

TESIS_WENDY_Y_MEDALY- _FINAL..docx

por AMBROSIO ALEJANDRO Wendy

Fecha de entrega: 03-abr-2024 05:12p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2339233514

Nombre del archivo: TESIS_WENDY_Y_MEDALY-_FINAL..docx (546.19K)

Total de palabras: 14567

Total de caracteres: 85174

1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



**ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN
ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA TRUJILLO –
2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORAS

Br. Garcia Armas, Alesandra Medaly
Br. Ambrosio Alejandro, Wendy Janet

ASESORA

Mg. Reategui Sánchez, Lea Raquel
<https://orcid.org/0000-0002-1274-8433>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y bienestar

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, MG. **REATEGUI SÁNCHEZ, LEA RAQUEL** con DNI N° 45419425, como asesora del trabajo de investigación titulado “ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA TRUJILLO – 2023” desarrollado por las egresadas AMBROSIO ALEJANDRO WENDY JANET con DNI 74617905 y GARCIA ARMAS ALESSANDRA MEDALY con DNI 72240813 con del trabajo de investigación de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Reategui Sánchez, Lea Raquel
ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

2

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria general

DEDICATORIA I

Dedico este trabajo de investigación principalmente a Dios, y a mi madre, la señora Maribel Alejandro Moran con sus maravillosos 50 años el cual la mayor parte de su vida me motivó y me motiva aun para seguir hacia adelante a pesar de las adversidades.

Además, a mis grandes y sabios padres, mis abuelos, por día a día recordarme lo bonito de la vida y del motivo especial del porqué quiero cumplir esta meta; sobre todo por su apoyo moral con valores.

A un ser especial que compartió esta vocación bonita velando por la salud mental del prójimo, principalmente de los niños, a mi tía Nalda Denisse Alejandro Moran, el cual dejó un vacío en la familia y en mi corazón por su partida, aun así, deja huella de motivación y esfuerzo.

Me dedicatoria también a mi compañera de tesis, quien en momentos difíciles me hizo reaccionar cuando pensaba que no podía continuar.

Finalmente, a los que no creyeron en mí, pero que con sus actitudes fueron motivo de impulso con mayor potencia en mis acciones.

Wendy Ambrosio.

DEDICATORIA II

La presente Tesis está dedicada a nuestro señor, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, a mi madre Estela Armas Ponce porque ella siempre estuvo a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona, a mis hermanos y sobrinos por sus palabras y su compañía que fue necesario para realizarme profesionalmente, a mis amigos, compañeros, y todas aquellas personas que de una u otra manera contribuida para el logro de mis objetivos

Me dedicatoria también a mi compañera de tesis, quien en momentos difíciles me hizo reaccionar cuando pensaba que no podía continuar.

Finalmente, a los que no creyeron en mí, pero que con sus actitudes fueron motivo de impulso con mayor potencia en mis acciones.

Medaly Garcia

AGRADECIMIENTO

Para empezar, mi compañera de Tesis y Yo agradecemos principalmente a Dios por darnos la fuerza necesaria para culminar con esta meta para nuestro mejor aprendizaje y desarrollo profesional y personal.

A nuestros padres, por día a día, confiar en nosotros que, aunque no ha sido fácil el poder llegar a cumplir con esta etapa, ellos no han desistido en apoyarnos, sino todo lo contrario han sido cómplices en nuestros días y noches difíciles, donde con su aliento han logrado motivarnos a seguir a pesar de las dificultades sociales, académicas o personales.

A nuestra casa de estudios la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por proveernos la debida formación profesional y ética para ayudar a la sociedad a tener una salud mental óptima y de calidad.

Finalmente, agradecemos infinitamente, de corazón y raciocinio a nuestra asesora de tesis la Mg. Lea Reategui, por su paciencia y por impulsarnos a cumplir con nuestra meta con éxitos compartiendo sus conocimientos para conseguir la excelencia de este, tanto en el lado personal como profesional.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros García Armas, Alesandra Medaly con DNI 72240813 y Ambrosio Alejandro, Wendy Janet con DNI 74617905 egresadas del programa de estudios de pregrado de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe de que hemos elaborado y aprobado el informe de tesis titulado **“Adicción A Las Redes Sociales Y Procrastinación Académica En Estudiantes De Secundaria Trujillo – 2023”**, siguiendo los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la facultad de Ciencias de la Salud, el cual consta de un total de 63 páginas, en las que se incluye 5 tablas, más un total 10 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras.

Br. García Armas, Alesandra
Medaly

DNI 72240813

Br. Ambrosio Alejandro,
Wendy Janet

DNI 74617905

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA I	iv
DEDICATORIA II	v
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vii
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA.....	29
2.1 Enfoque, tipo	29
2.2 Diseño de investigación	29
2.3 Población, muestra y muestreo.....	30
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	30
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	31
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	31
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN	37
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES	42
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
VIII. ANEXOS	52
8.1 Anexo 1: Instrumentos	52
8.2 Anexo 2: Ficha técnica	55
8.3 Anexo 3: Operacionalización de variables:	58

8.4	² Anexo 4: Carta de autorización	60
8.5	Anexo 5: Matriz de consistencia	61
8.6	Anexo 6: Informe de originalidad	63

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	32
TABLA 2	33
TABLA 3	34
TABLA 4	35
TABLA 5	36

RESUMEN

La elaboración del informe de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo, 2023. El estudio fue de enfoque cuantitativo de tipo básico, con diseño no experimental de corte transeccional. La muestra fue conformada por 152 estudiantes del nivel secundario. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Adicción a Redes Sociales [ARS] y la Escala de Procrastinación Académica – EPA. Finalmente, los resultados hallados refieren que la correlación es negativa entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica $\rho = -.015$. Para la obtención de resultados de correlación, se utilizó la prueba estadística de correlación de Spearman, en conclusión, la investigación revela que no existe correlación directa entre la primera variable y los niveles de procrastinación académica.

Palabras clave: adicción a redes sociales, procrastinación.

ABSTRACT

The main objective of the research work was to determine the relationship between addiction to social networks and academic procrastination in high school students of a private educational institution in Trujillo, 2023. The study was of quantitative approach of basic type, with non-experimental design of transectional cut. The sample consisted of 152 high school students. The instruments used were the Social Network Addiction Scale [ARS] and the Academic Procrastination Scale - EPA. Finally, the results found indicate that the correlation is negative and very small, which would indicate that there is a very slight inverse association between social media addiction and rho academic procrastination = -, 015. To obtain correlation results, Spearman's statistical correlation test was used, in conclusion, the research reveals that there is no direct significant relationship between addiction to social networks and levels of academic procrastination.

Keywords: addiction to social networks, procrastination.

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación presencia la realidad de adolescentes con casos y temas alarmantes en el área académica y personal; se hablará de las redes sociales en el sector académico, el cual se definen como una herramienta fundamental para impulsar un nuevo modelo de aprendizaje entre los estudiantes, cuya principal senda de comunicación de hoy en día es el internet. Aun así, son un arma de doble filo de acuerdo con los hábitos y criterio que presentan los adolescentes ante el desenvolvimiento que deben tener dentro de ámbito académico.

Vale recalcar que en el tiempo de pandemia de SARS-CoV-2 ha demostrado tener un impacto significativo en la educación a nivel mundial, por ejemplo el cierre de escuelas y universidades en muchos países, tanto que los estudiantes y docentes tuvieron que adaptarse rápidamente a la enseñanza en línea y a distancia, lo que ha sido un gran desafío para muchos, como el adaptarse construyendo hábitos de estudio en base a la virtualidad, designando una importancia por fuerza a los programas de internet, aplicaciones y redes sociales. Por ello, la falta de interacción social y apoyo emocional ha afectado negativamente la salud mental de muchos estudiantes. Es así que según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) y Almeyda et al. (2022), afirmaron que en principios de 2020, la pandemia puso en alerta totalmente a la humanidad, no sólo puso al sistema de salud pública mundial en estado de emergencia, sino que a su vez perturbó gravemente las actividades educativas y tuvo un efecto perjudicial en los estudiantes, como es evidente en el retorno a la presencialidad, donde difícilmente reconocieron los objetivos académicos y los hábitos que se deberían tener y sobre todo en la distinción de las consecuencias en el uso de redes sociales sin supervisión.

A nivel global, Fernández (2023) en su publicación, menciona que este siglo XXI, ha generado no solo una revolución en las cargas sociales, sino también nuevas formas de interactuar sumando al desarrollo de Internet y las tecnologías de la comunicación. Es decir, nada similar a la comunicación de generaciones anteriores; indican que en 2024 habrá alrededor de 5.000 millones de usuarios mensuales activos procedentes en gran parte de Europa, América y Asia que mantendrán un tiempo de uso excesivo de estas.

Mientras que, en Argentina, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023) indica que los usos de las TIC

(Tecnologías de la Información y las Comunicaciones) de niños, niñas y adolescentes corresponden más con sus espacios de socialización que con las características de los entornos digitales. Los hallazgos demuestran la importancia de analizar las brechas digitales, generando implicancias holísticas en la vida cotidiana de la población infanto-juvenil; el cual impactan su educación, salud física y mental, entretenimiento, desarrollo sociocultural, entre otros aspectos.

Sin embargo, en Colombia, según, Mena (2022) en su análisis encuentra que los internautas usan las plataformas de redes sociales alrededor tres horas y 46 minutos por día. siendo una cantidad de tiempo similar a la de otro país de la región, Brasil, ya que utilizan tres horas y 41 minutos, levemente superior a la de Argentina (tres horas y 26 minutos) y México (tres horas y 20 minutos). Mientras que, en España, muestra un uso menor de las mismas, con usuarios que pasan, de media, una hora y 53 minutos al día en el mundo digital social.

Según el estudio de Kemp (2023) en The Global State of Digital realizado a finales de 2020 por Hootsuite y We Are Social, se estima que 3.484 billones de personas usan las redes sociales. Esto equivale a un 45% de la población mundial. En España, hay 29 millones de españoles que usan las redes de forma activa, lo que supone un 57% de la población. La media de horas que los usuarios pasan en las redes sociales son 58 minutos al día. Si se habla de jóvenes, la media sube hasta la hora y 10 minutos. La red social más usada es Facebook, donde una cuarta parte de la población tiene una cuenta.

Por ello con relación a las estadísticas anteriormente mencionadas, Carmona (2021) indica que estos datos confirman el colisión que tienen las redes sociales para las personas. Y claro más aun en adolescentes donde configuran su aprendizaje desde una perspectiva de tiempo en el uso de estas. Y es que las redes sociales están acabando lentamente con el activismo real y sustituyéndolo por slactivism (activismo de sofá o activismo en línea).

