

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION
SECUNDARIA CON MENCION EN: CIENCIAS SOCIALES**



**ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MARANGANI, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCION EN: CIENCIAS
SOCIALES**

AUTOR

Br. Pedro Condori Sumire
Br. Santos David Checalla Romero

ASESOR

Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes
<http://orcid.org/0000-0002-9129-5697>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes, con DNI N° 18140309, considero que la tesis “**Enseñanza semipresencial y aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Marangani, 2023**”, elaborada por las Bachilleres Pedro Condori Sumire con DNI° 43255753 y Santos David Checalla Romero con DNI° 44193259,, egresadas de la carrera profesional de Educación Secundaria, satisface los requisitos técnicos y científicos y se apega a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, para que pueda ser mostrado al organismo correspondiente y evaluado por éste. Por lo tanto, permito su presentación.

Trujillo, agosto del 2023



Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes

ASESOR

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora (e) de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decana (e) de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

Dedicatoria

Ofrezco este trabajo a primeramente Dios, por brindarme la fortaleza para llegar hasta esta instancia.

A mis padres, por su amor y comprensión, además de su constante inspiración de lucha por perseguir mis sueños.

A mis hermanos, por estar siempre a mi lado apoyándome incluso con sus ocurrencias que mejoraban mi ánimo.

Finalmente, aquellos que pensaron que no sería capaz de alcanzar mis metas, gracias a su actitud me dieron el impulso para demostrar lo contrario.

Pedro

A mis padres, por acompañarme en cada paso que doy en la búsqueda de ser mejor persona y profesional.

A mi Abuela, desde el cielo eres esa luz que me daba fuerzas para continuar. A mis hermanos, por todo su apoyo incondicional, espero les sirva de ejemplo de que todo se puede lograr.

Santos

Agradecimiento

En este momento significativo, nos gustaría expresar nuestro sincero agradecimiento a todos los que han contribuido a este trabajo de investigación. Las palabras no pueden capturar completamente nuestra gratitud, pero queremos hacerles saber cuánto valoramos sus esfuerzos y apoyo.

Agradecemos a nuestro equipo de docentes jurados por su dedicación incansable y su compromiso inquebrantable con la excelencia. Cada uno de ustedes ha aportado habilidades y perspectivas únicas que han enriquecido enormemente este proyecto. Su arduo trabajo y determinación han sido la columna vertebral de nuestro éxito.

Expresamos nuestro agradecimiento a nuestros colaboradores externos. Su experiencia y colaboración han sido invaluable. Para superar desafíos inalcanzables.

También queremos agradecer a nuestras familias y seres queridos por su apoyo inquebrantable. Sus palabras de aliento y comprensión nos han dado la fuerza para seguir adelante incluso en los momentos más desafiantes.

Finalmente, agradecemos a todas las personas que han sido parte de este viaje, grandes y pequeñas contribuciones han tejido el tapiz de nuestro éxito. Estamos profundamente agradecidos por cada gesto de apoyo, cada idea compartida y cada momento de colaboración.

Este logro no es solo nuestro, es de todos los que han creído en nosotros y nos han respaldado. Nos sentimos increíblemente afortunados de tenerlos a todos a nuestro lado.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Pedro Condori Sumire con DNI 43255753 y Santos David Checalla Romero con DNI 44193259, egresados del Programa de Estudios de Educación Secundaria con mención en Ciencias sociales de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que nos apegamos estrictamente a los lineamientos administrativos y académicos establecidos por la Facultad de Humanidades para la producción y presentación del informe de tesis titulado: “ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL Y APRENDIZAJE DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DA MARANGANI 2023”, el cual consta de un total de 96 páginas.

De acuerdo con estándares éticos, por la presente damos fe de la veracidad y originalidad de la investigación antes mencionada y afirmamos bajo juramento que la redacción, estructura, metodología y esencia del trabajo antes mencionado son todos originales, garantizamos que los elementos conceptuales están debidamente amparados por las referencias bibliográficas, así mismo asumimos un porcentaje mínimo de inadvertencia inconsciente relacionada al indicar las citas de los creadores, que es enteramente nuestra incumbencia.

Los autores



Br. Pedro Condori Sumire
DNI N°43255753



Br. Santos David Checalla Romero
DNI N°44193259

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
Declaratoria de originalidad.....	ii
Autoridades Universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de Autenticidad.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRAC.....	xii
I. INTRODUCCION.....	13
II. METODOLOGÍA.....	33
2.1.Enfoque, tipo.....	33
2.2.Diseño de investigación.....	33
2.3.Población, muestra, muestreo.....	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	35
2.5.Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	37
2.6.Aspectos éticos en investigación.....	38
III. RESULTADOS.....	39
IV. DISCUSION.....	52
V. CONCLUSIONES.....	55
VI. RECOMENDACIONES.....	57
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	58
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	63
Anexo 2: Ficha técnica.....	67
Anexo 3: Operacionalización de variables	88
Anexo 4: Carta de presentación	90
Anexo 5: Carta de autorización	91
Anexo 6: Consentimiento informado	92
Anexo 7: Asentimiento informado	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Escolares del quinto grado de secundaria de un colegio de Marangani, 2023.....	34
Tabla 1: Escolares de quinto grado “A” del nivel secundario de un colegio de Marangani, 2023.....	35
Tabla 3: Disposición de prevalencia del nivel de la enseñanza semipresencial en los escolares de quinto gado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023.....	39
Tabla 4: Disposición de prevalencia del nivel de la calidad de la enseñanza impartida por el docente en la semi presencialidad a los escolares de quinto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023.....	40
Tabla 5: Disposición de prevalencia del nivel de uso de plataformas virtuales en los escolares de quinto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023.....	41
Tabla 6: Disposición de prevalencia del nivel de recursos tecnológicos en los escolares de cuarto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023.....	42
Tabla 7: Disposición de frecuencia del nivel de Aprendizaje en el área de ciencias sociales en los escolares de quinto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023....	43
Tabla 8: Disposición de prevalencia del nivel de la competencia Construye interpretaciones históricas en los escolares de quinto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023.....	44
Tabla 9: Disposición de prevalencia del nivel de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los escolares de quinto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023.....	46
Tabla 10: Disposición de prevalencia del nivel de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en los escolares de quinto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023.....	47
Tabla 11: Relación de las estrategias didácticas y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023.....	48
Tabla 12: Correlación de la calidad de enseñanza y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023.....	49
Tabla 13: Correlación del uso de plataformas virtuales y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los escolares de quinto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023.....	50
Tabla 14: Correlación de los recursos tecnológicos y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado “A” de secundaria del colegio “Jorge Chávez” de Marangani, 2023.....	50

Tabla 15: Correlación de la enseñanza semi presencial y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023.....	51
--	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Disposición de prevalencia del nivel de la enseñanza semipresencial en los escolares de quinto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023.....	40
Figura 2: Disposición de prevalencia del nivel de la calidad de la enseñanza impartida por el docente en la semi presencialidad a los escolares de quinto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023.....	41
Figura 3: Disposición de prevalencia del nivel de uso de plataformas virtuales en los escolares de quinto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023.....	42
Figura 4: Disposición de prevalencia del nivel de recursos tecnológicos en los escolares de cuarto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023.....	43
Figura 5: Disposición de frecuencia del nivel de Aprendizaje en el área de ciencias sociales en los escolares de quinto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023....	44
Figura 6: Disposición de prevalencia del nivel de la competencia Construye interpretaciones históricas en los escolares de quinto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023.....	45
Figura 7: Disposición de prevalencia del nivel de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los escolares de quinto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023.....	46
Figura 8: Disposición de prevalencia del nivel de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en los escolares de quinto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023.....	48

RESUMEN

El estudio procuró establecer la correspondencia entre la enseñanza semipresencial y el desarrollo de aptitudes de las ciencias sociales en estudiantes del nivel secundario de Marangani 2023. El estudio es básico, de nivel correlacional, los colaboradores muestrales fueron 21 colegiales de quinto de una escuela del distrito de Marangani, provincia de Canchis, Región Cuzco 2023. Se manejaron dos formularios para evaluar la enseñanza semipresencial y las aptitudes de las ciencias sociales respectivamente, ambos instrumentos se validaron mediante juicio profesional y presentaron altas calificaciones de confiabilidad de 0.898 y 0.855 respectivamente. Los hallazgos muestran que hay una correspondencia altamente significativa, directa y en alto grado entre la enseñanza semipresencial y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del nivel secundario de Marangani 2023, esta relación está indicada por el coeficiente Rho de Spearman, el cual alcanzó una estimación de ($R = 0.823$) y cuyo nivel de significancia es de 0.000 que es un valor inferior a 0.05. Eso indica que la enseñanza semipresencial incide directamente en el aprendizaje y desarrollo de aptitudes y habilidades en la temática de las ciencias humanas.

Palabras claves: enseñanza semipresencial, aprendizaje, ciencias sociales, recursos tecnológicos

ABSTRACT

The study sought to establish the correspondence between blended learning and the development of social science skills in secondary school students in Marangani 2023. The study is basic, of correlational level, the sample collaborators were 21 fifth grade students of the school of the district of Marangani, province of Canchis, Region Cuzco 2023. Two forms were used to evaluate blended learning and social science skills respectively, both instruments were validated by professional judgment and presented high reliability scores of 0.898 and 0.855 respectively. The findings show that there is a highly significant, direct and high degree correspondence between blended learning and learning in the area of social science in secondary level students of Marangani 2023, this relationship is indicated by Spearman's Rho coefficient, which reached an estimate of ($R = 0.823$) and whose significance level is 0.000 which is a value less than 0.05. This indicates that blended learning has a direct impact on the learning and development of skills and abilities in the subject of human sciences.

Key words: blended learning, learning, social sciences, technological resources.

I. INTRODUCCIÓN

La Unión de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO, 2021) reporta que, las nociones aprehendidas por los estudiantes latinoamericanos están por debajo de los estándares deseados, esto se evidencia en las evaluaciones realizadas periódicamente en 3 áreas principalmente. De los 16 países evaluados en los últimos años, el 40% no consiguen el promedio mínimo esperado en las competencias fundamentales, únicamente una proporción menor se sitúan en los niveles altos, lo cual demuestra un retraso educativo que imposibilita a toda una generación que despliegue el desarrollo de su potencial. La UNESCO pone énfasis en la importancia de promover reformas educativas con la intención de buscar mejoras en los aprendizajes desde la educación inicial.

Al iniciar el año 2020, el mundo experimentó una terrible pandemia causada por la COVID-19, y cada uno de los países dictaminó el aislamiento social como una medida para contrarrestar los efectos de tal pandemia. El aislamiento social afectó significativamente las distintas actividades de la población, la educación fue una de ellas; frente a esto, los distintos gobiernos buscaron estrategias para continuar educando a su población estudiantil de los distintos niveles y se promovió la educación a distancia, es decir, se dictaron clases mediados por los recursos tecnológicos.

Del mismo modo, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2022), menciona que un buen porcentaje de estudiantes presentan dificultades al momento de interpretar la historia, están perdiendo el interés por descubrir las causas y consecuencias de algún hecho histórico y sobre todo no comprenden cuales son las modificaciones y lo que perdura a través del tiempo, por otro lado, actualmente los estudiantes no reconocen sus raíces y por ende no se identifican con su cultura; en el mismo sentido, los estudiantes no analizan los diversos problemas de su entorno, lo que significa que no están desarrollando la ciudadanía activa y participativa, no se involucran en los asuntos de interés público. Esto se agravó con la zozobra causada por la COVID-2019 y nuestro país mostró las grandes falencias de conectividad que presenta. Para atender al sector educación implementó el programa nacional Aprendo en Casa, una iniciativa que buscó seguir brindando el servicio educativo

de una forma reorganizada, permitiendo que los estudiantes aprendan de manera asíncrona o semipresencial, pero por desgracia, los estándares de calidad de la educación virtual no fueron los idónea y lo único que se obtuvo fue un retraso estudiantil, con altos índices de deserción producto de la falta de conectividad de los estudiantes

El gobierno cada año busca medir los aprendizajes que logran los estudiantes y para ello lo hace mediante una apreciación estandarizada, en el año 2018, mediante la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2018) con respecto al logro de saberes de los alumnos en materia de humanidades, se recogió la siguiente valoración nacional, el 52.2% presenta grandes deficiencias, colocándolos con un promedio de inicio y pre inicio, el 36,3% se ubicó en la categoría de proceso, y el 11,6% de los escolares analizados obtuvieron un calificativo satisfactorio. De acuerdo a las regiones, la que presentó mayor deficiencia en alcanzar las competencias de la materia de ciencias sociales es la región Loreto, con 74,5% en inicio y pre inicio; además de ello, los estudiantes de la zona rural son quienes mostraron dificultad en forma mayoritaria.

La Dirección Regional de Educación Cusco (DRE-CUSCO, 2019), considerando las derivaciones de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2018) en materia de humanidades, a nivel regional, se observó que, el 55.9% se sitúan con un promedio inferior al requerido considerado como inicio y pre inicio, el 33.9% se ubica en proceso, además, del 10,2% de los escolares evaluados obtuvieron un calificativo satisfactorio. De acuerdo a las provincias, la que presentó mayor deficiencia para alcanzar las competencias de la materia de ciencias sociales es Paucartambo, con 77% en inicio y pre inicio, el 20,5% en proceso y sólo el 2,5% en nivel esperado; además de ello, los estudiantes de la zona rural son quienes muestran menor desarrollo de las distintas capacidades del área.

Respecto al ámbito local, la Unidad de Gestión Educativa local de Canchis (UGEL Canchis, 2019), considerando las conclusiones de la prueba anual desarrollada por el INEI (ECE, 2018) en la asignatura de ciencias sociales, a nivel provincial, se observa que, el 59% de los colegiales requieren de bastante apoyo puesto que su desempeño está en inicio y pre inicio, el 32,9% se dispone en el nivel de proceso, además, el 8,1% de los escolares evaluados se encuentra con un calificativo satisfactorio; además de ello, los estudiantes de la zona rural son quienes muestran menor desarrollo de las distintas capacidades del área,

expresándose en un 71% en nivel inicio y pre inicio, el 24,6% en proceso y el 1,2% en nivel esperado.

En el contexto institucional, de acuerdo con Ccallo (2022), un porcentaje importante de alumnos del nivel secundario requieren mucho apoyo y acompañamiento para el logro de las competencias, por situarse en inicio o en proceso y sólo pocos escolares alcanzan el nivel esperado, esto debido a que no se aplican adecuadamente estrategias para la enseñanza del curso de ciencias sociales; conjuntamente con ello, existe un desinterés por parte de los colegiales hacia las actividades educativas relacionadas a la materia ya que la proyección y sistematización de la currícula está apartada de los requerimientos académicos de los educandos. En el mismo sentido, se manifiesta el escaso manejo de procesos académicos estimuladores por parte de los profesores; aunado a ello, se aprecia el abandono por parte de las familias para acompañar a sus hijos en las actividades educativas, trayendo consigo el retraso académico y no conseguir los niveles de logro esperado.

El estudio de indagación estuvo dirigido a alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Secundaria, ubicada en el distrito de Marangani, provincia de Sicuani, región Cusco, en donde se han registrado alumnos que presentan dificultades respecto al empoderamiento de aptitudes y competitividades en la materia de humanidades y además evitan colaborar con sus compañeros para alcanzar los objetivos deseados. En este marco, se hace necesario efectuar la indagación que permita demostrar la correspondencia efectiva entre la enseñanza semipresencial y el aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria, permitiendo establecer oportunidades de mejora.

Frente a la preocupación descrita, se ha planteado como problema principal: ¿Cuál es la relación entre la enseñanza semipresencial y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Marangani 2023?, de la misma manera se han establecido los siguientes problemas particular: ¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Marangani 2023?, ¿Cuál es la relación entre la calidad de enseñanza semipresencial y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Marangani 2023?, ¿Cuál es la relación entre la conectividad

y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Marangani 2023?, ¿Cuál es la relación entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Marangani 2023?

Según indica Hernández y Mendoza (2018), esta indagación considera significativo delimitar el aspecto práctico, la exploración procuró establecer la conexión existente entre las enseñanza semipresencial y la obtención de competitividades en la materia de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Marangani 2023, y tomando como referencia las dificultades reconocidas se tomen disposiciones educativas que ayuden a vencer las deficiencias acerca del aprendizaje en las ciencias humanas en los escolares para encaminarlas hacia el logro de las distintas capacidades que la permitan participar activamente en la comunidad. Del mismo modo, la información recopilada será de utilidad para emplear maniobras de instrucción más interesantes y eficaces.

En el mismo sentido, en el aspecto teórico, las derivaciones alcanzadas mejoran la literatura investigativa, las conclusiones arribadas servirán como referencia para fortalecer el marco teórico de posteriores trabajos de investigación de características semejantes.

En el aspecto metodológico, se elaboraron dos instrumentos para recoger información sobre las variables estudiadas, luego de analizar su comportamiento se procedió a describir e interpretar los datos considerando el propósito de establecer la correspondencia que tienen las variables en cuestión. Todos los pasos y protocolos empleados en la presente tesis ayudan a describir las dimensiones de las variables lo cual ofrece fundamento científico a la indagación.

Es importante señalar que el presente trabajo tiene un impacto positivo en diferentes grupos de la sociedad, dependiendo de su posición y función en la misma, y de los intereses que cada grupo considere necesarios, considerando que en la actualidad, la educación virtual ha surgido como un recurso crucial para brindar aprendizaje efectivo, especialmente en el contexto de la pandemia mundial

En consecuencia, el objetivo general del trabajo de investigación fue: Determinar la relación entre las clases semipresenciales y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Marangani 2023. Así mismo, se plantearon los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Marangani 2023. Identificar la relación entre la calidad de la enseñanza semipresencial y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Marangani 2023. Identificar la relación entre la conectividad y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Marangani 2023. Identificar la relación entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Marangani 2023

Además, se han planteado como hipótesis general, H_i : Existe relación significativa entre la enseñanza semipresencial y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Marangani 2023. H_o : No existe relación significativa entre la enseñanza semipresencial y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Marangani 2023. En el mismo sentido, se plantearon las siguientes hipótesis específicas: H_i : Existe relación significativa entre la calidad de la enseñanza semipresencial y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Marangani 2023. H_i : Existe relación significativa entre la conectividad y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Marangani 2023. H_i : Existe relación significativa entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Marangani 2023.

