

TURNITIN CRUZ PERALTA

by Wilder Milton Cruz Peralta

Submission date: 01-Apr-2024 04:15AM (UTC-0500)

Submission ID: 2336258380

File name: TESIS_-_WILDER_MILTON_CRUZ_PERALTA.docx (1.26M)

Word count: 13780

Character count: 81655

1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN
ALUMNAS DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE PIURA, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Br. Cruz Peralta, Wilder Milton

ASESORA

Mg. Mantilla Gil, Jessica Gabriela
<https://orcid.org/0000-0002-4939-1239>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y bienestar

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Mg. Mantilla Gil, Jessica Gabriela con DNI N° 72327321, como asesora del trabajo de investigación titulado “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en alumnas de quinto de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023”, desarrollado por el egresado Cruz Peralta, Wilder Milton con DNI N° 42146599 del Programa de Psicología. Considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Mantilla Gil, Jessica Gabriela

ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

Gracias a mi amada madre, Fredesvinda, y a mi hermano Edwin, quienes me protegieron de la gloria del cielo y me dieron la fuerza para seguir adelante.

A mi padre y hermano, quienes me dieron todo en la vida, me apoyaron incondicionalmente, me dieron valores, amor y comprensión en los momentos más difíciles y, sobre todo, concretaron mis aspiraciones profesionales.

AGRADECIMIENTO

A los catedráticos de la Universidad Católica de Trujillo, por su motivación indesmayable para lograr alcanzar mi desarrollo profesional.

A todos los directivos, docentes y alumnas de la Institución Educativa de Mujeres Juan de Mori de Catacaos, por recibir el apoyo de ustedes, logrando llevar a cabo mi trabajo de investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Wilder Milton Cruz Peralta, con DNI 42146599, egresado del programa de estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en alumnas de quinto de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023”, el cual consta de un total de 61 páginas, en las que se incluye 5 tablas, más un total de 7 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

El autor.



Cruz Peralta, Wilder Milton
42146599

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	27
2.1. Enfoque, tipo	27
2.2. Diseño de investigación	27
2.3. Población, muestra y muestreo	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	28
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	29
2.6. Aspectos éticos de la investigación	29
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES	42
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	52
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	52
Anexo 2: Ficha técnica	55
Anexo 3: Operacionalización de variables	57

Anexo 4: Carta de presentación	58
Anexo 5: Consentimiento informado	59
Anexo 6: Matriz de Consistencia	60
Anexo 7: Informe de originalidad	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Funcionalidad familiar y habilidades sociales en alumnas de quinto de secundaria de una institución educativa, Piura- 2023</i>	30
Tabla 2. <i>Funcionalidad familiar en alumnas de quinto de secundaria de una institución educativa, Piura- 2023</i>	31
Tabla 3. <i>Habilidades sociales en alumnas de quinto de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023</i>	32
Tabla 4. <i>Cohesión familiar y habilidades sociales en alumnas de quinto de secundaria de una institución educativa, Piura, 2023</i>	33
Tabla 5. <i>Adaptabilidad familiar y habilidades sociales en alumnas de quinto de secundaria de una institución educativa, Piura, 2023</i>	34

RESUMEN

El propósito de este estudio fue analizar la correlación entre ¹ la funcionalidad familiar y habilidades sociales en alumnas de quinto de secundaria de una institución educativa, Piura-2020. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, y se utilizó un diseño de investigación no experimental de corte transversal. La muestra consistió en un total de 120 alumnas. Para recopilar los datos se utilizaron la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) desarrollada por Olson y colaboradores en 1985, y la Escala de Habilidades Sociales (EHS) diseñada por Gismero en 2000. Los resultados revelaron una relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales. Además, se encontró que el 53.33% de las alumnas presentaban un nivel de funcionamiento familiar balanceado y el 55.00% mostraba un nivel alto en cuanto a las habilidades sociales.

Palabras clave: Adolescencia, funcionalidad familiar, habilidades sociales.

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze the correlation between family functionality and social skills in fifth-grade secondary school students of an educational institution, Piura-2020. The methodology used was a quantitative approach, correlational level, and a research design was used. non-experimental cross-sectional. The sample consisted of a total of 120 students. To collect the data, the Family Cohesion and Adaptability Evaluation Scale (FACES III) developed by Olson and collaborators in 1985, and the Social Skills Scale (EHS) designed by Gismero in 2000, were used. The results revealed a statistically significant relationship between family functioning and social skills. In addition, it was found that 53.33% of the students had a balanced level of family functioning and 55.00% showed a high level of social skills.

Keywords: Adolescence, family functionality, social skills.

I. INTRODUCCIÓN

Hablar de la palabra familia, es poder dirigirnos a las diversas funcionalidades que se van estableciendo desde el inicio de la formación humana y sanguínea, basándose en cuanto a los compromisos, necesidades y roles que se afrontan y deben cumplirse en la vida diaria familiar y en sociedad; así mismo, es la institución que prepara a cada miembro para su desempeño óptimo en el campo socio- económico- educativo y cultural que le toca vivir (Esteves et al., 2020).

Por lo antes expresado, la familia se presenta como un lugar de regocijo y protección donde sus integrantes satisfacen sus necesidades básicas. En ella, aprenden y desarrollan la comunicación democrática, saludable, abierta, clara; expresan sus ideas de forma libre y segura, dan a conocer sus emociones y sentimientos sin temor, mostrando estar formados en valores y con habilidades excepcionales capaz de solucionar problemas sin acudir a la violencia, desempeñándose asertivamente en la sociedad y en su núcleo familiar, lo que refleja su buena capacidad y habilidad social, permitiendo que su entorno lo reconozca como persona con elevado sentido humano (Chávez et al., 2018).

Según investigaciones internacionales, referidas por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020), en el mundo hay alrededor de 1,200 millones de adolescentes, que representan aproximadamente el 16% de la población mundial. Esta es una etapa vital en el ser humano ya que representa el desarrollo esencial para adquirir y construir óptimas actitudes sociales que contribuirán en su formación y orientación de su calidad de vida y lograr formar una personalidad sana, como también su madurez cognitiva y espiritual que determinará su socialización para integrarse a grupos en diferentes contextos sociales.

También, es significativo entender, que para lograr el crecimiento del adolescente, es importante que participe de las funciones familiares y desarrollar una comunicación sana con las personas de su familia, ya que esto favorece el desarrollo de su identidad y comportamiento, permitiéndole realizar su potencial a través de la seguridad y confianza que se le proporciona para su crecimiento personal y fomentando también el perfeccionamiento de experiencias que le admitan crear estilos de vida óptimos ante las exigencias de su ambiente (Caizapanta, 2015).

También, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), refiere que el concepto adolescencia está fundamentado en proceso de desarrollo y crecimiento, en el cual el ser humano entra en una constante proyección social, cultural, gustos, que ya han ido significándose desde la etapa de la infancia, por lo que es preciso señalar que está catalogada desde los diez hacia los diecinueve años de edad y en ellos van pasando diferentes experiencias que a la larga resultan muy importante, para su vida.

Así mismo, la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras BSF (2022), afirma que existen factores determinantes que afectan la salud mental de los adolescentes, siendo estos; la exposición al peligro, la influencia social del grupo, la búsqueda de su propia identidad, el influjo de la televisión, la imposición de las normas de género que exacerbaban la disconformidad entre el contexto socio- económico en que vive el adolescente y sus perspectivas o anhelos futuros. También existen otros factores como son, la calidad de su vida doméstica que no es la ideal y las negativas relaciones sociales con sus compañeros de aula o integrantes del colectivo social donde vive. La intimidación o abuso, sobre todo sexual, la formación muy severa por parte de los padres, las dificultades socioeconómicas y otras de diferente clase, que son graves y constituyen alto riesgo para la salud mental.

Según las estimaciones, el 3,6% de los adolescentes de 10 a 14 años experimentan problemas de salud mental, mientras que el 4,6% de los de 15 a 19 años padecen trastornos de ansiedad. Estimaciones similares sitúan la prevalencia de la depresión en adolescentes de 10 a 14 años en el 1,1% y de 15 a 19 años en el 2,8%. Mientras tanto, la depresión y la ansiedad muestran algunos síntomas con cierta similitud, como son la variación repentina e inesperada en el estado de ánimo (OMS, 2022).

En nuestro país, Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021), refiere que por encima del 50.0% de sujetos en etapa adolescentes de los dos sexos han sufrido violencia tanto física como psicológica en algún momento de su vida, también, que un 38.0% presenta prevalencia dentro del hogar del adolescente, repercutiendo en el correcto desarrollo de las habilidades sociales.

Por ende, la adolescencia al presentarse como un período sobre la cual se va edificando la propia identidad, hace que la persona, encuentre el soporte emocional dentro de los miembros que forman parte del dinamismo de la familia, pero al verse

afectada la solidez familiar y no presentar esa cohesión adecuada, es probable que se deteriore las relaciones sociales, causando un desequilibrio emocional.

Seguidamente, Huamán (2019), comprobó que la familia, es el entorno o contexto social indicado para un óptimo perfeccionamiento de las capacidades socioemocionales de los jóvenes, por lo que siempre debe prevalecer un buen clima familiar y apropiadas actitudes de los padres; como también, los docentes deben cumplir la humana tarea de integrar el crecimiento de estas habilidades y destrezas de los estudiantes.

