

TESIS_SOL.docx

por Sanchez Henostroza Sol

Fecha de entrega: 30-mar-2024 05:05p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2335466677

Nombre del archivo: TESIS_SOL.docx (16.96M)

Total de palabras: 15383

Total de caracteres: 87699

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**PROGRAMA DESARROLLO HUMANO EN EL
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
DE HUARAZ, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Sanchez Henostroza, Sol Midori

ASESORA

Mg. Mantilla Gil, Jessica Gabriela
<https://orcid.org/0000-0002-4939-1239>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y bienestar

**TRUJILLO – PERÚ
2024**

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **MANTILLA GIL JESSICA GABRIELA** con DNI N° 72327321, como asesora del trabajo de investigación titulado “PROGRAMA DESARROLLO HUMANO EN EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA DE HUARAZ, 2021”, desarrollado por la egresada Sanchez Henostroza Sol Midori con DNI 72792056 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



MG. MANTILLA GIL, JESSICA GABRIELA

ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rector(e) de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Obando Peralta,

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

A mi padre y madre, a quienes amo mucho, siempre impulsándome a ser mejor persona, motivándome, apoyándome todo este tiempo con su amor incondicional, siendo mis pilares en este camino académico. A mis hermanas, quienes han sido fuente de aliento, inspiración para cumplir mis objetivos académicos. A mis amigas de colegio y a mis compañeras (os) de confianza quienes conocí en mi etapa universitaria, donde compartíamos alegrías, experiencias y sus consejos. A los docentes quienes estuvieron presentes en el transcurso de la presente gestión académica, quienes me orientaron a mejorar el presente trabajo; gracias a todos ellos.

AGRADECIMIENTO

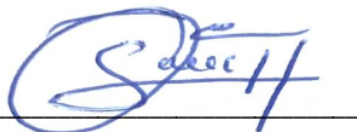
Agradezco a Dios padre por darme la existencia, las fortalezas, capacidades para culminar el presente trabajo, agradecer por su bendición infinita en todo el transcurso de mi vida. Agradezco especialmente a mi familia, por el apoyo incondicional, la muestra del amor inquebrantable de mis padres hacia sus hijas y el sacrificio que hicieron para poder culminar mis estudios. Agradezco a mis amistades de confianza, por los consejos y los ánimos para proseguir los estudios. Agradezco a la Institución Educativa, a la junta directiva, profesores y estudiantes que contribuyeron en la ejecución de mi programa desarrollo humano, sin ellos no hubiera podido culminar con éxito el presente trabajo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Sanchez Henestrosa Sol Midori con DNI 72792056, egresada del programa de estudios de pregrado de psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Programa desarrollo humano en el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa publica de Huaraz, 2021”, el cual consta de un total de 86 páginas, en las que se incluye 12 tablas y 4 figuras, más un total de 30 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora



SANCHEZ HENOSTROZA, SOL MIDORI

72792056

INDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGIA	28
2.1. Enfoque y tipo.....	28
2.2. Diseño de la investigación	28
2.3. Población muestra y muestreo	28
2.4 Técnicas e instrumento de recojo de datos.....	29
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	29
2.6 Aspectos éticos de la investigación	29
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN	43
V. CONCLUSIONES.....	47
VI. RECOMENDACIONES	48
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	49
ANEXOS	55
Anexo 1: Instrumento de recolección de información	55
Anexo 2: Ficha Técnica	56

Anexo 3: Operacionalización de Variables.....	57
Anexo 4: Carta de autorización.....	58
Anexo 5: Consentimiento informado.....	59
Anexo 6: Matriz de consistencia.....	60
Anexo 7: Programa desarrollo humano.....	61
Anexo 8: Informe de originalidad.....	86

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de funcionamiento familiar antes de aplicar el programa de desarrollo humano en los grupos experimental y control	31
Tabla 2 Nivel de funcionamiento familiar después de aplicar el programa de desarrollo humano en los grupos experimental y control	32
Tabla 3 Adaptabilidad familiar antes y después de la ejecución del programa desarrollo humano en el funcionamiento familiar de los estudiantes.....	33
Tabla 4 Cohesión familiar antes y después de la aplicación del programa desarrollo humano en el funcionamiento familiar de los estudiantes	34
Tabla 5 Prueba de normalidad (Pre test).....	35
Tabla 6 Prueba de normalidad (Pos test).	36
Tabla 7 Estadísticos de tendencia central, dispersión y prueba de “t” de Student efectuado en el funcionamiento familiar en los grupos experimental y control.	37
Tabla 8 Prueba de “t” de Student para muestras relacionadas efectuado en el funcionamiento familiar en el grupo experimental.....	38
Tabla 9 Estadísticos de tendencia central, dispersión y prueba de “t” de Student efectuado en la adaptabilidad familiar en los grupos experimental y control.	39
Tabla 10 Prueba de “t” de Student para muestras relacionadas efectuado en la adaptabilidad familiar respecto a la aplicación del programa de desarrollo humano en el grupo experimental	40
Tabla 11 Estadísticos de tendencia central, dispersión y prueba de “t” de Student efectuado en la cohesión familiar en los grupos experimental y control.....	41
Tabla 12 Prueba de “t” de Student para muestras relacionadas efectuado en la cohesión familiar respecto a la aplicación del programa de desarrollo humano en el grupo experimental.....	42

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de funcionamiento familiar antes de aplicar el programa de desarrollo humano.....	31
Figura 2 Nivel de funcionamiento familiar después de aplicar el programa de desarrollo humano.....	32
Figura 3 Adaptabilidad familiar antes y después de la ejecución del programa desarrollo humano.....	33
Figura 4 Cohesión familiar antes y después de la ejecución del programa desarrollo humano.....	34

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la influencia del programa desarrollo humano en el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huaraz, 2021. La metodología del estudio fue de diseño cuasi experimental, de enfoque cuantitativo, de corte longitudinal, aplicando así el pretest y el postest, antes y después del programa. La población estuvo conformada por los estudiantes del primero al quinto grado de secundaria, con un muestreo no probabilístico y una muestra de 50 estudiantes de la sección A y B de 12 a 14 años; para la recolección de datos se utilizó como instrumento La Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad FACES III de Olson, mediante el método de la encuesta. En los resultados del pretest en el funcionamiento familiar de los estudiantes se obtuvo los siguientes niveles; el 24% pertenecía al nivel extremo, el 56% rango medio y el 20% balanceado; después de la ejecución del programa se obtuvieron los siguientes resultados en el funcionamiento familiar; el 0% pertenecerían al nivel extremo, el 52% al nivel rango medio y 48% a un nivel balanceado, con respecto a la prueba de hipótesis, se obtuvo una relación significativa entre las variables, con un p valor = $0.00 < 0.05$, donde se utilizó para el análisis de datos el programa Microsoft Excel y SPSS. En conclusión, el programa desarrollo humano influye significativamente en el funcionamiento familiar de los estudiantes del primer grado de secundaria, aceptando así la hipótesis alterna mencionada en la investigación.

Palabras Clave: Cohesión y adaptabilidad familiar, funcionamiento familiar, desarrollo humano.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the influence of the human development program on the family functioning of high school students of a Public Educational Institution in Huaraz, 2021. The methodology of the study was a quasi-experimental design, with a quantitative approach, longitudinal section, thus applying the pretest and the posttest, before and after the program. The population was made up of students from the first to fifth grade of secondary school, with a non-probabilistic sampling and a sample of 50 students from section A and B from 12 to 14 years old; For data collection, Olson's FACES III Cohesion and Adaptability Evaluation Scale was used as an instrument, using the survey method. In the results of the pretest on the students' family functioning, the following levels were obtained; 24% belonged to the extreme level, 56% medium range and 20% balanced; After the implementation of the program, the following results were obtained in family functioning; 0% would belong to the extreme level, 52% to the mid-range level and 48% to a balanced level. With respect to the hypothesis test, a significant relationship was obtained between the variables, where the p value = $0.00 < 0.05$, where Microsoft Excel and SPSS were used for data analysis. In conclusion, the human development program significantly influences the family functioning of first grade secondary school students, thus accepting the alternative hypothesis mentioned in the research.

Keywords: Human Development, Family Functioning, Cohesion and Adaptability Program.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el desarrollo humano se ha vuelto un reto doble de superación en la etapa de la adolescencia, no hay que olvidar que ante la crisis de la pandemia se ha atravesado por cambios drásticos en nuestras vidas, donde el adolescente en su etapa de sentirse niño y adulto al mismo tiempo.

Un Estudio realizado de manera global, se ha detectado que los adolescentes de 10 a 19 años padecen de algún trastorno mental como la depresión, ansiedad y los trastornos de comportamiento siendo los principales causantes de enfermedades y discapacidades, asimismo otro causante de la mortalidad del adolescente de 15 años es el suicidio, haciéndose presente hasta los 29 años. La falta de preocupación de la salud mental de los adolescentes, llegan a tener consecuencias en la edad adulta, donde estos trastornos son debutados en la edad de 15 años, donde la mayor parte no son detectados ni tratados a tiempo (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021).

La etapa de la adolescencia es crucial dentro del desarrollo humano, ya que dentro de este periodo se genera hábitos emocionales que determinara en su vida adulta, es por ello que es importante el desarrollo de herramientas como canalizar las emociones, desarrollar habilidades, resolver problemas, lo cual le servirá para mantener las relaciones interpersonales, estos factores se forjaran según como el adolescente enfrente a la vida; sin embargo, las situaciones como el confinamiento debido al Covid-19 es un desafío que pone a prueba la inteligencia emocional (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2020).

Aparte de ser un ambiente para del aprendizaje, las Instituciones Educativas es un lugar de protección para muchos estudiantes que se encuentren en un estado de vulnerabilidad frente a su seguridad mental y física en sus hogares, donde los profesores y los personales del centro educativo poseen un rol de protectores, interviniendo frente a posibles signos de violencia o acoso. Debido al cierre de las escuelas por el confinamiento, que se dio en América Latina, se registró un alto riesgo de maltratos y violencia en los hogares donde los niños y adolescentes fueron los más afectados durante el confinamiento, asimismo, en China durante la cuarentena se triplico el número de reportes de violencia intrafamiliar (Garcia, 2020).

Para algunos niños y adolescentes, el hogar es visto como un lugar de protección y de seguridad, pero trágicamente en algunos casos ocurre todo lo contrario, experimentando la violencia por parte de sus padres o sus cuidadores, asimismo son testigos ante una violencia doméstica hacia el género femenino, asimismo durante el confinamiento, se elevó la tasa de violencia, estrés y ansiedad en las familias. En el mundo, el 60% de los niños viven en países donde existe la parcialidad, de tal modo que se ha reducido o suspendido el servicio para los niños, además se llegó a aumentar la dependencia hacia las plataformas virtuales, exponiéndose a un contenido no apropiado y a depredadores virtuales (Organización de la Naciones Unidas [ONU], 2020).

Una encuesta realizada virtualmente durante el confinamiento a nivel nacional, se reveló un 29,6% de los adolescentes entre las edades de 12 a 17 años, presentan un riesgo de sufrir algún problema emocional o mental, donde la relación entre padres e hijos se ha ido deteriorando por la coyuntura, poniendo en riesgo la salud mental del adolescente por la falta de atención y desapego. Asimismo, el 32,6% de los niños entre 6 y 11 años se encuentran en riesgo, y el 36,5% de las edades de 1 a 5 años podrían presentar dificultades en la atención o de conducta (Ministerio de Salud [MINSAL], 2021).

Asimismo, durante la pandemia se detectó un total de 313 455 casos de depresión, sumando a este el doce por ciento de casos anteriores antes de la pandemia. En el año 2021 se atendieron de todas las edades con relación a la salud mental, donde se diagnosticó más casos sobre el trastorno de ansiedad o depresión, trastornos severos, psicosis y bipolaridad (MINSAL, 2022).

El Instituto Nacional de Salud Mental del Perú, el dieciocho por ciento de los suicidios registrados tienen como protagonistas a los niños y adolescentes, es por ello importante reconocer las señales de un posible riesgo suicida; los estados de ánimo, signos de depresión o falta de interés por alguna actividad, la ansiedad y la falta de control emocional (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022).

De acuerdo a un reporte realizado en estos últimos 12 meses sobre la salud mental, el treinta y dos por ciento de las edades de 15 a 29 años, presentarían un problema emocional, siendo la mayor parte mujeres que mostrarían ciertos problemas, el 23% de los jóvenes se encontrarían en un estado de tristeza, sin esperanzas, e incluso depresivo y el 5,6%

tendrían pensamientos de hacerse daño o quitarse la vida (Secretaría Nacional de la Juventud [SENAJU], 2023).

En cuanto a la familia según estudios realizados, se detectó un aumento en el porcentaje de familias monoparentales, de 6.8% a 9.3% entre los años 2007 y 2017, donde el 36.1% de las mujeres son convivientes y el 21.4% casadas, asimismo incrementó los divorcios a un 11.2%. Entre los meses de enero y junio del año 2018 se reportó un buen número de casos sobre violencia familiar, donde el 51.5% agresión física, 42.9% psicológica y 5.6% violencia sexual. Debido a los datos mencionados, es de suma importancia el bienestar familiar, de acuerdo al artículo 4° de la Constitución Política del Perú, la sociedad y el Estado debe proteger a las familias, sobre todo a las personas vulnerables (Valdivieso, 2022).

Por otro lado, un estudio relacionado al funcionamiento familiar en los adolescentes de la ciudad de Huaraz, se evidenció que el 52% pertenecerían a un funcionamiento familiar rango medio y los otros niveles con un 22.1% extremo y el 25.8% balanceado. Se describe que la familia de los adolescentes, pertenecerían a una adaptabilidad estructurada, es decir existe un líder autoritario en el hogar, donde algunas veces coexiste la igualdad al momento de compartir roles; con una cohesión separada, donde la afectividad entre cada miembro de la familia es prudente como los intereses entre padres e hijos son compartidas raras veces (Basurto, 2019).

Asimismo, en el año 2022, se realizó un estudio similar a lo mencionado anteriormente, donde se detectó que el funcionamiento familiar en los adolescentes de la ciudad de Huaraz. pertenecerían a un funcionamiento familiar bajo con un 50%, ubicándose dentro de una familia caóticamente separada (Morales, 2022).

En base a los fundamentado anteriormente y teniendo en cuenta la crisis de la pandemia, la familia posee un rol importante y un impacto doble en la actualidad, según los estudios realizados antes de la pandemia, se encontraba un funcionamiento familiar de rango medio con tendencia a un nivel extremo, lo cual es de suma importancia el desarrollo humano en el cambio drástico de la vida personal, afectiva, social, laboral, educativa y económica de cada miembro familiar, por ello se realizó la siguiente problemática: ¿Cuál es la influencia del programa desarrollo humano en el

funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huaraz, 2021?

El presente estudio se justifica de acuerdo a los siguientes criterios; en el nivel social, donde los jóvenes que deseen elaborar programas con relación a las variables del presente estudio, pueda servirles como un antecedente con respecto a sus investigaciones, asimismo aquellas personas o estudiantes que participen en el programa, fortalecería su relación familiar, esto a base que el programa permite al estudiante a desenvolverse en sus actividades académicas como también adquirir habilidades en estos tiempos de pandemia, ayudando a profundizar sus conocimientos y desarrollarse en su ambiente familiar; por otro lado el estudio promueve la realización de programas con relación a la familia, siendo de interés para las autoridades competentes para el bien de la población. De manera metodológica; el estudio serviría como un antecedente o guía para las futuras investigaciones, compartiendo este las variables que se asemejen a investigar, como también un apoyo para la recolección de datos. Asimismo, se justifica de manera teórico, ya que se proporcionaría fundamentos con relación a los resultados que se obtuvo en el estudio como fuente de información para el análisis o discusiones de resultados para las investigaciones a futuro; y por último se justifica de manera práctico, ya que se estaría promoviendo a realizar programas, talleres o charlas para la población.

