

AYALA PAREDES CARLOS
EDUARDO TESIS FINAL
REPOSITORIO final.docx
by CARLOS EDUARDO AYALA PAREDES

Submission date: 01-Apr-2024 02:14AM (UTC-0500)

Submission ID: 2336538646

File name: AYALA_PAREDES_CARLOS_EDUARDO_TESIS_FINAL_REPOSITORIO_final.docx (976.66K)

Word count: 12229

Character count: 68523

²
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO-
2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

Br. Ayala Paredes, Carlos Eduardo

ASESORA

Mg. Mantilla Gil, Jessica Gabriela
<https://orcid.org/0000-0002-4939-1239>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y Bienestar

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **MG. MANTILLA GIL JESSICA GABRIELA** DNI N° **72327321** como asesora del trabajo de investigación titulado **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO- 2022”**, desarrollado por **AYALA PAREDES CARLOS EDUARDO** con DNI **70875335** del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



MG. MANTILLA GIL, JESSICA GABRIELA

ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rector(e) de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Soffa Reategui Marin

Secretaria general

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, quienes fueron mi principal apoyo en mi camino hacia el profesionalismo. Su constante apoyo y amor incondicional ha sido lo que me ha mantenido adelante. También dedico este trabajo a mi pareja, que ha estado a mi lado en cada paso del camino. Finalmente, dedico este trabajo a mi amado hijo. Eres mi mayor motivación y motivo para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a toda mi familia quienes siempre me han acompañado y han apoyado cada decisión que he tomado, agradezco a mis docentes de la universidad por su paciencia y por haber forjado en mi un profesional capaz de desarrollarse en cualquier ámbito de mi carrera profesional de psicología. Muchas gracias a todos.

Carlos Eduardo Ayala Paredes.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo CARLOS EDUARDO AYALA PAREDES con DNI 70875335 y ² egresado del programa de estudios de (pregrado, segunda especialidad) de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO- 2022”, el cual consta de un total de 56 páginas, en las que se incluye 5 tablas, más un total de 13 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



Ayala Paredes Carlos Eduardo

DNI: 70875335

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	i
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	27
2.1. Enfoque y tipo.	27
2.2. Diseño de Investigación.	27
2.3. Población muestra y muestreo	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.	28
2.5. Recolección de datos.	29
2.6. Aspectos Éticos de investigación	29
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	40
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	41
VII. ANEXOS.	45
Anexo 1: Instrumentos	45
	vi

A nexa 2, Ficha técnica	47
Anexo 3. Operalización de Variables	49
Anexo 4: Carta de Presentación	55
Anexo 5: Consentimiento informado.	56
Anexo 6 Matriz de consistencia	57
Anexo 7 Informe de Originalidad	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. La correlación entre la variable Funcionamiento Familiar y la variable Habilidades Sociales de un colegio Ayacucho, 2022.	29
Tabla 2. Relación entre la cohesión familiar y las habilidades sociales de un colegio Ayacucho, 2022.	30
Tabla 3. ¹ Correlaciones de Spearman entre la adaptabilidad familiar y las dimensiones de las habilidades sociales. de un colegio Ayacucho, 2022.	31
Tabla 4. ¹ Nivel de Funcionamiento familiar.....	32
Tabla 5. Nivel de Habilidades Sociales.....	33

RESUMEN

En la presente investigación, se buscó determinar la relación existente entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales de un colegio de Carmen alto en el distrito de Ayacucho. Este estudio tiene un enfoque cuantitativo y con un diseño no descriptivo correlacional, en este estudio se involucró a 106 alumnos en edades de 13 a 18 años aprox. Los instrumentos aplicados fueron el FACES III y las habilidades sociales de GOLSTEIN. Los resultados de esta investigación indica que, si existe una relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales, así mismo se identificó que la cohesión se relaciona de manera débil con las habilidades sociales y a su vez de la misma forma se observa una **relación positiva débil entre la adaptabilidad y las habilidades sociales**.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, habilidades sociales.

ABSTRACT

In the present investigation, we sought to determine the relationship between family functioning and social skills at a school in Carmen Alto in the district of Ayacucho. This study has a quantitative approach and with a non-descriptive correlational design. This study involved 106 students aged approximately 13 to 18 years. The instruments applied were FACES III and GOLSTEIN social skills. The results of this research indicate that there is a relationship between family functioning and social skills, and it was also identified that cohesion is weakly related to social skills and in the same way a weak positive relationship is observed between adaptability and social skills.

Keywords: Family functioning, social skills.

I. INTRODUCCIÓN

Una familia es un grupo social formado por sangre, adopción o consanguinidad. Sus integrantes asumen diferentes papeles y funciones influyendo y generando ¹diversas interacciones en diferentes ámbitos como el familiar, económico, social y generacional. No obstante, esta interacción entre los miembros se da dentro de sus propias estructuras de poder donde surgen diferentes intereses que en ocasiones por cuestiones generacionales se convierten en relaciones dominantes entre los miembros y pueden desembocar en posturas de conflicto y violencia.

Los grupos familiares son la primera forma en que las personas pueden conectarse con la sociedad y desarrollar habilidades sociales. Las relaciones familiares positivas son esenciales porque brindan seguridad e independencia en la infancia y facilitan las interacciones posteriores con los demás. Por el contrario, tener problemas en las relaciones familiares puede tener un impacto negativo en la confianza y la capacidad de interactuar con los demás.

Así mismo, Minuchin y Fischman (2004) el grupo familiar lo ha catalogado como un grupo social, porque desarrolla las relaciones interpersonales a lo largo del tiempo, disfruta del calor humano ¹con otros grupos sociales y demuestra que no es una unidad estática, sino que puede cambiar la continuidad en el contexto social importante para ella. Así mismo Ferrer et al., (2013) ¹muestra que el funcionamiento de la familia está asociado con el impacto de las relaciones afectivas entre los miembros de la familia y la capacidad de cambiar la estructura y superar las dificultades de la familia. Por lo tanto, la coherencia y la adaptabilidad descritas anteriormente pueden considerarse como aspectos de la función familiar. La situación familiar en el Perú está experimentando una variedad de situaciones que afectan a la sociedad.

Es por eso que, dentro de nuestra sociedad, la familia es el escenario principal para el desarrollo de nuestras capacidades y nuestras habilidades, ya que esto no se da de manera innata, ni genéticamente. Se crea a través del estímulo que va captando el adolescente en su contexto social. El adolescente debe tener los derechos, obligaciones y roles para prepararse para el futuro hacia una familia funcional. Ahora, el otro lado de la moneda es cuando la familia comienza a distorsionar, obstruir la función principal teniendo como consecuencia una familia disfuncional, como también las conductas de riesgo, dificultad de comunicación con su entorno social, problemas con autoestima, resolución de conflictos, agresión, tendencias suicidas entre otras.

Asimismo, Berzosa (2009) manifiesta que los patrones de las interacciones familiares que forman en las personas se establece desde la primera etapa del ser humano, siendo así para que facilite o dificulte las interacciones en las diferentes etapas de la vida tanto educativa formativa social y familiar. Por ello se incita y se exige a los miembros del hogar a mantener, reforzar, crear lazos basados en la confianza y vínculos emocionales.

De acuerdo con el censo del 2017, 4,451,706 que equivale al 53,9% hogares en territorio peruano son de familias nucleares es decir están conformados por hijos o sin hijos o jefes de hogar. Un total de familias extensas compuestas que están conformadas por una familia nuclear y otros familiares es de 1,701,64 que equivale al (20,06%). Las familias compuestas llegaron a 204 418 que equivale al (2,5%), los hogares unipersonales suman un total de 1 384 143 que equivale al (16,8) y los hogares no nucleares alcanzan 510 953 que equivale a un (6,2%) (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2017)

Por otro lado, el diario Jornada (2020) resaltó que durante la pandemia se presenció un aumento en cuanto a las denuncias por violencia familiar dando una cifra de 1800 denuncias en lo que iba el inicio de la pandemia. Las comisarías de familia también manifestaron que brindarán hospedaje o alojamiento a familias que hayan sido agredidas o hayan sufrido alguna violencia.

Por otra parte, La defensoría del Pueblo (2022) reporta que en el mes de enero se dio a conocer por lo menos 12 casos de feminicidio y 700 casos de violencia familiar en aproximadamente nueve regiones del País. El caso más impactante fue de una señora con iniciales M. A. de aproximadamente 38 años de edad quien falleció a manos de su esposo en una discusión en su casa.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2016) en cuanto a la violencia contra las mujeres y familiar va en aumento en los estados unidos. El país norteamericano es uno de los diez países con mayor riesgo de violencia familiar, sexual contra los miembros del hogar con un promedio de tres agresiones físicas, sexuales, psicológicas por día. Una de cada cinco mujeres norteamericanas ha sido víctima de violencia sexual, física, psicológica al menos una vez dentro de su familia arrojando datos como el 46,7% de estos incidentes fueron por parte de amigos y miembros familiares y el 45,4% por parte de sus relaciones pasadas.

Allahverdi (2020) las tasas de divorcio más altas las han demostrado las municipalidades de Louis, Missouri que cuenta con un total de 1,500,000 de habitantes donde emitió 10,716 licencias de matrimonio el año pasado como también se emitieron 4,126 sentencias de divorcio. Esto significa que por cada 10 licencias de matrimonio emitidas se presentan 4 casos de divorcio. En

Denver – Colorado, los casos de divorcio han representado más del 50% de las licencias en las últimas dos décadas.

