

REYES_GONZA_YAQUELINE_INF ORME-TESIS.pdf

por Reyes Gonza Yaqueline

Fecha de entrega: 01-abr-2024 11:59a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2320006656

Nombre del archivo: REYES_GONZA_YAQUELINE_INFORME-TESIS.pdf (842.9K)

Total de palabras: 16143

Total de caracteres: 91165

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN
ADOLESCENTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA, PIURA,
2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

Br. Reyes Gonza, Yaqueline Yesebel

1

ASESORA

Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús

<http://orcid.org/0000-0001-55101-5630>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y bienestar

TRUJILLO – PERÚ

2024

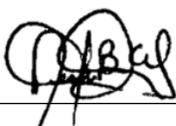
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Borceyú Camacho, Nataly de Jesús con DNI N° 70108416 como asesora de la tesis titulada: “Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de tercer grado de secundaria, Piura, 2022” desarrollado por Reyes Gonza, Yaqueline Yesebel, con DNI N° 72566752 , graduada del programa de estudios de Psicología; tras haber revisado su trabajo de investigación, se llegó a establecer que cumple con los requisitos científicos y técnicos correspondientes a las normas instauradas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, de la misma manera, en lo normativo para la exposición de trabajos de titulación pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por consiguiente, se autoriza la presentación de la misma ante el organismo oportuno, con el fin de ser sometido a evaluación por la comisión de clasificación nombrado por la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Trujillo, 21 de febrero del 2024



Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús

ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

AGRADECIMIENTO

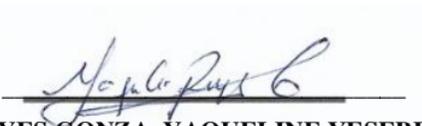
Agradezco a Dios, por el don de la vida, a mi madre Normelinda, por su entereza y por ser inspiración constante de fuerza y perseverancia. A mis hermanos, Natali y Josué por siempre ayudarme hasta en lo más mínimo. A la plana docente de mi anterior universidad, en especial a la Dra. Julieta Castillo y a la Dra. María Quintanilla, por ser no solo maestras, sino amigas y por siempre sacar lo mejor de mí. A mi asesora, la Mg. Nataly Borceyú, por aceptar ser mi mentora, por su apoyo constante y asesoramiento durante la elaboración de esta investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Yaqueline Yesebel Reyes Gonza con DNI 72566752, egresada del programa de estudios de pregrado de psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de tercer grado de secundaria, Piura, 2022”, el cual consta de un total de 69 páginas, en las que se incluye 5 tablas, más un total de 11 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora



REYES GONZA, YAQUELINE YESEBEL
DNI:72566752

INDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
AGRADECIMIENTO	iv
1 DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
INDICE	vi
INDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	33
2.1 Enfoque, tipo	33
2.2 Diseño de la investigación	33
2.3 Población, muestra y muestreo	34
2.4 Instrumentos, técnica y recolección de datos	34
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	35
2.6 Aspectos éticos de la investigación	36
III. RESULTADOS	37
IV. DISCUSIÓN	42
V. CONCLUSIONES	47

VI. SUGERENCIAS	48
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	58
Anexo 1: instrumentos de recolección de datos	58
Anexo 2: Ficha técnica	62
Anexo 3: Operacionalización de las variables	64
Anexo 4: Carta de presentación	66
Anexo 6: Asentimiento informado	67
Anexo 7: Matriz de consistencia	68
Anexo 8: Informe de originalidad	69

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de tercer grado de secundaria, Piura, 2022</i>	33
Tabla 2	<i>Nivel del Funcionalidad familiar en adolescentes de tercer grado de secundaria, Piura, 2022.</i>	34
Tabla 3	<i>Nivel de la Autoestima en los adolescentes de tercer grado de secundaria, Piura, 2022.</i>	35
Tabla 4	<i>Relación entre la dimensión cohesión y la en adolescentes de tercer grado de secundaria, Piura, 2022</i>	36
Tabla 5	<i>Relación entre la dimensión Adaptabilidad familiar y el Autoestima en adolescentes de tercer grado de secundaria, Piura, 2022</i>	37

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en los adolescentes de tercer grado de secundaria, Piura, 2022. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, de diseño no experimental descriptivo – correlacional, se realizó mediante la encuesta de los instrumentos de Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad FACES III y el Inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith que fue aplicada a 69 adolescentes. Entre los hallazgos más destacados de la investigación, se concluye que hay una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima. El nivel de funcionalidad familiar se situó en el rango medio, mientras que el nivel de autoestima tiende a ubicarse en el nivel promedio.

Palabras clave: Autoestima, adolescentes, funcionalidad familiar.

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between family functionality and self-esteem in third-grade high school adolescents in Piura, 2022. The methodology employed was a quantitative approach, basic type, with a non-experimental descriptive-correlational design. It was conducted through a survey using the Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES III) and Coopersmith's School Form Self-Esteem Inventory, administered to 69 adolescents. Among the most notable findings of the research, it is concluded that there is a meaningful relationship between family functionality and self-esteem. The level of family functionality was in the mid-range, while self-esteem tends to be at an average level.

Keywords: Adolescents, family functionality, self-esteem.

I. INTRODUCCIÓN

Las transformaciones en la sociedad, los progresos tecnológicos, el estilo de vida contemporáneo, la presencia de violencia en los hogares y la falta de una auténtica comunicación entre sus miembros están desafiando la institución más ancestral de la humanidad: la familia y esta a su vez, incide en el desarrollo de la autoestima de los adolescentes y salud mental, debido a que se ha documentado por Pereira et al. (2022) que la baja autoestima en la adolescencia se relaciona con problemas depresivos y cuadros de ansiedad.

Históricamente, la familia ha sido vista como la célula fundamental de la sociedad y desempeña un papel significativo en la evolución física, social y emocional de los individuos. Esto se debe a que el entorno familiar influye en la expresión de la personalidad y la autoestima, ya que proporciona al individuo valores, pautas de comportamiento y rutinas que le facilitarán la convivencia en la sociedad. Al mismo tiempo, la personalidad del individuo influirá a la dinámica y el funcionamiento de su familia. Es importante comprender que la familia siempre será un referente social para cada uno de sus integrantes, teniendo mayor implicancia en el periodo adolescente, debido a lo crucial de esta etapa para el desarrollo individual y familiar.

Como institución, la familia ha perdurado y ha experimentado variaciones significativas en su estructura, funcionamiento, dinámica y composición a lo largo de la historia. En la actualidad, las familias monoparentales se han vuelto más comunes que las nucleares, y pueden estar encabezadas por padres, madres e incluso abuelas que crían a sus nietos; enfrentando mayores desafíos y niveles de estrés, tanto para el adulto como los niños (American Psychology Association [APA], 2023).

Estudios realizados por Keizer et al. (2019) en Holanda concluyeron que los cambios en la calidad percibida de la relación de apego entre madre y adolescente y los cambios en la

calidad percibida de la relación entre los padres de los adolescentes estaban relacionados positivamente con cambios en la autoestima.

La situación actual de las familias a nivel global es motivo de gran preocupación, independientemente de su posición socioeconómica. Se ha documentado un notable aumento en la tasa de divorcios, como se evidencia en un estudio llevado a cabo por ABCD Agency (2022) informó que en Portugal el 91% de las parejas se divorcian y en el Perú, se ha registrado un cambio histórico según la data del Instituto Nacional de Estadísticas e Informática [INEI] (2023) informó que se registraron 19 251 divorcios en el año 2022. Esta cifra representa un incremento del 29.8% en relación con el año 2021. Es posible que la cantidad de familias con padres separados sea aún más significativa, ya que una considerable proporción de familias peruanas opta por la convivencia sin casarse, y no existen registros estadísticos que documenten sus separaciones.

El divorcio puede influir en el bienestar, y muchas personas experimentan depresión, soledad y aislamiento, dificultades de autoestima u otras angustias psicológicas que no se limitan a los adultos, sino que sus efectos negativos pueden influir también en la adaptación psicosocial de niños y adolescentes (APA, 2023).

No solamente las separaciones o los divorcios representan amenazas para la institución familiar. Los cambios en la sociedad, en el ámbito laboral, la ciber conectividad y el ajetreado ritmo de vida actual están contribuyendo a que la comunicación familiar fracase, en su lugar, sea reemplazada por una comunicación artificial y basada en la tecnología. En este contexto, los mensajes de texto, los emojis y la publicación de fotos en redes sociales a menudo se consideran suficientes para compartir y aparentar felicidad en el ámbito familiar como lo comprobaron Lee y Kim (2018) en su investigación en Corea donde se determinó que la funcionalidad familiar, la relación con los pares y la baja autoestima se confirmaron como factores clave que provocan un uso excesivo de los teléfonos inteligentes, además se concluyó que la baja autoestima e impulsividad están estrechamente relacionadas a la funcionalidad familiar y la relación con los amigos.

La violencia esta anidada en las familias peruanas y los medios informativos son quienes dan coyuntura a los incidentes más crueles. Sin embargo, esto representa solo una pequeña parte del problema, ya que, lastimosamente en varios hogares peruanos, las distintas formas de violencia forman parte de lo cotidiano y, en algunos casos, se han llegado a percibir como algo normal y natural. En un comunicado del diario El Peruano (2023) la titular del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables declaró que los Centros de Emergencia Mujer en el Perú han reportado más de 100,000 casos de violencia familiar atendidos.

Por otro lado, en un comunicado la Secretaria Nacional de la Juventud (SUNAJU, 2023) indicó que el 23% de la población joven, se sintió desanimada, deprimida, triste o sin esperanza y el 5.6% tuvo pensamientos de morir o de hacerse daño.

Las situaciones previamente mencionadas también afectan a Piura, un estudio del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2022) detallan que, entre el período de enero a agosto del año 2022, se han registrado y atendido 5359 casos de violencia familiar, cifra que ha aumentado de forma alarmante en comparación al año 2021.

De acuerdo con las entrevistas previas a la investigación llevada a cabo en el colegio, el director refirió que a su juicio y criterio un porcentaje alto de los estudiantes forman parte de familias con un funcionamiento familiar deficiente y que no poseen a una adecuada autoestima. Además, se ha documentado una carente asistencia de los progenitores en las labores, asambleas y eventos escolares, lo que se denota un notorio desapego e indiferencia. Este comportamiento no solo es evidente en los padres, sino que también se manifiesta en los estudiantes por sí mismos.

La presencia de estos indicadores tiene un impacto directo en la autoestima, manifestándose a través de una actitud de desinterés e indiferencia, falta de comunicación y escaso compromiso para resolver problemas. García y Serra (2019) determinaron que el bajo rendimiento académico está relacionado con una baja autoestima, especialmente en los ámbitos académico y profesional, y tiene un impacto negativo en el desarrollo de la competencia psicosocial y la regulación emocional.

Todas estas situaciones inciden en el proceso de desarrollo de la autoestima, ya que la familia es el principal entorno de interacción y el principal influenciador social. Es en este entorno donde las personas adquieren sus normas, principios y modelos emocionales que influirán en la formación de su personalidad y autoestima. Para los adolescentes en particular, este riesgo es aún más propenso, ya que atraviesan la fase más crucial de su desarrollo, enfrentando cambios significativos en su físico, vida social y estado psicológico mientras construyen su autoestima.