Asimismo, el objetivo general planteado es: Determinar la influencia del programa desarrollo humano en el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de una institución pública de Huaraz, 2021; teniendo en cuenta los siguientes objetivos específicos, identificar el nivel de funcionamiento familiar antes y después de la ejecución del programa desarrollo humano de los estudiantes de secundaria de una institución pública de Huaraz, 2021; identificar la influencia del programa desarrollo humano en la adaptabilidad familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huaraz, 2021; identificar la influencia del programa desarrollo humano en la cohesión familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huaraz, 2021.

De esta manera, se expone las siguientes hipótesis general, Ho: El programa desarrollo humano no influye significativamente en el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa publica de Huaraz, 2021 y H₁: El programa

desarrollo humano influye significativamente en el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huaraz, 2021.

Extendiendo y fortaleciendo el estudio presente, se mencionan los siguientes antecedentes que se encuentran asociadas al presente estudio:

Moreida (2023) desarrolló un estudio con el objetivo primordial de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el comportamiento de los estudiantes de una unidad educativa de Guayaquil, Ecuador, su investigación fue de tipo transversal, descriptiva correlacional, con diseño no experimental, con una población y muestra de 200 estudiantes, utilizó como instrumento la escala de cohesión y adaptabilidad familiar; concluyendo según la prueba de Pearson, las variables de funcionamiento familiar y el comportamiento de los estudiantes no se relacionan significativamente, debido a que $p\text{-valor} = 0,914 > 0,05$.

Vásquez y García (2022) realizaron un estudio sobre la adaptabilidad familiar en los adolescentes agresores de la Dirección Nacional de Policía para Niños, Niñas y Adolescentes en Ecuador, enfocándose en el comportamiento problemático y la familia. La metodología del estudio fue descriptiva, tipo cuantitativo y no experimental, con una muestra de 23 adolescentes, se aplicó la historia clínica psicológica y la escala de funcionamiento familiar FACES III de Olson; obteniendo como resultado que, 4 de 10 adolescentes pertenecieron a una adaptabilidad caótica, y 6 de 10 adolescentes a una cohesión separada; concluyendo así que 6 de 10 adolescentes se encontrarían en un nivel familiar disfuncional, grave o leve.

Altuzarra (2019) elaboró una investigación con la finalidad de establecer la relación de los tipos de funcionamiento familiar y tendencia suicida en adolescentes del nivel secundaria en Bolivia; su metodología de dicho estudio fue descriptivo correlacional, de diseño transversal y enfoque cualitativo, con una población de 403 alumnos y una muestra de 197 adolescentes, utilizó como herramienta la escala de tendencia suicida de Polldinger y el funcionamiento familiar FACES III de Olson, concluyendo así que el 46% de los adolescentes pertenecerían a una adaptabilidad de tipo caótico, con un 49% cohesión familiar separada, 59% pertenecerían a un funcionamiento familiar de rango medio.

Yupanqui (2019) llevó a cabo una investigación con el objetivo de indagar el vínculo del funcionamiento familiar y la desesperanza en estudiantes de quinto año de secundaria en la región de Ayacucho. El enfoque de su estudio fue descriptivo y cuantitativo, utilizando una muestra de 103 alumnos. La herramienta aplicada fue la escala de funcionamiento familiar de Olson (Faces III). Concluyendo que el 40% pertenecía a una cohesión separada, el 36% a una adaptabilidad flexible, y a un nivel de funcionamiento familiar 42.2% en rango medio, seguido de un 41.4% balanceado y un 16.7% en el extremo existiendo una correlación significativa en el funcionamiento familiar y desesperanza ($p=0,00 < 0.05$).

Ocampos (2019) implementó un programa destinado a mejorar el rendimiento escolar en un colegio de Tumbes, con una población de 480 estudiantes de secundaria y una muestra de 48 escolares, enfoque cuantitativo con un diseño pre experimental, utilizando la escala para medir el rendimiento escolar como instrumento. Los resultados del pretest revelaron un 81% tendría un rendimiento intermedio y finalmente en el posttest se alcanzó un 94% de avance, evidenciando un impacto positivo del programa y existiendo influencia significativa del programa inteligencia emocional en el rendimiento académico, con un p valor = ,000 < 0,05 lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alterna.

Robalino (2022) en su investigación buscó determinar el funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de una institución educativa de Pucallpa; de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional y no experimental, con una muestra de 128 estudiantes y muestreo no probabilístico por conveniencia, utilizó como herramienta la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad de Olson (Faces III) y la escala de Satisfacción familiar; obtuvo como resultados $p= 0,01 < 0,05$ existiendo significancia entre sus variables de estudio, asimismo el 56% de los estudiantes pertenecerían a un nivel de funcionamiento familiar rango medio, 43% cohesión separada, 39% adaptabilidad estructurada.

Marmolejo (2023) en su estudio llegó a conocer la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes del nivel secundaria de Ayacucho; estudio de tipo descriptivo, correlacional, transversal y no experimental, con una población de 200 y una muestra de 58 estudiantes, muestreo no probabilístico, obteniendo como resultados un 79.3% un nivel medio de comunicación familiar y 51.7% de rango

medio en el funcionamiento familiar de los estudiantes, con una cohesión desligada de 43.1% y una adaptabilidad estructurada de 34.5%, concluyendo que existe relación significativa entre las variables funcionamiento familiar y comunicación familiar, debido a que p valor es = ,003 < 0.05.

Zarate (2022) elaboró una investigación con determinar la relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en colegio de Puente Piedra Lima, con una muestra de 127 estudiantes de secundaria y muestreo probabilístico aleatorio simple. Utilizó como instrumentos la Escala de Funcionalidad Familiar (FACES III) de Olson y la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes BIEPS-J, donde el 27.56% de los estudiantes pertenecían a un funcionamiento familiar rango medio, 34.65% adaptabilidad caótica y 51.97% cohesión desligada, evidenciando que existe relación significativa (p = ,000 <0.05) en sus variables de estudio.

Gómez (2022) en su trabajo buscó determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en un centro educativo del Santa, Ancash. La metodología de dicho estudio fue de tipo cuantitativo, con un nivel correlacional y de diseño no experimental, con una muestra de 78 estudiantes, utilizó como instrumento la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad FACES III y la escala de comunicación familiar (FCS); obteniendo como resultados el 34.6% de los estudiantes pertenecerían a una cohesión conectada, el 50 % a una adaptabilidad estructurada; concluyendo que existe relación significativa en su estudio, debido a que p valor = ,000 <0.05.

Granados (2023) llevó a cabo un estudio con el propósito de evaluar el impacto del programa inteligencia emocional en el funcionamiento familiar de estudiantes del primer año de secundaria Recuay Ancash, la metodología del estudio fue de diseño experimental, cuantitativo y explicativo, enfoque cuasi experimental, con una muestra de 22 estudiantes, utilizó como instrumento la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson. Obtuvo como resultados un 54.5%, funcionamiento familiar equilibrado, con 45.5% cohesión conectada y 50% adaptabilidad flexible; con un p valor = 0.208 >0.05 donde el programa inteligencia emocional no influye significativa en el funcionamiento familiar.

Pinedo (2022) llevó a cabo un estudio con el objetivo de determinar la influencia del programa valores en el funcionamiento familiar de los estudiantes de una Institución

Educativa de Huaraz, con un enfoque cuantitativo, cuasi experimental y aplicativo, su muestra fueron 24 estudiantes, utilizó como instrumento la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson; donde el 17% de los participantes mostraron una cohesión familiar conectada con un 12% adaptabilidad caótica y 50% un funcionamiento familiar equilibrado, de acuerdo con el análisis de los resultados reveló un valor de $p = 0.000 < 0.05$, indicando la existencia de una relación significativa entre las variables de estudio.

Corzo (2022) en su estudio determinó la influencia del programa autoconcepto en la comunicación familiar de los estudiantes de educación secundaria de Huaraz, tipo de estudio cuantitativo con un nivel explicativo, diseño cuasi experimental donde aplicó el pretest y el postest; con una población de 115 estudiantes de ambos sexos y una muestra de 25 estudiantes, muestreo no probabilístico por conveniencia; utilizó como herramienta la Escala de Comunicación Familiar (FCS); obtuvo como resultados que no existe una influencia significativa entre las variables, con un t de 0.05 y encontrado de 0.229.

Maguiña (2022) realizó un estudio con determinar la influencia del programa inteligencia emocional en el funcionamiento familiar de los estudiantes del nivel secundaria del centro educativo Santo Tomas de Huaraz, estudio tipo experimental, diseño pre experimental, con una población de 182 y una muestra de 26 estudiantes, utilizó como instrumento la Escala de Evaluación de Funcionamiento familiar (FACES III); donde en sus resultados de postest, obtuvo un 57.7% funcionamiento familiar de nivel medio, cohesión conectada de 53.8% y 65.4% adaptabilidad caótica, con un p valor $= 0,542 > 0.05$, donde el programa inteligencia emocional no influyó significativamente en el funcionamiento familiar.

Padilla (2023) desarrolló un estudio sobre la relación entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol en los adolescentes de una Institución Educativa de Huaraz; con una metodología básico, descriptivo, correlacional, enfoque cuantitativo y diseño no experimental, con una muestra de 171 estudiantes; utilizó como instrumentos la Escala de evaluación del funcionamiento familiar (FACES III) y el Cuestionario de identificación de los Trastornos debido al Consumo de Alcohol (AUDIT). Donde el 53.8% pertenecieron a un funcionamiento familiar rango medio, 49.1% adaptabilidad caótica y el 33.3% cohesión unida, con p valor $= 0,750 > 0,05$ concluyendo que no existe una relación significativa.

En cuanto a las bases teóricas con relación a la primera variable del presente estudio; el desarrollo humano según Ovejero (2016), es el proceso de maduración que suele experimentar la persona en las diferentes etapas y aspectos de su vida, como biológico, social, cognitivo, culturales y socioeconómicas.

Para Sánchez (2018) el desarrollo humano desde una perspectiva psicológica, se entiende por procesos que se inician, se forman y transforman en estructuras que dan pase al carácter biopsicosocial, permitiendo identificar dimensiones como: desarrollo cognitivo, afectivo, motor, axiológico valorativo y el desarrollo volitivo, que abarca la conciencia, voluntad y cualidades del ser humano, todos ellos permiten configurar el carácter integral del desarrollo.

Asimismo, desde la perspectiva genético o evolutiva, se configura mediante etapas o periodos que se van definiendo características propias del ser, de igual manera desde la perspectiva biológica, los humanos nacen con potencialidades genéticas e internas, lo que permite a uno caminar, hablar, mostrar inteligencia abstracta, tener un pensamiento, entre otros, y finalmente desde perspectiva del aprendizaje, sobre todo el aprendizaje social, dándose a través de la interacción, implicando un condicionamiento complejo y dinámico, formando así los procesos de aprendizaje en el cerebro, en efecto el aprendizaje promueve el desarrollo y el desarrollo da base a nuevas formas de aprendizaje (Sánchez, 2018).

Según Peña et al. (2006) el desarrollo humano dependerá del contexto ambiental e histórico durante el ciclo vital, donde se suele ganar habilidades como también perderlas, definiendo el aspecto desarrollo humano en las siguientes etapas del ciclo vital:

Prenatal, se da durante los nueve meses del embarazo desde la concepción hasta el nacimiento, el ser humano pasa por tres subetapas (germinal, embrionaria y fetal), dependiendo más de la madre donde se establece un lazo de madre e hijo.

Lactancia, se subdivide en dos subetapas, la primera se conoce como neonatal, se da entre los treinta días de nacido, donde se puede realizar las primeras evaluaciones conductuales y neurológicas, la segunda empieza desde el primer mes del nacido hasta sus tres años, en esta etapa se manifiesta y consolidan de forma básica las capacidades del niño, manifestando la comprensión, el lenguaje, manifestación del pensamiento; se fortalece el apego y el concepto de sí mismo, el niño se autoexplora corporalmente, aun

no posee una conciencia real de lo bueno o malo, donde solo diferencia sus actos a base de lo que refieren sus cuidadores o padres.

Niñez temprana, el crecimiento físico del niño suele ser menos acelerado, equilibrándose las proporciones corporales, sus habilidades motoras se hacen más precisas, se manifiesta el pensamiento preoperacional, habla demasiado como también realiza muchas preguntas, se consolida su identidad de género, suelen ser más sociables, poseen una idea exacta sobre el bien y el mal.

Niñez intermedia, el crecimiento del niño suele ser más lento, se fortalece su fuerza físico y salud, su pensamiento es operativo, aun le cuesta ponerse en el lugar de la otra persona, su lenguaje y pronunciación se vuelve cada vez mejor, la relación con niños de su edad es prioritario, posee plena conciencia de su identidad, por lo cual prefiere estar con los de su mismo género.

Adolescencia, los cambios físicos suelen ser notorios diferenciando a cada género, el desarrollo sexual llega a ser prioritario para el individuo, el pensamiento suele ser abstracto, ya es capaz de ponerse en el lugar del otro y analizar la situación, sin embargo las necesidades emocionales de búsqueda existencial y afirmación dificultan en su análisis, sus decisiones básicas son importantes para su futuro, deberá optar en seguir estudiando o todo lo contrario, experimenta el ámbito afectivo de relaciones amorosas lo cual es fundamental en su búsqueda de identidad.

Adulthood temprana, el ser humano posee una cantidad y calidad en todas las áreas de su desarrollo, la salud es buena, pero dependiendo de su hábito alimenticio, la capacidad intelectual está en el mejor momento, se establece la profesión u ocupación como también las relaciones de pareja, donde la mayoría en esta etapa suelen contraer matrimonio y tengan hijos.

Adulthood intermedia, se empieza a notar diferencias entre la calidad y cantidad en el ámbito físico, motor, e incluso en lo sensorial, los varones experimentan los signos de la andropausia y las mujeres la menopausia, las habilidades mentales en esta etapa suele ser beneficiadas por las experiencias y la reflexión, los problemas son afrontados y se resuelven, dependiendo del estilo de vida, esta etapa suele ser de éxitos y satisfacción o todo lo contrario, asimismo se experimenta situaciones emocionales pueden llegar a ser complicados.

Adulthood tardía, en esta etapa las destrezas físicas, motoras y habilidades se debilitan lo cual es notorio, si bien hay personas que en dicha etapa mantienen un buen estado de su capacidad mental, es innegable que su inteligencia y memoria suelen sufrir deterioros esto dependerá según el estilo de vida que lleve el sujeto y según el medio socio afectivo que le rodean; el sujeto tendrá que afrontar la pérdida de su desempeño, se presenta la jubilación de su trabajo, pérdida de su fuerza, la salud suele ser delicada, afrontar la pérdida de la pareja o amigo de la misma edad, obligándolo a afrontar que el final de su vida está llegando, generándole estrés y angustia, afectando su vida (pp. 83-84).

Dentro de las principales dimensiones del desarrollo humano, encontramos al desarrollo cognitivo, de acuerdo Ovejero (2016), son las capacidades del niño que va adquiriendo para que pueda conocer y pueda controlar el medio que vivirá, implicando su inteligencia, como capacidad para que pueda comprender, asimilar, aprender, recepcionar la información, para que pueda solucionar y resolver problemas ayudándole a facilitar su adaptación, asimismo la inteligencia está relacionada con los procesos cognitivos como la atención, memoria, pensamiento y percepción.

El desarrollo sensorial, donde las sensaciones son fuentes de construcción del conocimiento, que ayuda al niño en su desarrollo cognitivo y motor; a través de estos sentidos el niño empieza a descubrir nuevos objetos, características, percibiendo al mundo a través de su olfato, colores, sabores, tamaños, formas, sonidos y texturas, estas sensaciones se van formando unos procesos cognitivos superiores como la inteligencia y pensamiento (Ovejero, 2016).

