escuela a la casa. En ese sentido, tal como señala Martiniello (como se citó en Guevara y Quispe, 2020), la participación del padre en la experiencia escolar significa un refuerzo de las enseñanzas que brinda el profesor y se suman a las funciones que ya cumplen como el cuidado y la crianza de sus niños.

Funciones de la familia en la educación: ahora bien, los deberes que implican a las familias en la enseñanza preescolar pueden dividirse en cinco encabezados (Kocyigit, 2015):

- a. Actividades educativas familiares: Estas actividades abarcan la capacitación brindada a las familias con el fin de ayudarlas a satisfacer las exigencias educativas y de desarrollo de sus hijos.
- b. Actividades de comunicación familiar: Estas integran actividades de comunicación empleadas para determinar y preservar la comunicación entre las familias y los maestros.
- c. Participación de los padres en las actividades educativas: Estas actividades abarcan los procedimientos que se basan en que los padres participen en actividades educativas dentro y fuera del aula.
- d. Visitas domiciliarias: Estos incluyen procesos basados en la observación de los miembros de la familia por parte de los maestros, las reglas del hogar, la estructura familiar y cómo los niños en edad preescolar se relacionan con su entorno familiar.
- e. Participación de los padres en los procesos administrativos y de toma de decisiones: Este tipo de participación incluye procesos basados en involucrar a los padres en la

identificación de las metas escolares, la cooperación entre las escuelas y las familias y otras decisiones orientadas a la escuela.

Los resultados obtenidos indican que los estudiantes universitarios exhiben los cuatro métodos, mostrando escasas diferencias entre ellos. Predominantemente, el método teórico es el más utilizado, seguido por el reflexivo, pragmático y activo, respectivamente. Aquellos universitarios que alcanzaron puntuaciones elevadas en el ámbito de la práctica preprofesional presentan un nivel alto en el método teórico y niveles moderados en los métodos reflexivo y pragmático. Por otro lado, aquellos con puntuaciones más bajas tienen niveles bajos en estos mismos métodos de aprendizaje.

Diversas investigaciones llevadas a cabo en distintos países han buscado evaluar los elementos que contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes en varios niveles educativos. Según los hallazgos de Abaidoo (2018), se sugiere que el desempeño académico de los alumnos está influenciado por una serie de factores que comprenden, aunque no se limitan a: nivel de educación de los padres, estatus socioeconómico, interés en una materia, género, estudio regular, puntualidad en clase, automotivación, disponibilidad de materiales de enseñanza y aprendizaje, competencia de los maestros, ambiente escolar.

Estos elementos, a su vez, pueden categorizarse como aspectos propios del estudiante, del docente, de la institución educativa y de los progenitores. En virtud de lo anteriormente expuesto, resulta claro que los estudiantes desempeñan un papel crucial en su propio desempeño académico. Factores vinculados al alumnado, como cultivar el interés en una materia, participar en actividades extracurriculares, mantener una rutina de estudio constante, la automotivación, la puntualidad en la escuela y las metas personales, así como los rasgos de personalidad, inciden de manera significativa en su rendimiento académico.

Según Mohamed (2021), Los elementos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes se pueden dividir en aspectos internos y sociales. Se ha identificado que factores internos como el interés en el contenido de una materia, la satisfacción interna y las aspiraciones, afectan la calidad del rendimiento académico. Asimismo, entre los factores sociales se incluyen el prestigio social y las recompensas materiales. MeenuDev (2016) respalda la noción de que el nivel de voluntad de los estudiantes en una materia ejerce una

influencia directa en su desempeño académico. En consonancia, Kpolovie, Joe y Okoto (2014) sostienen que la conducta de los estudiantes hacia la institución y su disposición para aprender inciden en su rendimiento académico. La literatura examinada revela que los factores internos y sociales que impactan en el rendimiento académico de los estudiantes son una amalgama de diversos indicadores. A partir de esta revisión, se concluye que elementos como el interés en un tema, la consistencia en el estudio, la asistencia regular a clases, la automotivación y la actitud del estudiante hacia el proceso de aprendizaje son considerados factores clave que influyen en su rendimiento académico. Todos los estudios revisados, a excepción de Uok y Langat (2015), señalan una relación positiva entre estos factores y el rendimiento académico. Esto sugiere que, bajo condiciones similares, la exhibición de una actitud positiva hacia estos elementos por parte del estudiante resulta en una mejora en su rendimiento académico.

Veas et al. (2018), indica que el rendimiento académico figura entre las variables más investigadas en el ámbito educativo y se evalúa a través de las boletas de calificaciones, que constituyen un registro detallado de las notas obtenidas. Estas boletas desempeñan un papel esencial en el proceso educativo al recopilar los resultados de las evaluaciones de los estudiantes, sirviendo como la base sobre la cual padres y docentes establecen directrices para contribuir a la mejora del rendimiento del niño. En este contexto, se deduce que el progreso del estudiante puede monitorizarse mediante los informes de evaluación y las calificaciones de cada evaluación periódica, lo que permite determinar si su rendimiento académico está experimentando mejoras.

Hay que tener en cuenta las definiciones de participación de manera activa por parte de los que integran una familia, particularmente los padres, en las actividades y comportamientos que realizan los niños tanto en el hogar como en la escuela. Lo cual será beneficioso para el desarrollo de sus hijos, la participación familiar y los padres tendrán un impacto en el desarrollo académico, psicológico, social y comportamientos positivos para otros, incluida la reducción del comportamiento disruptivo en los niños (Mudhar, 2018) y el rendimiento académico se define como el logro del conocimiento y, por lo general, se designa mediante una puntuación asignada por un maestro. Por lo anterior, se refiere al resultado de la educación y es uno de sus objetivos (Jin & Jin, 2021).



## **II. METODOLOGÍA**

### **2.1 Enfoque y tipo de investigación**

Presenta un enfoque cualitativo y el tipo de investigación, se caracteriza como de naturaleza básica. Según Valderrama y Jaimes (2019), las investigaciones de esta índole se orientan hacia la generación de aportes teóricos en el ámbito científico, con la finalidad de abordar problemáticas específicas. Importa aclarar que la resolución de las problemáticas no acontece de manera inmediata, dado que la esencia de las indagaciones básicas radica en proporcionar fundamentos teóricos y enriquecer la comprensión existente sobre variables determinadas. Así, se configuran como una fuente de conocimiento teórico que busca respaldar o debatir teorías previamente formuladas acerca del tema en cuestión. En esta instancia, los resultados de este estudio ofrecerán la posibilidad de formular investigaciones que tengan la capacidad de abordar y solventar las problemáticas que puedan identificarse en un futuro.

### **2.2 Diseño de investigación**

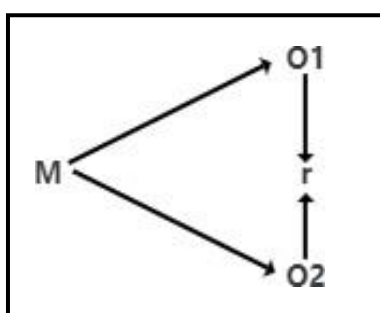
En cuanto al diseño del proyecto, esta corresponde a una investigación no experimental, puesto que, como explica Hernández et al. (2014), las investigaciones no experimentales se limitan a describir las variables estudiadas en su contexto natural sin que se realice ninguna modificación a alguna de las variables, es decir, su análisis y observación se da sin intervención de parte del investigador.