Así mismo, examinando que la etapa de la adolescencia es la época donde existe mayor vulnerabilidad para el adolescente por el hecho que este es un ser manipulable, por eso es que el funcionamiento familiar y habilidades sociales son de vital importancia y a partir de este punto han existido y existen investigaciones que nos han puesto al descubierto que existe una relación entre un adecuado funcionamiento familiar y las habilidades sociales.

Entonces, existe la necesidad de conocer si existe o no la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales debido a las grandes alteraciones que existen y aparecen durante la adolescencia.

El colegio en cuestión acoge a jóvenes de 3er a 5to de secundaria, dicho lugar tiene una modalidad de internado donde habitan adolescentes de sexo masculino y femenino que oscilan entre edades de 13 a 18 años. El ingreso al colegio militar consta de exámenes físicos, evaluación de aprendizaje y psicológica. Estos estudiantes o cadetes llamados por el colegio tienen una diversidad cultural ya que vienen de lugares alejados como la selva peruana, de la parte más profunda de la sierra como también de la costa, estas personas tienen diferentes realidades socioculturales. Al ingresar los cadetes pasan por cambios bruscos, sobre todo para los nuevos porque pasan de la vida civil a la vida militar. Durante las atenciones psicológicas estos estudiantes manifiestan o describen a sus familias, rígidas en su mayoría. Como también testimonios de los jefes de “cuadra”, mencionan que los padres de familia tienen un gran descuido por sus hijos, mayoría de ellos vienen de familias de bajos recursos, regidas, cohibidas donde no existe un amor nutricional, así como también existen los adolescentes conflictivos donde los padres utilizan como modo de castigo el colegio militar.

En ese sentido se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022?

A nivel social del estudio radica en proporcionar información relevante para estudios posteriores y contribuir a la comprensión de la realidad del colegio militar. Además, ayuda a otros investigadores a tener un mayor alcance y claridad en su trabajo. Esto permite un aumento en el conocimiento y en la comprensión de la realidad del tema y, por lo tanto, es un estudio que se considera útil y válido.

A nivel teórico, el propósito de la investigación es aportar conocimiento y entendimiento del funcionamiento familiar y las habilidades sociales en adolescentes. Estos conocimientos pueden brindar herramientas y bases para ayudar a mejorar las condiciones de los adolescentes y familias. Esto podría llevar a la elaboración de programas y políticas que mejoren la calidad de vida de los adolescentes, así como a mejorar el entendimiento de los factores que influyen en su desarrollo.

A nivel metodológico busca conocer y tener una mayor comprensión de las características y alcances del funcionamiento familiar y habilidades sociales de los adolescentes de una institución educativa de Ayacucho, durante el año 2022. Se utilizaron instrumentos como el FACES III y el test de Goldstein para recoger información con el objetivo de analizar las variables de estudio y obtener resultados que ofrezcan una visión general de la realidad de los participantes. Estos resultados servirán para poder recomendar estrategias o iniciativas que mejoren la calidad de vida de los adolescentes y sus familias.

En el plano práctico se puede decir que el estudio se realiza con el fin de entender mejor cómo funciona la familia y las habilidades sociales en un grupo de adolescentes de una institución educativa. Esto es importante porque de esta manera se podrán desarrollar intervenciones y programas de promoción y prevención que sean adecuados para las necesidades específicas de la población

Puesto que los objetivos son una forma de dirigir el cumplimiento de la investigación, el objetivo general fue: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales de una institución en Ayacucho, 2022, Así mismo se derivaron los siguientes objetivos específicos. Determinar la relación entre cohesión familiar y dimensiones de habilidades sociales de una institución en Ayacucho, 2022 Determinar la relación entre adaptabilidad familiar y dimensiones de habilidades sociales de una institución en Ayacucho, 2022, Determinar el nivel de funcionamiento familiar de una institución en Ayacucho, 2022, Determinar el nivel de las habilidades sociales de una institución en Ayacucho, 2022.

Alineado a los objetivos se plantearon las hipótesis de investigación, Existe relación positiva entre funcionamiento familiar y habilidades sociales de una institución en Ayacucho, 2022, Así mismo se derivaron las siguientes hipótesis. Existe relación positiva entre cohesión familiar y las dimensiones de habilidades sociales de una institución en Ayacucho, 2022, Existe relación positiva

entre adaptabilidad familiar y las dimensiones de habilidades sociales de una institución en Ayacucho, 2022.

En la revisión de antecedentes a diferentes niveles: internacional, nacional y local. En el primer plano se destacaron las investigaciones de: Cabrera (2019) hace investigaciones en base a las habilidades sociales con los adolescentes que tenía como finalidad identificar los niveles en las habilidades sociales en adolescentes de género masculino de quince y dieciocho años del centro municipal de Guayaquil. El instrumento que utilizó para medir “las habilidades sociales de Goldstein” y el “test de asertividad de Rathus”. donde llega a concluir que el eneatiptío que muestran los estudiantes es un nivel determinadamente bajo en las primeras habilidades sociales, con los sentimientos, agresión, para manejar el estrés y de planificación y como consecuencia a esto lleva a un nivel deficiente al desarrollar asertividad.

Musitu (2018) en su investigación elaborada en Santiago de Chile se centraron en el estudio entre las relaciones familiares y su ámbito escolar en donde utilizó una población de 1892 estudiantes en donde se aplicó el cuestionario de relaciones familiares y esto dio como resultado de que los conflictos dentro de la familia afecta tanto a nivel grupal como individual en donde los más perjudicados son los menores ya que ellos padecen y la manifiestan de diferentes formas antes la sociedad como son el bajo rendimiento escolar o conductas inadaptadas.

Galleja (2018) en su investigación menciona que o se llegó a la conclusión de que el entorno familiar puede explicar una gran parte de todas las causas consecuentes de una mala funcionalidad familiar, como son el abuso familiar, familias relativamente extensas, familias en crisis de parejas y esto hace que mientras más fuerte o grave sea el problema este niño tendrá una mayor dificultad.

Reusche (2018) efectuó el “clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Tahuamanu Madre de Dios” por lo que se tuvo como objetivo medir la correlación entre el clima social y las habilidades sociales y la muestra que se obtuvo fue constituida por 253 adolescentes y como resultado se evidenció una mayor significancia en la primera variable en adolescentes que mostraron un alto nivel de habilidades sociales. Se concluyó que mientras más alto es el clima familiar mejor serán las habilidades sociales.

Chávez (2018) realizó la “funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, 2017”, con la finalidad de valorar la conexión que existe entre las variables esto se efectuó desde un enfoque cuantitativo correlacional, por tal motivo

se llegó a la conclusión que entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales existe un índice de positividad baja en cohesión y positiva muy extenuado en la flexibilidad.

Asimismo, Santos (2018) también evaluó el Clima social del hogar y Habilidades sociales de los estudiantes de instituciones educativas del Callao. Los métodos Utilizados fueron correlaciones descriptivas y modelos cuantitativos. La suma de los estudiantes del nivel primario y secundario oscilaron en 761 que no tienen problemas en el aprendizaje, pero tienen limitaciones socioeconómicas. Una vez que se procesó los datos muestran que existe una correlación positiva y significativa entre las dos variables y se concluye que los estudiantes muestran niveles altos en el clima familiar y a su vez presentan niveles altos en el desarrollo de las habilidades sociales

Ángeles (2019) estudia la coherencia entre la variable resiliencia con las capacidades o habilidades sociales con sectores de estudiantes. La prueba estuvo conformado por estudiantes conformada con un total de 515 escolares del sexto de primaria en los distritos de Independencia y San Martín de Porres, fue aplicado a los géneros entre los diez y doce años de edad: la investigación llega a la recapitulación donde indica que la mayoría de los encuestados tienen niveles moderados de habilidades sociales y lo hacen de manera similar en cada dimensión que es un indicador de agresión básicas, avanzadas relacionada con el manejo de estrés y el sentido de planificación

Torres (2018) postula en su investigación de setenta estudiantes que oscilan entre los doce y dieciocho años de edad, donde se hizo uso de la Escala de Socialización Parental ESPA29 y también el cuestionario de Habilidades Sociales de Goldstein dando como resultados en donde se ubica al estilo de crianza autoritario con mayor presencia en la figura paterna, asimismo que en la figura materna existe un estilo autoritativo y para finalizar se encontraron datos donde muestra niveles bajos en habilidades sociales. Y como conclusión hubo una correlación directa entre el estilo de crianza de los padres y las habilidades sociales y una correlación indirecta entre el estilo de crianza de las madres y las habilidades sociales

Salas (2018) postula en su investigación que es identificar como se relacionan los estilos de socialización parental y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria, con una población de 300 alumnos que oscilan entre los quince y dieciséis años de edad de ambos géneros, masculino como también el femenino. Se utilizó el Test de Habilidades Sociales de Elena Gismero, así como el ESPA 29 y los valores encontrados dieron a conocer que se hallaron, los valores hallados confirmaron no hubo una correlación significativa entre estas dos variables, lo que sugiere que la

capacidad de trabajar con otras personas en un entorno determinado no se vio afectada por las interacciones con los progenitores.

