

# INFORME\_TESIS\_MAZA.docx

*por* Yisell Náyade Maza Gamarra

---

**Fecha de entrega:** 01-abr-2024 09:14a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2336914917

**Nombre del archivo:** INFORME\_TESIS\_MAZA.docx (6.12M)

**Total de palabras:** 19497

**Total de caracteres:** 110804

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**PROGRAMA DE AUTOESTIMA EN EL FUNCIONAMIENTO  
FAMILIAR DE ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE CATAC 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Br. Maza Gamarra, Yisell Náyade

**2**

**ASESORA**

Mg. Mantilla Gil, Jessica Gabriela

<https://orcid.org/0000-0002-4939-1239>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Salud y bienestar

**TRUJILLO – PERÚ  
2024**

## **DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD**

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Mg. Mantilla Gil Jessica Gabriela con DNI N° 72327321, como asesora del trabajo de investigación titulado “Programa de autoestima en el funcionamiento familiar de estudiantes de una Institución Educativa de Cátac 2020”, desarrollado por la egresada Maza Gamarra Yisell Náyade con DNI 48493166 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Mantilla Gil, Jessica Gabriela

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General



## DEDICATORIA

A mi querida madre, Celia, a quien le agradezco por inculcarme sólidos principios y por ser la persona que soy. Su dedicación, amor y apoyo han sido fundamentales para alcanzar mis metas y sueños.

A mi amado padre, César Maza Rubina, que me acompaña desde el cielo y me brinda la fortaleza necesaria para enfrentar cada minuto de mi vida.

Me gustaría expresar mi gratitud a mis queridos hermanos Yamil y Sorel por su afecto, su apoyo constante y por estar presentes en cada etapa de mi vida.

A mí mismo, por el esfuerzo constante, la perseverancia y el coraje que he demostrado en la búsqueda de mis metas y sueños.

A mi asesora, la Mg. Jessica Gabriela Mantilla Gil, a quien agradezco su apoyo, aprecio y orientación inquebrantable que han sido fundamentales para culminar esta investigación en mi querida carrera.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por concederme sabiduría y fortaleza para recorrer este largo camino, superar obstáculos, disfrutar de la salud y alcanzar mis metas y sueños.

En memoria de mi amado padre, César Maza Rubina, en el cielo, cuya fortaleza, perseverancia y alegría siguen iluminando mis días.

A mi querida madre, Celia, y a mis amados hermanos, Yamil y Sorel, les agradezco por su amor incondicional y por ser mi inspiración constante en la búsqueda de mis metas.

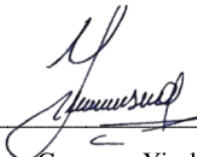
Agradezco a mí mismo por el amor, apoyo constante y las palabras motivadoras en cada momento.

A mi asesora, la Mg. Jessica Gabriela Mantilla Gil, le agradezco por su dedicación, aprecio y orientación en cada etapa de esta investigación.

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo Yisell Náyade Maza Gamarra con DNI 48493166, egresada del programa de estudios de pregrado de psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Programa de autoestima en el funcionamiento familiar de estudiantes de una Institución Educativa de Cátac 2020”, el cual consta de un total de 89 páginas, en las que se incluye 08 tablas y 0 figuras, más un total de 32 páginas en anexos. Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora



---

Maza Gamarra, Yisell Náyade

DNI 48493166,

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
I. INTRODUCCION.....	12
II. METODOLOGIA .....	31
2.1. Enfoque y tipo .....	31
2.2. Diseño de investigación.....	31
2.3 Población, muestra y muestreo .....	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	33
2.5. Análisis de la información.....	34
2.6. Aspectos éticos de la investigación .....	34
III. RESULTADOS .....	36
IV. DISCUSION.....	42
V. CONCLUSIONES .....	46
VI. SUGERENCIAS .....	47
VII. REFERENCIAS.....	49
ANEXOS .....	58
Anexo 1: Instrumento .....	58

Anexo 2: Ficha técnica .....	59
Anexo 3: Operacionalización de variables .....	60
Anexo 4: Carta de autorización .....	63
Anexo 5: Asentimiento informado .....	64
Anexo 6: Matriz de consistencia .....	65
Anexo 7: programa de intervención “Autoestima” .....	69
INFORME DE ORIGINALIDAD.....	89

## ÍNDICE DE TABLAS

<sup>1</sup> Tabla 1. Distribución de la población de estudiantes de acuerdo al género de la institución educativa.....	32
<sup>1</sup> Tabla 2. Distribución de la muestra de estudiantes de acuerdo al género de la institución educativa.....	32
Tabla 3. Resumen de contrastes de hipótesis para la prueba de Wilcoxon <sup>2</sup> antes y después de aplicado el programa autoestima en estudiantes de la institución educativa Cátac,2020.....	36
Tabla 4. Niveles de funcionamiento familiar antes y después de aplicado el programa autoestima en estudiantes de la institución educativa Cátac,2020 .....	37
Tabla 5. Niveles de cohesión familiar antes y después de aplicado el programa autoestima en estudiantes de la institución educativa Cátac,2020 .....	38
Tabla 6. Niveles de adaptabilidad familiar antes y después de aplicado el programa autoestima en estudiantes de la institución educativa Cátac,2020 .....	39
Tabla 7. Prueba de Wilcoxon para la cohesión familiar antes y después de aplicado el programa autoestima en estudiantes de la institución educativa Cátac,2020 .....	40
Tabla 8. Prueba de Wilcoxon para la adaptabilidad familiar antes y después de aplicado el programa autoestima en estudiantes de la institución educativa Cátac,2020 .....	41

## RESUMEN

Este estudio de investigación tuvo como objetivo evaluar el impacto del programa de autoestima en el funcionamiento familiar de estudiantes de secundaria en la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza-Cátac durante el año 2020. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo de nivel aplicado experimental, en el que se administraron pruebas antes y después de la intervención (pretest y post test) para medir los cambios en la cohesión familiar. Se seleccionó una muestra no probabilística de 28 estudiantes (11 mujeres y 17 varones) de un total de 314 estudiantes, con edades comprendidas entre 15 y 16 años. La herramienta principal utilizada para recopilar datos fue la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad FACES III. El programa consistió en 12 sesiones, cada una enfocada en temas relacionados con la autoestima. Los resultados indicaron un impacto estadísticamente significativo del programa en el funcionamiento familiar, respaldado por la prueba de Wilcoxon ( $p = 0.027$ ). Estos resultados se reflejaron en diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y el post test. En el pretest, el 43% de los estudiantes se encontraba en el nivel medio de cohesión familiar, mientras que en el post test este porcentaje aumentó al 64%. En el nivel balanceado, se observó un 29% en el pretest y un 36% en el post test. Por otro lado, en el nivel extremo, se encontró un 29% en el pretest, pero este porcentaje disminuyó a un 0% en el post test. En resumen, los resultados respaldan la hipótesis alternativa, demostrando que el programa de autoestima tuvo un efecto positivo y estadísticamente significativo en el funcionamiento familiar de los estudiantes, particularmente en el nivel medio de cohesión.

**Palabras Clave:** Autoestima, funcionamiento, familia

## ABSTRACT

This research study aimed to evaluate the impact<sup>1</sup> of the self-esteem program on the family functioning of high school students at the Cesar Vallejo Mendoza-Cátac educational institution during 2020. The research was based on a quantitative approach of applied experimental level, in which tests were administered before and after the intervention (pretest and posttest) to measure changes in family cohesion. A non-probabilistic sample of 28 students (11 female and 17 male) was selected from a total of 314 students, aged 15 to 16 years. The main tool used to collect data was the FACES III Cohesion and Adaptability Assessment Scale. The program consisted of 12 sessions; each focused on topics related to self-esteem. The results indicated a statistically significant impact of the program on family functioning, supported by the Wilcoxon test ( $p = 0.027$ ). These results were reflected in statistically significant differences between the pretest and the posttest. In the pretest, 43% of students were at the middle level of family cohesion, while in the posttest this percentage increased to 64%. At the balanced level, 29% was observed in the pretest and 36% in the posttest. On the other hand, at the extreme level, 29% was found in the pretest, but this percentage decreased to 0% in the posttest. In summary, the results support the alternative hypothesis, demonstrating that the self-esteem program had a positive and statistically significant effect on the family functioning of students, particularly at the middle level of cohesion.

**Keywords:** Self-esteem, functioning, family



## I. INTRODUCCION

El objetivo de esta investigación fue examinar cómo el funcionamiento familiar se ve afectado por un programa delineado para mejorar la autoestima, y su efectividad en la formación de los hijos. Se reconoce que una familia que cumple eficazmente sus roles y responsabilidades es fundamental para un desarrollo adecuado. Sin embargo, es esencial comprender que un buen funcionamiento no se limita únicamente a la ausencia de problemas, sino que implica la capacidad de abordar los conflictos de manera constructiva.

Se considera que el fortalecimiento de la autoestima en los miembros de la familia puede tener un impacto positivo en la manera en que se abordan y solucionan las disputas, contribuyendo así a una funcionalidad familiar más saludable (KavehFarsani et al., 2020). Es importante destacar que este enfoque reconoce la importancia de promover una comunicación efectiva, el apoyo emocional y el desarrollo de habilidades para manejar los desafíos familiares (Salvo-Garrido et al., 2021). La investigación busca explorar cómo el programa destinado a mejorar la autoestima puede ayudar a fomentar un funcionamiento familiar más sólido y constructivo en la actualidad.

La familia desempeña un papel crucial en la sociedad y tiene un impacto significativo en la autoestima de sus miembros (Hertfelder, 2019). Un buen funcionamiento familiar promueve una salud mental y emocional tanto a nivel social como psicológico (KavehFarsani et al., 2020). Además, fomenta el desarrollar las habilidades para estar en sociedad que son importantes, ya que los conocimientos y valores son transferidos de padres a hijos.

En así que, es esencial que la familia brinde un entorno de confianza donde se permita reconocer y corregir errores, ya que estos errores se convierten en oportunidades de aprendizaje. El funcionamiento familiar también implica satisfacer las necesidades individuales de los integrantes del grupo familiar, ya que se reconoce que la familia atraviesa constantes cambios y adaptaciones (Kokorelias et al., 2019).

En la actualidad, nos enfrentamos a una problemática grave relacionada con el funcionamiento familiar inadecuado, que tiene consecuencias significativas. Uno de los resultados más preocupantes es el aumento de los casos de suicidio, como lo revela un informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021). Según este informe, se estima que cada año aproximadamente 700 mil personas deciden quitarse la vida. Esta cifra supera la suma de los casos de homicidios, conflictos y desastres naturales. Es importante destacar que la OMS describe un incremento que el 77% en los casos de suicidio en los últimos años se dio especialmente en los países en desarrollo.

Además, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha continuado reportando un aumento en la violencia, llegando a registrar más de 31 millones de casos a nivel mundial durante el confinamiento por presencia de la pandemia de COVID-19. Esto ha dado lugar a situaciones de emergencia, con un impacto negativo en la salud mental, la salud física y la economía en todo el mundo, afectando a la sociedad y las familias. Además, en la actualidad, las principales causas de muerte se hallan en la categoría de edades de 15 a 34 años, afectando tanto a jóvenes como a adultos mayores (Deutsche Welle, 2020).

También se ha identificado un problema de embarazos adolescentes, que ha afectado a las jóvenes que son madres o están embarazadas. Además, la tasa de natalidad en adolescentes a nivel mundial es alta, y se calcula que a nivel global existen aproximadamente 120 millones de niñas menores de 20 años que han quedado embarazadas (OMS, 2022). En cuanto a los problemas de drogas, se ha observado un aumento significativo por consumir drogas entre los jóvenes, y la producción de cocaína alcanzó su nivel máximo en 2020 a nivel mundial (Volkow, 2022).

En el contexto nacional, se han registrado un preocupante número de casos de violencia familiar, que abarcan agresiones físicas, psicológicas, sexuales y otras formas de violencia. Según el informe del Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades, se estima que el total de casos alcanza los 17 mil. La violencia familiar afecta de manera desproporcionada a mujeres adultas, especialmente aquellas que son solteras, convivientes, tienen nivel educativo de secundaria completa y no tienen empleo remunerado (CDC Perú, 2022).

En el Perú se han identificado diversos problemas relacionados con los adolescentes. Por ejemplo, La pandemia de COVID-19 tuvo resultados adversos en la situación de los niños y

adolescentes en el país (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2022). Asimismo, existe un registro de 55248 casos reportados en el portal SíSeVe del ministerio de Educación que involucran casos de bullying entre escolares a nivel nacional, de los cuales hasta mayo de 2023 eran 205 (SíSeVe, 2023).

En la región Áncash, la problemática entorno a la funcionalidad familiar es significativa, particularmente en Huaraz, que finalizó el año 2019 con el quinto puesto en cuanto al número más alto **de denuncias por violencia familiar (Minaya, 2019)**. Durante ese **mismo año, se** registraron **5,096** eventos ocurridos por **violencia** intrafamiliar, cifra similar **a** la de 2018, que reportó 5,791 casos (Palma, 2019).

En cuanto la problemática de la institución educativa César Abraham Vallejo Mendoza de Cátac, los estudiantes viven en hogares disfuncionales donde existe violencia, el desinterés en responsabilidades de parte de los padres. Según refiere el testimonio del docente de tutoría existieron 2 casos de bullying y 3 casos de ciberbullying, 1 caso de embarazo precoz, asimismo muchos estudiantes vienen de hogares disfuncionales donde existe violencia familiar. También existieron 2 casos de agresiones físicas entre estudiantes, algunos estudiantes con problemas de alcoholismo en los estudiantes, el problema del uso inadecuado de teléfonos, la escasa comunicación y adecuada crianza de los padres hacia los hijos.

Basándonos en las consideraciones anteriores, surge la necesidad de plantear la siguiente **interrogante de investigación: ¿Cuál es el impacto del programa de desarrollo de la autoestima en el funcionamiento familiar de los estudiantes que cursan el segundo grado en la institución educativa César Abraham Vallejo Mendoza, Cátac, 2020?** Esta pregunta se formula con el propósito de explorar y comprender la influencia que puede tener la implementación de un programa específico la mejor del funcionamiento familiar de los estudiantes.

A manera de justificación de la investigación, mediante este estudio, se espera contribuir con los conocimientos científicos en el campo de la psicología familiar y promover la implementación de intervenciones que fortalezcan tanto la autoestima de los estudiantes como el funcionamiento saludable de sus familias.

En cuanto a la justificación metodológica, esta investigación propone un nuevo método para evaluar el impacto de un programa de autoestima en la funcionalidad familiar de los escolares de una institución educativa de Cátac. El método consiste en aplicar un cuestionario validado de autoestima y un instrumento de medición de cómo funcionan las familias antes y después de la intervención del programa, y comparar los resultados mediante un análisis estadístico. Este método permitirá generar conocimiento válido y confiable sobre la efectividad del programa y sus posibles implicaciones para la incrementar la calidad de vida de los estudiantes y sus familias.

A nivel práctico la investigación se realiza porque existe la necesidad de fortalecer la autoestima de los estudiantes de una institución educativa de Cátac, que se ve afectada por diversos factores sociales, económicos y culturales. La autoestima es un factor clave para el desarrollo personal y social de los individuos, y tiene una influencia directa en el funcionamiento familiar. Un buen funcionamiento familiar se caracteriza por la armonía, el apoyo, la comunicación, el respeto y la satisfacción entre sus miembros. Por lo tanto, se espera que, al implementar un programa de autoestima en los estudiantes, se mejore también el funcionamiento familiar, lo que redundará en beneficios para la salud mental, el rendimiento académico y la convivencia social de los participantes.