En relación con la perspectiva desde la cual se examinan las variables, se optó por un enfoque cuantitativo para este estudio. Según Hernández et al. (2018), las investigaciones enmarcadas en el enfoque cuantitativo se distinguen por recopilar información de las variables y medirlas. En este sentido, este enfoque demanda precisión en los datos, ya que esto habilita al investigador para verificar o descartar hipótesis numéricas o aquellas basadas en la medición de frecuencias. El propósito de analizar el comportamiento de las variables radica en validar o refutar teorías existentes sobre el tema.

En lo que concierne al nivel de investigación, este estudio se lleva a cabo bajo un diseño correlacional. El propósito fundamental de la investigación es establecer conexiones entre las variables, y este nivel correlacional se distingue precisamente por eso. Según la explicación de Hernández et al. (2018), este tipo de investigación posibilita la comprensión del grado de relación entre dos variables en un contexto específico. Para lograr esto, el investigador debe medir cada variable de manera independiente y luego establecer las relaciones entre ambas mediante el uso de estadísticas adecuadas.

### Figura 1

*Representación del nivel de estudio*



Donde:

M = Padres de familia y estudiantes de educación inicial en una institución educativa del distrito de Pichari, la convención, Cusco 2022.

O1 = Participación de los padres de familia

O2 = Rendimiento académico

r = relación

### 2.3 Población, muestra y muestreo

Según indica Sanchez et al. (2018), la población se encuentra compuesta por los elementos que cumplen características en común y representan el total de los casos que se desean investigar y cumplen con lo que se requiere para el estudio. En otras palabras, representa el universo que se desea analizar. En ese sentido, la población tomada para el presente estudio son 35 padres de familia y 35 niños que asisten al aula de 5 años en la

Institución Educativa Inicial Privada María Montessori del distrito de Pichari, provincia La Convención, departamento de Cusco, durante el 2022.

A partir de ello, se realizará un tipo de muestreo por conglomerados o grupos, que según Sanchez et al. (2018) se refiere a una selección de grupos aleatorios de elementos que serán analizados en sus totalidad, es decir, de manera censal. Este tipo de muestreo se trata de uno probabilístico debido a que emplea todos los elementos que componen el grupo o conglomerado.

Además, cuando se habla de muestra, Sanchez et al. (2018) explica que se trata de un grupo de casos que se analizan y son tomados de la población. Entonces, a partir de ello, se determina que la muestra de la presente investigación se verá conformada por 35 padres de familia y 35 niños que asisten al aula de 5 años en la Institución Educativa Inicial Privada María Montessori del distrito de Pichari, provincia La Convención, departamento de Cusco, durante el 2022.

#### **2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Para llevar a cabo un análisis exhaustivo de la información recopilada en esta investigación, se implementarán dos instrumentos clave: el Cuestionario sobre participación de los padres de familia, desarrollado por Estrella (2021), y un Registro de notas que evaluará el rendimiento académico, clasificando los resultados de acuerdo con los estándares proporcionados por el Ministerio de Educación. Estos instrumentos se han detallado minuciosamente en los anexos adjuntos al estudio.

El Cuestionario sobre participación de los padres de familia se diseñó para obtener información relevante sobre el grado de involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos, abordando aspectos como la asistencia a reuniones escolares, la supervisión de las tareas y la colaboración con los docentes. Este enfoque proporcionará una comprensión integral de la dinámica entre la escuela y los padres, permitiendo analizar cómo la participación parental puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes.



Por otro lado, el Registro de notas será fundamental para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes. Este instrumento capturará datos cuantitativos, como calificaciones y promedios, que se organizarán y clasificarán según los estándares establecidos por el Ministerio de Educación. Esta clasificación permitirá identificar patrones y tendencias en el desempeño académico, lo que contribuirá a la evaluación general de la relación entre la participación de los padres y el rendimiento estudiantil.

Una vez recopilados los datos, se procederá a su tabulación y análisis utilizando un software especializado, como Microsoft Excel, garantizando así la creación de tablas ordenadas y funcionales. Este enfoque no solo facilitará la interpretación de los resultados, sino que también permitirá una presentación clara y visualmente efectiva de la información recopilada. La combinación de estos instrumentos y metodologías respaldará una evaluación comprensiva y fundamentada de la participación parental y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

## **2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Una vez que hayamos recopilado la base de datos, procederemos a someterla a un riguroso análisis estadístico utilizando el programa IBM SPSS 25. Este software nos brindará la capacidad de examinar y comprender nuestros datos de manera exhaustiva. En primer lugar, realizaremos un análisis descriptivo para obtener una visión general de las tendencias y patrones en los datos. Esto nos permitirá establecer baremos y realizar una caracterización detallada de nuestras muestras.

Además, nuestra investigación requiere un análisis inferencial para contrastar hipótesis y determinar relaciones significativas entre las variables estudiadas. El contraste de hipótesis nos ayudará a validar o refutar nuestras suposiciones y a obtener una comprensión más profunda de las relaciones subyacentes en los datos. Dado que estamos interesados en analizar nuestros resultados en función de grupos específicos, optaremos por utilizar la prueba estadística de Chi-cuadrado. Esta prueba es adecuada para comparar distribuciones de frecuencias y revelará si existen diferencias significativas entre los grupos que estamos estudiando.

## **2.6 Aspectos éticos**

En el proceso de llevar a cabo la investigación sobre la participación de padres de familia y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes de educación inicial en Cusco durante el año 2022, nos esforzamos por cumplir con los más altos estándares éticos y de integridad en la investigación.

En primer lugar, para garantizar la participación de los padres y los niños en el estudio, obtuvimos el consentimiento informado de todos los involucrados. Les proporcionamos una explicación clara y comprensible de los objetivos del estudio, los procedimientos que llevaríamos a cabo, así como los posibles beneficios que podrían derivarse de la investigación y cualquier riesgo potencial. Esta transparencia en la comunicación aseguró que todos los participantes estuvieran plenamente informados y consintieran voluntariamente en formar parte de la investigación.

La confidencialidad y el anonimato de la información recopilada fueron preocupaciones fundamentales en nuestro enfoque. Nos comprometimos a proteger los datos personales y a utilizar la información exclusivamente para los fines de la investigación. Esto significaba que no divulgaríamos información que pudiera identificar a los participantes y que nos asegurábamos de que los datos se utilizaran únicamente para analizar la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial.

Estas prácticas éticas y cuidadosas garantizaron que nuestra investigación se llevara a cabo de manera responsable y respetuosa, y que los derechos y la privacidad de todos los involucrados fueran protegidos en todo momento.

### III. RESULTADOS

En el contexto de la presente investigación, se busca arrojar luz sobre la interconexión entre la participación activa de los padres de familia y el rendimiento académico específicamente en el ámbito de la comunicación. La indagación se centra en estudiantes pertenecientes a una institución educativa de nivel inicial situada en el distrito de Pichari, La Convención, Cusco, durante el año 2022. A continuación, se muestran los resultados obtenidos.