Huarac (2018) realizó un estudio descriptivo cuantitativo para evaluar la cohesión familiar y la adaptabilidad de los jóvenes en instituciones educativas. Se utilizó un muestreo intencional no probabilístico con 93 estudiantes. Se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptación Familiar FACES III para evaluar la cohesión y adaptabilidad familiar. Los resultados mostraron que el 43,01% de los jóvenes tenían vínculos familiares estrechos, que fue el tipo más común en la muestra. En cuanto a la adaptabilidad, el 44,09% de los adolescentes mostraron una adaptabilidad caótica en la familia. En general, los jóvenes implicados en este estudio valoraron el nivel de funcionamiento familiar en un nivel moderado, prevaleciendo la cohesión familiar desordenada en un 24% de los casos. Lo que demuestra que existen elementos de armonía y caos en la dinámica familiar de los jóvenes estudiados.

Cabrera (2019) en su investigación que tuvo como población a 131 estudiantes entre cuarto y quinto año de educación secundaria donde para el procesamiento de datos se aplicó un cuestionario conformado por: (FACES III). Se concluyó que existe una relación positiva significativa entre la cohesión dando así como consecuencia del funcionamiento familiar representa el 55% de la población por tener funcionamiento familiar con una cohesión muy baja del 35.9%, la adaptabilidad es media con 32.1% y una baja de 88,5.

Basurto (2019) se encargó de desarrollar una investigación sobre la cohesión familiar y la adaptabilidad familiar con los estudiantes de un centro educativo con población de 93 estudiantes posterior a ello arroja datos en se muestra que el 43 .% tiene una cohesión conectada en cuanto a la dimensión sobre el área de adaptabilidad el 44 .09 de los adolescentes tiene un tipo de adaptabilidad que se asemeja a la caótica en donde Basurto llegó a la conclusión en donde los adolescente del centro educativo de Huaraz mantiene un funcionamiento familiar de rango medio.

Oswaldo (2019) realizó o desarrolló un trabajo de tipo descriptivo, llegando a las diferentes conclusiones en donde se ha demostrado y por medio de una corroboración llega a la conclusión que la convivencia familiar va a influir dentro del rendimiento académico y esto se manifiesta en los rangos del rendimiento académico tanto como excelente y bueno. La investigación encontró que hay presencia de conflictos, pero estos no juegan un papel decisivo en el proceso educativo de los estudiantes, la proporción de 34 personas que viven juntas relativamente altas porque se ven afectadas por castigos o violencias inconstantes o decisivas

Mendocilla (2019) en su investigación titulada “Funcionamiento familiar y su relación con el nivel de autoestima en adolescentes de un colegio, Trujillo 2019. De tipo Metodológico descriptivo comparativo donde tuvo una población de 120 estudiantes, concluye que el 24% pertenece a un funcionamiento de nivel alto, mientras que el 32% pertenece a un funcionamiento medio y el 44% pertenece a un nivel bajo.

Asto (2020) en su investigación del funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales con una muestra de 97 alumnos del centro educativo San José. La investigación llegó a las siguientes conclusiones donde el 42,2% de los jóvenes muestra un nivel medio. El 32 % eran familias extremas, el 25%,8% eran equilibradas, mientras que en las Capacidades Sociales el 61,8% de los jóvenes tiene habilidades medias – bajas mientras que el 38,2% calificaron de media a alta que se relaciona con resultados obtenidos al analizar la correlación entre variables. Sin embargo, si existe relación entre la cohesión familiar y las habilidades sociales.

Serna (2021) en su investigación que fue realizada en la provincia de vilcas Huamán llegó a darse las conclusiones donde el fortalecer las habilidades sociales durante los estudios es una estrategia adecuada que ayuda para disminución del comportamiento agresivo en los niños de cinco años en la I.E.P. del centro poblado de vilcas human .El mal funcionamiento familiar es generado en partes utilizando el entorno social y cultural, las estrategias apropiadas se pueden cambiar con estrategias determinadas.

Hernández (2021) realizó un estudio descriptivo para investigar patrones de comunicación, niveles de cohesión y satisfacción familiar entre jóvenes de secundaria y preescolar en Cienfuegos, Cuba. Ciudad de Sri Lanka. La muestra estuvo compuesta por 62 jóvenes seleccionados mediante muestreo aleatorio estratificado por género. Para el análisis de los datos se utilizó la escala de ajuste y cohesión familiar FACES III. Los resultados muestran que en el grupo de jóvenes de nivel medio la familia domina en la comunicación positiva, la cohesión y la satisfacción son altas. Específicamente, el 77% de los jóvenes reportó altos niveles de cohesión familiar, mientras que sólo el 6% reportó bajos niveles de cohesión familiar. En términos de adaptabilidad, el 77% de los adolescentes están satisfechos y el 6% insatisfechos. Por otro lado, en el grupo de adolescentes tardíos, se encontró que la comunicación familiar era más limitada, con un 53% de los participantes experimentando un nivel moderado de cohesión y un 3% experimentando un nivel bajo. En cuanto a la adaptabilidad, el 56% de los adolescentes dijeron que no estaban muy satisfechos y el 44% dijo que estaban satisfechos.

Galarza (2021) su investigación se llevó a cabo con el objetivo de analizar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar en los adolescentes del centro educativo Fe y Alegría 11, en Comas. El enfoque utilizado fue cuantitativo y se empleó un diseño descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 485 alumnos. Además, se encontró que el nivel de habilidades sociales se relacionó significativamente con el ámbito familiar, el apoyo familiar, la comunicación familiar y la estabilidad familiar. Asimismo, se identificaron diferencias significativas entre los sexos en las habilidades sociales, siendo mayores en los varones que en las mujeres. Además, se encontró que, a mayor nivel de clima social familiar, mayor nivel de habilidades sociales. Esto significa que las personas con un buen clima social familiar (afectivo, apoyo y comunicación familiar) tienen mejor desempeño en las habilidades sociales que las personas con un mal clima social familiar. Esto implica que el clima familiar es una variable relevante para el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes, y que se debe considerar en los programas de intervención.

A medida que se avance la investigación, se profundizará la comprensión y discusión de las principales teorías que subyacen a las dos variables examinadas en el estudio. En este sentido, para la primera variable: “Funcionamiento familiar”

Según los autores Berzosa, Santamaría y Regodón (2011) la familia es una estructura social dinámica que se desarrolla junto con la sociedad y es una parte esencial de la sociedad. Los factores que determinan la forma en que se organiza y se forma están relacionados no sólo con la población, sino también con hechos económicos y sociales que provocan cambios.

Así mismo, Cardona (2011) al definir a la familia como núcleo de la sociedad y escuela de valores, todos los que la componen se educan a través del contagio. Una familia es un lugar donde se establecen conexiones emocionales y se aceptan las fortalezas y debilidades de cada miembro en un espacio íntimo.

Para Bronfenbrenner (citado en Musitu y Callejas, 2017) al analizar el desarrollo del sujeto, es importante incluir su entorno social: familia, escuela, comunidad e instituciones culturales, económicas y sociales. En este sentido, Bronfenbrenner (citado en Tejada 2014) define a la familia como un sistema inmerso en un proyecto social donde sus principios y patrones de relaciones están interconectados. Por tanto, ofrece una visión del desarrollo humano: como una serie de estructuras concéntricas en diferentes niveles, cada una contenida dentro de otra. Se explican los diferentes niveles.

Microsistema: Se refiere a los aspectos más inmediatos de la vida de una persona, incluidas las actividades que realiza en su entorno inmediato, como la familia, los amigos y la escuela.

Mesosistema: Este modelo comprende que la vida de una persona está compuesta por una red de diferentes interacciones con el entorno, en donde no se pueden separar el contexto familiar, laboral, o cualquier otro, y en la cual se interactúan.

Exosistema: Se refiere a un contexto más amplio en el que ningún individuo participa directamente, pero que crea eventos que afectan al individuo en desarrollo.

Macrosistema: Refleja la configuración cultural y subcultural de todos los eventos individuales en el individuo y su entorno. Por otro lado, Escartín (2020) define a la familia en varios tipos y estos son:

Función de Identificación. En todas familias o dentro de las familias siempre a nivel individual busca su propia identidad como persona sexual. Este individuo aprende cuales van a ser las pautas o reglas que se van a manejar dentro de la familia, ya sea como roles, límites entre otras.

La Familia Educadora. Dicha función va a tener relación con la anterior ya que de alguna u otra manera refiere a un rol formativo en donde el miembro de dicha familia aprende sus primeras palabras aprende a caminar, adquiere conductas negativas como positivas entre otros aprendizajes.

Función de la Educación. Dicha función está en la capacidad de enseñar a los individuos a captar el mundo de diferentes formas es decir tanto en los signos, símbolos y códigos que sean necesarios para que este individuo pueda entender, pueda captar sobre el mundo que lo rodea y así pueda responder a diferentes estímulos que se le presenten

. Función Socializadora. Esta función comprende a como la familia como socializa con sus miembros y posteriormente como lo hace con la sociedad ya que socializarse implica vincularse intelectualmente, afectiva incluso económicamente con otras personas. Función de Cooperación y cuidado Esta función se da la primera instancia de seguridad y la protección para una persona. La cual se encarga de esto es la familia nuclear ya que va a proveer seguridad, nutrición afectividad entre otros. Función Afectiva. El ser humano tiene la necesidad de ser amado y esta función habla de eso, sobre cómo llevar una correcta afectividad entre los miembros para que estos puedan expresarlos y sentirlo con personas ajenas a su familia.

