

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**SEXISMO AMBIVALENTE Y VIOLENCIA EN LAS RELACIONES
DE ENAMORAMIENTO EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO
EMBLEMÁTICO DE TUMBES, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Ramírez Feijoó, Marbely Disney

ASESORA

Mg. Polo Jiménez, Ruth Carolina

<https://orcid.org/0000-0002-5025-4397>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y bienestar

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **MG. POLO JIMÉNEZ, RUTH CAROLINA** con DNI N° 44387946, como asesora del trabajo de investigación titulado “Sexismo ambivalente y Violencia en las relaciones de enamoramiento de un colegio emblemático de Tumbes, 2022”, desarrollado por la egresada Ramírez Feijoó, Marbely Disney con DNI N° 76314639 del programa de psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Polo Jiménez, Ruth Carolina
ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria general

DEDICATORIA

Dedico esta tesis principalmente a Dios, que es quien me da las fuerzas para continuar y siempre me ha acompañado durante este proceso y porque gracias a él voy logrando cada una de mis metas y objetivos trazados. Asimismo, a mis papás por su gran apoyo incondicional y motivación diaria para no rendirme, ya que siempre están atentos a mis estudios y me brindan sus sabios consejos.

De igual forma, a mi esposo y a mi hija que son mi motivación para luchar día a día y no rendirme hasta lograr nuestros sueños.

Gracias.

Bach. Ramírez Feijoó Marbely Disney

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la fuerza para día a día poder culminar la carrera de estudios.

Asimismo, agradezco a mis padres, hermanos, por ser quienes constantemente me respaldaron y brindaron su confianza en llegar a culminar la carrera de estudios.

Agradezco a mi hermana Helen, quien siempre me ha motivado, a pesar de la distancia siempre está presente en mi vida. Finalmente, agradecer a mis compañeros, quienes, con su empatía y círculos de debate, me motivaron a aprender y seguir creciendo.

Bach: Ramírez Feijoó Marbely Disney

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Marbely Disney Ramírez Feijoó con DNI 76314639 egresada del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Sexismo ambivalente y Violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de un Colegio Emblemático de Tumbes, 2022”, el cual consta de un total de 73 páginas, en las que se incluye 13 tablas y 0 figuras, más un total de 17 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mí autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

La autora



Ramírez Feijoó Marbely Disney

DNI: 76314639

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	24
2.1 Enfoque, tipo.....	24
2.2 Diseño de investigación	24
2.3 Población, muestra y muestreo.....	25
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	25
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	27
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	27
III. RESULTADOS.....	29
3.2 Resultados inferenciales.....	32
3.3 Resultados descriptivos.....	38
IV. DISCUSIÓN	43
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES	49
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS.....	59

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	59
Anexo 2: Ficha técnica.....	62
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	65
Anexo 4: Carta de presentación.....	67
Anexo 5: Consentimiento informado.....	68
Anexo 6: Matriz de consistencia.....	70
Anexo 7: Informe de originalidad.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Prueba de normalidad de los datos de la variable sexismo ambivalente y sus dimensiones.</i>	29
Tabla 2. <i>Prueba de normalidad de los datos de la variable violencia en las relaciones de enamoramiento y sus dimensiones.</i>	30
Tabla 3. <i>Contraste de normalidad de los datos de la variable violencia en las relaciones de enamoramiento y sus dimensiones.</i>	31
Tabla 4. <i>Coefficiente de relación entre las variables sexismo ambivalente y violencia cometida en las relaciones de enamoramiento.</i>	32
Tabla 5. <i>Correlación entre las variables sexismo ambivalente y violencia sufrida en las relaciones de enamoramiento.</i>	33
Tabla 6. <i>Correlación entre la dimensión sexismo hostil y violencia cometida en las relaciones de enamoramiento.</i>	34
Tabla 7. <i>Correlación entre la dimensión sexismo hostil y violencia sufrida en las relaciones de enamoramiento.</i>	35
Tabla 8. <i>Correlación entre la dimensión sexismo benévolo y violencia cometida en las relaciones de enamoramiento.</i>	36
Tabla 9. <i>Correlación entre la dimensión sexismo benévolo y violencia sufrida en las relaciones de enamoramiento.</i>	37
Tabla 10. <i>Nivel de violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de un colegio emblemático de Tumbes - 2022</i>	38
Tabla 11. <i>Niveles de las dimensiones de violencia en las relaciones de enamoramiento.</i>	39
Tabla 12. <i>Nivel de sexismo ambivalente en estudiantes de un colegio emblemático de Tumbes – 2022.</i>	41
Tabla 13. <i>Niveles de las dimensiones de sexismo ambivalente en estudiantes de un colegio emblemático de Tumbes – 2022.</i>	42

RESUMEN

La tesis investigativa, lleva como objetivo general, determinar la relación entre sexismo ambivalente y la violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de un colegio emblemático de Tumbes, 2022. La metodología es de tipo no experimental, de nivel cuantitativo, de diseño correlacional, de corte transversal, empleando una muestra de tipo no probabilística intencional, seleccionando una muestra de 162 estudiantes, entre 3° a 5° grado de secundaria, a la cual se le aplicó la Escala DSA y el inventario de CADRI. Esto permitió obtener los resultados de una prevalencia del nivel alto en violencia cometida (57.1%) y violencia sufrida (49.1%); y en sexismo ambivalente una prevalencia del nivel bajo en el género femenino (41.2%) y masculino (48.3%). En base a la relación, se observa una influencia directa entre sexismo y violencia de noviazgo cometida ($r = .575$; $p < .01$), indicando así, a mayor sexismo ambivalente, mayor incidencia de actuar de manera agresiva en la relación.

Palabras clave: Sexismo ambivalente, sexismo hostil, sexismo benevolente, violencia cometida, violencia sufrida.

ABSTRACT

The research thesis, has as its general objective, to determine the relationship between ambivalent sexism and violence in love relationships in students of an emblematic school in Tumbes, 2022. The methodology is non-experimental, quantitative level, correlational design, cross-sectional, using an intentional non-probabilistic sample, selecting a sample of 162 students, between 3rd and 5th grade of secondary school, to which the DSA Scale and the CADRI inventory were applied. This allowed obtaining the results of a prevalence of high level in violence committed (57.1%) and violence suffered (49.1%); and in ambivalent sexism a low level prevalence in the female (41.2%) and male (48.3%) gender. Based on the relationship, a direct influence is observed between sexism and dating violence committed ($r = .575$; $p < .01$), thus indicating, the greater the ambivalent sexism, the greater the incidence of acting aggressively in the relationship.

Keywords: Ambivalent sexism, hostile sexism, benevolent sexism, committed violence, suffered violence.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, el sexismo ambivalente, se observa con mayor frecuencia en los centros educativos, a través de los cuales, se manifiestan conductas discriminatorias ante el género opuesto. Este tipo de conductas suele vincularse por un pensamiento machista y estereotipado de forma arraigada, influenciada por la sociedad, la cual se conforma por actos que buscan desvalorizar, humillar, excluir y desligar a la mujer del grupo social (Valenzuela-Valenzuela y Cartes, 2020).

La Oficina para Salud de la Mujer (OASH, 2021) refiere que el enamoramiento durante la etapa adolescente es cuando inicia la práctica del comportamiento agresivo o violento hacia el género femenino, en donde las adolescentes, opten por aceptar este tipo de actos violentos y las consideren como parte de una idealización del amor. Como consecuencia de la aceptación de estas conductas, se llegará a presentar una inestabilidad en el bienestar psicológico de las víctimas, intranquilidad emocional, una baja autoestima, pensamientos suicidas y la deserción social, llegando al alejamiento decidido por sí mismo.

Partiendo desde una perspectiva mundial, a través de un interpuesto por la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2022) analizó a 736 millones mujeres, es decir alrededor de una de cada tres mujeres han sido intimidadas por su pareja, sufriendo duros episodios de violencia física o sexual en su vida. De la misma forma, se evidencia que más de 640 millones de adolescentes, entre los 15 años a más, experimentaron la agresión sexual efectuada por alguien que no era su pareja (26%), mientras que el 24% de adolescentes aceptaron padecer actos de intimidación física o sexual por parte de su pareja.

De igual forma, acorde a lo que expone la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) plantea que este tipo de conductas agresivas, tanto físicas como sexuales, son factores que influyen de manera significativa al incremento de casos de infecciones sexuales. Es por ello, que se precisa como necesario, la práctica de programas que busquen prevenir la aceptación de los padecimientos durante casos de violencia. Asimismo, se precisa necesario establecer estrategias psicoeducativas, las cuales deberán tener como objetivo la eliminación de ideologías discriminatorias al género femenino.

Un análisis de frecuencias, efectuado entre 2019 al 2022, en Ecuador, permitió observar un incremento de casos de femicidio en un 17,5%, y durante el primer trimestre del 2021, se llegó a identificar 60 casos. Este suceso lo señalan como un efecto colateral de la situación pandémica, en donde la incidencia de estrés, el resguardo en el hogar y la prohibición de actividades sociales en lugares públicos. Otro aspecto para considerar es el factor económico, lo cual incidió en muchos casos, aceptar el comportamiento hostil o agresivo, generado por parte de su pareja (Ecuavisa, 2021).

En España a través de un estudio ejecutado por la Macroencuesta (2019) se han reportado cifras alarmantes, donde una de cada cuatro adolescentes de 16 y 17 años infiere aceptar ciertos comportamientos de control y daño psicológico por parte de su pareja. De tal forma, se obtuvieron registros que revelan que la violencia sigue predominante en las jóvenes, evidenciándose un 6,2% de señoritas de 16 y 17 años que sufrieron maltrato físico por parte de parejas o exparejas, asimismo el 6,5% recibieron agresión sexual, el 16,7% fueron víctimas de la violencia emocional y el 24,9% violencia verbal o de control. Asimismo, es alarmante que el 25% de adolescentes, refieren que el género masculino es superior a comparación del género femenino.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) estimó un análisis retrospectivo, durante el periodo 2015 – 2020, en donde se llegó a evidenciar 137 casos de violencia infringida hacia la mujer. Asimismo, el presente informe reportó que la mayor parte de víctimas de femicidio (43,8%), inició durante los 16 a los 18 años. Un factor clave a considerar, es que el 54,8% de casos, se manifestó por comportamiento de intimidación por parte del grupo familiar. Un estudio basado en la percepción generalizada en los adolescentes permitió observar que el 71% de adolescentes del género femenino, piensan que los actos de celos, restricción y control emitido por parte de la pareja masculina, es una conducta normalizada en el desarrollo de pareja.

Por otro lado, a nivel regional, el Centro de Emergencia contra la mujer (CEM, 2022) reportó que, en el departamento de Tumbes, se registraron 891 casos durante enero y mayo de 2022. Asimismo, se evidencia que el 46,16% de mujeres sufrieron violencia física, el 42,39% fueron víctimas de violencia psicológica y el 11,45% han sido intimidadas por la violencia sexual.

Por lo anteriormente mencionado, surgió la utilidad de indagar sobre la problemática, ¿Cuál es la relación entre sexismo ambivalente y violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de un colegio emblemático de Tumbes, 2022?.

La presente investigación, se justifica desde el factor teórico, dado que se buscará evaluar las definiciones, conceptualización, el modelo y la teoría psicológica que fundamenta el comportamiento de la variable. Por otra parte, se justifica en el campo práctico, dado que se generará la medición de percepción y manifestación de las conductas agresivas. Seguidamente, en el factor social, servirá como base de la medición de la situación problema en un grupo o población de interés. Finalmente, en el aspecto metodológico, la investigación verificará los aspectos psicométricos de los instrumentos y adicionalmente, medirá la estructura estadística durante el análisis del estudio.

Asimismo, para propósitos de la investigación, se planteó como objetivo general, determinar la relación entre sexismo ambivalente y violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de un colegio emblemático de Tumbes, 2022. Entre los objetivos específicos, se planteó identificar los niveles de sexismo ambivalente y violencia en las relaciones de enamoramiento, así también identificar la relación entre las dimensiones de sexismo ambivalente y las dimensiones de violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de un colegio emblemático de Tumbes, 2022.