El desarrollo físico del ser humano, son cambios que se presentan en el cuerpo al transcurrir el tiempo, el cerebro, las destrezas motrices, la capacidad sensorial, el desarrollo cognitivo, comprenden variaciones en las diferentes etapas del sujeto. Los cambios físicos son notorios desde el nacimiento hasta llegar a la ancianidad, donde junto a las hormonas, el cuerpo cambia físicamente (Valdivia, 2001).

Asimismo, es el cambio del aspecto físico del hombre; el crecimiento y el desarrollo físico, es un proceso complejo que evidencia las modificaciones en el cuerpo, como sus dimensiones, funciones y otras características de las estructuras físicas observables y medibles como: la estatura, peso, la capacidad pulmonar, facultades motoras, la destreza manual y la coordinación muscular (Defagot, 1965).

El desarrollo social, empezando desde el nacimiento del ser humano, ya que conforma en una cultura que se va relacionando, este medio suele ser importante fuente para su experiencia y aprendizaje, a través de pautas que le ayudaran en su comportamiento. La socialización suele convertirse en un proceso, donde los niños y niñas a medida que se van desarrollando dentro de esta sociedad, suelen observar, imitar, aprender, interiorizar e interrelacionar con otros elementos socioculturales de su ambiente; la socialización suele ser un desarrollo global para el niño o niña, donde la experiencia con los agentes sociales como la familia, escuela, medios de comunicación, le ayudaran a conocerse, comunicarse, a completar su proceso de hominización (Berger, 2007).

Asimismo, se define el desarrollo social como pautas de conducta, a las actitudes, sentimientos y conceptos que las personas manifiestan en relación con los demás o los de su entorno, y la manera de como dichos aspectos cambian con la edad del sujeto. El desarrollo social incluye los conceptos de las personas acerca de los demás, de manera que se percibe, se recuerda, se piensa, interpretan e construyen las conductas de otras personas como de sí mismos, es decir se emplean función cognitivas para guiar la conducta en el mundo social (Morales, 2017).

Con respecto a la segunda variable funcionamiento familiar; para Alba (2016), la familia se define como un grupo de personas, integradas por el padre, madre, hijos, tíos, abuelos, primos, etc, aunque por lo general la familia es vista solo los padres e hijos que se encuentran en un hogar, donde se demuestran los lazos afectivos, emocionales, los valores que permiten mantener el núcleo familiar.

Asimismo, la familia se da a partir de la pareja, extendiéndose mediante sus descendientes, incluyendo a los parientes colaterales y ascendientes Por otro lado la familia se define como un grupo social, donde cada integrante de la familia se desarrolla de manera individual, una familia se suele caracterizar por el vínculo de sangre, filiación y vínculos jurídicos, iniciando desde la llegada de los descendientes (Berger, 2007).

Existen varios tipos de familias, entre ellas son:

La familia nuclear, según Hockenberry y Rodgers (2019), definen a la familia nuclear conformada por los padres e hijos, donde se incluye al progenitor biológico, padres e hijos ya sea adoptados e hijos adoptados o acogidos, los hermanos del hijo pueden ser de sangre o medio hermano.

Asimismo, para Lowdermilk (2020) la familia nuclear suele ser vista como una “familia tradicional, donde los padres viven con el hijo biológico o adoptado, compartiendo responsabilidades y recursos económico” (p.18).

Según Berger (2007) menciona que la familia extensa se da por el casamiento de los hijos, donde en algunos casos se quedan luego en la casa de sus padres, donde suelen convivir posteriormente con los nietos, formando así una familia extensa, padres, hijos, abuelos, nietos, que viven dentro de un hogar.

La familia monoparental, se caracteriza por una familia incompleta, que suele estar conformada por un progenitor o un tutor, asumiendo así el cuidado de sus hijos sin la ayuda y compañía de una pareja, siendo integrada solo uno de los progenitores, ya sea padre o madre y los hijos (Alba, 2016).

La familia homoparental, según Morales (2017) se encuentra integrada por una pareja de ambos géneros, donde dichas parejas llegan adoptar un hijo o convivir con el hijo de uno de ellos de una relación anterior para poder formar una familia.

Asimismo, se caracteriza por la unión homosexual de entre el mismo género, llegando a convivir o adoptando a un hijo ya sea biológico o adoptado, constituyendo una familia (Berger, 2007).

La familia ensamblada, de acuerdo Lamas y Ramírez (2018), se caracteriza cuando ya no existe una relación de pareja, el origen de esto puede ser por causa de la viudez o separación, donde el padre o madre rehace su vida con otra persona juntando a ello a sus hijos de su anterior relación con el nuevo compromiso, formando así una familia ensamblada.

Según Hockenberry y Rodgers (2019), una familia ensamblada es una familia reconstituida, donde se incluye un padrastro o una madrastra, los hijos no biológicos y biológicos de la antigua relación, donde el padre o la madre suelen empezar una nueva relación con otra pareja, incluyendo a este sus hijos, formando así una familia ensamblada.

De acuerdo con la definición de funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson; se define como la interacción emocional que manifiesta cada integrante de la familia, existiendo así la transformación y modificación de ciertas normas y reglas que

se dan dentro del hogar, dado esto para la superación de obstáculos o dificultades que se presenten dentro de la familia (Martínez y Pampliega, 2006).

Asimismo, es la función de la familia velar por la satisfacción de las necesidades y adaptación del cambio de vida que suele enfrentar la familia junto a sus integrantes, buscando la solución de problemas (Benchuya y Vito 2005).

Según Martínez y Pampliega (2006) señalan la cohesión familiar según el modelo de Olson, es la unión emocional que cada integrante de la familia expresa entre ellos, clasificándose en las siguientes dimensiones:

Cohesión dispersa, se presenta una afectividad baja, mostrando indiferencia entre cada miembro de la familia, existe la independencia en la toma de sus decisiones, el tiempo de pasar en familia no es ameno, la interacción es baja lo cual no se logra compartir los gustos e intereses entre ellos.

Cohesión separada, la afectividad suele ser prudente, se muestra algunas veces la honradez, existe un tiempo de interacción entre padres e hijos, aunque los intereses suelen ser distintos, donde rara vez suelen ser compartidas entre sí.

Cohesión conectada, la afectividad suele ser cercana, leal a sus emociones expresándose entre cada miembro de la familia, la interacción suele ser buena, los intereses se comparten, la toma de decisiones se da de manera grupal.

Cohesión aglutinada, la afectividad suele ser alta, donde la lealtad suele representar a un estado de dependencia en la adquisición de medidas familiares, llegando a inmovilizarse las decisiones, donde el interés del grupo se da por una orden.

Asimismo, adaptabilidad familiar se caracteriza como el cambio de liderazgo y normas dentro de la familia, existiendo el control y reglas, donde lo primordial es la idea del cambio donde cada integrante de la familia debe enfrentar firmemente, Martínez y Pampliega (2006), mencionan las siguientes dimensiones de la adaptabilidad familiar según el modelo de Olson:

Adaptabilidad caótica, se caracteriza por la falta de presencia de un líder, se cambian los roles en el hogar, existe una baja disciplina, la toma de decisiones se da de manera impulsiva y se presenta el cambio de normas y reglas.

Adaptabilidad flexible, existe un liderazgo, se comparte los roles, la disciplina es algo rígida, se realizan algunos cambios en las reglas, existe la democracia dentro del hogar, se aceptan las decisiones de cada miembro de la familia.

Adaptabilidad estructurada, los líderes del hogar suelen ser autoritarios, se comparte los roles de igual manera, la disciplina es leve en algunas ocasiones, las normas se tienen que cumplir estrictamente cada integrante de la familia.

Adaptabilidad rígida, el liderazgo es alto, las normas son fijas, la disciplina se vuelve estricta y no existe muchos cambios, el control suele ser extremo, donde se impone los arbitrajes y reglas que debe ser cumplida por la familia.

Alba (2016) señala los tres niveles de funcionamiento familiar, donde se relaciona la cohesión y adaptabilidad familiar, conformando así los dieciséis tipos de familias, donde según el nivel que se encuentren las familias, no hace referencia a una familia ideal, sino a un funcionamiento familiar que se llegue a estar considerado el más adecuado; los siguientes niveles de funcionamiento familiar son:

Balanceado: los integrantes de la familia experimentan las tomas de decisiones de manera dependiente como independiente, teniendo la libertad de estar solos o conectados, se posee un funcionamiento dinámico, donde la familia suele cambiar de direcciones cuando un miembro de la familia lo requiera; perteneciendo las familias flexiblemente separadas, flexiblemente conectadas, estructuradamente conectada y estructuradamente separa.

Rango medio: el funcionamiento familiar de las familias que se encuentran en este nivel suele presentarse dificultades en una de las dimensiones (adaptabilidad o cohesión familiar), causadas mayormente por instantes de estrés que se presenta; perteneciendo las familias caóticamente separadas, caóticamente conectada, flexiblemente amalgamada, estructurada amalgamada, rígidamente conectada, rígidamente separada, estructurada desprendida y flexiblemente desprendida.

Extremo: el funcionamiento familiar es menos adecuado, siendo una forma exagerada del rango medio, alterando la intensidad cuantitativa y cualitativa, estas familias son extremas en la dimensión de adaptabilidad y cohesión familiar; perteneciendo las familias caóticamente amalgamada, caóticamente dispersa, rígidamente amalgamada y rígidamente disgregada.

II. METODOLOGIA

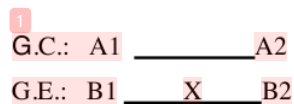
2.1. Enfoque y tipo

El estudio fue de tipo cuantitativo, ya que se obtuvo datos numéricos para la determinación, validez de la hipótesis y el uso estadístico para los resultados; para Vega et al. (2014) describen una investigación de enfoque cuantitativo el conteo y medición mediante datos numéricos, donde se hace uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamientos, asimismo se relaciona con las encuestas de preguntas cerradas, contesta una o varias preguntas de la investigación y prueba las hipótesis.

2.2. Diseño de la investigación

Diseño cuasi experimental, de acuerdo con Fernández et al. (2014) “es un método que pretende estudiar el impacto de una variable sobre un conjunto de personas así mismo se mide los procesos de cambio que se ha producido al final del estudio” (p.2).

Asimismo, se muestra en el siguiente diagrama:



Donde:

A1 = Pre test - grupo de control

A2 = Pos test - grupo de control

X = Programa de desarrollo humano

B1 = Pre-Test del grupo experimental

B2 = Post-Test del grupo experimental

2.3. Población muestra y muestreo

La población estuvo conformada por 115 estudiantes del nivel secundaria del primero y quinto grado de secundaria.

Entre los criterios de inclusión, se tomó en cuenta a los estudiantes que pertenecían al primer grado del nivel secundaria, entre las edades de 12 y 13 años de ambos géneros.

Respecto a los criterios de exclusión, se tuvo en cuenta a los estudiantes que no estuvieron presentes en la hora de aplicación del programa y en el instrumento, asimismo los que se negaron a contestar el cuestionario.

La muestra estuvo constituida por 50 estudiantes, 25 estudiantes de la sección A del primer grado de secundaria de una Institución Educativa privada Huaraz, 2021, a quien se le denominó como grupo experimental y 25 estudiantes de las secciones B del primer grado de secundaria, de la mencionada Institución educativa a quién se le denominó como grupo de control.

Muestreo no probabilístico por conveniencia, según Espinoza (2016) “este tipo de muestreo se caracteriza por la disponibilidad de la muestra dentro del periodo o tiempo que se va realizar la investigación” (p. 18).

2.4 Técnicas e instrumento de recojo de datos

Se utilizó como técnica la observación y la encuesta, para Arias (2012) “una encuesta pretende obtener la información que brinda un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos o en relación con un tema en particular” (p. 72).

Para la recolección de datos se usó de la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson Faces III.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para el proceso de información, los datos fueron recolectados a través del programa Microsoft Excel 2016 y el programa estadístico SPSS. Para el proceso de análisis de los datos, se utilizó la estadística descriptiva a través de tablas de distribución de frecuencias (f) y porcentajes, la prueba estadística Shapiro wilk para la prueba de normalidad, coeficiente de correlación, y el T de Student para la prueba de hipótesis.

2.6 Aspectos éticos de la investigación

Se consideraron los siguientes principios éticos:

El consentimiento informado, donde se informó a los participantes sobre los objetivos de la investigación, detallando los riesgos como los beneficios antes de dar su consentimiento para que puedan participar, el consentimiento debe ser voluntario y puede retirarse el participante en cualquier momento sin corresponder ante una consecuencia

negativa, para Ortiz y Burdiles, (2010) “un consentimiento informado es cuando la persona tiene derecho a elegir lo que le convenga o sea lo mejor para él, basándose en su filosofía, principios, creencia, religión y características personales” (p.3- 4).

La confidencialidad de la información brindada por los participantes, donde se tomó medidas para proteger su identidad y privacidad, manejándose los datos de manera segura. De acuerdo a la definición de Meo (2010) “la confidencialidad sobre la información obtenida debe ser reservado, lo cual no se debe juzgar según los datos recolectados” (p.11).

La beneficencia y no mal eficiencia, donde se buscó el beneficio para los participantes como también para la sociedad, sin causar un daño innecesario, teniendo en cuenta los riesgos del contexto, Según Zerón (2019) “la beneficencia es el bien actuar de la persona, donde proviene el bienestar y la mal eficiencia no hacer daño y conocer las limitaciones” (p.1).

La justicia, la selección de los participantes fue justa, evitando la discriminación, donde todos los participantes se le facilitó de tener la igualdad de oportunidades, para Fascioli, (2010) “la justicia se inclina a lo moral, respetando los derechos formales de las demás personas, da valor a la imparcialidad” (p. 53).

III. RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de resultados

3.1.1. Resultados del funcionamiento familiar antes que se aplique el programa de desarrollo humano.

Tabla 1

Nivel de funcionamiento familiar antes de aplicar el programa de desarrollo humano en los grupos experimental y control

Nivel	PRE – TEST			
	Grupo de control		Grupo de Experimental	
	Fi	%	Fi	%
Extremo	11	44%	6	24%
Rango Medio	11	44%	14	56%
Balanceado	3	12%	5	20%
Total	25	100%	25	100%

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de secundaria de una IE Pública.

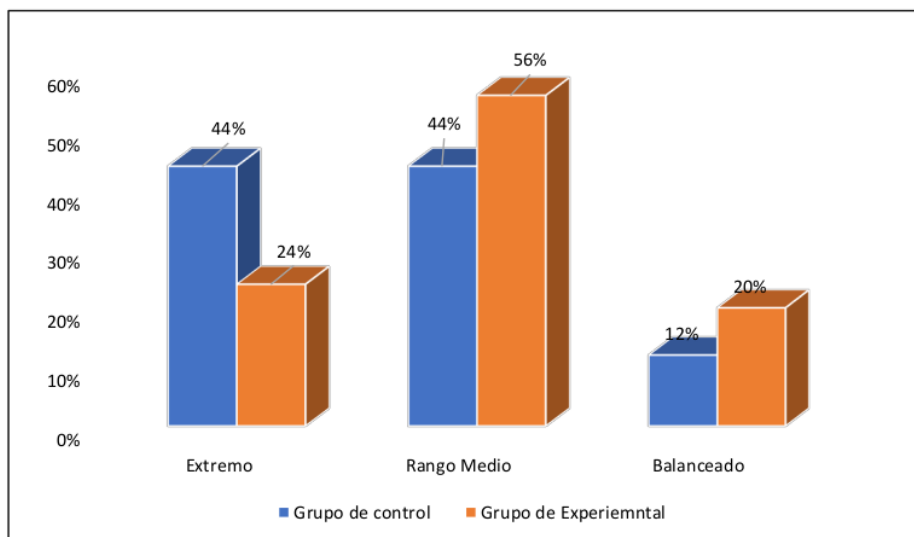


Figura 1 Nivel de funcionamiento familiar antes de aplicar el programa de desarrollo humano

Comentario:

De la tabla y figura 1. que se muestra, el 44% de los estudiantes del primero de secundaria de la sección “B” denominado como grupo de control, antes de que se les aplique el programa de desarrollo humano manifestaron tener un extremo funcionamiento familiar, así como el 44% del mismo grupo también manifestaron tener un rango medio y el 12% un nivel balanceado respecto al funcionamiento familiar, por otro lado cerca del 56% de los estudiantes del primer grado de secundaria pero ahora de la sección “A” denominado como grupo experimental antes de que se aplique el programa de desarrollo humano manifestaron tener un rango medio, el 24% un nivel extremo y el 20% un nivel balanceado respecto al funcionamiento familiar.

