

# Informe de originalidad - Orizano Falcón- Ignacio Delgado

*by* JEAN SHIRLEY

---

**Submission date:** 22-Mar-2024 07:57PM (UTC-0500)

**Submission ID:** 2328356792

**File name:** JO\_DE\_INVESTIGACION\_IGNACIO\_DELGADO\_-\_ORIZANO\_TRABAJO\_FINAL.docx (552.83K)

**Word count:** 6360

**Character count:** 38031

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROPSICOLOGÍA  
INFANTIL Y APRENDIZAJE**



**IMPACTO DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA<sup>1</sup> EN NIÑOS CON  
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: UNA REVISIÓN  
SISTEMÁTICA**

**Trabajo Académico para obtener el título de  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y  
APRENDIZAJE**

**AUTORES**

Lic. Orizano Falcón, Jean Anthony

Mg. Ignacio Delgado, Shirley Katherine

**<sup>1</sup>  
ASESORA**

Mg. Mantilla Gil, Jessica Gabriela

<https://orcid.org/0000-0002-4939-1239>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Intervención y rehabilitación neuropsicológica

**TRUJILLO – PERU**

**2024**

## **DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD**

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **MANTILLA GIL, JESSICA GABRIELA** con DNI N° 72327321, como asesora del trabajo de investigación titulado “Impacto de la inclusión educativa en niños con trastorno del espectro autista: una revisión sistemática”, desarrollado por los egresados **ORIZANO FALCÓN, JEAN ANTHONY** con DNI 48170976. y **IGNACIO DELGADO, SHIRLEY KATHERINE** con DNI73476740 del Programa de Segunda especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



**Mg. Mantilla Gil, Jessica Gabriela**

**ASESORA**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M**  
**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**  
**Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo**  
**Benedicto XVI**

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**  
**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**  
**Vicerrectora Académica**

**Dra. Anita Jeanette Campos Márquez**  
**Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud**

**Dra. Ena Cecilia Obando Peralta**  
**Vicerrectora de Investigación**

**Dra. Teresa Sofía Reategui Marín**  
**Secretaria General**

## **DEDICATORIA**

*Todo este trabajo y esfuerzo queremos dedicárselo en primer lugar a Dios, por permitirnos llegar hasta aquí y habernos brindado salud para poder lograr nuestras metas y objetivos.*

*También a nuestros padres por apoyarnos siempre y estar presente en cada momento de nuestras vidas, siempre se han esforzado para que nosotros podamos crecer profesionalmente y nos han motivado a no rendirnos y a seguir adelante.*

*Los autores*

## **AGRADECIMIENTO**

*Nuestro agradecimiento en primer lugar a Dios por concedernos salud y la bendición de haber concluido nuestra segunda especialidad. También a nuestros docentes que nos acompañaron y brindaron todos los conocimientos impartidos en este proceso.*

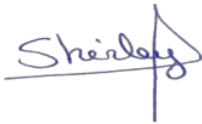
*Los autores*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Shirley Katherine Ignacio delgado con DNI 73476740 y Jean Anthony Orizano Falcón <sup>1</sup> con DNI 48170976, egresados del Programa de Segunda Especialidad en Neuropsicología Infantil y aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Por lo que damos fe que hemos seguido los procedimientos académicos y administrativos por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: “Impacto <sup>3</sup> de la inclusión educativa en niños con trastorno del espectro autista: una revisión sistemática”, el cual consta de un total de 30 páginas en las que se incluye 2 tablas y 1 figura, más un total de 1 página en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

*Los autores*



---

Mg. Shirley Katherine Ignacio Delgado  
DNI 73476740



---

Lic Jean Anthony Orizano Falcón  
DNI 48170976

## ÍNDICE

Declaratoria de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGIA	17
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	20
IV. CONCLUSIONES	24
V. RECOMENDACIONES	25
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	26
ANEXOS	30
Anexo 01: Informe de Originalidad	30



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>La inclusión educativa de niños con trastorno del espectro autista datos descriptivos</i> .....	20
<b>Tabla 2.</b> <i>Impacto de la inclusión educativa de niños con trastorno del espectro autista</i> .....	21

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Proceso especificado de la recolección de nuestra de información.....	19
-----------------	---	----

## RESUMEN

A pesar del interés por la implementación de un sistema educativo inclusivo favorable en el Perú, siguiendo el ejemplo de otros países, a la fecha no hay indicios evidentes con respecto a las contribuciones científicas que se ha podido desarrollar acerca de la inclusión educativa en estudiantes con TEA, más aún con grandes déficits en el sistema educativo actual. Desde la mirada en relación a una revisión sistemática de 10 artículos empíricos, dando a conocer los resultados que las principales investigaciones llevadas a cabo en España y una menor proporción en Brasil, los principales obstáculos encontrados se encuentran en el sistema de educación relacionado con los déficits, manejo de una sola vía curricular para todos los alumnos, carencia de docentes capacitados en niños con trastorno del neurodesarrollo, padres con poca información actualizada sobre aspectos principales de un niño con TEA, una sociedad indiferente a la problemática y sobre todo ambientes no adaptados a la realidad del estudiante con TEA. Los desafíos actuales en las instituciones parten desde el interés de los docentes en capacitarse de manera independiente, ya que no se cuenta con un presupuesto actual para dicha actividad. En conclusión, se deben tomar en cuenta cambios significativos en los espacios de aprendizaje, enfocada en promover la autodeterminación no solo en las instituciones educativas privadas sino también en las públicas, de la mano con los familiares o cuidadores de niños con TEA, erradicando la perspectiva del modelo de paternalismo.

