

# INFORME DE TESIS IV-MURILLO Y ZAPATA.docx

*por* Maricielo del Pilar Murillo Zarate

---

**Fecha de entrega:** 21-mar-2024 12:04a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2326551915

**Nombre del archivo:** INFORME\_DE\_TESIS\_IV-MURILLO\_Y\_ZAPATA.docx (9.34M)

**Total de palabras:** 15977

**Total de caracteres:** 92084

<sup>2</sup>  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**SEXISMO AMBIVALENTE Y RELACIONES INTRAFAMILIARES**

**EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORAS**

Br. Murillo Zarate, Maricielo del Pilar

Br. Zapata Juarez, Brenda Betzabeth

**ASESOR**

Mg. Cabrera Sandoval, Carlos Felix

<https://orcid.org/0000-0003-0972-2598>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Salud y bienestar


**TRUJILLO -PERÚ**

**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **CABRERA SANDOVAL, CARLOS FELIX** con DNI N° 71210119, como asesor del trabajo de investigación titulado “Sexismo ambivalente y relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022” desarrollado por las egresadas MURILLO ZARATE, MARICIELO DEL PILAR con DNI N° 73432416 y ZAPATA JUAREZ, BRENDA BETZABETH con DNI N° 72374648 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



**Cabrera Sandoval, Carlos Felix**

ASESOR

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.**

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**

**Vicerrectora académica**

**Dra. Anita Jeanette Campos Marquez**

**Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud**

**Dra. Ena Cecilia Obando Peralta**

**Vicerrectora de investigación**

**Dra. Teresa Sofía Reategui Marin**

**Secretaria general**



## **DEDICATORIA**

A Dios por estar eternamente a mi lado y no abandonarme en los momentos difíciles, por darme la sabiduría y la voluntad de superarme ante las dificultades.

A mi familia por su cariño y apoyo absoluto, gracias a su motivación sigo cumpliendo las metas que me he planteado en mí vida.

A mi abuelita Diolfina que me cuida y celebra mis triunfos desde el cielo, gracias por enseñarme a luchar por mis sueños y siempre confiar en mí, te amare siempre.

**Maricelo del Pilar Murillo Zarate**

El presente estudio está dedicado en primer lugar a Dios por darme la fuerza y voluntad para salir adelante, guiándome por buen camino y siempre con la bendición de él.

A mis Padres y Hermanos por estar siempre conmigo en los momentos buenos y malos, nunca dejándome caer y siempre motivándome a cumplir mis metas.

A mis Abuelos que siempre confiaron en mí y me brindaron todo su amor para que yo sea una persona exitosa y ellos estar orgullosos de mí.

**Brenda Betzabeth Zapata Juarez**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por darnos la posibilidad de concluir nuestros estudios en la carrera profesional de Psicología.

A nuestros asesores por ayudarnos con algunas inquietudes durante el proceso de la investigación, por su motivación y paciencia al momento de asesorarnos respecto a nuestra tesis.

A los docentes por dedicar su tiempo a enseñarnos sus conocimientos en el transcurso de nuestra formación profesional.

**Maricielo del Pilar Murillo Zarate y Brenda Betzabeth Zapata Juarez**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Murillo Zarate Maricielo del Pilar con DNI 73432416 y Zapata Juarez Brenda Betzabeth con DNI 72374648, egresados del programa de estudios de pregrado de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Sexismo ambivalente y relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022”, el cual consta de un total de 71 páginas, en las que se incluye 8 tablas y 0 figuras, más un total de 17 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

*Las autoras*



Br. Murillo Zarate Maricielo del Pilar

DNI 73432416



Br. Zapata Juarez Brenda Betzabeth

DNI 72374648

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	vi
ÍNDICE .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	12
II. METODOLOGÍA .....	27
2.1. Enfoque, tipo .....	27
2.2. Diseño de investigación .....	27
2.3. Población, muestra y muestreo .....	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos/equipos de laboratorio/informe de laboratorio especializado, de ser utilizados. ....	28
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información .....	30
2.6. Aspectos éticos en investigación .....	30
III. RESULTADOS .....	32

IV. DISCUSIÓN .....	40
V. CONCLUSIÓN .....	45
VI. RECOMENDACIONES .....	46
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	47
ANEXOS .....	55
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información .....	55
Anexo 2: Ficha técnica .....	59
Anexo 3: Operacionalización de variables .....	61
Anexo 4: Carta de presentación .....	62
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos ...	63
Anexo 6: Consentimiento informado .....	64
Anexo 7: Asentimiento informado .....	66
Anexo 8: Matriz de consistencia .....	69
Anexo 9: Informe de originalidad .....	71

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Relación entre sexismo ambivalente y relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022</i> .....	32
Tabla 2. <i>Correlación entre la dimensión de sexismo hostil y relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022</i> .....	33
Tabla 3. <i>Correlación entre la dimensión sexismo benévolo y relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022</i> .....	34
Tabla 4. <i>Correlación entre sexismo ambivalente y la dimensión unión y apoyo en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022</i> .....	35
Tabla 5. <i>Correlación entre sexismo ambivalente y la dimensión dificultades en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022</i> .....	36
Tabla 6. <i>Correlación entre sexismo ambivalente y la dimensión expresión en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022</i> .....	37
Tabla 7. <i>Nivel de sexismo ambivalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022</i> .....	38
Tabla 8. <i>Nivel de relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022</i> .....	39

## RESUMEN

La investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre sexismo ambivalente y relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022. Como metodología se empleó un enfoque cuantitativo, tipo básico y un diseño no experimental de corte transversal correlacional. Asimismo, la muestra estuvo conformada por 121 alumnos a los cuales se les aplicaron los instrumentos de escala de detección de sexismo y la escala de evaluación de relaciones intrafamiliares. Los resultados manifestaron que hay presencia de acuerdo con el p-valor (sig. = 0,52.), indicando evidencia suficiente para confirmar que hay correlación entre ambas variables mencionando que mientras más conductas sexistas menos interconexión familiar. Del mismo modo, se encontró que se manifiesta un enlace significativo entre sexismo benévolo y relaciones intrafamiliares. Por último, referente a los niveles en la variable sexismo ambivalente predomina el nivel medio con 67% mencionando que los alumnos presentan algunas actitudes sexistas y en relaciones intrafamiliares alto con 74,4% manifestando que en su familia hay buenas interconexiones entre sus integrantes.

**Palabras clave:** Sexismo ambivalente, relaciones intrafamiliares y estudiantes.

## ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between ambivalent sexism and intrafamily relationships in high school students of an educational institution in Tumbes, 2022. As a methodology, a quantitative, approach was used, basic type and a non-experimental design of correlational cross-section. Likewise, the sample consisted of 121 students to whom the instruments of the sexism detection scale and the intrafamily relations evaluation scale were applied. The results showed the presence of agreement with the p-value ( $\text{sig} = 0,52$ ), indicating sufficient evidence to confirm that there is a correlation between both variables, mentioning that the more sexist behaviors, the less family interconnection. Similarly, it was found that there is a significant link between benevolent sexism and intrafamily relationships. Finally, regarding the levels in the variable ambivalent sexism, the medium level predominates with 67% mentioning that the students present some sexist attitudes and in intrafamily relations high with 74.4% stating that in their family there are good interconnections among its members.

**Keywords:** Ambivalent sexism, intrafamily relationships and students.



## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se atraviesa por una situación difícil respecto al sexismo en cualquier expresión, ya sea un suceso, una palabra o un gesto basado en el concepto de que algunas personas, en este caso las mujeres, son inferiores por razón de su sexo, especialmente las que quieren lograr una diferencia en la sociedad. En años anteriores solo la dama es la que se encargaba del hogar y el hombre es el que trabajaba; pero al pasar los años la mujer ya no es la única que puede ejercer el rol de hogar, por lo cual puede laborar y tomar sus propias decisiones, sin embargo, en algunos hogares se practica el sexismo, por ello es fundamental que los padres inculquen la igualdad de género y expresión en sus hijos.

A nivel internacional, People's postcode lottery (2022) publicó una encuesta realizada en el mismo año por la organización Girlguiding del Reino Unido, en la cual se manifiesta que el 66% de las damas desde los once hasta los veinte y dos años han experimentado u observado sexismo en la universidad, el trabajo o en la escuela, asimismo el 58% en un deporte profesional, 66% en el centro educativo, 80% en redes sociales, 68% en lugares públicos, 63% en la política y el 73% en los medios de comunicación.

Al respecto, en Argentina, Newsroom Infobae (2021) publicó una encuesta de la Universidad de Washington y de la Universidad de Houston en el 2020, en la cual se buscó medir las creencias acerca de la informática e ingeniería en alumnos de seis a dieciocho años, teniendo como resultado que el 63% de los varones mencionaron que las niñas no están interesadas en ingeniería y el 51% en las ciencias informáticas, por otro lado el 14% de ellos mencionó que las mujeres pueden estudiar ingeniería y asimismo el 9% de ellas están inclinadas con aquella profesión.

Por otro lado, en España, Rodrigo (2020) publicó en la página de Amnistía un proyecto de indagación sobre sexismo y violencia de género en adolescentes de 14 a 16 años, en la cual el 45,1% los participantes de sexo femenino y el 46,5% masculino manifiestan que las mujeres tienen conocimiento de como criar a sus hijos, en cuento a los roles el 9% de las mujeres y el 24% de los hombres mencionan que los varones están destinados a desarrollarse en los negocios y en la política, en conclusión el 60% de las chicas y el 70%

de los chicos presentan sexismo referente a la legitimidad de la autoridad y visión sobre los roles.

Sin embargo, la familia es uno de los factores esenciales para que el niño tenga una posición generosa, gentil y equitativa hacia las personas del otro sexo, siendo la base de formación importante para su progreso social e individual, por ende, es de suma importancia que los progenitores e hijos mantengan una comunicación asertiva, el buen manejo de los conflictos y la enseñanza de valores.

Al respecto, Hall (2021) publicó la encuesta de Theirworld que realizó durante el confinamiento, donde se encontró que el 66% de las mujeres entre 14 y 24 años consideran que ocuparon la mayoría de su tiempo cocinando durante la pandemia, en comparación a los hombres del mismo rango de edad el 31% sostiene haber realizado esa labor, asimismo el 52% del género femenino se encargó de realizar las compras, el 79% en mantener limpio el hogar y dedicar su tiempo a cuidar a familiares enfermos.

En tal sentido, en Estados Unidos las familias aún se siguen dividiendo las actividades del hogar de forma tradicional, es decir según la encuesta realizada por Gallup, el 58% de las mujeres lavan platos, el 51% limpian la casa y cocinan, asimismo el 62% son fundamentales respecto a la decoración del hogar, en el caso de los varones el 69% se encargan de mantener el auto en adecuadas condiciones y el 59% se ocupa del jardín, referente a los pagos de las facturas el 37% sostuvo que las mujeres se encargan de esa labor y el 34% manifiesta que lo realizan los hombres (Brenan, 2020).

A nivel nacional, el Instituto de Análítica Social e Inteligencia Estratégica (Pulso PUCP, 2023) realizó un estudio acerca de la Familia y Roles de género en el cual se menciona que hay más equidad en el mundo laboral y social, sin embargo, aún siguen existiendo estereotipos de género en el ambiente familiar, por ende el estudio revela que el 64.3% de las mujeres encuestadas se encargan de lavar la ropa, el 52.4% hacen la limpieza y el 47.9% se ocupan de cuidar a un pariente enfermo, finalmente el 25.1% de los encuestados de ambos sexos están conformes con que el género femenino se encargue de los quehaceres del domicilio mientras el hombre sea el responsable de generar ingresos.

Actualmente en la sociedad existen representaciones de género intensamente internalizados que guían a tratos de poder disparejos entre mujeres y hombres, por ello Aldeas infantiles SOS Perú (2020) manifestó que la violencia se sigue permitiendo e inclusive se justifica en el clima familiar, ese mismo año se notificaron más de doscientos mil casos de violencia en los hogares, teniendo una de las tasas más altas en Latinoamérica, por consiguiente, los casos de violencia aumentaron debido a la pandemia, entre el 10 de marzo y el 10 de mayo a inicios de la cuarentena se recibió más de treinta mil llamadas sobre la violencia doméstica las cuales colapsaron la línea.