El presente estudio tiene como objetivo principal analizar <sup>1</sup> la influencia del programa de desarrollo de la autoestima en el funcionamiento familiar de los estudiantes que cursan el segundo grado de educación secundaria en la institución educativa César Abraham Vallejo Mendoza, ubicada en Cátac durante el año 2020. Para lograr este objetivo, se plantean los siguientes objetivos específicos: Medir el nivel de funcionamiento familiar antes y después de la implementación del programa de autoestima. <sup>1</sup> Evaluar el nivel de cohesión familiar antes y después del programa de autoestima. Analizar <sup>1</sup> el nivel de adaptabilidad familiar antes y después del programa de autoestima. <sup>1</sup> Determinar la influencia del programa de autoestima en la dimensión de cohesión familiar en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria. Determinar <sup>1</sup> la influencia del programa de autoestima en la dimensión de adaptabilidad familiar.

Como hipótesis se planteó la siguiente,  $H_i$  = El programa de autoestima influye en el funcionamiento familiar de estudiantes de una institución educativa de Catak 2020. Y como

hipótesis nula  $H_0$  = El programa de autoestima no influye en el funcionamiento familiar de estudiantes de una institución educativa de Catac 2020.

Esta investigación se fundamenta en el enfoque sistémico de la familia, el cual considera a la familia como un sistema dinámico, interactivo y abierto que se adapta a los cambios tanto internos como externos. Desde esta perspectiva, se reconoce que la autoestima de los miembros de la familia tiene influencia y es influenciada por el funcionamiento familiar. El funcionamiento familiar se refiere a las interacciones, roles, normas y valores que regulan la convivencia en el seno familiar.

Como parte de la investigación se realizó la consideración de la literatura; en este sentido presentamos los antecedentes de la investigación. Es así que en el contexto internacional, en el estudio llevado a cabo por Albán (2021) buscó examinar la relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en los adolescentes entre 13 a 15 años de la unidad educativa Misael Acosta Solís del cantón Baños de Agua Santa, en Ecuador. Como parte de su metodología seleccionó a 96 estudiantes, siendo cuantitativo cuasiexperimental. Se utilizó Escala de Funcionamiento Familiar FF-SIL de Bernal y el Inventario de Depresión Infantil CDI de Kovacs 1992. Los resultados mostraron relación significativa entre dichas variables en los estudiantes evaluados, demostró también que las familias son moderadamente funcionales representadas por el 51% de los casos y existe depresión leve en un 40% de los casos, en conclusión, sugiriendo que el funcionamiento familiar va a ser importante para la formación y sustento del estado emocional del estudiante.

Además, Arbeláez et al. (2020) establecieron verificar la relación entre la depresión y funcionamiento familiar, en adolescentes de entre 15 y 19 años de Colombia. Como metodología se contó 240 adolescentes, el muestreo usado fue aleatorio simple. Los instrumentos que usaron fueron del Inventario de Depresión de Beck, el APGAR familiar de Smilkstein y un cuestionario sociodemográfico. Encontrándose como resultados que existe un 45.8% de encuestados que presentaron algún tipo de depresión y el 46.3% presento disfuncionalidad familiar. A su vez encuentran que existe relación entre ambas variables ( $p < 0,001$ ). Llegando a la conclusión de que los síntomas de la depresión ya sea moderado o grave se relacionan con la disfuncionalidad en la familia.

Asimismo, Párraga y Barcia (2021) buscaron diagnosticar los niveles de autoestima y su influencia en el ámbito socioeducativo en estudiantes de 4° y 5° año de Educación en la

ciudad de Portoviejo, Ecuador. Fue de enfoque descriptivo, un diseño transversal y un enfoque mixto cualitativo-cuantitativo. Como muestra establecieron a 24 niños de entre 7 y 10 años. El muestreo utilizado fue no probabilístico intencional. Se utilizó la Escala de Autoestima de Coopersmith (adaptada) y una entrevista semiestructurada dirigida a los padres de familia. Los hallazgos confirmaron la influencia de la autoestima en el desarrollo socioeducativo, lo cual se reflejó en el desempeño y los resultados académicos de los estudiantes.

Del mismo modo, Yáñez (2018) indagó contrastar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los adolescentes de 17 y 18 años en Latacunga, Ecuador. Como metodología se trabajó con 74 estudiantes. Se utilizó la prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de Autoestima de Cooper Smith. Utilizando la prueba-chi cuadrado. Encontrando como resultados que el funcionamiento familiar y la autoestima se guardan relación, así mismo en la familia disfuncional existe una mayor cifra de estudiantes.

A nivel nacional, Camino (2022) investigó demostrar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de Piura. Siendo de enfoque cuantitativo- descriptivo de corte transversal y un diseño no experimental, contando a 28 alumnos. Se aplicó el cuestionario de Autoestima forma escolar de Rosemberg y para funcionamiento familiar FACES III. Los resultados muestran que la funcionalidad familiar en el 42.5% tiene un rango medio, el 30% tiene un rango balanceado y un 27.50% un rango extremo y en la autoestima el 68.33% tiene un nivel promedio, 15% moderadamente bajo, 13.33% moderadamente alto y un 3.34% un nivel muy alto. En relación con ambos resultados se muestra el valor p de 0,208 mayor a 0.05 ( $p > 0.05$ ) Por lo que en conclusión no existe relación entre las dos variables y son independientes.

Asimismo, Lizana (2021) buscó comprobar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de Paita, Piura. Con enfoque cuantitativo -descriptivo correlacional con diseño no experimental. La su muestra fue de 35 estudiantes. Se usaron la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III y el inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith. Los resultados en la prueba correlación muestran un  $p=0.230$ , lo que demuestra que no hay existencia de relación de ambas variables,

así mismo en la cohesión se tiene el 54.3% con nivel desligada, en la dimensión adaptabilidad se tiene un 45.7% con nivel flexible.

Igualmente, Canario (2020) investigó verificar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes, en Ferreñafe. Con enfoque cuantitativo-descriptivo, correlacional con un diseño no experimental, con muestra de 30 estudiantes. Se aplicaron la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, y el inventario de Autoestima Forma Escolar Coopersmith. Los resultados de la prueba de Spearman muestran  $p=0.265$  por lo que no hay relación entre dichas variables. La cohesión fue en un 73,3% nivel desligado y adaptabilidad fue 33.3% en el nivel estructurado y para la autoestima el valor prevalente fue de 76.7 % en un nivel promedio.

Del mismo modo Soria y Villadeza (2018) buscaron verificar el efecto favorable del programa de terapia breve centrada en soluciones en el funcionamiento familiar es adolescentes de Huánuco. La investigación fue preexperimental. Se usó el cuestionario de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad – FACES III. Los hallazgos demuestran significancia la efectividad del programa de terapia breve mostrando un efecto favorable en el funcionamiento familiar (prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas  $p=0.0342$  cohesión y  $p=0.010$  adaptabilidad).

A nivel local se encuentra a Bravo (2022) quien averiguó comprobar la influencia del programa motivación en el funcionamiento familiar en estudiantes de Huaraz. La metodología fue cuantitativa, con diseño cuasiexperimental. Contó con 24 estudiantes, el muestreo fue no probabilístico, el instrumento empleado fue la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). En cuanto a los resultados se demostró que el programa aplicado influyó significativamente en el funcionamiento familiar ( $p$ -valor=0,047).

De igual manera, Zevallos (2022) buscó comprobar la influencia del programa valores en estudiantes de Huaraz. La metodología fue cuantitativa, con diseño cuasiexperimental. La muestra fue de 23 estudiantes. Se aplicó un pretest y un post test, con la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FASES III). Los resultados estadísticos mostraron que no fue significativa, aceptando la hipótesis nula, por lo que no hubo influencia del programa sobre la variable estudiada.



Del mismo modo, Sevillano (2022) investigó ver la influencia el programa estilos de vida en los estudiantes de Huaraz. La metodología fue cuantitativa, con diseño cuasiexperimental. La muestra fue de 31 estudiantes. Se aplicó la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). Los resultados muestran existe una mejora en el nivel balanceado pasando de 33,33% al 48,15%, el mismo modo el nivel medio pasa de un 62,96% al 40,74% y por último en el nivel extrema aumenta el 3,7% al 11,11%. A nivel inferencial el programa estilos de vida no resulto efectiva para mejorar la variable estudiada ( $p=0,626$ ).

Igualmente, Maguiña (2022) indagó contrastar la influencia del programa inteligencia emocional en el funcionamiento familiar de estudiantes de Huaraz. Se empleó un enfoque cuantitativo con diseño cuasiexperimental; la muestra fue de 26 estudiantes. Para ello se utilizó como instrumento la Escala de Evaluación de Funcionamiento Familiar FACES III. Hallando como resultado un p-valor ( $p=0,542$ ) superior al nivel de significancia ( $\alpha=0.05$ ), lo que indica que no hay influencia del programa, en conclusión, el programa aplicado no influye en el funcionamiento familiar.

Por último, Araucano (2018) examinó comprobar <sup>1</sup> el nivel de influencia del programa de resiliencia en el funcionamiento familiar en estudiantes de Tuvo un enfoque cuantitativo con diseño experimental. Con 20 estudiantes entre son de 13 a 16 años. Se empleó la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad FACES III. En los resultados se obtuvo que antes de la intervención para la cohesión 41,17% es de tipo no relacionada y para la adaptabilidad es de tipo rígida 23.52%; para luego de aplicado el test se encontraron que en la cohesión el tipo predominante en la semi-relacionada con 41,17% para la adaptabilidad la predominante es la flexible con 29.41%. Se concluyó que el programa es efectivo para mejorar el funcionamiento familiar.

Además, como parte de la revisión de la literatura, se llevó a cabo un exhaustivo marco teórico basado en diversos autores. Esta revisión permitió ampliar el conocimiento y proporcionar un sólido fundamento teórico para el análisis realizado en el estudio. Los diferentes autores consultados aportaron perspectivas y enfoques complementarios sobre el tema de estudio, lo que enriqueció la comprensión global del fenómeno de la autoestima y su influencia en el funcionamiento familiar.

De este modo, la autoestima de acuerdo con Ho (2020) puede describirse como la evaluación generalmente positiva de uno mismo. Una persona con una sólida autoestima



busca diversas formas de mejorar su autoimagen, promover su bienestar y potenciar sus cualidades para mantener una alta calidad de vida (Heaton, 2022). Además, se caracteriza por ser inteligente y asertiva, evitando la agresividad y sin caer en la vanidad.

El significado de la autoestima radica en el conocimiento y aceptación de uno mismo, así como en el valor que nos atribuimos. Es fundamental reconocer y comprender nuestros sentimientos y emociones para lograr un equilibrio emocional y un desarrollo personal óptimo. A través de este proceso, podemos desenvolvemos de manera adecuada en nuestra vida diaria, siendo personas auténticas y maravillosas, sin caer en la vanidad o la arrogancia (Ho, 2020).

Asimismo, Harris y Orth (2020) referencian que la autoestima se ve influenciada por nuestras relaciones sociales y tiene importantes consecuencias para nuestro desarrollo personal y nuestras habilidades. Desde nuestro nacimiento, contamos **con un potencial y habilidades únicas que se van ampliando a través de nuestras experiencias a lo largo de la vida. En este sentido, la autoestima se convierte en un hábito personal que nos ayuda a enfrentar el entorno que nos rodea.**

Cuando nuestra autoestima es alta, nuestras experiencias suelen ser más positivas y nos sentimos satisfechos con la vida, lo que nos permite afrontar desafíos y cambios repentinos de manera más efectiva. Por otro lado, si nuestra autoestima es baja, todo puede volverse gris y nos resultará más difícil seguir adelante, ya que nos encontraremos en un estado de deterioro gradual (Heaton, 2022).

Es fundamental comprender la importancia de cultivar una autoestima positiva y saludable desde las primeras etapas de la vida. Durante la infancia y el crecimiento, es esencial que las personas se sientan amadas y valoradas, ya que esto influye en su desarrollo como individuos y en su capacidad para adaptarse a diferentes entornos. Una autoestima positiva les brinda las bases necesarias para potenciar sus habilidades, alcanzar metas, perseguir sueños y enfrentar desafíos con confianza (Roa, 2013).

Además, una autoestima positiva impulsa la resiliencia frente a situaciones adversas. Las personas con una autoestima sólida tienen la capacidad de afrontar los obstáculos de la vida con optimismo y perseverancia (Roa, 2013). Esto les permite superar las dificultades, aprender de ellas y seguir adelante en busca de sus objetivos.

En este mismo contexto, Rosenberg (1989) desarrolló una escala para evaluar el nivel de autoestima en adolescentes, destacando que la autoestima se encuentra estrechamente vinculada a aspectos auténticos de la persona misma. Así mismo, Coopersmith (1967) genera una escala de autoestima que puede ser evaluada en diferentes niveles: alto, medio y bajo. Esto nos permite comprender el desarrollo de la autoestima y mantenerla intacta tanto interna como externamente. Además, tener una autoestima saludable contribuye a potenciar nuestras habilidades y establecer metas realistas.

De esta forma es importante contar con un instrumento de capacidad amplia, que logre evaluar el grado de autoestima en la persona si se encuentra en una estabilidad de autoestima alta, media o baja, que en toda etapa vive una serie de cambios positivos y negativos, por lo que sirve de base para fortalecer sus habilidades y mantener su bienestar.

Además, Paredes (2021) destaca la importancia de educar la autoestima en el ámbito educativo, resaltando su estrecha relación con los valores y la libertad personal. En este sentido, abordar el tema de la autoestima implica emplear técnicas de apoyo que ayuden a los estudiantes a desarrollar una autoestima adecuada.

Asimismo, Paredes y Moya (2019) señalan que la formación de líderes se caracteriza por contar con motivación en el aprendizaje, seguridad en sí mismos y capacidad para tomar decisiones de manera efectiva. Estas habilidades se desarrollan en los entornos educativos, donde la etapa académica de los estudiantes desempeña un papel fundamental en el crecimiento de su autoestima. El progreso en este aspecto está influenciado por diversos factores, como las interacciones entre los estudiantes, la motivación, la formación y el proceso de aprendizaje. Además, el entorno familiar, la infancia y las primeras experiencias escolares desempeñan un papel trascendental en el desarrollo de la autoestima. Sin embargo, es importante tener en cuenta que pueden surgir eventos difíciles, estresantes o traumáticos en el ambiente educativo, los cuales pueden afectar la estabilidad emocional y la adaptación adecuada de la autoestima.

En resumen, la autoestima se basa en amarse a uno mismo, reconocer su propia valía y fortalecer el respeto y la valoración personal. Es importante evitar denigrarse y avergonzarse de uno mismo, ya que una baja autoestima tiene un impacto negativo en el bienestar emocional y físico. En el ámbito educativo, es necesario fortalecer la autoestima de

estudiantes y docentes a través de evaluaciones previas, y luego implementar técnicas para mejorar los niveles de autoestima.

En tal sentido, Hertfelder (2019) destaca la importancia de la familia como una fuente vital para el desarrollo de una autoestima saludable. En este sentido, la familia desempeña un papel fundamental al cultivar cualidades positivas tanto en padres como en hijos, proporcionando una formación basada en valores, respeto, confianza y amor. Además, la familia ayuda a fortalecer las potencialidades y virtudes individuales, permitiendo a los miembros expresarse de manera asertiva en sus relaciones con los demás.

La relación entre padres e hijos es el cimiento primordial en la vida de un individuo, ya que refleja la calidad de vida familiar. En este contexto, los hijos imitan a sus padres como modelos a seguir para formar su propia identidad en el futuro. El funcionamiento armonioso de la familia es fundamental para establecer una autoestima sólida en los hijos, transmitiéndoles valores y fomentando una comunicación asertiva. Esto les permitirá desarrollar una autonomía saludable, cultivando el respeto hacia sí mismos, la aceptación personal y el bienestar emocional, lo que a su vez contribuirá a una formación positiva tanto en la sociedad como en el ámbito escolar Hertfelder (2019).