**Palabras clave:** inclusión educativa, trastorno del espectro autista, educación, aprendizaje.

## ABSTRACT

Despite the interest in the implementation of a favorable inclusive educational system in Perú, following the example of other countries, to date there are no evident indications regarding the scientific contributions that have been developed regarding educational inclusion in students with disabilities. TEA, even more so with large deficits in the current educational system. From the perspective of a systematic review of 10 empirical articles, revealing the results of the main research carried out in Spain and a smaller proportion in Brazil, the main obstacles crossed are in the education system related to deficits. , management of a single curriculum for all students, lack of teachers trained in children with neurodevelopmental disorders, parents with little updated information on the main aspects of a child with ASD, a society indifferent to the problem and, above all, environments not adapted to the reality of the student with ASD. The current challenges in institutions stem from the interest of teachers in training independently, since there is no current budget for this activity. In conclusion, significant changes must be taken into account in learning spaces, focused on promoting self-determination not only in private educational institutions but also in public ones, hand in hand with family members or caregivers of children with ASD, eradicating perspective of the paternalism model.

**Keywords:** educational inclusion; autism spectrum disorder; education; learning

## I. INTRODUCCIÓN

En el trastorno del espectro autista (TEA) se evidencia alteraciones del desarrollo neurológico que muestra diversas áreas y funciones afectadas, con gran significancia a nivel del desarrollo social ya que se refleja dificultades dentro de la comunicación por medio del lenguaje hablado y gestual, además de rigidez motoras y la presencia de patrones de conductas estereotipadas, al igual que intereses restringidos acompañadas de la conducta obsesiva (Celis y Ochoa, 2022). Los síntomas principales del TEA reflejan las dificultades en los dominios de socialización, comunicación y comportamiento, se cree que estas habilidades son importantes para el desarrollo y se pueda pronosticar el éxito en el ámbito académico, social y adaptativo (Kodak y Bergmann, 2020).

Con el apoyo de la inclusión educativa propuesta por Kristy Cabos, el educador en el espacio de aprendizaje, analizan los intereses sociales iniciales, de comunicación y las habilidades cognitivas en proceso de aprendizaje que podrá generar conductas adaptativas, no solo en el sistema escolar, también dentro del entorno familiar y social (Roberts, 2019). Schimdt y Bosa (2018) evidencian el impacto de las barreras socio comunicativas y el desarrollo típico, distinto al esperado, la cual se van mostrando gravemente afectada debido a no haberse realizado la inclusión educativa de manera oportuna en los niños con TEA, Oliver y Barnes (2018) comprueba la eficacia del comportamiento típico en estudiantes con TEA, que en su mayoría dependerá de actitudes positivas de los docentes y el apoyo de sus compañeros, que solo se podrá lograr incluyendo al estudiante con TEA a la educación regular.

Según la data entregada por National Health Statidistic Reports (NCHS,2018), la mayor parte de niños con trastorno del espectro autista presentan un nivel leve con un porcentaje de 58,3%. En un nivel moderado con el 34,8% y por último con un nivel severo el 6,9%. Estos datos nos dan a conocer la importancia en el tratamiento durante los primeros años de vida ya que esto ayudará a mejorar las habilidades que se encuentran en proceso de adquisición, con la finalidad de mejorar la calidad de vida.

Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) da a conocer, que en la actualidad por cada 100 niños se puede encontrar uno con diagnóstico de TEA, mostrando un número promedio que padecen este trastorno del neurodesarrollo, mientras que, en otros estudios realizados con población controlada a nivel mundial, se revelan la preocupación por el aumento. Así mismo el Control y Prevención de Enfermedades (2022) estima que, el 2.3 % de

niños de EE.UU. fueron identificados con TEA, además se enfatizó sobre la proporción de 4 varones y 1 mujeres con TEA en relación a la concepción, a su vez esta problemática trae consigo a todos los grupos socioeconómicos y existe una alta probabilidad de riesgo del 19% aproximadamente si el hermano mayor tiene TEA.

También el Registro Nacional de Personas con Discapacidad (2022), muestra un aumento de 1 millón 737 mil 865 personas, encontrando solo el 19.3% inscrita, de las cuales se estimó la prevalencia en el caso de mujeres 52.1% y en varones 47.9%. Así mismo el Consejo Nacional para la integración de las Personas con Discapacidad (CONADIS) menciona que hasta el 6 de abril del 2021 se encuentran inscritos 7,475 personas con el diagnóstico de TEA.

En cuanto al registro nacional de las instituciones, en niñas, niños y adolescente se lograron alcanzar un total de 15,217 personas inscritas (CONADIS, 2023). En el Perú en la Encuesta sobre Discapacidad (ENEDIS, 2012) hace referencia que en 3.4 % de viviendas se puede encontrar un miembro con limitaciones a relacionarse a nivel emocional y conductas, dentro de este grupo están comprendidas las personas con diagnóstico de TEA. El estado peruano define al TEA como “Una condición de vida con habilidades y destrezas distintas, que son persistentes durante el desarrollo del niño, además estos patrones conductuales pueden ser observados durante la primera infancia” (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social [MIDIS], 2019, p.3).

La Defensoría del Pueblo (2022) señala que debido a la precariedad en la atención en el sector salud y al no contar con la cantidad suficiente de profesionales especialistas en el tema, no se ha logrado tener una cantidad real de niños y adolescentes diagnosticados con problemas del Neurodesarrollo. Entonces se muestra que, en el año 2020, solo se certificó la cantidad de 5,328 personas con diagnóstico de TEA, esto resultaría insuficiente conociendo las cifras arrojadas por la OMS, que se aprecia la cantidad de 1 por cada 160 niños y adolescentes son diagnosticados TEA. Tomando como referencia estos datos, se estaría hablando que en el Perú existirían un promedio de 204 818 personas con TEA. Lo que indica que únicamente se habría reconocido el 2,6 % de personas certificadas con TEA.