Por lo tanto, las organizaciones que incita la campaña Atrévete a criar con amor realizó una encuesta vía internet a setecientos nueve niños y adolescentes entre diez y diecisiete años, las estadísticas demostraron que el 80% ha sufrido castigos humillantes y físicos, siendo los principales en realizar estos actos de violencia sus propios padres, el 50% pensó que se debe usar el diálogo y los consejos como procedimiento para corregir ciertas conductas, el 64% propone que la reflexión, los consejos y la comunicación servirían para cambiar las actitudes y el 1% pensó que el castigo físico es una alternativa, aquella información se publicó en la página (Agencia Peruana de Noticias, 2019).

Al respecto, Oxfam (2022) publicó en su página la encuesta realizada por el Instituto de Estudios Peruanos en el año 2021 a un total de 1216 personas de todo el Perú, en la cual refiere que el 82% de las mujeres se responsabilizan en las labores domésticas, siendo ellas que destinan 23.3 horas semanales para cocinar, limpiar y lavar mientras que los hombres ocupan 12.3 horas, para el cuidado de un familiar 19.9 horas lo ocupan las mujeres y los varones solo ocupan 8.5 horas, por último referente a las clases virtuales las damas utilizan 9.4 horas para ayudar a los menores y los hombres usan 4.8 horas.

Por otro lado, <sup>2</sup> el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) publicó los resultados del estudio de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES, respecto a los índices de violencia en el hogar, en la cual se presentó que el 18% de mujeres de 18 años a más, fueron víctimas de violencia económica por parte de su pareja, asimismo el 68.9% de las niñas entre 9 a 11 años han sufrido violencia familiar, en cuanto a creencias y actitudes el 31.1% menciona que una mujer que usa vestuario provocativamente desea ser acosada, asimismo el 52.7% sostiene que las damas tienen la obligación de realizar el rol como esposas y madres.

Por lo expuesto anteriormente, es lamentable que en algunas familias aún se siguen poniendo en práctica los roles de género, con la finalidad de que sus hijos adquieran las conductas que consideran adecuadas para el hombre y la mujer, es por ello que el programa Encendidos de Radio Programas del Perú (RPP, 2021) entrevistó a la especialista de Género de CARE Perú, acerca de la importancia de compartir las responsabilidades en el hogar, en la cual mencionó que desde pequeños se les suelen distribuir las actividades de manera no equitativa, por ende es esencial que en las familias los varones participen en las tareas domésticas, para que los más pequeños los vean como referentes.

De acuerdo a la problemática del centro educativo en el cual se realizó la investigación, se emitieron comentarios de algunos estudiantes y docentes, respecto al sexismo ambivalente y las relaciones intrafamiliares, según la estudiante de turno de la tarde refiere “En mi familia no nos comunicamos mucho, no cuento lo que me pasa a mi mamá ni a mi papá, ya que ellos siempre están trabajando, en mi casa mis hermanos y yo nos repartimos los quehaceres, los mayores cocinan y las menores lavan los platos, pero los sábados y domingos hacemos todo juntos” (Ángeles, 15 de junio del 2022).

Asimismo, la docente indica “Desde que inició el año escolar, en las reuniones de padres solo vienen algunos y son conocidos los que se preocupan de cómo van sus hijos en el rendimiento académico, otros suelen engreírlos mucho, por ejemplo, a algunos estudiantes les decomisan el celular, pero los padres vienen a reclamarlo, se los dan y ellos los traen nuevamente, en ese caso no puedo intervenir” (D. Miro, 20 de junio del 2022).

Finalmente, bajo esta problemática nació la necesidad de investigar la relación entre el sexismo ambivalente y las relaciones intrafamiliares, ya que actualmente se sigue considerando a la mujer como un ser inferior, incluso en los hogares son ellas las que se siguen encargando únicamente de las tareas domésticas, lo que ocasiona que este tipo de violencia de género siga incrementado de generación en generación.

Por lo antes mencionado, se investigó sobre la problemática, formulando la interrogante general: ¿Cuál es la relación que existe entre sexismo ambivalente y relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022?.

Referente a la justificación, la reciente investigación se realizó en la departamento de Tumbes con el objetivo de investigar si existe una relación entre sexismo ambivalente y relaciones intrafamiliares en estudiantes, debido a la escasa información que existe en la actualidad de dichas variables, por ende, se utilizó el sustento teórico porque se ejecutó con la finalidad de contribuir en los futuros estudios que se realicen en adolescentes de distintas instituciones educativas y así se pueda generar un impacto positivo para la humanidad.

De igual forma, se empleó la justificación práctica porque los resultados permitirán que se propongan estrategias para resolver la problemática.

Asimismo, tuvo relevancia social porque servirá de ayuda para los centros educativos y la comunidad en general, ya que la información sobre dichas variables y el posible impacto que genera en la población, los beneficiará para que tomen medidas convenientes acerca de los resultados que se obtengan.

Por último, <sup>1</sup> el nivel metodológico puesto que, los instrumentos que se utilizaron para la investigación se adaptaron a la población de estudio con la finalidad de que sean confiables para futuras investigaciones a nivel nacional y local.

En relación con las variables se propuso <sup>2</sup> como objetivo general determinar la relación que existe entre sexismo ambivalente y relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022. Por ende, los objetivos específicos fueron: determinar la relación que existe entre la dimensión sexismo hostil y relaciones intrafamiliares; determinar la relación que existe entre la dimensión sexismo benévolo y relaciones intrafamiliares; determinar la relación que existe entre sexismo ambivalente y la dimensión unión y apoyo; determinar la relación que existe entre sexismo ambivalente y la dimensión dificultades; determinar la relación que existe entre sexismo ambivalente y la dimensión expresión; identificar el nivel de sexismo ambivalente y por último identificar el nivel de relaciones intrafamiliares.

Por otro lado, referente a las hipótesis de indagación se formuló como hipótesis general existe relación entre sexismo ambivalente y relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022. Asimismo, las hipótesis específicas, existe relación entre la dimensión sexismo hostil y relaciones intrafamiliares; existe relación entre la dimensión sexismo benévolo y relaciones intrafamiliares; existe

relación entre sexismo ambivalente y la dimensión unión y apoyo; existe relación entre sexismo ambivalente y la dimensión dificultades y existe relación entre sexismo ambivalente y la dimensión expresión.

Para que la investigación se amplíe de conocimiento se indagaron <sup>2</sup> antecedentes a nivel internacional, nacional y local, de los cuales sirvieron de gran ayuda para su desarrollo, a nivel mundial Morillo (2019) elaboró una investigación con la prioridad de investigar el sexismo ambivalente en alumnos de secundaria obligatoria de dos instituciones de Bdajoz, en la cual empleó como metodología el diseño descriptivo, asimismo su muestra estuvo constituida por 318 mujeres y 311 varones de edades entre 11 a 18 años, como instrumento utilizó el cuestionario de sexismo ambivalente (ISA), los resultados de la investigación fueron de nivel medio con un 39,3%.

Respecto a nivel nacional Vargas (2023) desarrolló un estudio con la finalidad de detallar en qué medida las relaciones intrafamiliares y los estilos de crianza predicen las conductas antisociales adolescentes. La metodología que ejecutó fue enfoque cuantitativo con diseño correlacional, su muestra la conformaron 153 alumnos de secundaria. Para medir dichas variables utilizó, la escala de relaciones intrafamiliares, escala de estilos de crianza y el cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia. Como resultado mostró, 86. 27% nivel regular en intrafamiliares, 84. 97% nivel alto en crianza y 97. 39% rango bajo en conductas antisociales; por último, no existe correlación entre las variables.

Abasalo y Chamaya (2021) elaboraron una investigación cuya finalidad fue determinar la relación entre la agresividad premeditada e impulsiva y relaciones intrafamiliares en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2021; la metodología que utilizaron fue tipo cuantitativa, descriptivo correlacional y diseño no experimental-transaccional, con 201 alumnos como muestra pertenecientes a dicho centro educativo. Para ello utilizaron <sup>4</sup> dos instrumentos, la escala de agresividad impulsiva y premeditada (CAPI-A) y la escala de relaciones intrafamiliares (ERI). Obteniendo como resultados categoría medio en agresividad con 54.7% y 93.5% en relaciones intrafamiliares referente a nivel medio.

Ramos (2021) desarrolló una indagación con el propósito de analizar el enlace entre la detección de sexismo y funcionamiento familiar en alumnos de una institución educativa de Lima Metropolitana, la metodología que utilizó fue de diseño no experimental, tipo

correlacional-transaccional, con un muestreo no probabilístico intencional, con una población de 446 estudiantes y una muestra constituida por 176 estudiantes de 1ro a 5to año de secundaria, pertenecientes a dicho centro educativo. Como instrumentos de recolección de datos utilizó la escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA) y la escala de funcionamiento familiar (FACES III), como resultado obtuvieron una categoría medio en sexismo con 49.4% y un 43.8% en funcionamiento familiar referente a categoría promedio.

Manrique y Flores (2021) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de determinar el enlace entre el sexismo y violencia cometida y sufrida en las relaciones de noviazgo en estudiantes de Lima Norte. Como metodología emplearon un diseño no experimental de corte transversal y su muestra fueron adolescentes con edades de 15 a 17 años. Asimismo, utilizaron instrumentos ejecutaron la escala de detección de sexismo ambivalente y el inventario de violencia en relaciones de noviazgo. Los resultados muestran categoría medio alto de 25.8% en sexismo y en violencia cometida nivel medio alto de 45.2%; por último, existe relación significativa y directa entre el sexismo con violencia cometida.

Mendoza (2020) en su indagación determinó la relación entre la violencia escolar y las relaciones intrafamiliares en adolescentes de una institución educativa del distrito El Porvenir, en referencia a la metodología empleó un tipo básica y diseño no experimental, transversal correlacional simple, utilizando como muestra a 105 estudiantes. Los instrumentos empleados, fueron el cuestionario de violencia escolar y la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares, los cuales mostraron como resultados en relaciones intrafamiliares un nivel alto con 68.6% y en violencia escolar el 83.8% categoría bajo.

Pérez (2020) elaboró una investigación cuyo objetivo fue determinar sexismo y conducta agresiva en alumnos de 3ro a 4to grado de secundaria de una institución educativa pública de Comas, 2019. Como metodología utilizó un nivel correlacional y diseño no experimental, de corte transversal, su muestra se conformó por 310 alumnos de dicho centro educativo. Como instrumentos utilizó el cuestionario de agresión de Buss y Perry y la escala de detección del sexismo en adolescentes DSA, sus resultados evidenciaron existencia de relación directa entre las variables, manifestando que los estudiantes presentan una categoría elevada en sexismo y conducta agresiva.



Aguirre y Alva (2019) ejecutaron una investigación con la finalidad de estimar el enlace entre las relaciones intrafamiliares y la violencia en el enamoramiento en alumnos. La metodología que utilizaron fue tipo cuantitativo, método hipotético-deductivo y diseño no experimental de carácter transaccional correlacional, con una muestra de 155 educandos de un centro educativo del distrito de Moche. Los instrumentos que utilizaron fueron, el inventario de violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes y la escala de relaciones intrafamiliares. Los resultados mostraron que se presencia correlación significativa entre la dimensión dificultades y violencia cometida.

Finalmente, De la Cruz (2019) realizó una investigación con la finalidad de describir el enlace entre el sexismo ambivalente y la violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes del distrito de Florencia de Mora. Su metodología es de corte transversal y correlacional, con una muestra de 260 alumnos de secundaria y muestreo no probabilístico por conveniencia. Como instrumentos ejecutó el inventario de sexismo ambivalente y el inventario de violencia en las relaciones de noviazgo. Los resultados mostraron un enlace entre sexismo ambivalente y la violencia sufrida, asimismo nivel bajo en hostil 56% y medio en benévolo 57%, en sufrida y cometida predomina la relacional con 73% y 78%.

Referente al contexto local, no se visualizan estudios relacionados con los temas a investigar.

**2**  
En cuanto al marco conceptual se decidió emplear información que permita comprender las variables:

El sexismo es una de las problemáticas en la actualidad, Soler y Barreto (2005) manifiestan que es un modelo de agresión de género que posee principios de riesgo que son esenciales para describirlo de manera sociocultural y que delimita su influencia desde la transmisión de prototipos distintos de feminidad y masculinidad por su juicio de género, asimismo son actitudes que presentan observaciones sobre un grupo o un individuo por la apariencia a un nivel social.

Por otro lado, Recio et al. (2007) definen al sexismo como conductas estandarizadas acorde a las características y rasgos de un ser humano, por el sencillo acto de reconocerse con un género especificado, lo cual estos hábitos se consideran pieza de la discriminación y del perjuicio.