Asimismo, una sólida autoestima dentro de la familia actúa como un modelo ejemplar. Una familia con una autoestima saludable se caracteriza por un funcionamiento efectivo entre sus miembros, incluso cuando surgen desafíos y diferencias. Están comprometidos en la búsqueda de soluciones asertivas sin herirse mutuamente. La comunicación es abierta y positiva, permitiendo que todos expresen sus ideas y emociones, que son respetadas, ya que las interacciones están basadas en el amor y la prioridad de encontrar soluciones adecuadas (López et al., 2007).

La familia con una autoestima disminuida se caracteriza por descuidar las necesidades individuales de sus miembros y se adhiere estrictamente a normas y estereotipos tradicionales. A menudo, los hijos asumen responsabilidades que no les corresponden, lo que puede dar lugar a la violencia y a una comunicación inadecuada entre padres e hijos, creando desequilibrios emocionales e inestabilidad en la autoestima. Este ambiente afecta negativamente la salud emocional de la familia y, como consecuencia, su calidad de vida en términos familiares, laborales y escolares. Es esencial realizar un análisis para identificar

áreas de mejora y crear un ambiente positivo y favorable que beneficie a todos los miembros de la familia (López et al., 2007).

Por lo tanto, el rol de la familia es primordial al momento que se desarrolla la autoestima, en los padres, hijos, el inculcar amor, cariño, dedicación, valores, principios morales será de buena formación para crear y fortalecer la comunicación y el desenvolvimiento en diferentes ámbitos, la escuela, el trabajo y la asertiva interacción en sociedad. También la buena autoestima genera un adecuado y estable funcionamiento familiar (Hertfelder, 2019).

Como parte integral del programa de autoestima, se llevaron a cabo diversas dimensiones con el objetivo de abordar de manera holística y completa la promoción de una autoestima saludable. Durante el desarrollo del programa, se exploraron y analizaron los siguientes conceptos fundamentales, los cuales se consideraron esenciales para fomentar el crecimiento personal y el bienestar emocional de los participantes:

En este sentido el autoconcepto para Lira et al. (2020) se refiere a la percepción que una persona tiene de sí misma y de su mundo individual. Es la forma en que una persona vive y se ve a sí misma. Toma su desarrollo en la forma relacional con el entorno a través de las experiencias físicas, psicológicas y sociales que acumulamos a lo largo de nuestra vida. Es esencial que las personas dediquen tiempo a conocerse a sí mismas, evaluarse y analizarse, teniendo en cuenta sus capacidades, habilidades, pensamientos y emociones.

Así mismo, la dimensión de los pensamientos positivos según Lynne (2020) se define como la capacidad o una actitud mental dispuesta a enfatizar las cualidades y potencias del ser humano haciendo válida su existencia, capaz de ver todo de manera positiva. Incluso gracias a los pensamientos positivos podemos cambiar parte de la vida, no podemos cambiar el mundo, pero si el modo de ver, reaccionar y sentir. También como aprender a confiar en la conciencia y creer en uno mismo de esta manera empoderarse y poder lograr metas y sueños.

Por otro lado, los pensamientos positivos cumplen una función importante en los estudiantes al momento de proyectarse una meta o alcanzar algún sueño, también al potenciar cierta habilidad que con tan solo una actitud positiva puede cambiar de algo negativo a positivo, contando con la confianza y fe en uno mismo; también la familia tiene

un rol vital de nutrir, fortalecer y motivar esas actitudes positivas en los hijos, con tiempo y dedicación que los padres brindan (Buitrago, 2020).

También, la dimensión de la confianza según Buitrago y Sandoval-Estupiñán (2022) se deduce como la creencia que un individuo posee hacia otra persona con el fin de obtener riesgos de equivocación o seguridad. Ya que los seres humanos siempre están acostumbrados a la interacción que fortalece la confianza. Asimismo, existe otro tipo de confianza que es el significado de creer en uno mismo, entonces hablar del término confianza es objeto de diferentes conceptos amplios que en conclusión ayudan a alcanzar o finalizar cierta situación, objetivo o meta.

Por otra parte, la confianza resulta primordial en la interacción de los estudiantes, de tal manera que les permita relacionarse entre pares, porque la confianza, además, brinda responsabilidad mutua y respeto; por medio de ella se puede tratar de manera asertiva y adecuada a otros estudiantes (Buitrago y Sandoval-Estupiñán, 2022).

Las relaciones interpersonales, Allen y Eby (2012) se dan en la relación entre dos o más personas que además está regulada socialmente, sirve para expresar las emociones, comprender diferentes conductas sociales y establecer amistades basadas en la honestidad y la integridad.. De otro modo, gracias a interactuar a nivel social mejora la calidad de autoestima, mejora el bienestar de uno mismo y la salud mental. También en el hecho de contar con relaciones interpersonales positivas incluye el conocimiento de principios, valores.

Es <sup>1</sup> recomendable rodearse de personas que promuevan pensamientos y acciones positivas, ya que esto influirá en nuestra calidad de vida. Asimismo, intercambiar experiencias y vivencias negativas con los demás nos ayudará a reconocer conductas inadecuadas y aprender de ellas (Allen y Eby, 2012). Por otro lado, buscar ejemplos de comportamientos positivos fortalecerá nuestras relaciones interpersonales en entornos educativos, sociales y familiares, lo que a su vez contribuirá a lograr un desempeño óptimo y fortalecer nuestra autoestima.

La fortaleza y debilidades según el Equipo editorial Etecé (2022) la fortaleza viene a ser una fuerza vigorosa y firme que poseen los seres humanos, que demuestran ante alguna dificultad que se presenta en la vida. Y en las debilidades, viene a ser la ausencia de fuerza,

poca energía. Así mismo las debilidades deben ser fortalecidas para poder establecer un clima favorable en la vida social y también lograr metas positivas.

Por otra parte, en el ambiente educativo es importante capacitar a los docentes, tutores en cuanto al conocimiento de la autoconfianza, la autoestima de los estudiantes así mejorar las debilidades y establecer las fortalezas. Así generar un clima favorable dentro y fuera del ambiente educativo, bienestar al momento de interactuar y en el aprendizaje, de esta manera puedan lograr metas positivas. Además, es vital fortalecer y nutrir la formación de valores, hábitos positivos dentro del entorno familiar, comunidad y sociedad (Paredes, 2021).

La motivación según Reeve (2014) consiste en la acción de generar interés hacia algo, ya que está compuesto por elementos internos y externos, se trata de un mecanismo que guía a la persona a realizar y mantener una conducta, también es importante que la persona conserve una base de estimulación para sentirse motivados, así como de la influencia emocional, económica y cultural de la familia, esto puede motivar el potencial del estudiante en su proceso de aprendizaje.

Asimismo, la motivación engloba una sensación de satisfacción personal y el entusiasmo para alcanzar metas. La calidad de esta motivación puede verse influenciada por las relaciones con los demás, incluida la familia. Para mantener una alta motivación, es fundamental participar en actividades físicas y deportivas que fomenten el bienestar personal y rodearse de experiencias que generen satisfacción.

La resiliencia según Aguilar-Maldonado et al. (2019) es la facultad que tiene un individuo para sobresalir de situaciones graves o eventos adversos y luego obtener un progreso positivo y recuperar la estabilidad psicológica, también es importante la resiliencia en la vida de un estudiante ante **experiencias negativas suscitando un riesgo; el cual se supera afrontando y solucionando de manera asertiva los problemas obteniendo un resultado positivo** incluso mejora el ambiente familiar.

La empatía, según Weisz y Cikara (2021) se define como la capacidad de situarse en el lugar del otro individuo, percibiendo sus emociones y afecto. Esta facultad se basa en la reciprocidad y se ha comprobado que las personas empáticas suelen desempeñarse mejor y tener un mayor desenvolvimiento. Además, la empatía fortalece la autoestima, lo cual conduce al bienestar y éxito. Es importante destacar que el imperativo de conectar con los



demás es uno de los mayores activos de nuestra especie, y lo ejercemos regularmente a través de nuestra capacidad de empatía. Esta habilidad nos impulsa a cuidar a los jóvenes, cultivar y transmitir conocimientos, y coordinar la acción colectiva hacia objetivos compartidos.

Entonces, la empatía nos permite entender las carencias y vivencias de los demás al ponernos en su lugar y comprender sus emociones. Está estrechamente relacionada con la capacidad de escuchar a los demás, lo que nos permite brindar un mayor apoyo en situaciones difíciles. Se ha demostrado que las personas empáticas tienen un mejor desempeño y se desenvuelven de manera más efectiva en diversos entornos (Weisz y Cikara, 2021).

La empatía, según Weisz y Cikara (2021) se define como la capacidad de situarse en el lugar del otro individuo, percibiendo sus emociones y afecto. Esta facultad se basa en la reciprocidad y se ha comprobado que las personas empáticas suelen desempeñarse mejor y tener un mayor desenvolvimiento. Además, la empatía fortalece la autoestima, lo cual conduce al bienestar y éxito. Es importante destacar que el imperativo de conectar con los demás es uno de los mayores activos de nuestra especie, y lo ejercemos regularmente a través de nuestra capacidad de empatía. Esta habilidad nos impulsa a cuidar a los jóvenes, cultivar y transmitir conocimientos, y coordinar la acción colectiva hacia objetivos compartidos.

La inteligencia emocional según Gómez-Díaz y Jiménez-García (2018) consiste en la capacidad de explorar las emociones, sentimientos, expresadas por uno mismo y por parte de los demás, también, refiere realizar un adecuado manejo de gestión de emociones, sobre todo al momento de interactuar con los otros o ante una situación, así mismo implica contar con orientación psicológica en cuanto surja una dificultad para comprenderse a uno mismo.

Asimismo, la inteligencia emocional ejerce un impacto significativo en nuestra salud, tanto mental como física. Aceptar y valorar a uno mismo con todas sus imperfecciones y virtudes contribuye a la serenidad y el bienestar personal. En la actualidad, discutir sobre la **inteligencia emocional** implica la **gestión efectiva de las emociones**. Esta capacidad engloba **el** proceso emocional en conjunción con el desarrollo cognitivo, con el propósito de fomentar el bienestar individual y facilitar la interacción con los demás. En última instancia, la inteligencia emocional se puede cultivar y fortalecer a través del autoconocimiento, la autoestima, la empatía y las habilidades sociales (Sweis et al., 2019).

La asertividad según Pfafman (2020) es vista como la habilidad que tiene cada individuo para compartir, anunciar y proteger sus ideas, derechos de una forma adecuada tomando en consideración a los demás, asimismo, las personas asertivas tienen una autoestima saludable y experimentan satisfacción al relacionarse con los demás, promoviendo así un respeto mutuo, evitando el uso de la agresividad, siendo de manera constructiva. También en el ámbito educativo, los estudiantes se enfrentan a la necesidad de interactuar entre sí y con sus profesores. En este contexto, la asertividad juega un papel fundamental, ya que se ha observado un aumento en los problemas de comunicación. Por lo tanto, es crucial fortalecer la habilidad de la asertividad para mejorar la calidad de las interacciones y la comunicación en el entorno educativo.

De este modo, Una persona asertiva tiene la capacidad de expresar su opinión, defender sus derechos y pedir favores de manera positiva, evitando la agresión y controlando sus emociones. Además, es capaz de comunicar sus sentimientos sinceramente, mostrando humildad y gratitud, lo que demuestra una sólida autoestima. En el entorno familiar, es esencial aplicar la asertividad, respetando decisiones y reglas, y mostrando empatía hacia los demás (McSweeney et al., 2022).

Los valores son objetivos de motivación deseables y alcanzables, de importancia variable, que actúan como principios rectores de una persona. Constituyen creencias morales duraderas y estables que influyen en las emociones, los pensamientos y el comportamiento (Valiente et al., 2020). Además, forman un conjunto de reglas de convivencia efectivas a lo largo del tiempo.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que el concepto de valores no es sencillo debido a la existencia de confrontaciones entre valores vitales. Por ejemplo, podemos enfrentar dilemas éticos en los que se pongan en juego valores como el derecho a la vida, el cumplimiento de las leyes, el respeto y la salud. Estas tensiones entre valores pueden generar debates complejos y desafiantes en la toma de decisiones (Valiente et al., 2020).

Con respecto a la variable dependiente, el funcionamiento familiar, se destacan los siguientes aspectos: Olson (1993) menciona que el funcionamiento de la familia se debe a la interrelación de lazos cordiales con cada miembro que lo integra, teniendo presente la dimensión cohesión, la adaptabilidad que tengan y la comunicación que existe.



Desde otra perspectiva, según Minuchin y Fishman (1984) la funcionalidad o disfuncionalidad de una familia no depende únicamente de la ausencia de problemas, sino de su capacidad para enfrentarlos. Se refiere a cómo se adapta a las circunstancias cambiantes y mantiene una continuidad que fomenta el desarrollo de cada miembro. En otras palabras, la clave radica en la capacidad de la familia para enfrentar los desafíos y encontrar soluciones constructivas que fomenten el bienestar y el desarrollo individual de sus miembros.

Dentro del modelo circuplejo de Olson, se consideran dos dimensiones fundamentales que constituyen el funcionamiento familiar: la adaptabilidad y la cohesión. A continuación, se describen en detalle cada una de estas dimensiones.

El primer concepto de acuerdo con Olson (1993) es la cohesión, siendo el grado de vinculación, la importancia de la unión y la relación asociado a cada integrante de la familia. La cohesión posee la función de evaluar en qué nivel se encuentra la familia en cuanto refiere a la disfuncionalidad, el cómo la familia se desenvuelve en la sociedad, su interacción, el apoyo entre miembros estableciendo una fortaleza; compartiendo tiempo y respetando cada uno de sus espacios, así mismo al momento de establecer amistades o tomar decisiones. La cohesión cuenta con 4 niveles: Dispersa, separada, conectada y aglutinada (Olson et al., 2006).

Para el nivel dispersa, se describe por una independencia propia y escasa unión familiar, los límites estrictos por bastante tiempo, en su mayoría se encuentran apartados de forma física y emocional, predomina cada decisión particular y las actividades no suelen ser familiares. Así mismo, en el nivel separado, hay una connotación moderada con tendencia a la independencia de cada miembro de la familia existiendo una tendencia a equilibrar el estar solos con las relaciones con la familia y amigos, las decisiones son en forma individual y los límites suelen ser claros aglutinada (Olson et al., 2006).

También, el nivel conectado, que se describe como un grado moderado de dependencia al sistema familiar, cuentan con los límites claros, también comparten tiempo, espacio y amigos y de manera conjunta las actividades y la toma de decisiones en familia y por último el nivel aglutinado, que se describe por un alto nivel de identificación con la familia que imposibilita el desarrollo del individuo, en cuanto a los límites suelen ser borrosos, las

actividades y el tiempo que deberían compartirse en familia son escasos y la toma de decisiones tienen un carácter fragmentado (Olson et al., 2006).

Así mismo, en el concepto de la dimensión adaptabilidad, da a conocer cómo se maneja el sistema de la pareja o familia, para de esta manera cambiar la estructura en cuanto a los roles, el poder y reglas de acuerdo con la demanda situacional. La adaptabilidad cuenta con 4 niveles: Rígida, estructurada, flexible y caótica (Olson, 1993).