Ahora bien, las redes sociales fueron creadas a fin de mantener una comunicación inmediata, sencilla, fácil e informal entre estudiantes; no obstante, hoy mismo ha traído gran dependencia al grado de olvidar su vida cotidiana y pasar a una vida cibernética (Reyes et al., 2020).

En Bolivia, según datos de la Agencia de Gobierno Electrónico y Tecnologías de Información y Comunicación (AGETIC, 2019) y, Fondo de Población de las Naciones

Unidas (UNFRA, 2019) en su reciente investigación refiere que en promedio más de la mitad de las y los jóvenes 56% accede a las redes diariamente. Además, según el nivel socioeconómico, donde los de nivel alto tienen un uso intensivo de las redes sociales. Demostrando que los jóvenes de zonas urbanas tendrían mayores dificultades para organizarse si no tienen hábitos de estudio o un buen estilo de vida.

En el Ministerio del Poder Popular para Ciencia y Tecnología (Mincyt, s.f.) en su análisis indican que la adicción a la Internet es una condición de salud mental, física y social que debe ser atendida de manera oportuna para generar poblaciones cada vez más humanas y conscientes sobre el uso de las tecnologías. Además, indica que los adictos a la Internet, además de padecer irritabilidad, sienten la necesidad de aumentar el tiempo de conexión para sentirse satisfechos, presentan dificultades para la vida cotidiana, rendimiento académico, sana recreación o esparcimiento con amigos, etc.

Esta situación no es ajena en la realidad peruana, puesto que, a nivel nacional, según, Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) en los primeros tres meses del 2022, 73 de cada 100 personas de 6 y más años accedieron a Internet en el país, cifra que muestra un crecimiento de 5.1 y 17.7 puntos porcentuales. Además, demuestran que el teléfono móvil es el principal instrumento de acceso a internet, haciendo que se enfoquen en el dispositivo ignorando las responsabilidades de mayor grado de importancia.

En Chile, en relación con el aplazamiento de actividades o procrastinación académica, en un estudio indica que la mayor parte de los estudiantes se encuentra en el rango bajo de procrastinación (un 49.03% de los casos), lo que, sumado con aquellos de un nivel alto de procrastinación, alcanza un 71.60% de la muestra. Eso quiere decir que se manifiesta el aplazar las tareas hasta el último momento, distraerse con actividades no relacionadas con el trabajo académico, como ver televisión o navegar en Internet y sentir culpa por no haber comenzado a trabajar en las tareas a tiempo (Aspeé et al., 2021).

Mientras que en Venezuela, Suárez (2023) manifiesta que según su estudio, el fenómeno de la procrastinación se encuentra presente en el área educativa, más aún en la educación virtual que mayor potencia tuvo el año anterior, por la misma modalidad sanitaria que se vivió, el cual el estudiante tenía que migrar de manera forzada, generalmente sin estar preparado para enfrentar este nuevo reto; a su vez ha influido en el

retraso en la entrega de las tareas académicas virtuales el cual fue una tendencia que amerita un profundo análisis.

De acuerdo al Centro de Investigación Biomédica en Red de Salud Mental, en Barcelona – España, la procrastinación tendría un vínculo directo con problemas de salud de los estudiantes, tanto a nivel físico como mental y hasta financiera, esto porque la mayoría de las estudiantes que suelen dejar las cosas para después, terminan refiriendo mayores problemas de ansiedad, somatización, depresión que afectan a la salud mental (Vieta, 2023).

En término nacional, en Perú, de acuerdo con el Ministerio de Educación (Minedu, 2022) existen grandes esfuerzos a través de plataformas de apoyo y orientación que ayudan a los adolescentes y jóvenes a ser más productivos y organizados mientras desarrollan sus actividades escolares, tal es el caso de conocerse a uno mismo, realizar listas de acciones que se pueden realizar durante la semana, gestionar efectivamente el tiempo, entre otras en las que se busca un balance para culminar sus actividades académicas.

Atalaya y García (2019) realizaron en Perú un estudio que evidenció un 20% que equivale a 235 estudiantes de secundaria procrastinaban tanto del sexo femenino como masculino; es decir, hombres y mujeres procrastinan en porcentajes semejantes, lo que reflejaría que en el país sucede y que está asociada a factores sociales y psicológicos en el momento de estudiar.

A nivel regional, en un estudio de investigación, en Paiján, la variable de procrastinación académica perdura un nivel medio en el 66.7%, asimismo por el 32.9% para alto y 4% en bajo en los estudiantes de una I.E. de la ciudad. Denotando que hay una relación media significativa entre la variable de adicción a las redes sociales y procrastinación académica. Indicando que los adolescentes dejen de lado las actividades académicas y enfocarse más en el uso de redes sociales (Paredes, 2019).

Es preciso mencionar que en estudio de Schult y Bejarano (2023), indicaron que su objetivo era examinar estudios científicos sobre la procrastinación y el uso de redes sociales en estudiantes universitarios en todo el mundo. Como resultado, se seleccionaron 25 artículos para estas revisiones utilizando bases de datos como "Scopus", "ScienceDirect" y algunas otras. Se encontró el problema de la procrastinación como resultado de enfocarse en las redes sociales en lugar de hacer las tareas escolares.

Esta situación, no es ajena a la realidad local, en este caso la institución educativa privada el cual está enfocada en la educación de nivel secundaria. Ya que se han recibido reportes por parte de los docentes, manifestando preocupación por el comportamiento de los estudiantes y su uso de las redes sociales.

Según el reporte de entrevista hacia un docente de la Institución Educativa, sobre ¹ adicción a las redes sociales, supera a una necesidad como tal, siendo así una necesidad para los alumnos porque considera que ellos sienten esa necesidad de estar en línea, de estar a la “moda” de los “trends de tik tok o Facebook” y deduce que esta adicción aumentó debido a la pandemia porque la modalidad se convirtió en virtual como las clases, conversaciones, juegos, etc. Y es un tema por tratar ya que el entrevistado considera que en la sociedad está siendo difícil de controlar y lidiar con los distintos hábitos que los estudiantes ya llegan desde casa (V. Rodríguez, comunicación personal, 07 de agosto, 2023).

El coordinador de dicha institución Educativa, manifiesta que el hábito de postergación de actividades en estudiantes de secundaria afecta directamente en las tareas académicas de los alumnos porque prestarían más atención al celular haciendo que el estudiante impida terminar la tarea con muy poco tiempo o presentar un producto mal hecho manifestando lo siguiente: “una mala calificación no me afectará”. Perturbando su rendimiento académico y su futuro. (R. Zavaleta, comunicación personal, 07 de agosto, 2023).

Por ello, con relación a las dos variables de estudio, como se sabe las redes sociales es un arma del doble filo ya que facilitaría desde tener un alcance inmediato de textos informativos, como también se encontraría adicciones o problemas de hábitos en el uso de ciertas aplicaciones, “las redes sociales”. Es así que la postergación de actividades, generaría debilidad en la toma de decisiones en estudiantes de secundaria. Siendo una de las causas que ocasionaría un mayor grado de complicación en el desarrollo personal y académico del estudiante (R. Zavaleta, comunicación personal, 07 de agosto, 2023).

De esa manera, se define al tema de estudio como una situación que implica preocupación por los directivos, padres de familia y docentes, por el efecto de la problemática prevista ² de adicción a las redes sociales y el hábito de procrastinar en los estudiantes se esté constituyendo como un factor que predispone a las conductas académicas y sociales en un camino equívoco, siendo este el motivo de estudio para

encontrar el grado y nivel de relación de ambas variables y lo que generaría si no se llegase a analizar y/o actuar.

De esa manera, se propone esta investigación enfocada a comprender el tipo de correlación existente entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de Trujillo. Por ello se formula el problema general mediante la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo? A su vez, se identifican los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de Adicción a las redes sociales de los estudiantes de secundaria?, ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en estudiantes de secundaria? y ¿Qué relación existe entre las dimensiones de la primera variable adicción a las redes sociales y la variable de procrastinación académica en estudiantes de secundaria?

Al realizar esta investigación se forma diversos aportes en la comunidad estudiantil debido a su importancia en base a la situación actual, el cual diversas plataformas virtuales, como las redes sociales se han convertido esenciales en el día a día de los estudiantes entre su círculo social y principalmente académico. Con respecto al aporte teórico, la tesis aportará información nueva, relevante y original respecto a las variables de adicción a las redes sociales y procrastinación académica, dado que la información que se obtendrá será útil, porque responderá a las bases teóricas y científicas. A su vez incentivará a investigaciones futuras al enfoque en las mismas variables que beneficiarán a la población que será estudiada, que indudablemente contribuirá a la progresión personal de los estudiantes durante educación. En el aporte práctico se encontrarán los resultados que directamente la investigación beneficiará a la institución educativa de Trujillo, dado que brindará información fehaciente sobre la problemática identificada facilitando a los directivos y administrativos tomar acción ante aquellos hallazgos que perjudica a los estudiantes; ya sea mediante la implementación de programas, talleres y charlas tanto preventivas como de intervención, dirigidas a poder modificar y disminuir estos atributos.

Finalmente, el estudio en el aspecto social según el diagnóstico que se obtendrá, permitirá abordar un problema que afecta la salud mental en los adolescentes con relación a su desarrollo académico. Además, facilitará a los directivos y profesionales en psicología de la institución a identificar estos casos de vulnerabilidad en los estudiantes y preparar adecuadamente estrategias para prevenir un grado de adicción a las redes sociales y reducir

los niveles de procrastinación, de manera que se sentirá tal efecto en la sociedad, contando con futuros estudiantes organizados que cumplirán con sus obligaciones.

Así también se planteó el objetivo general orientado a determinar la relación entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo.

Respecto a los objetivos específicos son los siguientes: Identificar la dimensión predominante de adicción a las redes sociales en estudiantes de una I.E. en Trujillo – 2023; Identificar la dimensión predominante de procrastinación académica en estudiantes de una I.E., Trujillo – 2023 y determinar la relación entre procrastinación académica y las dimensiones de adicción a las redes sociales en estudiantes de una I.E., Trujillo - 2023.

De acuerdo con lo mencionado, se pudo llegar a ciertas respuestas ante la problemática y análisis de estudio, como hipótesis general de la investigación se realizó plantear que sí existe relación entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria una institución educativa, Trujillo. En función a las hipótesis específicas son las siguientes: Existe una relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y la variable de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una I.E., Trujillo – 2023, existe una relación entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y la variable de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E., Trujillo – 2023 , finalmente si existe una relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y la variable de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E., Trujillo - 2023.