En el área metropolitana de Lima, un estudio epidemiológico sobre la relación entre la salud mental y las experiencias negativas en centros de salud y hospitales generales reportó que el 14,9% de los evaluados había experimentado violencia física antes de los 18 años y el 13,9% - violencia verbal; Esta experiencia es la más común, independientemente de su sexo. La proporción de violencia sexual fue del 5,5%, con una mayor proporción de mujeres. Por otro lado, uno de cada cinco (19,6%) encuestados exhibió un comportamiento violento durante su vida, posiblemente como resultado de abuso infantil, que fue predominantemente masculino. (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2021)

Al respecto, en la Región Piura, y para ser más puntual en la ciudad de Catacaos, existe un centro educativo estatal de nivel secundario exclusivo para mujeres catalogado como la Fuente del Saber Madre de la mujer del distrito de Catacaos, donde se educan niñas y adolescentes de la indicada jurisdicción; pero existe información que, en varias adolescentes, se ha presentado casos de embarazo precoz y en algunas ocasiones abandono escolar, también concurren algunos cuadros deprimentes que se manifiestan en sus bajas calificaciones, baja autoestima expresada en su interacción social y manifestaciones inestables de autoimagen que muchas veces revelan ideación suicida.

Son estos cuadros, que sustentan la indagación que mostramos, por ello, surge la inquietud de conocer los comportamientos en el núcleo familiar de la indicada muestra y en tiempo cercano, se logre realizar acciones de contrarresto a la aludida problemática social que afecta la salud mental de las estudiantes, ya que siendo conocedores que provienen de hogares no funcionales, con estilos de crianza autoritarios e indulgentes, rebelan el dominio de vivir en cuadros de violencia familiar física y psicológica, generadora de comportamientos disruptivos, que lo conducen a la agresividad, al bajo

nivel de rendimiento académico, a la deserción escolar y comportamientos pasivos inducidos por el maltrato. Es por esto, por lo que las instituciones educativas de Piura son objeto de investigaciones y se plantea el trabajo con adolescentes de género masculino del tercer grado de secundaria de la institución con el objetivo de una disminución del problema.

Por tal motivo, se formuló como pregunta el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en alumnas de quinto de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023?

Del mismo modo, se planteó los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar en alumnas de quinto de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023?, ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en alumnas de quinto de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023?, ¿Cuál es la relación entre cohesión familiar y habilidades sociales en alumnas de quinto de secundaria de una institución educativa, Piura, 2023?, y ¿Cuál es la relación entre adaptabilidad familiar y habilidades sociales en alumnas de quinto de secundaria de una institución educativa, Piura, 2023?

A continuación, el estudio se justificó teóricamente, debido a que contribuyó en la profundización del conocimiento sobre el funcionamiento de la familia con relación a los grados tanto de cohesión como adaptación familiar existentes, en cuanto a la relación familiar, el nivel de cercanía y confianza entre estos, además de los papeles, funcionalidades y espacios que se comparten que tienen influencia en el desarrollo de sus habilidades sociales.

Por otra parte, se justificó metodológicamente, debido a que aportó con la adaptación de los dos instrumentos usados en la población investigada.

Mientras que a nivel práctico el estudio se justificó en base al requerimiento de la mejora de la habilidad social y la optimización del funcionamiento o dinamismo de la familia en el estudiante, con los hallazgos del estudio se han podido desarrollar investigaciones a posteriori de alto alcance, permitiendo la elaboración de estrategias precisas para la mejora de las variables y obtener una influencia en la comuna estudiantil, también, se ha podido realizar talleres y charlas de prevención promocional basados en

la mejora de la habilidad social y el dinamismo de la familia, generando una óptima convivencia estudiantil entre los participantes.

Por último, a nivel social, el estudio ha sido realizado por la existencia del requerimiento de estudio sobre el funcionamiento de la familia y la habilidad social del estudiante de secundaria, permitiendo el conocimiento de la conducta de las variables en el estudiante, brindando informaciones pertinentes. De la misma forma, ha servido como investigación previa para el desarrollo de sugerencias que potencian las fortalezas del educando como también de comunicación, control emocional y asertividad, integrando los rasgos de cognición, afectividad y sociedad que les permiten el afianzamiento del desarrollo integral en el estudiante y así poder realizar la replicación de sugerencias de intervención para otras instituciones.

Posteriormente se planteó como objetivo general: Establecer el vínculo entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en alumnas de quinto de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023, al mismo tiempo, los objetivos específicos fueron: Conocer la Funcionalidad familiar en las alumnas de quinto de secundaria de una institución educativa, Piura, 2023, como también, identificar el nivel de habilidades sociales en alumnas de quinto de secundaria de una institución educativa, Piura, 2023. Por otro lado, determinar la relación entre cohesión familiar y habilidades sociales en alumnas de quinto de secundaria de una institución educativa, Piura, 2023 y finalmente, determinar la relación entre adaptabilidad familiar y habilidades sociales en alumnas de quinto de secundaria de una institución educativa, Piura, 2023.

Seguidamente se propuso lo siguiente como hipótesis general: H1: Existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en alumnas de quinto de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023 y como hipótesis nula H0: No existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en alumnas de quinto de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023. Mientras que las hipótesis específicas: He1: Existe relación entre cohesión familiar y habilidades sociales en alumnas de quinto de secundaria de una institución educativa, Piura, 2023 y He2: Existe relación entre adaptabilidad familiar y habilidades sociales en alumnas de quinto de secundaria de una institución educativa, Piura, 2023.

Luego se recopiló información con la finalidad de respaldar el estudio por medio de antecedentes de investigación: En primera instancia a **nivel internacional**, el estudio de Carrasco (2023) tuvo como finalidad comprobar la relación entre funcionamiento familiar y asertividad, en una muestra de 87 estudiantes de secundaria, bajo la perspectiva cuantitativa, correlacional, no experimental y transversal. Teniendo como hallazgos un vínculo positivo moderado entre las variables, siendo r igual a 0,605 y un valor p menor a 0.01, observándose que un 46.0% evidencia una funcionalidad moderada en el ambiente familiar, dentro del asertividad se evidencia que predomina el nivel normal, concluyendo de esta forma que a un alto funcionamiento de la familia es mayor la asertividad en los evaluados.

También, Gómez y Mera (2022) el objetivo del estudio fue analizar las funciones familiares y las habilidades sociales de jóvenes de secundaria. Se utilizaron 4.824 expedientes estudiantiles y una muestra aleatoria de 150 expedientes agrupados por edad, sexo, fecha y especialidad. El tipo de investigación fue documental y bibliográfica, alcanzando un diseño transversal y un nivel descriptivo. Entre los resultados más importantes se desprende que el 42,7% se encuentra en un nivel medio de funcionamiento y el 74% en un nivel bajo de habilidades sociales, por lo que no existe efecto entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales, ya que determinan otros factores externos.

Por otro lado, el estudio Valdizan (2020), cuyo objetivo es la importancia de la funcionalidad en la familia y mejorar la habilidad social del estudiante, concluye que una funcionalidad adecuada resulta en un fortalecimiento de la habilidad social en diferentes grados, afirmándose en la obtención del valor rho igual a 0.793 y un valor de significancia positiva significativa igual a 0.000 siendo este menor a 0.05, por ende, se rechaza la hipótesis de nulidad.

Por otro lado, en el **contexto nacional** Ayquipa (2022), tuvo el objetivo de la determinación del vínculo existente entre la funcionalidad de la familia y la habilidad social en el estudiante, bajo un diseño cuantitativo, no experimental, de correlación y utilizando el método hipotético deductivo, desarrollado en una muestra de 60 educandos, del cual se obtuvo un valor rho igual a 0.768 y un valor de p igual a 0.000 siendo este menor a 0.05.

Del mismo modo, Pianto (2022), en su estudio cuyo objetivo fue la demostración del vínculo entre el funcionamiento parental y la habilidad de expresiones en estudiantes, bajo un estudio de correlación, no experimental, en una muestra constituida por 120 estudiantes, el hallazgo indicia un vínculo directo y débil entre las variables, siendo el valor r igual a 0.283 con un valor p igual a 0.002, también se comprueba el vínculo entre la dimensión relación y destrezas de expresión con valor r de 0.294, con respecto a la dimensión desarrollo se obtuvo un valor igual a 0.311, por ende, se concluye que existe un vínculo directo entendiéndose que a un alto funcionamiento de la familia será mayor el desarrollo de la habilidad de expresiones orales.

Además, el estudio de Mansilla y Montañez (2022) en su estudio tuvo como finalidad la determinación del vínculo entre el funcionamiento de la familia y la habilidad social en adolescentes, desarrollado a través de la perspectiva cuantitativa, no experimental, transversal y correlacional, aplicado en una muestra constituida por 231 educandos, hallándose así el vínculo significativo y directo existente entre las variables, indicando la existencia del vínculo entre las dos variables.

Otra investigación fue la desarrollada por Alayo y Borrero (2022), en su investigación tuvo como propósito establecer el vínculo existente entre la variable funcionalidad de la familia y la habilidad social en estudiantes, sobre una muestra constituida por 80 estudiantes, con un muestreo por conveniencia, de las secciones A, B y C. Se utilizó el método descriptivo correlacional basado en el diseño no experimental, como hallazgo muestra que existe una relación baja entre las variables con un valor de p igual a 0.05, también se evidencia que no existe un vínculo entre el grado de cohesión de la funcionalidad y la habilidad social, también se evidencia la existencia del vínculo entre el grado de adaptabilidad entre la funcionalidad de la familia y la habilidad social.

Finalmente, en el ámbito local, Toro (2023), en su estudio tuvo como finalidad la identificación del vínculo existente entre el funcionamiento de la familia y habilidad social, bajo un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, no experimental, transversal, desarrollado en una población muestral constituida por 27 estudiantes, donde se evidencia que un 11,15% presenta un grado de habilidad social bajo, un 51,9% presenta un grado muy bajo, en cuanto a la funcionalidad familiar se presenta un nivel de adaptabilidad en un 7,4% de tipo rígida, el 11,1% un tipo estructurado, el 11,1% un

tipo flexible y el 70,4% un tipo caótico, no se evidenció existencia del vínculo entre las variables.

