

# ANALI Y WENDY INFORME FINAL 2024.docx

*por* Analy Yupanqui

---

**Fecha de entrega:** 30-mar-2024 02:00p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2335398909

**Nombre del archivo:** ANALI\_Y\_WENDY\_INFORME\_FINAL\_2024.docx (1.28M)

**Total de palabras:** 13203

**Total de caracteres:** 75509

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE  
TRUJILLO**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORAS**

Br. Yupanqui Gutierrez, Anali Isabel  
Br. Guardia Gonzales, Wendy Katerine

**ASESORA**

Mg. Reategui Sánchez, Lea Raquel  
<https://orcid.org/0000-0002-1274-8433>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Salud y bienestar

**TRUJILLO - PERÚ**

**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **REATEGUI SÁNCHEZ, LEA RAQUEL** con DNI N° 45419425, como ELEGIR OPCIÓN del trabajo de investigación titulado “VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE TRUJILLO”, desarrollado por las egresadas YUPANQUI GUTIÉRREZ, ANALÍ ISABEL con DNI N° 45463249 y GUARDIA GONZALES, WENDY KATERINE Con DNI N° 70618649 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Reategui Sánchez, Lea Raquel

ASESORA

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.**

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**1**

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**

**Vicerrectora académica**

**Dra. Anita Jeanette Campos Marquez**

**Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud**

**Dra. Ena Cecilia Obando Peralta**

**Vicerrectora de investigación**

**Dra. Teresa Sofía Reategui Marin**

**Secretaria general**

## **1** **DEDICATORIA**

*En primer lugar, a Dios por ser quien guía mi camino.*

*A mi madre y mi Hermano por ser quienes me han apoyado y motivado en mi formación académica, por creer en mis sueños y apoyarme siempre.*

**Autor: Wendy katerine Guardia Gonzales**

*Primeramente, agradecer a Dios por inspirarme y darme la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de mis anhelos más deseados.*

*A mis padres por su amor, comprensión y sacrificio a lo largo de los años ya que es por ellos que puedo crecer y aprender día a día en la vida, a mis hermanos y a una persona muy especial para mí por estar siempre presentes acompañándome y dándome apoyo moral en cada momento en esta etapa de mi vida.*

**Autor: Anali Isabel Yupanqui Gutierrez.**

## AGRADECIMIENTO

*A Dios, por guiarme e iluminarme siempre.*

*A mi Madre por su gran amor y apoyo total que me brinda.*

*A mi hermano por motivarme y brindarme su confianza.*

*A mi hija por ser mi motor para seguir avanzando en mi formación profesional.*

*A todos los que contribuyeron con su conocimiento en mi aprendizaje, mi asesora y amigos a los que valoró por sus orientaciones y ánimos brindados.*

**Autor: Wendy katerine Guardia Gonzales**

*Agradezco a Dios por permitir llegar a cumplir una de mis metas, agradecer a mis padres por regalarme cada día su amor y apoyarme de forma incondicional en mi vida profesional.*

*Por la dedicación y la paciencia con la que cada día se preocupaban por mí, por ser los principales promotores de mis sueños. También dar gracias a esa persona especial que siempre estuvo a mi lado apoyándome incondicionalmente y que nunca dejo de confiar en mí, brindándome confianza y seguridad de poder cumplir mis metas.*

**Autor: Anali Isabel Yupanqui Gutierrez**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Yupanqui Gutiérrez Analí Isabel con DNI N° 45463249 Y Guardia Gonzales Wendy Katerine con DNI N° 70618649, egresados del programa de estudios de pregrado de psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE TRUJILLO, 2023”, el cual consta de un total de 53 páginas, en las que se incluye 6 tablas 2 figuras, más un total de 9 páginas en anexos.

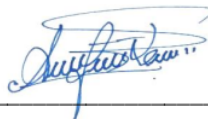
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

*Las autoras*



YUPANQUI GUTIÉRREZ, ANALÍ

DNI: 45463249



GUARDIA GONZALES, WENDY

DNI: 70618649

## INDICE

|  |     |
|--|-----|
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....                       | ii  |
| AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....                         | iii |
| DEDICATORIA .....  | iv  |
| AGRADECIMIENTO .....                                     | v   |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....                       | vi  |
| INDICE .....   | vii |
| INDICE DE TABLAS .....                                   | ix  |
| RESUMEN .....  | x   |
| ABSTRACT .....   | xi  |
| I. INTRODUCCIÓN .....                                    | 12  |
| II. METODOLOGÍA .....                                    | 24  |
| 2.1. Enfoque, tipo: .....                                | 24  |
| 2.2. Diseño de investigación: .....                      | 24  |
| 2.3. Población, muestra y muestreo .....                 | 25  |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....    | 25  |
| 2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos ..... | 26  |
| 2.6. Aspectos éticos en investigación .....              | 26  |
| III. RESULTADOS .....                                    | 27  |
| IV. DISCUSIÓN .....                                      | 32  |



|  |    |
|--|----|
| V. CONCLUSIONES .....  | 37 |
| VI. RECOMENDACIONES .....                                    | 38 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                             | 39 |
| ANEXOS .....   | 44 |
| Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información ..... | 44 |
| Anexo 2: Ficha técnica .....                                 | 45 |
| Anexo 3: Operacionalización de variables .....               | 46 |
| Anexo 4: Carta de presentación .....                         | 47 |
| Anexo 5: Carta de autorización .....                         | 48 |
| Anexo 6: Consentimiento informado .....                      | 49 |
| Anexo 7: Asentimiento informado .....                        | 50 |
| Anexo 8: Matriz de consistencia .....                        | 51 |
| Anexo 9: Informe de originalidad .....                       | 53 |

## **INDICE DE TABLAS**

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1: Cálculo de normalidad para la distribución de variables .....      | 27 |
| Tabla 2: Estadística descriptiva de la variable violencia familiar .....    | 27 |
| Tabla 3: Estadística descriptiva de la variable rendimiento académica ..... | 28 |
| Tabla 4: Relación de la violencia física y rendimiento académico .....      | 29 |
| Tabla 5: Relación de la violencia psicológica y rendimiento académico ..... | 30 |
| Tabla 6: Relación de la violencia familiar y rendimiento académico .....    | 31 |

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre la violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2023, para lo cual se realizó una investigación de tipo básica, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, correlacional, la muestra estuvo constituida por un total de 61 estudiantes de 4to y 5to de secundaria, los cuales participaron a través del llenado de una encuesta y del registro de notas, que han permitido recolectar información relacionada al tema, con ello se encontró que un 65.6% de los estudiantes ha indicado que existe violencia familiar baja, mientras que el 21.3% menciona que el nivel es medio y el 13.1% menciona que existen altos niveles de violencia familiar, en relación al rendimiento académico se halló que el 44.26% mostraron un rendimiento destacado, 21.31% mostraron rendimiento logrado y en proceso a la vez, y solo un 13.11% obtuvieron un logro en inicio, con estos resultados se logró determinar que la relación de las variables es de -0.769 con un p-valor de 0.000, lo cual indicaría que la relación formada es inversa, alta y estadísticamente significativa, concluyendo que en hogares con menores índices de violencia familiar el rendimiento académico de los estudiantes debería ser mayor.

**Palabras clave:** Violencia familiar, violencia física, violencia psicológica, rendimiento académico.

## ABSTRACT

The general objective of this research was: To determine the relationship between family violence and academic performance in students of a Private Educational Institution of Trujillo, 2023, for which a basic research was carried out, with a quantitative approach and non-experimental, correlational design, the sample was made up of a total of 61 students of 4th and 5th year of secondary school, They participated through the completion of a survey and the record of grades, which have allowed them to collect information related to the subject, with this it was found that 65.6% of the students have indicated that there is low family violence, while 21.3% mention that the level is medium and 13.1% mention that there are high levels of family violence. In relation to academic performance, it was found that 44.26% showed an outstanding performance, 21.31% showed achieved and in process performance at the same time, and only 13.11% obtained an achievement at the beginning, with these results it was possible to determine that the relationship of the variables is  $-0.769$  with a p-value of 0.000, which would indicate that the relationship formed is inverse, This study was highly and statistically significant, concluding that in households with lower rates of family violence, students' academic performance should be higher.

**Key words:** Family violence, physical violence, psychological violence, academic performance.

## I. INTRODUCCIÓN

La violencia familiar es un problema común en la sociedad, se destaca en noticias con informes frecuentes de abusos, principalmente de hombres hacia parejas o hijos, incluso llegando a casos de homicidio, este fenómeno afecta a estudiantes, dificultando su concentración en actividades académicas debido a conductas disociativas, que genera aún más violencia, las repercusiones de esta se traduce en comportamientos conflictivos con su entorno y generan un constante temor, obstaculizando su capacidad para concentrarse en cualquier actividad. (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2020; Vera y Alay, 2021).

A nivel global impacta especialmente a mujeres, ancianos y niños, siendo estos últimos víctimas frecuentes dentro de su entorno más cercano, según datos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) el 75% de los niños experimenta violencia disciplinaria por parte de sus cuidadores, y uno de cada cuatro niños vive con una madre víctima de violencia, este panorama destaca la magnitud del problema, evidenciando que la violencia familiar es una experiencia común para muchos menores en todo el mundo, subrayando la necesidad urgente de abordar este fenómeno a nivel global (Grijalva, 2023).

Estados Unidos es uno de los países con mayor índice de violencia familiar, diversas investigaciones indican que las cifras muestran que 10 millones de personas han sido víctimas, de los cuales el 25% son mujeres y el 11% hombres, ambos en rangos de edad entre 25-49 años, dando a entender que en estas edades, es donde los hijos captan mayormente los problemas familiares, lo cual genera que los adolescentes asocien la violencia como una forma normal de resolver problemas, para luego ocasionar que estos se acerquen al consumo de sustancias dañinas para su salud (Huecker, 2023).

En el Perú, se ha buscado disminuir la violencia familiar a través de la promulgación de la Ley N.º 30364. Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, en el año 2015, la cual busca prevenir estas conductas, o al menos llegar a sancionarlas, con el fin de evitar que se repitan constantemente, además, es importante mencionar que estudios realizados en el Perú han logrado concluir que la violencia en el hogar afecta el comportamiento de los estudiantes, esto se percibe a través de conductas de aislamiento y alejamiento, o con un constante miedo a situaciones que no deberían generarlas (Ley N.º 30364, 2015).

<sup>2</sup> De acuerdo con los datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019), se reporta que un 56.9% de mujeres han experimentado algún tipo de violencia dentro del entorno familiar, por lo cual, es importante destacar que esta violencia no se limita exclusivamente a las mujeres, ya que también puede afectar a niños u otros miembros de la familia en situaciones de vulnerabilidad, además, suele ser perpetrado por la pareja de la víctima, sugiriendo así que más de la mitad de los estudiantes viven en hogares donde la violencia es una realidad presente.