De ese modo, se ha logrado conseguir antecedentes del problema respecto al tema identificado para el trabajo de investigación: A nivel internacional, Bedón y Flores (2023) en Ecuador, tuvieron como objetivo determinar la relación entre la procrastinación académica y el riesgo de adicción a las redes sociales en estudiantes de bachillerato. Su enfoque fue de diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional y transversal. Se evaluó a 205 estudiantes. Los resultados muestran que existe una correlación positiva entre postergación de actividades y riesgo de adicción a las redes sociales e internet ($\rho=.349$; $p<.001$).

Córdova et al. (2022) realizaron su investigación en Ecuador, con la finalidad de analizar los componentes que originan la procrastinación académica en la modalidad

virtual, fue un estudio de tipo cuantitativo, no experimental, con un diseño de investigación descriptivo, con 178 estudiantes. Obteniendo como resultado que los participantes de sexo masculino de 14 a 17 años, son los que presentan niveles altos de procrastinación, condicionados por el uso de distractores. Es decir, que el nivel de aplazamiento académico está asociado estadísticamente con el uso desmesurado de redes sociales.

Además, Ramírez et al. (2021) en la ciudad de México, realizó una investigación de tipo cuantitativo, no experimental, de corte transversal con su objetivo de conocer la correlación entre la variable de estrés académico, el uso problemático del internet, adicción a las redes sociales y variable de procrastinación académica. Se utilizó el inventario SISCO y CUIPI, la SMAS-SF y la Escala de Procrastinación Académica, respectivamente. Su muestra fue de 448 estudiantes, el cual se encontró que las mujeres tienen una relación positiva y significativa entre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica ($\rho = .357^{**}$; $p \leq .01$).

Se tiene el estudio de Ferraro (2020), quien planteó el propósito de observar el nexo entre la procrastinación académica y adicción a las redes sociales, su muestra fue conformada por 650 estudiantes de nivel secundario, se empleó el diseño correlacional. Los resultados principales mostraron correlación entre procrastinación académica con obsesión por las redes sociales $r=.476^{**}$, con falta de control personal en el uso de las redes sociales $r=.466^{**}$ y con uso excesivo de redes sociales $r=.544^{**}$.

Asimismo, se tiene el estudio de Maldonado (2019), planteó la finalidad de analizar la relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica, con una muestra de 265 estudiantes. El diseño empleado fue correlacional. Su resultado fue de correlación directa entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica $r=.754^{**}$, de la misma manera entre procrastinación académica con obsesión por las redes sociales $r=.744^{**}$, con ausencia de control personal $r=.905^{**}$ y con utilización desmedida de las redes $r=.776^{**}$.

Además, el estudio de Núñez y Cisneros (2019), formuló el objetivo de encontrar el vínculo entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica con una población de 220 estudiantes y con un diseño descriptivo-correlacional, reportando que el 4.55% se encuentra en un nivel muy grave de adicción, el 15.45% nivel grave, el 40.0% nivel moderado, el 25.0% nivel leve y 15.0% no presenta adicción. Por otro lado, el 8.18%

presentó una muy alta procrastinación académica, el 11.82% alta, el 39.09% nivel moderado, el 26.82% nivel bajo y el 14.09% no presenta. Es decir, existe correlación directa y estadísticamente significativa entre las variables $r=.977^{**}$.

Asimismo, Altamirano et al. (2021) en Ecuador, realizó su investigación en estudiantes de Psicología Clínica, el cual su objetivo fue determinar la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad; de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y correlacional, y de corte transversal, su muestra fue de 50 futuros profesionales; en ambas dimensiones de la PA predominó el nivel promedio: 52% en postergación de actividades y 48% en autorregulación académica. Prevalció el nivel leve de ansiedad (54%).

En el ámbito Nacional, Arteaga et al. (2022) en Tarapoto, tuvieron como objetivo relacionar la adicción a redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada, aplicó una metodología no experimental, correlacional y corte transversal, con una muestra de 304 alumnos. Los valores globales de las dos variables no se correlacionaron estadísticamente ($p>.05$). Por otro lado, la gran cantidad de la población estudiantil se encuentra en nivel medio. Es decir, no existió correlación estadísticamente hablando en ambas variables principales del estudio; sin embargo, sí existió para adicción a las redes sociales en relación con la autorregulación académica y la postergación de actividades.

El estudio de Flores (2022) en la ciudad de Lima, tuvo como objetivo encontrar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales, la procrastinación académica y el cansancio emocional. Su estudio fue correlacional y transversal, su muestra fue de 177 estudiantes, se utilizó el Cuestionario de Uso de Redes Sociales, la Escala de Procrastinación y la Escala de Cansancio Emocional (ECE). Se evidenció que existe correlación entre el uso de las redes sociales y la procrastinación ($r = .142$), y entre el uso de las redes sociales y el cansancio emocional ($r = .412$) y entre la procrastinación y el cansancio emocional ($r = .262$).

Rodríguez y Alfaro (2022) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación significativa entre dependencia a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Juliaca, utilizando un diseño no experimental de tipo correlacional, con una muestra de 122 estudiantes, demostrando que existe correlación significativa entre dependencia a redes sociales y procrastinación académica $Rho=.465$;

$p=.001$. Concluyendo que mientras sea mayor la dependencia a las redes sociales se espera un mayor nivel de procrastinación académica en estudiantes universitarios.

Por otro lado, el estudio de Yana et al. (2022) en la ciudad de Lima, su objetivo fue determinar la correlación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en tiempos de pandemia en los alumnos de una institución educativa. Su población fue de 1.255 estudiantes, muestreo no probabilístico, inducido por conveniencia. Los resultados muestran una correlación alta y muy significativa entre ambas variables ($r=.710$; $p=.01$). Por lo descrito, la adicción ha tenido un aumento en tiempos de confinamiento correspondiéndole una mayor procrastinación.

Magallan et al. (2022) en la ciudad de Tarapoto, su objetivo fue: Precisar si existe relación significativa entre adicción a redes sociales, procrastinación académica y satisfacción familiar en estudiantes, con una población de 500 estudiantes de secundaria. Su metodología de diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal. Los resultados demostraron que existe relación significativa entre adicción a redes sociales y procrastinación académica ($r= .108$; $p<.016$).

A nivel Regional, Montaña (2019), en su investigación su objetivo fue resolver la relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo. Con un estudio de tipo no experimental con diseño transversal – correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la escala de ARS. Su población estuvo conformada por 80 estudiantes entre 14 y 16 años. Se observó que el p-valor obtenido de ambas variables es de .265, siendo p-valor mayor a .05, es decir que se aceptan la hipótesis nula, llegando a la conclusión que no existe relación alguna entre la adicción a las redes sociales y procrastinación. Es decir que el alumnado que hace uso de las redes sociales no necesariamente procrastina.

En tanto a nivel Local, Arévalo (2021) en su estudio detalló la relación entre adicción a las redes sociales y la Procrastinación en estudiantes de una institución educativa de la Esperanza; su diseño de investigación fue descriptivo correlacional, su muestra fue de 253 alumnos de nivel secundaria. Los resultados obtenidos revelan que respecto a las redes sociales el nivel con mayor porcentaje es el nivel medio con un 35.6%, respecto a la procrastinación el mayor porcentaje se ubica en el nivel medio con un 38.7%. Asimismo, se halló una correlación altamente significativa ($p<.01$) y directa entre ambas variables.

En base, a todas las investigaciones ya mencionadas se encuentran muchas definiciones por el cual es necesario conocer ya que fundamentan el trabajo de investigación respecto a lo que se denomina **adicción a las redes sociales** y/o cómo se define procrastinación; de ese modo se construiría una nueva definición de acuerdo con la relación entre ambas variables si es que la hubiese. Por ejemplo, según la Organización Mundial de la Salud, (OMS, 2023) la adolescencia es la fase de la vida que va de la niñez a la edad adulta, o sea desde los 10 hasta los 19 años. Representa una etapa singular del desarrollo humano y un momento importante para sentar las bases de la buena salud.

Ante ello, Rodríguez et al. (2020) refieren que los jóvenes no suelen presentar importancia a temas de inteligencia, imaginación etc., debido a que no es común hablar de eso en su entorno que los rodea, mucho menos se interesan por averiguar sobre ellos, prefiriendo más temas que impliquen aceptación de su entorno social.

Las redes sociales, son espacios en el mundo del Internet donde infinitas personas publican y comparten todo tipo de información, personal, académica, de salud y profesional, mantener contacto con terceras personas, conocidos y absolutos desconocidos. Es decir, favorecen las relaciones sociales y permiten una conexión entre las personas más allá de los límites del espacio-tiempo (Varchetta, 2020).

Además, el acceso mensual de las redes sociales ha aumentado en un 12% en el último año a nivel global, pero también ha crecido el uso diario, hasta el punto de que el mundo pasa más de 10.000 millones de horas conectado a estas plataformas (Comercio 2020).

La adicción a las redes sociales o al internet se define como el uso abusivo y exagerado de internet a través de los múltiples dispositivos disponibles hoy en día (smartphones, ordenadores, Tablet) que interfiere con la vida normal de la persona afectada. Además, explica que la persona afectada sienta dependencia y por tanto resta libertad, afectando así a su capacidad consciente y reducción de sus intereses hacia otros asuntos de la vida que le gustaba realizar (Peris y Maganto, 2021).

En la actualidad, el uso de Internet incrementa las posibilidades de adicción a redes sociales tales como: Facebook, Twitter, Instagram, WhatsApp, entre otras. En los estudiantes, se manifiestan cuatro impactos que afectan a nivel de: emociones, relaciones, rendimiento académico y salud, manifestando una relación directa con la procrastinación y otras dimensiones (Arteaga et., al 2022). Esta patología, al tratarse de una adicción, afecta

a los distintos planos de la vida del paciente. Puede causar deterioro y aislamiento social, cambios en el estado de ánimo, problemas de salud y dificultades en el rendimiento académico o laboral (Reyero, 2023).

Vale mencionar, Cía (2014) en el análisis de su artículo, expresa su sorpresa por no incluir en el DSM - V la clasificación de adicción al internet o redes sociales, pese a sus investigaciones que actualmente siguen siendo foco importante. Aun así, se mencionaron las principales señales de alarma que denotan: Privarse de sueño, permanecer 5 horas conectado en la red; dejar de lado actividades importantes como el compartir con la familia, las relaciones sociales, el estudio o el cuidado de la salud; incomodidad por el uso de la red social sea de algún familiar, o de algún modelo académico; pensar en la red social todo el tiempo y sentirse irritado excesivamente cuando la cobertura está muy lenta. Perdiendo la noción del tiempo y no poder gestionarlo; aislarse socialmente, mostrarse irritable y bajar el rendimiento escolar. Asu vez sentir euforia por estar cerca de un móvil u ordenador.