Tabla 2

Nivel de funcionamiento familiar después de aplicar el programa de desarrollo humano en los grupos experimental y control

Nivel	POST – TEST			
	Grupo de control		Grupo de Experimental	
	Fi	%	Fi	%
Extremo	12	48%	0	0%
Rango Medio	9	36%	14	56%
Balanceado	4	16%	11	44%
Total	25	100%	25	100%

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de secundaria de una IE Pública.

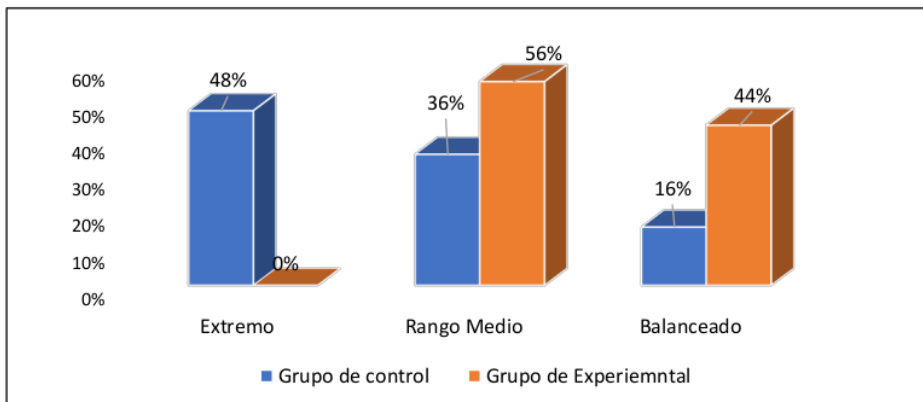


Figura 2 Nivel de funcionamiento familiar después de aplicar el programa de desarrollo humano.

Comentario:

De la tabla y figura 2. que se muestra, el 48% de los estudiantes del primero de secundaria de la sección “B” denominado como grupo de control, después de aplicar el programa de desarrollo humano manifestaron tener un extremo funcionamiento familiar, así como el 36% del mismo grupo también manifestaron tener un rango medio y el 16% un nivel balanceado respecto al funcionamiento familiar, por otro lado cerca del 56% de los estudiantes del primer grado de secundaria pero ahora de la sección “A” denominado como grupo experimental después de aplicar el programa de desarrollo humano manifestaron tener un rango medio 56% y el 44% un nivel balanceado respecto al funcionamiento familiar.

Tabla 3

² *Adaptabilidad familiar antes y después de la ejecución del programa desarrollo humano en el funcionamiento familiar de los estudiantes.*

	Pre-test		Post-test	
	F	%	F	%
Adaptabilidad familiar				
Rígida	6	24%	3	12%
Estructurada	6	24%	9	36%
Flexible	7	28%	11	44%
Caótica	6	24%	2	8%
Total	25	100,0	25	100,0

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de secundaria de una IE Pública.

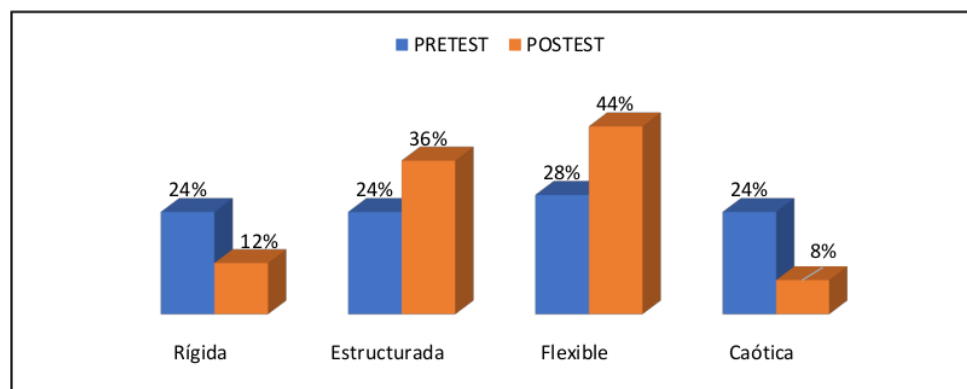


Figura 3 Adaptabilidad familiar antes y después de la ejecución del programa desarrollo humano.

Comentario:

En la tabla 3 y figura 3 se visualiza la adaptabilidad familiar antes y después de la aplicación del programa, donde en el posttest se obtiene una adaptabilidad flexible de 44%, prosiguiendo a este una adaptabilidad estructurada de 36%, una adaptabilidad rígida de 12% y caótica con 8%; cambiando así los porcentajes que se adquirió en el pretest.

Tabla 4

Cohesión familiar antes y después de la aplicación del programa desarrollo humano en el funcionamiento familiar de los estudiantes

Cohesión familiar	Pre-test		Post-test	
	F	%	F	%
Desprendida	11	44%	5	20%
Separada	6	24%	9	36%
Conectada	5	20%	8	32%
Enredada	3	12%	3	12%
Total	25	100%	25	100%

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de secundaria de una IE Pública.

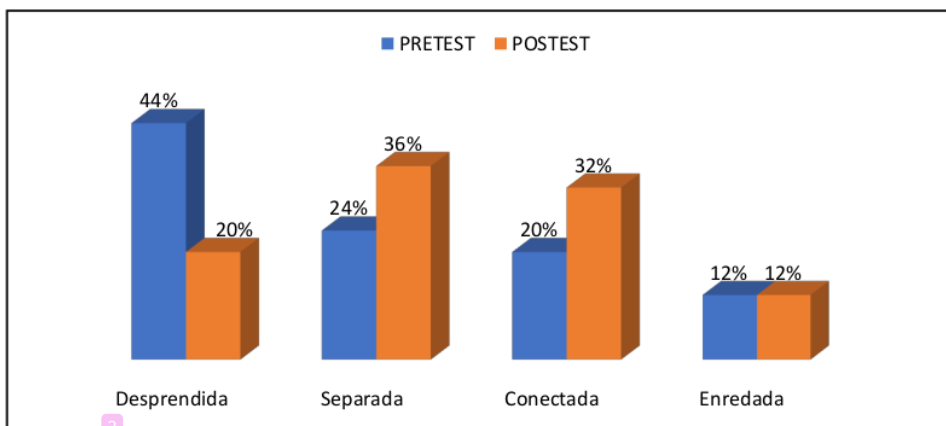


Figura 4 Cohesión familiar antes y después de la ejecución del programa desarrollo humano

Comentario:

En la tabla 4 y figura 3, se observa con un promedio resaltante en el posttest un 36% de cohesión familiar separada, 32% conectada, 20% desprendida y 12% enredada, dándose así un cambio moderado en los niveles de cohesión en el posttest, excepto en el nivel de cohesión enredada, donde se obtuvo el mismo resultado que en el pretest.

3.2. Contraste de hipótesis

Tabla 5

Prueba de normalidad (Pre test)

Pruebas de normalidad				
Grupo de estudio	Variables y Dimensiones	Shapiro-Wilk Estadístico	gl	Sig.
Grupo Experimental	Cohesión	0.938	25	0.221
	Adaptabilidad	0.868	25	0.011
	Funcionamiento Familiar	0.910	25	0.065
Grupo de Control	Cohesión	0.893	25	0.031
	Adaptabilidad	0.915	25	0.079
	Funcionamiento Familiar	0.963	25	0.604

Nota: gl: Grados de libertad

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de secundaria de una IE Pública.

Comentario:

En la tabla 05, se ejecutó la prueba de normalidad para el grupo de control y experimental, donde se utilizó la prueba de Shapiro Wilks, ya que nuestro estudio tuvo una muestra menor a 50, visualizándose la significancia para cada grupo en sus dimensiones, concluyendo que los datos sobre el funcionamiento familiar antes de aplicar el programa de desarrollo humano en su mayoría provienen de una distribución normal, porque nuestro $p > 0.05$ (nivel de significancia). Por lo tanto, se aplicará prueba de la T de Student para muestras relacionadas, con el fin de conocer la diferencia de medias de ambos grupos.

Tabla 6*Prueba de normalidad (Pos test).*

Pruebas de normalidad				
Grupo de estudio	VARIABLES Y DIMENSIONES	Shapiro-Wilk Estadístico	gl	Sig.
Grupo Experimental	Cohesión	0.938	25	0.216
	Adaptabilidad	0.947	25	0.326
	Funcionamiento Familiar	0.960	25	0.540
Grupo de Control	Cohesión	0.883	25	0.020
	Adaptabilidad	0.875	25	0.014
	Funcionamiento Familiar	0.933	25	0.179

*Nota: gl: Grados de libertad**Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de secundaria de una IE Pública.***Comentario:**

De la mencionada tabla 6, se puede observar que se ejecutó la prueba de normalidad para dos distintos grupos de estudio control y experimental, para ello se utilizó la prueba de Shapiro Wilks, por tratarse de que para nuestros estudio la muestra tuvo un tamaño menor a 50 datos, así mismo observamos las significancias para cada grupo en todas sus dimensiones y llegamos a la conclusión que, los datos sobre el funcionamiento familiar después de aplicar el programa de desarrollo humano en su mayoría provienen de una distribución normal, porque nuestro $p > 0.05$ (nivel de significancia). Por lo tanto, se aplicará prueba de la T de Student para muestras relacionadas, con el fin de conocer la diferencia de medias de ambos grupos.

3.2.1. Hipótesis general

Hi: El programa desarrollo humano influye significativamente en el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa publica de Huaraz, 2021.

Tabla 7

Estadísticos de tendencia central, dispersión y prueba de "t" de Student efectuado en el funcionamiento familiar en los grupos experimental y control.

	Pre Test.					Pos Test.				
	Media	N	t	gl	p	Media	N	t	gl	p
Grupo experimental	60.45	25	1.21	48	0.25	68.55	25	-53.652	48	0.000
– Grupo de control										

Nota: p: significancia / gl: grados de libertad

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de secundaria de una IE Pública.

Comentario:

De la tabla 7, que se muestra, podemos observar que, bajo los valores de una media de 60.45 y un valor de significancia de $p=0.25$, podemos deducir que, no existe diferencia significativa para los dos grupos del funcionamiento familiar antes de aplicar el programa de desarrollo humano.

Por otro lado, bajo los valores de una media de 68.55 y un valor de significancia de $p=0.000$ podemos deducir que, existe diferencia significativa para los dos grupos del funcionamiento familiar después de aplicar el programa de desarrollo humano.

Tabla 8

¹ Prueba de "t" de Student para muestras relacionadas efectuado en el funcionamiento familiar en el grupo experimental.

	Pre test – Pos test				
	Media	N	t	gl	p
Grupo experimental	-2.04	25	-143.996	24	0.000

⁶ Nota: p: significancia / gl: grados de libertad

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de secundaria de una IE Pública.

¹ **Comentario:**

De la tabla 8, que se muestra, podemos observar que, bajo los valores de una media de -2.04 y un valor de significancia de $p= 0.000$, se puede deducir que, si existe una diferencia significativa en el grupo experimental después de haber recibido la aplicación del programa de desarrollo humano, esto quiere decir que, El programa desarrollo humano si influye ³ significativamente en el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa publica de Huaraz, 2021.

3.2.1. Hipótesis específica:

H1: El programa desarrollo humano influye significativamente en la adaptabilidad familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa publica de Huaraz, 2021.

Tabla 9

Estadísticos de tendencia central, dispersión y prueba de "t" de Student efectuado en la adaptabilidad familiar en los grupos experimental y control.

Grupo	Pre Test.					Pos Test.				
	Media	N	T	gl	p	Media	N	t	gl	p
experimental	10.25	25	0.385	48	0.7	9.1	25	-27.57	48	0.000
- Grupo de control										

Nota: p: significancia / gl: grados de libertad

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de secundaria de una IE Pública.

Comentario:

De la tabla 9, que se muestra, podemos observar que, bajo los valores de una media de 10.25 y un valor de significancia de $p=0.70$, podemos deducir que, no existe diferencia significativa para los dos grupos de la adaptabilidad familiar antes de aplicar el programa de desarrollo humano.

Por otro lado, bajo los valores de una media de 9.1 y un valor de significancia de $p=0.000$, se deduce que existe diferencia significativa para ambos grupos respecto a la adaptabilidad familiar después de aplicar el programa de desarrollo humano.

Tabla 10

Prueba de "t" de Student para muestras relacionadas efectuado en la adaptabilidad familiar respecto a la aplicación del programa de desarrollo humano en el grupo experimental

Pre test – Pos test					
	Media	N	t	gl	p
Grupo experimental	-3.850	25	-23.279	24	0.000

Nota: p: significancia / gl: grados de libertad

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de secundaria de una IE Pública.

Comentario:

De la tabla 10. que se muestra, podemos observar que, bajo los valores de una media de -3.850 y un valor de significancia de $p= 0.000$, se deduce que existe diferencia significativa para ambos grupos después de haber recibido la aplicación del programa de desarrollo humano, esto quiere decir que, el programa desarrollo humano si influye significativamente en la adaptabilidad familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa publica de Huaraz, 2021.

H2: El programa desarrollo humano influye significativamente en la cohesión familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa publica de Huaraz, 2021.

Tabla 11

Estadísticos de tendencia central, dispersión y prueba de “t” de Student efectuado en la cohesión familiar en los grupos experimental y control.

Grupo	Pre Test.					Pos Test.				
	Media	N	t	gl	p	Media	N	t	gl	p
experimental – Grupo de control	10.40	25	0.38	48	0.108	9.1	25	-21.87	48	0.000

Nota: p: significancia / gl: grados de libertad

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de secundaria de una IE Pública.

Comentario:

De la tabla 11, que se muestra, podemos observar que, bajo los valores de una media de 10.40 y un valor de significancia de $p= 0.108$, podemos deducir que, no existe diferencia significativa para los dos grupos de cohesión familiar antes de aplicar el programa de desarrollo humano, Por otro lado, bajo los valores de una media de 91.20 y un valor de significancia de $p= 0.000$ se puede deducir que, existe diferencia significativa para los dos grupos de cohesión familiar respecto en los estudiantes después de aplicar el programa de desarrollo humano.

Tabla 12

Prueba de "t" de Student para muestras relacionadas efectuado en la cohesión familiar respecto a la aplicación del programa de desarrollo humano en el grupo experimental

	Pre test – Pos test				
	Media	N	t	gl	p
Grupo experimental	-2.200	25	-22.970	24	0.000

Nota: p: significancia / gl: grados de libertad

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de secundaria de una IE Pública.

Comentario:

De la tabla 12, que se muestra, podemos observar que, bajo los valores de una media de -2.200 y un valor de significancia de $p= 0.000$, se deduce que existe diferencia significativa para ambos grupos después de haber recibido la aplicación del programa de desarrollo humano, esto quiere decir que, programa desarrollo humano si influye significativamente en la cohesión familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa publica de Huaraz, 2021.

IV. DISCUSIÓN

Con relación al ³ objetivo general planteado, ⁴ determinar la influencia del programa de desarrollo humano en el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de una institución pública de Huaraz, 2021, en el pretest se identificó con un 56% de los estudiantes pertenecieron a nivel de funcionamiento familiar de rango medio y el 20% a un nivel balanceado, donde después de la ejecución del programa se obtuvo como resultados en el postest un funcionamiento familiar balanceado de 44%, dándonos a conocer que dicho nivel aumentó su cifra en el postest pero aun así sobresaliendo el nivel de rango medio a 56%.