Según el Centro de Emergencia de la Mujer (CEM, 2023) en la Región La Libertad, en el año 2022 se ha reportado 7290 casos de violencia familiar, y tan solo en el primer trimestre del 2023 bordearon los 1000 casos, convirtiéndose en la región del norte con más casos de violencia.

En la institución educativa de estudio, según la docente y tutora del aula (D. Zavala, comunicación personal, 19 de diciembre de 2023), al interactuar diariamente con los estudiantes, ha podido percatarse que algunos presentan cambios en sus comportamientos mostrando signos de ansiedad, disociación y falta de concentración dentro de clases; además, otro grupo de estudiantes, se han vuelto retraídos o en el peor de los casos, han presentado conductas agresivas repentinas. Asimismo, el director de la institución (E. Rodríguez, comunicación personal, 19 de diciembre de 2023) menciona que ha observado un repentino cambio en algunos estudiantes que optan por permanecer en la institución después de la hora de clases antes de regresar a casa y al preguntarles evitan hablar de su situación familiar. Todos estos signos hacen alertar a la comunidad educativa sobre posibles casos de violencia familiar que estén afectando a los estudiantes y que requieren del seguimiento y la atención inmediata para poder evitar daños físicos y psicológicos permanentes en jóvenes que se encuentran en una etapa de formación e inclusión dentro de la sociedad.

<sup>1</sup> Con base en lo mencionado se propuso como problema general de investigación: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2023?, sin embargo, también se propusieron los siguientes problemas específicos: (i) ¿Cuál es el nivel de violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2023?, (ii) ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2023?, (iii) ¿Cuál es la relación entre la violencia física y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2023? (iv) ¿Cuál es la relación entre la violencia

psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2023?

Es importante considerar que existen diversas justificaciones por lo cual se llevó a cabo el estudio, Justificación teórica, se fundamenta en el examen detallado del contenido conceptual y ofrece una visión crítica sobre las consecuencias de la violencia familiar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, este análisis aporta conocimientos y antecedentes valiosos para investigaciones futuras, así como para la implementación de programas diseñados para intervenir y apoyar a los estudiantes afectados por la violencia familiar debido a que estos programas están destinados a crear un entorno educativo seguro y propicio para el aprendizaje.

Justificación práctica, proporciona información sobre la violencia familiar y rendimiento académico sirviendo como guía al personal directivo y docente para practicar y realizar estrategias necesarias para el desarrollo de programas de prevención que se derivarán de los resultados que se obtendrán en el presente estudio, ya que podrán servir de base para otros investigadores que deseen desarrollar con mayor profundidad el tema de estudio.

Justificación social, de acuerdo a los resultados o conclusiones que se obtendrán se favorecerá a toda la comunidad educativa para reflexionar y gestionar eficazmente la violencia familiar en la institución educativa para transformarlo en una organización innovadora, enfocada a políticas de apoyo, por lo cual los beneficiados serán los estudiantes.

Para responder los objetivos de investigación se han planteado el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre la violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2023, mientras que los objetivos específicos fueron: (i) Determinar el nivel de violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2023. (ii) Determinar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2023. (iii) Determinar la relación entre la violencia física y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2023. (iv) Determinar la relación entre la violencia psicológica y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2023.

Para obtener un panorama claro de los posibles resultados de la investigación se efectuó una búsqueda de investigaciones con variables y métodos de estudio similares, de los cuales a nivel internacional se tomó el estudio de Orozco et al. (2021) en su artículo cuyo objetivo fue Determinar las características socio demográficas de estudiantes de secundaria de una institución académica de Montería con bajo rendimiento académico y violencia familiar en Colombia. Esta investigación fue descriptiva, transversal y con enfoque cuantitativo, correlacional y la muestra estuvo compuesta por 45 estudiantes a los que se les aplicó una encuesta para la recolección de datos. Los resultados revelaron que el 44.00% de los casos presentaban una incidencia de violencia física, mientras que la violencia psicológica afectaba al 33.00%. Además, se observó que el 38.00% experimentaba constantes dificultades en su desempeño académico. Finalmente, determinaron que una proporción significativa de la muestra estudiada exhibió tanto violencia física como psicológica.

Morillo et al. (2021) en su artículo donde propusieron como <sup>3</sup> objetivo analizar críticamente la incidencia de este tipo de violencia al interior de las familias y su impacto en el rendimiento escolar de los adolescentes de la Unidad Educativa Vicente Fierro de la ciudad de Tulcán, Ecuador. La metodología fue descriptiva y con enfoque cuantitativo, la muestra estuvo conformado por 320 estudiantes a los cuales se les aplicó un cuestionario para la obtención de datos. Los resultados obtenidos indican que el 32% de los encuestados reside en hogares afectados por violencia y el 68% indica no haber sido víctima de violencia. la influencia de la violencia intrafamiliar es notable entre los <sup>3</sup> estudiantes de octavo y décimo año, siendo estos grupos los que experimentan una mayor incidencia de violencia y presentan bajos niveles académicos. Finalmente, concluyeron que la influencia de la violencia intrafamiliar tiene un impacto significativo en el desempeño académico de los adolescentes.

Lucas et al. (2020) en su artículo de investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre la violencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de una institución de Manabí, Ecuador. La metodología del estudio fue descriptiva, correlacional y la muestra estuvo conformada por 116 alumnos a los que se les aplicó un cuestionario para la obtención de datos. Los resultados obtenidos muestran que un 46% de los encuestados indica haber sufrido violencia emocional y un 54% indican no haber estado expuestos a violencia emocional; además, los encuestados infieren que el maltrato emocional afectó un rendimiento académico en un nivel 50% bajo, 21% medio, 16% alto y 13% muy alto. La



conclusión obtenida señala que el maltrato emocional impacta directamente y guarda una relación estrecha con el rendimiento educativo de los alumnos, ocasionando un nivel académico deficiente por su influencia.

Waithira et al. (2023) en su estudio realizado en Kenia buscaron determinar como la violencia doméstica se relaciona con el rendimiento académico en alumnos de nivel primario de una escuela pública. La metodología fue cuantitativa, descriptiva y la muestra estuvo conformada por 380 alumnos de 13 escuelas primarias públicas. Los instrumentos utilizados fueron una escala de exposición a la violencia y las hojas de registro académico. Los hallazgos revelaron una asociación negativa estadísticamente significativa, aunque débil, entre la exposición a la violencia doméstica y el rendimiento académico ya que se obtuvo un Rho de Spearman de -0.262 y un p-valor de 0.000.

Orozco y Castellón (2020) realizaron un estudio con el objetivo de determinar el nivel de violencia familiar en estudiantes del nivel secundario y el rendimiento académico en estudiantes de Montería, Ecuador. La metodología tuvo enfoque cuantitativo, descriptivo, transversal y la muestra estuvo conformada por 45 estudiantes de la institución a los que se les aplicó una encuesta como instrumento para recolectar datos. Los resultados evidenciaron que 45% de los encuestados sufría violencia física y 33% violencia psicológica, a la vez se detectó un bajo rendimiento académico en estos estudiantes. Se concluyó determinando que existe una relación significativa entre estas dos variables.

Da Silva y Teixeira (2021) en su estudio plantearon como objetivo determinar la relación entre la violencia doméstica y el rendimiento académico en estudiantes de una institución escolar de Brasil. La metodología fue cuantitativa, correlacional y la muestra estuvo compuesta por 20 estudiantes de educación regular. Se utilizó información documental como instrumento de recolección de datos. Los resultados evidenciaron que no existe una relación significativa ya que el p-valor fue mayor a 0.05, atribuyendo el bajo rendimiento de los estudiantes a otros factores apuntan a una especie de "efecto Mateo", es decir, una relación entre violencia, pobreza e ignorancia, formando un ciclo muy difícil de romper.

Mientras que a nivel nacional se tomaron los estudios de Álvarez y Ortega (2023) realizaron un artículo donde se planteó como objetivo analizar la conexión existente entre el acoso escolar y el desempeño académico en los estudiantes de una institución Educativa en

el distrito de Paracas. El estudio fue de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, con un diseño no experimental y la muestra estuvo conformada por 37 alumnos los que respondieron un cuestionario distinto para cada variable. Los resultados evidenciaron que para el bullying verbal se obtuvo Rho de 1, mientras que para el bullying físico obtuvo un Rho de 0.919, además en cuanto al rendimiento académico el 83.3% de los estudiantes se ubicaron en un nivel en proceso. Finalmente, se concluyó que existe una relación entre las variables.

Calvay y Kiak (2021) en tu estudio buscaron determinar cómo la violencia familiar se relaciona con el autoconcepto del educando de estudiantes de una comunidad nativa en Amazonas. El enfoque del estudio fue cuantitativo, descriptivo, correlacional y la muestra estuvo conformada por 24 estudiantes. Se utilizó una encuesta como instrumento de recolección de datos y los datos revelaron que los niveles de violencia familiar en los estudiantes fueron en un 8% alta, en 46% moderada, en 29% baja y 17% indicaba no sufrir violencia. Además, los docentes perciben que estos estudiantes tienen un desempeño intelectual deficiente en 42%, 38% pobre, 21% moderado; mientras que el desempeño conductual es 29% deficiente, 33% pobre 38% moderado. Finalmente, se determinó que la violencia familiar y el autoconcepto de los docentes sobre el desempeño académico en estudiantes es moderada, inversa y estadísticamente significativa ya que se obtuvo un Rho de Spearman de -0.518 y un p-valor de 0.030.

Chata (2021) en su estudio buscó determinar la relación entre los factores psico ambientales y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Tacna. La metodología fue cuantitativa, no experimental, correlacional y la muestra estuvo conformada por 103 estudiantes. Se utilizó a la vez un cuestionario para recolectar datos que evidenciaron que 57.28% presentaban un rendimiento académico con logro esperado y 39.81% en proceso. Finalmente, se concluyó que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables ya que se obtuvo un p-valor de  $0.00 < 0.05$ .

