

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES



ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y ENSEÑANZA VIRTUAL DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYABACA, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS
SOCIALES**

AUTORES

Br. Mercy Estela Falconi Calle

Br. Edilberto Jiménez Suarez

ASESOR

Ms. Rodri Demus De la Cruz Rodríguez

<https://orcid.org/0000-0002-8357-7344>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO - PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Rodri Demus de la Cruz Rodríguez con DNI N° 41229417, como asesor de la tesis titulada “Estrategias metacognitivas y enseñanza virtual del área de ciencias sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Ayabaca, 2023”, desarrollada por los egresados Mercy Estela Falconi Calle con DNI N° 76525748 y Edilberto Jiménez Suarez con DNI N° 74575607 del Programa de Educación Secundaria con mención en: Ciencias Sociales; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....
Rodri Demus De la Cruz Rodríguez
Asesor

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora(e) de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana(e) de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

A mi Dios, ya que gracias a él e logrado concluir mi carrera, a mis amados padres DAVID FALCONI LALANGUI y MARIA GLORIA CALLE CUEVA, porque han dado razón a mi vida, por sus consejos, su apoyo incondicional y su paciencia, todo lo que hoy soy es gracias a ellos.

A mis queridos hijos JOSIMAR y AYSEL, quiero dejarles el legado de hacer obras constructivas y quiero que tengan en su corazón la fortaleza para luchar por sus propias convicciones. A mi pareja por brindarme su apoyo incondicional, confianza, amor y el tiempo necesario para realizarme profesionalmente. A mis hermanos por darme esa motivación constante para lograr cada una de mis metas.

Mercy.

A dios y el universo

Quien ilumina mi camino y alinea en la dirección correcta mis proyectos de vida, y quien me da la sabiduría y las ganas de seguir adelante logrando mis metas.

A mis padres

A mis padres, Justo Jiménez Herrera y Eleodora Suárez Pangalima, por apoyarme y confiar plenamente en mí como la persona que soy; muchos de mis logros se los debo a ellos por apoyarme incondicionalmente, por sus buenos consejos y acompañarme en cada proceso de mi vida, por enseñarme a luchar y conseguir lo que me propongo, en los que se incluye este proyecto.

A mi hermana

Por brindarme su apoyo incondicional y apoyarme en situaciones personales, de estudio y de trabajo, por brindarme una motivación constante para ayudarme a lograr cada una de mis metas.

Edilberto.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a la Universidad católica de Trujillo por brindarme el espacio y la oportunidad de cumplir parte de mi proyecto profesional, por brindarme la oportunidad de seguir mis estudios. También, gracias a mis maestros y asesor por su apoyo incondicional, por educarme con valores, disciplina y responsabilidad en mi desarrollo profesional durante mis años universitarios, quienes nos transmitieron sus conocimientos para continuar creciendo y ponerlos en práctica en nuestra vida profesional.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Mercy Estela Falconi Calle con DNI N° 76525748 y Edilberto Jiménez Suárez con DNI N° 74575607, egresados del Programa de estudios de Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de Tesis titulado: “Estrategias metacognitivas y enseñanza virtual del área de ciencias sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Ayabaca, 2023”, la cual consta de un total de 101 páginas, en las que se incluye 15 tablas y 10 figuras, más un total de 40 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



.....
Mercy Estela Falconi Calle
DNI 76525748



.....
Edilberto Jiménez Suárez
DNI: 74575607

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA	28
2.1 Enfoque, tipo.....	28
2.2 Diseño de investigación	28
2.3 Población, muestra y muestreo	29
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	29
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de información.....	30
2.6 Aspectos éticos en investigación	30
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN.....	45
V. CONCLUSIONES.....	49
VI. RECOMENDACIONES	50
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
ANEXOS.....	57
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	57
Anexo 2: Ficha técnica	61
Anexo 3: Operacionalización de variables	92
Anexo 4: Carta de presentación.....	94
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	95
Anexo 6: Consentimiento informado	96
Anexo 7: Asentimiento informado	97
Anexo 8: Matriz de consistencia	99
Anexo 9: Captura de similitud Turnitin.....	101

ÍNDICES DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población por grado, sección y sexo.....	29
Tabla 2. Estrategias metacognitivas en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca	31
Tabla 3. Planificación en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca	32
Tabla 4. Control en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca	32
Tabla 5. Evaluación en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca	33
Tabla 6. Enseñanza virtual en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca	34
Tabla 7. Recursos de aprendizaje virtual en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca	35
Tabla 8. Acompañamiento en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca	36
Tabla 9. Colaboración virtual en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca	37
Tabla 10. Desarrollo de las competencias en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca	38
Tabla 11. Prueba de normalidad entre estrategias metacognitivas, sus dimensiones y enseñanza virtual en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca...	39
Tabla 12. Prueba de Rho de Spearman entre estrategias metacognitivas, sus dimensiones y enseñanza virtual en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca...	40
Tabla 13. Prueba de hipótesis para las estrategias metacognitivas y enseñanza virtual en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca.....	41
Tabla 14. Prueba de hipótesis para la planificación y enseñanza virtual en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca	42
Tabla 15. Prueba de hipótesis para el control y enseñanza virtual en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca	43
Tabla 16. Prueba de hipótesis para la evaluación y enseñanza virtual en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema de diseño de investigación.....	28
Figura 2. Estrategias metacognitivas en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca	31
Figura 3. Planificación en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca	32
Figura 4. Control en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca ...	33
Figura 5. Evaluación en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca	34
Figura 6. Enseñanza virtual en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca	35
Figura 7. Recursos de aprendizaje virtual en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca	36
Figura 8. Acompañamiento en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca	37
Figura 9. Colaboración virtual en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca	37
Figura 10. Desarrollo de las competencias en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca	38

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito general de determinar la relación que existe entre estrategias metacognitivas y enseñanzas virtuales en estudiantes de una Institución Educativa de Ayabaca, 2023. Se utilizó una metodología cuantitativa, con un diseño no experimental y un nivel descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 33 estudiantes, a los que se les aplicó dos cuestionarios basados en una encuesta previa. Los cuestionarios fueron validados por expertos en el tema. Los datos se procesaron mediante el programa SPSS v26 y el Microsoft Excel 2019, y se presentaron en tablas y figuras. Se realizó un análisis estadístico descriptivo, que mostró que el 42.4% de los estudiantes tenía un nivel bajo de estrategias metacognitivas, el 45.5% un nivel medio y el 12.1% un nivel alto. En cuanto a la enseñanza virtual, el 33.3% tenía un nivel bajo, el 45.5% un nivel medio y el 21.2% un nivel alto. Se realizó también un análisis estadístico inferencial, que calculó el coeficiente de correlación entre las variables estudiadas, obteniendo un valor de $r = 0.147$ y $p = 0.413$; $p < \alpha = 0.05$. Este valor indicó que se aceptaba la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluyó que no hay relación entre las estrategias metacognitivas y la enseñanza virtual en los estudiantes en el área de ciencias sociales.

Palabra clave: Enseñanza, estrategia, metacognitiva, virtual.

ABSTRACT

The general purpose of the research was to determine the relationship between metacognitive strategies and virtual teaching in students of an educational institution in Ayabaca, 2023. A quantitative methodology was used, with a non-experimental design and a descriptive correlational level. The sample consisted of 33 students, who were administered two questionnaires based on a previous survey. The questionnaires were validated by experts in the field. The data were processed using SPSS v26 and Microsoft Excel 2019, and presented in tables and figures. A descriptive statistical analysis was performed, which showed that 42.4% of the students had a low level of metacognitive strategies, 45.5% a medium level and 12.1% a high level. As for e-learning, 33.3% had a low level, 45.5% a medium level and 21.2% a high level. An inferential statistical analysis was also carried out, which calculated the correlation coefficient between the variables studied, obtaining a value of $r = 0.147$ and $p = 0.413$; $p < \alpha = 0.05$. This value indicated that the null hypothesis was accepted. Therefore, it was concluded that there is no relationship between metacognitive strategies and virtual teaching in students in the area of social sciences.

Key words: Teaching, strategy, metacognitive, virtual.

I. INTRODUCCIÓN

La educación en ciencias sociales es una parte fundamental del proceso formativo de los estudiantes a nivel internacional, nacional y regional. Sin embargo, muchos estudiantes han demostrado dificultades en la aplicación de los conocimientos adquiridos en situaciones reales, ha dado lugar a la obligación de adoptar estrategias metacognitivas en la enseñanza de esta área. Las estrategias metacognitivas son aquellas que permiten a los alumnos deben ser responsables de su propio aprendizaje, monitorear su progreso y regular su comportamiento en relación con las tareas que tienen que realizar (Flavell, 1979). La implementación de estas estrategias en la enseñanza de las ciencias sociales ha demostrado ser efectiva en el avance del juicio crítico y reflexivo de los educandos, lo que les permite aplicar sus conocimientos de manera efectiva en situaciones reales.

La pandemia global de Covid-19 ha interrumpido el aprendizaje y la educación de los estudiantes en todos los niveles, incluidas las instituciones de educación superior (Anthonysamy, 2021). A nivel internacional, la instrucción virtual en el área de ciencias sociales presentó desafíos muy relevantes en este panorama. Muchos estudiantes no estaban completamente equipados con las habilidades relevantes para sobresalir en el aprendizaje en línea, a pesar de haber nacido en la era de la tecnología. La falta de estrategias metacognitivas efectivas pueden dificultar el aprendizaje en línea para los estudiantes de todo el mundo.

Las habilidades metacognitivas son cruciales para el aprendizaje, pero aún se necesita más investigación sobre el impacto del empleo de tácticas metacognitivas en el rendimiento del saber en línea de ciencias sociales (Sinnema y Aitken, 2012). Por lo tanto, es importante que los profesores y los estudiantes de todo el mundo desarrollen y utilicen estrategias metacognitivas efectivas en la enseñanza virtual del área de ciencias sociales para ayudar a los estudiantes a tener éxito en su aprendizaje (Matsuda et al., 2020).

A nivel nacional, la normalidad de SARS-COV-2 se tradujo en la digitalización de los procesos de enseñanza, que se basan en la utilización de dispositivos pedagógicos como un aspecto vital para la viabilidad de las escuelas (Díaz et al., 2021). Un estudio realizado en la UPP, considerando el cumplimiento de las capacidades de la enseñanza virtual para la escuela de Ingeniería Electrónica en la UNJFSC, encontró una relación significativamente positiva entre las capacidades de la enseñanza virtual y el rendimiento de los estudiantes. Un estudio realizado en la UPP sobre la adhesión de las potencialidades de e-learning para la

coordinación de ing. electrónica de la UNJFSC descubrió una asociación considerablemente beneficiosa entre las capacidades de e-learning y el rendimiento de los estudiantes (Díaz et al., 2021). Pese a las quejas de los alumnos sobre el e-learning, se cree que favorece su desempeño en el estudio. Se sugiere que la universidad refuerce la formación del profesorado en el uso de las tecnologías digitales y preste un apoyo continuo a todas las personas implicadas en este proceso.

En la instrucción de las ciencias sociales, la aplicación de métodos metacognitivos posibilita el desarrollo de habilidades introspectivas que ayudan a la autorregulación del aprendizaje (Aguilar et al., 2019).

Por otro lado, se han llevado a cabo iniciativas para la implementación de planes metacognitivos en la enseñanza de las ciencias sociales. En Perú, en concreto, se ha desarrollado un plan de capacitación para el educador en el que se promueve el empleo de tácticas metacognitivas en la instrucción de la historia y geografía (Norabuena et al., 2017).

En la institución educativa, la implementación de estrategias metacognitivas y la instrucción virtual en Ciencias Sociales está presentando muchos retos. Uno de los más destacados problemas puede ser la ausencia de capacitación y experiencia de los maestros en el uso de instrumentos virtuales y en la implementación de estrategias metacognitivas. Esto puede dificultar la transición a un entorno de enseñanza virtual y afectar la calidad de la educación. Otro problema es la falta de acceso a recursos tecnológicos por parte de los estudiantes, lo que obstaculiza su contribución en las clases virtuales y restringe su destreza para desarrollar habilidades metacognitivas. Además, algunos estudiantes tienen dificultades para adaptarse al entorno virtual y para autorregular su aprendizaje, lo que afecta su rendimiento académico.

Para abordar estos problemas, es importante que la institución educativa brinde capacitación y apoyo a los profesores en el uso de instrumentos virtuales y en la implementación de estrategias metacognitivas. También es importante asegurar que los estudiantes tengan acceso a los recursos tecnológicos necesarios y brindarles orientación y apoyo para adaptarse al entorno virtual y desarrollar habilidades metacognitivas. De esta manera, se puede mejorar la calidad de la instrucción virtual en el curso de Ciencias Sociales y fomentar el desarrollo de tácticas metacognitivas en los educandos.

La pregunta principal de la investigación es: ¿Qué relación existe entre estrategias metacognitivas y enseñanzas virtuales en estudiantes de una Institución Educativa de

Ayabaca, 2023?

Para abordar los problemas específicos, se consideraron las dimensiones de aptitudes. Los problemas formulados son los siguientes: ¿Cuál es el nivel de estrategias metacognitivas en estudiantes de una Institución Educativa de Ayabaca, 2023?, ¿Cuál es el nivel de enseñanza virtual en estudiantes de una Institución Educativa de Ayabaca, 2023?, ¿Qué relación existe entre planificación y enseñanza virtual en estudiantes de una Institución Educativa de Ayabaca, 2023?, ¿Qué relación existe entre control y enseñanza virtual en estudiantes de una Institución Educativa de Ayabaca, 2023? Y ¿Qué relación existe entre evaluación y enseñanza virtual en estudiantes de una Institución Educativa de Ayabaca, 2023?

La enseñanza virtual es vista por muchos educadores como algo difícil de comprender y manejar adecuadamente. Por consiguiente, se justifica la ejecución de la pesquisa por las siguientes razones.

La investigación está teóricamente motivada por la necesidad de la disponibilidad con más información sobre la aplicación de estrategias metacognitivas en la modalidad virtual en las ciencias sociales. Esta modalidad se ha adaptado al nuevo contexto generado por la pandemia del SARS-COV-2, lo que tuvo efecto en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. En resumen, esta investigación busca entender cómo las estrategias metacognitivas pueden ser aplicadas en un entorno virtual para potenciar el saber de los educandos en el contexto actual.

En términos prácticos, las conclusiones obtenidas en este estudio servirán como base para proponer soluciones viables a problemas en el campo educativo asociados con el empleo de estrategias metacognitivas en la enseñanza virtual. Es decir, los efectos de esta pesquisa pueden apoyar a potenciar la educación virtual mediante la aplicación de estrategias metacognitivas efectivas.

Desde una perspectiva metodológica, este estudio está motivado por la urgencia de disponer de herramientas que faciliten una evaluación objetiva. En otras palabras, es importante contar con instrumentos precisos y confiables para evaluar los resultados de la investigación de manera objetiva.

En cuanto al objetivo general se planteó: Determinar la relación que existe entre estrategias metacognitivas y enseñanzas virtuales en estudiantes de una Institución

Educativa de Ayabaca, 2023.

Así mismo, para su mejor estudio se delimitó los objetivos específicos: Identificar el nivel de estrategias metacognitivas en estudiantes de una Institución Educativa de Ayabaca, 2023. Identificar el nivel de enseñanza virtual en estudiantes de una Institución Educativa de Ayabaca, 2023. Determinar la relación entre planificación y enseñanza virtual en estudiantes de una Institución Educativa de Ayabaca, 2023. Determinar la relación entre control y enseñanza virtual en estudiantes de una Institución Educativa de Ayabaca, 2023. Determinar la relación entre evaluación y enseñanza virtual en estudiantes de una Institución Educativa de Ayabaca, 2023.

Para establecer la relación entre los factores objeto de estudio, se formuló la siguiente hipótesis principal: Existe relación entre estrategias metacognitivas y enseñanzas virtuales en estudiantes de una Institución Educativa de Ayabaca, 2023.

Teniendo en cuenta los problemas y objetivos específicos, se determinaron las siguientes hipótesis específicas: Existe relación entre planificación y enseñanza virtual en estudiantes de una Institución Educativa de Ayabaca, 2023. Existe relación entre control y enseñanza virtual en estudiantes de una Institución Educativa de Ayabaca, 2023. Existe relación entre evaluación y enseñanza virtual en estudiantes de una Institución Educativa de Ayabaca, 2023.

Para los antecedentes internacionales, en España, según Ortega (2022) la intención fue establecer el valor de las técnicas metacognitivas en la comprensión lectora y los hábitos de estudio en la enseñanza semipresencial. Antes y después de un curso de maestría, se utilizaron el examen SRSI-SR y el ARATEX-R para examinar los hábitos de interpretaciones de textos. Se contó con 112 alumnos de distintas áreas constituyeron la muestra del estudio; la mitad de ellos participaron en el grupo de investigación y utilizaron la herramienta, mientras que la otra mitad participó en el grupo de control y no lo hizo. Según los resultados, la planificación de la labor en términos de costumbres de pesquisa se ha visto significativamente favorecida por el empleo de métodos metacognitivos. Los métodos metacognitivos, en particular, apoyaron el control de la animación, del examen de la cognición y la programación en términos de comprensión lectora. La conclusión es que el empleo de técnicas metacognitivas ha demostrado tener un éxito considerable, y estos resultados proponen la integración de tácticas metacognitivas en el aprendizaje combinado para mejorar los métodos de aprendizaje y la capacidad de interpretación de los alumnos y,

de este modo, mejorar sus resultados de aprendizaje.