Según Martínez y Pampliega, (2006) el nivel de funcionamiento familiar de rango medio se caracteriza por ciertas dificultades en las dimensiones de adaptabilidad o cohesión, donde mayormente las familias que se encuentran en este nivel las dificultades que se les presenta suelen ser originadas algunas veces por el estrés; estos resultados se asemejan a la investigación de Altuzarra (2019), sobre funcionamiento familiar y tendencia suicida en Bolivia, donde el 59% de los estudiantes pertenecerían a un funcionamiento familiar de rango medio, asimismo.

Se relaciona con la investigación de Yupanqui (2019) en su estudio sobre el funcionamiento familiar y desesperanza, donde el 42.3% de los estudiantes se encontrarían en un nivel familiar de rango medio, igualmente en el estudio de Robalino (2022) sobre funcionamiento familiar y satisfacción familiar en una Institución Educativa de Pucallpa, donde obtuvo como resultados sobresaliente un 56% en el funcionamiento familiar de rango medio, de igual forma se comparte con los resultados de Zarate (2022) en su estudio funcionamiento familiar y bienestar psicológico de una Institución Educativa de Lima quien obtuvo un 27.56% de funcionamiento familiar rango medio, así mismo Maguiña (2022) en su estudio sobre ² programa inteligencia emocional en el funcionamiento familiar de un centro educativo de Huaraz obtuvo un resultado de 57.7% de rango medio y finalmente con el estudio de Padilla (2023) sobre funcionamiento y consumo de alcohol en adolescentes, donde en la variable funcionamiento familiar dio a conocer el 53.8% de los adolescentes pertenecerían a un funcionamiento familiar de rango medio; sin embargo los resultado no coincide con la investigación de Granados (2023) ² programa inteligencia emocional en el funcionamiento familiar de los estudiantes de

Recuay, donde el 54.5% de sus participantes pertenecería un nivel de funcionamiento familiar balanceado y de igual manera no se asemejan con el estudio de Pinedo (2022) sobre la influencia del programa valores en el funcionamiento familiar de una Institución Educativa de Huaraz, donde 50% de los estudiantes pertenecería a un nivel de funcionamiento familiar balanceado.

Continuando con el primer objetivo específico, identificar el nivel de funcionamiento familiar antes y después de la ejecución del programa desarrollo humano en los estudiantes de secundaria de una Institución pública de Huaraz, 2021, de acuerdo a los resultados obtenidos, la adaptabilidad familiar antes y después de la aplicación del programa, se evidenció que el programa tuvo una influencia positiva al elevarse el rango medio, siendo el porcentaje antes de la aplicación del programa, 44% y actualmente ha mejorado a 56% de acuerdo a los hallazgos científicos se encuentra Vásquez & García (2022), realizaron un estudio con la finalidad de caracterizar la adaptabilidad familiar en los adolescentes agresores de la Dirección Nacional de Policía para Niños, Niñas y Adolescentes en Ecuador, enfocándose en el comportamiento problemático que se da dentro de la familia, obteniendo como resultado que, 4 de 10 adolescentes pertenecieron a una adaptabilidad caótica, caracterizándose como familias con falta de límites y responsabilidades, con cambios de reglas y normas que no suelen existir algunas veces, y 6 de 10 adolescentes a una cohesión separada, caracterizándose por la individualización extrema de cada miembro de la familia; concluyendo así dicho estudio que 6 de 10 adolescentes se encontrarían en un nivel familiar disfuncional, grave o leve, donde existe una escasa flexibilidad y vínculo familiar, donde la comunicación entre cada miembro no es fluida.

Con respecto al segundo objetivo específico, identificar la influencia del programa desarrollo humano en la adaptabilidad familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huaraz, 2021, se visualiza la adaptabilidad familiar antes y después de la aplicación del programa, donde en el pretest se obtiene una adaptabilidad flexible de 28%, prosiguiendo a este una adaptabilidad estructurada de 24%, una adaptabilidad rígida de 24% y caótica con 24%; cambiando así los porcentajes para después de aplicado el programa, encontrando que a nivel flexible incrementó en un 44% y 36% una adaptabilidad estructurada. Esto conlleva a contrastar con los resultados de Pinedo (2022) quien realizó un estudio con el fin de determinar la influencia de su

programa valores en el funcionamiento familiar de los estudiantes de una Institución Educativa de Huaraz, estudio de tipo cuantitativo, cuasi experimental y aplicativo, con una muestra de 24 estudiantes; obteniendo que en la escala de cohesión y adaptabilidad familiar, donde el 17% de sus participantes pertenecerían a una cohesión conectada y 12% a una adaptabilidad caótica, con un 50% de funcionamiento familiar balanceado, concluyendo el p valor de 0,000 es $< 0,05$ obteniendo existencia significativa entre sus variables de estudio junto a sus resultados.

En cuanto al tercer objetivo específico: Identificar la influencia del programa desarrollo humano en la cohesión familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, 2021, obteniéndose con un promedio resaltante en el postest un 36% de cohesión familiar separada, 32% conectada, 20% desprendida y 12% enredada, dándose así un cambio moderado en los niveles de cohesión en el postest, excepto en el nivel de cohesión enredada, donde se obtuvo el mismo resultado que en el pretest, dichos resultados se asemejan al de Gómez (2022) de acuerdo al estudio realizado, buscó determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los estudiantes del nivel secundario de un centro educativo de, Santa, Ancash. La metodología de dicho estudio fue de tipo cuantitativo, con un nivel correlacional y de diseño no experimental, con una muestra de 78 estudiantes, utilizó como instrumento la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad FACES III y la escala de comunicación familiar (FCS); obteniendo como resultados un 34.6% de los estudiantes pertenecerían a una cohesión conectada, el 50 % a una adaptabilidad estructurada y con 47.4% de comunicación familiar de nivel medio; concluyendo que existe relación significativa en su estudio, debido a que p valor = ,000 < 0.05 .

En cuanto a la hipótesis del estudio, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna, siendo este el programa desarrollo humano influye significativamente en el funcionamiento familiar de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Huaraz 2021, donde se obtuvo como resultados un p valor = 0.00 < 0.05 del nivel de significancia, determinando que existe relación significativa entre las variables, eso quiere decir que el programa desarrollo humano si obtuvo resultados positivos en el funcionamiento familiar de los estudiantes; de acuerdo con el nivel de significancia a 0,05 los resultados de la prueba de hipótesis se relaciona con el estudio de Robalino (2023) quien obtuvo un p valor 0,01 $< 0,05$ existiendo significancia entre

sus variables funcionamiento familiar y satisfacción familiar, asimismo se relaciona con el estudio de Marmolejo (2023) quien obtuvo una relación significativa de $0,003 < 0,05$ entre sus variables funcionamiento familiar y comunicación familiar, de igual manera se relaciona con los resultados de Yupanqui (2019) adquiriendo una relación significativa de p valor $0,000 < 0,05$ entre sus variables de funcionamiento familiar y desesperanza, de igual forma los resultados se asemejan al estudio de Ocampos (2019) quien aplicó un pretest y postest obteniendo en sus resultados de prueba de hipótesis un p valor $0,000 < 0,05$ existiendo una influencia significativa entre la relación de su programa en el rendimiento escolar, considerando así que tuvo resultados positivos en la aplicación de su programa, asimismo se relaciona con el estudio de Pinedo (2022) donde obtuvo una influencia significativa de $0,000 < 0,05$ del programa valores en el funcionamiento familiar de los estudiantes; por el contrario los resultados del presente estudio no se relaciona con las siguientes investigaciones, entre ellas el estudio de Corzo (2020) quien realizó un programa autoconcepto en la comunicación familiar de los estudiantes de secundaria, aplicando el pretest y postest, obteniendo como resultado $p=0.2229 > 0.05$ donde no encontró influencia significativa entre sus variables, debido al contexto que se ejecutó el programa, asimismo con el estudio de Maguiña (2022) donde no encontró influencia significativa en su programa inteligencia emocional en el funcionamiento familiar de una Institución Educativa de Huaraz, debido a que obtuvo como resultados en su prueba de hipótesis un p valor $0,542 > 0,05$ y finalmente no se relaciona con los resultados de Granados (2023) donde no encontró influencia significativa entre su programa su inteligencia emocional en el funcionamiento familiar de los estudiantes de Recuay, ya que obtuvo como P valor = $0,208 > 0,05$ aceptando la hipótesis nula,

V. CONCLUSIONES

- Se obtuvo como resultado óptimo en el posttest, el nivel de funcionamiento familiar de 52% rango medio y 48% balanceado, dejando atrás el funcionamiento familiar de rango extremo.
- En la dimensión de adaptabilidad familiar en el posttest, se obtuvo como resultado dominante una adaptabilidad flexible de 44%, dejando atrás su cifra de 28% en el pretest.
- En la dimensión de cohesión familiar, se identificó en el posttest como resultado predominante una cohesión separada de 36%, dejando atrás los resultados del pretest el 44% cohesión desprendida.
- Se concluye que el programa desarrollo humano influye de manera significativa en la variable funcionamiento familiar, donde el p valor = $0.00 < 0.05$, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, obteniendo así un resultado positivo en la ejecución del programa.

VI. RECOMENDACIONES

- Fortalecer la adaptabilidad familiar de los estudiantes, ya que se obtuvo una adaptabilidad flexible, es importante fomentar esta cualidad en los estudiantes junto a sus familias.
- Trabajar en la cohesión familiar, aunque se disminuyó la cohesión separada sigue siendo una dimensión a mejorar, implementando nuevas actividades que promuevan la unión familiar.
- Ampliar el alcance del programa para llegar a más estudiantes que se beneficien de ello, mediante colaboraciones con organizaciones o promoción en la comunidad.
- Seguir evaluando el impacto del programa a largo plazo, esto permitirá a mejorar, y ajustar el programa en función de los resultados.
- Se recomienda a futuras investigaciones a profundizar sobre las variables del presente estudio y examinar si se replican los mismos efectos en diferentes escuelas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alba, Y. (2016). *Tipos y funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Rural de Caraz, 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/4554>
- Altuzarra, R. (2019). Relación entre el tipo de funcionamiento familiar y la tendencia al riesgo suicida en adolescentes. *Revista Ecuatoriana De Psicología*, 2(4), 149–160. Obtenido de <https://doi.org/10.33996/repsi.v2i4.25>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica* (6ª Edición ed.). Venezuela: Editorial Episteme. Obtenido de https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fi_dias_g_arias.pdf
- Basurto, M. (2019). *Influencia del programa inteligencia emocional en el funcionamiento familiar de los estudiantes de la IE Santo Tomás, Huaraz, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal, Lima].
- Benchuya, M., & Vito, H. (2005). *Adopción para padres e hijos: La construcción de la familia*. España: Albatros.
- Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. . España.
- Corzo, T. (2022). *Influencia del programa autoconcepto en la comunicación familiar de estudiantes de secundaria de la I.E. Sabio Antonio Raimondi Huaraz, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Angeles de Chimbote.] <https://hdl.handle.net/20.500.13032/26588>
- Defagot, M. (1965). *Desarrollo Humano: -Físico -Emocional -Intelectual -Social*. https://books.google.com.pe/books?id=_RgOQAIAAJ&printsec=frontcover&q=desarrollo+humano&hl=qu&sa=X&ved=0ahUKEwiMiqasu8jpAhVTsp4KHxO VAW4Q6AEIOTAD#v=onepage&q=
- Espinoza, I. (2016). Tipos de muestreo. Investigación científica [presentación de diapositivas]. <http://www.bvs.hn/Honduras/Embarazo/Tipos.de.Muestreo>.

- Fascioli, A. (2010). Ética del cuidado y ética de la justicia en la teoría moral de Carol Gilligan. *Revista Actio*, 12, 41 - 57.
- Fernández, P., Vallejo, G., Livacic, P., y Tuero, E. (2014). *Validez Estructurada para una investigación cuasi-experimental de calidad*. (Vol. Vol. 30 Núm. 2 (2014)). Chile: Anal. Psicol. doi:<https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.166911>
- Ganoza, P. (2019). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/10207>
- García, S. (2020). *COVID-19 y educación primaria y secundaria: repercusiones de la crisis e implicaciones de política pública para América Latina y el Caribe*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.PNUD. <https://www.undp.org/es/latin-america/publicaciones/covid-19-y-educacion-primaria-y-secundaria-repercusiones-de-la-crisis-e-implicaciones-de-politica-publica-para-america>
- Gómez, L. (2022). *Funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Samanco, Santa 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/25208>
- Granados, Y. (2023). *Programa inteligencia emocional en el funcionamiento familiar en estudiantes de Secundaria de una I.E. de Recuay, 2020*. [Tesis de licenciatura Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/handle/123456789/3329>
- Hockenberry, M., y Rodgers, C. (2019). *Wong. Enfermería Pediátrica*. Elsevier.
- Lamas Bertrán, G., y Ramírez Thomas, D. (2018). *La familia ensamblada: una nueva concepción familiar*. Anales de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales.
- Lowdermilk, D. L. (2020). *Cuidados en enfermería materno-infantil*. Elsevier Health Sciences.<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=SQj2DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=lowdermilk+materno->

infantil&ots=m41_trynI9&sig=XPYEB_R9bgxgUtZrEzsP0EFIXHc#v=onepage&q
=lowdermilk%20materno-infantil&f=false

- Maguiña, K. (2022). *Influencia del programa inteligencia emocional en el funcionamiento familiar de los estudiantes de la I.E. Santo Tomás, Huaraz, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Huaraz]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3248666>
- Marmolejo, L. (2023). *Funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ayacucho, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo]. <https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/handle/123456789/3514>
- Martinez, E., y Panpliega, A. (2006). *Family Adaptability and Cohesion Evaluation*. [Archivo PDF. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33760207.pdf>]
- Meo, A. (2010). Consentimiento informado, anonimato y confidencialidad en investigación social. La experiencia internacional y el caso de la sociología en Argentina. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=495950240001>
- Ministerio de Educación. (7 de setiembre de 2022). orientaciones para prevenir el suicidio en la comunidad educativa. *Ministerio de Educación*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/647935->
- Ministerio de Salud. (30 de setiembre de 2021). *El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Ministerio de Salud. (13 de enero de 2022). *Más de 300 mil casos de depresión fueron atendidos durante el 2021*. *MINSA*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/575899-minsa-mas->
- Morales, C. (2017). *La intervención con familia. La incursión desde la perspectiva de la parctica profesional*. España.