Asimismo, en el nivel rígido, se caracteriza por un tipo de liderazgo con tendencia al totalitarismo y un fuerte control parental. Los padres tienden a imponer la disciplina de manera estricta y se inclinan hacia la rigidez en la toma de decisiones. Los roles familiares suelen ser rígidos y estereotipados, y las reglas se siguen sin considerar posibles cambios. En contraste, en el nivel estructurado, existe un liderazgo que se basa en un principio autoritario, pero de manera más igualitaria para todos los miembros de la familia. Se busca mantener estabilidad y control de manera democrática. Los roles familiares suelen ser estables y las reglas se cumplen con firmeza, habiendo pocos cambios en ellas (Olson et al., 2006).

Asimismo, el nivel flexible en el funcionamiento familiar se caracteriza por un liderazgo y control equitativos entre los miembros de la familia. Los cambios suelen ser fluidos y al tomar decisiones se sigue una disciplina democrática, lo que conlleva a consecuencias previsibles. Los roles familiares se comparten e intercambian, y las reglas se cumplen de manera flexible, permitiendo algunos cambios. Por otro lado, el nivel caótico se describe por un liderazgo limitado y una falta de control en la familia. La disciplina tiende a ser poco rígida y las consecuencias son flexibles. Las decisiones parentales suelen ser impulsivas y violentas. Además, hay una falta de claridad en los roles y se producen cambios frecuentes en las reglas establecidas (Olson et al., 2006).

Además, en el modelo circunplejo de Olson, se consideran tres tipos de funcionamiento familiar: extremo, de rango medio y balanceado. Estos tipos se determinan según el grado de cohesión y flexibilidad presentes en la familia. El tipo extremo se caracteriza por un alto nivel de cohesión y baja flexibilidad. En este caso, la familia tiende a ser muy unida y dependiente, pero con poca adaptabilidad a los cambios y dificultades para establecer límites individuales (Schmidt et al., 2010).

El tipo de rango medio se encuentra en un equilibrio entre la cohesión y la flexibilidad. La familia muestra un nivel moderado de unión emocional y capacidad para adaptarse a situaciones cambiantes. Este tipo de funcionamiento es considerado saludable y equilibrado. El tipo balanceado implica un alto nivel de cohesión y flexibilidad. La familia es cercana y unida, al mismo tiempo que es capaz de adaptarse de manera efectiva a los cambios y respetar los límites individuales. Este tipo de funcionamiento se considera óptimo y promotor de la salud familiar (Schmidt et al., 2010).

## II. METODOLOGIA

### 2.1. Enfoque y tipo

El estudio fue de aplicación cuantitativa para ello se recopilan datos, se procesan y analizan de maneras cuantitativa o numérica sobre las variables de estudio con el fin de establecer su relación y la viabilidad de las hipótesis (Nikam et al., 2019).

El tipo de investigación es aplicado que busca generar nuevos conocimientos con la aplicación directa de los conocimientos teóricos sobre la realidad para modificarlos. Siendo experimental, ya que habrá manipulación deliberada de las variables con el propósito de demostrar una teoría (Miller et al., 2020).

### 2.2. Diseño de investigación

El diseño elegido para la investigación fue cuasi experimental, en la cual se administraron pruebas previas y posteriores a un solo grupo de participantes como parte del diseño del estudio, con la participación de una variable independiente (Miller et al., 2020).

El diseño de la investigación fue el siguiente:

GE: O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub> →

Donde

GE : Grupo experimental  
X : Variable independiente  
O<sub>1</sub> : Pre test  
O<sub>2</sub> : Post test

### 2.3 Población, muestra y muestreo

En este sentido, el término población se refiere a la totalidad del de elementos que presentan características fenomenológicas similares que son parte de un estudio, incluyendo todos los tipos de unidades de análisis que componen el fenómeno en cuestión y que necesitan ser cuantificados para un estudio particular (Daniel, 2018). Al respecto, se trabajó con una población de 314 estudiantes de segundo año de educación secundaria de la institución educativa de Cátac-Ancash 2020.

**1**  
**Tabla 1**

*Distribución de la población de estudiantes de acuerdo al género de la institución educativa*

**1**

<b>Genero</b>	<b>Varones</b>	<b>%</b>	<b>Mujeres</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>
	140	45%	174	55%	100%
<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>45%</b>	<b>174</b>	<b>55%</b>	<b>314</b>

La tabla 1 muestra que la población de estudiantes siendo el total de 314, entre las cuales el 45% son varones y el 55% corresponde a mujeres.

Es importante reiterar que la muestra se caracteriza por ser un subconjunto limitado y finito de la población asequible (Arias, 2012). De los cuales se tomó una muestra de 28 estudiantes de ambos sexos y edades entre 14 y 15 años.

**1**  
**Tabla 2**

*Distribución de la muestra de estudiantes de acuerdo al género de la institución educativa*

**1**

<b>Genero</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Varones	17	61
Mujeres	11	39
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

En la tabla 2 se observa que la muestra de estudiantes tiene un total de 28, entre las cuales el 61% son varones y el 39% corresponde a mujeres

También es importante señalar que la muestra no fue aleatoria (probabilística), ya que se recolectó mediante una técnica que no brindaba las mismas oportunidades de selección para todos los miembros de la población (Hernández et al., 2014).

En el presente estudio, se establecieron criterios de inclusión y exclusión con el fin de seleccionar adecuadamente a los participantes y garantizar la validez y la confiabilidad de los resultados. A continuación, se detallan los criterios utilizados:

Como criterio de inclusión estudiantes del 2° "A" de nivel secundaria: El estudio se centra en los estudiantes de este grado específico para obtener resultados representativos y comparables dentro del mismo grupo. Los participantes fueron seleccionados de esta

institución educativa en particular, lo que permite delimitar el contexto y las características específicas de los estudiantes involucrados en el estudio.

Como criterios de exclusión, se excluyeron aquellos estudiantes que no cumplieran con una asistencia regular a clases. Esto se debe a que la participación activa y constante es importante para obtener datos confiables y consistentes. Estudiantes que no desearan participar del estudio: Se respetó la voluntad de los estudiantes que no deseaban formar parte del estudio. Es esencial garantizar la confidencialidad y el consentimiento informado de los participantes, por lo que aquellos que no estaban dispuestos a participar fueron excluidos.

Estos criterios de inclusión y exclusión fueron establecidos para asegurar que los participantes del estudio cumplieran con los requisitos necesarios y estuvieran dispuestos a participar de manera voluntaria. Al considerar estos criterios, se busca obtener resultados más precisos y representativos del grupo de estudiantes del 2º "A" de nivel secundaria de la institución educativa.

#### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica usada fue la encuesta, que <sup>1</sup> consiste en recoger aquella información de personas se trata de investigar, detallar, anunciar y exponer una sucesión de características de manera que las encuestas poseen un distinto propósito de acuerdo a la metodología y objetivos que se pretende lograr (Hernández et al., 2014).

La técnica empleada fue <sup>1</sup> la encuesta, la cual consiste en recopilar información de las personas que se están investigando, detallando, presentando y exponiendo una serie de características. Las encuestas tienen diferentes propósitos según la metodología y los objetivos que se desean lograr (Hernández et al., 2014).

El instrumento empleado fue un cuestionario, que consta de un conjunto de preguntas diseñadas para recopilar información sobre la problemática en estudio (Hernández et al., 2014).

Específicamente, se utilizó la "Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III)", la cual consta de 20 ítems, 10 relacionados <sup>1</sup> con la cohesión y 10 con la adaptabilidad. Los encuestados debían marcar su respuesta en una escala que iba desde 1 (casi nunca) hasta 5 (casi siempre). El resultado para la cohesión se calculó como la suma

de los números impares, mientras que para la adaptabilidad se sumaron los números pares (Olson et al., 1979).

<sup>1</sup> La validación y confiabilidad del instrumento en Perú fue examinada por Bazo-Alvarez et al. (2016) en una muestra de adolescentes. Los valores de confiabilidad mostraron que la cohesión real tenía un promedio de confiabilidad moderadamente alto ( $\Omega=0,85$ ), mientras que la flexibilidad real tenía un promedio de confiabilidad moderado ( $\Omega=0,74$ ). La cohesión ideal tenía un promedio de confiabilidad moderadamente alto ( $\Omega=0,89$ ), y la flexibilidad ideal tenía un promedio de confiabilidad moderado alto ( $\Omega=0,86$ ).

La validez del instrumento se dividió en dos componentes: cohesión y flexibilidad. Los resultados mostraron un índice ajustado de (AGFI)=0,96, un índice de validación cruzada esperada (ECVI)=0,87, un índice de ajuste normado (NFI)=0,93, un índice de bondad de ajuste (GFI)=0,97 y una raíz del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA)=0,06.

## 2.5. Análisis de la información

Para realizar la analítica de la investigación, esta se hizo en una primera etapa con la recolección de datos a través del cuestionario físico que contenía el test FACES III, para luego ser tabulada y ordenada en el programa Microsoft Excel 2019, en la cual se realizó la codificación; una vez que se generó la base de datos se procedió a hacer uso del software estadístico SPSS V.26, en ella se analizó la parte de la estadística descriptiva e inferencial, en las que se halló la normalidad de los datos con la finalidad de revisar si se hacía uso de la estadística paramétrica o no paramétrica, por lo que luego de ello se escogió la estadística no paramétrica.

## <sup>1</sup> 2.6. Aspectos éticos de la investigación

En la investigación, se respetaron los principios éticos en todas las etapas del proceso de investigación, cumpliendo con el código de ética de investigación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Este código incluye los siguientes aspectos:

Los principios éticos en la investigación científica son fundamentales para garantizar un desarrollo justo y respetuoso de los derechos humanos. Entre estos principios se encuentran la protección a las personas, que implica asegurar su bienestar y evitar cualquier daño o perjuicio en el desarrollo de un estudio. Asimismo, se debe garantizar la libre participación

de las personas en el proceso investigativo, dando a conocer claramente los términos y condiciones de su involucramiento y respetando su derecho a no participar o retirarse en cualquier momento. Otro principio fundamental es el derecho a estar informado, es decir, asegurar que las personas involucradas en la investigación tengan acceso a toda la información relevante para su participación, incluyendo el objetivo, procedimientos y posibles riesgos del estudio.

Además, en la investigación científica se deben aplicar los principios de beneficencia y no maleficencia, que implican actuar siempre en beneficio de las personas y evitar causar daño a su salud o bienestar. Por otro lado, el principio de justicia requiere tratar a todas las personas de manera equitativa y no discriminatoria, teniendo en cuenta las diferencias individuales y culturales en el desarrollo de un estudio. Finalmente, la integridad científica implica actuar con honestidad, rigurosidad y ética en todas las etapas de la investigación, que comprende su formulación y los resultados. Estos principios deben guiar el trabajo de cualquier investigador para garantizar la confiabilidad y validez de sus resultados.

Durante la implementación del programa, se tomaron precauciones exhaustivas. Los padres de los participantes proporcionaron su consentimiento informado. Se mantuvo la confidencialidad de la información personal y la identidad de los participantes mediante la asignación de códigos numéricos. Además, se garantizó un comportamiento ético, responsable y profesional por parte del investigador en todas las etapas de la investigación.



### III. RESULTADOS

En continuidad, se muestran los resultados adquiridos en el proceso de la investigación

**Tabla 3**

Resumen de contrastes de hipótesis para la prueba de Wilcoxon <sup>2</sup> antes y después de aplicado el programa autoestima en estudiantes de la institución educativa Cátac, 2020

Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
La mediana de diferencias entre funcionamiento familiar pretest y funcionamiento familiar post test es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	0,027	Rechace la hipótesis nula.

La tabla 3 muestra que se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna  $H_1$ , porque el Coeficiente de Wilcoxon da un valor de significancia de 0.027 que es menor a 0.05; por lo tanto, concluimos <sup>1</sup> que el programa Autoestima influye significativamente en el funcionamiento familiar de los estudiantes. En otras palabras, el programa parece tener un impacto importante en cómo funcionan las familias de los estudiantes que participaron en el estudio.

**Tabla 4**

<sup>2</sup>  
Niveles de funcionamiento familiar antes y después de aplicado el programa autoestima en estudiantes de la institución educativa Cátac,2020

Rango	Antes		Después	
	Total	Total %	Total	Total %
Balanceado	8	28.57%	10	35.71%
Medio	12	42.86%	18	64.29%
Extremo	8	28.57%	0	0.00%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

La tabla 4, muestra los resultados antes y después de aplicado el programa Autoestima sobre la funcionalidad familiar; tenemos que para el nivel medio sube desde un 42.86% (n=12) a un valor de 64.29% (n=18); también se observa que el nivel extremo pasa de un 28.57% (n=8) a un valor de 0% (n=0), y por último se observa que el nivel balanceado se incrementa desde un 28.57% (n=8) a un 35.71% (n=10). Esto sugiere que <sup>2</sup> el programa Autoestima tuvo un impacto positivo en mejorar la funcionalidad familiar, especialmente en el nivel medio, y redujo problemas en el nivel extremo.

**Tabla 5**

Niveles de cohesión familiar antes y después de aplicado el programa autoestima en estudiantes de la institución educativa Cátac, 2020

Rangos	Antes		Después	
	f	%	f	%
Desligada	1	3.57%	0	0.00%
Separada	0	0.00%	2	7.14%
Conectada	12	42.86%	17	60.71%
Amalgamada	15	53.57%	9	32.14%
Total	28	3.57%	28	100%

La tabla 5, muestra los resultados antes y después de aplicado el programa Autoestima sobre la cohesión familiar; tenemos que para el nivel desligado los valores disminuyen de un 3.57% (n=1) a un valor de 0% (n=0); también se observa que la cohesión separada pasa de un 0% (n=0) a un 7.14% (n=2); la cohesión conectada pasa de 42.86% (n=12) a un 60.71% (n=17), y la cohesión amalgamada pasa de un 53.57% (n=15) a un 32.14% (n=9). Esto sugiere que el programa Autoestima tuvo un efecto positivo en mejorar la cohesión familiar, especialmente en la categoría de cohesión conectada, y redujo la disfunción en el nivel desligado. Sin embargo, la cohesión amalgamada disminuyó durante el programa.

**Tabla 6**

Niveles de adaptabilidad familiar antes y después de aplicado el programa autoestima en estudiantes de la institución educativa Cátac,2020

Rangos	Antes		Después	
	f	%	f	%
Rígida	0	0%	0	0%
Estructurada	4	14%	3	11%
Flexible	11	39%	15	53%
Caótica	13	46%	10	36%
Total	28	100%	28	100%

La tabla 6, muestra los resultados antes y después de aplicado el programa autoestima sobre la adaptabilidad familiar; se observa que para el nivel rígido los valores permanecen iguales al 0% (n=0); también se observa en el nivel estructurado una disminución pasando de un 14% (n=4) a un 11% (n=3); el nivel flexible sufre un incremento pasando de 39% (n=11) a un 53% (n=15), y por último el nivel caótico pasa de un 46% (n=13) a un 36% (n=10). Esto sugiere que el programa Autoestima tuvo un efecto positivo en mejorar la adaptabilidad familiar, particularmente en la transición hacia un nivel más flexible, aunque se observó una pequeña disminución en el nivel estructurado y caótico.

**Tabla 7**

Prueba de Wilcoxon para la cohesión familiar antes y después de aplicado el programa autoestima en estudiantes de la institución educativa Cátaç,2020

Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
La mediana de diferencias entre Niveles de Cohesión Antes y Niveles de Cohesión después es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,201	Conserve la hipótesis nula.

Nota: Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,050.

La tabla 7, muestra que se acepta la hipótesis nula  $H_0$  y se rechaza la hipótesis alterna  $H_1$ , porque el Coeficiente de Wilcoxon da un valor de significancia de 0.201 que es mayor a 0.05; por lo tanto, concluimos que el programa Autoestima no influye significativamente en los niveles de cohesión familiar de los estudiantes. Esto puede tener implicaciones importantes para la efectividad del programa y puede sugerir que se necesitan ajustes o mejoras en el mismo para lograr el efecto deseado en la cohesión familiar.