En España, Gil y Jiménez (2022), La intención de este estudio era comprobar cómo afecta el sistema AJEDUCA, basado en la enseñanza del ajedrez, a los procedimientos metacognitivos de alumnos de diez a catorce años. La prueba incluyó 301 alumnos (edad media 11,7 años, DT 1,3), 49% mujeres y 51% hombres, divididos en un equipo empírico igual a 157 y otro de regulación igual a 144. A todos los individuos de la muestra se les evaluó su meta percepción de la lectura y la escritura mediante dos instrumentos validados, ESCOLA y EVAPROMES, según corresponda. Para los resultados, los alumnos que recibieron instrucción en ajedrez mejoraron sus operaciones metacognitivas de inspección y examen en leer y escribir, tanto individualmente como en función de la tarea.

En Irán Taghieh et al. (2019) sostiene que este estudio examinó la relación entre los métodos cognitivos y metacognitivos y el rendimiento académico en estudiantes urbanos y rurales; el género y el lugar de residencia no se han relacionado claramente en estudios anteriores. El presente estudio es un estudio correlacional aplicado. La mejora del aprendizaje es el objetivo de esta investigación. En la ciudad de Eghlid debe haber 269 alumnos de secundaria. Examinamos una muestra elegida al azar de 241 personas. Según la tabla de Morgan, se da un número determinado de muestras. Para dos grupos independientes, se aplicó la prueba (T) y la correlación de Pearson. El resultado muestra que los métodos cognitivos y metacognitivos también son beneficiosos en estas tácticas en lo que se refiere al logro del conocimiento, el género y la geografía. Así, hay más alumnas que alumnos y más estudiantes urbanos que rurales que adoptan ambos tipos de métodos.

En España Mato (2017), este trabajo examinó los impactos de la inclusión de técnicas metacognitivas en la instrucción de los números a alumnos de sexto curso. En este estudio cuasi-experimental, se utilizó la participación de los estudiantes en prácticas guiadas, trabajo cooperativo y prácticas en solitario para analizar su grado de comprensión en respuesta a las instrucciones explícitas de los profesores, así como su nivel de aprendizaje. Se observan mejoras en la concentración, la comprensión, los equipos cooperativos, la solución de dificultades, los procesos del saber, la confianza y la motivación en los resultados basados en pruebas previas y posteriores. Basándose en estos resultados, los autores sostienen que la aplicación de métodos metacognitivos es crucial en la instrucción de las matemáticas porque permite a los alumnos hacer un seguimiento de su comprensión, detectar errores, evaluar conocimientos anteriores e investigar sus propios procesos de pensamiento.

En cuanto a los antecedentes nacionales, Aranibar (2022), su meta de este análisis de la pesquisa fue establecer la asociación entre el entorno familiar, las tácticas metacognitivas y la formación profesional de los escolares. La población estuvo determinada por 90 alumnos y la muestra de 60. El enfoque del estudio es cuantitativo, con un diseño correlacional. La recopilación de datos sobre la hipótesis de pesquisa primaria encontró una asociación $Rho=0,782$ entre las magnitudes de entorno familiar, métodos metacognitivos y formación ocupacional, indicando un fuerte vínculo. En conclusión, se extenderá que las variables están interconectadas.

Béjar (2022), este estudio buscó establecer la asociación entre las tácticas metacognitivas y la gestión del saber independiente. Se empleó un abordaje cuantitativo, con una concepción no empírica - correlacional - causal - transversal, y se aplicó a una muestra de 30 estudiantes de 4to grado de secundaria. Se aplicaron dos cuestionarios, uno para cuantificar las tácticas metacognitivas y otro para calcular la gestión del aprendizaje autónomo. Los resultados mostraron una asociación significativa entre ambas variables, con un nivel de error alfa de 0.000. Esto permitió rechazar la hipótesis neutra y concluir que las estrategias metacognitivas, a través de sus dimensiones de autoconocimiento y autorregulación, contribuyen al desarrollo de la competencia en la gestión del aprendizaje autónomo al dirigir el conocimiento de las propias acciones hacia el logro de las metas establecidas

García (2022) esta pesquisa tenía como meta establecer la vinculación entre el empleo de tácticas metacognitivas y el nivel de autorregulación del saber en alumnos de cuarto grado de secundaria. Se trata de un estudio elemental, se empleó el procedimiento cuantificable, una concepción no empírica y un nivel relaciones sin inferencias. La comunidad estuvo formada por 217 educandos, y la prueba representativa por 139 sujetos. Se empleó un muestreo aleatorio. Se aplicó un formulario para medir ambos elementos. Se realizó un test de fiabilidad alfa de Cronbach en un grupo piloto y se obtuvo un índice de confiabilidad de 0,915 para el factor tácticas metacognitivas y de 0,952 para el conocimiento autónomos. Los efectos de la indagación muestran una asociación de Pearson de 0,711, lo que nos facilita afirmar que la vinculación entre los factores es afirmativa e importante.

Oyarce et al. (2021), indica que la UNESCO informa que el 94% de los estudiantes se vieron afectados por la paralización de enseñanza física. Para neutralizar, el aprendizaje en línea fue aceptado por el ámbito educativo mediante el uso de tecnologías antes

accesibles. No obstante, la celeridad con la que se tuvo que adecuar suscitó dudas sobre su gestión y eficacia. El cometido de este sondeo fue investigar la urgente de la educación virtual y adaptar las estrategias de instrucción, así como evaluar las capacidades digitales que deben tener los instructores. La información recopilada se procesó mediante técnicas documentales descriptivas y de análisis de contenido. Asimismo, se concluye que los instructores deben desarrollar una disposición optimista ante la tecnología y reevaluar su posición como dinamizadores del acto formativo, así como la necesidad de adquirir instrumentos informáticos para potenciar la motivación de los escolares y su accesibilidad a la enseñanza.

Para Novoa et al. (2021) el estudio evaluó la eficacia de un conjunto de métodos metacognitivos que se aplicaron a 385 estudiantes académicos, 158 varones y 227 femeninas, la edad promedio es de unos veinte años, de educación superior peruano (61.8 %), mexicana (37.4 por ciento) y otros estados (0.8 por ciento) utilizando una plataforma digital. En la prueba de comprensión de textos de Cluni-Lat (1999), los alumnos obtuvieron malos resultados (8,6 sobre 30 de media). Con los participantes se formó un equipo de regulación (193) y un equipo práctico (192). A diferencia del grupo de control, el grupo experimental fue clasificado en seis segmentos de 32 escolares por un contribuyente que creó un colectivo de técnicas autorreflexivos, según Schmitt (1990) utilizando la plataforma GorConqr. Los resultados mostraron una diferencia significativa a favor del grupo experimental, lo que demuestra que el uso de estrategias metacognitivas a través de portales en línea mejora notablemente la lectura comprensiva en alumnos universitarios con dificultades en la lectura de entendimiento.

Para Escudero (2021), el propósito de este sondeo fue examinar la influencia de las técnicas de aprendizaje metacognitivo en el desarrollo escolar de la materia de Ciencias Humanas a lo largo del 5º curso de una escuela. Para la presente indagación se utilizó un modelo no empírico, transversal, corroborado y causal. La sociedad objeto de la investigación estaba formada por 155 alumnos, de los que se extrajo aleatoriamente una muestra de 95 individuos. Se emplearon dos cuestionarios como herramientas de recogida de datos sobre los factores considerados. Con un porcentaje del 77,5%, los resultados de la encuesta permitieron confirmar la premisa básica de que las técnicas metacognitivas influían considerablemente en el logro académico en la categoría Personal Social. Además, existía una asociación sólida y continua (R.S. $r=0.804^{**}$ y p menor que 0.05).

Según Díaz et al. (2021) este examen analizó el empleo de la formación en línea en una entidad pública peruana y se determinó si se cumplían los requisitos necesarios para un aprendizaje en línea eficaz. Se eligió al azar una muestra estratificada de 220 alumnos admitidos a lo largo del semestre para participar en una pesquisa exploratoria cuantitativa no experimental ex post facto. Para recabar información sobre las capacidades necesarias para el éxito del aprendizaje electrónico, se elaboró y verificó una encuesta digital. Según los datos, existe una relación positiva y sustancial entre las capacidades necesarias para una educación en línea eficaz y el rendimiento de los alumnos. Pese a que los alumnos señalaron ciertos problemas con la educación en línea, se decidió que ésta siempre contribuye al rendimiento escolar de los alumnos.

Según Choque (2020), la intención de esta indagación fue establecer un vínculo entre los métodos metacognitivos y el saber de los educandos en CT. Se empleó una técnica cuantitativa, así como un plan de efecto no empírico mediante un modelo descriptivo correlato. Para la encuesta se eligió al azar a un total de 194 escolares. Para la recogida de información se aplicó un formulario sobre métodos metacognitivos y una prueba del saber en el ámbito de la CT. a alumnos de cuarto curso de secundaria. Según las conclusiones del estudio, existe una asociación favorable entre los métodos metacognitivos y el aprendizaje del alumno en el ámbito de la CT.

Alcas (2019) la meta de la investigación fue evaluar cómo las habilidades metacognitivas ayudan a los alumnos universitarios a entender mejor la literatura. Se aplicó una estrategia de deducción hipotética, un abordaje cuantitativo y un modelo cuasiexperimental. La participación de la prueba fue de 62 alumnos de magisterio. Los enfoques metacognitivos mejoraron la lectura comprensiva de los participantes, según los estudios descriptivos e inferenciales. El efecto previsto se alcanzó en todos los casos evaluados, lo que sugiere la eficacia de la intervención aplicada.

Navarrete y Coillo (2018), El fin de este trabajo consistía en comprobar el éxito de las tácticas metacognitivas creativas para favorecer el desarrollo del saber de las Ciencias Sociales en alumnos de segundo ciclo de media. Se aplicó una evaluación escrita de 10 ítems para medir el nivel de desempeño mediante una técnica cuantitativa. Para contrastar la hipótesis, se realizó la comprobación t de Student para ver si había diferencia en los resultados después de aplicar la terapia al grupo de pesquisa. Los datos revelaron que estas tácticas eran eficaces, dado que los 30 niños examinados lograron un grado de

aprovechamiento en el aprendizaje, con un promedio de 16,20 puntos.

En cuanto al factor tácticas metacognitivas, se basa en la teoría cognoscitivista, que se enfoca en los procesos mentales de orden superior para comprender la conducta humana. Según Pogglioli (2005), citado por Puma (2020), el interés principal de esta teoría son estos procesos mentales. El objetivo principal del cognoscitivismo, para Carretero (2004), es la investigación científica de los procesos mentales que lleva a cabo el cerebro del hombre utiliza para comprender su entorno y que pueden estar relacionados con la conducta.

De la misma manera, la teoría constructivista, cuyos precursores fueron Jean Piaget y Vygotsky, es una de las bases de las estrategias metacognitivas. Esta teoría sostiene que los seres humanos crean nuevos conocimientos a partir de los previamente adquiridos a través de la interacción social. Según Serrano y Pons (2011), Según el punto de vista constructivista, el saber no es una réplica perfecta de la situación real, sino el fruto de un trabajo continuo, dinámico e interpersonal en el que la mente recibe y analiza información externa. Los conocimientos previos, según Trujillo (2017), juegan un papel fundamental en la adquisición de nueva información, y el aprendizaje es un proceso activo y continuo. Carretero (2004), por su parte, sostiene que el saber es una construcción humana más que una copia básica de la realidad, enfatizando la importancia del proceso de pensamiento interno más que el simple resultado final del aprendizaje.

De acuerdo con Flavell (1976) un enfoque metacognitivo se define como un método que parte de un tema y dirige un conjunto de tratamientos para reorganizar el conocimiento, lo que mejora la integración de la información en los procesos mentales relacionados con la forma en que los alumnos aprenden en un entorno determinado, lo que genera ideas nuevas que promueven la conexión entre el conocimiento y la aplicación. Las estrategias metacognitivas, según Schraw y Moshamn (1995), forman parte de la segunda faceta de la metacognición, que se refiere a la regulación de los procedimientos cognitivos.

Según Peñuela (2018), existen tres categorías de estrategias metacognitivas que los estudiantes pueden utilizar para estructurar su proceso de aprendizaje. Estas técnicas sirven para que los estudiantes conozcan, organicen, planeen y evalúen su aprendizaje. El empleo de tácticas metacognitivas implica que los escolares reflexionen sobre la esencia de la tarea o actividad a completar. En particular, al usar estrategias metacognitivas, los estudiantes observan y examinan los procedimientos o pasos a seguir, lo que les permite orientar la programación, dirección y análisis del aprendizaje. Según Tovar (2022), el objetivo de las

tácticas metacognitivas es facilitar la comprensión y el crecimiento efectivo en la adquisición de información, lo que a su vez favorece el éxito del aprendizaje.

Cuando se tienen en cuenta las dificultades que tienen los jóvenes estudiantes en sus tareas académicas, queda clara la importancia de los métodos metacognitivos. Contrariamente a la creencia popular, el aprendizaje no implica la memorización de cantidades voluminosas de datos. Los profesores suelen utilizar exámenes de carácter objetivo para evaluar a sus alumnos. Los alumnos deben adquirir nuevas estrategias de aprendizaje y habilidades de pensamiento crítico para estudiar con eficacia. Todo niño es un aprendiz que debe enfrentarse constantemente a nuevos retos, por lo que la metacognición es crucial para la educación. Por lo tanto, es crucial asegurarse de que los alumnos aprenden a aprender de forma independiente y responsable. En estas situaciones, resulta esencial asegurarse de que los niños adquieren las habilidades necesarias para el aprendizaje autónomo y la autorregulación. Por lo tanto, uno de las metas del liceo es apoyar a los educandos a transformarse en conocedores independientes. Junto con la introducción de este objetivo se introducirá un nuevo requisito conocido como enseñar a saber (Osses y Jaramillo, 2008).

Lo que afirman los autores es exacto, por supuesto, sobre todo en lo que se menciona a la mejora de la cognición de los escolares. Esto implica exponer los pasos que deben darse para mejorar el proceso de aprendizaje y mostrar cómo puede aplicarse la metacognición como herramienta táctica. Los infantes y los jóvenes no son los singulares en la sociedad actual que están continuamente aprendiendo nuevas habilidades; a los adultos también se les presentan con frecuencia escenarios de problemas imprevistos que deben abordar. La ingente producción de nueva información empuja a los estudiantes a comprometerse con ella para utilizarla en su beneficio, lo que hace prioridad asumir una cadena de estrategias que permitan un mayor rendimiento académico. El rápido desarrollo actual afecta directamente al entorno educativo.

Por otro lado, los componentes de las estrategias metacognitivas, se subdividen en Cognición y Aprendizaje Fundamentos Psicológicos (Puente, 2005) como lo siguiente:

Según Puente (2005), la conciencia de aptitudes, métodos y medios para la mejora de las actividades implica el uso de diversas estrategias que indican qué hacer, como reconocer la idea principal, crear vínculos y gráficos, reparar información, emplear métodos mentales, ordenar el recurso para recordarlo con facilidad, aplicar la capacidad para analizar,

tomar notas y sintetizar datos relevantes.

La habilidad para la efectiva autoajuste de una actividad, por su parte, se centra en el empleo de técnicas metacognitivas que operan como dispositivos de autoajuste para establecer la forma y el momento en que se debe realizar una actividad, lo que ayuda al alumno a pronosticar los efectos, valorar la efectividad de su actuación, planear sus actos, poner a prueba sus estrategias, organizar su tiempo y esfuerzo, y ajustar o cambiar sus técnicas para resolver los problemas que se le presenten (Puente, 2005).

En relación a las tácticas metacognitivas para Medel et al. (2016), a partir de Schraw y Moshamn (1995), se identifican tres componentes que estarán contemplados como escalas en el actual análisis. La primera dimensión, conocida como organización, implica la identificación anticipada de tácticas y la elección de recursos adecuados para llevar a cabo una tarea. Castrillón et al. (2020) afirman que esto implica establecer objetivos y planos teniendo en cuenta los conocimientos previos. Mientras que Hurtado (2018) destaca que la planificación anticipa las tareas del saber necesarias en una tarea u hecho específico.

La segunda dimensión es el Control. Schraw y Moshamn (1995), describen el Control como la revisión o autoevaluación de la tarea durante su ejecución. Castrillón et al. (2020) mencionan que el control implica monitorear el proceso de ejecución con el objetivo de identificar errores y replantear estrategias. Martínez y Valencia (2021) afirman que el seguimiento o control es una herramienta que utiliza el alumno para gestionar su propio proceso de formación, estudiar el plan previsto y explorar el uso de tácticas adicionales para alcanzar los objetivos fijados. Por su parte, Roque et al. (2018) indican que, durante la observación o el seguimiento, el alumno sigue una serie de procesos preestablecidos para evaluar continuamente la eficacia de sus actividades y modificar su proceso educativo en función de las necesidades.

La tercera dimensión es la evaluación. Para Schraw y Moshamn (1995), la define como la valoración de los resultados de la ejecución y la toma de decisiones basada en ellos. Castrillón et al. (2020) se refieren a la evaluación como el control del proyecto utilizado y la valoración de los resultados de las tácticas para alcanzar un objetivo. Martínez y Valencia (2021) explican que el examen consiste en verificar la adquisición del saber en relación con los fines predestinadas y comprobar si los resultados obtenidos se alinean con los objetivos de las tareas. Hurtado (2018) la valoración como acción de pensamiento metacognitivo que informa acerca la calidad proporcional de los procedimientos y efectos determinados, con el

fin de realizar correcciones y modificaciones necesarias.