#### 3.1 Presentación y análisis de resultados

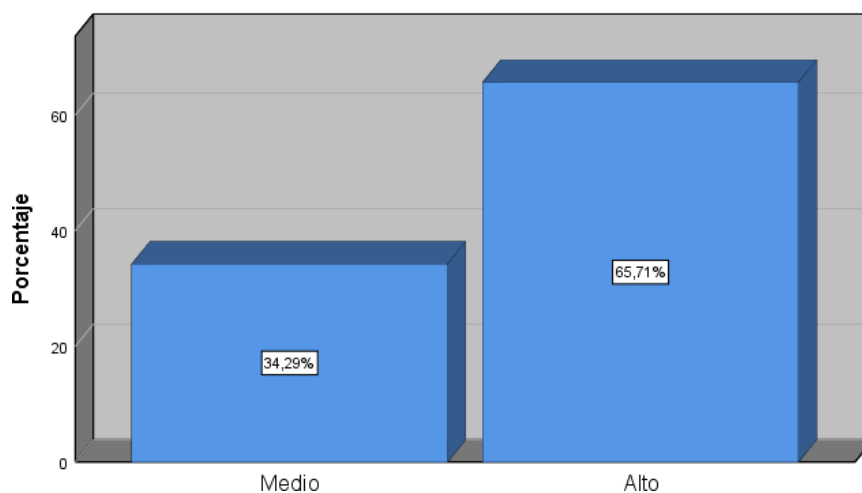
**Tabla 1.**

*Distribución de la participación de los padres de familia.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	12	34,3	34,3	34,3
	Alto	23	65,7	65,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

**Figura 2**

*Distribución de la participación de los padres de familia*



En la tabla y figura se observó que la participación de los padres de familia es media para el 34.3%, mientras se consideró alta para el 65.7% restante de los padres de los niños que asisten al aula de 5 años en el Centro Educativo Inicial, durante el año 2022.

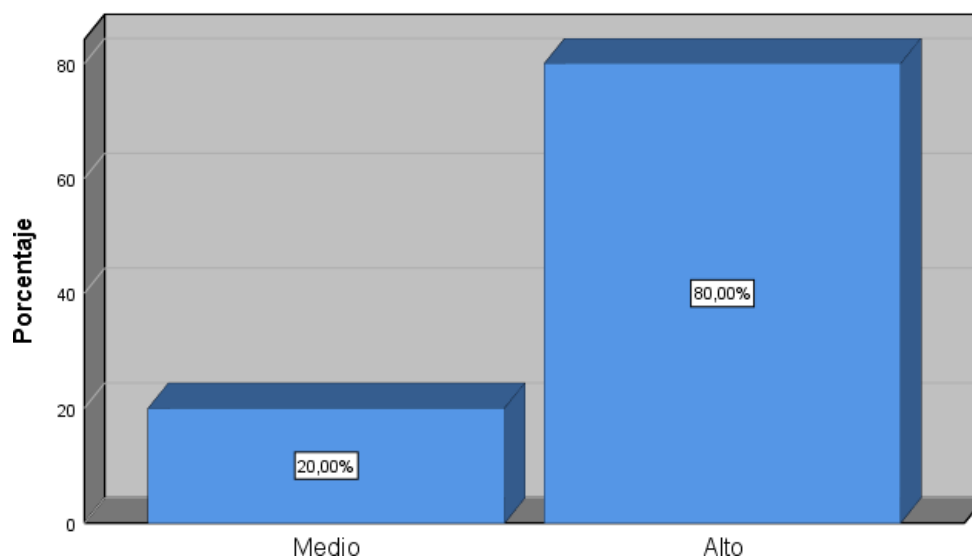
**Tabla 2**

*Distribución de la participación de los padres en la experiencia escolar de los niños en la casa*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	7	20,0	20,0	20,0
	Alto	28	80,0	80,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

**Figura 3**

*Distribución de la participación de los padres en la experiencia escolar de los niños en la casa*



En la tabla y figura se observó que la participación de los padres en la experiencia escolar de los niños en la casa es media para el 20%, mientras se consideró alta para el 80% restante de los padres de los niños que asisten al aula de 5 años en el Centro Educativo Inicial, durante el año 2022.

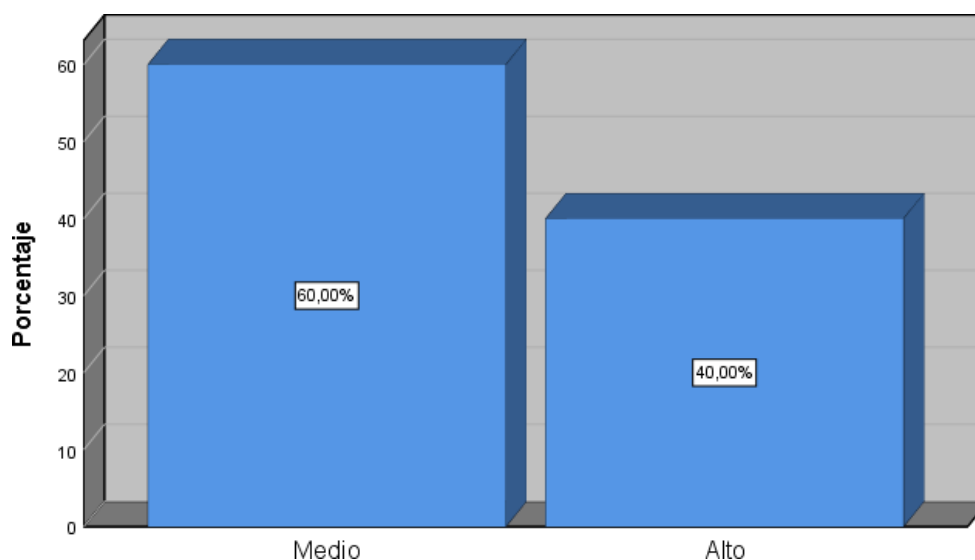
**Tabla 3**

*Distribución de la participación de los padres en la gestión y las actividades de la escuela*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	21	60,0	60,0	60,0
	Alto	14	40,0	40,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

**Figura 4**

*Distribución de la participación de los padres en la gestión y las actividades de la escuela*



En la tabla y figura se observó que la participación de los padres en la gestión y las actividades de la escuela es media para el 60%, mientras se consideró alta para el 40% restante de los padres de los niños que asisten al aula de 5 años en el Centro Educativo Inicial, durante el año 2022.

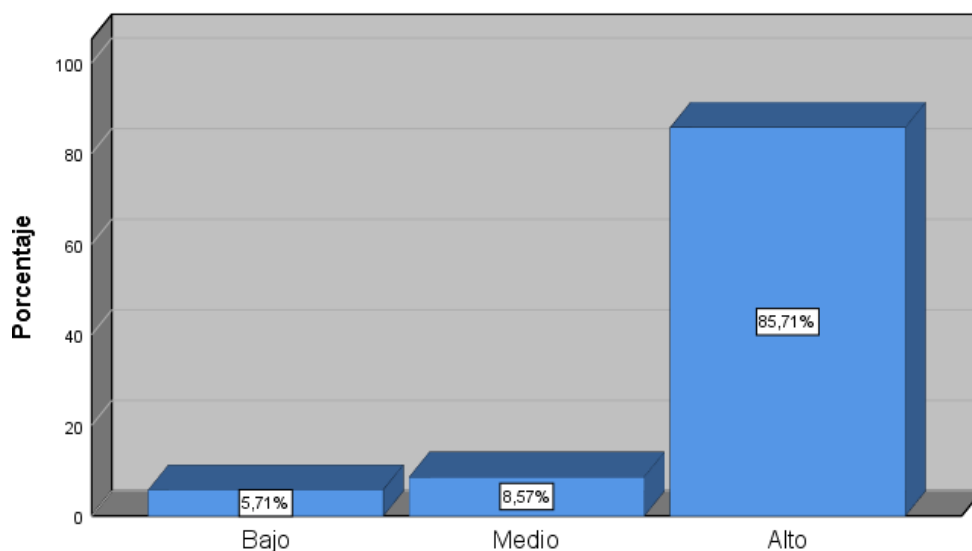
**Tabla 4**

*Distribución del rendimiento académico en el área de Comunicación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	5,7	5,7	5,7
	Medio	3	8,6	8,6	14,3
	Alto	30	85,7	85,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

**Figura 5**

*Distribución del rendimiento académico en el área de comunicación*



En la tabla y figura se observó que el alto rendimiento académico en el área de Comunicación se dio en el 85.7% de los niños que asisten al aula de 5 años en el Centro Educativo Inicial, durante el año 2022. Mientras el rendimiento medio se presentó en el 8.6% de los niños y rendimiento bajo en el 5.7% de los niños.