Yucra et al. (2022) en su estudio buscaron determinar la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes de cuatro instituciones educativas en Juliaca. La metodología fue cuantitativa, correlacional y la muestra estuvo conformada por 288 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó la escala de funcionalidad familiar FACES – III y el análisis documental y se pudo determinar que 23.6% de los estudiantes se encontraba en un ambiente familiar con disfunción severa, 26.4% con disfunción moderada,

37.2% con disfunción leve. Por otro lado, el rendimiento académico en los encuestados estaba en 2.8% en inicio, 49.7% en proceso, 42.7% en logro esperado y 4.9% en logro destacado. Se logró concluir que la relación es moderada y directa entre las variables con un  $p$ -valor $<0.05$

Guerrero (2022) quien planteó como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y el bajo rendimiento en estudiantes, La Libertad. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, fue tipo descriptivo, nivel correlacional- transversal y la muestra estuvo conformada por 137 alumnos a los que se les aplicaron dos cuestionarios para medir el nivel de violencia familiar a los que se encuentran expuestos y estos fueron contrastados con sus registros de notas académicas. Los resultados evidenciaron que 77.4% de los estudiantes alcanzaron un logro esperado, 16.8% logro destacado, 5.1% en proceso y 0.7% en inicio, además 91.4% de los estudiantes mencionan que en su hogar existe ausencia de violencia, mientras que 8.76% indica que la violencia está presente, de esta forma se encontró que existe una relación inversa de -0.115 con una significancia de 0.182, lo cual menciona que las variables no están relacionadas, pudiendo existir otros factores que no se han considerado en la investigación.

Solano (2021) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en alumnos de una institución educativa de Julcán, La Libertad. La metodología utilizada tuvo un enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional- transversal y la población estudio estuvo conformado por 17 estudiantes, a los que se les aplicó un cuestionario para la obtención de datos. Los resultados evidenciaron que la violencia familiar se encuentra en un nivel un 11.8% bajo, 41.2% medio y 47.1% alto; y el rendimiento escolar es un 29.4% bajo, 58.8% regular y 11.8% alto. Se obtuvo un  $p$ -valor de 0.00 y un Rho de Spearman de -0.874 lo que permitió concluir que la relación entre las variables es inversa, negativa y significativa, lo que indica que en niveles altos de violencia el rendimiento escolar será menor.

La primera variable ha sido la violencia familiar del cual Telles et al. (2021) mencionan que es un problema social de conductas abusivas en el seno familiar, este abarca el abuso físico, psicológico, sexual o económico, lo cual tiene efectos destructivos en víctimas y en la sociedad, generando un ciclo de perpetuación y desestabilización familiar, el cual trae consigo costos económicos y un claro arraigo en el desarrollo conductual y cultural. Además, desde la perspectiva médico-legal, esto implica la aplicación de leyes y

normativas para prevenir, sancionar y tratar estos casos, además del acceso a atención médica y psicológica, así como la seguridad del pago de la responsabilidad de los agresores.

Piquero et al. (2021) mencionan que la violencia familiar puede ser definido como patrones de comportamiento abusivo y agresivo dentro del entorno doméstico, los cuales desencadenan maltrato físico, emocional, sexual o económico, el cual es perpetrado por miembros familiares, además se considera que este problema social genera un impacto a nivel psicológico y físico en víctimas, ocasionando un ciclo de perpetuación y desestabilización familiar.

Kourti et al. (2023) indican que la violencia familiar abarca actos agresivos y abusivos dentro del ámbito doméstico, afectando a cualquiera de los miembros de la familia, incluyendo niños, ancianos, hermanos y parejas, además se menciona que estos maltratos pueden ser físico, emocional, sexual, y genera daños psicológicos y físicos, perpetuando un ciclo perjudicial en la familia, por lo cual este problema requiere un enfoque de prevención y abordaje con el objetivo de garantizar la seguridad y el bienestar de todas las personas involucradas, promoviendo relaciones familiares respetuosas y saludables.

Neil (2020) acota que la violencia doméstica es un creciente problema de salud pública y viene generando grandes impactos a todas las víctimas, la cual no discrimina, ya que puede ocurrir en contra de cualquier edad y hacia cualquier género, además esta tendencia al alza demanda una acción urgente en la prevención y el apoyo, lo cual requiere la colaboración de sistemas de salud, servicios sociales y entidades legales para abordar este fenómeno, brindando atención médica, apoyo psicológico y protección a las víctimas, al mismo tiempo que se promueve la conciencia pública y se implementan políticas eficaces para revertir esta problemática.

Ramírez y Martínez (2020) considera que la variable está compuesta por dos dimensiones: Violencia física, esta implica el uso de la fuerza física para dañar o herir a otra persona, en ella se pueden incluir diversos golpes o lesiones causadas por el acto de ejercer fuerza. Violencia psicológica, se caracteriza por el uso de tácticas emocionales y mentales para controlar, manipular o dañar a alguien y a pesar de no generar un daño notable como la violencia física y puede dejar cicatrices emocionales profundas en las víctimas.

Además, es importante considerar que la sociedad considera que los menores son las víctimas más afectadas como consecuencia de la violencia familiar debido a que dependen

completamente de los adultos para su cuidado y protección, además, es importante considerar que su desarrollo físico y emocional está en proceso, lo que significa que los efectos traumáticos de la violencia pueden tener impactos duraderos y profundos en su bienestar a lo largo de su vida, dado que aún están desarrollando habilidades para lidiar con situaciones difíciles, ocasionando dificultades para protegerse o buscar ayuda, esto sin considerar que la falta de recursos y control sobre su entorno aumenta su vulnerabilidad (Rodríguez, 2019).

Así mismo Montero et al. (2020) mencionó que el proceso de las relaciones violentas a menudo sigue un patrón cíclico de tres fases: (i) Acumulación de tensión, en esta fase, se van acumulando pequeñas tensiones, discusiones o conflictos dentro de la relación, ocasionando que la comunicación se vuelva tensa y la víctima puede sentirse a la defensiva o ansiosa. (ii) Episodio de violencia, aquí la tensión acumulada alcanza un punto crítico y puede dar como resultado un afrontamiento entre los miembros familiares, este puede manifestarse como abuso verbal, físico o emocional. (iii) Luna de miel, este se da después del episodio de violencia, en ella el agresor puede mostrar arrepentimiento y remordimiento, además puede disculparse, prometer cambio y expresar amor hacia la víctima, en esta fase se puede crear una sensación de alivio para la víctima y mantenerla a pesar del abuso.

En el Perú la violencia contra los integrantes familiares es protegida a través de la Ley N.º 30364, la cual es una normativa que aborda la prevención y sanción de la violencia contra cualquiera de los miembros vulnerables de la familia, sin embargo, tiene una mayor preocupación por los niños y adolescentes, esta fue promulgada en el año 2015, y busca salvaguardar sus derechos, estableciendo medidas de protección y atención, en ella también se contempla la creación de un sistema de alerta en casos de desaparición, secuestro o explotación, y se enfatiza la necesidad de sensibilización y educación en la sociedad para prevenir la violencia (Ley N.º 30364, 2015).

Teoría del estrés y estilos de afrontamiento, se centra en cómo las personas responden a situaciones de estrés y cómo afrontan dichas situaciones, en el contexto de la violencia familiar, por medio de este se puede comprender cómo las víctimas y los agresores responden a la tensión y al trauma que resultan de la violencia, algunos recurren a más violencia como una forma inadecuada de afrontamiento, mientras que otras pueden utilizar estrategias más saludables para lidiar con el estrés, a través de esta teoría se resalta la

importancia de brindar apoyo y herramientas de afrontamiento para las víctimas y abordar las causas a este comportamiento (Rodríguez et al., 2018).

Teoría de la dominancia social, propuesta por Pratto, Sidanius y Levin, esta se centra en la desigualdad y la jerarquía en las relaciones sociales, especialmente en términos de poder y control, en ella se sostiene que en muchas sociedades existe una estructura de dominancia en la que ciertos grupos tienen más poder y estatus que otros, siendo los que están en posiciones de mayor poder los que ejercen control y dominio sobre aquellos en posiciones menores, en la familiar ocurre lo mismo, ya que ciertos miembros de la familia pueden ejercer control y poder a través de la violencia, lo cual se refleja en parejas abusivas o en la implantación del miedo a los hijos (Rodríguez et al., 2018).

Con relación a la segunda variable denominada rendimiento académico Masud et al. (2019) menciona que se refiere al nivel de logro y resultados obtenidos por un estudiante en su entorno educativo y la cual se evalúa mediante indicadores como calificaciones, exámenes, proyectos y participación en clase y considera que es influido por la autoeficacia, la cual es la creencia en la capacidad propia para enfrentar desafíos académicos con confianza, también por el compromiso escolar, el cual implica participación activa y emocional en el aprendizaje, lo cual fomenta la perseverancia y la búsqueda de logros, ya que ambos factores influyen en la motivación, actitud y enfoque de estudio de los estudiantes.

Kashiwabara et al. (2022) indica que el rendimiento académico se refiere al nivel de logros y resultados educativos de un individuo, el autor considera que este afecta la salud mental al influir en la autoestima, ya que un buen rendimiento puede fortalecer la confianza, mientras que dificultades pueden causar ansiedad, ya que un rendimiento bajo disminuye las expectativas de un futuro exitoso, mientras que uno alto, va creando un historial sólido abre oportunidades educativas y laborales.

Polo et al. (2020) señala que el rendimiento académico se refiere a la evaluación del logro educativo de un individuo, medido a través de calificaciones, exámenes y participación. Refleja la comprensión de conceptos, habilidades y conocimientos en una variedad de materias y niveles educativos. Este indicador influye en las oportunidades futuras, como admisiones a instituciones educativas y perspectivas profesionales. Puede afectar la autoestima y la salud mental, con logros satisfactorios promoviendo la confianza

y el bienestar, mientras que dificultades pueden generar estrés. Es esencial equilibrar el enfoque en el rendimiento con el desarrollo personal y emocional.

Renau et al. (2019) define al rendimiento académico como la evaluación del logro educativo de un individuo, el cual es medido a través de calificaciones, exámenes y participación, en este se refleja la comprensión de conceptos, habilidades y conocimientos en una variedad de materias y niveles educativos, además, en ciertos países, este indicador influye en las oportunidades futuras, como admisiones a instituciones educativas superiores y perspectivas profesionales, lo que a su vez, afecta la autoestima y salud mental, con logros satisfactorios promoviendo la confianza y el bienestar.

Tapia (2020) considera que las dimensiones de la variable rendimiento académico conceptual, se enfoca en la comprensión y asimilación de conceptos académicos y teóricos, por ello sus indicadores clave incluyen el desempeño en prácticas calificadas y exámenes, en las cuales se evalúa la capacidad del estudiante para aplicar los conocimientos teóricos en situaciones prácticas, mientras que los otros miden la capacidad para recordar, analizar y aplicar conceptos de manera efectiva.

Actitudinal, la cual considera la actitud y el comportamiento del estudiante en el entorno académico, en la cual se incluye la participación en actividades grupales e individuales además de la puntualidad en la entrega de tareas y la colaboración con compañeros. Procedimental, la cual se centra en la asistencia y la puntualidad del estudiante en las clases, ya que de existir faltas se pierden oportunidades para adquirir conocimientos y habilidades (Tapia 2020).