Para la variable enseñanza virtual, según Loaiza (2002), es una forma educativa que implica la relación entre el instructor y el educando, así como el uso de medios tecnológicos y el entorno en el que se desarrolla. A partir de esta definición, se concluye que la educación o enseñanza virtual es un fenómeno pedagógico y social que supera las barreras geográficas y permite la transmisión de conocimientos a estudiantes que siempre están en búsqueda constante de aprendizaje. De hecho, el autor destaca que la educación virtual es especialmente relevante en el uso de nuevas tecnologías, con el propósito de ofrecer métodos alternativos de aprendizaje que beneficien a estudiantes de sectores vulnerables, quienes a menudo se ven limitados por su ubicación geográfica, la calidad de los docentes, la disponibilidad de tiempo y las plataformas virtuales disponibles. Por lo tanto, es crucial destacar y promover de modo expansivo sobre la significancia de la innovación en la formación virtual, así como el uso adecuado de dispositivos, con el fin de generar nuevos conocimientos y enfoques de aprendizaje en beneficio de estudiantes de diversas áreas geográficas, ya sea en el país o en el mundo.

Así mismo, la UNESCO (1998) ha establecido una definición de la educación o enseñanza virtual como entornos de aprendizaje que representan una forma diferente de adquirir conocimiento. En consecuencia, se establece una conexión entre la tecnología y la educación, donde se produce una interacción de contenido educativo que posee una capacidad de comunicación integrada y continua. Esta dinámica implica una innovación que combina la tecnología informática, las telecomunicaciones y la pedagogía, lo cual resulta beneficioso tanto para los estudiantes como para los docentes y las instituciones educativas que ofrecen programas académicos en varios niveles, incluyendo institutos de educación superior, universidades y escuelas de posgrado.

En su ponencia sobre la pesquisa de los medios dinámicos en los salones interactivos, Lara (2002) destaca que la enseñanza virtual es una forma de educación que progresa la excelencia del procedimiento de instrucción-conocer. Además, subraya que la educación virtual va más allá al ofrecer la disponibilidad y flexibilidad para acceder a la educación en el momento adecuado, así como la posibilidad de interactuar en un espacio y tiempo determinados. Asimismo, se menciona que la educación virtual se posiciona en conjunción con la tecnología, combinando y relacionando los tres métodos conocidos en la actualidad: asincrónico, sincrónico y autoformación. Estos métodos brindan mejores opciones para que

los estudiantes adquieran nuevos conocimientos y participen en evaluaciones, ya sea en línea o con un plazo establecido para realizarlas en el momento que los estudiantes consideren oportuno.

Según Banet (2001), la enseñanza virtual se define como el resultado de la conjunción entre la innovación de ambiente virtual, las infraestructuras de datos y las personas. Por lo tanto, se establece que la educación o enseñanza virtual tiene y seguirá teniendo a la tecnología como un aliado permanente, ya que es a través de ella que se transmite el nuevo conocimiento y se lleva a cabo la forma contemporánea de estudiar en diferentes niveles educativos. El autor sostiene que esta forma de educación representa un nuevo enfoque en el proceso de enseñar y aprender, que ha sido posible gracias a la imaginación e inteligencia de las personas, permitiendo la interacción con las innovaciones que la tecnología y la pedagogía moderna aportan. Esto beneficia la expansión y exploración del conocimiento para todos los estudiantes, quienes ahora cuentan con nuevas alternativas de aprendizaje.

Existen diversos conceptos que se refieren a la enseñanza digital igual que un elemento fundamental de la formación en línea, como la formación en línea, el saber en simulaciones digitales, entre otros. También del trabajo conjunto y la reciprocidad a distancia, hay individuos que se hallan geográficamente esparcidos o aislados y que se relacionan simultánea o diferentemente (Sanabria, 2020).

En las publicaciones, los autores como Sanabria (2020) Esto se relaciona con la 4ta y 5ta evolución de las estrategias de enseñanza para la educación a distancia, que son las más adecuadas para la situación actual. En la 4ta evolución se hace hincapié en el alumno, y el instructor actúa como asesor. La noción de formación a distancia está desapareciendo en favor del ambiente personal del saber (PLE) como marco de referencia para la enseñanza. El modelo de 5ta dimensión, por su parte, va un escalón más adelante al centrarse en la creación de un medio de estudio racional en el que los docentes, mentores o guías proveen el marco, los materiales y las tareas necesarias para el despliegue de las habilidades y aptitudes necesarias para el logro de los objetivos de aprendizaje (Sanabria, 2020).

La instrucción digital se define igual que un enfoque formativo en el cual profesores y educandos se encuentran en los medios respaldadas por tecnología, en entornos exclusivamente investigadores. Su propósito no es sustituir la instrucción física, sino complementarla, utilizando instrumentos digitales que mejoren las aptitudes de las

instituciones y, en particular, de los educandos (Díaz et al., 2021).

Dentro de la instrucción virtual, uno de los enfoques destacados es el conocido como e-learning, donde los materiales multimedia didácticos desempeñan un papel crucial como recursos educativos, dado que, guían un sector fundamental del curso del saber de los escolares. Del mismo modo, la interacción en el entorno del salón digital se convierte en un elemento esencial para el logro de los docentes, lo cual requiere un sistema institucional importante y avanzado capaz de brindar formación no física de manera virtual (Cara, 2017).

Otra opción de los enfoques destacados en la enseñanza digital es el modelo basado en el modelo constructivista. En este modelo, el conocimiento se produce cuando los puntos de vista y vivencias de los escolares se integran en un entorno cooperativo, donde se fomenta la interacción y la explicación de ideas. Según el constructivismo social, el aprendizaje no se limita a la asimilación y acomodación de nuevos conocimientos, sino que se construye activamente a medida que los estudiantes participan en la elaboración del conocimiento. En la realidad de la instrucción digital, se brinda la oportunidad a los estudiantes de interactuar, tanto de forma simultánea como desincronizada, en conjuntos digitales del saber. Esto les facilita repartir saberes y realizar actividades colaborativas, lo que conduce a la construcción de sentido y sabiduría (Reid y Grooms, 2021).

La enseñanza virtual tiene dos tipos de aprendizaje electrónico: irracional y guiado. En el aprendizaje no guiado, los contenidos pueden ampliarse con recursos y exámenes adicionales. La mayoría de los contenidos didácticos se alojan en Internet y los alumnos pueden acceder a ellos mediante una plataforma de aprendizaje electrónico o un CD-ROM. Los involucrados tienen la flexibilidad de avanzar en la línea a su autonomía y crear su encaminamiento del saber personal, según sus requerimientos y motivaciones individuales. Los citados que se involucran en el e-learning no tienen la obligación de seguir un horario fijo ni de estar en contacto constante con otros participantes. Los materiales de aprendizaje electrónico se basan en objetivos de aprendizaje y se presentan a través de diversos formatos y recursos, como textuales, fotográficos, sonidos y video. Se deben proporcionar todo el apoyo académico requerido, como sustentaciones, muestras, relaciones, retroalimentación y vocabularios, para permitir que los involucrados aprendan de manera autónoma. Pero, los alumnos frecuentemente adoptan cierta clase forma de participación, como soporte técnico por mail y asesoramiento digital (Martelo et al., 2020).

La base de la enseñanza guiada en línea es un plan de enseñanza secuenciado que

incorpora numerosas partes y tareas temáticas en un temario cronológico. El curso estaba organizada y guiada por el profesor o facilitador mediante una plataforma de aprendizaje en línea. Los recursos de autoaprendizaje para la enseñanza en línea pueden integrarse en seminarios guiados por el profesor, proyectos individuales y actividades de colaboración entre alumnos. El correo electrónico, las salas de chat, los chats, las encuestas, las pizarras, el uso compartido de aplicaciones y las conversaciones de vídeo y audio pueden ser utilizados por individuos, facilitadores e instructores para conectarse y cooperar (Martelo et al., 2020).

La enseñanza en línea tiene dos modalidades: en diferido y en tiempo real. El diálogo asíncrono permite al facilitador y al alumno conversar por separado, independientemente de las zonas horarias o la ubicación. Este modo de instrucción está muy extendido en los cursos autodirigidos. El e-learning dinámico, por su parte, incorpora una enseñanza en la que el facilitador y el alumno interactúan en tiempo real, aunque se encuentren en lugares físicos separados. El chat, la mensajería instantánea, las llamadas de vídeo y audio, la transmisión web en directo, la entrega de aplicaciones y las pizarras interactivas se utilizan para promover este tipo de colaboración (Rivera, 2021).

Al investigar la enseñanza virtual, se toman en cuenta diversas dimensiones, tal como han sido descritas por Chávez (2021):

Los recursos del saber son elementos digitales que apoyan el procedimiento de adquisición de conocimientos. Por otro lado, algunos autores restringen su definición únicamente a los materiales, otros incluyen también las herramientas y los entornos utilizados.

El apoyo virtual se define como la función desempeñada por el instructor como tutor o guía a lo largo de todo el procedimiento del conocimiento, orientando a los escolares para alcanzar los efectos esperados por medio del empleo de estrategias animadoras. Así mismo, el apoyo digital facilita la utilización de recursos que fomentan la interrelación con los estudiantes, mejorando así el proceso del saber.

La colaboración virtual implica la colaboración conjunta de múltiples entidades, tanto internas como externas, para llevar a cabo tareas o planes en un equipo. Estas cooperaciones podrían ser de naturaleza asincrónica, donde los trabajadores no laboran juntos en el tiempo real, o sincrónica, donde los integrantes laboran en conjunto de manera simultánea y se comunican a través de las TIC.

Las competencias de los alumnos son necesarias para llevar a cabo sus actividades son un requisito fundamental. Un educando debe contar con capacidad escasa para inventar labores o acciones mediante la formación digital con el fin de desarrollar su competencia de manera efectiva. Por lo tanto, los estudiantes deben tener conocimientos sobre cómo adquirir las competencias necesarias para su desarrollo.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

El enfoque del estudio fue cuantitativo, ya que se buscó sistematizar la información de forma numérica para verificar las hipótesis planteadas (Gallardo, 2017). Además, se consideró de naturaleza básica, ya que se utilizó para ampliar el conocimiento previamente establecido y contribuir a consolidar los resultados obtenidos en investigaciones anteriores (Hernández y Mendoza, 2018).

Se empleó el hipotético-deductivo como método de investigación, ya que facilitó el análisis inferencial para contrastar las hipótesis establecidas con la teoría y los antecedentes. Inicialmente, se formularon las hipótesis, posteriormente se sometieron a pruebas y, finalmente, se llegó a una conclusión general basada en los hallazgos obtenidos (Gallardo, 2017).

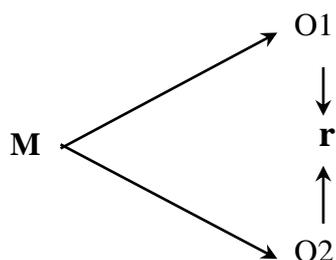
2.2 Diseño de investigación

De acuerdo con Hernández et al. (2006), se entiende por diseño de investigación el conjunto de métodos, etapas y estrategias empleadas para alcanzar las metas establecidas.

Dentro de este contexto, se utilizó el diseño correlacional en esta investigación. Esto se debe a la intención de buscar una relación entre las variables investigadas. Además, se trata de un diseño de corte transversal, dado que, se llevó a cabo en un intervalo de tiempo específico, y no tiene carácter experimental debido a la ausencia de un procedimiento manipulativo. Aunque se trata de una variable, Hernández et al. (2010) señalan que no solo explica la forma en que aparecen. Esta representación se puede observar gráficamente en el esquema presentado a continuación.

Figura 1

Esquema de diseño de investigación



Nota. M: Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Sebastián, O1: Estrategias metacognitivas, O2: Enseñanza virtual, r: Relación entre estrategias metacognitivas y enseñanza virtual

2.3 Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por 33 estudiantes del cuarto grado del nivel secundario pertenecientes a la Institución Educativa San Sebastián. Según Arias (2006), la población en una investigación es un conjunto de componentes, restringidos o ilimitados, que tienen propiedades similares. Las conclusiones de la investigación se aplicarán a esta población, se caracteriza por los fines y temas del estudio.

Tabla 1

Distribución de la población por grado, sección y sexo

Grado y sección	Hombres	Mujeres	Total
Cuarto / única	15	18	33

Nota. Datos de matrícula de la Institución Educativa en diciembre de 2023.

De acuerdo con la definición de Cabezas et al. (2018), la muestra se refiere a una parte selecta o al todo de la población de estudio, la cual se elige en función de los atributos o características de dicha población. En este caso, la muestra estuvo compuesta por la misma población al tratarse de un grupo pequeño (Castro, 2003); por tanto, es una muestra censal o poblacional es decir la muestra en este caso es representativa dado que se accede a toda la población objetivo (Zarcovich, 2005).

Dado su acceso conveniente, se optó por utilizar un método de muestreo no probabilístico o no aleatorio por conveniencia. Gallego (2006) hace referencia a este tipo de muestra como una selección de sujetos de estudio que se realiza en función de su presencia o disponibilidad en un lugar y momento específico.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos de manera individual, con el objetivo de obtener información primaria de los alumnos. Para cada variable, se elaboró un cuestionario como instrumento para recopilar dicha información. El cuestionario utilizado se adaptó de la versión elaborada por Avilés (2021), y además se sometió a un proceso de validación por parte de tres expertos.

Según las afirmaciones de Gallardo (2017), se establece que es esencial que la

información recolectada sea sometida a un proceso de procesamiento y análisis. Esto se lleva a cabo con el propósito de lograr una interpretación más precisa de los datos, mediante la utilización de tablas o gráficos.

En cuanto a la confiabilidad del instrumento, el coeficiente Alfa de Cronbach se utiliza como un indicador para evaluar su nivel de confiabilidad. En este estudio, se adaptaron los instrumentos de García (2022) para la variable de estrategias metacognitivas, que mostró un valor de .889 con 20 ítems, y de Linares (2022) para la variable de enseñanza virtual, con un valor de .918 con 17 ítems. Estos resultados demuestran que los instrumentos utilizados son aplicables y confiables.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de información

Para el procesamiento y análisis de la información recopilada, se emplearon técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. Con el programa estadístico SPSS V26 se generaron tablas y gráficos estadísticos. Además, se exploraron las relaciones entre variables a través de gráficos discretos y análisis de correlación. Sin embargo, dado que las variables se midieron en escalas ordinales, se realizó una contrastación adicional de las hipótesis y se confirmó la naturaleza de la asociación utilizando el coeficiente Rho de Spearman, siguiendo la categorización propuesta por Cohen (1988).

2.6 Aspectos éticos en investigación

El estudio se adhirió a los principios y criterios éticos establecidos por la Asociación Británica de Investigación Educativa (2018), que enfatiza la transparencia, el consentimiento informado, el derecho a retirarse sin consecuencias negativas y la protección de la privacidad de los datos. En este sentido, se cumplieron los estándares éticos requeridos, ya que los estudiantes aceptaron los términos establecidos y participaron de manera voluntaria en el estudio. Además, se siguieron los protocolos establecidos por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y se aplicó la séptima edición de las normas internacionales APA, lo que garantizó la autenticidad y la coherencia científica de la investigación.

III. RESULTADOS

3.1 Presentación de análisis de resultados

3.1.1 Resultados de la variable estrategias metacognitivas

Tabla 2

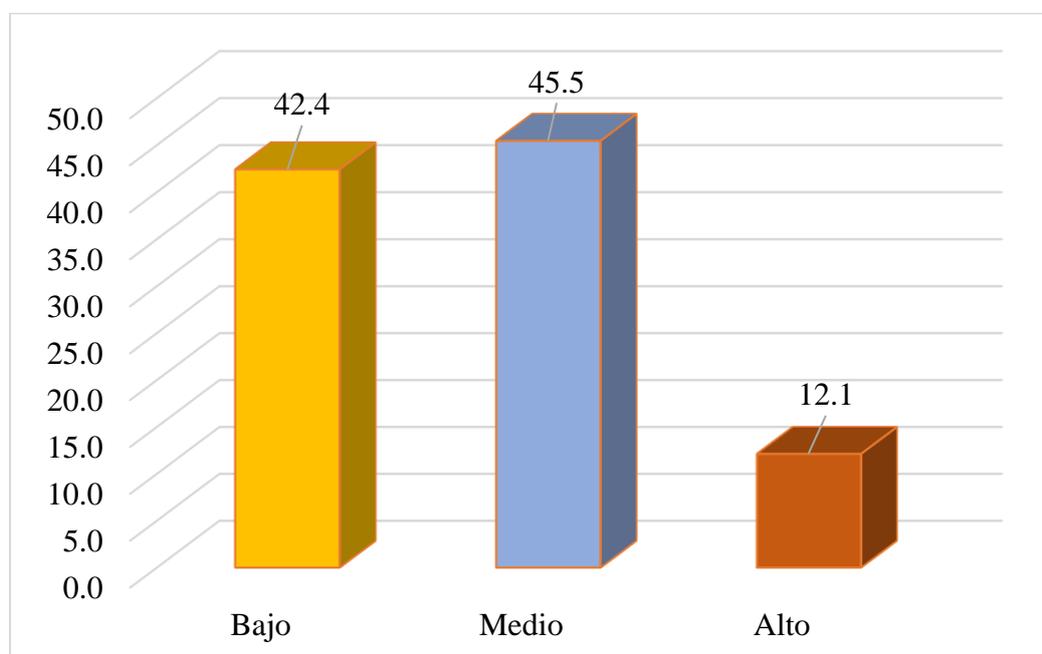
Estrategias metacognitivas en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	42.4
Medio	15	45.5
Alto	4	12.1
Total	33	100.0

Nota. Construida con información de los instrumentos aplicados y procesados con SPSS V26.