La educación es un derecho fundamental en una sociedad, derecho que sufrió un cambio radical de su actuar por el brote mundial de la pandemia. Con la realización de este trabajo de investigación se expone la satisfacción de los estudiantes respecto al logro de aprendizajes en el área de ciencias sociales realizada mediante el desarrollo de las actividades de la enseñanza no presencial, donde los estudiantes recibieron un servicio educativo en torno a diversas plataformas virtuales, como (Zoom, Google Meet, Class room, etc.) el cual requiere

de conectividad con un alto ancho de banda, teniendo en cuenta que los beneficiados han sido todos los miembros de integrantes de la colectividad educativa y la sociedad en general.

En el ámbito educativo actual, la modalidad de enseñanza semipresencial ha ganado relevancia como una forma innovadora de educación que combina tanto la instrucción presencial como la virtual. En este contexto, es esencial evaluar el nivel de satisfacción de los estudiantes para comprender mejor la efectividad y la aceptación de este enfoque educativo híbrido.

A continuación, se especifican las investigaciones asociadas con el actual trabajo exploratorio. Internacionalmente se consideró el estudio realizado por Moran (2018), quien elaboró la indagación. La modalidad de educación semipresencial en el sistema Nacional de Educación Ecuatoriano. El estudio precisó por conveniencia identificar el nivel de conocimientos por parte del docente que brinda asistencia para el trabajo estudiantil independiente en la modalidad semipresencial durante la jornada nocturna de educación regular. El trabajo de investigación presentó un enfoque mixto, descriptivo cuantitativo, 254 formadores de 33 escuelas nocturnas conformaron los sujetos de estudio, quienes respondieron un formulario, y una guía de entrevista. Los datos recogidos comprobaron que, las TICs juegan un rol preponderante en la dirección de la enseñanza semipresencial pero a pesar de ello, el gobierno no brinda el apoyo correspondiente para empoderar a los instructores en el manejo idóneo de las TICs, además de ello, en las escuelas nocturnas hay escasa o nula inclusión de plataformas tecnológicas así como limitada infraestructura tecnológica.

El estudio realizado por Semanate et. al. (2021) denominado Blended learning, avances y tendencias en la educación superior: una aproximación a la literatura, se centra en analizar los avances y directrices de la enseñanza semipresencial y las formas actuales de educarse mediante la tecnología. Esta investigación, de naturaleza cuantitativa, adoptó un enfoque básico con un diseño de revisión bibliográfica consultadas de fuentes fidedignas como Scopus, Science direct y Google académico. La metodología implicó la elaboración de un árbol científico. Este estudio reveló que, a pesar de ser evidente el gran avance de la enseñanza semipresencial, con la gran importancia de mostrar modelos que no puede ser manejado por la educación tradicional, y ofertar prácticas centradas en la eficiencia e

innovación, todavía no existe un estilo bien establecido que señale las pautas pertinentes para la correcta incorporación y establecimiento del B-Learning.

El artículo titulado "La Satisfacción Estudiantil en la Educación Virtual" de Díaz-Camacho et al. (2022) se enfoca en describir, conceptualizar y tipificar la complacencia en la enseñanza virtual, además de reconocer las utilidades y circunstancias que influyen en la erudición. Utilizando el método de revisión sistemática PRISMA, se compilaron datos de revistas como Scopus, ERIC y EBSCO Discovery Service. De los 50 estudios internacionales seleccionados, se derivan razonamientos teóricos para delimitar tipologías de satisfacción y se identifican elementos clave como los papeles del aprendiente y del educador, el tipo de asignatura virtual, la conectividad, los recursos tecnológicos y la gestión corporativa que condicionan la satisfacción. Los resultados también revelan beneficios en los aspectos individuales, competitivos y sociales del alumnado. El estudio concluye resaltando la necesidad de investigaciones más profundas en cada uno de estos aspectos para lograr una comprensión completa de la satisfacción estudiantil en ambientes virtuales de instrucción.

Balladares (2019) realizó el estudio, Educación digital y formación del profesorado en modalidad semipresencial y virtual (B-Learning y E-Learning). Estudios de caso. El estudio buscó examinar la interdependencia entre la formación digital y el empoderamiento del profesorado universitario en las modalidades semipresencial y presencial. El estudio fue no experimental, de nivel cualitativo, usando la metodología de estudio de casos, para ello se eligieron tres casos puntuales, uno que usó la metodología del estudio de caso, el segundo que manejó un diseño centrado en la investigación y el tercero que utilizó el método propositivo de investigación acción. Para recabar los datos se manejó la entrevista y la revisión documentaria. Considerando las derivaciones del estudio se pudo concluir que, aunque exista el interés de formar docentes universitarios en el manejo de las TICs, no existe un diseño que alcance los estándares requeridos, además de ello, se infiere que los docentes tienen la imperiosa necesidad de incorporar la tecnología digital para brindar la instrucción ampliando su campo de acción con la comunicación por medio de redes virtuales.

En el contexto nacional, se ha seleccionado a Dasso y Evaristo (2020) quienes desarrolló la tesis titulada Análisis de resultados del aprendizaje presencial y aprendizaje semipresencial en dos cursos universitarios. El estudio buscó establecer una descripción acerca de la percepción de los estudiantes y del logro de aprendizajes mediante el análisis de las calificaciones obtenidas por los estudiantes de dos grupos particulares con las mismas condiciones pero en modalidades diferentes. La tesis fue no experimental con enfoque cuantitativo, descriptivo. Como población se tomaron a los 8100 alumnos, de los cuales fueron seleccionados de forma intencionada 106 universitarios, los sujetos de investigación recibieron clases presenciales y semipresenciales en las materias de estadística descriptiva y de probabilidad además del curso de individuo y medio ambiente, materias impartidas por el mismo docente con amplia experiencia en dos ciclos diferentes. La comparación de la información recogida facilitó llegar a concluir que no existe diferencia significativa demostrada estadísticamente entre las modalidades educativas impartidas

Canales (2018) realizó el estudio, Influencia de la modalidad de enseñanza semipresencial en la percepción del aprendizaje de los estudiantes de la división de estudios profesionales para ejecutivos de la UPC en el curso de economía. El estudio se propuso identificar los factores que afectan la enseñanza semipresencial que repercute en la percepción del aprendizaje estudiantil de la asignatura de economía. La indagación fue de nivel descriptivo, cuantitativo, 250 escolares colaboraron con el estudio, quienes resolvieron un formulario elaborado metodológicamente y además se utilizó como material complementario el registro de notas de la disciplina de economía. Los datos obtenidos permitieron concluir que existen distintos componentes que influyen significativamente en el proceso educativo, entre ellos las estrategias docentes, la información on line, la autonomía del educando, los cuales ejercen influencia en el aspecto actitudinal, procedimental y cognitivo.

El estudio realizado por Llerena (2021) La educación virtual y la satisfacción estudiantil en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes de segundo año de nivel secundaria de la I.E.P. Juan Pablo Magno en el distrito de Tiabaya, se sumerge en el mundo de la educación virtual y su relación intrínseca con la satisfacción estudiantil. El enfoque se centra específicamente en la materia de historia, geografía y economía, y los participantes son aprendientes del ciclo VI de secundaria. Este análisis meticuloso se basa en una

metodología rigurosa. Se adopta una exploración básica con un enfoque correlacional, aplicativo, utilizando un diseño no experimental para capturar las complejidades de la correspondencia entre la virtualidad y la complacencia estudiantil. La investigación se lleva a cabo en un único corte transversal, que se convierte en un momento crucial para evaluar las percepciones de los estudiantes. Se trabajo con 108 estudiantes, seleccionados mediante un método probabilístico. Los resultados obtenidos revelan una conexión substancial entre la virtualidad y la complacencia estudiantil. Este vínculo abarca todas las categorías de la satisfacción estudiantil, ofreciendo una visión detallada de cómo la educación virtual impacta directamente en la percepción y la experiencia estudiantil.

El trabajo de investigación realizado por Altamirano et al. (2019), Satisfacción de los estudiantes con la calidad de los programas académicos de modalidad semipresencial, 2018. El estudio se centró en analizar críticamente el rango de complacencia de 239 alumnos matriculados en programas académicos semipresenciales. Los alumnos de este grupo representativo se dividieron en diferentes subgrupos: ciclo II, IV, VI, VIII y X con 49, 54, 52, 45, y 38 alumnos respectivamente. A través de encuestas aleatorias, se seleccionaron 147 estudiantes de un total de 900 inscritos en el programa semipresencial durante el período 2018 II. Los resultados de esta investigación arrojaron luces sobre las percepciones de los estudiantes en diversas áreas. Se observó que el 53.1% de los alumnos tenía una apreciación regular del diseño curricular, mientras que el 49% evaluó de manera similar a los docentes encargados y el 50% respecto a las herramientas tecnológicas utilizadas para sus actividades académicas. Estos datos revelan la complejidad de la educación semipresencial, donde elementos como el diseño curricular, la calidad de los profesores y la efectividad de las herramientas tecnológicas son factores críticos que influyen directamente en la satisfacción del estudiante.

Ochoa (2023) realizó el estudio, Percepción del aprendizaje significativo en la modalidad semipresencial en los estudiantes de pregrado de una facultad peruana de odontología durante la pandemia del COVID-2019. El estudio buscó establecer la percepción estudiantil respecto al aprendizaje significativo en la semi presencialidad en los estudiantes de pregrado de odontología durante la pandemia por COVID-19. La exploración fue no experimental, de nivel observacional, descriptiva, 318 estudiantes fueron captados para conformar la muestra de estudio, quienes respondieron dos cuestionarios, uno por cada variable estudiada. El

análisis cuantitativo concluyó que los aprendientes tienen una percepción que va de “indiferente” a “de acuerdo” respecto a cada una de las categorías de la enseñanza semipresencial, resaltando la una buena comunicación entre docente y estudiante.

El estudio realizado por Acuña y Alcas (2020) se centró en analizar las diferencias significativas en los niveles de satisfacción de los estudiantes de quinto grado de secundaria al utilizar Entornos Virtuales del Aprendizaje en dos Instituciones Educativas de la UGEL 02 Lima. Esta investigación, de naturaleza cuantitativa, adopta un enfoque básico con un diseño descriptivo comparativo. La metodología implicó la administración de un cuestionario validado, evaluado por expertos en términos de relevancia, pertinencia y claridad. se trabajó con 101 estudiantes de las instituciones de República Federal de Alemania y Santiago Antúnez de Mayolo, la confiabilidad del cuestionario se estableció muestreando a 20 estudiantes, alcanzando un alto nivel de confiabilidad de 0,851 para los 25 ítems. Este estudio reveló diferencias estadísticamente significativas en los rangos de satisfacción estudiantil de quinto grado al utilizar Entornos Virtuales del Aprendizaje en las instituciones mencionadas. Este análisis detallado no solo proporciona un entendimiento profundo de las percepciones estudiantiles, sino que también contribuye significativamente al entendimiento de la efectividad y la satisfacción en el contexto del aprendizaje virtual.

Arroyo (2021) realizó la investigación titulada Diseño Blended Learning y el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso fundamentos de investigación en el instituto CAPECO, correspondiente al semestre académico 2018-I. La tesis planteó el propósito de establecer la coexistencia del diseño Blended Learning y la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en el curso de fundamentos de investigación. Se manejó la exploración no experimental, de estilo correlacional y descriptivo. Como sujetos de estudio fueron elegidos 88 universitarios, para recolectar los datos requeridos se manejó la encuesta y se usaron dos formularios tipo Likert. La comparación de los datos indicó que hay una correspondencia positiva de grado moderada y demostrativa entre el diseño implementado y la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje del curso fundamentos de la investigación en el instituto CAPECO

Calderón (2023) realizó la investigación titulada Hábitos de estudio en la modalidad semipresencial de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Concepción, 2022. La indagación se planteó el propósito de esclarecer la interdependencia

entre las rutinas de estudio que presentan los estudiantes de 4° y 5° año durante la enseñanza semipresencial. El tipo de estudio fue no experimental, de carácter cuantitativo y descriptivo. 150 estudiantes de sexo femenino fueron seleccionadas para conformar la muestra de estudio, a los cuales se les aplicó un formulario para establecer un inventario habitual. Las conclusiones demostraron que la formación académica de la mayoría de los estudiantes de Concepción presentó un nivel positivo de hábitos estudiantiles llegando a un 98% de la totalidad y sólo el 2% presentó tendencia negativa.

Fierro (2018) realizó el estudio, Aplicación del modelo B-Learning y su efecto en el proceso de aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa Particular Inca Garcilaso de la Vega, Lima, 2018. La tesis buscó corroborar el impacto de la enseñanza semipresencial en la adquisición de conocimientos de los alumnos del colegio Inca Garcilaso de la Vega. La exploración fue experimental, aplicada, de carácter cuasi experimental. 50 escolares constituyeron la muestra de estudio, divididos homogéneamente en dos grupos, para luego aplicar una prueba inicial, posteriormente se administró el modelo B-Learning al grupo experimental. Los hallazgos determinaron que, existe una mejora en la instrucción en el grupo intervenido comparado con el grupo control que no trabajó el modelo B-Learning.

Considerando las bases teórico científicas para la variable Enseñanza semipresencial, esta se brinda de distintas maneras utilizando las TICs Leyva-Méndez (2022) La modalidad de aprendizaje semipresencial no se limita a la enseñanza individual en persona basada en los recursos del entorno, ni tampoco tiene lugar exclusivamente en línea. En particular, aborda el concepto de aprendizaje combinado, que se basa en una combinación de situaciones de aprendizaje virtual y no virtual. La armonización de componentes tanto virtuales como no virtuales ha desarrollado ambientes de instrucción que fomentan la autonomía en el aprendizaje estudiantil (Aiello, 2004). La cantidad de actividades online que es mayor o menor no parece primordial, importando en realidad la ética instructiva que la sustenta y el programa de actividades combinadas que busca la continuación del aprendizaje.

Utilizando las clases semipresenciales, desarrollan diversas ideas sobre los tipos de herramientas de tecnología de la información y la comunicación (TIC) que deberían utilizarse en las aulas para que los estudiantes tengan un mejor entorno de trabajo y obtengan los conocimientos esenciales de los temas fundamentales de la manera más efectiva posible.

Leyva-Méndez (2022) Para llevar a cabo el proceso de aprendizaje básico de manera efectiva, es importante tener en cuenta la combinación de herramientas fundamentales que son facilitadas por el Internet, así como las tecnologías de información y comunicación, además de considerar la aplicación de los instrumentales del medio físico que favorezcan la funcionalidad de las actividades escolares, para que los escolares consigan un alto nivel de conocimiento sobre los temas. De acuerdo a lo descrito, los estudiantes tienen la oportunidad de alcanzar un alto nivel de aprendizaje y tener formación continua en educación y aprendizaje cuando reciben educación combinada (Bartolomé, 2004). El método de estudio práctico combina el tiempo de aprendizaje en persona con otros tiempos de instrucción remota, contando en todo momento con maestros y compañeros de clase.

Este tipo de aprendizaje es más adaptable que el aprendizaje en persona, pero no es completamente práctico. El uso de las clases virtuales, que son espacios educativos interactivos que los estudiantes pueden visitar cuando tengan tiempo, es la base de esta forma de aprendizaje (Catalano, 2014). Siendo así, se concreta que el ambiente en el que se realiza las actividades de forma semipresencial, debe ser inevitablemente muy participativo y sobre todo práctico permitiendo que los aprendientes adquieran saberes eficientemente, tomando en consideración el manejo de las herramientas tecnológicas en la instrucción.

Leyva-Méndez (2022) indica que el proceso de aprendizaje semipresencial combina las funcionalidades de aprendizaje en línea y presencial para la creación de un entorno de aprendizaje más activo, dinámico y efectivo sobre todo para los escolares. Este método de aprendizaje aborda los retos que afrontan los estudiantes en sus vidas diarias, como las actividades sociales, la acción recíproca además de la búsqueda informativa del conocimiento. Más y más escuelas y negocios están adoptando la educación combinada porque se orienta en dar respuesta a las tendencias actuales, transmitir diversos conocimientos fuera del salón de clases y atraer a los estudiantes (Barbe, 2004). En el proceso de aprendizaje combinado es importante tener en cuenta el uso continuo de diversos recursos de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para enseñar, lo que permite a los estudiantes alcanzar un nivel adecuado de conocimiento.

En la educación combinada, se debe utilizar la tecnología de la información y la comunicación (TIC) para garantizar que el proceso de enseñanza-aprendizaje ayude a los

estudiantes a pensar críticamente sobre temas generales y específicos (Leyva-Méndez, 2022) guiarlos para que desplieguen destrezas cruciales y colaboraren jerárquicamente para alcanzar la finalidad primordial del proceso de enseñanza que es aprender de manera epistémica y razonada. La alianza de las tecnologías de la información y la comunicación en relación con el enfoque de aprendizaje combinado proporciona varios beneficios escolares, entre los que destacan la flexibilidad, la dispersión, la expansión, la eficiencia y la actualización (Cabero, 2000)

En el contexto de la educación a distancia, surgen dos desafíos relacionados con la evaluación del aprendizaje (Basabe & Amantea). Uno se refiere a garantizar la autenticidad de las contribuciones de los estudiantes cuando estas se convierten en calificaciones, mientras que el otro se relaciona con la rapidez con la que el equipo docente proporciona retroalimentación sobre las tareas o trabajos de los estudiantes. El primer problema está relacionado con la validación de conocimientos, mientras que el segundo se centra en el potencial educativo de la retroalimentación para el estudiante.