Cabe recalcar que se describen las siguientes dimensiones que conforman ARS, propuestas por (Escrura y Salas, 2014). Empezando por la obsesión por las redes sociales, que se refiere a la preocupación por la falta de acceso a las redes. Como segunda dimensión es la falta de control individual en el uso de las redes sociales, el cual se define como la falta de control para el uso las redes sociales, alternando las tareas y los estudios. Por último, el uso incontrolable de las redes sociales, creando dificultad para dominar el uso de las redes sociales, lo cual implica el uso excesivo de estas.

Numata (2021), manifiesta algunas características de las personas con obsesión a las redes sociales, como: Aislamiento de su entorno, ansiedad al no estar conectado a alguna red social, abandono de las actividades cotidianas y las relaciones sociales con otras personas, depresión y un cambio claro en el humor, trastornos del sueño. Por lo general, esto se debe a que el adolescente está conectado a una red social hasta altas horas de la noche o madrugada, bajo rendimiento escolar, mal humor o irritabilidad al no estar conectado a las redes, cambios físicos, como pérdida o aumento de peso y cambios sociales, como pérdida de amistades.

Es así que se genera una preocupación en que los adolescentes tomen esos comportamientos formando una adicción en su etapa de desarrollo; es por eso que, en

relación a ello, los adolescentes llegan a experimentar una serie de problemas internos y sociales, los cuales si no son abordados pueden traer consigo que el adolescente se sienta vulnerable ante los demás, existiendo posibles problemas de baja autoestima, escaso control emocional y problemas familiares, lo cual va influir en el comportamiento adictivo a las redes sociales, refiere (Grimaldo, 2019).

Ahora, con respecto a la segunda variable de procrastinación, la Real Academia Española (RAE) define la palabra procrastinar como el acto de retardar actividades que tenían carácter urgente, debido a factores distractores. La procrastinación académica es un constructo multidimensional cuyos componentes son cognitivos, afectivos y conductuales. Diversas investigaciones han encontrado que la procrastinación está fuertemente asociada con la impuntualidad en la entrega de deberes y con la dificultad para seguir instrucciones. También con depresión, baja autoestima, ansiedad, neuroticismo y perfeccionismo (Haycock et al., 1998).

Sin embargo, en relación con el campo académico, la procrastinación en la escuela se refiere al hábito de aplazar las tareas o responsabilidades escolares. Puede ser causado por una variedad de factores, incluyendo ansiedad, falta de motivación o interés, la dificultad para comenzar una tarea o gestionar su tiempo (Atalaya y García, 2019). Este tipo de acciones pueden afectar la confianza y la autoestima. Las personas que constantemente posponen sus tareas académicas pueden sentirse abrumadas y estresadas, lo que puede llevar a un ciclo de procrastinación. La falta de hábitos de estudio efectivos también puede ser un factor contribuyente a la procrastinación (Córdova y Alarcón, 2019).

Además de ello, Herdian (2021), afirma que existen muchas causas o motivos por el que se da esta conducta de procrastinación, usualmente se origina por factores físicos, ambientales y psicológicos, refiere que las causas de procrastinación suelen influenciar el grado de agresividad hacia el cumplimiento de alguna tarea y la disposición al tiempo que esta toma, los contextos naturales, las situaciones psicológicas y las situaciones fisiológicas.

Por otro lado, las tendencias a la procrastinación en el entorno educativo están relacionadas con la personalidad, específicamente con rasgos competitivos, organizados, dedicados, orientados a objetivos, autodisciplinados, deliberados y neuróticos como ansiedad, autoconciencia, depresión, impulsividad y vulnerabilidad. (Herdian, 2021).

Para superar la procrastinación académica, se recomienda establecer metas realistas y alcanzables, crear un horario detallado y seguirlo de manera consistente, establecer recompensas y consecuencias, y aprender técnicas de manejo del tiempo y reducción del estrés. También puede ser útil hablar con un consejero o mentor académico para obtener apoyo y recibir estrategias más personalizadas (Altamirano et al., 2021). Además, la procrastinación en los estudiantes de secundaria puede tener consecuencias negativas significativas, incluyendo bajar calificaciones, aumentar el estrés y la ansiedad, y afectar la relación con amigos y familiares (Huaccha, 2019).

Es importante que los estudiantes aprendan estrategias efectivas de gestión del tiempo y superación de la procrastinación para prepararse para el éxito académico y personal a largo plazo. Esto puede incluir hablar con un consejero o mentor, trabajar con un tutor o aprender técnicas de enfoque y motivación (Aspeé et al., 2021). La teoría psicodinámica, explica la procrastinación como temor a fracasar y orienta su interés en deducir los estímulos de las personas que fallan o huyen de sus tareas, aun teniendo potencial para salir exitosos de dicha tarea, esta teoría manifiesta que el miedo a fracasar surge de las relaciones familiares inadecuadas, en la cual su crianza ha colaborado a afrontar la frustración, reduciendo su autoestima (Rothblum, 1990).

La teoría racional emotiva conductual, expresa que la procrastinación comienza con una suposición descabellada de un trabajo bien elaborado, aquella persona se fija metas poco realizables, si los resultados son opuestos a lo esperado, se impulsa emociones desagradables, por ello la tarea mencionada anteriormente iniciará a retardar, hasta obstaculizarse y se imposibilite la realización de esta, sin pronosticar los beneficios que puede traer el cumplir y desarrollarla, a su vez los elementos conductuales incorpora impulsividad, distracción y conflicto entre lo que se quiere hacer (intención) y lo que ya se está haciendo (acción) (Ellis, 2014).

La teoría conductual de Skinner, representa a una conducta el cual prevalece cuando se refuerza, entonces las personas procrastinan a condición que su conducta de aplazar las actividades ha sido realizado seguidamente con éxito. Del mismo modo, las personas que procrastinan suelen planificar, organizar e iniciar acciones que se planean con anterioridad sin saber las posibles consecuencias positivas de la conclusión de estas (Skinner, 1977).

Por otro lado, la teoría del aprendizaje social resalta desarrollos cognitivos internos sobre condicionantes externos para justificar la conducta. La procrastinación académica se debería más a la falta de autoeficacia y autorregulación que al refuerzo de redes sociales. Pese a que estas traigan consigo retribución, esto no necesariamente impulsa a postergar actividades si el estudiante tiene estrategias adecuadas de autorregulación y confianza en su trabajo. Por ello, desde esta mirada, no habría correlación directa entre adicción a redes y procrastinación (Bandura, 1991).

Desde la logoterapia de Frankl (1992), la procrastinación académica se explicaría principalmente por una falta de sentido de responsabilidad y compromiso ante las tareas educativas, más que por influencia del uso excesivo de redes sociales. El estudiante procrastinador no logra encontrarle sentido a su quehacer académico ni visualiza cómo este le ayuda a cumplir metas valiosas. Por ello, posterga las tareas recurrentemente. Según Frankl, se debe trabajar en conectar al estudiante con valores y objetivos trascendentales para sí mismo, para fomentar el cumplimiento responsable de deberes.

La procrastinación académica es una conducta dinámica porque cambia a través del tiempo y está condicionada a variables propiamente educativas, como el contenido a aprender, las estrategias didácticas del docente y los medios y materiales empleados en la instrucción. Si se posterga el desarrollo y la culminación de la tarea por la valoración negativa de los condicionantes educativos anteriormente mencionados, se procrastina y el tiempo del que se dispone (producto del aplazamiento) es dedicado a actividades distractoras o a situaciones que impliquen sensaciones positivas (Ackerman y Gross, 2007).

Ante ello, Zegarra (2019) considera dos dimensiones para medir esta variable, a partir de un estudio psicométrico desarrollado en estudiantes de secundaria dentro del contexto local; la primera es la postergación de actividades, que se define como un comportamiento en el que una persona aplaza o retrasa la realización de una tarea o responsabilidad (Zegarra, 2019). Hay varias causas de la postergación de actividades, incluyendo falta de motivación, miedo al fracaso, indecisión, distracciones externas (García y Silva, 2019).

Para superar la postergación, es importante que una persona reconozca sus patrones de comportamiento y trabaje para desarrollar estrategias efectivas de gestión del tiempo y

motivación. Esto puede incluir la priorización de tareas, la creación de un horario y la eliminación de distracciones externas (Portilla, 2021).

Como segunda dimensión es la autorregulación académica, el cual se refiere a la capacidad de una persona para planificar, monitorear y evaluar su propio aprendizaje y rendimiento académico. Es decir. Es un proceso consciente que permite a una persona controlar su comportamiento y alcanzar sus objetivos académicos (Zegarra, 2019). Para desarrollar habilidades de autorregulación académica, los estudiantes deben aprender a identificar sus fortalezas y debilidades, establecer metas claras y realistas, y monitorear su progreso. También es importante aprender técnicas efectivas de motivación, gestión del tiempo y resolución de problemas (Aspée et al., 2021).

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

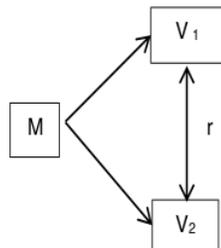
El estudio utilizó el enfoque de tipo cuantitativo porque emplea la estadística para corroborar o contrastar la hipótesis planteada en una investigación, además conoce el comportamiento de las variables y su preponderancia acorde al problema con porcentajes o datos de precisión en el contexto de la población de estudio (Sánchez et al., 2018).

Fue de tipo básica porque expone la búsqueda de información sobre un determinado tema o variable de acuerdo con su naturaleza, además que se enfoca dentro de un contexto real, cruzando de lo teórico a lo práctico para dar respuesta a la problemática identificada sobre adicción a las redes sociales y la procrastinación académica (Hernández y Mendoza, 2018).

2.2 Diseño de investigación

Presentó un diseño no experimental con corte transeccional; es decir, los datos se recolectan en un único momento sin manipular alguna de las variables. Al respecto, Castellano et al. (2020) manifiestan que estos estudios se caracterizan por no manipular variable alguna; además puesto que es correlacional dado que conoce la asociación de dos variables y su intensidad de relación en un contexto poblacional (Sánchez et al., 2018).

Por el contrario, se miden en su estado oriundo. Se representa de la siguiente manera:



En donde “M” representa al tamaño de muestra; “V1” adicción a las redes sociales; “V2” a la procrastinación académica; y “r” a la prueba de correlación entre ambas variables.

2.3 Población, muestra y muestreo

La población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea investigar, el universo o población puede estar conformado por personas, animales, registros médicos, lo accidentes viales entre otros (Stratton, 2021).

