

# Tesis Edith Carrasco Paucar

*por* Edith Carrasco Paucar

---

**Fecha de entrega:** 30-mar-2024 11:16a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2287796343

**Nombre del archivo:** Edith\_Carrasco\_Paucar\_FINAL\_30.03.24.pdf (1.01M)

**Total de palabras:** 16763

**Total de caracteres:** 92690

<sup>1</sup>**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD  
EN LOS ADOLESCENTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE  
HUANTA, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Br. Carrasco Paucar, Edith Mirtha

<sup>1</sup>

**ASESORA**

Mg. Polo Jiménez, Ruth Carolina

<https://orcid.org/0000-0002-5025-4397>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Salud y bienestar

**TRUJILLO - PERÚ**

**2024**

## **DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD**

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, POLO JIMÉNEZ, RUTH CAROLINA con DNI N° 44387946, como ASESORA del trabajo de investigación titulado “VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD EN LOS ADOLESCENTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANTA, 2022”, desarrollado por CARRASCO PAUCAR, EDITH MIRTHA con DNI n° 42028800 del Programa de PSICOLOGÍA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



**Polo Jiménez, Ruth Carolina**

**ASESORA**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.**

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**

**Vicerrectora académica**

**Dra. Anita Jeanette Campos Marquez**

**Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud**

**Dra. Ena Cecilia Obando Peralta**

**Vicerrectora de investigación**

**Dra. Teresa Sofía Reategui Marín**

**Secretaria general**

## **DEDICATORIA**

*La presente Tesis va dedicado a mi padre celestial que me guía en todo tiempo, a mis padres Absalón y Marcelina quienes son el soporte en mi vida y formación profesional, a mi amado esposo quien cada día me motiva a ser mejor, a mis dos preciosas hijas que son mi inspiración. A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por permitirme formar y cumplir uno de mis sueños en mi vida personal y a los docentes en su conjunto, por haberme compartido sus conocimientos y experiencias adquiridas.*

## AGRADECIMIENTO

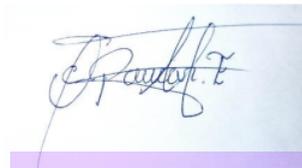
Quiero primeramente agradecer a Nuestro Divino, al Dios de Jacob por permitirme tener estos años de vida y poder estudiar en esta prestigiosa Universidad Católica de Trujillo **Benedicto XVI**, donde laboran docentes de excelencia que aportaron en mi formación, a mi amigo y esposo que con ahínco me apoyo en este proyecto de vida junto con mis hijas Jocabed y Mahelet que desde pequeñas me supieron entender y compartir sus espacios para mi superación, a mi padre y mi madre quienes no dudaron en que podía asumir este reto en mi vida.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Edith Mirtha Carrasco Paucar, con DNI 42028800, egresado del programa de estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD EN LOS ADOLESCENTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SAN FRANCISCO DE ASÍS, 2022", el cual consta de un total de 70 páginas, en las que se incluye 17 tablas y un total de 11 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

*Autora.*



Br. Carrasco Paucar, Edith Mirtha  
DNI 42028800

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	i
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	v
ÍNDICE .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. METODOLOGÍA .....	14
2.1. Enfoque, tipo.....	14
2.2. Diseño de investigación .....	14
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	16
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	17
2.6. Aspectos éticos en investigación .....	18
III. RESULTADOS .....	19
3.1 Análisis de normalidad de las variables.....	19
3.2 Análisis de correlación entre las variables y sus dimensiones.....	21

3.3 Análisis descriptivo de los resultados a nivel general de agresividad .....	26
3.4 Análisis descriptivo de los resultados a nivel general de violencia familiar .....	31
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	<b>35</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	<b>39</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	<b>40</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>41</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>49</b>
<b>Anexo 1: Instrumento de medición de la información</b> .....	<b>49</b>
<b>Anexo 2: Ficha técnica</b> .....	<b>51</b>
<b>Anexo 3: Operacionalización de las variables</b> .....	<b>53</b>
<b>Anexo 4: Carta de presentación</b> .....	<b>54</b>
<b>Anexo 5: Carta de autorización</b> .....	<b>55</b>
<b>Anexo 6: Consentimiento informado</b> .....	<b>56</b>
<b>Anexo 7: Asentimiento informado</b> .....	<b>57</b>
<b>Anexo 8: Matriz de consistencia</b> .....	<b>58</b>
<b>Anexo 9: Informe de originalidad</b> .....	<b>59</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Distribución escolar del 1º grado del nivel secundaria</i> .....	15
Tabla 2. <i>Análisis de normalidad de los datos de la variable agresión y sus dimensiones</i> ..	19
Tabla 3. <i>Análisis de normalidad de los datos de la variable violencia familiar y sus dimensiones</i> .....	20
Tabla 4. <i>Correlación de la variable violencia familiar y agresión</i> .....	21
Tabla 5. <i>Correlación de la violencia familiar y agresión física</i> .....	22
Tabla 6. <i>Correlación de la violencia familiar y agresión verbal</i> .....	23
Tabla 7. <i>Correlación de la violencia familiar y hostilidad</i> .....	24
Tabla 8. <i>Correlación entre del nivel de violencia familiar y ira</i> .....	25
Tabla 9. <i>Frecuencia y porcentajes de la variable agresividad</i> .....	26
Tabla 10. <i>Frecuencia y porcentajes de la dimensión agresividad física</i> .....	27
Tabla 11. <i>Frecuencia y porcentajes de la dimensión agresividad verbal</i> .....	28
Tabla 12. <i>Frecuencia y porcentajes de ira en estudiantes de 1ª de secundaria</i> .....	29
Tabla 13. <i>Frecuencia y porcentajes de la dimensión hostilidad</i> .....	30
Tabla 14. <i>Frecuencia y porcentajes de la variable Violencia Familiar</i> .....	31
Tabla 15. <i>Frecuencia y porcentajes de violencia física en estudiantes de 1ª de secundaria</i>	32
Tabla 16. <i>Frecuencia y porcentajes de violencia psicológica en estudiantes de 1ª de secundaria</i> .....	33
Tabla 17. <i>Frecuencia y porcentajes de violencia sexual en estudiantes de 1ª de secundaria</i> .....	34

## RESUMEN

El estudio de investigación expuesta aplica el método científico de manera general, de tipo básica con un diseño no experimental transversal, siendo el propósito general, determinar la relación entre violencia familiar y la agresividad en el alumnado del 1º grado del nivel secundario de una institución de Huanta 2022, se consideró una muestra de 82 alumnos. Los resultados en forma general concluyen que existe la relación de la violencia familiar y la agresión con un  $P=00.00$  y una correlación de Pearson de 0.965 que indica una correlación muy alta, así mismo, se concluye que existe un 29.27% de nivel de agresividad alto en los estudiantes del nivel primario de secundaria, el 24.39% presenta nivel bajo, el 21.95% nivel medio, el 17.07% nivel muy alto y el 7.32% presente nivel muy bajo. Ante los resultados recomendamos establecer un programa de acción con diferentes actividades socioemocionales, educativos y sociales, que permitan al estudiante y padre de familia crear conciencia que la salud mental es una prioridad y que este si está bien enmarcada tendrá reflejos en sus posteriores generaciones, fomentando los valores y teniendo en cuenta que desarrollando una actitud positiva e integrados los valores.

**Palabras Clave:** Violencia, familiar, agresividad, estudiantes.

## ABSTRACT

The present study of investigation was applied the scientific method in a general way, of basic type with a not experimental transversal design, being the general objective, to determine the relation between family violence and aggressiveness in the pupils of the 1st grade of the secondary school the from the city of Huanta 2022, a sample of 82 pupils was considered. The results generally conclude that there is a relationship between family violence and aggression with a  $P=0.00$  and a Pearson correlation of 0.965, which indicates a very high correlation. It is also concluded that there is a 29.27% high level of aggressiveness in primary secondary school students, 24.39% have a low level, 21.95% a medium level, 17.07% a very high level and 7.32% a very low level. Given the results, we recommend establishing a programme of action with different socio-emotional, educational and social activities, which will allow students and parents to create awareness that mental health is a priority and that this, if well framed, will be reflected in subsequent generations, promoting values, taking into account that by developing a positive attitude and integrating values could be presented.

**Keywords:** Family, violence, aggression, students.

## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día la agresividad se incrementó y es un común denominador en los centros educativos tanto en lo público y privado, transformándose en su medio de comunicación de la adolescencia, estas actitudes permiten tener efectos negativos en los seres humanos por los años venideros (Palacios, 2020). Estos comportamientos se reflejan en las innumerables publicaciones en diferentes medios de comunicación, incidiendo que las agresiones exhibidas por estudiantes contra sus compañeros trayendo en ocasiones consecuencias trágicas (Badiev, 2021).

Unas de las poblaciones más afectadas son los adolescentes, tal como menciona la OMS (2018) a nivel internacional, que sostienen que la adolescencia es la etapa primordial de su formación refiriéndose con buena salud en su estado mental, pero debido a los diversos cambios con experiencias violentas desde la niñez o cambios emocionales, físicos, sociales y la pobreza, están expuestos a dificultarse en su salud mental. Esta violencia familiar como menciona Alcázar y Ocampo (2016), se da en los diversos estratos de la sociedad, sea económica, social, educacional, trayendo como consecuencias estados psicológicas y físicos, en riesgo de asumir conductas negativas.

A nivel internacional, casi 732 millones de niños de un total de su población son violentados en los centros educativos, siendo este entre pares o contemporáneos, manifestándose desde los 6 años de edad. Por este motivo, se realizó una reorganización de las diversas actividades enfocadas en prevenir y promocionar la intervención en la salud mental desde un enfoque biológico, psicológico y social que afirme la salud mental, física y psicología de los más vulnerables, considerándose una de las prioridades para 2030, teniendo como prioridad; la sociedad, entidades educativas y el seno familiar, según el (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2018).

Por otro lado, la (Organización de las Naciones Unidas para la Educación [UNESCO], 2018) ha brindado cifras respecto a la agresividad en las escuelas, señalando que en Norte América el 31.7% sufre de bullying. En Centroamérica, el 22.8% de acoso, el 25.6% en riñas físicas y el 20.5% ataques físicos. En el Sur de América, el 30.2 % sufre acoso, el 31.3% están en peleas y el 33.8% hay agresiones y son las más relevantes, sin embargo, en el Caribe

muestra altas cifras en referencia a Europa y Centroamérica.

Alvares et al. (2020) menciona que estas conductas agresivas son socialmente inaceptables debido a que conlleva, en gran manera a las afectaciones psicológico y físicas de otras individuos, estas acciones pueden realizarse de manera particular o grupal, siendo afectando su desarrollo integral del sujeto, estas acciones agresivas se vincula también a estados de ánimo, impulsos, pensamientos, lo que evidencia la necesidad de implementar planes de acciones y modelos educacionales acordes con las nuevas exigencias que sean efectivas y solventes en los educandos.

En el país vecino de Chile, Calderón (2020) indica que se registraron actitudes agresivas desarrolladas por los adolescentes y que muchos de ellos se plasmaron en peleas, agresiones, lesiones y robos. Menciona así mismo, que según el Observatorio Social del Ecuador, los adolescentes y las familias presentan actitudes agresivas con mayor frecuencia entre los propios miembros de la familia, siendo está considerada como habitual entre las familias, concluyendo que durante el desarrollo de las clases en sus centros educativos; 3 de cada 10 adolescentes o niños han sufrido algún tipo de agresión y que este tipo de actitudes realizadas por los alumnos se viene estandarizando como normal y frecuentemente.

En Perú cuenta con un sistema de cuantificación de reportes (Sistema Especializado sobre Violencia Escolar [SISEVE], 2023) las estadísticas son preocupantes, debido que en el periodo del 2013 - 2022 se han asentado en los centros educativos de Perú 46,406 eventos de agresión, de las cuales 22,769 son agresiones físicas, 15,841 son agresiones psicológicas y 7,796 son agresiones sexuales. Por otro lado, se reportaron 10,515 casos de agresión psicológica verbal, por último, se presentaron 2,307 casos de agresiones físicas con lesión.

Sulca (2020) menciona que esta problemática de la agresividad en los centros escolares no es solo en centros educativos del Perú sino a nivel mundial y con mayor presencia en los sectores primario y secundario, esta es la importancia para abordar en forma preventiva desde la educación inicial con un objetivo de prevención y contribuir a mejorar las conductas del alumnado que muestran este tipo de conductas desde tempranas edades.

Así mismo, en el 1er año de secundaria de la institución educativa público de Huanta, se viene reportando frecuentemente conductas agresivas, que son visibles en el horario de las clases y en los recreos post pandemia, incidencias donde los adolescentes demuestran ira y

cólera, a través de rechazo en cumplimiento de sus actividades y deberes. Por otro lado, los estudiantes reportan diversos tipos de agresividad, reaccionando con pellizcos, arañazos, empujones y algunos casos escupen, otros declaran que lanzan objetos y en algunos casos rompen cuadernos, mochilas de los demás compañeros de clases, trayendo como consecuencia reacciones por los agredidos y agravándose más mediante insultos o palabras inadecuadas y soeces.

Estos hechos, actitudes y comportamiento descritos, han gestado para realizar la presente publicación con la intención de conocer los estratos de la agresividad en el alumnado en mención, así mismo, proponer, alternativas que ayuden a menguar los comportamientos de la agresividad que son manifestadas en sus acciones, y en su defecto contribuir al proceso de socialización, formación integral del estudiante. Las razones descritas anteriormente permiten esbozar la interrogante principal; ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la agresividad en los adolescentes?

El estudio se justifica teóricamente porque, permitió aportar conocimientos a la base teórica de las variables y constatar como en los estudiantes de la institución está relacionada la agresión y la violencia familiar, este contraste permitirá generar datos significativos que serán consideradas para futuras intervenciones e investigaciones en el estudio de las variables mencionadas.

Se justifica metodológicamente debido a que la agresividad y violencia familiar son considerados temas de actualidad y relevancia, siendo pertinentes a continuar estudiando y analizando post-contexto de la pandemia del COVID, para lo cual los instrumentos son confiables y válidos, permitiendo medir con objetividad las dimensiones de las variables y ser utilizados en estudios futuros y similares en la región.

La justificación práctica, debido a que los resultados obtenidos en el colegio describe la agresividad y violencia familiar, permitiendo a la plana docente diseñar políticas de trabajo y ejecutar diversas programas de liderazgo, brindando talleres de sensibilización a los estudiantes, con la finalidad de fomentar una escuela de líderes a nivel regional, potenciando sus capacidades en diversas aspectos, generando conciencia y empoderando a fin que desarrollen un liderazgo democrático y sostenible. A la par sensibiliza a los padres de familia con programas de educación asertiva "educando con ternura" y así empoderarse a ser más conscientes y capaces de asumir roles de educador con respeto dentro del hogar donde lo

primordial será educar con amor y ternura.

Se justifica socialmente pues la agresividad es considerada como un problema trascendental, pues perjudica la integridad de los educandos en los centros de formación de la localidad de Huanta, sin distinción alguna, trayendo como consecuencia desórdenes en el estado emocional psicológico y social en los estudiantes, por lo tanto, este proyecto permitió plantear programas de sensibilización a los estudiantes, para afrontar los problemas que les aqueja del día a día y desarrollar sus habilidades de forma conjunta con sus pares, generando acciones conjuntas con autoridades educativas y locales a fin de obtener una sociedad como mayor estabilidad emocional.

Para fortalecer el estudio se propuso determinar la relación entre la violencia familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Huanta, 2022. Y para alcanzar el propósito general se planteó específicamente <sup>1</sup> determinar la relación entre la variable de la violencia familiar con cada dimensión de la agresividad; física, verbal, la hostilidad y la ira en los adolescentes de la institución educativa estatal.

Lo descrito permite plantear <sup>1</sup> la hipótesis general: Existe relación entre la violencia familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa de Huanta 2022. Para profundizar se plantea las siguientes hipótesis específicas se plantea la existencia de relación entre la violencia familiar con las dimensiones de la agresividad; física, verbal, la hostilidad y la ira en los adolescentes.

A continuación, se mencionan las investigaciones anteriores a nivel internacionales:

Además, Oljača et al. (2015) desarrolló un estudio en Serbia, con la propuesta de explorar los efectos de las actitudes hacia la violencia en diferentes formas de comportamiento violento entre estudiantes de 8 escuelas de educación secundaria en zona urbana, mediante enfoque cuantitativo y nivel relacional, con la colaboración de 643 estudiantes, entre 2do 4to nivel de secundaria, se administró la Escala Actitudinal de Bullying, el Cuestionario de Violencia y Victimización entre Pares (PVVQ) y el Cuestionario de Agresividad AVDH, Demostrado finalmente que los estudiantes con actitudes más positivas hacia la violencia tuvieron un efecto significativo en las formas de violencia directa, física y verbal, es decir los estudiantes frecuentemente propensos o predispuestos a la violencia física son los que tienen actitudes más agresivas y los estudiantes con menos actitudes agresivas eran menos

propensos a la violencia física, haciendo una correlación de  $r_s = .42$ , del mismo modo los jóvenes de ambos sexos que tienen actitudes agresivas pronunciadas son con mayor frecuencia a violencia sexual y relacional.

Dabaghi et al. (2018) en la ciudad de Rasht, Irán, consideran que la familia es la primera institución que un niño se integra y que la agresión se manifiesta en la adolescencia, buscaron relacionar estas variables en 500 alumnos seleccionados aleatoriamente entre 14 a 18 años de los colegios del 1er y 3ro de secundaria, el estudio fue analítico transversal, utilizando los cuestionarios de Buss-Perry, y para el funcionamiento familiar la evaluación familiar (FAD). Demostrando una relación significativa de  $r_s = .8987$ , define que los adolescentes de provenientes de familias que funcionan inadecuadamente son más propensos a desarrollar un tipo de agresión, de los provenientes de familias que funcionan correctamente, debido a la falta de realización del alumno y deficiente control adecuado de emociones.

En la ciudad de Quito, Rúaless (2018), realizó una investigación de enfoque cuantitativo y descriptiva, planteó determinar los niveles de agresividad en 160 educandos del conservatorio, tomando en cuenta a la música como un agente recreacional y desestresante en los adolescentes, debido a que el 64% de los estudiantes con más de 3 años de antigüedad continúan con sus estudios, manteniendo un nivel medio y bajo de agresividad con un 36%, no obstante al sumar los niveles medio, alto, muy alto sobrepasa el 50% traduciéndose en nivel de agresividad significativo. En el análisis de las dimensiones de la agresividad concluye que están en un nivel bajo entre 32% a 38%.

Badiev (2021) desarrolló en Rusia un estudio teniendo como propuesta identificar los factores de seguridad psicológica del ambiente educativo en el contexto de la agresividad de los participantes en las relaciones educativas, mediante enfoque cuantitativo y nivel correlacional, involucró a 15,292 colaboradores entre maestros, padres y estudiantes de los grados 7-11 de 34 escuelas en la ciudad de Ulan-Ude. Concluyo que la seguridad psicológica de los estudiantes depende de las relaciones entre los profesores, estudiantes, los padres y la escuela, por otro lado, la agresividad de los estudiantes está asociada con el nivel de agresión de sus profesores ( $r_s = .575$ )

De acuerdo, a Morales (2018) realizaron la investigación en Colombia de tipo cuantitativo no experimental, para describir el grado y tipo de agresión, de 96 jóvenes afectados por la violencia y por el conflicto armado, entre 12 y 17 años, utilizando el Cuestionario de

Agresión Impulsiva Basado en el Cuestionario Sociodemográfico (CAPI-A). Los resultados mostraron que los jóvenes que fueron víctimas de violencia tenían agresión de nivel alto ( $r_s=.856$ ) y las víctimas de violencia más frecuentes son las mujeres ( $r_s=.700$ ) con mayor índice de agresividad, por lo tanto, se puede concluir que los alumnos de mayor grado son los alumnos con mayor índice de agresividad.

Alulima (2017) en el estado de Chanbo- Ecuador, desarrolló un estudio cualitativo, de diseño no experimental, descriptivo-relacional, utilizo una muestra no probabilística integrada por 64 alumnos. Concluyó objetivamente, que existía una correspondencia entre las habilidades sociales y la agresividad, entre el alumnado de dos secciones del primer bachillerato de pregrado. concluyo que el 2% de los estudiantes son muy agresivos, el 14% medio alto, el 56% niel medio bajo y el 28% un nivel de agresividad bajo.

Redondo et al. (2016), en Bucaramanga-Colombia, investigaron en los alumnos de tres escuelas públicas, la prevalencia de conductas agresivas según el nivel escolar y género, el estudio fue cuantitativo con un diseño transversal y descriptiva. El instrumento para evaluar la competencia social del adolescente fue el <sup>1</sup>Inventario de Habilidades Sociales para Adolescentes. Se selecciono no probabilística la muestra, conformada por 832 colaboradores entre los 11 a 17 años. Se encontraron diferencias significativas con respecto a cómo la prevalencia de conductas agresivas en 16.3%, en cuanto a la edad predominan las conductas agresivas entre los 16 y 17 años, en cuanto al sexo los de los alumnos son más agresivos que las chicas en todos los grados de estudio.

En Guayaquil Ecuador, Reyes et al. (2019), desarrollo un estudio descriptivo correlacional, no experimental, donde no probabilísticamente selecciono a 70 estudiantes del 3er grado debido a que mostraban incidentes agresivos, enfocándose en determinar la relación entre la agresividad y el clima social familiar utilizando el cuestionario de Buss Perry y la Escala de Ambiente Social Familiar (FES), donde el r de Pearson = -.426 concluyendo que la relación es inversa y significativa es decir que la agresividad es limitada y disminuye a causa de una buena relación en la organización familiar

En Nuevo León del país de México, Flores et al., (2019), en dos escuelas públicas desarrollaron un estudio descriptivo correlacional, con un muestreo estratificado por grupos se tuvo 259 colaboradores, en el cual determinaron la relación entre la agresividad con los tipos de consumo de alcohol, utilizando para esta última variable el Cuestionario de

Identificación de los Trastornos [AUDIT] y para la agresividad el instrumento elaborado por Buss y Perry. Concluyen que el sexo femenino (Media=41.2) es más agresiva que el sexo masculino (Media=39.1) y el riesgo del consumo de alcohol ( $r_s = .213$ ) y el consumo dependiente ( $r_s = .209$ ) se relacionan positiva y significativamente con la agresividad física.

Con respecto a los antecedentes nacionales podemos mencionar; A Sánchez (2017), desarrolló un estudio en el centro educativo de los Olivos - Lima, se propuso establecer la dependencia entre la violencia intrafamiliar y las conductas agresivas, en el que seleccionó a 372 estudiantes de secundaria entre los 12 a 19 años femenino y masculino. Con herramientas denominado Cuestionario de Comportamiento Agresivo (AQ) y Encuesta de Violencia Doméstica, se concluyó que el 93% de los estudiantes mostró un nivel bajo de violencia doméstica, y el 71% mostró un nivel moderado alto de agresividad.

Padilla (2017) desarrolló en Carabayllo, un estudio descriptivo-correlacional, de diseño no experimental con corte transversal, con un grupo bien definido de 1,521 alumnos y la porción representativa de 365 estudiantes de secundaria del 1ª al 3ª, entre 12 a 14 años. Utilizó el “Cuestionario de violencia familiar y el Cuestionario de agresividad” (AQ), determino la correlación muy significativa y directa débil  $rs=.160^{**}$  y nivel de significancia de .002 ( $p<.05$ ), así mismo determino que los adolescentes presentan nivel medio de violencia familiar con 64.9% y niveles medio de agresividad general 51.0%, concluyendo, que los estudiantes son influenciados en su comportamiento agresivo por la recepción de conductas en el ámbito familiar.

Ruiz (2017) en Comas-Lima, se enfocó en establecer la relación de conductas agresivas entre los jóvenes de secundaria. Este estudio es de carácter descriptivo, no experimental y básico. Las conclusiones mostraron que el nivel de agresión fue alto, representando el 50,2% de agresión física, el 48,7% de agresión verbal, el 48,0% de ira y el 49,5% de hostilidad. Pero las calificaciones de las terceras clases superiores fueron más bajas en comparación con otros grados con un 42,9%.

Severino (2021) en el Callao, desarrolló una investigación no experimental, transversal y descriptivo correlacional, a fin de establecer en qué medida la relación de la agresión y violencia intrafamiliar entre jóvenes de 12 y 17 años. La muestra estuvo conformada por 72 jóvenes, los datos se recolectaron utilizando el instrumento (AQ) de Buss & Perry y la Encuesta de Violencia Doméstica (VIFA). Encontrando una correlación directa y

significativa entre agresión y violencia doméstica con intensidad débil ( $R_{ho} = .455$ ) y el nivel de violencia doméstica entre la mayoría de los adolescentes es relativamente bajo (48.6%), y niveles altos de agresividad con (41.7%), es decir que los adolescentes muestran mayor agresividad por estar sometidos a mayor violencia familiar.

Salcedo (2021), en el distrito de Pachacútec - Ica, desarrolló un estudio básico correlacional, buscando relacionar la agresividad y la violencia familiar, considero a 168 estudiantes del 3<sup>a</sup> y 4<sup>a</sup> grado como muestra entre 14 y 15 años. Utilizando instrumentos de “Violencia de Hernández y Agresividad de Buss y Perry”, evidenciando la existencia significativa y positiva entre las variables mencionadas con un  $R_{ho}=.557$  y  $p \leq 0.01$ , al igual que la dimensión violencia psicológica y la violencia física con las dimensiones de la agresividad que están entre  $R_{ho}=.330$  a  $R_{ho}=.528$ , sin embargo, difiere la violencia sexual y las dimensiones de la agresividad con un  $Rho=-0.007$  a  $Rho=.0069$ , en cuanto al sexo el 84% de varones y 68% de mujeres percibieron violencia familiar.

Sulca (2019), ciudad de Cañete-Perú, investigó en un colegio público de nivel secundaria, a cerca de los niveles de agresividad, fue una investigación no experimental descriptivo. Considero a 53 alumnas de muestra entre 15-16 años, utilizando el instrumento (AQ) de Buss y Perry. Los hallazgos categorizan a la agresividad muy alta con 47.2%, un 24.5 % de nivel alto, un 20.8% nivel medio y 7.5% un nivel bajo de estudiantes. Sin embargo, en las dimensiones de agresividad física lo categoriza como bajo con un 34%, al igual que la dimensión verbal con un 35.8%, y la hostilidad en un nivel medio con 35.8%, muy similar a la dimensión de la ira con un 34%

En la institución San Bartolomé de Santa María de la ciudad de Huacho, Junco (2019), investigó relacionar el nivel de conducta agresiva en el alumnado pertenecientes a la secundaria, mediante una investigación tipo básica, descriptivo - transversal, la muestra es no probabilística de 120 participantes, utilizando instrumentos de “Agresividad de Buss y Perry”, determinando; nivel medio de agresividad de 69.2%, y todas las dimensiones se clasifican en un nivel medio; dimensión física con 74,2%, dimensión verbal con 55.8%, hostilidad con 69,2%, y la ira con 69,2%.

Molero (2017) en Lima- Perú, determinó el nivel de agresión entre el alumnado del centro educativo particular “Trilce Villa el Salvador”, identificando niveles de agresión alta en las dimensiones física, verbal, hostilidad y cólera, conto con una muestra representativa de 98

estudiantes de 3 partes (A, B y C) del 3º año, se evaluó mediante el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992), los resultados indican que el 29% con un nivel de agresión alto, 37% con un nivel de agresión medio, 22% con una calificación baja en agresión y el 12% con un nivel de agresión muy alto, según el estudio, es claro que alrededor del 78% de los estudiantes poseen la agresión a nivel medio con predisposición a subir a niveles altos y muy altos.

Ramos (2017) en Lima, estudió la agresión entre estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas y privadas, con el propósito de determinar los diversos contrastes de la agresión entre estudiantes, participaron 718 estudiantes entre el primero al quinto grado (142 de privadas y 576 de pública), comprendidas entre los 12 - 17 años, para lo cual utilizó un diseño no experimental, descripción transversal y comparativa, se apoyó con el Cuestionario de AQ de Buss & Perry. No se encontró diferencia significativa en el nivel general de agresividad entre las dos instituciones educativas, ya que sus valores de significación fueron superiores a 0.05.

Esteves (2020), en la ciudad de Piura, consideró realizar un estudio no experimental-transversal, a fin de relacionar la violencia intrafamiliar con la conducta agresiva en los alumnos, con una muestra de 280 colaboradores distribuidos en el primer, segundo y tercer año de secundaria entre 12 a 14 años, utilizó el Cuestionario de Violencia Doméstica (VIFA) y el cuestionario (AQ) de Buss Perry. Mostró la **correlación alta y positiva entre las variables** de  $r_s = 0.732^{**}$  y nivel de significancia de .000, concluyendo en una relación directa entre la violencia familiar y conductas agresivas.

Huamantínco (2021), en la ciudad de Chancay investigó, en un centro educativo del 4º grado de primaria, la conducta agresiva (cuestionario de agresión de Buss y Perry) y su relación con la violencia familiar (Cuestionario de violencia familiar VIFA), desarrollo **una investigación básica, diseño no experimental y transversal y correlacional**. El muestreo fue intencional probabilístico de 47 alumnos. Concluye la existencia de una correlación alta positiva  $Rho = 0.715^{**}$  y nivel de significancia de .000 ( $p < 0.05$ ), donde los estudiantes muestran la prevalencia del nivel medio de violencia familiar con 48.94% y niveles medio de agresividad general 42.55%.

Del mismo modo en las instituciones del nivel secundario del distrito de Chancay, Romero y Saldarriaga (2019), desarrollaron un estudio tipo correlacional transversal a fin de

establecer como la exposición a la violencia depende de la agresividad, teniendo como muestra no aleatoriamente a 460 colaboradores entre 12 a 17 años. La recolección de datos es a través del cuestionario de Buss y Perry para la agresión y el cuestionario de violencia familiar de Ore y Calvete (2010). Dando a conocer que los estudiantes medianamente en un 59% están propensos y dispuestos a sufrir violencia y el 49% muestran un alto nivel de agresividad. Así mismo, se halló una relación directa, significativa y moderadamente entre estas dos variables con un  $r_s = .621^{**}$ .

Estrada y Mamani (2019), investigaron en la escuela de nivel primario del Puerto Maldonado, la agresividad y la relación con el funcionamiento familiar, desarrollaron un estudio de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y tipo descriptivo correlacional de corte transversal, teniendo como muestra probabilística a 52 alumnos del 6to grado entre 11 a 13 años. Los datos se recolectaron con el cuestionario AQ de Buss y Perry y para el funcionamiento familiar la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar. Concluyeron la correlación inversa significativa de las variables debido a que el coeficiente  $r_s = -.414$ . Esto quiere decir que mientras los estudiantes perciban un funcionamiento familiar más adecuado, los niveles de agresividad serán menores y viceversa.

En 5 colegios estatales del distrito de Mi Perú, Vergaray et al., (2018) investigaron con un diseño cuantitativo y descriptivo transversal, con el propósito de relacionar el nivel de conducta agresiva y los factores asociados, en una muestra probabilístico de 945 colaboradores de 12 a 15 años. Concluyendo que la agresividad en todas sus dimensiones es relevante en los alumnos del turno tarde con un  $r_s$  mayor a .024, es decir que más de la tercera parte del alumnado reflejan niveles altos y muy altos de conducta agresiva, que es a causa de estudiantes con antecedentes de conflictos en el hogar, maltrato en los últimos años, curso desaprobado, repitencia de año académico, expulsión, consumo de droga y pertenencia a pandilla.

Estrada (2019), en Madre de Dios se desarrolló un estudio cuantitativo y diseño no experimental y nivel correlacional, estudió la agresividad y su relación con las habilidades sociales, conto con una muestra probabilístico de 153 colaboradores de ambos sexos del 1ro al 5to grado de secundaria, la recolección de datos fue con la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales (MINSA) y el de la agresividad el cuestionario AQ de Buss y Perry. Demostrando que el 49% de los alumnos presenta un nivel promedio de desarrollo de sus

habilidades sociales, el 44,4% del alumnado presentan altos niveles de agresividad, por otro lado, existe una correlación  $r_s = -.322$  que es; baja, inversa y significativa entre las variables descritas.

De La Cruz (2021), en la ciudad de Puno en el desarrollo de la pandemia COVID-19, propuso establecer la relación de la violencia familiar y agresividad en los educandos del nivel secundario, mediante una investigación básica, correlacional y diseño no experimental, con una muestra de 178 colaboradores, quien demostró correlación alta positiva  $r_s = 0.461^{**}$  y nivel de significancia de .000, así mismo determino que los colaboradores presentan violencia familiar en una escala de nivel alta con 96.10% y niveles medio de agresividad general 43.8%, los hallazgos le permitió concluir en una correlación directa y moderada entre las variables.

Del mismo modo, Castellano y Florencio (2022), efectuaron una investigación en dos escuelas del cuarto grado de secundaria rural y urbana en la ciudad de Huancayo, de nivel descriptivo, diseño comparativo y tipo observacional, donde plantearon contrastar los diversos niveles de agresividad en el alumnado. El muestreo fue no probabilístico constituido por 76 alumnos, el cuestionario utilizado es de agresión (AQ) de Buss y Perry (1992). Determinando la existencia de agresividad en adolescentes en tiempo de COVID – 19, de estrato muy alto con 44%, nivel medio 14.47% y bajo 40.79%.

Por otro lado, en los antecedentes locales, Allende (2019), en la cuna de la Libertad Americana-Ayacucho, desarrollaron un estudio cuantitativo, no experimental y transversal, en los universitarios de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga [UNSCH] y de la Universidad De Ayacucho y Federico Froebel [UAFF], con el objetivo de conocer los tipos y niveles de agresividad, tomó como muestra a 75 universitarios de cada centro superior, para la agresividad utilizo el cuestionario de Hostilidad Buss – Durkee. Resultado en la UNSCH en la dimensión de agresión física presentan el 37% categoría bajo, 13% categoría medio, 0% categoría alto, mientras en la UAFF presentan; el 29% categoría bajo, 17% categoría medio, 4% categoría alto.

En la misma región en una escuela poli docente del distrito de vista alegre de Ayacucho, Sulca (2020), desarrolló una investigación tipo básico y descriptivo no experimental - transversal, a fin de determinar el grado de conductas agresivas que presentan los alumnos de 5 años de edad de ambos sexos. Con una muestra de 25 colaboradores de ambos sexos,

utilizo el cuestionario de conductas agresivas realizada por Nélide Copchaches, Cristina Meza y Evanie Ucharima. Concluyendo que los alumnos presentan un 68% que representa un nivel regular de conductas agresivas, del mismo modo todas las dimensiones muestran un nivel regular de conductas de la agresividad; física 56%, verbales 60% y social 64%.

Con respecto modelo teórico comportamental de la agresividad, la teoría se basa en Buss y Perry (1992), menciona que se entiende como la acción de devastación dirigida hacia otra persona y que dentro del espacio social no generan espacios de convivencia en armonía. Considera que la etapa de la adolescencia es crítica debido a que el adolescente experimenta diversos cambios, y que el adolescente comienza generar y practicar diversos hábitos y comportamientos que generalmente no son aceptables a en la sociedad y que estos cambios obligan a tomar acciones inapropiadas frente a sus padres debido a que no se siente preparado para poder afrontarlos.

Este tipo de violencia según Loza (2010), se puede evitar y contrarrestar las diversas consecuencias entendiendo la diversidad de comportamientos que tiene en forma individual cada adolescente, esta individualidad de comportamientos es debido a la orientación que reciben sobre los cambios que vienen atravesando los adolescentes y la forma correcta y coherente de actuar sin llegar a actitudes agresivas y violentas en todas sus dimensiones.

Dentro de las dimensiones de la agresividad considera Buss (1992) que la agresión ejercida por el individuo es muy particular y que en muchos casos es producto de la respuesta a un hecho, estas actitudes de agresividad se pueden generalizar que tiene el fin de causar daño a otra persona y las dimensiones que menciona lo clasifica en física, verbal, ira y la hostilidad que detallamos a continuación:

Agresión física, donde Buss y Perry (1992), menciona que la dimensión de agresión física es una de las manifestaciones más evidentes que la persona ejerce la violencia, y esta se traduce en los golpes que recibe la persona afectada en el cuerpo, y que dicha violencia se complementa con el uso de armas punzo cortantes, que sin duda tiene un fin de lesionar físicamente a otros individuos.

La agresión verbal, Buss (1992) menciona que la dimensión de la agresión verbal se manifiesta concretamente con el uso de la palabra hirientes, destructivas y negativas, manifestándose mediante gritos, discusiones y los alaridos, y que todo el mensaje en general

son los insultos, las amenazas, gestos temerarios y mensajes destructivas.

La ira, según Buss (1992) se enmarca en el aspecto emocional y afectivo de la conducta agresiva que se manifiesta como conductas que son productos de un sin número de emociones o secuelas del daño recibido.

La hostilidad para Buss (1992) menciona que las personas con actitudes hostiles (impulsivas, impacientes, actitudes negativas, agresivas, etc.) y menciona que esta la hostilidad es una expresión cognitiva de una conducta agresiva así mismo hace mención a las alteraciones en la conducta.

Respecto a la conducta de la violencia familiar debemos entender que dentro de las definiciones podemos citar a Silupu (2018), contextualiza a la violencia familiar como acciones constantes que se dan a conocer en eventos de violencia en la familia, hay presencia de agresiones físicas, amenazas e intimidaciones, a individuos o agrupaciones y en algunos casos acoso psicológico. Este es un problema de violencia familiar es de décadas es considerada como un fenómeno social. Sin embargo, es necesario mencionar que estos no eran considerados como un problema severo para esos tiempos, (Corsi,1994).

1

Las dimensiones de la Violencia Familiar podemos clasificar en:

La violencia física, que según De Arco (2004) se define como un tipo de agresión al cuerpo humano, tales como: morder, patear, golpear, golpear, empujar, dar puñetazos, tirar del pelo, quemar, asfixiar y otras formas de violencia destinadas a dañar y así someter al agredido.

La Violencia psicológica, según De arco (2004) describe diferentes formas de dañar la mente y el psiquismo, donde no existe contacto físico con la víctima, se puede apreciar: humillación, aislamiento, celos extremos, vejámenes, amenazas, abusos, insultos, aislamiento, etc.

## II. METODOLOGÍA

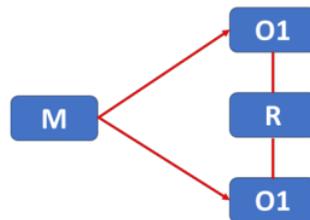
### 2.1. Enfoque, tipo

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo debido a que está basada en el campo de la estadística, donde recaban datos en forma fiable, debido a que se establece mediciones y valoraciones numéricas, permitiendo estudiar y analizar de la realidad objetiva, y a partir de esta premisa escudriñar explicaciones y similitudes en forma general (Escudero y Cortez, 2018).

Según el tipo de investigación es básica, a razón que “El investigador busca acrementar los conocimientos teóricos y se empeña por conocer, interpretar y comprender con el fin de buscar el progreso científico” (Sánchez y Reyes, 2015, p. 44). Asimismo, “el propósito es conseguir información de la realidad, a través de la colecta de datos, con el objetivo de brindar información teórica y científica” (Valderrama, 2015).

### 2.2. Diseño de investigación

El diseño es no experimental y correlacional debido a que, las variables no fueron manipuladas, se buscó analizar y escudriñar la relación de los diversos acontecimientos de la violencia y agresividad con el fin de comprender su grado de nivel de predominio o carencia, entre las variables que se estudia (carrasco, 2019).



Leyenda:

M1: Muestra de alumnado del 1<sup>a</sup> año del nivel secundario.

O1: Medición de la variable agresividad.

O2: Medición de la violencia familiar.

### 2.3. Población, muestra y muestreo

Entendiendo por población como el conjunto y la totalidad de colaboradores que representa los resultados de un estudio, definiendo el alcance por similitud de caracteres que son agrupados en el espacio y tiempo (Hernández et al., 2014). A partir de lo mencionado la población es finita integrada por 82 colaboradores de ambos sexos entre 12 a 13 abril, del 1<sup>a</sup> grado de la secundaria **de una institución educativa de Huanta.**

**Tabla 1**  
**Distribución** escolar del 1<sup>o</sup> **grado** del nivel **secundaria**  
Género

Sección	Femeni no	Masculi no	Total
A	13	14	27
B	20	7	27
C	13	15	28
Total			82

La muestra está compuesta por 82 alumnos del centro educativo público San Francisco de Asís, ubicada en el distrito y provincia de Huanta, Región Ayacucho. Carrasco (2005) menciona que la muestra es la parte significativa, objetiva y refleja la esencia de la población, a fin que el resultante obtenido en las muestras consiga universalizar a la población. Por otra parte, Hurtado (1998), sugiere que “En las poblaciones reducidas o finitas no se debe de seleccionar muestra alguna, recomienda que se trabaje con la población en general, con el objetivo de no afectar la efectividad de los resultados” (p.77).

La selección de la muestra fue no probabilístico e intencionada, este procedimiento es pertinente debido a la naturaleza de la población limitada y pequeña (Otzen y Menterola, 2017).

Se considero criterios de inclusión en forma general al alumnado de ambos sexos de las secciones A, B y C, que están plenamente registrados en las nóminas del año 2022, del 1<sup>a</sup> grado del nivel secundario y que por voluntad propia colaboren dentro de la investigación. Para los criterios de exclusión en el estudio fue; los que no tengan autorización de sus padres, los estudiantes que a la fecha viene con tratamiento médico,

los alumnos considerados especiales, los alumnos que por algún motivo no estuvieron presentes en el desarrollo de los cuestionarios, estudiantes que usen inadecuadamente, intencional e incorrecta el material otorgado y los que voluntariamente o alguna razón no desearon participar.

#### 2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Uno de los estándares dentro de la investigación cuantitativa que permite recoger, conocer y escudriñar las variables o fenómeno de estudio son las encuestas (Hernández et al., 2014).

##### **Instrumento 1: Cuestionario de violencia familiar**

Es desarrollada por Hernández Rodas, Kathia Emily el año 2018, de procedencia peruana, teniendo como finalidad evaluar el nivel o grado de violencia familiar de una persona, está constituida por 3 dimensiones; Psicológica física y sexual. La calificación del instrumento se aplica de forma directa y está constituida por 3 dimensiones; Psicológica comprende 07 ítems, física comprende 04 ítems y sexual comprende 05 ítems. El formato de respuestas es marcado con (x) de tipo Likert con 4 escalas; “nunca=1”, “casi nunca=2”, “casi siempre=3” y “siempre=4”. La edad para la aplicación está comprendida entre 10 a 19 años de edad, en un tiempo aproximado de 20 a 30 minutos, la población usuaria puede ser adolescentes de ambos sexos y la administración es de manera individual o colectiva.

Evidencias psicométricas peruanas, para la presente investigación el nivel de fiabilidad de este instrumento se empleó el coeficiente de Alpha de Cronbach, el resultando con un alfa = 0.792 que significa una alta confiabilidad del instrumento.

##### **Instrumento 2: Cuestionario de agresividad (AQ)**

El instrumento fue creado por Buss y Perry (1992), para evaluar los tipos de agresión los cuales fueron: agresión física, agresión verbal, hostilidad, ira, el instrumento fue publicado el 1992 en España por Andreu. El cuestionario de agresión se aplica de forma directa y está constituida por 4 dimensiones; Física comprende 09 ítems, verbal comprende 05 ítems, hostilidad comprende 07 ítems y ira que comprende 08 ítems. El formato de respuestas es marcado con (x) de tipo Likert con 5 escalas; “completamente

falso para mí = 1”, “bastante falso para mí =2”, “ni verdadero ni falso para mí =3, “bastante verdadero para mí =4” y “completamente verdadero para mí =5”. La edad para la aplicación está comprendida entre de 9 hasta 65 años de edad, en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos, la población usuaria puede ser adolescentes de ambos sexos y la administración es de manera individual o colectiva.

Evidencias psicométricas originales, el cuestionario de agresión fue realizado por Buss, A.H. y Perry, M.P en el año 1992, originalmente se propusieron 40 ítems, y solo 29 ítems fueron considerados por conveniencia en el análisis factorial exploratorio, que finalmente conformó el cuestionario, por otro lado, Andreu, Peña & Graña en el año 2002, adapta el cuestionario a una realidad española en una muestra de 1,382 comprendidos entre 15 a 25 años de ambos sexos. Evidencias psicométricas peruanas, Solano Castillo adaptó el año 2016 adaptó el cuestionario en Perú, teniendo un total de 435 estudiantes del 4<sup>a</sup> y 5<sup>a</sup> de primaria de ambos sexos jóvenes entre la categoría de 10 a 12 años. Los puntajes de confiabilidad de la escala de Cronbach fueron 0,844 de nivel aceptable, .643 para las dimensiones agresión física, .766 para la agresión verbal, .700 para la hostilidad y .680 para Ira .650, adoptándose el cuestionario por su confiabilidad y validez a través del análisis factorial. Para nuestra investigación el nivel de fiabilidad de este instrumento se empleó el coeficiente de Alpha de Cronbach, el resultando con un alfa = .928 que significa una excelente confiabilidad del instrumento.

En Perú, Silvia y Yunca (2020) realizó el análisis psicométrico, donde el análisis factorial confirmatorio, con respecto al índice de ajuste absoluto (GFI= .76; RMSEA= .084; SRMR= .057) y con relación al índice de ajuste comparativo se consiguió (CFI= 0.89; TLI= .87). Finalmente, en relación a la confiabilidad a través del coeficiente Omega oscilan entre .88 y .90. Esto indica un modelo acorde

## 2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La data base se plasmará en un Excel 2022 y se procesará a procesar con el SPSS Statistics21, a partir del cual se podrá obtener la estadística de cada hipótesis a fin de validar cada uno de ellos, así mismo se determinará si los datos son simétricos, se realizará la prueba de normalidad de datos, apoyados de la estadística descriptiva que se enfoca a las distribuciones de frecuencias, medidas de tendencia central entre otras. Por otro lado, con la estadística inferencial permitirá contrastar con las hipótesis generadas

## **2.6. Aspectos éticos en investigación**

El estudio realizado tendrá como marco ético mantener el principio de información transparente, informando en forma oportuna a los alumnos, sobre los alcances, objetivos y beneficios del estudio, respetando el libre albedrío de cada uno de ellos en el presente estudio, se mantendrá el principio de reserva (confidencialidad) y privacidad de todos los estudiantes utilizando la información solamente para fines de la investigación a fin de responder a los propósitos planteados, asegurando de esta manera la integridad y el bienestar de los estudiantes, maximizando los beneficios con los resultados obtenidos al alumnado del centro educativo. Para el presente estudio se empleó instrumentos de estudio con la validez y confiabilidad científica respectiva, se cuidará con responsabilidad todo el proceso de manera que pueda garantizar un resultado eficiente a fin de que la información obtenida permita contribuir con líneas de investigación respecto a la agresividad en la ciudad de Huanta.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Análisis de normalidad de las variables

**Tabla 2**

*Análisis de normalidad de la data de la variable agresión y sus subvariables.*

Variable/Dimensiones	K-S	Sig.
Agresividad Física	.080	.200*
Agresividad Verbal	.106	.023
Ira	.091	.087
Hostilidad	.062	.200*
Agresión	.065	.200*

*Nota: K-S; Komorogov-Smirnov.*

La tabla 2, se analiza la normalidad de la data referente a la variable agresión y las dimensiones, evidencia que las dimensiones agresividad verbal no presenta la distribución normal ( $p \leq .05$ ), y las demás dimensiones muestran una distribución normal.

**Tabla 3***Análisis normalidad de la data de la variable violencia familiar y sus subvariables*

Variable/Dimensiones	K-S	Sig.
Violencia Psicológica	.069	.200*
Violencia Física	.117	.008
Violencia Sexual	.092	.085
Violencia General	.061	.200*

<sup>1</sup>  
Nota: K-S: Komorogov-Smirnov.

La tabla 3, se analiza la normalidad de la data de la variable violencia familiar y sus subvariables, evidencia que las dimensiones violencia física no presenta la distribución normal ( $p \leq 0.05$ ), sin embargo, las dimensiones de violencia psicológica, sexual tiene una distribución normal

### 3.2 Análisis de correlación entre las variables y sus dimensiones.

**Tabla 4**  
*Correlación de la variable **1** violencia familiar y agresión.*

Variables	P	Sig.	TE
Violencia familiar Agresividad	.965**	.000	Grande

*Nota:* P=coeficiente de correlación de Pearson; TE= Tamaño de Efecto; \*\*= $p < .01$ ; \*= $p < .05$

La tabla 4 reporta un valor de  $P = .965^{**}$  ( $p \leq .05$ ) y significancia 0.000, entre la variable violencia familiar y la variable agresión, encontrando una relación directa de tamaño de efecto grande, lo cual indica que, los estudiantes presentaran mayor agresividad, cuando hay mayor violencia familiar en su entorno.

**Tabla 5**  
*Correlación de la <sup>1</sup> violencia familiar y agresión física*

Variables		P	Sig.	TE
Violencia familiar	Agresividad física	.877**	.000	Grande

*Nota:* P=coeficiente de correlación de Pearson; TE= Tamaño de Efecto; \*\*= $p < .01$ ; \*= $p < .05$

La tabla 5 reporta un valor de  $P = .877^{**}$  ( $p \leq .05$ ) y significancia 0.000, entre la variable violencia familiar y la agresión física, encontrando una relación directa de tamaño de efecto grande, lo cual indica que, la tendencia de la agresión física en los estudiantes se predispone a mayor violencia familiar.

**Tabla 6**  
*Correlación de la violencia familiar y agresión verbal.*

Variables	$r_s$	Sig.	TE
Violencia familiar Agresividad verbal	.837**	.000	Grande

*Nota:*  $r_s$ =coeficiente de correlación de Spearman; TE= Tamaño de Efecto; \*\*= $p < .01$ ; \*= $p < .05$

La tabla 6 reporta un valor de  $r_s = .837^{**}$  ( $p \leq .05$ ) y significancia 0.000, entre la variable violencia familiar y la agresión verbal, encontrando una relación directa de tamaño de efecto grande, lo cual indica que, los comportamientos de agresividad verbal de los estudiantes son predispuesta a medida que crece la violencia familiar.

**Tabla 7**  
*Correlación de la violencia familiar y hostilidad.*

Variables		r <sub>s</sub>	Sig.	TE
Violencia familiar	Hostilidad	.791**	.000	Grande

*Nota:* P=coeficiente de correlación de Pearson; TE= Tamaño de Efecto; \*\*=p<.01; \*=p<.05

*Correlación entre del nivel de violencia familiar y hostilidad.*

La tabla 7 reporta un valor de  $P=.791^{**}$  ( $p \leq .05$ ) y significancia 0.000, entre la variable violencia familiar y la hostilidad, encontrando una relación directa de tamaño de efecto grande, por lo tanto, afirmamos que, a mayor violencia familiar, predisponen a identificar un alto nivel de hostilidad.

**Tabla 8**

Correlación entre el nivel de <sup>1</sup>violencia familiar y ira.

Variables	r <sub>s</sub>	Sig.	TE
Violencia familiar	Ira	.829**	.000 Grande

*Nota:* P=coeficiente de correlación de Pearson; TE= Tamaño de Efecto; \*\*=p<.01; \*=p<.05

La tabla 8 reporta un valor de P=.829\*\* (p≤ .05) y significancia 0.000, entre la variable violencia familiar y la dimensión ira, encontrando una relación directa con un efecto grande, que no lleva a afirmar que, a mayor percepción de violencia familiar, predisponen a identificar nivel alto de ira.

### 3.3 Análisis descriptivo de los resultados a nivel general de agresividad

**Tabla 9**

*Frecuencia y porcentajes de la variable agresividad*

<b>Agresividad</b>	<b>f</b>	<b>h%</b>
Muy alto	14	17.07
Alto	24	29.27
Medio	18	21.95
Bajo	20	24.39
Muy bajo	6	7.32
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>100</b>

*Nota: f=frecuencia; h%=frecuencia porcentual; datos obtenidos del cuestionario.*

La tabla 9, se visualiza un episodio alto con 29.27% , un episodio bajo con un 24.39% que representa a 20 evaluados, 21.95% un episodio con 18 evaluados ubicando en el nivel medio, el nivel muy alto se localiza un 17.07% conformado por 14 evaluados, y por último con un porcentaje equivalente al 7.32% que está conformado por 06 evaluados se localizan en el estrato muy bajo.

### Análisis descriptivos de los resultados a nivel de dimensiones

**Tabla 10**

*Frecuencia y porcentajes de la dimensión agresividad física*

<b>Agresividad física</b>	<b>f</b>	<b>h%</b>
Muy alto	27	32.93
Alto	13	15.85
Medio	25	30.49
Bajo	15	18.29
Muy bajo	2	2.44
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>100</b>

*Nota:* f=frecuencia; h%=frecuencia porcentual; data resultante del instrumento.

En la tabla 10, se visualiza que el 32.93% -27 evaluados-, se localizan en un nivel muy alto, el nivel medio con un 30.49% que representa a 25 evaluados, el 18.29% con 15 evaluados se localizan en el nivel bajo, el nivel alto se encuentra con un 15.85% conformado por 13 evaluados, y por último con un porcentaje equivalente al 2.44% que está conformado por 02 evaluados se localizan en la categoría muy bajo.

**Tabla 11**  
*Frecuencia y porcentajes de la dimensión agresividad verbal*

<b>Agresividad verbal</b>	<b>f</b>	<b>h%</b>
Muy alto	18	21.95
Alto	24	29.27
Medio	16	19.51
Bajo	16	19.51
Muy bajo	8	9.76
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>100</b>

*Nota:* f=frecuencia; h%=frecuencia porcentual; datos obtenidos del cuestionario.

La tabla 11, se aprecia que el 29.27% -24 evaluados-, se localizan en un nivel alto, también se visualiza el nivel muy alto con un 21.95% que representa a 18 evaluados, el 19.51% con 16 evaluados se localizan en el nivel medio al igual que el nivel bajo y por último con un porcentaje equivalente al 9.76% que está conformado por 08 evaluados se localizan en la categoría muy bajo.

**Tabla 12***Frecuencia y porcentajes de ira en estudiantes de 1ª de secundaria*

<b>Ira</b>	<b>f</b>	<b>h%</b>
Muy alto	12	14.63
Alto	18	21.95
Medio	18	21.95
Bajo	26	31.71
Muy bajo	8	9.76
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>100</b>

Nota: <sup>1</sup> f=frecuencia; h%=frecuencia porcentual; datos obtenidos del cuestionario.

La tabla 12, se visualiza que el 31.71% -26 evaluados-, se localizan en un nivel bajo, también se visualiza el nivel muy alto con un 21.95% que representa a 18 evaluados, el 21.95% con 18 colaboradores con un episodio en el nivel medio, el nivel muy alto se encuentra con un 14.63% conformado por 12 evaluados, y por último con un porcentaje equivalente al 9.76% que está conformado por 08 evaluados se localizan en el nivel muy bajo.

**Tabla 13**  
*Frecuencia y porcentajes de la dimensión hostilidad*

<b>Hostilidad</b>	<b>f</b>	<b>h%</b>
Muy alto	5	6.10
Alto	21	25.61
Medio	27	32.93
Bajo	25	30.49
Muy bajo	4	4.88
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>100</b>

<sup>1</sup> Nota: f=frecuencia; h%=frecuencia porcentual; datos obtenidos del cuestionario.

En <sup>1</sup> la tabla 13, se visualiza el 32.93% -27 evaluados-, que se localizan en un nivel medio, a su vez se visualiza el nivel bajo con un 30.49% que representa, - 25 evaluados-, el 25.61% con 21 colaboradores con un episodio en el nivel alto, el nivel muy alto se encuentra con un 6.10% conformado por 5 evaluados, y por último con un porcentaje equivalente al 4.88% que está conformado por 04 evaluados se localizan en el nivel muy bajo.

### 3.4 Análisis descriptivo de los resultados a nivel general de violencia familiar

**Tabla 14**  
Frecuencia y porcentajes <sup>1</sup> de la variable *Violencia Familiar*

<b>Violencia Familiar</b>	<b>f</b>	<b>h%</b>
Muy alto	13	15.85
Alto	26	31.71
Medio	30	36.59
Bajo	11	13.41
Muy bajo	2	2.44
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>100</b>

<sup>1</sup> Nota: f=frecuencia; h%=frecuencia porcentual; datos obtenidos del cuestionario.

En la tabla anterior 14, presenta el 15.85% que representa a 13 evaluados y se localizan en un nivel muy alto, el 31.71% que representa a 26 evaluados y se encuentra en un nivel alto, el 36.59% que representa el 30 evaluados que se encuentra en el nivel medio, el 13.41% que representa a 11 evaluados que se encuentra en el nivel bajo, y por último con un porcentaje de 2.44% -02 evaluados-, se localizan en la categoría muy bajo.

**Tabla 15***Frecuencia y porcentajes de violencia física en estudiantes de 1ª de secundaria.*

<b>Violencia física</b>	<b>f</b>	<b>h%</b>
Muy alto	21	25.65
Alto	22	26.83
Medio	19	23.17
Bajo	14	17.07
Muy bajo	6	7.32
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>100</b>

*Nota:* f=frecuencia; h%=frecuencia porcentual; datos obtenidos del cuestionario.

En la tabla 15, se visualiza el 26.83% -22 evaluados-, se localizan en un nivel alto, también se visualiza el nivel muy alto con un 25.61% que representa a 21 evaluados, el 23.17% con 19 colaboradores con un episodio de nivel medio, el nivel bajo se localiza un 17.07% conformado por 14 evaluados, y por último con un porcentaje de 7.32% que está constituido por 06 evaluados se localizan en la categoría muy bajo.

**Tabla 16***Frecuencia y porcentajes de violencia psicológica en estudiantes de 1ª de secundaria*

<b>Violencia psicología</b>	<b>f</b>	<b>h%</b>
Muy alto	8	9.76
Alto	23	28.05
Medio	38	46.36
Bajo	11	13.41
Muy bajo	2	2.44
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>100</b>

*Nota:* f=frecuencia; h%=frecuencia porcentual; datos obtenidos de la aplicación del instrumento.

En la tabla 16, se visualiza que el 46.34% -38 evaluados-, se localizan en un nivel medio, también se observa el nivel alto con un 28.05% que representa a 23 evaluados, el 13.41% con 11 colaboradores con un episodio en el nivel bajo, el nivel muy alto se localiza con un 09.76% conformado por 08 evaluados, y por último con un porcentaje de 2.44% que está conformado por 02 evaluados se localizan en la categoría muy bajo.

**Tabla 17***Frecuencia y porcentajes de violencia sexual en estudiantes de 1ª de secundaria*

<b>Violencia sexual</b>	<b>f</b>	<b>h%</b>
Muy alto	22	26.83
Alto	18	21.95
Medio	21	25.61
Bajo	15	18.29
Muy bajo	6	7.32
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>100</b>

Nota: f=frecuencia; h%=frecuencia porcentual; datos obtenidos del cuestionario.

En la tabla 17, se visualiza que el 26.83% (22 evaluados) se localizan en un nivel muy alto, también se visualiza el nivel medio con 25.61% que representa a 21 evaluados, el 21.95% con 18 colaboradores con un episodio en el nivel alto, el nivel bajo se localiza con un 18.29% conformado por 15 evaluados, y por último con un porcentaje de 7.32% que está conformado por 06 evaluados se localizan en el nivel muy bajo.

#### IV. DISCUSIÓN

La base fundamental del desarrollo de una sociedad es la familia, y es en este núcleo donde el ser humano adquiere comportamientos y formaciones conductuales iniciales que se van desarrollando en diversos espacios donde interactúa y crece la persona, y fundamentalmente en las interacciones con sus familiares o padres, por ende determinados comportamientos que afectan negativamente el estado mental y la salud física de los niños, incluida la violencia física, verbal y psicológica, que son frecuentes en algunas familias de cualquier estatus económico, raza y social. Estos patrones se manifiestan en los niños quienes imitan los comportamientos a sus pares terminando y afectando la salud mental de los niños transmisores y receptores de estos comportamientos.

En cuanto al propósito primordial es relacionar entre la violencia familiar y la agresividad en adolescentes del centro educativo secundario, en el análisis estadístico inferencial de la tabla 4, se observa un valor de  $P=.965^{**}$  ( $p \leq .05$ ) y significancia .000, determinando una relación directa de tamaño de efecto grande, aceptando la hipótesis que relaciona la variable violencia familiar con la agresividad, quiere decir que los niveles de agresividad serán mayores en el alumnado que perciben mayor violencia familiar, por otro lado en el análisis descriptiva se evidencia en la tabla 9 muestra un nivel alto de agresión con 29.27% y en la tabla 14 la variable de violencia familiar alcanzo un nivel medio con un 36.59%.

La teoría de la transmisión intergeneracional de la violencia descrita por O'Leary (1988), citado por Esteves (2020), en la que afirma que la familia consiente la violencia frecuentemente y la transmisión es constante y frecuente entre las diversas generaciones mediante el uso de la violencia. El castigo corporal se convierte en patrón y enseña a los niños a practicar y avalar la violencia como forma de solución de problemas, Delgado, et al. (2021), menciona parte de la crianza es a través de los canales de transmisión intergeneracional y parte de este aprendizaje intergeneracional son los; patrones socioculturales, factores ambientales e intereses personales, sin embargo, las víctimas de este tipo de formación violenta se puede interrumpir en el crecimiento personal, formativo, y entornos donde el individuo se desarrolla, interrumpiendo así este proceso de aprendizaje intergeneracional

Los hallazgos son similares al de Dabaghi et al. (2018) quienes demostraron una relación significativa de  $r_s = .8987$ , Esteves (2020) quien mostró correlación alta positiva  $Rho = .743^{**}$  y nivel de significancia de  $.000$  ( $p < 0.05$ ), al igual que Huamantínco (2021), quien mostró correlación alta positiva  $Rho = .715^{**}$  y nivel de significancia de  $.000$ , presentando nivel medio de violencia familiar con  $48.94\%$  y niveles medio de agresividad general  $42.55\%$ . De La Cruz (2021), quien mostró correlación alta positiva  $Rho = .461^{**}$  y nivel de significancia de  $.000$  ( $p < 0.05$ ), presentan nivel alto de violencia familiar dentro del hogar con  $96.10\%$  y niveles medio de agresividad general  $43.8\%$ , en el contexto de COVID-19. Por otro lado, los reportes son parcialmente similares en el análisis descriptivo y similares en el análisis inferencial de: Severino (2021), quien mostró correlación estadísticamente significativa y directa débil entre la variable violencia familiar y agresión  $r_s = .445$  y nivel de significancia de  $.000$  ( $p < 0.05$ ), y difiere respecto al análisis descriptivo pues presentan nivel bajo de violencia familiar con  $48.6\%$  y niveles muy altos de agresividad general  $41.7\%$ . Padilla (2017), quien mostró correlación muy significativa y directa débil  $r_s = .160^{**}$  y nivel de significancia de  $.002$  ( $p < 0.05$ ), difiriendo en el análisis descriptivo con un nivel medio de violencia familiar con  $64.9\%$  y niveles medio de agresividad general  $51.0\%$ . Salcedo (2021), quien mostró correlación muy significativa y directa débil  $r_s = .557^{**}$  y nivel de significancia de  $.000$  ( $p < 0.05$ ), determino nivel medio de violencia familiar con  $48.81\%$  y niveles medio de agresividad general  $49.40\%$ , quien concluye afirmando que las conductas agresivas en los hijos y víctimas son producto de la violencia en el seno familiar. La investigación difiere al estudio realizado por Ruales (2018) quien en su análisis de las dimensiones concluye que todas las dimensiones de la agresividad obtienen un nivel bajo; físico  $37\%$ , verbal  $33\%$ , ira  $32\%$  y hostilidad con  $38\%$ .

De acuerdo al primer sub propósito, se llegó a sostener que las variables de violencia familiar y agresividad física mantiene un correlación alta y significativa entre los estudiantes, en la Tabla 5, se evidencia un valor de  $P = .877^{**}$  ( $p \leq .05$ ) y significancia  $.000$ , demostrando una relación directa de tamaño de efecto grande, concluyendo que la predisposición de los comportamientos de agresividad física es mayor, a medida que se perciba frecuentemente la violencia dentro de la familia. Los datos se asemejan a los expuesto por, Brazelton y Sparrow (2014), que definen a estos alumnos como aquellos que rápidamente manifestaron superioridad sobre el grupo vulnerable, quienes fueron agredidos verbal y físicamente. Asimismo, los autores pretenden describir a los escolares violentos y cómo surgen, ya que el desamor entre los miembros de la familia es fundamental para que los bebés no incurran

en estas conductas violentas. Estos hallazgos coinciden con los estudios realizados por: Esteves (2020), quien mostró correlación alta positiva  $r_s = .732^{**}$  y nivel de significancia de .000 ( $p < .05$ ), demostrando que son comunes las muestras de agresión en aquellos alumnos que perciben mayor incidencia de violencia familiar. Huamantínco (2021), quien mostró correlación alta positiva  $r_s = .708^{**}$  y nivel de significancia de .000 ( $p < .05$ ), concluyó que los estudiantes de educación primaria comúnmente manifiestan conductas agresivas aquellos que perciben más violencia familiar. Del mismo modo, De La Cruz (2021), mostro como resultado un  $r_s = .332^{**}$  y nivel de significancia de .000 ( $p < .05$ ), concluyó que hay correlación directa y moderada entre la violencia familiar y la agresividad física agresiva en los alumnos de secundaria en el contexto del COVID-19.

Respecto al segundo sub propósito fue analizar la relación entre la violencia familiar y agresividad verbal en los adolescentes, evidenciando en la tabla 6, un valor de  $P = .837^{**}$  ( $p \leq .05$ ) y significancia .000, encontrando una relación en forma directa de tamaño de efecto grande, es decir que los comportamientos que generan una mayor agresividad verbal es debido a una frecuencia percepción de violencia familiar. Los encontrado guarda relación con lo expuesto por Martínez (2016), propone dos conceptos de violencia, siendo el primero que tiene como objetivo el uso de la fuerza para causar daño y el segundo es una violencia con mayor amplitud centrada a la negación de los demás, indica que necesariamente no existe una conceptualización única que pueda universalizar las múltiples formas de presentar, o al menos enfatizar, sus rasgos y dinámicas más importantes. Estos hallazgos se relacionan con lo mencionado por Huamantínco (2021), quien mostró una correlación alta positiva  $r_s = .663^{**}$  y nivel de significancia de .000, determinando las conductas agresivas verbales del alumnado del 4to grado de primaria se relacionan con la perfección de violencia en su familia, del mismo modo De La Cruz (2021), mostro un  $r_s = .325^{**}$  y nivel de significancia de .000 ( $p < .05$ ), se concluyó que hay correlación directa y moderada entre la variable y dimensión mencionada a diferencia que este estudio se desarrolló en un colegio secundario y en contexto del COVID-19. Por último, Esteves (2020), quien mostró correlación alta positiva  $r_s = .747^{**}$  y nivel de significancia de .000 ( $p < .05$ ), los alumnos presentarán mayor nivel de agresión verbal a medida que sufran violencia familiar.

En relación al tercer sub propósito, se encontró una relación directa de tamaño de efecto grande y significativa, evidenciándose en la tabla 7 un valor de  $P = .791^{**}$  ( $p \leq .05$ ) y

significancia .000, lo cual indica <sup>1</sup> que, a mayor violencia familiar, predisponen a identificar un alto nivel de hostilidad. Estos datos se asocian a lo discernido por Spielberger et al. (1985) citado por Torrez (2022), en su teoría de la agresión, sugiere que la “hostilidad implica una serie compleja de actitudes negativas que culminan en la motivación de un comportamiento agresivo hacia un objetivo”, materializándose en la destrucción o el daño físico a un objeto o individuo, por lo tanto, argumentan que un cambio cognitivo y evaluativo que se refleja en valoraciones desfavorables o negativas de los demás y muestra desprecio o disgusto hacia ellos. Del mismo modo, Huamantínco (2021), mostró una correlación alta positiva  $r_s = .740^{**}$  y nivel de significancia de .000 ( $p < .05$ ), exponiendo así que la hostilidad en los alumnos del cuarto grado del nivel primario se relaciona con la violencia familiar. Resultados que son similares con, De La Cruz (2021), mostró un  $r_s = .402^{**}$  y nivel de significancia de .000 ( $p < .05$ ), concluyó que hay correlación directa y moderada con manifestaciones de hostilidad en estudiantes del nivel secundario y la violencia familiar, desarrollado en el contexto de COVID-19, y Esteves (2020), quien mostró una correlación alta positiva  $r_s = .537^{**}$  y nivel de significancia de .000 ( $p < .05$ ), concluyó que los niveles mayores de hostilidad es a medida que los alumnos sufran violencia familiar.

El último objetivo específico <sup>1</sup> fue determinar la correlación entre la ira y la violencia familiar, la tabla 8 evidencia un valor de  $P = .829^{**}$  ( $p \leq .05$ ) y significancia .000, encontrando una relación directa de tamaño de efecto grande, lo cual indica <sup>1</sup> que, a mayor violencia familiar, predisponen a identificar un alto nivel de ira. Estos datos se asocian a lo discernido por Spielberger et al. (1985) citado por Torrez (2022), en su teoría de la agresividad donde menciona que la ira es “estados emocionales” y son transmitidos a través de sentimientos con intensidad variable, iniciando con molestias leves o enojos, hasta iras y enojos intensos, estos comportamientos son causados por acontecimientos desagradables y no están dirigidos a un objetivo. Estos hallazgos se asemejan a lo descrito por; Huamantínco (2021), quien mostró correlación alta positiva  $r_s = .658^{**}$  y nivel de significancia de .000 ( $p < .05$ ), concluyó que hay relación significativa entre la ira y la violencia familiar en el alumnado del cuarto grado de primaria. En esta línea similar, De La Cruz (2021), mostró un  $r_s = .4325^{**}$  y nivel de significancia de .000 ( $p < .05$ ), concluyó que hay correlación directa y moderada entre la violencia familiar y la ira en estudiantes del nivel secundario en contextos del COVID-19. Y Esteves (2020), quien mostró correlación alta positiva  $r_s = .658^{**}$  y nivel de significancia de .000 ( $p < .05$ ), es decir se evidenció una relación directa entre las variables y dimensión.

## V. CONCLUSIONES

- Se determinó una correspondencia positiva con un tamaño de efecto grande entre las variables mencionadas anteriormente, ( $r=.965$ ;  $p\leq.05$ ), observando agresividad potencial creciente con un nivel alto 29.27% y muy alto 17.07% de agresividad, lo que advierte la agresividad presente y potencial.
- Se mostró una correspondencia de tamaño de efecto grande entre la violencia familiar y la agresividad física ( $r=.877$ ;  $p\leq.05$ ), observando cerca a la mitad de la población muestra nivel muy alto de agresión física con un 32.93% y un nivel alto con 15.85%, generando una tendencia potencial y preocupante.
- Existe una correspondencia entre la violencia familiar y la agresividad verbal con un tamaño de efecto grande ( $Rho = .837$ ;  $p\leq.05$ ), esta dimensión presenta un nivel alto con un 29.27%, es decir que los estudiantes practican este tipo de agresiones, manifestándose en comportamientos de insultos, gritos, amenazas, burlas, entre compañeros de ambos sexos durante el recreo o fuera de la institución a la salida de las clases.
- Existe una correspondencia entre la violencia familiar y la hostilidad de tamaño de efecto grande ( $r=.791$ ;  $p\leq.05$ ), existe una tendencia creciente de hostilidad debido a que más de un 58% de los estudiantes manifiestan este tipo de comportamientos.
- Así mismo, se demostró una analogía de un tamaño de efecto grande entre la violencia familiar y la ira donde se obtuvo ( $r=.829$ ;  $p\leq.05$ ), a diferencia de las otras dimensiones, con respecto a la ira se evidencia que los estudiantes poseen bajos niveles representado por el 32.92%.

## VI. RECOMENDACIONES

- Debido al alto nivel de relación de las variables, se debe desarrollar nuevos horizontes de investigación donde considere diversos aspectos como; tipo de familia, procedencia, ingresos económicos, a fin de determinar las causas de las agresiones en los estudiantes en la ciudad de Huanta y permita conocer la realidad social y plantear acciones de prevención
- La alta dirección del Centro Educativo, tutor, y padres de familia gestionen para el apoyo de un equipo colegiado de psicólogos, a fin de realizar actividades conjuntas como; trabajos de monitoreo, tamizaje, talleres, sesiones educativas, actividades lúdicas, escuela de padres, entre otras, y generar espacios entre padres y hijos que permitan generar diálogos positivos en salud mental, más aún debido a que el contexto social ocasionados por el COVID 19 genero mucho daño de la salud mental a los miembros de la familia. .
- Al personal docente y padres de familia desarrollar en forma articulada con autoridades locales e instituciones a fin de realizar una campaña a la NO TOLERANCIA a la agresividad en el colegio y gestionen proyectos sociales para realizar una lucha frontal a la agresión y violencia familiar.
- Al tutor y padres de familia implementar un programa de terapias de autocontrol emocional al alumnado, padres de familia y docente, que pueden ser desarrolladas a través de actividades y talleres, permitiendo a los alumnos canalizar comportamientos adecuados frente a situaciones adversas.
- Al tutor de aula proponga e implemente un programa de educación y de orientación, a fin de enfrentar y manejar los conflictos y menguar los niveles de hostilidad de los alumnos adolescentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcázar, L., & Ocampo, D. (2016). *Consecuencias de la violencia doméstica contra la mujer en el progreso escolar de los niños y niñas del Perú*. Grade. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4803>
- Alegre, G. M. (2018). *Agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/12535>
- Allende, R. (2019). *Agresividad en estudiantes de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga y la Universidad de Ayacucho Federico Froebel, Ayacucho, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad De Ayacucho Federico Froebel]. <http://hdl.handle.net/20.500.11936/155>.
- Alulima, Y. M. (2019). *Agresividad y habilidades sociales en los estudiantes del colegio bachillerato Chambo, Cantón Chambo, período octubre 2018-marzo 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional De Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/56373>.
- Alvarez, L. H., Cardoso, Á. L. G., & Rodríguez, O. L. N. (2020). La agresividad escolar en el segundo ciclo primario y el complejo problema de la inclusión educativa. *Opuntia Brava*, 12(1), 205-215. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/965>
- Arteaga, K. B. (2018.). *Conducta agresiva y rendimiento académico en hijos de padres separados y no separados, San Juan de Lurigancho, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29232>
- Badiev, I. V. (2021). Aggressiveness of participants in educational relations and psychological safety of school environment. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 18(4), 708-730. DOI: <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2021-18-4-708-730>

- Bonilla, M. L., & Garibay, E. Z. (2018). *Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes del nivel primaria de Ayacucho-2018* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29263>
- Bozzay, M. L., Joy, L. N., & Verona, E. (2020). Family violence pathways and externalizing behavior in youth. *Journal of inter Personal violencia*, 35(23-24), 5726-5752. <https://doi.org/10.1177/0886260517724251>
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*. 63(3), 452–459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Cabrera, G. (2018). Cómo prevenir la violencia en preescolar. *Revista de Educación*, 15(313), 121-1240. <http://revistavoces.net/como-prevenir-la-violencia-en-preescolar/?print=print>
- Castellano, L. R., & Florencio, S. (2020). *Nivel de agresividad en adolescentes en tiempo de Covid – 19 de una Institución Educativa Particular Huancayo - 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1965>
- Connor, D. F., Newcorn, J. H., Saylor, K. E., Amann, B. H., Scahill, L., Robb, A. S., Jensen, P. S., Vitiello, B., Findling, R. L., & Buitelaar, J. K. (2019). Maladaptive Aggression: With a Focus on Impulsive Aggression in Children and Adolescents. *Journal of child and adolescent psychopharmacology*, 29(8), 576–591. <https://doi.org/10.1089/cap.2019.0039>
- Curipaco, G., & De La Cruz, C. L. (2020). *Agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1909/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dabaghi, S., Sheikholeslami, F., Chehrzad, M. M., & Kazem Nezhad Leyli, E. (2018). Relationship between family functioning and aggression in high school students. *Journal of Holistic Nursing And Midwifery*, 28(1), 35-43. <https://scholar.archive.org/work/s3az7ipqbfgtvoumgkuwxqkzi/access/wayback/htt>

p://hnmj.gums.ac.ir/files/site1/user\_files\_086810/sahar\_dabbaghi-A-10-461-1-599df12.pdf

- De Arco, J. N. (2004). *Violencia intrafamiliar: abordaje integral a víctimas*. Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca.  
[https://www.academia.edu/11996464/Violencia\\_Intrafamiliar\\_Abordaje\\_integral\\_a\\_v%C3%ADctimas\\_Jorge\\_N%C3%BA%C3%B1ez\\_de\\_Arco\\_Hugo\\_Eduardo\\_Carvajal](https://www.academia.edu/11996464/Violencia_Intrafamiliar_Abordaje_integral_a_v%C3%ADctimas_Jorge_N%C3%BA%C3%B1ez_de_Arco_Hugo_Eduardo_Carvajal)
- De La Cruz, R. (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el contexto de COVID-19 en una localidad de Puno-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/66865>
- Esteves, I. A. (2020). *Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas de Piura, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62185>
- Estrada-Araoz, E. G., & Mamani-Uchasara, H. J. (2019). Family functioning and aggressiveness in students of primary education of Puerto Maldonado. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health* 3(2), (70-78).  
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/579/5792504004/5792504004.pdf>.
- Estrada, E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *SCIÉENDO*, 22(4), 299-305. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.037>
- Flores-Garza PL, López-García KS, Guzmán-Facundo FR, Rodríguez-Aguilar L, Jiménez-Padilla B. (2019). Alcohol consumption and its relationship to aggressiveness in middle school adolescents: Alcohol Consumption and Aggressiveness in adolescents. *RIIAD*, 5(1), 31-38. DOI: <https://doi.org/10.28931/riiad.2019.1.05>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2018, julio). *Informe Anual\_2017\_ES*.  
[https://www.unicef.org/media/47871/file/UNICEF\\_Informe\\_Anual\\_2017\\_ES.pdf](https://www.unicef.org/media/47871/file/UNICEF_Informe_Anual_2017_ES.pdf)
- Huamantínco, A. M. (2021). *La Violencia familiar y su relación con la conducta agresiva en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución educativa*

- N° 20392 Juan Pascual Pringles, Chancay-Huaral, 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/10932>
- Ibabe, I. (2019). Adolescent-to-Parent Violence and Family Environment: The Perceptions of Same Reality? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(12), 2215. <https://doi.org/10.3390/ije Ph16122215>
- Ingram, K. M., Espelage, D. L., Davis, J. P., & Merrin, G. J. (2020). Family Violence, Sibling, and Peer Aggression During Adolescence: Associations With Behavioral Health Outcomes. *Frontiers in psychiatry*, 11, 26. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2020.00026>
- Junco, L. M. (2019). *Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario del colegio 20374 San Bartolomé- Santa María 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://docplayer.es/171276871-Tesis-conductas-agresivas-en-los-estudiantes-del-nivel-secundario-de-la-institucion-educativa-san-bartolome-santa-maria-2019.html>
- Lawrence, T. I., Merrin, G. J., & Mcfield, A. A. (2022). Family violence and adolescent aggressive behavior: the direct and indirect effects of depression and substance use. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 1-14. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11469-022-00971-2>
- Lema, V. E., & Gavin, A. M. (2021). *Estudio comparativo del nivel de agresividad por sexo en estudiantes de la Escuela de Educación Básica General Juan Lavalle* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7721>
- Li, Z., Yu, C., & Nie, Y. (2021). The Association between School Climate and Aggression: A Moderated Mediation Model. *International journal of environmental research and public health*, 18(16), 8709. <https://doi.org/10.3390/ije Ph18168709>
- Martínez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y cultura*, (46),7-31. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-77422016000200007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200007&lng=es&tlng=es).

- Martos Martínez, Á., Molero Jurado, M. D. M., Pérez-Fuentes, M. D. C., Simón Márquez, M. D. M., Barragán Martín, A. B., & Gázquez Linares, J. J. (2021). The Complex Nature of School Violence: Attitudes Toward Aggression, Empathy and Involvement Profiles in Violence. *Psychology research and behavior management*, 14, 575–586. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S313831>
- Miranda, R., Oriol, X. & Amutio, A. (2019). Factores de riesgo y protección en la escuela: reducción de los acosadores y promoción de comportamientos positivos de los espectadores en la adolescencia. *Revista escandinava de psicología* 60(1), 106 – 115. <https://doi.org/10.1111/sjop.12513>
- Molero, L. C. (2017). *Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el Salvador, Lima 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso De La Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1542>
- Morales-Cardona, J. (2018). Diferencias en los tipos y niveles de agresividad en adolescentes víctimas y no víctimas del conflicto armado en Colombia. *Revista psicoespacios*, 12(21), 23-38. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Muñoz Rivas, M. J., Gámez Guadix, M., Luis Graña, J., & Fernández, L. (2010). Violencia en el noviazgo y consumo de alcohol y drogas ilegales entre adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Adicciones*, 22(2), 575-584. <https://doi.org/10.20882/adicciones.201>
- Nam, B., Kim, JY, Bright, CL & Jang, D. (2022). Exposición a la violencia familiar, el apego entre pares y la violencia entre adolescentes y padres. *Revista de violencia interpersonal*, 37 (7-8), NP4718-NP4739. <https://doi.org/10.1177/08862605209601>
- Oljača, M., Dinić, B., & Sokolovska, V. (2015). The effects of attitudes towards violence on violent behaviour among secondary school students: Moderation by gender and aggressiveness. *Journal of the Institute of Educational Research*, 47(2), 285-304. <https://doi.org/10.2298/ZIPI1502285O>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020 Resumen de orientación*.

<https://www.who.int/es/teams/social-determinants-of-health/violence-prevention/global-status-report-on-violence-against-children-2020>

- Padilla Lázaro, Y. A. (2017). *Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes de 1° a 3° grado de nivel secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Carabayllo, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/3343>
- Pérez, A. (2018). *Niveles de agresividad y convivencia en el aula*. [Tesis de licenciatura, Universidad de la Costa, Barranquilla]. <http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/3013/40987933-8742928.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramos, S. (2018). *Agresividad y Habilidades Sociales* [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/22/Ramos-Santos.pdf>
- Ramos, S. G. (2017). *Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y una institución educativa privada Lima - 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/8822>
- Redondo, J., Luzardo, M., & Rangel, K. (2016). Conducta agresiva en una muestra de estudiantes de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga, Colombia. *Encuentros*, 14(1), 31-40. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476655851002>
- Reyes, V. M., Salazar, T. D. R. M., Palacios, L. D. C. V., Alva, C. E. M., & Morales, A. G. S. (2019). Clima Social Familiar e Agresividade no Ensino Básico: um estudo de caso em Guayaquil-Ecuador. *Research, society and Development*, 8(11), 01-20. DOI: <https://doi.org/10.33448/rsd-v8i11.1465>.
- Romero, R.A. M., & Saldarriaga, J. V. (2019). Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay. *PsiqueMag*, 8(1), 49-59. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/187>
- Ruales Guerrón, E. C. (2018). *Niveles de agresividad en estudiantes de música del Conservatorio Superior Nacional de Música* [Tesis de licenciatura, Universidad Central Del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14480>

- Ruíz, J. J. (2017). *Comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estados Unidos del distrito de Comas* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3371>
- Salcedo, P. A. (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec-Ica-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/10054>
- Salimi, N., Karimi-Shahanjarini, A., Rezapur-Shahkolai, F., Hamzeh, B., Roshanaei, G., & Babamiri, M. (2019). Aggression and its predictors among elementary students. *Journal of injury & violence research*, 11(2), 159–170. <https://doi.org/10.5249/jivr.v11i2.1102>
- Salmivalli, C., & Helteenvuori, T. (2007). Reactive, but not proactive aggression predicts victimization among boys. *Aggressive Behavior: Official Journal of the International Society for Research on Aggression*, 33(3), 198-206. <https://doi.org/10.1002/ab.20210>
- Sanchez, W. R., & Cristobal, A. A. (2022). *Agresividad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa urbana y una institución educativa rural, Huánuco - Umari 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Hermilio Valdizán]. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7409>
- Severino, E. R. (2021). *Agresividad y violencia familiar en adolescentes del distrito del Callao, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61744>
- Silupu, P. (2018). *Consecuencias legales en perjuicio de menores en actos de violencia familiar, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Piura]. <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1538>
- SiseVe a Nivel Nacional. (2022). *Números de casos reportados en el SiseVe a nivel nacional*. <http://www.siseve.pe/Web/>
- Sulca, Y. S. (2019). *Agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso De La Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4324>

- Sulca, E. (2020). *Análisis de conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de edad de una IEI en Vista Alegre-Ayacucho* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3590>
- Torrez, E. E. (2022). *Programa psicopedagógico basado en el juego para aminorar conductas agresivas en pre adolescentes 13 a 15 años de edad* [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor San Andrés]. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/29670>
- Torrez, E. E. (2022). *Programa psicopedagógico basado en el juego para aminorar conductas agresivas en pre adolescentes 13 a 15 años de edad* [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor San Andrés]. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/29670>
- Vergaray, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachin, Á., Murillo, G., & Morales, J. (2018). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 2(1), 6-12. <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/download/16/42>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumento de medición de la información

#### Cuestionario de Violencia Familiar

**Generalidades:**

Esta información será utilizada en forma confidencial, por lo que agradeceré proporcionar información veraz, solo así será realmente útiles para la presente investigación.

**Datos Generales del Encuestado:**

Edad:.....años

Sexo: Masculino ( ), Femenino ( )

En tu Familia, ¿Consideras que existen situaciones de violencia SI ( ), NO ( )?

Lee detenidamente las siguientes preguntas y responde de acuerdo a lo más cercano a la realidad.

Las respuestas son anónimas.

ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1 ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han empujado o se han empujado entre ellos?	1	2	3	4
2 ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han pateado?	1	2	3	4
3 ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han dado bofetadas o cachetadas?	1	2	3	4
4 ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han arrojado objetos para hacerte daño?	1	2	3	4
5 ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han tocado tus partes íntimas?	1	2	3	4
6 ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han chantajeado para hacer algo indebido?	1	2	3	4
7 ¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?	1	2	3	4
8 ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han forzado a desvestirse delante de ellos?	1	2	3	4
9 ¿Te han amenazado para que te dejes tocar?	1	2	3	4
10 ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han espiado mientras te cambias de ropa?	1	2	3	4
11 ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han gritado?	1	2	3	4
12 ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han humillado?	1	2	3	4
13 ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han amenazado?	1	2	3	4
14 ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han insultado?	1	2	3	4
15 En tu familia, te echan la culpa de los problemas.	1	2	3	4
16 ¿Tus padres o algún miembro de la familia, no te han dejado salir, como castigo?	1	2	3	4

### CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)

Edad: .....Sexo:.....Grado y Sección:.....

A continuación, encontrarás una serie de preguntas relacionadas con tu forma de actuar, se te pide que marques con X una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Por favor, selecciona la opción que mejor e explique tu forma de comportarte

Completamente falso para mí	1
Bastante falso para mí	2
Ni verdadero ni falso para mí	3
Bastante verdadero para mí	4
Completamente verdadero para mí	5

1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
5	Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otras personas.	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	1	2	3	4	5
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.	1	2	3	4	5
15	Soy una persona tranquila.	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	1	2	3	4	5
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
24	No encuentro ninguna razón justificable para pegar a una otra persona.	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	1	2	3	4	5

## Anexo 2: Ficha técnica

### Cuestionario de violencia familiar

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Violencia familiar
Autores:	(Hernández, 2018).
Objetivo del instrumento:	Evalúa la violencia familiar de una persona
Usuarios:	Adolescentes y jóvenes
Forma de administración:	Individual y colectiva
Dimensiones	Poco control personal, uso desmedido de la red social y obsesión por las redes sociales
Validez:	
Confiabilidad:	Por medio del Alfa de Cronbach dando como resultado 0.79, encontrándose en el rango de confiabilidad “excelente confiabilidad”.