### 3.2 Prueba de hipótesis

**Tabla 5**

*Relación entre participación de los padres de familia y el rendimiento académico en el área de Comunicación*

			Participación de los padres de familia	Rendimiento académico en el área de Comunicación
Rho de Spearman	Participación de los padres de familia	Coeficiente de correlación	1,000	,216
		Sig. (bilateral)	.	,213
		N	35	35
	Rendimiento académico en el área de Comunicación	Coeficiente de correlación	,216	1,000
		Sig. (bilateral)	,213	.
		N	<u>35</u>	<u>35</u>

En la tabla se observó un p-valor igual a 0.213, en otras palabras, no se presenta significancia entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los niños que asisten al aula de 5 años en el Centro Educativo Inicial. Lo que se traduce en que las variables no se correlacionan de manera significativa.

**Tabla 6**

*Relación entre participación de los padres en la gestión y las actividades de la escuela y el rendimiento académico en el área de Comunicación*

			Participación de los padres en la gestión y las actividades de la escuela	Rendimiento académico en el área de Comunicación
Rho de Spearman	Participación de los padres en la gestión y las actividades de la escuela	Coeficiente de correlación	1,000	,176
		Sig. (bilateral)	.	,313
		N	35	35
	Rendimiento académico en el área de Comunicación	Coeficiente de correlación	,176	1,000
		Sig. (bilateral)	,313	.
		N	<u>35</u>	<u>35</u>

En la tabla se observó un p-valor igual a 0.313, en otras palabras, no se presenta significancia entre la participación de los padres en la gestión y las actividades de la escuela y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los niños que asisten al aula de 5 años en el Centro Educativo Inicial. Lo que se traduce en que la dimensión de la primera variable y la segunda variable no se correlacionan de manera significativa.

**Tabla 7**

*Relación entre participación de los padres en la experiencia escolar de los niños en la casa y el rendimiento académico en el área de Comunicación*

			Participación de los padres en la experiencia escolar de los niños en la casa	Rendimiento académico en el área de Comunicación
Rho de Spearman	Participación de los padres en la experiencia escolar de los niños en la casa	Coeficiente de correlación	1,000	-,012
		Sig. (bilateral)	.	,947
		N	35	35
	Rendimiento académico en el área de Comunicación	Coeficiente de correlación	-,012	1,000
		Sig. (bilateral)	,947	.
		N	35	35

En la tabla se observó un p-valor igual a 0.947, en otras palabras, no se presenta significancia entre la participación de los padres en la experiencia escolar de los niños en la casa y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los niños que asisten al aula de 5 años en el Centro Educativo Inicial. Lo que se traduce en que la dimensión de la primera variable y la segunda variable no se correlacionan de manera significativa.



#### IV. DISCUSION

En el desarrollo de la investigación, cuyo objetivo fue identificar la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de educación inicial, en una institución educativa del distrito de Pichari, La Convención, Cusco 2022.

En relación con la hipótesis general, los resultados inferenciales revelaron un p-valor de 0.213. En términos simples, esto indica que no hay evidencia significativa de correlación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los niños que asisten al aula de 5 años en el Centro Educativo Inicial. En consecuencia, se valida la hipótesis nula, la cual plantea que la participación de los padres en la gestión y las actividades de la escuela no guarda relación con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de educación inicial en una institución educativa ubicada en el distrito de Pichari, La Convención, Cusco, durante el año 2022. Estos hallazgos difieren de los resultados presentados por Guevara y Quispe (2020), quienes sostuvieron que existe una relación directa y significativa entre la participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento escolar.

Además, los resultados descriptivos de la investigación señalaron que la participación de los padres de familia es media para el 34.3%, mientras se consideró alta para el 65.7% restante de los padres de los niños que asisten al aula de 5 años en el centro educativo inicial donde se realizó el estudio. Al respecto, el estudio de Pancca (2018) mostró resultados semejantes pues evidenciaron que gran parte de los padres y madres de familia poseen un elevado nivel en la intervención del proceso para aprender que atraviesan sus hijos dentro del centro educativo inicial, además de mostrar que en promedio el 76,6% de ellos mantienen un buen vínculo con aquel docente que se encuentra a cargo, es decir, evidencian una disposición positiva hacia el trabajo conjunto en el proceso de aprender de los niños y se involucran en la formación escolar de sus hijos, pues intervienen con mucho interés en las diversas actividades que realiza la institución.

Mientras tanto, el estudio de Estupiñan y Arcos (2021) mostró resultados diferentes, puesto que indicó que la participación de los padres de familia fue escasa en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Esto probablemente se dio por el temor a las nuevas herramientas tecnológicas o al desconocimiento de estas, así como la carencia de interés en la educación de sus hijos. Al igual que los hallazgos de Estrella (2021), donde se evidencia que la participación de los padres de familia en la educación de sus niños es media para el 45% de ellos y baja para el 31% restante.

Abaidoo (2018) afirmó que el rendimiento académico se define como los resultados obtenidos en el ámbito educativo y se evalúa principalmente a través de las calificaciones obtenidas en exámenes y pruebas similares, donde las puntuaciones son utilizadas como medida. Sin embargo, es importante destacar que el rendimiento académico varía de un estudiante a otro y está influenciado por diversos factores. En este contexto, la identificación de las causas que subyacen al éxito o fracaso en el rendimiento académico podría contribuir a la mejora del sistema educativo. Al respecto, los resultados descriptivos del estudio revelaron que el alto rendimiento académico en el área de Comunicación se dio en el 85.7% de los niños que asisten al aula de 5 años en el centro donde se recolectaron los datos, mientras el rendimiento medio se presentó en el 8.6% de los niños y rendimiento bajo en el 5.7% de los niños. Sobre ello, el estudio de Meroño et al. (2021) dio indicios sobre la manera en que el rendimiento escolar de los estudiantes mejora con las tareas colaborativas que realizan los padres de familia.

Además, en los resultados descriptivos también se encontró que la participación de los padres en la experiencia escolar de los niños en la casa es media para el 20%, mientras se consideró alta para el 80% restante de los padres de los niños que asisten al aula de 5 años en el Centro Educativo Inicial, durante el año 2022. Por lo que, respecto a la hipótesis específica 1, en los resultados inferenciales se encontró que el p-valor fue igual a 0.313, en otras palabras, no se presenta significancia entre la participación de los padres en la gestión y las actividades de la escuela y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los niños que asisten al aula de 5 años en el Centro Educativo Inicial; lo que se traduce en que la dimensión de la primera variable y la segunda variable no se correlacionan de manera significativa. Por lo tanto, se comprobó la hipótesis nula que sostiene que la participación de los padres en la gestión y las actividades de la escuela no se relaciona con el rendimiento

académico en el área de Comunicación de estudiantes de educación inicial en una institución educativa del distrito de Pichari, la convención, Cusco 2022.

