

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE TUMBES, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Seminario Risco Anallely Naomy

ASESORA

Mg. Mantilla Gil, Jessica Gabriela
<https://orcid.org/0000-0002-4939-1239>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y bienestar

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, MANTILLA GIL, JESSICA GABRIELA con DNI N° 72327321 como asesora del trabajo de investigación titulado “VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE TUMBES, 2023”, desarrollado por la egresada Seminario Risco, Anallely Naomy CON DNI 75078711 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mantilla Gil, Jessica Gabriela

ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rector(e) de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretario General

DEDICATORIA

Dedico esta investigación en primer lugar a Dios,
el cual ha permitido que pueda culminarlo con éxito
a pesar de que en ocasiones me he querido rendir.

asimismo, le agradezco a mi abuela,
mi madre y mi padre por ser mi constante inspiración
y mi motivación de seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

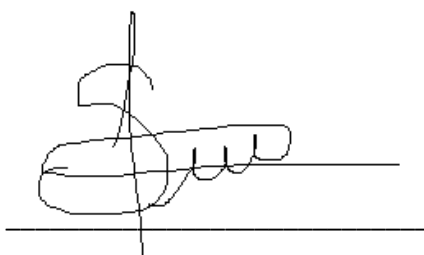
Doy mi agradecimientos a la I.E SO1 PNP Carlos Teodoro
Puell Mendoza por brindarme las facilidades de
poder realizar mi investigación, con el apoyo de los estudiantes.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Anallely Naomy Seminario Risco con DNI 75078711, egresada del programa de estudios de pregrado de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una institución pública de tumbes, 2023”, el cual consta de un total de 68 páginas, en las que se incluye 10 tablas y 0 figuras, más un total de 15 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

La autora



Br. Anallely Naomy Seminario Risco

DNI: 75078711

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA.....	26
2.1 Enfoque, tipo.....	26
2.2 Diseño de investigación	26
2.3 Población, muestra, muestreo	26
2.4 Técnicas de instrumentos de recojo de datos.....	27
2.5 Técnica de procesamiento y análisis de datos.	29
2.6 Aspectos éticos en investigación.	29
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN.....	40

V.	CONCLUSIONES.....	43
VI.	RECOMENDACIONES	44
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	45
VIII.	ANEXOS	53
	Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	53
	Anexo 2: Ficha técnica	57
	Anexo 3: Operalización de variables	59
	Anexo 4: Carta de presentación	60
	Anexo 5: Consentimiento informado.....	61
	Anexo 6: Asentimiento informado	62
	Anexo 7: Matriz de consistencia.....	63
	Anexo 8: Informe de originalidad.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Distribución de participantes según grado y sexo de una Institución Educativa.</i>	27
Tabla 2. <i>Nivel de violencia familia</i>	31
Tabla 3. <i>Nivel de Agresividad</i>	32
Tabla 4. <i>Tabla de prueba de normalidad de Komorogov-Smirnov de la violencia familiar y dimensiones</i>	33
Tabla 5. <i>Tabla de prueba de normalidad Komorogov-Smirnov de la agresividad y dimensiones</i>	34
Tabla 6. <i>Correlación entre las variables violencia familiar y agresividad</i>	35
Tabla 7. <i>Relación de la violencia física y las dimensiones de la agresividad</i>	36
Tabla 8. <i>Relación de la violencia psicológica y las dimensiones de la agresividad</i>	37
Tabla 9. <i>Relación de la violencia sexual y las dimensiones de la agresividad</i>	38
Tabla 10. <i>Relación de la dimensión negligencia o descuido y las dimensiones de la agresividad</i>	38

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución pública de Tumbes, 2023. El método utilizado fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional de corte transversal, la población fue de 600 estudiantes y una muestra de 284 estudiantes. Para la medición de las variables se empleó el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) de Gonzaga, y el Cuestionario de Agresividad (AQ) Buss y Perry (1992). Los principales resultados mostraron correlación directa y estadísticamente significativa entre las variables $r_s=.520^{**}$ ($p<.05$). Respecto a las dimensiones, se reportó correlación directa, con valores que superan el $.20^{**}$. En la violencia familiar, se observó que el 24.5% presentó indicadores de nivel alto de violencia familiar, el 55.5% nivel medio y el 20.0% nivel bajo. Mientras que, en agresividad, el 45.3% presentó nivel alto de agresividad, el 28.7% nivel medio y el 26.0% nivel bajo. Concluyendo que se ha evidenciado una correlación directa y estadísticamente significativa entre violencia física y agresividad en los estudiantes de secundaria.

Palabras clave: Violencia familiar, agresividad, estudiante de secundaria, institución de enseñanza, adolescente

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between family violence and aggression in high school students of a public institution in Tumbes, 2023. The method used was a quantitative approach, descriptive correlational cross-sectional level, the population was 600 students. and a sample of 284 students. To measure the variables, the Gonzaga Family Violence Questionnaire (VIFA) was used, and the Buss and Perry Aggression Questionnaire (AQ) (1992). The main results showed direct and statistically significant correlation between the variables $r_s=.520^{**}$ ($p<.05$). Regarding the dimensions, direct correlation was reported, with values exceeding $.20^{**}$. In family violence, it was observed that 24.5% presented indicators of a high level of family violence, 55.5% a medium level and 20.0% a low level. While, in aggressiveness, 45.3% presented a high level of aggressiveness, 28.7% a medium level and 26.0% a low level. Concluding that a direct and statistically significant correlation has been evidenced between physical violence and aggression in high school students.

Keywords: Family violence, aggression, high school student, educational institution, adolescent

I. INTRODUCCIÓN

La violencia y la agresividad es un tema que es de interés para la sociedad y la psicología. La violencia se manifiesta cuando una o más personas la ejercen para trasgredir los límites de la persona a la cual se está sometiendo, agrediendo e insultando, con la intención de hacerle daño o humillarle. En cualquier forma que se pueda denunciar, esto es considerado una problemática de salud pública (Mayor y Salazar, 2019).

La violencia en la familia se origina a través de la imagen dominante y posesiva, el cual necesita controlar, castigar, someter, prohibir, abandonar, entre otras. Estas personas se sienten justificadas, con el derecho de actuar (Gorjón y Saldaña, 2021). Asimismo, la violencia que se ejerce en la familia no solo afecta su bienestar integral de la misma, sino que, de manera indirecta, afecta a los demás miembros de la familia, causando daños significativos en ellos (Niraki, 2023). A la vez, las acciones violentas afectan el estado emocional, psicológico, social, físico y la calidad de vida de las mujeres, de las familias y de la sociedad (Castillo et al., 2019). Se estima que, a largo plazo, es posible que aparezcan problemas psicológicos o trastornos mentales, manifestaciones de estrés postraumático, problemas de autoestima, inestabilidad emocional, pensamientos y conductas suicidas, entre otros problemas (González et al., 2023).

Diversos informes dan cuenta de los altos índices de violencia en contra de las mujeres dentro del sistema social. Así, a nivel internacional, según un informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), al menos el 30% de las mujeres, cuyas edades oscilan entre 15 a 49 años, sufren o han padecido de violencia física y/o sexual durante el ciclo vital por parte de sus conyugues; así también, en América Latina, según las estimaciones de la citada fuente, 1 de cada 3 mujeres, han sido víctimas de violencia física, psicológica y/o sexual en los últimos años de sus vida, en cuyos casos, se describe a la misma pareja, como uno de los principales agresores.

De acuerdo a los datos recopilados del observatorio de igualdad de Género de América Latina y el Caribe en el 2019 se reportaron 4.576 casos de feminicidios, a diferencia del 2020 donde hubo una disminución del 10.6% a lo que respecta a 26 países, de los cuales 17 pertenecen a América Latina y 9 del Caribe. La comisión hace hincapié de que las mujeres están expuestas a la violencia toda su vida, más aún en las edades reproductivas.

Siendo así una problemática que afecta indirectamente a su entorno, más aún a las personas que dependen de ellas (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2021).

Según la Organización de las Naciones Unidas Mujeres (ONUMUJERES, 2022) estimó que a nivel global hay 736 millones de mujeres, refiriendo que el 30% a partir de los 15 años a más, han recibido violencia de tipo física y/o sexual, a producto de su pareja, familiar o persona que no tenga algún vínculo con ella. La mayor parte de la violencia que se somete a la mujer es perpetrada por sus convivientes, ex parejas o parejas, siendo esta una cifra de más de 640 millones.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2021) registró 8771 casos producto de la violencia familiar, donde se encuentra violencia física, sexual, entre otros. El nivel de violencia varía según las edades, a partir de los 0 a 5 años se registraron 1243 casos atendidos, de 6 a 11 años de registraron 1891 casos, el puntaje más alto es de 2031 casos donde las víctimas tenían la edad de 12 a 17 años, de 18 a 29 años hubo 1525 casos, de 30 a 59 se registraron 1717 casos, y de 60 a más años se registraron 364 casos, siendo este el rango de edad que obtuvo la menor cantidad de casos atendidos por el estado.

En el interior del hogar y seno familiar, es donde se cometen en su mayoría la violencia contra los menores de edad. Aunque, también dentro de estas víctimas está la mujer adulta, ambos grupos sufren igualitariamente afectando su salud física, mental y sexual (CEPAL, 2020). Asimismo, en el año 2019 se reportaron más de 200,000 casos de violencia doméstica en el país, siendo una de las tasas más altas del continente, se estima que aproximadamente el 70% de los niños que ingresaron al sistema fue por motivo de ser víctimas de violencia doméstica (Aldeas Infantiles SOS Perú, 2020). El 50% de la población de niños, niñas, y adolescentes son víctimas de violencia, siendo sus progenitores o familiares cercanos sus propios victimarios (Ministerio de salud [MINSAL], 2021).

La violencia familiar es un factor de riesgo para los adolescentes quienes, además de verse afectada su integridad, aprenden dichos patrones de conducta que incitan el desarrollo de la agresividad. Respecto a esta, es una práctica muy común dentro de las escuelas y que, si bien evidencia una de las formas más comunes de relacionamiento entre pares dentro de espacios determinados de la convivencia humana, puede derivar en distanciamiento social, baja autoestima, miedo a ir a la escuela, depresión, problemas alimenticios, entre muchos

otros. Estas manifestaciones se asocian a múltiples factores tanto del niño, como de su familia, su dimensión escolar y social (Cortés et al., 2022).