### *Cálculos de la confiabilidad del cuestionario de violencia familiar*

$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$	$\alpha$ : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario → 0.792 $k$ : Número de ítems del instrumento → 20 $\sum_{i=1}^k S_i^2$ : Sumatoria de las varianzas de los ítems. → 10.934 $S_T^2$ : Varianza total del instrumento. → 44.12														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RANGO</th> <th>CONFIABILIDAD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.53 a menos</td> <td>Confiabilidad nula</td> </tr> <tr> <td>0.54 a 0.59</td> <td>Confiabilidad baja</td> </tr> <tr> <td>0.60 a 0.65</td> <td>Confiable</td> </tr> <tr> <td>0.66 a 0.71</td> <td>Muy confiable</td> </tr> <tr> <td>0.72 a 0.99</td> <td><b>Excelente confiabilidad</b></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Confiabilidad perfecta</td> </tr> </tbody> </table>	RANGO	CONFIABILIDAD	0.53 a menos	Confiabilidad nula	0.54 a 0.59	Confiabilidad baja	0.60 a 0.65	Confiable	0.66 a 0.71	Muy confiable	0.72 a 0.99	<b>Excelente confiabilidad</b>	1	Confiabilidad perfecta	0.79 Nuestro instrumento es de excelente confiabilidad
RANGO	CONFIABILIDAD														
0.53 a menos	Confiabilidad nula														
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja														
0.60 a 0.65	Confiable														
0.66 a 0.71	Muy confiable														
0.72 a 0.99	<b>Excelente confiabilidad</b>														
1	Confiabilidad perfecta														

### Cuestionario de agresividad (AQ)

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de agresión (AQ)
Autores:	Original: Buss y Perry (1992) Adaptación: (Matalinares, 2012)
Objetivo del instrumento:	Evaluar el nivel de agresividad de una persona
Usuarios:	Adolescentes y jóvenes de 10 a 19 años
Forma de administración:	Individual y colectiva
Dimensiones	Agresión verbal, agresión física, hostilidad y ira
Validez:	Por medio del AFE, se corroboró la estructura de los elementos primarios donde la carga factorial fue superior a 0.70 en cada una de las dimensiones; la varianza general expuesta de la estructura original fue 44 % esto indica un idóneo índice de validez.
Confiabilidad:	Por medio del Alfa de Cronbach dando como resultado 0.93, encontrándose en el rango de confiabilidad “excelente confiabilidad”.

#### *Cálculos de la confiabilidad del cuestionario de agresión*

$\alpha$ : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	→	<b>0.928</b>	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$
k: Número de ítems del instrumento	→	20	
$\sum_{i=1}^k S_i^2$ : Sumatoria de las varianzas de los ítems.	→	58.410	
$S_T^2$ : Varianza total del instrumento.	→	492.28	

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

0.93 Nuestro instrumento es de excelente confiabilidad

### Anexo 3: Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMES	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Definición Conceptual	“ Es la manifestación deliberada y en ocasiones debida a un estímulo neutro percibido como aversivo, que caracteriza una agresión física, verbal, ira u hostilidad, con la finalidad de dañar (Buss y Perry, 1992).	Es una variable que se mide a por medios de cuestionarios de agresión de Buss y Perry que contempla 4 dimensiones de agresividad verbal, física, ira y hostilidad, estas son sumadas obteniendo una puntuación, este resultado determina el nivel que presenta pudiendo ser: muy bajo, bajo, medio alto y muy alto. El cuestionario indicado cuenta con 5 opciones de respuesta donde el valor 1 = valor mínimo y el 5 es el valor máximo.	Agresividad física  Agresividad Verbal  Hostilidad  Ira (D. Vargas, 2019)	“ Golpes, empujones, mordeduras, arañazos” 1,5,9,12,13,17,21,24,29 “ Insultos, discusiones, burlas” “ Rechazo, desprecio, desconfianza” 2,6,10,14,18 Sensación de infortunio y/o injusticia Componente Cognitivo 3, 7, 11, 19, 22, 25, 27 “ Enojo, rabia, Falta de control emocional” Componente Emocional 4, 8, 15, 16, 20, 23, 26, 28	09 ítems  05 ítems  07 ítems  08 ítems	Cuestionario en forma individual de Buss y Perry	Completamente falso para mí 1 Bastante falso para mí 2  Ni verdadero ni falso para mí 3 Bastante verdadero para mí 4 Completamente verdadero para mí 5
VIOLENCIA FAMILIAR	El término violencia familiar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de una familia. (Corsi, 1994)	Es una variable que se mide el cuestionario de violencia creado por Hernández Rodas, Kathia; cual tuvo por finalidad evaluar el grado de violencia familiar del participante, el test consta de 16 ítems, de acuerdo a 4 escalas “ Nunca”, “ Casi nunca”, “ Casi siempre” y “ Siempre	Violencia psicológica Violencia física Violencia sexual (Hernández Rodas & Kathia Emily)	10,11,12,13,14,15,16  1,2,3,4  5, 6,7,8,9,	07 ítems  04 ítems  05 ítems	Cuestionario de Violencia	1 Nunca 2 Casi nunca 3 Casi siempre 4 Siempre

## Anexo 4: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 20 de junio del 2023

### CARTA DE APLICACIÓN N° 761-2023/UCT-FCS

Mg. WILBER ARCE VILLAR  
DIRECTOR I.E. SAN FRANCISCO DE ASIS HUANTA

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente es oportuno presentar a la alumna de la Carrera Profesional de Psicología detallada líneas abajo; a fin de que aplique los instrumentos: Cuestionario de agresividad (Bus, A.H. y Perry, M.P) y Cuestionario de violencia familiar (Hernández Rodas, Kathia Emily); de la investigación denominada "**Violencia familiar y su relación con la agresividad en los adolescentes de la Institución Educativa Estatal San Francisco de Asis, 2022**"; a la Institución que Ud. tan dignamente dirige; quien se encuentra asesorada por los docentes Mg. Ruth Carolina Polo Jiménez y Mg. Andy Pavel Julca Roncal

- **CARRASCO PAUCAR EDITH MIRTHA**

Agradeciendo las facilidades que les brinde a nuestras estudiantes para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



DR.A. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú  
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433  
informes@uct.edu.pe [www.uct.edu.pe](http://www.uct.edu.pe)

## Anexo 5: Carta de autorización



EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA I. E. "SAN FRANCISCO DE ASÍS" DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE HUANTA, REGION AYACUCHO, EXPIDE LA PRESENTE:

### AUTORIZACIÓN

A; la estudiante de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI: Edith Mirtha Carrasco Paucar, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la aplicación de los Instrumentos de Cuestionario de Violencia familiar y Cuestionario de agresividad, instrumentos que corresponden al tema de investigación "VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SAN FRANCISCO DE ASIS, 2022", las cuales serán aplicadas a los estudiantes que cursan el primer grado de secundaria de las secciones "A", "B" y "C", donde los estudiantes participaran de manera voluntaria, motivo por el cual, se solicita a los docentes tutores de las aulas mencionadas dar las facilidades necesarias para la realización de sus actividades a fin de que la estudiante logre el objetivo que espera.

Se expide el presente documento a petición de la solicitante.

Huanta, 19 de junio de 2023



C.c.  
Archivo  
WMAV/Dir

## Anexo 6: Consentimiento informado

### FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a los estudiantes del 1º grado de secundaria de las secciones A, B y C

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es; ¿Cuál es la relación significativa entre la violencia familiar y la agresividad en adolescentes de la institución educativa estatal San Francisco De Asís 2022?.
- El procedimiento consiste en responder a uno/dos cuestionarios denominados Cuestionario de agresión (AQ) y Violencia familiar
- El tiempo de duración de la participación de mi menor hijo(a)/tutorado(a) es de 30 minutos
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a que mi menor hijo(a) /tutorado(a) participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello lo(a) perjudique.
- No se identificará la identidad de mi menor hijo(a) /tutorado(a) y se reservará la información que proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Puedo contactarme con la autora de la investigación Edith Mirtha Carrasco Paucar y mediante correo electrónico; [edith.huanta@gmail.com](mailto:edith.huanta@gmail.com) para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** participar de la investigación.

DNI del Padre/tutor del estudiante: \_\_\_\_\_

Huanta, ..... de .....de 2022.

\_\_\_\_\_  
**Nombre y Apellidos:**

**DNI N°:** .....

### Anexo 7: Asentimiento informado

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a los estudiantes del 1º grado de secundaria de las secciones A, B y C

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es; ¿Cuál es la relación significativa entre la violencia familiar y la agresividad en adolescentes de la institución educativa estatal San Francisco De Asís 2022?.
- El procedimiento consiste en responder a uno/dos cuestionarios denominados Cuestionario de agresión (AQ) y Violencia familiar
- El tiempo de duración de la participación de mi menor hijo(a)/tutorado(a) es de 30 minutos
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a que mi menor hijo(a) )/tutorado(a) participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello lo(a) perjudique.
- No se identificará la identidad de mi menor hijo(a) )/tutorado(a) y se reservará la información que proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Puedo contactarme con la autora de la investigación Edith Mirtha Carrasco Paucar y mediante correo electrónico; [edith.huanta@gmail.com](mailto:edith.huanta@gmail.com) para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** que mi menor hijo(a)/tutorado(a) participe de la investigación.

DNI del Padre/tutor del estudiante: \_\_\_\_\_

Huanta, ..... de .....de 2022.

\_\_\_\_\_  
**Nombre y Apellidos:**

**DNI N°:** .....

Anexo 8: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	MÉTODOS
VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACION CON LA AGRESIVIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SAN FRANCISCO DE ASIS, 2022	<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la agresividad en adolescentes de la instituc</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación entre la violencia familiar y la agresividad en adolescentes de la institución educativa estatal San Francisco De Asís 2022.</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar si existe relación entre la violencia familiar y la agresividad en adolescentes de la institución educativa estatal San Francisco De Asís 2022.</p>	Variable Dependiente Agresividad	Agresividad Verbal Hostilidad Ira	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básica</p> <p><b>Enfoque de investigación:</b> Cuantitativo</p>
	<p>Problemas específicos ¿Existe relación entre la violencia familiar y agresividad física en los adolescentes de la institución educativa estatal San Francisco de Asís 2022?</p> <p>¿Existe relación entre la violencia familiar y agresividad verbal en los adolescentes de la institución educativa estatal San Francisco de Asís 2022?</p> <p>¿Existe relación entre la violencia familiar y la hostilidad en los adolescentes de la institución educativa estatal San Francisco de Asís 2022?</p> <p>¿Existe relación entre la violencia familiar y la ira en los adolescentes de la institución educativa estatal San Francisco de Asís 2022?</p>	<p>Hipótesis específicas Existe relación entre la violencia familiar y agresividad física en los adolescentes de la institución educativa estatal San Francisco de Asís 2022. Existe relación entre la violencia familiar y agresividad verbal en los adolescentes de la institución educativa estatal San Francisco de Asís 2022. Existe relación entre la violencia familiar y la hostilidad en los adolescentes de la institución educativa estatal San Francisco de Asís 2022.</p>	<p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la violencia familiar y agresividad física en los adolescentes de la institución educativa estatal San Francisco de Asís 2022. Determinar la relación entre la violencia familiar y agresividad verbal en los adolescentes de la institución educativa estatal San Francisco de Asís 2022. Determinar la relación entre la violencia familiar y la hostilidad en los adolescentes de la institución educativa estatal San Francisco de Asís 2022. Determinar la relación entre la violencia familiar y la ira en los adolescentes de la institución educativa estatal San Francisco de Asís 2022.</p>	Variable Independiente Violencia Familiar	Violencia psicológica Violencia física Violencia sexual	<p><b>Diseño de Investigación:</b> No experimental, correlacional y de corte transversal</p> <p><b>Población y muestra:</b> 82 estudiantes, de ambos sexos, entre 12 a 13 años de edad</p> <p><b>Técnicas de recolección de datos:</b> Carta de presentación, Consentimiento informado, Encuesta del 1 y 2 instrumento y por último procesamiento de datos (gabinete)</p>

# Tesis Edith Carrasco Paucar

## INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	6%
2	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="#">Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</a> Trabajo del estudiante	1%
4	<a href="http://repositorio.upsjb.edu.pe">repositorio.upsjb.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

# Tesis Edith Carrasco Paucar

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---

PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---

PÁGINA 49

---

PÁGINA 50

---

PÁGINA 51

---

PÁGINA 52

---

PÁGINA 53

---

PÁGINA 54

---

PÁGINA 55

---

PÁGINA 56

---

PÁGINA 57

---

PÁGINA 58

---

PÁGINA 59

---

PÁGINA 60

---

PÁGINA 61

---

PÁGINA 62

---

PÁGINA 63

---

PÁGINA 64

---

PÁGINA 65

---

PÁGINA 66

---

PÁGINA 67

---

PÁGINA 68

---

PÁGINA 69

---

PÁGINA 70

---