**Tabla 8**

*Prueba de Wilcoxon para la adaptabilidad familiar antes y después de aplicado el programa autoestima en estudiantes de la institución educativa Cátac,2020*

Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
La mediana de diferencias entre Niveles de Adaptabilidad Antes y Niveles de Adaptabilidad después es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,717	Conserve la hipótesis nula.

Nota: Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,050.

La tabla 8, muestra que se acepta la hipótesis nula  $H_0$  y se rechaza la hipótesis alterna  $H_1$ , porque el Coeficiente de Wilcoxon da un valor de significancia de 0.717 que es mayor a 0.05; por lo tanto, concluimos que el programa Autoestima no influye significativamente en los niveles de adaptabilidad familiar de los estudiantes. Esto puede tener implicaciones importantes para la efectividad del programa y puede sugerir que se necesitan ajustes o mejoras en el mismo para lograr el efecto deseado en la adaptabilidad familiar.

#### IV. DISCUSION

Después de analizar los resultados obtenidos en relación con el <sup>1</sup> objetivo general de determinar la influencia del programa de autoestima en el funcionamiento familiar de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Cátac, en el año 2020, se ha llegado a la conclusión de que el programa aplicado tuvo un impacto estadísticamente significativo ( $p = 0,027$ ) en el funcionamiento familiar. Esto se evidencia en los resultados obtenidos, que muestran diferencias estadísticamente significativas. En el pretest, se encontró que el 43% de los estudiantes se ubicaba en el nivel medio, mientras que en el post test este porcentaje aumentó a un 64%. En el nivel balanceado, se observó un 29% en el pretest y un 36% en el post test. En el nivel extremo, se encontró un 29% en el pretest, pero este porcentaje disminuyó a <sup>1</sup> 0% en el post test. Por lo tanto, se confirma que la hipótesis aceptada es la alternativa.

Los resultados obtenidos en este estudio son consistentes con la investigación realizada por Bravo (2022), quien examinó la influencia de un <sup>2</sup> programa de motivación en el funcionamiento familiar de escolares de un colegio en Huaraz. Bravo encontró una influencia significativa ( $p=0.047$ ). Sin embargo, difieren de los hallazgos del estudio realizado por Zevallos (2022), quien investigó si un programa orientado a los valores influía <sup>2</sup> en el funcionamiento familiar de escolares de secundaria y encontró que no existía una influencia significativa del programa.

La similitud en los resultados puede explicarse por el hecho de que el constructo de funcionalidad familiar está estrechamente relacionado con la motivación y la autoestima de cada miembro de la familia. Por otro lado, la discrepancia con la tesis de Zevallos puede atribuirse a dificultades en la ejecución del programa, según lo señalado por la autora.

En este sentido, KavehFarsani et al. (2020) afirman que el funcionamiento familiar es crucial para desarrollar una sólida autoestima en los hijos, inculcando valores y promoviendo una comunicación asertiva que fomente la autonomía, el autorrespeto y la aceptación personal, generando así un bienestar que contribuya a una formación positiva en la sociedad y la escuela.

Asimismo, Olson et al. (1979) señalan que cuando el funcionamiento familiar es adecuado, tanto la cohesión como la adaptabilidad son altas. Después de la aplicación del programa, los estudiantes experimentan niveles mejorados de flexibilidad y comunicación en la familia.

Se entiende también que el funcionamiento familiar está relacionado con la dinámica interna de las relaciones dentro del sistema familiar (Herrera, 2000). Según la teoría del Modelo Circumplejo de Olson, esto se basa en la interacción de dos dimensiones fundamentales que describen cómo interactúa la familia: la cohesión y la adaptabilidad (Manjarrés et al., 2016). Una familia funcional se caracteriza por la flexibilidad en las reglas y roles, que son claros y asumidos conscientemente, evitando que se sobrecargue a un solo miembro. Por otro lado, una familia disfuncional se caracteriza por el autoritarismo, reglas rígidas, conflictos de autoridad, represión de emociones y sentimientos, falta de autonomía e independencia, falta de comunicación asertiva, individualismo, violencia, entre otros aspectos que desestabilizan el sistema familiar (Soldevilla, 2016).

Con respecto al objetivo específico de medir el nivel de funcionamiento familiar antes y después del programa de autoestima, se encontró que antes del programa el funcionamiento familiar se ubicaba en el nivel medio con un 43%, mientras que después del programa se observó un nivel medio con un 64%. Estos resultados difieren del estudio realizado por Sevillano (2022), quien observó mejoras en el funcionamiento familiar balanceado, encontrando inicialmente un 33.33% y luego llegando al 48.15% en su muestra.

Desde una perspectiva teórica, de acuerdo a los resultados obtenidos, el funcionamiento familiar en el nivel medio presenta una tendencia hacia la disfuncionalidad no saludable, según lo planteado por Schmidt et al. (2010). Esto implica que las funciones básicas, como el liderazgo equitativo, la posibilidad de realizar cambios, los roles no claros y la necesidad de eventos compartidos, se consideran insuficientes. Por otro lado, la necesidad de llevar a cabo y transmitir experiencias e ideas de manera clara y directa, identificar necesidades, cumplir responsabilidades y funciones, así como reconocer la autonomía e intereses individuales de los miembros de la familia, son aspectos que permiten mejorar el funcionamiento familiar, como menciona Condo (2018).

Con respecto al objetivo específico de medir el nivel de cohesión antes y después del programa de autoestima, se encontraron los siguientes resultados: antes de la aplicación del



programa, la dimensión de cohesión familiar presentaba un nivel aglutinado con un 53%, un nivel conectado con un 43% y un nivel disperso con un 4%. Por otro lado, después de la aplicación del programa, se observó que la dimensión de cohesión familiar mostró un nivel conectado con un 61%, un nivel aglutinado con un 32% y un nivel separado con un 7%.

Desde una perspectiva teórica, la cohesión familiar se entiende como el vínculo emocional y la autonomía que se da entre los miembros de la familia en el sistema familiar (Manjarrés et al., 2016; Olson et al., 2006). Cuando la familia presenta una cohesión enredada o aglutinada, se caracteriza por la presencia de un fuerte sentido de nosotros, donde la unidad afectiva entre los miembros es predominante. En este caso, se exige fidelidad y lealtad, y las decisiones se vuelven complicadas de tomar, ya que la dependencia en la interacción prolonga el proceso de toma de decisiones. En otras palabras, la cohesión es muy alta en este tipo de familia (Manjarrés et al., 2016; Olson et al., 2006).

Con respecto al objetivo específico de medir el nivel de adaptabilidad antes y después de la aplicación del programa de autoestima, se obtuvieron los siguientes resultados: antes de la implementación del programa, se observaron niveles de adaptabilidad en el nivel caótico con un 43%, en el nivel flexible con un 39% y en el nivel estructurado con un 14%. Por otro lado, después de la aplicación del programa, se encontró que la adaptabilidad se ubicó en el nivel flexible con un 53%, en el nivel caótico con un 36% y en el nivel estructurado con un 11%.

Desde un punto de vista teórico, la adaptabilidad se entiende como la capacidad de ser flexible y cambiar el orden de los roles y las normas para poder responder adecuadamente en ambientes estresantes (Manjarrés et al., 2016). En este sentido, cuando la familia muestra una adaptabilidad caótica, se caracteriza por tener un nivel muy alto de adaptabilidad, con escasez de liderazgo, cambios constantes en los roles, disciplina inaudita y una falta de estabilidad (Olson et al., 1979). Por otro lado, cuando la familia presenta una adaptabilidad flexible, se observa una tendencia moderada a alta, con liderazgo y roles compartidos, disciplina y democracia, y cambios que ocurren en momentos necesarios (Schmidt et al., 2010).

En relación al objetivo específico de determinar el nivel de cohesión familiar de los estudiantes antes y después de la aplicación del programa, se realizó la prueba de Wilcoxon y se obtuvo un resultado de  $p=0.201$ , lo que indica que no se encontró una influencia

significativa del programa en la cohesión familiar. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis planteada. Estos resultados discrepan de la investigación realizada por Soria y Villadeza (2018) quienes encontraron diferencias significativas antes y después de la aplicación de un programa de terapia breve en los niveles de cohesión familiar ( $p=0.0342$ ).

Es importante tener en cuenta que estas discrepancias podrían estar relacionadas con los efectos de la pandemia en los adolescentes. Durante este periodo, los jóvenes han enfrentado condiciones de estrés, confinamiento y una reducción en las interacciones con sus pares (Palacio-Ortiz et al., 2020). Estos factores externos podrían haber influido en los resultados obtenidos, generando diferencias en la influencia del programa de intervención en la cohesión familiar.

En relación al objetivo específico de determinar el nivel de adaptabilidad familiar de los estudiantes antes y después de la aplicación del programa, se utilizó la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas. El resultado obtenido fue  $p=0.717$ , lo que indica que no se encontró una influencia significativa del programa en la adaptabilidad familiar. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ).

Estos resultados discrepan con la investigación realizada por Soria y Villadeza (2018), quienes encontraron una influencia significativa del programa de terapia breve en la adaptabilidad de los estudiantes ( $p=0.010$ ). La diferencia en los resultados podría estar determinada por el hecho de que, a pesar de los problemas existentes en el contexto familiar y escolar, como el estrés, la comunicación inadecuada o los cambios de roles, las familias y los estudiantes han logrado adaptarse y mejorar ciertos aspectos en su relación tanto entre ellos como con su entorno. Esto incluye reforzar la comunicación, ajustar comportamientos y llevar un adecuado control de roles y poder (Schmidt et al., 2010).

## V. CONCLUSIONES

- Según el objetivo general <sup>1</sup> el programa de autoestima tuvo influencia en el funcionamiento familiar de los estudiantes de una institución educativa, Cátac 2020.
- Según el objetivo específico uno, se concluye que los niveles de funcionamiento familiar antes y después presenta variaciones. Siendo positiva en cuanto los niveles medio y separado se incrementa.
- Según el objetivo específico dos, los niveles de cohesión antes y después de aplicado el programa autoestima presentan variaciones, lográndose un incremento en el tipo conectado.
- Según el objetivo específico tres para los niveles de adaptabilidad se observan variaciones antes y después de aplicado el programa autoestima, lográndose un incremento en la flexible.
- Según el objetivo específico cuatro se determinó que el programa autoestima no tuvo influencia en la dimensión cohesión.
- Por último, con respecto el objetivo específico cinco se determinó que el programa autoestima no tuvo influencia dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar.

## VI. SUGERENCIAS

- <sup>1</sup> Al director de la institución educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza, se sugiere fomentar programas y talleres destinados a estudiantes y padres que promuevan la importancia del buen funcionamiento familiar. Estos programas pueden incluir actividades interactivas, charlas informativas y recursos educativos que ayuden a fortalecer las relaciones familiares. Asimismo, se recomienda especificar cómo se llevará a cabo esta implementación, ya sea a través de la asignación de recursos adicionales, la colaboración con expertos en el campo o la integración de estos programas en el currículo escolar.
- Al director de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Recuay, se recomienda implementar contratos con especialistas en el área de funcionamiento familiar. Estos especialistas pueden trabajar con casos especiales de alumnos que presenten dificultades en su entorno familiar, brindando apoyo personalizado y estrategias para mejorar el funcionamiento familiar de los estudiantes. Esta acción puede ayudar a abordar de manera más efectiva las necesidades individuales de los alumnos y contribuir a un ambiente familiar más saludable.
- A los docentes, se les recomienda recibir capacitaciones especializadas enfocadas en la familia y el funcionamiento familiar. Estas capacitaciones pueden proporcionarles herramientas y conocimientos para comprender mejor las dinámicas familiares y ofrecer pautas y estrategias a los estudiantes y sus familias. Los docentes pueden desempeñar un papel fundamental como tutores y guías para los alumnos, brindando orientación y apoyo en la prevención de problemas familiares y promoviendo un funcionamiento familiar saludable.
- A los padres de familia, se les insta a <sup>1</sup> poner en práctica los valores y reconocer la importancia de un buen funcionamiento familiar. Esto implica fomentar la comunicación abierta y afectiva, establecer límites claros, promover la participación activa de todos los miembros de la familia y cultivar un ambiente de respeto y apoyo mutuo. Además, se recomienda que los padres busquen recursos y programas

comunitarios que les brinden herramientas y orientación en la crianza y fortalecimiento del funcionamiento familiar.

## VII. REFERENCIAS

- Aguilar-Maldonado, S., Gallegos-Cari, A. & Muñoz-Sánchez, S. (2019). Analysis of components and definition of the concept of resilience: A narrative review. *Revista de Investigación Psicológica*, 22(1), 77–100.  
[http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n22/n22\\_a07.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n22/n22_a07.pdf)
- Albán, C. (2021). *Funcionamiento familiar y su relación con la depresión en adolescentes* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3398>
- Allen, T. D. y Eby, L. T. de T. (2012). The study of interpersonal relationships: An introduction. En *Personal relationships: The effect on employee attitudes, behavior, and well-being* (pp. 3–13). Routledge/Taylor & Francis Group. <https://doi.org/10.4324/9780203123034>
- Araucano, R. (2018). *Programa de resiliencia y su influencia en el funcionamiento familiar en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Ricardo Palma San Nicolás -Huaraz, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
- Arbeláez, D. S., Cortés, C. Y. T., Villegas, A. M. V., Perez, Ó. A. M., Cuesta, O. M. B. & Duque, D. V. C. (2020). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(5), Article 5.  
<https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3153>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Instrucción a la metodología científica*. (6ta ed.). EPISTEME, C.A.
- Bazo-Alvarez, J. C., Bazo-Alvarez, O. A., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. & Bennett, I. M. (2016). Propiedades Psicométricas De La Escala De Funcionalidad Familiar Faces-

- liii: Un Estudio En Adolescentes Peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(3), 1–13. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36346798010>
- Bravo, H. (2022). *Influencia del programa motivación en el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E Sabio Antonio Raimondi – Huaraz—2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26461>
- Buitrago, A. & Sandoval-Estupiñán, L. (2022). El valor de la confianza en la escuela. *Revista de Investigación en Educación*, 20, 40–57. <https://doi.org/10.35869/reined.v20i1.3966>
- Buitrago, R. E. (2020). El aprendizaje, la enseñanza, los pensamientos y las interacciones en la escuela. *Praxis & Saber*, 11(25), Article 25. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.10580>
- Camino, J. (2022). *Relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Exitus—Piura, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27168>
- Canario, S. (2020). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de 16 a 18 años del centro pre del instituto de educación superior pedagógico público Monseñor Francisco Gonzales Burga, Ferreñafe 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18225>
- CDC Perú. (2022, noviembre 25). CDC Perú reportó más de 17 mil casos por violencia contra la mujer durante el 2022. *CDC MINSA*. <https://www.dge.gob.pe/portalnuevo/informativo/prensa/cdc-peru-reporto-mas-de-17-mil-casos-por-violencia-contra-la-mujer-durante-el-2022/>