En base a las hipótesis propuestas en la presente investigación, se plantea como hipótesis general, existe relación positiva, entre sexismo ambivalente y violencia; asimismo, se plantea de forma específica, que existe relación positiva fuerte, entre las dimensiones de sexismo ambivalente y las dimensiones de violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de un colegio emblemático de Tumbes, 2022.

En relación con trabajos antecesores, realizados a nivel internacional, se observa la investigación propuesta por Madrona et al. (2022) a través del cual se planteó como objetivo evaluar la relación del sexismo ambivalente y la violencia de pareja, en 1421 estudiantes entre los 13 a 17 años de Alicante y Terrassa (2019 – 2022). La investigación es de tipo no experimental, de diseño correlacional, a través del cual se empleó el instrumento de sexismo ambivalente y la escala de violencia de pareja. Los resultados permitieron observar una relación altamente significativa de tipo positiva entre Sexismo ambivalente y hostilidad ($p < .01$) y sexismo benevolente ($p < .05$).

La investigación propuesta por Rodríguez y Soriano (2022) se estructuró en base al objetivo de identificar la relación entre la violencia de pareja en adolescentes y la presencia de la percepción del sexismo y la relación. La investigación fue de tipo no experimental, de diseño correlacional. Los resultados permitieron observar una relación positiva de nivel significativo, entre ($\chi^2 = 4.04^{**}$; $p < .01$), regresiones y conductas sexistas, con la presencia de conductas violentas en el enamoramiento; asimismo, se evidenció una relación positiva, de nivel significativo entre sexismo y violencia económica en la pareja ($\chi^2 = 2.17$; $p < .05$).

Del mismo modo, Valencia (2021) realizó una investigación, teniendo por finalidad establecer el tipo de sexismo ambivalente más prevalente en relaciones afectivas de jóvenes tardíos en la ciudad de Quito-Ecuador. El Método empleado fue una dirección metodológica cuantitativa, de tipo descriptivo, no experimental, transversal, cuya muestra fue de 256 individuos, 87 hombres y 169 mujeres entre los 18 a 21 años. En esta investigación se concluyó que el 53% presentó un sexismo ambivalente bajo y el 47% sexismo ambivalente alto.

Asimismo se evidenció la investigación propuesta por Soto (2020) en la cual planteó como objetivo general evaluar la relación existente entre el sexismo ambivalente y la justificación de la violencia. La investigación fue de tipo no experimental, de diseño descriptivo-correlacional, la muestra se conformó por 73 adolescentes ecuatorianos, entre los 13 a los 18 años. Los resultados permitieron observar que el sexismo ambivalente se relaciona de manera positiva y altamente significativo, con la justificación de violencia entre iguales ($r = .433$; $p < .01$) y la justificación de violencia doméstica ($r = .490$; $p < .01$).

A manera final, la investigación propuesta por Ranieri et al. (2023) plantearon una investigación en la cual se busca evaluar la influencia entre sexismo y violencia basada en el género en centro rurales de la población de Villaguay, el artículo presente es de tipo no experimental, de diseño correlacional de corte transversal, para ello se seleccionó una muestra de 72 adolescentes, a los cuales se les aplicó el instrumento de sexismo y el inventario de violencia de género. Los resultados permitieron observar una relación positiva de nivel muy significativo ($r = .53$; $p < .05$) indicando así, la presencia de sexismo promoverá la práctica de violencia.

Finalmente, la investigación realizada por Cuenca y Morales (2019) ejecutaron un estudio en el Ecuador, cuyo objetivo era asociar el sexismo ambivalente hacia las mujeres

con la intimidación de pareja en los estudiantes de la especialidad de enfermería de un Instituto; cuyo diseño empleado fue el descriptivo correlacional, en una población de 336 estudiantes. En los resultados de esta investigación se evidencia una relación estadísticamente significativa en violencia de pareja recibida entre: sexismo hostil y violencia sexual ($r = .20$; $p < .05$), sexismo hostil y violencia psicológica ($p = .000$), sexismo benevolente y violencia psicológica ($r = .650$; $p < .01$), sexismo benevolente y violencia sexual ($r = .480$; $p < .01$).

En cuanto al nivel nacional, Canelo (2021) ejecutó una investigación, teniendo por finalidad determinar si existe relación entre violencia de género y Sexismo en adolescentes de un centro educativo del Callao, 2021. El diseño empleado fue no experimental y de corte transversal, cuya muestra fue de 180 estudiantes de ambos sexos de 12 a 17 años. En esta investigación se concluyó que existe una relación directa ($\rho = .550$) y muy significativa ($p < .01$) entre dichas variables.

Por otra parte, la investigación propuesta por Carreño (2020) ejecutó un estudio teniendo por propósito asociar el sexismo ambivalente y la violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de Lima, 2020. El diseño utilizado, fue descriptivo correlacional, cuya muestra fue de 127 adolescentes de 12 a 18 años. En esta investigación se concluyó que existe una asociación directa significativa entre el sexismo ambivalente y violencia cometida ($Rho = .309$; $p < .05$). De tal forma, se percibe que existe una correspondencia directa explicativa entre sexismo y violencia sufrida ($Rho = .338$ $p < .05$).

Asimismo, la investigación interpuesta por Jiménez (2020) tuvo como objetivo evaluar la relación entre el sexismo y la violencia en las relaciones de pareja. La investigación es de tipo no experimental, de diseño correlacional, empleando una muestra de 392 estudiantes entre los 15 a 17 años. Este aspecto permitió observar como resultado, que existe una relación positiva, de tipo significativa, entre sexismo hostil y violencia cometida ($r = .160$; $p < .05$) y una relación entre sexismo benevolente y violencia cometida ($r = .120$; $p < .05$).

Así también, la investigación interpuesta por Leandro (2020) planteó como objetivo determinar la relación entre sexismo ambivalente y violencia en las relaciones de pareja. La investigación es de tipo no experimental, de diseño correlacional. Los resultados permitieron observar que no existe relación entre sexismo ambivalente y violencia

cometida ($r=.214$; $p>.05$) esto permitió concluir que existen distintas variables que llegan a influir con la violencia de pareja en adolescentes.

Por otro lado, la investigación expuesta por Alemán y Espinoza (2020) plantearon una investigación con el objetivo de determinar la relación entre sexismo ambivalente y la violencia de pareja en adolescentes de un centro educativo del Distrito del Callao. La investigación es de tipo no experimental, de diseño correlacional, empleando una muestra de 202 estudiantes entre los 15 a 18 años. Los resultados permitieron observar una relación positiva de nivel altamente significativa ($r= .341$; $p<.01$), por otro lado se observó la relación entre violencia de pareja sufrida y el nivel de sexismo ambivalente ($r= .512$; $p<.01$).

Asimismo, Fernández et al. (2019) efectuaron un estudio, cuyo objetivo era establecer una relación entre el sexismo ambivalente y la violencia en las relaciones de enamoramiento; para lo cual emplearon una muestra no probabilística de 434 estudiantes. En este estudio se concluyó que el sexismo hostil, predispondrá en responder o interactuar de manera agresiva, ante situaciones problema o negativas durante el proceso de noviazgo.

Finalmente, De la Cruz y Malca (2019) efectuaron un estudio, cuyo propósito fue relacionar el sexismo ambivalente y la violencia en las relaciones de noviazgo; cuyo diseño empleado fue el descriptivo correlacional. Los investigadores llegaron a la conclusión que si existe relación entre el sexismo ambivalente y la violencia en las relaciones de noviazgo. Finalmente, obtuvieron un nivel bajo en sexismo hostil (56%) y un nivel medio (57%) de sexismo benevolente, Asimismo, en violencia sufrida, predomina la relacional (73%) y en la cometida, predomina también la relacional (78%).

Un análisis teórico sobre el sexismo en la sociedad es definido como aquella identificación de características débiles hacia el género opuesto, produciendo una incidencia en la categorización de un menor rango en comparación al desempeño ocupado por parte del género masculino (Etengoff y Lefevor, 2021). A partir de lo expuesto, hasta la actualidad, la sociedad ha generado una distribución de funciones y roles, basándose en las particularidades biológicas del sexo de la persona, atribuyendo de cierta forma una posición en la esfera social (Hindman y Walker, 2018).

El sexismo, puede llegar a definirse como la imposición de un grupo de personas, por sobre las demás, teniendo como motivo el género que las caracteriza, incidiendo de esta forma en la formulación de un pensamiento irracional o la ejecución de actos injustificados las cuales buscará lograr tener un poder, sea en el ámbito social, familiar, laboral o académico, indiferentemente a la situación que se llega a presentar durante el proceso de realización (Schaffner, 2021).

El sexismo, suele generarse ante la presencia de tres componentes, el primer aspecto es el componente cognitivo, a través del cual se presenta las creencias o ideas irracionales; por otra parte, el componente afectivo o valorativo, es aquel factor que influirá en la construcción de los roles de género; y finalmente, se observa el componente conductual, a través de la cual se señala la práctica de los componentes anteriores, por medio de actos que generarán la violencia y discriminación hacia el género opuesto (Díaz et al., 2019).

El sexismo es una problemática presenta en distintas etapas históricas, a través de la cual se puede observar el término sexismo tradicional, en el cual se observa la actitud discriminativa basada en los supuestos de inferioridad o características distintas de las mujeres de forma generalizada; mientras el nuevo sexismo, o neosexismo, hace referencia a las actitudes, creencias, prejuicios del desempeño o las funciones que pueden llegar a implementarse por parte del género femenino (Cote, 2020).

El prejuicio generado, suele basarse en ideas o características adjuntadas de forma irracional hacia el género opuesto, llegando a incidir en una desvalorización de la capacidad por parte de los encargados (Mieres, 2020). El planteamiento de ideas prejuiciosas, pueden llegar a incidir en la manifestación de actitudes hostiles hacia un grupo de personas, llegando a distanciarlas del grupo social, promoviendo una conducta que puede llegar a la búsqueda de generar un daño de forma intencional (Cowie et al., 2019).

Una de las consecuencias con mayor preocupación en el aspecto social, es la posible manifestación de actos violentos que llevan por objetivo generar un daño hacia la salud psicológica o física de la persona, tomando este tipo de actos como aceptables por parte de los integrantes del entorno social (García et al., 2018).

El modelo propuesto por Brown refiere que, la formulación de un prejuicio suele estar vinculada con la presencia de distorsiones cognitivas como la sobregeneralización, en donde se asimila a todos los integrantes de un mismo grupo, como entidades iguales, así

también la posible presencia de emociones negativas presentada por una situación específica, lo cual finalmente, repercutirá en la incidencia de generar actos discriminatorios (Tinjacá, 2017).

Allport por otra parte, señala al prejuicio, como la predisposición de tomar decisiones, en base a experiencias previas, las cuales podrán ser por características reales o imaginarias, produciendo así una conducta inadecuada, siendo la mayor parte del tiempo de índice negativa, estudiada desde fases precoces en la formación, al igual que la afección de otras condiciones que asemeja el individuo a lo largo de su existencia (Gurdián et al., 2020).

El sexismo ambivalente, es asimilado como aquella manifestación de una percepción irracional hacia la otra persona, estableciendo creencias irracionales, pensamientos estereotipados, basados en distintas funciones o características del género las cuales podrán llegar a presentarse en conductas o actos de inferioridad hacia el género opuesto (Rodríguez et al., 2021). Con la singularidad de que este tipo de ideas irracionales, se vinculaban con la presencia de sentimientos positivos que existían hacia la misma, llegando a presentar un sistema de coexistencia con el sentimiento de antipatía y sexismo.

La cualidad del sistema mencionado, es en donde se generó la concepción de un sexismo ambivalente, observando dimensiones como el factor tradicional y el factor benévolo, a través del cual, la persona llegaba a presentar percepciones reacias con las características biológicas del género opuesto y a su vez el manejo de actitudes positivas, con énfasis en la protección y cuidado hacia el género femenino, con la justificación de que dicho género se puede apreciar como un factor débil en el funcionamiento social (Cordón et al., 2019).