Por otro lado, La Chira (2023) en su estudio tuvo como finalidad el establecimiento del vínculo entre la funcionalidad de la familia y habilidad social, en relación a la metodología utilizada se basó en una perspectiva cuantitativa, no experimental, transversal, básico y correlacional, en una muestra constituida por 70 estudiantes infractores, hallándose un vínculo entre las variables, demostrándose que la habilidad social depende de la tipología familiar que tiene el adolescente en casa, siendo requisito la intervención oportuna a través de estrategias que incluya a la familia, centros educativos, autoridad de centros juveniles y la sociedad.

Otro estudio fue el de Sarango (2022), en su estudio tuvo como finalidad la determinación del vínculo existente el funcionamiento y comunicación de la familia, bajo una metodología de diseño no experimental, descriptiva y correlacional, sobre una muestra constituida por 85 estudiantes varones, hallándose como resultado un vínculo significativo entre las variables, dentro del análisis por dimensión del funcionamiento de la familia también se evidencia la existencia del vínculo significativo, llegándose a concluir que mientras se evidencie un alto índice de comunicación de la familia se origina una mejora de la funcionalidad.

Cruz (2023) desarrollo un estudio con la finalidad de comprobar funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes, mientras que su metodología empleada fue cuantitativa, correlacional y de diseño no experimental, su muestra estuvo representada 80 estudiantes a los cuales se les administro la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson y la escala de habilidades sociales (EHS) de Gismeros. Conforme a los resultados se obtuvo que no existe relación entre las variables con un valor de Rho de 0,000.

Luego se inició con la construcción de las bases teóricas tomando en cuenta en primer plano a Olson (1979) quien en su teoría, menciona la conceptualización de la funcionalidad de la familia son las interacciones de la relación afectiva entre los integrantes de la familia, cohesión, y que tiene la capacidad de modificar la constitución con la finalidad de superación de dificultades de evolución familiar, adaptabilidad,

consideración que se puede cambiar la funcionalidad de la familia en base a las dimensiones cohesión, adaptabilidad y comunicación.

Considerando que también es cierto que el funcionamiento de la familia depende de la capacidad del sistema familiar para realizar funciones importantes relacionadas con las distintas etapas del ciclo de desarrollo y superarlas, la crisis que se experimenta es aquella cuando el objetivo o las funciones básicas de la familia tienden a realizarse plenamente y Al alcanzar los objetivos de crear nuevos sujetos sociales, se cumple la función de la familia. Lograr un equilibrio dinámico sin complicaciones a través de una comunicación adecuada y basada en el respeto a las relaciones familiares (Matienzo, 2020).

Como también se ha de considerar que el funcionamiento de la familia es el vínculo entre los componentes constituyentes con ciertos elementos intangibles con rasgos a todos los sistemas mediatizados por comunicación (Mejía & Zavala, 2017).

Tal como hace referencia que el funcionamiento se evidencia un dinamismo complicado, manejándose los modelos de convivio entre los integrantes, además si resulta ese dinamismo adecuado, con flexibilidad y funcionalidad, ayudaría en la armonía de la familia y proveyendo a los integrantes la oportunidad de desarrollo estable en emociones e identidad, seguridad y bienestar (Baquerizo, 2017).

Por otro lado, la función familiar se refiere al conjunto de interrelaciones que se dan en una familia compuesta por padres e hijos, por lo que se considera la columna vertebral de la comprensión de la identidad de cada persona. miembro de la familia. (Moreno, 2021).

Al respecto se establece como funcionamiento de la familia como la valoración de la funcionalidad elevada, promedio o baja, lo mismo que puntualiza de la siguiente forma, funcionalidad alta, referido a la familia con menor discrepancia entre los progenitores, hallándose de acuerdo en sus requerimientos para los hijos, percibiendo como son y no son, de esta manera la comunicación es efectiva, autoridad compartida, existencia de apoyo mutuo, límites, disciplina y nivel adecuado para el autoestima (Rodrich, 2019).

Por otro lado, el funcionamiento promedio se evidencia con las relaciones afectivas débiles, con duda en el apoyo y comprensión de la familia, con preferencias de confianza

en sujetos ajenos a estos, evadiendo las cercanías, por ende, realizan pocas actividades juntos y tienen la iniciativa por cuenta propia, en algunos casos el mensaje comunicado es indirecto, asumiendo la pasividad de problemática en lugar de su redefinición y acudir a una ayuda eficaz (Ab Rahman et al, 2019).

También, los vástagos actúan de manera autónoma y democrática, pero en ciertos casos deciden apresurada e impulsivamente y en algunos casos impuestos, asimismo se evidencia déficit sentimental a la lealtad, pertenencia y sentido de apoyo cuando en realidad se necesite (Butler, 2015).

Como último punto el funcionamiento de la familia baja se encuentra vinculada a las interacciones negativas entre los integrantes, con inconsistencia provista de límites, distancia y abandono de afecto, atenciones orientadas a los hijos solamente frente a la conducta inadecuada, crisis en el matrimonio y guños con disfunción en la comunicación, en estas tipologías es muy complejo que el adolescente tienda a la no resolución de sus propias problemáticas, por lo que esto le crea tensión, preocupación y baja en el desempeño, así como los papeles no se practican de manera adecuada, por eso el adolescente es más susceptible y vulnerable al cambio, pudiendo originarle la pérdida del control, abandono y sentido de independencia y verse reflejado en el autoestima (Rodríguez, 2018).

Dentro del funcionamiento de la familia se encuentran las dimensiones siendo la primera Cohesión que se considera al ser como unificador, las definiciones de cohesión se utilizan para dos elementos, la relación emocional de los integrantes, el nivel de autonomía independiente que un sujeto vive en el ámbito de la familia (Quispe, 2019).

Se evidencia las variables de manera específica usadas en la medición del nivel de cohesión de la familia como vínculos emocionales, límites, coalición, ambiente, toma de decisiones, interés común y recreaciones, la conceptualización es descrita por dos extremos siendo amalgamada y disgregada, sin atención niveles promedio (Rosenberg, 1965).

En el conjunto de desarrollo psiquiátrico (GAP), han descrito que un 87.0% de terapias de familia están centradas en el desarrollo autónomo e individual de los integrantes de la familia, Minuchin et al, también refieren este concepto, Karpel, ha

investigado como los sujetos distribuyeron o equilibrado la dualidad distancia y el vínculo, como también la variación en las diferentes situaciones de la vida en familia (Ministerio de Educación del Perú, 2018).

También en el Modelo Circunflejo de Olson, se visualiza que la cohesión tiene como concepto a través de dos componentes en este modelo siendo el primero el vínculo emocional que se percibe por los miembros de la familia y el nivel de independencia que cada sujeto llega a experimentar en el ambiente del propio entorno de la familia, las especificaciones para la evaluación y diagnóstico, siendo las dimensiones como relación emocional, alianza, límite, ambiente, toma de decisiones, interés común y actividad recreativa (Salas & Silva, 2019).

Al respecto se determina que la cohesión es la relación emocional o fuerza familiar que llega a ejercer influencia principal en los ajustes y bienestar psicosocial del sujeto, ya que estos grados promedio de cohesión favorecen tanto al bienestar como el ajuste de cada integrante, originando un equilibrio entre los requerimientos de intimidad y afecto, como del reconocimiento de las habilidades de independencia y diferencia individual.

Para el autor Salazar (2020) refieren que la cohesión de la familia es un modelo principal del desarrollo en el ámbito social de sus hijos, considerando el ámbito inadecuado gracias a la evidencia de problemas por ausencia de afectos, cariños y apoyo entre sus integrantes, generando sobre la familia desequilibrada en constitución de sus hijos.

En cuanto a la dimensión de adaptabilidad es definida como la habilidad del sistema conyugal o de familia, para los cambios de sus estructuras de poderes, papeles y normas de vínculo en respuesta a las demandas situacionales o desarrollo, optimizando sistemas adaptativos requerido del balance entre cambios y estabilidad como también la conceptualización de adaptabilidad Bertanfly basado en la teoría global de sistemas, morfogénica serial del sistema retroalimentativo positivo que les permiten crecer, innovarse y cambiar, mientras que la morfo-estasis, considera como el sistema retroalimentativo negativo para contribución del mantenimiento del estatus quo pues también considera que la morfogénesis o morfo-estasis, son requeridos para la funcionalidad de la familia y que son extremas, disfuncionales, por tal se busca un equilibrio en el funcionamiento (Bandura, 2019).

Investiga las variables de poder, estilos y habilidad de negocio, rol y norma de vínculo en el conjunto de desarrollo psiquiátrico, reportándose en la terapia familia, que se debe hacer flexible un liderazgo y mejora de acuerdo sobre los papeles y normas de la familia, siendo la conceptualización más esencial de estas dimensiones.

También, dentro del modelo de Olson, se evidencia que la adaptabilidad de la familia, es definida por el nivel de flexión y habilidad que muestra el círculo de la familia para la modificación del sistema, es caracterizada por la capacidad que tiene y usa para modificar la estructura de poderes, roles de cada miembro y determinación de normas y leyes de convivencia, como respuesta a las presiones situacionales que experimenta la familia, las variables específicas para un diagnóstico y evaluación de las dimensiones de adaptabilidad serían estructuras de poderes, habilidad y formas de negociar, papeles y normas tenidas en cuenta en los vínculos.

En base a esto se refiere que es la capacidad del sistema de familia para modificar la estructura de poderes, vínculo de papeles y normas de relaciones en respuesta al ambiente de estrés y propio desarrollo evidenciando a lo largo del ciclo de la vida, es decir, que las estructuras familiares son afectada en una modificación, desintegración del núcleo familiar, modificación de las normas y papeles que los vástagos no se acostumbran al desarrollar y obtener la habilidad de adaptación, factores que se consideran en la medición de las dimensiones como el poder, estilo de negocio, papel y normal de vínculos (Barnlund, 1968).