La población fue conformada por los alumnos de 3 a 5 grado del nivel secundaria de una I.E. privada en Trujillo; específicamente 152 adolescentes, dentro de los cuales se ha considerado los siguientes criterios.

Inclusión, se precisó tener en cuenta a los estudiantes que han aceptado participar en la investigación y a los estudiantes que estuvieron matriculados en la institución educativa y estuvieran cursando el nivel secundario.

Exclusión, se tomó en cuenta a los estudiantes que presentan alguna discapacidad intelectual y física, así como también a los estudiantes que no completaron el formulario, los que no se encontraron presente en clase por algún permiso. Y haber respondido alguno de los instrumentos de una manera inapropiada o incompleta.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La investigación se comenzó con la presentación de la solicitud a dirección de la I.E. de la ciudad de Trujillo. Asimismo, se coordinó con los tutores para la aplicación de las pruebas psicológicas según fechas que se programen previamente de acuerdo a la disponibilidad de la I.E. y los grados que participarán en el estudio. La técnica empleada fue la encuesta, cuyo instrumento es el cuestionario. En ese sentido, Padua et al. (2018) señalan que esta es una de las más empleadas dado que permiten obtener respuestas imparciales y están enfocadas en una población relativamente grande.

El cuestionario número 1 es sobre adicción a las redes sociales, denominado “Escala de Adicción a Redes Sociales [ARS]” se conforma por 24 ítems, consta de tres dimensiones: obsesión por las redes sociales, falta de control personal y uso excesivo de las redes sociales. Además, evidenció la validez con un KMO de .95 y esfericidad de Bartlett menor a .01. Asimismo, presentó un X^2 de 4313.9 y $p < .001$. En cuanto a su confiabilidad, presentó un índice de alfa de Cronbach de .95, con valores similares en cada una de sus dimensiones: factor 1 ($\alpha = .91$), factor 2 ($\alpha = .88$) y factor 3 ($\alpha = .92$).

Con respecto al instrumento número 2 titulado “Escala de Procrastinación Académica – EPA”, constituye 12 ítems, presentando dos dimensiones: aplazamiento de tareas y autorregulación académica. Además, se evidenció una validez por constructo a través del análisis confirmatorio, con índice RMSEA=.08, CFI=.90, AIC=164.41, con cargas factoriales mayores a .30. Además, su confiabilidad, presentó un índice de alfa de Cronbach de .77, con valores semejantes entre sus dimensiones: factor 1 ($\alpha=.76$) y factor 2 ($\alpha=.73$).

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En cuanto al proceso de recolección de datos, se solicitó a las autoridades de la institución, el consentimiento a través de un documento firmado por el asesor. Posteriormente con el permiso otorgado, se coordinó con el tutor de aula para la aplicación de los cuestionarios, además se le psicoeducó a los estudiantes para un desarrollo adecuado de las mismas. Se administro de forma colectiva atendiendo a cualquier duda de cada evaluado, acto seguido, se recogió los cuestionarios para su revisión e impedir respuestas incorrectas.

Posteriormente, se utilizó la técnica estadística, empleando el software SPSS en su versión 26, para el procesamiento de datos obtenidos, haciendo uso del análisis descriptivo (tablas y gráficos de frecuencias absolutas), así como el análisis inferencial (pruebas de correlación). En este segundo caso, aquellos valores obtenidos dentro del margen de error (<.05) permitirán aceptar las hipótesis evaluadas. Se utilizo el coeficiente de relación de Kolmogorov – Smirnov, lo cual permitió medir el grado de concordancia entre las puntuaciones que se ha obtenido con una distribución teórica específica.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Para el desarrollo del presente estudio se esperó cumplir con los criterios éticos estipulados por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (UCT), así como aquellos códigos de ética del Colegio de Psicólogos del Perú y otros necesarios para investigaciones, sobre todo respetando al participante, con autonomía, sin maleficencia y con imparcialidad. En tanto, también se empleó la citación mediante el estilo de redacción APA 7ma edición, haciendo la mención respectiva a los autores de los aportes señalados en este documento.

III.RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov en la muestra de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo.

Variables con sus dimensiones	K-S	N	P
Adicción a las redes sociales	.060	152	.045
Obsesión por las redes sociales.	.101	152	.000
Falta de control personal en el uso de redes sociales.	.128	152	.000
Uso excesivo de redes sociales.	.118	152	.000
Procrastinación académica	.073	152	.045
Postergación de actividades.	.168	152	.000
Autorregulación académica.	.085	152	.000

En la tabla 1, los resultados mostraron que mediante el método estadístico Kolmogorov Smirnov, que fue utilizado para evaluar la supuesta de normalidad en la distribución de las variables, junto con sus dimensiones. Los resultados de los estadísticos, tamaño muestral y valores p indican que ninguna variable cumple el supuesto, existiendo desviaciones significativas respecto a la distribución normal teórica. Esto sugiere que se deberían emplear pruebas estadísticas no paramétricas, específicamente el método de Rho de Spearman, para el análisis posterior de estas variables y sus relaciones en la muestra estudiada, de forma que los resultados no se vean afectados por la falta de normalidad.

Tabla 2

Correlación entre adicción a redes sociales y procrastinación académica

H₁: $p < .05$ Existe relación entre variables.

H₀: $p > .05$ No existe relación entre variables.

	Nivel de correlación	Procrastinación académica
	Rho	-.015
Adicción a redes sociales	P	.857

En la tabla 2, se evidencia que la correlación es negativa, lo que indicaría que existe una relación inversa de $\rho = -.015$ y estadísticamente no significativa entre estas dos variables, dado que el valor p es mayor a $.05$. Esto revela que no hay una **relación estadísticamente significativa entre la primera variable “adicción a las redes sociales” y los niveles de procrastinación académica según los datos detallados. Es decir** se acepta la hipótesis nula, rechazando la hipótesis alterna. Los resultados sugieren que existen otros factores no explorados que predicen mejor la procrastinación en estudiantes, que no se relacionan con la adicción a las redes sociales, tales como falta de compromiso académico, rutina inadecuada de estudios, círculo familiar inestable, estrés, ansiedad, miedo al fracaso, etc.

Tabla 3*Dimensión predominante de adicción a las redes sociales*

Dimensiones	Nivel	F	%
Obsesión por las redes sociales.	Alto	3	2%
	Medio	0	0%
	Bajo	149	98%
		152	100%
Falta de control personal en el uso de redes sociales.	Alto	0	0%
	Medio	0	0%
	Bajo	152	100%
		152	100%
Uso excesivo de redes sociales.	Alto	0	0%
	Medio	0	0%
	Bajo	152	100%
		152	100%

En la tabla 3, se evidencia que el 2% de los participantes se encuentran en un nivel alto dentro de la dimensión obsesión por las redes sociales, el 100% en un nivel bajo en la dimensión falta de control personal en el uso de redes sociales, por último, el 100% se encuentra en un nivel bajo en la dimensión uso excesivo de redes sociales. Los bajos niveles de adicción a las redes sociales encontrados pueden deberse a la predisposición actual del ser humano que lleva al crecimiento personal. El bajo porcentaje evidenciaría esa capacidad de autorrealización, así como indicaría un pensamiento relativamente racional en la mayoría, dado que la obsesión por redes se relaciona a distorsiones cognitivas que, en este caso, no presentan.

Tabla 4*Identificar la dimensión predominante de procrastinación académica*

Dimensiones	Nivel	F	%
Postergación de actividades.	Alto	59	38.8%
	Medio	64	42.1%
	Bajo	29	19.1%
		152	100%
Autorregulación académica.	Alto	4	2.6%
	Medio	97	63.8%
	Bajo	51	33.6%
		152	100%

En la tabla 4, se evidencia que el 42.1% de los participantes se encuentran en un nivel medio dentro de la dimensión postergación de actividades, y el 63.8% en un nivel medio en la dimensión autorregulación académica. Los niveles medios de autorregulación emocional y postergación de actividades encontrados son esperables en adolescentes que están desarrollando estas habilidades, pero que pueden mejorar con la madurez, guía y entrenamiento, desde una perspectiva de crecimiento personal continuo.

Tabla 5

Correlación entre las dimensiones de adicción a las redes sociales y procrastinación académica

Nivel de correlación		Procrastinación académica
Obsesión por las redes sociales.	Rho	.011
	<i>P</i>	.893
Falta de control personal en el uso de redes sociales.	Rho	-.012
	<i>P</i>	.884
Uso excesivo de redes sociales.	Rho	.033
	<i>P</i>	.687

H₁: $p < .05$ Existe relación entre variables.

H₀: $p > .05$ No existe relación entre variables.

En la tabla 5, se afirma que no existe una correlación significativa entre la segunda variable procrastinación académica y la dimensión de uso excesivo de redes sociales en la muestra estudiada. Los coeficientes de correlación son muy bajos en todos los casos, mostrando índices en la dimensión de obsesión por las redes sociales ($\rho = .011$), falta de control personal en el uso de redes sociales ($\rho = -.012$), y uso excesivo de redes sociales ($\rho = .033$). Tomando en cuenta que ninguna de las correlaciones es estadísticamente significativa, dado que todos los valores p son mayores a $.05$. Esto se puede denotar, debido a que la procrastinación académica se explicaría principalmente por una falta de sentido de responsabilidad y compromiso ante las tareas educativas, más que por una relación del uso excesivo de redes sociales. Asimismo, que la procrastinación académica se adquiere y refuerza cuando otras conductas de escape son recompensadas, evitando realizar las tareas educativas (patrones de refuerzo-castigo del ambiente).

IV.DISCUSIÓN

el presente estudio de investigación se asesoró a determinar la relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes. Ambas variables se encuentran presentes dentro del ámbito educativo, siendo que el uso de las redes sociales presenta diversos resultados negativos y significativos en las distintas áreas de la vida que comprende el desarrollo de las personas, principalmente los adolescentes, en el ámbito educativo, en donde se ha revelado un impacto en la medida en que suelen despreocuparse, incumplir y presentar indicadores de procrastinación (Núñez y Cisneros, 2019). Por tanto, Suárez (2023) manifiesta que, según su estudio, el fenómeno de la procrastinación se encuentra presente en el área educativa, más aún en la educación virtual que mayor potencia tuvo el año anterior, por la misma las condiciones de salud, en donde el estudiante se vio forzado a interactuar mediante redes sociales para su desarrollo académico, sin estar preparado para afrontar dicho cambio.

De acuerdo a los resultados arrojados, en el objetivo general (la tabla 2), se evidencia un valor de correlación de $\rho = -.015$ y $p > .05$, lo que indica que no existe correlación estadísticamente significativa. Con el resultado observado, se acepta la hipótesis nula, lo que plantea que no existe correlación entre las variables, es decir que existen otros factores no explorados que no se relacionan con la adicción a redes sociales.