Se debe indicar que existen factores que influyen en el rendimiento académico, del cual, Criollo et al. (2019) considera que el rendimiento académico de un estudiante es muy susceptible a cambios en los ámbitos familiar, comunitario y escolar, por lo cual se considera necesario un equilibrio, ya que la falta de apoyo en cualquiera puede dificultar el rendimiento académico y el bienestar general del estudiante, estos ámbitos pueden ser:

El familiar, el cual es afectado por el apoyo parental, esto se relaciona con los integrantes de la familia, debido a que las relaciones estables pueden impulsar el rendimiento al fomentar hábitos de estudio y mejora de la autoestima, además de generar un ambiente pertinente para el aprendizaje en el hogar.

El ámbito comunitario, el cual está relacionado a la accesibilidad a recursos educativos, servicios de tutoría, además de los ambientes sociales pueden influir en el rendimiento. El ámbito escolar también es vital, incluyendo la calidad de la enseñanza, recursos educativos, periodos de clases y oportunidades extracurriculares (Criollo et al., 2019).

Teoría del efecto cascada, la cual describe cómo un evento inicial puede desencadenar una serie de impactos secundarios en diferentes áreas de la vida. Relacionado a la violencia familiar se considera que, si un niño experimenta violencia en casa, esto puede provocar efectos emocionales negativos que se extienden a su comportamiento en la escuela, ocasionando distracción al niño y afectar lo cual afecta en el rendimiento académico, además, puede influir en la autoestima y relaciones sociales, generando una cadena de consecuencias negativas (Larzabal et al., 2019).

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, en ella se destaca cómo las personas aprenden al observar y modelar comportamientos de otros, este se enfoca en la imitación, el refuerzo y castigo. Además, resalta la autoeficacia y la creencia en la propia capacidad, la cual juega un rol crucial; por último, esta teoría se aplica bastante a contextos como la educación y el de comportamientos agresivos, al enfocarse en el contexto de violencia familiar, explica cómo la observación de conductas violentas en el hogar puede contribuir a la perpetuación de estos patrones en generaciones futuras (Rodríguez y Cantero, 2020).

En base a lo descrito en el marco teórico se plantan la siguiente hipótesis de investigación: (Hi) Existe una relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2023, mientras que la hipótesis nula (H0) No existe una relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2023.

De igual forma se han planteado hipótesis específicas que permitirán responder a los objetivos específicos (i) Existe una relación significativa entre la violencia física y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2023. (ii) Existe una relación significativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2023.



## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque, tipo:

El enfoque empleado, fue cuantitativo, esta emplea tablas para representar la información recolectada con los instrumentos y tiene como característica principal que los resultados hallados pueden ser comprobados a través de un procedimiento estadístico (Taherdoost, 2022).

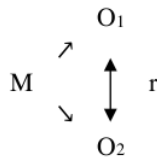
La investigación fue de tipo básica, las cuales son investigaciones teóricas y tienen como objetivo comprobar teorías propuestas por anteriores investigadores, y son el sustento para la elaboración de investigaciones más profundas, otra característica de estas, es que son empleadas para dar a conocer una realidad, sin embargo, no buscan darle una solución, solo describirla (Mikolajewicz, 2019).

### 2.2. Diseño de investigación:

Se empleó el método hipotético deductivo, este consiste en plantear posibles respuestas a los resultados que se van a hallar, para ello se plantean hipótesis, basadas en las investigaciones de otros autores, las cuales son comprobadas a través de un procesamiento estadístico (Fardet et al., 2023).

Por último, el diseño empleado fue el no experimental transversal, el cual se caracteriza por no realizar una alteración en el comportamiento de la variable de estudio, sino que la observa y de ella recolecta información en un único periodo de tiempo durante todo el tiempo que dure la investigación. Además, el nivel de investigación fue correlacional, por lo cual los resultados observados de ambas variables fueron sometidos a un procedimiento estadístico que permitió hallar la relación de estas (Swart, 2019).

Este diseño según Hernández y Mendoza (2018) se grafica de la siguiente manera:



Donde:

M: lo constituye la muestra.

O1: Observación de la variable Violencia familiar.

O2: Observación de la variable Rendimiento académico.

r: Relación formada entre las variables.

### **2.3. Población, muestra y muestreo**

La población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación, puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros (Stratton, 2021).

La población estuvo conformada por los estudiantes de dos aulas de los niveles de 4to y 5to año de nivel secundario, lo cual hace un total de 61 estudiantes, dentro de los cuales se han considerado los siguientes criterios:

Inclusión, fueron considerado los estudiantes matriculados en el año 2023 de los niveles de 4to y 5to año de nivel secundario, que contaron con la firma de consentimiento y asentimiento informado, además los que asistieron a clases el día de la aplicación del instrumento.

Exclusión, no fueron considerado los estudiantes que no aceptaron participar, así como aquellos que no terminaron de responder el cuestionario y los que no se encontraron en clases por permiso o enfermedad el día de la aplicación del instrumento.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Se empleó la técnica de la encuesta, del cual según Story y Tait (2019) mencionan que este busca obtener datos relevantes sobre opiniones, conocimientos o características y su formato puede variar, desde preguntas cerradas hasta abiertas, dependiendo del propósito de la investigación. Mientras que el instrumentos será el cuestionario, del cual se menciona que es el formato físico del cuestionario, además este es considerado como una de las herramientas más empleadas para investigaciones a nivel social o relacionadas con personas, ya que, permite comprender la prevalencia,

causas, efectos y patrones de comportamiento en hogares, para la presente investigación se empleó el elaborado por Altamirano y Castro (2013), el cual consta de dos dimensiones violencia física y psicológica.

Los autores realizaron una prueba inicial para evaluar la fiabilidad antes de introducir oficialmente el instrumento, utilizando el software SPSS, obteniendo un valor de 0,789, según el coeficiente alfa de Cronbach, para la variable violencia familiar concluyendo que es altamente confiable

Para la segunda variable se empleó, la observación y registro de notas donde la primera es una técnica en la cual el investigador observa cómo se desarrolla un fenómeno y del cual se toman anotaciones para tenerlo registrado y luego poder realizar su respectivo análisis sobre el desempeño académico.

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Se empleó el análisis estadístico e inferencial, el primero tuvo como objetivo representar toda la información recolectada de los cuestionarios, después de pasar un procesamiento en el cual se realizó la sumatoria de los puntajes obtenidos por dimensión y por variable, seguido a ello fueron agrupados según el rango de puntajes del baremo; mientras que para el análisis inferencial, se empleó el software estadístico SPSS, donde se ingresó la sumatoria de los datos con el objetivo de calcular la prueba de normalidad, lo cual permitió determinar que prueba de correlación aplicar en la investigación fue la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

## **2.6. Aspectos éticos en investigación**

La ética investigativa se basó en cuatro principios fundamentales, empezando por el principio de beneficencia, el cual implicó la obligación de los investigadores de buscar el bienestar y el mejor interés de los participantes en la investigación, maximizando los beneficios y minimizando los riesgos, el segundo fue el de no maleficencia, el cual exige evitar causar daño intencionado a los sujetos de estudio, el tercero es el de autonomía, en el cual se destaca el respeto por la capacidad de los participantes para tomar decisiones informadas y voluntarias sobre su participación, por último, el principio de justicia se refiere a la distribución equitativa de los beneficios y cargas de la investigación, evitando la explotación y la discriminación.

### III. RESULTADOS

#### Prueba de normalidad

**Tabla 1**

*Cálculo de normalidad para la distribución de variables*

| Variables             | Kolmogorov-Smirnova |    |      |
|-----------------------|---------------------|----|------|
|                       | Estadístico         | gl | Sig. |
| Violencia familiar    | ,309                | 61 | ,000 |
| Rendimiento académico | ,302                | 61 | ,000 |

*Nota: Elaborado en SPSS V. 26*

La tabla 1 muestra los resultados del cálculo de normalidad, para el cual, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnova dado a que la muestra es mayor a 50 unidades.

Además, se puede observar que la significancia en ambas variables fue de 0.00 lo que indica que estas no cumplen con los criterios de normalidad, indicando que para la comprobación de la hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

#### Estadística descriptiva

##### Variable 1: Violencia familiar

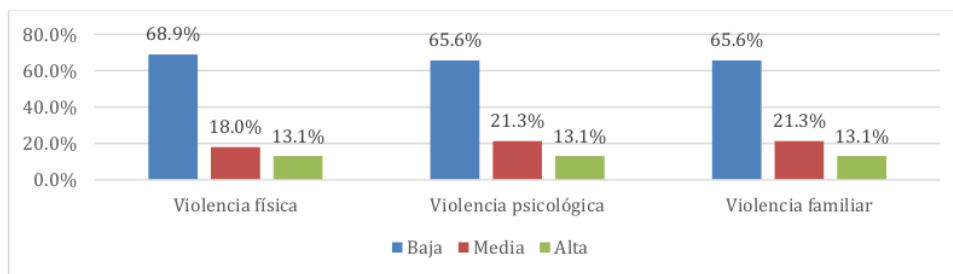
**Tabla 2**

*Estadística descriptiva de la variable violencia familiar*

| Nivel | Violencia física |         | Violencia psicológica |         | Violencia familiar |         |
|-------|------------------|---------|-----------------------|---------|--------------------|---------|
|       | f                | %       | f                     | %       | f                  | %       |
| Baja  | 42               | 68.85%  | 40                    | 65.57%  | 40                 | 65.57%  |
| Media | 11               | 18.03%  | 13                    | 21.31%  | 13                 | 21.31%  |
| Alta  | 8                | 13.11%  | 8                     | 13.11%  | 8                  | 13.11%  |
| Total | 61               | 100.00% | 61                    | 100.00% | 61                 | 100.00% |

**Figura 2**

*Representación gráfica de la variable violencia familiar*



La Tabla 2 y Figura 2 muestra que los estudiantes que participaron del estudio 65.6% indican que la violencia familiar en de nivel bajo, un 21.3% la considera en un nivel medio y un 13.1% en un nivel alto. Con respecto a sus dimensiones el nivel de violencia física presente fue en un 68.9% baja, 18% media y 13.1% alta; y con respecto a la dimensión violencia psicológica, un 65.6% presentó un nivel bajo, un 21.3% un nivel medio y un 13.1% un nivel alto.

Estos resultados revelan un hallazgo alentador, ya que la mayoría de los estudiantes muestran un nivel bajo de violencia física y psicológica a nivel familiar y esto sugiere que los entornos familiares de los estudiantes están caracterizados por relaciones saludables y constructivas, donde la violencia física y psicológica es poco frecuente. Sin embargo, es importante monitorear y evaluar sobre el porcentaje de estudiantes que si presentan niveles entre altos y medios de violencia a fin de determinar el nivel de exposición y de ser necesario tomar acciones que protejan a estos menores.