- Condo, D. G. (2018). *Funcionamiento Familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú.] <https://hdl.handle.net/20.500.13067/620>
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. W.H. Freeman.
- Daniel, C. (2018). *Metodología de la Investigación, estadística aplicada e instrumentos en neuropsicología: Guía practica para investigación*. (1º). Encuentro Grupo Editor.
- Deutsche Welle. (2020, mayo 8). *OMS confirma aumento de violencia contra mujeres por cuarentenas* | DW | 08.05.2020. DW.COM. <https://www.dw.com/es/oms-confirma-aumento-de-violencia-contra-mujeres-por-cuarentenas/a-53366780>
- Equipo editorial Etecé. (2022, agosto 12). Fortalezas y debilidades de una persona—Cuáles son y ejemplos. *Concepto*. <https://concepto.de/fortalezas-y-debilidades-de-una-persona/>
- Gómez-Díaz, M. & Jiménez-García, M. (2018). Inteligencia emocional, Resiliencia y Autoestima en personas con discapacidad física y sin discapacidad. *Enfermería Global*, 17(2), Article 2. <https://doi.org/10.6018/eglobal.17.2.291381>
- Harris, M. A. & Orth, U. (2020). The link between self-esteem and social relationships: A meta-analysis of longitudinal studies. *Journal of Personality and Social Psychology*, 119(6), 459–1477. <https://doi.org/10.1037/pspp0000265>
- Heaton, J. (2022). *Self Esteem: Overcome Insecurity and Boost Confidence and Embrace Your True Self (Increase Your Social Skills and Improve Your Emotional Intelligence to Gain More Mental Control)*. Jennifer Heaton.
- Hernández, R., Fernández, B. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6a. Ed)*. McGraw-Hill.
- Herrera, P. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252000000600008&lng=es&tlng=](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000600008&lng=es&tlng=)



- Hertfelder, C. (2019). *Poder ser yo: La autoestima en la familia*. Palabra.
- Ho, J. (2020). *Self-Esteem—Self = Esteem*. Justin Ho Guo Shun.
- KavehFarsani, Z., Kelishadi, R. & Beshlideh, K. (2020). Study of the effect of family communication and function, and satisfaction with body image, on psychological well-being of obese girls: The mediating role of self-esteem and depression. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 14(1), 39. <https://doi.org/10.1186/s13034-020-00345-3>
- Kokorelias, K. M., Gignac, M. A. M., Naglie, G. & Cameron, J. I. (2019). Towards a universal model of family centered care: A scoping review. *BMC Health Services Research*, 19(1), 564. <https://doi.org/10.1186/s12913-019-4394-5>
- Lira, C. J., Peinado, J. E., Solano-Pinto, N., Ornelas, M. & Vega, H. B. (2020). Relaciones entre Autoconcepto y Bienestar Psicológico en Universitarias Mexicanas. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 2(55). <https://www.redalyc.org/journal/4596/459664449006/movil/>
- Lizana, M. (2021). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Paita 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/21047>
- López, E. E., Gutiérrez, T. J., & Ochoa, G. M. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Nau Llibres.
- Lynne, M. (2020). *Pensamiento Positivo: Una Guía Definitiva Para Aumentar La Autoestima Y La Vida Exitosa de*. Babelcube Inc. <https://es.scribd.com/book/417595443/Pensamiento-Positivo-Una-Guia-Definitiva-Para-Aumentar-La-Autoestima-Y-La-Vida-Exitosa>

- Maguiña, K. (2022). *Influencia del programa inteligencia emocional en el funcionamiento familiar de los estudiantes de la I.E. Santo Tomás, Huaraz, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25535>
- Manjarrés, D., León, E. & Gaitán Luque, A. (2016). *Familia y escuela: Oportunidad de formación, posibilidad de interacción*. Universidad Pedagógica Nacional. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12960>
- McSweeney, J. J., McSweeney, K. T., Webb, J. W., & Devers, C. E. (2022). The right touch of pitch assertiveness: Examining entrepreneurs' gender and project category fit in crowdfunding. *Journal of Business Venturing*, 37(4), 106223. <https://doi.org/10.1016/j.jbusvent.2022.106223>
- Miller, C. J., Smith, S. N., & Pugatch, M. (2020). Experimental and quasi-experimental designs in implementation research. *Psychiatry Research*, 283, 112452. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2019.06.027>
- Minaya, O. (2019, diciembre 11). Áncash: Inauguran nuevos centros de emergencia mujer que atenderán las 24 horas del día - Ancash Noticias Ancash Noticias. *Ancash Noticias*. <https://ancashnoticias.com/2019/12/11/huaraz-inauguran-nuevos-centros-de-emergencia-mujer-que-atenderan-las-24-horas-del-dia/>
- Minuchin, S., & Fishman, H. C. (1984). *Técnicas de terapia familiar*. Grupo Planeta (GBS).
- Nikam, V., Jhahria, A., & Pal, S. (2019). *Quantitative Methods for Social Sciences*.
- Olson, D., Gorall, D., & Tiesel, J. (2006). *FACES IV Package. Administration Manual*. Life Innovations.
- Olson, D. H. (1993). Circumplex Model of Marital and Family Systems: Assessing family functioning. En *Normal family processes, 2nd ed* (pp. 104–137). The Guilford Press.

- Olson, D., Sprenkle, H., & Russell, C. (1979). Circumplex model of marital and family systems I: Cohesion and adaptability dimensions, family types and clinical applications. *Family Process, 14*(1), 1–35.
- OMS. (2021, junio 21). *Suicidio*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- OMS. (2022, agosto 15). *Adolescent pregnancy*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- Palacio-Ortiz, J. D., Londoño-Herrera, J. P., Nanclares-Márquez, A., Robledo-Rengifo, P. & Quintero-Cadavid, C. P. (2020). Trastornos psiquiátricos en los niños y adolescentes en tiempo de la pandemia por COVID-19. *Revista Colombiana de Psiquiatría, 49*(4), 279–288. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2020.05.006>
- Palma, M. (2019, septiembre 26). Áncash ocupa el quinto lugar a nivel nacional en casos de violencia familiar—Ancash Noticias. *Ancash Noticias*. <https://www.ancashnoticias.com/2019/09/26/ancash-ocupa-el-quinto-lugar-a-nivel-nacional-en-casos-de-violencia-familiar/>
- Paredes, B. & Moya, M. (2019). La motivación y el aprendizaje y su incidencia en la autoestima de los estudiantes. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, agosto*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/motivacion-autoestima-estudiantes.html>
- Paredes, H. (2021). Orientación educativa: Estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de la autoestima en el estudiante. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5*(4), Article 4. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.695](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.695)
- Párraga, G. & Barcia, M. (2021). Autoestima y desarrollo socioeducativo en niños de básica elemental. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, 6*(11), 1456–1469. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219359>

- Pfaffman, T. (2020). Assertiveness. En V. Zeigler-Hill & T. K. Shackelford (Eds.), *Encyclopedia of Personality and Individual Differences* (pp. 263–269). Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-24612-3\\_1044](https://doi.org/10.1007/978-3-319-24612-3_1044)
- Prieto, R., García, J., Bravo, S., Rojas, A., Romero, W., Parra, M., Ethel, S., Urdaneta, A., Palacios, A., Villasmil, M., Ochoa, J., Olivares, A., Coronado, J., Hernández, L., Portillo, R., Hernández, A., Romero, J., Nava, E., Jaimes, S., ... Caldera, D. (2017). *Gerencia de las organizaciones. Un enfoque empresarial*. Ediciones Universidad Simón Bolívar. <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/2824>
- Reeve, J. (2014). *Understanding Motivation and Emotion*. John Wiley & Sons.
- Roa, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania*, 44, 241–257. <https://riucv.ucv.es/handle/20.500.12466/678>
- Rosenberg, M. (1989). *Society and the adolescent self-image*, Rev. Ed (pp. xxxii, 347). Wesleyan University Press.
- Salvo-Garrido, S. I., Gálvez-Nieto, J. L., Martín-Parihuén, S. S., Salvo-Garrido, S. I., Gálvez-Nieto, J. L., & Martín-Parihuén, S. S. (2021). Resiliencia académica: Comprendiendo las relaciones familiares que la promueven. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 365–382. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.20>
- Schmidt, V., Barreyro, J. P. & Maglio, A. L. (2010). Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores? *Escritos de Psicología (Internet)*, 3(2), 30–36. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1989-38092010000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1989-38092010000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Sevillano, D. (2022). *Influencia del programa estilos de vida en la funcionalidad familiar de estudiantes de secundaria de la I.E. Jorge Basadre, Huaraz—2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26366>

- SíseVe. (2023, mayo 30). *Estadísticas*. <http://www.siseve.pe/web>
- Soldevilla, L. (2016). La violencia familiar y su incidencia en su derecho fundamental en la educación. *Universidad de Huánuco*.  
<http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/317>
- Soria, V. & Villadeza, B. (2018). *Efecto del “programa de terapia breve centrada en soluciones” en el funcionamiento familiar en apoderados de adolescentes infractores del Programa SOA, Huánuco, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5797>
- Sweis, R., Aldaod, S. & Alawneh, A. (2019). *Emotional intelligence effect in the health sector: A literature review*. 11.  
[https://www.researchgate.net/publication/334194072\\_Emotional\\_intelligence\\_effect\\_in\\_the\\_health\\_sector\\_A\\_literature\\_review](https://www.researchgate.net/publication/334194072_Emotional_intelligence_effect_in_the_health_sector_A_literature_review)
- UNICEF. (2022, febrero 24). *Situación de niñas, niños y adolescentes en el Perú*.  
<https://www.unicef.org/peru/informes/situacion-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-el-peru>
- Valiente, C., Marcos, R., Arguedas, M. & Martínez, M. (2020). Fortaleza psicológica adolescente: Relación con la inteligencia emocional y los valores. *Aula Abierta*, 49 (Ejemplar dedicado a: Avances en Investigación Educativa desde la Teoría y la Práctica)(4), 385–394. <https://doi.org/10.17811/rifie.49.3.2020>
- Volkow, N. D. (2022, agosto 31). *Drug Overdose Deaths in 2020 Were Horrifying*. Scientific American. <https://www.scientificamerican.com/article/drug-overdose-deaths-in-2020-were-horrifying/>
- Weisz, E., & Cikara, M. (2021). Strategic Regulation of Empathy. *Trends in Cognitive Sciences*, 25(3), 213–227. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2020.12.002>

Yáñez, L. (2018). *“Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes”*

[Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato - Facultad de Ciencias de la Salud

- Carrera de Psicología Clínica].

<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/27584>

Zevallos, K. (2022). *Influencia del programa valores en el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Independencia-2020.*

[BachelorThesis, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26278>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumento

#### 3 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

**NOMBRES Y APELLIDOS:** .....

**SEXO:** ..... **EDAD:** .....

**ESTADO CIVIL:** Soltero ( ) Conviviente ( ) Casado ( ) Divorciado ( ) Viudo ( )

#### I. ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

**Instrucciones:**

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Nº	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
<b>Cohesión:</b>						
<b>Tipo:</b>						
<b>Adaptabilidad:</b>						
<b>Tipo:</b>						

**1****Anexo 2: Ficha técnica.**

<b>Nombre original del instrumento</b>	Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (Family Adaptability and Cohesion Scale - FACES III)
<b>Autor y año:</b>	David Olson Este instrumento fue diseñado en el año 1985
<b>Objetivo del instrumento</b>	El objetivo del instrumento es evaluar el funcionamiento familiar, entre las dos dimensiones como la cohesión y la adaptabilidad, que son parte de un modelo circunplejo de David Olson.
<b>Usuarios</b>	En jóvenes de ambos sexos, entre los 11 y 18 años.
<b>Formas de Administración o modo de aplicación</b>	Individual o colectiva.
<b>Validez (Constructo)</b>	La validez cuenta con dos componentes cohesión y adaptabilidad la cual está conformada con 10 ítems, cada una muestra un índice ajustado (AGFI)=0,96; índice de validación cruzada esperada (ECVI)=0,87; índice de ajuste normado (NFI)=0,93; índice de bondad de ajuste (GFI)=0,97; raíz del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA)=0,06].
<b>Confiabilidad</b>	La escala cohesión-real tiene confiabilidad moderado alto ( $\Omega=0,85$ ), mientras que la escala flexibilidad-real posee confiabilidad moderado ( $\Omega=0,74$ ). Para la escala cohesión-ideal la confiabilidad es moderado alto ( $\Omega=0,89$ ), lo mismo que para la escala de flexibilidad-ideal ( $\Omega=0,86$ ).



### Anexo 3: Operacionalización de variables

*Operacionalización de la variable independiente:*

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Independiente Autoestima	<p>“La autoestima es apreciada como valoración de mismo en la implica sentimientos, emociones experiencias que recogen en el de la vida, manera en establece relación mismo, partida desenvolverse cualquier Giraldo y (2017) Pág.12</p> <p>Autoestima</p>	<p>es Estará a cargo del la investigador ya que de uno contara de realizar 12 que sesiones con diversos temas que ayudaran a fortalecer la Confianza y autoestima, por lo cual se cada taller constara de 45 min.</p>	<p>Autoconcepto</p> <p>Pensamientos Positivos</p> <p>Relaciones Interpersonales</p> <p>Fortaleza</p> <p>Debilidades</p> <p>Motivación</p> <p>Resiliencia</p> <p>Empatía</p>	<p>1 Refuerzan el área de la autoestima en cualquier etapa de la vida.</p> <p>Para un bienestar emocional nos mencionan la salud mental y físico, todo gracias al pensamiento</p> <p>La confianza refuerza la seguridad, autonomía, potencia de lograr todo lo que anhelamos en la vida</p> <p>Modo que encuentre bienestar personal respetando los derechos y sentimientos del otro ser.</p> <p>1 y Conocen sus fortalezas y debilidades al momento de interactuar con los demás</p> <p>1 Tener una base de estimulación es fundamental para sentirse motivado.</p> <p>Resolviendo los problemas de manera asertiva para lograr un resultado favorable.</p> <p>La empatía es un factor que influye en la conducta de ayudar a quienes enfrentan dificultades</p>

Toma De Decisiones Tomar decisiones es una parte cotidiana de la vida que puede tener un impacto positivo o negativo en nosotros.

**1** **Inteligencia Emocional** La inteligencia emocional influye en nuestra salud mental y física al promover la autoaceptación.

Asertividad La interacción en la sociedad nos permite ver diferentes perspectivas.

Valores Las experiencias personales, interpersonales e interculturales nos ayudan a establecer reglas y normas.

---

*Operacionalización de la variable dependiente*

<b>Variables</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Escala de medición</b>
Dependiente Funcionamiento Familiar	“El funcionamiento familiar es la interrelación de los lazos cordiales con cada integrante de la familia, teniendo presente las dimensiones de cohesión, adaptabilidad y la comunicación que existe”. Aguilar (2017)	Estará a cargo del investigador por lo tanto se aplicará un pretest y un post test ayudado con el instrumento de escala de adaptabilidad y cohesión (fases III), y se aplicará antes y después de la aplicación del programa.	Cohesión	Despreñida Separada Conectada Agutinada	1. 3. 5. 7. 9. 11. 13. 15. 17. 19	Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III)	Ordinal
				Caótica Flexible Estructurada Rígida	2. 4. 6. 8. 10. 12. 14. 16. 18. 20		

#### Anexo 4: Carta de autorización

PERU Ministerio de Educación Gobierno Regional de Ancash Dirección Regional de Educación - Ancash U.G.E.L. Recuay I.E. "César Vallejo M." CATAC

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CÉSAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA" DE CÁTAC, PROVINCIA DE RECUAY - REGIÓN ANCASH, QUE AL FINAL SUSCRIBE, OTORGA LA PRESENTE:**

**CONSTANCIA:**

Que, la Srta. YISELL NÁYADE MAZA GAMARRA identificada con DNI N° 48493166; estudiante de la Facultad: Ciencias de la Salud - Escuela de Psicología de la "Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote" con código de estudiante N° 1223140022; ha desarrollado el Proyecto de Investigación denominado: "INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE AUTOESTIMA EN EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. CESAR VALLEJO MENDOZA, CATAC- ANCASH 2020"; en las secciones "A" y "B" del segundo grado de educación secundaria, desde el 19 de setiembre hasta el 12 de diciembre del presente año, realizando sesiones de formación y autoayuda:

SESION 01: AUTOCONCEPTO.  
SESION 02: PENSAMIENTOS POSITIVOS.  
SESION 03: CONFIANZA.  
SESION 04: RELACIONES INTERPERSONALES.  
SESION 05: FORTALEZAS POSITIVAS.  
SESION 06: MOTIVACION.  
SESION 07: RESILIENCIA.  
SESION 08: EMPATIA.  
SESION 09: TOMA DE DECISIONES.  
SESION 10: INTELIGENCIA EMOCIONAL.  
SESION 11: ASERTIVIDAD.  
SESION 12: VALORES.