Calidad educativa Caro & Kárpava (2020) en la época del neoliberalismo: Los autores han dado muchas definiciones al término calidad educativa. Muchos de ellos están estructurados en las políticas de la globalización mundial, las cuales consideran la educación como un servicio público basado en las leyes del mercado tomando en cuenta para ello la correspondencia entre la oferta y la demanda. En seguida, se exponen distintos conceptos sobre calidad educativa, que son de importancia para la presente indagación.

Aspin, Chapman y Wilkinson (1994) desarrollaron una teoría referente a calidad educativa, la misma que se complementa de tres elementos: a) una formación educativa con capacidad de transferir además de conocimientos la estima por los valores socioculturales e intelectuales, b) una educación con capacidad de responder a los requerimientos necesarios para el desarrollo total del educando y c) una enseñanza que forme estudiantes capaces de afrontar los requerimientos sociales y puedan participen activamente en su comunidad

Seibold (2000) propone una idea de calidad educativa más inclusiva, atañendo con ella la preponderancia de integrar la formación en valores. Según el autor, la transmisión de valores trasciende más allá del ámbito educativo, es decir, no se trata sólo de instruir para

rendir exámenes, implica formar para afrontar la vida. Braslavsky (2006) opina que una educación de calidad necesariamente tiene que ser distinta a la brindada en siglo XX. Debe considerar a parte emocional, cognitiva y pragmática, que ayude en la formación de individuos con capacidad de entender el mundo que lo rodea. Para que esto pueda conseguirse, es necesario tener en cuenta que el mundo es cambiante y que de la misma forma la educación debe cambiar a la misma velocidad.

La UNESCO (2008) indica que la calidad educativa incluye todas las definiciones mencionadas anteriormente, concibiéndola como el medio por el cual las personas pueden desarrollarse, crecer y fortalecerse como personas. contribuir al desarrollo y transformación social, convirtiéndola en una sociedad justa, inclusiva y democrática. Muchos de los debates científicos actuales enfatizan la naturaleza económica de la educación, que se basa en la producción de bienes y servicios y una gran preocupación por la eficiencia y eficacia en la producción. Es lo que algunos autores denominan capitalismo académico basado en la supervisión de las actividades académicas y la responsabilidad de los logros académicos ante la sociedad (Arias, 2012). El neoliberalismo trae a la educación las leyes del mercado, demostrando la correspondencia entre la oferta y la demanda, la competitividad entre las instituciones educativas, el esmero frente a los estudiantes y ven los padres únicamente como consumidores y considera a la educación como un bien de mercado, buscando con ello que la educación se privatice (Galindo et. al. 2015). Con esta perspectiva se evidencia el direccionamiento de la educación conforme a los intereses neoliberales de la siguiente manera: 1) en lo económico, inhibiendo la transformación educativa 2) en las relaciones entre sistema educativo y sistema productivo, preocupándose sólo de preparar personas que serán usadas en la producción y 3) en la adecuación del currículo con énfasis en Matemáticas y Ciencias, dejando de lado el aspecto emocional, la formación en valores y otras asignaturas de gran relevancia (Carnoy, 1999).

La situación actual ha llevado a las escuelas a participar en competencias académicas que les obliga a crear planes para mejorar sus resultados académicos y posicionarse en las listas de las mejores escuelas con los mejores resultados (Bolívar, 2001). Yepes (2010) indica que los responsables de la educación y los creadores de políticas públicas suelen comparar los resultados de los estudiantes en pruebas estándar y, basándose en los resultados, llegar a conclusiones sobre la calidad de la educación. Sin embargo, dejan de lado elementos

significativos en el contexto estudiantil, como sus destrezas, talentos e información implícita en otros campos de conocimiento que no se evaluaron en pruebas estándar. Considerando lo antes señalado, la educación es vista como algo instrumental, en la que sólo se preocupa por obtener resultados aprobatorios. Por tal motivo, la UNESCO (2008), buscando describir la calidad educativa se han determinado cinco categorías: relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia. Estas dimensiones están relacionadas entre sí de tal manera que la privación de una de ellas tendría un impacto en la calidad en su conjunto.

Las dimensiones de la calidad educativa Caro & Kárpava (2020) es vista desde la perspectiva de eficacia, frente a ello, la UNESCO (2008) indica que los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación se logran o no en términos de objetivos, en esta medida, se deba examinar como se llegó o porque no se consiguió los propósitos establecidos. En el mismo sentido, Murillo (2005) hace referencia que una escuela efectiva tiene en cuenta los logros académicos de los estudiantes y las circunstancias sociales, económicas y culturales de sus familias. Además de establecer la eficacia, también se considera la eficiencia, que según la UNESCO (2008) viene a ser como la acción pública distribuye y utiliza los recursos necesarios para la educación.

La eficiencia y la equidad están estrechamente relacionadas, ya que las dificultades en la primera afectan desfavorablemente la capacidad de garantizar los objetivos fundamentales del régimen educativo. La instrumentalización de la educación como función pública es responsabilidad de la eficiencia y eficacia, que, junto con relevancia, pertinencia y equidad, precisa la calidad de la educación. Siendo así, la equidad incluye los principios de equivalencia y distinción, ya que una educación adaptada a cada persona garantiza que cada persona tenga las mismas posibilidades de lograr objetivos educativos bajo circunstancias iguales. (UNESCO, 2008), es preciso que los aprendientes reciban los recursos que necesitan considerando sus habilidades que permita el máximo desarrollo de sus competencias para afrontar los requerimientos sociales. La pertinencia hace referencia a la necesidad de brindar una educación con significancia para personas de distintos estratos socioculturales, con distintas destrezas y conveniencias, para que puedan formar parte de la sociedad y desarrollarse con autonomía, autogestionarse, actuar con libertad y autoidentidad (UNESCO, 2008). Una educación pertinente, busca la integración de todos los estudiantes al régimen educativo para alcanzar una instrucción significativa. La educación será relevante

a medida que fomente el aprendizaje significativo desde la perspectiva de las necesidades sociales y el crecimiento personal. El contexto social y cultural de una persona media ese tipo de aprendizaje. La relevancia se refiere a lo que y por qué de la educación (UNESCO, 2008). La relevancia hace referencia al qué estilo educativo se desea y para qué se educa considerando para ello los requerimientos sociales. Por lo tanto, la sociedad es la responsable de establecer una currícula que incluya la formación que desea para sus ciudadanos.

Durante el proceso de virtualización se ha descuidado en gran medida la calidad educativa (Roig, 2020), todos los educadores han tenido que migrar a la virtualización y gran parte de ellos han sufrido para adaptarse al uso de los recursos tecnológicos y por ello ha perdido el valor académico, dejando de lado rasgos fundamentales en la educación como los estilos de aprendizaje, la evaluación y la retroalimentación. Garza (2004) señala indica que la evaluación es un procedimiento utilizado para valorar sistemáticamente las cualidades, el valor y la importancia de una posición, una habilidad física, intelectual o cognitiva de una persona en función de un conjunto de estándares. Para llegar a esta conclusión, se investiga cómo un objeto cumple con un conjunto de criterios específicos. Por lo tanto, la evaluación es fundamentalmente comparativa y cuantitativa. Durante la transmisión de saberes, en la instrucción educativa, el educador tiene la posibilidad de usar distintas estrategias para evaluar a los discentes, entre los tipos de evaluación tenemos la diagnóstica, formativa y sumativa (Sausa, 2014)

En torno a la variable aprendizaje en el área de ciencias sociales, se puede decir que el aprendizaje es un conjunto de programaciones destinados a la obtención de saberes, capacidades, pericias, y aptitudes, teniendo como base las experiencias adquiridas; este procedimiento es propiciado por los cambios en el comportamiento de un individuo, específicamente en la persistencia para alcanzar un objetivo educativo que permita mejorar el desempeño académico (Contreras, 2019). El logro de aprendizajes está referido a los resultados conseguidos por los alumnos al término de una etapa dentro del sistema educativo, estos logros se dan tanto en el ámbito académico como conductual y para poder evidenciarlos se establecen criterios que respondan a los aprendizajes esperados, es decir lo que se desea lograr, de esta manera se puede ubicar a los estudiantes en la descripción de logro correspondiente, pudiendo ser desatacado, esperado, en proceso o inicio.

Para comprender el aprendizaje es necesario conocer las teorías que indican sus bases, para tal efecto agruparemos las teorías del aprendizaje en tres grupos, considerando lo indicado por Olmedo y Farrerons (2017) citado por Solis (2019), el primer grupo corresponde a las teorías conductistas, esta teorías tiene como representante a Skinner, teniendo como esquema el estímulo-respuesta, según el conductismo, la repetición garantiza el aprendizaje, pero para ello es necesario suministrar refuerzos oportunos, para el conductismo el proceso de enseñanza es estandarizado, el instructor es autoritario y es un trasmisor de conocimientos, los estudiantes son actores totalmente pasivos.

El siguiente grupo lo conforman las teorías cognoscitivas, que indican que el aprendizaje de nuevos conocimientos permite el cambio de conducta, este aprendizaje se basa en los procedimientos intelectuales que ocurren en el individuo, pensamientos que surgen gracias a la experiencia, la percepción, la memoria y el pensamiento.

El tercer grupo contiene las teorías Constructivistas, para quienes el conocimiento viene a ser el producto de un proceso dinámica de interacción del individuo con el medio social, es decir que vamos construyendo nuestros conocimientos a medida que procesamos la información que nos brinda nuestro entorno, este procesamiento permite transformar lo que conocemos.

El aprendizaje de las ciencias sociales, la podemos definir de la siguiente manera, es el grado de comprensión indicado en un calificativo numérico que alcanza un alumno en el curso de Ciencias Sociales mediante el cual, se perciben sus facultades cognoscitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales (Príncipe, 2019). El aprendizaje de las ciencias sociales tiene como objeto que el individuo reflexione acerca del papel que cumple como individuo en la sociedad, que comprenda que sus actos tienen consecuencias en su entorno social, así mismo debe entender que es el protagonista en la construcción de la historia, historia que va siendo modificada con la relación, interacción, organización que a través del tiempo construyen distintos modelos sociales y culturales (Mena, 2015). Según lo considera Ávila, Costa, Macao y Pérez (2018), citado por (Solis, 2019), el aprendizaje de las ciencias sociales son los lineamientos a través el cual se adquieren conocimientos que enriquecen el nivel cognitivo, mejorando sus capacidades para comprender su entorno y el papel que desempeña como actor en la sociedad, todo esto es posible con ayuda del

docente, quien actúa como mediador propiciando aprendizajes a través de la generación de situaciones que desarrollen un conflicto cognitivo.

Cuando hablamos de aprendizaje debemos entender que hay varios tipos de aprendizaje, según (Saenz, 2018) lo clasifica en Aprendizaje observacional, aquel aprendizaje que se logra a través de la imitación, al repetir varias veces lo mismo hasta lograr ser interiorizado; aprendizaje por rutinas y memorístico, se basa en la memorización de algún contenido que fue leído o escuchado para que de esta manera sea recordado; aprendizaje significativo, se trata de relacionar el contexto con algún conocimiento que se desea impartir, de tal manera que le asocie el nuevo conocimiento con los conocimientos previos.

La instrucción en las ciencias humanas repercute en la formación escolar porque promueve rescatar los sucesos ocurridos en el pasado, además de conocer como vivieron las personas en otros tiempos, fortalece nuestra identidad cultural, permite entender la realidad social y como poder transformarla para el bien común, forma personas con pensamiento crítico, creativos y democráticos, promueve la conciencia social, favorece la mentalidad emprendedora a través del correcto uso de los recursos económicos.

La variable aprendizaje en el área de ciencias sociales ha sido categorizada a razón de las competencias descritas en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular del MINEDU (2016) de la siguiente manera, Construye interpretaciones históricas, para ello, el escolar debe tener una posición opinante respecto a lo ocurrido a través de la historia que le admita tener una orientación de la envergadura de estos sucesos en el presente, para ello debe utilizar distintas fuentes; es transcendental que el discente comprenda que es parte de la historia que se encuentra cimentando su futuro. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, el alumno es consciente del valor del crecimiento perdurable y toma decisiones para satisfacer sus necesidades procurando la sostenibilidad para las generaciones venideras; además, actúa de manera responsable frente al cambio climático; el estudiante entiende que el espacio se transforma con el tiempo, debido a la interacción dinámica que existe entre los elementos sociales y naturales. Gestiona responsablemente los recursos económicos, el estudiante debe identificarse como un gestor de la economía, para ello comprende como funciona el sistema económico financiero, a partir de ello tiene la destreza

administrar de manera comprometida los bienes, tanto individuales como colectivos.

Respecto a la definición de términos, tenemos que las estrategias didácticas son las distintas herramientas utilizadas de manera intencional tanto por docente como por estudiantes para lograr mejores aprendizajes, para ello se plantean acciones específicas que involucren la participación activa de los estudiantes, acciones que mantengan interesado al estudiante de tal manera que se garantice llegar a la meta planteada.

Aprendizaje, es un conjunto de programaciones destinados a la obtención de saberes, y aptitudes, teniendo como base las experiencias adquiridas; este procedimiento es propiciado por los cambios en el comportamiento de un individuo, específicamente en la persistencia para alcanzar un objetivo educativo que permita mejorar el desempeño académico

Logro de aprendizaje, es el grado de logro aprehendido por cada alumno respecto a los desempeños e indicadores propuestos en cada una de las competencias de las distintas asignaturas escolares impartidas en las escuelas ya sea en nivel inicial, primaria, secundaria o superior, describen los conocimientos y habilidades demostrados por los estudiantes, son evidenciados en las distintas producciones y registrado por el docente responsable. En nuestro sistema educativo se establecen cuatro niveles de logro en los que se puede ubicar a los estudiantes, el nivel inicio que indica que el alumno

Competencia, es la potestad que tiene un individuo de poder integrar varias habilidades o destrezas con el propósito de alcanzar un objetivo establecido de acuerdo a una situación en específico, para ello moviliza diferentes recursos cognitivos que le permita dar solución al escenario presentado considerando la pertinencia y la ética de su accionar.

Capacidad, son las diferentes cualidades, habilidades, conocimientos, destrezas aptitudes que una persona posee y utiliza en determinado momento para responder de forma competente y cumplir con una función determinada, son condiciones sobre todo intelectuales que le permiten a una persona desempeñarse correctamente.

Ciencias sociales, es la materia que procura la formación de ciudadanos con capacidades proactivas, con criticidad, que el aprendiente sea consecuente comprendiendo su papel como

agente social y económico que busque el cambio colectivo mediante la gestión adecuada de los recursos.

Enseñanza semipresencial: aborda el concepto de aprendizaje combinado, que se basa en una combinación de situaciones de aprendizaje virtual y no virtual. La armonización de componentes tanto virtuales como no virtuales ha desarrollado ambientes de instrucción que fomentan la autonomía en el aprendizaje estudiantil

Calidad de enseñanza: el medio por el cual las personas pueden desarrollarse, crecer y fortalecerse como personas. contribuir al desarrollo y transformación social, convirtiéndola en una sociedad justa, inclusiva y democrática

Plataformas virtuales: son herramientas digitales que facilitan el intercambio de información y gestionan el aprendizaje de forma interactiva mediante la cual se comparte y realiza múltiples tareas al mismo tiempo utilizando para ello el internet.

Recursos tecnológicos: son todos los instrumentos utilizados para apoyar y facilitar la ejecución de alguna actividad, en el campo estudiantil, facilita los procedimientos de instrucción y aprehensión de saberes.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo de investigación

2.1.1. Tipo de investigación

El presente informe académico fue básico, según Escudero y Cortez (2018), el estudio tiene como finalidad dilucidar y adquirir conocimientos nuevos para fortificar los saberes existentes.

2.1.2 Métodos de investigación

La indagación usa el método no experimental de diseño correlacional mediante el cual se busca encontrar la correspondencia de ambas variables en cuestión en una muestra determinada por conveniencia

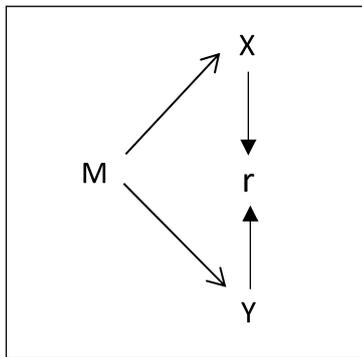
Así mismo, se manejó el método hipotético deductivo, de acuerdo con Bernal (2010) consiste en seguir un plan que inicia con la afirmación de una hipótesis y pretende contradecir o falsear tal planteamiento, obteniendo a partir de ello conclusiones que deben ser cotejadas.

Método estadístico, para organizar un banco de datos, se recopiló la información de cada partícipe, luego, posteriormente, este banco se procesa por medio de tablas y gráficos para que los resultados puedan compararse y comprenderse.

2.2. Diseño de investigación

La exploración fue de nivel correlacional, puesto que está encaminada a determinarr la correspondencia entre las variables estudiadas (Sánchez et al., 2018).