Asimismo, Gil et al. (2021) menciona que el sexismo está incluido en la diferenciación de género de ambos sexos, teniendo influencias bajas para las damas o cualquier factor que sea distante y afecte su dominancia, acogiendo creencias acerca de la obediencia de los roles de género, es decir presenta pensamientos dañinos acorde a las mujeres en referencia a su salud y la subordinación a los hombres.

Por ende, esta creencia denominada sexismo es conservada por los medios de comunicación, las creencias religiosas, el lenguaje, la educación y los mismos estereotipos, lo cuales se basan en la opresión de las damas y la dominancia hacia ellas, a través del patriarcado, las políticas y la estructura social, como las actitudes, los valores y las costumbres o también por la capacidad intelectual, la nacionalidad, edad u orientación sexual (Just associates, 2013).

Respecto a la manifestaciones del sexismo en distintas variedades que abarcan en el ámbito de la vida y la comunidad humana, Sau (2000) menciona que al varón se le atribuye la representación de lo humano, asimismo en la reproducción de estereotipos y roles que inferiorizan a las mujeres; en cuanto la mujer se representa en la represión de la sexualidad y la división del trabajo por el sexo, así como en el lenguaje, las injurias, chistes, blasfemias, refranes, proverbios, etc., todos en un alto contenido.

Con relación a las dimensiones, Recio et al. (2007) manifiestan dos dimensiones, sexismo hostil, que son las características asignadas tradicionalmente a lo femenino y masculino; por consiguiente, el sexismo benévolo en la que muestran las aptitudes referentes al género, relativo con las ocupaciones y los roles.

Para ello, Etchezahar y Ungaretti (2014) comentaron que ambos tipos de sexismo mantienen una finalidad estereotipada referente a las del sexo femenino, disminuyendo su labor en la sociedad, considerando la conducta masculina como prosocial es decir la gentileza, excusando lo débil o sentimental de una mujer; en cuanto a lo psicológico, estas actitudes no se visualizan que sean las correctas, debido a que más apoya la dominación varonil, presentando secuelas perjudiciales para las mujeres caracterizándolas como sumisas y no ejerciendo roles de liderazgo en la que implica carácter fuerte.

Por otro lado, Aguado (2006) menciona que el sexismo está compuesto por tres factores: el factor cognitivo, que se forma por el grupo de creencias engañosas en la cual

los distintos sexos son una de las causas de diferentes psicológicas y sociales; el factor valorativo-afectivo, en la que se relaciona el poder, la fuerza y agresión varonil con la debilidad y la sumisión femenina; por último, el factor conductual, donde se inculca predisposición de poner en práctica los valores de conducta violentas en los varones y de obediencia en mujeres.

El sexismo es una problemática que se viene investigando en las últimas décadas, el cual permite observar las distintas maneras de discriminación que se producen en las sociedades. García y Monsalve (2002) mencionan que el sexismo ha creado desigualdades entre hombres y mujeres, trayendo consigo variedad de consecuencias negativas como las limitaciones en el ámbito laboral y desarrollo de habilidades; por un lado, no es apreciado en las mujeres tener fuerza y el saber pensar, en cuanto al varón sentir sensibilidad y ternura, por último en relación a las actividades colectivas se encuentra la participación en el ámbito doméstico para los hombres y la toma de decisión en el ámbito político para la mujer.

En cuanto a la teoría del sexismo ambivalente las cuales permiten comprender mejor la variable y sustentar los resultados, por ello Fiske y Glick (1997) propusieron un constructo ambivalente, en la cual se conforma por dos sexismos, el primero es hostil que manifiesta la preeminencia del sexo varonil sobre el de la mujer y mantiene un rol de género y sexual a disposición del hombre, el segundo es el benévolo, que se basa en la dominación e infantilización sobre la mujer, ejerciendo uso de la idea de mecanismo de seguridad o amor; del mismo modo definen que el sexismo se manifiesta como consecuencia de un régimen patriarcal, en la cual se presenta la fuerza ejercida por los varones.

Del mismo modo, Fiske y Glick (1997) mencionan que en la teoría, las actitudes sexistas transcurren mediante tres factores primordiales: la heterosexualidad, formada por la hostilidad, en la cual las de sexo femenino son definidas como chantajistas y peligrosas, manteniendo el uso de su sexualidad; el paternalismo, articulado en dos ejes de superioridad o dominancia en las consideraciones subordinadas y apoyo ante las cortesías débiles y vulnerable; por último la diversidad de género, la cual puede ser desafiante, en el caso de que la mujer se asuma como discapacitada para ejercer el liderazgo, asumiendo que sus capacidades complementan las del varón, realizando los roles tradicionales.

Asimismo, <sup>1</sup> la teoría ecológica de los mecanismos fue propuesta por Bronfenbrenner (1987) en la cual menciona que el comportamiento del ser humano está compuesto por el ambiente en que el individuo descubre la sociedad y el enlace que existen en ambos, englobando en cuatro categorías: macrosistema, que se percibe por valores, las creencias y la cultura, de tal modo que el ser humano se enlaza con sus mecanismos y hace propia las opiniones e ideas sexistas expuestas por los integrantes.

Por otro lado, se encuentra el exosistema, la cual se sostiene que los distintos contextos donde habita la persona donde no es su descendencia, genera variaciones o cambios que no favorecen indirectamente, tales como algunos los medios informativos, la sociedad; microsistema, en la cual se observan las actividades, roles y enlaces donde una persona se asemeja con un espacio que contribuye en sí mismo y por último el mesosistema, que conjuga con el macrosistema, la persona colabora de manera positiva, presenciando en este método al apoyo que requiere, tal como la escuela, amigos y familia (Bronfenbrenner, 1987).

Referente a la teoría de identidad social Tajfel (1984) sostiene que la identificación del individuo se manifiesta a cargo de la posesión a distintos conjuntos sociales y de manera personal en distintas propiedades que adjuntan de esas asociaciones de mención, en referencia de los alcances individuales como de los otros integrantes del grupo; asimismo se va elaborando a través de un proceso auto-esteriotipaje, debido a que los individuos hacen uso de los modelos referente a su entorno, en las cuales asimilan actitudes, conductas y creencias formándose como identidad propia estereotipada de género que les asigna un cargo ser hombre o mujer.

Por consiguiente, la teoría del rol social, según el enfoque de Eagly y Steffen (1984) menciona que los recursos de subestinidad en la sociedad se garantizan por la división de las ocupaciones comprometidas, por medio de un conjunto de guías en la cual existen roles y responsabilidades entre los integrantes de la comunidad, asimismo diferenciados tanto a hombres como mujeres, la cual ha surgido como consecuencia que generan conflictos, anulando el despliegue de otras, de tal modo que ha creado un apoyo a las ideas estereotipadas acerca de equidades en varones y mujeres.

Asimismo, esta teoría específica que los estereotipos de género y las opiniones que las mujeres difieren de varones no disminuirá hasta que la sociedad divida equitativamente los

roles por igual, es decir que la responsabilidad de la casa y la protección de los descendientes puede compartirse, por otro lado las intervenciones diseñadas para afectar las ideas de género a través de las exhibiciones a los medios de informativos y la educación podrían generar algún impacto en términos de esta teoría, ya que las creencias sobre la distribución de personas en los roles, se derivan de fuentes como libros de textos y las experiencias directas de ambos sexos (Eagly y Steffen, 1984).

Acorde a la definición de la segunda variable, Rivera y Andrade (2010) mencionan que las relaciones intrafamiliares son los vínculos íntimos que se proporcionan en el entorno conyugal, en los cuales se manifiestan las emociones de los miembros que la conforman, la extensión de expresar ideas, el apoyo, la cohesión y el modo en cómo confrontan cualquier problemática.

De manera similar, Mesa et al. (2019) definen que las relaciones intrafamiliares son esenciales en una familia, en la que existe día a día la confianza, el diálogo y el cariño, siendo un aporte que debe desarrollarse a menudo entre los miembros del hogar, para que así se caracterice y tenga un buen comportamiento en el sistema familiar, el cual se ve reflejado como buen funcionamiento familiar.

Según Lagos (2019) en el núcleo familiar se comparten valores, responsabilidades, sentimientos y creencias, por ende, cada individuo asume roles distintos y únicos, que logran estabilizar a la familia, en ella se brinda el soporte que necesita cada integrante.

Por otro lado, referente a las dimensiones Rivera y Andrade (2010) consideran esencial la unión y apoyo en la cual se presencia la colaboración, soporte familiar y actividades en conjunto; seguidamente la expresión, en la que se considera el pensamiento, sensación de problemas y la confianza; finalmente en las dificultades se evidencia la inestabilidad familiar y la sensación de problemas.

Asimismo es importante que la familia incida en el progreso socioafectivo de los niños, debido a que los valores, aptitudes y funciones se instruyen en el transcurso de la infancia, la cual se encuentra conectada con el uso y la determinación de disconformidades, entre otras; sin embargo son multidimensionales los componentes que perjudican el crecimiento de los infantes, por ende es esencial que se identifique el poder de la familia y las formas

de educación en el desarrollo socioafectivo, además de detectar problemas de salud mental y factores de riesgo (Cuervo, 2010).

Del mismo modo, Forssén (1981) sostiene que en el ambiente familiar es de manera esencial que existan buenas conexiones intrafamiliares, intercambios de pensamientos, libertad de expresiones y sentimientos, con buena resolución de dificultades y sobre todo manteniendo un entorno afectuoso, de tal modo que este tipo de componentes aportaran en el desenvolvimiento de los hijos, despertando la capacidad de empatía, la seguridad emocional y la tolerancia.

En tal sentido, las familias que brindan calidez y estabilidad se enlazan con el desarrollo de hijos resilientes quienes mantienen conversaciones positivas, presentan lazos sólidos respecto a las relaciones con sus padres y practican la disciplina constantemente (Athié y Gallegos, 2009). No obstante, el descuido de dichos factores desencadena situaciones en la que se rompe el vínculo de la familia, como la disminución del diálogo, la incomodidad en el hogar y la disconformidad entre los integrantes; lo cual puede terminar causando en los menores, dificultades en la salud mental, abandono familiar y escolar, adicciones y embarazos no anhelados (Cuamba y Zazueta, 2021).

Por consiguiente, el núcleo familiar se encuentra formado por elementos que se relacionan entre sí, sin embargo, en el transcurso de su vida la familia afronta una serie de cambios que requieren esfuerzos por parte de sus integrantes (Parra et al., 2015). Por ello es importante identificar los síntomas que alertan que las relaciones familiares se están deteriorando, como la falta de autocontrol, la poca satisfacción de sí mismos y el aislamiento por parte de los miembros del hogar, del mismo modo la irresponsabilidad en las posibles soluciones de los conflictos, la desconfianza en demostrar interés o afecto hacia los menores; por último, las inseguridades entre los cónyuges (Ubadi, 2017).

En cuanto a las sugerencias para el adecuado funcionamiento familiar se les debe brindar a todos los integrantes que la conforman apoyo, cuidado, cariño, seguridad, buena comunicación y sobre todo priorizar que cada miembro se sienta valorado, estimado y valioso (Healthy children, 2015).

En este sentido, Herrera (2000) sugiere la flexibilidad en los roles y reglas familiares, es decir que no sean tan rigurosas, asimismo se debe eludir la sobrecarga e imposición en

cada integrante, aunque, al manifestarse este indicativo desde la identificación de género se percatan que están vinculados y que los problemas respecto al rol en cuanto a las reglas constituidas para cada sexo, impide en los ambientes familiares un comportamiento apropiado, por lo general a la mujer se le da la mayor responsabilidad de las tareas domésticas, mientras que el varón mantiene un rol excéntrico.

Por otro lado, Raising children network (2020) propone la atención positiva para construir vínculos sólidos en la familia, por consiguiente, comunicarse los sucesos buenos y malos, lo cual fortalecerá la conexión, por último, ser organizado ayuda a que los integrantes tengan conocimiento acerca de la rutina que se deberá llevar a cabo en el hogar.

Las relaciones intrafamiliares se enfocan desde diversas teorías que responden al contexto histórico de la familia, siendo ello una interconexión dentro de su ambiente conyugal, incluyendo la unión, el estilo y el manejo en diversos acontecimientos en la sociedad.

Por consiguiente, Bowen (1993) refiere que la finalidad primordial de la terapia sistémica es ayudar a los que conforman la familia a lograr una categoría de diferenciación del Yo, las definiciones teóricas especifican la manera en que los miembros se encuentran emocionalmente unidos entre sí y la forma en la que ese vínculo sigue actuando en el fondo a pesar de que las personas lo desmientan o por mucho que procuren encontrarse alejados de los demás; por ende, esta teoría se inicia de la base en que todos los individuos esenciales del núcleo familiar ejercen un papel en la estructura en que los componentes de la familia se desarrollan en contacto con los demás.