Por otro lado, la definición de adaptabilidad es la capacidad de adaptación a los momentos modificables a nivel del ambiente y desarrollo, esperadas o inesperadas, esenciales para la supervivencia familiar, implicando el liderazgo igualitario con la perspectiva de corte con democracia en tomar decisiones, en este ambiente, la negociación tiende a ser amplias e inclusive activa en los integrantes de las generaciones futuras, el papel puede compartirse, por lo que si en cierto momento se necesita la modificación este se origina de manera fluida.

Por otro lado, que la autoestima es definida como los juicios personales de valor expresados en la actitud que tiene hacia él mismo, son las experiencias subjetivas transmitidas a otros por informes orales o comportamientos manifestados (Rodríguez et al, 2021).

También, es considerada como los procesos psicológicos complejos que incluyen percepciones, imágenes, estima y conceptualizaciones de cada sujeto sobre ellos mismos, la toma de conciencia de sí, se realiza en las interacciones del infante con su contexto, procesando de manera paulatina la percepción, es decir, percepciones de sujetos de aprecio que tienen otros, entiéndase que la autoestima es la habilidad que tiene el sujeto con respeto, valor, cariño además también entiéndase que el sujeto desde temprana edad aprende a vincularse con su contexto que le rodea y la esencialidad que tienen los vínculos con su ambiente.

Se tiene también que las habilidades sociales son definidas como las capacidades sociales unidas a motivaciones adquiridas en procesos de aprendizajes a través de las interacciones sociales de los sujetos, las mismas que están unidas a destrezas que se manifiestan a través de diferentes acciones (Sánchez & Peirats, 2021).

Por otro lado, se determina que la autoestima es constituida por la experiencia de las percepciones que hacen referencia al yo y a los vínculos con otros, con su contexto y su vida en general, así como el valor que los sujetos conceden a los mismos, apreciándose como resultado que para el autor la conceptualización es subjetiva, donde cada sujeto posee la experiencia única, muy vinculada al marco de referencia (UNICEF, 2020).

Referente al tema, Ramírez et al. (2020) hacen saber a las personas que las habilidades sociales son comportamientos sociales adquiridos que son beneficiosos para las habilidades sociales y las relaciones con los demás.

Por otro lado, son esenciales para las personas y no se limitan a viejos conceptos, porque permiten desarrollar todo tipo de habilidades y habilidades para desenvolverse de manera positiva y lograr resolver varias situaciones difíciles en las que el individuo tiene total libertad. expresar libremente sus sentimientos, emociones y opiniones, utilizando la empatía y la confianza en un esfuerzo por construir vínculos y relaciones fuertes que fomenten el mejor comportamiento. Sin embargo, los jóvenes que no pueden demostrar ciertos comportamientos y habilidades interpersonales suelen tener problemas para interactuar y comunicarse con los demás, porque la falta de estos comportamientos y habilidades puede generar emociones negativas como: tristeza, estrés, malestar, malestar y sentimientos de exclusión, que son personas menos seguras con problemas emocionales sin soluciones fáciles o agradables.

Para Blanco (2019) las habilidades sociales incorporan una manera de desenvolverse al interior del grupo con asertividad, que permite consolidar la relación social. Las habilidades sociales, tanto verbales como no verbales, permiten interactuar eficientemente con los demás, al hecho de manifestar su sentido de pertenencia con el grupo y una práctica activa y positiva de éstas que inducen seguridad en el estado emocional, logrando buena comunicación y confianza en las personas al saber actuar desde el asertividad, es decir, conservando la relación estable con la familia, amigos y sociedad.

También, refiere que es de gran interés el dominio de las habilidades sociales, para poseer la seguridad de poder establecer una buena comunicación, sobre todo en los adolescentes que están inmersos en un mundo muy influyente, en el cual esta etapa de su vida, están indefensos a los cambios y que mediante una directriz correcta y de desarrollo de sus habilidades sociales de manera positiva, se presentará como resultado un buen comportamiento en las actitudes, en el control de sus emociones concernientes a su vida social, también cabe resaltar que las habilidades sociales están intrínsecamente relacionados con la manera en que un adolescente piensa y siente, por consiguiente la forma que presenta un adolescente al comportarse socialmente, es la consecuencia de una personalidad formada en la niñez en el trato diario con su ambiente familiar, amical y social (Blanco, 2019).

Por otro lado, Fernández (1994) determina algunos factores esenciales de las Habilidades Sociales, que deben considerarse, siendo estos la Heterogeneidad que mostrada como un constructo de diversas conductas de cambio y perfeccionamiento progresivo en las diferentes fases del desarrollo evolutivo humano, otro es el Escenario Social que se encuentra constituido por el contexto social donde se desarrolla la acción humana y su interacción con su entorno, rigiéndose por los elementos naturales y culturales de los diversos contextos, mostrando un comportamiento apropiado y la Especificidad Situacional del Comportamiento Social siendo determinada por la importancia que tiene el entorno socio – cultural.

El abordaje teórico sobre habilidad sociales se considera la Teoría Social del Aprendizaje del autor Bandura (1982), quien llegó a plantear sobre la habilidad social al aprendizaje que en su mayoría ocurre en la sociedad, observando a otros, como también

la obtención del saber y conocimiento con respecto a las normativas, conductas, habilidad y actitud.

Por otro lado, Goldstein (1997), en su teoría menciona a la habilidad social como los rasgos principales en la comunicación considerada como el emprendimiento de la primera conexión interpersonal, determinación y expresión del interés, agradecimiento por el favor recibido. La habilidad social facilita el ingreso en relaciones con los pares de conjuntos de escuelas distintas al que el sujeto pertenece, haciendo posibles ampliar el círculo de amistades, realizando una comunicación de manera espontánea, natural y abierta.

Asimismo, Vygotsky (1978), menciona que el crecimiento personal del sujeto se basa en la capacidad mental superior, el cual se manifiesta en la interacción social, cabe recalcar que los procesos cognitivos comportamentales, se originan por medio de los aprendizajes y de su comprensión, que son originadas a través de la interacción social, los aprendizajes son desarrollados a través de una lista de procesos interinos que son fortalecidos cuando el sujeto tiene interacción con el entorno social, cultural y ambiental.

Según, Gardner (2005) en su teoría sustenta la propuesta donde se evidencia ocho inteligencias humanas, en la que se prioriza para el estudio la inteligencia lingüística, intra e interpersonal, fundamentándose en que los sujetos nacen con estas tipologías y son desarrolladas en diferentes fases de la vida en distintos niveles, se utilizan para afrontar la realidad compleja y distinta, como también se obtienen resultados diferentes.

Finalmente, Sosa y Salas (2020), sustentan que la manifestación de la competencia social en el adolescente atraviesa dificultades, evidencia en su mayoría de casos que el estudiante se encuentran ausente de los progenitores, por distintos indicadores, algunos no son reconocidos y otro no conviven con sus progenitores.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

La investigación siguió una perspectiva cuantitativa, pues tuvo como tarea recolectar y analizar datos en diferentes maneras y con la finalidad de profundización y ampliación de data (Hernández y Mendoza, 2018).

De tipología básica, desarrollada en un ambiente teórico y permanencia en este, pues el objetivo fue el incremento de conocimientos sin comparación con otros rasgos de la práctica (Hernández y Mendoza, 2018).

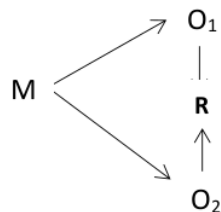
2.2 Diseño de investigación

Por otro lado, la investigación fue descriptiva y correlacional, basándose en la muestra de tipología para el análisis teniendo como finalidad el conocimiento del grado, nivel o variables en un ambiente específico y posteriormente su descripción y relación (Hernández, et al., 2018). En este sentido, el estudio tuvo como planteamiento objetivo el vínculo entre Funcionalidad familiar y habilidades sociales en alumnas de quinto de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.

El método usado ha sido hipotético deductivo, pues se observa la fenomenología y planteamiento de premisas probables, analizándose las interacciones y propiedades de funcionamiento de la familia y autoestima, de la data se ha presentado tablas, utilizándose una estadística en descripción al realizar el estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

El estudio está diseñado como no experimental ya que las dos variables del estudio no fueron manipuladas y es de naturaleza transversal con datos recopilados en un momento dado ya que el objetivo es interpretar y explorar las variables como correlaciones e interacciones en un momento dado. (Hernández y Mendoza, 2018).

Empleando el siguiente esquema:



Dónde:

O1: Funcionalidad familiar.

O2: Habilidades sociales.

R: Relación entre las dos variables: Funcionalidad familiar y habilidades sociales.

M: Muestra.

2.3. Población, muestra y muestreo

La población hace referencia al grupo de momento determinados por concordancia y vínculo específico ((Hernández y Mendoza, 2018).

La población del estudio ha estado constituida por 120 alumnas de quinto de secundaria de una institución educativa, Piura, elegidos por medio de indicadores inclusivos y exclusivos, tomando en cuenta a estudiantes que hayan aceptado con su participación en el estudio, estudiantes de sexo femenino, presentación del consentimiento, como indicadores exclusivos se ha tenido a bien no aceptar estudiantes que no presentan su consentimiento informado.

El siguiente muestreo seleccionado para la presente investigación ha sido no probabilístico, escogiendo la muestra en base al resultado de la fórmula ((Hernández y Mendoza, 2018).

Se escogieron a 120 alumnas de quinto de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

El método utilizado es la encuesta, la cual es ampliamente considerada y utilizada como un método de investigación que permite obtener resultados y desarrollo rápidos y eficientes (Hernández y Mendoza, 2018).

Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES III)

En la investigación se consideró la Escala Faces III, de los autores David Olson, Joyce Portier y Joav Lavee, creado en 1985 y de procedencia de Minnesota, adaptado en el Perú por Bazo et al, en el 2016, la validez de criterio del juez es de 0.80, lo que indica que la prueba es válida para medir el funcionamiento familiar, el alfa de Cronbach también logró una confiabilidad de 0.94, lo que indica que la prueba es confiable para la obtención de información.

Escala de Habilidades Sociales (EHS)

En la investigación también se ha considerado la Escala de Habilidades Sociales (EHS), fue creado por su autora Elena Gismero Gonzales en el año 2010 y la adaptación en el Perú lo realizó Yuliana Liset Quintana Gil (2015).

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

“Se utilizaron herramientas para analizar la información y una vez finalizada la recolección de datos, los resultados obtenidos se pudieron analizar mediante Excel y SPSS v.25. Procesar y describir los resultados obtenidos mediante tablas y añadir nombres, figuras y explicaciones pertinentes. Para el análisis descriptivo se utilizaron frecuencias y porcentajes y las inferencias se realizaron mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov con una prueba de Rho no normal mediante Spearman.

2.6. Aspectos éticos de la investigación

En términos de uso de herramientas y ética psicológica, durante la realización de la investigación presentada se mantiene la protección de las personas, el desarrollo libre de riesgos, el no daño, la integridad física y mental. La selección se realizó en aras de la igualdad y también de los principios de integridad científica, desarrollada de manera justa, transparente, equitativa y responsable, ya que fue finalmente aprobada por las instituciones pertinentes de la institución educativa, y antes de la aplicación de estos instrumentos. . . , consentimiento para la investigación Una interpretación amplia de la muestra intencional que garantice discreción segura, informativa, anónima y pleno derecho a no participar si se desea. (Belmont, 2017).

III. RESULTADOS

Tabla 1

Funcionalidad familiar y habilidades sociales en alumnas de quinto de secundaria de una institución educativa, Piura- 2023.

		Habilidades Sociales	
Rho de	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	0,754**
Spearman		Sig. (bilateral)	,001
		N	120

***.* La correlación es muy significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Según el análisis de la información recaudada en las encuestas, se evidencia un vínculo correlacional directo ($\rho = 0.754$) entre funcionalidad familiar y habilidades sociales, muestra valores con un grado significativo igual a 0,001, siendo menor a 0,05 por ende se llega en la aceptación del vínculo asociativo entre las dos variables. Llegando a aceptar la hipótesis alterna.

Tabla 2

Funcionalidad familiar en alumnas de quinto de secundaria de una institución educativa, Piura- 2023.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Balanceado	64	53.33%
Medio	43	35.83%
Extremo	13	10.83%
Total	120	100.00%

Como se muestra en la Tabla 2, los estudios sobre el grado de funcionamiento familiar en las muestras evaluadas en general muestran que el 53,33% de los individuos se encuentran en el rango de equilibrio.

Tabla 3

Habilidades sociales en alumnas de quinto de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.

Niveles	frecuencia	Porcentaje
Alto	66	55.00%
Medio	37	30.83%
Bajo	17	14.17%
Total	120	100

Como se puede observar en la Tabla 3, el estudio de los niveles de habilidades sociales encontró que el 55,00% de los evaluados se encontraban en un nivel alto.

Tabla 4

Cohesión familiar y habilidades sociales en alumnas de quinto de secundaria de una institución educativa, Piura, 2023.

			Habilidades sociales
Rho de Spearman	Cohesión Familiar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	0,895** ,000 120

***.* La correlación es muy significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Según el análisis de la información recaudada en las encuestas, se evidencia un vínculo correlacional directo ($\rho = 0.895$) entre cohesión familiar y habilidades sociales, muestra valores con un grado significativo igual a 0,000, siendo menor a 0,05 por ende se llega en la aceptación del vínculo asociativo entre las dos variables. Llegando a aceptar la hipótesis alterna.

Tabla 5

Adaptabilidad familiar y habilidades sociales en alumnas de quinto de secundaria de una institución educativa, Piura, 2023.

			Habilidades sociales
Rho de	Adaptabilidad Familiar	Coeficiente de correlación	0,659**
Spearman		Sig. (bilateral)	,000
		N	120

***.* La correlación es muy significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Según el análisis de la información recaudada en las encuestas, se evidencia un vínculo correlacional directo ($\rho = 0.659$) entre adaptabilidad familiar y habilidades sociales, muestra valores con un grado significativo igual a 0,000, siendo menor a 0,05 por ende se llega en la aceptación del vínculo asociativo entre las dos variables. Llegando a aceptar la hipótesis alterna.

IV. DISCUSIÓN

En base al objetivo general, determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales, resultados hallados en la tabla I, evidencia que se confirma la hipótesis de estudio planteada, en donde se corrobora la relación elevada significativa entre las dos variables, siendo el valor de rho de Spearman igual 0,001 siendo este un valor menor a 0.05, es decir que a mayor funcionalidad familiar, la habilidad social en el adolescente incrementará, el respaldo en la literatura refiere que la familiar es el apoyo como pilar social y apoyo del adolescente, también promueve el proceso constructivo de las habilidades sociales (UNICEF, 2020).

De igual forma, la funcionalidad familiar es un indicador que determina en mantener la salud o cierta enfermedad psicológica entre los miembros familiares, cuando se refiere a una familia tanto funcional o disfuncional basada en el nivel de cumplimiento eficaz de las funcionalidades, siendo la habilidad de afronte y superación de las crisis con la que la familia atraviesa (Bellroses, 2020) relacionándose a la definición de autoestima, referida como la actitud que se tiene uno mismo, en donde confluyen las creencias sobre el contexto social, habilidad y logro (Caizapanta, 2015).

En otros estudios, se refiere que la autoestima es el sentimiento de comodidad con uno mismo y se acepta como es, basado en la forma interpretativa de las experiencias, sentimientos y pensamientos previos, pudiendo ser positivos o negativos, además confluyen en un aprendizaje, superaciones de crisis, favoreciendo la responsabilidad, creatividad, afianzando la personalidad y determinando la autonomía.

Los resultados de este estudio concuerdan con los resultados del estudio de Valdizan (2020), el coeficiente de correlación es ($\rho = 0,793$), lo que demuestra que existe una relación positiva muy fuerte entre las funciones familiares y las habilidades sociales. Y el valor de significancia bilateral es $0.000 < 0.05$, también concuerda con el estudio de Ayquipa (2022). El valor del coeficiente Rho de Spearman obtenido en el estudio es 0,768, lo que muestra una correlación positiva muy fuerte.

Por otro lado, esto también concuerda con Mansilla y Montañez (2022), quienes concluyeron en su estudio que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en la muestra de estudio. Además, se encontraron correlaciones directas más bajas, como Alayo y Borrero (2022), quienes concluyeron en su

estudio que se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la hipótesis nula, indicando que existe relación entre las variables.

También guarda relación con el estudio de La Chira (2023) que indica que el desarrollo de las habilidades sociales dependerá del tipo de familia que tengan los adolescentes en sus hogares, finalmente guarda similitud con el estudio de Sarango (2021) concluyó que si bien niveles más altos de comunicación en las familias aseguran un mejor funcionamiento, existe una correlación significativa entre el funcionamiento familiar y la comunicación familiar.

Finalmente, estos resultados contradicen los de Toro (2023), quien en su estudio encontró estudiantes en instituciones educativas públicas de Miguel Cortés en la región de Castilla-Piura. El año 2020. No hubo correlación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales.

También con el estudio Cruz (2023), donde se obtuvo como resultado que no existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en alumnos de una institución educativa de Piura.

Con relación a la hipótesis número 01, se comprueba la existencia del vínculo significativo, positivo y directo entre las dimensiones y habilidades sociales, por ende, la existencia de un acorde vínculo afectivo se siente conectado con los integrantes de la familia, generando una adecuada autoestima, pero, en este estudio se evidencia que el vínculo negativo entre cohesión y habilidades sociales, es decir, que a una alta prevalencia de cohesión se reduce el grado de desarrollo de habilidades sociales.

Como objetivo específico 01, El grado de funcionamiento de la familia predominante en los evaluados ha sido de funcionalidad alta o balanceada, aludiendo que las familias evidencian comunicación buena sin problemáticas complejas a la tolerancia, como también no se evidencia dificultad en las dimensiones causadas por momentos estresantes que se atraviesan por una determinada situación (Bellroses, 2020).

Para Olson (1979), la conceptualización de la funcionalidad de la familia son las interacciones de la relación afectiva entre los integrantes de la familia, cohesión, y que tiene la capacidad de modificar la constitución con la finalidad de superación de dificultades de evolución familiar, adaptabilidad, consideración que se puede cambiar la funcionalidad de la familia en base a las dimensiones cohesión, adaptabilidad y comunicación.

Por otro lado, el funcionamiento promedio se evidencia con las relaciones afectivas débiles, con duda en el apoyo y comprensión de la familia, con preferencias de confianza en sujetos ajenos a estos, evadiendo las cercanías, por ende, realizan pocas actividades juntos y tienen la iniciativa por cuenta propia, en algunos casos el mensaje comunicado es indirecto, asumiendo la pasividad de problemática en lugar de su redefinición y acudir a una ayuda eficaz (Ab Rahman et al, 2019).

En el ámbito local se hallaron las investigaciones similares como el estudio de Ayllon (2022), quien en su investigación el grado de funcionamiento de familia un 98.0% de los evaluados presentan un rango extremo.

Además, en el segundo objetivo específico el grado prevalente de habilidades sociales fue medio, a partir de los resultados obtenidos, el nivel medio de funcionamiento familiar se puede definir como vínculos afectivos débiles, insatisfacción y falta de entendimiento entre los principales miembros de la familia. (González et al., 2018).

Se consideran un conjunto de conductas diferentes o específicas que se manifiestan en el entorno social e interpersonal porque brindan apoyo en situaciones difíciles brindando soluciones efectivas (Esteves et al., 2020).

Los resultados del estudio están relacionados con los resultados de Alayo y Borrero (2022), según los resultados encontrados, el nivel promedio de funcionamiento familiar se puede definir como resultado de vínculos afectivos débiles, insatisfacción y falta de comprensión. en relación a Cruz (2023) sobre Piura La investigación sobre estudiantes de una institución educativa fue diferente; la mayoría (96%) tenía altos niveles de habilidades sociales.

Los hallazgos del estudio contradicen a los hallazgos de Pianto (2022) quien en su estudio observó que el 36,7% percibieron la Funcionalidad Familiar en nivel Bajo, también se contradice a los resultados hallados por Toro (2023) sus hallazgos indican que un 51.9% tienen un nivel bajo de habilidades sociales.

En cuanto al tercer objetivo específico la relación existente la dimensión cohesión familiar, se evidencia que se confirma la hipótesis de estudio planteada, en donde se corrobora la relación elevada significativa entre las dos variables, siendo el valor de rho de Spearman igual 0,001 siendo este un valor menor a 0.05, es decir que a mayor cohesión familiar, mayor será el desarrollo de las habilidades sociales, lo que significa que las

interacciones de los miembros de la familia y las formas en que se identifican o se relacionan con ellos mismos dentro del sistema familiar pueden influir de manera similar en el desarrollo de comportamientos distintivos o específicos en contextos sociales e interpersonales. Dales soluciones efectivas en situaciones difíciles (Baquerizo, 2017).

Los resultados de este estudio concuerdan con los resultados del estudio de Valdizan (2020), el coeficiente de correlación es ($\rho = 0,793$), lo que demuestra que existe una relación positiva muy fuerte entre las funciones familiares y las habilidades sociales. Y el valor de significancia bilateral es $0,000 < 0,05$, también concuerda con el estudio de Ayquipa (2022). El valor del coeficiente Rho de Spearman obtenido en el estudio es 0,768, lo que muestra una correlación positiva muy fuerte.

Por otro lado, esto también concuerda con Mansilla y Montañez (2022), quienes concluyeron en su estudio que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en la muestra de estudio. Además, se encontraron correlaciones directas más bajas, como Alayo y Borrero (2022), quienes concluyeron en su estudio que se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la hipótesis nula, indicando que existe relación entre las variables.

También guarda relación con el estudio de La Chira (2023) que indica que el desarrollo de las habilidades sociales dependerá del tipo de familia que tengan los adolescentes en sus hogares, finalmente guarda similitud con el estudio de Sarango (2021) concluyó que si bien niveles más altos de comunicación en las familias aseguran un mejor funcionamiento, existe una correlación significativa entre el funcionamiento familiar y la comunicación familiar.

Finalmente, estos resultados contradicen los de Toro (2023), quien en su estudio encontró estudiantes en instituciones educativas públicas de Miguel Cortés en la región de Castilla-Piura. El año 2020. No hubo correlación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales.

También con el estudio Cruz (2023), donde se obtuvo como resultado que no existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en alumnos de una institución educativa de Piura.

Con relación a la hipótesis número 02, se comprueba la existencia del vínculo significativo, positivo y directo entre las dimensiones y habilidades sociales, por ende, la existencia de un acorde vínculo afectivo se siente conectado con los integrantes de la familia,

generando una adecuada habilidades sociales, pero, en este estudio se evidencia que el vínculo negativo entre cohesión y habilidades sociales, es decir, que a una alta prevalencia de cohesión se reduce el grado de desarrollo de habilidades sociales.

Finalmente, en cuanto al tercer objetivo específico sobre la relación existente entre la dimensión adaptabilidad familiar y habilidades sociales se tiene que se confirma la hipótesis de estudio planteada, en donde se corrobora la relación elevada significativa entre las dos variables, siendo el valor de rho de Spearman igual 0,001 siendo este un valor menor a 0.05, es decir, mientras más funcional sea la familia, mayor será el desarrollo de habilidades sociales, por lo que el proceso de desarrollo sustentable de la familia y las actividades en las que cada miembro participa como parte de su evento o experiencia de Adviento pueden crear tensión en este sistema, lo que afecta a la sociedad y al desarrollo de tipos múltiples o específicos de comportamiento en un entorno interpersonal, ya que brindan apoyo en situaciones difíciles brindando soluciones efectivas. (Baquerizo, 2017).

Los resultados de este estudio concuerdan con los resultados del estudio de Valdizan (2020), el coeficiente de correlación es ($\rho = 0,793$), lo que demuestra que existe una relación positiva muy fuerte entre las funciones familiares y las habilidades sociales. Y el valor de significancia bilateral es $0.000 < 0.05$, también concuerda con el estudio de Ayquipa (2022). El valor del coeficiente Rho de Spearman obtenido en el estudio es 0,768, lo que muestra una correlación positiva muy fuerte.

Por otro lado, esto también concuerda con Mansilla y Montañez (2022), quienes concluyeron en su estudio que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en la muestra de estudio. Además, se encontraron correlaciones directas más bajas, como Alayo y Borrero (2022), quienes concluyeron en su estudio que se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la hipótesis nula, indicando que existe relación entre las variables.

También guarda relación con el estudio de La Chira (2023) que indica que el desarrollo de las habilidades sociales dependerá del tipo de familia que tengan los adolescentes en sus hogares, finalmente guarda similitud con el estudio de Sarango (2021) concluyó que si bien niveles más altos de comunicación en las familias aseguran un mejor funcionamiento, existe una correlación significativa entre el funcionamiento familiar y la comunicación familiar.

Finalmente, estos resultados contradicen los de Toro (2023), quien en su estudio encontró estudiantes en instituciones educativas públicas de Miguel Cortés en la región de Castilla-Piura. El año 2020. No hubo correlación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales.

También con el estudio Cruz (2023), donde se obtuvo como resultado que no existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en alumnos de una institución educativa de Piura.

Con relación a la hipótesis número 02, se comprueba la existencia del vínculo significativo, positivo y directo entre las dimensiones y habilidades sociales, por ende, la existencia de un acorde vínculo afectivo se siente conectado con los integrantes de la familia, generando una adecuada habilidades sociales, pero, en este estudio se evidencia que el vínculo negativo entre cohesión y habilidades sociales, es decir, que a una alta prevalencia de cohesión se reduce el grado de desarrollo de habilidades sociales.

V. CONCLUSIONES

- Se concluye que hay relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en alumnas de quinto de secundaria de una institución educativa, Piura- 2023, ya que rho de Spearman igual 0,001 siendo este un valor menor a 0.05
- Se evidencia del rango promedio del grado de funcionamiento de la familia en la muestra de alumnas de quinto de secundaria de una institución educativa, Piura- 2023, ha resultado que un 53.33% se ubica en el intervalo balanceado.
- Se concluye en el grado de habilidades sociales en alumnas de quinto de secundaria de una institución educativa, Piura- 2023, en un 55.00% de los evaluados se ubican en un grado alto.
- Se llega a concluir en la evidencia de la relación entre cohesión familiar y habilidades sociales en alumnas de quinto de secundaria de una institución educativa, Piura- 2023, ya que rho de Spearman igual 0,001 siendo este un valor menor a 0.05
- Se llega a concluir en la evidencia de la relación entre adaptabilidad familiar y habilidades sociales en alumnas de quinto de secundaria de una institución educativa, Piura- 2023, ya que rho de Spearman igual 0,000 siendo este un valor menor a 0.05

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la autoridad de la institución la implementación tanto de programas como actividades que puedan fortalecer las relaciones familiares de los adolescentes de grado bajo en disfunción de la familia y de la autoestima.
- Se recomienda a la autoridad del área de psicología, la implementación de seminarios y charlas con temas sobre hogar sólido y sano, y su vínculo en el éxito del hijo para los progenitores con la finalidad de apoyar a la familia para ser funcional y apoyo al menor hijo, que se encuentran bajo responsabilidad del profesional y especialista.
- Se recomienda a los futuros profesionales, la replicación del estudio en ambiente educativo particular y evaluación de las distinciones con relación a la funcionalidad de la familia, también el desarrollo de nuevo estudios con amplias muestras para la evaluación de las distinciones significativas de la funcionalidad de la familia con relación a la autoestima, sugiriéndose para estudios futuros tener en cuenta variables motivacionales, metodologías docentes, satisfacciones, percepción de la autoeficacia, asistencia educativa, etc.
- Se sugiere también a los futuros profesionales, la consideración de otros indicadores de la familia que se encuentran vinculados con autoestima como constitución familia, grado socioeconómico, edad, nivel instructivo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ab Rahman Z., Mohd Noor, AY, Abu Bakar, AY, Amat, S., Kamaruzaman, AF y Ariff Mohd Kashim, MI. (2019). Factors Leading of Family Functioning and Self Concept in the Adolescents. *International Journal of Civil Engineering and Technology* 10(3), 1151-1161. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3456494
- Alanya, K. (2021). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2021*. Obtenido de Tesis de pregrado: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/23835/AUTOESTIMA_FUNCIONAMIENTO_ALANYA_%20APARICIO_%20KATHERINE_%20SAYURI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alayo Ramos, Y., & Borrero Calle, M. (2022). Family functioning and its relationship with social skills in adolescents. *REDIB*, 2(4), 281-291. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/345/415>
- Álvarez, M. (2018). *Validez y confiabilidad del test de funcionamiento familiar–FF-SIL en estudiantes universitarios de una institución pública y privada de Lima* https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/2870/UNFV_FP_Alvarez_ Retrieved from Universidad De Cuenca.
- American Academy of Pediatrics. (2019). *Family pediatrics: Report of the Task Force on the Family*.
- Ayllon, B. (2022). Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes del tercer grado de secundaria de la institución educativa José Cayetano Heredia – Catacaos, Piura 2019. *UCT*. https://doi.org/https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/1882/1/0075927445_T_2022.pdf
- Ayquipa Salas, M. (2022). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en una Institución Educativa, Andahuaylas 2021* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82380/Ayquipa_SME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Bandura, A. (2019). *Teoría social del aprendizaje: ¿qué es y cómo surgió?*. Institute for the Futura of Education: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20social%20se%20apoya%20en%20la%20idea,por%20la%20influencia%20de%20otros.>
- Baquerizo Revilla, M. C. (2017). *Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes universitarios* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5097/Baquerizo_RMC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barnlund, D. (1968). *Interpersonal Communication: Survey and Studies* Houghton Mifflin. Retrieved from Boston: Estados Unidos. Editorial Houghton Mifflin Company: <http://www.worldcat.org/title/interpersonal-communication-survey-and->
- Bellroses, Y. (2020). *Autoestima y agresividad en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas*. Retrieved from Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Belmont. (2017). *Informe Belmont*. https://www.incmnsz.mx/descargas/investigacion/informe_belmont.pdf
- Blanco, E. (2019). *Que son las habilidades sociales, tipos y para qué sirven*. PERSUM. <https://psicologosoviedo.com/especialidades/ansiedad/habilidades-sociales/>
- Butler, C. (2015). *Family Functioning and its Relationship to Adolescent Mental Health*. <https://core.ac.uk/download/pdf/77297683.pdf>
- Caizapanta, C. (2015). *Psicología*. Retrieved from Universidad central de Ecuador.: https://www.researchgate.net/publication/283048266_Psicologia
- Cantu, Y. (2021). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. doi:https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24993/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_CANTU_PEREGRINO_YESENIA_SORAIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Carrasco Sánchez, A. E. (2023). *Funcionalidad familiar y asertividad en estudiantes de educación general básica superior y bachillerato* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato].
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/38018/1/carrasco__sa%cc%81nchez_adriana_elizabeth%2c%20final.pdf
- Castillo, S., & Merino, Z. (2018). Family disintegration: Impact on the emotional development of children. *Revista Ciencia e Investigación*, 2(9), 10-18.
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/209/324>
- Castro, A. (2022). *Influencia del funcionamiento familiar en la inteligencia emocional en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Piura 2022*. Retrieved from Atención integral del infante, niño y adolescente:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94482/Castro_SA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chávez Farro, J. B., Limaylla Villanueva, A. M., & Maza Cortez, A. M. (2018). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3566/Funcionalidad_ChavezFarro_Jocelyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chayna, K. (2019). *Funcionalidad Familiar y Rendimiento Escolar En Estudiantes De La Institucion Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse, Centro Poblado De Mallo Provincia De Moho – 2017*. *U. de Chile*.
 doi:<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3278689>
- Chiavenato, I. (2015). *Comportamiento Organizacional*. In *Segunda edición*.
 doi:https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/335680/Comportamiento_organizacional_La_dina_mica_en_las_organizaciones.pdf
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. [CEPAL] (2022). Forum of the Countries of Latin America and the Caribbean on Sustainable Development 2022. *PSIDIAL*. <https://foroalc2030.cepal.org/2022/en/stakeholders/youth>

- Cruz Rivera, A. (2023). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa, Huancabamba, Piura, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33045/HABILIDADES_SOCIALES_CRUZ_RIVERA_ANGUIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, S. (2019). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la I. E Manuel Hidalgo Carnero N° 15014, distrito de castilla, Piura 2019*. Retrieved from tesis de pregrado.
- Egúsuiza, Y. (2022). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de una universidad privada en Lima Norte*. Retrieved from MAESTRA EN PSICOLOGÍA: https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/991/Eg%C3%basquiza%20Tello%2c%20YL_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Escurrá, M., & Salas, E. (2014). *Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS)*. Retrieved from Liberabit: http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE_20_1_construccion-y-validacion-del-cuestionario-de-adiccion-a-redes-sociales-ars.pdf
- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Social Skills in adolescents and Family Functionality. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27. http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/en_2226-1478-comunica-11-01-16.pdf
- Farrias, & Urra. (2022). *Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19*.
- Fernández, B. (1994). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=75967>
- Funcionalidad familiar y asertividad en estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato. (2022). *encia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10206-10223. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4127

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2020). *Salud mental de las y los adolescentes ante el COVID-19*. <https://www.unicef.org/mexico/salud-mental-de-las-y-los-adolescentes-ante-el-covid-19>
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós., 46. d http://ict.edu.ar/renovacion/wp-content/uploads/2012/02/Gardner_inteligencias.pdf
- Goldstein, J. (1997). Reduced-rank adaptive filtering. *Transactions on Signal Processing*, 45(2) 492-496. <https://doi.org/10.1109/78.554317>
- Gomez Verdezoto, A. D., & Mera Zurita, G. E. (2022). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <https://n9.cl/pgsya>
- González-Portillo J., Franco-Monroy DA, Marin-Vasco JA, Restrepo-Chacon S. (2018). Social Skills and Suicide Risk in Adolescents of an Education Institute of the City of Armenia (Quindio, Colombia). *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 19-33. <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/7611/6731>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Huamán Vertiz, E. (2019). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de la I.E. Julio C. Tello Santa Anita* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39498/Huam%
c3%a1n_VE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39498/Huam%c3%a1n_VE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2021). *Censo de Perfil Demográfico del Perú*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_
digitales/Est/Lib1803/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1803/libro.pdf)

- La Chira Encalada, P. (2023). *Relación en el funcionamiento familiar y habilidades sociales en los adolescentes infractores del Centro Juvenil Miguel Grau de Piura- Sullana 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Piura: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3459340>
- Machado, J. (2022). Montuvios and indigenous people only study seven years of basic education. *Primicias*. doi:<https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/educacion-escuelas-estudiantes-inec-ecuador/>
- Mansilla Ponce, M. F., & Montañez Castillo, E. C. (2022). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima Norte, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. <https://n9.cl/lf6yg>
- Matienco, M. (2020). Aporte del funcionamiento familiar en las conductas antisociales en estudiantes de secundaria. *CASUS*, 5(1), 8-17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7770641>
- Mejía Pretell, M., & Zavala Romero, K. (2017). *Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en internas de Enfermería* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bec05eeb-fca7-4957-8255-79882a93e653/content>
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2018). *ESCALE – Unidad de Estadística Educativa*. <http://escale.minedu.gob.pe/>
- Moreno Saavedra, E. L. (2021). *Funcionalidad Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes e secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2021* [Tesis de porgrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72905/Moreno_SEL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Myers et al. (2019). *Psicología social*. Retrieved from McGraw-Hill.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2022). *Maltrato infantil*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

- ONG Internacional Bullying Sin Fronteras BSF. (2022). *Worldwide Bullying Stats. 2020/2021*. Statistiques Mondiales sur le Harcèlement Scolaire.: https://bullingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas-mundiales-de-bullying_29.html
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2020). *¿Qué es la adolescencia?*. <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
- Palma, S. (2004). *Escala Clima Laboral CL- SPC*. Retrieved from Manual SPC.
- Papalia et al. (2021). *Desarrollo humano*. Retrieved from Interamericana Editora.
- Pianto Vega, N. N. (2022). *Funcionalidad familiar y habilidades de expresión oral en educandos del 3° grado de primaria de una institución educativa Ventanilla, 2022* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96905/Pianto_VNN-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Quichca, R. (2020). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de ate vitarte, zona B - Lima, 2019*". Retrieved from PSICOLOGÍA CLINICA: https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/4420/T061_48077116_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quintana, Y. (2014). Propiedades Psicométricas de la Escala de Habilidades Sociales en Alumnos de Nivel Secundario de Cartavio. Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología, Universidad César Vallejo. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1851/1650>
- Quispe Quispe, Y. (2019). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 50627 San Francisco de Asis de Tambobamba - Cotabambas – Apurímac 2019* [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37873/quispe_qy.pdf?seq=

- Ramírez-Corone, A. A., Martínez-Suárez, P. C., Cabrera-Mejía, J. B., Buestán-Andrade, P. A., Torracchi-Carrasco, E., & Carpio-Carpio, M. G. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(2), 209-218. <https://www.redalyc.org/journal/559/55969799012/55969799012.pdf>
- Rodrich Zegarra, P. A. (2019). *Autoestima y ansiedad Estado Rasgo en jóvenes universitarios de la ciudad de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10295/Rodrich_Zegarra_Alejandra.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Rodríguez Delgado, S. P. (2018). *Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la I.E.P. "Jean Harzic" de Jacobo Hunter, Arequipa 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas]. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/448/Tesis_Autoestima_Adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez-Garcés, C. R., Gallegos Fuentes, M., & Padilla Fuentes, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista reflexiones*, 100(1), 19-37.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. USA: Princeton University Press.
- Sadurmi et al. (2019). *El desarrollo de los niños paso a paso*. Nueva edición, Editorial uoc, Barcelona.
- Salas, M., & Silva, M. (2019). Contexto Familiar Relacionado a las Habilidades Sociales de las y los Adolescentes. Distrito Gregorio Albarracín. Tacna 2010. *Ciencia y Desarrollo*, 13. <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/cyd/article/view/291/285>
- Salazar Samillán, S. L. (2020). Estudio comparativo de cohesión y adaptabilidad en familias con y sin historia de abuso sexual. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(1), 15-25. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v83n1/1609-7394-rnp-83-01-15.pdf>

- Sánchez Cruz, M., & Peirats Chacón, J. (2021). El huerto escolar y las habilidades adaptativas de adolescentes con TEA. *Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, 7(92), 98-121. <https://roderic.uv.es/rest/api/core/bitstreams/0ecef7bf-5917-40d9-9259-403bed89ee6a/content>
- Sarango, S. (2022). *Funcionamiento familiar y comunicación familiar en los alumnos de la policía, Piura 2022* [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30958/FAMILIA_FUNCIONALIDAD_FAMILIAR_SARANGO_TORO_SINDY_LILIBETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sosa Palacios, S. S., & Salas-Blas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Comuni@cción*, 11(1), 40-50. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/2226-1478-comunica-11-01-40.pdf>
- Toro Olaya, A. R. (2023). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado " B" de secundaria de la institución educativa TNTE Miguel Cortes del Castillo, distrito de Castilla-Piura 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31493/FUNCIONALIDAD_FAMILIAR_TORO_OLAYA_ANNEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valdizán, H. (2020). Un proyecto educativo con incidencias significativas en comunicación. *Escuelas de Avanzada*. <https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/comunicacion/comunife7/ESCU ELAS%20DE%20AVANZADA.pdf>
- Vygotsky, L. (1978). Socio-cultural theory. *Mind in society*, 6, 52-58. <https://scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2107373>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

1 ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR - FACES III

Escriba en el espacio correspondiente a cada pregunta, la respuesta que usted elija, según el número indicado.

Nunca = 1, Casi nunca = 2, Algunas Veces = 3, Casi siempre = 4 y Siempre = 5

N°	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA REAL	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se dan apoyo entre sí					
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares)=						
Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares)=						
Tipo:						

Instrumento 2

2 ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

NOMBRE:
EDAD:
INST. EDUCATIVA:
GRADO: FECHA:
MOTIVO DE EVALUACION:
EXAMINADOR:

INSTRUCCIONES :

A continuación aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato } para decirle que "NO"	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé que decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no se como negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D

18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se como "cortar " a un amigo que habla mucho	A B C D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B C D
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira , cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio "para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D
TOTAL	

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre Original del instrumento	Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
Autor(a) y año:	Original; David Olson, Joyce Portner , Joav Lavee (1985) Adaptado por: Juan Bazo; Oscar Bazo; Jeins Águila; Frank Peralta; Wilfredo Mormontoy; Ian Bennett (2016)
Objetivo del Instrumento	Dentro del Modelo Circunflejo de David Olson y asociados, evalúa dos dimensiones; la cohesión y la adaptabilidad de la familia, como aspectos fundamentales de la unidad. La herramienta es importante para lograr un resultado verdadero e ideal, así como, indirectamente, la satisfacción familiar.
Usuarios	Sujetos de 12 años en adelante
Forma de administración	Individual y colectiva
Validez:	La validez de este dispositivo ha sido confirmada por Bazo et al. (2016), quienes examinaron las características psicométricas del instrumento mencionado en una muestra de 910 estudiantes adolescentes. Descubrieron su validez en términos de su estructura subyacente mediante un análisis factorial, respaldando así la presencia de dos dimensiones identificadas por los mismos autores como "flexibilidad" y "cohesión".
Confiabilidad	La fiabilidad de ese dispositivo se evaluó mediante la coherencia interna, utilizando los siguientes coeficientes: alfa (Cohesión 0.79 y Flexibilidad 0.55), theta 31 (Cohesión 0.81 y Flexibilidad 0.60) y omega (Cohesión 0.85 y Flexibilidad 0.74). Estos valores demostraron ser satisfactorios.

FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre Original del instrumento	Escala De Habilidades Sociales (EHS)
Autor(a) y año:	Original: Elena Gismero Gonzales - 2000
	Adaptación: Yuliana Liset Quintana Gil (2015)
Objetivo del Instrumento	El cuestionario de habilidades sociales de Elena Gismero evalúa las habilidades sociales en seis áreas, aplicables tanto a adultos como a adolescentes. Estas áreas abarcan la autoexpresión en contextos sociales, la defensa de los derechos del consumidor, la expresión de afecto y desacuerdo, la capacidad de decir "no" y poner fin a las interacciones, la habilidad para plantear demandas y la capacidad de iniciar interacciones con personas del sexo opuesto.
Usuarios	Adolescencia y Adultos
Forma de administración	Individual y colectiva
Validez	Quintana (2014) realizó la validez del Test de Habilidades Sociales, acorde al contenido por criterio de jueces y validez de constructo por análisis factorial con una muestra de 377 estudiantes de ambos sexos de la ciudad de Trujillo, alcanzando un alto grado de significación.324 y .523. Además, se alcanzó un muy buen nivel de correlación ítem-factor para cada factor.
Confiabilidad	El análisis de confiabilidad se realizó en función de los instrumentos utilizados para calibrar en qué medida produciéndatos fiables y coherentes. Los resultados, que se ubican en las categorías de alta confiabilidad (0,66 a 0,71) y excelente confiabilidad (0,72 a 0,99), mostraron que los instrumentos de recolección de datos fueron precisos en la identificación de las dimensiones de la variable, según Quintana (2016). En el Apéndice B.

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítem	Instrumento	Escala
Funcionalidad Familiar	Según Olson, Sprenkle y Russell (1979), la funcionalidad familiar se define como la cohesión y la adaptabilidad, elementos esenciales para las interacciones interpersonales. Estas características evalúan la dinámica relacional, interactiva y sistémica entre los miembros de la familia, así como el grado de satisfacción con las funciones fundamentales del sistema familiar y su impacto en la promoción de una buena salud.	Para evaluar la variable de funcionamiento familiar, se ha considerado el enfoque propuesto por Olson et al. (1975), que considera dos aspectos del funcionamiento familiar:	Cohesión Familiar	1,3,5,7,9,11,13, 15, 17, 19	Escala de Evaluación de Cohesión y adaptabilidad familiar FACE III (1985)	Ordinal
			Adaptabilidad Familiar	2,4,6,8,10,12, 14, 16, 18, 20.		
Habilidades Sociales	Gismero (2000) menciona que las habilidades sociales son manifestaciones de comportamientos asertivos. Estas habilidades comprenden un conjunto de reacciones verbales y no verbales que permiten a un individuo interactuar de manera independiente, comunicando una variedad de demandas, opiniones y emociones, siempre expresando respeto por las ideas y opiniones de los demás.	Para evaluar la variable de habilidades sociales, se ha considerado utilizar el cuestionario de habilidades sociales desarrollado por Elena Gismero. (2000), que evalúa seis tipos de habilidades a través de 33 ítems.	Autoexpresión de situaciones	1, 2, 10, 11, 19, 20, 28, 29	Escala de Habilidades Sociales. Elena Gismero (2000)	Ordinal
			Defensa de los propios derechos	3, 4, 12, 21, 30		
			Expresión de enfado o disconformidad	13, 22, 31, 32		
			Decir no y cortar interacciones	5, 14, 15, 23, 24, 33		
			Hacer peticiones	6, 7, 16, 25, 26		
Iniciar Interacciones positivas con el sexo opuesto	8, 9, 17, 18, 27					

Anexo 4: Carta de presentación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 24 de octubre del 2023

CARTA N°2065 -2023/UCT-FCS

Mg. DIANA CONSUELO GARCÍA
DIRECTORA I.E. de Mujeres "Br. Juan de Mori"

De mi especial consideración:

Expreso a usted un cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", además de agradecer su apoyo y confianza con nuestra casa Superior de Estudios.

Es oportuno presentar al estudiante de la carrera Profesional de Psicología, a fin de que aplique sus instrumentos "Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar - FACES III y Escala de Habilidades Sociales – Elena Gismero"; de la investigación denominada: "Funcionalidad Familiar y Habilidades sociales en alumnas de quinto de Secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2023"; donde Ud. tan dignamente dirige

• **BR. WILDER MILTON CRUZ PERALTA**

Sin otro particular y agradeciendo por su atención a la presente, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente;


Revisado
27-10-23
#3:07pm
M. Rebeca Espinoza Zapata
SUB-DIRECTORA



Anita Campos Márquez
Dra. Anita Jeanette Campos Márquez
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Anexo 5: Consentimiento informado

5º B

 **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

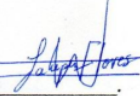
Sr. padre, Sra. madre de familia o apoderado(a), se hace de su conocimiento que las **estudiantes de 5to. año de secundaria de la Institución Educativa Estatal Br. "Juan de Mori"**, han sido seleccionadas para participar en la Investigación titulada **"Funcionalidad familiar y habilidades sociales en alumnas de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2023"**, realizado por el **Br. Wilder Milton Cruz Peralta**, con DNI; **42146599** y que es conducente a la obtención del Título Profesional de **Licenciado en Psicología** por la **Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XV"**.

El presente formulario tiene el propósito de extenderle toda la información necesaria para que usted decida si desea que su hija o tutelada participe o no en esta investigación, que tiene como propósito principal determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en alumnas de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2023. Su participación consistirá únicamente en responder dos cuestionarios, LA ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES III, Adaptado por: Juan Bazo et al. (2016) Y LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES, Adaptada por Yuliana Liset Quintana Gil (2015), de 20 y 33 preguntas respectivamente, los cuales deben ser respondidos en un tiempo aproximado de 20 minutos.

Cabe remarcar que la evaluación será de carácter absolutamente voluntaria, confidencial, anónima y exclusiva a la investigación. Ella no representará ningún peligro para la integridad física y mental de la menor.

Ante cualquier duda y para mayor información sobre la misma, puede ponerse en contacto al siguiente número de celular: **936486515**.


* El presente documento es totalmente confidencial.

Nombre del padre, madre o apoderado(a) : Wilmer Lalupú Flores 

DNI del padre, madre o apoderado(a) firmante : 41874340

Nombre completo de la menor : Liz Anjali Lalupu Garrido

Relación con el o la menor : Padre


Wilder Milton Cruz Peralta
Bachiller de Psicología

Anexo 7: Informe de originalidad

TESIS - WILDER MILTON CRUZ PERALTA.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe	6%
	Fuente de Internet	
2	hdl.handle.net	5%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.uladech.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

TURNITIN CRUZ PERALTA

ORIGINALITY REPORT

13%

SIMILARITY INDEX

14%

INTERNET SOURCES

7%

PUBLICATIONS

13%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	6%
2	hdl.handle.net Internet Source	5%
3	repositorio.uladech.edu.pe Internet Source	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	1%

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%