El Ministerio de Salud (MINSA, 2019) refiere que 15, 625 personas sufren este Trastorno de las cuales el 90,6 % corresponde a menos de once años. En los últimos años se ha elevado significativamente la atención en Centros de Salud Mental Comunitario y establecimientos de salud, se muestra que en el 2015 se atendieron 4,289 personas diagnosticadas y en el año 2018 ha aumentado a 13,940 casos.

En la actualidad se han mostrado <sup>1</sup> que existen escasas investigaciones dentro del territorio peruano sobre las revisiones sistemáticas sobre a la inclusión educativa en niños TEA, es propicio realizar este tipo de investigación para <sup>4</sup> informar su importancia, formulando la siguiente pregunta: ¿Cuál es el impacto de la inclusión educativa en niños con trastorno del espectro autista?

Es así que el estudio se argumenta en modo práctico, porque la investigación revisada permitirá conocer las características propias del TEA, la forma que procesan la información a nivel sensorial, las alteraciones motoras y las dificultades en su comunicación social. Se justifica de forma teórica, ya que revisará conceptos y teorías actualizadas sobre el TEA. Además, se justifica en lo metodológico, porque se facilitó el restablecimiento del valor importante de la investigación en la comunidad científica sobre estos casos con niños con TEA como parte del interés social por el aumento en cuanto a las estadísticas.

González et al. (2020) realiza una investigación <sup>4</sup> con el objetivo de identificar las barreras y facilidades que actualmente están marcando la inclusión educativa en el alumno con trastorno del espectro autista. Para ello realizaron un análisis de 24 artículos teniendo en cuenta los principales implicados en estos temas. Los resultados muestran que uno de los primeros obstáculos para el desarrollo de estos menores es la familia, así también los diferentes profesionales pedagógicos y por último el alumno.

López et al. (2022) realizan una investigación sistemática en la cual se centra en identificar los trabajos relacionados de la inclusión educativa en alumnos con (TEA) en su formación infantil y primaria. enfocándose en las publicaciones en el año 2010 a 2020. Se lograron un total de 309 referencias. Únicamente 24 de estas investigaciones se adecuan a los criterios de la investigación. En cuanto a los resultados se organizan en las siguientes categorías: Investigaciones con el estudiante con TEA, docentes con alumnos de TEA con buenas prácticas; adaptación curricular para estos niños; Análisis de las necesidades formativas del docente y por último los procesos genéricos de la inclusión educativa.

Maldonado et al. (2020) En esta revisión sistemática cuya muestra alcanzó 22 estudios empíricos, se estudiaron a un nivel superior las escuelas inclusivas de estudiantes con discapacidad. La conclusión muestra que la mayor parte del trabajo desarrollado en español fue realizada en España y una pequeña parte en Chile. Asimismo, los obstáculos <sup>2</sup> que enfrentan las instituciones están relacionados con la influencia de un paradigma que se centra en las

dificultades, la ausencia de protocolos, la falta de docentes competentes y el limitado acercamiento a la arquitectura universal. Las misiones de los centros universitarios son incrementar el acceso, desarrollar estrategias de renovación del profesorado, desarrollar políticas públicas, desarrollar programas de atención y estructurar los órganos universitarios responsables de la atención de estos estudiantes.

Maldonado (2020) señala que, a pesar de los esfuerzos continuos para promover la educación inclusiva en América Latina, actualmente no existe un consenso firme sobre qué aportes científicos se han realizado en torno a la inclusión. A partir de este panorama y a través de una revisión sistemática de 22 artículos empíricos, se pueden identificar investigaciones realizadas en esta área. 1) características contextuales de las publicaciones, 2) discapacidad y educación superior, 3) falencias en la implementación de la inclusión educativa en las universidades latinoamericanas, y finalmente 4) desafíos institucionales que promueven la inclusión en América Latina. Esta discusión ayuda a confirmar que este tema requiere de mayor relevancia y crecimiento en las instituciones de formación en este nivel. El objetivo del trabajo es, por tanto, dar apoyo a las investigaciones posteriores que se realicen sobre el problema.

La teoría explica que los trastornos del espectro autista son trastornos del desarrollo neurológico caracterizados por una interacción social reducida, dificultades verbales y no verbales y patrones de comportamiento repetitivos que conducen a una inflexibilidad conductual (Celis y Ochoa, 2022).

El Manual de Orientación del Departamento Científico de Pediatría para el Desarrollo de la Conducta (2019), refiere que, en el TEA, se muestran niveles, que corresponden a leve, moderado y severo, cada una de ellas mantienen sus limitaciones y apoyo distintos. Nivel 1, necesita ayuda (leve), existen problemas de organización, dificultades para la comunicación, pero no se ve alterada su interacción social. Nivel 2, necesita ayuda notable (moderado), presencia de alteración del habla verbal y no verbal, necesitan un cuidado más supervisado, por la ausencia de limitación del lenguaje. Y nivel 3, necesita ayuda muy notable (severos), presenta un impedimento severo en la comunicación, poca interacción social, existencia del deterioro de la capacidad cognitiva, evidenciando el aislamiento social y conducta inflexible.

La primera señal de alerta que se debe considerar es el desarrollo de habilidades comunicativas. Muchas veces los cuidadores primarios asumen que su hijo tiene un problema de audición porque son indiferentes a las respuestas del habla. Estos problemas



suelen aparecer a partir de los 18 meses, cuando el niño pronuncia sus primeras palabras. En segundo lugar, la falta de patrones de comportamiento típicos para el desarrollo típico conduce en última instancia a diferencias cualitativas en el desarrollo (Mestres,2020).