Asimismo, la teoría de Moos (1981) sostiene que en el clima social familiar se estiman las peculiaridades socio-ambientales de cualquier modelo de familia, se explican las relaciones entre los integrantes del hogar y los elementos de desarrollo que mantienen en ella. Además, considera tres dimensiones primordiales: las relaciones analizan el nivel de interacción y expresión, asimismo el grado de comunicación agresiva que la distingue; por consiguiente, el desarrollo determina la relevancia que se presenta en el interior del hogar y las evoluciones; por último, la solidez facilita información sobre la constitución de la familia, asimismo acerca del poder que desempeñan algunos parientes referentes a otros.

Finalmente, el modelo cognitivo-contextual Grych y Fincham (1990) menciona que la finalidad del modelo es que se comprenda la relación entre la disconformidad familiar y el

comportamiento de los hijos, por ende esta teoría menciona que uno de los factores que influye en las contestación del conflicto de los niños puede ser lo contextual, que es en la manera que afrontan e interpretan las dificultades interparentales y por otro lado el efecto acumulativo, debido a la existencia de los tipos de problemas presentados de manera intensa y no aclarado en su momento, los cuales son observados por los niños causándoles estrés, caso contrario a los que no presentan conflictos.

Las variables de la presente investigación son fundamentales en el tiempo actual debido a su escasa información, por ende, es esencial la presente investigación ya que aportó nuevos conocimientos a través de las teorías las cuales refuerzan los aportes que se brindaron, asimismo los conceptos contienen información precisa que permiten una mejor comprensión de las variables, además de las consecuencias que terminan perjudicando el desarrollo social, cognitivo y emocional de las personas, es por ello que se recalca la importancia con la finalidad de concientizar a la población y a los futuros investigadores que decidan seguir indagando referente a las variables.

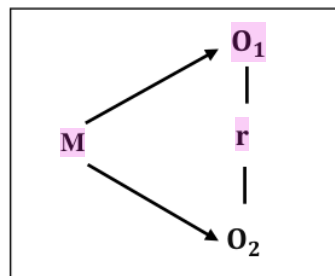
## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque, tipo

La investigación fue de enfoque cuantitativo porque las variables fueron calculadas en un determinado ambiente mediante números y los resultados obtenidos fueron examinados por métodos estadísticos (Baptista et al., 2014). Asimismo, se consideró tipo básica debido a que su finalidad fue indagar información actualizada, para ello Naupas et al. (2018) consideran que la indagación básica o pura es nombrada así debido a que no está interesada en ser beneficiaria, sino tiene como motivación la simple curiosidad de adquirir nuevos conocimientos.

### 2.2. Diseño de investigación

El presente estudio trabajó con un diseño no experimental porque se ejecutó sin manipulación de las variables y en la cual se observaron los fenómenos en un ámbito natural; asimismo de corte transversal porque todas las variables fueron medidas y examinadas en una sola ocasión; por último descriptivo correlacional, porque se busca precisar propiedades y cualidades considerables primordiales de cualquier fenómeno que se examine y consistirá en saber el grado o el enlace de asociación en que se muestran entre dos o más variables, conceptos o niveles (Baptista et al., 2014).



Donde:

M: Muestra de adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tumbes.

O<sub>1</sub>: Variable independiente Sexismo Ambivalente

O<sub>2</sub>: Variable dependiente Relaciones Intrafamiliares

r: relación existente entre las dos variables



### **2.3. Población, muestra y muestreo**

Respecto a la población estuvo armonizada por 295 estudiantes de 2do, 3ro y 4to del nivel secundario pertenecientes al turno de la mañana de una institución educativa del departamento de Tumbes, Ravikiran (2022) define que la población es un grupo de elementos que extrae datos para un estudio estadístico, sea personas, animales o materiales que habitan en un área particular. En base a ello la muestra estuvo constituida por 167 alumnos de la institución educativa, Bhandari (2023) sostiene que es un conjunto imparcial que mejor representa la totalidad de los datos, debido a que es el tamaño reducido de una población.

Finalmente, el muestreo en la investigación fue no probabilístico por conveniencia de 121 alumnos, Otzen y Manterola (2017) mencionan que la elección de personas para la ejecución de la indagación depende de varias características o criterios que el responsable considere importante; asimismo porque accede recopilar a los sujetos que estén aptos y que concedan ser incluidos.

Relacionado a los criterios de inclusión, se consideraron a los estudiantes que participaron libremente sin sentirse bajo presión, asimismo los que pertenecieron al nivel secundario del turno de la mañana y los que respondieron todas las preguntas de los instrumentos. Por consiguiente, se excluyeron a los alumnos que no quisieron ser partícipes de la aplicación de los instrumentos, a los estudiantes que no tuvieron las edades de 13 a 15 años, además a los que fueron del turno de la tarde y a los que no respondieron todos los ítems.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos/equipos de laboratorio/informe de laboratorio especializado, de ser utilizados.**

En esta investigación se utilizó la técnica de encuesta, McCombes (2022) define que sirve para recopilar información sobre un conjunto de seres humanos realizando interrogantes y analizando los resultados para que así sea una encuesta eficaz.

Para la investigación se utilizó la escala de detección de sexismo (DSA), creada por Recio et al. (2007) con la finalidad de detectar creencias sexistas en los adolescentes, la cual está conformada por 26 preguntas, diez pertenecientes a la dimensión sexismo benévolo y dieciséis sexismo hostil, con aplicación de 10 a 15 minutos como tiempo, ya

sea de manera colectiva o individual, con respuestas de tipo Likert, constituidas con calificación de uno a seis puntos, en cuanto a la prueba piloto tuvo como confiabilidad un .92-.90, mostrando indicadores que fue adecuado para la aplicación, asimismo obtuvo la consistencia interna mediante análisis confirmatorio CFI .94, NFI .90, AGFI .91 y GFI .92.

### **Propiedades psicométricas peruanas**

De acuerdo con la validación peruana Soto (2020), en su investigación desarrollo prueba piloto con ciento veinte adolescentes con edades de trece a quince años, la cual mostró confiabilidad de dicho cuestionario mediante el método de congruencia interior, asimismo los ítems manifestaron un coeficiente de alfa de Cronbach de .97, manifestando apropiada confiabilidad y correlación entre valores .46- .70.

Por otro lado en relación a la escala de evaluación de relaciones intrafamiliares (E.R.I) creada por Andrade y Rivera (2010), presenta tres interpretaciones distintas, con un solo propósito determinar las interconexiones que suceden en los miembros de cada hogar, en la cual se inculca el punto de vista que se presenta el grado en unión familiar, asimismo manifestar sus sentimientos, controlar las normas del hogar, asociarse a las sucesos de cambio y el estilo familiar para afrontar problemas, con opciones de respuesta de acuerdo a la escala de tipo Likert, asimismo aplicable para púberes de edades entre 14 y 23 años con duración de 20 minutos.

### **Propiedades psicométricas peruanas**

Alva (2020) realizó la validez en estudiantes con edades de once a dieciocho años de centros educativos de Lima y Callao, de tal modo que lo realizó mediante los criterios de 10 jurados, centrándose en consideración de V de Aiken, teniendo como puntaje en tres categorías: pertinencia, claridad y relevancia, asimismo valores de puntuación de 0 y 1.

Del mismo modo ejecutó un análisis previo a el estudio, desarrollando una evaluación piloto en la que estableció a 105 estudiantes pertenecientes a tercero de secundaria de distinto centro educativo pero con criterios semejantes a sus participantes de evaluación, en la cual tuvo puntuaciones adecuadas de confiabilidad por consistencia interna a través de Alfa de Cronbach y coeficiente de Omega de índice de .92 en la dimensión unión y apoyo, .95 en expresión y .91 en dificultades; finalmente, de acuerdo a los resultados, también se

elaboró una indagación de los ítems, mostrando indicaciones apropiados de índice coherencia evaluada entre .60 - .75 en unión y apoyo, .29-.72 dificultad y expresión .32-83.

### **Validez por juicios de expertos**

Finalmente, para la presente investigación se obtuvo la validez con criterios de jueces o expertos, con escala de valorizaciones de MA (muy adecuado), BA (bastante adecuado), PA (poco adecuado) y NA (no adecuado), los cuales se procesaron los acuerdos y desacuerdos de los 4 expertos cambiando la redacción de los ítems acorde a la población estudiantil, teniendo como fiabilidad el cuestionario de sexismo ambivalente ,929 y el cuestionario de relaciones intrafamiliares ,954.

### **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Al iniciar el estudio de este proyecto se presentó una solicitud a la Institución Educativa escogida, la cual fue entregada a la directora, con la finalidad de obtener el permiso de ejecutar el trabajo y a su vez se le brindó información sobre el título de investigación, los objetivos planteados y la confiabilidad respecto a los resultados que se obtuvieron.

Durante la recolección de los datos, algunos alumnos no quisieron participar de la aplicación de los instrumentos, asimismo otros consideraron correcto marcar dos alternativas o no marcar algunos ítems, por ende, al realizar la base de datos no se les consideró, de igual manera se apartó a los que no presentaban el rango de edad solicitado.

Posteriormente la recolección de datos se hizo mediante cuestionarios impresos y luego las cantidades admitidas fueron tabuladas en una hoja de cálculo del programa informático de Microsoft Excel, asimismo se obtuvieron tablas estadísticas que se presentaron en la culminación de la investigación.

Por último, para proceder a la ejecución de la relación entre dichas variables estudiadas se empleó el software SPSS.

### **2.6. Aspectos éticos en investigación**

Respecto al código de ética de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (UCT, 2021) se escogieron algunos principios éticos que estuvieron incluidos en el Artículo 2 los cuales son: el respeto de la persona humana el cual se basó en respetar la

identidad, la libertad, la confidencialidad, los derechos humanos y la intimidad de la población implicadas en el estudio; además los seres humanos que deseen participar en la investigación contaron con un consentimiento informado y expreso en la cual permiten la utilidad del contenido para los fines específicos de la indagación.

Asimismo, también se utilizó el principio ético de divulgación responsable de la investigación ya que como las investigadoras se comprometen a difundir los resultados realizados en un ambiente de ética a la comunidad y a los participantes de la investigación; por último, se empleó la justicia y el bien común para evitar los efectos nocivos que pudieron generar la investigación en las personas.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Relación entre sexismo ambivalente y relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022.*

Correlaciones			
		Sexismo Ambivalente	Relaciones Intrafamiliares
Sexismo Ambivalente	Correlación de Pearson	1	,177
	Sig. (bilateral)		,052
	N	121	121
Relaciones Intrafamiliares	Correlación de Pearson	,177	1
	Sig. (bilateral)	0,52	
	N	121	121

La tabla 1 muestra la relación significativa en la categoría 0,05 (bilateral). En referencia con el p-valor (Sig.=0,052) indicando que hay presencia adecuada para ratificar que existe correlación entre sexismo ambivalente y relaciones intrafamiliares.

**Tabla 2**

*Correlación entre la dimensión de sexismo hostil y relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022.*

<b>Correlaciones</b>			
	Dimensión	Sexismo hostil	Relaciones intrafamiliares
	Correlación de Pearson	1	,141
Sexismo hostil	Sig. (bilateral)		,123
	N	121	121
	Correlación de Pearson	,141	1
Relaciones intrafamiliares	Sig. (bilateral)	,123	
	N	121	121

La tabla 2 evidencia con referencia al p-valor (Sig.=0,123), es superior a la valorización significativa de 0,05; lo cual indica no hay presencia adecuada para ratificar que se manifiesta relación entre sexismo hostil y relaciones intrafamiliares.

**Tabla 3**

*Correlación entre la dimensión sexismo benévolo y relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022.*

<b>Correlaciones</b>			
		Sexismo benévolo	Relaciones intrafamiliares
Correlación de Pearson		1	,189*
Sexismo Benévolo	Sig. (bilateral)		,038
	N	121	121
Correlación de Pearson		,189*	1
Relaciones intrafamiliares	Sig. (bilateral)	,038	
	N	121	121

La tabla 3 muestra la relación significativa en la categoría 0,05 (bilateral). Con referencia al p-valor (Sig.=0,038), lo cual indica que hay presencia adecuada para ratificar que existe correlación entre sexismo benévolo y relaciones intrafamiliares.