En tanto, en los resultados descriptivos también se encontró que la participación de los padres en la gestión y las actividades de la escuela es media para el 60%, mientras se consideró alta para el 40% restante de los padres de familia. Por lo que, respecto a la hipótesis específica 2, en los resultados inferenciales se encontró que el p-valor fue igual a 0.947, en otras palabras, no se presenta significancia entre la participación de los padres en la experiencia escolar de los niños en la casa y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los niños que asisten al aula de 5 años en el Centro Educativo Inicial; lo que se traduce en que la dimensión de la primera variable y la segunda variable no se correlacionan de manera significativa. Por lo tanto, se comprobó la hipótesis nula que sostiene que la participación de los padres en la experiencia escolar de los niños en la casa no se relaciona con el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de educación inicial en una institución educativa del distrito de Pichari, la convención, Cusco 2022.

## V. CONCLUSIONES

En el contexto de la presente investigación, se concluye que la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos en el Centro Educativo Inicial de Pichari, La Convención, Cusco, durante el año 2022, no muestra una correlación significativa con el rendimiento académico en el área de Comunicación. Esto se evidencia por los p-valores cercanos a 1 en las pruebas de correlación de Spearman.

Se identificó que la mayoría de los padres de familia muestran una participación considerada como alta en la educación de sus hijos, tanto en el ámbito escolar como en el hogar. Esto puede indicar un fuerte compromiso por parte de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Se destaca que un alto porcentaje (85.7%) de los niños obtiene un rendimiento académico considerado como alto en el área de Comunicación. Esto podría indicar que el Centro Educativo Inicial está logrando un buen desempeño en la enseñanza de esta materia.

## **VI. RECOMENDACIONES**

A medida que se exploran las intrincadas interconexiones entre la participación activa de los padres de familia y el rendimiento académico en el área de comunicación en la Institución Educativa Inicial Privada María Montessori, emergen áreas de enfoque que merecen consideración en investigaciones futuras. Estas sugerencias buscan enriquecer la comprensión de la relación entre estos elementos clave en el proceso educativo.

Para futuras investigaciones se podrían considerar la exploración de diferentes componentes de la comunicación, como la comprensión oral, la expresión escrita y otros aspectos, para tener un panorama más completo de su relación con la participación de los padres.

Analizar factores contextuales como el nivel socioeconómico, el entorno familiar y el acceso a recursos educativos en el hogar. Esto podría proporcionar una perspectiva más integral de cómo estos elementos interactúan con la participación de los padres.

Realizar estudios comparativos entre diferentes niveles educativos o instituciones educativas podría ayudar a identificar patrones y diferencias en la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abdul-Adil, J., & Farmer, A. (2006). Inner-City African American Parental Involvement in Elementary Schools: Getting beyond Urban Legends of Apathy. *School Psychology Quarterly*, 21(1), 1–12. <https://eric.ed.gov/?id=EJ744414>
- Barrientos, L., & Arranz, M. (2019). Influencia de la implicación familiar sobre el rendimiento académico en la etapa de educación primaria. *Revista Perspectivas*, 4(2), 80–86.
- Bartan, M., & Aydemir Özalp, T. (2020). Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Etkinlik Planlarında Aile Katılımı Boyutunun İncelenmesi. *E- Kafkas eğitim araştırmaları dergisi*, 6(4), 21–30. <https://doi.org/10.30900/kafkasegt.644316>
- Berns, G. S., & Moore, S. E. (2012). A neural predictor of cultural popularity. *Journal of Consumer Psychology*, 22(1), 154-160.
- Bonal, X., & González, S. (2020). The impact of lockdown on the learning gap: Family and school divisions in times of crisis. *International Review of Education*, 66, 635–655. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s11159-020-09860-z>
- Botero, A., & Jimenez, A. (2019). Relaciones familiares de la población con rendimiento escolar bajo. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(4), 484–488.
- Carranza Flores, A. M., Martínez Solano, E. A., & Serrato Briceño, R. G. (2018). *Estrategias motivadoras para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo del nivel inicial, Trujillo 2018*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Coronel Zúñiga, G. F. (2022). *Participación de padres de familia en la gestión educativa de la Institución Educativa Inicial 502 Zaña*. Universidad César Vallejo.
- Cruz, R., & Morales Romero, D. (2019). Una aproximación a los retornos en logros educativos de los años de educación inicial, usando los datos de PISA 2015 para República Dominicana. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 6(1), 65–73. <https://doi.org/https://doi.org/10.47554/revie2019.6.31>
- Espinoza-Jara, F. (2020). Educación en el Perú: ¿Cuál es la situación de la Educación Básica Regular? In *Chiqaq News*.
- Estrella Medina, Z. E. (2021). *La participación de los padres de familia y la gestión escolar*

- en la institución educativa inicial N°207 Divino Niño Jesús de Huaycán, 2020.* Universidad Cesar Vallejo.
- Estupiñan Guamani, M. A., & Arcos Acurio, T. K. (2021). *Recursos educativos digitales y la participación de los padres de familia del nivel inicial.* Universidad Técnica de Ambato.
- García Ccañi, R. (2020). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de práctica pre - profesional en estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, 2019.* Universidad Nacional del Altiplano.
- Guevara, S., & Quispe, K. (2020). *Participación de padres de familia y el rendimiento escolar de las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa de señoritas Educandas del Cusco - 2019.* Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de Investigación* (M. Hill (ed.); Sexta edic).
- Herrera, V. (2022). *Educación virtual y motivación en el rendimiento académico en una institución educativa inicial en épocas de COVID-19, Lima 2021.* Universidad Cesar Vallejo.
- Machaca, R. (2018). *Relación entre la participación de los padres y la gestión pedagógica en las instituciones educativas de la red Amaybamba del distrito Inkawasi Cuzco 2016.* Universidad San Pedro.
- Mayorquín Reyes, E. A., & Zaldívar Colado, A. (2018). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 9(18), 868–896. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>
- Meroño, L., Calderón, A., & Arias-Estero, J. L. (2021). Pedagogía digital y aprendizaje cooperativo: efecto sobre los conocimientos tecnológicos y pedagógicos del contenido y el rendimiento académico en formación inicial docente. *Revista de Psicodidáctica*, 6(1), 2021. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.10.002>
- Moreno Moreno, Y. S., & Serrano Acevedo, M. E. (2018). Fortalecimiento del proceso lecto

- escritor mediante el método Glenn Doman y participación de los padres, en estudiantes de grado primero del colegio Gonzálo Rivera Laguado. *Revista Paideia Surcolombiana*, 23, 90–105.
- Myers, S. (2018). Understanding Parental Involvement. *Integrated Studies*, 178, 1–41. <https://digitalcommons.murraystate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1169&context=bis437>
- Panca Quispe, Y. (2018). *El nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 274 mercado Laykakota de la ciudad de Puno*. Universidad Nacional del Antiplano.
- Peguero-Guerrero, R. E. (2020). Relevancia de la educación inicial para un desarrollo integral. *Revista De Investigación Y Evaluación Educativa*, 7(2), 4–13. <https://doi.org/https://doi.org/10.47554/revie2020.7.1>
- Sanchez, H., Reyes, C., & Mejia, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológicay humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Strawhun, J., Olson, A., Kane, L., & Peterson, R. (2014). *Parent & Family Involvement. Strategy Brief*. <https://k12engagement.unl.edu/strategy-briefs/Parent>
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1).
- UNESCO. (2021). Un año de educación perturbada por la COVID-19: ¿Cómo está la situación? In *UNESCO*.
- Valderrama Mendoza, S., & Jaimes Velásquez, C. (2019). *El desarrollo de la tesis*. Editorial San Marcos.
- Valdez Vernaza, M. J. (2021). *Propuesta de participación de los padres en la escuela: Programa de Escuela para padres*. Escuela Ciencias de la Educación.
- Veas, A., Castejón, J., Miñano, P., & Gilar, R. (2018). Relationship between parent involvement and academic achievement through metacognitive strategies: A multiple multilevel mediation analysis. *The British Psychological Society*.



## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de información

#### Cuestionario sobre participación de los padres de familia

Nunca (1)

Muy pocas veces (2)

Algunas veces (3)

Muchas veces (4)

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA						
Nº	Participación de la Familia en la Gestión y las actividades de la escuela	1	2	3	4	5
1	¿Usted participa de las reuniones para ver las actividades extra curriculares a desarrollarse en el aula?					
2	¿Usted participa de los eventos académicos de la escuela?					
3	¿Usted participa de la celebración del aniversario de la escuela?					
4	¿Usted participa del día de la maestra?					
5	¿Usted participa de las actividades por el día de la familia?					
6	¿Usted participa mediante las actuaciones en las fechas del Calendario cívico escolar?					
7	¿Usted participa en las charlas de Escuela para Padres que brinda la institución educativa?					
8	¿Usted participa en las jornadas de reflexión de la institución educativa?					
9	¿Usted asiste a la actuación de aniversario de la institución educativa?					
10	¿Usted participa de los paseos escolares organizados por la institución educativa?					
11	¿Usted participa en la supervisión de estudiantes en paseos escolares?					
12	¿Usted colabora con la entrega de cuotas voluntarias del aula destinadas a la implementación o mejoramiento del aprendizaje de los niños?					
13	¿Usted participa en la entrega de cuotas o faenas destinadas a la implementación o mejoramiento de la infraestructura de la institución educativa?					
14	¿Usted participa en cargos del comité de aula?					
15	¿Usted participa en la elección de los miembros de la APAFA?					
16	¿Usted participa en la Asamblea de Padres de Familias?					
17	¿Usted participa en la elaboración del Plan Anual de actividades de la escuela?					
18	¿Usted participa en la elección del Comité de Aula?					

Siempre (5)

N°	Participación de la familia en la experiencia escolar de los niños en casa	1	2	3	4	5
19	¿Usted participa en la implementación de un espacio para el estudio de su hijo, en su casa?					
20	¿Usted participa en la implementación de mobiliario necesario para el estudio de su hijo en casa?					
21	¿Usted participa ha entregado oportunamente los útiles escolares a su hijo o hija?					
22	¿Usted participa para que su hijo reciba una oportuna alimentación en casa?					
23	¿Usted participa en la atención médica oportuna de su hijo?					
24	¿Usted participa del cuidado del aseo y presentación de su hijo(a)?					
25	¿Usted participa enviando alimentos nutritivos en la lonchera de su hijo(a)?					
26	¿Usted participa en la organización del horario de su hijo(a) en casa?					
27	¿Usted involucra al hermano mayor en el apoyo para el reforzamiento de los aprendizajes de su hijo(a)?					
28	¿Usted involucra al hermano mayor en el apoyo de las tareas de su hijo(a)?					
29	¿Usted participa reforzando los aprendizajes de su hijo (a) en casa?					
30	Usted participa apoyando en las actividades para la casa, si las hubiera, ¿de su hijo(a)?					
31	¿Usted participa en las reuniones sobre el avance de su hijo en las clases?					
32	¿Usted participa en las reuniones que convoca la maestra de aula?					
33	¿Usted recibe consejos de parte de la maestra sobre las diferentes maneras de apoyar a su hijo desde su casa?					
34	¿Usted apoya enviando oportunamente el material solicitado por la maestra para el desarrollo de las actividades de aprendizaje de su hijo(a)?					
35	¿Usted muestra su interés preguntando a la maestra acerca de los logros y dificultades de su hijo(a)?					

## **Cuestionario sobre rendimiento académico en el área de Comunicación**

(Herrera, 2022)

A continuación, se proporcionan algunos criterios para evaluar tus niveles de competencia en el área de comunicación. Por favor, responde con sinceridad.













Instrucciones: Selecciona con (X) la casilla de la fila y columna que mejor refleje tu respuesta, utilizando las imágenes de las caritas como referencia. Recuerda marcar solo una respuesta por cada ítem.

SI = 1  No = 0 

SEXO:



I.E.I: \_\_\_\_\_

N°	Ítems	Imágenes	Si	No
				
<b>Dimensión 1: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</b>				
1	¿Juegas con los materiales artísticos antes de utilizarlos a través de tus sentidos?			
2	¿Después de ver las imágenes y escuchar un cuento te gusta dibujarlo o modelarlo con plastilina?			
3	¿Puedes representar la historia que escuchaste a través de un baile o una dramatización?			
4	¿Comentas a tus familiares o amigos lo que creaste con los materiales artísticos?			
<b>Dimensión 2: Se comunica oralmente en su lengua materna</b>				
5	¿Comentas a tus amigos y familiares como te sientes después de realizar alguna experiencia?			
6	¿Explicas a tu manera lo que más te gusto o entendiste de un cuento?			
7	¿Dices lo que piensas sobre alguna historia o imagen que observas?			
<b>Dimensión 3: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.</b>				
8	¿Puedes describir a los personajes de tu cuento favorito?			
9	¿Puedes decir de qué tratará el cuento observando la portada o mirando la secuencia de las imágenes?			
10	¿Dices lo que te gustó o no te gustó sobre un tema o historia explicando por qué?			

## Validez y confiabilidad

Figura 6

Validez de instrumento por juicio de expertos

N°	Grado académico	Nombre y apellido del experto	Dictamen
1	Dr.	Wilson Gregorio Sucari Turpo	Aplicable
2	Dra.	Katia Perez Argollo	Aplicable

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores		X			
Coherencia con las dimensiones	X				
<b>DICTAMEN</b>	<b>APLICABLE</b>				

**Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) Adecuado ( ) Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Cusco, a los 28 días del mes de Abril del 2023



Dr. Wilson Gregorio Sucari Turpo

DNI: 70817451

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		X			
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				
<b>DICTAMEN</b>	<b>APLICABLE</b>				

**Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) Adecuado ( ) Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Cusco, a los 28 días del mes de Abril del 2023



Dra. Katia Perez Argollo

DNI: 70925825

**Figura 1**

*Confiabilidad de instrumento*

**Variable 1: Participación de los padres**

Alfa de Cronbach	N de elementos			
,984	35			
Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Usted participa de las reuniones para ver las actividades extra curriculares a desarrollarse en el aula?	106,93	906,911	,850	,983
Usted participa de los eventos académicos de la escuela?	107,20	901,417	,967	,983
Usted participa de la celebración del aniversario de la escuela?	107,30	898,892	,939	,983
Usted participa del día de la maestra?	107,20	903,112	,942	,983
Usted participa de las actividades por el día de la familia?	107,22	899,291	,976	,983
Usted participa mediante las actuaciones en las fechas del Calendario cívico escolar?	107,02	906,661	,916	,983
Usted participa en las charlas de Escuela para Padres que brinda la institución educativa?	107,23	899,606	,973	,983
Usted participa en las jornadas de reflexión de la institución educativa?	107,13	903,541	,966	,983
Usted asiste a la actuación de aniversario de la institución educativa?	107,20	899,451	,971	,983
Usted participa de los paseos escolares organizados por la institución educativa?	107,10	905,481	,935	,983
Usted participa en la supervisión de estudiantes en paseos escolares?	107,18	900,627	,964	,983
Usted colabora con la entrega de cuotas voluntarias del aula destinadas a la implementación o mejoramiento del aprendizaje de los niños?	107,12	900,918	,966	,983
Usted participa en la entrega de cuotas o faenas destinadas a la implementación o mejoramiento de la	107,20	900,129	,973	,983