Uno de los principales factores del TEA es de origen genético. Sin embargo, hay que considerar los factores ambientales que se pueden originar en el periodo prenatal. Otro factor que se atribuye es la edad cuando la madre es mayor de 30 años y a partir de 55 años el riesgo aumenta el doble. También las enfermedades infecciosas se atribuyen al TEA (Martin,2020).

Según Vázquez et al. (2020) Una de las estrategias de enseñanza es el método TEACCH (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas de Comunicación). Uno de sus principales objetivos es la enseñanza estructurada, lo que significa que se adapta a tareas de corta duración en el aula y, lo más importante, que adaptando de esta forma el material a los niveles se mejoran las habilidades funcionales de los alumnos. Además, es apto para personas de todas las edades.

Los principales métodos de intervención de TEACCH incluyen organizar el entorno para reducir las distracciones. También funciona con una línea de tiempo visual para rastrear la secuencia de eventos durante una reunión. El enfoque TEACCH no sólo se centra en las dificultades de los niños con TEA. Tiene en cuenta su potencial. Además, su estructura de mensaje principal es visual. El objetivo es aumentar la autonomía y prever problemas en su comportamiento. Para poder mejorar en este enfoque, el maestro, terapeuta o familia deben comprender el mundo que presenta el niño con autismo y las oportunidades y dificultades asociadas con el trastorno (Sanz-Cervera et al., 2020).

Otro método de intervención es ABA: este método se centra en patrones de comportamiento y al igual que, en estimular el entorno y comportamiento del niño para extinguir o reducir el comportamiento inadecuado del niño en diversas áreas, como la escuela y las interacciones sociales (Combo,2018). Por consiguiente, la actual investigación expone el objetivo de conocer cuál es el impacto de la inclusión educativa en niños con trastorno del espectro autista (TEA)

## II. METODOLOGÍA

En esta investigación se utilizó estudio teórico bibliográfico, Coral (2016) refiere que se trata de un análisis de documentos acerca de un tema que se está indagando y se utiliza para recopilar y explicar la literatura publicada sobre un tema. Por otra parte, utiliza un método de línea de corte transversal de tipo descriptivo con implicancia en la investigación bibliográfica narrativa.

Este estudio se realizó mediante una revisión sistemática que incluyó una revisión estructurada de resúmenes de información que abordaban preguntas específicas. Debido a que estos trabajos se componen de una variedad de escritos y fuentes, constituyen el nivel más alto de evidencia en la jerarquía de evidencia (Moreno et al., 2018).

A fines del desarrollo de la investigación se consideró los temas relacionados con la inclusión educativa en TEA, en distintas investigaciones realizadas en el mundo, de igual manera se tomó en cuenta 10 artículos de investigación, asimismo se incluyó investigaciones relacionados con los factores en referencia al impacto de la inclusión educativa en TEA, las investigaciones que fueron publicadas <sup>2</sup> entre los años 2012-2022, realizados en el idioma de español, portugués e inglés, se consideró los artículos de tipo experimental y cuantitativo, además se descartó aquellas investigaciones que se encontraban fuera de los años estipulados.

Palabras claves: inclusión educativa, discapacidad, equidad de oportunidades, acceso a la educación, TEA, systematic review, inclusive education and higher education.

Se empleó el método de búsqueda para la recolección de información, realizadas a través de las siguientes fuentes: Scopus, Google Académico, Scielo, Redalyc, utilizando además palabras claves como: inclusión en TEA, discapacidad en la inclusión educativa, inclusión educativa en alumnos discapacitado, educación inclusiva en latinoamérica, inclusão educacional, a inclusão escolar de crianças y, inclusive education.

Para la realización de esta investigación se consideró el análisis documentado, por lo que es de asociación de operaciones que pretende explicar y presentar documentos consolidados de manera sistemática para ayudar a su recuperación (Salazar et al., 2018).

Como instrumento se vio pertinente usar la lista de cotejo que ayudará a la validación eficiente y de utilidad también para la observación, usada para fines de revisión de artículos, en ella se buscó aspectos y características relevantes para un uso correcto en la investigación