El resultado mostrado es similar al encontrado por Montaña (2019), quien obtuvo que el p-valor obtenido de Adicción a redes sociales y Procrastinación académica es de .265, siendo p-valor mayor a .05, es decir que se aceptan la hipótesis nula, llegando a la conclusión que no existe relación alguna entre la adicción a las redes sociales y procrastinación. Es decir que los estudiantes que hacen uso de las redes sociales no necesariamente procrastinan. De igual modo, los resultados son similares a los de Arteaga et al. (2022), quienes reportaron un valor $p > .05$, indicando la no existencia de correlación estadísticamente significativa. Por tanto, explican que la adicción a las redes sociales no es un factor que se encuentre asociado a conductas de procrastinación, debiéndose a otros aspectos no considerados en el estudio.

Sin embargo, los resultados hallados difieren del reporte de Bedón y Flores (2023), quienes reportaron que existe una correlación positiva entre postergación de actividades y riesgo de adicción a las redes sociales e internet ($\rho = .349$; $p < .001$). De igual modo,

discrepan con el estudio de Ramírez et al. (2022), el cual se encontró que las mujeres tienen una relación positiva y significativa entre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica ($\rho = .357^{**}$; $p \leq .01$).

Este resultado en primera instancia se sustenta con la teoría de Bandura (1991), donde menciona que la procrastinación académica es causada más que todo a la falta de autoeficacia y autorregulación que al propio refuerzo de redes sociales. Según la teoría conductual de Skinner, una conducta prevalece cuando se refuerza. Los individuos procrastinan a través de su comportamiento postergar las actividades simultáneamente con éxito. En este sentido, la procrastinación no se considera relacionada con las redes sociales porque no es ni causa ni efecto de ellas. (Skinner, 1977).

Por ello, la adicción a las redes sociales se manifiesta por aquellas conductas desadaptativas excesivas en el uso de las redes sociales, lo que trae consigo, molestias en el estilo de vida, deteriorando la misma y problemas emocionales (Echeburúa y Correal, 2010). Los adolescentes para tardar, retrasar o evitar sus actividades, y mostrar irresponsabilidades con relación a sus actividades correspondientes. (Busko, 1988).

Por otro lado, con respecto al primer objetivo específico, (tabla 3). Se plantea que, en la dimensión obsesión por las redes sociales, el 98% presenta nivel bajo. El resultado indica que los adolescentes poseen un pensamiento racional dado que la obsesión por las redes se relaciona con distorsiones cognitivas, que este no es el caso, debido a que no presentan. Por tanto, no muestran manifestaciones de ansiedad, preocupación, cambios de humor o pensamientos rumiantes; sino, por el contrario, suelen tener un patrón comportamental saludable en función del uso de las redes (Deza y Díaz, 2016).

Respecto a la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales, el 100% se ubicó en la categoría bajo, lo que implica que no existe tendencia a la pérdida del dominio personal, de la capacidad de autocontrol referente a las redes sociales. Por el contrario, los adolescentes muestran control de las actividades que realizan, sean académicas, familiares o sociales que son cotidianas, con planificación y objetivos funcionales que logran la productividad personal (Kim et al., 2021).

Asimismo, en el uso excesivo de las redes sociales, el dato representativo muestra que el 100% se ubica en la categoría bajo. Por tanto, se explica que los estudiantes no muestran dificultades relacionadas con la falta de control en el uso y tiempo empleado en las redes

sociales y dispositivos, sino invierten su tiempo de manera que les permite ocuparse en todas sus actividades y responsabilidades. El uso excesivo refiere diversas secuelas, es decir, los adolescentes comienzan abandonar actividades que eran agradables por el uso de las redes sociales, perdiendo su interés por actividades positivas (Deza y Díaz, 2016).

Los resultados reportados difieren del reporte de Núñez y Cisneros (2019), quienes reportaron mayor prevalencia en nivel medio del uso de las redes sociales. De igual modo, difieren del estudio de Altamirano et al. (2021), quien observó que el nivel promedio se ubica el 54% de los participantes.

Por otro lado, en el segundo objetivo específico (tabla 4). En la dimensión postergación de actividades, como dato representativo, se observó que el 42.1% se ubicó en la categoría media, lo cual indica que, en ciertas ocasiones y momentos, los adolescentes tienden a postergar responsabilidades académicas, en la medida de que evitan el compromiso personal con su desarrollo académico. Por tanto, probablemente, la postergación de actividades reside en una actitud de refutación de la responsabilidad o mecanismos de afrontamiento centrado en la evitación para evitar algún evento desbordante (Niazov et al., 2022).

Respecto a la dimensión autorregulación académica, se observó mayor prevalencia en la categoría medio, con un 63.8%. El resultado indica que, la autorregulación académica, es mayor a la postergación de actividades, explicando que es posible que los adolescentes presenten conductas ejercidas que logren mantener el regula miento de sus funciones (Busko, 1998); asimismo, actúa en la estimulación personal, debido a que cuando se ubican en un nivel alto en dicha dimensión, tiene la capacidad para el cumplimiento adecuado de sus actividades cotidianas, mientras que si puntúan bajo, tendrán más posibilidades de procrastinación (Álvarez, 2010).

Los resultados reportados son similares a los de Altamirano et al. (2021), quien reportó como dato representativo el 48% en termino moderado de autorregulación. Asimismo, es similar al estudio de Núñez y Cisneros (2019), quien reportó que el 40.0% presentó nivel moderado de postergación de actividades.

Por otro lado, en el tercer objetivo específico (tabla 5). No se observó evidencia para demostrar la existencia de correlación estadísticamente significativa entre la variable procrastinación académica con obsesión por las redes sociales $\rho=.011$ ($p>.05$), con falta

de control personal $\rho = -.012$ ($p > .05$) y con uso excesivo de las redes sociales $\rho = .033$ ($p > .05$). Con el resultado hallado, se acepta la hipótesis nula. Esto se puede denotar, debido a que la procrastinación académica se explicaría principalmente por una falta de sentido de responsabilidad y compromiso ante las tareas educativas, más que por una relación del uso excesivo de redes sociales. Asimismo, que la procrastinación académica se adquiere y refuerza cuando otras conductas de escape son recompensadas, evitando realizar las tareas educativas (patrones de refuerzo-castigo del ambiente) (Skinner, 1997).

Desde el punto de vista de la teoría del aprendizaje social resalta desarrollos cognitivos internos sobre condicionantes externos para justificar la conducta. La procrastinación académica se debería más a la falta de autoeficacia y autorregulación que al refuerzo de redes sociales. Pese a que estas traigan consigo retribución, esto no necesariamente impulsa a postergar actividades si el estudiante tiene estrategias adecuadas de autorregulación y confianza en su trabajo. Por ello, desde esta mirada, no habría correlación directa entre adicción a redes y procrastinación (Bandura, 1991).

Los resultados reportados, son similares a los de Arteaga et al. (2022), quienes reportaron que no existe correlación estadísticamente significativa entre las variables. De igual modo, son similares a los de Montaña (2019), quien reportó que no existe correlación entre las variables.

Por tanto, se dio cumplimiento con los objetivos propuestos para la presente investigación, teniendo resultados que estudian a la muestra de estudio y, sobre todo, son un precedente para continuar generando mayor evidencia para apoyar la comprensión del conocimiento que se tiene sobre las mismas.

V. CONCLUSIONES

Los resultados de este estudio permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

- Se ha identificado según análisis una correlación no significativa entre la primera variable del estudio y los niveles de procrastinación académica según los datos analizados; con un coeficiente de correlación negativa de ($\rho = -0.015$) indicando que no hay relación entre ambas variables, es decir no necesariamente un alumno procrastina en el ámbito académico por encontrarse sumergido en las redes sociales.
- Específicamente el valor p de 0.857 implica que existe una probabilidad del 85,7% de que esta correlación se deba al azar y no represente una asociación real entre las variables en la población de estudio. Es decir, el análisis revela que no hay una correlación significativa entre la variable uno de adicción a las redes sociales y los niveles de procrastinación en el colegio según los datos analizados. La mínima correlación existente probablemente se debe a variabilidad aleatoria.
- En cuanto a la variable de adicción a las redes sociales, se evidencia el 2% de los participantes se encuentran en un nivel alto dentro de la dimensión obsesión por las redes sociales, el 100% en un nivel bajo en la dimensión falta de control personal en el uso de redes sociales, por último, el 100% se encuentra en un nivel bajo en la dimensión uso excesivo de redes sociales.
- Para identificar la dimensión predominante de procrastinación se evidencia que el 42.1% de los participantes se encuentran en un nivel medio dentro de la dimensión postergación de actividades, y el 63.8% en un nivel medio en la dimensión autorregulación académica.
- Además, se puede afirmar que no existe una asociación significativa entre las variables de uso de redes sociales y la procrastinación académica en la muestra estudiada. Los coeficientes de correlación son muy bajos en todos los casos, mostrando índices en la dimensión de obsesión por las redes sociales ($\rho = ,011$), falta de control personal en el uso de redes sociales ($\rho = -,012$), y uso excesivo de redes sociales ($\rho = ,033$). Tomando en cuenta que ninguna de las correlaciones es estadísticamente significativa, dado que todos los valores p son mayores a 0,05.