El sexismo ambivalente, es catalogado como aquellas actitudes y conductas prejuiciosas que el hombre mantiene hacia la mujer. De tal manera que desde la perspectiva teórica se ha planteado un modelo teórico sobre el desarrollo de este tipo de discriminación, destacando como clave a la fase evolutiva de la adolescencia (Weyand y James, 2020).

Glick y Fiske proponen una teoría para el sexismo ambivalente, la cual se basa en el prejuicio y racismo de las personas con función en la especie denominado sexismo. De tal forma que la proposición instituye que la dominancia masculina e interdependencia

íntima han formado el adjunto antiguo de los pensamientos de especie y su tonalidad emocional (Reyes y Castaños, 2021).

El sexismo hostil, es un factor a través del cual intervienen tres componentes, en primer lugar se observa el paternalismo autoritario, llegando a desencadenar conductas de dominancia sobre la mujer, dirigiéndolas a las exigencias y la aceptación de comportamientos que la identifiquen como alguien inferior o débil ante la sociedad; el segundo aspecto, la competitivas del género, en donde lo hombres buscará establecer un perfil de poder, soberanía; finalmente el tercer componente, la hostilidad sexual, a través del cual, se plantea la creencia de la mujer como un ser de belleza, mientras en el hombre, se deberá exponer una imagen de protección y cuidado (Agadullina et al., 2022).

Por otra parte, la dimensión de sexismo benevolente, se estructura por tres componentes, en principio, se observa el paternalismo protector, emitiendo conductas de respaldo o soporte; seguidamente, se observará el sentido de complemento, la cual adjudica a la mujer como el género positivo, con cualidades adecuadas para complementar el desarrollo del hombre, finalmente, se observa el complemento de intimidad heterosexual, a través del cual se señala a la felicidad como el resultado de un vínculo o adecuación en parejas (del mismo o diferente género), para llegar a estimarse como una persona realizada (Maureira et al., 2023).

La violencia es explicada como la práctica de conductas hostiles, con el objetivo de generar un daño a través del empleo de poder o uso excesivo de fuerza física, para generar en la contra parte, lesiones, afección psicológica, trastornos en el desarrollo y en ciertos casos el fallecimiento. La violencia es catalogada como una conducta dañina que supera los índices de agresividad, dado que la misma, no tendrá como sentido la defensa o protección, sino en cambio, evaluará la forma de minimizar a la otra persona, demostrando superioridad (Salomón et al., 2020).

Dentro del marco teórico, se observan distintos diferentes tipos de violencia, encontrando así la violencia interpersonal, categoría en la cual se genera la identificación de las conductas violentas dentro del ecosistema familiar, a través de la cual se observan aquellas conductas dañinas que puedan generarse por parte del progenitor hacia los hijos o entre cónyuges. Este tipo de conductas suelen tener por objetivo generar un daño físico,

psicológico o sexual entre los integrantes del sistema familiar, llegando a ser el factor de múltiples casos de personas disruptivas en el entorno social (Mayor y Salazar, 2019).

Posteriormente, en el aspecto de noviazgo o pareja, se observa el factor de agresión dentro del proceso de enamoramiento, este tipo de violencia suele originarse en su mayoría durante la etapa adolescente, a través de la cual, se presentará un comportamiento o patrón de conductas que buscan acorralar, encerrar y dominar al género opuesto, produciendo un daño psicológico, sexual y en múltiples casos, llegar a concretarse en generar un maltrato físico hacia la otra persona, con tal de presentar poder, control o autoridad dentro del conjunto de la pareja (Muñiz-Rivas, 2019).

Entre las manifestaciones de la violencia, se puede observar la violencia física, conducta o acciones que buscarán generar una afeción en la integridad física del ser humano, la cual puede ser originada a través de golpes, patadas, puñetazos, empujones, entre otro tipo de acciones (Grassia et al., 2022).

Por otra parte, la violencia psicológica, es aquella forma de daño, que se origina de forma emocional o interna, empleando acciones u omisiones a través de la ofensa verbal, empleo de gestos despectivos, indiferencia, descalificaciones y ridiculizaciones, forma de violencia silenciosa, ya que, si bien es cierto, genera una secuela grave en el comportamiento, pensamiento o conducta de la otra persona, suele ser la más difícil en identificarse (Pérez et al., 2020).

Finalizando con la violencia sexual, actos que buscan generar un daño en la integridad y la libertad sexual. Este tipo de actos suele generarse a través del ultraje, el acoso, empleo de acciones que busquen dañar el órgano reproductor, entre otros factores que tengan por objetivo minimizar a la persona (Grassia et al., 2022).

En correspondencia con la intimidación de pareja en la adolescencia, suele generarse como la fortificación de la relación amistosa, la cual fue el principal soporte durante el desarrollo personal durante la infancia y pubertad. Este proceso suele identificarse de forma eventual como una forma de desarrollo personal, cognitivo y social, dado que los mismos buscarán una forma de conocer o experimentar nuevas formas durante la etapa de crecimiento de la persona (Fernández-Antelo et al., 2020).

Las relaciones de pareja, de acuerdo con lo expuesto por Brown, hace referencia al proceso de apego, en donde la persona, dejará de ver al círculo familiar, como único soporte en la satisfacción de necesidades, planteando la búsqueda de una nueva fuente de soporte emotivo a través del fortalecimiento del vínculo del mejor amigo, estimando una relación más intensa instaurando cargas emocionales. La asimilación de una relación de pareja fomenta un estado de inestabilidad, a través de la cual, la pareja deberá pasar un tiempo en donde asimile la inserción en la vida por parte de la otra persona (Spencer et al., 2019).

El enamoramiento surge a partir de 4 etapas de conformación, en primer lugar la iniciación, etapa en la cual se instaura la idea de descubrimiento individual, aceptando la posible interacción como pareja. Por otra parte, el estatus, en donde se genera el factor de admiración, prestigio, dirigido hacia la otra persona, en el entorno en donde se desarrolla. Seguidamente, la afectividad, factor en el cual se genera un elevado estado de relación, debido a la vinculación emocional, generando un estado de despersonalización debido a la búsqueda de mantener una relación; finalmente, el vínculo, última etapa del enamoramiento, es aquí en donde se genera el interés y deseo de conservarlo (Stange et al., 2017).

Entre las teorías expuestas que buscan establecer la definición de violencia de pareja, se observa el modelo del aprendizaje social, en el cual se establece a la conducta de la persona, como el resultado de un aprendizaje observado por parte del grupo o entorno social al que pertenece, de esta forma, el menor tendrá una mayor probabilidad repetir conductas observadas, con mayor incidencia cuando esta conducta es realizada por una persona que representa cierto grado de autoridad (Delgado et al., 2017).

Una variante de la teoría propuesta, la expone Wolfe y Wekerle, en donde plantea como medio o forma de observación, el empleo de medios de comunicación, los cuales son fuentes de expresión cultural, que consiguen influir en la manifestación de una ideología o presencia de ideas estereotipadas, las cuales inciden en la posibilidad de generar conductas violentas o sexistas por parte de los jóvenes que llegan a establecer un tiempo prolongado de este tipo de fuente (Ancín y Pastor, 2021).

Por otra parte, la teoría feminista, plantea que el origen de la desigualdad sistemática frente a los hombres con un comportamiento histórico, este aspecto se refiere al poder de las características sociales, y al tipo de características naturales o biológicas, a través de la cual se plantea esta teoría como una forma de las desigualdades en el desempeño social (De la Rocha et al., 2022).

Entre los factores que deberán considerarse en la presencia de la violencia de pareja, se observa la violencia cometida, forma a través de las cuales se identifican aquellos actos emitidos por la persona, con un sentido u objetivo de dañar o lesionar hacia la otra persona. Por otra parte, la violencia sufrida, hace referencia a las agresiones padecidas por parte de la pareja, aspecto en donde se podrá generar un sentido de asimilación de actos de padecimiento (Sánchez et al., 2020).

Entre las dimensiones que se observa, se presencia la violencia física, la cual hace referencia a acciones como pellizcó. Por otra parte, la violencia sexual, la cual evalúa el ultraje de la libertad sexual, generando un daño físico y psicológico en la persona. Por otra parte, la violencia verbal, hace incidencia a la presencia de actos verbales como insulto, desvalorización, críticas e insultos. La violencia relacional, la cual hace referencia a dañar o ir en contra del bienestar de la pareja, aislándola de sus amistades o generando difamaciones. Finalmente las amenaza, acto en donde se genera el amedrentamiento o daño hacia la otra persona (González et al., 2020).

El sexismo ambivalente, es aquella percepción de superioridad que pasa desapercibida por la sociedad, generándose a través de un sentido de aceptación, empleando un concepto de protección y apoyo hacia la persona del género opuesto. Este análisis puede generarse un problema cuando el sexismo se convierte en un factor de medición hostil, a través del cual se imposibilita para ciertas funciones, produciendo en el género masculino un sentimiento de ser indispensable en la vida del género femenino.

Dicha percepción puede en cierta medida al género masculino tomar acción de forma agresiva o violenta, en cuanto a sus reacciones de situaciones inesperadas y posteriormente normalizar dichas conductas, generando en las mujeres un estado de intranquilidad, llegando a presentarse así un posible esquema de la influencia de la percepción y el grado de acción agresivo en la persona.

II. METODOLOGÍA

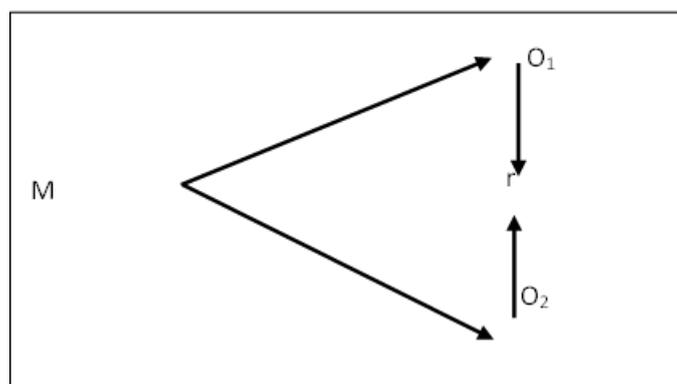
2.1 Enfoque, tipo

Es cuantitativo, ya que se caracteriza por ser un enfoque que emplea la recopilación y el estudio de datos para argumentar interrogantes y experimentar las hipótesis, asimismo confía en los instrumentos y en la medición de las variables, haciendo uso de la estadística inferencial y descriptiva con un procedimiento estadístico (Hernández et al., 2014).

Según su propósito es básica, ya que fue efectuada con relación a la búsqueda de conocimientos nuevos, este tipo de estudio también se somete a prueba las teorías, analizando relaciones entre fenómenos para su entendimiento (Morán y Alvarado, 2010).

2.2 Diseño de investigación

El diseño es no experimental, porque las variables no son manipuladas, solo se examinan los resultados obtenidos de cada una de las variables. Asimismo posee un diseño correlacional, típicamente transversal lo cual fueron empleados para analizar si los cambios en una variable o más tienen relación con los cambios que presentan las otras variables. De la misma forma, se considera que es descriptivo, ya que la información tiene relación con el nivel encontrado de cada una de las variables (Hernández y Mendoza, 2018).



Donde:

M = Muestra de adolescentes

O1= Sexismo ambivalente

O2 = Violencia en las relaciones de enamoramiento

R = Correlación entre ambas variables.

2.3 Población, muestra y muestreo

Según Condori (2020) describe a la población como una colección de sujetos u objetos que son el foco primordial de una indagación científica, así como también una colección bien concreta de sujetos u objetos que poseen particularidades o rasgos similares y en común. Por otra parte, la población de la investigación se constituyó por 450 estudiantes del sexo femenino y masculino de 3ro, 4to y 5to del nivel secundario de un colegio emblemático de Tumbes, 2022.