Figura 2

Estrategias metacognitivas en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca



Nota. Construida a partir de los datos de la Tabla 2.

La Tabla 2 y Figura 2 muestra que el 42.4 % de estudiantes tiene un nivel bajo de estrategias metacognitivas, el 45.5 % nivel medio y el 12.1 % nivel alto lo

cual corresponde a 14, 15 y 4 estudiantes respectivamente.

Tabla 3

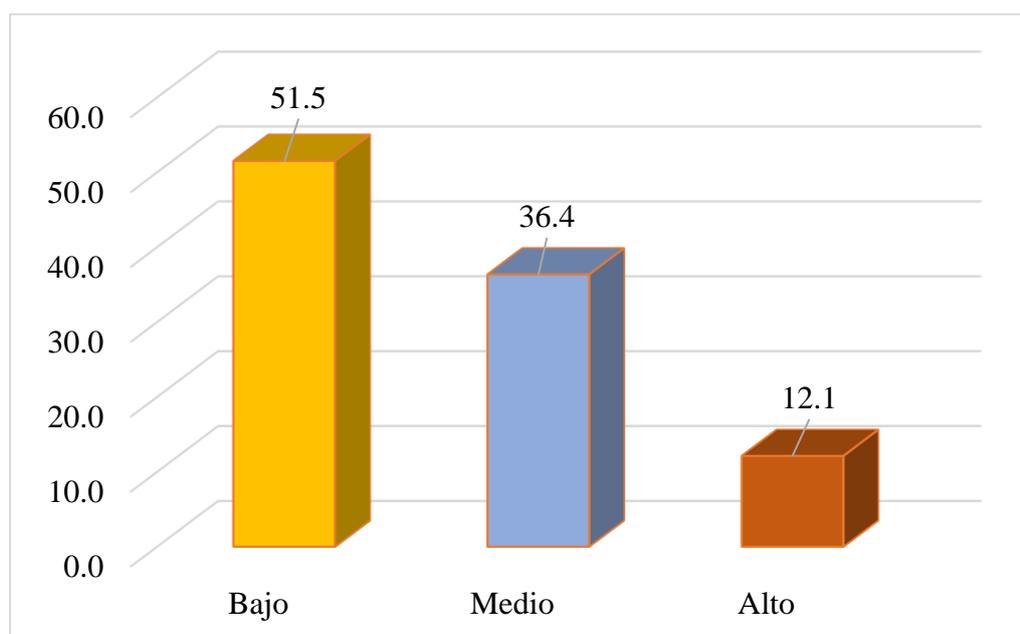
Planificación en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	51.5
Medio	12	36.4
Alto	4	12.1
Total	33	100.0

Nota. Construida con información de los instrumentos aplicados y procesados con SPSS V26.

Figura 3

Planificación en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca



Nota. Construida a partir de los datos de la Tabla 3.

La Tabla 3 y Figura 3 indica que un 51.5 % de estudiantes tienen un nivel bajo de estrategias metacognitivas de tipo planificación, el 36.4 % de nivel medio y el 12.1 % de nivel alto lo que corresponde a 17, 12 y 4 sujetos.

Tabla 4

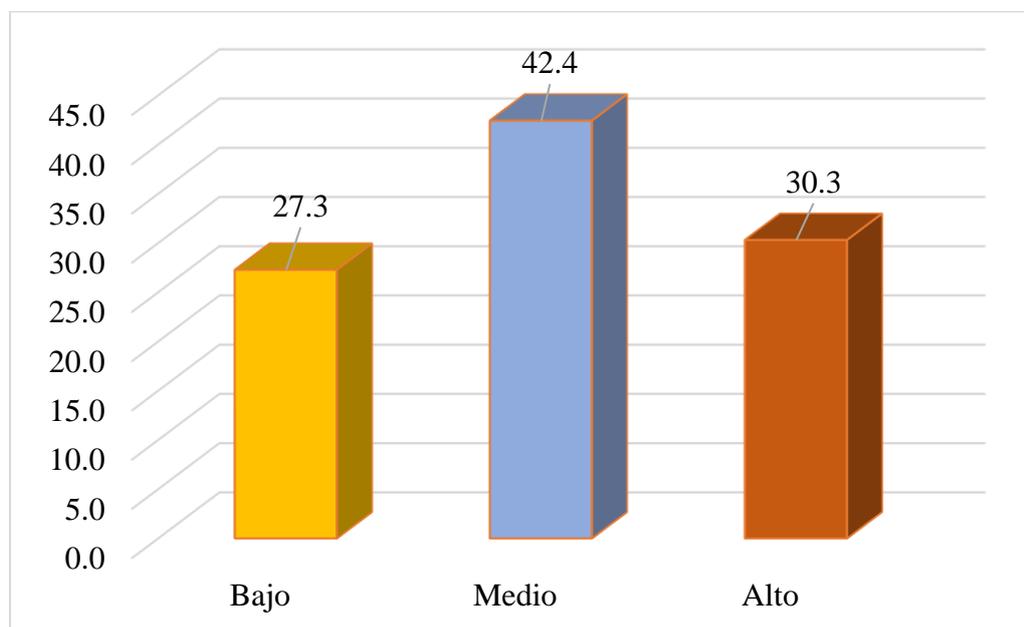
Control en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	27.3
Medio	14	42.4
Alto	10	30.3
Total	33	100.0

Nota. Construida con información de los instrumentos aplicados y procesados con SPSS V26.

Figura 4

Control en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca



Nota. Construida a partir de los datos de la Tabla 4.

La Tabla 4 y Figura 4 muestran que el 27.3 % de estudiantes tiene un nivel bajo de estrategias metacognitivas de tipo control, el 42.4 % de nivel medio y el 30.3 % de nivel alto, porcentajes que son equiparables a 9, 14 y 10 estudiantes correspondientemente.

Tabla 5

Evaluación en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca

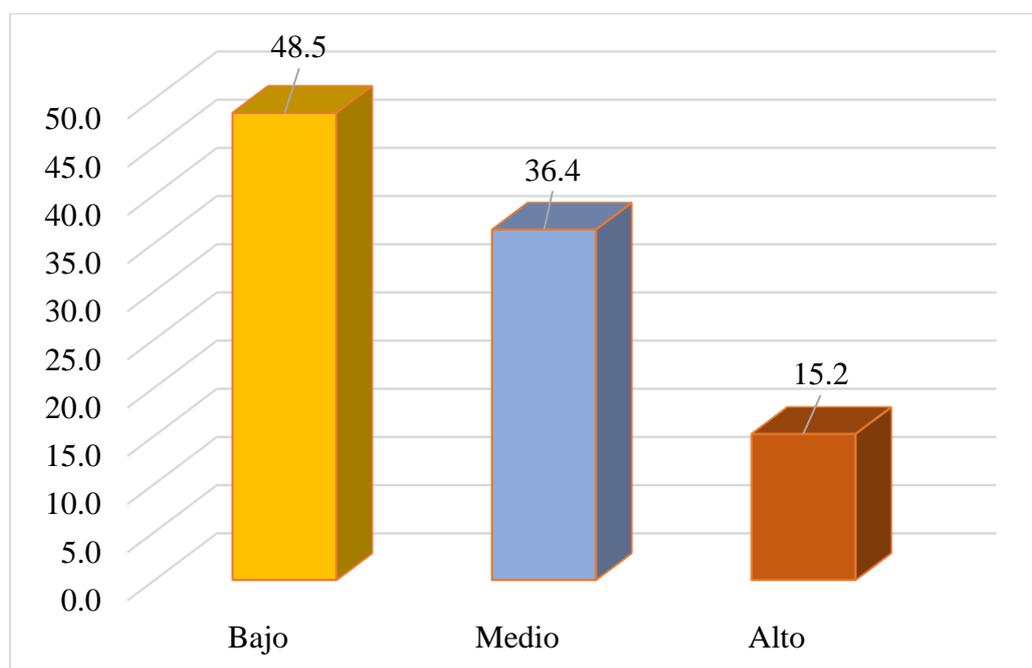
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	48.5

Medio	12	36.4
Alto	5	15.2
Total	33	100.0

Nota. Construida con información de los instrumentos aplicados y procesados con SPSS V26.

Figura 5

Evaluación en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca



Nota. Construida a partir de los datos de la Tabla 5.

La Tabla 5 y Figura 5 indican que el 48.5 % de estudiantes tienen un nivel bajo de estrategias metacognitivas de tipo evaluación, el 36.4 % de nivel medio y el 15.2 % de nivel alto equivalente a 16, 12 y 5 estudiantes respectivamente.

3.1.2 Resultados de la variable enseñanza virtual

Tabla 6

Enseñanza virtual en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca

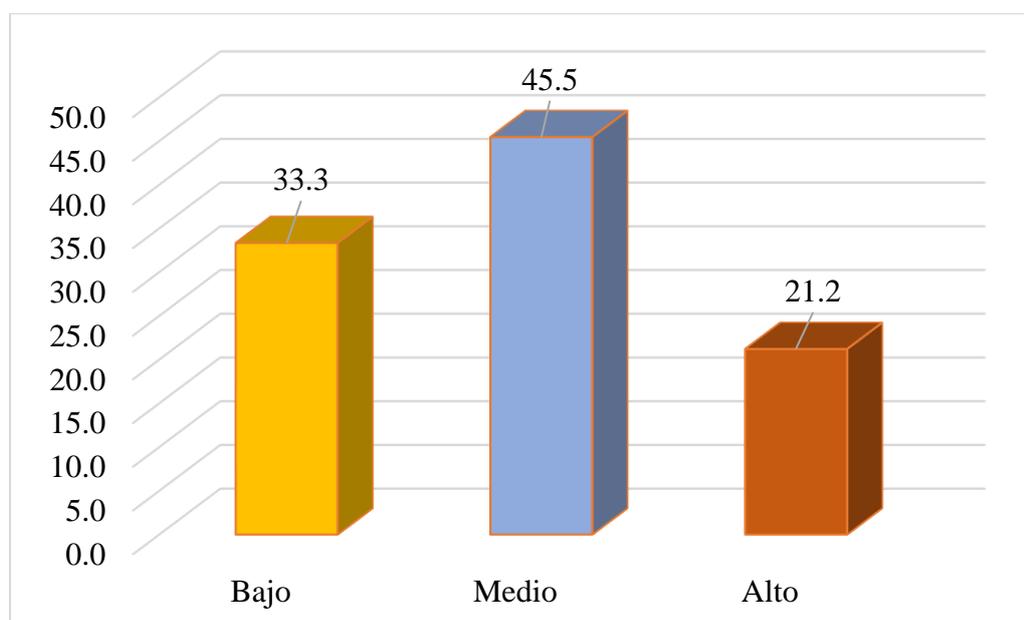
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	33.3

Medio	15	45.5
Alto	7	21.2
Total	33	100.0

Nota. Construida con información de los instrumentos aplicados y procesados con SPSS V26.

Figura 6

Enseñanza virtual en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca



Nota. Construida a partir de los datos de la Tabla 6.

La Tabla 6 y Figura 6 reflejan que el 33.3 % de estudiantes perciben la enseñanza virtual en un nivel bajo, el 45.5 % en un nivel medio y el 21.2 % en un nivel alto correspondientemente a 11, 15 y 7 escolares respectivamente.

Tabla 7

Recursos de aprendizaje virtual en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca

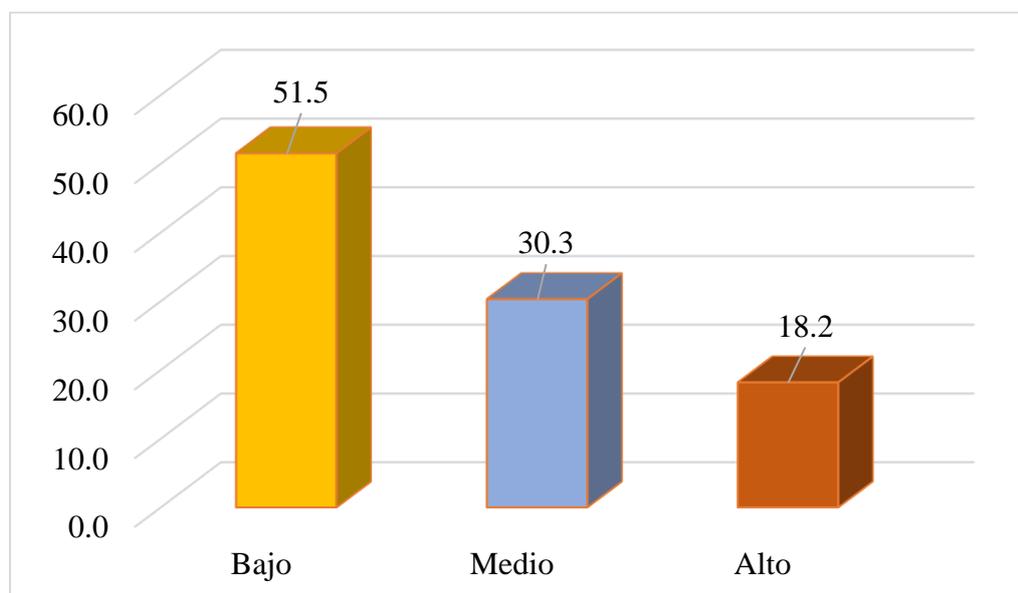
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	51.5
Medio	10	30.3
Alto	6	18.2

Total	33	100.0
-------	----	-------

Nota. Construida con información de los instrumentos aplicados y procesados con SPSS V26.

Figura 7

Recursos de aprendizaje virtual en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca



Nota. Construida a partir de los datos de la Tabla 7.

La Tabla 7 y Figura 7 indican que el 51.5 % de alumnos que detectan los recursos de aprendizaje virtual en una categoría baja, el 30.3 % en un grado medio y el 18.2 % en una categoría alta, valores que equivalen a 17, 10 y 6 sujetos correspondientemente.

Tabla 8

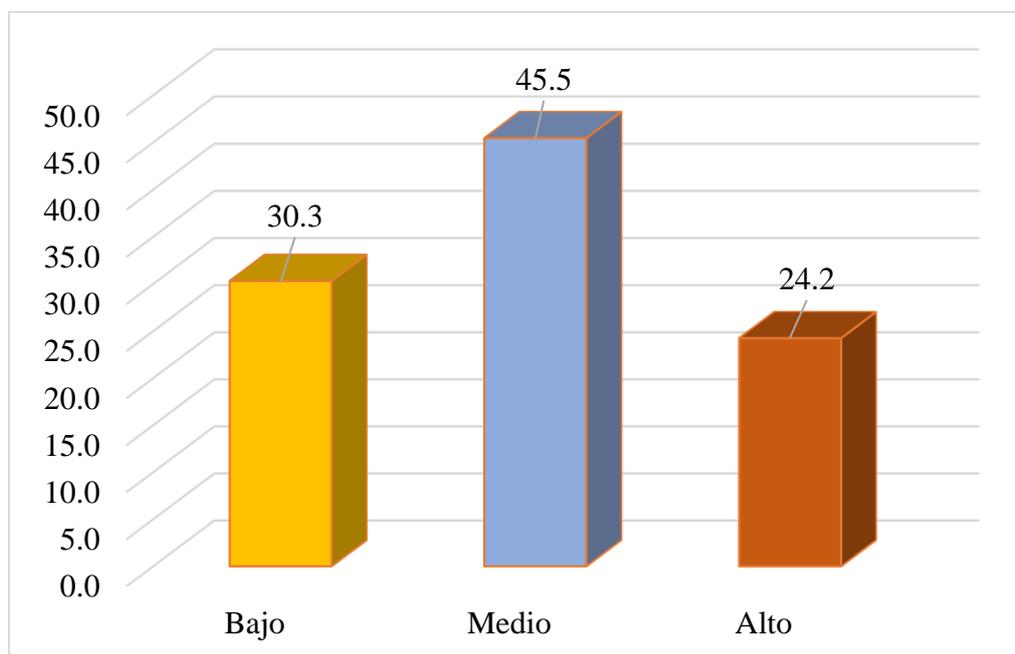
Acompañamiento en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	30.3
Medio	15	45.5
Alto	8	24.2
Total	33	100.0

Nota. Construida con información de los instrumentos aplicados y procesados con SPSS V26.

Figura 8

Acompañamiento en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca



Nota. Construida a partir de los datos de la Tabla 8.

La Tabla 8 y Figura 8 evidencia que el 30.3 % estudiantes perciben el acompañamiento de modo bajo, el 45.5 % en un modo medio y el 24.2 % de un modo alto, estos porcentajes son equivalentes a 10, 15 y 8 escolares respectivamente.