**Tabla 4**

Correlación entre sexismo ambivalente y la dimensión unión y apoyo <sup>2</sup> en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022.

		Sexismo Ambivalente	RI: Unión y Apoyo
Sexismo Ambivalente	Correlación de Pearson	1	,150
	Sig. (bilateral)		,100
	N	121	121
RI: Unión y Apoyo	Correlación de Pearson	,150	1
	Sig. (bilateral)	,100	
	N	121	121

La tabla 4 evidencia con referencia al p-valor (Sig.= 0,100), siendo superior a la valorización significativa 0,05; lo cual indica que no hay presencia adecuada para ratificar que existe correlación entre sexismo ambivalente y la dimensión unión y apoyo.



**Tabla 5**

*Correlación entre sexismo ambivalente y la dimensión dificultades en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022.*

<b>Correlaciones</b>			
		Sexismo Ambivalente	RI: Dificultades
Sexismo Ambivalente	Correlación de Pearson	1	0,29
	Sig. (bilateral)		,748
	N	121	121
RI: Dificultades	Correlación de Pearson	0,29	1
	Sig. (bilateral)	,748	
	N	121	121

La tabla 5 muestra con referencia al p-valor (Sig.=0,748), es superior a la valorización significativa 0,05; lo cual indica no hay presencia adecuada para ratificar que existe correlación entre sexismo ambivalente y la dimensión dificultades.

**Tabla 6**

*Correlación entre sexismo ambivalente y la dimensión expresión en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022.*

<b>Correlaciones</b>			
		Sexismo	
		Ambivalente	RI: Expresión
Sexismo Ambivalente	Correlación de Pearson	1	,146
	Sig. (bilateral)		,110
	N	121	121
RI: Expresión	Correlación de Pearson	,146	1
	Sig. (bilateral)	,110	
	N	121	121

La tabla 6 muestra con referencia al p-valor (Sig.=0,110), es superior a la valorización significativa 0,05; lo cual indica no hay presencia adecuada para ratificar que existe correlación entre sexismo ambivalente y la dimensión expresión.

2

**Tabla 7**

*Nivel de sexismo ambivalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022.*

<b>Sexismo ambivalente</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	29	24,0	24,0
	Medio	82	67,8	91,7
	Alto	10	8,3	100,0
	Total	121	100	100

La tabla 7 presenta que el 67,8% de los alumnos predomina una categoría medio de sexismo ambivalente, asimismo un 24% categoría bajo y 8,3% categoría alto.

**Tabla 8**

*Nivel de relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022.*

<b>Relaciones intrafamiliares</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	,8	,8
	Medio bajo	2	1,7	2,5
	Medio	5	4,1	6,6
	Medio alto	23	19,0	25,6
	Alto	90	74,4	100,0
	Total	121	100	

La tabla 8 visualiza que el 74,4% de los alumnos presenta una categoría alta de relaciones intrafamiliares, por consiguiente, el 19% nivel medio alto, el 4,1% medio, el 1,7% medio bajo y 0,8% categoría bajo.

#### IV. DISCUSIÓN

El estudio presentó como finalidad determinar el enlace entre sexismo ambivalente y relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes 2022, desarrollándose desde una realidad problemática a nivel internacional, nacional y local que se inculca en el desarrollo de nuevas generaciones y disminuye la interconexión familiar. Por consiguiente se estimó como primera variable el sexismo ambivalente definida por Soler y Barreto (2005) los cuales refieren que es un modelo de agresión de género que posee principios de riesgo, que son esenciales para describirlo de manera sociocultural y que delimita su influencia desde la transmisión de prototipos distintos de feminidad y masculinidad por su juicio de género, asimismo son actitudes que presentan observaciones sobre un grupo o individuo por el apariencia a un nivel social, por otro lado respecto a la segunda variable se consideró las relaciones intrafamiliares, Lagos (2019) afirma que en el núcleo familiar se comparten valores, responsabilidades, sentimientos y creencias, por ende, cada individuo asume roles distintos y únicos, que logran estabilizar a la familia, en ella se brinda el soporte que necesita cada integrante.

Respecto al objetivo general, se obtuvo en la investigación un enlace positivo significativo entre dichas variables, lo cual indica que mientras existan más conductas sexistas hay menos relaciones intrafamiliares en los estudiantes, causando, mala comunicación y falta de confianza entre sus integrantes. Asimismo el resultado se apoya en el estudio de Pérez (2020) quien tuvo como finalidad determinar la relación entre sexismo y conducta agresiva en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2019, mostrando que si existe relación estadística entre la conducta agresiva y el sexismo, para lo cual halló que existe relación directa entre ambas variables, es decir que a mayores niveles de sexismo, mayor será la conducta agresiva en estudiantes.

Referente al primer objetivo específico no evidencia correlación entre la dimensión sexismo hostil y relaciones intrafamiliares, lo cual hace referencia que las actitudes de prejuicio y discriminadores no afectan en las interconexiones que se manifiestan en la familia. Al no presenciar investigaciones similares, las cuales acceden en afirmar esta información, de tal modo que es estimada como moderna que brinda novedoso sustento

teórico. Fiske y Glick (1997) define que el sexismo hostil manifiesta la preeminencia del sexo varonil sobre el de la mujer y mantiene un rol de género y sexual a disposición del hombre.

Seguidamente acorde al segundo objetivo específico existe correlación entre sexismo benévolo y relaciones intrafamiliares, es decir que la mujer frente a su cónyuge o compañero se fundamenta en: la dependencia económica, que afecta a su persona; sometida a los deseos y órdenes del jefe de familia con la explotación del trabajo doméstico, la apropiación por parte del hombre y de la reproducción humana, asimismo la violencia domestica que sufre la mujer, la discriminación y explotación en el ámbito familiar le resta energía y la desvaloriza frente a cualquier autoridad (Facio, 2019). Llevado al proceso comunicativo en el entorno conyugal, regularmente se visualiza que algunas veces se emiten hábitos estereotipados que de una u otra manera influyen en el desenvolvimiento de la interafectación, lo cual se recalcará en la socialización con seres humanos del sexo opuesto e implicara en el futuro de los hijos, de tal modo que habitualmente se percibe que el progenitor simboliza el poder del hogar, por lo tanto tiene como propósito mandar o imponer, de tal modo que la mamá es la encomendada de la parte emocional, lo cual este tipo de papeles originan un enredo en los sucesores, debido a que para ellos las ordenes de la mamá no se consideran, viéndola como una persona sumisa y que siempre estará presente, sin embargo para el papá es distinto, a él lo ven como una persona con mucho respeto brindando autoridad (García et al.,2018).

Por consiguiente, referente al tercer objetivo específico no existe relación significativa entre sexismo ambivalente y la dimensión unión y apoyo siendo así que el comportamiento sexista en los estudiantes no afecta en el trabajo en equipo familiar. Herrera (2000) menciona que la manera de manifestar los sentimientos se visualiza destacadamente en los modelos conductuales, la categorización dirigida por el papel de género y la rutina dentro del hogar. De tal modo que, para que se desarrolle y promocióne la salud de quienes lo integran, debe brindar e incluir el testimonio autónomo de la sensibilidad, del mismo modo ser capaz de decir las impresiones negativas y positivas, como también ofrecer cariño.

Del mismo modo en el cuarto objetivo específico no se evidencia correlación entre sexismo ambivalente y la dimensión dificultades, de tal modo que los comportamientos diferenciados de las personas debido a su sexo biológico no afectan en los conflictos que se

presentan en la familia. Aguado (2006) menciona que el sexismo está compuesto por tres factores: el factor cognitivo, que se forma por el grupo de creencias engañosas en la cual los distintos sexos son una de las causas de diferencias psicológicas y sociales, el factor valorativo-afectivo, en la que se relaciona el poder, la fuerza y agresión varonil con la debilidad y la sumisión femenina, por último el factor conductual, donde se inculca predisposición de poner en práctica los valores de conducta violentas en los varones y de obediencia en mujeres.

Por otro lado, referente al quinto objetivo específico no existe evidencia significativa entre sexismo ambivalente y la dimensión expresión, de manera que las posturas de inferioridad del hombre no afectan en las expresiones de cualquier tema en la familia. Sau (2000) menciona que en el sexismo ambivalente al varón se le atribuye la representación de lo humano, asimismo en la reproducción de estereotipos y roles que inferiorizan a las mujeres; en cuanto la mujer se representa en la represión de la sexualidad y la división del trabajo por el sexo, así como en el lenguaje, las injurias, chistes, blasfemias, refranes, proverbios, etc., todos en un alto contenido. Por otro lado, no se han encontrado investigaciones similares a este resultado, por el motivo de que son nuevas.

En cuanto al sexto objetivo específico se demostró que la categoría que predomina en la variable sexismo ambivalente es la media con 67, 8% significando que los alumnos pueden presentar actitudes sexistas, asimismo un nivel bajo de 24% y categoría alta de 8,3%, para ello Fiske y Glick (1997) definen que el sexismo ambivalente como consecuencia de un régimen patriarcal, en la cual se presenta la fuerza ejercida por los varones, que enlazan vínculos cuyo transcurso se rotan mediante tres factores primordiales: la heterosexualidad, formada por la hostilidad, en la cual las de sexo femenino son definidas como chantajistas y peligrosas, que mantienen un arma que es el uso de su sexualidad y la intimidad próxima heterosexual que se motivan por el placer de complacer el deseo sexual, el paternalismo articulado en dos ejes de superioridad o dominancia en las consideraciones subordinadas y apoyo ante las cortesías débiles y vulnerables y la diferenciación de género, la cual puede ser competitiva, en el caso de que la mujer se asuma como discapacitada para ejercer el liderazgo, complementario, asumiendo que sus capacidades tienen la finalidad de complementar las del varón, realizando con sus roles tradicionales. Los resultados presentan similitud con la investigación de Ramos (2021) quien desarrolló un estudio con la finalidad de analizar el enlace entre funcionamiento familiar y la detección de sexismo

en alumnos de una institución educativa de Lima Metropolitana, el cual obtuvo un nivel medio con 49.4% que los adolescentes presentan indicadores de actitudes sexistas, de manera similar Morillo (2019) quien ejecutó una investigación con la prioridad de investigar el sexismo ambivalente en alumnos de secundaria obligatoria de dos instituciones de Bdajoz, la cual tuvo como resultado un 39,3% nivel medio de sexismo ambivalente; por último, con el estudio de Manrique y Flores (2021) quienes desarrollaron un estudio con el objetivo determinar el enlace entre el sexismo y violencia cometida y sufrida en las relaciones de noviazgo en estudiantes de Lima Norte, sus resultados mostraron categoría medio alto de 25.8% en sexismo y en violencia cometida nivel medio alto de 45.2%.

Por último, el séptimo objetivo específico, el nivel que resaltó en relaciones intrafamiliares fue alto, con 74,4% lo cual manifiesta que los alumnos de dicha institución en su hogar existen buena relación intrafamiliar, asimismo un 0,8 categoría bajo, 1,7% nivel medio bajo, 4,1% nivel medio y 19% categoría medio alto, por ende Bowen (1993) refiere que la finalidad de la terapia sistémica es ayudar a los que conforman la familia a lograr una categoría de diferenciación del Yo, las definiciones teóricas especifican la manera en que los miembros se encuentran emocionalmente unidos entre sí y la forma en la que ese vínculo sigue actuando en el fondo a pesar de que las personas lo desmientan o por mucho que procuren encontrarse alejados de los demás; por ende, esta teoría se inicia de la base en que todos los individuos esenciales del núcleo familiar ejercen un papel en la estructura en que los componentes de la familia se desarrollan en contacto con los demás. Por consiguiente los resultados presentaron una semejanza con la investigación de Mendoza (2020) quien determinó la relación entre las relaciones intrafamiliares y la violencia escolar en adolescentes de un centro educativo del distrito el porvenir, con resultado de un nivel alto de 68.6% en relaciones intrafamiliares indicando que las interacciones permiten establecer vínculos afectivos, comunicación recíproca, apoyo ante la presión, confianza para la expresión y el afrontamiento de dificultades.

Por lo tanto la investigación aportó beneficios a la institución educativa permitiendo que los resultados puedan ser utilizados para concientizar a los estudiantes acerca de los riesgos del sexismo en el ambiente familiar, además al ser variables nuevas motivara a los futuros investigadores a utilizarlas para sus estudios; respecto a las limitaciones se contó con una cantidad de estudiantes reducida, por lo cual se le consideró no probabilística por



conveniencia debido a que solo se tomó en cuenta a los alumnos que cumplieron con los criterios de inclusión, asimismo no se encontraron antecedentes locales debido a que estas variables no son utilizadas en la ciudad de Tumbes, del mismo modo no se hallaron internacionales que estén acorde a los años que son válidos para el aporte de la investigación.