Asume el siguiente diagrama:



Donde:

- M** = Estudiantes de quinto grado “A”
- X** = Educación semipresencial
- Y** = Aprendizaje en el área de ciencias sociales
- r** = Relación entre las variables

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

Tabla 1

Escolares del quinto grado de secundaria de un colegio de Marangani, 2023

Sección	Distribución por sexo		Total de estudiantes
	Varones	Mujeres	
Sección “A”	12	09	21
Sección “B”	12	08	20
Sección “C”	10	09	19
Sección “D”	11	08	19
Sección “E”	12	07	19
Total	57	41	98

Nota: Registros de matrícula de un colegio de Marangani, 2023

2.3.2. Muestra

Tabla 2

Escolares de quinto grado “A” del nivel secundario de un colegio de Marangani, 2023

Grado	Distribución por sexo		Total de estudiantes
	Varones	Mujeres	
Sección “A”	12	09	21
Total	12	09	21

Nota: Registros de matrícula de un colegio de Marangani, 2023

En este estudio se utiliza como colaboradores a los 21 escolares de quinto grado sección “A” del plan de estudios de secundaria de una escuela de Marangani, 2023

2.3.3. Muestreo

Debido a que permite mayor viabilidad, para nuestra indagación, fueron seleccionados los alumnos de quinto grado “A”, para lo cual se manejó un método de muestreo no aleatorio e intencional por comodidad

2.4. Técnica e instrumento de recojo de datos

2.4.1. Técnica

Para acopiar la información se manejó la técnica de la encuesta, solicitando a los colaboradores responder a un formulario de manera personal.

Pardinas (1991) indica que la encuesta es un manual de interrogaciones que pretende obtener información relevante en relación a un tema específico, la cual es requerida para reforzar una indagación.

2.4.2 Instrumentos:

Cuestionario para medir la enseñanza semipresencial

Para recoger información sobre la enseñanza semipresencial se manejó un formulario que tuvo como objeto establecer el nivel de percepción de la enseñanza semipresencial por los estudiantes de un colegio de Marangani 2023, se aplicó presencia e individualmente durante 30 minutos. El formulario estuvo conformado por 19 ítems distribuidos en 3 categorías, calidad de la educación, uso de plataformas virtuales y recursos tecnológicos, que fueron valorados usando un rango de calificación tipo Likert, donde 1 equivale Nunca, 2 equivale Casi y 3 equivale Siempre, cada escolar brindó una respuesta considerando su discernimiento. De esta manera, fue posible valorar la primera variable de la presente tesis.

Validez

Se solicitó la opinión de 3 especialistas, quienes presentan varios años de trabajo con discentes de nivel secundario, los mismos que contribuyeron con sus reflexiones e indicaciones luego de examinar la escritura de las preguntas y su conexión a nivel de variable, componentes e interrogantes.

Confiabilidad

Referente a la confiabilidad del cuestionario para obtener información pertinente del actual trabajo de exploración, se utilizó el alfa de Cronbach, obteniendo un resultado de 0.898, infiriendo que el formulario se estime confiable.

Cuestionario para medir aprendizaje en el área de ciencias sociales

Para recoger información sobre el aprendizaje en el área de ciencia sociales se manejó un formulario, que tuvo como finalidad determinar el grado de conocimientos en la asignatura de ciencias sociales de los estudiantes de un colegio de Marangani 2023, se aplicó presencial e individualmente durante 30

minutos. El formulario estuvo conformado por 19 ítems distribuidos en 3 categorías y personal durante 30 minutos. El formulario estuvo conformado por 16 ítems distribuidos en 3 categorías, construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos, que son valorados usando un rango de calificación tipo Likert, donde 1 equivale Nunca, 2 equivale Casi y 3 equivale Siempre, cada escolar brindó una respuesta considerando su discernimiento. De esta manera, fue posible valorar la segunda variable de la presente tesis.

Validez

Se solicitó la opinión de 3 especialistas, quienes presentan varios años de trabajo con discentes de nivel secundario, los mismos que contribuyeron con sus reflexiones e indicaciones luego de examinar la escritura de las preguntas y su conexión a nivel de variable, componentes e interrogantes.

Confiabilidad

Referente a la confiabilidad del cuestionario para obtener información pertinente del actual trabajo de exploración, se utilizó el alfa de Cronbach, obteniendo un resultado de 0.855, infiriendo que el formulario se estime confiable.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

2.5.1. Técnicas de procesamiento

Base de datos, el reporte brindado por parte de los sujetos de muestra fue utilizada para elaborar una hoja de Excel en la que se almacenaron los datos para ser analizados posteriormente y en base a ello elaborar tablas y gráficos descriptivos.

Pruebas estadísticas, basado en los datos registrados ayuda a corroborar las hipótesis a partir de los resultados arribados, para ello, se utiliza el programa SPSS

2.5.2. Técnicas de análisis de la información

Para realizar la deducción y comparación de las derivaciones se utilizan las tablas de frecuencias y gráficos estadísticos diseñados para llegar a deducciones que indiquen la correspondencia de las variables en estudio y respondan al propósito propuesto.

2.6. Aspectos éticos en investigación

De acuerdo a (Hernández et al., 2018), los estudios de indagación deben considerar requisitos indispensables como:

Autenticidad, la información recabada en la exploración es verdadera y fidedigna que muestra la situación del contexto.

Confidencialidad, la identificación de cada colaborador del estudio es protegida a través de una codificación y al momento de publicar los resultados estos son divulgados de forma general.

Originalidad, toda referencia bibliográfica utilizada en la investigación es citada considerando la séptima edición de las normas APA

Consentimiento informado, cada colaborador antes de participar en el estudio, es asesorado e instruido con anticipación sobre lo que se busca con la investigación pudiendo decidir si forman o no parte del estudio de manera voluntaria.

Por último, la indagación está sujeta a los procedimientos que determine la Universidad Católica de Trujillo, en el programa de complementación pedagógica para su consentimiento y posterior sustentación.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis e interpretación de resultados

En seguida, se muestran los datos representativos obtenidos luego de haber administrado los instrumentos con el fin de medir las variables en estudio, enseñanza semipresencial y aprendizaje en el curso de ciencias sociales en los escolares de quinto grado “A” de secundaria de una institución educativa de Marangani, 2023

Tabla 3

Disposición de prevalencia del nivel de la enseñanza semipresencial en los escolares de quinto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023

Enseñanza semipresencial	N	%
Bueno	15	71.4
Regular	4	19.1
Malo	2	9.5
Total	21	100

Nota: Datos recabados al emplear el cuestionario de enseñanza semipresencial

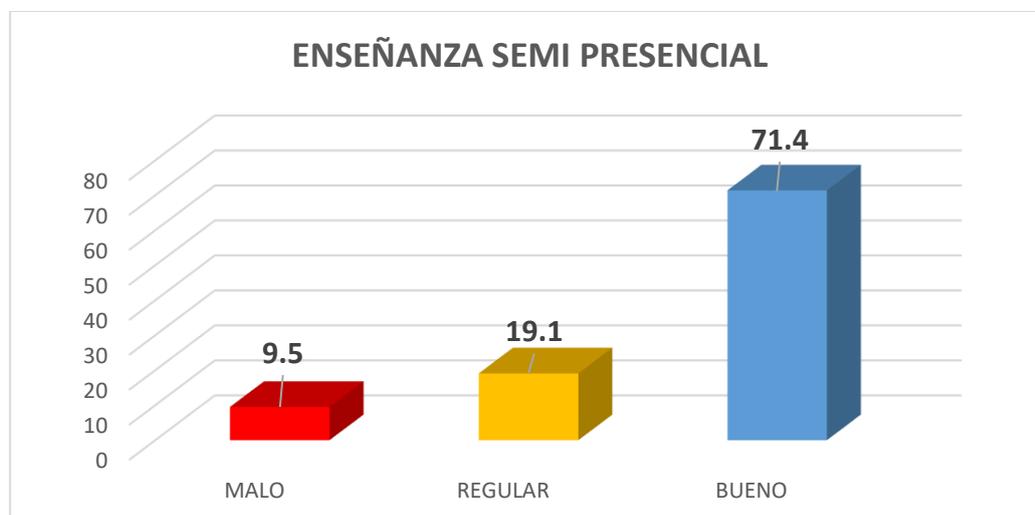
Interpretación:

En la Tabla 3, referente a la enseñanza semipresencial, se evidencia que, el 71.4% de los escolares, se sitúan con un promedio bueno, el 19.1% con promedio regular y 9.5% con un promedio malo.

Se infiere que, existe un preponderancia de la categoría bueno relacionado con la percepción de la enseñanza semipresencial en los educandos de quinto grado “A” de secundaria para alcanzar un buen rendimiento escolar en la materia de ciencias sociales.

Figura 1

Disposición de prevalencia del nivel de la enseñanza semipresencial en los escolares de quinto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023



Nota: Datos recabados al emplear el cuestionario de enseñanza semipresencial

Tabla 4

Disposición de prevalencia del nivel de la calidad de la enseñanza impartida por el docente en la semi presencialidad a los escolares de quinto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023

Calidad de la enseñanza impartida	N	%
Bueno	14	66.6
Regular	6	28.6
Malo	1	4.8
Total	21	100

Nota: Datos recabados al emplear el cuestionario de enseñanza semipresencial

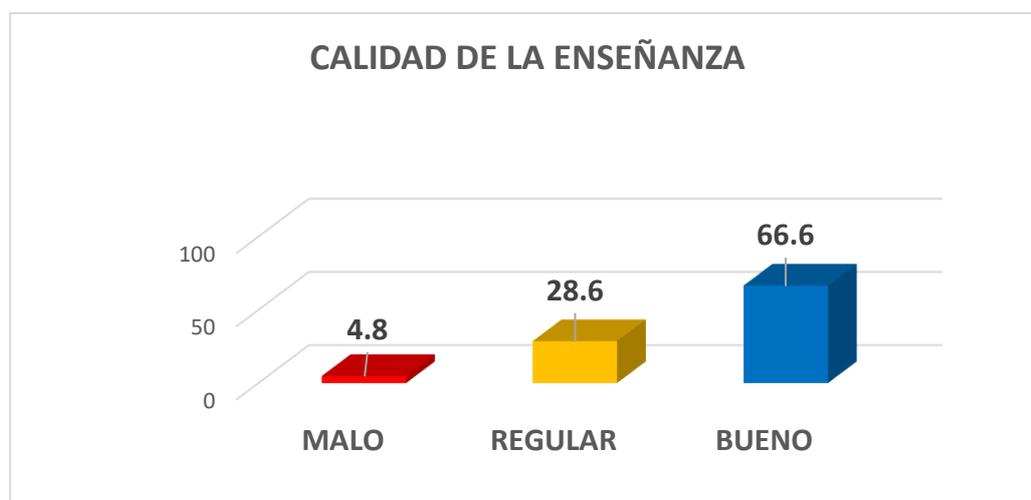
Interpretación:

En la Tabla 4, referente a la calidad de la enseñanza impartida por el docente en la semi presencialidad, se puede observar que, el 66.6% de los colegiales se sitúan con un promedio Bueno, el 28.9% con una valoración regular y 4.8% con estimación de malo.

Se infiere que, existe un preponderancia de la categoría bueno relacionado con la dimensión calidad de la enseñanza por parte de los educandos para alcanzar el grado de conocimientos esperado en la materia de ciencias sociales

Figura 2

Disposición de prevalencia del nivel de la calidad de la enseñanza impartida por el docente en la semi presencialidad a los escolares de quinto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023



Nota: Datos recabados al emplear el cuestionario de enseñanza semipresencial

Tabla 5

Disposición de prevalencia del nivel de uso de plataformas virtuales en los escolares de quinto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023

Uso de plataformas virtuales	N	%
Bueno	16	76.2
Regular	5	23.8
Malo	-	-
Total	33	100

Nota: Datos recabados al emplear el cuestionario de enseñanza semipresencial

Interpretación

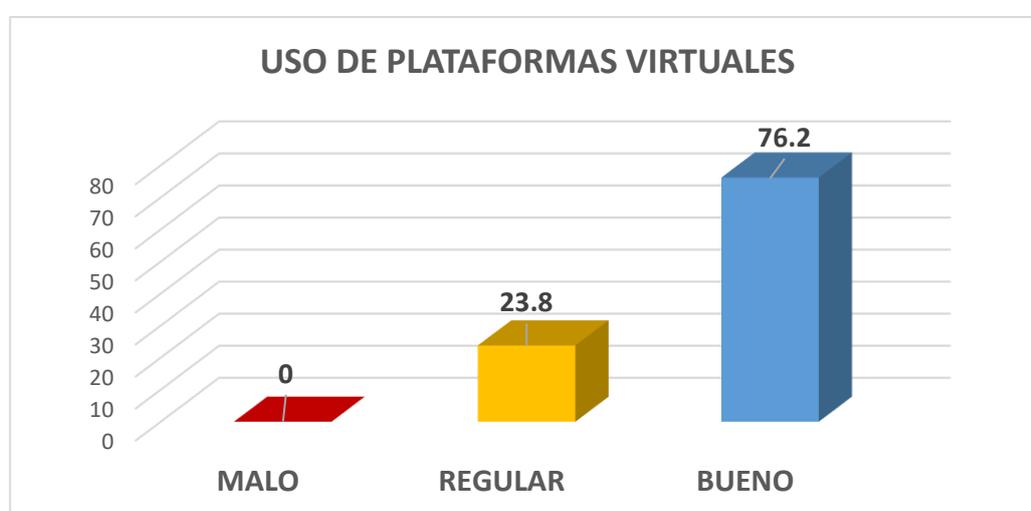
En la Tabla 5, referente al uso de plataformas virtuales durante en la semi presencialidad, se puede observar que, el 76.2% de los colegiales se sitúan con un

promedio Bueno, el 23.8% con una valoración regular y 0% con estimación de malo.

Se infiere que, existe un preponderancia de la categoría bueno relacionado con la dimensión uso de plataformas virtuales en la semi presencialidad por parte de los educandos para alcanzar el grado de conocimientos esperado en la materia de ciencias sociales.

Figura 3

Disposición de prevalencia del nivel de uso de plataformas virtuales en los escolares de quinto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023



Nota: Datos recabados al emplear el cuestionario de enseñanza semipresencial

Tabla 6

Disposición de prevalencia del nivel de recursos tecnológicos en los escolares de cuarto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023

Recursos tecnológicos	N	%
Bueno	14	66.6
Regular	6	28.6
Malo	1	4.8
Total	21	100

Nota: Datos recabados al emplear el cuestionario de enseñanza semipresencial

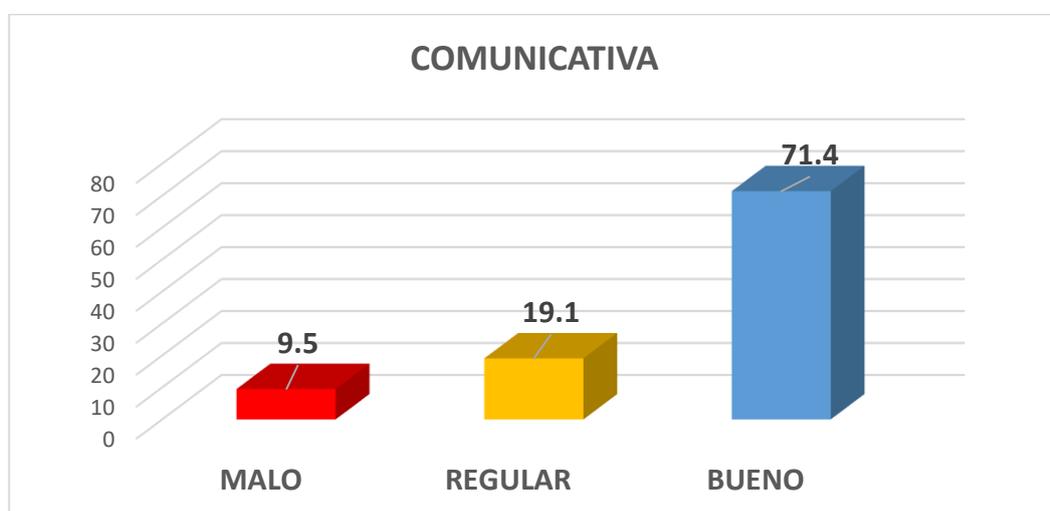
Interpretación:

En la Tabla 6, respecto a los recursos tecnológicos necesarios en la enseñanza semi presencial, se puede observar que, el 66.6% están con un valor bueno, el 28,6% en grado regular y 4.8% en nivel malo.

Se infiere que, existe un preponderancia de la categoría bueno relacionado con la dimensión recursos tecnológicos por parte de los aprendientes para alcanzar el grado de conocimientos esperados en la materia de ciencias sociales.

Figura 4

Disposición de prevalencia del nivel de recursos tecnológicos en los escolares de cuarto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023



Nota: Datos recabados al emplear el cuestionario de enseñanza semipresencial

Tabla 7

Disposición de frecuencia del nivel de Aprendizaje en el área de ciencias sociales en los escolares de quinto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023

Aprendizaje en el área de ciencias soiales	N	%
Bueno	16	76.2
Regular	5	23.8
Malo	-	-
Total	21	100

Nota: Datos recabados al emplear el cuestionario de aprendizaje en el área de ciencias sociales

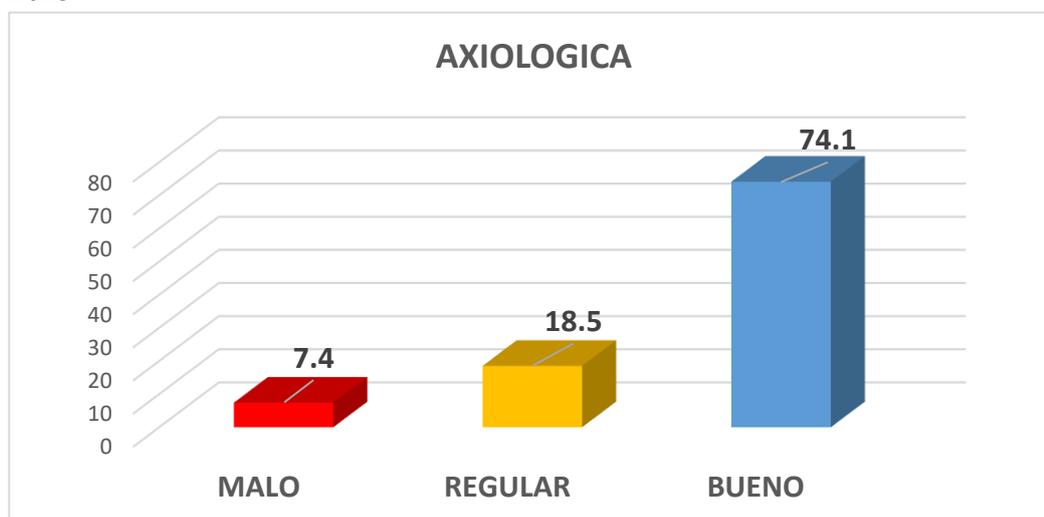
Interpretación:

En la Tabla 7, en relación al Aprendizaje en el área de ciencias sociales, se evidencia que, el 76.2% de los escolares, se sitúan con un promedio bueno, el 23,8% con valoración regular y 0% con estimación malo.