Función Económica. El mayor problema de todas las familias se podría que una de las básicas es la economía ya que es el sustento para una alimentación, una buena educación también esto implica sobre los bienes y servicios que puedan consumir. Función Reproductiva Esta función

busca la conservación la especie, aunque hoy en día tener hijos se está volviendo en las parejas algo no planificado ya que existe de poco a poco parejas que no quisieran tener hijos ya que ellos consideran que el planeta ya está en una sobrepoblación. Función Normativa Esta función trata de explicar sobre como las familias pone sus propios límites, sus propias reglas del juego para que los miembros sepan respetar y así ellos posteriormente lo apliquen con nuestra sociedad.

La Función Emancipadora es en desarrollar en sus miembros el crecimiento individual y esto hace referencia a un sentido de independencia y autonomía ya que esto hace que cada miembro a medida que va creciendo se haga más maduro. La familia extensa es aquella familia que va a estar formada o compuesta por diferentes familiares es decir esta familia mantiene un grupo sanguíneo e incluso de diferentes generaciones como son los tíos, los abuelos, los tíos lejanos etc.

Familia nuclear la familia nuclear va a estar compuestos especialmente por los progenitores es decir la mamá y papá posteriormente los hijos biológicamente o hayan sido adoptados de alguna función. Familia monoparental es aquella familia que está conformada por uno de los progenitores e hijos. Está puede tener diversos orígenes ya sea porque los padres hayan fallecido Familias. Homoparental básicamente esta familia esta conformados por padres que son homosexuales, es decir, dos papas o dos mamás: Hoy en día existe un enorme rechazo frente a esta situación ya que no está vista como una conducta normal.

Familia rígida. Son aquellas familias en donde no aceptan los cambios de los hijos ya que no van a admitir el crecimiento de sus hijos. Familia Sobreprotectora. Son aquellas personas o familiares en donde los padres de familia no permiten el crecimiento de sus hijos ya que no saben ganarse la vida, no dejan formar su propia personalidad. Familias Sin hijos. Es aquella familia en donde no considera la planificación de hijos ya que la gran parte estas personas se siente mejor estando solos y también piensas de una manera diferente, es decir piensan o creen que el planeta está en sobrepoblación y quieren cuidar de ella.

1 **Funcionamiento familiar:** A continuación se explicarán los tipos de familia de acuerdo al funcionamiento familiar explicado por Olson (citado en Ferrer et al 2013) señala que el funcionamiento familiar abarca la interacción de vínculo afectivos entre miembros de la familia, que abarca la unión física y emocional al enfrentar situaciones en la toma de decisiones de las tareas 23 domésticas (cohesión) y la habilidad para cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares y manejar roles y reglas ante una situación que lo requiera (adaptabilidad)

1 El funcionamiento familiar se evalúa mediante un modelo cíclico, que según Olson (citado en Cerna, 1995) se basa en la causalidad del sistema familiar. Este modelo mide el funcionamiento familiar utilizando dos dimensiones básicas: la cohesión, que se basa en las relaciones emocionales que cada miembro de la familia mantiene entre sí, y la adaptabilidad, que se refiere a la capacidad de cambio del sistema familiar. Su estructura de roles y reglas en situaciones estresantes.

Según el modelo Circumplejo, se derivan distintos tipos de funciones familiares, y a continuación se abordará la dimensión de cohesión familiar.

Baeza (2009) define la cohesión familiar como la asociación o vínculo afectivo que une a los miembros entre sí. Este concepto incluye vínculos emocionales, límites familiares, alianzas, gestión del tiempo y del espacio, amistades, toma de decisiones, intereses comunes y formas de entretenimiento. Además, Tápies (2008) consideraba la cohesión familiar como los vínculos afectivos que existen entre los miembros, destacando el afecto entre los miembros de la familia, la participación activa de los miembros en la vida familiar, la unión entre padres e hijos, el respeto mutuo, etc. Se manifiesta en la familia.

Hay cuatro niveles de cohesión en el funcionamiento familiar. A nivel de clasificación, hay una tendencia obvia hacia un individualismo extremo, con muy baja intimidad y mínima cohesión, lo que indica conexiones muy bajas entre los miembros. En el nivel de separación, las limitaciones internas y externas quedan parcialmente expuestas, y las decisiones personales son más importantes que las decisiones familiares, lo que indica un nivel de separación de bajo a moderado. En el nivel “conectada”, los miembros de la familia tienen espacio para el desarrollo personal, la toma de decisiones conjunta, límites generacionales claros y un grado de apego de moderado a alto. Finalmente, a nivel amalgamada, hay un alto grado de interdependencia entre los miembros de la familia con restricciones y normas muy estrictas que limitan la autonomía y la identidad personal, lo que refleja un grado muy alto de relaciones entrelazadas.

La adaptabilidad se divide en cuatro niveles: Caos: falta de responsabilidad y restricciones familiares, falta de normas y reglas que crean cambios constantemente (muy alta) Resiliencia: familia democrática, liderazgo descentralizado, apoyo al pensamiento independiente de los miembros (media alta)). Estructurado: el liderazgo proviene de los padres, con responsabilidades y reglas claras, organizado y enfocado (bajo a medio). Rigidez: Hay reglas inflexibles y demasiada responsabilidad (muy baja).

Asimismo, las ¹ habilidades sociales, Roca (citado en Sanchiz y Marti, 2006) definir las habilidades sociales en su conjunto. Los hábitos que se forman en nuestras acciones, pensamientos y sentimientos que nos permiten hacer es comunicarse eficazmente con los demás y mantener relaciones interpersonales. Estar satisfecho, sentirnos bien, conseguir lo que queremos, dejar que los demás no nos impidan alcanzar nuestros objetivos.

Según Caballo (2002) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que las personas realizan en la realidad interpersonal. A través de este comportamiento expresan sus sentimientos, actitudes, deseos y creencias personales que son adecuados a la situación en ese momento. Un comportamiento así, que respeta a los demás, normalmente puede resolver los problemas inmediatos de la situación actual y al mismo tiempo minimizar la aparición de problemas. Potencial de problemas futuros. Las habilidades sociales son la expresión a largo plazo de las emociones de una persona que afectan a los demás, sus circunstancias de vida y sus familias.

El MINEDU (2016) el principal objetivo de la dirección de ciencias sociales es promover ¹ la conciencia crítica de los estudiantes, es decir, formar individuos que sean miembros activos de la sociedad y quieran asumir responsabilidades, lo que contribuya a cambios en los campos social, ambiental y económico. Para lograrlo, los estudiantes deben desarrollar habilidades, adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y adoptar actitudes que les permitan comprender las realidades ¹ del mundo y adaptarse a la cultura cambiante en la que viven. Implica una inclusión deliberada en los espacios donde se desarrolla la vida social, facilitando así un compromiso informado y decidido con los desafíos actuales. Gonzales (2012) de la misma manera Goldstein señala que las habilidades sociales que son avanzadas muestran un nivel alto en lo que viene a ser la interacción, es decir, participa, pueda dar instrucciones como también puede seguirlas, estas habilidades van creciendo en la etapa infantil y va desarrollando las competencias necesarias para afrontar situaciones día a día.

Goldstein (1980) las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos hacen alusión al nivel de comprender y expresar los sentimientos, emociones y así comprender a las otras personas, expresar de alguna u otra manera algún cierto grado de afecto, tener la capacidad de lidiar con el enfado y el miedo.

Las habilidades alternativas a la agresión se destacan por la capacidad que tiene el ser humano para llegar a un autocontrol, usar la inteligencia emocional para evitar momentos incómodos,

ayudar a los demás, el hecho de compartir las cosas. Estas habilidades se desarrollan más en la etapa de la adolescencia como causa de los nuevos retos que debe afrontar este individuo.

Las habilidades sociales para hacer frente al estrés hacen referencia a como el individuo enfrenta situaciones de fracaso, como es que responde a ellas, como se enfrenta a las personas que no piensan igual que él, a las presiones de grupo, poder resolver estados de ansiedad.

Las habilidades de planificación son consideradas como habilidades para tomar decisiones, para establecer individual o grupalmente objetivos, tener una amplia resolución de problemas, tener la concentración necesaria para resolver tareas según su importancia, fomentar y ser un buen líder.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo.

El método utilizado en este estudio es de naturaleza cuantitativa y se caracteriza por un énfasis en la objetividad y la medición numérica de los fenómenos. Este método permite el análisis estadístico de datos para identificar tendencias, patrones y relaciones entre variables (Hernández et al., 2014). El motivo de elegir este método es que es adecuado para cuantificar los resultados obtenidos en el estudio.

2.2. Diseño de Investigación.

En cuanto al diseño de la investigación, se optó por un enfoque correlacional. Esta elección se basa en el estudio de posibles relaciones entre dos o más variables para determinar si existe una correlación o clasificación entre ellas, más que en establecer una causalidad (Hernández et al., 2014). El objetivo principal del estudio fue investigar si existe una relación entre el estilo de crianza y los niveles de agresión en niños en edad escolar, en lugar de tratar principalmente de identificar las causas subyacentes.