Una familia en una situación crítica constituye una amenaza potencial para la autoestima de un adolescente, para Coopersmith (1967) la autoestima es resultado de la valoración que hace de sí mismo un individuo, este juicio personal se expresa en actitudes que tiene hacia sí, como aprobación o rechazo y en cuanto a considerarse exitoso, capaz, significativo y valioso.

Dada la problemática previamente mencionada, surge la siguiente interrogante: ¿Existe una relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de tercer grado de secundaria, Piura 2022?

La relevancia de esta investigación se fundamenta en un plano teórico, ya que contribuye al entendimiento de la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en los adolescentes, además de analizar los vínculos que se establecen entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad con la autoestima.

Además, se justifica desde una postura metodológica, ya que se realizó con la finalidad de proporcionar al saber existente conclusiones y nuevos hallazgos, sentando así un precedente informativo de la población estudiada, que pueden ser contrastados con investigaciones contemporáneas y futuras. A nivel práctico, debido que los resultados podrán ser ejes para una propuesta preventiva, porque existe necesidad de mejorar la autoestima de los adolescentes y darles herramientas para que lidien de forma positiva con la poca funcionalidad familiar a la que están expuestos. A nivel social, porque las conclusiones obtenidas pueden ser empleadas por las autoridades en el ámbito educativo y gubernamental

con el propósito de instaurar programas orientados tanto a la corrección como a la prevención en las instituciones educativas.

Frente a esto, surgió como el objetivo principal de esta investigación: Identificar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de tercer grado de secundaria, Piura, 2022. Como parte importante del estudio, se contempló también objetivos específicos para identificar el nivel de funcionalidad familiar; identificar el nivel de autoestima; determinar relación entre la dimensión cohesión y la autoestima y determinar relación entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima.

Esta investigación fue desarrollada tomando en cuenta como antecedentes, diversas investigaciones publicadas realizadas a nivel local, nacional e internacional a fin de enriquecer el estudio y poder ampliar el horizonte para la comprensión del tema.

A nivel internacional, Pilco y Jaramillo (2023) investigaron la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en Ecuador. Se utilizó un diseño no experimental, cuantitativo, descriptivo-correlacional y de corte trasversal. Entre los hallazgos se determinó que el 42,5% son familias moderadamente funcionales y el 36,1% son disfuncionales. Un 36.1% tiene autoestima baja mientras que el 34,4% una autoestima media. La funcionalidad familiar se relacionó de forma positiva con la autoestima ($r=.553$; $p<.05$), es decir, conforme aumenta o disminuye el funcionamiento familiar también lo hace la autoestima.

Xin et al. (2023) investigaron la relación entre función familiar y pertenencia escolar de estudiantes de secundaria: la cadena de roles mediadores entre la autosuficiencia y la autoestima. Se empleó una metodología no experimental, descriptiva – correlacional en la que se aplicaron encuestas de Cohesión y adaptabilidad Familiar, escala de autosuficiencia, de autoestima y de pertenencia escolar. Entre sus resultados más notables concluyeron que el autoapoyo y la autoestima mostraron un papel mediador en cadena entre la función familiar y la pertenencia a la escuela, representando el efecto mediador el 8,53% del efecto total. Los estudiantes de secundaria con alta función familiar pueden sentir la cohesión entre los miembros de la familia y la adaptabilidad de la familia a los cambios ambientales, lo que

ayudará a los estudiantes de secundaria a desarrollar una personalidad de autosuficiencia, lo que a su vez promoverá el desarrollo de la autoestima.

Quisnia (2020) elaboró un estudio en Ecuador que tuvo como objetivo encontrar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes. Empleando una metodología correlacional no experimental mediante el uso de encuestas, se aplicó el Cuestionario de Funcionalidad Familiar y el Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On-Ice. Como hallazgos resaltantes se encontró que la funcionalidad familiar se relaciona de manera directa y moderadamente positiva con la inteligencia emocional, debido a la significancia de $p= 0,04$; con un coeficiente Spearman de 0,695. Se concluye que a mayor presencia de funcionalidad familiar se produce una correlación moderada positiva con los niveles de inteligencia emocional.

En Ecuador, Cobeña (2019) realizó la investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico. Para ello, se desarrolló bajo una metodología cuantitativa, de tipo correlacional explicativa, diseño no experimental a una muestra 80 adolescente, haciendo uso del FACES III como instrumento de evolución. Los resultados indicaron que la mayoría de los alumnos evidencian una funcionalidad familiar media, según se observó en el 75%; sólo el 22.5% un funcionamiento familiar en un nivel alto, mientras que el 2.5% una baja funcionalidad familiar. Se llegó a la conclusión de que, en general, el rendimiento académico de los estudiantes ésta influenciado y relacionado con la funcionalidad familiar mantiene una relación significativa, positiva y moderada ($r= .351^{**}$).

Silva (2018) elaboró una investigación que tuvo como objetivo principal determinar la relación de la funcionalidad familiar y asertividad en adolescentes medios de la Unidad Educativa Nanegalito, Ecuador. Se empleo metodología de naturaleza descriptiva y no experimental, utilizando un enfoque científico, además de métodos psicométricos y estadísticos; aplicando los instrumentos FACES III e Inventario de Asertividad a 40 adolescentes. Obteniendo como resultados que el nivel de cohesión es funcional al 67.5% y en cuanto a la adaptabilidad, el 55% fue caótica. Las conclusiones describieron la

funcionalidad familiar y asertividad, evidenciando en los adolescentes cuya adaptabilidad y cohesión son funcionales, resultaron ser más asertivos.

Yáñez (2018) hizo una investigación en Ambato, Ecuador con el objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes. Con la técnica de la encuesta aplico los instrumentos de Prueba de percepción del funcionamiento familiar y el inventario de autoestima a una población muestral de 74 adolescentes entre 17 y 18 años. Su resultado más notable es que existe relación entre ambas variables. El estudio concluyó que las familias con disfuncionalidad tuvieron un mayor número de adolescentes con baja autoestima.

A nivel nacional, Cossio (2022) desarrolló una tesis de maestría que tuvo como finalidad de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, para ello se utilizó una metodología bajo el paradigma positivista, de enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental transversal, nivel descriptivo y correlacional. Entre los resultados más notables, se obtuvo que la funcionalidad familiar tiene correlación con la autoestima con un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$. Como conclusión general, se determinó que existe relación significativa entre funcionalidad familiar y la autoestima

Alvaro (2021) realizó su investigación con el objetivo de determinar el nivel de relación que existe entre el funcionamiento familiar y autoestima; desarrollado bajo un enfoque cuantitativo correlacional y diseño no experimental. Los resultados indican que 38.7% proviene de una familia extrema superior, el 12.0% poseen un tipo de familia balanceada y un 49.3% poseen un tipo de familia en rango medio; un 18.7 % de ellos poseen un nivel de autoestima bajo, un 54.7% nivel de autoestima medio y un 26.7% nivel de alta autoestima. Se concluye que existe una relación directa entre el Funcionamiento Familiar y el Nivel de Autoestima ($p = ,021 < ,05$).

Simón (2021) en su trabajo de investigación tuvo como finalidad de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y autoestima de los estudiantes de la institución. La metodología usada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental

correlacional, transversal. Se aplicaron dos ¹instrumentos: Escala de cohesión y adaptabilidad familiar e inventario de autoestima a 120 alumnos. El resultado fue que el funcionamiento familiar se relaciona con la autoestima, con un nivel de correlación baja (Rho 0,272 y p-valor 0,003). Se concluye que, a mayor funcionamiento familiar va a existir una alta autoestima.

Escadajillo (2020) realizó la investigación con el objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima. Se utilizó una metodología con enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Los resultados, indicaron que el nivel de funcionalidad familiar y autoestima se relaciona; el 42.52% de estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima y en el rango medio de funcionalidad familiar, en relación con la autoestima 48.27% se ubican en el nivel promedio de autoestima, en función a la funcionalidad familiar el 82.76% se ubican en el rango medio de funcionalidad familiar. Se concluye que, existe una correlación significativa nivel de funcionalidad familiar y autoestima.

Por otro lado, Gonzales (2018) realizó la tesis que tuvo por objetivo determinar la relación existente entre funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en adolescentes. Para ello realizó un estudio descriptivo, correlacional de diseño no experimental y corte transversal. Como resultado a la funcionalidad familiar el 59.6% viene de hogares funcionales y con respecto al nivel de autoestima, el 71.9% puntuaron en autoestima alta. En cuanto a la relación entre ambas variables se demuestra su correlación porque $p=0,000$ ($-0,05$). Por lo cual, se concluyó en que existe relación entre funcionalidad familiar y autoestima.

Partiendo a nivel local, Ipanaque (2021) desarrolló una investigación con el objetivo de determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima. Utilizó un enfoque cuantitativo, un diseño descriptivo-correlacional ¹y no experimental. Los resultados obtenidos con el análisis correlativo Spearman fue de $-0,173^*$ y el valor de significancia de p fue $0,167$ ($p>0,01$). Se concluyó que, no existe relación funcionalidad familiar y autoestima de los adolescentes, predomina el nivel de autoestima promedio, un funcionamiento familiar medio, no existe relación entre la dimensión cohesión y autoestima y existe relación entre la dimensión adaptabilidad y autoestima.

Eras (2021) realizó una investigación con el objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima. Se desarrolló la investigación bajo el enfoque Cuantitativo, nivel Correlacional y diseño no experimental, transversal. Los resultados evidencian una relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y sus dimensiones como cohesión ($Rho=.749$; $p<.01$) y adaptabilidad ($Rho=.858$; $p<.01$). Se concluyó que, existe relación entre la funcionalidad familiar y sus dimensiones como cohesión y adaptabilidad familiar; además predominancia del nivel promedio funcionalidad familiar y autoestima respectivamente.

Asimismo, Saavedra (2021) llevó a cabo un estudio con el propósito de analizar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima. Utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, un diseño no experimental, de corte transversal descriptivo correlacional. Los resultados demostraron una relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima, con un coeficiente de correlación (r) de 0,373 y un valor de significancia (p) de 0,007. En resumen, se puede concluir que existe una relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima, específicamente entre la dimensión de cohesión y la autoestima, pero no se encontró una relación entre la dimensión de adaptabilidad y la autoestima.

Díaz (2019) elaboró un estudio de investigación con el propósito de examinar la relación entre la Funcionalidad Familiar y la autoestima en estudiantes. El enfoque de investigación utilizado fue cuantitativo, correlacional y de diseño no experimental. Los resultados del estudio muestran que el 70% de los estudiantes se ubicaron en los rangos extremo y medio de funcionalidad familiar, en cuanto a autoestima el 38% se situó en muy baja. El estudio concluye que no existe una relación significativa entre estas dos variables, ya que el estadístico de Rho de Spearman es de 0.105, lo que indica la falta de correlación. Además, el valor de p es 0.389 ($p>0.01$), respaldando aún más la ausencia de una relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima.

Biafana (2019) se propuso determinar si existe una relación significativa entre la autoestima y la funcionalidad familiar. La metodología utilizada en este estudio fue de naturaleza cuantitativa y de carácter descriptivo, con un diseño no experimental de tipo transversal. Los resultados indicaron que no se encuentra una relación significativa entre las

variables de autoestima y funcionalidad familiar. Además, se observó que la mayoría de las familias presentaban un nivel de funcionalidad familiar equilibrado, con un 48.6%, y que la autoestima predominante era moderadamente alta, abarcando un 72.2% de los participantes. En resumen, la conclusión del estudio es que no existe una relación significativa entre las variables en cuestión.

Kapke, Grace, Gerdes y Lawton (2017) resaltan que existe relación entre el funcionamiento familiar (cohesión y adaptabilidad) y factores individuales como el familismo, autoestima global; demostrando que esta relación incide sobre los problemas de salud mental en los adolescentes latinos.

Todos los trabajos de investigación mencionados demuestran lo variables que pueden ser los resultados, incluso si las poblaciones guardan cierta similitud. La funcionalidad familiar y la autoestima son unos constructos dinámicos, de interés local, nacional e internacional; debido a su importancia, describiré en las siguientes páginas cada una de las variables para comprender la naturaleza de estas y sus implicancias en la edad adolescente.

Para comprender la funcionalidad familiar, se debe partir definiendo y conceptualizando la familia.

Históricamente, la familia ha sido reconocida como la unidad elemental de la sociedad y desempeña una función fundamental en el crecimiento físico, social y psicológico de los individuos. En este contexto, se adquieren valores, normas y creencias morales y religiosas que guiarán el comportamiento en la sociedad. Además, según Biafana (2019) la familia es fundamental para la formación de la identidad y las relaciones interpersonales, estableciendo vínculos de compromiso, dependencia y fraternidad que perduran a lo largo de la vida. Este entorno influye significativamente en el bienestar emocional y el desarrollo futuro de los individuos.

Con el transcurso del tiempo, la noción de familia ha experimentado transformaciones, se ha desmitificado el concepto de que la familia está compuesta por personas con parentesco y consanguinidad, en la actualidad, hay una creciente tendencia de cohabitar con personas

sin tener un vínculo sanguíneo, debido a ello Cruz (2021) define que una familia es un grupo de personas unidas por lazos afectivos y que comparten responsabilidades en el hogar, también llamadas “*framilies*” (APA, 2023).

La familia es un elemento activo, que puede cambiar su funcionamiento y composición, esto debido a que las circunstancias socioculturales, crisis del ciclo familiar y/o cambios evolutivos de sus miembros, exigen que haya un constante proceso de ajuste en la familia para poder superar los periodos críticos. El éxito de esos ajustes dependerá en gran manera de la calidad de funcionamiento familiar que posea en ese periodo de tiempo, debido a que el ambiente familiar es el lugar donde la persona halla los medios para remediar los conflictos, en forma de apoyo social y repertorios de afrontamiento (Delfin et al., 2019).

Si la dinámica familiar es balanceada, se lograrán superar las crisis de forma positiva, si por lo contrario, la dinámica familiar es escasa o nula, pueden repercutir no solo en el sistema familiar sino personal de cada individuo, por este motivo es vital que el funcionamiento familiar sea lo más favorable para las personas que atraviesan la etapa adolescente, que de por sí trae sus propios conflictos, y una familia disfuncional podría convertirse en un factor precipitante a acciones potencialmente peligrosas.

La familia se caracteriza por su naturaleza dinámica, lo que le permite atravesar múltiples etapas en su evolución. Aunque es cierto que no hay dos familias iguales, existen etapas generales presentes en cada ciclo de desarrollo que todas las familias deben afrontar. Según Saavedra (2019) estos ciclos demandarán de diferentes acciones para que tanto la familia como sistema y cada individuo pueda adaptarse a las condiciones de esta nueva etapa.

Para comprender el funcionamiento de la familia desde una perspectiva sistémica, es esencial reconocer que la familia opera como un sistema integral que alberga subsistemas interconectados. El resultado de estas interacciones tiene un impacto significativo y determinante en el nivel de funcionamiento familiar.

En términos generales, las familias pueden dividirse en funcionales y disfuncionales, y esta clasificación se basa en la capacidad de la familia para satisfacer las necesidades de sus

miembros, proporcionando un nivel adecuado o inadecuado de bienestar y ajuste emocional y social en su seno.

Una familia funcional se esfuerza principalmente por preservar el bienestar de sus integrantes, debe tener la capacidad de adaptarse a los cambios, pudiendo afrontar crisis como grupo y también las internas de los miembros manteniendo los lazos afectivos saludables, respetando la autonomía, el espacio y las decisiones. En resumen, una familia funcional representa un entorno seguro y propicio para el desarrollo y crecimiento personal de cada uno de sus miembros.

En el otro extremo, una familia disfuncional presentara desadaptación en su función principal, los miembros no se sentirán seguros por la volatilidad y extremo con las que se maneja la familia, los roles y demás funciones. Por lo descrito, un funcionamiento extremo o límite puede favorecer a que se presenten conductas de riesgo que desencadenen en problemas de tomas de decisión, autoestima, dificultad en la comunicación con lo pares (Esteves et al., 2020), más si los miembros están atravesando la etapa adolescente.

Desde esta perspectiva, Olson (1985) desarrolló el Modelo Circumplejo de Sistemas Familiares, que tiene como objetivo evaluar el funcionamiento familiar en base a las dimensiones de cohesión y adaptabilidad.

Estas dimensiones, y cómo se manifiestan en la familia, determinan el tipo de funcionalidad familiar. Para llevar a cabo esta evaluación de manera precisa, se empleó **Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar**, también **conocido como FACES III**, con la intención de analizar de manera científica el comportamiento familiar y, en esencia, los resultados de la interacción entre estas dimensiones. Es fundamental destacar que estas dimensiones cuentan con su propia categorización, la cual define si la familia es funcional o disfuncional.

La cohesión, en este contexto, hace referencia a los vínculos emocionales entre los miembros de la familia y al nivel de independencia personal que experimentan (Olson et al., 1979). Esto implica la calidad de las relaciones emocionales y afectivas entre los miembros

familiares, considerando aspectos como la vida en común, las decisiones, la camarería, la unión familiar y la comunicación, entre otros. Dentro de esta dimensión, existen cuatro niveles que permiten distinguir diferentes tipos de familias: estas categorías pueden ser separadas, desligadas, unidas o aglutinadas y en base al grado de cohesión presente, puede ser baja, baja a moderada, moderada a alta o muy alta.

La adaptabilidad familiar según Olson (1991) se refiere a la capacidad del sistema familiar para ajustarse y responder a factores de estrés situacionales o evolutivos. Esto implica la capacidad de realizar cambios en la estructura familiar, la jerarquía de poder, los roles y las normas de relación. La adaptabilidad representa la flexibilidad de la familia para enfrentar situaciones problemáticas, y su nivel de respuesta puede variar. En el extremo inferior, se sitúa la familia rígida, que se define por tener roles rígidos y estereotipados, un estilo de liderazgo pasivo o agresivo, una negativa comunicación o falta de positividad

En el extremo superior, se ubica la familia caótica que según Olson (1991) se caracteriza por un estilo de liderazgo positivo, pero altamente variable en cuanto a roles. En el centro de la curva se sitúan los niveles de la familia estructurada y la familia flexible. Ambos tipos de familia comparten un liderazgo generalmente asertivo, pero difieren en términos de control. En una familia estructurada, la gestión es democrática y continua, a diferencia de la familia flexible, donde el control se distribuye equitativamente entre todos los miembros y se ajusta a las transformaciones.

El modelo circuplejo familiar considera las etapas de transición y de cambios, como el proceso necesario para lograr cambios en la cohesión y adaptabilidad, logrando así un adecuado funcionamiento familiar; estos cambios y adaptaciones deben favorecer a las familias con adolescentes si se logran de forma positiva. Un gran porcentaje de los adolescentes transitan esta etapa sin dificultades ni problemas graves o sostenidos en el tiempo, sin embargo, en esta etapa se encuentran más susceptibles y propensos a involucrarse en situaciones de riesgos.

La adolescencia no es una etapa crítica solo para el adolescente, sino para todo el sistema familiar, el éxito para superar esta etapa radica en el equilibrio, por ello es importante que

los padres pongan límites, los adolescentes asuman responsabilidades y que sus actividades sean reguladas por los padres; sin duda estas medidas se darán acorde el tipo de funcionamiento que la familia posea, sin embargo también influirá el entorno social, académico, la edad del adolescente, los estilos de crianza y el nivel socioeconómico.

Ningún extremo es positivo, no es saludable un control rígido y limitante que desconozca las nuevas necesidades del adolescente debido a que la paternidad autoritaria y negligente se asoció con una autoestima más baja y un mayor desajuste psicológico (Pérez et al., 2020) ni tampoco un estilo permisivo o ausente que lo descuide y deje a su suerte, ya que la falta de autoridad parental se identificó como el factor más importante en la baja satisfacción con la vida entre los jóvenes (Lavrič y Naterer, 2020). Es vital que los padres reconozcan el período de la adolescencia como una etapa donde deben replantear de forma positiva su estilo de crianza, combinando las reglas saludables con el afecto, la comunicación efectiva, fomentando la individualidad y autonomía del joven para el desarrollo de su propia autoestima.

Desde una perspectiva sistémica, Olson (1979) describe el funcionamiento familiar como la interacción de conexiones emocionales entre los miembros familiares y su capacidad de ajustar la estructura para afrontar los desafíos y transiciones que surgen a lo largo del desarrollo familiar. Bajo esta óptica, resulta esencial para evaluar el funcionamiento familiar considerar los lazos emocionales y afectivos entre los miembros familiares, así como la capacidad de adaptación a nivel estructural. Esto implica la habilidad de la familia para responder y ajustarse a cambios o situaciones que se presenten a lo largo de las diferentes etapas del ciclo.

En este contexto, la definición de los límites, normas y reglas, junto con la jerarquía de cada miembro dentro del sistema, adquieren una gran importancia. Estos elementos contribuyen al equilibrio en el sistema familiar y facilitan el cumplimiento de las funciones designadas, así como la adaptación a los roles establecidos. Todo esto puede ser analizado en función de los conceptos de cohesión y adaptabilidad.

La autoestima es un concepto dinámico, según la descripción de Coopersmith (1967), que se refiere a la valoración que una persona hace de sí misma. Esta valoración se manifiesta a través de una actitud de aprobación o rechazo y hasta qué punto el sujeto se considera capaz, significativo, exitoso y valioso. En otras palabras, la autoestima se relaciona con la evaluación y valoración que la persona tiene de sí mismo y está sujeta a cambios o fluctuaciones a lo largo del ciclo vital, en respuesta a situaciones específicas o a los recursos personales disponibles para enfrentar las crisis. Esta valoración y autocrítica positiva capacita a la persona para tomar decisiones y gestionar su vida en busca de su propia felicidad. Por el contrario, una valoración y autocrítica negativa pueden complicar en gran medida la toma de decisiones y el afrontamiento de la vida.

La autoestima se vive como un juicio positivo sobre uno mismo surge al lograr una estructura personal cohesionada que se fundamenta en los cuatro pilares esenciales de la existencia humana: aspectos físicos, psicológicos, sociales y culturales. En esta situación, la satisfacción personal se desarrolla y se fortalece, al igual que la confianza en uno mismo y en las relaciones con los demás (Universidad El Pacífico, 2022)

Es importante comprender que la autoestima parte de autopercepción, y es por esa razón que fluctuará en el tiempo, con los cambios y las situaciones que se estén atravesando, esto significa que la autoestima no es fija, y subirá o bajará según como pensamos o con las experiencias que hemos vivido, para Sordo, en el Canal Compartiendo sabiduría (2021) La autoestima es el primer paso para alcanzar el amor propio, pero esta debe ser reforzada con autoconocimiento y autoaceptación.

El autoconocimiento emerge como un elemento fundamental en el crecimiento personal, siendo además un principio esencial para gestionar las emociones, relacionarse con los demás y perseguir metas deseadas (Armando, 2020).

El autoconocimiento y autoaceptación es un concepto complicado de formar positivamente en los adolescentes, debido a que son expuestos continuamente a estándares irreales, de ahí parte la importancia de una funcionalidad familiar saludable que vele por el

bienestar de sus miembros y los dotes de recursos personales para afrontar los cambios físicos, psicológicos y sociales.

Según las investigaciones de Coopersmith (1989), existen seis elementos fundamentales en la autoestima; la autoimagen es el primer aspecto de la autoestima y este consiste en ser capaces de vernos a nosotros mismos sin juzgarnos, es decir no viendo lo peor o lo mejor sino lo que realmente es, verse con claridad como si se tratase de un espejo. Sin embargo, en ocasiones, la falta de esta claridad puede oscurecer como nos percibimos y nuestro conocimiento sobre quiénes somos, lo cual implica rasgos de una autoestima deficiente. El problema crítico en esta área es el autoengaño, ya que impide que una persona obtenga una imagen precisa de sus propias cualidades y defectos.

Por otro lado, la autovaloración implica reconocer el propio valor personal, apreciarse como alguien significativo tanto para uno mismo como para los demás. En términos generales, se trata de la habilidad para ver con satisfacción la imagen que una persona tiene de sí misma y sentirse orgulloso de lo que es.

Otro aspecto fundamental es la autoconfianza, según Pascual (2019) se caracteriza por la creencia en la propia capacidad para alcanzar metas y desempeñarse de manera competente. Implica la convicción de que uno puede realizar las tareas de manera efectiva, lo que motiva a las personas a buscar oportunidades para demostrar su capacidad y obtener un sentimiento de logro. Esta seguridad interna brinda tranquilidad y la libertad de reaccionar de manera espontánea en diversas situaciones sociales, permitiendo a la persona mantener su independencia ante posibles presiones grupales. El autocontrol, por otro lado, se refiere a la capacidad de autorregularse, lo que implica la habilidad de cuidarse a sí mismo y promover su propio bienestar.

Por otro lado, la autoafirmación implica la capacidad de vivir con autenticidad, tomar decisiones de forma independiente y madura, y expresar con confianza las propias ideas, pensamientos y habilidades de manera abierta y sincera.

Por último, la autorrealización para Soriano (2023) se refiere a la habilidad de desarrollar y expresar de manera óptima las habilidades individuales, con el objetivo de llevar una vida plena y satisfactoria tanto para uno mismo como para los demás. Esta capacidad se desarrolla y cultiva a través del crecimiento personal y la búsqueda de cumplir con lo que se considera el propósito vital.

Para Coopersmith (1989), estudiar los niveles de autoestima de las personas fue de suma importancia, esto trasciende de la edad, debido a que de la autoestima depende la magnitud y calidad de la existencia humana. Sostiene que hay diferentes niveles de autoestima, debido a que cada persona reacciona de manera única, incluso si enfrenta situaciones similares. Cada individuo desarrollará respuestas, expectativas y percepciones de sí mismo distintas.

Debido a esto, él categoriza la autoestima en tres rangos, y dentro de cada uno de ellos, se identifican varios niveles.

El rango I según Coopersmith (1990) se relaciona con una alta autoestima, y se subdivide en el nivel muy alta y moderadamente alta. En este caso, los individuos con alta autoestima tienen una firme creencia en los valores y principios que han adoptado como propios. los defenderá, aunque encuentre oposición y si las nuevas experiencias dan como resultado que sus ideas estaban erradas, esta presto y seguro como para replantearse cambios; se siente capacitado y confía en su juicio para tomar decisiones, resolver sus problemas y actuar en base a lo que considere mejor; se contemplapreciado e interesante para otros, por lo menos por su círculo social cercano y de mayor contacto.

Las personas con autoestima alta tienen la habilidad de reconocer y aceptar su propia naturaleza tal y como es, incluyendo la capacidad de admitir y reconocer tanto sus emociones e impulsos positivos como negativos. Aquellas personas con autoestima alta tienen un aprecio genuino por sí mismas y están motivadas para crecer y convertirse en una versión mejorada de sí mismas.

El rango II se refiere a una autoestima de nivel medio, la cual se divide en dos niveles: autoestima de nivel promedio-alto y autoestima de nivel promedio-bajo. Según Cortez

(2018), una persona con autoestima de nivel medio tiende a mantener una actitud optimista hacia sí misma en situaciones cotidianas, aceptando con esperanza y tolerancia sus limitaciones, debilidades, errores y momentos difíciles. Esta persona muestra un cuidado y afecto por sí misma, atendiendo a sus necesidades básicas y velando por su bienestar físico y emocional.

Sin embargo, cuando enfrenta desafíos significativos, tiende a exhibir cualidades propias de una autoestima baja y le resulta complicado recuperarse. Además, los individuos que presentan un nivel medio de autoestima a menudo limitan su búsqueda o participación de proyectos o actividades de gran envergadura, subestimando su verdadera capacidad, lo que puede tener un impacto negativo en su bienestar físico y emocional. La característica distintiva de la autoestima de nivel medio es su inestabilidad, lo que dificulta la coherencia necesaria para alcanzar objetivos de desarrollo personal, social y profesional de manera consistente.

El rango III se relaciona con una autoestima baja, y dentro de este rango se distinguen dos niveles: autoestima moderadamente baja y muy baja. Siguiendo la perspectiva de Cruz (2021), una autoestima deficiente se manifiesta a través de una autocrítica rigurosa y exagerada, lo que conduce a una insatisfacción consigo mismo. Además, quienes la padecen suelen ser altamente sensibles a la crítica y se sienten desproporcionadamente heridos por ella. Tienden a culpabilizar a otros o a las condiciones por sus reveses y albergan rencor hacia sus críticos.

Las personas con una autoestima baja tienden a inclinarse hacia el perfeccionismo, son indecisas y buscan constantemente complacer en exceso a los demás, lo que les dificulta negarse y las lleva a sobrecargarse de trabajo en un intento por ganar aceptación. Además, experimentan una culpabilidad neurótica, acusándose y condenándose por sus acciones, incluso si estas no son necesariamente malas. Suelen lamentarse continuamente por sus errores sin poder perdonarse a sí mismas.

Es importante señalar que, en individuos con autoestima baja, se observa una notable hostilidad y una irritabilidad exagerada, manifestando una insatisfacción constante en su

vida. Parecen estar perpetuamente descontentos, incapaces de encontrar placer en nada y constantemente experimentan decepción. Además, esta negatividad generalizada a menudo se traduce en tendencias depresivas.

En esta misma línea, es fundamental destacar que las personas con autoestima baja suelen experimentar una profunda insatisfacción consigo mismas. Se rechazan y desprecian debido a que su percepción de sí mismas. Estas características combinadas con los propios desafíos y cambios que la adolescencia conlleva pueden desencadenar problemas

Según Cortes (1999), la autoestima se compone de tres elementos: el cognitivo, el emocional y el conductual. Lo cognitivo se refiere a las percepciones, convicciones y conceptos que el individuo afirma sobre sí, y cómo estas influyen su comportamiento. En este sentido, implica trabajar en la modificación, reemplazo o mejora de las ideas desfavorables e irracionales, reemplazándolos por ideas favorables y racionales.

Por otro lado, lo emocional según Cortes (1999) se basa en la gestión de las emociones y en el desarrollo del amor propio, que se adquiere en el ámbito social y a través de las influencias de figuras significativas, como los padres y los maestros. Este aspecto resalta la importancia de actuar de acuerdo con lo que uno siente, reconociendo las emociones y sentimientos, así como la propia valía con relación a uno mismo.

Finalmente, el componente conductual se caracteriza por ser una parte activa de la autoestima, ya que involucra las habilidades y competencias que una persona posee y que se reflejarán en su comportamiento, de acuerdo con su actitud (Roa, 2013). La relevancia de este componente radica en la capacidad de comprender cómo actuar en función del comportamiento y cómo modificarlo si es necesario.

Uno de los pioneros en la investigación sobre la autoestima es Coopersmith (1967), quien propuso una teoría que destaca la influencia principal del entorno familiar en la autoestima. Su teoría se centra en el concepto de que nuestra percepción de nosotros mismos se moldea en gran medida por las experiencias de competencia y autoestima que absorbemos de nuestros padres durante la infancia. Los niños tienden a valorarse a sí mismos en función de

las conductas y actitudes que observan en sus progenitores. Si los padres demuestran competencias positivas, es más probable que los niños desarrollen expectativas positivas sobre sí mismos a medida que crecen. Esto subraya el papel fundamental de la familia en la formación de la autoestima.

El investigador Coopersmith (1967), diseñó el Inventario de Autoestima, en base a la premisa de que la autoestima es un constructo unidimensional. Sin embargo, introdujo cuatro criterios en los cuales las personas fundamentan su percepción de sí mismas. Estos criterios incluyen la significación, que refleja el nivel de aceptación, afecto y atención que reciben de aquellos que consideran importantes en sus vidas; la competencia, que se refiere a su capacidad para cumplir satisfactoriamente con las demandas que valoran; la virtud, que abarca los valores, ética y moral a los que se adhieren en su ámbito personal y social; y el poder, que está relacionado con su influencia y habilidad para impactar a los demás.

La perspectiva teórica desarrollada por Coopersmith adopta un enfoque sistémico, considerando al individuo como un sistema holístico que abarca sus necesidades físicas, morales, psicológicas y espirituales. Además, reconoce que la persona se encuentra inmersa en la interacción de múltiples sistemas, entre los que se incluyen la dimensión familiar, la dimensión social (que abarca tanto la sociedad en general como sus relaciones con amigos) y la dimensión académica.

Un hallazgo destacado en el estudio de Coopersmith (1967) sugiere que, en el ámbito familiar, ciertas características son fundamentales para promover un desarrollo positivo y saludable de la autoestima en los niños. En este sentido, se resalta la importancia de que los padres comuniquen de manera clara su aceptación hacia el niño, lo que le permite sentirse amado, valorado y una parte integral del sistema familiar. Asimismo, la imposición de límites claros, junto con reglas y normas comprensibles que el niño debe entender y respetar, desempeñan un papel crucial en la construcción de la seguridad infantil.

Asimismo, los padres deben establecer expectativas elevadas en cuanto al comportamiento que desean ver en sus hijos, con el propósito de promover una valoración en consonancia con el logro de metas, lo que fomentará la creencia creciente en su propia

capacidad y competencia. También, es esencial respetar la individualidad del niño, permitiéndole la libertad de ser auténtico, expresar sus deseos y temores sin el temor a juicios o represiones.

Coopersmith (1996) destaca que cada individuo exhibe variaciones en su percepción y disposición, así como diferencias en sus patrones de aproximación y respuestas ante los estímulos del entorno. Por lo tanto, se aborda su estudio desde todas las dimensiones para abarcar su diversidad. Su investigación se centró en la autoestima, evaluando tres áreas específicas contenidas en su herramienta de inventario de autoestima en su forma escolar.

La primera área es la autoestima general, para Coopersmith (1967), la autoestima es definida por cómo nos valoramos y evaluamos, teniendo en cuenta las creencias y actitudes que tenemos sobre nosotros mismos, indicando aprobación y desaprobación en cuanto a capacidad, significación, competencia y éxito.

La segunda área es la autoestima social, según Coopersmith (1990), hace referencia a la valoración personal que un individuo realiza sobre sí mismo y que usualmente mantiene en base a sus relaciones sociales, evaluando en sí mismo como juicio personal, su competencia, capacidad de logro, dignidad e importancia. Con respecto a la autoestima social, el autoestima alta y saludable juega un rol decisivo para lograr una adecuada adaptación social y éxito; es vital reconocerse como una persona valiosa y competente para los demás, esto implica emociones, conducta, valores y afectos. Una persona que posee autoestima social baja desconfiará de sus propias habilidades y actitudes al actuar dentro del entorno social.

Por último, la autoestima familiar se refiere a la que se forma en el entorno familiar. A pesar de que algunos padres puedan considerar que corregir es una parte fundamental de la educación, es importante tener en cuenta que un enfoque demasiado drástico puede tener un impacto negativo en lugar de alentar a sus hijos. Por lo tanto, el ambiente emocional en la familia, las muestras de afecto, los momentos felices compartidos y la forma en que se corrige y educa a los hijos jugarán un papel crucial en el desarrollo y mantenimiento de su estabilidad emocional en el futuro; ya que los miembros de la familia influyen mutuamente

en los pensamientos, sentimientos y comportamientos de los demás. La dinámica familiar se refiere al impacto de estas influencias en los miembros de la familia (APA, 2023).

Coopersmith (1981) sostiene que los niños nacen sin la conciencia del bien y el mal, estos conceptos e ideas se desarrollan en base a las experiencias y el trato que reciben de las personas significativas. La familia como grupo primario, se encarga de establecer determinadas reglas en relación con la estructura familiar, estilo de crianza, vínculos afectivos, sistemas de comunicación; implantando un estilo de vida al menor, que incluye una serie de valores, creencias e ideales, que de manera inapreciable y paulatina sientan los cimientos de la autovaloración.

La fuente de aprendizaje social de los niños tiene lugar en el hogar, ya que son las primeras experiencias con su familia, esencialmente los lazos maternos quienes componen antecedentes decisivos y relevantes de las relaciones interpersonales posteriores. En ese sentido, Contreras (2018) señala que una de las variables más importantes para generar valoración personal es el desarrollo de pertenencia, por ello es vital compartir valores para mantener y reforzar la cohesión grupal.

Los investigadores Harris y Orth (2019) concluyeron que el vínculo recíproco entre la autoestima y las relaciones sociales implican los efectos de un circuito de retroalimentación positiva que se acumulan con el tiempo y podrían ser sustanciales a medida que las personas avanzan por la vida.

Las relaciones positivas con los padres pueden cultivar la autoestima en los niños como base para su integración a lo largo de su ciclo vital; es decir que ese aprendizaje conduce al individuo a mantener relaciones positivas con sus semejantes en la adolescencia, lo cual permitirá que su autoestima se fortalezca en su adultez y así sucesivamente hasta la edad adulta tardía. Cuando la autoestima o las relaciones sociales son bajas, influirán negativamente en el adolescente por lo cual es importante la intervención psicológica para compensar el desarrollo adverso.

II. METODOLOGÍA

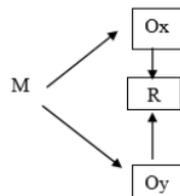
2.1 Enfoque, tipo

La investigación tiene un enfoque cuantitativo porque se fundamenta en la medición de indicadores, escalas, dimensiones de una o más variables y de cómo se relacionan, de forma objetiva y externa.

Es de tipo básico debido a que su finalidad es incrementar los conocimientos científicos con respecto a las variables estudiadas (Cruz et al., 2019).

2.2 Diseño de la investigación

La presente investigación es no experimental; porque la investigación se realiza sin manipular las variables en estudio; transversal porque se recolectan los datos en un solo momento y en tiempo único; y correlacional porque se investiga las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinados (Hernández, 2006).



Donde:

M: población muestral 69 estudiantes

Ox: Variable funcionalidad familiar

Oy: Variable Autoestima

R: Relación entre las variables

2.3 Población, muestra y muestreo

La población según Condori (2020) son elementos accesibles para desarrollar una investigación, la cual fue conformada por los adolescentes de tercer grado de secundaria, Piura, 2022.

Para el estudio se requiere una muestra la cual es una parte representativa de la población y posee las mismas características, en esta investigación fueron 69 adolescentes de tercer grado de secundaria, Piura, 2022, que cumplieron como criterios: Adolescentes de ambos sexos, que cursen el tercer grado de secundaria en el colegio donde se realizó la investigación y tengan entre 14 y 15 años. En cuanto a los criterios de exclusión, no se consideró a los adolescentes que tengan alguna dificultad cognitiva para comprender y resolver las encuestas

³ Por las unidades muestrales que se pudieron evaluar, que sean accesibles y favorables; la muestra ha sido seleccionada bajo el muestreo no probabilístico por conveniencia (Condori, 2020).

2.4 Instrumentos, técnica y recolección de datos

³ Para evaluar las variables se utilizó la técnica de la encuesta, que según Economipedia (2020) es un instrumento para recoger información cualitativa y/o cuantitativa de una población estadística, que posteriormente será procesada con métodos estadísticos.

³ Se utilizaron dos instrumentos válidos y confiables: la escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad FACES III desarrollada por Olson et al., en 1979 para determinar el nivel de funcionalidad familiar y los niveles de cohesión y adaptabilidad.

La muestra de investigación incluyó a 2,412 individuos sin manifestaciones evidentes de dificultades y provenientes de diversas etapas de la vida. Se redujo el instrumento original de 50 ítems a 20. En Perú, Bazo et al. (2016) llevaron a cabo un estudio con una población de 910 adolescentes utilizando la escala real, obteniendo un Alpha de Cronbach de 0.79 en la dimensión de cohesión y 0.55 en flexibilidad (adaptabilidad).

En Piura, Gutiérrez y Ipanaque (2020) analizaron psicométricamente la escala de funcionalidad familiar obtuvo una validez de contenido que osciló entre 0.96 y 1 en la escala real e ideal; asimismo obtuvo correlación 0,881 en la validez del dominio total. La confiabilidad de la escala según el coeficiente de omega es de $\omega=0,918$ para escala ideal y de $\omega=0,918$ de escala real.

Se empleó también, el inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith (1979) para conocer el nivel de autoestima en los adolescentes encuestados. Esta prueba fue adaptada al Perú por Chahuayo y Diaz. Se evaluó la validez de constructo mediante la correlación ítem-test, utilizando el coeficiente de correlación biserial-puntual. De los 33 ítems, 33 tenían un nivel de significancia de .001; 12 ítems mostraron un nivel de .01, y 13 ítems presentaron un nivel de .05. De manera similar, al evaluar la correlación ítem-área utilizando el mismo coeficiente, todos los ítems fueron significativos de manera unánime con un nivel de .001.

Se observó una correlación altamente significativa entre los totales de las subescalas y el puntaje total del Inventario. Se calculó el índice de correspondencia, evidenciando la validez de contenido. Los valores oscilaron entre .80 y 1 para los ítems, con un valor promedio general de .98 para todo el Inventario. Esto indica que el contenido medido por cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

La recolección de datos se realizó de forma presencial en cada una de las aulas asignadas, previa autorización del director.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

En función de la naturaleza de la investigación, se emplearon técnicas de análisis estadístico descriptivo, como la elaboración de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos. Asimismo, se utilizaron pruebas estadísticas tanto paramétricas como no paramétricas, junto con sus correspondientes pruebas de significancia, adaptándose al comportamiento de la variable bajo estudio. El procesamiento de la información se llevó a cabo mediante el software estadístico SPSS versión 29 para Windows, utilizando el estadístico probatorio de Pearson, y el programa informático Microsoft Office Excel 2020.

2.6 Aspectos éticos de la investigación.

Se siguió el principio de protección de personas, asegurándose de informar a todos los participantes sobre el propósito de la investigación y garantizando que su participación fuera completamente voluntaria, respetando así sus derechos fundamentales. El principio de justicia se aplicó mediante un juicio razonable y ponderado, tomando precauciones para evitar sesgos y asegurarse de que no se produjeran prácticas injustas. Se mantuvo la integridad científica al garantizar la confidencialidad de los datos y al no revelar los nombres de los participantes, además de declarar cualquier conflicto de interés que pudiera afectar el desarrollo del estudio o la comunicación de los resultados. En consecuencia, se respetaron los principios de libre participación y derecho a la información.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y la autoestima en los adolescentes de tercer grado de secundaria, Piura, 2022.

Rho de Pearson		Autoestima
Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	.349**
	P-valor	.003
	N	69

**La correlación es significativa al nivel 0,01

En la tabla 1, se puede observar una correlación significativa entre el nivel de funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes de tercer grado de secundaria en Piura en el año 2022. Según los resultados de la prueba de correlación de Pearson, el coeficiente de correlación (.349) indica que hay una relación positiva moderada entre la funcionalidad familiar y la autoestima, se encontró un valor de significancia de $P=.003$, el cual es menor que el nivel de significancia estándar de $\alpha = .01$. Esto indica de manera estadísticamente que existe una relación significativa entre las variables de estudio.

Tabla 2

Nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes de tercer grado de secundaria, Piura, 2022.

Nivel de funcionalidad familiar	n	%
Equilibrado	14	20,3
Medio	28	40,6
Extremo	27	39,4

En la tabla 2, se puede notar que el 40.6% de los adolescentes de tercer grado de secundaria en Piura en el año 2022 provienen de familias que presentan un nivel de funcionalidad media. Por otro lado, el 39.1% de estos adolescentes provienen de familias con un nivel de funcionalidad extrema, mientras que el 20.3% pertenecen a familias que exhiben un nivel de funcionamiento equilibrado.

Tabla 3

Nivel de autoestima en adolescentes de tercer grado de secundaria, Piura, 2022

Nivel de autoestima	n	%
Muy alta	3	4,3
Moderada alta	10	14,5
Promedio	40	58
Moderada baja	15	21,7
Muy baja	1	1,4

En la tabla 3, se puede apreciar que el 58% de los estudiantes de tercer grado de secundaria en Piura en el año 2022 tienen un nivel de autoestima considerado promedio. Por otro lado, el 21.7% de estos estudiantes muestra una autoestima moderadamente baja, el 14.5% se encuentra en el nivel muy alto, mientras que el 4.3% se ubica en el nivel muy alto; por último, el 1.4% se encuentra en un nivel muy bajo.

Tabla 4

Relación entre el nivel de funcionalidad familiar en su dimensión cohesión y la autoestima en adolescentes de tercer grado de secundaria, Piura, 2022

Rho de Pearson		Autoestima
Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	.403**
Dimensión Cohesión	P-valor	.001
	N	69

**La correlación es significativa al nivel 0,01

En la tabla 4, se puede observar que hay una relación significativa entre el nivel de cohesión en la dimensión de funcionalidad familiar y la autoestima en los adolescentes de tercer grado de secundaria en Piura, 2022. Esto se basa en la prueba de correlación de Pearson, donde el valor de significancia es $P=.001$, es menor que el nivel de significancia estándar $\alpha = .01$. En otras palabras, se demuestra estadísticamente que existe una relación positiva moderada entre las variables de estudio.

Tabla 5

Relación entre el nivel de funcionalidad familiar en su dimensión adaptabilidad y la autoestima en adolescentes de tercer grado de secundaria, Piura, 2022

Rho de Pearson		Autoestima
Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	.196
Dimensión adaptabilidad	P-valor	.107
	N	69

En la tabla 5, se puede observar que no se encuentra una ³ relación significativa entre el nivel de adaptabilidad en la dimensión de funcionalidad familiar y la autoestima en los adolescentes de tercer grado de secundaria en Piura, 2022. Esto se basa en la prueba de correlación de Pearson, donde el valor de significancia es $P=.107$, el cual es mayor que el nivel de significancia estándar $\alpha = .01$; una correlación de .196 sugiere que existe una relación positiva débil entre adaptabilidad y autoestima, pero no es estadísticamente significativa.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo principal de esta investigación fue identificar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de tercer grado de secundaria, Piura, 2022; de acuerdo con la revisión y procesamiento de información se encontraron los resultados a detallar a continuación.

Como resultado principal, se obtiene que existe relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de tercer grado de secundaria, Piura, 2022 según la prueba de correlación de Pearson la significancia es $P = .003$ es menor al valor estándar de significancia $\alpha = 0,01$ es decir, se demuestra cuantitativamente que existe relación entre las variables de estudio; esto significa que el nivel de funcionalidad familiar influye en el nivel de autoestima de estos adolescente, lo que coincide con las investigaciones de Pilco y Jaramillo (2023) realizada en Ambato – Ecuador, Saavedra (2021) realizada en Piura, Esteves et al. (2020) realizada en Puno y de Xin et al. (2023) realizada en Hunan – China; esta última concluye que los estudiantes de secundaria con alta función familiar pueden sentir la cohesión entre los miembros de la familia y la adaptabilidad de la familia a los cambios, lo que ayudará a los estudiantes de secundaria a desarrollar una personalidad de autosuficiencia, lo que a su vez promoverá el desarrollo de la autoestima, debido a que la funcionalidad familiar desde la postura teórica de Olson (1985), refiere a la conexión emocional que enlaza a los miembros de la familia, englobando aspectos como la cercanía la interacción entre ellos, el compromiso familiar y el tiempo que comparten juntos. En otras palabras, la funcionalidad familiar está intrínsecamente relacionada con la calidad de las relaciones y la dinámica entre los miembros de la familia acoplándose en la definición al estudio de Coopersmith (1967) en el que se valora la autoestima general como concepto autónomo, pero considerando a su vez la autoestima social y familiar. La investigación de Aziz et al. (2021) determinaron que la crianza y la relación con sus pares es esencial en la formación de la autoestima entre los adolescentes; asimismo Raboteg et al. (2018) apuntan a la importancia de la aprobación de otras personas significativas (familia y grupo de pares) en diferentes contextos de socialización para fomentar la autoestima global en los adolescentes, percepción de cohesión

familiar, autoconceptos de autoestima global y aceptación social. La familia es entonces, la mediadora, entre el sujeto y el ambiente, e influirá en el desarrollo de la autoestima de la persona. La construcción de la autoestima se basa en la evaluación personal de cada individuo, en la que considera aspectos como la importancia que se atribuye a sí mismo, su capacidad, sus valores y su influencia, todos estos elementos se desarrollarán desde la infancia, un entorno familiar debe tener características que favorezcan el incremento positivo y saludable de la autoestima.

³ En respuesta al primer objetivo específico, el nivel de funcionamiento familiar en adolescentes de tercer grado de secundaria, Piura, 2022 se situó en nivel medio con 40.6 %, este hallazgo es similar a los obtenidos por Eras (2021) en su estudio realizado también en Piura, en el que el 64% de los estudiantes pertenecían a una funcionalidad media, asimismo, la investigación de Cobeña (2019) en Ecuador obtuvo el 75% de funcionalidad media. Esto nos indica que, en la actualidad, las familias tienen en general una inadecuada funcionalidad familiar, pese a no formar parte de una misma comunidad e incluso país. Olson (1979) propone que el funcionamiento familiar implica la interacción de vínculos emocionales entre los miembros de la familia, que están dispuestos a adaptar su estructura para superar desafíos evolutivos. ⁵ De acuerdo con la teoría del modelo Circumplejo, las familias de rango medio son extremas en una sola dimensión, lo cual podría ser consecuencia de factores externos que generan estrés. Estas familias presentan un nivel de funcionalidad intermedio, situado entre lo saludable y lo problemático, una funcionalidad familiar límite, la cual puede volverse extrema en alguna circunstancia o crisis familiar, y en definitiva no trae beneficios para sus integrantes a largo plazo. Es importante señalar que los resultados de funcionalidad familiar muestran una distribución notable, este hallazgo podría ser un reflejo de la diversidad de experiencias familiares en la comunidad escolar.

En base al segundo objetivo específico, el nivel de autoestima de los adolescentes de tercer grado de secundaria, Piura, 2022 se ubicó en un nivel promedio al 58%. Este hallazgo coincide con Eras (2021), quien en su tesis concluyó que los adolescentes tenían una autoestima nivel promedio al 65% y contrasta con los resultados de Gonzales (2018) en la que se obtiene como resultado que el 71.9% prevale en el nivel muy alta, cabe resaltar que si bien la muestra tiene similares características, el estudio de Gonzales fue realizado en la

ciudad de Lima y el de Erasmópolis en Piura por lo que el entorno social-cultural-familiar puede haber causado esta marcada diferencia. Una autoestima promedio según Coopersmith (1967) que son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que una persona con autoestima alta. Un individuo con autoestima promedio se restringirá en la ejecución de actividades o proyectos de mayor envergadura, al creer que su capacidad es inferior a la realidad. De hecho, una autoestima en nivel promedio puede tener repercusiones negativas en su bienestar físico, psicológico y académico. Es crucial destacar que una autoestima promedio no es saludable; cuando estos estudiantes enfrentan situaciones críticas, tienden a manifestar características propias de una autoestima baja, dificultándoles la recuperación. En la adolescencia se adquieren hábitos y comportamientos que pueden dirigir el rumbo de la vida a través de transiciones y patrones de conducta que pueden afectar el bienestar y el desarrollo de los adolescentes (Montes et al., 2023); por lo cual es importante que la autoestima se mantenga a un nivel adecuado, de lo contrario tendrá un impacto negativo especialmente en los ámbitos académico y profesional, por lo que el desarrollo de la competencia psicosocial y la regulación emocional serán afectados.

Por consiguiente, en respuesta al tercer objetivo específico, la ³relación entre el nivel de cohesión de la ¹funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes de tercer grado de secundaria en Piura en 2022 es una relación significativa. Esto se respalda mediante la prueba de correlación de Pearson, donde la significancia registrada es $P=0.001$, siendo inferior al valor estándar de significancia $\alpha = 0.01$. En términos cuantitativos, se confirma la existencia de una conexión entre las variables investigadas. ⁵Coincidiendo con los resultados de la investigación de Saavedra (2019) que ratificaron la relación existente entre estas variables y justificado con la investigación realizada en México por Corzo et al. (1998) concluyó que la existencia de hijos adolescentes favorece la cohesión familiar, debido a que esta etapa considerada rebelde y caótica se atribuye culturalmente en Latinoamérica a los cambios propios de la edad y construcción de personalidad; lo que alienta a los padres a motivar sus comportamientos, relaciones, el tiempo compartido y su proximidad con los miembros de la familia; buscando cultivar el vínculo emocional que describe Olson (1985) que unifica a la familia. La investigación de Lim (2020) determinó que la paternidad disfuncional predijo una menor autoestima en la adolescencia temprana, y se refuerza con

lo encontrado por Aziz et al. (2021) que determinó que la autoestima media parcialmente la asociación entre tres estilos de crianza, el apego a los pares y la satisfacción con la vida. Uno de los hallazgos más relevantes de la investigación de Coopersmith fue que en el entorno familiar tiene que haber características que favorezcan el incremento positivo y saludable de la autoestima en los adolescentes; es esencial que los padres expresen de manera evidente su aceptación, garantizando así que el adolescente perciba su inclusión en el sistema familiar, se sienta querido e importante y de esa aceptación, nace la autoaceptación que es un componente fundamental en la autoestima. Asimismo, los padres deben tener altas expectativas con respecto a la conducta de su hijo, pero sin presionarlo, lo que promoverá en el adolescente un sentido de valía a medida que alcance sus metas, fomentándolo a sentirse cada vez más capaz y competente. Además, es crucial respetar su individualidad, permitiendo al adolescente ser libre para expresar sus deseos y miedos sin el temor de ser juzgado o reprimido por ello (Coopersmith, 1959). Los resultados de la investigación de Raboteg et al. (2018) apuntan a la importancia de la aprobación de otras personas significativas (familia y grupo de pares) en diferentes contextos de socialización para fomentar la autoestima global en los adolescentes, percepción de cohesión familiar, autoconceptos de autoestima global y aceptación social.

En lo que respecta al cuarto y último objetivo de la investigación, la ³relación entre el nivel de adaptabilidad de funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes de tercer grado de secundaria en Piura, 2022, se puede observar que no hay una relación significativa. Esto se confirma mediante la prueba de correlación de Spearman, donde la significancia es $P=0.108$, superando el valor estándar de significancia $\alpha = 0.01$, indicando cuantitativamente la ausencia de ⁵relación entre estas ⁴variables de estudio. En este sentido, Olson define la adaptabilidad familiar como la habilidad que tiene el sistema familiar para lograr adecuarse y responder a los estresores situacionales o evolutivos, esto implica cambios a nivel ⁴de su estructura y jerarquía de poder, roles y reglas de relación. Estos resultados concuerdan con los encontrados por Saavedra (2019) en los que la dimensión adaptabilidad y autoestima no tienen relación ya que $p=0.107$ es mayor a $\alpha = 0,05$. Esta serie de características, no tienen relación con la autoestima que los adolescentes del estudio están construyendo, esto se puede justificar porque ellos están atravesando su propia situación evolutiva, por lo cual están buscando su autonomía del entorno familiar, siendo así que la existencia clara o nulas de las

reglas no les afecta ni les refuerza su autoestima. Por lo cual se concluye que no existe relación.

V. CONCLUSIONES

Las presentes conclusiones del estudio desarrollado se realizaron de acuerdo con los objetivos principal y específicos:

- Existe relación significativa ³ entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de tercer grado de secundaria, Piura, 2022.
- El nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de tercer grado de secundaria, Piura, 2022 se ubica en el nivel medio.
- ³ El nivel de Autoestima en adolescentes de tercer grado de secundaria, Piura, 2022, se ubica en el nivel promedio.
- Existe relación significativa ³ entre funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y la autoestima en adolescentes de tercer grado de secundaria, Piura, 2022.
- No existe relación significativa entre funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad y la autoestima en adolescentes de tercer grado de secundaria, Piura, 2022.

VI. SUGERENCIAS

- Al director, generar convenios con universidades y el centro médico de su jurisdicción, con el fin de que profesionales de la salud mental elaboren un programa de enfoque cognitivo conductual para mejorar el nivel de autoestima en los adolescentes de la muestra.
- Poner en práctica, como política preventiva y promocional de la institución un programa para fortalecer y mejorar el vínculo familiar entre los padres y los estudiantes de la muestra, manteniéndolo de manera continua a lo largo del año escolar. Este programa debe incluir cuatro talleres y tres eventos lúdicos – vivenciales considerando temas como escucha activa, empatía, desarrollo de conflictos, comunicación, estilos de crianza, etc. sostenidas bajo la teoría de Olson.
- A futuros investigadores, desarrollar investigaciones longitudinales para estudiar y documentar la evolución en el tiempo, considerando explorar la influencia de otras variables como el entorno escolar, la presencia de factores de estrés o apoyo social.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABCD Agency (2022) *Data analysts on World Divorce Rates: Ranking of countries from highest to lowest risk of getting divorced* [Analistas de datos sobre Tasas Mundiales de Divorcio: Ranking de países de mayor a menor riesgo de divorciarse]. <https://news.cision.com/abcd-agency-ug/r/data-analysts-on-world-divorce-rates--ranking-of-countries-from-highest-to-lowest-risk-of-getting-di,c3747396>
- Alvaro, L. (2021). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2020* [Tesis para optar el título profesional de Psicología. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/1880>
- American Psychology Association (2023). *Divorce and child custody*. <https://www.apa.org/topics/divorce-child-custody>
- American Psychology Association (2023). *Family*. <https://www.apa.org/topics/families>
- American Psychology Association (2023). *Singles Parent and today's family*. <https://www.apa.org/topics/parenting/single-parent>
- Arslan, G. (2020). Mediating role of the self-esteem and resilience in the association between social exclusion and life satisfaction among adolescents. *ScienceDirect*, (151), 109514. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109514>
- Aziz, M., Khan, W., Amin, F., and Khan, M. (2021). *Influence of Parenting Styles and Peer Attachment on Life Satisfaction Among Adolescents: Mediating Role of Self-Esteem*. *The Family Journal*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/10664807211009807>

Biafana, P. (2019). *Relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de primer grado de la institución educativa “Ignacio Merino” Piura* [Tesis para optar el título profesional de Psicología]. <http://bibliotecadigital.oducal.com/Record/ir-20.500.13032-14413>

Canal Compartiendo Sabiduría – Mamá sabe. (9 de abril del 2021). *Cómo reforzar tu autoestima para transitar al amor propio*. Archivo de video. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=yJF2x2TYfi4>

Cobeña, L. (2019). *Funcionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, El Empalme, Ecuador 2018* [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria. Universidad César Vallejo]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_730535479c0f104683c93a28a8d550ec

Condori-Ojeda, Porfirio (2020). *Universo, población y muestra*. Curso Taller. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>

Contreras, J. (2018). *Relación entre la satisfacción familiar y la autoestima en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología en el año 2018* [Tesis optar el Grado de Maestra en Docencia Universitaria, Universidad Andina del Cusco]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UACI_02743a87ec1d639f2c6dad6a9b2a1dc3

Coopersmith, S. (1967). *Estudio sobre la estimación propia*. Psicología Contemporánea. Selections Scientifics American. Madrid. Blume.

Coopersmith, S. (1981). *Autoestima en la adolescencia*. W. H. Freeman & Company.

Coopersmith, S. (1990). *The antecedents of self-esteem*. Consulting Psychologists

- Coopersmith, S. (1996). *Estudio sobre autoestima*. Ed. Trillas.
- Cortés de Aragón, L. (1999). *Autoestima, Comprensión y Práctica*. Ediciones San Pablo.
- Cortez, N. (2018). *Relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones–Castilla, Piura 2018* [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/18261>
- Corzo Coello, M. T., Pérez López, S., Flores H., Flores Huitrón, P., Ponce Rosas, E. R., Gómez Clavelina, F. J., González Quintanilla, E., Fernández Ortega, M. A. and Dickinson Bannack, M. A. (1998). Social determinants of family cohesion and adaptability. *Revista Atencion primaria*, 21(5):275-82.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/9608112/275-282>.
- Cossio, Y. (2022). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública, Cieneguilla 2021* [Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79364>
- Cruz, N. (14 de mayo del 2021) *Evoluciona el concepto de familia*. Boletín UNAM.
https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2021_414.html
- Delfín, C.; Cano, R. y Peña, E. (2020). *Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México*. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 43-55.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28063431006/html/>
- Díaz, S. (2019) *Relación entre Funcionalidad Familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E “Manuel Hidalgo Carnero N° 15014”, Distrito de Castilla, Piura 2019* [Tesis par optar el grado de licenciada en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

- Economipedia (01 de febrero del 2020). *Definición de encuesta*.
<https://economipedia.com/?s=encuesta>
- El Peruano (11 de setiembre del 2023) Reportan 110 feminicidios en el transcurso del 2023.
El Peruano <https://www.elperuano.pe/noticia/222696-reportan-110-feminicidios-en-el-transcurso-del-2023>
- Eras, A. (2021) *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública de Piura, 2019* [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].
<https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/handle/123456789/1302>
- Escadillo, F. (2020) *Funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundaria de Tumbes, 2019* [Tesis par optar el grado de licenciada en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/14197>
- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., y Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 11(1), 16–27.
<http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Garcia, O. F., and Serra, E. (2019) Raising Children with Poor School Performance: Parenting Styles and Short- and Long-Term Consequences for Adolescent and Adult Development. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(7), 1089. <https://doi.org/10.3390/ijerph16071089>
- Gonzales B. (2018) *Funcionalidad familiar y nivel de autoestima en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa El Pacifico – Distrito San Martín de Porres – 2018* [Tesis para optar por el grado de licenciada en enfermería, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18066>

- Hañari, J., Masco, M., y Esteves, A. (2020) Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural. *Revista Innova Educación*, 2(3),446-455
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054547>
- Harris, M. A., and Orth, U. (2019). The Link Between Self-Esteem and Social Relationships: A Meta-Analysis of Longitudinal Studies. *Journal of Personality and Social Psychology*, 119(6), 1459-1477. <http://dx.doi.org/10.1037/pspp0000265>
- Ipanaque, K. (2021). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa hermanos Meléndez- La Unión, Piura 2019* [Tesis para optar el título profesional de Psicología. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].
<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/1891>
- Kapke, TL, Grace, MA, Gerdes, AC and Lawton, KE (2017). Latino early adolescent mental health: Examining the impact of family functioning, familism, and global self-worth. *Journal of Latina/o Psychology*, 5(1), 27–44. <https://doi.org/10.1037/lat0000057>
- Lavrič, M. and Naterer A. (2020). The power of authoritative parenting: A cross-national study of effects of exposure to different parenting styles on life satisfaction. *Sciencedirect* (12), 105274 <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105274>
- Lee HN, Kim JH. (2018) A structural equation model on Korean adolescents' excessive use of smartphones. *ScienceDirect*. 12(2), 91-98
<https://doi.org/10.1016/j.anr.2018.03.002>
- Lim, Y. (2020) Self-esteem as a mediator in the longitudinal relationship between dysfunctional parenting and peer attachment in early adolescence. *ScienceDirect* (116), 105224. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105224>

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2022). *Resúmenes departamentales*.
<https://www.mimp.gob.pe/omep/resumenes-departamentales.php>
- Montes Solís, F., Rodríguez Aguilar, L., Guzmán Facundo, F. R., and López García, K. S. (2023). Self-esteem, self-efficacy, prosocial behavior and alcohol consumption in school adolescents. *Health and Addictions Journal/Revista Salud Y Drogas*, 23(1), 368–381.
<https://ojs.haaaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path%5B%5D=799>
- Olson D. (1991) *Tipos de familia, estrés familiar y satisfacción con la familia: una perspectiva del desarrollo familiar*. Amorrortu editores, 1991, 99-129
- Olson, D. Sprenkle, D., and Rusell, C. (1979). *Circumplex model of marital and family systems, I: Cohesion and adaptability dimensions, family types and clinical applications*. *Family Process*. US National Library of Medicine National Institutes of Health (18) pp. 3-28.
- Orth, U. (2018). The family environment in early childhood has a long-term effect on self-esteem: A longitudinal study from birth to age 27 years. *Journal of Personality and Social Psychology*, 114(4), 637–655. <https://doi.org/10.1037/pspp0000143>
- Pascual, M. (2019). Autoconfianza - Suma felicidad. <http://sumafelicidad.es/autoconfianza>
- Pereira da Silva, B. F., Santos Vitti, L., Fiorim Enumo, S. R., y Faro, A. (2022). Do self-esteem and gender help explain depressive and/or anxiety symptoms in adolescents? *Revista de Psicología*, 40(1), 579-601.
<https://dx.doi.org/10.18800/psico.202201.019>
- Perez Gramaje, A. F., Garcia, O. F., Reyes, M., Serra, E., & Garcia, F. (2020). Parenting styles and aggressive adolescents: Relationships with self-esteem and personal maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1), 1–10. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a1>

- Pilco Albán, V.M., and Jaramillo Zambrano, A.E. (2023). Family functionality and its relationship with self-esteem in adolescents in Ambato city. *In scielo Preprints*. <https://doi.org/10.1590/scielopreprints.5945>
- Quiroz Quesada, G., Quiroz Quesada, T., & Vásquez Ramos, S. P. (2022). Funcionalidad Familiar y Autoestima, un estudio en adolescentes de Educación Secundaria de Lima Metropolitana. *Sinergias Educativas*. <https://doi.org/10.37954/se.vi.220>
- Quisnia, T. (2020). *Funcionalidad Familiar y su relación con la Inteligencia Emocional en estudiantes de 11 a 14 años en un Colegio Fiscal de Pelileo* [Tesis para obtener el título de Psicóloga Infantil y Psico rehabilitadora, Universidad Central de Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20723>
- Raboteg Šarić, Z., Merkaš, M., and Miljević, T. (2018). Family relations and relationships with peers as determinants of self-esteem in adolescents. *Central European Journal of Paediatrics*, 14(2), 190-200. <https://cejpaediatrics.com/index.php/cejpa/article/view/324/pdf>
- Roa, A. (2013) La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. Dialnet <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4596298>
- Saavedra, S. (2021). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Leonor Cerna de Valdiviezo, Piura 2019* [Tesis para optar por el grado de licenciada en psicología, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/1912>
- Secretaria Nacional de la Juventud (2023) El 32.3 % de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental. *Secretaria Nacional de la Juventud*. <https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/>

- Silva, M. (2018) *Funcionalidad familiar y asertividad en adolescentes medios de la Unidad Educativa Nanegalito* [Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Psicólogo Clínico, Universidad Central de Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17134>
- Simón, J. (2021). *Funcionalidad familiar y autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen Huaral, 2021* [Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/63318>
- Soriano, J. (2023). *¿Qué es la autorrealización? Psicología y mente*.
<https://psicologiymente.com/psicologia/que-es-la-autorrealizacion>
- Instituto Nacional de estadística e informática (2023). *Estadísticas Vitales: Nacimientos, Defunciones, Matrimonios y Divorcios, 2022*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5555855/4937868-estadisticas-vitales-nacimientos-defunciones-matrimonios-y-divorcios-2022.pdf>
- Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. (2021). *Código de ética de la investigación científica. Vicerrectorado de investigación*.
https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES_014-2021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACIN_VERSION_10.pdf
- Universidad del Pacífico (25 de mayo del 2022). *Formación, componentes e importancia de la autoestima*. <https://admission.up.edu.pe/blog/2022/05/25/formacion-componentes-e-importancia-de-la-autoestima/>
- Verschuere, K. (2019). Attachment, self-esteem, and socio-emotional adjustment: There is more than just the mother. *Attachment & Human Development*, 22(1), 105–109.
<https://doi.org/10.1080/14616734.2019.1589066>

Xin, B., Pang, L., Shi, S., Peng, B., Ouyang, M., y Yao, Z. (2023) The relationship between family function and school belonging of junior high school students: the chain mediating roles between self-support and self-esteem. *Research Square* <https://www.researchsquare.com/article/rs-2552368/v1>

Yáñez, L. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes* [Tesis para optar por el Título de Psicóloga Clínica, Universidad de Ambato]. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5945>

1
ANEXOS

Anexo 1: instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

Iniciales del nombre _____ Edad _____ Sexo _____ Sección _____

En cada recuadro, escriba el número que usted considere que refleja lo que vive, teniendo en consideración el significado de cada número.

4
Nunca = 1 Casi nunca = 2 Algunas veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5

1	Los miembros de nuestra familia se apoyan entre si	1 2 3 4 5
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.	1 2 3 4 5
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia	1 2 3 4 5
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina	1 2 3 4 5
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos	1 2 3 4 5
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar autoridad	1 2 3 4 5
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de la familia	1 2 3 4 5
8	La familia cambia el modo de hacer las cosas	1 2 3 4 5
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia	1 2 3 4 5
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos	1 2 3 4 5
11	Nos sentimos muy Unidos	1 2 3 4 5
12	En nuestra familia los hijos toman decisiones	1 2 3 4 5
13	Cuando se toma una decisión importante toda la familia está presente	1 2 3 4 5
14	En nuestra familia las reglas cambian	1 2 3 4 5
15	Con facilidad podemos planear actividades en familia	1 2 3 4 5
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros	1 2 3 4 5
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones	1 2 3 4 5
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad	1 2 3 4 5
19	La unión familiar es muy importante	1 2 3 4 5
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar	1 2 3 4 5

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR COOPERSMITH

2

LEE CON ATENCION LAS INTRUCCIONES:

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “verdadero” si la frase no describe cómo te sientes generalmente responde “falso” no hay respuesta “correcta” e “incorrecta”.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja de respuesta:

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en publico
3. Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo
8. Soy popular entre las personas de mi edad
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos
10. Me doy por vencido (a) muy fácilmente
11. Mis padres esperan demasiado de mi
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy
13. Mi vida es muy complicada
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas
15. Tengo mala opinión de mí mismo (a)
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa
17. Con frecuencia me siento disgusto en mi grupo
18. Soy menos guapo (bonita) que la mayoría de la gente
19. Si tengo algo que decir generalmente lo digo
20. Mi familia me comprende
21. Los demás son mejores aceptados que yo
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando
23. Generalmente me siento desmoralizados en mi grupo
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona
25. Se puede confiar muy poco en mí
26. Nunca me preocupo por nada
27. Estoy seguro de mí mismo (a)
28. Me aceptan fácilmente
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos
30. Paso bastante tiempo soñando despiertas (o)
31. Desearía tener menos edad
32. Siempre hago lo correcto
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela

34. Alguien tiene que decirme que es lo que tengo que hacer
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago
36. Nunca estoy contento
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo
38. Generalmente puedo quedarme solo (a)
39. Soy bastante feliz
40. Preferiría estar con niños menores que yo
41. Me gusta todas las personas que conozco
42. Me gustan cuando me invitan a salir a la pizarra
43. Me entiendo a mí mismo (a)
44. Nadie me presta mucha atención en casa
45. Nunca me reprenden
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla
48. Realmente no me gustaría ser una adolescente
49. No me gusta estar con otras personas
50. Nunca soy tímido
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a)
52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo
53. Siempre digo la verdad
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficiente capaz
55. No me importa lo que pase
56. Soy un fracaso
57. Me fastidia fácilmente cuando me reprenden
58. Siempre se lo debo decir a las personas.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA. FORMA ESCOLAR DE COOPERSMITH

Nombres y apellidos..... Año:.....Sección:.....

Fecha de nacimiento.....Fecha del presente examen..... Sexo: F M

5
INSTRUCCIONES

Marca con un aspa (x) al costado del número de la pregunta en la columna V, si tu respuesta es verdadera; en la columna F, si tu respuesta es falsa.

Pregunta	V	F	Pregunta	V	F	Pregunta	V	F
1			21			41		
2			22			42		
3			23			43		
4			24			44		
5			25			45		
6			26			46		
7			27			47		
8			28			48		
9			29			49		
10			30			50		
11			31			51		
12			32			52		
13			33			53		
14			34			54		
15			35			55		
16			36			56		
17			37			57		
18			38			58		
19			39					
20			40					

Anexo 2: Ficha técnica.

“Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar - FACES III”	
Nombre inicial del instrumento	“Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales (FACES III)”
Autor y año	Original: David Olson, Portner y Lavee (1985)
	Adaptado por: Bazo – Álvarez (2016)
Usuarios	910 alumnos de instituciones educativas de Chimbote
Modo de administración	De manera individual o simultánea se puede aplicar. La prueba se conforma por ítems afirmativas. Cada uno de ellos posee de 1 a 5 como calificación de acuerdo con el caso: “Nunca/ casi nunca” = 1 “Pocas veces” = 2 “Algunas veces” = 3 “Frecuentemente” = 4 “Siempre / casi siempre” = 5
Validez constructo	Consistencia interna Cohesión $r=0.77$ Adaptabilidad $r=0.62$ Total, $r=0.68$ Correlación entre escalas Cohesión y adaptabilidad $r=0.3$ Correlación entre miembros de la familia Cohesión $r = 0.41$ Adaptabilidad $r = 0.25$
Confiabilidad	Cohesión $r=0.82$ Adaptabilidad: $r=0.85$

“Inventario de Autoestima – Forma Escolar”	
Nombre inicial del instrumento	“Inventario de Autoestima – Forma Escolar”
Autor y año	Original: Stanley Coopersmith (1967)
	Adaptado por: Ayde Chahuayo Azapaza y Betty Diaz Huamani (1995)
Usuarios	978 estudiantes de ambos sexos del segundo al quinto grado de secundaria de colegios estatales y no estatales de Lima Metropolitana.
Modo de administración	De manera individual o simultánea se puede aplicar.
Validez constructo	Se evaluó la validez de constructo mediante la correlación ítem-test, utilizando el coeficiente de correlación biserial-puntual. De los 33 ítems, 33 tenían un nivel de significancia de ,001; 12 ítems mostraron un nivel de ,01, y 13 ítems presentaron un nivel de ,05. De manera similar, al evaluar la correlación ítem-área utilizando el mismo coeficiente, todos los ítems fueron significativos de manera unánime con un nivel de ,001.
Confiabilidad	Se observó una correlación altamente significativa entre los totales de las subescalas y el puntaje total del Inventario. Se calculó el índice de correspondencia, evidenciando la validez de contenido. Los valores oscilaron entre 0.80 y 1 para los ítems, con un valor promedio general de 0.98 para todo el Inventario. Esto indica que el contenido medido por cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

Autoestima	La autoestima, en esencia, representa el juicio personal de valía expresado a través de las actitudes que una persona tiene hacia sí misma, considerando criterios como significación, competencia, virtud y poder (Coopersmith, 1967).	Es la evaluación personal acerca de lo valioso, significativo, capaz y exitoso que la persona se considera a sí mismo.	Sí mismo	Afectación de problemas; aceptación personal; adaptación; darse por vencido	1,5,7,3,12,15,24,51,4,55,7,10,13,19,25,27,30	Inventario de Autoestima. Forma Escolar.	Ordinal
			Social	Ser simpático popular, aceptado; preferir socializar con menores	5,8,14,21,28,40,49,52		
			Hogar	Enojarse fácilmente; sentirse considerado, abrumado	6,9,20,11,22,16,29,44		
			Escuela	Hablar en público; sentirse disgustado, desmoralizado	2,17,23,33,37,42,46,54		

Anexo 4: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Trujillo, 14 de setiembre del 2022

CARTA N°792-2022/UCT-FCS

Lic. MARTIN OLIVARES CHANDUVI
DIRECTOR I.E. SAN JOSÉ

Presente.-

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente solicito a su persona se sirva autorizar la aplicación de pruebas psicométricas para conocer **LA RELACIÓN ENTRE A FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL AUTOESTIMA- INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH Y ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR;** que viene realizando la Bachiller **Yaqueline Yesebel Reyes Gonza**, egresada de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; y que se encuentra con el aval de su asesora Dra. Liz Maribel Luján Reyes.

Agradeciendo las facilidades que brinde a nuestra Bachiller para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud


Lic. Martin Olivares C
DIRECTOR I.E. SAN JOSÉ

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433
informes@uct.edu.pe www.uct.edu.pe

Anexo 6: Asentimiento informado

Asentimiento informado

Mi nombre es Yaqueline Reyes Gonza, soy bachiller de psicología y el día de hoy estaré aplicando unas encuestas que servirán para mi investigación.

Por lo cual, requiero de tu colaboración. Es importante que conozcas unos puntos antes de que aceptes ayudarme:

- La participación no es obligatoria. Si aceptas, pero durante el desarrollo de los cuestionarios decides no continuar, me lo informas y detenemos la participación.
- Estas encuestas tienen una aplicación máxima de 30 min.
- La participación es anónima, no se publicará tu nombre, ni ningún dato personal.
- El director me otorga la autorización y está de acuerdo con mi investigación, ahora solo depende de ti.

A continuación, hay un enunciado, te pido que encierres la opción que desees.

¿Deseas participar de las encuestas acerca de ³ funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de tercer grado de secundaria, Piura, 2022?	Sí	No
--	----	----

Fecha: 21/09/2022 & 23/09/2022


Reyes Gonza Yaqueline
DNI: 72566752

Anexo 7: Matriz de consistencia

Título	Problemas	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes del tercer grado de secundaria, Piura 2022	<p>General: ¿Qué relación hay entre funcionalidad familiar y autoestima?</p> <p>Específicos: ¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar?</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoestima?</p> <p>¿Qué relación hay entre la dimensión de cohesión y la autoestima?</p> <p>¿Qué relación hay entre la dimensión de adaptabilidad y la autoestima?</p>	<p>General: Existe relación entre funcionalidad familiar y autoestima</p> <p>Específicos: El nivel de funcionalidad familiar es rango medio</p> <p>El nivel de autoestima es promedio</p> <p>Existe relación entre la dimensión cohesión y la autoestima</p> <p>Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima</p>	<p>General: Identificar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima</p> <p>Específicos: Identificar el nivel de funcionalidad familiar es rango medio</p> <p>Identificar el nivel de autoestima es promedio</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión cohesión y la autoestima</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima</p>	<p>V1. Funcionalidad familiar</p>	<p>Cohesión</p> <p>Adaptabilidad</p>	<p>Tipo: Cuantitativo básico</p> <p>Diseño: No experimental transversal, descriptivo correlacional.</p> <p>Población: 90 Muestra:69.</p> <p>Muestreo: no probabilístico por conveniencia.</p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumentos: Escala de cohesión y adaptabilidad FACES III de Olson e Inventario de Autoestima Coopersmith</p>
					V2. Autoestima	Autoestima

Anexo 8: Informe de originalidad

REYES_GONZA_YAQUELINE_YESEBEL informe.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	3%
4	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	2%

REYES_GONZA_YAQUELINE_INFORME-TESIS.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe	Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uladech.edu.pe	Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo	Trabajo del estudiante	3%
4	repositorio.upao.edu.pe	Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	Trabajo del estudiante	2%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

REYES_GONZA_YAQUELINE_INFORME-TESIS.pdf

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69