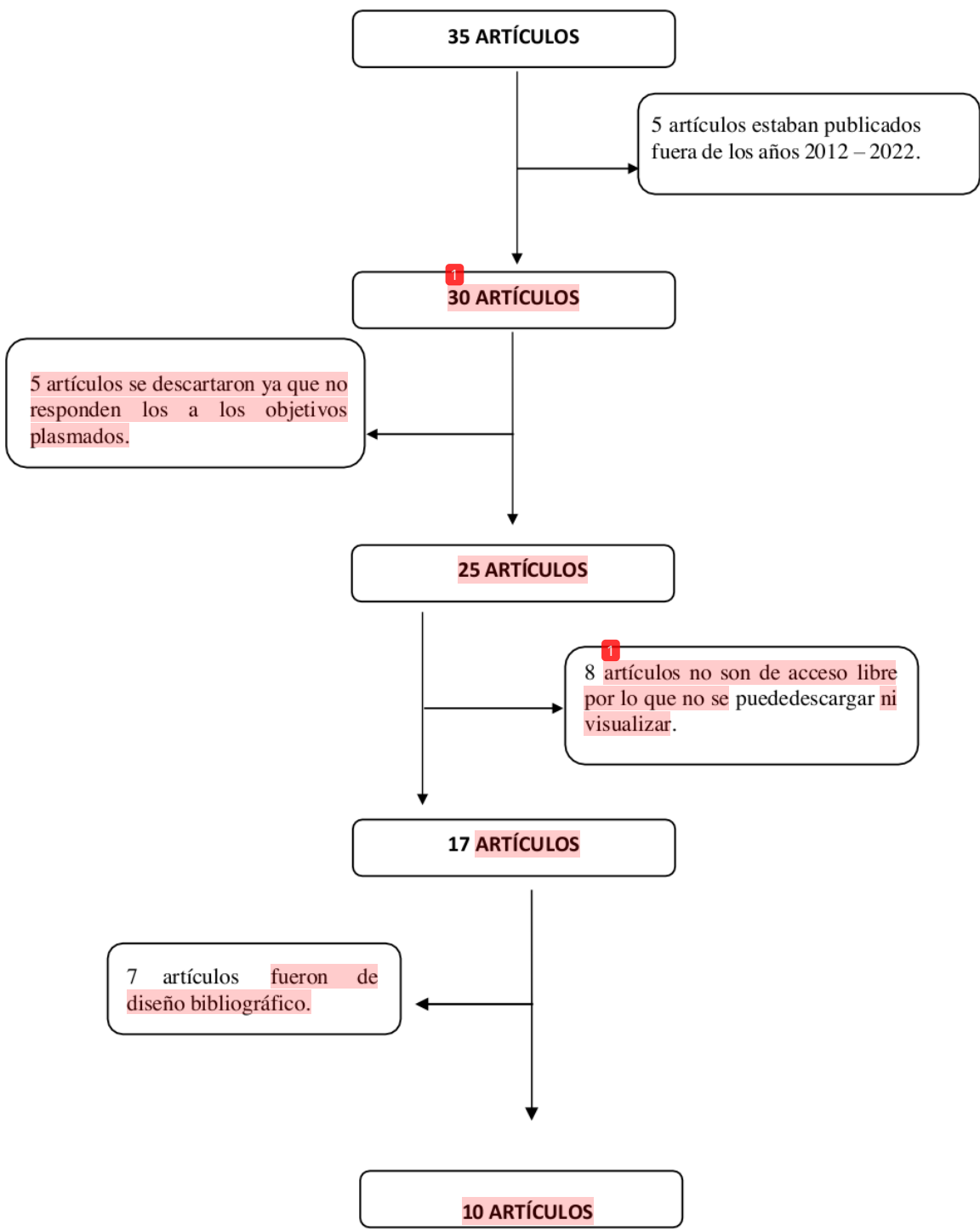
(Romo, 2015).

Así mismo para alcanzar el informe de revisión sistemática se tomó en cuenta la siguiente estructura, determinar el informe como revisión sistemática, por otra parte en la introducción se presentó el sustento de la investigación a la par con los objetivo y pregunta a investigar, a su vez que en la metodología se encontraron criterios para la selección y fuentes de información (Page, et al. 2021). Siguiendo a la investigación se dio la búsqueda en diversas fuentes antes mencionadas Scopus, Google Académico, Scielo, Redalyc, encontrando un promedio de 15 revistas en general de las cuales se van a ir eliminado las que no cumplan con los requisitos planteados para esta presente investigación.

Por último, la ética es fundamental para impulsar la conjunta contribución, cooperación y seguridad entre científicos, para progresar en los objetivos de investigación, compromiso con la responsabilidad social, así proteger los derechos de autoría a causa de un plagio que pueda dañando la propiedad de otros investigadores (Shamoo y Resnik, 2019). Cabe resaltar que en esta investigación científica se tomó en cuenta los principios básicos, el respeto a las personas como seres autónomos, así poder defender aquellos que son vulnerables, la beneficencia para evitar causar daño y por último la justicia, logrando obtener un trato digno. Por ello, se tomó en cuenta la veracidad, validez y confiabilidad, para evitar la omisión de las citas.

### **Figura 1.**

*Proceso de recolección de la información para la investigación.*



### III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**Tabla 1**

*La inclusión educativa de niños con trastorno del espectro autista datos descriptivos*

Autor	Diseño estudio	Muestra	1 Instrumentos
Gómez (2019)	Estudio de Caso	1 participante	Perfil sensorial Koynos, Short Sensory Profile, Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes (SENA), Sistema de registro observacional de conductas inapropiadas y desadaptativas.
Latorre-Conculluela, et al (2022)	Estudio de Caso	19 docentes y 7 profesionales de gestión	Entrevista semiestructurada, con un contenido general de XI Bloques
Gonzalez (2019)	Estudio de Caso	1 participante	Protocolo de evaluación de diseño propio.
Alkin-Pereira, et al (2022)	Estudio de Caso	430 participantes	validado por expertos Inventari-SPSS
Hernández-González, et al (2021)	Estudio de Caso	74 maestros	Cuestionario y ficha de observación
Fortuny & Sanahuja (2019)	cuantitativo	86 maestros y 15 estudiantes	Entrevista elaborada por diseño propio y observación
Nogueira-Magalhaes, et al (2022)	Estudio de Caso	6 familias	Cuestionario de elaboración propia
Morán- Suárez, et al (2019)	Estudio de Caso	420 participantes	Escala KidsLife-tea
Navarro y Hernández (2012)	Estudio de Caso	8 docentes	Observación (descriptiva)
Longobardi-Prito, et al (2012)	Estudio de Caso	56 alumnos	Escala de Relaciones Estudiantes-Maestros (STRS)

El 90% de los estudios revisados responden a un tipo de investigación Estudio de Caso donde la muestra se basó en Alumnos, docentes y familia, los instrumentos utilizados responden en su mayoría a entrevistas, observaciones conductuales y pruebas baremadas.

