

Informe de originalidad - Stephanie Karolhy Quevedo Ramírez

by Stephanie Quevedo Ramírez

Submission date: 29-Mar-2024 07:22AM (UTC-0500)

Submission ID: 2334580376

File name: TRABAJO_ACAD_MICO-_QUEVEDO_RAM_REZ_REVISI_N_REVISI_N_FINAL.doc (275.5K)

Word count: 7204

Character count: 42065

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROPSICOLOGÍA
INFANTIL Y EL APRENDIZAJE**



**EL JUEGO COMO MEDIADOR DE LOS HÁBITOS DE
AUTONOMÍA EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO
AUTISTA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA**

**Trabajo Académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y
EL APRENDIZAJE**

AUTORA

Lic. Quevedo Ramírez, Stephanie Karolhy

**1
ASESORA**

Mg. Rodríguez Martínez, Diana Patricia

<https://orcid.org/0000-0001-8306-3661>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Neurociencia del Aprendizaje

TRUJILLO, PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **RODRIGUEZ MARTINEZ, DIANA PATRICIA** con DNI N° 47950911 como asesora del trabajo de investigación titulado “El juego como mediador de los hábitos de autonomía en niños con trastorno del espectro autista: una revisión sistemática”, desarrollado por la egresada **QUEVEDO RAMÍREZ, STEPHANIE KAROLHY** con 70020769 del Programa de Segunda especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Rodriguez Martinez, Diana Patricia

ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo

Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios, porque gracias a Él he logrado culminar mi especialidad.

A mis padres Roberto y Carola, a mis hermanas Darling y Wendy, por su constante motivación y compañía.

A mi amado esposo David y adorado hijo Bruno, por su incondicional amor y por ser fuente de mi motivación.

Este trabajo también está dedicado a todos aquellos que comparten la pasión por la investigación y el conocimiento, y a quienes confían en que juntos podemos contribuir al avance de la sociedad a través de la búsqueda incansable del saber y la excelencia académica.

Que este esfuerzo sea un pequeño tributo a todos ustedes y una contribución significativa al mundo del conocimiento. Gracias por ser mi inspiración y mi razón para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios Padre Todopoderoso por su amor infinito y la posibilidad de crecer como profesional de la salud, sirviendo como su instrumento para el bienestar de los demás.

A mis profesores y mentores, cuyos conocimientos y orientación han sido fundamentales en mi formación académica.

En especial deseo expresar mi gratitud a mi ¹asesora la Mg. Diana Patricia Rodríguez Martínez, por su orientación experta, paciencia y dedicación. Sus consejos y comentarios han enriquecido significativamente este trabajo y mi crecimiento como investigadora.

Agradezco también a mi familia por su amor incondicional, comprensión y ánimo constante, que me han impulsado a seguir adelante incluso en los momentos más desafiantes.

Por último, pero no menos importante, agradezco a todas las fuentes, libros, revistas y recursos que consulté a lo largo de este estudio. Su contribución a mi investigación es innegable.

A cada uno de ustedes, mi más sincero agradecimiento por ser parte de este proyecto. Sin su apoyo y colaboración, este trabajo no habría sido posible."

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Stephanie Karolhy Quevedo Ramírez con DNI 70020769, egresada del Programa de Estudios de Segunda Especialidad en Neuropsicología y Aprendizaje Infantil de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “El juego como mediador de los hábitos de autonomía en niños con trastorno del espectro autista: una revisión sistemática”, el cual consta de un total de 33 páginas, en las que se incluye 2 tablas y 1 figura, más un total de 1 página en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora



Lic. Quevedo Ramírez, Stephanie Karolhy

DNI 70020769

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	ix
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	18
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	20
IV. CONCLUSIONES.....	26
V. RECOMENDACIONES	27
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	28
ANEXO.....	33
Anexo 1. Informe de originalidad.....	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos descriptivos del juego como mediador de las habilidades de autonomía.	19
Tabla 2. Factores vinculados al juego como mediador de las habilidades de autonomía.	21

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Selección de artículos

18

RESUMEN

⁶ El objetivo de esta investigación es realizar una revisión sistemática de la literatura sobre el juego como agentes heurísticos y sus efectos en el aprendizaje de la autonomía en niños con trastorno del espectro autista (TEA). En la revisión se incluyen artículos de revistas académicas que examinan el impacto del juego en las habilidades de autonomía en niños con TEA, por lo cual ¹ se llevó a cabo una investigación en varias bases de datos, que incluyen Redalyc, Scielo, Scopus, Ebsco, Google Académico y Dialnet, las cuales proporcionan publicaciones de revistas científicas indexadas a las mismas, en donde se logró encontrar artículos científicos relacionados con el objeto de estudio. Para la selección de la información se han establecido como criterios de selección, el idioma de publicación de los artículos científicos que hayan sido publicados durante el en inglés, portugués y español entre 2018 y 2023, que correspondan a investigaciones empíricas, con diseño no experimental, preexperimental o experimental, con alcances descriptivos, comparativos o correlacional y corte transversal o longitudinal. En el proceso de revisión de los artículos se excluyeron aquellos que no cumplieron con los criterios señalados anteriormente, así como aquellos que se encuentren publicados por duplicado en las diferentes bases de datos. Los resultados de este estudio proporcionan información pertinente y actual sobre el impacto del juego en las habilidades de autonomía en niños con TEA, así como brindar orientación para futuras investigaciones relacionadas con este tema.

Palabras clave: juego, autonomía, trastorno del espectro autista e intervenciones terapéuticas.