## V. CONCLUSIÓN

- En esta investigación se concluyó que existe correlación significativa (Sig.=0,052) entre la variable sexismo ambivalente y relaciones intrafamiliares en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2022.
- Asimismo, no se manifestó relación entre la dimensión sexismo hostil y relaciones intrafamiliares.
- Por otro lado, existe correlación entre la dimensión sexismo benévolo y relaciones intrafamiliares de p-valor (Sig.=0,038).
- Por consiguiente, no se evidenció una relación significativa entre sexismo ambivalente y la dimensión unión y apoyo.
- Seguidamente no se evidenció correlación entre sexismo ambivalente y la dimensión dificultades.
- Asimismo, no existe evidencia significativa entre sexismo ambivalente y la dimensión expresión.
- Del mismo modo la categoría que predominó en la variable sexismo ambivalente fue nivel medio de 67, 8% significando que los alumnos evaluados podrían presentar actitudes sexistas.
- Por último, se evidenció que en la variable relaciones intrafamiliares hay un nivel alto de 74,4% indicando que en su hogar existe buena interconexión conyugal.

## VI. RECOMENDACIONES

- A la Institución Educativa se le recomienda permitir que se realicen programas de promoción y prevención sobre las actitudes sexistas y la importancia de las relaciones intrafamiliares para que los alumnos puedan adquirir nuevos conocimientos respecto a estos temas.
- A los profesores de la institución educativa se les recomienda fomentar en los estudiantes estrategias que les permita concientizar acerca de las consecuencias del sexismo y la importancia de que en el ambiente familiar se respeten equitativamente al hombre y a la mujer.
- Al área de psicología del colegio se le recomienda que en la elaboración de su plan de trabajo incluyan talleres para los estudiantes y escuela de padres con la finalidad de que se les oriente acerca de las variables de estudio.
- A los padres se les recomienda romper con los estereotipos de género y no repetir la misma crianza del pasado, por ende, es fundamental poner en práctica el estilo de crianza democrático el cual les permitirá que sus hijos sean resilientes, empáticos, autorrealizados, etc.
- A los estudiantes que experimentan sexismo en el hogar se les recomienda fomentar la igualdad de género y asistir a programas familiares para fortalecer la conexión entre los miembros; por consiguiente, a los alumnos que viven en un ambiente saludable se les aconseja seguir promoviendo los valores morales entre los integrantes de la familia.
- Por último, se les recomienda a los futuros investigadores de la ciudad de Tumbes emplear estas nuevas variables, con el propósito de obtener nuevos resultados que sirvan de apoyo para los distintos centros educativos y organizaciones que les interese conocer acerca de la problemática.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abasalo, E y Chamaya, L. (2021). *Relaciones intrafamiliares y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2021* [Tesis de Licencia, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74676/Abasalo\\_DEJ-Chamaya\\_IL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74676/Abasalo_DEJ-Chamaya_IL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Agencias Peruana de Noticias. (23 de noviembre del 2019). El 80% de niños adolescentes ha sido víctima de castigo físico y humillante. *Periódico Andina*. <https://andina.pe/agencia/noticia-el-80-ninos-y-adolescentes-ha-sido-victima-castigo-fisico-y-humillante-770641.aspx>
- Aguado, M. (2006). Sexismo, violencia de género y acoso escolar. Propuestas para una prevención integral de la violencia. *Revista de estudios de Juventud*. [http://www.injuve.es/sites/default/files/revista73\\_3.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/revista73_3.pdf)
- Aguirre, M y Alva, P. (2019). Relaciones intrafamiliares y violencia en etapa de enamoramiento en adolescentes. *Revistas Científicas de Ciencias Humanas*, 1(2), 62-77. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/searching/article/view/105/330>
- Aldeas infantiles SOS Perú. (2020). *Violencia doméstica: la otra pandemia en el Perú*. <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/violencia-domestica-la-otra-pandemia-en-el-peru>
- Alva, J. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de evaluación de relaciones intrafamiliares en adolescentes de instituciones educativas de Lima Metropolitana y Callao, 2020* [Tesis de Licencia, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48082/Alva\\_MJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48082/Alva_MJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Athié, D y Gallegos, P. (2009). Relación entre la resiliencia y el funcionamiento familiar. *Psicología Iberoamericana*, 17(1), 5-14. <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133912613002.pdf>

- Baptista, M., Hernández, R y Fernández, C. (2014). *Metodología de la investigación*. Derechos reservados. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Bhandari, P. (2023). *Population vs. Sample/ definitions, differences & examples*. Scribbr. <https://www.scribbr.com/methodology/population-vs-sample/>
- Bowen, M. (1993). *Family therapy in clinical practice by Bowen Murray*. Jason Aronson. <https://books.google.co.ve/books?id=m2Xs2fnEmWwC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Brenan, M. (2020). *Women still handle main household tasks in U.S.* Gallup'. <https://news.gallup.com/poll/283979/women-handle-main-household-tasks.aspx>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano* [Archivo PDF]. [https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18032/06\\_La%20Ecolog%C3%ADa%20del%20desarrollo%20humano.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18032/06_La%20Ecolog%C3%ADa%20del%20desarrollo%20humano.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cuamba, N y Zazueta, N. (2021). Relaciones familiares y salud mental en estudiantes de psicología. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(1), 1-16. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2571/2609>
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia diversitas: Perspectivas en Psicología. *Red diversitas-Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- De la Cruz, K. (2019). Sexismo ambivalente y violencia en las relaciones de noviazgo en los adolescentes del distrito de Florencia de Mora. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG"*, 8(1), 22-38. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1909/1685>
- Dutra, A., Guilherme, M., Moreira, P & Leoni, M. (2022). Family relations, dysfunctional cognition, and child emotional and behavioral problems. *Ciencias Psicológicas*,

16(2), 1-22. [http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v16n2/en\\_1688-4221-cp-16-02-e2370.pdf](http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v16n2/en_1688-4221-cp-16-02-e2370.pdf)

Eagly, A & Steffen, V. (1984). Gender Stereotypes Stem From the Distribution of Women and Men Into Social Roles. *Journal of Personality and Social Psychology*, 46 (4), 735-754. <http://gribouts.free.fr/psycho/menace%20du%20st%E9r%E9o/eagly-roles%20sociaux.pdf>

Etchezahar, E & Ungaretti, J. (2014). Woman stereotypes and ambivalent sexism in a sample of adolescents from Buenos Aires. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 6(1), 87-94.

Facio, A. (2019). *El sexismo en el derecho de familia*. Fundación justicia y género. [https://issuu.com/fundacionjyg/docs/el\\_sexismo\\_en\\_el\\_derecho\\_de\\_familia](https://issuu.com/fundacionjyg/docs/el_sexismo_en_el_derecho_de_familia)

Fiske, S & Glick, P. (1997). Hostile and benevolent sexism. *Psychology of Women Quarterly*, 1(21),119-135. <https://courses.washington.edu/pbafhall/563/Readings/glick%20fiske.pdf>

Forssén, A. (1981). Intrafamilial relationships and their importance for the psychological development of the child. *American Psycholigal Association*, 105-111. <https://psycnet.apa.org/record/1983-23136-001>

García, C y Monsalve, N (2002). Sexismo y “guía práctica de actividades para niños preescolares” (GPP). *Educere Revista Venezolana de Educación*, 6(17), 43-54. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601706>

García, V., Jiménez, M y Vargas, C. (2018). *Influencia de la comunicación familiar en la transmisión de estereotipos sexistas de machismo y sumisión en el Colegio Atenas de la localidad San Cristóbal de Bogotá* [Tesis de Maestría, Universidad de la Salle]. [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1413&context=maest\\_documento](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1413&context=maest_documento)

Gil, J., Martos, S., Vázquez, O & García, B. (2021). Adolescents, ambivalent sexism and social networks, a conditioning factor in the healthcare of women. *Healthcare* 2021, 9(6), 2-13. <https://doi.org/10.3390/healthcare9060721>

- Grych, J & Fincham, F. (1990). Marital conflict and children's adjustment: a cognitive - contextual framework. *Psychological Bulletin*, 108(2), 267-290. <https://fincham.info/papers/pb-child-prob-and-mc-pb-90.pdf>
- Hall, R. (2021). *Girls doing more housework in Covid lockdown than boys*. The Guardian. <https://www.theguardian.com/world/2021/mar/03/girls-doing-more-housework-in-covid-lockdown-than-boys>
- Healthy children. (2015). *Normal functioning family*. American Academy of Pediatrics. <https://www.healthychildren.org/English/family-life/family-dynamics/Pages/Normal-Family-Functioning.aspx#:~:text=Some%20include%3A%20support%3B%20love%20and,your%20own%20family%20is%20functioning.>
- Herrera, P. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. *Rev Cubana Med Gen Inetgr*, 16(6), 568-573. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v16n6/mgi08600.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES-2019*. INEI. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion\\_enares\\_2019.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf)
- Just Associates. (2013). *Feminist movement builders's dictionary* [Archivo PDF]. <https://justassociates.org/wp-content/uploads/2020/08/feminist-movement-builders-dictionary-jass.pdf>
- Lagos, J. (2019). *Relaciones intrafamiliares y satisfacción familiar en estudiantes universitarios de una institución pública* [Tesis de Especialidad, Universidad Nacional Federico Villarreal]. [https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3748/UNFV\\_FP\\_Lagos\\_Cardenas\\_Jhudyt\\_Liliana\\_Segunda\\_especialidad\\_2019.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3748/UNFV_FP_Lagos_Cardenas_Jhudyt_Liliana_Segunda_especialidad_2019.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Manrique, C y Flores, K. (2021). Sexismo y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de Lima. *Psique Mag: Revista Científica Digital de Psicología*, 10(2), 79-89. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/239/229>

- Masa, G., Moreno, Y., Lurizaga, I & Gonzáles, V. (2019). Intrafamiliar relationships and their influence on academic performance. *Sinergias Educativas*, 1(5), 1-10. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821581022/html/index.html>
- McCombes, S. (2022). *Doing survey research/ a step by step guide & examples*. <https://www.scribbr.co.uk/research-methods/surveys/>
- Mendoza, S. (2020). *Relaciones intrafamiliares y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito del Porvenir* [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50431/Mendoza\\_DSS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50431/Mendoza_DSS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Moos, R. (1974). *Escala clima social familiar (FES)*. <https://pdfcoffee.com/fes-manual-3-pdf-free.html>
- Morillo, R. (2018). *Actitudes sexistas en el alumnado de educación secundaria obligada* [Tesis de Grado, Universidad de Extremadura]. [https://dehesa.unex.es:8443/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es:8443/bitstream/10662/9795/1/TFGUEX\\_2019\\_Morillo\\_Barquero.pdf#page=46](https://dehesa.unex.es:8443/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es:8443/bitstream/10662/9795/1/TFGUEX_2019_Morillo_Barquero.pdf#page=46)
- Newsroom Infobae. (2021). *A los 6 años todos creen que las niñas no quieren ser informática o ingeniera*. <https://www.infobae.com/america/agencias/2021/11/22/a-los-6-anos-todos-creen-que-las-ninas-no-quieren-ser-informatica-o-ingeniera/>
- Ñaupas, H., Valdibia, M., Palacios, J y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Otzen, T y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio *Int. J. Morphol*, 35(1) 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Oxfam. (2022). *Desigualdades de género en las labores de cuidado no remunerado: data actualizada que reafirma la necesidad de un Sistema Nacional de Cuidados*. <https://peru.oxfam.org/lo-%C3%BAltimo/blogs/desigualdades-de-genero-en-las-labores-de-cuidado-no-remunerado-data-actualizada>