Se infiere que, existe un preponderancia de la categoría bueno relacionado con al grado de conocimientos en la materia de ciencias sociales en los aprendientes de quinto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023.

Figura 5

Disposición de frecuencia del nivel de Aprendizaje en el área de ciencias sociales en los escolares de quinto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023



Nota: Datos recabados al emplear el cuestionario de aprendizaje en el área de ciencias sociales

Tabla 8

Disposición de prevalencia del nivel de la competencia Construye interpretaciones históricas en los escolares de quinto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023

Construye interpretaciones históricas	N	%
Bueno	15	71.4
Regular	4	19.1
Malo	2	9.5
Total	21	100

Nota: Datos recabados al emplear el cuestionario de aprendizaje en el área de ciencias sociales

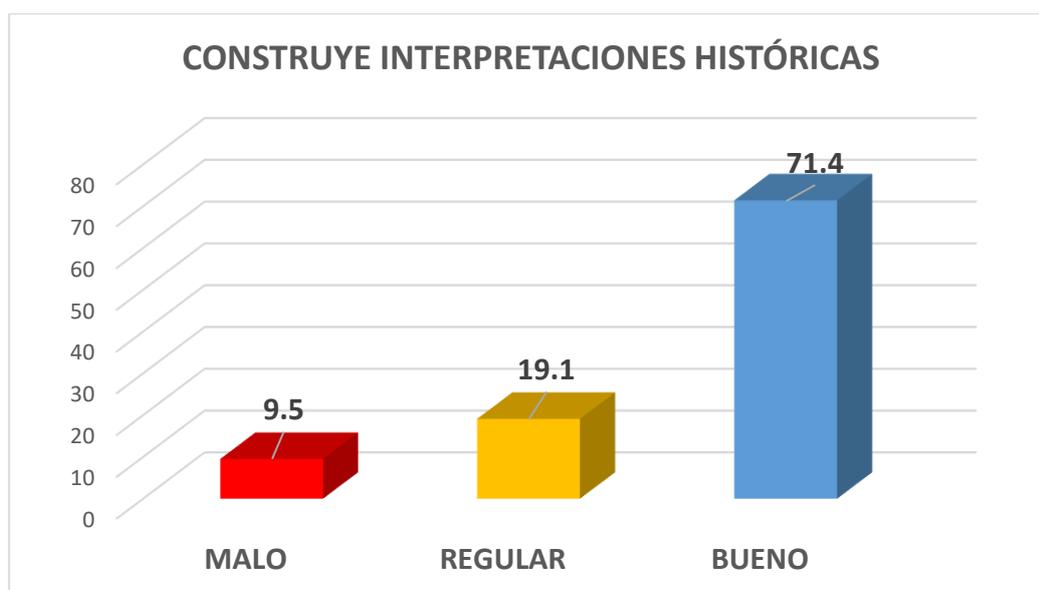
Interpretación:

En la Tabla 8, referente a la competencia construye interpretaciones históricas, se puede observar que, el 71.4% de los escolares se sitúan con un valor bueno, el 19.1% en grado regular y 9.5% obtuvo un porcentaje malo.

Se infiere que, existe un preponderancia de la categoría bueno relacionado con la postura opinante como personaje histórico y la importancia de conocer su pasado para su futuro en los discentes de quinto “A” de secundaria de una escuela de Marangani para obtener aptitudes y conocimientos de la disciplina de ciencias sociales.

Figura 6

Disposición de prevalencia del nivel de la competencia Construye interpretaciones históricas en los escolares de quinto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023



Nota: Datos recabados al emplear el cuestionario de aprendizaje en el área de ciencias sociales

Tabla 9

Disposición de prevalencia del nivel de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los escolares de quinto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	N	%
Bueno	16	76.2
Regular	4	19
Malo	1	4.8
Total	21	100

Nota: Datos recabados al emplear el cuestionario de aprendizaje en el área de ciencias sociales

Interpretación:

En la Tabla 9, referente a la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, se puede observar al 76.2% de los escolares situados con un promedio bueno, el 19% con valoración regular y 4.8% con estimación de malo.

Se infiere que, existe un preponderancia de la categoría bueno relacionado con la comprensión de la transformación del espacio con el tiempo producto de la interacción dinámica de los actores sociales por parte de los discentes de quinto grado “A” del nivel secundario de la institución educativa “Jorge Chávez” de Marangani para obtener aptitudes y conocimientos de la disciplina de ciencias sociales.

Figura 7

Disposición de prevalencia del nivel de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los escolares de quinto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023

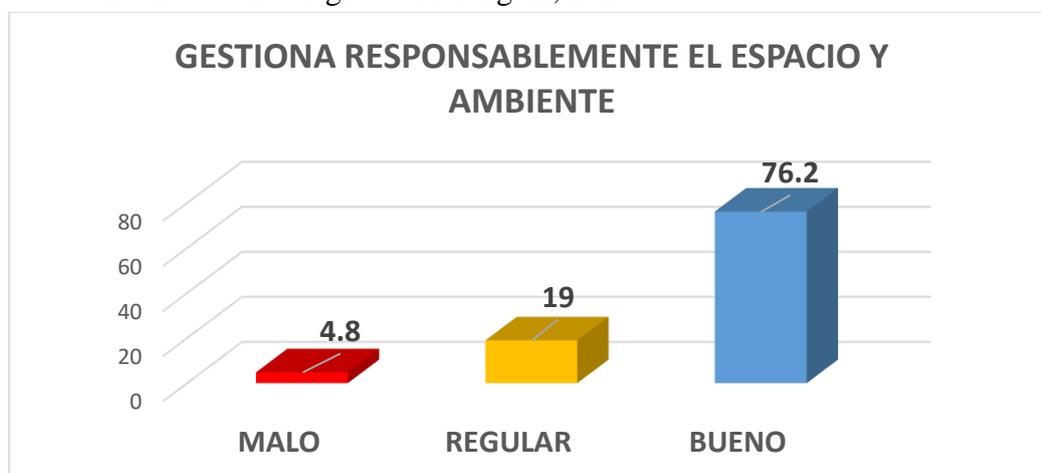


Tabla 10

Disposición de prevalencia del nivel de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en los escolares de quinto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023

Gestiona responsablemente los recursos económicos	N	%
Bueno	15	71.4
Regular	4	19.1
Malo	2	9.5
Total	21	100

Nota: Datos recabados al emplear el cuestionario de aprendizaje en el área de ciencias sociales

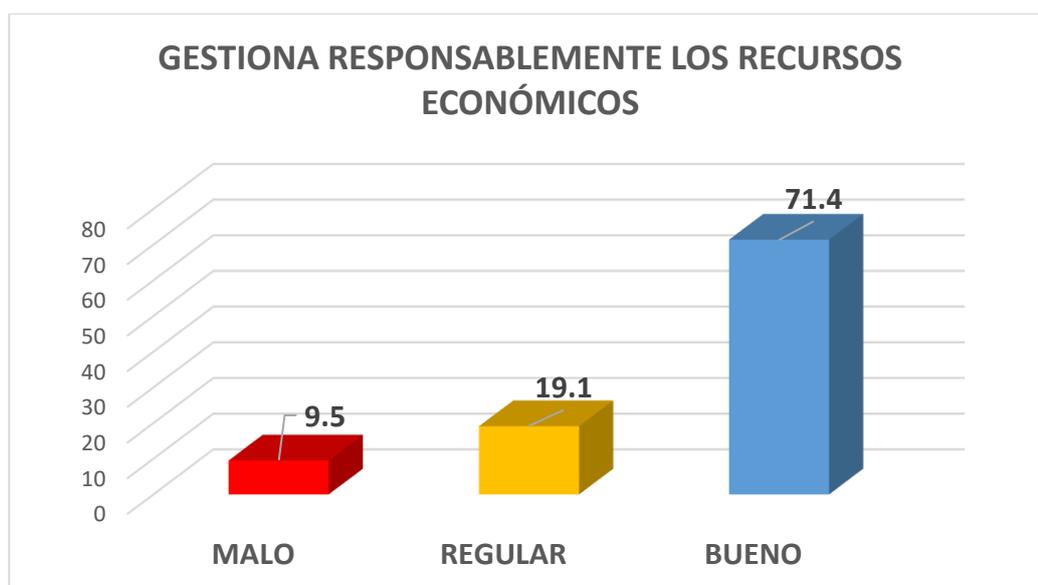
Interpretación:

En la Tabla 10, respecto a la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, se puede observar que, el 71.4% de los escolares se sitúan con valoración bueno, el 19.1% en estimación regular y 9.5% en nivel malo.

Se infiere que, existe un preponderancia de la categoría bueno relacionado con la comprensión del funcionamiento del sistema financiero y su papel como agente económico por parte de los escolares de quinto grado”A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023 para obtener aptitudes y conocimientos de la disciplina de ciencias sociales.

Figura 8

Disposición de prevalencia del nivel de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en los escolares de quinto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023



Datos recabados al emplear el cuestionario de aprendizaje en el área de ciencias sociales

3.2. Contratación de hipótesis

3.2.1. Prueba de contratación de hipótesis general

Tabla 11

Relación de las estrategias didácticas y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023

Dimensión/ Nivel		Aprendizaje en el área de ciencias sociales							
		Malo		Regular		Bueno		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Estrategias didácticas	Malo	1	4.8	-	-	-	-	1	4.8
	Regular	-	-	2	9.5	-	-	2	9.5
	Bueno	-	-	3	14.3	15	71.4	18	85.7
Total		1	4.8	5	23.8	15	71.4	21	100

Fuente: Información obtenida luego de sistematizar los formularios administrados.

Interpretación:

Con respecto a la correspondencia entre la enseñanza semipresencial y el desarrollo de aptitudes en la materia de ciencias sociales, el 71.4% de los escolares de quinto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023

se sitúan con valoración Bueno, indicando que existe relación entre la enseñanza semipresencial y el aprendizaje del área de ciencias sociales.

Prueba de hipótesis específica

Tabla 12:

Correlación de la calidad de enseñanza y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023

		Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos
Calidad de la enseñanza	Correlación (rho)	.769**	.794**	.792**
	Sig. (p)	.001	.001	.001

Nota: información obtenida en la tesis. Nota: ** p<.01; *<.05; rho=Correlación de Spearman

Interpretación:

Conforme con la tabla 12, respecto a la correspondencia de la calidad de la enseñanza impartida por los docentes en la semi presencialidad con las dimensiones del aprendizaje en la asignatura de ciencias sociales, se determinó que hay una relación significativa ($p<.01$), directa y en grado alto ($\rho=.769$, $\rho=.794$ y $\rho=.792$) con el aprendizaje en el área de ciencias sociales en sus tres dimensiones.

Tabla 13:

Correlación del uso de plataformas virtuales y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los escolares de quinto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023

		Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos
Uso de plataformas virtuales	Correlación (rho)	.789**	.783**	.776**
	Sig. (p)	.000	.000	.001

Nota: información obtenida en la tesis. Nota: ** p<.01; *<.05; rho=Correlación de Spearman

Interpretación:

Según la tabla 13, respecto a la correspondencia del uso de plataformas virtuales con las dimensiones del aprendizaje en la asignatura de ciencias sociales, se determinó que hay una relación significativa ($p < .01$), directa y en grado alto ($\rho = .789$, $\rho = .783$ y $\rho = .776$) con el aprendizaje en el área de ciencias sociales en sus tres dimensiones.

Tabla 14:

Correlación de los recursos tecnológicos y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023

	Construye interpretación es históricas	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos
Correlación	.839**	.876**	.879**
Recursos tecnológicos (rho)			
Sig. (p)	.000	.000	.001

Nota: información obtenida en la tesis. Nota: ** $p < .01$; * $< .05$; rho = Correlación de Spearman

Interpretación:

En conformidad con la tabla 14, respecto a la correspondencia de los recursos tecnológicos con las dimensiones del aprendizaje en la asignatura de ciencias sociales, se determinó que hay una relación significativa ($p < .01$), directa y en grado alto ($\rho = .839$, $\rho = .876$ y $\rho = .879$) con el aprendizaje en el área de ciencias sociales en sus tres dimensiones.

Docimasia de hipótesis:

Tabla 15:

Correlación de la enseñanza semi presencial y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani, 2023

Aprendizaje en el área de ciencias sociales		
Enseñanza	Correlación (rho)	.823**
semi presencial	Sig. (p)	.000

Nota: información obtenida en la tesis. Nota: ** p<.01; *<.05; rho=Correlación de Spearman

Interpretación:

Examinando la tabla 15, se comprobó que la enseñanza semi presencial y el aprendizaje en el área de ciencias sociales, presentan una correspondencia altamente significativa ($p<.01$), directa y en grado alto ($\rho=.823$). Esto permitió aceptar la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la enseñanza semi presencial y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en alumnos de secundaria de Marangani 2023.

IV. DISCUSION

Luego de recabar los datos pertinentes sobre las variables en estudio y llevar a cabo la cuantificación estadística usando el programa SPSS, se arribó a conclusiones muy relevantes, logrando alcanzar el propósito principal propuesto: Determinar la relación entre la enseñanza semipresencial y aprendizaje en el área de Ciencias sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Marangani 2023. La información exhibida en la tabla 15 comprueban un nivel de correspondencia altamente significativa, directa y en grado alto ($\rho = 0.823$) entre la enseñanza semipresencial y el aprendizaje en la asignatura de ciencias sociales. Estas derivaciones son corroboradas por Moran (2018) quien comprobó que las TICs juegan un rol de vital importancia para la administración de la enseñanza semipresencial, pero a pesar de ello, el gobierno no brinda el apoyo correspondiente para empoderar a los instructores en el manejo idóneo de las TICs, además de ello, en las escuelas nocturnas hay escasa o nula inclusión de plataformas tecnológicas, así como limitada infraestructura tecnológica. Del mismo modo, Semanate et. al (2021) revelaron que, a pesar de ser evidente el gran avance de la enseñanza semipresencial, con la gran importancia de mostrar modelos que no puede ser manejado por la educación tradicional, y ofertar prácticas centradas en la eficiencia e innovación, todavía no existe un estilo bien establecido que señale las pautas pertinentes para la correcta incorporación y establecimiento del B-Learning. Al igual que Camacho et. al. (2022) concluyó la importancia de brindar un servicio de semi presencialidad resaltando la necesidad de diversificar la enseñanza para la estructuración de los saberes, del mismo modo indicó que la enseñanza a distancia combinada con la presencialidad rinde excelentes resultados académicos, pero, se deben realizar investigaciones más profundas en cada uno de estos aspectos para lograr una comprensión completa de la satisfacción estudiantil en entornos virtuales de aprendizaje. Los hallazgos de Fierro (2018) determinaron que, existe una mejora en el aprendizaje en el grupo intervenido en comparación con el grupo control que no trabajó el modelo B-Learning.

Dando respuesta al objeto concreto de identificar la relación entre la calidad de la enseñanza semipresencial y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Marangani 2023, los datos mostrados en la tabla 12, revelaron una

correspondencia altamente significativa ($p < .01$), directa y en grado alto ($Rho = 0.769$, $Rho = 0.794$ y $Rho = 0.792$) con el aprendizaje en la disciplina de las ciencias referentes a las humanidades en sus tres dimensiones. Estas derivaciones son corroborados con los alcanzados en la indagación de Balladares (2018) quien pudo concluir que, aunque exista el interés de formar docentes universitarios en el manejo de las TICs, no existe un diseño que alcance los estándares requeridos, además de ello, se infiere que los docentes tienen la imperiosa necesidad de incorporar la tecnología digital para brindar la instrucción ampliando su campo de acción con la comunicación por medio de redes virtuales y mejorando la calidad educativa. así mismo, Salazar (2021) identificó que, de todos los estudiantes encuestados, el 65% indicó que se encuentran satisfechos con la enseñanza semipresencial, puesto que perciben que se han logrado los propósitos establecidos. Del mismo modo Dasso y Evaristo (2020) llegó a concluir que no existe diferencia significativa demostrada estadísticamente entre las modalidades educativas impartidas, que tanto la enseñanza semipresencial y la presencial mostraron buenos logros debido a que esto dependerá de la calidad de la enseñanza impartida por los docentes.

Respondiendo al objetivo de identificar la relación entre el uso de plataformas virtuales y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Marangani 2023, los datos exhibidos en la tabla 13, se determinó una correspondencia altamente significativa ($p < .01$), directa y en grado alto ($Rho = 0.789$, $Rho = 0.783$ y $Rho = 0.776$) con el aprendizaje en la disciplina de las ciencias referentes a las humanidades en sus tres dimensiones. Estas derivaciones son corroborados con los alcanzados en la indagación de Canales (2018) quien demostró que existen distintos componentes que influyen significativamente en el proceso educativo, entre ellos las estrategias docentes, la información on line, la autonomía del educando, los cuales ejercen influencia en el aspecto actitudinal, procedimental y cognitivo y sobre todo el uso adecuado de las distintas plataformas virtuales. Así mismo, Llerena (2021) reveló una conexión substancial entre la virtualidad y la complacencia estudiantil, abarcando todas las dimensiones vinculadas, ofreciendo una visión detallada de cómo la educación virtual impacta directamente en la percepción y la experiencia estudiantil, puesto que en la actualidad el uso de recursos y plataformas digitales es indispensable. La tesis de Acuña y Alcas (2020) proporciona una comprensión profunda de las percepciones de los estudiantes, y además contribuye significativamente al entendimiento de la efectividad y la satisfacción en el contexto del

aprendizaje virtual.