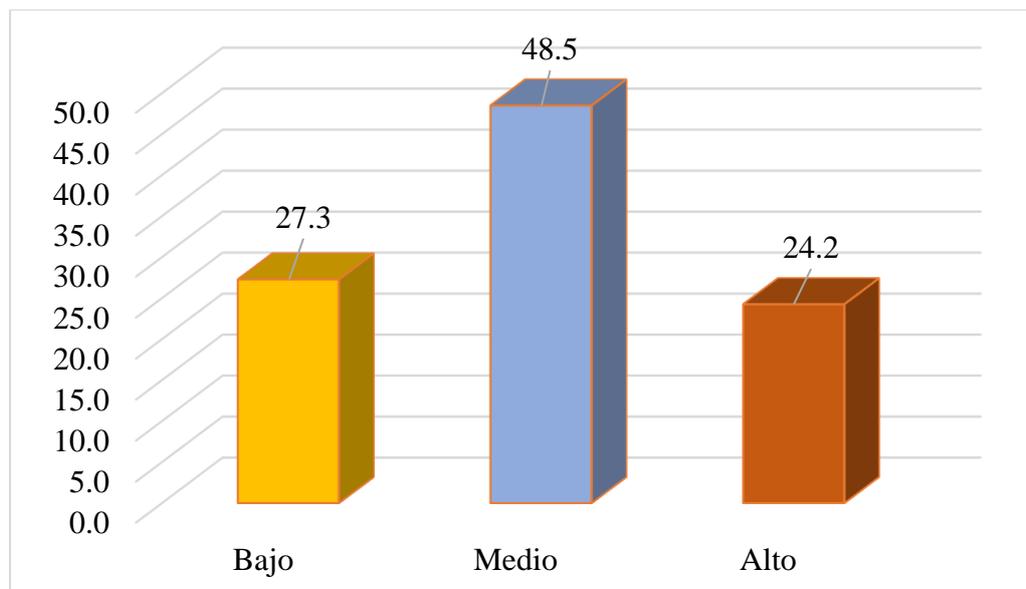
Tabla 9. *Colaboración virtual en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	27.3
Medio	16	48.5
Alto	8	24.2
Total	33	100.0

Nota. Construida con información de los instrumentos aplicados y procesados con SPSS V26.

Figura 9

Colaboración virtual en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca



Nota. Construida a partir de los datos de la Tabla 9.

La Tabla 9 y Figura 9 dan cuenta que el 27.3 % de estudiantes perciben la colaboración virtual en un nivel bajo, el 48.5 % en un nivel medio y el 24.2 % en un nivel alto, valores que son equiparables a 9, 16 y 8 escolares correspondientemente.

Tabla 10

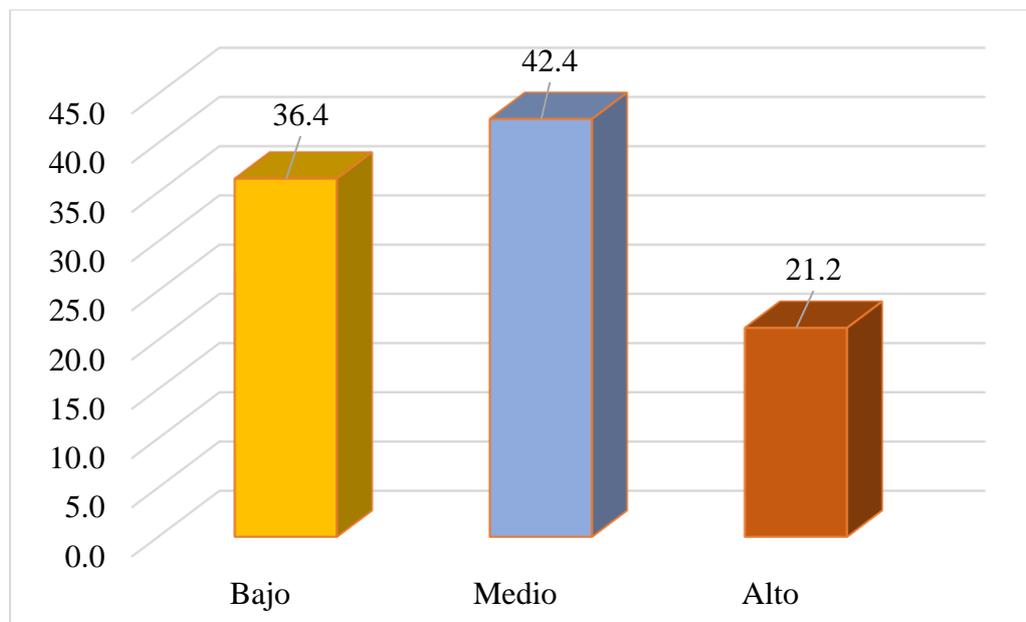
Desarrollo de las competencias en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	36.4
Medio	14	42.4
Alto	7	21.2
Total	33	100.0

Nota. Construida con información de los instrumentos aplicados y procesados con SPSS V26.

Figura 10

Desarrollo de las competencias en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca



Nota. Construida a partir de los datos de la Tabla 10.

La Tabla 10 y Figura 10 dan cuenta que el 36,4 % de estudiantes perciben el desarrollo de las competencias en un nivel bajo, el 42.4 % en un nivel medio y el 21.2 % en un nivel alto estos valores porcentuales equivalen a 12, 14 y 7 estudiantes respectivamente.

3.1.3 Prueba de normalidad

Tabla 11

Prueba de normalidad entre estrategias metacognitivas, sus dimensiones y enseñanza virtual en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias metacognitivas	0.953	33	.162
Planificación	0.933	33	.041
Control	0.954	33	.177
Evaluación	0.931	33	.037
Enseñanza virtual	0.950	33	.132

Nota. Construida con información de los instrumentos aplicados y procesados con SPSS V26.

El reporte de la prueba de normalidad de la Tabla 11 muestra que no todas las

significatividades superan el valor teórico de .05 por tanto corresponde aplicar una prueba no paramétrica para conocer las correlaciones entre las variables y dimensiones que participan en las hipótesis.

3.1.4 Prueba de correlación de las variables y dimensiones

Tabla 12

Prueba de Rho de Spearman entre estrategias metacognitivas, sus dimensiones y enseñanza virtual en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca

Variables y dimensiones	Correlaciones	Enseñanza virtual
Estrategias metacognitivas	Coeficiente de correlación	.147
	Sig. (bilateral)	.413
	N	33
Planificación	Coeficiente de correlación	.089
	Sig. (bilateral)	.622
	N	33
Control	Coeficiente de correlación	.152
	Sig. (bilateral)	.397
	N	33
Evaluación	Coeficiente de correlación	.307
	Sig. (bilateral)	.082
	N	33

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

A partir de la Tabla 12 realizada para verificar la correlación se evidencia que no existe correlación entre las estrategias metacognitivas, sus dimensiones y la enseñanza virtual puesto que las significancias son mayores que .05 lo cual encamina aceptar las hipótesis nulas y rechazar la hipótesis alterna.

3.2 Prueba de hipótesis

3.2.1 Para las variables estrategias metacognitiva y enseñanza virtual

- Formulación de hipótesis

H₀: No existe relación entre estrategias metacognitivas y enseñanza virtuales en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa San

Sebastián de Ayabaca, 2023.

$$H_0: r_0 = 0$$

H₁: Existe relación entre estrategias metacognitivas y enseñanza virtuales en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca, 2023.

$$H_0: r_1 > 1$$

- Estadístico de contraste

Rho de Spearman dado que los datos no cumplen el criterio de normalidad.

- Nivel de significancia

$$\alpha = .050$$

- Resultados

Tabla 13

Prueba de hipótesis para las estrategias metacognitivas y enseñanza virtual en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca

	Rho de Spearman	Enseñanza virtual
Estrategias metacognitivas	Coefficiente de correlación	.147
	Sig. (bilateral)	.413
	N	33

Nota. **La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

- Decisión

A partir de la Tabla 13 se tiene el valor de $r = .147$ y $p = .413$ siendo este último mayor que $.05$ lo cual indica que se debe rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula. Además, se deduce que la correlación es positiva media (Mondragón, 2014).

3.2.2 Para la dimensión planificación y la enseñanza virtual

- Formulación de hipótesis

H₀: No existe relación entre la planificación y enseñanza virtuales en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca, 2023.

$$H_0: r_0 = 0$$

H₁: Existe relación entre la planificación y enseñanza virtuales en estudiantes

de cuarto de secundaria de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca, 2023.

$$H_0: r_1 > 1$$

- Estadístico de contraste

Rho de Spearman dado que los datos no cumplen el criterio de normalidad.

- Nivel de significancia

$$\alpha = .050$$

- Resultados

Tabla 14

Prueba de hipótesis para la planificación y enseñanza virtual en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca

	Rho de Spearman	Enseñanza virtual
	Coeficiente de correlación	.089
Estrategias metacognitivas	Sig. (bilateral)	.622
	N	33

Nota. **La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

- Decisión

La Tabla 14 muestra un $r = .089$ y $p = .622$ el cual es mayor que $.05$ por tanto se debe rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula. Además, se deduce que la correlación es positiva débil (Mondragón, 2014).

3.2.3 Para la dimensión control y la enseñanza virtual

- Formulación de hipótesis

H_0 : No existe relación entre el control y enseñanza virtuales en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca, 2023.

$$H_0: r_0 = 0$$

H_1 : Existe relación entre el control y enseñanza virtuales en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca, 2023.

$$H_0: r_1 > 1$$

- Estadístico de contraste

Rho de Spearman dado que los datos no cumplen el criterio de normalidad.

- Nivel de significancia

$$\alpha = .050$$

- Resultados

Tabla 15

Prueba de hipótesis para el control y enseñanza virtual en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca

	Rho de Spearman	Enseñanza virtual
	Coeficiente de correlación	.152
Estrategias metacognitivas	Sig. (bilateral)	.397
	N	33

Nota. **La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

- Decisión

A partir de la Tabla 15 se tiene $r = .152$ y $p = .397$ siendo este último mayor que .05 lo cual da evidencia que se debe rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula. Así mismo, se deduce que la correlación es positiva media (Mondragón, 2014).

3.2.4 Para la dimensión evaluación y la enseñanza virtual

- Formulación de hipótesis

H_0 : No existe relación entre la evaluación y enseñanza virtuales en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca, 2023.

$$H_0: r_0 = 0$$

H_1 : Existe relación entre la evaluación y enseñanza virtuales en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca, 2023.

$$H_0: r_1 > 1$$

- Estadístico de contraste

Rho de Spearman dado que los datos no cumplen el criterio de normalidad.

- Nivel de significancia

$$\alpha = .050$$

- Resultados

Tabla 16

Prueba de hipótesis para la evaluación y enseñanza virtual en estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca

	Rho de Spearman	Enseñanza virtual
	Coeficiente de correlación	.307
Estrategias metacognitivas	Sig. (bilateral)	.082
	N	33

Nota. **La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

- Decisión

La Tabla 16 muestra un $r = .307$ y $p = .082$ el cual es mayor que $.05$ por tanto se debe rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula. Además, se deduce que la correlación es positiva media (Mondragón, 2014).

IV. DISCUSIÓN

Se evaluó la variable estrategias metacognitivas en los estudiantes de la Institución Educativa de San Sebastián de Ayabaca, encontrándose que el 42.4% tenía un nivel bajo, el 45.5% un nivel medio y el 12.1% un nivel alto. Estos resultados se compararon con los de Escudero (2021) y Bejar (2022), quienes reportaron niveles de inicio, medio y alto de 0.0%, 13.7% y 86.3%, respectivamente, y niveles de inadecuado, adecuado y muy adecuado de 6.7%, 30.0% y 63.3%, respectivamente. El análisis comparativo mostró que los estudiantes de la institución tenían un nivel de estrategias metacognitivas significativamente menor al de los otros estudios. Esto se debe al desconocimiento y la falta de aplicación de las estrategias metacognitivas por parte de los alumnos, así como a la escasa orientación de los docentes para fomentar este tipo de aprendizaje.

Se evaluaron las dimensiones de la variable planificación en los estudiantes de la Institución Educativa de San Sebastián de Ayabaca: planificación, control y evaluación. Los resultados fueron los siguientes: el 51.5% tenía un nivel bajo de planificación, el 36.4% un nivel medio y el 12.1% un nivel alto; el 27.3% tenía un nivel bajo de control, el 42.4% un nivel medio y el 30.3% un nivel alto; y el 48.5% tenía un nivel bajo de evaluación, el 36.4% un nivel medio y el 15.2% un nivel alto. Estos resultados se contrastaron con los de García (2022), quien reportó niveles de inadecuado, poco adecuado y adecuado de 0%, 49.64% y 50.36%, respectivamente, para la dimensión planificación; de 2.16%, 48.92% y 48.92%, respectivamente, para la dimensión control; y de 1.4%, 33.1% y 65%, respectivamente, para la dimensión evaluación. El análisis comparativo indicó que los estudiantes de la institución tenían habilidades inferiores para planificar, controlar y responder a las evaluaciones que los estudiantes del estudio de García (2022), quien reportó un alto porcentaje de estudiantes con habilidades adecuadas para estas dimensiones.

Se evaluó el nivel de la variable enseñanza virtual en los estudiantes de la Institución Educativa de San Sebastián de Ayabaca. Los resultados mostraron que el 33.3% tenía un nivel bajo, el 45.5% un nivel medio y el 21.2% un nivel alto. Estos resultados se compararon con los de Linares (2022), quien reportó niveles de deficiente, regular y bueno de 17.1%, 44.3% y 38.6%, respectivamente. El análisis comparativo reveló que los estudiantes de la institución tenían un nivel inferior de enseñanza virtual que los del estudio de Linares (2022). Esta situación se explicaría por las dificultades que muchos estudiantes

manifestaron con la conectividad en línea, que no era adecuada en muchas zonas.

Se analizaron las dimensiones de la variable enseñanza virtual en los estudiantes: recursos de aprendizaje virtual, acompañamiento, colaboración virtual y competencias. Los resultados mostraron que los niveles de bajo, medio y alto fueron de 51.5%, 30.3% y 18.2%, respectivamente, para la primera dimensión; de 30.3%, 45.5% y 24.2%, respectivamente, para la segunda dimensión; de 27.3%, 48.5% y 24.2%, respectivamente, para la tercera dimensión; y de 36.4%, 42.4% y 21.2%, respectivamente, para la cuarta dimensión. Estos resultados se compararon con los de Linares (2022), quien reportó niveles de malo, regular y bueno de 15.7%, 38.6% y 45.7%, respectivamente, para la primera dimensión; de 17.9%, 45% y 37.1%, respectivamente, para la segunda dimensión; de 16.4%, 32.1% y 51.4%, respectivamente, para la tercera dimensión; y de 15.7%, 37.1% y 47.1%, respectivamente, para la cuarta dimensión. La interpretación de los resultados indicó que los estudiantes tenían un nivel inferior de aprendizaje virtual que los del estudio de Linares (2022) en todas las dimensiones evaluadas, excepto en la colaboración virtual, donde tenían un nivel similar. Esto indica que los estudiantes tenían dificultades para acceder y utilizar los recursos de aprendizaje virtual, para recibir el acompañamiento adecuado del docente y para desarrollar las competencias esperadas en la modalidad virtual.

Para verificar la normalidad de los datos se utilizó la prueba de Shapiro Wilk, ya que el tamaño de la muestra era menor a 50 personas. Luego, se analizó el nivel de significancia de las variables y las dimensiones. Se observó que algunos niveles de significancia eran menores que 0.05 y otros mayores que 0.05, lo que indicaba que no había homogeneidad en los datos. Por lo tanto, se decidió aplicar la prueba de correlación Rho de Spearman, que es una prueba no paramétrica que no asume normalidad ni homogeneidad.

Se realizó una prueba de correlación para analizar la relación entre las variables estrategias metacognitivas y enseñanza virtual. Los resultados mostraron que el coeficiente de correlación r fue de 0.147 y el p valor fue de 0.413, lo que indicó que no había una relación significativa entre las variables, ya que el p valor era mayor que 0.05. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis nula de que no había correlación entre las variables. Esto implicó que el nivel de uso de las estrategias metacognitivas por parte de los estudiantes no estaba asociado al nivel de calidad de la enseñanza virtual que recibían. No obstante, se observó que el coeficiente de correlación r era positivo y medio, lo que sugirió que existía una tendencia a que los estudiantes que empleaban más estrategias metacognitivas percibían

mejor la enseñanza virtual. Estos resultados apoyaron la teoría constructivista, que según Serrano y Pons (2011), afirma que el conocimiento es el resultado de un proceso dinámico e interactivo entre la mente y la información externa, y no una copia de la realidad. Asimismo, según Carretero (2004), el conocimiento es una construcción del ser humano y no una réplica de la realidad. Por otro lado, según Loaiza (2002), la enseñanza virtual es una forma educativa que implica la interacción entre el profesor y el alumno, así como el uso de medios tecnológicos y el entorno en el que se desarrolla.

Se realizó una correlación entre la dimensión de planificación y la enseñanza virtual para analizar su relación. Los resultados mostraron que el coeficiente de correlación r fue de 0.089 y el p valor fue de 0.622, lo que indicó que no había una relación significativa entre las variables, ya que el p valor era mayor que 0.05. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis nula de que no había correlación entre las variables. Esto implicó que el nivel de planificación de los estudiantes no se asociaba al nivel de calidad de la enseñanza virtual que recibían. A pesar de, se observó que el coeficiente de correlación r era positivo y débil, lo que sugirió que existía una tendencia muy baja a que los estudiantes que planificaban más sus actividades percibían mejor la enseñanza virtual. Estos resultados se apoyaron en las definiciones teóricas de la planificación y la enseñanza virtual. Según Castrillón et al. (2020), la planificación implica establecer objetivos y planes teniendo en cuenta los conocimientos previos. Según Hurtado (2018), la planificación anticipa las actividades cognitivas necesarias en una actividad o situación específica. Según la UNESCO (1998), la enseñanza virtual es una forma diferente de adquirir conocimiento mediante entornos de aprendizaje.