A través de un estudio, la OMS reconoce la violencia de jóvenes como una preocupación mundial que comienza en una edad temprana y puede incidir en la edad adulta, recalca que a nivel mundial cada año casi el 50% de 177 750 de fallecimientos son provocadas por violencia interpersonal; en el 2016 estas muertes ocurrieron en jóvenes de 15 a 29 años, representando más de 83 000 vidas perdidas. Por ello, se exhorta a las naciones a abordar este problema con un enfoque integral, que no solo implique una intervención del sector salud, sino que considere determinantes sociales como la desigualdad, cambios sociodemográficos y niveles de protección social (OMS, 2022).

La violencia escolar se ha incrementado en las Instituciones Educativas del Perú, por lo que el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) realizó un reporte del total de casos desde los años 2013 - 2019 en donde indica que 26 446 escolares son víctimas de violencia escolar; 14 267 de ellos relacionados a la violencia entre compañeros y 14 477 relacionado en alumnos del nivel secundario, siendo este el más alto. En La Libertad se encontró 1731 reportes de casos de agresiones, ubicando a la región en el quinto puesto, con mayor frecuencia en el nivel de educación secundaria, prevaleciendo la agresión de tipo física, seguida por la psicológica (MINEDU, 2020).

En una institución de Tumbes, donde se desarrolló la presente investigación, se ha observado indicadores de presencia de violencia familiar, la cual repercute en las diversas áreas de los adolescentes y afecta su rendimiento dentro de la institución educativa. De igual manera, no solo afecta a su integridad, sino las conductas violentas observadas, las reproducen dentro de la institución, generando agresiones entre los pares. Es por ello que es importante el encontrar alguna relación en lo que respecta violencia familiar y la agresividad en los estudiantes de la I.E. SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza, y así poder comprender esta problemática.

Por tanto, se formula el problema general: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y agresividad en los estudiantes de una institución pública de Tumbes?

La investigación se justifica a nivel teórico porque aportó de manera precisa la descripción de los resultados que permitieron conocer si hay relación entre la violencia

familiar y la agresividad. Asimismo, las variables fueron delimitadas conceptualmente partiendo de los postulados importantes que describen las variables. A nivel metodológico, se encontró la recolección de datos, prueba de hipótesis, basado en análisis estadísticos, esto se debe a la aportación de la confiabilidad y validez de cada instrumento.

Igualmente, el estudio presenta una implicancia práctica porque los resultados obtenidos serán de utilidad para fines preventivos, de forma que se mejorará la convivencia familiar en los estudiantes. Por último, la relevancia social del estudio es el trabajo realizado que busca beneficiar a los estudiantes de la I.E SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza, con la finalidad de conocer cuáles son los tipos de violencia familiar y agresividad que existe en la población estudiantil. De esta manera podrá concientizar sobre la problemática para actuar en beneficio de la población.

Por otra parte, el objetivo general: Identificar la relación entre la violencia familiar y la agresividad en los estudiantes de una institución pública de Tumbes. Objetivos específicos: a) Identificar la relación entre la violencia física y las dimensiones de agresividad de una institución pública de Tumbes, b) Identificar la relación entre la violencia psicológica y las dimensiones de agresividad de una institución pública de Tumbes, c) Identificar la relación entre la violencia sexual y las dimensiones de agresividad de una institución pública de Tumbes, d) Identificar la relación negligencia y las dimensiones de agresividad de una institución pública de Tumbes, e) Identificar el nivel de violencia familiar en los estudiantes de una institución pública de Tumbes, f) Identificar el nivel de agresividad en los estudiantes de una institución pública de Tumbes.

Respecto a la hipótesis general: Existe relación entre la violencia familiar y la agresividad en los estudiantes de una institución pública de Tumbes. Hipótesis negativa: No existe relación entre la violencia familiar y la agresividad en los estudiantes de una institución pública de Tumbes. Hipótesis específicas: a) Existe relación entre la violencia física y las dimensiones de agresividad de una institución pública de Tumbes, b) Existe relación entre la violencia psicológica y las dimensiones de agresividad de una institución pública de Tumbes, c) Existe relación entre la violencia sexual y las dimensiones de agresividad de una institución pública de Tumbes, d) Existe relación negligencia y las dimensiones de agresividad de una institución pública de Tumbes.

Respecto a los antecedentes en el ámbito internacional: En Ecuador, Gualoto (2020) el

objetivo de su investigación fue determinar la relación que hay entre la autoestima y la agresividad de los estudiantes. El modelo utilizado en la investigación fue cuantitativo-correlacional de corte transversal. Tuvo la participación de 175 estudiantes con edades de 16 a 19 años; el instrumento de medición fue el cuestionario de agresividad de Buss y Perry y el cuestionario de autoestima de Cooper Smith. Los resultados obtenidos de Agresividad, demostró que la dimensión de agresividad física puntúa el nivel medio con 31.4%, la dimensión de agresividad verbal puntual en el nivel alto con 38.9%, la dimensión de ira puntúa 30.3% en el nivel alto, y la dimensión hostilidad un 31.4% en el nivel medio. Demostró que existe una correlación moderada negativa.

Asimismo, en Ecuador, Espinoza y Viñan (2019) tuvieron como objetivo en su investigación el encontrar estrategias educativas para poder disminuir comportamientos agresivos en los estudiantes. El diseño de investigación que utilizaron fue descriptivo, tuvo la participación de 35 estudiantes. Utilizó el instrumento de medición escala de agresividad (EGA). Los resultados que obtuvieron demostraron que en la dimensión Agresividad física puntuaba 57.14 %, la dimensión agresividad verbal puntuaba 65.71% y la dimensión agresividad Psicológica puntuaba 68.57 %. Luego de realizar ocho talleres, lograron disminuir los resultados en dos dimensiones de las cuales fueron: la dimensión agresividad física a 54.29 % y la dimensión agresividad Psicológica a 57.14 %.

También, en Bolivia, Quiroz (2020) tuvo como objetivo buscar la relación de los estilos parentales con las conductas agresivas. El diseño de investigación fue cuantitativa correlacional. Participaron 200 estudiantes de ambos géneros, utilizó los cuestionarios de estilos de socialización parental en la adolescencia y el cuestionario de Buss y Perry, demostrando que en la dimensión agresividad puntúa el 30% en el nivel medio, la dimensión de agresión física puntúa el 30% en el nivel medio, siendo la puntuación más alta; dimensión verbal puntúa un 31% en el nivel medio; la dimensión ira puntúa alto en el nivel medio con 32%; en la dimensión hostilidad un 31% como la puntuación más alta. Teniendo una relación de significancia de .05 con la variable de estilos parentales.

De igual modo, se tiene el estudio de Estrada y Mamani (2019), el que planteó determinar la relación entre funcionamiento familiar y agresividad, en una muestra conformada por 61 estudiantes, con diseño de estudio correlacional. Para la medición de las variables se emplearon los instrumentos FACES III y el AQ. Los resultados mostraron

la existencia de correlación estadísticamente significativa e inversa entre funcionamiento familiar y agresividad $r=-.414^{**}$. De igual modo, entre funcionamiento familiar y agresividad física $r=-.401^{**}$, con agresividad verbal $r=-.476^{**}$, asimismo con ira $r=-.400^{**}$ y por último hostilidad $r=-.412^{**}$.

A pesar de que las variables estudiadas son una problemática de ámbito social y familiar, en la cual se evidencia su incremento con el pasar de los años, no hay estudios en el ámbito internacional que investiguen su relación.

En el ámbito nacional: en Lima, Asparrent y Mansilla (2022) tuvieron como objetivo establecer la relación que hay ente la violencia familiar y la agresividad, el diseño de fue no experimental de corte transversal, y descriptivo- correlacional, tuvo la participación de 206 alumnos de ambos géneros. En la investigación utilizaron el Cuestionario de violencia familiar y el cuestionario de agresividad, de los cuales se obtuvo los resultados de violencia familiar, donde la dimensión de violencia física se encontró en un nivel bajo con 97.6% y violencia psicológica puntuando con un nivel bajo de 90.8%. En la variable de agresividad se puntuó a nivel general en un nivel bajo con 74.3%, donde la dimensión de agresividad puntuó 68.4% en el nivel muy bajo, al igual que agresividad con 61.7% en nivel muy bajo, hostilidad con 39.8% en nivel muy bajo e ira con 81.6% en nivel muy bajo. Con respecto a sus correlaciones se obtuvo correlación estadísticamente significativa entre las variables $r_s=.511^{**}$.

Asimismo, en Lima, Zegarra (2022) su investigación tuvo como objetivo establecer la relación de violencia familiar entre la agresividad. Utilizó el diseño de investigación descriptivo-correlacional. Su muestra comprendía en 175 alumnos de secundaria que cursaban el 4to y 5to año, donde sus edades eran comprendidas entre los 15 y 17 años. Para la medición de la variable utilizó los instrumentos de escala de violencia familiar – EVF y el cuestionario de agresividad – AQ. De acuerdo a los resultados reflejan que existe un nivel alto en violencia familiar con 41.1% y en la variable de agresividad nivel alto con 48.6%. La correlación de las dimensiones de ambas variables arrojó que en la dimensión violencia física y agresividad física existe una correlación de .370; violencia psicológica existe una correlación de .488; violencia sexual existe una correlación de 0.063; violencia por negligencia existe una correlación de .251. La dimensión de agresividad verbal y violencia física existe una correlación de .300; con violencia psicológica existe una

correlación de ,494, con violencia sexual hay una correlación de .106; con violencia por negligencia existe una correlación de .293. La dimensión de hostilidad y violencia física hay una correlación de .406 de correlación, con violencia psicológica existe la correlación de ,494; con violencia sexual .194 y violencia por negligencia .287. Y en lo que respecta la dimensión Ira y la correlación de las dimensiones de violencia familiar, arroja que con violencia física existe una correlación de .385; violencia psicológica con ,584; violencia sexual con .114 y violencia por negligencia con .297. En conclusión, entre la violencia familiar y la agresividad existe una correlación directa .666.

También, en Chiclayo, Ynjo (2021) tuvo como objetivo el encontrar la relación entre la violencia familiar y conductas agresivas. El diseño que se utilizó fue de tipo cuantitativo-correlacional, no experimental, transversal. Participaron 50 alumnas que cursaban el grado de 1ro a 3ro de secundaria, en las cuales se utilizó el cuestionario de violencia familiar y el cuestionario de Buss y Perry para la medición de las variables. Los resultados encontrados puntuaban el 100% en los niveles altos de las dimensiones de violencia familiar y el puntaje más alto en conductas agresivas era en el nivel medio con 32.0%. Respecto a su correlación, se descubrió que la dimensión violencia física y agresividad física poseen una correlación de .523; en la dimensión de violencia psicológica y agresividad verbal se observó que obtiene un $r_s=.612$; la dimensión violencia de género e ira con un $r_s=.187$; con respecto a la violencia económica y hostilidad posee un $r_s=.455$. Todas ellas con un $p<.05$ a excepción de violencia de género e ira.

Del mismo modo, en Lima, Martínez (2019) en su investigación se planteó el objetivo de encontrar la relación que hay entre la variable de violencia familiar y agresividad, su finalidad fue aplicada, no experimental, con el diseño descriptivo-correlacional, participaron 217 estudiantes que cursan los grados de 3ro a 5to del nivel secundaria, donde se incluyen ambos géneros; los instrumentos que utilizó para su medición fue el cuestionario de violencia familiar y el cuestionario de agresión, en los cuales demostró la correlación entre la variable de violencia familiar con la dimensión agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira su r_s oscilan entre .533 a .901; y con respecto a la variable agresividad y la dimensión violencia física se obtuvo un $r_s=.907$ y con la dimensión violencia psicológica y la variable agresividad se registró un $r_s=.561$.

De la misma manera, en Puno, Ccallo y Colque (2021) plantearon el objetivo de

determinar la relación entre la violencia familiar y la agresividad. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional, se trabajó con una muestra de 80 alumnos que estaban cursando 4to de secundaria, en los cuales se implementó el formulario de violencia familiar (VIFA) y el formulario de agresividad (AQ). En lo que respecta la correlación entre la variable violencia familiar y agresividad se evidenció que hay un $r_s=.565^{**}$ ($p<.05$). Asimismo, entre violencia familiar con agresividad física $r_s=.525^{**}$ ($p<.05$), con agresividad verbal $r_s=.441^{**}$ ($p<.05$), con hostilidad $r_s=.544^{**}$ ($p<.05$) y con ira $r_s=.365^{**}$ ($p<.05$).

Por último, pero no menos importante en Chanchamayo está la investigación de Caro y Uceda (2022) el cual tuvieron como objetivo encontrar la relación de violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa. El diseño de investigación descriptiva correlacional, la población censal estaba conformada por 210 estudiantes, en el que se utilizó el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, y el cuestionario de violencia familiar como instrumentos para medir las variables estudiadas; evidenciando así que la violencia familiar con la dimensión familiares en un $r_s=.821$, con la dimensión interacción social había un $r_s=.823$, con la dimensión simbólico había un $r_s=.748$. Dando a la conclusión que entre violencia familiar y agresividad hay $r_s=.833$ el cual indica que la relación es alta y significativa.

En el Perú, las variables estudiadas son una problemática visible y marcada, por ello mismo se han encontrado investigaciones que sirven de aporte a la investigación, la misma que busca encontrar la relación y sus efectos que estas pueden tener en un estudiantes de secundaria.

En el ámbito local en Tumbes, Velázquez (2021) tuvo como objetivo de su investigación el encontrar la relación que hay entre el clima social familiar asociado a la agresividad, y la intimidación escolar, el modelo de investigación que se utilizó fue cuantitativo, descriptivo- correlacional; donde se empleó el diseño no experimental de corte transversal; su población de análisis estuvo conformada por 109 estudiantes; en el cual se utilizaron como instrumentos de medición el cuestionario de clima social familiar, cuestionario de intimidación escolar y el cuestionario de agresión. En el cual demostró que el 55.96% de los estudiantes puntúan el nivel bajo en el ámbito general, en cuestión a las dimensiones, se puntuó en el nivel medio con un 46.79% en agresión verbal, en agresión física con un

53.21% en el nivel bajo, en lo que corresponde de la dimensión de ira puntuó un 44.95% el nivel medio, y en hostilidad el mayor porcentaje era en el nivel bajo con un 57.80%.

Asimismo, Casallo (2022) tuvo como objetivo encontrar la relación entre el comportamiento agresivo y convivencia escolar en estudiantes de una I.E nacional. El enfoque que utilizó en su trabajo de investigación fue cuantitativo de método correlacional de diseño no experimental, su muestra estuvo conformada por 120 estudiantes en las que comprendían de hombres y mujeres; los instrumentos de medición fue el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, y el cuestionario de convivencia escolar de Ortega y Del Rey. Los resultados que se obtuvieron fue que el 46% de muestra obtuvieron un nivel alto en el comportamiento agresivo y el 48% nivel bajo. El cual llegó a la conclusión de que existe una relación inversa muy alta $r=-.973^{**}$ entre ambas variables.

También, Flores (2023) tuvo como objetivo de su investigación el establecer la relación que había ente el funcionamiento familiar y la agresividad en los estudiantes de una institución pública. el tipo de investigación fue descriptiva correlacional de método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 94 estudiantes del nivel secundaria, el instrumento que utilizó para la medición de la variable fue el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Los resultados mostraron correlación entre las variables $r_s=.557^{**}$ ($p<.05$). De igual modo, entre las dimensiones de violencia familiar con las dimensiones de agresividad, con valores de correlación mayores al $r_s=.200^{**}$ ($p<.05$).

En el presente estudio, luego de realizarse una investigación exhaustiva se ha decidido tomar el aporte de investigaciones que coinciden con una variable, puesto que no se han encontrado investigaciones con similitud que tengan el estudio de ambas variables en el ámbito internacional y local.

Se han planteado múltiples definiciones de violencia familiar, de acuerdo a diversos puntos de vista. En función a la concepción de la Organización Mundial de la Salud (2021), la violencia familiar se define como todo maltrato, agresión física, psicológica o sexual que es ocasionada por algún miembro de la familia contra el propio grupo familiar, haciendo uso de la fuerza, el poder, intimidación para actuar violentamente contra los que percibe como débiles.

Por otro lado, Hodgkinson et al. (2023) la define como el conjunto de acciones que

incurre una persona, quien ejerce fuerza constante sobre los demás elementos de la familia, anulando su integridad, voluntad y con la finalidad de someter, dominar o controlar mediante negligencia, abandono, humillaciones, amenazas e indiferencias y provocando graves daños a la integridad personal.

Por su parte, Walton y Salazar (2019), consideran que la violencia familiar se define como el uso voluntario de la fuerza física contra uno mismo, las demás personas o familiar, mediante amenazas y acciones conductuales, causando lesiones, daños psicológicos y, en casos extremos, la muerte. Finalmente, Sobocan y Devaney (2023), explicaron que la violencia familiar se define como todo maltrato físico, psicológico o sexual, orientada hacia los mismos integrantes de la familia, sobre todo a los percibidos como más débiles, es decir, los hijos, mujeres y niños.

Respecto a los modelos teóricos, Bandura y Walter (1974) proponen la teoría del aprendizaje social, donde menciona que para que un niño pueda reaccionar con violencia, tuvo que aprender el objeto de discriminación para que las repuestas agresivas fluyan. Esto se puede desarrollar al ser testigo de actos violentos en su entorno, y el agresor elige un lugar o persona diferente del origen de su frustración.

Bandura y Walter (1974) hace mención que, según los estudios, se ha podido determinar que en su mayoría los niños que son violentos, es porque sus progenitores o cuidadores, les castiga estas acciones dentro de casa, lo cual les hace llegar a entender puede comportarse con actitudes violentas fuera de casa y no recibirán castigos.

La violencia se aprende por imitación, a través de la observación, con ello Bandura y Walter (1974) hace mención que los niños imitan lo que hacen los adultos y no necesitan instrucciones o permiso para realizarlo, tampoco es necesario que el observador, en este caso el niño imite al adulto en el mismo momento en el que se está presentando la acción. Y según los estudios, se ha podido determinar que los niños que son agresivos, son castigados por realizar estos actos dentro del hogar, lo cual les hace llegar a entender que pueden comportarse con actitudes violentas fuera de casa y no recibirán castigos.

Por otro lado, se tiene la teoría biológica. Esta teoría plantea que la conducta agresiva tiene la finalidad de conservar la especie, satisfacer las necesidades personales y cuidar la integridad física personal (Usher et al., 2020). Por ello, explica que dentro del organismo

individual se desarrollan múltiples procesos bioquímicos que dan origen a las conductas violentas y en donde las hormonas tienen un papel importante, puesto que determinan la constitución del carácter, el temperamento, la personalidad y el comportamiento (Campbell et al., 2019).

En el sustento teórico en el que se asume la investigación, es la teoría de Bandura y Walter con respecto al aprendizaje social, que se da a través de la observación e imitación, por lo que la variable uno es violencia familiar, en el cual el alumno está expuesto en casa y en constante observación, la variable dos es la agresividad, la forma en como el adolescente aprendió a comunicarse ante la sociedad.

Respecto a las dimensiones de violencia familiar: se encuentra la violencia física, donde Mayor y Salazar (2019) menciona que es toda acción predeterminada para realizar daño, esta se puede presentar como puños, patadas, mordidas, pellizcos, tirones de cabellos. Este tipo de violencia es visible en la víctima, ya que se puede presentar con heridas y/o moretones; aunque también se considera violencia física a la forma de restringir el movimiento de la persona, esta se presenta como encerrándola en algún lugar, encadenando u otra acción que le limite a su movilización. También, se considera al uso de las armas blancas para amenazar a la víctima. Asimismo, la dimensión implica el conjunto de comportamientos orientados a causar lesiones físicas, de manera intencionada que provocan daños significativos en la integridad de la víctima (Majali y Alsrhan, 2019).

Asimismo, se tiene la dimensión violencia psicológica: Es la acción que permita al agresor a controlar las decisiones o acciones de la persona violentada, lo cual se puede dar a través de insultos, amenazas, gritos, castigos, humillaciones ya sea pública o dentro del hogar, y cualquier otra acción que afecte las emociones de la persona (Gallardo y Velásquez, 2021). Si un niño crece bajo esas circunstancias, se verá afectada su maduración y desarrollo psíquico.

Por otro lado, se presenta la dimensión violencia sexual: Es la penetración con algún objeto, obligación a ver videos con contenido pornográfico, acoso sexual. Originada por un miembro de la familia o tutor, yendo en contra de su opinión al no respetar su privacidad, tocamientos indebidos, frotaciones o consumación del acto sexual ocasionando heridas, enrojecimientos, infección genital, comportamientos no acordes a su edad (Gallardo y Velásquez, 2021).

Por último, la dimensión negligencia o descuido: Este tipo de violencia se entiende como toda acción que delimite, controle o impida el ingreso económico; sin embargo, orientado a menores de edad, se trata sobre la delimitación de la entrega de recursos económicos para el pago de las necesidades básicas, como por ejemplo los alimentos, salud, educativos, entre otros (Zapata, 2019). De igual modo, implica el descuido de la satisfacción de las necesidades básicas de los adolescentes, descuidan su alimentación, vestimenta y todos los aspectos que incluyen su desarrollo personal (Rahman, 2021).

Respecto a la variable agresividad, Buss y Perry (1992) mencionan que es una clase de respuesta constante y permanente, se da con el fin de dañar a otra persona, la cual se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad. Asimismo, se tiene una de las definiciones más importantes propuesta por Buss que considera que las conductas agresivas no son motivacionales, conceptualizando a la agresión como: La agresión es una respuesta que produce estímulos nocivos a otro organismo.

La agresividad es una respuesta de carácter social, donde un individuo logra transmitir estímulos de naturaleza nociva contra otro individuo, siendo esto con la intención de provocar daño, aunque el motivo de ello puede variar (Trujillo, 2020). Para Prado (2018) las personas que emplean conductas agresivas lo hacen con intención y de manera voluntaria, sin embargo, las personas no tendrían la necesidad de recurrir a la agresividad si el ambiente en el que se desarrollan estuviese esencialmente controlado por las normas sociales que han establecido para que sus derechos no sean trasgredidos. Se trataría de personas que han logrado entender que solo pueden sobresalir, humillar y obtener lo que deseen bajo el uso de la agresión.

Respecto a la teoría de agresividad: Respecto a los modelos teóricos de la agresión, se describe la teoría de la frustración y agresión, Dollard et al. (1939), sostienen que la agresión es una manifestación producida al momento de la consecución de un objetivo que es interrumpida. Por otro lado, la frustración, referida al bloqueo del logro de una meta, es generadora de respuestas agresivas. Así también, aquellos estados de privación, no conducen a manifestaciones violentas, a no ser que sean causantes de nuevamente no poder alcanzar una meta propuesta. El comportamiento agresivo estará acorde a la medida en que el individuo sienta que su satisfacción se ha visto mermada por no alcanzar un logro.

La teoría de Bandura afirmaba que las funciones psicológicas resultaban de la interacción, por lo que creía que existen factores personales y ambientales que determinan el aprendizaje. Por ello sostiene que existen tres modelos, el primero es que el comportamiento está influenciado por factores propios y ambientales, pero operan de forma independiente; el segundo modelo explica los efectos unidireccionales de los factores ambientales y personales sobre el comportamiento y finalmente el tercer modelo menciona la interacción de factores personales, ambientales y conductuales que se influyen entre sí (Chapi, 2012).

Reyes et al. (2016), menciona que, según esta teoría, la agresión se materializa en el modelado y la experiencia directa, es decir, se cree que las personas pueden mantener y adquirir la capacidad de comportarse de forma agresiva, pero esta conducta no se expresará si anteriormente fue castigada de manera negativa; por esta razón se considera que la agresividad no es una conducta instintiva, sino que es un proceso de aprendizaje.

La naturaleza de la agresividad se encuentra conformado por tres componentes el primero es el Componente cognitivo, el cual hace referencia a la presencia de sesgos cognitivos el cual se caracteriza por tener dificultades para comprender los problemas sociales, tienen una capacidad débil para percibir la realidad y, por tanto, tienden a ser hostiles hacia los demás. Por lo tanto, generalizan y construyen a partir de datos pequeños, eligen diferentes soluciones a los problemas y cometen diferentes errores en el procesamiento de la información, y las creencias, pensamientos, ideas y opiniones de la persona agresiva, por lo tanto, están integradas en las soluciones (Vicente, 2021). Asimismo, se tiene el Componente afectivo, aquí se incluyen a los sentimientos, afectos, emociones, valores donde la persona relaciona la agresión con poder, control, dominio y ante situaciones de injusticia se muestran hostiles manifestando ello en conductas agresivas y se acrecienta cuando se tiene afinidad con personas violentas y agresivas (Vicente, 2021).

Por último, el componente conductual, se ven influenciadas por sus habilidades, capacidades y destrezas para relacionarse con sus pares. Algunos estudios han demostrado se ha demostrado que las personas agresivas carecen de habilidades de interacción y resolución de conflictos, también la capacidad para integrarse positivamente en grupos, la falta de imaginación y creatividad en el juego, así como la dificultad para tomar decisiones (Penado et al., 2014).

Con respecto a las dimensiones de agresividad: se tiene a la agresividad física; es el componente motor de la agresividad, este se puede dar por acciones con la utilización de las extremidades o también con alguna arma (Bandura y Walters, 1974). Asimismo, se tiene la agresividad verbal: Es una manera inadecuada de ejercer la comunicación, ya que se da a través de alaridos, gritos, insultos, amenazas, lo cual dificultará una comunicación apropiada y resultará muy ofensivo para la persona que está recibiendo toda la descarga verbal (Buss y Perry, 1992).

Por otro lado, la dimensión ira: Es una emoción básica del ser humano, está definido por su intensidad que fluctúa desde una leve irritación hasta una furia intensa. No es un hábito, tampoco es un acto predeterminado, si no, una acción rápida como solución ante algún conflicto (Barbero, 2018). La ira se basaría en la conciencia de aquellos cambios fisiológicos que estarían asociados a la agresión, recuerdos, sobre todo a reacciones de expresión motora o también ante la vivencia de situaciones desagradables (Matalinares et al., 2012).

Por último, la dimensión hostilidad: Se caracteriza por la desconfianza hacia las personas, actitud negativa, el recelo. También, implica a la evaluación negativa hacia las persona o cosas, con la intención de buscar defectos. La hostilidad se evidencia cuando la persona tiene una actitud negativa hacia una o más personas, y esto podría incrementar de acuerdo a las amenazas que la persona perciba. (Matalinares et al., 2012). Así mismo, Buss y Perry (1992) hace mención que la evaluación negativa que realiza un individuo a otra persona o cosas, es acompañado de un deseo evidente de agredir o ejercer algún daño.

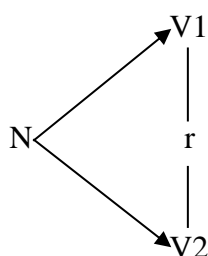
II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

El presente estudio se llevará a cabo bajo las premisas del enfoque cuantitativo, de tal manera que, las repuestas de los sujetos, a los instrumentos de recojo de datos, serán representadas numéricamente, lo que permitirá la comprobación de inferencias, a partir del análisis estadístico y prueba de hipótesis relacional (Hernández et al, 2018). Asimismo, el tipo es básico, en la medida de que se orienta a contribuir a la explicación de fenómenos de estudio, mediante la evidencia y el contraste de hipótesis, para generar una mayor comprensión de las variables (Hernández et al, 2018).

2.2 Diseño de investigación

Corresponde al diseño correlacional, el cual permite evidenciar la relación entre variables, de acuerdo a temporalidad es parte de la tipología transversal, debido a que la información recopilada se realizó en momento determinado (Hernández et al., 2018).



Donde:

N: adolescentes

V1: violencia familiar

V2: agresividad

r: relación entre V1 y V2.

2.3 Población, muestra, muestreo

Según Sucasaire (2022) la población es un grupo de elementos heterogéneos que comparten un conjunto de características las cuales las determina el investigador. Por tanto, la población fue accesible, la cual contó con 600 participantes de la I.E SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza de Tumbes.

Tabla 1

Distribución de participantes según grado y sexo de una Institución Educativa.

	Grado	Género		Total
		Femenino	Masculino	
Institución Educativa	1ro	55	45	100
	2do	60	55	115
	3ro	120	120	240
	4to	35	35	70
	5to	40	35	75
Total				600

En función de la muestra, quedó conformada por 285 estudiantes de secundaria I.E SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza de Tumbes. De las cuales 137 eran mujeres y 148 varones.

El muestreo empleado fue el no probabilístico intencional, según Hernández y Carpio (2019) tipo de muestro seleccionado, el investigador selecciona quien será parte de la muestra, según su criterio y objetivos, siempre que cumpla las características determinadas.

Con referencia a los criterios de inclusión a los alumnos de secundaria matriculados en el años 2023, asimismo a los que respondieron correctamente los cuestionarios y por último alumnos que asistieron el día de la evaluación y que tengan la edad de 13 a 18 años. Por consiguiente, no se consideraron a alumnos de nivel secundaria no matriculados en el año 2023, a los cuestionarios con respuestas inconclusas, los que faltaron el día de la evaluación y los que no cumplen las edades de 13 años a 18 años.

2.4 Técnicas de instrumentos de recojo de datos

La técnica que se utilizó fue el cuestionario, herramienta previamente estandarizada con el cual el investigador puede recolectar información estructurada por medio de una muestra de personas (Hernández et al., 2018).

Para la recolección de datos, se presentó un documento el cual solicita a la directora de la institución educativa el consentimiento para tener la participación de los estudiantes, el cual aceptó sin ni un inconveniente, posterior a ello se coordinó los

acuerdos, hora y fecha para la aplicación de los cuestionarios, así mismo, dio la facilidad de comunicarles a los docentes tutores que en sus horas se iba a tomar los cuestionarios de Violencia familiar y Agresividad. Cuando se pactaron las fechas y horas, se preparó el material de medición para implementarlo en los estudiantes del nivel secundaria de dicha institución; en las aulas se les dio indicaciones a los estudiantes que decidieron participar en dicha investigación de responder todas las preguntas del cuestionario, evitando el mayor de los borrones, al finalizar, las hojas de respuestas fueron revisadas previamente para verificar si han sido respondidas correctamente.

Como primer instrumento se utilizó el cuestionario de violencia familiar; creado por Marleni Gonzaga Gomero en el año 2017 en el Perú, y validado por Ingrid Estefani Mio Fernández en el año (2020) está compuesta por 27 ítems, las cuales se dividen en cuatro dimensiones, violencia física, psicológica, sexual y negligencia. La aplicación se puede desarrollar de manera individual como colectiva, con una duración de 15 minutos, aplicada tanto a varones como mujeres. Las respuestas son en escala Likert con cinco opciones de respuesta y la interpretación de las categorías son: bajo 27-63, medio 64-100 y alto 101-135.

Respecto a la validez, se realizó mediante el contenido, criterio de jueces, utilizando la V de Aiken, donde se observó valores entre .89 y 1.00 para los ítems, lo que indica que son representativos de los indicadores que pretenden medir y presenta un buen nivel de validez, agregando a lo anterior, el valor de 0.98 lo obtuvo en la validez general, a lo que respecta las dimensiones, en violencia física obtuvo 0.98, en violencia psicológica se obtuvo 0.97, violencia sexual obtuvo 0.99 y negligencia 0.98. Respecto a la confiabilidad, mostró un valor de .93, indicando que presenta un buen nivel de confiabilidad.

Como segundo instrumento se empleó el Cuestionario de Agresión – AQ propuesto por Buss y Perry, 1992, la cual fue adaptada en nuestro país por Matalinares et al., (2012). El instrumento consta de 29 ítems y está agrupada en cuatro dimensiones que definen los aspectos principales de la agresividad: Agresividad Física, Agresividad Verbal, Ira y Hostilidad. La aplicación se puede desarrollar de manera individual como colectiva.

Respecto a la validez, fue realizada mediante el AFC, mostrando índice de ajuste

absoluto de RMSEA =.06, índices de ajuste comparativo IFI=.92 y MFI=.90. En función a la confiabilidad, la dimensión agresión verbal obtuvo un valor de .703, agresión física .741, hostilidad .703 e ira .704, mostrando consistencia y estabilidad en las puntuaciones (Segura, 2016).

2.5 Técnica de procesamiento y análisis de datos.

Posteriormente a la aplicación de los instrumentos, los datos fueron tabulados en el MS Excel, tomando en consideración la distribución dimensiones de cada ítem. De igual modo, en dicho software se realizó el primer filtro de datos, para tener una base de datos sin valores sesgados o perdidos. Seguidamente, los datos fueron exportados al IBM SPSS V.25, el cual permite generar cálculos más exactos al trabajar con grandes cantidades de datos (Rivadeneira, et al 2020).

En el SPSS, se realizó, como análisis preliminar, la determinación de la normalidad de los datos, mediante la prueba Kolmogorov-Smirnov (K-S). El resultado fue estadísticamente significativo, por lo que los datos siguieron una distribución no normal. Es por ello que, para el contraste de hipótesis de correlación, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman. Asimismo, se estimó el tamaño de efecto de acuerdo a las categorías trivial, pequeño, moderado y grande. Por último, se estimaron las categorías (alto, medio y bajo) para, posteriormente, establecer los niveles de acuerdo a las puntuaciones directas.

2.6 Aspectos éticos en investigación.

En el presente estudio, se tomó en cuenta los reglamentos éticos planteados por American Psychological Association (2017), en los cuales se detallaron, el principio de no maleficencia y beneficencia, en el cual, todos los desarrollos llevaron una inspección estricta regido bajo el cuidado de la plenitud de los partícipes, lo que permitió obtener beneficios para el estudio, evitando daños a dichos beneficiarios; del mismo modo no se expuso la información de dichos partícipes considerando el respeto ilimitado por los derechos.

Por otro lado el Colegio de Psicólogos del Perú (2018), menciona en el código de ética que se respeta la libre participación, el uso correcto de las Normas APA y la presentación de la autorización detallando los propósitos de la indagación. En lo que

corresponde al Código de Ética de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” (2019), la información empleada corresponde a fuentes primarias, se parte del principio de la voluntariedad, la autonomía y la anonimidad.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Nivel de violencia familiar

Niveles	F	h%
Alto	70	24.5
Medio	158	55.5
Bajo	57	20.0
Total	285	100.0

En la tabla 2 se observa el análisis descriptivo de la variable violencia familiar, según su agrupación en nivel alto, medio y bajo. Se observó que el 24.5% presentó indicadores de nivel alto de violencia familiar, el 55.5% nivel medio y el 20.0% nivel bajo.

Tabla 3*Nivel de Agresividad*

Niveles	F	h%
Alto	128	45.3
Medio	83	28.7
Bajo	74	26.0
Total	285	100.0

En la tabla 3 se observa la distribución de niveles de agresividad, según tres niveles, alto medio y bajo. Se observó que el 45.3% presentó nivel alto de agresividad, el 28.7% nivel medio y el 26.0% nivel bajo.

Tabla 4

Tabla de prueba de normalidad de Komorogov-Smirnov de la violencia familiar y dimensiones

Variable/Dimensiones	K-S	Sig
D. Violencia física	.423	.000
D. Violencia psicológica	.444	.000
D. Violencia sexual	.390	.000
D. Negligencia o Descuido	.425	.000
Violencia familiar	.321	.000

En la tabla 4 se observa el contraste de normalidad de los datos de la variable violencia familiar y sus dimensiones. Por lo que los datos siguen una distribución no normal $p < .05$.

Tabla 5*Tabla de prueba de normalidad Komorogov-Smirnov de la agresividad y dimensiones*

Variable/Dimensiones	K-S	Sig
D. Agresividad física	.511	.000
D. Agresividad verbal	.426	.000
D. Ira	.421	.000
D. Hostilidad	.511	.000
Agresividad	.589	.000

En la tabla 5 se observa el contraste de normalidad de los datos de la variable Agresividad y sus dimensiones. Por lo que los datos siguen una distribución no normal $p < .05$.

Tabla 6*Correlación entre las variables violencia familiar y agresividad*

Variables		r_s	Sig	TE
Violencia familiar	Agresividad	.520**	.002	Grande

Nota: r_s =coeficiente de correlación de Spearman; TE= Tamaño de Efecto; **= $p < .01$;

*= $p < .05$

En la tabla 6 se muestra la correlación entre la variable violencia familiar y agresividad. Se observa correlación directa y estadísticamente significativa entre las variables $r_s = .520^{**}$ ($p < .05$). Con el resultado observado, se acepta la hipótesis que plantea la existencia de correlación entre las variables estudiadas.

Tabla 7*Relación de la violencia física y las dimensiones de la agresividad*

	VARIABLES	rs	Sig	TE
Violencia física	D. Agresividad física	.335**	.001	Moderado
	D. Agresividad verbal	.410**	.000	Moderado
	D. Ira	.432**	.002	Moderado
	D. Hostilidad	.290**	.001	Pequeño

En la tabla 7 se observa la correlación entre la dimensión violencia física y las dimensiones de la agresividad. En el cual se evidencian una correlación directa y estadísticamente significativa entre la dimensión violencia física con agresividad física $r_s=.355^{**}$, con agresividad verbal, $r_s=.410^{**}$, con ira $r_s=.432^{**}$ y con hostilidad $r_s=.290^{**}$. Con el resultado observado se acepta la hipótesis que plantea la existencia de relación entre las dimensiones.

Tabla 8*Relación de la violencia psicológica y las dimensiones de la agresividad*

	Variables	rs	Sig	TE
Violencia psicológica	D. Agresividad física	.350**	.001	Moderado
	D. Agresividad verbal	.295**	.000	pequeño
	D. Ira	.428**	.000	Moderado
	D. Hostilidad	.270**	.001	Pequeño

En la tabla 8 se observa la correlación entre la dimensión violencia psicológica y las dimensiones de la agresividad. En el cual se evidencian una correlación directa y estadísticamente significativa entre la dimensión violencia psicológica con agresividad física $r_s=.350^{**}$, con agresividad verbal, $r_s=.295^{**}$, con ira $r_s=.428^{**}$ y con hostilidad $r_s=.270^{**}$. Con el resultado observado se acepta la hipótesis que plantea la existencia de relación entre las dimensiones.

Tabla 9*Relación de la violencia sexual y las dimensiones de la agresividad*

	Variables	rs	Sig	TE
Violencia sexual	D. Agresividad física	.367**	.000	Moderado
	D. Agresividad verbal	.250**	.001	Pequeño
	D. Ira	.390**	.000	Moderado
	D. Hostilidad	.412**	.002	Moderado

En la tabla 9 se observa la correlación entre la dimensión violencia sexual y las dimensiones de la agresividad. En el cual se evidencian una correlación directa y estadísticamente significativa entre la dimensión violencia sexual con agresividad física $r_s=.367^{**}$, con agresividad verbal, $r_s=.250^{**}$, con ira $r_s=.390^{**}$ y con hostilidad $r_s=.412^{**}$. Con el resultado observado se acepta la hipótesis que plantea la existencia de relación entre las dimensiones.

Tabla 10*Relación de la dimensión negligencia o descuido y las dimensiones de la agresividad*

	VARIABLES	rs	Sig	TE
Negligencia o Descuido	D. Agresividad física	.220**	.000	Pequeño
	D. Agresividad verbal	.276**	.002	Pequeño
	D. Ira	.369**	.001	Moderado
	D. Hostilidad	.390**	.000	Moderado

En la tabla 10 se observa la correlación entre la dimensión negligencia o descuido y las dimensiones de la agresividad. En el cual se evidencian una correlación directa y estadísticamente significativa entre la dimensión negligencia con agresividad física $r_s=.220^{**}$, con agresividad verbal, $r_s=.276^{**}$, con ira $r_s=.369^{**}$ y con hostilidad $r_s=.390^{**}$. Con el resultado observado se acepta la hipótesis que plantea la existencia de relación entre las dimensiones.

IV. DISCUSIÓN

En el presente estudio, se analizan dos variables importantes dentro del contexto social actual. La violencia en la familiar se origina a través de la imagen dominante y posesiva, el cual necesita controlar, castigar, someter, prohibir, abandonar, entre otras. Estas personas se sienten justificadas, con el derecho de actuar (Gorjón y Saldaña, 2021). Asimismo, la violencia que se ejerce en la familia no solo afecta su bienestar integral de la misma, sino que, de manera indirecta, afecta a los demás miembros de la familia, causando daños significativos en ellos (Niraki, 2023). La violencia familiar es un factor de riesgo para los adolescentes quienes, además de verse afectada su integridad, aprenden dichos patrones de conducta que incitan el desarrollo de la agresividad. Respecto a esta, es una práctica muy común dentro de las escuelas y que, si bien evidencia una de las formas más comunes de relacionamiento entre pares dentro de espacios determinados de la convivencia humana (Cortés et al., 2022).

De acuerdo al objetivo general planteó identificar la relación entre la violencia familiar y la agresividad en los estudiantes de una institución pública de Tumbes. Se evidencia que hay una correlación directa y estadísticamente significativa entre las variables $r_s = .520^{**}$ ($p < .05$). La relación hallada es directa, por lo que, a mayor presencia de violencia familiar, mayor será la probabilidad de que los adolescentes desarrollen conductas agresivas. Asimismo, con el resultado se acepta la hipótesis que plantea existencia de correlación entre las variables.

Los resultados se asemejan a los resultados de la investigación de Cello y Colque (2021) que obtuvo una $r_s = .565$ ($p < .05$), también Ynjo (2021) con $r_s = .523$ y Asparrent y Mansilla (2022) $r_s = .531$ los cuales mencionan que, a mayor violencia familiar, mayor será la agresividad en los estudiantes.

Por lo tanto, esto indica que se respalda la teoría propuesta por Walter y Bandura (1974) en el que indican que la agresividad que tiene un alumno es mayor cuando este esté expuesto constantemente a la violencia familiar, ya que este es el primer ente social con el que se desarrolla el menor, por ello es más probable que un alumno tenga respuestas agresivas ante una situación estresante, ya que es la única forma que ha adaptado como respuesta correcta.

Por otro lado, el primer objetivo específico planteó identificar la relación entre la violencia física y las dimensiones de agresividad de una institución pública de Tumbes. La

evidencia mostró correlación directa y estadísticamente significativa entre la dimensión violencia física con agresividad física $r_s=.355^{**}$, con agresividad verbal, $r_s=.410^{**}$, con ira $r_s=.432^{**}$ y con hostilidad $r_s=.290^{**}$. Con el resultado observado se acepta la hipótesis que plantea la existencia de relación entre las dimensiones. Asimismo, la relación hallada es directa, por lo que, a mayor presencia de la violencia física, mayor serán los indicadores de agresividad.

Los resultados reportados son similares a los de Ccallo y Colque (2021) obtuvo su correlación entre .441 y .544 dando una conclusión que existe agresividad en los estudiantes encuestados que sufren de violencia física dentro del hogar. De acuerdo a Mayor y Salazar (2019) menciona que la violencia física es toda aquella acción predeterminada para realizar daño, esta se puede presentar como puños, patadas, mordidas, pellizcos, tirones de cabellos. Por tanto, tomando en cuenta la teoría del aprendizaje social, cuando los adolescentes observan este tipo de conductas, es probable que reproduzcan dichas conductas en diferentes contextos de sus vidas (Trujillo, 2020).

Por otro lado, el segundo objetivo específico planteó identificar la relación entre la violencia psicológica y las dimensiones de agresividad de una institución pública de Tumbes. Los resultados mostraron correlación directa y estadísticamente significativa entre la dimensión violencia psicológica con agresividad física $r_s=.350^{**}$, con agresividad verbal, $r_s=.295^{**}$, con ira $r_s=.428^{**}$ y con hostilidad $r_s=.270^{**}$. Con el resultado observado se acepta la hipótesis que plantea la existencia de relación entre las dimensiones.

Los resultados son similares a los de Zegarra (2022) donde la dimensión psicológica obtiene un $r_s= ,494$ con agresividad verbal; $r_s= ,494$ con hostilidad y $r_s= ,584$ en con la dimensión ira. De igual modo, son similares a los de Ccallo y Colque (2021), quienes reportaron correlación entre las dimensiones. La violencia psicológica se manifiesta mediante insultos, amenazas, gritos, casitos y humillaciones, las cuales afectan la constitución psicológica de las personas (Gallardo y Velásquez, 2021). De esta manera, los adolescentes adquieren conductas agresivas, quienes se encuentran afectados emocionalmente, buscando espacios en donde puedan descargar sus emociones negativas (Dollard et al., 1939).

El tercer objetivo específico planteó identificar la relación entre la violencia sexual y las dimensiones de agresividad de una institución pública de Tumbes. Al respecto, se evidenció

una correlación directa y estadísticamente significativa entre la dimensión violencia sexual con agresividad física $r_s=.367^{**}$, con agresividad verbal, $r_s=.250^{**}$, con ira $r_s=.390^{**}$ y con hostilidad $r_s=.412^{**}$. Con el resultado observado se acepta la hipótesis que plantea la existencia de relación entre las dimensiones. La correlación hallada es directa por lo que, a mayor presencia de indicadores de agresión sexual, mayor será la probabilidad de que los adolescentes desarrollen conductas agresivas.

Los resultados distan del estudio de Asparrent y Mansilla (2022) lo cual sus resultados son altamente significativos (.000). Al igual que Zegarra (2022) los cuales se obtuvieron una correlación de $r_s=.063$ con agresividad física; $r_s=.106$ con agresividad verbal; $r_s=.194$ con la dimensión hostilidad y con la dimensión ira se encuentra un $r_s=.114$. Esto evidencia en la investigación que se está realizando existe más estudiantes que sufren o han sufrido de violencia sexual lo cual se expresa en sus actitudes agresivas. La violencia sexual hace referencia a la falta contra la libertad sexual, tocamientos indebidos, malas intenciones sexuales, entre otras manifestaciones, las cuales pueden ocasionar daños importantes en los adolescentes (Gallardo y Velásquez, 2021). Esto puede ocasionar cambios de actitudes en su ámbito social y problemas en el rendimiento académico, así como el desarrollo de conductas agresivas.

Por otro lado, el cuarto objetivo específico identificar la relación negligencia y las dimensiones de agresividad de una institución pública de Tumbes. Los resultados mostraron correlación directa y estadísticamente significativa entre la dimensión negligencia con agresividad física $r_s=.220^{**}$, con agresividad verbal, $r_s=.276^{**}$, con ira $r_s=.369^{**}$ y con hostilidad $r_s=.390^{**}$. Con el resultado observado se acepta la hipótesis que plantea la existencia de relación entre las dimensiones.

Estos resultados se asemejan con Zegarra (2022) donde su correlación en la dimensión de negligencia con las dimensiones de agresividad es $r_s=.251$ con agresividad física; $r_s=.293$ con la dimensión de agresividad verbal; $r_s=.287$ con la dimensión hostilidad, y en con la dimensión ira su $r_s=.297$. La negligencia se entiende como las acciones de descuido de la integridad de los demás, limitación de ingresos o aportes económicos y recursos materiales que permiten el acceso a servicios para satisfacer las necesidades básicas (Zapata, 2019). Se entiende, entonces que es modalidad de violencia, la cual es percibida en contra de la integridad, siendo un aspecto de riesgo para el desarrollo de la agresividad (Buss y Perry, 1992).

El quinto objetivo se orientó a determinar el nivel de violencia familiar, los resultados obtenidos de la investigación el porcentaje mayor lo tiene el nivel medio con un 55.5%, siguiendo el nivel alto con 24.5% y nivel medio con 20% en la violencia familiar, diferenciándose en la investigación de Ynjo (2021) donde el nivel alto puntuó el 100%, igual de diferente que Zegarra (2022) con 41.1% en el nivel alto.

Por último, el sexto objetivo, orientado a determinar el nivel de agresividad, los resultados que se obtuvieron es el 45,3% de la población puntuó el nivel alto, siendo este en su mayoría. Igualando los resultados de Zegarra (2022) con el 48.6% puntuando en el nivel alto, a diferencia de Ynjo (2021) donde la puntuación más alta lo obtuvo el nivel medio con un 32%, siguiendo la investigación de Quiroz (2020) donde el 30% de la población puntuó el nivel medio, en la investigación de Asparrent y Mansilla (2022) se obtuvo que el 74.3% puntuó el nivel medio bajo.

Ambos objetivos se respaldan en la teoría de Bandura el cual indica que la agresividad del estudiante se verá influenciada a través de su entorno (Chapi, 2012), esto se visualiza en los resultados mencionados, los cuales indican un alto nivel en violencia familiar, lo cual estaría reflejándose en los niveles altos de agresividad en los estudiantes.

Por tanto, se cumplió con los objetivos planteados para la presente investigación, reportando resultados que describen las variables en la muestra de estudio. Dentro de las implicancias prácticas, la investigación es un precedente para futuras investigaciones, puesto que permite generar mayor evidencia para la comprensión de las variables. Asimismo, dentro de las limitaciones se observó que se orienta a un solos sector o muestra, limitando la obtención de observaciones de otras muestras que permitan generalizar resultados.

V. CONCLUSIONES

- Se observó que el 24.5% presentó indicadores de nivel alto de violencia familiar, el

55.5% nivel medio y el 20.0% nivel bajo. Los niveles de violencia podrían disminuir si se trabajara con los padres de familia.

- Respecto al nivel de agresividad, el 45.3% presentó nivel alto de agresividad, el 28.7% nivel medio y el 26.0% nivel bajo. Este tipo de agresividad puede disminuir o aumentar dependiendo al nivel de violencia que estén presenciando.
- En el estudio realizado se encontró relación estadísticamente significativa entre la variable violencia familiar y la variable agresividad $p < .05$. Esto indica que a mayor violencia familiar, mayor agresividad en los estudiantes.
- De acuerdo al resultado obtenido se determinó que existe relación entre la dimensión de violencia física y las dimensiones de la agresividad $p < .05$ en los estudiantes de una institución pública de Tumbes.
- Para dar respuesta al segundo objetivo, el resultado mostró que existe relación entre la dimensión de violencia psicológica y las dimensiones de la agresividad $p < .05$ en los estudiantes de una institución pública de Tumbes, 2023.
- Se logró determinar que existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión de violencia sexual y las dimensiones de la agresividad $p < .05$ en los estudiantes de una institución pública de Tumbes, 2023.
- Se determinó que existe relación entre la dimensión de violencia económica y las dimensiones de la agresividad $p < .05$ en los estudiantes de una institución pública de Tumbes, 2023.

VI. RECOMENDACIONES

- A las autoridades de la institución educativa, realizar escuelas para padres con la finalidad que los porcentajes obtenidos de violencia familiar puedan reducir, dando así una calidad de convivencia familiar a los estudiantes.
- Al departamento de psicología, poder identificar a los estudiantes que sufren de violencia familiar, de tal manera que se les pueda dar soporte emocional y evidenciar los casos a las autoridades. Y también realizar charlas para identificar cuáles son los tipos de violencia que existen, Ya que muchos de los estudiantes preguntaban a que se le consideraba violencia.
- Al departamento de psicología, poder brindar soporte emocional a los estudiantes, realizar charlas motivacionales y sobre control de impulsos.
- Se recomienda a futuros investigadores a continuar realizando estudios orientados a determinar la relación entre las variables en diferentes poblaciones y contextos, con la finalidad de aumentar la evidencia disponible y comprensión que se tiene sobre las variables
- Se recomienda a futuros investigadores realizar estudios orientados a determinar los factores que influyen o explican tanto la violencia familiar como la agresividad

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aldeas Infantiles SOS Perú. (8 de junio del 2020). *Violencia Domestica: la otra pandemia en el Perú*. <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/violencia-domestica-la-otra-pandemia-en-el-peru>
- American Psychological Association. (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Asparrent, P., y Mansilla, M. (2022). *Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis, Lima, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/88655>
- Barbero, I. (2018). Conceptualización teórica de la agresividad: definición, autores, teorías y consecuencias. *Educación y futuro: revista de investigación y experiencia educativa*, (38), 39-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6436656>
- Bandura, A., y Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza editorial. http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personaliad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf
- Buss, A., y Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452 – 459. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Caro, E., y Uceda, J. (2022). *Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de una comunidad nativa en Chanchamayo, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94816>
- Casallo, E. (2021). *Comportamiento agresivo y convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa Nacional De Tumbes, 2021* [Tesis de maestría, Universidad católica de Trujillo] Universidad católica de Trujillo. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/2654>
- Campbell, A., Thompson, S., y Wiehe, S. (2019). Intimate Partner Violence and Pet Abuse: Responding Law Enforcement Officers' Observations and Victim Reports From the

- Scene. *Journal of Interpersonal Violence*, 2(5), 1-12.
<https://doi.org/10.1177/0886260518759653>
- Castillo, E., Bernardo, J., y Medina, M. (2019). Violencia de género y autoestima en mujeres de Huaraz. *Revista Horizonte Medic*, 18(2), 47-52.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/hm/v18n2/a08v18n2.pdf>
- Ccallo, R., y Colque, A. (2021). *Violencia familiar y agresividad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Universidad Autónoma de Ica.
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1702/3/Abdenir%20Nelson%20Colque%20Santa%20Maria.pdf>
- Chapi, J. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 15(1), 80-95.
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vol15No1Art5.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de Ética y Deontología*.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (24 de noviembre del 2021). *Al menos 4.091 mujeres fueron víctimas de feminicidio en 2020 en América Latina y el Caribe, pese a la mayor visibilidad y condena social*.
<https://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-al-menos-4091-mujeres-fueron-victimas-feminicidio-2020-america-latina-caribe-pese>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en tiempos del COVID-19 noviembre de 2020*.
<https://www.unicef.org/lac/media/19611/file/violencia-contrana-en-tiempos-de-covid19.pdf>
- Cortés, D., Sosa, E., y Cuervo, N. (2022). La agresividad en la escuela como problemática de convivencia: estrategia de mitigación. *Noria Investigación Educativa*, 1(9), 123-133. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/NoriaIE/article/view/17179/17819>
- Dollard, J., Doob, L.W., Miller, N.E., Mowrer, O.H., y Sears, R.R. (1939). *Frustration and aggression*. New Haven, Conn.: Yale Univ. Press.

<https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSe> la U. (ed.)). <https://www.academia.edu/35258714>

Espinoza, T., y Viñan, D. (2019). *Estrategias educativas para disminuir comportamientos agresivos en los estudiantes de quinto año paralelo b de la escuela de educación básica 18 de Noviembre periodo 2018- 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/22177>

Estrada, E., y Mamani, H. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Health Care & Global Health*, 3(2), 70-84. <https://revista.ucl.edu.pe/index.php/hgh/article/view/45/pdf>

Flores, J. (2023). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública en Tumbes, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo]. Universidad Católica de Trujillo. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/3522>

Gallardo, Y., y Velázquez, R. (2021). *Violencia intrafamiliar y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Chiclayo 2020-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Universidad Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/9437>

González, C., Seinfeld, S., y Holma, J. (2023). New approaches to understand domestic violence and reduce its prevalence. *Frontiers*, 14, 1-3. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1120345>

Gorjón, G., y Saldaña, R. (2021). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Justicia*, 25(38), 189-214. <https://doi.org/10.17081/just.25.38.4002>

Gualoto, E. (2020). *Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Universidad Educativa Diez de Agosto* [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20987/1/T-UCE-0007-CPS-258.pdf>

Hernández, C., y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75–79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hodgkinson, S., Dixon, A., Halford, E., y Farrell, G. (2023). Domestic abuse in the Covid-19 pandemic: measures designed to overcome common limitations of trend measurement. *Crome Science*, 12, 1-12. <https://doi.org/10.1186/s40163-023-00190-7>
- Majalí, A., y Alsrhan, H. (2019). The impact of family violence on the social and psychological development of the child. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(5), 1.13. <https://www.redalyc.org/journal/279/27962050025/27962050025.pdf>
- Martínez, R. (2019). *Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Magdalena, Lima, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45579>
- Matalinares C., Yaringaño L., Uceda E., Fernández, E., Huari T., Campos A., y Villavicencio C, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación Psicológica de la Universidad Mayor de San Marcos*, 15(1), 147-161. https://www.researchgate.net/publication/319476099_Adiccion_a_la_internet_y_agresividad_en_estudiantes_de_secundaria_del_Peru/link/59adfed9458515d09ce19d6c/download
- Mayor, W., y Salazar, P. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud mental. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096&lng=es&tlng=es
- Ministerio de Educación. (2019). *Número de casos reportados en el SÍSEVE a nivel nacional*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6659>
- Ministerio de Educación. (diciembre del 2020). *Sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar*. <http://www.siseve.pe/web/>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2021). *Estadísticas del MIMP*. <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-violencia.php>
- Ministerio de Salud. (2021). *En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes*

- en Lima Metropolitana durante la pandemia. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/>
- Mio, I. (2020). *Violencia intrafamiliar y resiliencia en los adolescentes de 5to año de secundaria de una institución educativa estatal de la Victoria, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/53080>
- Niraki, M. (2023). Gender-Based Violence and Intimate Partner Violence in Greece During the COVID–19 Pandemic. *International Conference on Gender Research*, 6(1), 287-293. https://www.researchgate.net/publication/369841088_Gender-Based_Violence_and_Intimate_Partner_Violence_in_Greece_During_the_COVID-19_Pandemic
- Organización de las Naciones Unidas - Mujeres. (2022). *Hechos y cifras: Poner fin a la violencia contra las mujeres*. <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
- Organización Mundial de la Salud (2021). *La violencia contra la mujer es omnipresente y devastadora: la sufren una de cada tres mujeres*. <https://www.who.int/es/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence>
- Organización Mundial de la Salud (2022). *Violencia juvenil*. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>
- Organización Mundial de la Salud (2022). *Violencia contra la mujer. Datos y cifras*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Penado, M., Andreu, J., y Peña, E. (2014). Agresividad reactiva, proactiva y mixta: análisis de los factores de riesgo individual. *Anuario de Psicología Jurídica*, 24(1), 37-42. <https://www.elsevier.es/es-revista-anuario-psicologia-juridica-369-articulo-agresividad-reativa-proactiva-mixta-analisis-S1133074014000178>
- Prado, M. (2018). Agresividad y estado emocional en estudiantes de Instituciones Educativas de Lima Metropolitana. *Revista De Investigación En Psicología*, 21 (1), 101-118. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v21i1.15116>

- Quiroz, E. (2020). *Percepción de los estilos parentales y conductas de agresividad en los estudiantes de primero a tercero de secundaria de la Unidad Educativa Abraham Reyes de la ciudad de La Paz* [Tesis de Grado, Universidad Mayor de San Andrés]. Universidad Mayor de San Andrés. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/25646>
- Rahman, D. (2021). Predictors of family violence through the COVID-19 pandemic: Structural equation modeling. *J Public Aff*, 21(4), 26-36. <https://doi.org/10.1002%2Fpa.2626>
- Reyes, J., Hernández, H., Juárez, I., Tovilla, C., López, L., Villar, M., y Fresan, A. (2016). Psychological evaluation of impulsive/premeditated aggression and associated factors: A transversal study of users of health services in tabasco, mexico. *Salud Mental*, 39(1), 19-24. <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2015.064>.
- Rivadeneira, J., De La Hoz, A., y Barrera, M. (2020). Análisis general del spss y su utilidad en la estadística. *E-IDEA/ journal of business sciences*, 2(4), 17-25. <https://core.ac.uk/download/pdf/288306071.pdf>
- Segura, D. (2016). *Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry en estudiantes del nivel secundario de Otuzco*. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/download/1640/1457>
- Sobocan, A., Leskosek, V., y Devaney, J. (2023). Methodological and Ethical Issues Related to the Study of Domestic Violence and Abuse. *Journal of Family Violence*, 38, 1009-1013. <https://doi.org/10.1007/s10896-023-00592-w>
- Sucasaire, J. (2022). *Orientaciones Para la Selección y el Cálculo Del Tamaño de la Muestra en Investigación*. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/3096>
- Trujillo, J. (2020). *Ansiedad y Agresividad en Practicantes del Deporte de Combate que asisten a diez Centros Deportivos en Lima Sur* [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma del Perú]. Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1423/Trujillo%20Leandro%2c%20Juan%20Jose.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”. (2019). *Código de Ética*. https://www.uct.edu.pe/images/transp/CDIGO_DE_TICA_INSTITUCIONAL_VERSIN_10_13072020_COVID.pdf

- Usher, K., Bhular, N., Durkin, J., y Badu, N. (2020). Family violence and COVID-19: Increased vulnerability and reduced options for support. *International Journal of Mental Health Nursing*, 29(4), 549-552. <http://dx.doi.org/10.1111/inm.12735>
- Velázquez, E. (2021). *Clima Social familiar asociado a la agresividad e intimidación escolar en estudiantes de una institución educativa en Tumbes, 2021* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/73759>
- Vicente, M. (2021). Correlación entre conductas agresivas y patrones de personalidad en consumo de sustancias. *MLS Psychology Research* 4(2), 7-20. <https://www.mljournals.com/Psychology-Research-Journal/article/view/626/1092>
- Walton, S., y Salazar, C. (2019). La violencia familiar, un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105. <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v21n1/1608-8921-gme-21-01-96.pdf>
- Ynjo, B. (2021). *Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes de 1° a 3° de secundaria de una institución educativa pública de Pomalca, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Juan Mejía Baca]. Universidad Privada Juan Mejía Baca. <http://repositorio.umb.edu.pe:8080/jspui/bitstream/UMB/322/1/YNJO%20BETSY%20-%20TESIS.pdf>
- Zapata, S. (2019). *Violencia poco visible siempre presente*. <https://observatorioviolencia.pe/violencia-economica-poco-visible-siempre-presente/#:~:text=A%20este%20tipo%20de%20violencia,bienes%2C%20valores%20y%20derechos%20patrimoniales>.
- Zegarra, M. (2022). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Hipólito Unanue del Cercado de Lima, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/87865>

VIII. ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

Cuestionario de agresión (AQ)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Código:

CF= Completamente falso para mi - BF= Bastante falso para mi –

VF= Ni verdadero, ni falso para mi - BV= Bastante verdadero para mi –

CV= Completamente verdadero para mi

Recuerda que debes contestar cada pregunta con completa seriedad y honestidad. Toda la información recaudada mediante este cuestionario será de carácter confidencial.

Edad: _____ Sexo: _____ Grado y sección: _____

Nº	Ítems	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos(as), discuto abiertamente con ellos(as).					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4	A veces soy bastante envidioso(a).					
5	Si se me provocan lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado(a), muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos(as).					

11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Suelo involucrarme en las peleas más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos(ellas).					
15	Soy una persona apacible.					
16	Me pregunto porque algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos(as) dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos(as) piensa que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis “amigos(as)” me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiados amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso(a) que rompía cosas.					

Escala de violencia familiar(VIFA)

Instrucciones: A continuación, se presentan enunciados con la finalidad de evaluar el nivel de violencia familiar. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Donde; Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)

No hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Edad: _____ Sexo: _____ Grado y sección: _____

N°	Items	1	2	3	4	5
1	Hay agresiones físicas entre tus padres.					
2	Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas)					
3	Con que frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia					
4	Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos(as)					
5	Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí.					
6	Cuando visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil.					
7	Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres					
8	Tu familia te huilla y critica delante de otras personas.					
9	Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto(a)					
10	Siente que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones					
11	Sientes temor de uno de tus padres					
12	Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado					
13	Te sientes mal cuando tus padres discuten					
14	Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte					
15	Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo(a)					
16	Prefieres salir con tus amigos(as) porque en casa tu familia se agrede o discute					

17	Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia					
18	Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor					
19	Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual					
20	Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual					
21	Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia					
22	Tus padres se preocupan por tu alimentación					
23	Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención medica					
24	Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio					
25	Tus padres asumen los gastos básicos de la familia					
26	Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres					
27	Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo					

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Violencia Familiar (VIFA)
Autor y año	Original: Marlene Gonzaga Gomero-2017.
	Ingrid Estefani Mio Fernández-2020
Objetivo del instrumento	El objetivo del instrumento es el conocer el nivel de violencia familiar.
Usuarios:	Adolescentes
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual o grupal
Validez:	A través V de Aiken su valor fue de 0.98
Confiabilidad (resultados estadísticos)	A través del Alfa de Cronbach su valor fue el de 0.93

Nombre original del instrumento	Agression Question-naire (AQ)
Autor y año:	Arnold Buss y Mark Perry-1992
	María Luisa Matalinares Calvet, Carlos Arenas, Gloria Díaz y Alejandro Dioses (2012)
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de agresividad
Usuarios:	Adolescentes de 10 a 19 años
Forma de administración o modo de aplicación:	Grupal e individual
Validez:	Se utilizó el análisis factorial confirmatorio, la validez general fue de 0.81. Están en nivel aceptable en lo que respecta claridad, coherencia y relevancia.
Confiabilidad	A través del Alfa de Cronbach su valor fue el de 0.88.

Anexo 3: Operalización de variables

Variable	Definición conceptual	Operacionalización	Dimensiones	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Violencia familiar	Hodgkinson et al. (2023) la define como el conjunto de acciones que incurre una persona, quien ejerce fuerza constante sobre los demás elementos de la familia, anulando su integridad, voluntad y con la finalidad de someter, dominar o controlar mediante negligencia, abandono, humillaciones, amenazas e indiferencias y provocando graves daños a la integridad personal.	La variable de violencia familiar será medida con el cuestionario de VIFA	Violencia física Violencia psicológica Violencia sexual	1.2.3.4.5 6.7.8.9.10.11.12.13.14. 15.16 17.18.19.21	Violencia intrafamiliar en adolescentes	Ordinal
Agresividad	Acción que está dirigida con la intención de lesionar, destruir cosas (Tintaya, 2018)	La agresividad será medida con el cuestionario de agresión de Buss y Perry, que consta de 29 ítems.	Agresividad física Agresividad verbal Ira Hostilidad	1-5-9-13-17-21-24-27-29 2-6-10-14-18 3-7-11-15-19-22-25 4-8-12-16-20-23-26-28	Cuestionario de agresión de Buss y Perry.	Ordinal

Anexo 4: Carta de presentación

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 25 de mayo del 2023

CARTA DE APLICACIÓN N° 681-2023/UCT-FCS

My. PNP MAROXA GERALDINE RISCO ROMERO
DIRECTORA I.E. PNP SO1 CARLOS TEODORO PUELL MENDOZA

De mi especial consideración:


Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente es oportuno presentar a la alumna de la Carrera Profesional de Psicología detallada líneas abajo; a fin de que aplique los instrumentos "Escala de violencia familiar (VIFA) – Cuestionario de agresión (AQ); de la investigación denominada "Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Tumbes, 2023"; a la Institución que Ud. tan dignamente dirige; quien se encuentra asesorada por el Mg. Caveró Alba Luis Javier Alexander

- **ANALLELY NAOMY SEMINARIO RISCO**

Agradeciendo las facilidades que les brinde a nuestras estudiantes para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

POLICIA NACIONAL DEL PERU
Dirección de Bienestar y Apoyo al Policia
Oficina de Bienestar de Asistencia y Servicios Educativos
IE SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza

RECIBIDO

Fecha: 05.06.2023
Reg: Folio:
Hora: 10:50

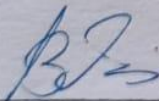
Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Belicxa Maribel Jincos Ortiz

Como docente/tutor del grado 2B de secundaria, afirmo que la señorita Anallely Naomy Seminario Risco estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, ha informado a los estudiantes a mi cargo sobre el proyecto de investigación titulado "**Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Tumbes**", en la cual se usaron los instrumentos del Cuestionario de VIFA de Marleni Gonzaga Gomero y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry.

La estudiante explico la finalidad de la investigación detallando a los estudiantes que pueden retirarse en cualquier momento del proceso, asegurando en proteger su privacidad manteniendo los datos en absoluta confiabilidad.



Firma del docente/tutor

Anexo 6: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Apellidos y Nombres: Ihacsumy Villalta Valdivia

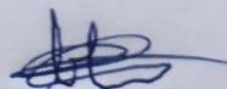
Fecha: 22/06/2023

En forma voluntaria consiento en participar en la investigación "**Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución pública de Tumbes**". Aceptando que la estudiante de la escuela profesional de psicología Anallely Naomy seminario risco, perteneciente a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, me ha informado sobre el objetivo de la presente investigación y la aplicación del cuestionario de VIFGA de Marleni Gonzaga Gomero y el cuestionario de Agresividad de Buss Y Perry.

Entiendo que esta investigación tiene como finalidad de poder encontrar la relación entre la violencia familiar y agresividad, mediante el uso de los mencionados cuestionarios.

Por otro lado, se me indicó que tengo toda la libertad de retirarme en cualquier momento del proceso del presente estudio. También se me aseguró proteger mi privacidad y que se mantendrá en absoluta confiabilidad la información suministrada, identificándose únicamente los resultados de la investigación para fines académicos, detallando que en ningún momento en la investigación se me va a solicitar que brinde mi nombre completo.

Reconozco y declaro que se me dio la oportunidad de hacer las consultas debidas y todas mis dudas han sido resueltas satisfactoriamente. Por lo cual he decidido firmar este documento para poder participar en la presente investigación.



Alumno

Anexo 7: Matriz de consistencia

Problema	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y agresividad en los estudiantes de una institución pública de Tumbes?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la violencia física y las dimensiones de agresividad en los estudiantes de una institución pública de Tumbes? ¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y las</p>	<p>Definir la relación entre la violencia familiar y la agresividad en los estudiantes de una institución pública de Tumbes.</p> <p>Objetivo general: Identificar la relación entre la violencia familiar y la agresividad en los estudiantes de una institución pública de Tumbes.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar la relación entre la violencia física y las dimensiones de agresividad de una institución pública de Tumbes.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre la violencia familiar y la agresividad en los estudiantes de una institución pública de Tumbes.</p> <p>H₀:No existe relación entre la violencia familiar y la agresividad en los estudiantes de una institución pública de Tumbes</p> <p>Hipótesis específicas: H₁: Existe relación entre la violencia física y las dimensiones de</p>	<p>Violencia familiar</p>	<p>Violencia física</p> <p>Violencia psicológica</p> <p>Violencia sexual</p> <p>Negligencia o descuido</p>	<p>Tipo: Básica, no experimental</p> <p>Diseño: Descriptivo - Correlacional</p> <p>Muestra: 285</p> <p>Técnicas e instrumento: Cuestionario</p>

dimensiones de agresividad en los estudiantes de una institución pública de Tumbes?	Identificar la relación entre la violencia psicológica y las dimensiones de agresividad de una institución pública de Tumbes.	agresividad de una institución pública de Tumbes			
¿Cuál es la relación entre la violencia sexual y las dimensiones de agresividad en los estudiantes de una institución pública de Tumbes?	Identificar la relación entre la violencia sexual y las dimensiones de agresividad de una institución pública de Tumbes.	H ₂ : Existe relación entre la violencia psicológica y las dimensiones de agresividad de una institución pública de Tumbes			
¿Cuál es la relación que existe entre negligencia y las dimensiones de agresividad en los estudiantes de una institución pública de Tumbes?	Identificar la relación negligencia y las dimensiones de agresividad de una institución pública de Tumbes,	H ₃ : Existe relación entre la violencia sexual y las dimensiones de agresividad de una institución pública de Tumbes	Agresividad		Agresividad física
¿Cuál es la relación que existe entre negligencia y las dimensiones de agresividad en los estudiantes de una institución pública de Tumbes?	Identificar el nivel de violencia familiar en los estudiantes de una institución pública de Tumbes.	H ₄ : Existe relación negligencia y las dimensiones de agresividad de una institución pública de Tumbes.	Agresividad		Agresividad verbal
¿Cuál es el nivel de violencia familiar en los	Identificar el nivel de agresividad en los	Tumbes.			Ira
					Hostilidad

estudiantes de una institución pública de Tumbes?
estudiantes de una institución pública de Tumbes.

¿Cuál es el nivel de agresividad en los estudiantes de una institución pública de Tumbes?

Anexo 8: Informe de originalidad

TESIS SEMINARIO.docx			
INFORME DE ORIGINALIDAD			
19%	21%	4%	16%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet		10%
2	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante		2%
3	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet		2%
4	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet		2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante		1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet		1%
7	Submitted to Universidad Peruana Union Trabajo del estudiante		1%
8	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante		1%