2.3. Población muestra y muestreo

La población de investigación se refiere al conjunto de todas las personas, eventos o elementos de interés a los que el investigador intenta extender los resultados obtenidos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) en este caso, la población está conformada por un total de 94 estudiantes que cursan el nivel secundario de 3° a 5° grado en un colegio de Carmen alto, región Ayacucho. Estos estudiantes representaron la población de individuos en cada clase de la escuela y formaron el foco del estudio. Cabe señalar que el grupo de edad de estos estudiantes es entre 13 y 17 años e incluye tanto hombres como mujeres. El muestreo que se utilizó en la investigación es no probabilístico por conveniencia ya que es una técnica de muestreo aleatorio muy utilizada en investigación. En este tipo de muestreo, los miembros de la muestra se seleccionan por conveniencia. Se trata de una técnica rápida, sencilla y económica, ya que normalmente los participantes pueden formar parte de la muestra fácilmente (Ramirez, 1997)

Los estudiantes seleccionados para el estudio tenían que cumplir con ciertos criterios para ser incluidos. Por ejemplo, debían ser voluntarios, estar matriculados en el año de aplicación de los

instrumentos y ser miembros de la escuela seleccionada. A su vez, se excluían estudiantes con limitaciones o discapacidades, aquellos estudiantes que no querían participar voluntariamente en el estudio. De esta forma, los resultados del estudio serían más representativos de la población de adolescentes que atiende la escuela, pues los participantes cumplen con las características básicas de la población objeto de estudio. Se aseguró, por tanto, que el estudio estuviera representativo y validez.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

La técnica utilizada en el estudio es la psicometría que es una rama de la psicología que va orientado a la medición de los procesos mentales, tal como se diseñó este estudio para que se puedan obtener resultados y hacer una medición para poder compararlos.

Rocío (2013) los instrumentos para la recolección y procesamiento de datos en una evaluación psicológica, son métodos que se utilizan para cuantificar y darle un valor cualitativo al comportamiento que consiste en un conjunto de preguntas o tareas en las que se evalúa a los individuos mediante la obtención de una puntuación estandarizada para poner a prueba la capacidad individual.

Los instrumentos a utilizar para la investigación fueron el **FACES III** ² que se encarga de medir **la cohesión y la adaptabilidad** familiar y Las Habilidades Sociales de Goldstein. Las habilidades sociales son una escala de tipo cuestionario fue desarrollado por Arnold Goldstein y compañeros todos ellos especialistas en la escuela conductista, consta de 50 ítems desde las relaciones sociales básicas hasta habilidades de planificación, todos estos son 6 áreas de habilidades sociales que va dirigido a adolescentes y adultos.

Por otro lado, el instrumento El FACES III que fue desarrollado por David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee en 1985 es de aplicación individual como también puede ser aplicada de forma colectiva que consta aproximadamente de 10 minutos con la finalidad de evaluar dos dimensiones de la familia que vienen a ser Cohesión y Adaptabilidad con el modelo circunplejo de Olson y esto clasifica a 16 tipos de familia. EL FACES III está compuesta de dos dimensiones que en total suman 20 preguntas, cada dimensión consta de 10 preguntas que evalúa a adolescentes y adultos.

Dentro del FACES III se encuentra la escala de cohesión y consta de 4 dimensiones, desligada con un rango de 10 -34, separada 35-40, conectada 41 -45 y amalgamada 46-50. Así mismo para la escala de adaptabilidad también consta de 4 dimensiones: rígida con un rango de 10 – 19, estructurada, 20-24, flexible 25-28 y caótica de 29-25. Para calificar el puntaje de la cohesión familiar se debe sumar todos los elementos impares mientras que para la calificación de la dimensión adaptabilidad se deberá sumar los elementos pares.

La confiabilidad se determina a través del coeficiente de Alpha de Cronbach para cada escala, arroja una confiabilidad en la escala de cohesión un 0.77, en adaptabilidad un 0,62 y una escala total de 0.68. El instrumento FACES III ha sido adaptada al Perú Alvares Dionicio Paola Stefany (2018). Se utilizó el alfa de cronBach para determinar las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, se hizo el cotejo de las dos muestras y arrojó una confiabilidad del 0.945 en cohesión mientras que en adaptabilidad se obtuvo 0.80.

El desarrollo de estos programas se basa en investigaciones que identifican tipos específicos de conducta que contribuyen al pleno desarrollo de las personas en el ámbito social, ya sea en la escuela, el hogar o el trabajo. El instrumento consta de 50 ítems divididos en seis áreas temáticas. En términos de validez y confiabilidad, Santos (2010) evaluó la validez de contenido del instrumento y obtuvo un coeficiente V de Aiken de 0,85, el cual fue validado por cinco expertos. En este estudio, la confiabilidad se asumió utilizando el coeficiente de Cronbach. Los resultados mostrados en la Tabla 4 mostraron una adecuada consistencia interna a escala global con un coeficiente alfa de 0,945.

2.5. Recolección de datos.

Luego de ordenar y tabular los datos, se realizó la interpretación estadística. El proceso se realizó utilizando SPSS Statistical Tools versión 23. Aplicar análisis estadístico descriptivo apropiado utilizando medidas de tendencia central en las tablas apropiadas. Las hipótesis se evalúan mediante pruebas paramétricas o no paramétricas basadas en los resultados de la prueba de normalidad. Para interpretar las correlaciones (Hernández et al. 2014).

2.6. Aspectos Éticos de investigación

En cuanto a la ética investigativa tiene como finalidad de todo tipo de código de investigación o conducta en el campo psicológico es proteger a los participantes que hayan sido voluntarios de una investigación. Es por eso que la presente investigación cuenta con diferentes aspectos éticos donde se informará a los participantes sobre la confiabilidad de la información y las diferentes herramientas que utilizaran. Se respetó el derecho de los estudiantes al decidir si participar o no de la investigación. Por ello se aplicará el consentimiento informado dando a conocer en que consiste, así como los objetivos y la voluntad necesaria para desarrollar los cuestionarios. Asimismo, se informará a todos los participantes de la investigación que todas las respuestas que se brinden quedarán en total confidencialidad. El Colegio Peruano de Psicología (2017) establece que “todo psicólogo que realice investigación debe hacerlo de acuerdo con las normas internacionales y nacionales que rigen el estudio de las personas” (p. 6)

III. RESULTADOS

El análisis de correlación mostró que existía una relación entre las variables de funcionamiento familiar y las habilidades sociales. Por lo tanto, se utilizaron los coeficientes de correlación como Pearson y Spearman.

Tabla 1

La correlación entre la variable Funcionamiento Familiar y la variable Habilidades Sociales

	Habilidades sociales.		
Funcionamiento familiar	n	r	P
	106	.455	.000

El estudio tuvo como objetivo importante en indicar la relación entre variables de funcionamiento familiar y las habilidades sociales con estudiantes de un centro educativo, Ayacucho – Perú 2022. Como se muestra en la tabla, en base a la correlación r de Pearson ($r=0,455$) y ($p < ,01$), se puede llegar a concluir que si existe una conexión que es significativa entre ambos con una tendencia positiva y un nivel moderado ($p < 0,01$). Para los niveles de significancia anteriores, p es inferior a 0,5, por lo que se acepta la hipótesis general.

Tabla 2

Relación entre la cohesión familiar y las habilidades sociales.

<i>Niveles de habilidades sociales</i>	<i>Cohesión familiar</i>		
	<i>n</i>	<i>rho</i>	<i>p</i>
Primeras habilidades sociales	106	0.395	0.000
Habilidades sociales avanzadas	106	0.297	0.000
Habilidades relacionadas con los sentimientos	106	0.299	0.000
Habilidades alternativas	106	0.359	0.000
Habilidades para hacer frente al estrés	106	0.385	0.000
Habilidades de planificación	106	0.335	0.000

En la tabla se muestra que existe relación entre el nivel de cohesión familiar y los niveles en cuanto a las Habilidades sociales. En el estudio se observó que la cohesión se relacionaba de manera débil, pero a su vez significativamente de forma positiva en cuanto a las dimensiones de las habilidades sociales dando un el Rho = 0.395 para las primeras habilidades sociales hasta Rho = 0,299 para las capacidades sociales vinculado a las emociones

Tabla 3

Correlaciones de Spearman entre la adaptabilidad familiar y las dimensiones de las habilidades sociales.

<i>Nivel de habilidades sociales</i>	<i>Adaptabilidad familiar</i>		
	<i>n</i>	<i>rho</i>	<i>P</i>
Primeras habilidades sociales	106	0.318	0.000
Habilidades sociales avanzadas	106	0.342	0.000
Habilidades relacionadas con los sentimientos	106	0.317	0.000
Habilidades alternativas	106	0.344	0.000
Habilidades para hacer frente al estrés	106	0.361	0.000
Habilidades de planificación	106	0.315	0.000

Se muestra la parte estadística que fue obtenido entre la dimensión de adaptabilidad familiar y los rangos de las habilidades sociales. Por lo tanto, se observaron correlaciones positivas débiles, pero a su vez significativas para todas las dimensiones de las variables de adaptabilidad y las variables de habilidades sociales de afrontamiento de ¹estrés hasta $Rho = 0,317$ para las habilidades relacionadas con las emociones.

Niveles de las Variables

Tabla 4

Nivel de Funcionamiento familiar

Nivel de Funcionamiento familiar		
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	25	24%
Medio	34	32%
Bajo	47	44%
Total	106	100%

En relación al nivel de funcionamiento familiar se puede apreciar que un porcentaje, específicamente el 24% de los participantes, muestra un nivel bajo en el funcionamiento familiar. Por otro lado, aproximadamente el 32%, presenta un nivel medio en sus habilidades sociales. Por último, el 44%, demuestra un nivel alto en el funcionamiento familiar.

Tabla 5

Nivel de habilidades sociales

Habilidades Sociales	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	17%
Promedio	45	42%
Alto	43	41%
Normal	106	100%

En relación al nivel de las habilidades sociales, se puede apreciar que un pequeño porcentaje, específicamente el 17% de los participantes, muestra un nivel bajo en estas habilidades. Por otro lado, la mayoría de los participantes, aproximadamente el 42%, presenta un nivel normal en sus habilidades sociales. Por último, un considerable porcentaje, el 41%, demuestra un nivel alto en estas habilidades

IV. DISCUSIÓN

Con respecto a la hipótesis general, los resultados que se obtuvieron muestran que, si existe una correlación positiva y a su vez esta es significativa a entre la variable funcionamiento familiar y la variable de las habilidades sociales, dando un resultado de $R = ,445$ y < 05 ; esto manifiesta que existe una correlación positiva entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales de los estudiantes en la institución educativa Ayacucho - 2022.

Esta investigación justamente concuerda con los datos o los resultados del investigador Santos (2019), quien estudió el clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes. instituciones educativas del Callao. En consecuencia, podemos concluir que los niveles altos del clima familiar se relacionan con niveles desarrollados o altos de habilidades sociales. Entonces esto da a entender que la familia crea y transforma diferentes habilidades que son capaces de funcionar en el contexto social, es decir, cuanto más mayor sea el clima familiar, las habilidades sociales también mejoran.

En cuanto a la hipótesis específicas existen las llamadas relaciones positivas, débiles y significativas con respecto a la dimensión de cohesión y las dimensiones de las habilidades sociales, especialmente las que relacionadas con los sentimientos. Las dimensiones de cohesión y habilidades sociales están especialmente las relacionadas con las emociones. Pairazamán y Pisfil (2020) encontraron en sus resultados que existe relación entre la cohesión familiar y las habilidades sociales llegando a la conclusión que estos son un punto importante ya que mantienen el bienestar psicológico de la unidad familiar a través de las relaciones interpersonales de sus miembros y facilita una mayor capacidad para relacionarse con un grupo de pares.

Asimismo, hay una existencia de una relación positiva débil, pero a su vez esta es significativa entre los rangos de adaptabilidad y los rangos de habilidades sociales, especialmente para habilidades sociales para manejar el estrés, entonces estos grupos familiares tienen una dificultad innovar, intercambiar roles y reglas, es decir, tienen dificultad para la adaptabilidad, porque estas familias son rígidas, lo que no favorece a sobre llevar el nivel de agotamiento y estrés. En relación a Olson (2019) afirma que la adaptabilidad es la cabida de los grupos familiares para el intercambio de su estructura con las relaciones del mundo exterior, los roles y las reglas en respuesta a necesidades.

Asimismo, los resultados obtenidos en este trabajo de investigación mostraron que existe una relación positiva débil, pero a su esta es significativa entre la dimensión funcionamiento familiar y

las habilidades sociales para los estudiantes que participaron en este estudio. Esto es comprensible, porque la mayoría de ellos todavía necesitan desarrollar diversas habilidades sociales, por otro lado, esto se debe a diversos factores que dificultan su progreso, tales como: el estado del ambiente social de la familia, el nivel socioeconómico de la familia e influencias del entorno social. Al respecto, este estudio encontró resultados similares a los de González (2019), quien realizó un estudio sobre el funcionamiento familiar entre jóvenes de secundaria y preparatoria en México.

En cuanto a Calderón y Fonseca (2014) dieron a entender que la población de estudio tenía una relación baja a moderada entre los niveles del funcionamiento familiar y las habilidades sociales que se diferenciaban de otro grupo de jóvenes en términos de niveles de funcionamiento familiar y habilidades sociales. La relación es alta, por lo tanto, se puede concluir que existe una correlación significativa. De hecho, el investigador Caballo (2019), quien señala que las habilidades sociales deben entenderse dentro de una cultura particular, ya que la forma en cómo se comunican varía mucho y depende del contexto sociocultural, como son las edades, los géneros, las religiones el nivel de educación que se tuvo o tiene. En otras palabras, da a entender que el contexto sociocultural y educativo son los que definen a un grupo familiar. Cardoña (2018) argumenta de manera similar cuando describe al grupo familiar como comúnmente se le dice “el núcleo de la sociedad” y un lugar donde se puedan educar todos los miembros que la integran. Otro acontecimiento de suma importancia es que la familia influye en las habilidades sociales de los adolescentes según su edad, es decir cuanto más joven es la familia, mayor es la influencia. En cambio, con este estudio con adolescentes, la influencia de los padres es menor ya que a esta edad los jóvenes tienden a aprender y desarrollar sus propias habilidades.

Los jóvenes de esta investigación luchan por ser reconocidos y por eso están alejados de sus familias. Fueron sus grupos sociales y su contexto social con los que empezaron a ejercer una mayor influencia de sus habilidades sociales.

De la misma forma, los datos obtenidos de este estudio concuerdan con sus resultados de Galharz (2019) donde realiza una investigación titulada “Relación entre el nivel de habilidad social y el entorno social familiar en adolescentes de una institución en comas. Los datos obtenidos muestran que la mayoría de estudiantes tienen habilidades sociales moderadas y bajas lo que significa que tendrán dificultad para relacionarse con los demás, además de no ser capaces de afrontar adecuadamente los problemas de la vida.

También se encontró que la mayoría de los estudiantes tenían antecedentes sociofamiliares moderados o favorables, muestran que no cuentan con el apoyo o la dinámica familiar adecuada para afrontar y enfrentar los desafíos de su edad. La familia es el ambiente donde se forma la personalidad, se forma su autoestima y la capacidad de resolución de problemas en los niños, con el sistema de valores y los hábitos de cada miembro familiar

Asimismo, esta investigación será semejante a los resultados de Iñiguez (2019) en España – Madrid, donde realiza un estudio con respecto a “la influencia de la familia y empatía de los adolescentes”. Estos datos con respecto a la influencia familiar, analizados mediante modelos de padres y socio ambiente de la familia, hubo una correlación significativa en cuanto a la autoestima y su empatía de los estudiantes.

Este resultado refuerza la idea de que el peso familiar es el factor decisivo en el aprendizaje de todos los niños. Por esta razón, Balbuena (2019) argumenta que las necesidades familiares de protección, compañía, alimentación, cuidado de la salud, desarrollo mental y socialización son satisfechas por personas de todas las edades entre ellos el más importante es el factor de socialización que brinda calidad de vida y vivencias conducentes al óptimo desarrollo psicosocial de los integrantes.

Del mismo modo, Braz et al. (2019) realizó un estudio en Brasil donde se encontró una correlación positiva con las variables de habilidades sociales y la calidad de vida evaluada en los padres e hijos. También se disputa la certeza con respecto a la transferencia intergeneracional de habilidades sociales y la impresión en la calidad de las relaciones familiares, así como las consecuencias de los hallazgos con el fin de diseñar programas de intervención en relaciones familiares.

De igual manera se enfatiza que el útero familiar es la fuente más importante en el desarrollo humano por ser el ámbito en el que se transmiten valores creencias, costumbres y prácticas y también fuente de amor buscando el desarrollo sano de cada persona. Aunque muchas veces el círculo de la familia es el nivel más alto de interacción poco saludable debido a su inconfundible formación que estimula un tipo de comportamiento social.

El funcionamiento familiar se refiere a la dinámica y relaciones entre los miembros de una familia. Esto incluye aspectos como la comunicación, roles, y las relaciones afectivas entre los miembros del núcleo familiar. En ese sentido los estudiantes del colegio militar tienen como resultado un nivel bajo en su funcionamiento y esto se representa con el 44%. Es decir, un

funcionamiento en el que los miembros de la familia presentan una comunicación ineficaz, conflictos recurrentes, relaciones tensas y pocas soluciones efectivas a los problemas. La comunicación es poco empática y los límites no son claros. Hay una falta de unidades afectivas y conexiones emocionales. Además, los roles familiares no están definidos claramente y no hay una distribución equitativa de las responsabilidades. En general, se presentan más conflictos y malestar emocional que en el funcionamiento familiar medio. Por otro lado, hay menos respeto, empatía y acuerdos dentro de la familia. El funcionamiento familiar bajo puede llevar a problemas emocionales y conductuales en los miembros de la familia. No obstante, Mendocilla quien realiza un estudio entre funcionamiento y autoestima, los resultados indican que gran parte de su población se encuentra en un rango medio con un 63.3%. Es decir, un funcionamiento de rango medio se refiere a un nivel de funcionamiento familiar en el que la comunicación y relaciones entre los miembros de la familia son establecidas, pero pueden presentar ciertos aspectos a mejorar. En este rango, los miembros de la familia tienen una relación positiva, pero hay áreas en las que se podría trabajar para mejorar el funcionamiento familiar.

En el nivel de habilidades sociales predomina el rango medio arrojando como resultado 42%, Es decir un rango medio en habilidades sociales, indica que la persona posee una competencia y adaptabilidad media en las interacciones sociales, por lo que es capaz de enfrentarse a diversas situaciones con un nivel de eficiencia promedio. No obstante, el rango medio puede variar dependiendo de la escala que se emplee y la edad de la persona. Es importante tener en cuenta que este rango no es una medición absoluta y puede cambiar a lo largo de la vida, ya que la persona puede mejorar o deteriorar su competencia social en respuesta a diversos factores. Además, es posible que una persona tenga habilidades sociales muy desarrolladas en algunos aspectos, pero con deficiencias en otros. Por tanto, no se debe asumir que una persona con un rango medio en habilidades sociales no sea competente en ningún aspecto. Asimismo, Galarza (2021), quien realiza un estudio del clima familiar en el Distrito de comas Perú, los resultados indican que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio a bajo en habilidades sociales y un clima social familiar medianamente favorable a desfavorable. Esto implica que los estudiantes tendrán dificultades para desenvolverse en situaciones sociales y resolver conflictos propios de la vida diaria, además de que carecen de un buen soporte familiar para afrontar estos problemas.

V. CONCLUSIONES

- Hubo una correlación positiva entre las dos variables estudiadas funcionamiento familiar y las habilidades sociales. Dando un $Rho = 0.395$ para las primeras habilidades sociales hasta $Rho = 0,299$ para las capacidades sociales vinculado a las emociones
- Hay presencia de una relación positiva débil pero significativa entre la adaptabilidad familiar y las dimensiones sociales de estudiantes, pero a su vez significativas para todas las dimensiones de las variables de adaptabilidad y las variables de habilidades sociales de afrontamiento de estrés con un $Rho = 0,317$ para las habilidades relacionadas con las emociones.
- Conforme a que se observaron correlaciones positivas débiles pero significativas entre la dimensión de cohesión y la dimensión de habilidades sociales, de igual forma en dimensión adaptabilidad y las habilidades sociales, se encuentran otras causas que influyen en el uso de las habilidades sociales.
- Se determinó que la variable del funcionamiento familiar predomina más el nivel bajo con un 44%
- Se determinó que la variable de habilidades sociales existe un 42% que se encuentra en el rango medio.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la institución fomentar los talleres y charlas en la práctica y desarrollo de habilidades sociales para seguir impulsando el cambio de la educación.
- Por otro lado, La familia debe fomentar el crecimiento de las competencias sociales para fomentar, estimular y expresar sentimiento y emociones positivas. Estas serán actividades clave para interactuar con los compañeros y mantener la continuidad del desarrollo de las competencias sociales.
- Fomentar a los diversos investigadores para realizar estudios adicionales donde incorporen a todos los integrantes de la familia: progenitores, tíos, abuelos, entre otros miembros. Así como también esto se dé a los diferentes grados de educación secundaria y observar los resultados.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Ángeles (2019) *Resiliencia y habilidades sociales* [Tesis de Licenciatura. Universidad San Martín de Porres, Lima – Perú] <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/12085?show=full>
- Arenas (2009) La familia latinoamericana. *Bien común*. Obtenido 25 de agosto del 2013, de <https://biblat.unam.mx/es/revista/bien-comun>
- Basurto (2019) *Funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa en huaraz* [Trabajo de suficiencia. Universidad los Ángeles de Chimbote, Huaraz- Perú] https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20365/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_ADOLESCENTES_CASTRO_ORDINOLA_GERARDO_ALFONSO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Berzosa (2011). *La familia un concepto moderno* [Tesis Licenciatura, Universidad de Madrid]. <https://www.madrid.org/bvirtual/BVCM007239.pdf>
- Caballo (2002) *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades Sociales* [Trabajo de suficiencia, Universidad De México] deps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluación-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf
- Cabrera (2019). Desarrollo de habilidades sociales en varones de 15 a 18 años [Tesis Maestría. Universidad 2019]
- Camacho (2009). Funcionamiento familiar según el Circumplejo de Olson [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia, 2009]. <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Cardona (2011). Familia, escuela de valores. *Revista Cristiana*. <https://es.catholic.net/op/articulos/7009/cat/246/>
- Celeste (2021). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de tercero, cuarto, quinto de secundaria de los colegios de Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Martín de Porres, 2021]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/10387>
- Chávez (2018). *Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas, 2018]. <https://es.scribd.com/document/427001867/Chavez-et-al-2018-Funcionalidad-familiar-y-HHSS-en-adolescentes-pdf>

- Ministerio de Educación del Perú (2016) Programa Curricular de educación Secundaria. *Revista del Estado Peruano*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Escartín, M. (1992). *El Sistema Familiar (Tesis de Bachillerato Universidad Del alto)*. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5898/1/ALT_01_05.pdf
- Ferrer, P. (2013) *Funcionamiento familiar según el circumplejo de Olson en familias con retardo mental*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia] <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RMH>
- Galarza (2021). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N. Fe alegría* [Tesis de Licenciatura, Universidad del Callao]. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/988>
- Gallejas (2019). El modelo de estrés Familiar en adolescencia. *Revista International Journal of Developmental and Educational Psycholog.* <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852544002.pdf>
- Goldstein (1980). Las Habilidades Sociales de Goldstein
- Hernández (2021). *Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria* [Tesis Licenciatura, Universidad De Cuba]. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000300009
- Hernández, Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Huarac (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución Educativa Cesar Vallejo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/5017?show=full>
- ² Instituto Nacional de Estadística e Informática. INEI. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1
- Kandav, J. (2020). El divorcio en Denver un problema común. Denver: *Psicología Desclée de Brouwer*. <https://www.abogado.com/recursos/divorcio/colorado/>

- Quispe. P. (2020). Los casos de violencia aumentan. *Diario Jornada Ayacucho*.
jornada.com.pe/regional/item/1792-3962-casos-de-violencia-contra-la-mujer-se-
registraron-el-2020
- Minuchin (2004). *Técnicas de la terapia Familiar*. Buenos aires. Pados.
<https://www.etac.edu.mx/blog-etac/index.php/tecnicas-de-terapia-familiar>
- Musitu, G. (2017). Familia y adolescencia. Compartir.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852544002.pdf>
- Oswaldo. A. (2019). *Factores determinantes de la Violencia Familiar y sus implicaciones*. Lima
[Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor De San Marcos]
- Arango. C. (2023). Femicidios en Pandemia. *Defensoría del pueblo, sede Ayacucho*.
[https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-519-mujeres-y-18-femicidios-
en-enero-2022/](https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-519-mujeres-y-18-femicidios-en-enero-2022/)
- Ramírez. A. (1997). Investigación Multidisplinaria. ISSN.
[file:///C:/Users/SISTEMAS/Downloads/55-Otro-232-1-10-20200828%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/SISTEMAS/Downloads/55-Otro-232-1-10-20200828%20(1).pdf)
- Salas. N. (2018) *Estilos De Socialización Parental Y Habilidades Sociales De Una Institución
Educativa Ayacucho*. Ayacucho: (tesis de licenciatura, Universidad los Ángeles de
Chimbote) Obtenido de: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/9583>
- Santos. C. (2018). *El clima familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución
educativa del callao* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de la Loyola]
[https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/7f585c3f-0133-42f2-ae47-
bb3d447e3864](https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/7f585c3f-0133-42f2-ae47-bb3d447e3864)

VII. ANEXOS.

Anexo 1: Instrumentos

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR, FACES III

CUESTIONARIO DE FACES III

1	Los miembros de familia se dan apoyo entre si						
2	Se toma en cuenta las decisiones de otros						
3	Aceptamos las amistades de las demás						
4	Nos gusta convivir solamente con los familiares mas cercanos						
5	Los hijos puedes opinar						
6	Cualquier miembro de la familiar						
7	Nos sentimos mas unidos entre nosotros que con personas						
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas						
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia						
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los hijos						
11	Nos sentimos muy unidos						
12	En nuestra familia los hijos toman las decisiones						
13	Cuando se toma una decisión importante toda la familia está presente						
14	En nuestra familia las reglas cambian						
15	Con facilidad podemos planear actividades en familia						
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar						
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones						
18	En nuestra familia e difícil identificar quien tiene la autoridad						
19	La unión familiar es muy importante						
20	Es difícil decir quien hará las labores						

INSTRUMENTO II

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLSTEIN

3	1	Prestas atenciones a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo					
	2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes					
	3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos					
	4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada					
	5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores					
	6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa					
	7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí					
	8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza					
	9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad					
	10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad					
	11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica					
	12	Prestas atenciones a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente					
	13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal					
	14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona					
	15	Intentas reconocer las emociones que experimentas					
	16	Permites que los demás conozcan lo que sientes					
	17	Intentas comprender lo que sienten los demás					
	18	Intentas comprender el enfado de la otra persona					
	19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos					
	20	Piensas porqué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo					
	21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa					
	22	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás					
	23	Ayudas a quien lo necesita					
	24	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada					
	25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes					
	26	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”					
	27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura					
	28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas					
	29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas					
	30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte					
	31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución					
	32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien					
4	33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado					
	35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento					

36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo						
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer						
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro						
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen						
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación						
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación pro- blemática						
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta						
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante						
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control						
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea						
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea						
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información						
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero						
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor						

Anexo 2, Ficha técnica

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FACES III

Nombre Original del instrumento	FACES III
Autor Olson, Portner Alvarez Deonicio Paola Stefany	original 1985 Adaptación 2018
Objetivo del instrumento	Evaluar dos de las principales dimensiones del Modelo Circumplejo: la cohesión y la flexibilidad familiar.
Usuarios	Estudiantes del 3ro año de secundaria con un total de 1300
Forma de administración	Grupal
Validez del constructo	theta 31 (Cohesión 0.81 y Flexibilidad 0.60) y omega (Cohesión 0.85 y Flexibilidad 0.74)
Confiabilidad	($\alpha=.945$)

**FICHA TECNICA DE CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES
DE GOLDSTEIN**

Nombre Original del instrumento	Habilidades Sociales
Autor Goldstein Ramírez Valladares Sandra	Año Original 1989 Adaptado: 2018
Objetivo del instrumento	Es una clasificación de las habilidades sociales y formas específicas de observarlas de manera conductual.
Usuarios	127 alumnos de secundaria
Forma de administración	Grupal
Validez del constructo	El instrumento adquiere una confiabilidad de consistencia interna con los coeficientes de confiabilidad van de 0.80 a 0.91.
Confiabilidad	0.91.