VI. RECOMENDACIONES

- Recomendamos futuras investigaciones con otras variables de estudio tales como: desmotivación, estilos de crianza, hábitos de estudio, rendimiento académico, compromiso académico, entre otras.
- Elaborar programas de prevención para los estudiantes de nivel secundaria con temas relacionados al manejo responsable de las redes sociales, gestión de tiempo de acceso y la supervisión ante el uso de dispositivos.
- El área de psicología deberá realizar un programa de intervención sobre procrastinación académica, por consiguiente, elaborar un plan de acción para modificar actitudes y características que presenta el estudiante con temas relacionados a postergación de actividades y autorregulación académica
- Se recomienda al estudiante planificar su estudio elaborando un horario, evitando distractores, aplicando hábitos de estudio, entre otras.
- A la familia se recomienda tener mayor presencia y apoyo en el cumplimiento de tareas académicas, con el fin de identificar las dificultades de sus hijos y así poder trabajar en ellas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ackerman, D., & Gross, B. (2007). I can start JME manuscript next week, can't I? The task characteristics behind why faculty procrastinate. *Journal of Marketing Education*, 29, 97-110. <http://dx.doi.org/10.1177/0273475307302012>
- AGETIC & UNFPA. (2019). *Juventudes TIC. "Estudio sobre las TIC en adolescentes y jóvenes en Bolivia"*. https://formaciontecnicabolivia.org/sites/default/files/publicaciones/libro_juventudes_tic.pdf
- Alblwi, A., Al-Thani, D., McAlaney, J., & Ali, R. (2020). Managing Procrastination on Social Networking Sites: The D-Crastinate Method. *Healthcare*, 8(4), 577-602. <https://doi.org/10.3390/healthcare8040577>
- Almeyda, G., Hernández, C., Zoido, P., Acevedo, I., Flores, I., & Carrasco, M. (2022). *¿Cuáles serán las consecuencias de la pandemia sobre la asistencia escolar?* <https://blogs.iadb.org/educacion/es/cuales-seran-lasconsecuencias-de-la-pandemia-sobre-la-asistencia-escolar/>
- Altamirano, C. & Rodríguez, M. (2021). La procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 16-28. <https://www.redalyc.org/journal/5728/572868251010/html/>
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, 13(1), 159-177. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/2207>
- Arévalo, C. (2021). *Adicción a las redes sociales y procrastinación en alumnos de secundaria de una institución estatal de La Esperanza* [Tesis de Licenciatura, Universidad Antenor Orrego]. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7710>
- Arteaga, H., Quispe, N., Sánchez, K., Polin, J., Coronado, J., & Cjuno, J. (2022). Addiction to social networks and academic procrastination in university students in the Peruvian jungle. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3). <https://doi.org/10.37135/ee.04.15.02>

- Aspeé, J., González, J., & Herrera, Y. (2021). Relación funcional entre procrastinación académica y compromiso en estudiantes de educación superior: Una propuesta de análisis. *Perspectiva Educacional*, 60(1), 4-22. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.60-Iss.1-Art.1116>
- Atalaya, C., & García, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 363-378. https://www.researchgate.net/publication/339542491_Procrastinacion_Revision_Teorica
- Bandura, A. (1991). Social cognitive theory of self-regulation. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 248-287. [https://doi.org/10.1016/0749-5978\(91\)90022-L](https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90022-L)
- Bedón, J., & Flores, V. (2023). Academic procrastination and risk of addiction to social networks and internet in high school student. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 598-609. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/276>
- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model* [Tesis de Maestría, University of Guelph]. https://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/bitstream/handle/10214/20169/Busko_Deborah_A_MA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carmona, G. (2021). *The use of social media and the business image in the digital world*. https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/22596/tfm_gloria_carmona_escribano.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castellano, M., Bittar, O., Castellano, N., & Silva, H. (2020). *Incursionando en el mundo de la investigación*. <https://www.digitaliapublishing.com/a/83010/incursionando-en-el-mundo-de-la-investigacion>
- Cazan, A., & Năstasă, L. E. (2015). Emotional intelligence, satisfaction with life and burnout among university students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 180, 1574-1578. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.02.309>

- Cía, A. (2014). Non-substance related addictions (DSM-5, APA 2013): A first step towards the inclusión of Behavioral Addictions in current categorical classifications. *Revista De Neuro-Psiquiatría*, 76(4), 210-229. <https://doi.org/10.20453/rnp.v76i4.1169>
- Córdova, P., & Alarcón, A. (2019). Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes universitarios en Lima Norte. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(1), 22-29. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2019.161>
- Córdova, J., Hidrobo, J., Hidrobo, J., Estrella, M., Rueda, G., Rosero, X., Rueda, H., Mina, D., Castro, A., & Diaz, E. (2022). Procrastinación académica de adolescentes en tiempos de pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3658-3677. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2490>
- Díaz-Morales, J. F., Ferrari, J. R., & Cohen, J. R. (2008). Indecision and avoidant procrastination: The role of morningness-eveningness and time perspective in chronic delay lifestyles. *The Journal of General Psychology*, 135(3), 228-240. https://www.researchgate.net/publication/51423113_Indecision_and_Avoidant_Procrastination_The_Role_of_Morningness-Eveningness_and_Time_Perspective_in_Chronic_Delay_Lifestyles
- Deza, N., & Diaz, M. (2016). *Adicción a las Redes Sociales y Habilidades Sociales en un grupo de adolescentes de la ciudad de Cajamarca* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/263>
- Ellis, A. (2014). *Usted puede ser feliz. Terapia Racional Emotiva Conductual para superar la ansiedad y la depresión*. Paidós Ibérica.
- El Comercio. (2020, noviembre 9). *El uso global de las redes sociales suma más de 10.000 millones de horas al día*. <https://elcomercio.pe/tecnologia/redes-sociales/el-uso-global-de-las-redes-sociales-suma-mas-de-10000-millones-de-horas-al-dia-facebook-twitter-youtube-noticia/>
- Escurre, M., & Salas, E. (2014). Construcción y Validación del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>

- Echeburúa, E., & Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-96.
<https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/196/186>
- Stratton, S. (2021). Convenience Sampling Strategies. *Prehospital and Disaster Medicine*, 36(4), 373–374.
<https://doi.org/10.1017/S1049023X21000649>
- Fernández, R. (2023, julio 6). *Panorama mundial de las redes sociales - Datos estadísticos*. <https://es.statista.com/temas/3168/panorama-mundial-de-las-redes-sociales/#topicOverview>
- Ferraro, M. (2020). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en jóvenes adultos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires* [Tesis de Licenciatura, Universidad Argentina de la Empresa].
<https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/12501/FERRARO-TIF.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Flores, L. (2022). Social networks addiction, academic procrastination, and emotional exhaustion in students of a private university in lima, Perú. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 22(1).
<https://rie.e.um.edu.mx/index.php/RIEE/article/view/279>
- García, V., & Silva, M. (2019). Academic procrastination among online students. Validation of a questionnaire. *Apertura UDG Virtual*, 11(2), 122-137.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S166561802019000200122&script=sci_abstract&tlng=en
- Grimaldo, M. (2019). *Autoestima y Adicción a redes sociales en estudiantes de 3er a 5to de secundaria de una Institución Educativa pública de Villa el Salvador* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/905/Grimaldo%20Garcia%2c%20Margarita%20Isabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Haycock, L., McCarthy, P., & Skay, C. L. (1998). Procrastination in college students: The role of self-efficacy and anxiety. *Journal of Counseling and Development*, 76(3), 317-324. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.1998.tb02548.x>

- Herdian, H. (2021). The Phenomenon of Academic Procrastination in Students during Pandemic. *International Journal of Social Science and Human Research*, 4(8) 2066 – 2072.
https://www.researchgate.net/publication/353812263_The_Phenomenon_of_Academic_Procrastination_in_Students_during_Pandemic
- Hernández, R., & Mendoza, C (2018). *Research methodology: the routes: quantitative and qualitative and mixed*. Editorial Mc Graw Hill Education.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Huaccha, R. (2019). *Inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Trujillo* [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego].
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/5664>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). *El 72,5% de la población de 6 y más años de edad del país accedió a Internet en el primer trimestre de 2022*.
<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-725-de-la-poblacion-de-6-y-mas-anos-de-edad-del-pais-accedio-a-internet-en-el-primer-trimestre-de-2022-13767/>
- Kemp, S. (2020), enero 26). *Digital 2022: global overview report*.
<https://blog.hootsuite.com/es/informe-digital-estadisticas-de-redes-sociales/>
- Kim, H., Schlicht, R., Schardt, M., & Florack, A. (2021). The contributions of social comparison to social network site addiction. *PloS One*, 16(10), 1. doi:
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0257795>
- Magallan, S., Castillo, R. & Rodas, D. (2022). Addiction to social networks, academic procrastination, and family satisfaction in high school students in private Adventist educational institutions, in the San Martin region, during the health emergency, 2021. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 5(2), 75-82.
https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1896
- Maldonado, M. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de segundo y tercer BGU de la unidad educativa Ancón-Ecuador* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48281/Maldonado_CMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Mena, M. (2022, abril 29). *La adicción a las redes sociales en el mundo*. <https://es.statista.com/grafico/18988/tiempo-medio-diario-de-conexion-a-una-red-social/>
- Ministerio del Poder Popular para Ciencia y Tecnología. (s.f.). *Adicción al internet: una nueva enfermedad viral*. Oficina de Gestión Comunicacional. Venezuela. <https://mincyt.gob.ve/adiccion-al-internet-una-nueva-enfermedad-viral/>
- Monacis, L., De Palo, V., Griffiths, M. D., & Sinatra, M. (2017). Social networking addiction, attachment style, and validation of the Italian version of the Bergen Social Media Addiction Scale. *Journal of Behavioral Addictions*, 6(2), 178–186. <https://doi.org/10.1556/2006.6.2017.023>
- Montaño, B. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo* [Tesis de licenciatura, Universidad señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9163/Monta%C3%B1o%20Sandoval%20Gabriela%20Nicolle.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Münthe, G., Leuteritz, J. P., & Gätjens, L. (2021). Time to ditch facebook? Social media use, procrastination and academic performance among students and trainees in the education sector. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 3(5), 949-960. <https://doi.org/10.1002/hbe2.24>
- Niazov, Z., Hen, M., & Ferrari, J. R. (2022). Online and academic procrastination in students with learning disabilities: The impact of academic stress and self-efficacy. *Psychological Reports*, 125(2), 890-912. doi: <https://doi.org/10.1177/0033294120988113>
- Núñez-Barriopedro, E., Ravagnolo, D., Balaguer, J., Manas, I., y Garcia-Mas, A. (2020). Problematic use of social networking sites among teenagers: Personality, attachments, and self-esteem. *Int J Environ Res Public Health*, 17(3), 828-842. <https://doi.org/10.3390/ijerph1703082>
- Núñez, R., & Cisneros, B. (2019). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Nuevas Ideas de Informática Educativa*, 15, 114-120. http://www.tise.cl/Volumen15/TISE2019/TISE_2019_paper_83.pdf

- Numata, C. (29 de junio del 2021). *La peligrosa adicción a las redes sociales*.
<https://blog.tecsalud.mx/la-peligrosa-adiccion-a-las-redes-sociales>
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Salud del adolescente*.
https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Consideraciones psicosociales y de salud mental durante el brote de COVID-19*. <https://www.paho.org/sites/default/files/2020-03/smeps-coronavirus-es-final-17-mar20.pdf>
- Padua, J., Ahman, I., Apezueca, H., & Borsotti, C. (2018). *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*.
<https://www.digitaliapublishing.com/a/65062/tecnicas-de-investigacion-aplicadas-a-las-ciencias-sociales>
- Peris, M., & Maganto, C. (2021, mayo 13). *Adicción a Internet*.
<https://www.giftpsicologia.com/adiccion-a-internet/#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,se%20califica%20ya%20como%20enfermedad.>
- Portilla, A. (2021). *Compromiso académico y procrastinación académica en ingresantes de una universidad nacional de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3038941>
- Ramírez, E., Reyes, G., Rojas, J., & Frago, R. (2022). Academic Stress, Procrastination, and Internet Uses Among College Students During the COVID-19 Pandemic. *Revista Ciencias de la Salud*, 20(3).
<https://revistas.urosario.edu.co/xml/562/56272534008/index.html>
- Reyero, S. (2023). *Adicciones a las redes sociales*. <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/adicciones-a-las-redes-sociales>
- Reyes, J., Maurisaca, N., & Vimos, J. (2020). Social Networks and their effect on the academic performance of students of statistics. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(2), 697-714.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1306/html>