**Tabla 2**

*Impacto de la inclusión educativa de niños con trastorno del espectro autista*

Título	Procedencia	Conclusión
1 Efectos de la estimulación sensorial en la conducta adaptativa del alumnado con TEA: un estudio de caso	España	Se evidencia una mejoría en las conductas desadaptativas de la persona con TEA, tras realizar la intervención de estimulación sensorial. Además, refleja resultados positivos con una actitud relajada y mayor sociabilidad a la hora de la interacción con el adulto.
¿Cómo responde el sistema educativo al alumnado con TEA?	España	La investigación se relaciona a la necesidad de una reestructuración general de este sistema educativo tanto a nivel de estructura y metodología, así como la actualización de la formación inclusiva para todos los docentes, para favorecer las habilidades de los niños con TEA.
El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con trastorno del espectro autista desde el ámbito de la educación inclusiva	Bogotá	Por medio del juego, la función comunicativa permite el desarrollo de funciones de mediación y regulación del lenguaje en los niños TEA
Actitudes de los educadores hacia la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en las escuelas públicas.	Brasil	Los resultados del estudio muestran las actitudes de los educadores se correlacionaron con el conocimiento sobre el TEA, ya que los participantes mostraron diferencias estadísticamente significativas en sus actitudes dependiendo de su nivel de conocimiento sobre el TEA. Quienes afirman que la formación y el conocimiento en TEA pueden influir en las actitudes del profesorado hacia la inclusión.
La preparación de los maestros para estimular la socialización de los educandos con Autismo en Condición de Inclusión.	Brasil	Los resultados evidencian que además del nivel académico de los docentes, se encontró que las experiencias en espacios educativos inclusivos y áreas disciplinarias son variables sociodemográficas que determinan la preparación de los docentes para esta tarea educativa.
Comparativa de las estrategias metodológicas utilizadas en dos escuelas inclusivas con alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA)	Barcelona	4 Los resultados indican la necesidad desarrollar programas de formación para todos los docentes como fundamentos tanto teóricos como prácticos, estrategias metodológicas, así como el adecuado uso del lenguaje hablado por parte de todos los docentes a la hora de transferir información, logrando beneficios positivos en los niños con TEA.
4 La inclusión escolar de niños con desorden del Trastorno del Espectro autista (TEA): Escucha a las familias y formar a los docentes	Brasil	Los resultados demostraron que el conocimiento actualizado sobre el tema, por parte del docente y la familia, ayudará a conocer sus fortalezas y debilidades, para no incurrir en el error y se pueda generar episodios de crisis, construyendo una mayor seguridad en el trabajo educativo.
Inclusión social y autodeterminación: los retos en la calidad de vida de los jóvenes con autismo y discapacidad intelectual.	España	El estudio reveló la inclusión social y la autodeterminación como áreas prioritarias de intervención.
La colaboración en red entre profesorado de aulas específicas de autismo para promover el intercambio profesional para la inclusión educativa	España	El estudio permite evidenciar que el trabajo en conjunto entre docentes puede producir conocimiento compartido, promover la adquisición de experiencias y ayudar al desarrollo profesional de los docentes más allá del aula. Además, añade el aprendizaje con intención de intercambios de conocimiento y crear nuevos, para favorecer a la inclusión educativa de los niños con Autismo.
Medir la calidad de la interacción maestro-niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA)	Italia	Dicha investigación da información relevante sobre la relación que existe en clases con niños neuro divergentes y neurotípicos, muestran un contacto medianamente favorable, no muestran conflictos mayores y de dependencia, además de niveles de gran proporción a la cercanía entre sí.

### 3.1 DISCUSIÓN

España y Brasil son los países que muestran mayor inclinación a realizar estudios relacionados con los factores favorables al autismo. La preparación y capacitación de padres y docentes en temas relacionados a promover la adaptación del autismo son los factores más relevantes en los estudios revisados.

Por lo tanto, cuando nos referimos al autismo, es catalogado en la actualidad como un trastorno del neurodesarrollo, dentro de las cuales se habla de la tríada que conforma (alteraciones motoras, del lenguaje y dificultad para relacionarse dentro de su entorno social). Además, a ello, se pueden presentar comorbilidades que complican o dificultan su desarrollo, hablamos de la ansiedad, hiperactividad, problemas gastrointestinales, problemas de sueños y conductas obsesivas-compulsivas. Gómez (2019) mencionan la importancia de la estimulación sensorial en niños con autismo, esto favorecerá para mantener una postura más relajada y accesible al momento de interactuar con otras personas dentro del entorno inclusivo. Combo (2018) sostiene la importancia del estímulo sensorial dado en el entorno social, puesto que contribuye a la extinción o reducción de comportamientos inadecuados, favoreciendo las relaciones entre los adultos y otros niños con autismo.

Por otra parte, Fortuny y Sanahuja (2019) da a conocer la necesidad de cambiar el esquema de educación actual con uno más organizado y metódico, de la mano con programas de formación y actualización a los docentes, ya que al no contar con la experticia generaría una mala experiencia social y de aprendizaje a niños con condición de autismo. Así mismo, Maldonado et al. (2020) concuerda con nuestro estudio, al mencionar que no existe protocolos dentro de las instituciones educativas, además de la ausencia de educadores capacitados en la problemática mencionada, por eso la importancia de los centros universitarios para el desarrollo de estrategias adaptativas para el docente, así se podría mejorar la calidad del sistema educativo y mejoraría los espacios de inclusión a nuestros niños neuro divergentes.