<https://books.google.com.pe/books?id=gpwnDwAAQBAJ&pg=PA157&dq=familia+homoparental&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi17POYnqjiAhXBqFkKHa>

Morales, V. (2022). *Funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Simón Bolívar Independencia-Huaraz 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Huaraz]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3273784>

Moreida, I. (2023). *Funcionamiento familiar y su relación en el comportamiento de los estudiantes de la básica media Unidad Educativa “Dolores Veintimilla de Galindo” Guayaquil 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/105424>

Ocampos, R. (2019). *Efectos de un programa de inteligencia emocional en el rendimiento escolar en la I.E. Inmaculada Concepción, Tumbes - 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Tumbes]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38506>

Organizacion Mundial de la Salud. (17 de noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Organizacion de las Naciones Unidas. (15 de abril de 2020). *Policy Brief: the impact of covid-19 on children. United Nations*. <https://unsdg.un.org/es/resources/resumen-de-politicas-el-impacto-de-la-covid-19-en-los-ninos-y-ninas>

Ortiz, A., y Burdiles, P. (2010). Consentimiento informado. (D. d. abierto, Ed.) *Revista Médica Clínica Las Condes, Volumen 21*. doi: [https://doi.org/10.1016/S0716-8640\(10\)70582-4](https://doi.org/10.1016/S0716-8640(10)70582-4)

Ovejero, D. (2016). *Células madre en la médula espinal: papel del epéndimo en la regeneración en animales y humanos*. Málaga: RIUMA. <http://hdl.handle.net/10630/12540>

Padilla, A. (2023). *Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2022*. [Titulo de licenciatura. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo., Huaraz]. <https://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/5765>

- Peña, G., Cañoto, Y., y Santalla, Z. (2006). *Una introducción la psicología*. Universidad Católica Andrés Bello. https://www.google.com.pe/books/edition/Una_Introduccion_a_la_piscologia/Emb_cGNMuK5sC?hl=es-419&gbpv=1&dq=principios+del+desarrollo+humano&pg=PA77&printsec=frontcover
- Pinedo, R. (2022). *Influencia del programa valores en el funcionamiento familiar en los estudiantes de una institución educativa Huaraz, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Angeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31203>
- Robalino, A. (2022). *Funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pucallpa, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Angeles de Chimbote]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_a2e867d31a494ad6420c09568d8939c0
- Sánchez, C. (2018). Arte, creatividad y desarrollo humano. Peru. Tradición, Segunda época, (17), 18–24. *Revista URP* . doi:<https://doi.org/10.31381/tradicion.v0i17.1362>
- Secretaría Nacional de la Juventud.(20 de junio de 2023). *El 32.3 % de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental*. <https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/#>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educacio, Ciencia y Cuktura. (2 de abril 2020). *Atención socioemocional para las y los adolescentes en el contexto del Covid-19*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271_spa
- Valdivia Picado, F. (2001). *Rendimiento académico en adolescentes y su relación con violencia intradomiciliar, comunicación familiar y pobreza*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. <https://catalogosiidca.csuca.org/Record/UNANL.9927/Details>

- Valdivieso, E. (2022). Enfoque de familia una alternativa para el desarrollo de políticas públicas en Perú. *Dikaion: revista de actualidad jurídica*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8533141>
- Vásquez Hidalgo, S., y Garcia Pazmiño, M. (2022). Adaptabilidad familiar en adolescentes agresores de la Dirección Nacional de Policía para Niños, Niñas y Adolescentes (DINAPEN). *Psicologia em Ênfase*, v.3.
<https://ojs.unialfa.com.br/index.php/psicologiaemenfase/article/view/188>
- Vega Malagón, G., Ávila Morales, J., Vega Malagón, A., Camacho Calderón, N., Becerril Santos, A. y Leo Amador, G. (2014). *Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo*. *European Scientific Journal*, 10(15).
<https://core.ac.uk/reader/236413540>
- Yupanqui, A. (2019). *Relación entre el funcionamiento familiar y la desesperanza en estudiantes del 5to. grado de educación secundaria de la institución educativa pública "Los Libertadores" Ayacucho, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
- Zarate, D. (2022). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes, Lima].
<https://hdl.handle.net/20.500.12848/4793>
- Zerón, A. (2019). Beneficencia y no maleficencia. *Revista. ADM*.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/adm/od-2019/od196a.pdf>

ANEXOS

Anexo 01: Instrumento de recolección de información

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav
Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los cuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Nº	Describe como es su familia ideal	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se pedirían ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se seguirían las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobaríamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresarían su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gustaría hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actuarían en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sentirían más cerca entre sí que a personas externas a la familia					
8	En nuestra familia haríamos cambios en la forma de ejecutar los que hiciéramos.					
9	A los miembros de la familia les gustaría pasar su tiempo libre.					
10	Padre(s) e hijos discutirían las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sentirían muy cerca unos de otros.					
12	Los hijos tomarían las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartiríamos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambiarían en nuestra familia.					
15	Se nos ocurrirían más fácilmente cosas que pudiéramos hacer en familia.					
16	Nos turnaríamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultarían entre sí las decisiones.					
18	Sabríamos quién o quiénes serían los líderes de nuestra familia.					
19	La unión familiar sería muy importante.					
20	Podríamos decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
COHESION (Puntajes impares) =						
TIPO:						
ADAPTABILIDAD (Puntajes pares) =						
TIPO:						

Anexo 02: Ficha Técnica

Nombre original del instrumento:	FACES III (Family Adaptability & Cohesion Evaluation Scales)
Autor y año:	Original: David Olson, Joyce y Portner, Yoav Lavee 1985 Adaptación: realizado por Reusche según a nuestro contexto
Objetivo del instrumento:	Permite al investigador ubicar a los integrantes de una familia a un modelo circunplejo.
Usuarios:	2 412
Forma de administración o modo de aplicación:	Mediante encuesta individual o colectiva
Validez:	El instrumento es efectuado con rigurosidad de cada uno de sus ítems, la discriminación se basa entre un grupo de mayor puntuación en cada una de las escalas en comparación con el grupo de menor puntuación, donde “t” en cada ítem resulta significativo.
Confiabilidad:	La confiabilidad se realizó por el método de Consistencia Interna, para lo cual se tomó en cuenta al 25% de examinados con puntajes más altos y al 25% de examinados con puntajes más bajos. Para cada una de las escalas se utilizó la ecuación r20 de Kuder-Richarson.
Baremos:	Variable cohesión: 1-2 Desligada (27 a 35 pts), 3-4 Separada (37 a 39 pts), 5- 6 Conectada (41 a 43 pts) 7 – 8 Amalgamada (46 a 49 pts). Variable adaptabilidad: 1-2 Rígida (15 a 22 pts) 3-4 Estructurada (25 a 26 pts) 5-6 Flexible (30 a 31 pts) 7 – 8 Caótica (34ª 39 pts).

Anexo 03: Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Operacionalización	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
Variable independiente: Programa desarrollo humano	Según Araujo (2013), un Programa basado en el desarrollo humano, tiene como objetivo examinar el progreso de la población que se desea estudiar, de tal modo el cambio que se experimenta en su área personal, social, emocional, hasta identificar desafíos.	El estudio es ejecutado mediante un plan de programa, donde se tiene encuesta las dimensiones sobre el desarrollo humano, asimismo el número de sesiones del taller.	Desarrollo físico Desarrollo cognitivo Desarrollo social	Señala los cambios físicos que experimenta Posee habilidades físicas (correr, saltar, etc) Expresa emociones al interactuar (alegría, tristeza, furia, etc) Crea conceptos. Transmite ideas, opiniones, comenta. Es solidario, democrático en el grupo. Participa en los trabajos grupales	Aplicación del pretest y posttest
Variable dependiente: Funcionamiento Familiar	Olson et al. (1985), definen el funcionamiento familiar como vínculo emocional, que cada integrante de la familia manifiesta entre ellos, asimismo se genera el cambio del sistema familiar, a través de los roles, reglas, estilos de negociación, con el propósito de mejorar o superar las dificultades familiares que se presentan.	Se asume la definición en función a las puntuaciones obtenidas en la Escala de Evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson	Cohesión Olson (1988), define cohesión el vínculo emocional del sistema emocional, los lazos, implicaciones familiares, coaliciones entre padres e hijos Adaptabilidad Olson, Russell y Sprenkle (1980), definen adaptabilidad la disciplina dentro del hogar, el liderazgo que asume un miembro de la familia, los roles y reglas de la familia.	Desprendida Separada Conectada Enredada	Ordinal

Anexo 04: Carta de autorización



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Huaraz, 03 de Setiembre de 2020

OFICIO N°197 - 2020 - ULADECH CATÓLICA -C/Hz.Esc.Psicol

MG. BEATRIZ ROSALES AYALA
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "SUIZA PERUANA N°86040" - HUARAZ

Asunto: *Solicita permiso para aplicar programa de tesis*

Es grato dirigirme a usted, a fin de hacer de su conocimiento que la Escuela de Psicología de la Universidad ULADECH CATÓLICA HUARAZ, dentro de su plan de Estudios en el VIII ciclo, los estudiantes llevan el curso TESIS II. Asimismo, dentro de su proyecto de investigación tienen que aplicar un PROGRAMA denominado "PROGRAMA DESARROLLO HUMANO EN EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES, PRIMER GRADO SECUNDARIA, INSTITUCION EDUCATIVA SUIZA PERUANA N.º 86040, HUARAZ – 2020" dirigido a los estudiantes del 1er grado Sección "A" de secundaria de su institución educativa.

Al respecto solicito a su Despacho autorizar a la estudiante SANCHEZ HENOSTROZA SOL del VIII ciclo de estudios de Psicología para aplicar el referido PROGRAMA a partir de la tercera semana del mes de setiembre hasta finalizar el mes de octubre del presente año 2020.

*Agradeciendo la atención a la presente
Aprovecho la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi estima personal.
Atentamente*


Lic. Lily Rosa Paredón Trujillo
C.P.S. 2016
Coordinadora de Escuela Profesional Psicología


Mg. Beatriz Rosales Ayala
DIRECTORA

Jr. Llanganuco N°2061, Picup – RPM #942149662 Jr. Simón
Bolívar N°789, Huaraz – RPM #515733

www.uladech.edu.pe

Anexo 05: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INNFORMADO

La Escuela Profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote se compromete con el respeto a la dignidad de las personas y desarrollo de la ciencia, informando lo siguiente:

La finalidad del presente documento es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento para la participación del estudiante del primero de secundaria en el proyecto titulada “Programa desarrollo humano en el funcionamiento familiar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Suiza Peruana N° 86040, Huaraz, 2020”.

Mencionando el siguiente propósito del estudio:

Determinar la influencia del programa desarrollo humano en el funcionamiento familiar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Suiza Peruana N° 86040, Huaraz, 2020.

Invitándole a que participe de manera voluntaria, respetando los datos de los resultados de las encuestas que se aplicaran, asimismo al finalizar la investigación se le informará en caso se desee saber los resultados del estudio, comunicándose mediante el siguiente correo electrónico: sol_esperanza_99@hotmail.com.

¿Usted está de acuerdo con lo mencionado? Marque la opción que le convenga:

- Si acepto
- No acepto

Anexo 06: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la influencia del programa de desarrollo humano en el funcionamiento familiar de los estudiantes de una institución educativa pública de Huaraz, 2021?	Objetivo general Determinar la influencia del programa de desarrollo humano en el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de una institución pública de Huaraz, 2021	Hipótesis general Hipótesis nula: El programa de desarrollo humano no influye significativamente en el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huaraz, 2021. Hipótesis alterna: El programa de desarrollo humano influye significativamente en el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huaraz, 2021	Variable 1 Programa de desarrollo humano	Desarrollo cognitivo Desarrollo Físico Desarrollo Social	Tipo de investigación: Cuantitativa
	Objetivo específico Identificar el nivel de funcionamiento familiar antes y después de la ejecución del programa de desarrollo humano de los estudiantes de secundaria de una institución pública de Huaraz, 2021; Identificar la influencia del programa de desarrollo humano en la adaptabilidad familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huaraz, 2021 Identificar la influencia del programa de desarrollo humano en la cohesión familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huaraz, 2021.		Variable 2 Funcionamiento familiar	Cohesión familiar Desprendida Separada Conectada Enredada Adaptabilidad familiar Rígida Estructurada Flexible Caótica	Diseño de investigación: cuasi experimental Población y muestra Población: 115 estudiantes del nivel de secundaria Muestra: 25 estudiantes Instrumentos: Escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III de Olson

Anexo 7: Programa desarrollo humano

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **Título:** Programa desarrollo humano
- **Institución Educativa:** I. E. Suiza Peruana N° 86040
- **Responsables:** Sanchez Henostroza Sol Midori
- **Duración:** 3 meses
- **N° de sesiones:** 10

II. FUNDAMENTACION

El programa desarrollo humano tiene la finalidad de promover la interacción entre padres e hijos, donde los estudiantes serán los actores principales en el presente programa, ya que es una población vulnerable ante la crisis de hoy en día, es por ello que la principal finalidad del programa es mejorar el desarrollo individual de los estudiantes de dicha población escogida; donde se tendrá en cuenta puntos importantes del desarrollo humano en el funcionamiento familiar, esto realizado mediante 12 sesiones, donde se incluye charlas, dinámicas, actividades grupales e individuales.

III. OBJETIVOS

Objetivo general:

- Ejecutar el programa desarrollo humano en el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Huaraz, 2021.

Objetivos específicos:

- Medir el impacto del funcionamiento familiar de los estudiantes antes de la ejecución del programa.
- Realizar actividades didácticas simples para la participación y atención de los estudiantes
- Describir y explicar los temas de cada sesión del programa desarrollo humano mediante materiales visuales (imágenes).

IV. METAS

Se realizará 11 sesiones con una duración de 3 meses con tiempo de 45 minutos.

V. METODOLOGIA

El programa se realizará mediante charlas psicoeducativas, para obtener un resultado positivo y visible, es por ello que se utilizara como materiales imágenes con relación al tema, conceptos principales plasmados en diapositivas, afiches virtuales, videos, frases de reflexión, entre otros. El trabajo será de manera colectiva donde los estudiantes puedan compartir sus ideas y comentarios respecto al tema dado, llegando así en cada sesión a una conclusión y lo aprendido, esto ayudará al estudiante a ser empático como desenvolverse en su entorno social dentro y fuera del hogar.

VI. EVALUACION

El programa se evaluará mediante la aplicación del pretest y postets, para poder así identificar el impacto que tiene el programa en el funcionamiento familiar de los estudiantes, antes de la ejecución y después de la ejecución, el instrumento utilizado será la Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar de Olson FACES III.

PROGRAMA DESARROLLO HUMANO

DATOS:

Institución Educativa	
Grado y sección	
Responsable	
Duración	
Fecha	

SESION N° 01

Tema: Definición principal del desarrollo humano.

Fase	Actividades	Tiempo	Materiales
Inicio	Presentación personal del responsable y del programa desarrollo humano, mencionando el objetivo general del proyecto.	15 min	Fig. 01
Desarrollo	Se realiza una pequeña introducción acerca del tema, asimismo se mostrará una imagen para obtener lluvia de ideas, realizando la siguiente pregunta ¿Qué observan en	20 min	Fig. 02

	la imagen? ¿Qué se entiende por desarrollo humano? Prosiguiendo así con la exposición de imágenes.		
Final	Se realizará la siguiente actividad, donde consiste ordenar las siguientes imágenes y señalar la diferencia entre ellas.	15min	Fig. 03

SESION N° 02

Tema: Etapas del desarrollo humano.

Fase	Actividades	Tiempo	Materiales
Inicio	Se dará la bienvenida y el saludo al grupo de estudiantes, asimismo se hablará del tema anterior como una retroalimentación. Se presentará una pequeña introducción sobre el tema de la sesión mostrando una imagen	15 min	Fig. 04
Desarrollo	Se mostrará una serie de imágenes con respecto al tema de la sesión, exponiéndose detalladamente cada uno de ellos mediante ejemplos, asimismo se responderá las inquietudes de los estudiantes.	25 min	Fig. 05
Final	Se realizara la siguiente actividad, donde consiste trazar una línea según la secuencia correcta que se ha estudiado y finalmente se agradecerá a los estudiantes por la participación.	10 min	Fig. 06

SESION N° 03

Tema: Clasificación del desarrollo humano.