## Variable 2: Rendimiento académico

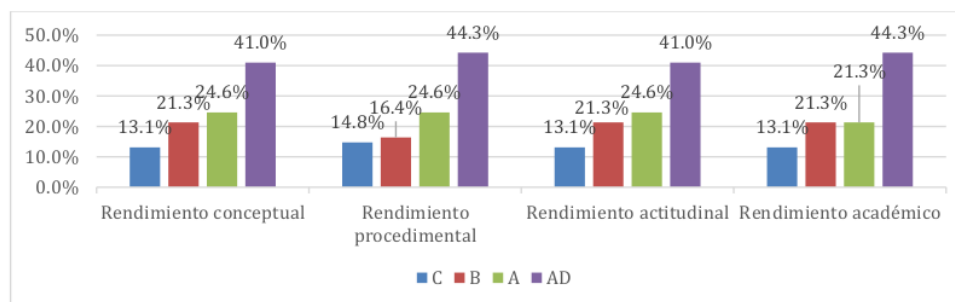
**Tabla 3**

*Estadística descriptiva de la variable rendimiento académica*

| Logro | Rendimiento conceptual |        | Rendimiento procedimental |        | Rendimiento actitudinal |        | Rendimiento académico |        |
|-------|------------------------|--------|---------------------------|--------|-------------------------|--------|-----------------------|--------|
|       | f                      | %      | f                         | %      | f                       | %      | f                     | %      |
| C     | 8                      | 13.11% | 9                         | 14.75% | 8                       | 13.11% | 8                     | 13.11% |
| B     | 13                     | 21.31% | 10                        | 16.39% | 13                      | 21.31% | 13                    | 21.31% |
| A     | 15                     | 24.59% | 15                        | 24.59% | 15                      | 24.59% | 13                    | 21.31% |
| AD    | 25                     | 40.98% | 27                        | 44.26% | 25                      | 40.98% | 27                    | 44.26% |
| Total | 61                     | 100%   | 61                        | 100%   | 61                      | 100%   | 61                    | 100%   |

**Figura 3**

*Representación gráfica de la variable rendimiento académico*



En la tabla 3 y Figura 3 se puede observar que el rendimiento académico presente, en los estudiantes, fue en un 44.3% de “AD” esto indica un aprendizaje destacado, en un 21.3% de estudiante fue de “A”, un 21.3% presentó una calificación de “B” que indica que su aprendizaje se encuentra en proceso y un 13,1% de “C” que indica un aprendizaje en inicio.

Con respecto a sus dimensiones, se puede observar que el rendimiento conceptual de los estudiantes fue en un 41% de “AD”, en un 24.6% de “A”, en un 21.3% de “B” y en un 13.1% de “C”, la dimensión rendimiento procedimental presentó en un 44.3% una nota de “AD”, en un 24.6% un “A”, 16.4% un “B” y un 14.8% un “C”, finalmente, en la dimensión rendimiento actitudinal, un 41% presentó una calificación de “AD”, un 24.6% una nota de “A” un 21.3% una nota de “B” y un 13.1% una nota de “C”.

Los resultados de este estudio indican que la gran mayoría de los estudiantes muestran un rendimiento académico que oscila entre destacado y logrado, con solo un pequeño porcentaje evidenciando un nivel en proceso o en inicio. Esta conclusión es alentadora y sugiere que la mayoría de los estudiantes están alcanzando los estándares académicos establecidos para su nivel educativo y refleja un nivel general de competencia y logro en el aprendizaje dentro de la población estudiantil estudiada. Sin embargo, es importante destacar que este pequeño porcentaje de estudiantes que se encuentran en proceso o en inicio podría beneficiarse de intervenciones específicas y apoyo adicional para mejorar su desempeño académico.

### Estadística inferencial

**Tabla 4**

*Relación de la violencia física y rendimiento académico*

|                  | Variable                    | Rendimiento académico |
|------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Violencia física | Coefficiente de correlación | -,769**               |
|                  | Sig. (bilateral)            | ,000                  |

*Nota: Elaborado en SPSS V. 26*

La tabla 4 muestra que la relación entre la violencia física y el rendimiento académico es negativa, alta y significativa ya que presenta un Rho de Spearman de -0.769 y un p-valor de 0.000; esto indica que existe una relación inversa importante entre el rendimiento académico y la violencia física lo que podría significar que los estudiantes que experimentan altos niveles de violencia física pueden tener dificultades para concentrarse en sus estudios o para asistir regularmente a clases, lo que afecta negativamente su rendimiento académica;

a diferencia de aquellos estudiantes con un mejor rendimiento académico pueden tener entornos familiares más estables y relaciones más saludables, lo que reduce la probabilidad de experimentar violencia física.

Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar la violencia física en entornos familiares como un factor que puede influir significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes e implementar intervenciones dirigidas a reducir la violencia física en el hogar buscando tener un impacto positivo tanto en el bienestar emocional como en el éxito académico de los estudiantes.

**Tabla 5**

*Relación de la violencia psicológica y rendimiento académico*

|                       | Variable                    | Rendimiento académico |
|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Violencia psicológica | Coefficiente de correlación | -,730**               |
|                       | Sig. (bilateral)            | ,000                  |

*Nota: Elaborado en SPSS V. 26*

La tabla 5 muestra que la relación entre la violencia psicológica y el rendimiento académico es negativa, alta y significativa ya que presenta un Rho de Spearman de -0.730 y un p-valor de 0.000. Estos resultados sugieren que existe una relación inversa importante entre el rendimiento académico y la violencia psicológica ya que los estudiantes que experimentan altos niveles de violencia psicológica pueden enfrentar dificultades emocionales que afectan negativamente su concentración, motivación y bienestar general, lo que a su vez puede influir en su rendimiento académico; a diferencia de los estudiantes con un mejor rendimiento académico pueden estar menos expuestos a entornos familiares o sociales que fomenten la violencia psicológica.

Estos hallazgos destacan la necesidad de abordar la violencia psicológica en entornos familiares y sociales como un factor que puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes y promover intervenciones destinadas a reducir la violencia psicológica y promover entornos emocionalmente seguros a fin de contribuir al bienestar general de los estudiantes y al éxito académico.

**Tabla 6**

*Relación de la violencia familiar y rendimiento académico*

| Variable           |                            | Rendimiento académico |
|--------------------|----------------------------|-----------------------|
| Violencia familiar | Coeficiente de correlación | -,759**               |
|                    | Sig. (bilateral)           | ,000                  |

*Nota: Elaborado en SPSS V. 26*

La tabla 6 muestra que la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico es negativa, alta y significativa ya que presenta un Rho de Spearman de -0.759 y un p-valor de 0.000. Estos resultados sugieren que existe una relación inversa importante entre el rendimiento académico y la violencia familiar dado a que los estudiantes que están expuestos a niveles más altos de violencia en el entorno familiar pueden experimentar distrés emocional, dificultades para concentrarse en sus estudios, e incluso pueden perder días de escuela debido a problemas relacionados con el trauma; a diferencia de aquellos estudiantes con un mejor rendimiento académico pueden provenir de hogares con entornos familiares más estables y relaciones más saludables.

Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar la violencia familiar como un factor que puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes y sugiere que implementar intervenciones dirigidas a reducir la violencia en el hogar y proporcionar apoyo emocional a los estudiantes afectados pueden contribuir a mejorar su bienestar general y su éxito académico.



#### IV. DISCUSIÓN

La violencia familiar es un problema social que ha trascendido las barreras del hogar, afectando a la sociedad en su conjunto, pero principalmente a los miembros que la componen, ya que genera un gran impacto en el bienestar físico y en la salud mental, esto en estudiante puede ocasionar que se socave su capacidad para desarrollarse plenamente en el ámbito educativo, lo cual llevo a realizar esta investigación y se había propuesto como objetivo general:

Determinar la relación entre la violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del cual se halló que la relación es de -0.769 con un p-valor de 0.000 (p-valor < 0.050, esto indica una relación inversa donde a mayor violencia familiar se llega a reducir el rendimiento académico.

Al comparar los resultados con los hallado por Lucas et al. (2020) el cual tuvo como propósito fue examinar la conexión entre la violencia emocional y el desempeño académico de los estudiantes, los resultados revelan que el 46% de los participantes informó haber experimentado violencia emocional, mientras que el 54% afirmó no haber estado expuesto a este tipo de maltrato, distribuyéndose en un 50% bajo, 21% medio, 16% alto y 13% muy alto, esto se puede explicar por el impacto psicológico que tiene el maltrato emocional en la capacidad de concentración, autoestima y motivación de los estudiantes, ya que las personas que experimentan violencia emocional puede generar ansiedad, estrés y dificultades emocionales que afectan negativamente el desempeño académico.

Waithira et al. (2023) se propusieron analizar la conexión entre la violencia doméstica y el rendimiento académico de estudiantes de educación primaria, donde los resultados del estudio indican una asociación Rho de Spearman de -0.262, con un p-valor de 0.000, lo cual puede explicarse a razón de las dinámicas culturales y sociales, que podrían estar influyendo en la relación entre violencia doméstica y rendimiento académico, debido a que la violencia tiende a crear entornos poco propicios para el aprendizaje que al sumarle la falta de recursos y apoyo, la violencia tiende a un aumento mayor, como consecuencia de la frustración familiar.

Mientras que en el estudio de Da Silva y Teixeira (2021) cuyo propósito fue investigar la posible relación entre la violencia doméstica y el rendimiento académico, los resultados mostraron que no se encontró una conexión significativa, lo cual ocasiona que se atribuya el bajo rendimiento de los estudiantes a otros factores, descartando la influencia

directa de la violencia doméstica en este aspecto., esto se debe a que no existe una única razón para un bajo rendimiento, ya que también están factores externos como el apoyo familiar, el acceso a recursos educativos y la resiliencia individual, lo cual genera efectos negativos en el rendimiento académico.

Estos resultados pueden explicarse desde la teoría del estrés y estilos de afrontamiento, la cual sostiene que situaciones estresantes, como la violencia familiar, pueden afectar negativamente el rendimiento académico, lo cual se debe a que los individuos pueden desarrollar estilos de afrontamiento disfuncionales, como la evitación o la agresión, lo que a su vez afecta la concentración, la autoestima y la capacidad de manejar la presión, por lo cual es crucial abordar estos factores para promover un entorno académico saludable y apoyar a los afectados (Rodríguez et al., 2018).