ABSTRACT

³ The objective of this research is to carry out a systematic review of the literature on games as heuristic agents and their effects on the learning of autonomy in children with autism spectrum disorder (ASD). The review includes articles from academic journals that examine the impact of play on autonomy skills in children with ASD, for which research was carried out in several databases, including Redalyc, Scielo, Scopus, Ebsco, Google Scholar and Dialnet, which provide publications from scientific journals indexed to them, where it was possible to find scientific articles related to the object of study. For the selection of the information, the language of publication of the scientific articles that have been published during the year in English, Portuguese and Spanish between 2018 and 2023, which correspond to empirical research, with a non-experimental design, have been established as selection criteria. preexperimental or experimental, with descriptive, comparative or correlational scope and cross-sectional or longitudinal. In the process of reviewing the articles, those that did not meet the criteria indicated above were excluded, as well as those that were published in duplicate in the different databases. The results of this study provide relevant and current information about the impact of play on autonomy skills in children with ASD, as well as provide guidance for future research related to this topic.

Keywords: play, autonomy, autism spectrum disorder and therapeutic interventions.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) reconoció los trastornos del espectro autista (TEA) como un conjunto de condiciones caracterizadas por ciertos grados de dificultad en la interacción social, problemas en la comunicación, así como comportamientos y actividades que varían de manera atípica, incluyendo una atención meticulosa y respuestas inusuales ante estímulos sensoriales. El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2023) afirmó que el TEA es una serie de problemas relacionados con trastornos del neurodesarrollo, revelados principalmente en manifestaciones cognitivas y conductuales, que crean importantes limitaciones de la autonomía personal y son un importante factor de estrés de la familia.

Campos y Kam (2020) sostuvieron que la autonomía es un proceso que se va construyendo a lo largo de la vida cotidiana de todas las personas. Implica la capacidad de tomar decisiones, ser autosuficiente y participar activamente en la sociedad, viviendo de manera independiente. Es la capacidad de una persona para realizar de forma independiente conductas básicas de supervivencia diaria sin la ayuda o supervisión de otros, como alimentar, limpiar, vestirse, manipular equipos o dispositivos mecánicos simples, realizar pequeños movimientos, etc. (Gavía, 2018).

O'Keeffe y McNally (2021) indican que las intervenciones basadas en el juego ayudan a los niños con TEA a aprender y practicar cómo tomar turnos, compartir, colaborar, negociar y comprender la teoría de la mente, mejorar sus habilidades de comunicación, incluido el uso de gestos y lenguaje corporal, también facilita el desarrollo de amistades y la aceptación de los compañeros, que son importantes para la integración social. Se ha sugerido que el juego puede ser una estrategia efectiva para potenciar las habilidades de autonomía en niños con TEA. Las intervenciones que se basan en el juego tienen el potencial de mejorar el funcionamiento diario en niños y adolescentes con TEA. Se observa que las intervenciones basadas en el juego que hacen uso de tecnologías modernas son las más comúnmente empleadas. Estas intervenciones de juego pueden ser categorizadas en tres grupos principales: aquellas que involucran nuevas tecnologías, el juego simbólico y técnicas convencionales (López-Nieto et al., 2022).

La OMS (2023) estima que 1 de cada 100 niños en todo el mundo padece autismo. Esta estimación se considera un valor medio debido a que la frecuencia observada puede diferir significativamente de un estudio a otro. La Red de vigilancia del autismo y las discapacidades del desarrollo (ADDM,2023) muestra un aumento del 30% en la prevalencia de TEA entre niños asiáticos, afroamericanos e hispanos en 2020 en comparación con 2018. También se observa un aumento del 14.6% en niños blancos. Por primera vez, la proporción de niños de 8 años con autismo es más alta en grupos étnicos y raciales minoritarios que en niños blancos de la misma edad, marcando un cambio en las tendencias previas. Esto posiblemente refleja un avance en la identificación temprana y la disponibilidad de servicios para grupos que en el pasado recibieron menos atención. En términos generales, la frecuencia del autismo es cuatro veces mayor en niños que en niñas, y por primera vez, supera el 1% en niñas de 8 años.

Defensoría del Pueblo (2022) menciona que ⁴ la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, ha señalado que la carencia de acceso a atenciones de salud adecuadas dificulta el diagnóstico oportuno de personas con TEA en Perú, lo que ha resultado en una subestimación de la cifra real. En el año 2020, se certificaron solo 5,328 personas con TEA, una cantidad mínima en comparación con la prevalencia mundial estimada por la OMS de 62 por cada 10,000 habitantes o 1 por cada 160 personas. Si extrapolamos estos datos, la cifra real en Perú podría ser de alrededor de 204,818 personas con TEA, lo que implica que únicamente se ha confirmado el diagnóstico del 2.6% de las personas que tienen TEA en el país. Ante toda la problemática expuesta surge la pregunta ¿Cómo el juego favorece los hábitos de autonomía en niños con trastorno del espectro autista?

Es así que el trabajo se justifica ya que la adquisición de habilidades de autonomía es un objetivo importante en el tratamiento de los niños con TEA, ya que mejoró significativamente su calidad de vida y reducir la carga sobre sus cuidadores. No obstante, se requieren más estudios para demostrar si los juegos son una herramienta efectiva para fomentar estas habilidades de autonomía en los niños con TEA. La revisión sistemática propuesta abordó esta cuestión al examinar la evidencia disponible sobre los efectos del juego en las habilidades de autonomía de los niños con TEA. El estudio se respalda de manera práctica al proporcionar información que puede contribuir a optimizar las capacidades de independencia en niños con TEA a través del juego. Desde una perspectiva

teórica, revisó conceptos y teorías actualizadas relacionadas con el juego como facilitador de la autonomía en niños con autismo, respaldados por la contribución de investigaciones al respecto de los conceptos de las variables estudiadas. Además, se justifica desde una perspectiva metodológica, ya que la investigación contribuye a la revalorización de la literatura existente y las fichas de datos como recursos valiosos en la investigación de la comunidad científica sobre niños con TEA, lo que tiene relevancia social.

Es así que se plantea como objetivo general, conocer cómo el juego favorece los hábitos de autonomía en niños con trastorno del espectro autista.

Kent et al. (2020) en su estudio abordan las dificultades que enfrentan los niños con TEA en el juego, y examinan diversas intervenciones diseñadas para abordar este problema. Identificaron 19 estudios que se enfocaron en intervenciones basadas en el juego dirigidas a niños de 2 a 12 años con TEA. Se analizaron los elementos de cada estudio, incluyendo los componentes de las intervenciones y su calidad metodológica. Un metaanálisis se realizó con 11 de estos estudios, revelando un efecto pequeño pero significativo del tratamiento (g de Hedges = 0,439). Esto respalda la necesidad de desarrollar intervenciones centradas en el niño con TEA en contextos sociales. Además, se destaca la importancia de considerar las medidas de resultado y proporcionar informes completos sobre los componentes de la intervención en futuras investigaciones y desarrollo de intervenciones.

Boswell et al. (2023) en su investigación se enfocan en la relevancia del juego en el crecimiento y desarrollo infantil, especialmente en niños con TEA. Estos niños a menudo muestran retrasos en habilidades específicas de juego, como las acciones con objetos, vocalizaciones durante el juego y la exploración de nuevas formas de jugar. La evaluación y orientación del juego pueden ayudar a estos niños a adquirir habilidades que fomenten su inclusión en entornos escolares y aumenten sus interacciones con compañeros y adultos. El estudio investiga los efectos de utilizar aplicaciones de video como modelo para mejorar la duración del juego, la independencia en las acciones con objetos, y las vocalizaciones novedosas durante el juego. Se discuten las estrategias actuales de evaluación e intervención y se subraya la necesidad de futuras investigaciones que aprovechen la tecnología actual y las aplicaciones con el objetivo de optimizar las destrezas de juego en niños en edad escolar con TEA. En síntesis, el estudio destaca la notabilidad de abordar las

habilidades de juego en niños con TEA y sugiere la utilización de tecnología para este propósito. Sánchez et al. (2021) recomendaron una revisión sistemática de intervenciones suplementarias para niños con autismo de 1 a 18 años, centrada en publicaciones en inglés y español de 2010 a 2020, utilizando las directrices PRISMA. Ante la complejidad del tratamiento del autismo, muchos padres exploran terapias complementarias, como electroacupuntura, terapia con animales, musicoterapia, terapia de juego y tecnologías para niños con autismo. Los resultados indicaron mejoras en habilidades sociales, emocionales y no verbales, y reducción de irritabilidad y estrés. Sin embargo, la electroacupuntura presentó efectos secundarios negativos. En resumen, la elección del tratamiento debe considerar las características individuales de cada niño. Joon et al. (2021) definen el autismo como una discapacidad heterogénea y multifactorial, englobada **en el trastorno del espectro autista** (TEA), **que** incluye diversas condiciones. **El** diagnóstico se basa en signos clínicos en los "dominio social" y "conductual". La incidencia global de TEA ha aumentado debido a factores como predisposición genética y condiciones ambientales adversas.

Además, Sarovic (2021) plantea una teoría unificadora para el autismo aplicando el marco de una tríada patogénica a la literatura científica. Propone una deconstrucción del autismo en tres características contribuyentes (una dimensión de personalidad autista, compensación cognitiva y factores de riesgo neuropatológicos) y delinea cómo interactúan para causar un fenotipo conductual desadaptativo que puede requerir un diagnóstico clínico. La personalidad autista representa una condición central común, que induce una serie de problemas de comportamiento cuando se manifiesta. Estos problemas se compensan mediante mecanismos cognitivos, lo que permite al individuo permanecer adaptativo y funcional. Los factores de riesgo, tanto exógenos como endógenos, muestran convergencia fisiopatológica a través de sus efectos negativos sobre el neurodesarrollo. Esto afecta secundariamente a la compensación cognitiva, desinhibir un fenotipo conductual desadaptativo.

Se operacionaliza la tríada y se presentan métodos de cuantificación. Con respecto a la amplitud de hallazgos en la literatura que puede incorporar, es el modelo explicativo más completo del autismo. Sus principales implicaciones son que 1) presenta el fenotipo más amplio del autismo como un dominio central singular no patológico de la personalidad, que es compartido por toda la población y desacoplado de características asociadas como la

baja capacidad cognitiva y la disfunción inmune, 2) propone que la herencia genética común las variantes subyacen al dominio de la personalidad, y que las variantes raras actúan como factores de riesgo a través de efectos negativos sobre el desarrollo neurológico, 3) describe un mecanismo fisiopatológico común, a través de la inhibición del desarrollo neurológico y la disfunción cognitiva.

Bradshaw et al. (2022) sostienen que los cambios en el desarrollo se originan a partir de interacciones dinámicas entre redes de actividad neuronal, sistemas de comportamiento y procesos influenciados por la experiencia. Un marco de desarrollo en cascada es capaz de capturar la naturaleza secuencial, multidimensional y transversal del desarrollo humano, siendo especialmente adecuado para ilustrar cómo sistemas interrelacionados pueden tener impactos significativos en el desarrollo tanto típico como atípico. Los trastornos del neurodesarrollo, como el TEA, representan un contexto intrigante para aplicar este enfoque. El TEA es un trastorno complejo y diverso que engloba aspectos biológicos y comportamentales que abarcan diversos ámbitos del desarrollo, como el motor, cognitivo, sensorial y regulador biológico.

Jirjawy et al. (2021) menciona que el TEA es un trastorno diverso con variados síntomas y niveles de gravedad. Puede ser clasificado en tres niveles en función del apoyo requerido. En el Nivel 1, se necesita cierto apoyo en la comunicación e interacción social, con posibles problemas para iniciar y mantener conversaciones y rigidez en las rutinas. En el Nivel 2, el apoyo necesario es sustancial, con notables déficits en habilidades comunicativas verbales y no verbales, y limitaciones en el inicio de interacciones sociales. Por último, en el Nivel 3, se requiere un apoyo muy sustancial, con graves carencias en habilidades comunicativas, inicio muy limitado de interacciones sociales, inflexibilidad marcada en rutinas y dificultades extremas para enfrentar cambios.

Elbeltagi et al. (2023) mencionan que la terapia de juego es una intervención beneficiosa para los niños con autismo, ya que les ayuda a desarrollar habilidades sociales, capacidad para resolver problemas y comportamiento adaptativo. A pesar de la evidencia limitada, la terapia de juego tiene el potencial de mejorar las dificultades psicosociales y promover el crecimiento y desarrollo saludables en niños con autismo.

El juego es una habilidad esencial para los niños con autismo y puede contribuir a su desarrollo social y emocional. Las habilidades lúdicas contribuyen al desarrollo social y

emocional. Se pueden utilizar aplicaciones para aumentar las habilidades de juego en niños con autismo (Jill et al.,2023).

El TEA se caracteriza por desafíos en la comunicación social, intereses limitados, comportamientos repetitivos y limitaciones en la autonomía en la realización de tareas cotidianas. En el caso de los niños, su capacidad de ser autónomos se ve afectada debido a las dificultades en llevar a cabo actividades propias de su edad. Los profesionales que trabajan con niños con TEA emplean una variedad de actividades para fomentar y promover su autonomía. Además, existen tecnologías de asistencia disponibles para apoyar el desarrollo de la autonomía en niños hispanohablantes con TEA (Sorbelo et al.,2023).

Daud et al. (2023) resaltan la importancia de la intervención mediante juegos serios, que son videojuegos diseñados con propósitos educativos, terapéuticos o de capacitación. Enfocándose en las necesidades de niños con autismo, se enfatiza la creación de un entorno controlado y cómodo que apoya su regulación emocional. El estudio busca proporcionar información valiosa para diseñar juegos serios específicamente orientados a la regulación emocional en niños con autismo, con la finalidad de mejorar sus habilidades de comunicación, aprendizaje y sociabilidad.

Sarker et al. (2021) proponen un enfoque basado en juegos que utiliza tecnologías como realidad aumentada y realidad virtual para mejorar la atención conjunta en niños con autismo, centrándose en la resolución de problemas y la interacción con modelos digitales, buscan desarrollar habilidades de aprendizaje y comunicación a través de juegos interactivos, abordando el problema común de la atención conjunta.

II. METODOLOGÍA

Para un mejor análisis tenemos a Hernández y Mendoza (2018) refieren que el estudio bibliográfico teórico, según es un enfoque de investigación que examina la literatura y las publicaciones existentes para analizar y resumir el conocimiento sobre un tema específico.

El presente estudio trabajó la metodología de la investigación es un enfoque sistemático para resolver problemas de investigación e implica comprender los pasos y la lógica detrás de los métodos y técnicas de investigación (Patel y Patel, 2018).

Para llevar a cabo esta investigación, se analizaron estudios de diversas regiones que abordaron el papel del juego en el desarrollo de la autonomía en niños con autismo. Se incluyen investigaciones que exploran factores relacionados con el juego y la independencia, publicadas en inglés, portugués y español entre 2018 y 2023. Se consideran estudios cuantitativos, transversales y experimentales, excluyendo duplicados y trabajos fuera del período especificado, eligiendo un artículo por cada conjunto de repeticiones.

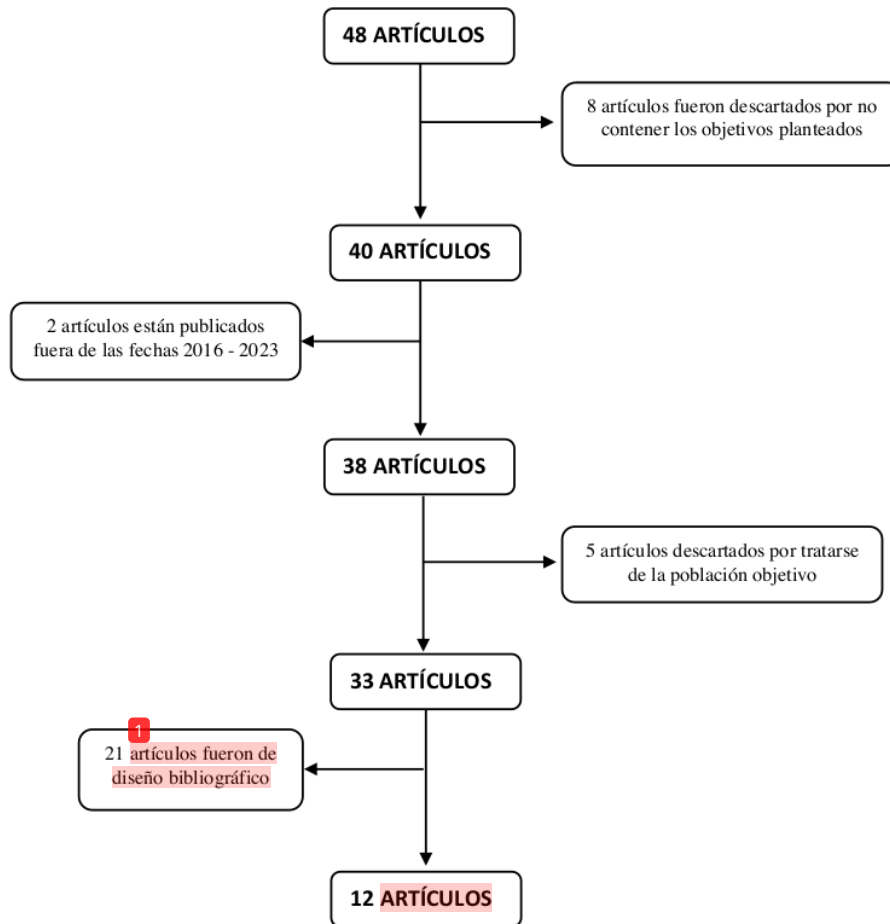
Para recopilar los artículos, se llevó a cabo una investigación en varias bases de datos, que incluyen Redalyc, Scielo, Scopus, Ebsco, Google Académico y Dialnet. Durante esta búsqueda, se emplearon palabras clave como "juego", "autonomía", "trastorno del espectro autista" e "intervenciones terapéuticas", palabras claves en inglés "play", "autonomy", "autism spectrum disorder" and "therapeutic interventions".

En la realización de este estudio, se utilizó el análisis documental, que consiste en una serie de procesos mentales destinados a explicar y presentar de manera sistemática los documentos consolidados, facilitando así su recuperación (Salazar et al., 2018).

Se empleó una lista de cotejo como herramienta en este estudio. Una lista de cotejo es un instrumento que se utiliza para asegurar que se realice o se incluyan todos los pasos o elementos esenciales en un proceso o tarea. Se trata de un método sistemático para organizar y supervisar información con el fin de mejorar la exactitud y la eficacia en la recopilación de datos (Manterola y Otzen, 2016).

1 En la figura 1, se observa el proceso especificado de la recolección de nuestra información, para ejecutar el trabajo e investigación, iniciando con 48 artículos científicos, de los cuales 12 fueron aceptados para poder trabajar la revisión sistemática.

Figura 1: Selección de artículos



III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Tabla 1

Datos descriptivos del juego como mediador de las habilidades de autonomía

Autor / Autores	Diseño estudio	Muestra	Instrumentos
Lo et al. (2023)	Diseño de investigación controlado aleatorio.	Muestreo aleatorio 148 niños (de 6 a 12 años) con TEA	Encuestas ADOS-2, CBCL DSM-5, SCARED, CSHQ, PAQ-C.
Friedman et al. (2022)	Estudio de caso.	25 niños (edad media = 9,8 años)	Notas narrativas de observación y transcripciones de entrevistas. 3
González (2018)	Cualitativo de tipo descriptivo.	1 niño de 3 años y 6 meses.	Entrevista a padres, observación en contexto educativo y clínico, evaluación del desarrollo infantil antes y después de la intervención basado en el método experimental formativo de Vigotsky. 4
Salgado et al. (2022)	Estudio de caso.	1 niño de 31 meses de edad con TEA	ADOS-2, Inventario de Desarrollo de Battelle, Escala de Desarrollo Merrill- Palmer, Programa de Observación del Diagnóstico del Autismo,
Chang et al. (2023)	Análisis de regresión logística binomial para el análisis multivariado.	200 niños (de entre 1,5 y 4,5 años de edad que fueron diagnosticados con TEA sin GDD y DLD)	Prueba de juego simbólico (SPT), Revisión de la escala neuropsicológica y conductual infantil (CNBS-R2016), Calendario de observación diagnóstica del autismo, segunda edición (ADOS-2)
Durand et al. (2020).	Descriptivo.	No	No reporta
Sia et al. (2023)	Ensayo de no inferioridad, aleatorizado, controlado y de grupos paralelos.	200 niños (entre 5 a 48 meses de edad)	MSEL, VABS-III, JERI, FEIQoL y PSI-SF
González (2018)	Estudio de caso.	1 niño de 4 años	Pretest y postest, después se trabajó con el método experimental formativo propuesto por Vygotsky.
Casas y Aparicio (2016)	No	No	No reporta

Vazquez et al. (2020)	Descriptiva correlacional no experimental	34 docentes	Encuesta semiestructurada.
André et al. (2022)	Descriptivo	1 niña de 3 años, 16 niños neurotípicos de entre 3 y 4 años, maestro con más de 10 años de experiencia y maestro asistente.	Herramienta de observación que combina el registro individual de participación infantil y las categorías de participación social.
Gil et al. (2020)	Modelos de Ecuaciones Estructurales (MEE)	60 niños con TEA	<p>2</p> Prueba de BASC (CV, RP, MT y VP) y las puntuaciones de las pruebas FAS (FVS Y FVF), prueba de ejecución visual continua (EVC), prueba de ejecución auditiva continua (EAC) y Wechsler (MVCP y MVLP) y test de percepción visual no motriz (Gnosias visuales).

Tabla 2

Factores vinculados al juego como mediador de las Habilidades de Autonomía

Título	Procedencia	Conclusión
Efectos del ejercicio físico, las actividades de LEGO y Minecraft sobre la ansiedad en niños desatendidos con autismo: diseño de estudio y estrategias metodológicas.	EE. UU.	Se mostró que tanto el ejercicio físico como las intervenciones de juego pueden ser eficaces para reducir la ansiedad, desarrollar habilidades sociales, habilidades de resolución de problemas y de autocontrol, así como la motivación e independencia en niños con autismo desatendidos.
Una nueva aventura: un estudio de caso de niños autistas en Forest School.	Reino Unido	El programa de Forest School de enfoque lúdico puede beneficiar el bienestar, la educación y la relación entre padres e hijos, sus hallazgos tienen implicaciones importantes para la educación.
Intervención en un niño con autismo mediante el juego.	México.	La intervención clínica desde la aproximación psicológica histórico-cultural y la teoría de la actividad de juego tiene impacto positivo en el desarrollo psicológico del niño, promueve el desarrollo de habilidades de corregulación social que facilitan la interacción comunicativa en casos de autismo.
Intervención familiar intensiva como apoyo al tratamiento profesional: evolución de los síntomas en un caso diagnosticado de trastorno del espectro autista.	España	Con la intervención familiar se lograron avances notables en las áreas de habilidades cognitivas y motoras, así como en el lenguaje, la conducta adaptativa, el autocuidado y la autonomía.
Aplicación de la prueba de juego simbólico en la identificación del trastorno del espectro autista sin retraso global del desarrollo y trastorno del desarrollo del lenguaje.	China	La capacidad de juego simbólico en los niños con TEA es peor que la de los niños con DLD en niveles de desarrollo comparables. La SPT puede ser útil para distinguir los TEA sin GDD de los niños con DLD.
El desarrollo temprano de la comunicación verbal y pre verbal: Estudiando la importancia del juego.	Argentina	El juego desempeña un rol crucial en el fomento de habilidades motrices, cognitivas y sociales en todas las fases de la comunicación, donde los gestos desempeñan un papel destacado al ayudar y complementar los logros en el lenguaje.
Entrenamiento para padres a través de telerehabilitación para niños pequeños con trastorno del espectro autista (TEA): protocolo de estudio para un ensayo controlado aleatorio.	Singapur	La intervención temprana basada en el juego llevada a cabo por los padres mejora la interacción entre padres e hijos y beneficia el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños con autismo.
El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con Trastorno del Espectro Autista desde el ámbito de la educación inclusiva.	Colombia	Los resultados indican que el juego fomenta el desarrollo de habilidades comunicativas, mediatizadoras y reguladoras del lenguaje en niños en contextos educativos inclusivos, y también promueve conductas prosociales y altruistas.
Un análisis del autismo desde la perspectiva de su influencia en familias y la tecnología como facilitador en el manejo de esta condición.	Colombia	La tecnología desempeña un papel importante en el apoyo a las familias en la comprensión de niños con autismo, además, facilita la adaptación, autonomía y el desarrollo de habilidades fundamentales, como el lenguaje.

Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).	Ecuador	Resulta evidente que la implementación del enfoque ABA favorecerá el progreso del lenguaje y la comprensión en el desarrollo de aptitudes sociales e interacción, a la vez que el método TEACCH brinda apoyo en el desarrollo de habilidades viso-espaciales fundamentales y la autonomía en niños con autismo.
Dinámica de la interacción entre adultos y un niño preescolar con autismo: transición de entornos segregados a entornos inclusivos.	Reino Unido	Es crucial que los adultos se involucren en la transición entre entornos, ya que se observa una disminución temporal en la participación de los niños durante esta fase. La presencia y participación de los adultos es esencial, resultando en la participación independiente de los niños.
Capacidades de aprendizaje en niños con autismo: un análisis relacional.	Colombia	En niños con autismo, las habilidades de comprensión verbal, percepción, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento influyen directamente en su aprendizaje y cognición. Además, el lenguaje desempeña un rol crucial en su desarrollo psicológico al regular su conducta, mejorar sus interacciones, fomentar el pensamiento lógico y expandir su autonomía e intersubjetividad.

3.2. Discusión

La tabla 1 muestra que el 30% de los estudios realizados son de tipo experimental, seguido de los estudios de caso. La mayoría de muestra son menores de 12 años con algún tipo de trastorno del neurodesarrollo. En su mayoría los instrumentos utilizados para el desarrollo de las investigaciones son registros observacionales y pruebas baremadas.

La tabla 2 indica que el 25% de los estudios han sido realizados en Colombia, la revisión muestra que los artículos de investigación indican que el juego favorece la adquisición de los hábitos de autonomía y el desarrollo de procesos cognitivos, siendo necesaria la participación de la familia y contar con contextos educativos inclusivos.

Los resultados nos indican que la mayoría de los estudios están enfocados en diseños experimentales y estudios de caso, siendo estos los más factibles para poder demostrar cómo se puede generar independencia personal en niños con autismo, como lo menciona Lo et al. (2023) en su estudio el cual mostró que las intervenciones de juego son eficaces para reducir la ansiedad, desarrollar habilidades sociales, de resolución de problemas y de autocontrol, así como incentiva la motivación y autonomía en niños con autismo; esto se corrobora con lo que menciona Garvía (2018) quien refiere que la autonomía es la

capacidad de la persona para realizar por sí misma, sin ayuda o vigilancia de otra los actos cotidianos elementales de supervivencia, como la alimentación, el aseo, el vestido y manejo de aparatos o dispositivos.

La revisión muestra que más del 60% de los artículos refieren la importancia del juego en el desarrollo de la autonomía en niños con autismo, como con otros trastornos, así lo sustentan Durand et al. (2020) en su investigación en la que encontraron que el juego desempeña un rol crucial en el fomento de habilidades motrices, cognitivas y sociales en todas las fases de la comunicación, donde los gestos desempeñan un papel destacado al ayudar y complementar los logros en el lenguaje, fundamento que se corrobora con O'Keeffe y McNally (2021) quienes indican que las intervenciones basadas en el juego ayudan a los niños con autismo a aprender y practicar la toma de turnos, compartir, colaborar, negociar y comprender la teoría de la mente, mejorar sus habilidades de comunicación, incluido el uso de gestos y lenguaje corporal, también facilita el desarrollo de amistades y la aceptación de los compañeros, importantes para la integración social.

Se encuentran resultados que destacan la importancia de la intervención temprana llevada a cabo por los padres en el contexto de niños con autismo, siendo lo que mencionan Sia et al. (2023) quienes indican la relevancia de las estrategias de apoyo a nivel familiar y la necesidad de programas de intervención temprana en la atención a los niños con autismo, puede tener un impacto significativo en su calidad de vida y desarrollo; esto se confirma con Sarker et al. (2021) quienes proponen que existe la necesidad de abordar el autismo de manera holística, involucrando a los padres como socios activos en la detección e intervención temprana, aprovechando enfoques innovadores basados en el juego y la tecnología. Esto demuestra cómo una combinación de estrategias, tanto a nivel familiar como tecnológico, puede tener un impacto significativo en el bienestar y desarrollo de los niños con TEA, apuntando a un futuro más prometedor en la atención de estos trastornos.

Los resultados del estudio sobre el juego en niños con autismo resaltan la significativa mejora en la relación entre padres e hijos y socialización, así como señalan Friedman et al. (2022) que la participación conjunta en actividades al aire libre fomenta la colaboración y comunicación en el núcleo familiar, esta conexión emocional más profunda y la relación de apoyo son esenciales para el progreso de los niños con autismo, lo que respalda la investigación de Jill et al. (2023) quienes subrayan al juego como una habilidad esencial

para estos niños, fundamental para su desarrollo social y emocional. Además, la mención de la utilización de aplicaciones para aumentar las habilidades de juego en niños con autismo destaca la importancia de adaptar enfoques tecnológicos para abordar las necesidades específicas de estos niños. En conjunto, estos hallazgos subrayan la importancia del juego como un medio fundamental para el desarrollo de niños con autismo y la necesidad de estrategias que combinen la participación familiar y el uso de tecnología adaptada para enriquecer su calidad de vida, habilidades sociales y emocionales.

En el estudio se resalta que como resultado del juego en las intervenciones se desarrolla la autonomía y de manera sobresaliente el lenguaje, tal como lo indica González (2018) que el juego fomenta el desarrollo de habilidades comunicativas, mediatizadoras y reguladoras del lenguaje y promueve conductas prosociales y altruistas. Estos hallazgos subrayan la importancia del juego como un vehículo para el crecimiento de los niños. Es así que Daud et al. (2023) refuerzan esta idea al destacar la intervención mediante juegos para niños con autismo buscando proporcionar un entorno controlado y cómodo que respalda la regulación emocional de estos niños, lo que, a su vez, mejora sus habilidades de comunicación, aprendizaje y sociabilidad.

IV. CONCLUSIONES

- La revisión sistemática propuesta se basa en la necesidad de una evaluación rigurosa de la efectividad del juego como mediador ¹ en el desarrollo de habilidades de autonomía en niños con TEA, obteniendo información relevante, actualizada y de fuentes confiables.
- El juego puede ser beneficioso para desarrollar habilidades de autonomía en niños con trastorno del espectro autista, incluyendo habilidades de comunicación, interacción social, motricidad fina y resolución de problemas.
- Los juegos pueden ⁷ ser una herramienta efectiva para mejorar las habilidades de autonomía en niños con TEA. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los juegos no deben utilizarse como la única intervención y deben formar parte de un plan integral de tratamiento para el TEA.
- La participación de la familia es relevante para el éxito de las intervenciones basadas en juego y para la adquisición de las habilidades de autonomía.
- Es importante contar con entornos educativos inclusivos y que se apliquen estrategias lúdicas para el desarrollo de las habilidades de autonomía.
- Los juegos terapéuticos y los juegos o programas de computadora pueden mejorar las habilidades de autonomía en niños con TEA, incluyendo habilidades sociales, cognitivas, motoras y de coordinación. Los juegos pueden ser una herramienta valiosa para ayudar a los niños con TEA a desarrollar habilidades importantes que les permitan vivir de manera más independiente en la sociedad.
- En general, se puede concluir que los juegos pueden ⁷ ser una herramienta efectiva para mejorar las habilidades de autonomía en niños con TEA. Sin embargo, se necesitan más investigaciones para determinar la efectividad de diferentes tipos de juegos y la duración óptima de las intervenciones de juego.

V. RECOMENDACIONES

- Sería beneficioso si en nuestros contextos se puedan realizar más investigaciones relacionadas al juego y su impacto en las habilidades de autonomía en niños con autismo, serían aportes valiosos.
- Conjuntamente el concientizar y capacitar a las familias, instituciones educativas, terapeutas y demás ciudadanos respecto a la importancia del trabajo en el desarrollo del juego y sus efectos en las habilidades de autonomía en la población infantil autista es necesario y fundamental si quieren verse avances y tener éxito en las intervenciones.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- André, A., Despois, J., Amiot, L. & Deneuve P. (2022). Dinámica de la interacción entre adultos y un niño preescolar con autismo: transición de entornos segregados a entornos inclusivos. *Frente Educativo*, 7 doi: 10.3389/feduc.2022.1003750
- Boswell, J., Carotti-Snigg, C., Root, W. B., & Billington, E. J. (2023). Using computer applications in teaching play skills to children with autism spectrum disorder. *International Journal on Social and Education Sciences (IJonSES)*, 5(1), 1-18. <https://doi.org/10.46328/ijonSES.414>
- Bradshaw, J., Schwichtenberg, A. J., & Iverson, J. M. (2022). Capturing the complexity of autism: Applying a developmental cascades framework. *Child development perspectives*, 16(1), 18-26. doi: 10.1111/cdep.12439
- Casas Rodríguez, J. P., & Aparicio Pico, L. E. (2016). Un análisis del autismo desde la perspectiva de su influencia en familias y la tecnología como facilitador en el manejo de esta condición. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 8(1), 168–182. <https://doi.org/10.22335/rlct.v8i1.301>
- Chang, X., Sun, L., Li, R. (2023). Application of symbolic play test in identification of autism spectrum disorder without global developmental delay and developmental language disorder. *BMC Psychiatry*, 23, (1): 138. doi: 10.1186/s12888-023-04647-6.
- Daud, N., Abdullah, M. & Zakaria, M. (2023). Principios de diseño de juegos serios para niños con autismo para facilitar el desarrollo de la regulación de las emociones. *Revista internacional de aplicaciones y ciencias informáticas avanzadas*, 14(5) doi: 10.14569/ijacsa.2023.01405100
- Durand, M. F., Martínez, M. S., Gago Galvagno, L. G., & Elgier, A. (2020). El desarrollo de la comunicación preverbal y verbal temprana. La importancia del juego. *Revista Iberoamericana de psicología*, 13(1), 23–31. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13103>

- Elbeltagi, R., Al-Beltagi, M., Saeed, N. & Alhawamdeh, R. (2023). Play therapy in children with autism: Its role, implications, and limitations. *World journal of clinical pediatrics*, 12(1), 1–22. <https://doi.org/10.5409/wjcp.v12.i1.1>
- Friedman, S., Gibson, J., Jones, C., & Hughes, C. (2022). ‘A new adventure’: a case study of autistic children at Forest School. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 1,17. <https://doi.org/10.1080/14729679.2022.2115522>
- Gil Vera, Victor & Quintero López, Catalina & Vélez-López, Jorge & Muñoz, Natalia. (2020). Analysis of learning abilities in children with autism. *Espacios*, 41, 341-349. 10.48082/espacios-a20v41n48p25.
- González, C. (2018). El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con trastorno del espectro autista desde el ámbito de la educación inclusiva. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 9. 9-31. 10.33010/ie_rie_rediech. v9i17.115.
- González, C. (2018). Intervención en un niño con autismo mediante el juego. *Revista de la Facultad de Medicina*, 66(3), 365–374. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v66n3.62355>
- Hernández, R. & Mendoza C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Editorial Mc. Graw – Hill*. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hoe, G., Cao, Q., Chen, J. & Cai, Y. (2021). Aprender habilidades para la vida a través de juegos para niños con trastorno del espectro autista. *Springer, Singapur*. https://doi.org/10.1007/978-981-16-1361-6_6
- Jirjawy, M., Ahmad, N. & May S. (2021). Un marco conceptual para una guía de intervención temprana para mejorar las habilidades sociales de los niños con trastornos del espectro autista. *Revista internacional de investigación académica en educación y desarrollo progresistas*, 10(1):331-338. doi: 10.6007/IJARPED/V10-I1/9041

- Joon, P., Kumar, A., & Parle, M. (2021). What is autism?. *Pharmacological reports : PR*, 73(5), 1255–1264. <https://doi.org/10.1007/s43440-021-00244-0>
- Kent C., Cordier, R., Joosten, A., Wilkers -Gillan, S., Bundy, A., Speyer, R. (2020). Una revision sistemática y metanálisis de intervenciones para mejorar las habilidades de juego en niños con trastorno del espectro autista. *Rev J Autism Dev Disord*, 7, 91-118. <https://doi.org/10.1007/s40489-019-00181-y>
- Lo, A., Lowery, L., Kuhlthau, K., Parker, R., Chan, J., Haddad, F., Radom-Aizik, S., & Gehricke, J. (2023). Effects of physical exercise, LEGO, and Minecraft activities on anxiety in underserved children with autism: Study design and methodological strategies. *MethodsX*, 11. <https://doi.org/10.1016/j.mex.2023.102332>
- Manterola, C., & Otzen, T. (2016). Diseño, construcción y validación inicial de un instrumento de medición para la evaluación de resúmenes para presentaciones en congresos. *Revista chilena de cirugía*, 68(4), 302-309. <https://dx.doi.org/10.1016/j.rchic.2015.11.002>
- Mejías, Y. & Borges, L. (2021). Consideraciones para la definición de desempeño profesional en el proceso de calidad en salud. *Humanidades Médicas*, 21(1), 224-238. doi: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202021000100224&lng=es&tlng=es.
- Organización Mundial de la Salud (marzo de 2023). Autismo. Obtenido el 29 de marzo de 2023 de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- O’Keeffe, C. & McNally, S. (2021). A Systematic Review of Play-Based Interventions Targeting the Social Communication Skills of Children with Autism Spectrum Disorder in Educational Contexts. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*, 10, 51-81. <https://link.springer.com/article/10.1007/s40489-021-00286-3>
- Patel M, Patel N. (2018). Exploring research methodology: review article. *International Journal of Research and Review*, 6(3):48-55. doi: https://www.ijrrjournal.com/IJRR_Vol.6_Issue.3_March2019/IJRR0011.pdf

- Salazar, E., Tobón, S., & Juárez, L. (2018). Diseño y validación de una rúbrica de evaluación de las competencias digitales desde la socioformación. *Apuntes Universitario*, 8(3), 24–42. <https://doi.org/10.17162/au.v8i3.329>
- Salgado, J., Moreno, M., & Ríos, M. (2022) Intensive Family Intervention as Support for Professional Treatment: Evolution of Symptoms in a Diagnosed Case of Autism Spectrum Disorder. *Children (Basel, Switzerland)*, 9(3), 400. <https://doi.org/10.3390/children9030400>
- Salmia, S.S. (2023). Development of Quality Instruments and Data Collection Techniques. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:258425091>
- Sánchez, N., Alcaraz, T., & López, M. (2021). Utilización de técnicas complementarias en niños con trastornos del espectro autista: una revisión sistemática. *Terapeia*, 1(14), 45-77. <https://revistas.ucv.es/therapeia/index.php/therapeia/article/view/859>
- Sarker, S., Linkon, A., Bappy, F., Rabbi, M., Nahid, M. (2021). Improving Joint Attention in Children with Autism: A VR-AR Enabled Game Approach. *International Journal of Engineering and Advanced Technology*, 10, 77-80. [10.35940/ijeat.C2201.0210321](https://doi.org/10.35940/ijeat.C2201.0210321).
- Sarovic D. (2021). A Unifying Theory for Autism: The Pathogenetic Triad as a Theoretical Framework. *Frontiers in psychiatry*, 12, 767075. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2021.767075>
- Secil, I. & Ertan, D. (2022). El efecto del juego sobre las habilidades sociales y lingüísticas de niños con trastorno del espectro autista. *Revista de escuelas abiertas para la ciencia abierta*. doi: 10.12681/osj.28389
- Sia, I., Kang, Y., Lai, P., Mahesh, M., & Chong, S. (2023). Parent coaching via telerehabilitation for young children with autism spectrum disorder (ASD): study protocol for a randomised controlled trial. *Trials*, 24(1), 462. <https://doi.org/10.1186/s13063-023-07488-6>
- Sorbello, K., Rojas, L., Salas, J., & Chavarriaga, E. (2023). A Mobile Application to

Dynamically Design Activities to Promote Personal Autonomy in Children with Autism Spectrum Disorder: A Usability Evaluation. *Springer Science and Business Media Deutschland GmbH*, 255-275. doi: 10.1007/978-3-031-35927-9_19.

Vazquez, T., Garcia, D., Ochoa, S., & Álvarez, J. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5, 589.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610724>

ANEXO

Anexo 1. Informe de Originalidad

Informe de originalidad - Stephanie Karolhy Quevedo Ramírez

ORIGINALITY REPORT

11%

SIMILARITY INDEX

11%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

6%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1 repositorio.uct.edu.pe 7%
Internet Source

2 www.sweetpoison.revistaespacios.com 1%
Internet Source

3 www.researchgate.net 1%
Internet Source

4 revistas.unal.edu.co 1%
Internet Source

5 repositorio.ug.edu.ec 1%
Internet Source

6 repositorio.unican.es 1%
Internet Source

7 Submitted to Universidad Europea de Madrid 1%
Student Paper

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On