- Parra, A., Oliva, A & Reina, M. (2015). Family relationships from adolescence to emerging adulthood: a longitudinal study. *Journal of Family Issue*, 36(14), 2002-2020.  
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/133927/Journal%20of%20Family%20Issues-2015-Parra-2002-20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- People's Postcode Lottery. (2022). *Girlguiding launches 14th girls' attitudes survey*. News.  
<https://www.postcodelottery.co.uk/postcode-hub/news/girlguiding-launches-14th-girls-attitudes-survey>
- Pérez, K. (2020). *Sexismo y conducta agresiva en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2019* [Tesis de Licencia, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42888/Perez\\_GKY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42888/Perez_GKY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (2023). *En el Perú, las mujeres han salido masivamente a trabajar, pero no habido un cambio en la división sexual del trabajo, ahora se encargan de trabajar y también del hogar*. PUCP.  
<https://pulso.pucp.edu.pe/noticias/beatrice-avolio-ahora-las-mujeres-son-encargadas-de-todo-y-sienten-un-alto-nivel-de-expectativas>
- Radio Programas del Perú. (1 de septiembre del 2021). Es importante que los hombres se involucren en tareas del hogar para romper estereotipos. *RPP Noticias*.  
<https://rpp.pe/campanas/valor-compartido/es-importante-que-los-hombres-se-involucren-en-tareas-del-hogar-para-romper-estereotipos-noticia-1355539?ref=rpp>
- Raising Children Network. (2020). *Strong families: what they are, how they work*.  
<https://raisingchildren.net.au/grown-ups/family-life/routines-rituals-relationships/strong-families>
- Ramos, A. (2021). *Funcionamiento familiar y detección de sexismo en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Metropolitana* [Tesis de Licencia, Universidad Autónoma del Perú].  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1218/Ramos%20Gonzales%2C%20Ana%20Lucia.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- Ravikiran, A. (2022). *Population vs sample: definitions, differences and examples*.  
<https://www.simplilearn.com/tutorials/machine-learning-tutorial/population-vs-sample>
- Recio, P., Cuadrado, I y Ramos, E. (2007). Propiedades psicométricas de la escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA). *Psicothema*, 19(3), 522-528.  
<https://www.psicothema.com/pdf/3394.pdf>
- Rivera, M y Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I). *Uaricha Revista de Psicología*, 14, 12-19.  
<http://www.revistauaricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/444/455>
- Rodrigo, R. (2020). *Frente a la desigualdad de género, educación*. *Amnistía Internacional España*. <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/frente-a-la-desigualdad-de-genero-educacion/>
- Sau, V. (2000). *Diccionario ideológico feminista*.  
[https://www.legisver.gob.mx/equidadNotas/publicacionLXIII/Victoria%20Sau%20-%20Diccionario%20Ideologico%20Feminista%20I%20\(1981\)..pdf](https://www.legisver.gob.mx/equidadNotas/publicacionLXIII/Victoria%20Sau%20-%20Diccionario%20Ideologico%20Feminista%20I%20(1981)..pdf)
- Soler, E y Barreto, P. (2005). Cuestionario de respuesta emocional a la violencia doméstica y sexual. *Revista Psicothema*, 17(2), 267-274.  
<https://www.psicothema.com/pdf/3098.pdf>
- Soto, Q. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de detección de sexismo en adolescentes de secundaria de Lima Metropolitana y el Callao, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48416/Soto\\_HQL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48416/Soto_HQL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tajfel, H. (1984). *Grupos humanos y categorías sociales*. *Biblioteca de psicología 15*. Editorial Herder. [https://kupdf.net/download/grupos-humanos-y-categorias-sociales-de-henri-tajfel\\_58d00dacdc0d60f338c346c3\\_pdf](https://kupdf.net/download/grupos-humanos-y-categorias-sociales-de-henri-tajfel_58d00dacdc0d60f338c346c3_pdf)
- Ubadi, B. (2017). Costo of growing up in Dysfunctional Family. *Journal of Family Medicine and Disease Prevention*, 3(3), 1-6.  
<https://clinmedjournals.org/articles/jfmdp/journal-of-family-medicine-and-disease-prevention-jfmdp-3-059.php>

Universidad Católica de Trujillo. (2021). *Resolución rectoral N°014-2021/UCT-R*.  
[https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES\\_014-2021\\_R\\_APROBAR\\_CODIGO\\_ETICA\\_INVESTIGACION\\_VERSION\\_10.pdf](https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES_014-2021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACION_VERSION_10.pdf)

Vargas, R. (2023). Predicción de conductas antisociales adolescentes mediante relaciones intrafamiliares y estilos de crianza. *Revista de Climatología*, 23(2023), 1287-1296.  
<https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2023/07/Articulo-CS23-Rosita.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

#### **1** DSA - ESCALA DE DETECCIÓN DE SEXISMO EN ADOLESCENTES

(RECIO, CUADRADO Y RAMOS, 2007)

Marca con una aspa o cruz tu grado de Acuerdo o Desacuerdo con cada una de las siguientes frases, teniendo en cuenta la siguiente escala: 1 totalmente en desacuerdo; 2. bastantes en desacuerdo; 3. algo en desacuerdo; 4. algo de acuerdo; 5. bastante de acuerdo; 6. totalmente de acuerdo.

N°	FRASES	1	2	3	4	5	6
1	Las mujeres son más pacientes y tolerantes que los hombres.						
2	El lugar más adecuado para la mujer es su casa, con su familia.						
3	El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres.						
4	Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos.						
5	Si las mujeres se quedan en casa los hombres tienen que trabajar.						
6	Las mujeres son mejores que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan).						
7	Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos.						
8	Las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja.						
9	Atender bien la casa es obligación de la mujer.						
10	Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre.						
11	Nadie como las mujeres sabe criar a sus hijos.						
12	Las mujeres son manipuladoras por naturaleza.						
13	Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres.						
14	El hombre debe ser la principal fuente de ingreso de su familia.						
15	Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial.						
16	El marido es la cabeza de la familia y la mujer debe respetar su autoridad.						
17	Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres.						
18	El hombre no debe encargarse de las tareas del hogar.						
19	Las mujeres razonan menos que los hombres.						
20	Los hombres están más capacitados que las mujeres para la política, negocios, etc.						
21	Las mujeres son necesarias en el hogar.						
22	La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia.						

23	Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja.						
24	Las mujeres están mejor capacitadas que los hombres para soportar el sufrimiento.						
25	Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido.						
26	Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza, a su mujer.						

## Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares (ERI)

(María Elena Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos- México, 2010)

### INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN

4

A continuación, se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Indica cruzando con una X el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

TA (5) = Totalmente de acuerdo, A (4) = De acuerdo, N (3) = Neutral “Ni de acuerdo ni En desacuerdo”, D (2) = En desacuerdo y TD (1) = Totalmente en desacuerdo

EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES		TA	A	N	D	TD
1	En mi familia hablamos con sinceridad.	5	4	3	2	1
2	Nuestra familia no hace las cosas de manera unida.	5	4	3	2	1
3	Mis padres me animan a expresar abiertamente ideas u opiniones.	5	4	3	2	1
4	Hay muchos malos sentimientos en la familia.	5	4	3	2	1
5	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.	5	4	3	2	1
6	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	5	4	3	2	1
7	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.	5	4	3	2	1
8	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	5	4	3	2	1
9	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.	5	4	3	2	1
10	Somos una familia cariñosa.	5	4	3	2	1
11	Mi familia me escucha.	5	4	3	2	1
12	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	5	4	3	2	1
13	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	5	4	3	2	1
14	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	5	4	3	2	1
15	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	5	4	3	2	1
16	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	5	4	3	2	1
17	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	5	4	3	2	1
18	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que pensamos.	5	4	3	2	1
19	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.	5	4	3	2	1
20	Mi familia es cariñosa y nos brinda apoyo.	5	4	3	2	1
21	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes.	5	4	3	2	1
22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	5	4	3	2	1
23	En nuestra familia a todos le es fácil expresar su opinión.	5	4	3	2	1
24	Cuando tengo algún problema no se lo converso a mi familia.	5	4	3	2	1
25	Nuestra familia acostumbra hacer actividades juntos.	5	4	3	2	1
26	Nosotros somos sinceros unos con otros.	5	4	3	2	1
27	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	5	4	3	2	1
28	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	5	4	3	2	1
29	Los miembros de mi familia no aceptan las opiniones de los demás.	5	4	3	2	1
30	Los miembros de la familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	5	4	3	2	1

31	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	5	4	3	2	1
32	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	5	4	3	2	1
33	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	5	4	3	2	1
34	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	5	4	3	2	1
35	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	5	4	3	2	1
36	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	5	4	3	2	1
37	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos.	5	4	3	2	1
38	En nuestra familia nos contamos nuestros problemas.	5	4	3	2	1
39	Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo.	5	4	3	2	1
40	Siempre quise una familia como la que tengo. <sup>3</sup>	5	4	3	2	1
41	En mi familia, yo siento que puedo hablar lo que yo pienso y solucionar los problemas.	5	4	3	2	1
42	Nuestra familia no habla de sus problemas.	5	4	3	2	1
43	Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos.	5	4	3	2	1
44	El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.	5	4	3	2	1
45	Los miembros de mi familia realmente se apoyan.	5	4	3	2	1
46	En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta.	5	4	3	2	1
47	En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.	5	4	3	2	1
48	Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de conversar y de mantener la paz.	5	4	3	2	1
49	Nuestras decisiones no son propias, sino que están influenciadas por nuestra familia.	5	4	3	2	1
50	Los miembros de mi familia frecuentemente se disculpan de sus errores.	5	4	3	2	1
51	La disciplina es razonable y justa en nuestra familia.	5	4	3	3	1
52	No nos podemos poner de acuerdo entre los miembros de la familia.	5	4	3	2	1
53	Todo funciona en nuestra familia.	5	4	3	2	1
54	Peleamos mucho en nuestra familia.	5	4	3	2	1
55	Los miembros de mi familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.	5	4	3	2	1
56	Las tareas familiares del hogar no están bien distribuidas.	5	4	3	2	1

**Anexo 2:** Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Escala de detección del sexismo (DSA)
Autor y año:	Original: Ramos, Recio y Cuadrado (2007)
	Adaptación: Soto (2020)
Objetivo del Instrumento:	Detectar creencias sexistas en los adolescentes
Usuarios:	El original es para adolescentes de edades entre 13 a 17 años, en cuanto a la adaptación peruana se aplica para edades entre 13 a 15 años.
Forma de aplicación:	Individual o colectivo
Validez:	En referencia a la correlación de ítem test valores entre .46 a .70.
Confiabilidad:	Cronbach de .97.
Baremos:	Sexismo ambivalente: Bajo: 26-58, medio: 59-101 y alto: 102-156 Benévolo: bajo: 10-28, medio: 29-60 y alto: 61-96 Hostil: Bajo: M: 16-32 F: 16-24 Medio: M: 32-62 F: 25-66 Alto: M: 63-86 F: 61-96




Nombre original del instrumento:	Escala de evaluación de relaciones intrafamiliares (E.R.I)
Autor y año:	Original: Rivera y Andrade (2010) en México Adaptación: Alva (2020)
Objetivo del Instrumento:	Busca medir el lazo interno que se dan en el entorno parental a través de las propias sensaciones de sus miembros hacia sus propios familiares en aspectos emocionales, físicos y psicológicos.
Usuarios:	El original es para adolescentes de edades entre 15 a 23 años, en cuanto a la adaptación peruana se aplica para edades entre 11 a 18 años.
Forma de aplicación:	Individual o colectivo
Validez:	En referencia a las dimensiones .60 y .75 unión y apoyo, .29 y .72 dificultades y expresión .32 y .83.
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach y cociente de omega de .92 Unión y apoyo, dificultades .91 y expresiones .95.
Baremos:	Relaciones Intrafamiliares: Bajo: 56-84, medio bajo: 85-113, medio: 114-142, medio alto: 143-171 y alto: 172-280. Expresión: bajo: 22-58, medio bajo: 58-81, medio: 82-88, medio alto: 89-93 y alto: 94-110. Unión y apoyo: bajo: 11-27, medio bajo: 28-41, medio: 42-45, medio alto: 46-48 y alto: 49-55. Dificultades: bajo: 23-42, medio bajo: 43-48, medio: 49-58, medio alto: 59-73 y alto: 74-115.