Sin embargo, para responder al objetivo general se plantearon algunos objetivos específicos, el primero fue: **Determinar el nivel de violencia familiar en estudiantes del cual se halló que predomina un nivel bajo de violencia familiar con 65.57%, mientras que un 21.31% indica que este se encuentra en el nivel medio y el 13.11% restante se ubica en un nivel alto**, esto muestra que la mayor parte de la población no sufre de violencia en sus hogares, sin embargo, la otra parte que existe violencia familiar aún es muy alta, lo cual indica un alto nivel de preocupación para estas familias,

Orozco et al. (2021) buscaron identificar las características sociodemográficas de estudiantes con bajo rendimiento y exposición a violencia familiar, **los resultados mostraron que el 44.00% de los casos presentaban violencia física**, mientras que la violencia psicológica afectaba al 33.00%, además, se observó que el 38.00% experimentaba dificultades continuas en su desempeño académico, estos resultados muestran que la alta incidencia de violencia física y psicológica podría derivar de tensiones familiares, patrones de comportamiento aprendidos en el hogar, o problemas socioeconómicos, generando un entorno doméstico con dificultades.

Morillo et al. (2021) donde el objetivo fue analizar críticamente la incidencia de este tipo de violencia dentro de las familias y su impacto en el rendimiento escolar. Los resultados indican que el 32% de los encuestados reside en hogares afectados por violencia, mientras que el 68% afirmó no haber sido víctima de violencia, esto puede deberse a una variabilidad en la exposición a la violencia, lo cual podría estar influenciada por diversos factores, como la gestión de conflictos y la calidad de las relaciones formadas en el hogar.

Estos resultados se pueden relacionar con la teoría de la dominancia social, la cual sugiere que la violencia familiar está relacionada con la dinámica de poder en una sociedad, por ello en entornos donde prevalece la dominancia, las relaciones pueden caracterizarse por desequilibrios de poder, exacerbando la probabilidad de violencia, en este contexto, la violencia familiar puede ser una manifestación de la búsqueda de control y poder por parte de algunos individuos (Rodríguez et al., 2018).

En relación al segundo objetivo específico fue: Determinar el nivel de rendimiento académico en estudiantes, del cual se halló que el nivel de rendimiento académico se encuentra principalmente en logro AD con 44.26%, un 21.31% obtuvo un logro A, y B y el 13.11% restante alcanzó el logro "C", lo cual muestra un número alto de estudiantes con bajo rendimiento muy cercano a la mitad, lo cual puede ser una consecuencia de la alta incidencia de violencia familiar.

Yucra et al. (2022) en su estudio buscaron determinar la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico, los resultados mostraron que el rendimiento académico en los encuestados estaba en 2.8% en inicio, 49.7% en proceso, 42.7% en logro esperado y 4.9% en logro destacado, estos resultados pueden basarse en la disfunción familiar, donde está incluida la violencia familiar, lo cual podría estar generando un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, como se evidencia en la distribución de los niveles de rendimiento académico en ambos estudios.

Esto puede relacionarse con la teoría del aprendizaje social, la cual sostiene que las conductas se aprenden observando y modelando a otros, por ello, si los estudiantes son testigos de un comportamiento positivo hacia el aprendizaje en su entorno familiar, es probable que lo adopten, por otro lado, si la violencia familiar está presente, puede influir negativamente en el aprendizaje al crear un ambiente desfavorable. (Rodríguez y Cantero, 2020).

El tercer objetivo específico fue: Determinar la relación entre la violencia física y rendimiento académico en estudiantes del cual se halló que existe una relación de -0.730 con un p-valor de 0.000 (p-valor < 0.050), lo cual indica una relación alta, sin embargo, esta es inversa indicando que a mayor violencia física el rendimiento académico debe verse afectado negativamente.

Esto se puede comparar con el estudio de Solano (2021) el cual llevó a cabo una investigación con el propósito de examinar la relación entre la violencia familiar y el

rendimiento académico, donde los hallazgos revelaron un p-valor de 0.00 y un coeficiente Rho de Spearman de -0.874, esto indicaría que los niveles elevados de violencia familiar están asociados con un rendimiento escolar más bajo, por lo cual, cuando la violencia familiar aumenta, el rendimiento escolar tiende a disminuir sugiriendo que en el entorno de violencia familiar puede tener un impacto adverso en el rendimiento académico de los estudiantes.

Mientras que, en el estudio, Calvay y Kiak (2021), los cuales se propusieron determinar la relación entre la violencia familiar y el autoconcepto de los estudiantes. Los resultados demostraron una relación moderada, inversa y estadísticamente significativa, con un coeficiente Rho de Spearman de -0.518 y un p-valor de 0.030, lo cual indicaría que cuando la violencia familiar aumenta, el autoconcepto tiende a disminuir moderadamente, sugiriendo que la violencia familiar podría estar desmoralizando a los estudiantes generando daño psicológico para su desarrollo.

En el estudio de Álvarez y Ortega (2023) se abordó la conexión entre el acoso escolar y el desempeño académico en un artículo, donde los resultados indicaron un coeficiente Rho de 1 para el bullying verbal y 0.919 para el bullying físico, concluyendo que existe una relación entre estas variables, esto indicaría que el aumento del bullying coincide con un deterioro en el desempeño académico, respaldando la idea de que este tipo de acoso está vinculado a un rendimiento académico más bajo.

Con respecto a la teoría del estrés y estilos de afrontamiento, en ella se examina cómo la violencia física familiar puede generar estrés en sus víctimas., generado como consecuencia el estrés, la ansiedad o la depresión, de esta forma se ve afectada la capacidad de afrontamiento, generando como retraimiento emocional o agresión, los cuales se desarrollan como mecanismos para lidiar con la violencia física (Rodríguez y Cantero, 2020).

El cuarto objetivo específico fue: Determinar la relación entre la violencia psicológica y rendimiento académico en estudiantes, del cual se halló que existe una relación de -0.759 con un p-valor de 0.000 (p-valor < 0.050), lo cual indica una relación alta, e inversa, indicando que, si la violencia psicológica prevalece, esto afecta a los estudiantes disminuyendo su rendimiento académico

Esto puede compararse con el estudio de Guerrero (2022) en el cual la investigación buscaba la relación de las variables violencia familiar y rendimiento, en el cual se halló que

los resultados no están relacionados, lo cual indica que no siempre la violencia es un factor determinante para el bajo rendimiento, sino que es un conjunto de factores que pueden estar presentes en el aula o en el hogar.

En el caso del estudio de Orozco y Castellón (2020) el cual tuvo como propósito determinar el nivel de violencia familiar. Los resultados revelaron que el 45% de los participantes sufría violencia física y el 33% experimentaba violencia psicológica, con una detección de bajo rendimiento académico en estos casos, esto indicaría que la presión emocional y la ansiedad generadas por la violencia en el hogar, pueden influir directamente en su rendimiento académico y en su capacidad para participar de manera efectiva en el entorno educativo.

Chata (2021), en su investigación, se propuso examinar la relación entre los factores psicoambientales y el rendimiento académico en estudiantes, hallando que los datos un p-valor de  $0.00 < 0.05$ , esto muestra que las condiciones psicoambientales, como el apoyo familiar, la calidad del entorno de estudio y otros factores psicosociales, pueden impactar directamente en la disposición y capacidad de los estudiantes para alcanzar un rendimiento académico óptimo.

De igual forma estos resultados se respaldan con la teoría del estrés y estilos de afrontamiento, ya que, en el contexto de la violencia psicológica familiar, la teoría se centra en cómo estas experiencias generan tensiones emocionales y psicológicas, debido a la constante manipulación, humillación o control, ocasionando que las víctimas enfrenten dificultades para concentrarse en el rendimiento académico debido a la carga emocional asociada con la violencia psicológica.

## V. CONCLUSIONES

- Se determinó que la violencia familiar y el rendimiento académico presentó un Rho de Spearman de -0.759 y un p-valor de 0.00 lo que indica que la relación entre estas variables es negativa, alta y significativa; con lo que se puede concluir que existe una relación inversa importante, es decir un incremento en la violencia familiar puede influir negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes y viceversa.
- Se determinó que el nivel de violencia familiar presente en los estudiantes del estudio tuvo un nivel bajo en un 65.6% de la muestra, un 21.3% presentó un nivel medio y un 13.1% un nivel alto.
- Se determinó que el rendimiento académico de los estudiantes del estudio fue en un 44.3% de “AD” que indica un aprendizaje destacado, en un 21.3% de estudiante fue de “A” que indica un aprendizaje logrado, un 21.3% presentó una calificación de “B” que indica que su aprendizaje se encuentra en proceso y un 13,1% de “C” que indica un aprendizaje en inicio.
- Se determinó que la violencia física en el entorno familiar y el rendimiento académico presentó un Rho de Spearman de -0.769 y un p-valor de 0.00 lo que indica que la relación entre estas variables es negativa, alta y significativa; con lo que se puede concluir que existe una relación inversa importante, es decir un incremento en la violencia física puede influir negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes y viceversa.
- Se determinó que la violencia psicológica y el rendimiento académico presentó un Rho de Spearman de -0.730 y un p-valor de 0.00 lo que indica que la relación entre estas variables es negativa, alta y significativa; con lo que se puede concluir que existe una relación inversa importante, es decir un incremento en la violencia psicológica puede influir negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes y viceversa.

## VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los psicólogos institucionales, identificar a los estudiantes que experimentan violencia en el hogar, ya que con ellos se puede implementar programas de prevención, tomando en cuenta la terapia cognitivo-conductual para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y los traumas asociados con la violencia en el hogar, además, de ofrecer servicios de apoyo emocional y asesoramiento para el resto de estudiantes, buscando evitar la presencia de más casos y mejorar el rendimiento académico de los que se encuentran afectados.
- Se recomienda a los psicólogos institucionales, se recomienda abordar el tema de violencia con padres y estudiantes en conjunto, para ello se puede incorporar terapias familiares de comunicación y la resolución de conflictos, así como talleres educativos sobre la crianza positiva y estrategias de manejo del estrés, ya que al hacerlo se podrían prevenir futuros casos, lo cual, no solo se beneficiará el bienestar emocional de los estudiantes, sino también su éxito académico a largo plazo.
- Se recomienda a los docentes y estudiantes, diseñar un programa de apoyo académico dirigidos a los estudiantes que se encuentran en los niveles de aprendizaje "B" y "C", lo cual incluye tutorías individualizadas dadas por compañeros o sesiones de refuerzo en áreas específicas y recursos adicionales para práctica autodidacta.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avalos, D. (2018). *Correlación entre la violencia familiar y el bajo rendimiento académico en estudiantes del quinto ciclo, según el diseño curricular nacional perteneciente a la UGEL 02 La Esperanza en el año 2016*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Trujillo] Disponible en: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/11242/tesis%20AVALOS%20LEIVA%20DEINER.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, J. y Ortega, T. (2023) Bullying y rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paracas, *Journal of Neuroscience and Public Health*, 3(4), 1-12. <https://doi.org/10.46363/jnph.v3i4.1>
- Calvay, M. D. y Kiak, E. (2021) Relación entre violencia familiar y autoconcepto del educando, comunidad awajún de Tayuntsa, Amazonas, Perú. *Revista de Investigación Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades* 4(1): 43-48. <http://dx.doi.org/10.25127/rcsh.20211.684>
- Chata, J. A. (2021) Impacto de factores psicoambientales en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Investigación e Innovación*, 1 (1), 69-76. DOI: <https://doi.org/10.33326/27905543.2021.1.1140>
- Criollo, M., Moreno, R., Ramón, B. y Cango, A. (2019). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, *Polo del conocimiento*, 5(1), 622-646. DOI: 10.23857/pc.v5i01.1241
- Da Silva, E. y Teixeira, P. S. (2021) Domestic violence and school performance. *Science Press*. 1(14), 154-166. [https://insciencepress.org/wp-content/uploads/2021/12/Full-Book-Contents\\_Psychology-Applications-Developments-VII.pdf#page=177](https://insciencepress.org/wp-content/uploads/2021/12/Full-Book-Contents_Psychology-Applications-Developments-VII.pdf#page=177)
- Fardet, A., Lebretonchel, L. y Rock, E. (2023). Empirico-inductive and/or hypothetico-deductive methods in food science and nutrition research: which one to favor for a better global health? *Critical Reviews in Food Science and Nutrition*, 63 (15):2480-2493. doi: 10.1080/10408398.2021.1976101
- Gonzales, D. (2019). *Violencia Familiar y rendimiento académico en los estudiantes de 1er Grado de la Institución Educativa N°107-Santa Anita*. [Tesis de posgrado. Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39513/Gonzales\\_BDJ-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39513/Gonzales_BDJ-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y)



- Grijalva, A. E. (2023). Violencia familiar y victimización fuera del hogar en adolescentes. Diferencias de género en relación con la polivictimización. *Revista Española De Investigación Criminológica*, 20(2), 1-21. <https://doi.org/10.46381/reic.v20i2.693>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Editorial Mc Graw Hill Education. <http://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvsc1/1385>
- Huecker; M., King; K., Jordan; G. y Smock, W. (2023). *Domestic Violence*. National Library of Medicine, Statpearls, <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK430685/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) *Los feminicidios y la violencia contra la mujer en el Perú, 2015 – 2018*. INEI. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1659/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1659/Libro.pdf)
- Kapasa, G. y Sakyi, K. (2020). Application of sampling methods for the research design. *Archives of Business Research*, 8(11), 180–193. <https://doi.org/10.14738/abr.811.9042>
- Kashiwabara, T., Fujiwara, T., Doi, S. y Yamaoka, Y. (2022). Association between hope for the future and academic performance in adolescents: study results K-CHILD, *Environmental Research and Public Health*, 19(19). <https://doi.org/10.3390/ijerph191911890>
- Kourti, A., Stavridou, A., Panagouli, E., Psaltopoulou, T., Spiliopoulou, C. Tsolia, M., Sergeantanis, T. y Tsitsika, A. (2023). Domestic Violence During the COVID-19 Pandemic: A Systematic Review, *Trauma, Violence, y Abuse*, 24(2), 719-745. <https://doi.org/10.1177/15248380211038690>
- Centro de Emergencia de la Mujer (CEM, 2023) *Más de mil mujeres fueron víctimas de violencia en La Libertad*. Diario La República <https://larepublica.pe/sociedad/2023/03/30/la-libertad-mas-de-mil-mujeres-fueron-victimas-de-violencia-lrmd-1359960>
- Larzabal, A., Ramos, M. Hong, A. (2019). Cyberbullying and its relationship with perceived stress in high school students – A Case of study in the Province of Tungurahua, *Ciencias Psicoógicas* 13 (1), 150-157. doi: 10.22235/cp.v13i1.1815
- Ley N°30364 (2015). *Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar: Disposiciones sustantivas para la prevención, sanción y erradicación de la violencia contra las mujeres y los*

- integrantes del grupo familiar*, Diario el Peruano. 23 de noviembre del 2015. <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/3212371-30364>
- Lucas, A.; Luque, K.; Lucas, M. y Zambrano, A. (2020). El maltrato emocional en el rendimiento académico de los educandos, *Dominio de la Ciencia* 6(3), 967-983. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1328>
- Mikolajewicz N and Komarova SV (2019) Meta-Analytic Methodology for Basic Research: A Practical Guide. *Front. Physiol.* 10(203). <http://dx.doi.org/10.3389/fphys.2019.00203>
- MINEDU (2020) *¿Cuál es la escala de calificación en la evaluación de aprendizajes?*, Currículo Nacional. <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/11/cual-es-la-escala-de-calificacion-en-la-evaluacion-de-aprendizajes/>
- Montero, D., Bolívar, M., Aguirre, L. y Moreno, A. (2020). Intrafamily violence in the framework of sanitary emergency by COVID-19, *CienciAmérica*, 9(2), 1-7. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.316>.
- Morillo, J. R.; Guerrón, S. X. y Narváez, M. E. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Conrado*, 17(81), 330-337. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000400330&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400330&lng=es&tlng=es).
- Mulisa, F. (2022). Sampling techniques involving human subjects: Applications, pitfalls, and suggestions for further studies. *International Journal of Academic Research in Education*, 8(1), 75-84. <https://doi.org/10.17985/ijare.1225214>
- Neil, J. (2020) Domestic violence and COVID-19: Our hidden epidemic, *The Royal Australian College of General Practitioners*, 49(25), 1-2. Doi: 10.31128/AJGP-COVID-25
- ONU (2020) *What is domestic abuse?*, United Nations. <https://www.un.org/en/coronavirus/what-is-domestic-abuse>
- Orozco, C.; Cogollo, R. y Castellón, Y. (2021) Características sociodemográficas de estudiantes adolescentes con violencia familiar y bajo rendimiento académico, de una institución, Montería 2018. (2021). *Revista Avances En Salud*, 5 (1), 41-47. <https://doi.org/10.21897/25394622.2597>

- Orozco, C. y Castellón, Y. (2020) Violencia familiar y bajo rendimiento académico de estudiantes adolescentes de secundaria, Montería 2018. *Revista Avances En Salud*, 4(1), 24-30. <https://doi.org/10.21897/25394622.2051>
- Piquero, A.; Jennings, W., Jemison, E. Kaukinen, C. y Knaul, F. (2021). Domestic violence during the COVID-19 pandemic - Evidence from a systematic review and meta-analysis, *Journal of Criminal Justice*, 74(2021), 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.jcrimjus.2021.101806>
- Polo, B. R.; Hinojosa, C. A.; Weepiu, M. L. y Rodríguez, J. L. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. *Revista de Ciencias Sociales*, 28 (5), 48-62. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28071845004>
- Ramírez, J. M. y Martínez, V. (2020) *La Violencia en la Familia*. Editorial Dykinson, S.L.
- Renau, M.; Moliner, D., Cavero, I. Reyes, M., Martínez, V. y Álvarez, C. (2023). Association Between Screen Media Use and Academic Performance Among Children and Adolescents: A Systematic Review and Meta-analysis, *Jama Pediatric*, 73(11): 1058-1067. doi:10.1001/jamapediatrics.2019.3176
- Rodríguez, A., Zúñiga, P., Contreras, K., Gana, S. y Fortunato, J. (2018). Revisión teórica de las estrategias de afrontamiento (coping) según el modelo transaccional de estrés y afrontamiento de Lazarus & Folkman en pacientes quirúrgicos bariátricos, lumbares y plásticos, *Revista El Dolor*, 66 (26). <https://www.revistaeldolor.cl/numero-66/revision-teorica-de-las-estrategias-de-afrontamiento-coping-segun-el-modelo-transaccional-de-estres-y-afrontamiento-de-lazarus-and-folkman-en-pacientes-quirurgicos-bariatricos-lumbares-y-plasticos>
- Rodríguez, A. (2019). Consideraciones acerca de la violencia familiar que se ejerce sobre los menores, *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 16, 51-77. <http://dx.doi.org/10.495/reinad.2019.11429>
- Rodríguez, R. y Cantero, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje, *Padres y Maestros*, 1 (384), 72-76. DOI: 10.14422/pym.i384.y2020.011
- Solano, H. (2021). *Violencia familiar y rendimiento escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas, Julcán – 2020*. [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo].

- [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58703/Solano\\_HHR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58703/Solano_HHR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Stratton, S. (2021). Population Research: Convenience Sampling Strategies. *Prehospital and Disaster Medicine*, 36(4), 373-374. doi:10.1017/S1049023X21000649
- Story, D. A. y Tait, A. R. (2019) *Survey Research. Anesthesiology*, 130 (1), 192-202. <https://doi.org/10.1097/ALN.0000000000002436>
- Swart, L., Kramer, S., Ratele, K y Seedat, M. (2019). Non-experimental research designs: Investigating the spatial distribution and social ecology of male homicide. *JSTOR*, 20 (10), 19-35. <https://doi.org/10.18772/22019032750.7>
- Taherdoost, H. (2022). What are Different Research Approaches? Comprehensive Review of Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Research, Their Applications, Types, and Limitations. *Journal of Management Science & Engineering Research*, 5(1): 53-63. <https://doi.org/10.30564/jmser.v5i1.4538>
- Tapia, M. (2020) Estrategias para un aprendizaje significativo, *Primera edición*. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/33f75bdc-e3ad-434d-a289-b7934213ce9e/content>
- Telles, L., Valenca, A., Barros, A. y da Silva, A. (2021) Domestic violence in the COVID-19 pandemic: a forensic psychiatric perspective, *Revista Brasileira de Psiquiatria*, 43(3), 233-234. <http://dx.doi.org/10.1590/1516-4446-2020-1060>
- Vera, L y Alay, A. (2021) El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes, *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(1), 23-410. DOI: 10.5281/zenodo.5512717
- Waithira, P.; Kimani, M. y Nyougo, H. (2023) Correlation between Exposure to Domestic Violence and the Academic Performance of Pupils in Kenyan Public *Primary Schools. Science Mundi*, 3(1), 74-84. <https://doi.org/10.51867/scimundi.3.1.8>
- Yucra , T., Choquehuayta, O. y Bernedo, L. Z. (2022) Disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto de secundaria en la ciudad de Juliaca de 2020. *Revista Igobernanza*. 5 (19), 28 - 48. DOI: <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n19.2022.204>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

#### Cuestionario de violencia familiar

| Nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|-------|---------|--------------|---------|
| 0     | 1       | 2            | 3       |

| <b>Dimensión 1: Violencia física</b>   | 0 | 1 | 2 | 3 |
|--|---|---|---|---|
| 1. Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.   |   |   |   |   |
| 2. Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.   |   |   |   |   |
| 3. Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.   |   |   |   |   |
| 4. Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.                        |   |   |   |   |
| 5. Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.  |   |   |   |   |
| 6. Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.  |   |   |   |   |
| 7. Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.   |   |   |   |   |
| 8. Cuando no cuida bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.  |   |   |   |   |
| 9. Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.  |   |   |   |   |
| 10. Mis padres muestran su enojo, golpeándome.   |   |   |   |   |
| <b>Dimensión 2: Violencia psicológica</b>  |   |   |   |   |
| 11. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.                                      |   |   |   |   |
| 12. Te insultan en casa cuando están enojados.   |   |   |   |   |
| 13. Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.  |   |   |   |   |
| 14. Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.              |   |   |   |   |
| 15. En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces. |   |   |   |   |
| 16. Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.                                       |   |   |   |   |
| 17. Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.   |   |   |   |   |
| 18. Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.   |   |   |   |   |
| 19. Cuando mis padres me gritan, los grito también.  |   |   |   |   |
| 20. En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.  |   |   |   |   |

## Anexo 2: Ficha técnica

### Violencia familiar

|   |  |
|---|--|
| Nombre original del instrumento:              | Cuestionario VIFA  |
| Autor y año:                                  | Original: Altamirano y Castro (2013)<br>Adaptación 1: Silva (2017)<br>Adaptación 2: Pacheco Medina (2018)  |
| Objetivo del instrumento:                     | Medir la violencia familiar en estudiantes de secundaria   |
| Usuarios:                                     | Estudiantes de secundaria  |
| Forma de Administración o Modo de aplicación: | Individual - Presencial  |
| Validez:                                      | Sandoval Vidal, Narda<br>Especialidad: Psicología Educativa  |
|   | Allan Izquierdo, Luis Eduardo<br>Especialidad: Psicólogo Organizacional  |
|   | Sandoval Cruzatt, Juan José<br>Especialidad: Psicólogo Clínico   |
| Confiabilidad:                                | Altamirano y Castro (2013)<br>Alfa de Cronbach de 0.92<br>Silva (2017)<br>Alfa de Cronbach de 0.92<br>Pacheco Medina (2018)<br>Alfa de Cronbach de 0.817 |

### Baremo general

| Nivel | Mínimo | Máximo |
|-------|--------|--------|
| Baja  | 0      | 20     |
| Media | 21     | 40     |
| Alta  | 41     | 60     |

### Baremo específico

| Nivel | Violencia física |        | Violencia psicológica |        |
|-------|------------------|--------|-----------------------|--------|
|       | Mínimo           | Máximo | Mínimo                | Máximo |
| Baja  | 0                | 10     | 0                     | 10     |
| Media | 11               | 20     | 11                    | 20     |
| Alta  | 21               | 30     | 21                    | 30     |

**Anexo 3: Operacionalización de variables**

| Variable                   | Definición conceptual   | Definición operacional  | Dimensiones               | Indicadores                                    | Ítems  | Instrumento            | Escala de medición  |
|----------------------------|---|---|---------------------------|--|--------|------------------------|---|
| Violencia familiar         | La violencia familiar abarca patrones de comportamiento abusivo y coercitivo que ocurren dentro de relaciones las relaciones en el hogar o de algún y parentesco cercano, en este se incluye al abuso físico, emocional o sexual.   | La violencia familiar será evaluada a través de un cuestionario validado, este utiliza dos dimensiones que miden únicamente la violencia física y psicología, para ello emplea una escala tipo Likert de tres puntos.                 | Violencia física          | Agresión con manos                             | 1-2    | Cuestionario           | Tipo Likert Siempre (3)<br>Casi siempre (2)<br>A veces (1)<br>Nunca (0)       |
|                            |   |   |                           | Agresión con objetivos                         | 3-4    |                        |   |
| Consecuencias del maltrato | 5-6   |   |                           |  |        |                        |   |
| Heridas                    | 7-8   |   |                           |  |        |                        |   |
| Quemaduras                 | 9-10  |   |                           |  |        |                        |   |
| Agravio                    | 11-12   |   |                           |  |        |                        |   |
| Censurar                   | 13-14   |   |                           |  |        |                        |   |
| Distanciamiento afectivo   | 15-16   |   |                           |  |        |                        |   |
| Gritos                     | 17-18   |   |                           |  |        |                        |   |
| Clima de miedo             | 19-20   |   |                           |  |        |                        |   |
| Rendimiento académico      | Se refiere a la evaluación cuantitativa o cualitativa del desempeño de un individuo en un entorno educativo, a través de este se refleja la comprensión, del dominio de conceptos, así como la capacidad para resolver problemas y comunicar ideas de manera efectiva (Tapia et al., 2020). | El rendimiento académico será medido a través de las calificaciones, logros y habilidades demostradas en áreas como exámenes, proyectos y participación en clases, para lo cual se empleará la escala utilizada por el MINEDU (2020). | Rendimiento conceptual    | Prácticas calificadas<br>Exámenes              | 1<br>2 | Ficha de investigación | Logro destacado (AD)<br>Logro esperado (A)<br>En proceso (B)<br>En inicio (C) |
|                            |   |   | Rendimiento procedimental | Trabajos grupales<br>Trabajos individuales     | 3<br>4 |                        |   |
|                            |   |   | Rendimiento actitudinal   | Asistencia a clases<br>Participación en clases | 5<br>6 |                        |   |

**Anexo 4: Carta de presentación**



## Anexo 5: Carta de autorización



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "FRAY MARTÍN DE PORRES"

INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

R.D. N° 239 - 92 - R.D. N° 2135 - 92

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".*

### CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "FRAY MARTÍN DE PORRES"

Dra. Anita Jeanette Campos Márquez.  
Decana de la facultad de ciencias de la salud de la UCT "BENEDICTO XVI"  
PRESENTE

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. y hacer de su conocimiento que las bachilleres en psicología, YUPANQUI GUTIERREZ, ANALI ISABEL Y GUARDIA GONZALEZ, WENDY KATERINE, egresadas de la Universidad Católica De Trujillo "Benedicto XVI", han sido aceptadas para realizar la investigación, "VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE TRUJILLO". En la Institución Educativa Privada "Fray Martín de Porres" a los estudiantes del nivel secundario, con la finalidad de proceder con su proyecto de tesis para la obtención de su licenciatura. Los resultados formarán un precedente en la futura investigaciones.

Aprovecho la ocasión para presentarle mi consideración y estima.

Jueves 14 de diciembre del 2023

Atentamente



*[Handwritten Signature]*  
Erick A. Rodríguez Lázaro  
DIRECTOR

Anexo 6: Consentimiento informado



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA  
**"FRAY MARTÍN DE PORRES"**

INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

R.D. N° 239 - 92 - R.D. N° 2135 - 92

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".*

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Nosotras:**

Yupanqui Gutierrez, Anali Isabel  
Guardia Gonzales, Wendy Katerine

Estudiantes de la Universidad Católica Benedicto XVI, realizamos la siguiente ficha de consentimiento informado con la finalidad de esclarecer el porqué, se le solicita la participación de sus menores estudiantes en esa investigación titulada "VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE TRUJILLO, 2023".

La participación en este estudio es voluntaria, los resultados a obtener son de carácter confidencial y de carácter solo para investigación.

Yo Deysi Yuli Zavala Vidal ..... (tutor o tutora),  
Identificado (a) con el DNI N° 70362350 ..... declaro que los estudiantes de la Institución Educativa Privada del nivel secundaria sean partícipes de la investigación, habiendo sido informados y previo a ello convocando a una reunión a los padres de familia, quienes decidieron a que sus hijos participen en dicha aplicación de instrumento, OTORGANDO EL CONSENTIMIENTO



**Anexo 7: Asentimiento informado**

Estimado estudiante, con mucho respeto nos presentamos ante usted: ANALI ISABEL YUPANQUI GUTIERREZ Y WENDY KATERINE GUARDIA GONZÁLEZ, somos bachilleres en psicología de la prestigiosa **Universidad Católica de Trujillo**, como tal, estamos realizando una investigación denominada “VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE TRUJILLO”, para ello estamos solicitando su participación en la aplicación de un cuestionario, cuyo resultados serán confidenciales, puesto que poseen fines netamente académicos - profesionales. Agradecemos por anticipado su participación.

Br. Anali Isabel Yupanqui Gutierrez y Br. Wendy Katerine Guardia González.

-----

Fecha de hoy: \_\_\_\_\_

Luego de haber escuchado y leído la presentación de la investigación; yo, .....  
acepto participar en esta investigación, entendiendo que mi participación en este estudio consiste en responder con sinceridad y a cabalidad las preguntas de ambos cuestionarios, mi participación es voluntaria, y mis datos serán anónimos, así también los resultados serán usados con fines considerables.  
Como muestra de mi asentimiento dejaré mi huella digital o firma de ser el caso.

\_\_\_\_\_  
Firma o huella

Anexo 8: Matriz de consistencia

| Título   | Formulación del problema   | Hipótesis  | Objetivos  | VARIABLES          | Dimensiones   | Metodología  |
|--|--|--|--|--------------------|---|--|
| Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2023 | <p><b>Problema General:</b><br/>¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2023?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nivel de violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2023?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2023?</li> <li>• ¿Cuál es la relación entre la violencia física y el rendimiento</li> </ul> | <p><b>Hipótesis General</b><br/>Existe una relación significativa entre la violencia hipótesis y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2023</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una relación significativa entre la violencia física y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2023.</li> <li>• Existe una relación significativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2023.</li> <li>• ¿Cuál es la relación entre la violencia física y el rendimiento</li> </ul> | <p><b>Objetivo General</b><br/>Determinar la relación entre la violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el nivel de violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2023.</li> <li>• Determinar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2023.</li> <li>• Determinar la relación entre la violencia física y rendimiento</li> </ul> | Violencia familiar | Violencia física<br>Violencia psicológica<br>Rendimiento conceptual<br>Rendimiento procedimental<br>Rendimiento actitudinal | <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Diseño:</b> Correlacional</p> <p><b>Descriptivo:</b> Tablas y figuras estadísticas</p> <p><b>Inferencial</b><br/>Prueba de normalidad, coeficiente de correlación y prueba de hipótesis</p> |

|  |   |                                   |  |  |  |  |
|--|---|-----------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2023?</li> </ul> | <p>Privada de Trujillo, 2023.</p> | <p>académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre la violencia psicológica y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2023.</li> </ul> |  |  |  |
|--|---|-----------------------------------|--|--|--|--|

# ANALI Y WENDY INFORME FINAL 2024.docx

## INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | <a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | 7% |
| 2 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo<br>Trabajo del estudiante                          | 2% |
| 3 | <a href="https://docs.google.com">docs.google.com</a><br>Fuente de Internet               | 1% |
| 4 | <a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a><br>Fuente de Internet                 | 1% |
| 5 | <a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | 1% |

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

# ANALI Y WENDY INFORME FINAL 2024.docx

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---

PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---

PÁGINA 49

---

PÁGINA 50

---

PÁGINA 51

---