Se realizó una correlación entre la dimensión de control y la enseñanza virtual para analizar su relación. Los resultados mostraron que el coeficiente de correlación r fue de 0.152 y el p valor fue de 0.397, lo que indicó que no había una relación significativa entre las variables, ya que el p valor era mayor que 0.05. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis nula de que no había correlación entre las variables. Esto implicó que el nivel de control de los estudiantes no se asociaba al nivel de calidad de la enseñanza virtual que recibían. No obstante, se observó que el coeficiente de correlación r era positivo y medio, lo que sugirió que existía una tendencia a que los estudiantes que supervisaban más su proceso de aprendizaje percibían mejor la enseñanza virtual. Estos resultados se apoyaron en las definiciones teóricas del control y la enseñanza virtual. Según Castrillón et al. (2020), el

control implica monitorear el proceso de ejecución con el objetivo de identificar errores y replantear estrategias. Según Martínez y Valencia (2021), la supervisión implica que los alumnos regulen su propio proceso de aprendizaje y ajusten su estrategia para alcanzar sus objetivos mediante el uso de tácticas alternativas. Según Lara (2002), la enseñanza virtual es una forma de educación que mejora la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados de la correlación entre la dimensión de evaluación y la enseñanza virtual mostraron que el coeficiente de correlación r fue de 0.307 y el p valor fue de 0.082, lo que indicó que no había una relación significativa entre las variables, ya que el p valor era mayor que 0.05. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis nula de que no había correlación entre las variables. Esto significó que el nivel de evaluación de los estudiantes no se asociaba al nivel de calidad de la enseñanza virtual que recibían. Sin embargo, el coeficiente de correlación r fue positivo y medio, lo que sugirió que existía una tendencia a que los estudiantes que verificaban más su aprendizaje percibían mejor la enseñanza virtual. Estos resultados se apoyaron en las definiciones teóricas de la evaluación y la enseñanza virtual. Según Martínez y Valencia (2021), la evaluación consiste en verificar el logro del aprendizaje en relación con las metas establecidas y comprobar si los resultados obtenidos se alinean con los objetivos de las tareas. Según Hurtado (2018), la evaluación es una actividad metacognitiva que informa sobre la calidad proporcional de los procesos y resultados obtenidos, con el fin de realizar correcciones y modificaciones necesarias. Según Sanabria (2020), la enseñanza virtual es una forma de educación que implica la colaboración y el intercambio a distancia entre individuos que se encuentran geográficamente dispersos o separados y que interactúan simultánea o diferentemente.

V. CONCLUSIONES

El nivel de estrategias metacognitivas percibido por los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca en un 42.4 % es bajo, el 45.5 % es de nivel medio y el 12.1 % alto.

El nivel de enseñanza virtual percibido por los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca en un 33.3 % es bajo, el 45.5 % en de nivel medio y el 21.2 % es alto.

La relación entre las estrategias metacognitivas y la enseñanza virtuales en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca es positiva media con $r = .147$ y $p = .413$ con el cual se aceptó la hipótesis nula.

La relación entre la planificación y la enseñanza virtual en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca es positiva débil con $r = .089$ y $p = .622$ con el cual se aceptó la hipótesis nula.

La relación entre control y enseñanza virtual en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca es positiva media con $r = .152$ y $p = .397$ con el cual se aceptó la hipótesis nula.

La relación entre evaluación y enseñanza virtual en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca es positiva media con $r = .307$ y $p = .082$ con el cual se tomó la decisión de aceptar la hipótesis nula.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda que se realicen más estudios sobre la relación entre las estrategias metacognitivas y la enseñanza virtual en el área de ciencias sociales, con muestras más amplias y diversas, que permitan generalizar los resultados y contrastarlos con otras investigaciones similares.

Se recomienda que se utilicen instrumentos de medición válidos y confiables para evaluar el nivel de uso de las estrategias metacognitivas y el nivel de calidad de la enseñanza virtual en el área de ciencias sociales, así como que se verifiquen los supuestos estadísticos antes de aplicar las pruebas correspondientes.

Se recomienda que se exploren otras variables que puedan influir en la relación entre las estrategias metacognitivas y la enseñanza virtual en el área de ciencias sociales, tales como el estilo de aprendizaje, la motivación, el autoconcepto, el rendimiento académico, entre otras.

Se recomienda que se analicen los efectos de la intervención educativa basada en las estrategias metacognitivas y la enseñanza virtual en el área de ciencias sociales, mediante un diseño experimental o cuasiexperimental, que permita establecer relaciones causales entre las variables.

Se recomienda que se difundan los resultados y las conclusiones de la investigación realizada entre la comunidad académica y educativa, mediante la publicación de artículos científicos, la participación en eventos académicos y la socialización con los actores involucrados.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, X. A., Cuenca, Y. L., Luna, R. K., Marcacuzco, B. R., y Miranda, K. A. (2019). *Estrategias metacognitivas en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales*. <http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1606/1/BACHILLER%20CORREGIDO%2019-11-19.pdf>
- Alcas, N., Alarcón, M. A., Alarcón, H. H., Gonzáles, R., y Rodríguez, A. (2019). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*, 9(1). <https://doi.org/10.17162/au.v1i1.348>
- Anthonymsamy, L. (2021). El uso de estrategias metacognitivas para el aprendizaje en línea sin interrupciones: preparación de estudiantes universitarios en la era de la pandemia. *Educación y tecnologías de la información*, 26 (6), 6881–6899. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10518-y>
- Aranibar, C. A. (2022). *Entorno familiar, estrategias metacognitivas y su relación con la formación profesional de los estudiantes del 5to año–Facultad de Ciencias Contables y Financieras–Universidad Nacional de San Martín–Tarapoto, 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18221/Aranibar_m c.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
- Asociación Británica de Investigación Educativa [BERA]. (2018). *Guía ética para la investigación educativa* (4 edición). BERA. <https://www.bera.ac.uk/publication/guia-etica-para-lainvestigacion-educativa>
- Avilés, M. (2021). *Google Classroom y el Aprendizaje en el área de EPT bajo la percepción de los estudiantes de 5to de secundaria en la IEP San Antonio Marianistas. Bellavista—Callao, 2020* [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65360/Avil% c3% a9s _OM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65360/Avil%c3%a9s_OM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Banet, M. (2001). *Paradojas en los entornos virtuales*. Santa Cruz, Ediciones País.
- Bejar Loaiza, N. C. M. (2022). *Estrategias metacognitivas y gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes del 4to grado de secundaria IE San Francisco de Borja—Cusco* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80449/Bejar_LNCM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE).
- Cara, J. (2017). Interactivity in virtual learning groups: Theories, strategies, and the state of literature. *International Journal of Information and Education Technology*, 7(1), 46. <http://www.ijiet.org/vol7/840-DE028.pdf>
- Carretero, M. (2004). *Introducción a la Psicología Educativa*. Aique. https://issuu.com/luisorbegoso/docs/introduccion_a_la_psicologia_cognit
- Castrillón, E. M., Morillo, S., y Restrepo, L. A. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203-231. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración* (2ª.ed.). Uyapal.
- Chávez, M. (2021). *Educación virtual y satisfacción de los estudiantes de Estudios Generales de una universidad privada, Villa El Salvador, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/74859>
- Choque Raymundo, S. T. (2020). *Estrategias metacognitivas y aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE Nuestra Señora de las Mercedes, Ica-2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72674/Choque_RST-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. 2nd ed. Hillsdale, N.J: L. Erlbaum Associates.
- Díaz, E. M.-W., Meleán, R. A., Y Ausejo, J. L. (2021). La educación virtual. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(3), 428-448. <https://pesquisa.bvsalud.org/global-literature-on-novel-coronavirus-2019-ncov/resource/en/covidwho-1439105>
- Díaz, E., Marín, W. J., Meleán, R. A., y Ausejo, J. L. (2021). Enseñanza virtual en tiempos de pandemia: Estudio en universidades públicas del Perú. *Revista de Ciencias Sociales* (Ve), 27(3), 428-440. <https://www.redalyc.org/journal/280/28068740028/28068740028.pdf>
- Díaz, E., Marín, W. J., Meleán, R. A., y Ausejo, J. L. (2021). Enseñanza virtual en tiempos de pandemia: Estudio en universidades públicas del Perú. *Revista de Ciencias*

- Sociales* (Ve), XXVII(3), 428-440.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28068740028/28068740028.pdf>
- Escudero, M. A., y Oseda, D. (2021). Influencia de estrategias metacognitivas en logros académicos del área Personal Social, V ciclo, de una Institución Educativa de Trujillo, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 3913 - 3928.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.593
- Flavell, J. (1971). First discussant's comments: ¿what is memory development the development of? *Human Development*, 14, 272-278.
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906-911.
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación*. Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Gallego, A. (2006). *Modelos visuales en el análisis de la calidad de imagen*. Universidad Politécnica de Madrid. Retrieved from http://optica.csic.es/papers/pfc_ana.pdf
- García, A. (2022). *Estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado en estudiantes del 4to año del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito Chorrillos, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92960/Garcia_MA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Gil, J. A., y Jiménez, V. (2022). Impacto del Ajedrez Educativo en el Aprendizaje: Estrategias Metacognitivas Aplicadas. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 66(5), 173.
<https://doi.org/10.21865/ridep66.5.13>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación (4.ª ed.)*.
<http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPLIARI.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill, 12, 20.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. Mc Graw Hill.

- Hurtado, A. L. (2018). Los procesos cognitivos: metacognición como proceso de aprendizaje. *Educación: Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación* (23), 19- 24.
- Jiménez, V. (2004). *Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora* [Tesis de Maestría, Universidad Complutense de Madrid. España].
- Lara, L. (2002). *Análisis de los recursos interactivos en las aulas virtuales*. Ponencia presentada en el Segundo Congreso Virtual Integración sin barreras en el siglo XXI. net/datos/hemeroteca/r_43/nr_479/a_6424/6424.pdf
- Linares, R. Y. (2022). *Enseñanza virtual y logro de aprendizajes en estudiantes de tecnología médica de una universidad particular, Cusco-2022* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101992/Linares_HRY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Loaiza, R. (2002). Facilitación y capacitación virtual en América Latina. *Revista Quaderns Digitals*, 28(85), 154.
- Martelo, R. J., Franco, D., y Oyola, P. (2020). Factores que influyen en la calidad de la educación virtual. *Espacios*, 41(46). <https://www.revistaespacios.com/a20v41n46/a20v41n46p29.pdf>
- Martínez, J. L., y Valencia, E. (2021). Estrategias metacognitivas y rendimiento académico en estudiantes universitarios de ciencias químicas. *Revista UNIANDÉS Episteme*, 8(2), 277-290. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8298205>
- Mato, D., Espiñeira, E., y López, V. A. (2017). Impacto del uso de estrategias metacognitivas en la enseñanza de las matemáticas. *Perfiles educativos*, 39(158), 91-111. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n158/0185-2698-peredu-39-158-00091.pdf>
- Matsuda, N., Weng, W. y Wall, N. (2020). El efecto del andamiaje metacognitivo para aprender enseñando a un agente enseñable. *Revista internacional de inteligencia artificial en la educación*, 30 (1), 1–37. <https://doi.org/10.1007/s40593-019-00190-2>
- Medel, G., Vilanova, S., Biggio, C., García, M., y Martín, S. (2017). Estrategias metacognitivas y concepciones sobre el aprendizaje en la formación inicial de profesores universitarios del área de ciencias exactas y naturales. *Informes*

- Psicológicos*, 17(1), pp. 35-51. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n1a02>
- Navarrete, C. R., y Coillo, D. R. (2018). *Estrategias metacognitivas para mejorar el aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del segundo grado de nivel secundaria en la Institución Educativa 40300 Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Arequipa* [Trabajo de Investigación, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cca5a03e-d32a-4eba-b808-7159ed162880/content>
- Norabuena, G. D. R., Velazquez-Tejeda, M. E., y Hernandez, R. M. (2017). Estrategias innovadoras para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico. *Revista de Educación*, (10), 31-60. http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/2040/2429
- Novoa, PF, Inga, MG, Muñoz, JLR, Ramos, WF, y Melgar, Á. S. (2021). Estrategias metacognitivas en plataforma digital para estudiantes universitarios con baja comprensión de textos. *Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de Información*, (E41), 258-275. <https://www.proquest.com/openview/9f1bc67c09eaad9a00e63050ed2203d8/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>
- Ortega, B. (2022). The role of metacognitive strategies in blended learning: Study habits and reading comprehension. *RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(2). <https://doi.org/10.5944/ried.25.2.32056>
- Osses, S., y Jaramillo, S. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(1), 187-197. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n1/art11.pdf>
- Oyarce, V. A., Chicana, E. M., y Solís-Trujillo II, B. P. (2021). La enseñanza virtual, una necesidad educativa global. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7200-7218. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.840
- Peñuela, L. J. (2018). *Revista: revisión de la escritura la evaluación del proceso escritor* [Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11205/TE-22636.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Poggioli, L. (2007). *Estrategias de Aprendizaje Cognitivas, Afectivas y Metacognitivas*. Fundación Polar: <http://200.74.229.60/poggioli/poggio41.htm>.
- Puente, A. (2005). *Cognición y aprendizaje fundamentos psicológicos*. Editorial. Pirámide.

- Reid, K., y Grooms, L. D. (2021). Constructivism in 21st century online learning. *In Handbook of research on modern educational technologies, applications, and management*. 730-743. IGI Global. DOI: 10.4018/978-1-7998-3476-2.ch045
- Rivera, A. (2021). *E-learning*. Ediciones Link Gerencial. Obtenido de <https://www.alejandroriveraprato.com/wp-content/uploads/2021/07/E.learning-15-03-2021FS.p>
- Roque H., Y., Valdivia, P., Á., Alonso G., S., y Zagalaz S., M., L. (2018). Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior. *Educación Médica Superior*, 32(4), 293-302. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400024&lang=es
- Sanabria, I. (2020). Educación virtual: oportunidad para aprender a aprender. *Fundación Carolina* (42). <https://www.fundacioncarolina.es/wp.content/uploads/2020/07/AC-42.-2020.pdf>
- Schraw, G., y Moshman, D. (1995). Metacognitive theories. *Educational Psychology Review*, 7(4), 351–371. <https://doi.org/10.1007/BF02212307>
- Serrano, J. y Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *REDIE. Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1). 1-27. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/268/708>
- Sinnema, C. y Aitken, G. (2012). Pedagogía eficaz en ciencias sociales. *Prácticas Educativas* 23. https://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Educational_Practices/EdPractices_23.pdf
- Taghieh, M. R., Tadayon, Z., y Taghieh, R. (2019). Comparison of cognitive and metacognitive strategies in the academic achievement of urban and rural students of Eghlid. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 12, 282–293. <https://doi.org/10.46661/ijeri.3709>
- Tovar, L. G. (2022). Metacognición y aprendizaje autónomo. *Sinergia Académica*, 5(2), 19-28. <https://doi.org/10.51736/sa.v5i2.80>
- Trujillo, F. L. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas*. Fundación Universitaria del Área Andina. <https://core.ac.uk/download/pdf/326425474.pdf>
- UNESCO. (1998, Octubre). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI*. www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
- Zarcovich. (2005). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

Instrucción: A continuación, se te presenta una lista de preguntas relacionadas con las estrategias metacognitivas. Marca con un aspa (X) la respuesta que creas conveniente, no hay respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas son válidas.

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Los compañeros del aula son conscientes de que hay que planificar las tareas o actividades en el área de ciencias sociales.					
2	Los compañeros del aula buscan los conceptos básicos o los detalles pertinentes de la tarea o actividad propuesta en el área de ciencias sociales.					
3	Antes de realizar sus actividades en el área de ciencias sociales, los compañeros se esfuerzan por comprender su propósito.					
4	Los compañeros del aula describen las acciones o procesos que utilizaron para completar la tarea en el área de ciencias sociales.					
5	Antes de comenzar sus actividades en la clase de ciencias sociales, los compañeros establecen cómo abordarlo.					
6	Los compañeros del aula desarrollan sus actividades de las ciencias sociales utilizando diversas técnicas de pensamiento o estrategias.					
7	Los compañeros del aula eligen y ordenan los datos pertinentes para completar el trabajo o la actividad en las ciencias sociales.					
8	Los compañeros del aula reflexionan sobre el significado de lo que se le pide en la actividad antes de empezar a responderla.					
9	Los compañeros del aula se aseguran de haber entendido lo que hay que hacer y cómo hacerlo en la actividad del área de ciencias sociales.					
10	Los compañeros son conscientes de sus esfuerzos por comprender la actividad antes de empezar sus tareas en el área de ciencias sociales.					

11	Los compañeros del aula se esfuerzan por comprender la información clave de la actividad antes de intentar desarrollar sus actividades en las ciencias sociales.					
12	Los compañeros del aula comprueban su trabajo del área de ciencias sociales mientras lo están desarrollando.					
13	Los compañeros del aula comprueban su exigencia a medida que avanzan en la realización de la actividad en el área de ciencias sociales.					
14	Los compañeros del aula son conscientes de lo que piensan sobre la actividad en cuanto al área de ciencias sociales.					
15	Los compañeros del aula son conscientes de qué técnica o estrategia de pensamiento van a usar y cuándo usarla en el desarrollo de la actividad del área de ciencias sociales.					
16	Los compañeros del aula son conscientes de los procesos de pensamiento que utilizan (de cómo y en que están pensando) a la hora de desarrollar la actividad en el área de ciencias sociales.					
17	Una vez finalizada la actividad los compañeros del aula son capaces de reconocer lo que dejaron sin realizar de la tarea o actividad dejada.					
18	Los compañeros del aula se preguntan cómo se relaciona la información importante de la actividad con lo que ya saben en el área de ciencias sociales.					
19	Los compañeros del aula hacen un seguimiento de sus progresos y si es necesario cambian sus técnicas y estrategias en el desarrollo de sus actividades en el área de ciencias sociales.					
20	Los compañeros del aula identifican y corrigen sus errores en las actividades propuestas.					

CUESTIONARIO DE ENSEÑANZA VIRTUAL

Instrucción: A continuación, se te presenta una lista de preguntas relacionadas con la enseñanza virtual. Marca con un aspa (X) la respuesta que creas conveniente, no hay respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas son válidas.

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Considera que los materiales empleados en las salas virtuales para desarrollar las sesiones de ciencias sociales son didácticos.					
2	La calidad de la tecnología usada en la institución educativa es el más adecuado para su enseñanza del área de ciencias sociales.					
3	Los recursos de aprendizaje (PPT, PDF, vídeos y presentaciones animadas) publicadas en el módulo de salas virtuales les son útiles.					
4	Consideras que los recursos de aprendizaje en el área de ciencias sociales son fáciles de utilizar o descargar.					
5	El docente brinda orientación sobre las tareas virtuales que se le deja en el aula virtual en relación al área de ciencias sociales.					
6	Considera que su docente realiza una explicación clara y concisa sobre el desarrollo de las tareas virtuales en el área de ciencias sociales.					
7	El tiempo para las actividades que se deja el docente del área de ciencias sociales en el aula virtual es flexible					
8	El docente realiza su acompañamiento hasta la presentación de las tareas virtuales de manera oportuna.					
9	El docente responde a las consultas realizadas en el aula virtual en referencia al área de las ciencias sociales.					
10	El docente brinda una orientación integral en el desarrollo de las salas virtuales en cuanto a las actividades del área de las ciencias sociales.					
11	Recibe apoyo constante por parte de su docente sobre alguna dificultad que tuvieren en la sala virtual para hacer sus actividades del área de ciencias sociales.					
12	El docente está atento ante cualquier duda que presente, brindando					

	una respuesta oportuna en el desarrollo de las sesiones.					
13	Recibe orientación didáctica personalizada cuando lo solicita al docente sobre las competencias de aprendizaje logradas en la sala virtual.					
14	El las herramientas virtuales recibidas contribuye a tu formación de tus competencias como estudiante en el área de ciencias sociales.					
15	Considera que la modalidad de estudio a través de la educación virtual le permite alcanzar sus metas de aprendizaje del área de ciencias sociales.					
16	El docente evalúa su participación en el aula virtual tomando en cuenta las competencias de aprendizaje en el área de ciencias sociales.					
17	Considera que las clases desarrolladas en el aula virtual mejoran sus competencias en el desarrollo de sus aprendizajes en el área de ciencias sociales.					

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario sobre estrategias metacognitivas
Autor y año:	Original: García (2022)
	Adaptación: Falconi y Jiménez (2023) en base a la operacionalización de la teoría y se conforma de 20 ítems distribuidos en: 3 dimensiones 2 indicadores de planificación. 2 indicadores de control. 3 indicadores de evaluación.
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel de estrategias metacognitivas
Usuarios:	Estudiantes de una Institución Educativa de Ayabaca.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individualmente de manera física en un tiempo de 25 minutos
Validez:	Muy adecuado según la coincidencia de expertos
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach: .889

Nombre original del instrumento:	Cuestionario sobre enseñanzas virtuales
Autor y año:	Original: Linares (2022)
	Adaptación: Falconi y Jiménez (2023) en base a la operacionalización de la teoría y se conforma de 17 ítems distribuidos en: 3 dimensiones 3 indicadores de recursos de aprendizaje virtual. 3 indicadores de acompañamiento al estudiante. 4 indicadores de colaboración virtual. 2 indicadores de desarrollo de las competencias.
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel de enseñanzas virtuales.
Usuarios:	Estudiantes de una Institución Educativa de Ayabaca.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individualmente de manera física en un tiempo de 20 minutos
Validez:	Muy adecuado según la coincidencia de expertos
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach: .918



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Onan Betue Huamán Villasante

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **Cuestionario de estrategias metacognitivas y cuestionario de enseñanza virtual**, diseñado por los Br. Mercy Estela Falconi Calle y Br. Edilberto Jiménez Suarez con el propósito es medir **la relación entre las estrategias metacognitivas y la enseñanza virtual**, el cual será aplicado a **estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa de San Sebastian de Ayabaca**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: **ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y ENSEÑANZA VIRTUAL DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE AYABACA, 2023.**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de **Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales.**

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responde al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br. Mercy Estela Falconi Calle

Br. Edilberto Jiménez Suarez



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Estrategias metacognitivas	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona estrategias y recursos adecuados antes de ejecutar la tarea - Es consciente del esfuerzo para comprender la tarea 	1 - 11	X	
	Control	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa y autoevalúa la tarea durante el proceso - Es consciente de los procesos de pensamiento 	12 - 16	X	
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración y toma de decisiones. - Verificar las estrategias usadas para desarrollar una tarea. - Reconoce errores en diversas situaciones 	17- 20	X	
Enseñanza virtual	Recursos de aprendizaje virtual	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar materiales didácticos - Reconoce con la calidad de tecnologías que cuenta. - Utilizar los recursos de aprendizaje (foros, páginas webs). 	1-4	X	
	Acompañamiento al estudiante	<ul style="list-style-type: none"> - Atención a la orientación del docente. - Aprovechar la flexibilidad de temas. - Realizar las consultas virtuales. 	5-9	X	
	Colaboración virtual	<ul style="list-style-type: none"> - Busca orientación en las actividades. - Solicita apoyo en las actividades - Brinda una respuesta oportuna - Realiza personalización de sus actividades 	10-13	X	
	Desarrollo de las competencias	<ul style="list-style-type: none"> - Evidenciar la formación de sus competencias. - Se acopla a la modalidad de estudio. 	14-17	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Los compañeros del aula son conscientes de que hay que planificar las tareas o actividades en el área de ciencias sociales.		X				
2	Los compañeros del aula buscan los conceptos básicos o los detalles pertinentes de la tarea o actividad propuesta en el área de ciencias sociales.		X				
3	Antes de realizar sus actividades en el área de ciencias sociales, los compañeros se esfuerzan por comprender su propósito.		X				
4	Los compañeros del aula describen las acciones o procesos que utilizaron para completar la tarea en el área de ciencias sociales.		X				
5	Antes de comenzar sus actividades en la clase de ciencias sociales, los compañeros establecen cómo abordarlo.		X				
6	Los compañeros del aula desarrollan sus actividades de las ciencias sociales utilizando diversas técnicas de pensamiento o estrategias.		X				
7	Los compañeros del aula eligen y ordenan los datos pertinentes para completar el trabajo o la actividad en las ciencias sociales.		X				
8	Los compañeros del aula reflexionan sobre el significado de lo que se le pide en la actividad antes de empezar a responderla.		X				
9	Los compañeros del aula se aseguran de haber entendido lo que hay que hacer y cómo hacerlo en la actividad del área de ciencias sociales.		X				
10	Los compañeros son conscientes de sus esfuerzos por comprender la actividad antes de empezar sus tareas en el área de ciencias sociales.		X				
11	Los compañeros del aula se esfuerzan por comprender la información clave de la actividad antes de intentar desarrollar sus actividades en las ciencias sociales.		X				
12	Los compañeros del aula comprueban su trabajo del área de ciencias sociales mientras lo están desarrollando.		X				
13	Los compañeros del aula comprueban su		X				



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	exigencia a medida que avanzan en la realización de la actividad en el área de ciencias sociales.						
14	Los compañeros del aula son conscientes de lo que piensan sobre la actividad en cuanto al área de ciencias sociales.		X				
15	Los compañeros del aula son conscientes de qué técnica o estrategia de pensamiento van a usar y cuándo usarla en el desarrollo de la actividad del área de ciencias sociales.		X				
16	Los compañeros del aula son conscientes de los procesos de pensamiento que utilizan (de cómo y en que están pensando) a la hora de desarrollar la actividad en el área de ciencias sociales.		X				
17	Una vez finalizada la actividad los compañeros del aula son capaces de reconocer lo que dejaron sin realizar de la tarea o actividad dejada.		X				
18	Los compañeros del aula se preguntan cómo se relaciona la información importante de la actividad con lo que ya saben en el área de ciencias sociales.		X				
19	Los compañeros del aula hacen un seguimiento de sus progresos y si es necesario cambian sus técnicas y estrategias en el desarrollo de sus actividades en el área de ciencias sociales.		X				
20	Los compañeros del aula identifican y corrigen sus errores en las actividades propuestas.		X				
Total:			40				

Evaluado por: Onan Betue Huamán Villasante **DNI:** 42027454 **Fecha:** 20-06-23 **Firma:** 



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENE-DICTO XVI

CUESTIONARIO DE ENSEÑANZA VIRTUAL

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Considera que los materiales empleados en las salas virtuales para desarrollar las sesiones de ciencias sociales son didácticos.		X				
2	La calidad de la tecnología usada en la institución educativa es el más adecuado para su enseñanza del área de ciencias sociales.		X				
3	Los recursos de aprendizaje (PPT, PDF, vídeos y presentaciones animadas) publicadas en el módulo de salas virtuales les son útiles.		X				
4	Consideras que los recursos de aprendizaje en el área de ciencias sociales son fáciles de utilizar o descargar.		X				
5	El docente brinda orientación sobre las tareas virtuales que se le deja en el aula virtual en relación al área de ciencias sociales.		X				
6	Considera que su docente realiza una explicación clara y concisa sobre el desarrollo de las tareas virtuales en el área de ciencias sociales.		X				
7	El tiempo para las actividades que se deja el docente del área de ciencias sociales en el aula virtual es flexible		X				
8	El docente realiza su acompañamiento hasta la presentación de las tareas virtuales de manera oportuna.		X				
9	El docente responde a las consultas realizadas en el aula virtual en referencia al área de las ciencias sociales.		X				
10	El docente brinda una orientación integral en el desarrollo de las salas virtuales en cuanto a las actividades del área de las ciencias sociales.		X				
11	Recibe apoyo constante por parte de su docente sobre alguna dificultad que tuvieren en la sala virtual para hacer sus actividades del área de ciencias sociales.		X				
12	El docente está atento ante cualquier duda que presente, brindando una respuesta oportuna en el desarrollo de las sesiones.		X				
13	Recibe orientación didáctica personalizada cuando lo solicita al docente sobre las		X				



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	competencias de aprendizaje logradas en la sala virtual.						
14	El las herramientas virtuales recibidas contribuye a tu formación de tus competencias como estudiante en el área de ciencias sociales.		X				
15	Considera que la modalidad de estudio a través de la educación virtual le permite alcanzar sus metas de aprendizaje del área de ciencias sociales.		X				
16	El docente evalúa su participación en el aula virtual tomando en cuenta las competencias de aprendizaje en el área de ciencias sociales.		X				
17	Considera que las clases desarrolladas en el aula virtual mejoran sus competencias en el desarrollo de sus aprendizajes en el área de ciencias sociales.		X				
Total:			34				

Evaluado por: Onan Betue Huamán Villasante **DNI:** 42027454 **Fecha:** 20-06-23 **Firma:** 



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Onan Betue Huamán Villasante**, con Documento Nacional de Identidad N° 42027454, de profesión profesor en Educación primaria, grado académico de Maestría en Gestión y Acreditación Educativa, con código de colegiatura 1042027454, labor que ejerzo actualmente como docente de aula de la Institución Educativa 50838 Mariano Melgar de Huanccaccocha.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de estrategias metacognitivas**, cuyo propósito es medir **el nivel de estrategias metacognitivas**, a efectos de su aplicación a **estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa de San Sebastian de Ayabaca**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		X			
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia con los indicadores		X			
Coherencia con las dimensiones		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (**X**) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 20 días del mes de junio del 2023

Apellidos y nombres: Huamán Villasante Onan Betue **DNI:** 42027454 **Firma:** 



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Onan Betue Huamán Villasante**, con Documento Nacional de Identidad N° 42027454, de profesión profesor en Educación primaria, grado académico de Maestría en Gestión y Acreditación Educativa, con código de colegiatura 1042027454, labor que ejerzo actualmente como docente de aula de la Institución Educativa 50838 Mariano Melgar de Huanccacocha.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de enseñanza virtual**, cuyo propósito es medir **el nivel de enseñanza virtual**, a efectos de su aplicación a **estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa de San Sebastian de Ayabaca.** .

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		X			
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia con los indicadores		X			
Coherencia con las dimensiones		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (**X**) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 20 días del mes de junio del 2023

Apellidos y nombres: Huamán Villasante Onan Betue **DNI:** 42027454 **Firma:** 



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Alexander Manuel Villoslada Chilón

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: **Cuestionario de estrategias metacognitivas y cuestionario de enseñanza virtual**, diseñado por los Br. Mercy Estela Falconi Calle y Br. Edilberto Jiménez Suarez con el propósito es medir **la relación entre las estrategias metacognitivas y la enseñanza virtual**, el cual será aplicado a **estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa de San Sebastian de Ayabaca**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: **ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y ENSEÑANZA VIRTUAL DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE AYABACA, 2023.**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de **Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales.**

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responde al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br. Mercy Estela Falconi Calle

Br. Edilberto Jiménez Suarez



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Estrategias metacognitivas	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona estrategias y recursos adecuados antes de ejecutar la tarea - Es consciente del esfuerzo para comprender la tarea 	1 - 11	X	
	Control	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa y autoevalúa la tarea durante el proceso - Es consciente de los procesos de pensamiento 	12 - 16	X	
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración y toma de decisiones. - Verificar las estrategias usadas para desarrollar una tarea. - Reconoce errores en diversas situaciones 	17- 20	X	
Enseñanza virtual	Recursos de aprendizaje virtual	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar materiales didácticos - Reconoce con la calidad de tecnologías que cuenta. - Utilizar los recursos de aprendizaje (foros, páginas webs). 	1-4	X	
	Acompañamiento al estudiante	<ul style="list-style-type: none"> - Atención a la orientación del docente. - Aprovechar la flexibilidad de temas. - Realizar las consultas virtuales. 	5-9	X	
	Colaboración virtual	<ul style="list-style-type: none"> - Busca orientación en las actividades. - Solicita apoyo en las actividades - Brinda una respuesta oportuna - Realiza personalización de sus actividades 	10-13	X	
	Desarrollo de las competencias	<ul style="list-style-type: none"> - Evidenciar la formación de sus competencias. - Se acopla a la modalidad de estudio. 	14-17	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Los compañeros del aula son conscientes de que hay que planificar las tareas o actividades en el área de ciencias sociales.		X				
2	Los compañeros del aula buscan los conceptos básicos o los detalles pertinentes de la tarea o actividad propuesta en el área de ciencias sociales.		X				
3	Antes de realizar sus actividades en el área de ciencias sociales, los compañeros se esfuerzan por comprender su propósito.		X				
4	Los compañeros del aula describen las acciones o procesos que utilizaron para completar la tarea en el área de ciencias sociales.		X				
5	Antes de comenzar sus actividades en la clase de ciencias sociales, los compañeros establecen cómo abordarlo.		X				
6	Los compañeros del aula desarrollan sus actividades de las ciencias sociales utilizando diversas técnicas de pensamiento o estrategias.		X				
7	Los compañeros del aula eligen y ordenan los datos pertinentes para completar el trabajo o la actividad en las ciencias sociales.		X				
8	Los compañeros del aula reflexionan sobre el significado de lo que se le pide en la actividad antes de empezar a responderla.		X				
9	Los compañeros del aula se aseguran de haber entendido lo que hay que hacer y cómo hacerlo en la actividad del área de ciencias sociales.		X				
10	Los compañeros son conscientes de sus esfuerzos por comprender la actividad antes de empezar sus tareas en el área de ciencias sociales.		X				
11	Los compañeros del aula se esfuerzan por comprender la información clave de la actividad antes de intentar desarrollar sus actividades en las ciencias sociales.		X				
12	Los compañeros del aula comprueban su trabajo del área de ciencias sociales mientras lo están desarrollando.		X				
13	Los compañeros del aula comprueban su		X				



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	exigencia a medida que avanzan en la realización de la actividad en el área de ciencias sociales.						
14	Los compañeros del aula son conscientes de lo que piensan sobre la actividad en cuanto al área de ciencias sociales.		X				
15	Los compañeros del aula son conscientes de qué técnica o estrategia de pensamiento van a usar y cuándo usarla en el desarrollo de la actividad del área de ciencias sociales.		X				
16	Los compañeros del aula son conscientes de los procesos de pensamiento que utilizan (de cómo y en que están pensando) a la hora de desarrollar la actividad en el área de ciencias sociales.		X				
17	Una vez finalizada la actividad los compañeros del aula son capaces de reconocer lo que dejaron sin realizar de la tarea o actividad dejada.		X				
18	Los compañeros del aula se preguntan cómo se relaciona la información importante de la actividad con lo que ya saben en el área de ciencias sociales.		X				
19	Los compañeros del aula hacen un seguimiento de sus progresos y si es necesario cambian sus técnicas y estrategias en el desarrollo de sus actividades en el área de ciencias sociales.		X				
20	Los compañeros del aula identifican y corrigen sus errores en las actividades propuestas.		X				
Total:			40				

Evaluado por: Alexander Manuel Villoslada Chilón **DNI:** 41337179 **Fecha:** 20-06-23 **Firma:** 