Dando respuesta al objeto de identificar la relación entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Marangani 2023, los datos enseñados en la tabla 14, demuestran una correspondencia altamente significativa ($p < .01$), directa y en grado alto ($Rho = 0.839$ y $Rho = 0.876$ y $Rho = 0.879$) con el aprendizaje en la disciplina de las ciencias referentes a las humanidades en sus tres dimensiones. Estas derivaciones son corroboradas con las alcanzadas en la indagación de Ochoa (2023) El análisis de la información concluyó que los estudiantes tienen una percepción que va de “indiferente” a “de acuerdo” respecto a cada una de las categorías de la enseñanza semipresencial, resaltando la una buena comunicación entre docente y estudiante utilizando los medios tecnológicos dentro y fuera del aula es vital para la consecución de los propósitos diseñados. La tesis de Altamirano et. al (2019) reveló la complejidad de la educación semipresencial, donde elementos como el diseño curricular, la calidad de los profesores y la efectividad de las herramientas tecnológicas, las plataformas virtuales, son factores críticos que influyen directamente en la satisfacción del estudiante. Del mismo modo, Arroyo (2022) indicó que hay una correspondencia positiva de grado moderada y significativa entre el diseño implementado y la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje del curso fundamentos de la investigación en el instituto CAPECO, debido al buen manejo de los recursos tecnológicos por parte de los educandos. Calderón (2023) demostró que la formación académica de la mayor proporción estudiantil de Concepción presentó un rango positivo de hábitos estudiantiles llegando a un 98% de la totalidad y sólo el 2% presentó tendencia negativa en relación al acceso y manejo de los recursos tecnológicos.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se comprobó que hay una correspondencia significativa entre la enseñanza semipresencial y el aprendizaje en el área de ciencias sociales, encontrando un coeficiente Rho de Spearman de ($R = .823$) con grado de significación de 0.000, inferior a 0.05, manifestando una correspondencia altamente significativa, directa y en alto grado. Esto permitió aceptar la hipótesis alterna, significando que la enseñanza semipresencial esta relacionada con el fortalecimiento de las aptitudes de las ciencias humanas de los educando del quinto grado “A” de una escuela de Marangani” (Tabla 15).

SEGUNDA: Se confirmó que existe un buen nivel de percepción respecto a la enseñanza semipresencial en los alumnos de quinto grado “A” del nivel secundario de una escuela de Marangani 2023, ya que el 71.4% de los alumnos consiguieron el rango de Bueno, el 33.3% lograron un grado regular y un 6.1% obtuvieron un porcentaje malo. (Tabla N°3)

TERCERA: Se determinó que existe una valoración de Bueno en el impulso del aprendizaje en la asignatura de ciencia sociales en los aprendientes de quinto grado “A” de secundaria de un colegio de Marangani 2023, ya que el 76.2% de los alumnos consiguieron el rango de bueno, el 36.4% alcanzaron un grado regular y el 3% presentó un porcentaje malo. (Tabla N°7)

CUARTA: Se constató que, entre la calidad de enseñanza instruida por los educadores en la modalidad semipresencial y la instrucción escolar en la asignatura de ciencias sociales en los colegiales de quinto grado “A” del nivel secundario de una escuela de Marangani 2023, preexiste una correspondencia altamente significativa ($p < .01$), directa y en grado alto; encontrando un coeficiente Rho de Spearman de ($Rho = .769$ $Rho = .794$ y $Rho = .792$) y una significación de 0.000 con las dimensiones (Tabla 12).

QUINTA: Se verificó que, entre el uso de plataformas virtuales y el aprendizaje en la asignatura de ciencias sociales en los colegiales de quinto grado “A” del nivel secundario de una escuela de Marangani 2023, hay una correspondencia altamente significativa ($p < .01$),

directa y en grado alto; encontrando un coeficiente Rho de Spearman de ($Rho = .789$, $Rho = .783$ y $Rho = .776$) y una significancia de 0.000 con las dimensiones. (Tabla 13).

SEXTA: Se confirmó que, entre los recursos tecnológicos y la formación escolar en la asignatura de ciencias sociales en los alumnos de quinto grado “A” de nivel secundario de una escuela de Marangani, 2023, hay una correspondencia altamente significativa ($p < .01$), directa y en grado alto; encontrando un coeficiente Rho de Spearman de ($Rho = .839$, $Rho = .876$ y $Rho = .879$) y una significancia de 0.000 con las dimensiones (Tabla 14).

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda proporcionar oportunidades regulares de desarrollo profesional a los educadores para optimizar sus métodos de instrucción, incorporando técnicas pedagógicas innovadoras y adaptándose a los requerimientos y condiciones de aprendizaje de los estudiantes. Establecer un sistema de retroalimentación regular entre docentes y estudiantes, permitiendo a los estudiantes expresar sus opiniones sobre la calidad de la enseñanza, lo que puede conducir a ajustes necesarios en los métodos pedagógicos.

Ofrecer una variedad de materiales educativos, incluyendo multimedia, lecturas interactivas y actividades prácticas para acomodar a distintas maneras de aprendizaje y conservar el interés de los estudiantes implementando evaluaciones formativas regulares que brinden oportunidades para que los estudiantes manifiesten su entendimiento de manera creativa, promoviendo un ambiente menos estresante y más centrado en el aprendizaje.

Asegurar la equidad estudiantil para acceder a dispositivos tecnológicos y conexiones a Internet confiables, considerando opciones como préstamos de dispositivos y puntos de acceso Wi-Fi en áreas necesarias e incluyendo soporte técnico para ayudar a los estudiantes con problemas de conectividad o tecnología.

Para un entendimiento más completo, se recomienda realizar futuras investigaciones que incluyan análisis cualitativos, como entrevistas o grupos focales, para profundizar en las razones detrás de las calificaciones. Además, es esencial mantener un diálogo abierto con los estudiantes y tomar en cuenta sus apreciaciones en la toma de decisiones relacionadas con la enseñanza semipresencial

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña Jimenez, A. M., & Alcas Zapata, N. (2020). *Satisfacción en el uso de entornos virtuales de aprendizaje en estudiantes de 5° de Secundaria de dos Instituciones Educativas, Lima*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54867>
- Aiello, M. (2004). El aprendizaje semipresencial como método transformador. *Píxel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 23, 21–26.
- Aguilar, L. (2019). Estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del distrito de Orurillo, provincia de Melgar, Región Puno, 2018. (*Tesis de licenciatura*). Universidad de los Angeles Chimbote, Puno.
- Altamirano, M., Angel, V. M., & Tejada Quiroz, H. (2019). *Satisfacción de los estudiantes con la calidad de los programas académicos de modalidad semipresencial, 2018*.
- Arroyo, L. (2022). Diseño Blended Learning y el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso fundamentos de investigación en el instituto CAPECO, correspondiente al semestre académico 2018-I. *Tesis de posgrado*. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5423/UNFV_EUPG_Arroyo_Abanto_Luis_Alberto_Maestria_2021.pdf?sequence=1
- Astete Candia, R. (2018). *Calidad de servicio educativo y satisfacción estudiantil en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Alas Peruanas Filial Cusco-2018*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33993>
- Balladares, J. (2018). Educación digital y formación del profesorado en modalidad semipresencial y virtual (B-Learning y E-Learning). Estudios de caso. *Tesis de posgrado*. Universidad de Extremadura, Extremadura. <https://www.uasb.edu.ec/publicacion/educacion-digital-y-formacion-del-profesorado-en-modalidades-semipresencial-y-virtual-b-learning-y-e-learning-estudios-de-caso/>
- Barbé, C. (2004). *Los nuevos ideales tecnológicos en los diversos tipos de educación*. *Educar*. 42–94.
- Bartolomé, A. (2004). Aprendizaje semipresencial. Conceptos fundamentales. *Píxel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 7–20.
- Cabero Almenara, J. (2000). Las nuevas tecnologías y las transformaciones de las instituciones educativas. *Las Organizaciones Educativas En La Sociedad Neoliberal. Congreso Interuniversitario y V Jornadas Andaluzas de Organización de Instituciones Educativas (2000)*, 463-493.

- Calderón, H. (2023). Hábitos de estudio en la modalidad semipresencial de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Concepción, 2022. *Tesis de pregrado*. Universidad Continental, Huancayo. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12985>
- Canales, J. (2018). Influencia de la modalidad de enseñanza semipresencial en la percepción del aprendizaje de los estudiantes de la división de estudios profesionales para ejecutivos de la UPC en el curso de economía. *Tesis de posgrado*. Universidad San Martín de Porres, Lima. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2627/canales_rjr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caro, F. E., & Kárpava, A. (2020). La calidad educativa, un análisis desde la violencia en Colombia. *Revista Espacios*, 41(18), 1–11.
- Catalano, H. (2014). *Programas de formación de aprendizaje semipresencial para la educación en adultos*. *Educ-Comunicar*. 762–768.
- Cortez Puma, I. D. (2022). *El desempeño docente en modalidad virtual y la satisfacción del estudiante del nivel secundario, en la Institución Educativa Independencia Americana de la provincia de Canas-2020*. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6769>
- Consejo Nacional de Educación CEN. (29 de 07 de 2020). *Proyecto Educativo Nacional-PEN 2036*. MINEDU: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- Dasso, A., & Evaristo, I. (2020). Análisis de resultados del aprendizaje presencial y aprendizaje semipresencial en dos cursos universitarios. *Tesis de pre grado*. Universidad Tecnológica del Per+u, Lima. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/22780/21892>
- Delgado, N. (2018). diseño de estrategias didácticas para desarrollar la competencia de construir interpretaciones históricas en los alumnos del primer año de secundaria de la IE Jaén de Bracamoros de la provincia de Jaén en la región Cajamarca, año 2016. *Tesis de post grado*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Chiclayo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6380/BC-1928%20DELGADO%20TUESTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz-Camacho, R., Rivera, J., Encalada, I., & Romani, Ú. (2022). La satisfacción estudiantil en la educación virtual: una revisión sistemática internacional. chakiñan, revista de ciencias sociales y humanidades. *CHAKIÑAN, REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES*, 16, 177–193. <https://doi.org/10.37135/chk.002.16.11>
- DRE-Cusco. (10 de 06 de 2019). *UMC Minedu*. ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/06/DRE-Cusco-2016-Marzo-2019.pdf>
- DRE-Cusco. (10 de 06 de 2019). *UMC Minedu*. ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/06/DRE-Cusco-2016-Marzo-2019.pdf>
- Fierro, A. (2018). Aplicación del modelo B-Learning y su efecto en el proceso de aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa Particular Inca Garcilaso de la Vega, Lima,

2018. *Tesis de posgrado*. Universidad César Vallejo, Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21487/Fierro_BAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Garbanzo Vargas, G. M. (2012). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43. <https://doi.org/10.15517/revedu.v31i1.1252>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación científica: ruta de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. Retrieved 29 de enero de 2022, from http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Huamani, F., & Dávila, D. (2019). Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa Daniel Estrada Pérez-Santo Tomás, Chumbivilvas 2019. *Tesis de post grado*. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0d02a467-1ce6-46ed-8df6-6cd6b3154ca1/content>
- Llerena Villamarin, J. Y. (2021). *La educación virtual y la satisfacción estudiantil en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del segundo año de nivel secundaria de la I.E.P. Juan Pablo Magno en el Distrito de Tiabaya, 2021*. <http://3.17.44.64/handle/20.500.12819/1146>
- MINEDU. (2 de 5 de 2019). ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>
- Morán, F. (2018). La modalidad de educación semipresencial en el sistema Nacional de Educación Ecuatoriano. *Tesis de posgrado*. Universidad de Barcelona, Barcelona. https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/134322/1/FEMP_TESIS.pdf
- Moreno Cortés, K. C., Morales Ocampo, V., Morales Espíndola, M. G., & García Alarcón, M. del R. (2023). Satisfacción laboral del capital humano (docentes de educación secundaria) durante la pandemia por Covid 19. *Dictamen Libre*, 32, 65–71. <https://doi.org/10.18041/2619-4244/dl.32.10402>
- Ochoa, D. (2023). Percepción del aprendizaje significativo en la modalidad semipresencial en los estudiantes de pregrado de una facultad peruana de odontología durante la pandemia del COVID-2019. *Tesis de pre grado*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/19915/Ochoa_ed.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Roig, H. (2020). *La calidad de la enseñanza en tiempos de virtualización*.
- Salazar Mejía, N. (2021). *Contexto y satisfacción de los estudiantes con la educación virtual durante la pandemia por SARS-CoV-2*.
- Sari Dewi, R., Roza, M., Taridi, M., Alek, A., & Fahrurrozi, F. (2021). NEXUS BETWEEN QUALITY OF EDUCATION, STUDENT SATISFACTION AND STUDENT LOYALTY: THE CASE OF DEPARTMENT OF ENGLISH TEACHER

EDUCATION AT UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IN INDONESIA.
International Journal for Quality Research, 15(1), 89–106.
<https://doi.org/10.24874/IJQR15.01-05>

- Sausa, M. C. (2014). Evaluación de aprendizajes. *Revista Vinculando*.
<https://vinculando.org/wp-content/uploads/kalins-pdf/singles/evaluacion-de-aprendizajes.pdf>
- Semanate, H., Upegui, A., & Upequi, M. (2021). Blended learning, avances y tendencias en la educación superior: una aproximación a la literatura. *Informador Técnico*, 86(1), 46-68. <https://doi.org/https://doi.org/10.23850/22565035.3705>
- Sobrino, Á., Reparaz, C., & Naval, C. (2004). Cuestionario de satisfacción con la formación on line. *MA Fortea* y.
- Tolentino Sifuentes, L. A. (2014). *Desempeño didáctico y académico del docente relacionado a la satisfacción de los estudiantes del programa de Complementación Pedagógica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2013-II*.
- UNESCO. (09 de 03 de 2020). *Organización de las Naciones Unidas para la Cultura las Ciencias y la Educación* . El aprendizaje socioemocional como factor fundamental para la educación : <https://es.unesco.org/news/aprendizaje-socioemocional-como-factor-fundamental-educacion>
- UNICEF. (07 de 02 de 2020). Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y El Caribe:
https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf
- Urbano Contreras, A., Álvarez Blanco, L., García Díaz, V., & Bernardo, A. B. (2023). Percepción de la satisfacción familiar y vital en alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Portuguesa de Educação*, 36(1), e23014.
<https://doi.org/10.21814/rpe.24537>
- Utos Barrantes, U. E., & Palomino Quispe, Y. K. (2021). *Satisfacción de la educación virtual de estudiantes de la Institución Educativa San Antonio María Claret, Huancayo – 2020*. Utos Barrantes, U. E., & Palomino Quispe, Y. K.
- Vexler, I. (2005). *Infraestructura y Calidad educativa. La República*.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de medición de la información

INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, el objetivo principal de esta encuesta es recopilar información relevante sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), por lo que es crucial responder honestamente a cada interrogación presentada. Gracias de antemano por su aptitud a colaborar con la indagación

Ahora responda a las interrogantes presentadas a continuación, señalando su elección con un aspa (X), considerando la siguiente escala

3	2	1
Siempre	A veces	Nunca

N°	DIMENSIONES/CRITERIOS/ÍTEMS	3	2	1
		Siempre	A veces	Nunca
Dimensión: Calidad de la enseñanza impartida				
Indicador: Material didáctico				
1	El material es propicio y adecuado para los temas de trabajo			
2	El material empleado por el docente ayuda al logro de los aprendizajes			
Indicador: Evaluación				
3	El docente evalúa constantemente los aprendizajes			
4	El docente utiliza el error como medio de aprendizaje			
Indicador: Retroalimentación				
5	Los estudiantes son guiados por el docente para que descubran como mejorar su desempeño			
6	El docente plantea preguntas y repreguntas para despertar la conciencia de los estudiantes			
Dimensión: Uso de plataformas virtuales				

Indicador: Conectividad				
7	El intercambio de datos se da sin contratiempos			
8	La enseñanza brindada digitalmente con la que se recibe presencialmente está conectada			
9	Las plataformas virtuales facilitan la comprensión de los temas.			
Indicador: Acceso				
10	Los estudiantes pueden acceder fácilmente a las plataformas virtuales			
11	Todos tienen acceso a distinta información y diversos recursos compartidos			
Indicador: Distribución del tiempo				
12	El tiempo es bien distribuido en las actividades a realizar			
13	El ritmo de desarrollo del curso de ciencias sociales es adecuado			
Dimensión: Recursos tecnológicos				
Indicador: Disponibilidad				
14	Cuento con laptop o celular smartphone para recibir la información brindada por el docente			
15	Cuento con un servicio de datos o internet para recibir información			
16	Los equipos operan con normalidad y cumplen con la función prevista			
Indicador: Manejo de equipos				
17	Utilizo adecuadamente los recursos tecnológicos			
18	Reconozco la utilidad de los recursos tecnológicos			
19	Identifico los beneficios de los recursos tecnológicos en la enseñanza			

INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante:

Estimado estudiante, el objetivo principal de esta encuesta es recopilar información relevante sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), por lo que es crucial responder honestamente a cada interrogación presentada. Gracias de antemano por su aptitud a colaborar con la indagación

Ahora responda a las interrogantes presentadas a continuación, señalando su elección con un aspa (X), considerando la siguiente escala