Fase	Actividades	Tiempo	Materiales
Inicio	En esta sesión se realizará una pequeña introducción con respecto al tema de la sesión.	15 min	

Desarrollo	Se mostrará una imagen con información precisa acerca del tema, después de ello se formará 3 grupos de 5 estudiantes, depende de los presentes, para escenificar el tema de la sesión.	28 min	Fig. 07
Final	Al finalizar el trabajo en equipo, se evidenciará a los estudiantes una frase, donde se pedirá la opinión de los representantes de cada grupo, finalmente se agradecerá por la participación.	7 min	Fig. 08

SESION N° 04

Tema: Desarrollo cognitivo

Fase	Actividades	Tiempo	Materiales
Inicio	Se mostrará una imagen para obtener la lluvia de ideas mediante una pregunta con relación al tema, prosiguiendo así con una breve introducción.	15 min	Fig. 09
Desarrollo	Se mostrará un par de diapositivas con respecto al tema de la sesión, donde se explicará mediante ejemplos y respondiendo así preguntas de los estudiantes.	28 min	Fig. 10
Final	Al finalizar la exposición y resolver las inquietudes de los estudiantes, se mandará a realizar dos actividades sencillas.	7 min	Fig. 11 y 12

SESION N° 05

Tema: El conocimiento

Fase	Actividades	Tiempo	Materiales
Inicio	En esta sesión se realizará la siguiente pregunta a los estudiantes ¿Qué entienden por conocimiento?, se proseguirá con una breve introducción al tema.	10 min	

Desarrollo	Se evidenciará la información mediante unas diapositivas acerca del tema, exponiendo mediante ejemplos, asimismo se realizará preguntas a los estudiantes, como también se responderá sus inquietudes.	30 min	Fig. 13
Final	Al finalizar la exposición, se realizará un pequeño concurso de trabalenguas y un crucigrama para que lo realicen. Se agradecerá la participación de los estudiantes presente.	15 min	Fig. 14 y 15

SESION N° 06

Tema: Memoria y atención

Fase	Actividades	Tiempo	Materiales
Inicio	En esta sesión se realizará la siguiente pregunta a los estudiantes ¿Qué entienden por memoria y atención?, ¿Cuál es la diferencia entre memoria y atención? Después de ello se proseguirá con una breve introducción al tema.	10 min	
Desarrollo	Se evidenciará la información mediante una serie de diapositivas acerca del tema, exponiendo mediante ejemplos, asimismo se realizará preguntas a los estudiantes, como también se responderá sus inquietudes.	30 min	Fig. 16
Final	Al finalizar la exposición, se realizará una pequeña actividad y se evidenciará una frase a los estudiantes donde nos comenten un poco sobre ello.	15 min	Fig. 17 Fig. 18 Fig. 19

SESION N° 07

Tema: Desarrollo físico

Fase	Actividades	Tiempo	Materiales
Inicio	En esta sesión se realizará la siguiente pregunta a los estudiantes ¿Qué entienden por desarrollo físico? ¿Veo cambios físicos en mi cuerpo?, luego de realizar las preguntas, se da una breve introducción sobre el tema.	10 min	
Desarrollo	Se evidenciará la información mediante diapositivas acerca del tema, exponiendo mediante ejemplos, asimismo se responderá sus inquietudes de los estudiantes.	30 min	Fig. 20
Final	Al finalizar se dejará una actividad donde se rellenará una historieta y en la siguiente imagen encontrar la diferencia.	15 min	Fig. 21 y 22

SESION N° 08

Tema: Cambios físicos en la adolescencia

Fase	Actividades	Tiempo	Materiales
Inicio	Se dará la bienvenida y el saludo al grupo de estudiantes, asimismo se hablará del tema anterior como una retroalimentación.	15 min	
Desarrollo	Se presentará una pequeña introducción sobre el tema de la sesión mostrando una imagen Se preguntará a los estudiantes: ¿Qué Entienden por cambio físico? Se mostrará la información del tema a través de unas imágenes.	25 min	Fig. 23

	Se explicará sobre el tema principal		
Final	Se les enviara la siguiente actividad: - Responde la siguiente pregunta: ¿A qué edad inicia la etapa de la adolescencia? Completa el crucigrama	10 min	Fig. 24

SESION N.º 09

TEMA: Capacidades Físicas

Fases	Actividades	Tiempo	Materiales
Inicio	Se mencionará el título del tema y de preguntará a los estudiantes que entienden por capacidades	4 min	
Desarrollo	Se mostrará la información del tema a través de unas imágenes. Se explicará con algunos ejemplos sobre el tema presente	2 min. 5min	Fig. 25
Final	Se les enviara la siguiente actividad: - Enlazar cada imagen con la palabra correcta - Se enviará una frase a los alumnos.	7min	Fig. 26 Fig. 27

SESION N° 10

Tema: Desarrollo Social

Fase	Actividades	Tiempo	Materiales
Inicio	En esta sesión se realizará la siguiente pregunta a los estudiantes ¿Qué entienden por desarrollo social?, se proseguirá con una breve introducción al tema.	10 min	

Desarrollo	Se evidenciará la información mediante unas diapositivas acerca del tema, exponiendo mediante ejemplos, asimismo se realizará preguntas a los estudiantes, como también se responderá sus inquietudes.	30 min	Fig. 28
Final	Al finalizar la exposición, se realizará retroalimentación lo que se aprendió. Se agradecerá la participación de los estudiantes presente.	15 min	

SESION N° 11

Tema: El adolescente y su familia

Fase	Actividades	Tiempo	Materiales
Inicio	En esta sesión se realizará la siguiente pregunta a los estudiantes ¿Se llevan bien con sus padres?, se proseguirá con una breve introducción al tema.	10 min	
Desarrollo	Se evidenciará la información mediante unas diapositivas acerca del tema, exponiendo mediante ejemplos, asimismo se realizará preguntas a los estudiantes, como también se responderá sus inquietudes.	30 min	Fig. 29
Final	Al finalizar la exposición, se pedirá el compromiso de los estudiantes a mejorar en su conducta negativa que tienen dentro de su hogar, así mismo se le pedirá reforzar su conducta positiva.	15 min	

MATERIALES

Figura 01

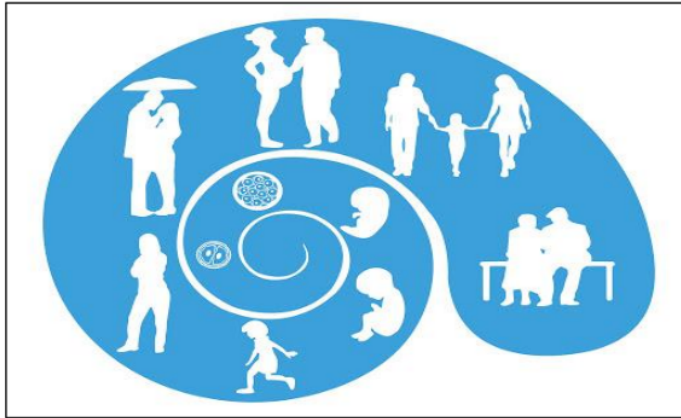


Figura 02





Figura 03

ORDENA LAS TRES IMÁGENES MEDIANTE UNA SECUENCIA DE NUMEROS 1-2-3

Señala la cara diferente al modelo

















			
			
			
			

Figura 04

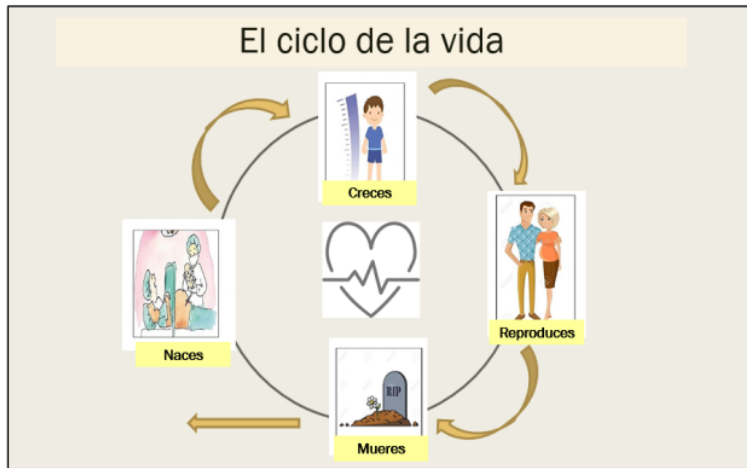
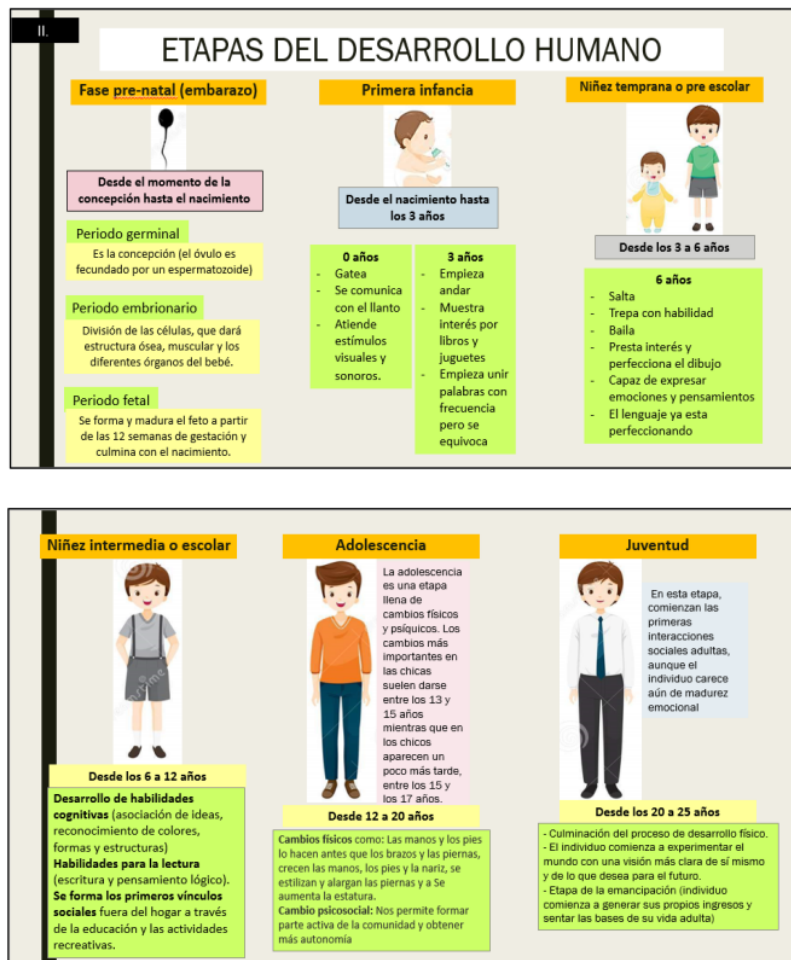


Figura 05



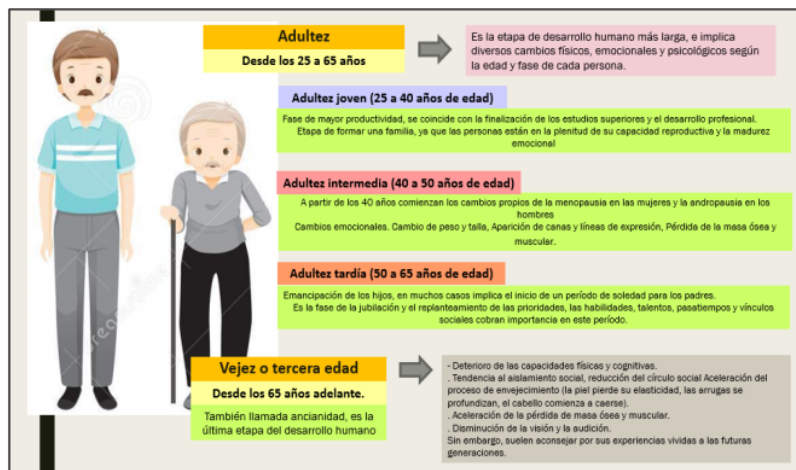


Figura 06



Figura 07

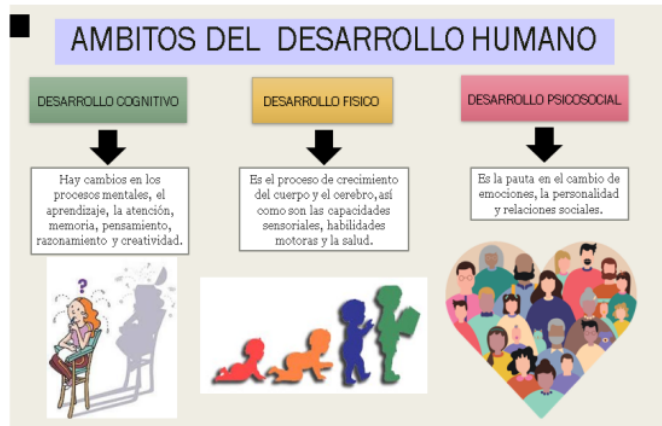


Figura 08



Figura 09

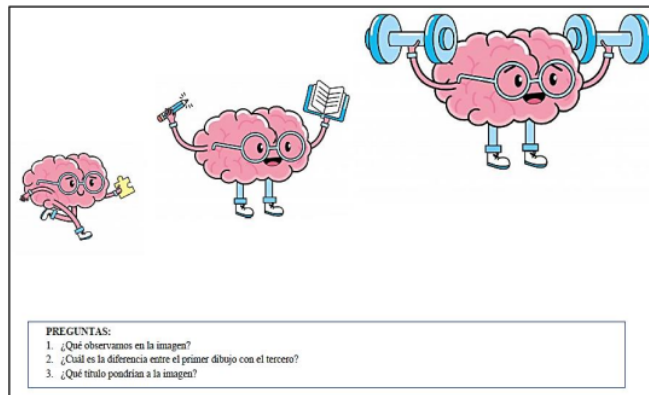


Figura 10

DESARROLLO COGNITIVO



¿ QUE ES EL DESARROLLO COGNITIVO?

- Proceso por el que una persona va adquiriendo conocimientos sobre lo que le rodea, llegando a desarrollar así su inteligencia y capacidades.
- Es innata, es decir, comienza desde el nacimiento y se prolonga durante la infancia y la adolescencia.



Figura 11

ORDENA LAS TRES IMÁGENES MEDIANTE UNA SECUENCIA DE NUMEROS 1-2-3

Figura 12

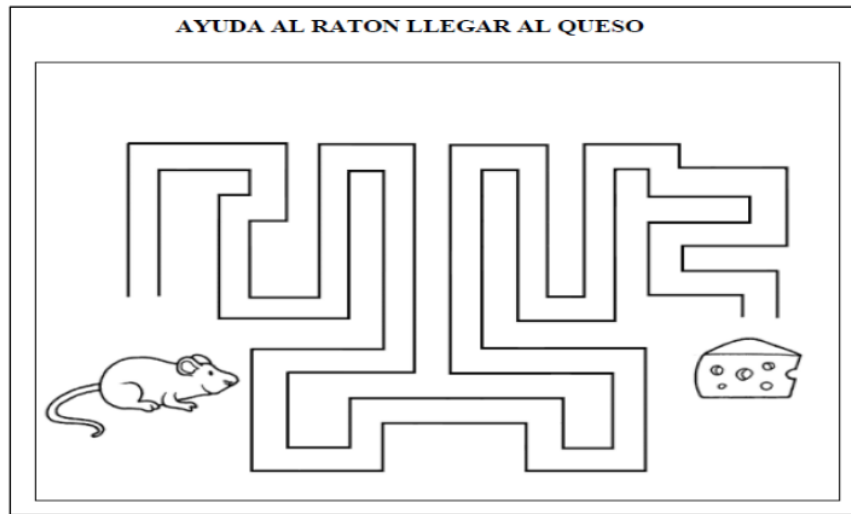


Figura 13

V. EL CONOCIMIENTO

- El conocimiento se suele entender como: Hechos o información adquiridos por una persona a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica.
- Proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación.

DEFINICIONES DE CONOCIMIENTO

EL CONOCER: Averiguar por el ejercicio de las facultades intelectuales. La naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.

EL SABER: Significa estar en posesión del logro obtenido a través del acto de conocer.

CONOCIMIENTO

- ACCIÓN** ⇒ Proceso mental que consiste en la aprehensión de una cosa: una propiedad, un hecho o cualquier objeto por un sujeto o ser consistente.
- ESTADO** ⇒ Resultado de la acción de conocer.

¿Cómo incrementar mis conocimientos?

Usa adecuadamente el internet

Haz anotaciones

Elabora listas de actividades realizadas

→ Aprovecha cursos gratuitos en línea, videos de conferencias sobre temas interesantes y herramientas que mejoran tu vocabulario.

→ Escribe las palabras que son interesantes para ti, estimulará tu reflexión y mejorará tu comunicación escrita.

→ Enlistar las tareas cumplidas te dará una sensación de logro y satisfacción que te estimulará para seguir adelante.