- Rothblum, E. (1990). Fear of failure: The psychodynamic, need achievement, fear of success, and procrastination models. *Handbook of Social and Evaluation Anxiety*, 5, 497-537. https://psycnet.apa.org/doi/10.1007/978-1-4899-2504-6_17
- Rodríguez, M., & Alfaro, R. (2022). Dependence on social networks and academic procrastination in university students of a university in Juliaca. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 15(1), 1-18. https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1751
- Rodríguez, V. (07 de agosto de 2023). Opinión de la adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria. Comunicación personal. Trujillo
- Rodríguez, Y., Vidarte, A., & Chiza, W. (2020). *Adicción a las redes sociales y sintomatología depresiva en Adolescentes de Instituciones Educativas la ASEANOR* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3799/Yoli_Trabajo_Bachillerato_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ryan, T., Chester, A., Reece, J., & Xenos, S. (2021). Exposing the student networked self on social media: Eudaimonic and hedonic implications for procrastination and academic performance. *Computers in Human Behavior*, 119, 106717. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106717>
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018) *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y Humanística*. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Schult, N., & Bejarano, P. (2023). Use of social networks and procrastination in university students: a systematic review. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 3(1), 1-11. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/repie/article/view/24035>
- Skinner, B. (1977). *Ciencia y conducta humana* (4a ed.). Barcelona: Editorial Fontanella.
- Suarez, J. (2022). Trends on academic procrastination in virtual education. *EOnlineTech*, 2(1), 15-31. <https://publishing.fguedu.com/ojs/index.php/RET/article/view/318>

- UNESCO. (2023, abril 20). *El impacto de las TIC en niñas, niños y adolescentes*.
<https://www.unesco.org/es/articles/el-impacto-de-las-tic-en-ninas-ninos-y-adolescentes>
- Varchetta, M., Frascetti, A., Mari, E., & Giannini, A. M. (2020). Social Media Addiction, Fear of Missing Out (FoMO) and Online Vulnerability in university students. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 14(1), 56-70.
<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1187>
- Vieta, E. (2023, enero 6). *Procrastinación estaría asociada con la salud mental, según estudio*. <https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/procrastinacion-estaria-asociada-con-la-salud-mental-segun-estudio/202304/>
- Yana, M., Adco, V., Alanoca, R., & Casa, M. (2022). Social network addiction and academic in Peruvian adolescents in times of coronavirus Covid-19. *Interuniversity Electronic Journal of Teacher Formation*, 25(2), 129–143.
<https://revistas.um.es/reifop/article/view/513311>
- Zegarra, M. (2019). *Evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de colegios privados del distrito de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37778>

VIII. ANEXOS

8.1 Anexo 1: Instrumentos

Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales – (ARS)

Sexo: F () M () Edad:

Escuela:

Instrucciones

A continuación, se presentan 24 preguntas sobre el uso de las redes sociales, por favor responda cada una con honestidad; no hay respuestas apropiadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio correspondiente a sus sentimientos, pensamientos o acciones:

S Siempre **S** Rara vez **RV**
CS Casi siempre **N** Nunca **N**
AV Algunas veces **AV**

N°	Descripción	Respuestas				
		S	CS	AV	RV	N
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del					

	tiempo.					
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22.	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

Instrucciones

Se ofrecen algunos enunciados sobre cómo aprender, lea atentamente cada uno de ellos y responda honestamente en la columna a la que pertenece su respuesta en la hoja de respuestas, tomando en cuenta el siguiente cuadro:

S: Siempre me ocurre.
 CS: casi siempre.
 A: a veces (me ocurre)
 CN: A menudo (o casi nunca)
 N: No me ocurre nunca.

Nº	Ítem	S	CS	A	CN	N
1.	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2.	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3.	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4.	Asisto regularmente a clase.					
5.	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6.	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7.	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8.	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9.	Invierto el tiempo necesario en estudiar aún cuando el tema sea aburrido.					
10.	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11.	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12.	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

8.2 Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS)
Autor y año:	Miguel Escurra Mayaute y Edwin Salas Blas – Lima, 2014
Objetivo del instrumento:	Puede ser usada para el diagnóstico de adicciones a redes sociales o para la investigación.
Usuarios:	Adolescentes y jóvenes
Áreas:	Obsesión por las redes sociales (10 ítems), falta de control personal (6 ítems) y uso excesivo de las redes sociales (8 ítems). Se obtiene un puntaje total de (24 ítems)
Calificación:	Los puntajes se obtienen de la suma simple de los ítems.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual y colectiva
Validez y Confiabilidad:	<p>INSTRUMENTO ORIGINAL</p> <p>El Alfa de Cronbach en la prueba original oscila a 0,95 para el instrumento completo.</p> <p>La validez, por su parte, así mismo la prueba de esfericidad de Bartlett obtuvo resultados adecuados para el cuestionario significativamente $p < 0.01$</p> <p>CONFIABILIDAD:</p> <p>El análisis de confiabilidad, se hallaron coeficientes alfa de Cronbach elevados, los cuales fluctuaron entre .88 en el factor 2</p>

	y .92 en el factor 3. Asimismo, el nivel de consistencia interna supera la magnitud de .85 y son considerados altos, al igual que los puntajes en la muestra total ya que presentan valores elevados .95
--	--

Nombre original del instrumento:	Escala de Procrastinacion Académica - EPA
Autor y año:	Deborah Ann Busko (1998) Adaptación peruana: Óscar Ricardo Álvarez Blas (2010).
Objetivo del instrumento:	Sirve para realizar una evaluación del nivel de procrastinación académica para estudiantes de educación básica y recomendable para investigaciones en el área de la psicología. Duración: 8 a 12 minutos (aprox.)
Usuarios:	Adolescentes
Áreas:	Cuenta con 12 ítems; cada uno de ellos es evaluado a través de la Escala Likert de cinco puntos. Las opciones de respuesta son: Nunca (1), Pocas Veces (2), A veces (3), Casi Siempre (4) y Siempre (5).
Interpretación:	La puntuación es directa; esto quiere decir que, a mayor puntaje obtenido de la prueba, el estudiante presenta una conducta más elevada de procrastinación.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual y colectiva

<p>Validez y Confiabilidad:</p>	<p>VALIDEZ:</p> <p>Al utilizar el coeficiente alfa de Cronbach, se observan valores adecuados tanto para la escala total como para el primer factor, Autorregulación académica, el indicador óptimo de confiabilidad</p> <p>está entre .80 y .90, rango en el cual se hallan también los coeficiente de confiabilidad de las demás investigaciones revisadas que usaron el instrumento (Álvarez, 2010; Chan, 2011).</p> <p>CONFIABILIDAD:</p> <p>La confiabilidad de los factores fue estimada mediante el coeficiente omega, obteniendo un indicador de .829 para el factor Autorregulación académica y de .794 para el factor Postergación de actividades.</p>
--	--

8.3 Anexo 3: Operacionalización de variables:

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Adicción a Redes Sociales	Peris y Maganto (2021), definen la adicción a las redes sociales como el uso abusivo y exagerado de internet a través de los múltiples dispositivos, lo cual interfiere con la vida normal de la persona. Además, explica que la persona sienta dependencia y tanto importancia a sus actividades cotidianas.	El Para medir esta variable, se tomó en cuenta la Escala de Adicción a las RRSS [ARS], la cual consta de 24 ítems distribuidos en tres dimensiones.	Obsesión por las redes sociales Falta de control personal en el uso de redes sociales	Compromiso mental con las RRSS, ansiedad, preocupación Descuido de los amigos o familiares Descuido de las tareas y/o estudios, Control frecuencia de uso.	1,2,3, 4,5,7,8,11,21,23 6.13.14.19.20.22	Cuestionario ARS - S17	ORDINAL

La procrastinación académica es el acto de posponer o aplazar intencionalmente las tareas o responsabilidades académicas. Puede ser causado por una variedad de factores (Atalaya y García, 2019).	La procrastinación académica será medida mediante la Escala EPA, aplicado a estudiantes de colegios, considerando un total de 12 ítems y distribuidos en dos dimensiones.	Postergación de actividades	Organización Desarrollo de actividades	1, 6, 7, 2, 3, 4, 5, 8,9, 10, 11, 12	1, 6, 7, 2, 3, 4, 5, 8,9, 10, 11, 12	Escala de Procrastinación Académica - EPA	ORDINAL
Procrastinación académica		Autoregulación académica	Planificación Responsabilidad control				

8.4 Anexo 4: Carta de autorización



8.5 Anexo 5: ⁵ Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Adicción a las redes sociales y procrastina ción académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Trujillo – 2023.	<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en institución educativa, Trujillo.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria una institución educativa, Trujillo.</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo.</p>	Obsesión por las redes sociales	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Métodos: Estadístico, Analítico</p>	
Trujillo – 2023.	<p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de Adicción a las redes sociales de los estudiantes de secundaria? 	<p>Hipótesis Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe una relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y la variable de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Trujillo – 2023. 	<p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar la dimensión predominante de adicción a las redes sociales en estudiantes de la I.E. Trujillo - 2023. 	<p>⁴ Adicción a las redes sociales</p> <p>Postergación de actividades</p>	<p>Diseño: No experimental, Correlacional</p> <p>Población y muestra: Estudiantes del nivel secundaria de la I.E.</p> <p>Técnicas e instrumentos de</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en estudiantes de secundaria? • ¿Qué relación existe entre las dimensiones de la primera variable y la variable de procrastinación académica en estudiantes de secundaria? 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y la variable de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Trujillo – 2023. • Existe una relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y la variable de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Trujillo – 2023. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la dimensión predominante de procrastinación académica en estudiantes de la I.E. Trujillo - 2023. • Determinar la relación entre las dimensiones de primera variable y la dimensión de procrastinación académica en estudiantes de la I.E. Trujillo - 2023. 	<p>recolección de datos: Cuestionarios</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Análisis descriptivo e inferencial</p>
--	---	--	--

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

12%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.udaff.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

TESIS_WENDY_Y_MEDALY-_FINAL..docx

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63