Noguiera- Magalhaes et al. (2022) también nos habla de la importación de la adquisición de información sobre el autismo no solo en los docentes, sino también de los miembros de la familia, ya que son el primer contacto y modelo de imitación del niño, al poder identificar fortalezas y debilidades se evitará las crisis constantes que

son parte del diagnóstico, y así mejorar la calidad de vida. Por lo cual, González et al. (2020) así mismo da a conocer que la familia puede convertirse en el principal obstáculo que puede atravesar el niño, generando en ello la dependencia en todos sus niveles, al igual que el poco interés por el aprendizaje y las exposiciones a factores perjudiciales para el desarrollo de sus funciones cognitivas, sin mencionar la agresión tanto física como psicológica que pueden atravesar durante las crisis por no saber diferenciarlas de un berrinche.

Por último, Longobardi-Prito et al. (2012) explica acerca de la importancia de la relación existente entre un niño divergente y neurotípico, que llegan a generar una relación favorable dependiente de su condición, y no se muestra conflictos mayores dentro del espacio compartido, lográndose así la cercanía próxima entre sí. Celis y Ochoa (2022) por el contrario nos da un panorama distinto, ya que menciona que los niños neuro divergentes se caracterizan por mostrar niveles altos de conflicto asociados al diagnóstico, como son la inflexibilidad conductual, dificultad para comunicarse de manera verbal y constantes patrones repetitivos, por lo cual prefieren generar actividades individuales.



#### IV. CONCLUSIONES

- La inclusión educativa tiene un impacto significativo en los niños con trastorno del espectro autista (TEA), los cuales muestran un riesgo de afectación en las funciones motoras-sensoriales, lenguaje y habilidades sociales, al estar expuesto a las interacciones con el entorno social y la metodología de enseñanza de padres y docentes, por lo cual se requiere más estudios centrados en el impacto de la inclusión educativa en niños con TEA.
- Se mostró limitaciones ya que no aparece investigaciones sobre el tema en nuestro país, por lo cual no nos ayudaría a suponer la problemática actual ajustado a nuestra realidad.
- La presente revisión destaca el impacto relacionados con la inclusión educativa en el niños con TEA, como las dificultades la adaptación curricular de los docentes, falta de conocimientos acerca del TEA, tanto en padres como docentes, escasez de profesionales capacitados en la inclusión escolar y sobre todo la falta de educación de nuestra sociedad para el buen trato a estos niños con TEA, ya que al presentar distintas comorbilidades las cuales pueden ser trastornos del sueño, conductas obsesivas-compulsivas, ansiedad, hiperactividad, entre otras, estas podría agravar la conducta de los niños generando agresión e irritabilidad en todo momento por las crisis habituales que se presentan.
- Estos hallazgos destacan la importancia conocer de manera amplia y exhaustiva el impacto de la inclusión educativa en niños con TEA, ya que según los estudios aún existen muchos docentes que desconocen acerca de la enfermedad, también no cuenta con una enseñanza óptima, los recursos pedagógicos que emplean no son los más adecuados lo que les dificulta poder transmitir la información para estos niños. Lo que puede conllevar a que muchos niños no logren finalizar los estudios y esto va aumentar la mayor tasa de índices en deserción escolar.

#### **IV. RECOMENDACIONES**

- Se sugiere continuar con la investigación de este problema, ya que esto permitirá aumentar la conciencia pública sobre las necesidades y los recursos disponibles para estos niños.
- Es importante intensificar la educación de las familias en relación con estos temas, lo que podría resultar en un diagnóstico más preciso y ser de mayor ayuda para esta población.
- Se plantea la implementación de un programa de formación para el personal docente de las instituciones educativas, con el fin de ofrecerles estrategias que puedan contribuir al proceso de enseñanza y ayudar en la mejora del desarrollo de estos niños.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Booth, T. y Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. *Index for inclusion*  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4642>
- Celis, A. y Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la facultad de Medicina*. 65(1), 7-20 <https://www.scielo.org.mx/pdf/facmed/v65n1/2448-4865-facmed-65-01-7.pdf>
- Conadis (02 de abril del 2021). *Día Nacional y Mundial de Concienciación sobre el Autismo*. CONADIS. <https://conadisperu.gob.pe/observatorio/gestion/2-de-abril-dia-nacional-y-mundial-de-concienciacion-sobre-el-autismo/>
- Conadis (30 de marzo del 2023). *Niñas, niños y adolescentes con autismo tienen derecho a recibir una educación inclusiva y de calidad*. CONADIS <https://www.gob.pe/institucion/conadis/noticias/737695-conadis-ninas-ninos-y-adolescentes-con-autismo-tienen-derecho-a-recibir-una-educacion-inclusiva-y-de-calidad>
- Díaz, E. y Zúñiga, I. (2015). El Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación regular. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 163-181. [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/El%20trastorno%20del%20Espectro%20Autista%20\(TEA\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/El%20trastorno%20del%20Espectro%20Autista%20(TEA).pdf)
- Rubiano, E. y Lozada, F. (2015). La educación especial en Venezuela. Memorias, retos y proposiciones. *Educere*, 19 (62), 215-230.  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35641005020.pdf>
- González, T., Fernández-Blázquez, M, Simón, C., y Echeita G. (2022). Educación inclusiva en el alumnado con TEA: una revisión sistemática de la investigación. *Siglo cero*, 53(1), 115–135. <https://doi.org/10.14201/scero2022531115135>
- Garzón, P., Calvo, M. I. y Orgaz, M. B. (2016). Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado. *Revista Española de Discapacidad*, 4(2), 25-45.

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-

InclusionEducativaActitudesYEstrategiasDelProfesor-5765598%20(1).pdf

Hernández, J. (2017). Acoso escolar y trastornos del espectro del autismo: Guía de actuación para profesorado y familias. *Confederación Autismo España*. <https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=5484&tipo=documento>

Larraceleta, A. (2018). Intervenciones focalizadas basadas en la evidencia dirigidas al alumnado con trastorno del espectro autista. *Siglo Cero*, 49(2), 73-87.