Anexo 3. Operalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores Ítems	Instrumentos	Escala de medición
FUNCIONA MINETO FAMILIAR	La Escala de Calificación del Funcionamiento Familiar FACES III es una herramienta utilizada para evaluar la cohesión familiar y el funcionamiento adaptativo. FACES III se basa en el modelo Circumplejo de sistemas familiares y matrimoniales y se utiliza para medir dos dimensiones principales: la cohesión familiar, que se refiere al grado	La definición operativa de la Escala de Calificación del Funcionamiento Familiar de FACES III se refiere a la forma en que se utiliza la escala para evaluar la cohesión y adaptabilidad familiar. Según el análisis de la investigación, FACES III tiene un total de 20 ítems, de los cuales 10 están relacionados con la cohesión familiar y 10 ítems están relacionados con la	Cohesión familiar	Desconectada Separada Conectada Amalgamada		
					FACES III, adaptada por Alvarez Deonicio y Paola Stefany en el 2018	Escalamiento O tipo Likert

<p>de unidad y conexión emocional entre los miembros de la familia, y la flexibilidad familiar, que se refiere a las oportunidades familiares. Se adapta y responde a los cambios y desafíos. La versión española de FACES III ha sido validada y utilizada en investigaciones y estudios para comprender mejor el funcionamiento familiar y su impacto en la salud y el bienestar de los miembros de la familia.</p>	<p>adaptabilidad familiar. Estos ítems evalúan el grado de cohesión y flexibilidad en las relaciones y actividades familiares. La escala FACES III ha sido validada en español y utilizada en estudios e investigaciones para evaluar el funcionamiento familiar, incluida la conexión emocional entre los miembros de la familia y la capacidad de adaptarse al cambio y los desafíos.</p>	<p>Rígida</p> <p>Estructurada</p>	<p>2.4.6.8, 10,12,14, 16,18,20</p>
	<p>Adaptabilidad Familiar</p>	<p>Flexible</p>	
		<p>Caótica</p>	

Según Goldstein, las habilidades sociales se refieren a un conjunto de habilidades humanas adquiridas en el entorno social que permiten a las personas funcionar como seres sociales a lo largo de la vida. Estas habilidades son esenciales para interactuar. eficazmente con los demás y construir relaciones saludables. Según Goldstein, las habilidades	Según Goldstein, las habilidades sociales se definen operativamente en diferentes dimensiones o dominios del comportamiento humano. Estas dimensiones son:	Habilidades sociales básicas o primeras habilidades	1,2,3,4,5, 6,7,8, 9,10,11, 12,13,14, 15,16,17, 18,19,20, 21,22,23, 24,25,26, 27,28,29, 30,31,32, 33,34,35, 36,37,38, 39,40,41, 42,43,44
Habilidades Sociales	Habilidades Sociales Básicas o Básicas: Incluye habilidades como escuchar activamente, iniciar y mantener conversaciones y mostrar interés y preocupación por los demás. Habilidades sociales de nivel superior: incluye	Habilidades sociales avanzadas	45,46,47,48,49,50

sociales incluyen comportamientos y habilidades como escuchar activamente, iniciar y mantener conversaciones, expresar emociones apropiadas, resolución constructiva de conflictos y empatía comprensión por los demás. Estas habilidades sociales se aprenden y desarrollan a través de la práctica y la experiencia en diversas situaciones sociales. Son esenciales para establecer y mantener relaciones satisfactorias

habilidades más complejas como la resolución de problemas sociales, la negociación y la gestión constructiva de conflictos. Habilidades emocionales: Estas habilidades se refieren a la capacidad de expresar y mantener conversaciones y mostrar interés y preocupación por los demás

Anexo 4: Carta de Presentación

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente solicito a su persona se sirva autorizar la aplicación de los **INSTRUMENTOS: FACES III – Habilidades Sociales de Goldstein**; que corresponden al tema de investigación **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO - 2022**; que viene realizando el estudiante **Ayala Paredes Carlos Eduardo**, de la universidad católica de Trujillo Benedicto XVI; y que se encuentra con el Aval de su docente Mg. Lea Raquel Reátegui Sánchez.

Agradeciendo las facilidades que les brinde a nuestras estudiantes para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud



TARDELO CARRERA, DAVID
DAVID TARDELO CARRERA
Prácticas Profesionales
CAREP
Centro de prácticas
SUB-DIRECCIÓN DE LA F.A. "CAREP"

Anexo 5: Consentimiento informado.



Consentimiento informado para la participación de estudio de investigación los adolescentes)

TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:
“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES DE UNA
INSTITUCION EDUCATIVA, AYACUCHO PERU, 2022”

Hola soy AYALA PAREDES CARLOS EDUARDO. Soy estudiantes de Psicología de la Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI y en actualidad estoy desarrollando un estudio para conocer el grado ¹ Funcionamiento familiar y las habilidades sociales y para ello te pido que me puedas apoyar. Tu participación en el estudio consistiría en responder el cuestionario de FACES III Y HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN su ⁶ participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema. Toda la información que nos proporcionen/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a obtener datos sobre el grado de funcionamiento familiar y habilidades sociales Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrá la persona que está realizando la presente investigación ósea mi persona.

- Si aceptas participar, te pido que por favor pongas tu respuesta en el cuadro de Asentimiento Informado. Gracias.

ANEXO 6

Matriz de Consistencia

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables
¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y las habilidades sociales de una institución en Ayacucho, 2022?	Determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales de una institución en Ayacucho, 2022	¿Existe relación positiva entre funcionamiento familiar y habilidades sociales de una institución en Ayacucho, 2022?	Funcionamiento familiar
Objetivo Especifico			
Determinar la relación entre cohesión familiar y dimensiones de habilidades sociales de una institución en Ayacucho, 2022			
Hipótesis Especifico			
¿Existe relación positiva entre cohesión familiar y las dimensiones de habilidades sociales de una institución en Ayacucho, 2022?			
Determinar la relación entre adaptabilidad familiar y dimensiones de habilidades sociales de una institución en Ayacucho, 2022			
¿Existe relación positiva entre adaptabilidad familiar y las dimensiones de habilidades sociales de una institución en Ayacucho, 2022?			
Determinar el nivel de Funcionamiento familiar de una institución en Ayacucho, 2022			
Determinar el nivel de Habilidades Sociales de una institución en Ayacucho, 2022			

ANEXO 7 INFORME DE ORIGINALIDAD

AYALA PAREDES CARLOS EDUARDO TESIS FINAL REPOSITORIO
final (2).docx

ORIGINALITY REPORT

18%
SIMILARITY INDEX

19%
INTERNET SOURCES

4%
PUBLICATIONS

12%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	hdl.handle.net Internet Source	6%
2	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	5%
3	repositorio.ug.edu.ec Internet Source	2%
4	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Student Paper	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	1%
6	repositorio.unife.edu.pe	1

AYALA PAREDES CARLOS EDUARDO TESIS FINAL REPOSITORIO final.docx

ORIGINALITY REPORT

18%

SIMILARITY INDEX

19%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

12%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	hdl.handle.net Internet Source	6%
2	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	5%
3	repositorio.ug.edu.ec Internet Source	2%
4	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Student Paper	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	1%
6	repositorio.unife.edu.pe Internet Source	1%
7	repositorio.usmp.edu.pe Internet Source	1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Internet Source	1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On

AYALA PAREDES CARLOS EDUARDO TESIS FINAL REPOSITORIO final.docx

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6

PAGE 7

PAGE 8

PAGE 9

PAGE 10

PAGE 11

PAGE 12

PAGE 13

PAGE 14

PAGE 15

PAGE 16

PAGE 17

PAGE 18

PAGE 19

PAGE 20

PAGE 21

PAGE 22

PAGE 23

PAGE 24

PAGE 25

PAGE 26

PAGE 27

PAGE 28

PAGE 29

PAGE 30

PAGE 31

PAGE 32

PAGE 33

PAGE 34

PAGE 35

PAGE 36

PAGE 37

PAGE 38

PAGE 39

PAGE 40

PAGE 41

PAGE 42

PAGE 43

PAGE 44

PAGE 45

PAGE 46

PAGE 47

PAGE 48

PAGE 49

PAGE 50

PAGE 51

PAGE 52

PAGE 53

PAGE 54

PAGE 55

PAGE 56