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Sexismo ambivalente	Se determina a las conductas estandarizadas acorde a las características y rasgos de un ser humano, por el sencillo acto de reconocerse con un género especificado, lo cual estos hábitos se consideran pieza de la discriminación y del perjuicio (Recio et al., 2007).	Entonces, a partir de las teorías señaladas el sexismo se conforma mediante 2 dimensiones o tipos como, el sexismo hostil y sexismo benévolo.	Sexismo Hostil.  Sexismo Benévolo	Características asignadas tradicionalmente a lo femenino y masculino.  Actitudes referentes al género, relativo con las ocupaciones y los roles.	Ítems 2, 4, 5, 7, 9, 10, 12, 14, 16, 18, 19, 20, 22, 23, 25, 26  Ítems 1, 3, 6, 8, 11, 13, 15, 17, 21, 24	Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes (DSA)	Ordinal
Relaciones intrafamiliares	Se define a los vínculos íntimos que se proporcionan en el entorno conyugal, en los cuales se manifiestan las emociones de los miembros que la conforman, la extensión de expresar ideas, el apoyo, la cohesión y el modo en cómo confrontan cualquier problemática (Rivera y Andrade, 2010).	Busca medir el lazo interno que se dan en el entorno parental a través de las propias sensaciones de sus miembros hacia sus propios familiares en aspectos emocionales, físicos y psicológicos.	Unión y apoyo  Expresión	Se menciona la colaboración entre familiares, soporte familiar y actividades en conjunto.  En la subescala expresión, manifestaciones del pensamiento, sensación de problemas y confianza.	Ítems 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55  Ítems .26, .28, .31, .33, .36, .38, .41, .43, .46, .48, .51, .53  Ítems 2, 4, 7, 9, 12, 14, 17, 19, 22, 24, 27, 29, 32, 34, 37, 39, 42, 44, 47, 49, 52, 54, 56	Escala de evaluación de Relaciones Intrafamiliares (ERI)	Ordinal

Anexo 4: Carta de presentación

 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

RECIBIDO  
Trujillo, 09 de junio del 2022  
Exp. N° 7.22  
Fecha: 15 JUN 2022  
Folio: 01  
Serio: 8.17

**CARTA N°476-2022/UCT-FCS**

Sra.  
**VILMA LOPEZ SILVA**  
DIRECTORA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA CONCEPCIÓN  
Presente.-



De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente solicito a su persona se sirva autorizar la aplicación de los **INSTRUMENTOS: ESCALA DE DETECCIÓN DEL SEXISMO (DSA) Y LA ESCALA DE EVALUACIÓN DE RELACIONES INTRAFAMILIARES (E.R.I.)**, que corresponden al tema de investigación **SEXISMO AMBIVALENTE Y RELACIONES INTRAFAMILIARES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2022**, que vienen realizando las estudiantes **Murillo Zarate Maricielo del Pilar y Zapata Juarez Brenda Betzabeth**, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; y que se encuentran con el aval de su docente Mg. Reátegui Sánchez Lea Raquel.

Agradeciendo las facilidades que brinde a nuestras estudiantes para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**  
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Peru  
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433  
informes@uct.edu.pe  
www.uct.edu.pe

**Anexo 5:** Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



**"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"**

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN**

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA  
CONCEPCION -TUMBES**

**HACE CONSTAR:**

Que, las señoritas: **MARICIELO DEL PILAR MURILO ZARATE**, identificada con **DNI N° 73432416** y **BRENDA BETZABETH ZAPATA JUAREZ**, identificada con **DNI N° 72374648**, estudiantes de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI de la escuela profesional de psicología perteneciente a la Facultad Ciencias de la Salud, aplicaron los **INSTRUMENTOS: ESCALA DE DETECCIÓN DE SEXISMO (DSA) Y LA ESCALA DE EVALUACIÓN DE RELACIONES INTRAFAMILIARES (E.R.I)** correspondientes a la tesis titulada **"SEXISMO AMBIVALENTE Y RELACIONES INTRAFAMILIARES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE TUMBES AÑO 2022"**, en la institución educativa Inmaculada Concepción de Tumbes en el transcurso del mes de junio del 2022.

Por lo que, se le expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Tumbes, 04 de julio del 2023



**Anexo 6:** Consentimiento informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

<b>(Director de la I.E)</b>	
<b>Título del estudio:</b>	<b>Sexismo ambivalente y relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Tumbes, 2022</b>
<b>Investigadoras:</b>	<b>Murillo Zarate Maricielo del Pilar y Zapata Juárez Brenda Betzabeth</b>
<b>Institución :</b>	<b>Institución Educativa Inmaculada Concepción - Tumbes</b>

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a los estudiantes de segundo, tercero y cuarto grado de secundaria a participar en un estudio donde se evaluará “Sexismo ambivalente y relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Tumbes, 2022”. Este es un estudio desarrollado por las investigadoras de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Los temas a desarrollar es el sexismo ambivalente por lo cual Recio et al. (2007) consideran que se determina a las conductas estandarizadas acorde a las características y rasgos de un ser humano, por el sencillo acto de reconocerse con un género especificado, lo cual estos hábitos se consideran pieza de la discriminación y del perjuicio. Por consiguiente, respecto a las relaciones intrafamiliares Rivera y Andrade (2010) manifiestan que se define a los vínculos íntimos que se proporcionan en el entorno conyugal, en los cuales se manifiestan las emociones de los miembros que la conforman, la extensión de expresar ideas, el apoyo, la cohesión y el modo en como confrontan cualquier problemática.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que los estudiantes participen y el estudiante decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se entregará la carta de asentimiento informado para su confirmación.
2. Se entregará los instrumentos de evaluación para su ejecución:
  - Escala de detección de sexismo (DSA).
  - Escala de evaluación de relaciones intrafamiliares (E.R.I).

**Riesgos:**

No se predicen riesgos por participar en esta fase de la investigación. La evaluación será programada en un horario que no afecte el trabajo de los estudiantes. En caso de que el participante no quiera responder los instrumentos, se respetara sus derechos y decisión, con la finalidad de no causarles incomodidad lo cual puede terminar perjudicando su estabilidad emocional.

**Beneficios:**

La Institución Educativa se beneficiará de una evaluación de dos instrumentos psicológicos, los cuales permitirá describir el nivel sexismo ambivalente y relaciones intrafamiliares. Los costos de la aplicación de los instrumentos serán autofinanciados por las investigadoras.

**Costos y compensación**

No se deberá pagar absolutamente nada por conceder su permiso para participar en la investigación. Además, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente el agrado de participar en la investigación.

**Confidencialidad:**

No se guardará la información con los nombres de los participantes. En caso de que los resultados de esta investigación sean publicados, no se expondrá ninguna información que posibilite el reconocimiento de los participantes de la investigación.

**Derechos del participante:**

En caso de que acepte participar de la investigación y sientas incomodidad por responder algunas preguntas puedes retirarte de éste en cualquier momento, o decidir desde el principio no participar de la aplicación de los instrumentos. Si presenta alguna duda adicional, puedes realizar tus interrogantes a las investigadoras Murillo Zarate Maricielo del Pilar y Zapata Juárez Brenda Betzabeth.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que los estudiantes del segundo, tercero y cuarto grado de secundaria participen en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al estudio, también entiendo que cada participante puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Director(a) de I.E Inmaculada Concepción**  
**Tumbes**

---

**Fecha y hora**

---

**Murillo Zarate Maricielo del Pilar**  
**Investigadora**

---

**Zapata Juárez Brenda Betzabeth**  
**Investigadora**

**Anexo 7:** Asentimiento informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Buen día estimado estudiante, la siguiente investigación lleva como título “SEXISMO AMBIVALENTE Y RELACIONES INTRAFAMILIARES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2022”, la cual está dirigida por las estudiantes de Psicología Murillo Zarate, Maricielo del Pilar y Zapata Juárez, Brenda Betzabeth de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Por ese motivo se le invita a participar de la presente investigación que es completamente voluntario y confiable, usted es libre de poder decidir obstaculizarlo en cualquier momento, sin que le genere ningún perjuicio. A continuación, seleccione si acepta o no participar de la investigación, respondiendo los instrumentos que encontrara en las siguientes páginas.

ACEPTA

NO ACEPTA

**DATOS INFORMATIVOS:**

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo:

 F M

**SECCIÓN:**

- a) 2 A
- b) 2 C
- c) 2 E
- d) 2 G
- e) 2 H

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Buen día estimado estudiante, la siguiente investigación lleva como título “SEXISMO AMBIVALENTE Y RELACIONES INTRAFAMILIARES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2022”, la cual está dirigida por las estudiantes de Psicología Murillo Zarate, Maricielo del Pilar y Zapata Juárez, Brenda Betzabeth de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Por ese motivo se le invita a participar de la presente investigación que es completamente voluntario y confiable, usted es libre de poder decidir obstaculizarlo en cualquier momento, sin que le genere ningún perjuicio. A continuación, seleccione si acepta o no participar de la investigación, respondiendo los instrumentos que encontrara en las siguientes páginas.

ACEPTA

NO ACEPTA

### DATOS INFORMATIVOS:

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo:

 F M

### SECCIÓN:

- a) 3 B
- b) 3 D
- c) 3 F



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Buen día estimado estudiante, la siguiente investigación lleva como título “SEXISMO AMBIVALENTE Y RELACIONES INTRAFAMILIARES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2022”, la cual está dirigida por las estudiantes de Psicología Murillo Zarate, Maricielo del Pilar y Zapata Juárez, Brenda Betzabeth de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Por ese motivo se le invita a participar de la presente investigación que es completamente voluntario y confiable, usted es libre de poder decidir obstaculizarlo en cualquier momento, sin que le genere ningún perjuicio. A continuación, seleccione si acepta o no participar de la investigación, respondiendo los instrumentos que encontrara en las siguientes páginas.

ACEPTA

NO ACEPTA

### DATOS INFORMATIVOS:

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo:

 F M

### SECCIÓN:

- a) 4 A
- b) 4 C
- c) 4 E

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Sexismo ambivalente y relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022	<p><b>Problema:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre sexismo ambivalente y relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022?</p>	<p><b>Hipótesis:</b> <b>H1:</b> Existe relación entre sexismo ambivalente y relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022. <b>H0:</b> No existe relación entre sexismo ambivalente y relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022.</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación que existe entre sexismo ambivalente y relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022.</p>	Sexismo ambivalente	Sexismo hostil Sexismo benévolo	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo:</b> Básica <b>Diseño:</b> Correlacional <b>Población y muestra</b> <b>Población:</b> 295 <b>Muestra:</b> 121 <b>Técnicas e instrumentos</b> <b>Técnicas:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Escala de sexismo ambivalente (DSA) y Escala de evaluación de relaciones intrafamiliares (ERI). <b>Recolección de datos:</b> Encuesta <b>Métodos de análisis de investigación:</b> Aplicación de análisis estadísticos (SPSS) y Microsoft Excel</p>
Sexismo ambivalente y relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022	<p><b>Problemas específicos:</b> - ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión sexismo hostil y relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022? - ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión sexismo benévolo y relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022? - ¿Cuál es la relación que existe entre sexismo ambivalente y la dimensión unión y apoyo en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022?</p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b> <b>H1:</b> Existe relación entre la dimensión sexismo hostil y relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022. <b>H2:</b> Existe relación entre la dimensión sexismo benévolo y relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022. <b>H3:</b> Existe relación entre sexismo ambivalente y la dimensión unión y apoyo en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022. <b>H4:</b> Existe relación entre sexismo ambivalente y la dimensión dificultades en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022.</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b> -Determinar la relación que existe entre la dimensión sexismo hostil y relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022. -Determinar la relación que existe entre la dimensión sexismo benévolo y relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022. -Determinar relación que existe entre sexismo ambivalente y la dimensión unión y apoyo en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022. -Determinar la relación que existe entre sexismo ambivalente y la dimensión dificultades en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022.</p>	Relaciones intrafamiliares	Unión y apoyo Dificultades Expresiones	

Tumbes, 2022?

- ¿Cuál es la relación que existe entre sexismo ambivalente y la dimensión expresión en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa de Tumbes, 2022?

- ¿Cuál es el nivel del sexismo ambivalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022?

- ¿Cuál es el nivel de relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022?

**H5:** Existe relación entre sexismo ambivalente y la dimensión expresión en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022.

-Determinar la relación que existe entre sexismo

ambivalente y la dimensión expresión en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022.

-Identificar el nivel de sexismo ambivalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022.

-Identificar el nivel de relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022.

# INFORME DE TESIS IV-MURILLO Y ZAPATA.docx

## INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	6%
2	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	5%
3	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

# INFORME DE TESIS IV-MURILLO Y ZAPATA.docx

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---

PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---

PÁGINA 49

---

PÁGINA 50

---

PÁGINA 51

---

PÁGINA 52

---

PÁGINA 53

---

PÁGINA 54

---

PÁGINA 55

---

PÁGINA 56

---

PÁGINA 57

---

PÁGINA 58

---

PÁGINA 59

---

PÁGINA 60

---

PÁGINA 61

---

PÁGINA 62

---

PÁGINA 63

---

PÁGINA 64

---

PÁGINA 65

---

PÁGINA 66

---

PÁGINA 67

---

PÁGINA 68

---

PÁGINA 69

---

PÁGINA 70

---

PÁGINA 71

---