infraestructura de la institución educativa?				
Usted participa en cargos del comité de aula?	107,18	902,593	,925	,983
Usted participa en la elección de los miembros de la APAFA?	107,20	899,756	,979	,983
Usted participa en la Asamblea de Padres de Familias?	107,17	903,124	,927	,983
Usted participa en la elaboración del Plan Anual de actividades de la escuela?	107,22	899,664	,970	,983
Usted participa en la elección del Comité de Aula?	107,23	899,063	,937	,983
Usted participa en la implementación de un espacio para el estudio de su hijo, en su casa?	107,20	900,129	,973	,983
Usted participa en la implementación de mobiliario necesario para el estudio de su hijo en casa?	107,13	903,880	,961	,983
Usted participa ha entregado oportunamente los útiles escolares a su hijo o hija?	107,20	899,688	,968	,983
Usted participa para que su hijo reciba una oportuna alimentación en casa?	107,20	900,129	,973	,983
Usted participa en la atención médica oportuna de su hijo?	107,17	900,073	,971	,983
Usted participa del cuidado del aseo y presentación de su hijo(a)?	107,25	899,581	,953	,983
Usted participa enviando alimentos nutritivos en la lonchera de su hijo(a)?	107,13	903,880	,961	,983
Usted participa en la organización del horario de su hijo(a) en casa?	107,20	899,688	,968	,983
Usted involucra al hermano mayor en el apoyo para el reforzamiento de los aprendizajes de su hijo(a)?	107,20	900,129	,973	,983
Usted involucra al hermano mayor en el apoyo de las tareas de su hijo(a)?	107,75	972,055	-,017	,985
Usted participa reforzando los aprendizajes de su hijo (a) en casa?	108,23	971,877	-,013	,985
Usted participa apoyando en las actividades para la casa, si las hubiera, de su hijo(a)?	108,23	971,877	-,013	,985
Usted participa en las reuniones sobre el avance de su hijo en las clases?	107,75	972,055	-,017	,985
Usted participa en las reuniones que convoca la maestra de aula?	108,23	971,877	-,013	,985
Usted recibe consejos de parte de la maestra sobre las diferentes maneras de apoyar a su hijo desde su casa?	107,75	972,055	-,017	,985
Usted apoya enviando oportunamente el material solicitado por la maestra para el desarrollo de las actividades de aprendizaje de su hijo(a)?	108,23	971,877	-,013	,985
Usted muestra su interés preguntando a la maestra acerca de los logros y dificultades de su hijo(a)?	108,23	971,877	-,013	,985

## Anexo 2: Instrumentos de objeto de aprendizaje abierto

Nombre original del instrumento:	Cuestionario sobre participación de los padres de familia
Autor y año:	Estrella (2021)
Objetivo del instrumento:	El instrumento tiene por objetivo medir y cuantificar la participación de los padres de familia
Usuarios:	El instrumento está creado para los padres de familia
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual
Validez:	El instrumento fue revisado por dos expertos en el tema: Dr. Freddy Ochoa Tataje y Dra. Silvia Alza Salvatierra
Confiabilidad:	El instrumento fue medido en una muestra de 20 encuestados obteniendo el valor del coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.984 para la variable Participación de los padres de familia.

Fuente: Estrella (2021)



### Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumentos	Escala de medición
Participación de los padres de familia	Se define como la participación de manera activa por parte de los que integran una familia, particularmente los padres, en las actividades y comportamientos que realizan los niños tanto en el hogar como en la escuela (Mudhar, 2018).	Para identificar la participación de los padres de familia, se han considerado las dos siguientes dimensiones: Participación en la gestión y las actividades de la escuela y Participación en la experiencia escolar de los niños en casa.	Participación en la gestión y las actividades de la escuela.	Participación en eventos organizados por la institución educativa y apoyo en las responsabilidades de la institución educativa. Participación activa en la toma de decisiones relacionadas con asuntos académicos y colaboración en la administración de la institución.	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10, 11, 12,13,14,15, 16,17,18	Cuestionario de 35 items	Ordinal
			Participación en la experiencia escolar de los niños en casa	Proporcionar un entorno en el hogar que favorezca las condiciones básicas para el aprendizaje de los estudiantes. Supervisar e intervenir activamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes por parte de la familia.	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31,32, 33, 34, 35		
Rendimiento académico en el área de Comunicación	El logro del conocimiento y, por lo general, se designa mediante una puntuación asignada por un maestro. Por lo anterior, se refiere al resultado de la educación y es uno de sus objetivos (Jin & Jin, 2021).	Para identificar el rendimiento académico, se ha tomado en consideración	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Jugar con materiales usando los sentidos Representación física de lo percibido Representación corporal de lo percibido Comparte sus creaciones	1, 2., 3, 4	Cuestionario de 10 items	Ordinal
			Se comunica oralmente en su lengua materna	Comenta sus experiencias Interpreta lo percibido Opina sobre lo percibido	5, 6, 7		
			Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Describe lo leído Explicar lo comprendido en lectura Valora lo leído	8, 9, 10		

**Anexo 4: Carta de presentación**

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA  
APLICAR ENCUESTA PARA TRABAJO  
DE INVESTIGACIÓN.**

**SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA  
MONTESSORI.**



YULY TAIBE BERROCAL, identificado  
con **DNI N° 45947183**, con domicilio  
en la Av. Santa Rosa S/N barrio Parque  
Industrial del distrito de Pichari, ante usted  
me presento y expongo:

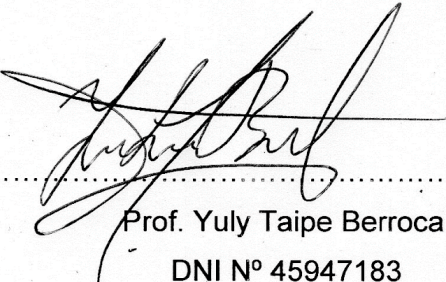
RECIBIDO  
24.10.2  
9:00A

Al concluir con los estudios de complementación académica para obtener la licenciatura en la Universidad Católica de Trujillo, es necesario realizar un trabajo de investigación para optar el título. La investigación a realizar es acerca del PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL, CUSCO 2022. Por tal razón recorro a su despacho a fin de solicitar la autorización para aplicar la **ENCUESTA** del trabajo de investigación a los padres de familia del aula de 5 años del nivel inicial; asimismo, solicito la emisión de una constancia de la aplicación del instrumento.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted acceder a mi petición por ser de justicia.

Pichari, 24 de octubre del 2022.

  
.....  
Prof. Yuly Taibe Berrocal  
DNI N° 45947183



## Anexo 5: Carta de autorización emitida para recojo de datos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA  
"MARIA MONTESSORI"  
RD- 1103-17; RD 010-20



### CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

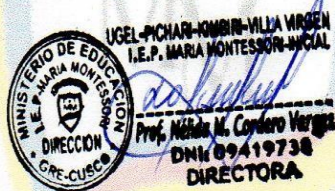
La que suscribe, directora de la Institución Educativa Privada María Montessori del distrito de Pichari, provincia La Convención, departamento de Cusco.

#### HACE CONSTAR:

Que la señorita YULY TAIPE BERROCAL con DNI 45947183 egresada del programa de complementación académica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, presentó su solicitud para realizar un trabajo de investigación PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL, CUSCO 2022 para optar el título. Por lo que se autoriza la aplicación de la ENCUESTA del trabajo de investigación a los padres de familia del aula de 5 años del nivel inicial.

Se expide la presente solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Pichari, 24 de octubre del 2022.