3	2	1
Siempre	A veces	Nunca

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	3	2	1
		Siempre	A veces	Nunca
Dimensión Construye interpretaciones históricas				
Indicador: Interpreta críticamente fuentes diversas				
1	Diferencia los sucesos ocurridos en diferentes épocas realizando comentarios sobre hechos históricos			
2	Utiliza diversas fuentes históricas sobre determinados hechos e identifica el contexto histórico			
Indicador: Comprende el tiempo histórico				
3	Elabora adecuadamente líneas de tiempo para organizar los eventos históricos			
4	Sitúa la sucesión de distintos hechos o procesos de la historia			
Indicador: Elabora explicaciones sobre procesos históricos				
5	Identifica y expone los orígenes y efectos de un hecho histórico			
6	Explica las características condiciones en que vivieron distintos personajes a través de la historia			
Dimensión Gestiona responsablemente el espacio y ambiente				
Indicador: Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales				
7	Identifica la huella que ocasiona el hombre en el espacio geográfico			
8	Diferencia un panorama natural de uno cultural			

Indicador: Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente			
9	Vislumbra las zonas geográficas mediante la examinación de mapas		
10	Se orienta en el espacio mediante la identificación de los puntos cardinales		
Indicador: Genera acciones para conservar el ambiente local y global			
11	Plantea operaciones que van en beneficio del ambiente y su cuidado		
12	Identifica las potencialidades que ofrece el territorio		
Dimensión: Gestiona responsablemente los recursos económicos			
Indicador: Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero			
13	Explica que los recursos económicos naturales son limitados		
14	Manifiesta su comprensión sobre el papel que cumple la familia como ente económico y financiero		
Indicador: Toma decisiones económicas y financieras			
15	Presenta formas de uso responsable de los recursos económicos		
16	Examina reflexivamente el rol de la publicidad para promover el consumo de productos		

Anexo 2: Ficha Técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario sobre Enseñanza semipresencial
Autor y año:	Original: Pedro Condori Sumire (2023) Santos Davis Checalla Romero
Objetivo del instrumento:	Medir la variable Enseñanza semipresencial en los estudiantes del nivel secundaria.
Usuarios:	Estudiantes del 5° grado del nivel secundaria
Forma de administración o modo de aplicación:	Elaborado en word, luego se reparte el cuestionario y se administra a cada estudiante para ser respondido en 30 minutos aproximadamente.
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	Se utilizó la metodología de juicio de expertos, concluyendo que el instrumento es aplicable.
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	Coefficiente de Rho de Spearman .898 el instrumento es confiable

Nombre original del instrumento:	Cuestionario sobre Aprendizaje en el área de Ciencias sociales
Autor y año:	Original: Lisbeth Jesenia Príncipe Hilario (2019) Adaptación: Pedro Condori Sumire (2023) Santos Davis Checalla Romero
Objetivo del instrumento:	Medir la variable Aprendizajes en el área de Ciencias sociales en los estudiantes del nivel secundaria.
Usuarios:	Estudiantes del nivel secundaria
Forma de administración o modo de aplicación:	Elaborado en word, luego se repartió el cuestionario y se administró a cada estudiante para ser respondido en 30 minutos aproximadamente.
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	Se utilizó la metodología de juicio de expertos, concluyendo que el instrumento es aplicable.
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	Coefficiente de Rho de Spearman, .855 el instrumento es confiable

Validez de los instrumentos: Juicio de expertos

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

Martes 21 de setiembre del 2023

Sr. Mg. Julio Vásquez Julca

Asunto: Solicito validación de Instrumento a través de juicio de expertos

De mi especial consideración

Es grato dirigirme a usted para expresarle nuestro cordial saludo e informarle que como parte del desarrollo de nuestra tesis denominada **“ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL Y APRENDIZAJE DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MARANGANI, 2023”** se hace necesario la elaboración de un instrumento para recabar información que nos indique el nivel del uso de la enseñanza semipresencial, así como el nivel de aprendizaje en el área de ciencias sociales.

En este contexto, para darle rigor científico a nuestro instrumento, se requiere su validación, mediante la evaluación de juicio de expertos. Para poder obtener el título de licenciado en educación secundaria con mención en Ciencias Sociales. Es por ello que, me permito solicitarle su participación como experto, apelando para ello a su trayectoria y reconocimiento como docente experimentado, especialista en investigación, para lo cual adjunto:

Instrumentos de validación (Cuestionario para medir la enseñanza semipresencial y Cuestionario para medir el aprendizaje en el área de ciencias sociales)

Agradeciendo anticipadamente por su colaboración y aporte en la presente nos despedimos de usted expresándole los sentimientos de consideración y estima personal

Atentamente



Br. Pedro Condori Sumire
DNI N°43255753



Br. Santos David Checalla Romero
DNI N°44193259

EVALUACIÓN DE ÍTEMS

I. DATOS DEL EXPERTO

NOMBRE	Mg. Julio Vásquez Julca
GRADO ACADEMICO	Magister en educación
INSTITUCION DONDE LABORA	I.E.I. "CESAR ABRAHAM VALLEJO" – LA COIPA
EXPERIENCIA LABORAL	12 años

II. INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (X) en el casillero de valoración que según su criterio corresponda respecto a la calidad de cada ítem para coadyuvar a recabar información relevante de la variable **ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL**

Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado, BA= Bastante adecuado A= Adecuado PA= Poco adecuado
NA= No adecuado

Criterios	Valoración Positiva			Valoración Negativa	
	MA	BA	A	PA	NA
Redacción del contenido	X				
Amplitud del contenido	X				
Congruencia de los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Evaluado por: Mg. Vásquez Julca Julio

D.N.I.: 27854897

Firma

Fecha: 22 / 09 / 2023



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA COHERENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (X) donde corresponda, de acuerdo con su juicio, SI cumple o No cumple con la coherencia entre las dimensiones, e indicadores de la variable en investigación

ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL	N° de ítem	COHERENCIA	
		SI	NO
Dimensión Calidad de la enseñanza impartida			
El material es propicio y adecuado para los temas de trabajo	1	X	
El material empleado por el docente ayuda al logro de los aprendizajes	2	X	
El docente evalúa constantemente los aprendizajes	3	X	
El docente utiliza el error como medio de aprendizaje	4	X	
Los estudiantes son guiados por el docente para que descubran como mejorar su desempeño	5	X	
El docente plantea preguntas y repreguntas para despertar la conciencia de los estudiantes	6	X	
Dimensión Uso de plataformas virtuales			
El intercambio de datos se da sin contratiempos	7	X	
La enseñanza brindada digitalmente con la que se recibe presencialmente está conectada	8	X	
Las plataformas virtuales facilitan la comprensión de los temas.	9	X	
Los estudiantes pueden acceder fácilmente a las plataformas virtuales	10	X	
Todos tienen acceso a distinta información y diversos recursos compartidos	11	X	
El tiempo es bien distribuido en las actividades a realizar	12	X	
El ritmo de desarrollo del curso de ciencias sociales es adecuado	13	X	
Dimensión Recursos tecnológicos			
Cuento con laptop o celular smartphone para recibir la información brindada por el docente	14	X	
Cuento con un servicio de datos o internet para recibir información	15	X	
Los equipos operan con normalidad y cumplen con la función prevista	16	X	
Utilizo adecuadamente los recursos tecnológicos	17	X	
Reconozco la utilidad de los recursos tecnológicos	18	X	
Identifico los beneficios de los recursos tecnológicos en la enseñanza	19	X	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Julio Vásquez Julca, con documento Nacional de Identidad N° 27854897, de profesión docente, grado académico Magister en educación, labor que ejerzo actualmente como coordinador de letras en la Institución Educativa “César Abraham Vallejo”, del distrito La Coipa, provincia de San Ignacio

A través del presente documento de **CONSTANCIA** que he examinado con el propósito de validar el cuestionario **ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL**, orientado a recoger información pertinente sobre la enseñanza impartida de manera semipresencial en los estudiantes de secundaria, necesario para ejecutar la investigación denominada **“ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL Y APRENDIZAJE DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MARANGANI, 2023”**, desarrollada por los bachilleres, Pedro Condori Sumire y Santos Davis Checalla Romero, como parte del procedimiento para obtener el título como licenciados en educación secundaria con mención en Ciencias Sociales.

San Ignacio, martes 22 de setiembre del 2023

Apellidos y Nombres: Vásquez Julca Julio

D.N.I. 27854897

Firma



EVALUACIÓN DE ÍTEMS

I. DATOS DEL EXPERTO



NOMBRE	Mg. Julio Vásquez Julca
GRADO ACADÉMICO	Magister en educación
INSTITUCION DONDE LABORA	I.E.I. "CESAR ABRAHAM VALLEJO" – LA COIPA
EXPERIENCIA LABORAL	12 años



II. INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (X) en el casillero de valoración que según su criterio corresponda respecto a la calidad de cada ítem para coadyuvar a recabar información relevante de la variable **APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado, BA= Bastante adecuado A= Adecuado PA= Poco adecuado
NA= No adecuado

Criterios	Valoración Positiva			Valoración Negativa	
	MA	BA	A	PA	NA
Redacción del contenido	X				
Amplitud del contenido	X				
Congruencia de los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Evaluado por: Mg. Julio Vásquez Julca

D.N.I.: 27854897

Firma

Fecha: 21 / 09 / 2023

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA COHERENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (X) donde corresponda, de acuerdo con su juicio, SI cumple o No cumple con la coherencia entre las dimensiones, e indicadores de la variable en investigación

APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	Nº de ítem	COHERENCIA	
		SI	NO
Dimensión: Construye interpretaciones históricas			
Distingue entre los hechos y las interpretaciones históricas	1	X	
Utiliza diversas fuentes históricas sobre determinados hechos e identifica el contexto histórico	2	X	
Ordena distintos hechos históricos en una línea de tiempo	3	X	
Sitúa la sucesión de distintos hechos o procesos de la historia	4	X	
Explica causas y consecuencias de un hecho histórico	5	X	
Explica las creencias de los personajes históricos según el contexto en el que vivieron	6	X	
Dimensión: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente			
Identifica el impacto del ser humano frente al espacio geográfico	7	X	
Distingue el paisaje natural del cultural	8	X	
Usa mapas para comprender el espacio geográfico	9	X	
Se orienta e identifica los puntos cardinales	10	X	
Propone acciones para el cuidado del medio ambiente	11	X	
Identifica las potencialidades que ofrece el territorio	12	X	
Dimensión: Gestiona responsablemente los recursos económicos			
Explica que los recursos económicos naturales son limitados	13	X	
Explica el rol que tiene la familia en el sistema económico y financiero	14	X	
Propone maneras de vivir económicamente responsables	15	X	
Analiza de manera reflexiva la influencia de la publicidad en el consumo de productos	16	X	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Julio Vásquez Julca, con documento Nacional de Identidad N° 27854897, de profesión docente, grado académico Magister en educación, labor que ejerzo actualmente como coordinador de letras en la Institución Educativa “César Abraham Vallejo”, del distrito La Coipa, provincia de San Ignacio

A través del presente documento de **CONSTANCIA** que he examinado con el propósito de validar el cuestionario **APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES** orientado a recoger información pertinente sobre el nivel de logro de las competencias en cuestión necesarias para la ejecución de la investigación denominada **“ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL Y APRENDIZAJE DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MARANGANI, 2023”**, desarrollada por las bachilleres, Pedro Condori Sumire y Santos Davis Checalla Romero, como parte del procedimiento para obtener el título como licenciados en educación secundaria con mención en Ciencias Sociales

San Ignacio, martes 21 de setiembre del 2023

Apellidos y Nombres: Vásquez Julca Julio

D.N.I. 27854897

Firma



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

Miércoles 22 de setiembre del 2023

Sr. Mg. Rolando Guevara Bustamante

Asunto: Solicito validación de Instrumento a través de juicio de expertos

De mi especial consideración

Es grato dirigirme a usted para expresarle nuestro cordial saludo e informarle que como parte del desarrollo de nuestra tesis denominada **“ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL Y APRENDIZAJE DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MARANGANI, 2023”** se hace necesario la elaboración de un instrumento para recabar información que nos indique el nivel del uso de la enseñanza semipresencial, así como el nivel de aprendizaje en el área de ciencias sociales.

En este contexto, para darle rigor científico a nuestro instrumento, se requiere su validación, mediante la evaluación de juicio de expertos. Para poder obtener el título de licenciado en educación secundaria con mención en Ciencias Sociales. Es por ello que, me permito solicitarle su participación como experto, apelando para ello a su trayectoria y reconocimiento como docente experimentado, especialista en investigación, para lo cual adjunto:

Instrumentos de validación (Cuestionario para medir la enseñanza semipresencial y Cuestionario para medir el aprendizaje en el área de ciencias sociales)

Agradeciendo anticipadamente por su colaboración y aporte en la presente nos despedimos de usted expresándole los sentimientos de consideración y estima personal

Atentamente



Br. Pedro Condori Sumire
DNI N°43255753



Br. Santos David Checalla Romero
DNI N°44193259

EVALUACIÓN DE ÍTEMS

I. DATOS DEL EXPERTO

NOMBRE	Mg. Rolando Guevara Bustamante
GRADO ACADÉMICO	Magister en educación
INSTITUCION DONDE LABORA	I.E.I. N° 16470 "SAN IGNACIO DE LOYOLA"
EXPERIENCIA LABORAL	15 años

II. INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (X) en el casillero de valoración que según su criterio corresponda respecto a la calidad de cada ítem para coadyuvar a recabar información relevante de la variable **ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL**

Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado, BA= Bastante adecuado A= Adecuado PA= Poco adecuado
NA= No adecuado

Criterios	Valoración Positiva			Valoración Negativa	
	MA	BA	A	PA	NA
Redacción del contenido	X				
Amplitud del contenido	X				
Congruencia de los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Evaluado por: Mg. Rolando Guevara Bustamante

D.N.I.: 41393416

Firma

Fecha: 21 / 09 / 2023



DNI N° 41393416
DIRECTOR

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA COHERENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (X) donde corresponda, de acuerdo con su juicio, SI cumple o No cumple con la coherencia entre las dimensiones, e indicadores de la variable en investigación

ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL	N° de ítem	COHERENCIA	
		SI	NO
Dimensión Calidad de la enseñanza impartida			
El material es propicio y adecuado para los temas de trabajo	1	X	
El material empleado por el docente ayuda al logro de los aprendizajes	2	X	
El docente evalúa constantemente los aprendizajes	3	X	
El docente utiliza el error como medio de aprendizaje	4	X	
Los estudiantes son guiados por el docente para que descubran como mejorar su desempeño	5	X	
El docente plantea preguntas y repreguntas para despertar la conciencia de los estudiantes	6	X	
Dimensión Uso de plataformas virtuales			
El intercambio de datos se da sin contratiempos	7	X	
La enseñanza brindada digitalmente con la que se recibe presencialmente está conectada	8	X	
Las plataformas virtuales facilitan la comprensión de los temas.	9	X	
Los estudiantes pueden acceder fácilmente a las plataformas virtuales	10	X	
Todos tienen acceso a distinta información y diversos recursos compartidos	11	X	
El tiempo es bien distribuido en las actividades a realizar	12	X	
El ritmo de desarrollo del curso de ciencias sociales es adecuado	13	X	
Dimensión Recursos tecnológicos			
Cuento con laptop o celular smartphone para recibir la información brindada por el docente	14	X	
Cuento con un servicio de datos o internet para recibir información	15	X	
Los equipos operan con normalidad y cumplen con la función prevista	16	X	
Utilizo adecuadamente los recursos tecnológicos	17	X	
Reconozco la utilidad de los recursos tecnológicos	18	X	
Identifico los beneficios de los recursos tecnológicos en la enseñanza	19	X	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Rolando Guevara Bustamante, con documento Nacional de Identidad N° 41393416, de profesión docente, grado académico Magister en educación, labor que ejerzo actualmente como director de la Institución Educativa N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, del distrito y provincia de San Ignacio

A través del presente documento dejo **CONSTANCIA** que he examinado con el propósito de validar el cuestionario **ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL**, orientado a recoger información pertinente sobre la enseñanza impartida de manera semipresencial en los estudiantes de secundaria, necesario para ejecutar la investigación denominada **“ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL Y APRENDIZAJE DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MARANGANI, 2023”**, desarrollada por las bachilleres, Pedro Condori Sumire y Santos Davis Checalla Romero, como parte del procedimiento para obtener el título como licenciados en educación secundaria con mención en Ciencias Sociales.