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/oca,+0210-1696-2018-0049-0002-0073-0088.pdf

López et al. (2022). Tendencias actuales sobre estrategias para la inclusión educativa de alumnado con trastorno del espectro autista (TEA). *MLS Inclusion and Society Journal*, 2(1), 91-106. <https://www.mlsjournals.com/MLS-Inclusion-Society/article/view/1318/1552>

Lavado-Candelario, S. y Muñoz-Silva, A. (2023). Impacto en la familia del diagnóstico de Trastorno del espectro autismo (TEA) en un hijo: una revisión sistemática. *Revista Análisis y modificación de conducta*, 49 (180), 3-53.

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-

ImpactoEnLaFamiliaDelDiagnosticoDeTrastornoDelEspe-8912645.pdf

Mestres Martorell M., Busquets Ferré L., Miralbell Blanch J. (2020). Detección precoz de señales de alarma del trastorno del espectro del autismo en los primeros años de vida en la consulta pediátrica. Congreso de Actualización Pediatría 2020. Madrid. *Lúa Ediciones* 3.0; 2020. 353-356. [https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/353-356\\_deteccion\\_precoz\\_de\\_senales\\_de\\_alarma.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/353-356_deteccion_precoz_de_senales_de_alarma.pdf)

Ministerio de educación Cl (5 de enero del 2024) *Educación de estudiantes que presentan TEA*. <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201404031020530.ManualTrastornoEspectroAutista.pdf>

Martin, P. (2020) Factores de riesgo del trastorno del espectro autista. [tesis de maestría Universidad de salamanca] Repositorio institucional

[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/143268/TFG\\_MartinAvila\\_FactoresRiesgoEspectroAutista.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/143268/TFG_MartinAvila_FactoresRiesgoEspectroAutista.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Mainardi-Remis, A. I. (2018). Incidencia de factores institucionales y de la autoestima en las trayectorias académicas de estudiantes con discapacidad. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 9(26), 171-190.  
<https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/302>
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S. & Villanueva, J. (2018). Revisiones sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista clínica de periodoncia, implantología y rehabilitación oral*, 11(3); 184-186.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0719-01072018000300184](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-01072018000300184)
- Mira, Á., Berenguer, C., Baixauli, I., Roselló, B. y Miranda, A. (2019). Contexto familiar de niños con autismo: Implicaciones en el desarrollo social y emocional. *Revista Medicina (Buenos Aires)*, 79 (1), 22-26.  
[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0025-76802019000200006](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0025-76802019000200006)
- Organización mundial de la salud [OMS]. (2023,15 de noviembre). Autismo.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Paz Maldonado, E. (2020). Revisión sistemática: inclusión educativa de estudiantes universitarios en situación de discapacidad en América Latina. *Estudios Pedagógicos*, 46(1), 413–429. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052020000100413>
- Paz-Maldonado, E. (2020). Inclusión educativa del alumnado en situación de discapacidad en la educación superior: una revisión sistemática. *Teoría de la Educación Revista Interuniversitaria*, 32(1), 123–146.  
<https://doi.org/10.14201/teri.20266>
- Page, Z., Barrington, S., Edwards, J., Barnett, L., (2018) ¿Los video juegos activos benefician el desarrollo de habilidades motoras de niños y adolescentes con un desarrollo atípico: una revisión sistemática? *Revista de ciencias médicas en el deporte*, 20(12), 1087-1100. <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2017.05.001>

- Salazar Raymond, M., Icaza Guevara, M., y Alejo Machado, O. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 305–311. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-305.pdf>
- Sanz-Cervera, P., Fernández-Andrés, M., Pastor-Cerezuela, G., Tárraga-Mínguez, R., (2018). Efectividad de las intervenciones basadas en metodología teacch en el trastorno del espectro autista: un estudio de revisión. *Papeles del psicólogo*. 39(1), 40-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7169582>
- Stuart N., Whitehouse A, Palermo R, Bothe E, Badcock N (2022) Mirada ocular en el trastorno del espectro autista: una revisión de la evidencia neuronal para la hipótesis de evitar la mirada. *J Trastorno del desarrollo del autismo*. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10803-022-05443-z>
- Vazquez-Vazquez, T., Garcia-Herrera, D., Ochoa-Encalada, S., Erazo-Álvarez, J. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia*. 5(1), 589-612.
- Victoriano, V. E. (2017). Facilitadores y barreras del proceso de inclusión en educación superior: la percepción de los tutores del programa Plane-UC. *Estudios Pedagógicos* 43(1),349-369. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000100020>.
- Villafañe, G., Corrales, A. y Soto, V. (2016). Estudiantes con discapacidad en una universidad chilena: desafíos de la inclusión. *Revista Complutense de Educación*, 27(1), 353-372. <https://core.ac.uk/download/pdf/38821568.pdf>
- Zubillaga, A. y Alba, C. (2013). Hacia un nuevo modelo de accesibilidad en las instituciones de Educación Superior. *Revista Española de Pedagogía*, 71(255), 245-262. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4198481>

**ANEXO**

**Anexo 1. Informe de Originalidad**

# Informe de originalidad - Orizano Falcón- Ignacio Delgado

## ORIGINALITY REPORT

11%

SIMILARITY INDEX

12%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

8%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Internet Source	8%
2	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Internet Source	2%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Student Paper	2%
4	<a href="http://dspace.ucuenca.edu.ec">dspace.ucuenca.edu.ec</a> Internet Source	1%

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%