Durante su permanencia en el plantel ha demostrado responsabilidad, honestidad, puntualidad y capacidad de trabajo en equipo en las labores que le fueron encomendadas.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Cátac, 12 de diciembre del 2019.

Av. Suecia N° 929

## Anexo 5: Asentimiento informado



**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "Programa De Autoestima En El Funcionamiento Familiar De Estudiantes De Una Institución Educativa De Cátac 2020".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (colocar el tiempo). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforma: la bachiller Yisel Náyade Maza Gamarra, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

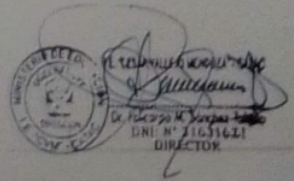
La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

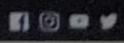
En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Cátac, el día 25, del mes de Julio del 2020.

Nombre Dir. Policarpo Sánchez Toledo  
Documento de identificación No. 31631671  
Firma del director de la I.E.



Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe



Anexo 6: Matriz de consistencia

Título	Formulación Del Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
Programa Autoestima Familiar Estudiantes Una Educativa Cáta De En El Funcionamiento Familiar De Una Educativa Cáta De En El Funcionamiento Familiar De Una Educativa Cáta	De En El Funcionamiento Familiar De Una Educativa Cáta De En El Funcionamiento Familiar De Una Educativa Cáta	Alterna: Hi = El programa de autoestima influye significativamente en el funcionamiento familiar de los estudiantes que cursan el segundo grado de la I.E. César Vallejo Mendoc Ho = El programa de autoestima no influye significativamente en el funcionamiento familiar de los estudiantes de la del programa de	General Analizar la influencia del programa autoestima en el funcionamiento familiar de los estudiantes que cursan el segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Cesar Abraham Val Mendoza, Cáta Vallejo	Independiente Autoestima	1 -Autoconcepto. -Pensamientos positivos. -Confianza. -Relaciones interpersonales. -Fortalezas y debilidades. -Motivación. -Resiliencia. -Empatía. -Toma de decisiones. -Inteligencia emocional. -Asertividad. -Valores.	<b>Tipo de investigación</b> Cuantitativo Aplicativo <b>Diseño:</b> Cuasiexperimental <b>Población:</b> de 314 estudiantes. <b>Muestra:</b> 28 estudiantes <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III).

I.E. Cesar Vallejo Mendoza, Cátac-Ancash 2020.	1 autoestima en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza, Cátac 2020.	Dependiente	Cohesión	<b>Plan de análisis:</b> -Uso del programa Microsoft Excel 2013. Análisis estadístico. Prueba de hipótesis.
	Evaluar el nivel de cohesión antes y después del programa de autoestima en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza, Cátac 2020.	Funcionamiento familiar	Adaptabilidad	



1 Analizar el nivel de adaptabilidad antes y después del programa de autoestima en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza, Cátac 2020.

Determinar la influencia del programa autoestima en la dimensión adhesión en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Cesar Abraham



---

Vallejo  
Mendoza, Cátac  
2020.

Determinar la  
influencia del  
programa en la  
dimensión  
adaptabilidad en  
estudiantes de la  
institución  
educativa Cesar  
Abraham  
Vallejo  
Mendoza, Cátac  
2020.

## **Anexo 7: programa de intervención “Autoestima”**

### **I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. Denominación: Autoestima
- 1.2. Población beneficiaria: Estudiantes de la institución educativa Cesar A Vallejo Mendoza - Cátac, 2020
- 1.3. Localidad: Cátac - Ancash
- 1.4. Número de beneficiarios: 28
- 1.5. Edades: 14 – 15 años
- 1.6. Número de sesiones: 12
- 1.7. Duración: 1 hora
- 1.8. Duración del programa: 4 meses
- 1.9. Autora: Maza Gamarra Yisell N.

### **II. FUNDAMENTACIÓN**

El programa de autoestima estuvo a cargo de la investigadora, se realizó 12 sesiones con diversos temas incluidos que fueron de ayuda para fortalecer el funcionamiento familiar, por lo que cada taller conto con la duración de tiempo una hora. A continuación, se presenta la definición conceptual según autores del programa, su contenido, el desarrollo para una mayor amplitud de conocimientos.

Dentro de este marco, el autoconcepto para Lira et al. (2020) se refiere a la percepción que una persona tiene de sí misma y de su mundo individual. Es la forma en que una persona vive y se ve a sí misma. Toma su desarrollo en la forma relacional con el entorno a través de las experiencias físicas, psicológicas y sociales que acumulamos a lo largo de nuestra vida. Es esencial que las personas dediquen tiempo a conocerse a sí mismas, evaluarse y analizarse, teniendo en cuenta sus capacidades, habilidades, pensamientos y emociones. Así mismo, la dimensión de los pensamientos positivos según Lynne (2020) se define como la capacidad o una actitud mental dispuesta a enfatizar las cualidades y potencias del ser humano haciendo valida su existencia, capaz de ver todo de manera positiva. Incluso gracias a los pensamientos positivos podemos cambiar parte de la vida, no podemos cambiar el mundo, pero si el modo de ver, reaccionar y sentir. También como aprender a confiar en la conciencia y creer en uno mismo de esta manera empoderarse y poder lograr metas y sueños.

También, la dimensión de la confianza según Buitrago y Sandoval-Estupiñán (2022) se deduce como la creencia que un individuo posee hacia otra persona con el fin de obtener riesgos de equivocación o seguridad. Ya que los seres humanos siempre están acostumbrados a la interacción que fortalece la confianza. Asimismo, existe otro tipo de confianza que es el significado de creer en uno mismo, entonces hablar del término confianza es objeto de diferentes conceptos amplios que en conclusión ayudan a alcanzar o finalizar cierta situación, objetivo o meta.

Por otra parte, la confianza resulta primordial en la interacción de los estudiantes, de tal manera que les permita relacionarse entre pares, porque la confianza, además, brinda responsabilidad mutua y respeto; por medio de ella se puede tratar de manera asertiva y adecuada a otros estudiantes (Buitrago y Sandoval-Estupiñán, 2022).

Por otro lado, la dimensión de las relaciones interpersonales, Allen y Eby (2012) se dan en la relación entre dos o más personas que además está regulada socialmente, sirve para expresar las emociones, comprender diferentes conductas sociales y establecer amistades basadas en la honestidad y la integridad.. De otro modo, gracias a interactuar a nivel social mejora la calidad de autoestima, mejora el bienestar de uno mismo y la salud mental. También en el hecho de contar con relaciones interpersonales positivas incluye el conocimiento de principios, valores.

De esta manera la dimensión de la fortaleza y debilidades según el Equipo editorial Etecé (2022) la fortaleza viene a ser una fuerza vigorosa y firme que poseen los seres humanos, que demuestran ante alguna dificultad que se presenta en la vida. Y en las debilidades, viene a ser la ausencia de fuerza, poca energía. Así mismo las debilidades deben ser fortalecidas para poder establecer un clima favorable en la vida social y también lograr metas positivas.

Así mismo la dimensión de la motivación según Reeve (2014) consiste en la acción de generar interés hacia algo, ya que está compuesto por elementos internos y externos, se trata de un mecanismo que guía a la persona a realizar y mantener una conducta, también es importante que la persona conserve una base de estimulación para sentirse motivados, así como de la influencia emocional, económica y cultural de la familia, esto puede motivar el potencial del estudiante en su proceso de aprendizaje.

Además, la dimensión de la resiliencia según Aguilar-Maldonado et al. (2019) es la facultad que tiene un individuo para sobrelivir de situaciones graves o eventos adversos y luego obtener un progreso positivo y recuperar la estabilidad psicológica, también es importante la resiliencia en la vida de un estudiante ante **experiencias negativas suscitando un riesgo; el cual se supera afrontando y solucionando de manera asertiva los problemas obteniendo un resultado positivo** incluso mejora el ambiente familiar.

También, la dimensión de la empatía, según Weisz y Cikara (2021) se define como la capacidad de situarse en el lugar del otro individuo, percibiendo sus emociones y afecto. Esta facultad se basa en la reciprocidad y se ha comprobado que las personas empáticas suelen desempeñarse mejor y tener un mayor desenvolvimiento. Además, la empatía fortalece la autoestima, lo cual conduce al bienestar y éxito. Es importante destacar que el imperativo de conectar con los demás es uno de los mayores activos de nuestra especie, y lo ejercemos regularmente a través de nuestra capacidad de empatía. Esta habilidad nos impulsa a cuidar a los jóvenes, cultivar y transmitir conocimientos, y coordinar la acción colectiva hacia objetivos compartidos.

En tal sentido, la dimensión de la toma de decisiones según Arévalo y Estrada (2017) se define como el proceso de un sistema ante un conjunto de elecciones y diferentes contextos en la vida, también se menciona que la toma de decisiones es una actividad cotidiana que puede tener un impacto tanto positivo como negativo. Por lo tanto, siempre es importante priorizar decisiones que contribuyan a mejorar la calidad de vida.

Al mismo tiempo la dimensión de la inteligencia emocional según Gómez-Díaz y Jiménez-García (2018) consiste en la capacidad de explorar las emociones, sentimientos, expresadas por uno mismo y por parte de los demás, también, refiere realizar un adecuado manejo de gestión de emociones, sobre todo al momento de interactuar con los otros o ante una situación, así mismo implica contar con orientación psicológica en cuanto surja una dificultad para comprenderse a uno mismo.

Por otra parte, la dimensión de la asertividad según Pfafman (2020) es vista como la habilidad que tiene cada individuo para compartir, anunciar y proteger sus ideas, derechos de una forma adecuada tomando en consideración a los demás, asimismo, las personas asertivas tienen una autoestima saludable y experimentan satisfacción al relacionarse con los demás, promoviendo así un respeto mutuo, evitando el uso de la agresividad, siendo

de manera constructiva. También en el ámbito educativo, los estudiantes se enfrentan a la necesidad de interactuar entre sí y con sus profesores. En este contexto, la asertividad juega un papel fundamental, ya que se ha observado un aumento en los problemas de comunicación. Por lo tanto, es crucial fortalecer la habilidad de la asertividad para mejorar la calidad de las interacciones y la comunicación en el entorno educativo.

De este modo, la dimensión de los valores son objetivos de motivación deseables y alcanzables, de importancia variable, que actúan como principios rectores de una persona. Constituyen creencias morales duraderas y estables que influyen en las emociones, los pensamientos y el comportamiento (Valiente et al., 2020). Además, forman un conjunto de reglas de convivencia efectivas a lo largo del tiempo.

### III. OBJETIVOS

#### 3.1. Objetivo general

Fortalecer el funcionamiento familiar, mediante el programa de autoestima

#### 3.2. Objetivos específicos

Fortalecer los niveles de cohesión y adaptabilidad en el funcionamiento familiar

### IV. MARCO LÓGICO

Sesión	Objetivo específico	Contenido	Materiales	Tiempo	
1	Fortalecer el autoconcepto en la familia	Fortalecer el autoconcepto en los estudiantes.	El autoconcepto	Hojas bond Lápices de colores Laptop Proyector Dípticos Pancartas Imágenes	1 Hora
2	Fortaleciendo los pensamientos positivos en la familia	Fortalecer y lograr un óptimo pensamiento positivo en los estudiantes.	Los pensamientos positivos	Laptop Proyector Dípticos Pancartas Imágenes	1 Hora
3	Fortaleciendo la confianza en la familia	Fortalecer y lograr una mejor confianza en los estudiantes.	La confianza	Papel bond, Lápiz Sobres de papel	1 Hora

				Laptop Proyector Dípticos Pancartas Imágenes	
4	Fortaleciendo las relaciones interpersonales en la familia	Fortalecer y lograr las relaciones interpersonales en los estudiantes.	Las relaciones interpersonales	1 pelota Laptop Proyector Dípticos Pancartas Imágenes	1 Hora
5	Descubriendo fortalezas positivas en la familia	Fortalecer la fortaleza positiva en los estudiantes.	Las fortalezas positivas	Hojas bond. Lápices de colores Laptop Proyector Dípticos Pancartas Imágenes	1 Hora
6	Fortaleciendo la motivación en la familia	Fortalecer la motivación y entusiasmo en los estudiantes.	La motivación	Billetes de papel Monedas Cinta adhesiva. Laptop Proyector Dípticos Pancartas Imágenes	1 Hora
7	Fortaleciendo la resiliencia en la familia	Fortalecer la resiliencia en los estudiantes.	La resiliencia	Tela de color negro Laptop Proyector Dípticos Pancartas Imágenes	1 Hora
8	Fortaleciendo la empatía en la familia	Potenciar la empatía en los estudiantes.	La empatía	Tarjetas de colores Lápices Laptop Proyector Dípticos Pancartas Imágenes	1 Hora

9	Aprendo a tomar decisiones en familia	Fortalecer la toma de decisiones en los estudiantes.	La toma de decisiones	Hojas bond. Lápices de colores Laptop Proyector Dípticos Pancartas Imágenes	1 Hora
10	Fortaleciendo la inteligencia emocional en la familia	Fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes.	Inteligencia emocional	Hojas bond. Lápices de colores Laptop Proyector Dípticos Pancartas Imágenes	1 Hora
11	Fortaleciendo la asertividad en la familia	Fortaleciendo la asertividad en los estudiantes.	La asertividad	Hojas bond. Lápices de colores Laptop Proyector Dípticos Pancartas Imágenes	1 Hora
12	Fortaleciendo los valores en la familia	Fortalecer los valores en los estudiantes.	Los valores	Globos Papel bond Tijeras Laptop Proyector Dípticos Pancartas Imágenes	1 Hora

## I. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

### Sesión 01: EL AUTOCONCEPTO EN LA FAMILIA

**Objetivo:** Mejorar el autoconcepto de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en la I.E. César A. Vallejo Mendoza-Cátac en 2020.

Momento	Actividades	Materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	Al inicio se presentó la dinámica “La hoja constructiva” que consiste en que los participantes formaran un círculo, cada uno tendrá una hoja en sus manos, luego pondrá su nombre, la hoja ira pasando por el lado derecho mientras que las otras personas colocan cosas positivas de la persona.	-Papel bond. .Lápices de colores.	15 min
<b>Desarrollo</b>	Durante el taller, se llevará a cabo una presentación sobre el autoconcepto en el entorno familiar, en la cual se animará a los estudiantes a participar. Luego, se proyectarán videos relacionados con el tema.	-Laptop -Proyector -Dípticos -Pancartas -Imágenes	30 min
<b>Cierre</b>	Para finalizar la sesión, se realizó un pequeño compartir.	-Alfajores	15 min

#### Anexo sesión 01.





**Sesión 02: FORTALECIENDO LOS PENSAMIENTOS POSITIVOS EN LA FAMILIA**

**Objetivo:** Potenciar y fomentar un pensamiento positivo óptimo en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Cesar A. Vallejo Mendoza-Cátac, 2020.