Por otra parte, la muestra viene a ser la cantidad representativa de la población, contando con ciertas características de interés en base a la investigación generada (Ventura-León, 2017). En el cual se empleó una muestra estructurada por 162 estudiantes que se encuentran cursando en el 3°, 4° y 5° de secundaria del centro educativo de Tumbes, que efectúen los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

Asimismo, se empleó la técnica de muestreo de tipo no probabilístico intencional, dado que se busca establecer un escenario en el cual se emplee la población en completo, debido a contar con un grupo muy pequeño y variable, para analizar los elementos de estudio (Otzen y Manterola, 2017).

Entre los criterios de inclusión, se identifica ciertos aspectos, como la de participar libremente de escolares que estén matriculados en la Institución Educativa Pública de Tumbes, adicionalmente deberán tener entre 14 a 17 años.

Criterios que puedan excluir a estudiantes, son aspectos vinculados a estar matriculados en otra institución educativa, no desean formar parte de la investigación, estudiantes que tendrán algún tipo de retraso mental, o que no lleguen a responder de manera complementa el instrumento.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

En la presente investigación se utilizó la técnica de medición la cual se denomina la encuesta, la cual se define por Yuni y Urbano (2006) técnica para recolectar los datos a través de la interrogación a sujetos que facilitan información concerniente sobre la realidad que se va a estudiar, dicha encuesta irá acompañada de los cuestionarios que son instrumentos estructurados que busca obtener la información de forma sistemática y

regulada, ya sea sobre cómo son los individuos, lo que especulan, realizan, esperan, opinan, desaprueban o aprueban en relación a los argumentos que son esencias de una investigación.

Instrumento 1: Escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA)

La prueba fue elaborada por Ramos et al. (2007) y acondicionada en el Perú por Chavarri (2017) para un sectorizado conjunto de estudiantes de Trujillo. Está conducido a adolescentes y jóvenes de 14 a 17 años, esta prueba tiene un tiempo de demora de 15 minutos. Se conforma de 26 ítems, conformado en dos dimensiones: Sexismo hostil (16 ítems) y sexismo benevolente (10 ítems).

Según Ramos et al. (2007) para la valoración de estos ítems se manipuló la escala de tipo Likert siendo el sistema de calificación de “totalmente en desacuerdo” hasta “totalmente de acuerdo” (1-6). El instrumento fue elaborado por Ramos et al. (2007) estimado a través del AFC con un RMSEA de .58, GFI de .89 y CFI de .88. En base a la consistencia interna, el instrumento presentó un coeficiente global mayor a .90.

A nivel nacional, el instrumento fue adaptado por Chavarri (2017) generando una investigación con 855 estudiantes del nivel secundario, permitiendo generar el AFC, encontrando índices de ajuste adecuados ($\chi^2= 849.0$; GFI de .95; CFI de .77 y un NFI de .92. En base a la confiabilidad, se estimó un coeficiente de omega de .808 a .876 entre las dimensiones.

Instrumento 2: Inventario de violencia en las relaciones de noviazgo (CADRI)

El instrumento fue construido por Wolfe y Wekerle (1999). Posteriormente adaptado por Fernández et al. (2005) y en Perú por Villena (2016). La aplicación es particular o agrupada en estudiantes de 14 a 19 años, en un tiempo aproximado de 15 a 30 min. Fernández et al. (2005) indicó que respecto a la apreciación, la escala se estimó de forma inmediata de acuerdo con los puntajes logrados, asumiendo en consideración la opción elegida, donde está concertada por 35 ítems, de respuestas tipo Likert y con 4 opciones que va desde 0 = (N), 1 = (RV), 2 = (AV) y 3 = (CF).

La adaptación generada por Fernández et al. (2005) presentó una carga factorial de .19 a .74 entre sus dimensiones, con una varianza aproximada de 55.1%. El AFC demostró un índice de ajuste significativo con valoración de .87 a .90. La confiabilidad se registró a través del Alpha de Cronbach con un coeficiente de .85 a .89. Asimismo en el Perú se

empleó la adaptación generada por Villena (2016) en donde se generó la medición del test, encontrando coeficientes de .174 a .681 en el factor de violencia cometida y .212 a .523 en el factor de violencia sufrida. En base a la consistencia interna, se observó un coeficiente de .798 a .799 entre las dimensiones.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de los datos

Para el desarrollo de la presente investigación, se planteó distintos pasos, en principio se pasó a seleccionar el tema de interés, posterior a su aceptación, se generó un análisis de la muestra y población de estudio, seguidamente a ello, se presentó un documento formal para solicitar el trabajo de forma presencial con los estudiantes.

Posterior a su aprobación, se seleccionaron fechas para el proceso de aplicación, durante la visita se explicó a los jóvenes el objetivo de la investigación, el anonimato de sus respuestas, solicitándoles la mayor sinceridad al momento de responder.

Para el procesamiento de los datos, se generó el baseo de respuestas en una plantilla generada en Microsoft Excel, para verificar el correcto desarrollo de los instrumentos, posteriormente se generó la exportación al programa SPSS ver. 26 en donde se realizó el análisis descriptivo, la prueba de normalidad y la selección de la fórmula de Spearman, para dar respuesta a los objetivos señalados.

2.6 Aspectos éticos en la investigación

El presente estudio, se realizó en base a las normas éticas interpuestas por la Asociación de Psicólogos Americanos, por lo cual se empleó un consentimiento informado para la autoridad mayor de la escuela o de los progenitores y un asentimiento informado para los escolares, en donde se les informó acerca de los temas y objetivos de la investigación, la naturalidad de esta, y la voluntad necesaria para el desarrollo del inventario. Es por ello por lo que se adoptaron medidas correctas para evitar cualquier perjuicio a los participantes del estudio, y para reducir el daño cuando éste sea forzoso, referido en el principio de relaciones humanas (American Psychological Association [APA], 2010).

De tal forma como se refleja en las medidas instituidas por el Colegio de psicólogos del Perú (2017), se resaltan las siguientes: Artículo 22º: El profesional de psicología tiene el deber de respetar las normas internacionales y nacionales que regulan la indagación en la comunidad; Artículo 24º: Se debe considerar como factores fundamentales al

consentimiento y asentimiento informado; Artículo 27º: No se debe experimentar procesos expulsados por centros universitarios o instituciones científicas legales, por ejemplo los test psicológicos u otros instrumentos que no tengan validez científica; Artículo 36º: Se tiene que establecer el anonimato en la información de los voluntarios, ya que se utiliza para fines académicos.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis de normalidad de los datos

Tabla 1

Prueba de normalidad de los datos obtenidos en base a sexismo ambivalente

Variable/Dimensiones	K-S	Sig
Sexismo hostil	.125	.000
Sexismo benévolo	.169	.000

En la tabla 1 se plantea los datos obtenidos acorde a la prueba de normalidad, en base a la variable de sexismo ambivalente, encontrando una significancia de $p < .05$ indicando así una distribución anormal.

Tabla 2*Prueba de normalidad de los datos de la variable de violencia en las relaciones de pareja*

Variable/Dimensiones	K-S	Sig
Violencia física	.308	.000
Violencia sexual	.279	.000
Amenaza	.317	.000
Violencia verbal	.252	.000
Violencia relacional	.341	.000
Violencia cometida	.237	.000

En la tabla 2 se plantean los resultados obtenidos a través de la prueba de Kolmogórov-Smirnov en donde se observa un $p < .05$ indicando así una distribución anormal, en base a los factores de las dimensiones de violencia cometida.

Tabla 3*Prueba de normalidad de la variable de violencia en las relaciones de enamoramiento*

Variable / Dimensiones	K-S	Sig
Violencia física	.386	.000
Violencia sexual	.295	.000
Amenaza	.326	.000
Violencia verbal	.207	.000
Violencia relacional	.377	.000
Violencia sufrida	.151	.000

En la tabla 3 se observa los resultados de la prueba de normalidad en base a la violencia sufrida, encontrando valores de $p < .05$ observándose así una distribución de resultados de forma anormal.

3.2 Resultados inferenciales

Tabla 4

Relación entre sexismo ambivalente y violencia cometida en relaciones de enamoramiento

Variables		r_s	Sig	TE
Sexismo ambivalente	Violencia cometida	.575**	.000	Grande

Nota: $p < .05$; ** $p < .01$; R_s = coeficiente de correlación de Spearman; TE= Tamaño del efecto.

En la tabla 4, se observa una relación directa, de nivel muy significativa entre sexismo ambivalente y violencia cometida ($r_s = .575$; $p < .01$) aceptándose la hipótesis alterna, lo cual indica, a mayor sexismo ambivalente, mayor es la incidencia de violencia cometida.

Tabla 5

Relación entre sexismo ambivalente y violencia sufrida en las relaciones de enamoramiento

Variables		r_s	Sig	TE
Sexismo ambivalente	Violencia sufrida	.099	.210	-

En la tabla 5 se observa los resultados de la medición de sexismo ambivalente y violencia sufrida, encontrando una relación no significativa ($r = .099$; $p > .05$) llegando a rechazar la hipótesis alterna, esto permite inferir que el sexismo ambivalente no influye en el grado de violencia padecida.

Tabla 6

Relación entre la dimensión de sexismo hostil y violencia cometida en relaciones de enamoramiento

Variables		r_s	Sig	TE
Sexismo hostil	Violencia cometida	.586**	.000	Grande

*Nota: $p < .05$; ** $p < .01$; R_s = coeficiente de correlación de Spearman; TE = Tamaño del efecto.*

En la tabla 6 se observa una relación positiva, de nivel significativo entre sexismo hostil y violencia cometida ($r = .586$; $p < .01$) aceptándose la hipótesis alterna, lo cual indica a los índices de sexismo hostil, como un factor que influirá en la violencia cometida.

Tabla 7

Relación entre las dimensiones de sexismo hostil y violencia sufrida en las relaciones de enamoramiento

Variables		r_s	Sig	TE
Sexismo hostil	Violencia sufrida	.141	.074	-

En la tabla 7 se observa que no existe relación significativa entre sexismo hostil y violencia sufrida ($r = .141$; $p > .05$) aceptando la hipótesis nula, infiriendo que existen otras variables que influirán en el padecimiento de violencia.

Tabla 8

Relación entre la dimensión de sexismo benévolo y violencia cometida en las relaciones de enamoramiento

Variables		r_s	Sig	TE
Sexismo benévolo	Violencia cometida	.089	.291	-

En la tabla 8 se observa que no existe relación significativa entre sexismo benévolo y violencia cometida ($r = .089$; $p > .05$) aceptándose la hipótesis nula, lo cual indica que el sexismo benévolo no influye en el grado de violencia ejercido.

Tabla 9

Relación entre dimensiones de sexismo benévolo y violencia sufrida en las relaciones de enamoramiento

Variables		r_s	Sig	TE
Sexismo benévolo	Violencia sufrida	.552**	.000	Grande

Nota: $p < .05$; ** $p < .01$; R_s = Coeficiente de correlación de Spearman; TE = Tamaño del efecto.

En la tabla 9. Se observa una relación directa y grande entre los niveles de sexismo benévolo y violencia sufrida ($r = .552^{**}$; $p < .001$), indicando de esta manera que la percepción de normalidad en base a aspectos culturales que rechacen o minimicen al sexo opuesto, predispondrá a aceptar conductas agresivas o violentas dentro del contexto de pareja.

3.3 Resultados descriptivos

Tabla 10

Niveles de violencia en el enamoramiento en estudiantes de un colegio emblemático de Tumbes - 2022

Variable	Niveles	f	h%
Violencia cometida	Bajo	28	17.4%
	Tendencia bajo	20	12.4%
	Tendencia alto	21	13.1%
	Alto	92	57.1%
Violencia sufrida	Bajo	40	24.8%
	Tendencia bajo	14	8.7%
	Tendencia alto	28	17.4%
	Alto	79	49.1%

Nota: f = frecuencia; h% = Frecuencia porcentual.

En la tabla 10 se observan los niveles de violencia en las relaciones de enamoramiento, observando una prevalencia del nivel alto en relación con violencia cometida hacia la pareja (57.1%), indicando la presencia de comportamientos que violenten a la pareja, y violencia sufrida (49.1%) indicando así una situación conflictiva, en donde los adolescentes, llegan a aceptar este tipo de comportamiento, normalizando la posible violencia durante una relación de pareja.

Tabla 11*Niveles de violencia en las relaciones de enamoramiento*

Dimensión	Niveles	Cometida		Sufrida	
		f	h%	F	h%
Violencia física	Bajo	90	55.9%	110	68.3%
	Tendencia bajo	0	0%	0	0%
	Tendencia alto	22	13.7%	15	12.4%
	Alto	49	30.4%	36	13%
Violencia sexual	Bajo	72	44.7%	92	57.1%
	Tendencia bajo	36	22.4%	0	0%
	Tendencia alto	12	7.5%	33	20.5%
	Alto	41	25.5%	36	22.4%
Amenazas	Bajo	86	53.4%	99	61.5%
	Tendencia bajo	0	0%	27	16.8%
	Tendencia alto	31	19.3%	17	10.6%
	Alto	44	27.3%	19	11.2%
Violencia verbal	Bajo	77	47.8%	86	53.4%
	Tendencia bajo	23	14.3%	25	15.5%
	Tendencia alto	16	9.9%	24	14.9%
	Alto	45	28%	26	16.1%
	Tendencia bajo	0	0%	13	8.1%
	Tendencia alto	29	18%	12	7.5%
	Alto	40	24.8%	29	18%

Nota: f = frecuencia; h% = frecuencia porcentual.

En la tabla 11 se observó una prevalencia del nivel alto en violencia física, de tipo cometida (30.4%), indicando que los adolescentes, presentan conductas a interactuar de forma violenta ante situaciones estresantes, de igual forma en base al aspecto sexual (25.5%) indicando comportamiento de sumisión en base a la imagen de la persona. En relación con niveles bajos, se observa la dimensión amenaza (53.4%) indicando que los jóvenes no son de expresar ideas de forma amenazante, evitando la manifestación de gritos o acciones de violencia verbal (47.8%), estimando de forma promedio, que son pocas las ocasiones que puedan observarse como aspectos negativos o violentos durante la relación (57.1%).

La violencia sufrida o aceptada, se observa una prevalencia del nivel bajo, en relación a violencia física (68.3%), indicando que los jóvenes son capaces de rehusarse o rechazar la agresividad física en la pareja, de igual forma, rechazan acciones que van en contra de su propia imagen o vestimenta (57.1%), de igual forma, no padecen o sienten la presencia de conductas amenazantes (61.5%), evitando la aceptación de conducta violencia en base a la expresión verbal (53.4%) como también una baja percepción de violencia dentro de la relación (66.5%).

Tabla 12

Nivel de sexismo ambivalente en estudiantes de un colegio emblemático de Tumbes – 2022

Dimensión / Indicador	Niveles	Femenino		Masculino	
		F	h%	f	h%
Sexismo	Bajo	28	41.2%	42	48.3%
	Moderado	19	27.9%	22	25.3%
	Alto	21	30.9%	23	26.4%

Nota: f = frecuencia; h% = frecuencia porcentual.

En la tabla 12 se observan los resultados observados de sexismo en el género femenino (41.2%) y en el género masculino (48.3%), indicando de esta manera una baja prevalencia de conductas agresivas, que buscan discriminar o minimizar el género contrario.

Tabla 13

Niveles de las dimensiones de sexismo ambivalente en estudiantes de un colegio emblemático de Tumbes – 2022

Dimensión / Indicador	Niveles	Femenino		Masculino		W	Sig.
		F	h%	f	h%		
Sexismo hostil	Bajo	29	42.7%	38	43.5%	3.64*	.039
	Moderado	19	27.9%	24	27.6%		
	Alto	20	29.4%	25	28.7%		
Sexismo Benévolo	Bajo	20	29.4%	38	43.7%	2.51	.085
	Moderado	18	26.5%	25	28.7%		
	Alto	30	44.1%	24	27.6%		

Nota: f = frecuencia; h% frecuencia porcentual.

En la tabla 13 se observó la prevalencia de un nivel bajo en el género femenino (42.7%) y masculino (43.5%) en base al sexismo hostil, indicando de esta manera una baja probabilidad de interactuar de manera prejuiciosa, empleando un tono negativo más explícito, y conductas discriminatorias en base a un supuesto grado de inferioridad.

En base al sexismo benévolo, se observa una prevalencia del nivel alto (44.1%) en base al género femenino, indicando que las adolescentes encuestas presentan actitudes que buscan aceptar los ideales patriarcales por parte de la población o contexto al que pertenece, aceptando roles tradicionales. En comparación al género masculino (43.7%) quienes rechazan la presencia de ideales culturales que puedan afectar su manera de desarrollarse socialmente.

En base al análisis efectuado, se pudo llegar a encontrar una diferencia significativa entre el género de los evaluados y el nivel o índice de sexismo hostil ($w = 3.64$; $p < .05$), de esta manera, se observó que el género masculino demuestra una diferente tendencia a demostrar una percepción hostil sobre el grado de desempeño hacia el género opuesto.

IV. DISCUSIÓN

La distinción de género y la incidencia de casos de intimidación en la pareja se han incrementado de manera progresiva en la sociedad, conllevando a identificarse como una problemática de análisis en distintas investigaciones. Ante ello, se ha detectado como posible factor la incidencia de altos niveles de sexismo en jóvenes, conllevando a presentar una actitud discriminatoria dirigida a interactuar de forma desigual al sexo biológico contrario (Agadullina et al., 2022).

El sexismo, no sólo influye en la presencia de ideas erróneas, sino también en el comportamiento asimilado por el joven, generando una desvalorización y distinción de roles, instaurando una imagen de superioridad en comparación al sexo contrario, considerándose como al varón, como la persona encargada de suplir las necesidades económicas, mientras que la mujer, deberá encargarse de proteger al grupo familiar (Grassia et al., 2022).

En base al objetivo general, se llegó a observar una relación positiva de tipo grande, entre sexismo y violencia en las relaciones de enamoramiento ($r = .575^{**}$; $p < .001$), estimándose así, que el índice de sexismo ambivalente influirá de forma significativa en la presencia de violencia ejercida durante la etapa de enamoramiento. Resultado similar a lo expuesto por Cala y Soriano (2021) en donde se concluyó, la violencia de pareja en jóvenes estudiantes, como resultado de un nivel alto de sexismo ambivalente, incidiendo de manera directa, en el comportamiento y conducta establecida durante su relación de noviazgo.

En relación con los objetivos específicos, se permite observar una influencia positiva del sexismo hostil y el grado de violencia generada durante la etapa de enamoramiento ($r = .586^{**}$), indicando así, que el sexismo hostil o comportamiento de castigo, suele generar mayor incidencia en establecer un comportamiento violento en la relación de noviazgo. Resultado similar a lo expuesto en la investigación propuesta por Fernández et al. (2019) en donde la evaluación a 434 estudiantes universitarios permitió observar que el sexismo hostil, predispondrá en responder o interactuar de manera agresiva, ante situaciones problema o negativas durante el proceso de noviazgo.

El resultado observado, se llega a justificar dado el compuesto del sexismo hostil, el cual es catalogado como el neosexismo o sexismo tradicional, en donde el hombre al

sentirse superior y necesario para la mujer, estimará un comportamiento de orden o mandato sobre el otro género, cuando este no llega a ser aceptado, generará una especie de castigo o daño, a manera de dejar entendido quien tiene el poder o manejo de la situación. La conducta de castigo es una forma en como el hombre deja el puesto o rol definido en la mujer, este sentido de superioridad generará en la mujer un estado de desadaptación y vulnerabilidad, generando un perfil de víctima, incapacitando su estado de autoestima y desarrollo del potencial humano (Fernández et al., 2017).

El sexismo benévolo, se llegó a estimar como un factor que influirá en el nivel de violencia sufrida, o aceptación del padecimiento de ciertas conductas ($r = .552^{**}$), determinando así, al pensamiento o la ideología machista, como generador de una baja autoestima, y un alto nivel de tolerancia ante aspectos negativos que dañen la estabilidad y el bienestar de la persona. Este resultado es similar a lo observado en la investigación propuesta por Cala y Soriano (2021), donde se concluyó la existe de una influencia positiva entre sexismo benévolo y violencia sufrida en jóvenes estudiantes ($r = .550$; $p < .01$), a su vez se llegó a demostrar un grado de incidencia significativo con el nivel de violencia cometida ($r = .524$; $p < .01$).

El sexismo benevolente, es una forma de daño o afcción hacia la mujer, emitido en la sociedad, visto de manera más aceptable a comparación del sexismo hostil. Es preciso indicar que este factor se desarrolla por la de cierta manera por los medios de comunicación, a través del cual plantea a la imagen de la mujer, por su belleza más no cualidades de su desarrollo (Conneily, 2012). A pesar del crecimiento social, aun prevalecen las imágenes publicitarias a través del cual se busca establecer una imagen estereotipada del género (Pérez et al., 2020).

El desarrollo de una sociedad multicultural ha generado en distintos países la adquisición y adaptación de distintas ideologías y sociedades, ante ello, las personas suelen emplear una conducta aceptable o políticamente correcta, con la finalidad de ser integrante a esta nueva forma de desarrollo, a pesar de que en la misma, no sea una ideología propia de la persona. La teoría del sexismo ambivalente plantea la existencia de una ideología desigualitaria, la cual nace de presencia de cargas afectivas antagónicas, complejidad en el establecimiento de relaciones y la incidencia de plantea un comportamiento superior en distinto al sexo opuesto.

Esta carga e ideación desigual, no sólo influirá en la interacción, sino también predispondrá un comportamiento o conducta hostil, capaz de presentar acciones que dañen la estabilidad o bienestar del sexo opuesto.

En base a los resultados observados, se permite observar que los jóvenes, postulan una conducta violenta de manera cometida (57.1%) y de igual forma, padecer o aceptar comportamientos agresivos que dañan el bienestar y la salud integral (49.1%). El resultado observado, es similar a lo concluyente por la investigación propuesta por Leandro (2020) en donde se empleó un análisis del comportamiento o conducta en las relaciones de pareja en 303 escolares, ante ello, se llegó a observar una prevalencia del nivel alto (64%) en violencia cometida y violencia sufrida (73%).

Ante ello, a pesar de que los índices de violencia cometida o sufrida de manera física, sexual, verbal, relacional y amenaza son bajos, puede justificarse como la alteración cognitiva, la cual concluya en el factor de aceptación de conductas inadecuadas. La desensibilización emocional, instaurará una conducta violenta ante situaciones identificadas como aspectos negativos, de esta forma, la presencia de violencia en la pareja suele darse cuando una de las dos partes no está de acuerdo o rechaza el aspecto de la pareja (Janos y Espinosa, 2018).

Por otra parte, los niveles de sexismo concluidos son de índice bajo en el género femenino (41.2%) y masculino (48.3%), indicando cierto grado de aceptación de pensamientos desiguales e ideas desproporcionadas en el desarrollo social. Resultado similar a lo observado en la investigación propuesta por Valencia (2021) en donde el 53% de estudiantes del nivel secundario, indicaron un nivel bajo de sexismo ambivalente.

Las dimensiones de sexismo hostil se ubican en un nivel bajo en el género femenino (42.7%) y masculino (43.5%), en diferencia al sexismo benévolo, con una frecuencia alta en femenino (44.1%) y bajo en el nivel masculino (43.7%). Este resultado, es similar a lo concluido Alemán y Espinoza (2020) investigación donde se instauró una muestra conformada por 202 estudiantes entre los 15 a 19 años, permitiendo encontrar una mayor prevalencia en el sexismo benévolo (63%), en comparación al sexismo hostil (32%), indicando así la presencia de una ideología negativa y desigual en el desarrollo social.

La presencia de estos índices puede vincularse al planteamiento teórico del sexismo silencio, que subyace en el desarrollo social, en donde las mujeres que llegan a establecer los puestos o el rol tradicional son consideradas como seres que merecen protección,

resguardo, apoyo; en comparación a las mujeres de igual o mejor desarrollo social del hombre, quienes serán identificadas como personas capaces de afrontar situaciones problema, con mejor desempeño. El sexismo benévolo se conforma del paternalismo protector, en donde se genera un espacio de aceptación al desempeño de roles predeterminados en un grupo social (Cruz et al., 2021).

Por otra parte, las diferencias observadas en base al género, en el factor de sexismo hostil, se puede fundamentar como el resultados de las normas culturales que puedan influir en actitudes sexistas dirigidas hacia la mujer, en este sentido la creencia de un sentido de superioridad emitida durante el proceso cultural, los menores llegarán a adaptarse hacia los estereotipos negativos hacia las mujeres durante el proceso de socialización, influyendo en las creencias y actitudes sexistas en el producto de la interacción completa (Soto, 2019).

Los chicos al emitir un comportamiento sexista hacia la mujer, se generará una personalidad con menor valoración y aceptación ante actitudes injustas o discriminantes. Estos aspectos teóricos son concordantes con los resultados emitidos en la presente investigación, en donde la cultura patriarcal o racista, generará una desensibilización por conductas negativas y limitantes en la mujer (Reyes-Solano y Castaños, 2021).

El factor cultural, es un factor que subyace en el desarrollo social, influyendo en valores, roles, prejuicios y actitudes clasistas, que buscarán establecer un proceso similar al pasado, llegando a estimar conductas discriminatorias que rechacen el desarrollo equitativo.

De modo concluyente, la transmisión cultural genera un cambio en el medio sociocultural mediante valores, actitudes, roles y prejuicios, factores que incidirán en la conformación de etnias, castas, religiones, grupos y/o personas que afectarán valores básicos de forma similar a la mayoría de las culturas. La discriminación, es y será una conducta basada en la distinción y rechazo entre distintas categorías sociales o naturales, que influye con las capacidades individuales o méritos en la persona concreta.

En cuanto al punto de vista metodológico, el presente estudio contribuye con el análisis de la contrastación de los aspectos teóricos con el desarrollo de la población, así como también el empleo de los instrumentos para poder establecer los resultados de forma válida y confiable.

Algunas de las limitaciones que se encontraron fueron que, debido a la aparición de la COVID- 19 se generó la inmovilización y toque de queda en las personas de todo el mundo y por otro lado las lluvias torrenciales que causaron mucho daño a todo el norte del país, el centro educativo en donde se realizó la investigación se encontró afectado por las consecuencias de los hechos mencionados, lo cual causó que gran parte de los estudiantes no asistan con normalidad a sus aulas y por otra parte las aulas fueron cerradas, y como resultado de todo esto se redujeron la cantidad de alumnos. Por lo que la muestra no pudo ser mayor como se hubiera esperado.

V. CONCLUSIONES

- En base al objetivo general, se instituyó una relación efectiva, de nivel muy significativo entre sexismo y violencia de noviazgo cometida ($r= .575^{**}$), diferencia a violencia de noviazgo sufrida ($r= .099$), indicando así, al sexismo como un componente de ideologías que influirá en la ejecución de conductas agresivas.
- Asimismo, se llega a concluir, que existe una alta tendencia cometida (57.1%) de violencia hacia la mujer durante el noviazgo adolescente y de cierta forma, una alta violencia sufrida (49.1%).
- Por otra parte, entre las dimensiones observadas en la violencia de noviazgo, se determinó un nivel bajo entre violencia física, sexual, amenaza, verbal y racional, tanto en el tipo cometida y sufrida, entre los jóvenes encuestados.
- En base al nivel de sexismo benévolo, se observó una prevalencia del nivel bajo en el género femenino (41.2%) y masculino (48.3%). Con similitud en sexismo hostil en el género femenino (42.7%), y masculino (43.5%). Por otra parte, en el sexismo benévolo, se observa un nivel alto en el género femenino (44.1%) y el género masculino en un nivel moderado (28.7%).
- Adicionalmente, se llegó a observar una diferencia significativa, en el factor de sexismo hostil, analizado en base al género de los encuestados ($w = 3.28$; $p < .05$), indicando de esta manera, que el género masculino presentar un mayor nivel de sexismo, a través de la presencia de creencias irracionales.
- Finalmente, en base al objetivo específico entre dimensiones de sexismo hostil, se manifiesta una relación positiva entre violencia cometida ($r= .586$; $p < .01$) y sexismo benévolo con la violencia sufrida ($r= .552$; $p < .01$). Indicando de esta manera al racismo como un factor predisponente en la conducta violenta y la ideología de diferencias entre géneros, como un aspecto predisponente en aceptar conductas agresivas.

VI. RECOMENDACIONES

- En base a lo observado, se recomienda al centro de estudios, promover talleres y programas que busquen proteger el bienestar de la mujer, buscando disminuir los niveles de violencia sufrida y cometida durante la relación de enamoramiento.
- Se recomienda instaurar talleres vivenciales para ambos géneros, permitiendo un espacio de convivencia y de esta manera, disminuir la percepción irracional de los distintos roles en cuestión al género.
- Se sugiere que se pueda capacitar al personal educativo, en base a fortalecer las políticas vigentes y leyes que protejan el cuidado, bienestar y desarrollo de la mujer, buscando erradicar la presencia de conductas de violencia durante las relaciones de enamoramiento.
- Se recomienda, evaluar la relación de sexismo, en base a ciertas características sociodemográficas, permitiendo conocer la posible influencia entre edad, grado de estudio, género, y el tipo de familia del cual provienen los encuestados.
- Por último se recomienda, para futuras investigaciones emplear, las mismas variables, pero en un estudio comparativo, permitiendo determinar los efectos de sexismo de acuerdo con el género de encuestados.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agadullina, E., Lovakov, A., Balezina, M. & Gulevich, O. (2022). Ambivalent sexism and violence toward women: A meta-analysis, *European Journal of Social psychology*, 52(5-6), 819-859. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/ejsp.2855>
- Alemán, A., & Espinoza, M. (2020). Sexismo ambivalente y violencia de pareja en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito del Callao, 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55514/Aleman_CA-Espinoza_LMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ancín, R., & Pastor, Y. (2021). El efector espectador de la violencia en el noviazgo adolescente. Estudio preliminar, *Revista de psicología*, 2(1), 263-274. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/2105/1772>
- Arias, F. G. (2006). El proyecto de investigación-Introducción a la metodología científica. (6 ed.). México. Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Bermejo, J., Sánchez, C., Vázquez, O., & García, E. (2021). Adolescents, Ambivalent Sexism and Social Networks, a Conditioning Factor in the Healthcare of Women, *Healthcare*, 9(6), 721-750. <https://doi.org/10.3390/healthcare9060721>
- Borgogna, N., & Aita, S. (2020). Are sexist beliefs related to mental health problems?. *The Social Science Journal*, 57(1), 1-15. <https://doi.org/10.1080/03623319.2020.1809902>
- Cala, V., & Soriano, E. (2021). Aggression and Violent Behavior, *Elsevier*, 58(12), 10-15. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1359178921000094>

- Canelo, F. (2021). Violencia de género y sexismo en adolescentes de una institución educativa parroquial en la región Callao, 2021. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65948/Canelo_AFMSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carreño, G. (2020). Sexismo ambivalente y violencia en relaciones de pareja en adolescentes de Lima Metropolitana, 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64767/Carre% c 3% b1o_ OG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64767/Carre%c3%b1o_OGSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Centro Emergencia Mujer. (2022). Casos atendidos por los CEM Nacional – Año 2022. Aurora. Gobierno del Perú. <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/casos-atendidos-por-los-cem-nacional-ano-2022/>
- Chavarri, A. (2017). Propiedades Psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA), del distrito de Trujillo. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/657/chavarri_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Colegio de Psicólogos del Perú. (21 de diciembre de 2017). Código de Ética y Deontología. Colegio de psicólogos del Perú. Perú. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Connelly, K. (2012). Why is Benevolent sexism Appealing? Associations with system justification and life satisfaction. *Psychology of women Quarterly*, 36(4),432-443.
- Condori, P. (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>

- Cordón, S., Gutiérrez, P., & Cubo, S. (2019). Development of sexist attitudes in primary school teachers during their initial teacher training, *Women's studies international forum*, 72(5), 32-39. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0277539518301729?via%3Dihub>
- Cote, A. (2020) Gaming Sexism, *Crossref*, 2(4), 1-24. <https://doi.org/10.18574/nyu/9781479838523.001.0001>
- Cowie, L., Greaves, L., & Sibley, C. (2019). Sexuality and sexism: Differences in ambivalent sexism across gender and sexual identity, *Personality and Individual Differences*, 148 (1), 85-89. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886919303137>
- Cuenca, S., & Morales, G. (2019). Sexismo ambivalente y violencia de pareja en estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Libertad. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18270/1/T-UCE-0007-CPS-108.pdf>
- De la rocha, M., Giménez, E., Martínez, L., & Mejía, C. (2022). Retos de la era Covid desde una perspectiva feminista, *Investigaciones feministas*, 13(1), 1-2. <https://revistas.ucm.es/index.php/INFE/article/view/82544/4564456560798>
- Delgado, G., Lip, C., & Martínez, E. (2017). Aprendizaje intergeneracional de la violencia familiar. *Experiencias de vida*, 6(4), 127-139. doi.org/10.33386/593dp.2021.4-1.661
- Díaz, R., Gonzáles, I., & Baeza, M. (2019). Sexismo: una configuración a partir de las premisas histórico-psico socioculturales. *Enseñanza e investigación en psicología*, 1(3), 287-293.
- Ecuavisa. (09 de marzo de 2021). Fiscalía registró 80 femicidios en 2020, feministas cuenta. Portada. <https://www.ecuavisa.com/noticias/fiscalia-registro-80-femicidios-2020-feministas-cuentan-118-FJEC693666>
- Etengoff, C., & Lefevor, T. (2021). Sexual prejudice, sexism, and religión, *Current opinion in psychology*, 40(5), 45-50. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2352250X20301779>

- Fernández, S., Alvarado, M., & Arias, W. (2019). Sexismo Ambivalente y Violencia en Relaciones de Enamoramiento en Universitarios de Arequipa. *Rev. Psicol*, 9(1), 47-73. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/299/325>
- Fernández-Antelo, I., Cuadrado, I., & Morra, G. (2020). Synergy between Acceptance of Violence and Sexist Attitudes as a Dating Violence Risk Factor, *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17(4), 5209-5215. <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/14/5209>
- García, V., Lana, A., Fernández, A., Bringas, C., Rodríguez, L., & Rodríguez, J. (2018). Actitudes sexistas y reconocimiento del maltrato en parejas jóvenes. *Atención Primaria*, 50, 398-405.
- González, C., Flores, W., Ríos, V., Príncipe, A., Walter, N., & Morales, J. (2020). Violencia de pareja en adolescentes estudiantes de colegios estatales de Lima Norte. *Dialnet*, 4(2), 57-64. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7405922>
- Grassia, V., Broering, F., Gressnet, R., & Regina, M. (2022). Violencia física, sexual, y psicológica según el análisis conceptual evolutivo de Rodgers. *Cogitare Enferm*, 27(4), 1-13. <https://dx.doi.org/10.5380/ce.v27i0.86883>
- Gurdián, A., Vargas, M., Delgado, C., & Sánchez, A. (2020). Prejuicios hacia las personas con discapacidad: fundamentación teórica para el diseño de una escala. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 1-26. Doi. 10.15517/aie.v20i1.40131
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hindman, L., & Walker, N. (2018). Sexism in Professional Sports: How Women Managers Experience and Survive Sport Organizational Culture, *In Journal of Sport Management*, 34(1), 64-76. <https://doi.org/10.1123/jsm.2018-0331>
- Instituto Nacional de Estadística. (07 de febrero de 2022). INEI publicó el estudio Perú: Femicidio y Violencia contra la Mujer 2015-2020.

<https://observatorioviolencia.pe/inei-publico-el-estudio-peru-femicidio-y-violencia-contra-la-mujer-2015-2020/>

Janos, E., & Espinosa, A. (2018). Sexismo ambivalente y su relación con la aceptación de mitos sobre la violencia sexual en una muestra de Lima. *RIP*, 19, 61-74. http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n19/n19_a06.pdf

Jiménez, W. (2020). Sexismo y Violencia en Relaciones de Noviazgo en Adolescentes de la Provincia de Zarumilla. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46311/Jimenez_SWJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Leandro, N. (2020). Sexismo Ambivalente y Violencia en la Relación de Pareja en Estudiantes de dos colegios públicos de Villa El Salvador. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1244/Leandro%20Blas%2c%20Nelly%20Joseline.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Macroencuesta. (2019). Macroencuesta de violencia contra la mujer 2019. https://violenciagenero.igualdad.gob.es/violenciaEnCifras/macroencuesta2015/pdf/Macroencuesta_2019_estudio_investigacion.pdf

Madrona, R., Sanz, B., Pérez, V., Abiétar, D., Sánchez, F., Forcadell, I., Pérez, F., & Vives, C. (2022). Sexismo y violencia de pareja en adolescentes. *Gaceta Sanitaria*, 37, 1-23. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2022.02.007>

Maureira, F., Flores, E., Ibarra, J., Gonzáles, P., Barrera, M., Cuevas, C., Matamala, J., & Sepúlveda, F. (2023). Sexismo en estudiantes de educación física de Chile. *Retos*, 49(3), 157-166.

Mayor, S., & Salazar, C. (2019) La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105. <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v21n1/1608-8921-gme-21-01-96.pdf>

Mieres, E. (31 de mayo de 2022). Definición de sexismo. <https://es.scribd.com/document/576489414/Definicion-de-Sexismo>

- Morán, G., & Alvarado, D. (2010). Métodos de Investigación, Metodología de la investigación, 4(12), 3-21. <https://mitrabajodegrado.files.wordpress.com/2014/11/moran-y-alvarado-metodos-de-investigacion-1ra.pdf>
- Muñiz-Rivas, M., Vera, M., & Povedano, A. (2019). Parental Style, Dating Violence and Gender, *Journals*, 16(15), 2722-2734. <https://www.mdpi.com/1660-4601/16/15/2722>
- Oficina para la Salud de la Mujer. (15 de febrero de 2021). Violencia y abuso de pareja, OSM, Argentina. <https://espanol.womenshealth.gov/relationships-and-safety/other-types/dating-violence-and-abuse>
- Organización de las naciones unidas (2020) Hechos y cifras: Poner fin a la violencia contra las mujeres. Naciones Unidas Asamblea General. <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
- Organización Mundial de la Salud. (08 de marzo de 2021). Violencia contra la mujer. OMS., Argentina. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Pérez, A., Soares, P., Davó, M., & Vives, C. (2020). Identifying Types of Dating Violence and Protective Factors among Adolescents in Spain: A Qualitative Analysis of Lights4Violence Materials, *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17(7), 2443 – 2456. <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/7/2443>
- Ranieri, J., Giacomina, M., Salina, S., Bornet, H., Jaime, M., Insani, P., & Mildemberger, M. (2023). Adolescentes, sexismo y violencia basada en género en centros rurales de población del departamento Villaguay. *Entre Ríos, suplementos CDyT*, 13(14), 103-135. <http://id.caicyt.gov.ar/ark:/s22504559/54o3qtkgq>
- Reyes-Solano, F., & Castaños, S. (2021). Sexismo Ambivalente como Correlato y Predictor de la Agresión Psicológica, *Rev. Lasallista Investig*, 8(1), 280-293. <https://doi.org/10.22507/rli.v18n1a17>
- Recio, P., Cuadrado, I., & Ramos, E. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA). *Psicothema*, 19(3), 522-528.

https://www.researchgate.net/publication/28202250_Propiedades_psicometricas_de_la_Escala_de_Deteccion_de_Sexismo_en_Adolescentes_DSA

- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (82),1-26. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Rodríguez, A., Cepeda, I., Vargas-Martínez, A., & Cordero, R. (2021). Assessment of Ambivalent Sexism in University Students in Colombia and Spain: A Comparative Analysis, *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18(3), 1009-1014. <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/3/1009>
- Rodríguez, D., & Soriano, E. (2022). Violencia en las parejas adolescentes. Implicaciones del sexismo y la religión. *Interdisciplinaria*, 39(1), 41-56. <http://www.ciipmeconicet.gov.ar/ojs/index.php?journal=interdisciplinaria&page=article&op=view&path%5B%5D=738&path%5B%5D=html>
- Safranoff, A. (2017). Violencia psicológica hacia la mujer: ¿cuáles son los factores que aumentan el riesgo de que exista esta forma de maltrato en la pareja?. *Salud colectiva*, 13(4), 611-633. <https://www.scielosp.org/pdf/scol/2017.v13n4/611-632/es>
- Salomon, K., Bosson, J., El-Hout, M., Kiebel, E., Kuchynka, S., & Shepard, S. (2020). The Experiences with Ambivalent Sexism Inventory (EASI), *Basic and applied social psychology*, 42(4), 25-58. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01973533.2020.1747467>
- Sánchez, D., Herrera, C., & Expósito, F. (2020). Controlling Behaviors in Couple Relationships in the Digital Age: Acceptability of Gender Violence, Sexism, and Myths about Romantic Love, *Psychosocial intervention*, 20(10), 20-40. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/61993/articulo20200131111825.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Schaffner, B. (2021). Optimizing the Measurement of Sexism in Political Surveys, *Political Analysis*, 30(3), 364-380. <https://doi.org/10.1017/pan.2021.6>
- Soto, R. (2019). Sexismo y justificación de la violencia en adolescentes ecuatorianos de contextos en riesgo psicosocial, *Avances en psicología*, 28(2), 229-235.

- Soto, R. (2020). Sexismo y justificación de la violencia en adolescentes ecuatorianos de contextos en riesgo psicosocial. *Avances en psicología*, 28(2), 229-242. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2022.02.007>
- Spencer, C., Toews, M., Emanuels, S., & Anders, K. (2019). Risk Markers for Physical Teen Dating Violence Perpetration: A Meta-Analysis, *SageJournals*, 22(3), 13-24. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1524838019875700>
- Stange, I., Ortega, A., Moreno, A., & Gamboa, C. (2017). Aproximación al concepto de pareja. *Psicología para américa latina*, 29(6), 6-32. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psilat/n29/a02n29.pdf>
- Stonard, K. (2020). Technology was designed for this: Adolescents' perceptions of the role and impact of the use of technology in cyber dating violence, *Comput. Hum. Behav.*, (105), 106–211.
- Théorét, V., Fernet, M., & Blais, M. (2021). Gender-Specific Patterns of Teen Dating Violence in Heterosexual Relationships and their Associations with Attachment Insecurities and Emotion Dysregulation, *Journal of youth and adolescence*, 50(19), 246-259. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10964-020-01328-5>
- Tinjacá, M. (2017). El prejuicio como base de la animadversión en la organización: aportes a la construcción de un texto. Universidad EAFIT. Medellín. <https://core.ac.uk/download/pdf/159778113.pdf>
- Unicef. (2020). ¿Qué es la Adolescencia?. <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- Valencia, S. (2021). Sexismo ambivalente en relaciones afectivas de adolescentes tardíos de 18 a 21 años en Quito. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24207/1/UCE-FCP-VALENCIA%20SALOME.pdf>
- Valenzuela-Valenzuela, A., & Cartes, R. (2020) Perspectiva de género en currículums educativos: obstáculos y avances en educación básica y media, *Revista Brasileira de Educacao*, 25(2), 12-42. <https://www.redalyc.org/journal/275/27563097064/html/>

- Ventura-León, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014
- Villena, E. (2016). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes Estudiantes de la Provincia de Pacasmayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/245/villena_ve.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Weyand, A., & James, P. (2020) Sexism in the management of bleeding disorders, *Research and practice in thrombosis and haemostasis*, 5(1), 51-54.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/rth2.12468>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de medición

Inventario de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)

Instrucción: Marca con una cruz tu grado de Acuerdo o Desacuerdo con cada una de las siguientes frases, teniendo en cuenta la siguiente escala:

1 Totalmente en desacuerdo; 2 Bastante en desacuerdo; 3 Algo en desacuerdo; 4 Algo de acuerdo; 5 Bastante de acuerdo; 6 Totalmente de acuerdo.

ÍTEMS

1	Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres.	1	2	3	4	5	6
2	El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia.	1	2	3	4	5	6
3	El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres.	1	2	3	4	5	6
4	Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos.	1	2	3	4	5	6
5	Una medida positiva para acabar con el desempleo sería que las mujeres se quedarán en casa.	1	2	3	4	5	6
6	Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan).	1	2	3	4	5	6
7	Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos.	1	2	3	4	5	6
8	Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja.	1	2	3	4	5	6
9	Atender bien la casa es obligación de la mujer	1	2	3	4	5	6
10	Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre.	1	2	3	4	5	6
11	Nadie como las mujeres sabe cuidar a sus hijos.	1	2	3	4	5	6
12	Las mujeres son manipuladoras por naturaleza.	1	2	3	4	5	6
13	Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres.	1	2	3	4	5	6
14	El hombre debe ser la principal fuente de ingresos de su familia.	1	2	3	4	5	6
15	Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial.	1	2	3	4	5	6
16	El marido es el cabeza de familia y la mujer debe respetar su autoridad.	1	2	3	4	5	6
17	Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres.	1	2	3	4	5	6
18	No es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar.	1	2	3	4	5	6
19	Las mujeres razonan peor que los hombres.	1	2	3	4	5	6
20	Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (por ej: la política, los negocios, etc.)	1	2	3	4	5	6
21	Las mujeres son insustituibles en el hogar.	1	2	3	4	5	6
22	La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia.	1	2	3	4	5	6
23	Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja.	1	2	3	4	5	6
24	Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento.	1	2	3	4	5	6
25	Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido.	1	2	3	4	5	6
26	Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza a su mujer.	1	2	3	4	5	6

Inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes

A continuación, aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en las que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses. Debes indicar con sinceridad cuales de estos episodios se han producido, cuales no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro.

- **Nunca:** esto no ha pasado en nuestra relación.
- **Rara vez:** únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones
- **A veces:** Ha ocurrido entre 3 o 5 veces.
- **Con frecuencia:** Se ha dado en 6 o más ocasiones

Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses...	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
1. Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión				
2. Acaricié sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería Acarició mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería.				
3. Traté de poner a sus amigos en su contra Trató de poner a mis amigos en mi contra.				
4. Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a Hizo algo para ponerme celoso/a				
5. Destrocé o amenacé con destrozar algo que él/ella valoraba Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba.				
6. Le dije que, en parte, la culpa era mía. Me dijo que, en parte, la culpa era suya				
7. Saqué a relucir algo malo que él/ella había hecho en el pasado. Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.				
8. Le lancé algún objeto. Me lanzó algún objeto.				
9. Le dije algo sólo para hacerle enfadar. Me dijo algo sólo para hacerme enfadar.				
10. Le di las razones por las que pensaba que él/ella estaba equivocada. Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.				
11. Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón. Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de la razón				
12. Le hablé en un tono de voz hostil u ofensivo. Me habló en un tono de voz hostil u ofensivo.				
13. Leforcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ella no quería.				

Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.				
14. Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos				
Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos.				
15. Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual.				
Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.				
16. Paré de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
Paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
17. Le insulté con frases despectivas.				
Me insultó con frases despectivas.				
18. Discutí el asunto calmadamente.				
Discutió el asunto calmadamente.				
19. Le besé cuando él/ella no quería.				
Me besó cuando yo no quería.				
20. Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra.				
Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.				
21. Le ridiculicé o me burlé de él/ella delante de otros				
Me ridiculizó o se burló delante de mí delante de otros.				
22. Le dije cómo estaba de ofendido/a.				
Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido.				
23. Le seguí para saber con quién y dónde estaba.				
Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.				
24. Le culpé por el problema.				
Me culpó por el problema				
25. Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo.				
Me dio una patada, me golpeó o me dio puñetazo.				
26. Dejé de discutir hasta que me calmé.				
Dejó de discutir hasta que se calmó.				
27. Cedí únicamente para evitar el conflicto.				
Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
28. Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a.				
Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a.				
29. Traté deliberadamente de asustarle.				
Trató deliberadamente de asustarme.				
30. Le abofeteé o le tiré del pelo.				
Me abofeteó o me tiró del pelo.				
31. Amenacé con herirle.				
Amenazó con herirme.				
32. Le amenacé con dejar la relación.				
Me amenazó con dejar la relación.				
33. Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo.				
Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo.				
34. Le empujé o le sacudí.				
Me empujó o me sacudió				
35. Extendí rumores falsos sobre él/ella.				
Extendió rumores falsos sobre mí.				

Anexo 2: Fichas técnicas

Ficha técnica de la escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA)

Nombre original del Instrumento:	Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)
Autor y año:	Original: María Cuadrado, Patricia Recio y Esther Ramos (2007) Adaptación: Angelica Aracely, Chavarri Cuba (2017)
Objetivo del instrumento:	Su objetivo es determinar si los adolescentes de ahora poseen percepciones, basados en rasgos y atributos socialmente aceptados, al ser considerados parte del género femenino y masculino, lo cual influye en su participación en el medio donde se desarrollan.
Usuarios:	Adolescentes de la institución educativa glorioso colegio nacional el triunfo, Tumbes – 2022.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Se puede aplicar de forma individual o colectiva.
Válidez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Se estableció evidencias de validez apoyado en la estructura interna, a través del análisis factorial confirmatorio encontrándose índices de ajuste razonable: CMIN=2.57, RMSEA= .058, GFI= .89, IFI=.88=CFI= .88, PRATIO=.92 y PNFI= 75.
Válidez: (Constructo)	
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	En relación, a la confiabilidad por consistencia interna, se utilizó el coeficiente Alpha Ordinal, mostrando valores a nivel global superior a .90.

Ficha técnica del Inventario de violencia en las relaciones de noviazgo (CADRI).

Nombre original del Instrumento:	Conflict in adolescent dating relationships inventory (CADRI) - Inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes.
Autor y año:	Original: David A. Wolfe, Christine Wekerle (1999).
	Adaptación: Por Fernández, Fuertes y Pulido en el 2005, España. Por Villena en el 2016, Perú.
Objetivo del instrumento:	Su objetivo fue revelar la presencia de los tipos de violencia en las relaciones de parejas adolescentes
Usuarios:	Adolescentes de la institución educativa glorioso colegio nacional el triunfo, Tumbes – 2022.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Se puede aplicar de forma individual o colectiva
Válidez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	La validez se determinó mediante el análisis ítem – dimensión, en el obtuvo valores entre .19 y .74 en las escalas de la prueba, también de llevarse a cabo el Análisis Exploratorio de componentes principales mediante el criterio káiser para la extracción de factores, de este modo, se halló una estructura de seis factores que explican el 55.1% de la varianza en dicha adaptación española. El análisis factorial confirmatorio se encontró una evidencia estadística altamente significativa ($p < .01$) presentando valores aceptables; finalmente dichos valores fueron determinados por medio del análisis de Alfa de CronBach, hallando un índice de Confiabilidad en Violencia cometida .85 y Violencia sufrida .89.
Válidez: (Constructo)	La investigación que realiza Villena (2016) en la adaptación del instrumento, refiere que la validez de constructo se entiende como significativa en la escala de violencia cometida, entre .174 y .681 mientras que, la escala de violencia sufrida obtiene .212 y .523. Ambas escalas alcanzan los valores de .79 del

	coeficiente Alfa de Cronbach, valor que es interpretado como adecuada confiabilidad
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Se estimó la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente de Alpha de CronBach, obteniendo un nivel de confiabilidad en la escala de violencia cometida de .799, de igual forma en la escala de violencia sufrida se obtuvo un nivel de confiabilidad de .798.

Anexo 3: Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de Medición
Sexismo ambivalente	“Actitudes prejuiciosas de características a un individuo por el simple hecho de pertenecer al sexo biológico” (Recio et al., 2007).	Se mide de acuerdo con la Escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA) que consta de dos dimensiones y 26 ítems.	Sexismo hostil		2, 4, 5, 7, 9, 10, 12, 14, 16, 18, 19, 20, 22, 23, 25, 26.	Escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA) de Recio et al. (2007)	Intervalo
			Sexismo benévolo.		1, 3, 6, 8, 11, 13, 15, 17, 21, 24.		
Violencia en las relaciones de enamoramiento	Según Wolfe y Wekerle (1999) señalan que la violencia en el noviazgo entre adolescentes son conductas machistas que el sujeto presenta,	Se mide de acuerdo con el cuestionario de la encuesta que consta de 2 dimensiones y 35 ítems.	Violencia cometida	Violencia sexual	2,13,15 y 19	Inventario de violencia en relaciones Noviazgo de entre adolescentes (CADRI) de Wolfe y Wekerle (1999).	Intervalo
				Violencia relacional	3,20 y 35		
				Violencia verbal – racional			

evidenciando la intención de querer tomar posición y poder de control sobre su pareja, ya sea en el aspecto físico, sexual o psicológico, lo cual le produce daños a la víctima.

Amenazas

4,7,9,12,17,21,23

,24,28 y 32

Violencia sufrida

Violencia Física

5,29,31y 33

8,25,30 y34

Anexo 4: Carta de presentación

 **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

RECIBIDO
Módulo Colegio Nacional "El Triunfo"
Atma Mator - Institución Educativa
TUMBES
Fecha: 17/07/2022
Pag. 0852 Folio 02
Hora: 10:10 AM Para: Me.

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Trujillo, 17 de junio del 2022

CARTA N°500-2022/UCT-FCS

Mg.
ELIO RUBÉN CRUZ ZÁRATE
DIRECTOR
I.E. GLORIOSO COLEGIO NACIONAL EL TRIUNFO – TUMBES
Presente.-

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente solicito a su persona se sirva autorizar la aplicación de los **INSTRUMENTOS: ESCALA DE DETECCIÓN DE SEXISMO EN ADOLESCENTES (DSA) – INVENTARIO DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO ENTRE ADOLESCENTES (CADRI)**, que corresponden al tema de investigación **SEXISMO AMBIVALENTE Y VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE ENAMORAMIENTO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TUMBES – 2022**, que viene realizando la estudiante **Ramírez Feijó Marbely Disney**, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; y que se encuentra con el aval de su docente Mg. Reategui Sanchez Lea Raquel.

Agradeciendo las facilidades que brinde a nuestra estudiante para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente


Mariana Geraldine Silva Balarezo

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Peru
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433
informes@uct.edu.pe www.uct.edu.pe

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(Padres)

Título del estudio :

Investigador (a) :

Institución :

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un estudio donde se evaluará “Sexismo ambivalente y Violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa “Glorioso Colegio Nacional El Triunfo” para evaluar la relación entre Sexismo ambivalente y Violencia en las relaciones de enamoramiento. Este es un estudio desarrollado por la investigadora Marbely Disney Ramírez Feijoó de la “Universidad Católica Benedicto XVI”.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se entregará la carta de consentimiento informado para su firma
2. Se entregarán los 2 instrumentos de evaluación para su ejecución.
 - a. Cuestionario de la Escala de detección de Sexismo en Adolescentes de Recio et al. (2007).
 - b. Inventario de violencia en las relaciones de noviazgo (CADRI) de Fernández et al. (2005)

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en esta fase del estudio. La evaluación será programada en un horario que no afecte el trabajo de los participantes. Si se presentara algún malestar emocional por las preguntas de los instrumentos, el participante podrá retirarse sin problemas y será asesorado por el investigador para preservar su bienestar mental.

Beneficios:

Su hijo(a) se beneficiará de una evaluación de dos instrumentos psicológicos, el cual permitirá determinar de manera global si existe relación entre las variables Sexismo ambivalente y Violencia en las relaciones de enamoramiento. Asimismo, posterior a su participación, la investigadora se compromete en socializar los resultados obtenidos de manera global, además, en base los resultados se realizará una charla – taller (con padres y estudiantes). Los costos de la aplicación de los instrumentos y la charla – taller serán cubiertos por el estudio y no ocasionarán gasto alguno.

Costos y compensación

No deberá pagar nada por la participación de su hijo(a) en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar en la investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor preguntar a la investigadora (Marbely Disney Ramírez Feijoó al 982733548).

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar a las autoridades de la universidad y la dirección de investigación de la universidad católica de Trujillo, al teléfono..... o al correo electrónico:

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al estudio, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

_____ Nombres y Apellidos <i>Participante</i>	_____ Fecha y Hora
--	------------------------------

_____ Nombres y Apellidos Testigo (si el participante es analfabeto)	_____ Fecha y Hora
--	------------------------------

_____ Nombres y Apellidos	_____ Fecha y Hora
-------------------------------------	------------------------------

Anexo 6: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Sexismo Ambivalente y Violencia en las relaciones de enamoramiento de un colegio emblemático de Tumbes – 2022.</p>	<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre Sexismo ambivalente y Violencia en las relaciones de enamoramiento de un colegio emblemático de Tumbes - 2022?</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>- Hi: Existe relación entre sexismo ambivalente y violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de un colegio emblemático de Tumbes - 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>- Determinar cuál es la relación entre sexismo ambivalente y violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de un colegio emblemático de Tumbes - 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>- Identificar los niveles de sexismo ambivalente en</p>	<p>Sexismo ambivalente</p>	<p>Sexismo hostil</p> <p>Sexismo benévolo</p>	<p>Tipo: No experimental, básica y descriptivo correlacional.</p> <p>Métodos: Cuantitativo</p> <p>Diseño: Transversal correlacional.</p> <p>Población y muestra: La población estuvo conformada por 450 estudiantes del sexo femenino y masculino del nivel secundario.</p>

		<p>- H₁: Existe niveles altos de sexismo ambivalente en estudiantes de un colegio emblemático de Tumbes - 2022.</p> <p>- H₂: Existe niveles altos de violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de un colegio emblemático de Tumbes - 2022.</p> <p>- H₃: Existe relación entre dimensiones de sexismo ambivalente</p>	<p>estudiantes de un colegio emblemático de Tumbes - 2022.</p> <p>- Identificar los niveles de violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de un colegio emblemático de Tumbes - 2022.</p> <p>- Determinar la relación entre dimensiones de sexismo ambivalente (sexismo hostil y sexismo benévolo) y las dimensiones de violencia en las relaciones de enamoramiento (violencia cometida y</p>	<p>Violencia en las relaciones de enamoramiento</p>	<p>Violencia cometida</p> <p>violencia física</p> <p>violencia sexual</p> <p>violencia verbal</p> <p>violencia relacional</p> <p>amenazas</p> <p>Violencia sufrida</p> <p>violencia física</p> <p>violencia sexual</p> <p>violencia verbal</p>	<p>La muestra estuvo conformada por 180 estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Escala de detección de sexismo en Adolescentes (DSA) y el inventario de violencia en las relaciones de noviazgo (CADRI).</p> <p>Métodos de análisis de Investigación:</p> <p>Estadística descriptiva e inferencial.</p>
--	--	---	---	---	--	--

		(sexismo hostil, sexismo benévolo) y las dimensiones de violencia en las relaciones de enamoramien to (violencia cometida y violencia sufrida) en estudiantes de un colegio emblemático de Tumbes - 2022.	violencia sufrida) en estudiantes de un colegio emblemático de Tumbes - 2022.		amenazas violencia relacional	
--	--	---	---	--	----------------------------------	--

Anexo 7: Informe de originalidad

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

7%

2

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

5%

3

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

4%

4

Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia

Trabajo del estudiante

2%

5

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

1%

6

tesis.ucsm.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%