## Anexo 6: Consentimiento informado

### DECLARACIÓN JURADA

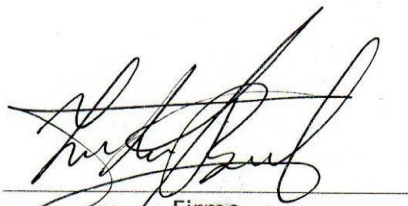
Yo, Taipe Berrocal Yuly, de nacionalidad peruana identificada con DNI N° 45947183, con domicilio en Jr. Cerro Machu Picchu N° mz.- O-16 Pueblo CCATUUN RUMI, provincia La Convención. Departamento Cusco, bachiller de la Carrera del Programa de Estudios Complementación Universitaria de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", autora de la tesis denominada **PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL, CUSCO, 2022.**

#### Declaro bajo juramento:

- Que la tesis cuenta con autorización verbal del director de la II.EE del distrito Pichari, de la provincia La Convención, del Departamento Cusco; así mismo, no se está vulnerando la reserva de los participantes, quienes de manera voluntario y anónima, fueron parte de la muestra de mi investigación.

Que según la Ley 29733, "Ley de protección de datos personales", se está respetando la información personal de los involucrados, en la presente tesis denominada "**PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL, CUSCO, 2022**"

En la Ciudad de Pichari, 9, noviembre, 2022

  
Firma  
Apellidos y nombres:





## Anexo 7: Asentimiento informado

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te invito a participar en el proyecto de investigación “PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL, CUSCO, 2022”.

Lo que te propongo hacer es llenar con diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial. Te solicito responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos.

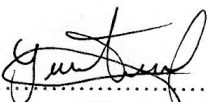
Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, no te generará problemas, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforma la bachiller Yuly Taipe Berrocal de la facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales hice alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Pichari, noviembre del 2022.

Firma:  .....

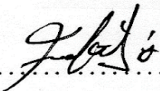
Nombre y apellido: ..... YANDIRA MAGALY LAPA FWE L .....


DNI: ..... 43956397 .....

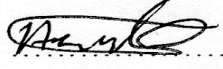
Firma:  .....

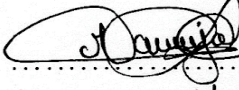
Nombre y apellido: ..... Yucinda Tello Martinez .....

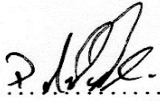
DNI: ..... 73342623 .....


Firma:   
Nombre y apellido: Fiorela Judith Cepa Huicho  
DNI: 77504103


Firma:   
Nombre y apellido: Camell Segovia Gamarra  
DNI: 44121794


Firma:   
Nombre y apellido: Amilton Cordeiro Huarman  
DNI: .....

Firma:   
Nombre y apellido: Marijo Cayahuallpa Palomino  
DNI: 45215512

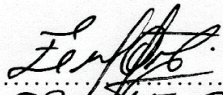
Firma:   
Nombre y apellido: Dina Cangachi Rivera  
DNI: 46874172

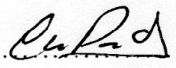
Firma:   
Nombre y apellido: Norma Montes Yupaqui  
DNI: 80528743


Firma:   
Nombre y apellido: Kela Aguilar Palomino  
DNI: 40285081


Firma:   
Nombre y apellido: Fiorela Calle Zoraz  
DNI: 76667038




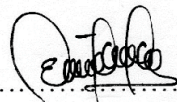
Firma:   
 Nombre y apellido: Edith Berrocal Quintanilla  
 DNI: 41363161

Firma:   
 Nombre y apellido: Cardelina Pereira Choma  
 DNI: 00858245

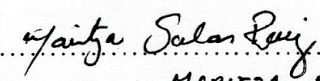
Firma:   
 Nombre y apellido: Ruth Saret Ayala Medina  
 DNI: 75688245

Firma:   
 Nombre y apellido: Ruth Mary Navarro Perez  
 DNI: 75602669

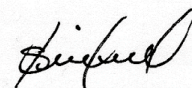
Firma:   
 Nombre y apellido: VIVIANA HUARI PEREZ  
 DNI: 71891787

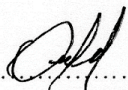
Firma:   
 Nombre y apellido: Elsa Hoachaca Ochoa  
 DNI: 46257231


Firma:   
 Nombre y apellido: DANIELY ROMERO PACHECO  
 DNI: 41043813

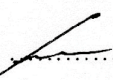
Firma:   
 Nombre y apellido: MARITZA L. SALAS RUIZ  
 DNI: 43203769

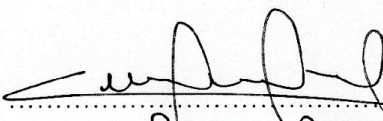


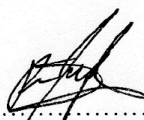
Firma:   
 Nombre y apellido: Filomena S. Medina Matamoros  
 DNI: 42520960


Firma:   
 Nombre y apellido: Erickabeth Ore Lara  
 DNI: 44724723

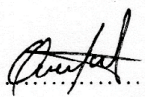
Firma:   
 Nombre y apellido: Diana Huamancayo Lizano  
 DNI: 44524587

Firma:   
 Nombre y apellido: Julio Recheval Delgado Obiena  
 DNI: 24391842

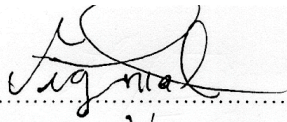
Firma:   
 Nombre y apellido: Percy Casenilla Campos  
 DNI: 46590364

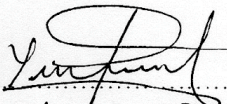
Firma:   
 Nombre y apellido: Ruth Perez Rodriguez  
 DNI: 48005308

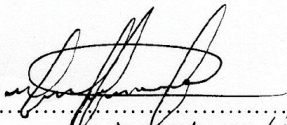
Firma:   
 Nombre y apellido: Carmen Bellido Quispe  
 DNI: 47125884

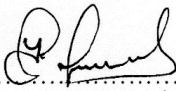
Firma:   
 Nombre y apellido: Mian Ramos Gomez  
 DNI: 77321925

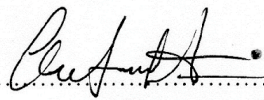


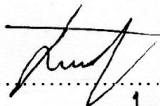
4  
Firma:   
Nombre y apellido: Virginia Quispe Medina  
DNI: 2.5019618

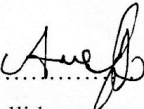
Firma:   
Nombre y apellido: Yenny Galvez Macha  
DNI: 7.1754455

Firma:   
Nombre y apellido: Figueredo Vela Gitty Sarai  
DNI: 45097897

Firma:   
Nombre y apellido: Nelly Stemy Paragurdo Quispe  
DNI: 43335567

Firma:   
Nombre y apellido: YUYLIANA ROSALY ESTRADA CAYSANWANA  
DNI: 48020146

Firma:   
Nombre y apellido: Luzbeth Castañeda Limaco  
DNI: 47898984

Firma:   
Nombre y apellido: ADELITA AYME VARGAS  
DNI: 45529909

Firma: .....  
Nombre y apellido: .....  
DNI: .....

## Informe de Originalidad

TESIS 15-11 Yuly Taipe Berrocal

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	11%
2	<a href="https://repositorio.unsm.edu.pe">repositorio.unsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	Lourdes Meroño, Antonio Calderón, José L. Arias-Estero. "Pedagogía digital y aprendizaje cooperativo: efecto sobre los conocimientos tecnológicos y pedagógicos del contenido y el rendimiento académico en formación inicial docente", Revista de Psicodidáctica, 2020 Publicación	1%
5	<a href="https://sibi.upn.mx">sibi.upn.mx</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.unsaac.edu.pe">repositorio.unsaac.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%