San Ignacio, miércoles 22 de setiembre del 2023

Apellidos y Nombres: Guevara Bustamante Rolando

D.N.I. 41394316

Firma



EVALUACIÓN DE ÍTEMS

I. DATOS DEL EXPERTO

NOMBRE	Mg. Rolando Guevara Bustamante
GRADO ACADÉMICO	Magister en educación
INSTITUCION DONDE LABORA	I.E.I. N° 16470 "SAN IGNACIO DE LOYOLA"
EXPERIENCIA LABORAL	15 años

II. INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (X) en el casillero de valoración que según su criterio corresponda respecto a la calidad de cada ítem para coadyuvar a recabar información relevante de la variable **APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado, BA= Bastante adecuado A= Adecuado PA= Poco adecuado
NA= No adecuado

Criterios	Valoración Positiva			Valoración Negativa	
	MA	BA	A	PA	NA
Redacción del contenido	X				
Amplitud del contenido	X				
Congruencia de los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Evaluado por: Mg. Rolando Guevara Bustamante

D.N.I.: 41393416

Firma

Fecha: 22 / 09 / 2023


Mg. Rolando Guevara Bustamante
DNI N° 41393416
DIRECTOR

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA COHERENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (X) donde corresponda, de acuerdo con su juicio, SI cumple o No cumple con la coherencia entre las dimensiones, e indicadores de la variable en investigación

APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	N° de ítem	COHERENCIA	
		SI	NO
Dimensión: Construye interpretaciones históricas			
Distingue entre los hechos y las interpretaciones históricas	1	X	
Utiliza diversas fuentes históricas sobre determinados hechos e identifica el contexto histórico	2	X	
Ordena distintos hechos históricos en una línea de tiempo	3	X	
Sitúa la sucesión de distintos hechos o procesos de la historia	4	X	
Explica causas y consecuencias de un hecho histórico	5	X	
Explica las creencias de los personajes históricos según el contexto en el que vivieron	6	X	
Dimensión: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente			
Identifica el impacto del ser humano frente al espacio geográfico	7	X	
Distingue el paisaje natural del cultural	8	X	
Usa mapas para comprender el espacio geográfico	9	X	
Se orienta e identifica los puntos cardinales	10	X	
Propone acciones para el cuidado del medio ambiente	11	X	
Identifica las potencialidades que ofrece el territorio	12	X	
Dimensión: Gestiona responsablemente los recursos económicos			
Explica que los recursos económicos naturales son limitados	13	X	
Explica el rol que tiene la familia en el sistema económico y financiero	14	X	
Propone maneras de vivir económicamente responsables	15	X	
Analiza de manera reflexiva la influencia de la publicidad en el consumo de productos	16	X	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Rolando Guevara Bustamante, con documento Nacional de Identidad N° 41393416, de profesión docente, grado académico Magister en educación, labor que ejerzo actualmente como director de la Institución Educativa N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, del distrito y provincia de San Ignacio

A través del presente documento dejo **CONSTANCIA** que he examinado con el propósito de validar el cuestionario **APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES** orientado a recoger información pertinente sobre el nivel el logro de las competencias en cuestión necesarias para la ejecución de la investigación denominada **“ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL Y APRENDIZAJE DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MARANGANI, 2023”**, desarrollada por las bachilleres, Pedro Condori Sumire y Santos Davis Checalla Romero, como parte del procedimiento para obtener el título como licenciados en educación secundaria con mención en Ciencias Sociales

San Ignacio, miércoles 22 de setiembre del 2023

Apellidos y Nombres: Guevara Bustamante Rolando

D.N.I. 41394316

Firma



The image shows a circular official stamp on the left with the text "INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16470" and "SAN IGNACIO DE LOYOLA". To the right of the stamp is a blue ink signature. Below the signature, there is a rectangular stamp with the text "Mg. Rolando Guevara Bustamante" and "DNI N° 41394316 DIRECTOR".

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

Miércoles 22 de setiembre del 2023

Sr. Dra. Marleni Burga Puelles

Asunto: Solicito validación de Instrumento a través de juicio de expertos

De mi especial consideración

Es grato dirigirme a usted para expresarle nuestro cordial saludo e informarle que como parte del desarrollo de nuestra tesis denominada **“ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL Y APRENDIZAJE DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MARANGANI, 2023”** se hace necesario la elaboración de un instrumento para recabar información que nos indique el nivel del uso de la enseñanza semipresencial, así como el nivel de aprendizaje en el área de ciencias sociales.

En este contexto, para darle rigor científico a nuestro instrumento, se requiere su validación, mediante la evaluación de juicio de expertos. Para poder obtener el título de licenciado en educación secundaria con mención en Ciencias Sociales. Es por ello que, me permito solicitarle su participación como experto, apelando para ello a su trayectoria y reconocimiento como docente experimentado, especialista en investigación, para lo cual adjunto:

Instrumentos de validación (Cuestionario para medir la enseñanza semipresencial y Cuestionario para medir el aprendizaje en el área de ciencias sociales)

Agradeciendo anticipadamente por su colaboración y aporte en la presente nos despedimos de usted expresándole los sentimientos de consideración y estima personal

Atentamente



Br. Pedro Condori Sumire
DNI N°43255753



Br. Santos David Checalla Romero
DNI N°44193259

EVALUACIÓN DE ÍTEMS

I. DATOS DEL EXPERTO

NOMBRE	Dra. Marleni Burga Puelles
GRADO ACADÉMICO	Doctora en educación
INSTITUCION DONDE LABORA	UGEL SAN IGNACIO
EXPERIENCIA LABORAL	15 años

II. INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (X) en el casillero de valoración que según su criterio corresponda respecto a la calidad de cada ítem para coadyuvar a recabar información relevante de la variable **ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL**

Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado, BA= Bastante adecuado A= Adecuado PA= Poco adecuado
NA= No adecuado

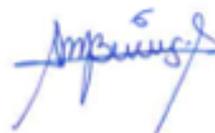
Criterios	Valoración Positiva			Valoración Negativa	
	MA	BA	A	PA	NA
Redacción del contenido	X				
Amplitud del contenido	X				
Congruencia de los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Evaluado por: Dra. Marleni Burga Puelles

D.N.I.: 27750872

Firma

Fecha: 21 / 09 / 2023



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA COHERENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (X) donde corresponda, de acuerdo con su juicio, SI cumple o No cumple con la coherencia entre las dimensiones, e indicadores de la variable en investigación

ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL	Nº de ítem	COHERENCIA	
		SI	NO
Dimensión Calidad de la enseñanza impartida			
El material es propicio y adecuado para los temas de trabajo	1	X	
El material empleado por el docente ayuda al logro de los aprendizajes	2	X	
El docente evalúa constantemente los aprendizajes	3	X	
El docente utiliza el error como medio de aprendizaje	4	X	
Los estudiantes son guiados por el docente para que descubran como mejorar su desempeño	5	X	
El docente plantea preguntas y repreguntas para despertar la conciencia de los estudiantes	6	X	
Dimensión Uso de plataformas virtuales			
El intercambio de datos se da sin contratiempos	7	X	
La enseñanza brindada digitalmente con la que se recibe presencialmente está conectada	8	X	
Las plataformas virtuales facilitan la comprensión de los temas.	9	X	
Los estudiantes pueden acceder fácilmente a las plataformas virtuales	10	X	
Todos tienen acceso a distinta información y diversos recursos compartidos	11	X	
El tiempo es bien distribuido en las actividades a realizar	12	X	
El ritmo de desarrollo del curso de ciencias sociales es adecuado	13	X	
Dimensión Recursos tecnológicos			
Cuento con laptop o celular smartphone para recibir la información brindada por el docente	14	X	
Cuento con un servicio de datos o internet para recibir información	15	X	
Los equipos operan con normalidad y cumplen con la función prevista	16	X	
Utilizo adecuadamente los recursos tecnológicos	17	X	
Reconozco la utilidad de los recursos tecnológicos	18	X	
Identifico los beneficios de los recursos tecnológicos en la enseñanza	19	X	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dra. Marleny Burga Puelles, con Documento Nacional de Identidad N° 27750872, de profesión profesora de educación primaria, grado académico Doctora, labor que ejerzo actualmente como Especialista en educación

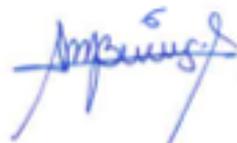
A través del presente documento de **CONSTANCIA** que he examinado con el propósito de validar el cuestionario **ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL**, orientado a recoger información pertinente sobre la enseñanza impartida de manera semipresencial en los estudiantes de secundaria, necesario para ejecutar la investigación denominada **“ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL Y APRENDIZAJE DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MARANGANI, 2023”**, desarrollada por las bachilleres, Pedro Condori Sumire y Santos Davis Checalla Romero, como parte del procedimiento para obtener el título como licenciados en educación secundaria con mención en Ciencias Sociales.

San Ignacio, miércoles 22 de setiembre del 2023

Apellidos y Nombres: Burga Puelles Marleni

D.N.I. 27750872

Firma



EVALUACIÓN DE ÍTEMS

I. DATOS DEL EXPERTO

NOMBRE	Dra. Marleni Burga Puelles
GRADO ACADÉMICO	Doctora en educación
INSTITUCION DONDE LABORA	UGEL SAN IGNACIO
EXPERIENCIA LABORAL	15 años

II. INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (X) en el casillero de valoración que según su criterio corresponda respecto a la calidad de cada ítem para coadyuvar a recabar información relevante de la variable **APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado, BA= Bastante adecuado A= Adecuado PA= Poco adecuado
NA= No adecuado

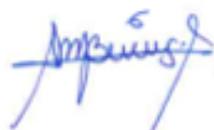
Criterios	Valoración Positiva			Valoración Negativa	
	MA	BA	A	PA	NA
Redacción del contenido	X				
Amplitud del contenido	X				
Congruencia de los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Evaluado por: Dra. Marleni Burga Puelles

D.N.I.: 27750872

Firma

Fecha: 22 / 09 / 2023



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dra. Marleny Burga Puelles, con Documento Nacional de Identidad N° 27750872, de profesión profesora de educación primaria, grado académico Doctora, labor que ejerzo actualmente como Especialista en educación

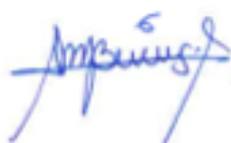
A través del presente documento dejo **CONSTANCIA** que he examinado con el propósito de validar el cuestionario **APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES** orientado a recoger información pertinente sobre el nivel el logro de las competencias en cuestión necesarias para la ejecución de la investigación denominada **“ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL Y APRENDIZAJE DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MARANGANI, 2023”**, desarrollada por las bachilleres, Pedro Condori Sumire y Santos Davis Checalla Romero, como parte del procedimiento para obtener el título como licenciados en educación secundaria con mención en Ciencias Sociales

San Ignacio, miércoles 22 de setiembre del 2023

Apellidos y Nombres: Burga Puelles Marleni

D.N.I. 27750872

Firma



Anexo 3: Operacionalización de variables

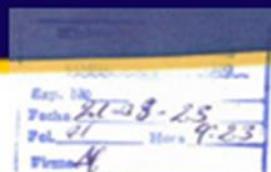
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Enseñanza semipresencial	Leyva-Méndez (2022). El proceso de aprendizaje semipresencial combina las funcionalidades de aprendizaje en línea y presencial para la creación de un entorno de aprendizaje más activo, dinámico y eficiente para los estudiantes. Haciendo frente a los desafíos que enfrentan los estudiantes en su diario vivir, como la dinámica social, la interacción y las fuentes de información y conocimiento	La variable será medida a través del cuestionario, el cual tendrá una escala ordinal, con la siguiente valoración 1(nunca), 2 (a veces) y 3 (Siempre). Por otro lado, los niveles de valoración serán: Alto (45-57), Medio (32-44) y Bajo (19-31)	Calidad de la enseñanza	Material didáctico	1 – 2	Cuestionario	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
				Evaluación	3 – 4		
				Retroalimentación	5 – 6		
			Uso de plataformas virtuales	Conectividad	7 – 9		
				Acceso	10 – 11		
				Distribución del tiempo	12 – 13		
			Recursos tecnológicos	Disponibilidad	14 – 16		
				Manejo de equipos	17 – 19		

Aprendizaje en el área de ciencias sociales	Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un estudiante en el área de Ciencias Sociales a través de la cual, se conocen sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales. (Principe, 2019)	La variable será medida a través del cuestionario, el cual tendrá una escala ordinal, con la siguiente valoración 1(nunca), 2 (a veces) y 3 (Siempre). Por otro lado, los niveles de valoración serán: Bueno (38-48), Regular (27-37) y Deficiente (16-26)	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	1 y 2	Cuestionario	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
				Comprende el tiempo histórico	3 y 4		
				Elabora explicaciones sobre procesos históricos	5 y 6		
			Gestiona responsablemente el espacio y ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	7 y 8		
				Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	9 y 10		
				Genera acciones para conservar el ambiente local y global	11 y 12		
			Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	13 y 14		
				Toma decisiones financieras y económicas	15 y 16		

Anexo 4: carta de presentación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"



Trujillo, 01 de junio del 2023

CARTA N°0114-2023/UCT-FH

Directora: Lic. Silverio Ccallo Laucata

Institución Educativa Técnico Industrial "Jorge Chávez" Marangani - UGEL CANCHIS
LA LIBERTAD. -

Asunto: PRESENTACIÓN DEL BACHILLER PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento a los bachilleres *CONDORI SUMIRE, Pedro* y *CHECALLA ROMERO, Santos David* de la Carrera de *EDUCACION SECUNDARIA CON MENCION EN CIENCIAS SOCIALES*, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada "*ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL Y APRENDIZAJE DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE MARANGANI, 2023*" en su institución los días del al 12 al 16 de junio del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Recibido 21-08-23



Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



Estudio, Trabajo y Triunfo



CODIGO MODULAR N° 6519579

CARTA N°001-2023/I.E-JCH-M/UGEL-C/DREC-C

AL : Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DEL : DIRECTOR DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ – MARANGANI
Lic. SILVERIO CCALLO LAUCATA
Presente. –

Por intermedio del presente documento autorizo a **PEDRO CONDORI SUMIRE Y SANTOS DAVID CHECALLA ROMERO**, bachilleres en Educación Secundaria con mención en: Ciencias Sociales, egresados de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, responsables de la investigación titulada: "Nivel de Satisfacción estudiantil de la enseñanza semipresencial del área de Ciencias Sociales en el nivel secundaria"

Entiendo que la investigación tiene por finalidad determinar el nivel de satisfacción de la enseñanza semipresencial en los estudiantes del nivel secundaria, además comprendo que los estudiantes participaran de manera voluntaria previo consentimiento informado, independientemente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por los que los participantes no serán identificados, solo los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada solo con fines de esta investigación. Para lo cual PERMITO la recopilación de información a través de cuestionarios.

Ante cualquier duda o consulta respecto a la investigación se deben contactar a los investigadores responsables Condori Sumiré Pedro con numero de celular 976529653 o Checalla Romero Santos David con numero de celular 935595448, ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes.

La presente CARTA DE AUTORIZACION se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder de los investigadores y el otro en poder del Director. Para formalizar la autorización del estudio, firmo a continuación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
D.R.E. - CUSCO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL
'JORGE CHAVEZ'
MARANGANI - CANCHIS
DREC-C
Lic. Silverio Ccallo Laucata
DIRECTOR

Anexo 6: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 01 de junio del 2023

Lic. Silverio Ccallo Laucata

DIRECTORA

Institución Educativa Técnico Industrial “Jorge Chávez” Marangani

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: **Br. Pedro Condori Sumire** y **Br. Santos David Checalla Romero**, estudiantes del programa de estudios de complementación Pedagógica de la Facultad de Humanidades, quien (es) desarrollarán el proyecto de tesis titulado: **Enseñanza semipresencial y aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Marangani, 2023**, con la asesoría del Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el instrumento: Cuestionario de enseñanza semipresencial y cuestionario sobre aprendizaje en el área de ciencia y tecnología a los participantes de la muestra de 21 estudiantes y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciado en Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales, para los Bachilleres presentados líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



Doy AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJOS DE TESIS...

DR. EMILIO ALBERTO SORIANO PAREDES
LIC. SILVERIO CCALLO LAUCATA
DIRECTOR

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Anexo 7: Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: **“Enseñanza semipresencial y aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Marangani, 2023”**.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 30 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres **Pedro Condori Sumire** y **Santos David Checalla Romero**, a cargo de su asesor Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Marangani, el día 23, del mes de Agosto de 2023

Firma 

Nombre Wandy Soto Sanca

Documento de identificación No. 76686730

Investigador 1: CONDORI SUMIRE PEDRO.

Documento de Identidad: 43255753

Correo institucional o personal: condoripedro512@gmail.com

Investigador 2: CHECALLA ROMERO SANTOS DAVID.

Documento de identidad: 44193259

Correo institucional o personal: David.cheromero@gmail.com

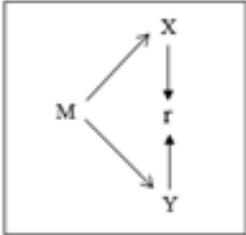
Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. SORIANO PAREDES EMILIO ALBERTO

ORCID: 0000-0002-9129-5697

Correo institucional: emilio.soriano.ad@gmail.com

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Anexo 8: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Enseñanza semipresencial y aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Marangani 2023	<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre la enseñanza semipresencial y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Marangani 2023?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la calidad de enseñanza semipresencial y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Marangani 2023?</p>	<p>Hipótesis general Hi: Existe relación significativa entre la enseñanza semipresencial y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Marangani 2023. Ho: No existe relación significativa entre la enseñanza semipresencial y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Marangani 2023.</p> <p>Hipótesis específicas Hi: Existe relación significativa entre la calidad de la enseñanza semipresencial y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la enseñanza semipresencial y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Marangani 2023.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar la relación entre la calidad de la enseñanza semipresencial y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Marangani 2023. Identificar la relación entre el uso de plataformas virtuales y</p>	<p>Enseñanza semipresencial</p> <p>Aprendizaje del área de ciencias sociales</p>	<p>Calidad de enseñanza impartida</p> <p>Uso de plataformas virtuales</p> <p>Recursos tecnológicos</p> <p>Construye interpretaciones históricas</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>Gestiona responsablemente</p>	<p>Tipo: Según su finalidad es básica</p> <p>Métodos: Deductivo Mapeo Analítico Estadístico</p> <p>Diseño:</p>  <p>Población muestral: Integrada por 79 estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa “Jorge Chávez” de Mrangani</p>

	<p>¿Cuál es la relación entre el uso de plataformas virtuales y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Marangani 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Marangani 2023?</p>	<p>una institución educativa de Marangani 2023.</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre el uso de plataformas virtuales y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Marangani 2023.</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Marangani 2023</p>	<p>el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Marangani 2023.</p> <p>Identificar la relación entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Marangani 2023</p>		<p>los recursos económicos</p>	<p>Técnicas Encuesta</p> <p>Instrumentos de recolección de datos</p> <p>Cuestionario de enseñanza semipresencial</p> <p>Cuestionario de aprendizaje en el área de ciencias sociales</p>
--	---	--	--	--	--------------------------------	---

Anexo 9: Índice de originalidad

ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MARANGANI, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

6%

2

infograficosnaeducacao.blogspot.com

Fuente de Internet

1%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

4

journals.sapienzaeditorial.com

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo