

# Hidalgo\_y\_Pañoa\_Tesis\_Final..d

## OCX

*por* Rocio Rosimar Hidalgo Arrospide

---

**Fecha de entrega:** 30-mar-2024 08:21a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2316276356

**Nombre del archivo:** Hidalgo\_y\_Pañoa\_Tesis\_Final..docx (498.01K)

**Total de palabras:** 18458

**Total de caracteres:** 100443

**1**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**ESTILOS DE CRIANZA Y BULLYING EN ESTUDIANTES DEL  
NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE  
HUARAZ 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTORES**

**Br.** Hidalgo Arrospide, Rocio Rosimar.

Br. Pañao Romaní, Jhen Walter.

**ASESORA**

Mg. Mantilla Gil, Jessica Gabriela.

<https://orcid.org/0000-0002-4939-1239>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Salud y Bienestar

**TRUJILLO - PERÚ  
2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **Mantilla Gil, Jessica Gabriela** con DNI N°72327321, como asesora del trabajo de investigación titulado “Estilos de crianza y bullying en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Huaraz 2022”, desarrollado por los egresados: Pañao Romaní, Jhen Walter con DNI 77672971 y, Hidalgo Arrospide, Rocio Rosimar con DNI: 70459219, del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Mantilla Gil Jessica Gabriela.

**ASESORA**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.**

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**

**Rectora (e) de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**

**Vicerrectora académica**

**Dra. Anita Jeanette Campos Marquez**

**Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud**

**Dra. Ena Cecilia Obando Peralta**

**Vicerrectora de investigación**

**Dra. Teresa Sofía Reategui Marin**

**Secretaria general**

## **DEDICATORIA**

La presente tesis va dedicada a Dios por darme la perseverancia y ser de mí una persona resiliente, a la memoria de mi madre Rosana que es el motivo de seguir adelante y que es el ángel guardián que me cuida día a día, a mi padre por motivarme a continuar a pesar de las dificultades, a mi hermana por la motivación que me brinda y apoya seguir adelante para superarme, a mis suegros quienes me apoyaron cuando no tuve nada e impulsaron a seguir, a mi enamorada Sheyla quien estuvo cuando toque piso, quien me motiva a ser mejor una mejor persona

Pañao Romaní, Jhen Walter

Mi tesis la dedico con todo mi amor a mi madre Gloria y padre Gregorio por su sacrificio constante que hoy me permiten culminar una etapa más en mi vida ayudándome a cumplir mi meta de ser psicóloga y a mis hermanos Tito y Angelina quienes me motivan con sus consejos para no rendirme, gracias a toda mi familia por estar ahí y nunca dejarme sola durante todo el proceso que dura la carrera.

Hidalgo Arrospide, Rocio Rosimar

## **AGRADECIMIENTO**

La tesis la dedico a Dios por su fortaleza espiritual para no rendirme cuando se ponía difícil el camino en el proceso. a mi madre Gloria y padre Gregorio por su sacrificio constante que me brindan tanto emocional y económicamente por darme la mano en mis caídas a mi hermano Tito agradezco por enseñarme todo lo que es tecnología que fue importante en el transcurso de mi carrera a mi hermanita Angelina por su ayuda en momentos de tareas las dos nos alentamos y terminamos juntas, por otro lado también agradezco a mi enamorado Fernando quien me hacía escuchar audios de motivación como también sus consejos que me ayudaron a continuar cuando me rendía gracias a todos por ser parte de mi gran logro.

Hidalgo Arrospide, Rocio Rosimar

Agradezco a Dios por darme las fuerzas y aliento para continuar con esta hermosa carrera, a mis docentes por impartir sus conocimientos y paciencia para poder alcanzar tan ansiada meta universitaria, por el apoyo y motivación de mis seres queridos y para todos aquellos que me apoyaron de alguna u otra manera elaborar esta tesis

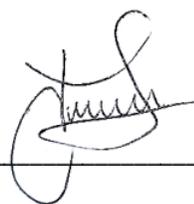
Pañao Romaní, Jhen Walter.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Pañao Romaní, Jhen Walter con DNI 77672971 y Hidalgo Arrospide, Rocio Rosimar con DNI 70459219, egresados del programa de estudio de pregrado de psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Estilos de crianza y bullying en estudiantes del nivel secundario de institución pública de Huaraz, 2022”, el cual consta de un total de 73 páginas, en las que se incluye 6 tablas y 2 figuras, más un total de 17 páginas en apéndices y/o anexos.

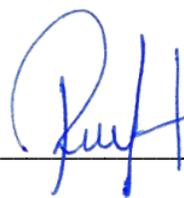
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

*Los autores*



**Pañao Romaní, Jhen Walter.**

**DNI N.º 77672971**



**Hidalgo Arrospide, Rocio Rosimar**

**DNI N.º 70459219**

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	vi
ÍNDICE .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	12
II. METODOLOGÍA .....	31
2.1. Enfoque, tipo .....	31
2.2. Diseño de investigación .....	31
2.3. Población, muestra y muestreo .....	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	32
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información .....	33
2.6. Aspectos éticos en investigación .....	34
III. RESULTADOS .....	35
IV. DISCUSIÓN .....	43
V. CONCLUSIONES .....	48
VI. RECOMENDACIONES .....	50
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	51
VIII. ANEXOS .....	57
Anexo 1: Instrumento de recolección de la información .....	57
Anexo 02: Ficha técnica .....	63

Anexo 03: Operacionalización de variables .....	65
Anexo 04: Carta de presentación .....	67
Anexo 05: Carta de autorización .....	68
Anexo 06: Consentimiento informado.....	69
Anexo 07: Matriz de consistencia.....	70
Anexo 08: Informe de originalidad.....	73

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Resultados de la frecuencia del nivel de estilos de crianza en estudiantes de una institución pública de Huaraz 2022. ....	35
<b>Tabla 2</b> Resultados de la frecuencia del nivel de bullying en estudiantes de una institución pública de Huaraz 2022. ....	37
<b>Tabla 3</b> Resultados de la relación entre estilos de crianza y bullying en los adolescentes de una institución pública de Huaraz 2022. ....	39
<b>Tabla 4</b> Resultados de la relación entre las dimensiones estilo de crianza autoritario y bullying físico en adolescentes de una institución pública de Huaraz 2022. ....	40

## 9 RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y bullying en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Huaraz 2022. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño descriptivo correlacional. La población fue censal y estuvo conformada por 95 alumnos. Para el recojo de los datos se utilizó la técnica de la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios, uno para la variable estilos de crianza y otro para el bullying, ambas fueron sometidas a pruebas de validez y confiabilidad. Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, la primera para identificar el nivel en el cual se encontraban las variables; y la segunda para demostrar las hipótesis de investigación. Finalmente, los resultados de la prueba de rho de Spearman arrojaron un valor de 0.593, demostrando que existe una relación positiva moderada entre las variables, es decir, los estilos de crianza se relacionan directamente con el bullying en los adolescentes. Además, se tiene el análisis del valor de la significancia alcanzada, mostrando un valor de sig. = 0.000, ubicada por debajo del margen de error 1 % (0.01). Con base en estos datos se concluye que existe una relación positiva entre los estilos de crianza y el bullying en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Huaraz 2022.

**Palabras clave:** Bullying, crianza, estilos

## ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between parenting styles and bullying in secondary school students of a public institution in Huaraz 2022. The study had a quantitative approach, basic type and correlational descriptive design. The design used was non-experimental, descriptive - correlational and cross-sectional. The population was census and was made up of 95 students. For data collection, the survey technique was used and the instruments were two questionnaires, one for the parenting styles variable and the other for bullying, both were subjected to validity and reliability tests. Descriptive and inferential statistics were used for data analysis, the first to identify the level at which the variables were found; and the second to demonstrate the research hypotheses. Finally, the results of the Spearman's Rho test yielded a value of 0.593, showing that there is a positive relationship between the variables, that is, parenting styles are directly related to bullying in adolescents. In addition, there is the analysis of the value of the significance reached, showing a value of sig. = 0.000, located below the margin of error 1% (0.01). Based on these data, it is concluded that there is a positive relationship between parenting styles and bullying in secondary level students of a public institution in Huaraz 2022.

**Keywords:** Bullying, upbringing, styles

## I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito internacional, según una entrevista de Cerdeira (2022) denominado estilos de crianza en Iberoamérica y se pudo conocer que en México el 86% de los padres aplica con mayor frecuencia el modelo autoritario en su forma de criar a sus hijos. Otro país con presencia de un estilo autoritario en la crianza de los hijos es Nigeria, así lo exponen Efobi y Nwokolo (2014) cuando mencionan que el 79% de los padres africanos tienen una crianza que se basa en la decisión y reglas de los padres, los cuales deben seguir los hijos de manera rotunda, caso contrario reciben reprimendas.

En contraposición al estilo de crianza del país mexicano se tiene a España, así lo expone Segarra et al. (2022) cuando describe que la tendencia de los estilos de crianza en el mencionado país es permisiva, es decir, los padres les permiten a sus hijos diversas conductas y actitudes, así, también no existe un respeto por las diversas reglas que se establecen en el hogar. Esto lo confirma el portal The Family Watch (2021) cuando afirma que los padres deben tener un mayor control y conocimiento sobre las actividades que realizan sus hijos, ya que el 67% de ellos, se meten en diversos problemas, siendo la causa el estilo de crianza permisivo.

A partir de lo expuesto, se puede dilucidar que los estilos parentales son aspectos determinantes en la formación de los adolescentes, ya que influyen directamente en su desarrollo social. Por esto, las familias deben considerar un estilo adecuado que permita que el adolescente se desenvuelva de manera cordial en el seno donde se relaciona.

En el contexto peruano, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) (2020) menciona que, en las familias peruanas, el 79% tienen de los padres ejercen un estilo de crianza permisivo y autoritario con sus hijos. Lamentablemente, estos estilos en muchas ocasiones no han tenido éxito en el desarrollo del hogar, específicamente, en la crianza de los hijos, ya que el 47% de los hijos de familias autoritarias mencionan que muchas veces mienten, ocultan o realizan actos a escondidas de sus padres; por otro lado, el 92% de los jóvenes de padres permisivos traspasan las normas y reglas de conducta generando problemas para la sociedad.

Definitivamente, estos estilos de crianza no permiten que los hijos se desarrollen de manera adecuada con sus pares, esto se evidencia en los múltiples problemas que se suscitan

y que muchas veces tienen como consecuencias problemas de violencia y agresividad con los demás. Por estas razones es necesario que se evalúen los estilos de crianza que tienen los padres, ya que son principales responsables del desarrollo de los adolescentes, es decir, son los que inculcan reglas, roles, valores y maneras de comportamientos y actitudes frente a la convivencia.

Con respecto al bullying, la violencia se refleja en la sociedad de diferentes formas así, por ejemplo, mediante las guerras, el sicariato, el pandillaje, las barras bravas, etc. Todos estos comportamientos y actitudes se originan porque el ser humano no las controla o no tiene una orientación adecuada en este aspecto de la vida.

En referencia a las manifestaciones de la violencia, esta se expresa de diversas formas y en diferentes contextos, uno de los lugares es la escuela. Lamentablemente, en la actualidad se pueden visualizar y/ o escuchar que muchos alumnos cometen bullying con sus compañeros y lo expresan a través de insultos, golpes, humillaciones, entre otras acciones.

En el contexto internacional, la pontifica la universidad Javeriana (2023) menciona que Colombia se ubica en el segundo puesto con referencia al bullying, esto se demuestra a través de datos estadísticos donde el 40% expuso haber sido víctima de agresiones físicas; un 25% de violencia de carácter verbal; y 44% de tipo psicológico. Otro país donde se visualiza el bullying, es Chile, según Mena (2022), entre el 2021 y 2022, se pudieron registrar cerca de 6000 casos de violencia escolar, donde el 30% pertenecía a la urbe.

A partir de lo expuesto, se puede comprender que en ambos países mencionados el bullying ha ido incrementándose de manera notoria, siendo un gran problema para la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes, ya que reciben daños físicos, verbales y psicológicos, los cuales repercuten de manera directa.

En el plano nacional, en el Perú, la violencia se ha incrementado vertiginosamente, ya que desde que los estudiantes han regresado a las aulas en marzo hasta el mes de junio se han reportado en el Sistema Especializado en la Atención de Casos de Violencia Escolar (SiseVe) 1,900 casos de bullying de tipo físico, psicológico y verbal, siendo el primero de mayor recurrencia (Ministerio de Educación [MINEDU], 2019).

Asimismo, con respecto a los contextos donde se visualiza el bullying, se ha visto que hubo un aumento del 42% a diferencia del 2019, esto se debe a que los colegios no han diseñado un plan de convivencia escolar contextualizado a su realidad educativo, lo que

permite que los actos violentos entre ellos sean considerados como algo cotidiano y normal (Ministerio de Educación [MINEDU], 2019).

Todos los casos de bullying conllevan comportamientos y actitudes agresivas por parte de un victimario, lo que ocasiona en la víctima problemas en diferentes aspectos o dimensiones de su vida como el académico, ya que no puede concentrarse o no realizan los trabajos, etc.; psicológico, debido a que tienen baja autoestima, sufren de ansiedad, etc.; y social, ya que no puede relacionarse con los demás o se siente rechazado por los demás, entre una serie de situaciones que menguan su desenvolvimiento (Beltrán et al., 2016).

A nivel local, en una la institución educativa pública de Huaraz donde se realiza el presente estudio se visualiza que los adolescentes manifiestan una serie de comportamientos y actitudes inadecuadas en su convivencia escolar, ya que se empujan, agreden con objetos, se insultan, amenazan y realizan gestos degradantes, así también, algunos son excluidos o manipulados para que humillen a algún compañero (Purisaca, 2019).

En la institución educativa donde se realizó la investigación se pudo observar que existe bullying entre compañeros que realizan burlas y generan peleas. Al ver el inconveniente decidimos aplicar dos cuestionarios para realizar una investigación y ver que se puede realizar para poder dar una solución.

Todas estas situaciones de bullying se generan básicamente debido a que muchas veces no existe un adecuado <sup>7</sup> estilo de crianza por parte de los padres, por eso es necesario realizar evaluaciones a ambos aspectos mencionados con el objetivo de superar estas dificultades y/o problemas.

<sup>2</sup> A partir de lo mencionado se planteó la pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y bullying en estudiantes del nivel secundario de una de una institución pública de Huaraz 2022?

Considerando esta interrogante este estudio centrado en los estilos de crianza y el bullying estuvo justificado porque brindó aportes en los siguientes aspectos:

Teórico, ya que se indagó, identificó, procesó y elaboró un marco teórico actualizado sobre las variables estilos de crianza y bullying, lo cual permitió fundamentar el estudio en los diferentes aspectos del mismo. De la misma manera, esta investigación servirá como fuente de consulta y antecedentes para futuros estudios con temática similar.

Práctico, debido a que permitió identificar objetivamente la relación entre las variables de los estilos de crianza y el bullying y a partir de esto se puede informar a la institución educativa sobre la formación familiar de los estudiantes y acciones que realizan dentro de la institución educativa en su proceso de socialización, esto con el objetivo de que planifiquen, implementen y desarrollen diversos métodos, estrategias y técnicas para mejorar la convivencia escolar.

Metodológico, en este estudio se utilizaron técnicas e instrumentos de investigación, las cuales fueron validadas por juicio de expertos, es decir, los instrumentos fueron analizados por tres docentes con conocimiento en investigación y el tema de estudio y su confiabilidad demostrada a través de Alfa de Cronbach, cuyos resultados fueron de 0.979 para la variable estilos de crianza y 0.978, para la variable bullying.

Considerando <sup>2</sup> la pregunta de investigación se establecieron los siguientes objetivos, el general fue determinar la relación entre los estilos de crianza y bullying en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Huaraz 2022.

Y los específicos fueron: identificar el nivel de los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Huaraz 2022; identificar el nivel de bullying en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Huaraz 2022; <sup>3</sup> establecer la relación entre las dimensiones estilo de crianza autoritario y bullying físico en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Huaraz 2022; establecer la relación entre las dimensiones estilo de crianza permisivo y bullying verbal en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Huaraz 2022; y, por último, establecer <sup>3</sup> la relación entre las dimensiones estilo de crianza negligente y bullying psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Huaraz 2022.

Considerando los objetivos propuestos se planteó la hipótesis alterna el cual nos muestra <sup>9</sup> que existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y bullying en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Huaraz 2022; y la hipótesis nula, existe no relación entre los estilos de crianza y bullying en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Huaraz 2022.

Una vez establecidos las hipótesis del estudio se indagó, identificó y recopiló diversas investigaciones que guardan relación temática con este estudio y fueron las siguientes:

A nivel internacional se ubicó el estudio de Villacis y Larzabal (2022), quienes desarrollaron su artículo de investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre los estilos de crianza y el ciberbullying en los adolescentes de una escuela de Ecuador. La metodología fue de tipo cuantitativo de alcance correlacional y de corte transversal. Con respecto a la muestra estuvo conformada por 889 participantes, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios estandarizados. Los resultados mostraron que tienen un nivel de correlación de 0.729, considerada positiva alta, asimismo, un nivel de significancia por debajo del 0.05. Con base en estos resultados se determina que existe correlación entre los estilos de crianza y ciberbullying.

Guzmán et al. (2023) realizó su estudio cuya finalidad fue determinar la relación entre la violencia parental y el acoso escolar en los estudiantes de una institución educativa de Colombia. La metodología fue de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 25 estudiantes, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento fue una escala psicométrica. Los resultados muestran que el 56% de los participantes manifestaban una alta frecuencia en ideas agresivas y un 48% consideraba que sus padres tenían discusiones en sus hogares. Por ende, se concluyó que existe relación entre la violencia parental y el acoso escolar.

Gómez et al. (2022) realizaron su estudio con el propósito de determinar la relación entre las prácticas educativas parentales y la participación de los hijos en el acoso escolar. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de corte descriptivo y de diseño no experimental – correlacional. La muestra estuvo conformada por 249 alumnos, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta y los instrumentos fueron dos test. Los resultados evidenciaron que la prueba estadística Chi Cuadrado es inferior a 0.05, asimismo, la prueba V de Cramer fue de 0.16, considerando estos datos se concluyó que existe relación entre los estilos de crianza y la participación en el acoso escolar.

Herrera (2022) realizó su estudio cuya finalidad fue analizar la relación entre las pautas de crianza y sobre los roles de violencia escolar. La metodología fue de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental – correlacional. La muestra estuvo conformada por 490 estudiantes, a quienes fueron sometidos a la técnica de la encuesta y los instrumentos fueron dos test. Los datos obtenidos muestran que la prueba de estadística inferencial fue menor a

0.05. Considerando estos resultados se concluyó que existe relación entre las pautas de crianza parental con los roles de la violencia escolar.

Ávila et al. (2021) realizaron su estudio, cuyo propósito fue analizar la importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares. La metodología fue de tipo descriptiva y la muestra estuvo compuesta por 551 alumnos, a quienes se les aplicó la técnica de <sup>1</sup> la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios, uno para cada variable. Los resultados mostraron que el 53.8% de los participantes evidenciaron actitudes agresivas con sus pares, los cuales eran productos de los estilos parentales que imitaban de sus hogares. Estos datos permitieron concluir que los estilos de crianza tienen incidencia en la actitud y comportamiento de los alumnos.

A nivel nacional se identificó el estudio de Anccana et al. (2022) realizaron un estudio cuyo objetivo fue analizar el ciberbullying en los tiempos de pandemia en Lima. La metodología fue de enfoque cualitativo y el método fue Prisma. Se utilizó como muestra la revisión de veinte artículos de investigación, la técnica fue la observación y el instrumento una rúbrica de análisis de información. Los resultados evidenciaron que el 40% de los alumnos era víctima de bullying y el 60% de ciberbullying. Esto permite concluir que la mayoría de los artículos seleccionados evidencian que los alumnos sufrieron de bullying y ciberbullying en pandemia.

Castañeda y Candela (2022) ejecutaron su estudio cuya finalidad fue <sup>6</sup> determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en los niños de una institución de Lima. La metodología fue de tipo descriptiva y el <sup>2</sup> diseño no experimental correlacional. La muestra fueron 174 estudiantes, a quienes se les suministró la técnica de la encuesta y los instrumentos fueron, una escala y un cuestionario. Los resultados mostraron que el nivel de significancia de la prueba de Chi Cuadrado fue menor <sup>2</sup> 0.05. Con base en estos datos se determina <sup>2</sup> que existe relación significativa entre las variables de estudio.

Meza y Candela (2021) realizaron su estudio cuya finalidad fue <sup>6</sup> determinar la relación entre los estilos parentales y la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Lima. La metodología fue <sup>4</sup> cuantitativa de corte transversal y diseño no experimental correlacional. La muestra estuvo conformada por 300 participantes, a quienes se les aplicó <sup>4</sup> la técnica de la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios. Los resultados de la prueba de estadística inferencial Chi Cuadrado mostraron un nivel de significancia por

debajo del 0.05, con base en estos datos se concluyó que existe relación significativa entre las variables de estudio.

Zegarra et al. (2019) realizaron su estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes en actitudes y comportamientos de acoso escolar. La metodología fue de tipo analítico transversal. La población estuvo compuesta por 1200 escolares y la muestra por 564, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta y los instrumentos fueron dos escalas estandarizadas, una para cada variable. Los resultados mostraron que la prueba Chi Cuadrado de Pearson  $X^2 = 37,51$ ,  $gl = 12$ ,  $p < 0,001$ , por ende, se concluyó que existe relación entre los estilos de crianza y el acoso escolar.

Lazo et al. (2022) realizó un estudio cuya finalidad fue analizarla relación entre la exposición de la violencia en el hogar y la victimización por acoso escolar en adolescentes peruanos. La metodología fue de carácter descriptiva y de diseño no experimental correlacional. La muestra estuvo conformada por 1569 participantes, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta y unos test estandarizados. Los resultados evidenciaron que el 75% de los adolescentes que están expuestos a violencia familiar tienen mayor riesgo realizar actos de acoso escolar contra sus compañeros. Por ende, se concluyó que existe relación entre la exposición de la violencia y el bullying.

Finalmente, a nivel regional y/o local se ubicó el estudio de Lavado (2019) desarrolló su investigación, cuya finalidad fue establecer la relación entre los estilos parentales y conductas antisociales en estudiantes de educación secundaria. En referencia a la metodología fue de tipo descriptivo y diseño no experimental – correlacional. La población estuvo conformada por 525 y la muestra por 294, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios. Los resultados evidencian que existe asociación entre los estilos parentales y conductas antisociales, ya que  $X^2 = 27,500^a$   $gl = 6$   $p = 0,000$ . Con base en esto se concluye que si existe relación significativa entre los estilos de crianza y las conductas antisociales de los estudiantes del nivel secundario.

Saavedra (2019) realizó su estudio, cuya finalidad fue determinar la relación entre los estilos parentales y agresividad en los estudiantes del nivel secundario. La metodología fue de tipo descriptiva y de diseño no experimental – correlacional y de corte transversal. La población estuvo conformada por 1360 estudiantes y la muestra por 300 alumnos, a quienes se les suministró dos cuestionarios, uno para cada variable de estudio. Los resultados

arrojaron que  $X^2 = 17,801$  gl= 6  $p = ,007$  // Phi: 0.559, con base en esto se concluye que existe relación significativa entre los estilos parentales y la agresividad en los estudiantes del nivel secundario.

Luego de lo expuesto se recopiló y sistematizó información sobre las variables en un marco teórico – conceptual.

Con respecto a los estilos de crianza se expone que todos los jóvenes tienen que tener el apoyo de sus padres y docentes para que tengan un desarrollo pleno y sano en sus diferentes etapas (desde la infancia hasta la madurez). A este proceso se denomina crianza y se conceptualiza como los procedimientos destinados a guiar y apoyar a un niño en su desarrollo permanente que le permitirá funcionar correctamente y afrontar distintas situaciones (Benito y De la Cruz, 2018).

Por su parte, Efobi y Nwokolo (2014) afirman que el estilo de crianza es una agrupación de posturas, planificaciones y maneras de crianza que diversos padres tienen con sus hijos para un adecuado desarrollo intrapersonal e interpersonal.

Luego de lo expuesto se concluye que los estilos de crianza son aquellos modos que establecen los adultos de orientar a sus hijos en el crecimiento y evolución de su vida en las diversas dimensiones como la física, afectivas, social, conductual, etc., en todas estas se brinda el apoyo con diversas herramientas idóneas para que puedan evolucionar de manera eficaz sus diferentes habilidades.

En referencia a las teorías que fundamentan el estudio se consideraron las siguientes: Modelo Diana Blumberg Baumrind, en este modelo según <sup>5</sup> Capano y Ubach, (2013) afirman que existen tres tipos de estilos crianza, estos son: Arbitrario, este tipo de estilo lo hacen los padres que prestan más atención al aspecto de la obediencia de los menores independientemente de lo que piensen, restrictivo, que no permite el autocontrol, coercitivo y coercitivo pena y castigo; permisivo: Este estilo está hecho por padres pensantes opuestos a los autoritarios, porque no tienen control sobre su comportamiento de sus niños y permitirles ser más libres e independientes. Tienden a ser cariñosos con sus hijos y no los señalan; democrático: los progenitores que realizan este modelo de estilo se encuentran en medio de los anteriores, ya que buscan dominar el comportamiento de sus niños por la razón y la comunicación. Por tanto, son progenitores incentivadores los que oyen, entienden y aconsejan a sus niños, para que ellos puedan tener buenas conductas.

Otro modelo es el bidimensional de Maccoby y Martin (1983) sostienen este enfoque bidireccional de los estilos de crianza basado en dimensiones: La primera dimensión es comunicación y afecto, refiriéndose al afecto y emociones incondicionales que es entregado al niño, con estos comportamientos, el padre le muestra al niño su aceptación incondicional; la segunda dimensión es el ajuste de control, se refiere a los límites relacionados con los esfuerzos de los padres para disciplinar a los niños en los que monitorean y controlan el comportamiento de sus hijos y ven el cumplimiento de los plazos establecidos.

Esto permite la evolución de los diversos estilos: Democrático, es practicado por los padres que buscan empoderar a sus hijos con autonomía y promover sus obligaciones motivándolos a expresar sus necesidades; negligente: Es un estilo de crianza caracterizado por el desinterés que presentan los padres a sus hijos, pasivos, permisivos, irritable, donde no existen afectos ni reglas de convivencia; permisivo: Este estilo fomenta una autonomía de los menores desde temprana edad, se deshacen de las restricciones y no se declaran los castigos; arbitrario: En este estilo, los progenitores aprecian el respeto como un valor sumamente importante, manteniendo a los hijos con sus subordinados estrictamente controlados y restringidos con un bajo nivel de afecto y comunicación (Monteiro et al., 2023).

Por lo tanto, los niños tienen poca asimilación de valores, son aprensivos con una gran sensibilidad a situaciones estresantes, también muestran poca alegría y con mínima expresión de afecto por los demás.

Por último, se tiene el modelo de integración de Darling y Steinberg (1993), lo conciben al estilo de crianza de forma parental, es decir, como un grupo de comportamientos que el padre muestra a sus hijos con todas sus actitudes juntas crean un entorno que establecen conductas de los padres, y suelen ser negativas o positivas para los niños.

En este modelo, se identifican los siguientes estilos de crianza: Autoritativos: llamado también democrático, los progenitores que son autoritativos son personas rigurosas que se basan en normas, como también que escuchan las necesidades de sus hijos, los aconsejan, les dan amor y están al pendiente de su comportamiento con el medio que los rodea. En ese sentido, Estévez et al. (2007) señalan que esta enseñanza establece una conexión con el comportamiento de los niños, ocasionado las diversas causas: habilidad y convicción psicológica una correcta afectividad a uno mismo, empatía con los individuos de su entorno,

formación de sus virtudes y su propio bien afectivo. Pero, si hubiera la falta de alguno de ellos; las causas serían perjudiciales para los niños.

**Autoritarios:** Los progenitores autoritarios son personas que no escuchan a sus hijos, utilizan la fuerza física para castigarlos, no son afectivos, son controladores, no les dan espacio a sus hijos y lo que esto implica es que tengan inconvenientes para interactuar con las personas de su entorno, no sabiendo sobrellevar los problemas que se le puedan presentar en el camino, tienen bajo rendimiento académico, su autoestima es baja y no obedecen ningún tipo de reglas. En consecuencia, los padres que son autoritarios y utilizan la agresión, forman hijos de comportamientos agresivos y hasta delictivos (Estévez et al., 2007).

**Permisivos:** Los progenitores permisivos son las personas que consienten, y vuelven independientes a sus hijos, que en algún momento no toman en cuenta alguna opinión dada por él. Son personas muy afectivas no suelen castigarlos, más por el contrario acceden a sus caprichos. El niño se controla a sí mismo, y esto puede generar problemas de comportamientos y académicos. La conclusión de este tipo de estilo es que no siempre el hijo termina con consecuencias negativas, ya que existen otros estudios donde hay hijos que vienen de este tipo de estilo de crianza que tienen una conducta intachable, tiene mucha confianza en sí mismos y se adaptan muy bien con su entorno (Estévez et al., 2007).

**Negligentes:** Los progenitores negligentes son personas que no se comprometen con sus hijos, son desinteresados, no son afectivos, no ponen límites, no controlan el comportamiento de sus hijos, tiene bajo autoestima, lo que ocasiona en los niños es que no puedan interactuar con las personas de su medio, son irrespetuosos, agresivos compulsivos, pueden llegar a cometer actos (Estévez et al. 2007).

**Mixtos:** Los progenitores que ejecutan este tipo de estilo son personas inseguras, suelen dar afecto como también no, y hacen que sus hijos se desarrollen con inseguridades, inestables y a veces agresivos. Se concluye que los diversos modelos teóricos conceptualizan a los estilos de crianza como un grupo de conductas realizadas por los progenitores en la formación de sus hijos. Asimismo, estos se han ido modificando y reestructurando de acuerdo al devenir espacio temporal de la sociedad (Estévez et al., 2007).

Entre las características de los estilos de crianza, Darling y Steinberg (1993) indican un conjunto de estos: El compromiso, en la medida en que los padres ofrezcan suficiente tiempo para sus hijos y atiendan sus exigencias les instruyen a vencerlas; así también, el afecto y la

sensibilidad que los padres demuestran determina cómo consiguen una buena convivencia y muestra el valor y el cuidado que los niños le dan a la familia; autonomía psicológica, en este nivel, los padres usan este tipo de democracia, regla cero, promover la autenticidad y la autonomía de en sus niños hijos, dándoles la capacidad de poseer determinaciones; control conductual, se establece que los padres se distinguen por que son muy controladores en las acciones de sus descendientes. Por eso los niños se sienten monitoreados y en control antes de tomar cualquier decisión.

Asimismo, las dimensiones de los estilos de crianza, según Roa y Barrio (2001), son los siguientes: Primera dimensión, la interacción como medio esencial para evolucionar la empatía en los progenitores y poder tener pláticas ante diversas problemáticas con sus hijos. La comunicación es una señal de respeto porque los niños sienten que ser escuchados y entendidos es importante, si la comunicación fuera inapropiada esto hace que los niños se sientan menospreciados y su autoestima disminuya (Musitu y Lila, 1993).

Segunda dimensión: Es el establecimiento de normas como medio esencial para desarrollar la empatía en los padres y continuar conversaciones con sus hijos en diferentes situaciones (Musitu y Lila, 1993).

Tercera dimensión: Es evocada por el escritor, como un reflejo de la alegría que sienten al convertirse en progenitores, definiéndose a sí mismos en una forma positiva sobre la paternidad (Musitu y Lila, 1993).

Cuarta dimensión se centra en el beneficio de los actos de sus hijos y la valoración del tiempo que dedican, ya que, para ellos su participación es importante para la salud del bebé. Asimismo, afirma que cuando los padres no pueden controlar la formación de sus hijos, es porque no se dan el tiempo necesario, ni obtienen la información necesaria que ellos necesitan para poder inculcarles buenas conductas emocionales (Cruz, 2015).

Quinta dimensión: El apoyo en la crianza, se establece lo que el progenitor nota en cuanto a responsabilidades como un hecho afectivo, y en cierto modo los conciben como sobrecarga y estrés y la atención que se le proporciona a los niños. Por otro lado, Capano y Ubach (2013) creen que el apoyo de los padres y las muestras de amor, aceptación y ayuda que se les brinda a los niños, dan como resultado que ellos perciban y sientan que son queridos y aceptados.

Sexta dimensión: La autonomía se considera independencia que se le da a un niño. Considerando que a mayor evolución de su independencia mejor desenvolvimiento de su

madurez y, por ende, su mejor rendimiento académico, ya que desde la infancia proporcionando diversas experiencias, por lo que los padres que son demasiado exigentes y controladores no contribuyen a su desarrollo psicosocial y personal del niño (Capano y Ubach, 2013).

Séptima dimensión: El deseo social califica como un acto personal de los padres que benefician a otros sin esperar algún incentivo, donde los niños son llevados por el ejemplo, tal comportamiento para que se considere apropiado promueve la honestidad en los niños y desarrolla habilidades para escuchar y considerar las ideas de otras personas (Musitu y Lila, 1993).

Octava dimensión: La distribución de los roles, estos son principios equilibrados que uno y otro progenitor reconocen compartir obligaciones, eliminar las diferencias de género porque los padres son modelos a seguir para sus hijos en el comportamiento y posturas hacia los roles de género, donde los niños también tienen que asumir los deberes dentro y fuera del hogar.

De igual forma, Águila et al. (2017) sostiene que cada hogar tiene su propia forma de distribución de roles dentro de la casa, teniendo en cuenta las obligaciones de las personas del entorno, participando en negociaciones para lograr una eficiencia óptima y mejor.

Se puede dilucidar que las dimensiones mencionadas están presentes en los diferentes estilos de crianza de los adolescentes, en consecuencia, tienen un gran poder en el desarrollo de los comportamientos y actitudes de los alumnos en las diferentes esferas donde se desenvuelven.

Los estilos de crianza tienen efectos o consecuencias para las personas, así lo señala Águila et al. (2017) desde la perspectiva de la psicología familiar, es necesario considerar y tener en cuenta los términos como democracia, dictadura o permisivo, ya que estos hacen referencias a tipos constitutivos originales, es decir, diagramas útiles para comprender el entorno familiar y las relaciones con los hijos. Asimismo, menciona que el papel de los padres durante la niñez y la adolescencia es promover herramientas para sus hijos la transición a través de las etapas del desarrollo humano y así se vuelven independientes gradualmente.

En esta etapa de crianza de los hijos, las cabezas de familia tienen tareas de parentalidad, las cuales se caracterizan porque se debe apoyar tanto a los cambios en el desarrollo de los

hijos y las hijas, así como las necesidades cambiantes de los ciclos de vida y contextos de las familias.

Es importante que los padres (madre y padre) sean firmes al supervisar a los hijos, pero con flexibilidad y comprensión con capacidad para responder a problemas y necesidades cambiantes sin acciones arbitrarias e incoherentes. Con respecto a los estilos de crianza, existen una dicotomía, los positivos y los negativos: con respecto al primero se educa de manera positiva y buena cuando se incluyen límites y reglas consistentes con gran afecto sin recurrir a (gritos, humillación) y maximizar su potencial. Lógicamente, esto requiere adultos con gran responsabilidad, paciencia y flexibilidad para adaptarse a los cambios relacionados con la paternidad o la maternidad (Valera et al., 2019).

Dentro de los estilos positivos se encuentra la crianza democrática, según Capano y Ubach (2013) ha impactado de forma muy positiva en el desarrollo psicológico de los hijos, por lo tanto, muestran un estado emocional estable y feliz con alta autoestima y autocontrol. En la adolescencia este tipo trae oportunidades de crecimiento, no solo relacionadas con dimensiones físicas sino también capacidades cognitivas y sociales,

En referencia al estilo de crianza negativo, Papalia (2009) expresa que el estilo autoritario se ha asociado con baja autoestima infantil y estrategias de resolución de conflictos y problemas. Los hijos de padres autoritarios tienden a ser irritables, agresivos y no confían en los demás.

De igual forma, Papalia et al. (2009) menciona que el control psicológico logrado a través de técnicas de manipulación emocional, tales como el abandono emocional, puede afectar negativamente el desarrollo psicosocial y la salud mental de una persona joven. La paternidad autoritaria para los niños suele ocasionar problemas que surgen emocionalmente, porque reciben poco apoyo, son tímidos tienen menos muestra de afecto a sus compañeros, interioriza mal los valores, es irritable, propenso al estrés y la infelicidad.

Por otro lado, Capano y Ubach (2013), explican que, en los estilos negligente y permisivo, el descuido de la crianza se caracteriza por la indiferencia de los padres, así como por como la pasividad, sin reglas, sin afecto, todo esto genera en las personas conductas negativas como la inestabilidad, inseguridad, dependencia entre otros, y muchas veces conductas delictivas.

Con respecto a la segunda variable, el bullying, esta se conceptualiza como el hostigamiento que se le ocasiona a un alumno, esta se manifiesta de diversas formas, desde poner un apodo hasta dar un empujón. Con respecto a su conceptualización, se tienen las siguientes:

Azúa et al. (2020) afirman que el bullying es una agresión que se realiza una persona que se cree con derechos para poder minimizar a otra a través de maltratos (golpes, insultos, etc.) que muchas de las veces son afrontadas de forma solitaria, siendo ignorado por todos sus compañeros de clase.

Por su parte, Souza y Martins (2022) exponen que el bullying es toda manifestación de violencia de diversos tipos que realiza una persona o grupo con otra o más personas dentro del ambiente escolar, todo esto con la finalidad de causarle dolor, desequilibrio o intimidación.

Finalmente, se concluye que el bullying es un mal uso de autoridad que se da ante un compañero mediante todo tipo de abusos como agresiones verbales y físicas causando muchos daños psicológicos.

Todo lo expuesto está enmarcado en las siguientes teorías, las cuales tratan de analizar y explicar por qué se dan estas situaciones de violencia escolar: Teoría humanista: Sullivan (2015) indica que el humanismo hace hincapié a la integridad y la valentía que tiene un ser humano. En la etapa educativa que es la base del desarrollo integral del alumno el docente es la persona indicada para impartir una enseñanza de respeto mutuo, de fraternización y de igualdad.

Teoría conductista: En esta teoría, Sullivan (2015) afirma que el conductismo refiere a experimentar e investigar el comportamiento del ser humano, se trata que ante una acción de incentivación se produzca una reacción, el cuerpo responde a una provocación del medio que los rodea y una contestación. En esta corriente se estudia la exploración exterior realizada solo en laboratorios y así poseer el comportamiento anhelado. El conductismo define al ser humano como el individuo que se ajusta al lugar que lo rodea.

Teoría del aprendizaje social: Bandura (2012) indica que la violencia se manifiesta a través de querer copiar un comportamiento, en otras palabras, copia el comportamiento de alguien que viene a ser su guía y, si este recibe un castigo por su conducta violenta tratara de copiarlo. Asimismo, refiere que la conducta violenta se puede dar hacia otro alumno

cuando imita a las personas que lo rodean y sobre todo si son violentas y más que todo si la manera de crianza se relacione con daños físicos y ofensas.

También se comprende que los actos de violencia mucha de las veces es festejada por los propios alumnos, de igual forma es aceptada por los propios padres de familia y es por eso que se creen seres intocables y superiores. En el entorno parental si el adolescente no encuentra normas y reglas acrecienta la posibilidad de una conducta más agresiva y sea una persona menos sociable (Sokurenko, 2022).

Teoría del poder: Gallardo (2016) argumenta que fomentar miedo entre dos personas se da de manera desigual ya que una es la que lleva el poder, en otras palabras, la persona que no se siente segura de sí mismo es la que recepciona los maltratos sea físico o verbal, es apartada del grupo. Y se refiere a dos características: una agresiva y sólida y la otra dócil y manejable.

Se dilucida también en otras investigaciones que el hostigamiento en una institución educativa es más que todo porque el agresor desea dominar y tener autoridad sobre la otra persona siendo respetado y famoso por lo que ocasiona y así poder obtener algunos beneficios.

Teoría ecológica del acoso escolar: Bandura (2012) afirma que el comportamiento de las personas se debe al lugar que los rodea, y la agresión se manifiesta en diversas etapas. Viendo que el bullying se desarrolla en el ambiente que la rodea se debe tener una tarea más íntegra para erradicarlo, esta, según Sessarego (2016) debe estar centrada en cuatro etapas: el microsistema, el mesosistema el exosistema y el macrosistema.

Microsistema: está compuesto, por los padres de familia, la institución educativa y las personas más allegadas y las personas que lo rodean; el mesosistema: se evidencia cuando se relaciona dos o más individuos (padres, compañeros, etc.). por otro lado, aquí se da la intervención del alumno para el desarrollo de su enseñanza, el exosistema: se muestra cuando el individuo no intervine en la sociedad de manera frecuente, pero si se ve alterado con lo que sucede a su alrededor; y el macrosistema: se manifiesta cuando en su entorno de creencias, valores e ideologías afectan las etapas menores es decir del microsistema, mesosistema y exosistema (Roslindo y Fernandes, 2023).

Teoría sociocultural: Roserberg (1995) indica que el individuo tiene la seguridad en sí mismo, pero del cómo se aprecia, de cómo ve sus valores, que ha estudiado y captado del

lugar que lo rodea, la manera de idealizar y percibir tiene darse de forma real y dependerá mucho de ser ideal y ser real para que su seguridad en sí mismo se de manera positiva o negativa siempre con la intervención del lugar y las personas que lo rodean.

Por lo tanto, se comprende a través de las teorías del bullying, que las personas más afectadas son aquellas que no tiene confianza, ni seguridad en sí mismas, por esto es que se sienten más vulneradas por individuos que son hostigantes y agresivos y estos patrones se dan por que en el lugar donde viven sufren de violencia y agresiones.

Entre las características del bullying, según Morales y Pindo (2014) se consideran las siguientes: Existe un perjudicado a la que acostumbran embestir ya sea por un atacante o por varios, existen diferencias y desniveles de control y desestabilización entre el que tiene el poder y el que es más vulnerable, la conducta del atacante es reiterativa, la duración es a largo plazo, el hostigamiento no solo se le hace a una sola persona, también puede darse a varias, la violencia es un tormento para la persona o personas que lo reciben ya que se da continuamente, el comportamiento se da de diversas formas ya sea mediante golpes, burlas, ofensa, apodos, etc.

Se concluye que el agresor siempre será apoyado por otro grupo de alumnos, sin importarles y sin medir el daño que le están causando a su compañero, quien se siente desprotegido e inseguro.

En todo el proceso del bullying, existen actores o participantes que pueden ser activos o pasivos y estos son:

**Agresores:** Según Piñares (2018) indica que el atacante normalmente es de género masculino, ya que es el que siente tiene mayor control sobre las personas vulneradas, son individuos con malas calificaciones que tienen influencia y dominio sobre los demás. De la misma manera, afirma que los individuos suponen que su comportamiento es beneficiado ya sea de manera material o social y es el más conocido y respetado por sus malas conductas. Por último, determina que la consecuencia que tiene los atacantes se expone a que tiene problemas en relacionarse en la sociedad ya que son personas explosivas, dañinas, no siguen las normas, tienen menos control y hasta pueden llegar a cometer algún delito.

**Víctimas:** Este actor, según Valdez (2017) sostiene que la persona suele aislarse, no sabe comunicarse, ni expresar lo que pueda estar sintiendo, temor al ver a su agresor, pierde la confianza en sí mismo, se sienten culpables de lo que les pueda estar pasando. El individuo

ha padecido alguna vez en su vida algún papel de víctima de forma intencional, por lo tanto, son inseguros, sufren de estrés, hasta llegar al extremo de querer quitarse la vida.

Espectadores: Según Piñares (2018) refiere que la intervención se da de manera pasiva o activa, ya que dependerá si apoyan al atacante o solo hacen el papel de espectador y todo esto sucede porque temen a ser objetos de violencia. Asimismo, afirman que los espectadores son fan porque, aunque no lo parezca al ser espectadores pasivos o activos ya están participando de la violencia que se da ante un compañero. Los protagonistas pueden cambiar de papel la víctima podría llegar a ser agresor y el espectador víctima, si no se toman las medidas adecuadas la dificultad se dará en un bajo rendimiento, estrés, ansiedad, ganas de no vivir, etc.

El espectador es el que fomenta y promueve el daño físico y verbal. El hostigamiento en la institución educativas no solo se dan los ataques violentos también se ve que la persona violentada pierde todo tipo de interés por aprender y entra en un estado depresivo que lo podría llevar a la muerte (Postigo et al., 2019)

Luego de lo expuesto se comprende que siempre habrá un agresor, una víctima y un espectador, todo esto conlleva a que en algún momento los papeles pueden invertirse, o si no se toman las medidas adecuadas la víctima podría terminar quitándose la vida.

Con respecto <sup>2</sup> a los tipos de bullying, existen diversos, sin embargo, para la finalidad de este estudio se consideraron los siguientes:

El maltrato físico, según una investigación realizada por Ruiz et al. (2018) refiere que el maltrato que más se percibe es a través de puñetes, jalones, golpes principalmente, todo esto tiene un final calamitoso ya que por lo general se perciben golpes graves, lesiones, cortaduras que tienden a terminar en el hospital más cercano. Además, expone que existen otros modos de generar maltrato físico, como el uso de armas, hostigamiento a la persona con el uso de objetos, generar caídas intencionales. Algo importante es que estos modos se ven menos en el ambiente escolar ya que serían percibidas por las autoridades de la escuela y el atacante sería castigado.

En cuanto al maltrato verbal, Campos (2016) señala que en este tipo de maltratos se usan las palabras como un recurso de la violencia, generalmente los agresores se apoyan en el racismo para generar sobrenombres, mofas y amenazas. Todo lo mencionado afecta en el ánimo de la persona atacada, pues acaba con su amor propio y genera una ansiedad terrible.

Finalmente, desde una perspectiva psicológico – social, Ruiz et al. (2018) indican que este tipo de bullying no se percibe fácilmente, pero es el más dañino para la persona afectada. Los comportamientos pueden ser aislamiento, exclusión, mandar mensajes que dañan a la otra persona. En este tipo de maltrato no se toma en cuenta a la persona afectada en ninguna actividad, prácticamente se les hace invisible, haciendo que los demás también apoyen este comportamiento.

En resumen, se comprende que las agresiones físicas, verbales y psicológicos – sociales generan un daño y trauma latente en los escolares, que se manifiestan en los diversos contextos donde se desenvuelven.

Todos estos actos violentos, tienen su origen o causa en diversos factores como individuales o personales, familiares, socioculturales y escolares.

Con respecto a los factores individuales: Olweus (2006) expresa que desde que la niñez se generan propias conductas que pueden convertir a los individuos con distintos comportamientos, cada individuo es especial y único, pudiendo así escoger su camino en el desarrollo, sea el correcto o el equivocado.

En los factores familiares: la institución más peligrosa del entorno es la familia, pues el trabajo de esta es formar desde los primeros años de vida al individuo, inculcando valores y buenas conductas a cada miembro, sean buenas o malas. De la misma manera, indica que, en el domicilio, tanto del atacante como de la persona afectada, existen problemas desde el núcleo familiar, como la falta de comunicación, deficiencia de amor y cariño, disfunción familiar, demasiada o muy poca libertad, todo esto genera un incremento en malos comportamientos (agresivos), causando así que la violencia pase de generación en generación (Olweus, 2006).

Los factores socioculturales: La cultura influye mucho en las personas, ya que es aquí donde se comienza a acelerar el desarrollo de la agresividad. Así lo expone Olweus (2006) quien señala que el maltrato puede verse en todo estrato social, aunque no de igual manera, pues en la clase social que se encuentra más arriba, la violencia es más oculta en los estudiantes, sin embargo, se observan extorsiones mayores, obteniendo objetos de mayor valor.

Finalmente, los factores escolares: Olweus (2006) refiere que los factores principales que causan una conducta agresiva dentro de la escuela son: la escuela no sanciona

adecuadamente comportamientos agresivos, exceso de academicismo, dejando de lado la parte socio afectiva, falta práctica de valores y estereotipos de género que se asimilan.

Luego de lo expuesto se concluye que las causas principales para que se manifieste el bullying son el entorno donde viven y las personas que lo rodean. Asimismo, esto se agrava cuando a las víctimas no se les toma interés o se les minimiza el problema.

Por último, todas estas situaciones y actos de violencia traen consecuencias funestas para quienes la reciben, así lo expone el MINEDU (2017) cuando menciona que en el bullying las consecuencias no solo son para las víctimas, sino también para el agresor y el espectador.

Para la víctima: El bullying en todos sus tipos puede generar en la víctima efectos como el estrés, conductas poco comunes y depresión. También se puede percibir cambios en las calificaciones, falta de apetito, bajo autoestima, es por esto que se debe estar al tanto del niño, monitorear sus actitudes y cambios que está presentando (Ferreira et al., 2022).

Para el agresor: Realizar el bullying, para el agresor se puede convertir en algo cotidiano, pues esa sería la manera de obtener algo que desean en su edad adulta, causando así una difícil capacidad de relacionarse con los demás, pues esta persona carecería de empatía., asertividad, tolerancia, entre otras habilidades sociales que son fundamentales para el desarrollo y desenvolvimiento en su vida actual y futura (Bazo, 2017).

Para el espectador: En dichas personas, las acciones como estas pueden generar la falta de reacción ante otro episodio parecido o incluso indiferencia, ya que pueden llegar a insensibilizarse ante el tormento de otras personas afectadas (García et al., 2012).

En definitiva, las consecuencias las tienen las tres partes, la persona agresora si no es controlada puede llegar hasta el punto de cometer algún delito, ya que no tiene límites; la persona vulnerada puede llegar a pensar que su existencia es un fastidio para los demás, e incluso suicidarse; y los espectadores pueden seguir el modelo de comportamiento de los agresores.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque, tipo

La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, que consiste en darle un valor numérico a las manifestaciones observables del fenómeno de estudio (Ñaupás et al., 2014).

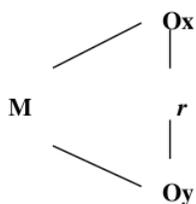
El presente estudio según su finalidad fue de tipo básica debido a que está enfocado en producir conocimientos y teorías que nos permiten comprender y ampliar nuestros conocimientos sobre los estilos de crianza y bullying en estudiantes del nivel secundario, ya que solo se recogió información de las variables estilos de crianza y el bullying; desde la perspectiva de su profundidad, descriptivo porque se enumeraron de manera detallada las manifestaciones de las variables de estudio, en este caso los estilos de crianza y el bullying en los adolescentes; y de acuerdo a su enfoque fue cuantitativo, ya que se trabajaron con datos numéricos, es decir, a todas las manifestaciones de las variables de estudio se le asignaron un valor estadístico (Hernández y Mendoza, 2018).

Asimismo, el tipo que se usó, según Palomino et al. (2015) fue no experimental, porque las variables no se manipularon para que una influya una sobre la otra; transversal, debido a que los datos de cada una de las variables se recogieron en un solo momento.

### 2.2. Diseño de investigación

El diseño fue correlacional, ya que buscó determinar el grado de relación o asociación entre una variable  $O_x$  y otra variable  $O_y$ , es decir, entre variables independientes.

Este diseño se gráfica de la siguiente manera:



Donde:

M: Muestra (95 adolescentes del nivel secundario de una institución educativa)

O<sub>x</sub>: Observación o medición de la variable 1 (Estilos de crianza)

rho: Relación de las variables de estudio

O<sub>y</sub>: Observación o medición de la variable 2 (Bullying)

### **2.3. Población, muestra y muestreo**

Con respecto a la población esta se conceptualiza como el conjunto determinado o indeterminado de fenómenos, seres, elementos, características, propiedades, etc., que tienen aspectos en común y sobre los cuales se realizan las observaciones (Hernández y Mendoza, 2018). En este estudio estuvo compuesta por 95 adolescentes comprendidos entre los grados de 1<sup>o</sup> al 5<sup>to</sup> de secundaria de una institución educativa, Huaraz 2022.

En esta investigación se utilizó a toda la población, debido al escaso número de estudiantes, es decir, de acuerdo con muestreo de toda la población (muestra censal) se aplica cuando la población total es pequeña y accesible en su totalidad, sin la necesidad de seleccionar una muestra representativa, ya que es posible evaluar a todos los individuos. (Hernández y Mendoza, 2018)

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

En una investigación, las técnicas e instrumentos para recoger los datos son conceptualizados como todas aquellas formas y herramientas que utiliza el investigador para obtener información válida y confiable (Ñaupas et al., 2014).

Se empleó la técnica de la encuesta como herramienta principal, la cual implica la obtención de información a través de una serie de preguntas estructuradas y no estructuradas relacionadas con un tema específico, con el objetivo de indagar acerca de las opiniones, ideas u otras perspectivas de las personas (Hernández y Mendoza, 2018).

El instrumento utilizado en esta investigación fue el cuestionario, el cual se basa en plantear una serie de ítems o preguntas sobre una realidad o fenómeno de estudio (Palomino et al., 2015).

Para la variable de estilos de crianza, se hizo uso del cuestionario de los estilos de crianza (revisar la ficha técnica), el cual fue una adaptación de Laurence Steinberg y está compuesto por tres dimensiones: autoritario, permisivo y negligente, y cada uno con 11, 8 y 9 ítems respectivamente, con una escala valorativa que de 1 hasta el 5. La aplicación del instrumento fue en un solo momento, fue individual, tuvo una duración de unos 20 a 25 minutos, y su propósito fue recoger información de los alumnos del nivel secundario sobre los estilos de crianza.

En referencia al cuestionario sobre el bullying (revisar nombre en la ficha técnica) fue adaptado de Anabel Gabriel Rojas, el cual está conformado por tres dimensiones: bullying físico, bullying verbal y bullying psicológico – social, cada uno tiene 8, 9 y 9 ítems, con una valoración de 1 al 5. La aplicación del instrumento fue en un solo momento, fue individual, tuvo una duración de unos 20 a 25 minutos, y su propósito fue recoger información de los alumnos del nivel secundario sobre el bullying.

La validación de los instrumentos, cuestionario de estilos de crianza y cuestionario sobre el bullying se realizó a través de juicio de expertos, es decir, fue sometido al análisis de tres psicólogos con grado de maestría expertos en la temática, quienes dieron la aprobación para que el instrumento fuera aplicado, los expertos fueron: Mgtr. Noely Elizabeth Pizán Pulido; Mgtr. Liseth Helen Miranda Vasallo; y la Mgtr. Rosana Ubaldo Tahua.

Con respecto a la confiabilidad de los instrumentos, estos fueron adaptados por lo cual se aplicó el método estadístico de consistencia interna denominado Alfa de Cronbach. En el cuestionario de estilos de crianza el resultado de confiabilidad fue de 0.979; mientras que el cuestionario de bullying, fue de 0.978, estos datos evidencian que los instrumentos resultaron muy confiables, según los que expresa Hernández y Mendoza (2018) cuando expone que, si los datos de la prueba estadística se acercan al 1, entonces son más confiables.

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

En esta investigación se utilizó el método estadístico, de manera específica, la descriptiva, para obtener las frecuencias, porcentajes, tablas y figuras a través de la hoja de cálculo Excel; y la inferencial, para comprobar la hipótesis general del estudio, es decir, encontrar la significatividad de relación entre las variables del estudio. Para este último proceso estadístico se realizó lo siguiente, primero, como

la muestra fue mayor a 50 sujetos se eligió la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, en segundo lugar, los datos de las variables fueron sometidos a análisis estadístico a través software estadístico SPSS-25, el cual arrojó un valor de  $p < \alpha$  (0.05), con base en este resultado se evidenció que las variables no seguían una distribución normal, es decir, es no paramétrica, por ende, para medir el grado de correlación se tuvo que aplicar la prueba Rho Spearman.

## 2.6. Aspectos éticos en investigación

Según Hernández y Mendoza (2018) expone que los aspectos éticos son principios que orientan la investigación en cada una de sus etapas, en este caso se utilizaron los siguientes:

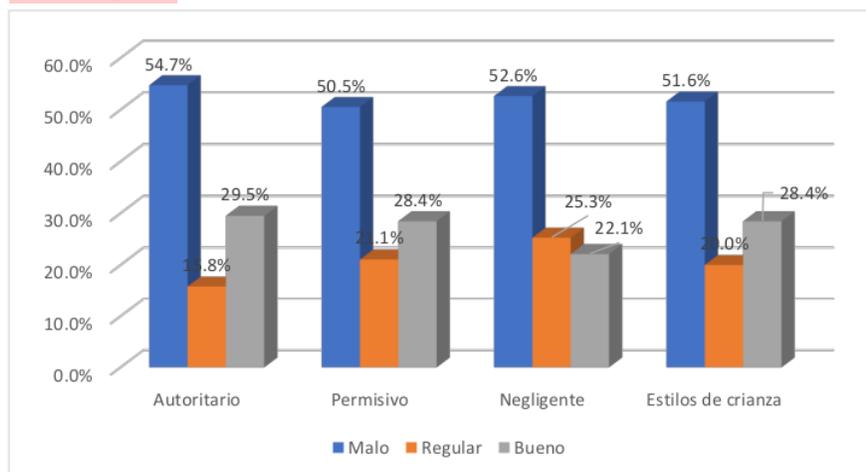
La originalidad: Toda la información que se utilizó y se registró en este estudio fueron recogidos de manera ética por los investigadores, es así que se citó a todas las fuentes y de esa manera se respetó el derecho de autor; beneficencia y no maleficencia: La finalidad del estudio fue establecer la relación entre las dos variables, por ende, se buscó que los docentes, director y padres de familia conozcan las actitudes y comportamientos de los jóvenes, con la finalidad de que tomen acciones pertinentes; y el consentimiento informado y expreso: A cada una de las personas que formaron parte de la investigación se les comunicó la finalidad de dicho estudio. Posteriormente, una vez que estuvieron al tanto de ello, se les consultó si estaban interesados en participar en la investigación, obteniendo su aprobación a través de su firma en el documento conocido como consentimiento informado.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**  
Resultados de la frecuencia del nivel de estilos de crianza en estudiantes de una institución pública de Huaraz 2022.

Dimensiones y variable	Malo		Regular		Bueno		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Estilo autoritario	52	54.7%	15	15.8%	28	29.5%	95	100.0%
Estilo permisivo	48	50.5%	20	21.1%	27	28.4%	95	100.0%
Estilo negligente	50	52.6%	24	25.3%	21	22.1%	95	100.0%
Estilos de crianza	49	51.6%	19	20.0%	27	28.4%	95	100.0%

**Figura 1**  
Resultados de la frecuencia del nivel de estilos de crianza en estudiantes de una institución pública de Huaraz 2022.



Los resultados obtenidos de la tabla 1 y figura 1 muestran lo siguiente: con respecto a las dimensiones: en la dimensión estilo autoritario se evidencia que un 54.7% se ubica en el nivel malo, esto demuestra que los padres imparten un estilo de crianza con prohibiciones y reglas muy estrictas que deben ser obedecidas por los hijos sin ningún objeción; en la dimensión estilo permisivo, un 50.5% está en el nivel malo, se evidencia que los padres no controlan, ni supervisan las diversas actividades que sus hijos realizan; por último, en la tercera dimensión denominado estilo negligente, el 52.6% se ubica en el nivel malo, esto muestra la despreocupación casi total de los hijos por los padres ocasionando muchas veces que los primeros mencionados se meten en distintos problemas. En referencia a la variable, estilos de crianza, el 51.6% se ubica en el nivel malo, esto muestra que los adolescentes perciben que sus padres no se están relacionando adecuadamente con ellos, ya que, en los diferentes estilos, ya sea el permisivo, negligente o autoritario no existe un buen funcionamiento familiar.

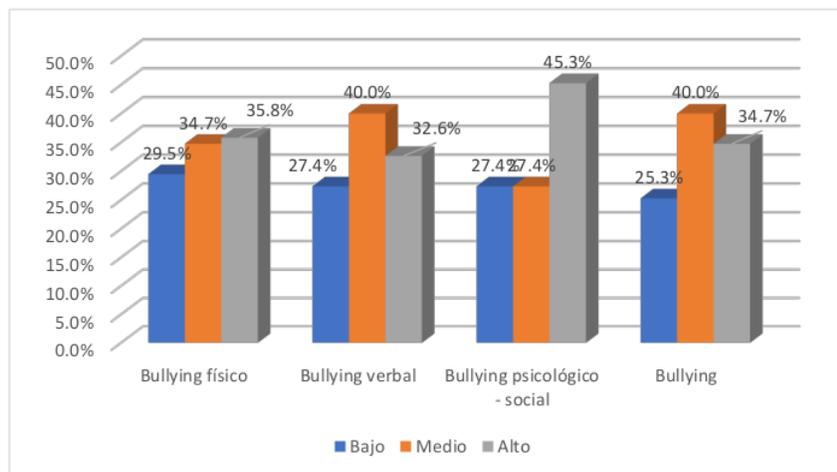
**3**  
**Tabla 2**

**1**  
Resultados de la frecuencia del nivel de bullying en estudiantes de una institución pública de Huaraz 2022.

Dimensiones y variable	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bullying físico	28	29.5%	33	34.7%	34	35.8%	95	100.0%
Bullying verbal	26	27.4%	38	40.0%	31	32.6%	95	100.0%
Bullying psicológico - social	26	27.4%	26	27.4%	43	45.3%	95	100.0%
Bullying	24	25.3%	38	40.0%	33	34.7%	95	100.0%

**Figura 2**

**1**  
Resultados de la frecuencia del nivel de bullying en estudiantes de una institución pública de Huaraz 2022.



Los resultados obtenidos, la tabla 2 y figura 2 muestran lo siguiente en cuanto a las dimensiones: en la dimensión bullying físico podemos evidenciar que un 35.8% se localiza en el nivel alto, esto quiere decir, que los alumnos en algún momento han realizado u observado algún acto de bullying a través de golpes; en la dimensión bullying verbal, un 40% que se ubica en el nivel medio, dándonos a entender que los estudiantes de manera poco usual han sido testigos o han cometido algún tipo de agresión con el uso del lenguaje; por último, en la tercera dimensión denominado bullying psicológico - social, el 45.3% en el nivel alto, lo que evidencia que han realizado o han sido testigos de actos como humillaciones, aislamiento, entre otros. En referencia a la variable, bullying, el 25.3% se ubica en el nivel bajo, el 40% en el nivel medio y, por último, el 34.7% está en el nivel alto. Se puede evidenciar entonces que la mayoría de los estudiantes han realizado o han podido visualizar actos de acoso escolar en sus diferentes manifestaciones como golpes, insultos, humillaciones, etc.

**Tabla 3**

*Resultados de la relación entre estilos de crianza y bullying en los adolescentes de una institución pública de Huaraz 2022.*

Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	de	1,000	,593**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		95	95
	Bullying	Coefficiente de correlación	de	,593**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		95	95

Los resultados de la correlación de la tabla 3, muestra el resultado de la prueba de Rho de Spearman, arrojando un valor de 0.593, por lo que se considera como positiva moderada, reflejando que los estilos de crianza se relacionan con el bullying en los adolescentes. Además, se tiene el análisis del valor de la significancia alcanzada, mostrando un valor de sig. = 0.000, ubicada por debajo del margen de error 1 % (0.01), lo que asegura que las variables presentan una relación significativa y datos que son suficientes para comprobar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula, afirmando la existencia significativa que hay en la relación entre los estilos de crianza y el bullying en los adolescentes.

**Tabla 4**

*Resultados de la relación entre las dimensiones estilo de crianza autoritario y bullying físico en adolescentes de una institución pública de Huaraz 2022.*

Rho de Spearman	Estilo de crianza autoritario	Coefficiente de correlación	de	1,000	,506**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		95	95
	Bullying físico	Coefficiente de correlación	de	,506**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		95	95

Los resultados de la correlación de la tabla 4, muestra el resultado de la prueba de Rho de Spearman, arrojando un valor de 0.506, por lo que se considera como positiva moderada, reflejando que el estilo de crianza autoritario se relaciona con el bullying físico en los adolescentes. Además, se tiene el análisis del valor de la significancia alcanzada, mostrando un valor de sig. = 0.000, ubicada por debajo del margen de error 1 % (0.01), lo que asegura que las variables presentan una relación significativa y datos que son suficientes para comprobar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula, afirmando la existencia significativa que hay en la relación entre los estilos de crianza y el bullying en los adolescentes.

**Tabla 5**

*Resultados de la relación entre las dimensiones estilo de crianza permisivo y bullying verbal en adolescentes de una institución pública de Huaraz 2022.*

Rho de Spearman	de Estilo de crianza permisivo	de Coeficiente de correlación	de	1,000	,614**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		95	95
Bullying verbal		de Coeficiente de correlación	de	,614**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		95	95

Los resultados de la correlación de la tabla 5, muestra el resultado de la prueba de Rho de Spearman, arrojando un valor de 0.614, por lo que se considera como positiva moderada, reflejando que el estilo de crianza permisivo se relaciona con el bullying verbal en los adolescentes. Además, se tiene el análisis del valor de la significancia alcanzada, mostrando un valor de sig. = 0.000, ubicada por debajo del margen de error 1 % (0.01), lo que asegura que las variables presentan una relación significativa y datos que son suficientes para comprobar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula, afirmando la existencia significativa que hay en la relación entre el estilo permisivo y el bullying verbal en los adolescentes.

**Tabla 6**

*Resultados de la relación entre las dimensiones estilo de crianza negligente y bullying psicológico - social en adolescentes en una institución pública de Huaraz 2022.*

Rho de Spearman	Estilos de crianza negligente	Coefficiente de correlación	de	1,000	,599**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		95	95
Bullying psicológico - social		Coefficiente de correlación	de	,599**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		95	95

Los resultados de la correlación de la tabla 6, muestra el resultado de la prueba de Rho de Spearman, arrojando un valor de 0.599, por lo que se considera como positiva moderada, reflejando que el estilo de crianza negligente se relaciona con el bullying psicológico - social en los adolescentes. Además, se tiene el análisis del valor de la significancia alcanzada, mostrando un valor de sig. = 0.000, ubicada por debajo del margen de error 1 % (0.01), lo que asegura que las variables presentan una relación significativa y datos que son suficientes para comprobar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula, afirmando la existencia significativa que hay en la relación entre el estilo negligente y el bullying psicológico - social en los adolescentes.

#### IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre los estilos de crianza y bullying en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Huaraz 2022.

Los datos de las encuestas aplicadas a los estudiantes fueron procesadas y sometidas a la prueba de rho de Spearman, la cual arrojó un valor de 0.593, por lo que se considera como positiva moderada, reflejando que los estilos de crianza se relacionan con el bullying en los adolescentes. Además, se tiene el análisis del valor de la significancia alcanzada, mostrando un valor de sig. = 0.000, ubicada por debajo del margen de error 1 % (0.01), lo que asegura que las variables presentan una relación significativa.

Estos resultados obtenidos se asemejan al estudio realizado por Villacis y Larzabal (2022), los cuales realizaron su investigación cuyo objetivo fue determinar cómo se relacionan los métodos de crianza con la presencia del ciberbullying en adolescentes que asisten a una escuela de Ecuador. Los resultados mostraron que tienen un nivel de correlación de 0.729, considerada positiva alta, asimismo, un nivel de significancia por debajo del 0.05. Con base en estos resultados se determina que existe correlación entre los estilos de crianza y ciberbullying.

En ambos estudios se puede visualizar que existe relación entre los estilos de crianza y el bullying. Esto se genera porque los modos de criar son aspectos que van a influir de manera determinante cuando los alumnos interaccionen, ya que el primer ente de formación es la familia. Por eso se puede inferir que aquellos comportamientos agresivos que los alumnos manifiestan a los demás en el aula son producto de la forma como fueron criados por sus padres.

Así lo sostiene Aguilar et al. (2017) cuando menciona el papel de los padres durante la niñez y la adolescencia es proveer herramientas para sus hijos que les sirvan durante la transición en las etapas del desarrollo humano y así se vuelven independientes. Asimismo, Ruíz et al. (2018) mencionan que es necesario que los hijos se desarrollen en un ambiente adecuado caso contrario tendrán problemas de agresividad y sociabilidad con los demás generando el caos no solo para ellos y su familia, sino también, para los demás.

Se confirmó la primera hipótesis específica del estudio y se identificó que <sup>1</sup> los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Huaraz 2022, estaban en el nivel malo

Los resultados en esta variable evidenciaron que el 51.6% se ubica en el nivel malo, el 20% en el nivel regular y, por último, el 28.4% está en el nivel bueno. Por ende, se puede concluir que la mayoría no tenía un buen estilo de crianza.

<sup>2</sup> Los datos expuestos guardan similitud con el estudio de Ávila et al. (2021), quienes realizaron su estudio, cuyo propósito fue analizar la importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares. Los resultados mostraron que el 53.8% de los participantes evidenciaron actitudes agresivas con sus pares, los cuales eran productos de los estilos parentales que imitaban de sus hogares. Estos datos permitieron concluir que los estilos de crianza tienen incidencia en la actitud y comportamiento de los alumnos.

Es evidente en ambos estudios que la mayor parte de los alumnos tienen un estilo de crianza que aborda los tipos autoritario, negligente y permisivo, lo que ocasiona que no haya reglas claras, no haya respeto hacia los demás o insatisfacción emocional y sentimental y, por ende, una forma de proceder inadecuada con las demás personas (Gómez et al., 2022). Por eso es necesario que los hijos se desarrollen en un estilo de crianza democrática, ya que ésta les asegura en gran parte un bienestar emocional adecuado y, en consecuencia, buenas relaciones con las demás personas.

Se contrastó la segunda hipótesis específica y se identificó que el bullying en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Huaraz 2022, estaba en el nivel medio con tendencia al nivel alto.

Los datos muestran que, en el bullying, el 25.3% se ubica <sup>2</sup> en el nivel bajo, el 40% en el nivel medio y, por último, el 34.7% está en el nivel alto. Con esto, se puede determinar que la mayor parte de los estudiantes realiza actos agresivos con sus compañeros.

Lo expuesto estadísticamente guarda relación con el estudio de Ancana et al. (2022), quienes realizaron un estudio cuyo objetivo fue analizar el ciberbullying en los tipos de pandemia en Lima. La metodología fue de enfoque cualitativo y el método fue Prisma. Los resultados evidenciaron que el 40% de los alumnos era víctima de bullying y el 60% de

ciberbullying. Esto permite concluir que la mayoría de los artículos seleccionados evidencian que los alumnos sufrieron de bullying y ciberbullying en pandemia.

Los dos estudios muestran que el nivel de bullying es alto, esto ocasiona que la convivencia escolar no pueda desarrollarse con normalidad. Asimismo, estas agresiones que cometen algunos alumnos con sus compañeros tienen una marcada influencia en el desarrollo de los demás en diversos aspectos como el académico, social, emocional, etc. Así lo corrobora el MINEDU (2017) cuando sostiene que el bullying en todos sus tipos puede generar en la víctima efectos como el estrés, conductas poco comunes y depresión. Así también, Pyżalski y Smith (2022) mencionaron que se puede percibir cambios en las calificaciones, falta de apetito, bajo autoestima, es por esto que se debe estar al tanto del niño, monitorear sus actitudes y cambios que está presentando.

Se comprobó la segunda hipótesis específica y se estableció que <sup>3</sup> existe relación entre las dimensiones <sup>3</sup> estilo de crianza autoritario y bullying físico en <sup>3</sup> estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Huaraz 2022.

A los datos obtenidos se le sometió a la prueba Rho de Spearman y arrojó un valor de 0.506, por lo que se considera como positiva moderada, reflejando que el estilo de crianza autoritario se relaciona con el bullying físico en los adolescentes. Además, se tiene el análisis del <sup>1</sup> valor de la significancia alcanzada, mostrando un valor de sig. = 0.000, ubicada por debajo del margen de error 1 % (0.01), lo que asegura que las variables presentan una relación significativa.

Estos resultados son similares <sup>2</sup> al estudio de Castañeda y Candela (2022), quienes ejecutaron su estudio cuya finalidad fue determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en los niños de una institución de Lima. Los <sup>2</sup> resultados mostraron que el nivel de significancia de la prueba de Chi Cuadrado fue menor 0.05. Con base en estos datos se determina <sup>2</sup> que existe relación significativa entre las variables de estudio.

Basado en los datos se evidencia que la crianza autoritaria no es adecuada en la formación de los alumnos porque el padre es muy rígido en las reglas, asimismo, sus acciones y/o comportamientos están sometidos a pruebas de aceptación, premios y/o castigos, es decir, condicionados. Esto muchas veces limita el desarrollo social, ya que se les insta a los demás estudiantes a realizar actos contra su voluntad con la finalidad de ser aceptados por los demás compañeros. Esto lo manifiestan Darling y Steinberg (1993) cuando expresan que los padres

autoritarios son aquellos que se rigen por normas rígidas que exigen y dictan, siempre imponen su poder no se permite interrogatorio, por lo general sus castigos son infligidos por su poder físicamente, no suelen ser cariñosos con sus hijos. Por su parte, Martínez et al. (2010) mencionan que estos padres están buscando poder y sumisión y suelen volverse muy invasivos. Asimismo, en este estilo, los niños de hogares con padres autoritarios tienen gran dificultad para relacionarse con los demás y ante los conflictos utilizan medios inadecuados para desarrollarse, su integración escolar se ve inadecuado y su rendimiento académico es negativo, muchas veces no alcanzan el estándar social y tienen baja autoestima.

Se comprobó la hipótesis específica y se estableció que existe relación entre las dimensiones estilo de crianza permisivo y bullying verbal en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Huaraz 2022.

La prueba de Rho de Spearman generó un valor de 0.614, por lo que se considera como positiva moderada, reflejando que el estilo de crianza permisivo se relaciona con el bullying verbal en los adolescentes. Además, se tiene el análisis del valor de la significancia alcanzada, mostrando un valor de sig. = 0.000, ubicada por debajo del margen de error 1 % (0.01), lo que asegura que las variables presentan una relación significativa.

Estos datos guardan similitud con el estudio de Herrera (2022) realizó su estudio cuya finalidad fue analizar la relación entre las pautas de crianza y sobre los roles de violencia escolar. Los datos obtenidos muestran que la prueba de estadística inferencial fue menor a 0.05. Considerando estos resultados se concluyó que existe relación entre las pautas de crianza parental con los roles de la violencia escolar de tipo verbal.

Los dos estudios tienen similitud en los resultados, con respecto al estilo de crianza permisivo, esto influye en los comportamientos y actitudes que tienen los alumnos, es decir, cometen actos que no están permitidos en la escuela como las agresiones verbales y como no respetan reglas, ni reciben sanciones, por lo tanto, consideran que lo mismo ocurriera en otros contextos. Esto es corroborado por Darling y Steinberg (1993) cuando exponen que los padres permisivos son muy complacientes y permiten que sus hijos hagan sus tareas de manera independiente. Sin embargo, las personas criadas en este tipo no entienden completamente las reglas y normas sociales, tienen más problemas para controlar sus impulsos, en situaciones y recalcan que no saben cómo actuar, tienen problemas en la escuela y en la adolescencia, aumento del consumo de drogas.

Se pudo demostrar la última hipótesis específica del estudio y se estableció que existe relación entre las dimensiones estilo de crianza negligente y bullying psicológico- social en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Huaraz 2022.

Los datos mostraron que la prueba de Rho de Spearman, arrojó un valor de 0.614, por lo que se considera como positiva, reflejando que el estilo de crianza permisivo se relaciona con el bullying verbal en los adolescentes. Además, se tiene el análisis del valor de la significancia alcanzada, mostrando un valor de sig. = 0.000, ubicada por debajo del margen de error 1 % (0.01), lo que asegura que las variables presentan una relación significativa

Los datos observados guardan relación con el estudio de Meza y Candela (2021), quienes realizaron su estudio cuya finalidad fue determinar la relación entre los estilos parentales y la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Lima. Los resultados de la prueba de estadística inferencial Chi Cuadrado mostraron un nivel de significancia por debajo del 0.05, con base en estos datos se concluyó que existe relación significativa entre las variables de estudio.

Existe similitud en los resultados de los estudios, esto se debe a que aquellos estudiantes que tienen un estilo de crianza negligente, muchas veces no se hacen responsables de sus acciones, asimismo, los padres en muchas ocasiones les solucionan sus problemas por lo cual consideran que siempre encontrarán una salida a estos. Una de las manifestaciones de alumnos que fueron criados en este contexto son aquellos que agreden a los demás mediante comportamientos y/o actitudes que vulneran el bienestar psicológico y limitan su desarrollo social. Así lo argumentan Darling y Steinberg (1993) cuando mencionan que, en este tipo parental, no les importan los límites de sus hijos, lo que ocasiona que, en situaciones cotidianas, no muestran afecto, ni control al comportarse en situaciones de emergencia que lo requieran. Por estos motivos, Menin (2021) expone que en este tipo parental se generan consecuencias psicológicas y emocionales para los hijos de padres negligentes tiene baja competencia social y tienen problemas de conducta y agresividad. Además, tienen consecuencias de factores psicológicos como ansiedad y depresión, baja autoestima y falta de empatía. Estas experiencias de abuso y abandono físico o psicológico a veces afectan la aparición y progresión de comportamientos negativos relacionados con la delincuencia juvenil y con una alta probabilidad de adoptar el comportamiento agresivo como un comportamiento general.

## V. CONCLUSIONES

- Primera, en este estudio se determinó que sí existe relación entre los estilos de crianza y bullying en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Huaraz 2022, ya que <sup>1</sup> la prueba de estadística inferencial Rho de Spearman arrojó un valor de 0.593, por lo que se considera como positiva, con un valor  $p < 0.05$ , esto indicaría. Esto demuestra que cuando los alumnos reciben un estilo de crianza autoritario, permisivo o negligente por parte de sus padres son más propensos a cometer diversas acciones de bullying en sus diferentes formas.
- Se identificó que el nivel de los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Huaraz 2022, era malo, debido a que el 51.6% se ubica en este criterio, es decir, los alumnos recibieron una crianza autoritaria, negligente o permisiva, que no les permitió desarrollar habilidades sociales para una convivencia adecuada.
- Se identificó que el nivel de bullying en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Huaraz 2022, era tiene tendencia hacia lo alto, ya que el 74% oscila entre los criterios medio y alto. Entonces se puede comprender que existen manifestaciones de agresión física, verbal y psicológica – sociales recurrentes entre los estudiantes.
- Se estableció que <sup>3</sup> existe relación entre las dimensiones estilo de crianza autoritario y bullying físico en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Huaraz 2022. Esto se comprobó mediante la prueba Rho de Spearman, al cual arrojó un valor de 0.506, con <sup>1</sup> un valor de sig. = 0.000, ubicada por debajo del margen de error 1 % (0.01). Entonces se puede comprender que la forma autoritaria de criar a los hijos tiene sus manifestaciones cuando ellos se relacionan con sus demás compañeros de clase.
- En este estudio se estableció que, si existe relación entre las dimensiones estilo de crianza permisivo y bullying verbal en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Huaraz 2022, debido a que la prueba de Rho de Spearman generó un valor de 0.614, con <sup>1</sup> un valor de sig. = 0.000, ubicada por debajo del margen de error 1 % (0.01). Con respecto a este estilo parental, debido a que los hijos no tienen límites, cuando interaccionan cometen agresiones con sus demás

compañeros y no conscientes del daño que ocasionan, ya que no son sancionados en casa y creen que lo mismo sucederá en la escuela.

- Se estableció que sí existe relación entre las dimensiones estilo de crianza negligente y bullying psicológico- social en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Huaraz 2022. Esto se verificó a través de la prueba de Rho de Spearman donde el valor fue 0.614, con un valor de sig. = 0.000, ubicada por debajo del margen de error 1 % (0.01). En este estilo se evidencia que a los padres no les importa como los hijos se sienten y lo que hacen, por ende, una forma de llenar esos vacíos es agrediendo a los demás para tener aceptación o miedo por parte de los demás.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Socializar con el director y coordinadores los resultados de la investigación con el objetivo de plantear posibles soluciones para reducir las diversas formas de Bullying que se cometen en las aulas.
- Se recomienda a la institución educativa, en coordinación con el departamento de psicología implementar programas de prevención y sensibilización que incluya currículos específicos, para identificar, evaluar y gestionar las señales posibles de alarmas asociadas a las conductas agresivas. A través de módulos específicos de habilidades socioemocionales.
- A los docentes, implementar una serie de estrategias y métodos para reducir los actos agresivos de los estudiantes a través de actividades lúdicas como los juegos cooperativos, los juegos tradicionales, entre otros.
- Se recomienda al director plantear una serie de reuniones con los padres de familia y hacerles participar de los talleres o charlas con la finalidad de que consideren la importancia de las formas de crianza adecuadas de sus hijos basadas en el enfoque de crianza positiva y cómo esto influye en las relaciones sociales. Con la finalidad de brindar orientación socioeducativa para el involucramiento de padres en el desarrollo y formación de sus hijos.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Águila, G., Díaz, J., y Díaz, P. (2017). Adolescencia temprana y parentalidad. Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de esta etapa y su manejo. *MediSur*, 15(5), 694-700. <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180053377015.pdf>
- Anccana, L., Copaja, F., y Mandarachi, R. (2022). Ciberbullyng en tiempos de pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 1274-1286. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2660](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2660)
- Ávila, J., Alvares, E. Rambal, L., y Vargas, L. (2021). Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares. *Interdisciplinaria*, 38 (1), 203-215. <http://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.13>
- Azúa, E., Rojas, P., y Ruiz, S. (2020). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. *Revista Chilena de Pediatría*, 91(3), 432-439. <http://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i3.1230>
- Bandura, A. (2012). *Teoría del aprendizaje social*. General Learning Press.
- Bazo, J. (2017). Memórias revisitadas: sobre os testemunhos das vítimas retroativas de bullying no contexto brasileiro. *Revista de Estudos sociais*, 59, 56-57. <https://doi.org/10.7440/res59.2017.05>
- Beltrán, Y., Torrado, O., y Vargas, C. (2016). Prevalence of School Bullying at State Schools in Bucaramanga city, Colombia. *Shopia*, 12(2), 173–186. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.12v.2i.233>
- Benito, E., y De la Cruz, R. (2018). *Estilos de crianza de las estudiantes con conductas agresivas de la Institución Educativa Santa Maria Reyna de Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5101>
- Capano, A., y Ubach, A. (2013). Estilos de crianza, crianza positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83–95. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100008](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008)

- Castañeda, S., y Candela, V. (2022). Estilos de crianza y agresividad en escolares del distrito de San Luis, Lima. *Revista de Investigación de la Universidad Norbert Wiener*, 11(2), a0008. <https://doi.org/10.37768/unw.rinv.11.02.a0008>
- Cerdeira, P. (2022, julio 5). *Estos son los diferentes estilos de crianza en Iberoamérica 2022*. MVS Noticias. <https://mvsnoticias.com/entrevistas/2022/7/5/estos-son-los-diferentes-estilos-de-crianza-en-iberoamerica-2022-557954.html>
- Córdova, L., Becerra, S., Chávez, A., Ortiz, N., y Franco, J. (2022). Factores de los estilos de crianza parental como mediadores en la relación entre la resiliencia y calidad de vida en universitarios. *Revista de Investigación de Psicología*, 25(1), 5–22. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rip/v25n1/1609-7475-rip-25-01-5.pdf>
- Cruz, Y., Bonillo, A., y Claustre, M. (2017). Parents' Executive Functions, Parenting Styles, and Oppositional Defiant Disorder Symptoms: A Relational Model. *Universitas Psychologica*, 17(2), 1- 10. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy.17-2.pefp>
- Darling, N., y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 1-10. <https://pepparent.org/wp-content/uploads/2014/01/Parenting-style-as-context-An-integrative-model-1993.pdf>
- Efobi, A., y Nwokolo, C. (2014). Relación entre estilos de crianza y Tendencia a la Conducta de Bullying entre los Adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo humano*. 3 (1), 507-521.
- Estévez, E., Jiménez, T., y Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Culturals Valencianes
- Ferreira, V., Couthino, F., Menezes, A., Gusmoes, J., Cogo, H., y Sánchez, Z. (2022). Psychometric validation of the audio-guided rBVQ instrument for bullying evaluation among students. *Psico – UFS*, 27(2), 381-392. <https://doi.org/10.1590/1413-82712022270214>
- Gallardo, C. (2016). *Acoso escolar y clima social educativo en alumnos del 1ro y 2do de secundaria de la I.E. CRL. José Joaquim Inclán Piura 2014*. Universidad Alas Peruanas. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/1806>
- García, X., Pérez, A., Espel, A., y Nebot, M. (2012). Bullying among schoolchildren: Differences between victims and aggressors. *Gac Sanit*, 27(4), 350–354. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S021391112013000400012&script=sci\\_abstract&tIng=ES](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S021391112013000400012&script=sci_abstract&tIng=ES)

- Gómez, M., Estévez, C., Sitges, E., y Carrillo, A. (2022). Relación entre las prácticas educativas parentales y la participación de los hijos en acoso escolar. *Revista de Psicología y Educación*, 17(2), 171-176. <https://doi.org/10.23923/rpye2022.02.222>
- Guzmán, H., Rojas L., González, Á., y López, K. (2023). Acoso y violencia escolar en adolescentes escolares de una institución educativa del municipio de Sahagún Córdoba. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13942-13961. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4444](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4444)
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Herrera, M., Benavides, M., Ortiz, G., y Ramos, M. (2022). Efectos de las pautas de crianza sobre los roles de la violencia escolar. *Psychology, Society & Education*, 14(1), 23-34. <https://doi.org/10.21071/psye.v14i1.14181>
- Lavado, M. (2019). *Estilos de socialización parental y conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chimbote*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49866?locale-attribute=es>
- Lazo, M., Palomino, R., Chacon, H., Garayar, H., y Jhonnell, J. (2022). Exposición a violencia en el hogar y victimización por acoso escolar en adolescentes peruanos. *Cadernos de Saúde Pública*, 38 (8). <https://doi.org/10.1590/0102-311XES070922>
- Maccoby, E., y Martín, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En E. M. Hetherington & P.H. Mussen (Eds), *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development*, 4, 1-101. [https://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1468894](https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1468894)
- Martínez, A., Ingles, C., Piqueras, J., y Ramos, V. (2010). The importance of friends and parents in health and academic performance. *Educational Psychology*, 8(1), 111-138. [http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/20/english/Art\\_20\\_372.pdf](http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/20/english/Art_20_372.pdf)
- Mena, M. (2022, 21 de junio). Entre 2020 y 2022 se registraron 5.934 casos graves de bullying en Chile. *El País*. 1. <https://nuevaclinicacordillera.cl/entre-2020-y-2022-se-registraron-5-934-casos-graves-de-bullying-en-chile/>
- Menin, D., Guarini, A., Mameli, C., Skrizpec, G., y Brighi, A. (2021). Was that (cyber)bullying? Investigating the operational definitions of bullying and cyberbullying

- from adolescents' perspective. *Dialnet*, 21(2), 7–12.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7753005>
- Meza, A., y Candela, V. (2021) Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte. *Psique Mag: Revista Científica Digital de Psicología*, 10(2), 58-68. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/237>
- Ministerio de Educación (2019). *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar – SíseVe: informe 2013 - 2018*.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020, 21 de junio). *Padres afectivos y corresponsables - familias fuertes*.  
<https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/187840-padres-afectivos-y-corresponsables-familias-fuertes>
- Monteiro, F., Pereira, N., y Gongalvez, A. (2023) Inventory of Parenting Systems and Styles: A Measure for Early Childhood. *Scielo*, 43, 1–18.  
<https://www.scielo.br/j/pcp/a/xPkwnX5rQh66zqdytvSCBXX/?format=pdf&lang=en>
- Morales, A., y Pindo, M. (2014). *Tipos de acoso escolar entre pares en el Colegio Nacional Mixto Miguel Merchán Ochoa*. Universidad de Cuenca.  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/5042>
- Musitu, G., y Lila, M. (1993). Estilos de socialización familiar y formas familiares. *Intervención Psicosocial*, 6, 77-88.  
<https://journals.copmadrid.org/pi/archivos/1993/vol3/arti9.htm>
- Ñaupas, H., Palacios, J., Valdivia, M., y Romero, H. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. U.
- Olweus, D. (2006). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Grupo Alfa Omega.
- Palomino, J., Zevallos G., Peña, J., y Orizano, L. (2015). *Metodología de la investigación*. San Marcos.
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2009). *Desarrollo humano* (11<sup>ava</sup> ed.). Mc Graw-Hill/Interamericana
- Piñares, H. (2018). *Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa estatal de San Juan de Miraflores*. Universidad Autónoma del Perú.  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/730>
- Pontificia Universidad Javeriana (2023). *Colombia, uno de los países con mayor exposición al bullying o acoso escolar*. <https://www.javeriana.edu.co/-/noticia-colombia-uno-de-los-pa%C3%ADses-con-mayor-exposici%C3%B3n-al-bullying-o-acoso-escolar>

- Postigo, S., Schoeps, K., Ordoñez, A., Montoya, I. (2019). What do adolescents say about bullying?. *Anales de Psicología*, 35(2), 251–258. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0212-97282019000200010](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0212-97282019000200010)
- Purisaca, D. (2019). *Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa – Huaraz, 2019*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38883>
- Pyżalski, J., y Smith, P. (2022). Nationality and ethnicity-based (cyber)bullying. *Psychology, Society & Education*, 14(3), 11–17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8690482>
- Roa, L., y Barrio, V. (2001). Adaptación del Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) a población española. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33(3), 329–341. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80533307.pdf>
- Roserberg, F. (1995). *Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*. F.C.E.
- Roslindo, W., y Fernández, E. (2023). Mapeamento da produção na pós-graduação nacional acerca do bullying homofóbico na escola. *Scielo*, 4(5). [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUK EwijsbvnmI\\_AhXgBLkGHcJ8BwwQFnoECA8QAQ&url=https%3A%2F%2Fpreprints.scielo.org%2Findex.php%2Fscielo%2Fpreprint%2Fdownload%2F5823%2F11223%2F11779&usg=AOvVaw0W8GX1H2pS0jwOpQ0ILXag](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUK EwijsbvnmI_AhXgBLkGHcJ8BwwQFnoECA8QAQ&url=https%3A%2F%2Fpreprints.scielo.org%2Findex.php%2Fscielo%2Fpreprint%2Fdownload%2F5823%2F11223%2F11779&usg=AOvVaw0W8GX1H2pS0jwOpQ0ILXag)
- Ruíz, R., García, J., Ruíz, F., y Ruíz, A. (2018). Influence of Parental Styles and Other Psychosocial Variables on the Development of Externalizing Behaviors in Adolescents: A Systematic Review. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 37-45. <https://scielo.isciii.es/pdf/ejpalc/v11n1/1889-1861-ejpalc-11-1-0009.pdf>
- Saavedra, S. (2019). *Efectos del programa manteniendo la calma para reducir la agresividad en adolescentes secundarios de una institución educativa de Chiclayo*. Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8551>
- Segarra, C., Ribelles, M., Borrell, C., Marqués, L., y Menéndez, A. (2022). Relaciones entre los estilos de crianza actuales, el empleo de las técnicas de orientación del comportamiento y su enseñanza en Odontopediatría. Revisión bibliográfica. *Revista de Odontopediatría Latinoamericana*, 12(1). <https://www.revistaodontopediatria.org/index.php/alop/article/view/301>

- Sessarego, J. (2016). *Bullying y Autoestima en estudiantes de educación básica regular del nivel secundario*. Universidad Central del Ecuador. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1259>
- Sokurenko, V. (2022). Prevention and Counteraction to Bullying in Ukraine as a Negative Social Phenomenon. *Revista San Gregorio*, 1(50), 217–232. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/v1n50/2528-7907-rsan-1-50-00216.pdf>
- Souza, K., y Martins, R. (2022). Bullying and the banalization of evil: an analysis of teenagers speech. *Milleniun*, 2(19), 25 – 32. <http://www.scielo.pt/pdf/mill/n19/1647-662X-mill-19-25.pdf>
- Sullivan, K. (2015). *Bullying en la enseñanza secundaria*. CEAC.
- The Family Watch (2021, 15 de mayo). *Así son los padres en España, ¿te sientes identificado?* <https://www.abc.es/familia-padres-hijos/20150515/abci-internacional-familia-201505131451.html>
- Valdez, I. (2017). *Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en los adolescentes de nivel secundaria de las I.E. públicas de Nuevo Chimbote 2017*. [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12556>
- Villacis, E., y Larzabal, A. (2022). *Relación entre estilos de crianza y ciberbullying en adolescentes de la provincia de Tungurahua*. *Uniandes Episteme*, 9(4), 563-574.
- Zegarra, R., Zeladita, J., Cuba, J., Castillo, H., Morán, G., y Cárdenas, L. (2019). Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar. *Revista Cuidarte*, 14(1). <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.2679>

## VIII. ANEXOS

### Anexo 1: Instrumento de recolección de la información

#### CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE CRIANZA

El presente cuestionario posee una relación de 28 ítems sobre la variable Estilos de crianza, la cual está dividida en tres dimensiones denominadas: Estilo autoritario, estilo permisivo y estilo negligente.

4 Con respecto a la escala de valoración, es la siguiente:

Escala valorativa				
1	2	3	4	5
Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre

Asimismo, es importante recordarles que es de carácter anónimo, solo deben completar el grado y aula al que pertenecen y su edad.

Grado: \_\_\_\_\_

Aula: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

N°	Dimensión 01: Estilo autoritario Items	Escala Valorativa				
		1	2	3	4	5
01	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo					
02	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.					
03	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.					
04	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas					
05	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren					

06	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.					
07	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación.					
08	Mis padres creen que es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros					
09	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan					
10	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque					
11	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos					
N°	<b>Dimensión 02: Estilo permisivo</b>	1	2	3	4	5
12	Mis padres me permiten realizar cualquier cosa mientras no les moleste o les traiga incomodidad en sus actividades					
13	Mis padres me dan todo lo que deseo sino me molesto con ellos durante un buen tiempo					
14	Mis padres me permiten salir de casa a cualquier hora y lugar sin pedirles permiso					
15	Si llego en la madrugada o al siguiente día mis padres no me dicen nada o hablan conmigo					
16	Siempre que les digo a mis padres que me quedaré en casa de un amigo me lo permiten					
17	En casa existe solo algunas reglas que casi nunca las obedezco y si lo hago es de manera circunstancial porque quiero algún provecho					
18	Si rompo algo, discuto o agredo a alguien, solo me dicen que no lo vuelva hacer y en otras ocasiones se muestran indiferente					
19	Si algún docente le dice que tengo un comportamiento inadecuado no le interesa y sigo con todas mis comodidades					
N°	<b>Dimensión 03: Estilo negligente</b>	1	2	3	4	5

20	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa					
21	Mis padres no expresan su afecto ni física, ni verbalmente y tampoco les interesa					
22	A mis padres no les importa si no estudio o hago los deberes en el tiempo establecido.					
23	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.					
24	Si algún docente les dice que me porte mal en clase, solo me dicen que me porte bien					
25	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás					
26	Si tengo errores, mis padres no me hacen reflexionar acerca de estos porque todos los cometemos					
27	Cuando grito o me peleo con algún miembro de la familia no les interesa					
28	Cuando no les obedezco solo hacen gestos o son indiferentes					

## CUESTIONARIO SOBRE BULLYING

El presente cuestionario posee una relación de 26 ítems sobre la variable Bullying, la cual está dividida en tres dimensiones denominadas: bullying físico, bullying verbal y bullying psicológico – social.

<sup>4</sup> Con respecto a la escala de valoración, es la siguiente:

<b>Escala valorativa</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre

Asimismo, es importante recordarles que es de carácter anónimo, solo deben completar el grado y aula al que pertenecen y su edad.

Grado: \_\_\_\_\_

Aula: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

N°	Dimensión 01: Bullying físico	Escala Valorativa				
		1	2	3	4	5
01	He sido agredido físicamente o algún compañero con jalones de cabello o manotazos por otros compañeros de clase.					
02	Me agreden con patadas o algún compañero de aula cuando no están de acuerdo en algo o molestos					
03	Me agreden con puñetes o o algún compañero de clase cuando no están de acuerdo en algo o están molestos					
04	Me pellizcan o algún compañero de aula ante alguna falla o molestia que tengan					
05	Utilizan algún material (cuaderno, lápiz, etc.) para agredirme o algún compañero de aula					
06	Me han escupido o algún compañero cuando han estado molestos o no han estado de acuerdo en algo					

07	He sido víctima de empujones o he visto que lo han hecho contra mis compañeros de clase					
08	Las agresiones físicas hacia mi persona o algún compañero de clase son constantes					
<b>N°</b>	<b>Dimensión 02: Bullying verbal</b>					
09	Utilizan algún tipo de insultos contra mi o mis compañeros de aula					
10	Utilizan bromas de mal gusto u ofensivas contra mí o mis compañeros de clase					
11	Me llaman o a mis compañeros por sobrenombres (apodosos o chapas)					
12	Discuten verbalmente de manera violenta y abierta en clase contra mí o algún compañero cuando no están de acuerdo con los demás					
13	Me gritan o lo hacen contra mis compañeros cuando no están de acuerdo en algo que mencionan o proponen					
14	Realizan sonidos peyorativos para burlarse de mi o mis compañeros ante las intervenciones en alguna actividad					
15	Utilizan palabras hirientes o lisuras contra mi o mis compañeros de aula cuando no está de acuerdo o algo no le gusta					
16	Utilizan palabras amenazantes para obligarme a realizar algo que no me agrada o no quiero					
17	Las agresiones verbales que recibo o mis compañeros son constantes					
<b>N°</b>	<b>Dimensión 03: Bullying psicológico - social</b>					
18	Hablan mal de mi o mis compañeros para hacernos sentir menospreciados					
19	Utilizan contra mi o mis compañeros la ley del hielo cuando no están de acuerdo o fallamos accidentalmente en algo.					
20	Me excluyen o a mis compañeros cuando forman equipos de trabajos					

21	Se burlan o hacen gestos de desprecio ante mis opiniones o la de algún compañero de aula.					
22	Me ridiculizan o a mis compañeros cuando fallamos o porque no están de acuerdo en algo.					
23	Me miran con desprecio o a mis compañeros porque no están de acuerdo en alguna actividad					
24	Incentivan a los demás compañeros para que tengan una actitud y/o comportamiento que denigran mi dignidad o de los demás compañeros					
25	Utilizan o rompen objetos de valor significativo para mi o mis compañeros con la finalidad de hacerme sentir mal					
26	Las acciones violentas de carácter psicológico y social contra ti o algún compañero son reiterativas					

Anexo 02: Ficha técnica

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Cuestionario sobre los estilos de crianza.
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> Laurence Steinberg (1898)
	<b>Adaptación:</b> Rocio Hidalgo y Jhen Pañao (2022)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Recoger información de los alumnos del nivel secundario sobre los estilos de crianza.
<b>Usuarios:</b>	adolescentes de una institución educativa de Huaraz 2022.
<b>Forma de administración o modo de aplicación:</b>	Individual o colectiva
<b>Validez:</b>	Por juicio de expertos
<b>Confiabilidad:</b>	se utilizó el Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0,979.
<b>Baremos:</b>	Bueno, regular, malo

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Cuestionario sobre el bullying.
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> Anabel Gabriel Rojas
	<b>Adaptación:</b> Rocio Hidalgo y Jhen Paño (2022)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Recoger información de los alumnos del nivel secundario sobre el bullying.
<b>Usuarios:</b>	adolescentes de una institución educativa de Huaraz 2022.
<b>Forma de administración o modo de aplicación:</b>	Individual o colectiva
<b>Validez:</b>	Por juicio de expertos
<b>Confiabilidad:</b>	se utilizó el Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0,979.
<b>Baremos:</b>	Alto, medio, bajo

### Anexo 03: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Operacionalización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Estilos de crianza</b>	Efobi y Nwokolo (2014) afirman que el estilo de crianza es un conjunto de acciones, actitudes, estrategias y formas de crianza que los padres tiene con sus hijos para un adecuado desarrollo intrapersonal e interpersonal.	Los estilos de crianza son las formas y modos que tienen y ejercen los padres en la formación de sus hijos durante la convivencia familiar. Entre estos se pueden identificar los estilos autoritarios, permisivos, negligentes, etc.	Estilo de crianza autoritaria	Muestra obediencia y disciplina en las tareas asignadas por los padres Evidencia una comunicación inflexible o temerosa hacia sus padres Existe preocupación y/o cuidado por los asuntos de los hijos Evidencian sobreprotección y cuidados excesivos en el cumplimiento de normas en la escuela y/o casa	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	ordinal
			Estilo de crianza permisivo	Existe complacencia en todos los deseos materiales de los hijos Existe complacencia en los comportamientos y situaciones que los hijos realizan Existe descuido en resolver los problemas y respetar las normas establecidas en casa	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	ordinal

No existe interés en la expresión de afecto y/u opiniones de los hijos  
 No existe interés en la formación académica de los hijos  
 No les interesa el comportamiento y actitudes de los hijos en la escuela y/o casa

Estilo de crianza negligente

ordinal

20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28

### Bullying físico

Reciben golpes como patadas y puñetes por parte de sus compañeros de clase  
 Reciben otros tipos de agresiones físicas por parte de sus compañeros de clase  
 Utiliza objetos para agredir a sus compañeros durante las clases  
 Existe recurrencia en las agresiones físicas en la escuela

ordinal

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

### Bullying verbal

Reciben agresiones verbales como insultos, amenazas, burlas por parte de sus compañeros de clase  
 Reciben bromas y apodosos por parte de sus compañeros de clase.  
 Reciben gritos cuando realizan actividades con sus compañeros de clase  
 Existe recurrencia en las agresiones verbales en la escuela

ordinal

09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17

### Bullying

Azúa *et al.* (2020) afirman que el bullying es una agresión que se aplica un estudiante hacia otro porque se cree con derechos para poder minimizarla a través de maltratos (golpes, insultos, humillaciones, etc.) que muchas veces son afrontadas de forma solitaria o ignorados por todos sus compañeros de clase.

Son todas aquellas manifestaciones de agresividad que un estudiante comete contra otro con la finalidad de dañar su integridad física, verbal, psicológica, social, etc.

### Bullying psicológico social

Reciben burlas y comentarios malintencionados por parte de sus compañeros de clase  
 Reciben actos discriminatorios a través de la intimidación y aislamiento por parte de sus compañeros de clase  
 Reciben acciones, comportamientos y actitudes que afectan la dignidad de los demás compañeros de clase  
 Existe recurrencia en las agresiones psicológicas - sociales en la escuela

ordinal

18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26

**Anexo 04:** Carta de presentación



**“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”**

Trujillo, 01 de diciembre del 2022

**CARTA N°1005-2022/UCT-FCS**

**SEÑOR(a):** *Marcial Alejo Mejía Torres*  
**DIRECTOR (A) INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTIN N° 86644**  
**PRESENTE.-**

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente solicito a su persona se sirva autorizar la aplicación de instrumentos: **Cuestionario sobre los estilos de crianza y Cuestionario sobre Bullying para realizar su trabajo de investigación titulado: ESTILOS DE CRIANZA Y BULLYING EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE HUARAZ, 2021** que vienen realizando los estudiantes **ROCIO ROSIMAR HIDALGO ARROSPIDE** y **JHEN WALTER PAÑAO ROMANÍ**; del X ciclo en el curso de Tesis a cargo de la Dra. Mendieta Manchego Noheli Alicia.

Agradeciendo las facilidades que brinde a nuestros estudiantes para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,

---

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



 Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú  [www.uct.edu.pe](http://www.uct.edu.pe)

**Anexo 05:** Carta de autorización

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL”

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 86644 “SAN MARTIN DE PORRES” DE MATACOTO – YUNGAY – ANNCASH QUE SUSCRIBE**

HACE CONSTAR:

Que, los estudiantes HIDALGO ARROSPEDI, ROCIO ROSIMAR identificada con DNI N. 70459219 y PAÑAO ROMANI JHEN WALTER, identificado con DNI: 77672971, hicieron la aplicación del “Cuestionario sobre los estilos de crianza y bullying en estudiantes del nivel secundaria en la institución pública N° 86644 “San Martin de Porres” el 3 de mayo de 2022, lo cual fue aplicado a los estudiantes de primero a quinto de secundaria, donde desempeñaron mucha responsabilidad, disciplina y respeto.

Se expide la presente constancia a pedido expreso de los estudiantes para los fines que viera por conveniente.

Matocoto, 12 de diciembre de 2022

**Anexo 06: Consentimiento informado**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES**

Estimado sr/sra, padre, madre o apoderado(a), se le pone en conocimiento que los estudiantes de secundaria de la Institución educativa Publica Nro 86644 “San Martin de Porres” fueron invitados a participación en la investigación titulada “Estilos De Crianza Y Bullying En Estudiantes Del Nivel Secundario De Una Institución Publica De Huaraz 2022” realizada por los Bach. Jhen Walter Pañao Romani con DNI 77672971 y Bach. Roció Rosimar Hidalgo Arrospide con DNI 70459219, y que es conducente a la obtención del título profesional de Licenciados en psicología por la “Universidad Católica de Trujillo **Benedicto XVI**” con sede en Trujillo.

El presente formulario tiene el propósito de extenderle toda la información necesaria para que usted decida si desea que su hijo(a) o tutelado(a) participe o no en esta investigación, que tiene como propósito principal “Determinar la relación de estilo de crianza y Bullying en estudiantes” su participación consistirá únicamente en resolver los cuestionarios, cuestionario sobre estilos de crianza y cuestionario sobre el bullying que consta de tantas preguntas, los cuales deberán ser respondidas aproximadamente en 25 minutos.

Cabe agregar que la evaluación será de carácter absolutamente voluntaria, confidencial, anónima y exclusiva a la investigación. Ella no representara ningún peligro para la integridad física o mental de la menor.

Ante cualquier duda y para mayor información sobre la misma, puede ponerse en contacto al siguiente número de celular: 913321324 O 915215814

---

Firma de aceptación

DNI:

**Anexo 07:** Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Estilos de crianza y bullying en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Huaraz 2022?	<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación de entre los estilos de crianza y bullying en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Huaraz 2022?</p> <p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación entre los estilos de crianza y bullying en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Huaraz 2022.</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre los estilos de crianza y bullying en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Huaraz 2022.</p>	<p><b>Variable 1:</b> crianza permisiva</p> <p><b>Variable 2:</b> bullying verbal</p> <p><b>Variable 3:</b> bullying psicológico social</p>	<p>Estilo de crianza autoritaria</p> <p>Estilo de crianza permisiva</p> <p>Estilo de crianza negligente</p>	<p>de descriptivo cuantitativo</p> <p>de descriptivo, debibliográfico, analítico</p> <p>– sintético y estadístico</p>	<p>Básico,</p> <p>de descriptivo correlacional de corte transversal</p>
<p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Huaraz 2022?</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Huaraz 2022.</p> <p>¿Cuál es el nivel de bullying en estudiantes del nivel secundario de Huaraz 2022?</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Identificar el nivel de los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Huaraz 2022.</p> <p>Identificar el nivel de bullying en estudiantes del nivel secundario de Huaraz 2022.</p>	<p><b>Diseño:</b> No experimental, descriptivo correlacional de corte transversal</p>	<p><b>Diagrama:</b></p>			

estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Huaraz 2022? institución pública entre las dimensiones de crianza y bullying en el nivel secundario de Huaraz 2022. ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de crianza y bullying en el nivel secundario de Huaraz 2022? institución pública de Huaraz 2022. ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de crianza y bullying en el nivel secundario de Huaraz 2022? institución pública de Huaraz 2022. ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de crianza y bullying en el nivel secundario de Huaraz 2022? institución pública de Huaraz 2022.

**Población:** 95 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huaraz 2022

**Técnicas de recolección de datos:**

Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario de estilos de crianza y cuestionario de bullying

**Métodos de investigación:**

Hipotético - deductivo

---

Psicológico - socialentre las  
en estudiantes del dimensiones estilo  
nivel secundario de de crianza  
una institución negligente y  
pública de Huaraz bullying  
2022? psicológico en  
estudiantes del nivel  
secundario de una  
institución pública  
de Huaraz 2022.

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
4	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
9	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo

# Hidalgo\_y\_Pañoa\_Tesis\_Final..docx

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---

PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---

PÁGINA 49

---

PÁGINA 50

---

PÁGINA 51

---

PÁGINA 52

---

PÁGINA 53

---

PÁGINA 54

---

PÁGINA 55

---

PÁGINA 56

---

PÁGINA 57

---

PÁGINA 58

---

PÁGINA 59

---

PÁGINA 60

---

PÁGINA 61

---

PÁGINA 62

---

PÁGINA 63

---

PÁGINA 64

---

PÁGINA 65

---

PÁGINA 66

---

PÁGINA 67

---

PÁGINA 68

---

PÁGINA 69

---

PÁGINA 70

---

PÁGINA 71

---

PÁGINA 72

---

PÁGINA 73

---