Juegos de mesa

Lee mucho

Realiza actividades nuevas

Aprende un nuevo idioma

→ No solo te relajarán sino también ejercitarán tu cerebro. Ejemplos de ellos son el ajedrez, rompecabezas, Monopolio, etc.

→ La literatura de ficción te ayuda a desarrollar empatía, la lectura de ensayos, periódicos y revistas especializadas sirve para que desarrolles tu vocabulario, tus conocimientos y tu pensamiento crítico.

→ Cualquier nueva habilidad que desarrolles te será de utilidad en algún momento.

→ Ya sea que lo hagas por diversión o por interés profesional, descubrirás que tu cerebro se desarrollará cuando se vea forzado a manejar otras estructuras verbales.

Figura 14



Figura 15

Frutas

M	H	N	K	O	C	K	K	L	V	BANANO
T	I	B	Q	P	P	X	T	X	N	LIMON
N	F	N	A	R	A	N	J	A	N	MANZANA
X	T	Q	C	O	P	W	R	C	S	MELON
Q	E	H	Z	B	A	N	A	N	O	NARANJA
W	R	Z	G	Z	Y	T	F	M	W	
P	E	R	A	J	A	A	C	E	J	
M	A	N	Z	A	N	A	R	L	L	
G	L	I	M	O	N	Ñ	K	O	Z	
O	V	Z	V	K	D	O	I	N	I	

Figura 16



Fig. 17 y 18



Fig. 19



Figura 20

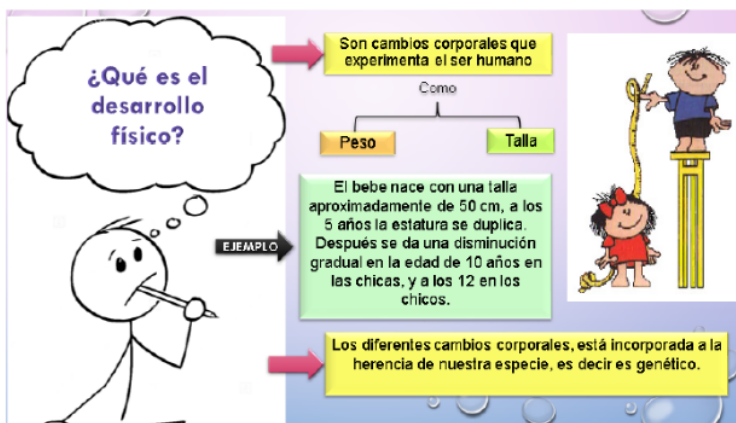


Figura 21 y 22

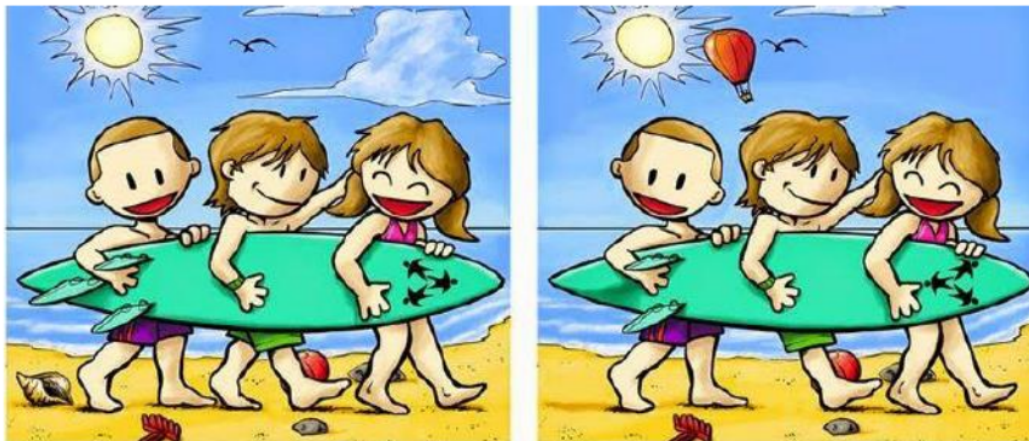
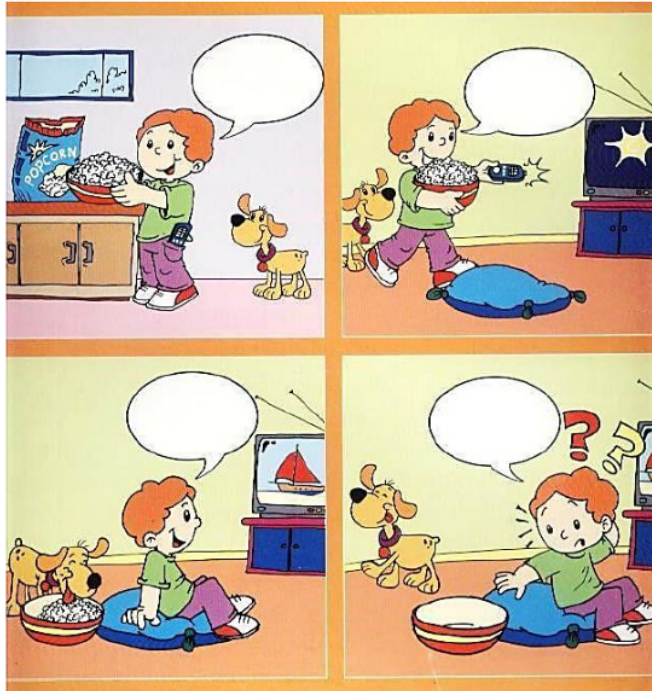




Fig. 23

CAMBIOS FISICOS EN LA ADOLESCENCIA

¿Qué es la adolescencia?

Es una etapa de la vida que usualmente inicia entre los 13 y 15 años. Donde se experimentan cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales.

La adolescencia empieza con la pubertad y termina cuando los cambios se estabilizan alrededor de los 19 años.



CAMBIOS FISICO DE LOS VARONES EN LA ADOLESCENCIA

Aumento de sudoración, olor corporal fuerte y acné.

Crece en el cuello una protuberancia conocida como la manzana de Adán.

La voz cambia y se hace más gruesa.

Crecimiento del vello corporal (púbico, axilar, bigote, barba).

Aumento de estatura.

Crecimiento de los órganos reproductores.

Desarrollo del músculo.



CAMBIOS FISICOS DE LAS MUJERES EN LA ADOLESCENCIA

Olor corporal fuerte, cambios en la piel y acné.

Aumento de estatura.

Crecimiento de vello púbico y axilar.

Crecimiento de los pechos y ensanchamiento de caderas.

Cambios en el órgano reproductor, el útero y los ovarios.

Inicio de la menstruación y la fertilidad.



Fig. 24

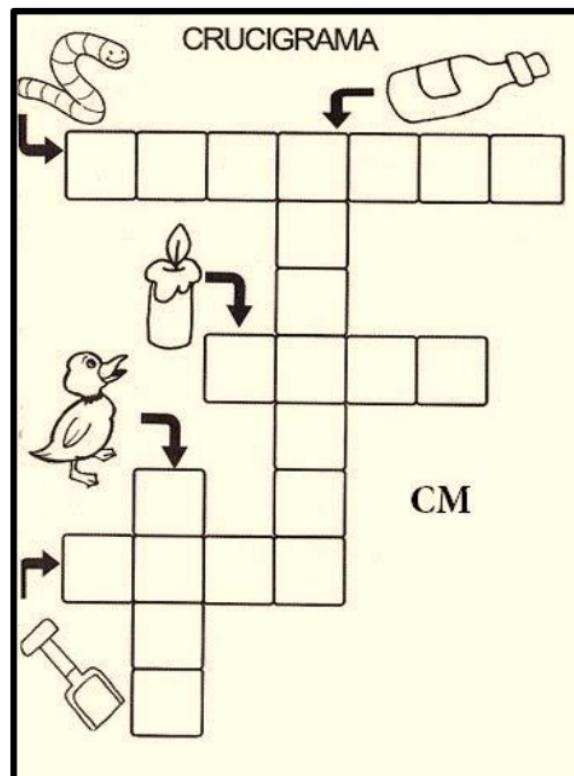
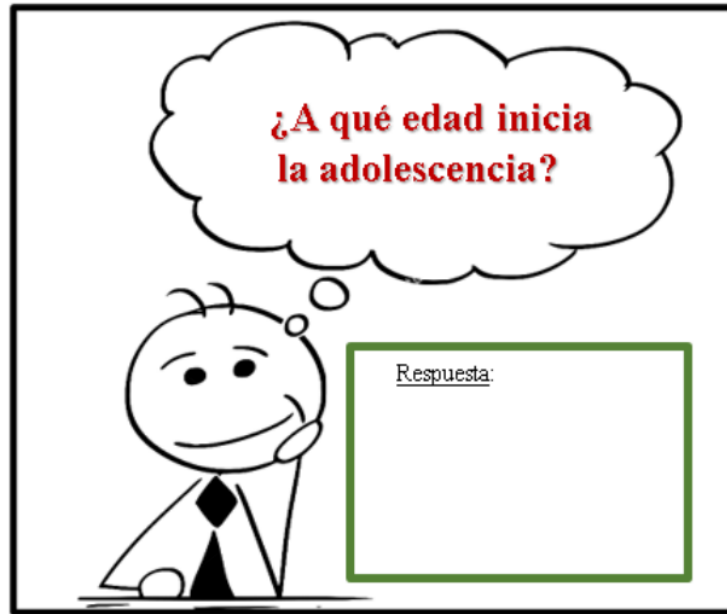


Fig. 25

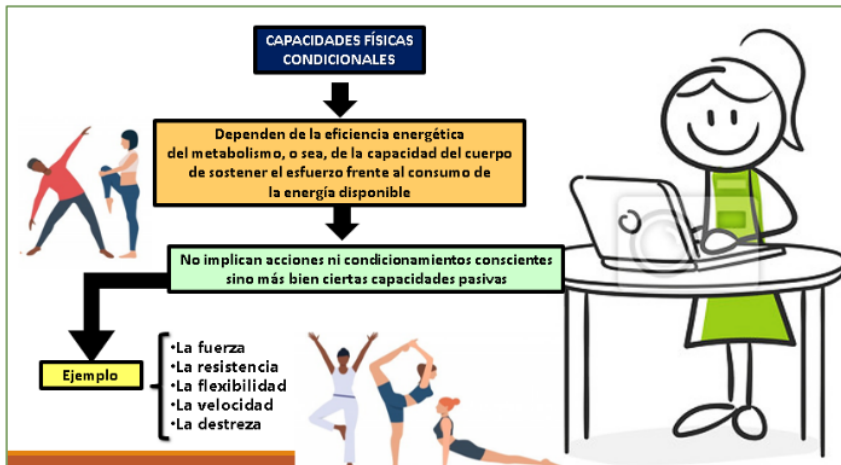
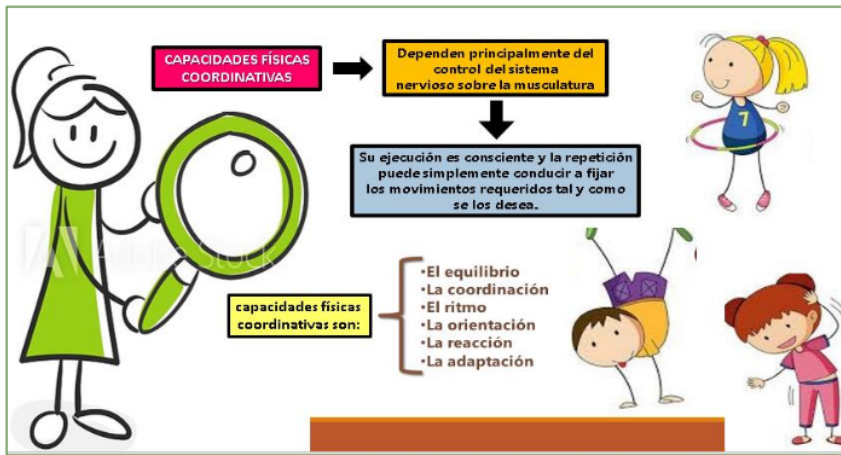


Fig. 26

Unir con una línea las imágenes con la palabra correcta




	• FUERZA
	• FLEXIBILIDAD
	• VELOCIDAD
	• RESISTENCIA

Fig. 27



Fig. 28



¿QUÉ ES...

- La esfera socio-afectiva se define como el conjunto del acontecer emocional y social que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través de su comportamiento emocional, sentimientos y pasiones, en un marco social.



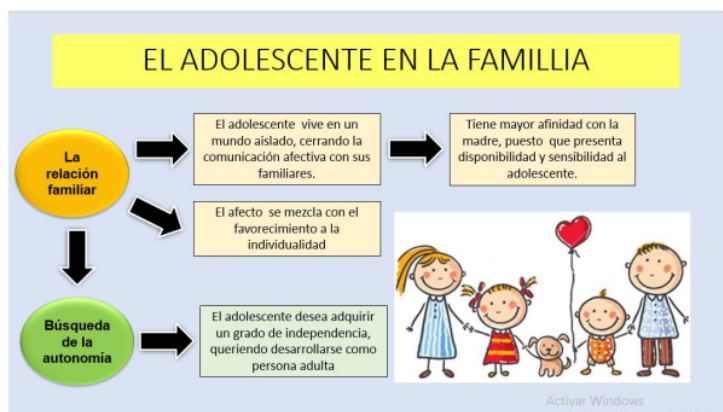
CARACTERÍSTICAS SOCIO-AFECTIVAS DEL ADOLESCENTE



- Las relaciones de amistad van a sufrir un profundo cambio
- Aumenta la intimidad relacional
- El mundo social se va a ampliar, conociendo nuevos espacios de ocio
- Aparecerá el interés sexual y en las relaciones de pareja, etc.

- El adolescente va a variar la forma de relacionarse en su familia,
- Va adquiriendo cada vez más autonomía.
- Busca su propio espacio entre otras cuestiones.

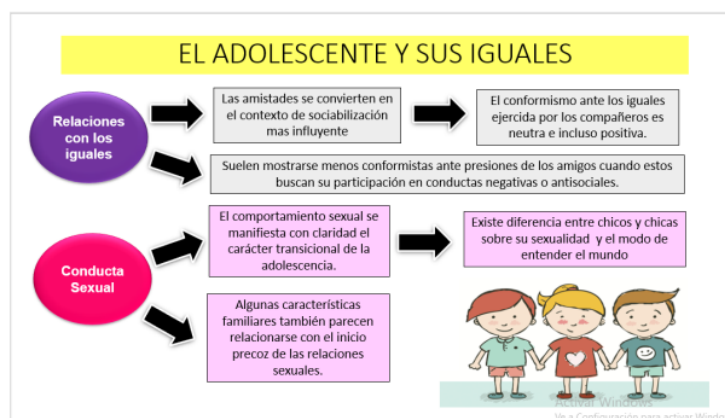
Fig. 29



RELACION DE PADRES E HIJOS

PADRES	HIJOS E HIJAS
Democráticos	Confianza en ellos mismos Buena salud mental Buena actitud y rendimiento escolar Escasos problemas de conducta
Permisivos	Confianza en ellos mismos Poco malestar psicológico Problemas de conducta y abuso en el consumo de drogas
Autoritarios	Más obediente y orientados al trabajo A veces hostiles y rebeldes Poca confianza en ellos mismos Problemas depresivos
Indiferentes	Problemas escolares Problemas de ajustes psicológicos Muchos problemas de conducta y abuso en el consumo de drogas

Activar Windows



INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
6	ciencialatina.org Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

TESIS_SOL.docx

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70

PÁGINA 71

PÁGINA 72

PÁGINA 73

PÁGINA 74

PÁGINA 75

PÁGINA 76

PÁGINA 77

PÁGINA 78

PÁGINA 79

PÁGINA 80

PÁGINA 81

PÁGINA 82

PÁGINA 83

PÁGINA 84

PÁGINA 85

PÁGINA 86