Momento	Actividades	Materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	Al principio, se llevó a cabo la dinámica "Pensamiento Positivo", que implicó la disposición de varias sillas en las cuales los alumnos formaron equipos de dos. Intercambiaron y compartieron cualidades personales, asegurándose de que los comentarios fueran positivos. La dinámica concluyó con dos preguntas reflexivas para fomentar la expresión emocional y la comunicación entre compañeros.	-Hojas bond. . Lápices de colores.	15 min
<b>Desarrollo</b>	Durante el desarrollo del taller, se llevará a cabo una exposición sobre el pensamiento positivo en el entorno familiar. Se fomentará la participación de los alumnos, y posteriormente se proyectarán videos relacionados con el tema.	-Laptop -Proyector -Dípticos -Pancartas -Imágenes	30 min
<b>Cierre</b>	Para finalizar la sesión, se realizó un pequeño compartir.	-Empanadas	15 min

**Anexo sesión 02.**



### Sesión 03: FORTALECIENDO LA CONFIANZA EN LA FAMILIA

**Objetivo:** El objetivo del taller es fortalecer y desarrollar la confianza en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la I.E. Cesar A. Vallejo Mendoza-Cátac, en el año 2020.

Momento	Actividades	Materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	Al principio, se llevó a cabo la dinámica llamada "La carta". En esta actividad, se proporcionaron hojas de papel bond y sobres a cada estudiante. En estas hojas, los alumnos escribieron tres virtudes y tres defectos sobre sí mismos y luego guardaron estas hojas en los sobres. Luego, los sobres se pasaron a los demás compañeros, quienes tenían la tarea de agregar tres cualidades más, pero no defectos. Finalmente, cada alumno leyó en voz alta todas las cualidades positivas que sus compañeros habían mencionado sobre él. Esta dinámica resultó efectiva para fortalecer la confianza en uno mismo y para reconocer las cualidades personales que contribuyen a una interacción positiva entre compañeros.	-Papel bond. -Papel de colores . Sobres	15 min
<b>Desarrollo</b>	Durante el desarrollo del taller, se llevará a cabo una presentación sobre la importancia de la confianza en el entorno familiar. Durante esta actividad, se fomentará la participación activa de los alumnos, y posteriormente se proyectarán videos relacionados con el tema tratado.	-Laptop -Proyector -Dípticos -Pancartas -Imágenes	30 min
<b>Cierre</b>	Para finalizar la sesión, se realizó un pequeño compartir.	-Frutas	15 min

#### Anexo sesión 03.



**Sesión 04: FORTALECIENDO LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA FAMILIA**

**Objetivo:** Mejorar y cultivar las relaciones interpersonales entre los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la I.E. Cesar A. Vallejo Mendoza-Cátac, 2020.

Momento	Actividades	Materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	Al comienzo, se llevó a cabo la actividad "Vivencias". En esta dinámica, los estudiantes forman un círculo y colocan una silla en el centro. Cada miembro del grupo comparte una experiencia positiva de su vida, lanzando la pelota al siguiente participante después de compartir. El estudiante al que le llega la pelota se mueve al centro del círculo para compartir una nueva vivencia positiva. Luego, se repite la dinámica con vivencias negativas, seguida de preguntas de reflexión. Esta actividad resulta efectiva para fomentar buenas relaciones, empatía y trabajo en equipo entre los compañeros.	-Una muñeca	15 min
<b>Desarrollo</b>	Durante el taller, se llevará a cabo una presentación sobre las relaciones interpersonales en el entorno familiar. Se fomentará la participación activa de los alumnos, y posteriormente se proyectarán videos relacionados con este tema para enriquecer la comprensión de los estudiantes.	-Laptop -Proyector -Dípticos -Pancartas -Imágenes	30 min
<b>Cierre</b>	Para finalizar la sesión, se realizó un pequeño compartir.	-Galletas y frutos	15 min

**Anexo sesión 04.**



### Sesión 05: DESCUBRIENDO FORTALEZAS POSITIVAS EN LA FAMILIA

**Objetivo:** Potenciar la resiliencia en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Cesar A. Vallejo Mendoza-Cátac, 2020.

Momento	Actividades	Materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	Al inicio se presentó la dinámica "Paseo en el Bosque", en la que se utilizó papel bond y lápices de colores. Consiste en que los estudiantes elaboren un dibujo de un árbol que tenga frutos, hojas y raíces. En cada parte del árbol, deben colocar cualidades propias positivas y sus éxitos. Una vez concluido el dibujo, deben escribir sus nombres. Luego, todos colocan su dibujo en el pecho y se mueven de un lado a otro como si estuvieran dando un paseo en el bosque.	-Papel bond. -Lápices de colores.	15 min
<b>Desarrollo</b>	En el desarrollo del taller, se llevará a cabo una presentación sobre las fortalezas positivas en el entorno familiar, en la que se requerirá la participación de los alumnos. Luego, se proyectarán videos relacionados con el tema tratado.	-Laptop -Proyector -Dípticos -Pancartas -Imágenes	30 min
<b>Cierre</b>	Para finalizar la sesión, se realizó un pequeño compartir.	-Frutas	15 min

#### Anexo sesión 05.





**Sesión 06:** FORTALECIENDO LA MOTIVACION EN LA FAMILIA  
RESPONSABLE

**Objetivo:** Promover la motivación y el entusiasmo en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. Cesar A. Vallejo Mendoza-Cátac en 2020.

Momento	Actividades	Material	Tiempo
<b>Inicio</b>	Al inicio se presentó la dinámica “Ser y tener” con el material billetes o monedas, cinta adhesiva. Se oculta los billetes en la cual los estudiantes deberán encontrar y a la medida que vayan encontrando los billetes, se aplicara preguntas de reflexión y los miembros sentados en círculo analizan como emplear esta motivación aprendida en su vida. Esta técnica es efectiva para lograr una adecuada motivación interna positiva, autovaloración y la interacción entre compañeros.	-Billetes, monedas de papel -Cinta adhesiva	15 min
<b>Desarrollo</b>	Durante el taller, se llevará a cabo una presentación sobre la motivación en el entorno familiar, en la que se fomentará la participación de los estudiantes. Luego, se proyectarán videos relacionados con el tema.	-Laptop -Proyector -Dípticos -Pancartas -Imágenes	30 min
<b>Cierre</b>	Para finalizar la sesión, se realizó un pequeño compartir.	-Alfajores	15 min

Anexo sesión 06.



### Sesión 07: FORTALECIENDO LA RESILIENCIA EN LA FAMILIA

**Objetivo:** Potenciar la resiliencia en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Cesar A. Vallejo Mendoza-Cátac, 2020.

Momento	Actividades	Materiales	Tiempo
Inicio	Al inicio se presentó un Cortometraje con un mensaje para fomentar la resiliencia.	-Hilo de color negro	15 min
Desarrollo	Durante el desarrollo del taller, se llevará a cabo una presentación sobre la resiliencia en el entorno familiar, en la que se fomentará la participación activa de los alumnos. Además, se proyectarán videos relacionados con el tema abordado.	-Laptop -Proyector -Dípticos -Pancartas -Imágenes	30 min
Cierre	Para finalizar la sesión, se realizó un pequeño compartir.	-Galletas	15 min

#### Anexo sesión 07.



### Sesión 08: FORTALECIENDO LA EMPATIA EN LA FAMILIA

**Objetivo:** Fomentar la empatía en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en la I.E. Cesar A. Vallejo Mendoza-Cátac, 2020.

Momento	Actividades	Materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	Para comenzar, se llevó a cabo la dinámica denominada "El mercado". Se proporcionó a los estudiantes tarjetas de colores y lápices, y se les pidió que se sentaran en círculo. En un recipiente se colocaron pequeñas fichas de colores, cada una con distintas características personales, como cualidades, aficiones y gustos. Luego, se extrajo una tarjeta y se leyeron las características personales que los miembros del grupo habían escrito. El desafío consistía en adivinar de quién se trataba. Esta técnica resultó eficaz para fomentar el conocimiento mutuo, expresar emociones y promover nuevas relaciones entre compañeros.	-Tarjetas de colores -Papel de colores -Lápices de colores.	15 min
<b>Desarrollo</b>	Durante el desarrollo del taller, se llevará a cabo una presentación sobre el tema de la empatía en el entorno familiar. Para ello, se solicitará la participación activa de los estudiantes, y posteriormente se proyectarán videos relacionados con este tema.	-Laptop -Proyector -Dípticos -Pancartas -Imágenes	30 min
<b>Cierre</b>	Para finalizar la sesión, se realizó un pequeño compartir.	-Dulces	15 min

#### Anexo sesión 08.



### Sesión 09: APRENDO A TOMAR DECISIONES EN FAMILIA

**Objetivo:** Enriquecer la habilidad para la toma de decisiones en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Cesar A. Vallejo Mendoza-Cátac, 2020.

Momento	Actividades	Materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	Al inicio, se llevó a cabo la dinámica "Un paseo en el bosque" utilizando papel bond y lápices de colores. En esta actividad, los estudiantes crearon un dibujo de un árbol que incluía frutos, hojas y raíces. Deberían ubicar sus propias cualidades positivas y sus logros en las partes correspondientes del árbol. Una vez que terminaron sus dibujos, escribieron sus nombres en ellos y luego se los colocaron en el pecho. Después, todos los estudiantes se movieron de un lado a otro como si estuvieran dando un paseo en el bosque.	-Hoja bond. -Lápices de colores.	15 min
<b>Desarrollo</b>	En el transcurso del taller, se llevará a cabo una presentación sobre la toma de decisiones en el entorno familiar. Esta presentación requerirá la participación activa de los alumnos. Además, se proyectarán videos relacionados con el tema para enriquecer la discusión y comprensión del mismo.	-Laptop -Proyector -Dípticos -Pancartas -Imágenes	30 min
<b>Cierre</b>	Para finalizar la sesión, se realizó un pequeño compartir.	-Frutas	15 min

#### Anexo sesión 09.





**Sesión 10: FORTALECIENDO LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA FAMILIA**

**Objetivo:** Potenciar la inteligencia emocional en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Cesar A. Vallejo Mendoza-Cátac, 2020.

Momento	Actividades	Materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	Al comienzo, se llevó a cabo un sociodrama en el cual los estudiantes se organizaron en grupos, disponiendo de 10 minutos para mostrar sus habilidades al resolver un problema que se les planteó.	-Hoja bond. -Lápices de colores.	15 min
<b>Desarrollo</b>	En el transcurso del taller, se llevará a cabo una presentación sobre la inteligencia emocional en el entorno familiar, en la cual se solicitará la participación activa de los estudiantes. Luego, se proyectarán videos relacionados con el tema tratado.	-Laptop -Proyector -Dípticos -Pancartas -Imágenes	30 min
<b>Cierre</b>	Para finalizar la sesión, realizó un pequeño compartir.	-Empanadas	15 min

**Anexo sesión 10.**



**Sesión 11:** <sup>1</sup> FORTALECIENDO LA ASERTIVIDAD EN LA FAMILIA

**RESPONSABLE**

**Objetivo:** Reforzando la asertividad en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Cesar A. Vallejo Mendoza-Cátac, 2020.

Momento	Actividades	Materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	Al principio, se llevó a cabo la dinámica "Déjame entrar", en la cual se conformó un grupo de seis personas. Se les proporcionaron las siguientes instrucciones: debían formar un círculo y unirse entre sí para no permitir que nadie entrara en el centro, a menos que se les solicitara amablemente que los dejaran entrar.	-Hoja bond. -Lápices de colores.	15 min
<b>Desarrollo</b>	Durante el desarrollo del taller, se llevará a cabo una presentación sobre la asertividad en el entorno familiar. Se solicitará la participación activa de los estudiantes, y posteriormente se proyectarán videos relacionados con el tema.	-Laptop -Proyector -Dípticos -Pancartas -Imágenes	30 min
<b>Cierre</b>	Para finalizar la sesión, se realizó un pequeño compartir.	-Gelatinas	15 min

**Anexo sesión 11.**



## Sesión 12: FORTALECIENDO LOS VALORES EN LA FAMILIA

**Objetivo:** Potenciar los valores en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. Cesar A. Vallejo Mendoza-Cátac, año 2020.

Momento	Actividades	Materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	Al comienzo, se llevó a cabo la dinámica "Reconociendo mis valores", que implica seleccionar un globo que contiene un valor oculto, y la persona debe mencionar si ha practicado ese valor durante la última semana.	-Globos -Papel bond y tijera.	15 min
<b>Desarrollo</b>	En el desarrollo del taller se llevará a cabo una exposición acerca de los valores en el entorno familiar, en la que se requerirá la participación de los alumnos. Posteriormente, se proyectarán videos relacionados con el tema.	-Laptop -Proyector -Dípticos -Pancartas -Imágenes	30 min
<b>Cierre</b>	Para finalizar la sesión, se realizó un pequeño compartir.	-Dulces	15 min

### Anexo sesión 12.



## **VII. METODOLOGÍA**

Está basado en la mejora de la autoestima para fortalecer el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de la institución educativa Cesar A. Vallejo Mendoza-Cátac, 2020. Así mismo el programa consta de 12 sesiones estructurada en tres el inicio, desarrollo y cierre. Las dinámicas utilizadas se trabajaron en base al aprendizaje reflexivo y la motivación de los estudiantes.

## **VIII. EVALUACIÓN**

Se realizó la evaluación del pre test y el pos test, aplicando el instrumento escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).

## **IX. RECURSOS ECONÓMICOS**

Recursos propios

Anexo 6. CRONOGRAMA DE TALLERES.

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA													
PROYECTO DE INVESTIGACION:													
*INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE AUTOESTIMA EN EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. CESAR VALLEJO MENDOZA, CATAC- ÁNCASH 2020*													
GRADO: 1º													
INVESTIGADOR: YISELL N. MAZA GAMARRA.													
SECCION: "A"													
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PROGRAMA - TALLERES													
DESCRIPCION DE TALLER	SETIEMBRE		OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE		
	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12
APLICACIÓN DE INSTRUMENTO PRE-TEST, PRIMER TALLER - AUTOCONCEPTO	X												
SEGUNDO TALLER - PENSAMIENTOS POSITIVOS		X											
TERCER TALLER - CONFIANZA			X										
CUARTO TALLER - RELACIONES INTERPERSONALES				X									
QUINTO TALLER - FORTALEZAS POSITIVAS					X								
SEXTO TALLER - MOTIVACION						X							
SEPTIMO TALLER - RESILIENCIA							X						
OCTAVO TALLER - EMPATIA								X					
NOVENO TALLER - TOMA DE DECISIONES									X				
DECIMO TALLER - INTELIGENCIA EMOCIONAL										X			
DECIMO PRIMERO TALLER - ASERTIVIDAD											X		
DECIMO SEGUNDO TALLER - VALORES												X	
APLICACIÓN DE INSTRUMENTO POST													X

67

# INFORME\_TESIS\_MAZA.docx

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

14%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

10%

2

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

2%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

# INFORME\_TESIS\_MAZA.docx

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---

PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---

PÁGINA 49

---

PÁGINA 50

---

PÁGINA 51

---



PÁGINA 52

---

PÁGINA 53

---

PÁGINA 54

---

PÁGINA 55

---

PÁGINA 56

---

PÁGINA 57

---

PÁGINA 58

---

PÁGINA 59

---

PÁGINA 60

---

PÁGINA 61

---

PÁGINA 62

---

PÁGINA 63

---

PÁGINA 64

---

PÁGINA 65

---

PÁGINA 66

---

PÁGINA 67

---

PÁGINA 68

---

PÁGINA 69

---

PÁGINA 70

---

PÁGINA 71

---

PÁGINA 72

---

PÁGINA 73

---

PÁGINA 74

---

PÁGINA 75

---

PÁGINA 76

---

PÁGINA 77

---

PÁGINA 78

---

PÁGINA 79

---

PÁGINA 80

---

PÁGINA 81

---

PÁGINA 82

---

PÁGINA 83

---

PÁGINA 84

---

PÁGINA 85

---

PÁGINA 86

---

PÁGINA 87

---

PÁGINA 88

---

PÁGINA 89

---