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO DE ENSEÑANZA VIRTUAL

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Considera que los materiales empleados en las salas virtuales para desarrollar las sesiones de ciencias sociales son didácticos.		X				
2	La calidad de la tecnología usada en la institución educativa es el más adecuado para su enseñanza del área de ciencias sociales.		X				
3	Los recursos de aprendizaje (PPT, PDF, vídeos y presentaciones animadas) publicadas en el módulo de salas virtuales les son útiles.		X				
4	Consideras que los recursos de aprendizaje en el área de ciencias sociales son fáciles de utilizar o descargar.		X				
5	El docente brinda orientación sobre las tareas virtuales que se le deja en el aula virtual en relación al área de ciencias sociales.		X				
6	Considera que su docente realiza una explicación clara y concisa sobre el desarrollo de las tareas virtuales en el área de ciencias sociales.		X				
7	El tiempo para las actividades que se deja el docente del área de ciencias sociales en el aula virtual es flexible		X				
8	El docente realiza su acompañamiento hasta la presentación de las tareas virtuales de manera oportuna.		X				
9	El docente responde a las consultas realizadas en el aula virtual en referencia al área de las ciencias sociales.		X				
10	El docente brinda una orientación integral en el desarrollo de las salas virtuales en cuanto a las actividades del área de las ciencias sociales.		X				
11	Recibe apoyo constante por parte de su docente sobre alguna dificultad que tuvieren en la sala virtual para hacer sus actividades del área de ciencias sociales.		X				
12	El docente está atento ante cualquier duda que presente, brindando una respuesta oportuna en el desarrollo de las sesiones.		X				
13	Recibe orientación didáctica personalizada cuando lo solicita al docente sobre las		X				



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	competencias de aprendizaje logradas en la sala virtual.						
14	El las herramientas virtuales recibidas contribuye a tu formación de tus competencias como estudiante en el área de ciencias sociales.		X				
15	Considera que la modalidad de estudio a través de la educación virtual le permite alcanzar sus metas de aprendizaje del área de ciencias sociales.		X				
16	El docente evalúa su participación en el aula virtual tomando en cuenta las competencias de aprendizaje en el área de ciencias sociales.		X				
17	Considera que las clases desarrolladas en el aula virtual mejoran sus competencias en el desarrollo de sus aprendizajes en el área de ciencias sociales.		X				
Total:			34				

Evaluado por: Alexander Manuel Villoslada Chilón **DNI:** 41337179 **Fecha:** 20-06-23 **Firma** 



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Alexander Manuel Villoslada Chilón**, con Documento Nacional de Identidad N° 41337179, de profesión Licenciado en Matemática, grado académico de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, con código de colegiatura 2170, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad Cesar Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de estrategias metacognitivas**, cuyo propósito es medir **el nivel de estrategias metacognitivas**, a efectos de su aplicación a **estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa de San Sebastián de Ayabaca**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		X			
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia con los indicadores		X			
Coherencia con las dimensiones		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 20 días del mes de junio del 2023

Apellidos y nombres: Villoslada Chilón Alexander Manuel **DNI:** 41337179 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Alexander Manuel Villoslada Chilón**, con Documento Nacional de Identidad N° 41337179, de profesión Licenciado en Matemática, grado académico de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, con código de colegiatura 2170, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad Cesar Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de enseñanza virtual**, cuyo propósito es medir **el nivel de enseñanza virtual**, a efectos de su aplicación a **estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa de San Sebastian de Ayabaca**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		X			
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia con los indicadores		X			
Coherencia con las dimensiones		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (**X**) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 20 días del mes de junio del 2023

Apellidos y nombres: Villoslada Chilón Alexander Manuel **DNI:** 41337179 **Firma:** 



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Cesar Huillca Moreno

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **Cuestionario de estrategias metacognitivas y cuestionario de enseñanza virtual**, diseñado por los Br. Mercy Estela Falconi Calle y Br. Edilberto Jiménez Suarez con el propósito es medir **la relación entre las estrategias metacognitivas y la enseñanza virtual**, el cual será aplicado a **estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa de San Sebastian de Ayabaca**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: **ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y ENSEÑANZA VIRTUAL DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE AYABACA, 2023.**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de **Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales.**

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responde al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br. Mercy Estela Falconi Calle

Br. Edilberto Jiménez Suarez



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Estrategias metacognitivas	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona estrategias y recursos adecuados antes de ejecutar la tarea - Es consciente del esfuerzo para comprender la tarea 	1 - 11	X	
	Control	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa y autoevalúa la tarea durante el proceso - Es consciente de los procesos de pensamiento 	12 - 16	X	
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración y toma de decisiones. - Verificar las estrategias usadas para desarrollar una tarea. - Reconoce errores en diversas situaciones 	17- 20	X	
Enseñanza virtual	Recursos de aprendizaje virtual	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar materiales didácticos - Reconoce con la calidad de tecnologías que cuenta. - Utilizar los recursos de aprendizaje (foros, páginas webs). 	1-4	X	
	Acompañamiento al estudiante	<ul style="list-style-type: none"> - Atención a la orientación del docente. - Aprovechar la flexibilidad de temas. - Realizar las consultas virtuales. 	5-9	X	
	Colaboración virtual	<ul style="list-style-type: none"> - Busca orientación en las actividades. - Solicita apoyo en las actividades - Brinda una respuesta oportuna - Realiza personalización de sus actividades 	10-13	X	
	Desarrollo de las competencias	<ul style="list-style-type: none"> - Evidenciar la formación de sus competencias. - Se acopla a la modalidad de estudio. 	14-17	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Los compañeros del aula son conscientes de que hay que planificar las tareas o actividades en el área de ciencias sociales.		X				
2	Los compañeros del aula buscan los conceptos básicos o los detalles pertinentes de la tarea o actividad propuesta en el área de ciencias sociales.		X				
3	Antes de realizar sus actividades en el área de ciencias sociales, los compañeros se esfuerzan por comprender su propósito.		X				
4	Los compañeros del aula describen las acciones o procesos que utilizaron para completar la tarea en el área de ciencias sociales.		X				
5	Antes de comenzar sus actividades en la clase de ciencias sociales, los compañeros establecen cómo abordarlo.		X				
6	Los compañeros del aula desarrollan sus actividades de las ciencias sociales utilizando diversas técnicas de pensamiento o estrategias.		X				
7	Los compañeros del aula eligen y ordenan los datos pertinentes para completar el trabajo o la actividad en las ciencias sociales.		X				
8	Los compañeros del aula reflexionan sobre el significado de lo que se le pide en la actividad antes de empezar a responderla.		X				
9	Los compañeros del aula se aseguran de haber entendido lo que hay que hacer y cómo hacerlo en la actividad del área de ciencias sociales.		X				
10	Los compañeros son conscientes de sus esfuerzos por comprender la actividad antes de empezar sus tareas en el área de ciencias sociales.		X				
11	Los compañeros del aula se esfuerzan por comprender la información clave de la actividad antes de intentar desarrollar sus actividades en las ciencias sociales.		X				
12	Los compañeros del aula comprueban su trabajo del área de ciencias sociales mientras lo están desarrollando.		X				
13	Los compañeros del aula comprueban su		X				



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	exigencia a medida que avanzan en la realización de la actividad en el área de ciencias sociales.					
14	Los compañeros del aula son conscientes de lo que piensan sobre la actividad en cuanto al área de ciencias sociales.		X			
15	Los compañeros del aula son conscientes de qué técnica o estrategia de pensamiento van a usar y cuándo usarla en el desarrollo de la actividad del área de ciencias sociales.		X			
16	Los compañeros del aula son conscientes de los procesos de pensamiento que utilizan (de cómo y en que están pensando) a la hora de desarrollar la actividad en el área de ciencias sociales.		X			
17	Una vez finalizada la actividad los compañeros del aula son capaces de reconocer lo que dejaron sin realizar de la tarea o actividad dejada.		X			
18	Los compañeros del aula se preguntan cómo se relaciona la información importante de la actividad con lo que ya saben en el área de ciencias sociales.		X			
19	Los compañeros del aula hacen un seguimiento de sus progresos y si es necesario cambian sus técnicas y estrategias en el desarrollo de sus actividades en el área de ciencias sociales.		X			
20	Los compañeros del aula identifican y corrigen sus errores en las actividades propuestas.		X			
Total:			40			

Evaluado por: Cesar Huilca Moreno **DNI:** 42463564 **Fecha:** 20-06-23 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO DE ENSEÑANZA VIRTUAL

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Considera que los materiales empleados en las salas virtuales para desarrollar las sesiones de ciencias sociales son didácticos.		X				
2	La calidad de la tecnología usada en la institución educativa es el más adecuado para su enseñanza del área de ciencias sociales.		X				
3	Los recursos de aprendizaje (PPT, PDF, vídeos y presentaciones animadas) publicadas en el módulo de salas virtuales les son útiles.		X				
4	Consideras que los recursos de aprendizaje en el área de ciencias sociales son fáciles de utilizar o descargar.		X				
5	El docente brinda orientación sobre las tareas virtuales que se le deja en el aula virtual en relación al área de ciencias sociales.		X				
6	Considera que su docente realiza una explicación clara y concisa sobre el desarrollo de las tareas virtuales en el área de ciencias sociales.		X				
7	El tiempo para las actividades que se deja el docente del área de ciencias sociales en el aula virtual es flexible		X				
8	El docente realiza su acompañamiento hasta la presentación de las tareas virtuales de manera oportuna.		X				
9	El docente responde a las consultas realizadas en el aula virtual en referencia al área de las ciencias sociales.		X				
10	El docente brinda una orientación integral en el desarrollo de las salas virtuales en cuanto a las actividades del área de las ciencias sociales.		X				
11	Recibe apoyo constante por parte de su docente sobre alguna dificultad que tuvieren en la sala virtual para hacer sus actividades del área de ciencias sociales.		X				
12	El docente está atento ante cualquier duda que presente, brindando una respuesta oportuna en el desarrollo de las sesiones.		X				
13	Recibe orientación didáctica personalizada cuando lo solicita al docente sobre las		X				



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	competencias de aprendizaje logradas en la sala virtual.						
14	El las herramientas virtuales recibidas contribuye a tu formación de tus competencias como estudiante en el área de ciencias sociales.		X				
15	Considera que la modalidad de estudio a través de la educación virtual le permite alcanzar sus metas de aprendizaje del área de ciencias sociales.		X				
16	El docente evalúa su participación en el aula virtual tomando en cuenta las competencias de aprendizaje en el área de ciencias sociales.		X				
17	Considera que las clases desarrolladas en el aula virtual mejoran sus competencias en el desarrollo de sus aprendizajes en el área de ciencias sociales.		X				
Total:			34				

Evaluado por: Cesar Huilca Moreno **DNI:** 42463564 **Fecha:** 20-06-23 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Cesar Huilca Moreno**, con Documento Nacional de Identidad N° 42463564, de profesión profesor en Educación primaria, grado académico de Maestría en Gestión y Acreditación Educativa, con código de colegiatura 0542463564, labor que ejerzo actualmente como docente nombrado en la Institución Educativa 3090 Franco Peruano del Callao.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de estrategias metacognitivas**, cuyo propósito es medir **el nivel de estrategias metacognitivas**, a efectos de su aplicación a **estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa de San Sebastian de Ayabaca**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		X			
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia con los indicadores		X			
Coherencia con las dimensiones		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (**X**) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 20 días del mes de junio del 2023

Apellidos y nombres: Huilca Moreno Cesar **DNI:** 42463564 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Cesar Huilca Moreno**, con Documento Nacional de Identidad N° 42463564, de profesión profesor en Educación primaria, grado académico de Maestría en Gestión y Acreditación Educativa, con código de colegiatura 0542463564, labor que ejerzo actualmente como docente nombrado en la Institución Educativa 3090 Franco Peruano del Callao.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de enseñanza virtual**, cuyo propósito es medir **el nivel de enseñanza virtual**, a efectos de su aplicación a **estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa de San Sebastian de Ayabaca**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		X			
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia con los indicadores		X			
Coherencia con las dimensiones		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (**X**) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 20 días del mes de junio del 2023

Apellidos y nombres: Huilca Moreno Cesar **DNI:** 42463564 **Firma:**

Cuestionario de estrategias metacognitivas

Estadísticas de fiabilidad				
Alfa de Cronbach		N de elementos		
,889		20		
Estadísticas de total de elemento				
Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	66,94	88,746	,114	,895
I2	67,21	84,297	,467	,885
I3	66,73	89,205	,085	,895
I4	67,15	83,320	,531	,883
I5	67,33	82,479	,512	,884
I6	66,79	82,422	,417	,888
I7	67,09	82,960	,519	,884
I8	66,94	79,184	,661	,879
I9	66,91	83,210	,535	,883
I10	66,73	83,767	,535	,884
I11	67,00	81,688	,445	,887
I12	67,09	81,148	,617	,881
I13	66,97	82,343	,532	,883
I14	66,91	80,398	,711	,878
I15	66,91	81,148	,655	,880
I16	67,09	76,835	,704	,877
I17	66,97	81,530	,588	,882
I18	66,91	81,710	,613	,881
I19	67,21	80,047	,620	,880
I20	66,91	86,960	,255	,891

Cuestionario de enseñanza virtual

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,918	17

Estadísticas de total de elemento				
Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	61,12	87,297	,525	,916
P2	60,76	87,939	,415	,919
P3	60,67	84,417	,743	,910
P4	60,82	83,966	,683	,911
P5	60,42	84,252	,597	,914
P6	60,64	81,676	,687	,911
P7	60,82	83,653	,673	,912
P8	60,76	88,502	,400	,919
P9	60,82	85,091	,557	,915
P10	60,82	81,466	,753	,909
P11	60,79	85,110	,587	,914
P12	60,70	83,093	,684	,911
P13	60,91	87,023	,551	,915
P14	60,85	90,883	,449	,917
P15	60,55	86,506	,618	,913
P16	60,58	84,189	,730	,910
P17	60,73	83,330	,635	,913

Base de datos

Variable: Estrategias metodológicas

ID	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20
1	5	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	5	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3
3	3	3	5	4	3	3	2	4	3	4	2	1	4	3	3	3	2	3	4	3
4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4
5	3	3	5	4	3	1	2	4	5	4	1	3	5	4	3	1	4	5	3	2
6	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4
7	4	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3
8	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4
9	3	3	5	3	1	5	2	2	4	5	1	3	2	3	3	2	4	3	2	4
10	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	3	3	5	3
11	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5
12	5	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
13	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4
14	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5
15	3	3	4	3	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5
16	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
17	4	4	5	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	2	3
18	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3

19	3	4	3	4	2	5	4	1	2	3	3	3	4	2	3	1	5	4	1	5
20	4	3	3	4	4	5	4	5	3	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3
21	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	1	3	3	2	2	3	1	4
22	3	3	5	2	3	5	2	4	3	4	5	4	3	5	5	5	4	3	3	3
23	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4
24	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
26	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
27	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
28	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
29	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	3	3	4	3	4	4	3	3	3
31	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
32	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
33	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4

Escala:

1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre

Variable: Enseñanza virtual

ID	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
1	3	3	3	2	5	3	4	3	5	3	5	3	3	3	3	4	3
2	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	5	5	4	4	5	3	5
3	2	5	3	3	2	4	1	5	2	1	4	2	3	3	4	3	1
4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4
5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
6	3	5	5	5	5	5	4	3	4	5	3	2	4	4	4	4	4
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
8	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5
9	4	3	4	4	5	5	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4
10	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3
11	5	3	4	4	5	3	5	4	3	3	3	5	3	3	3	4	5
12	3	3	4	3	4	2	4	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4
13	3	3	3	2	4	1	4	5	2	4	2	3	3	3	3	3	2
14	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
15	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
16	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
17	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
18	3	3	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4
19	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4

20	3	4	5	3	4	3	3	3	5	4	3	3	3	4	3	3	3
21	3	4	4	3	5	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5
22	2	4	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	2	4	3	5	2
23	3	5	3	4	5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
26	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	3	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	4	3	3	5	5	4
28	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4
31	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
33	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4

Escala:

1: Nunca

2: Casi nunca

3: A veces

4: Casi siempre

5: Siempre

Anexo 3: Operacionalización de variables

	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Estrategias metacognitivas	En la noción de enseñanza virtual, profesores y estudiantes colaboran en entornos estrictamente académicos utilizando plataformas habilitadas tecnológicamente. Su objetivo es complementar la enseñanza presencial en lugar de sustituirla, empleando herramientas tecnológicas que mejoren las capacidades institucionales y, en particular, la capacidad de los estudiantes Díaz et al. (2021).	Son acciones que realizan los sujetos para optimizar su aprendizaje antes, durante y después del proceso de aprendizaje, además, consta de las dimensiones como planificación	Planificación	- Selecciona estrategias y recursos adecuados antes de ejecutar la tarea. - Es consciente del esfuerzo para comprender la tarea.	1 - 11	Cuestionario	Ordinal:
			Control	- Revisa y autoevalúa la tarea durante el proceso - Es consciente de los procesos de pensamiento	12 – 16		Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
			Evaluación	- Valoración y toma de decisiones. - Verificar las estrategias usadas para desarrollar una tarea. - Reconoce errores en diversas situaciones.	17 – 20		
Enseñanza virtual	Según Ponce (2017), las estrategias metacognitivas son aquellas que permiten reflexionar sobre las características de una	El cuestionario de percepción de la enseñanza virtual incluye cuatro dimensiones de	Recursos de aprendizaje virtual	- Utilizar materiales didácticos - Reconoce con la calidad de tecnologías que cuenta.	1 – 4	Cuestionario	Ordinal: Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

<p>tarea a realizar, incluyendo la reflexión sobre las metas establecidas, los instrumentos a utilizar y el análisis de los posibles retos que se pueden desarrollar en la actividad.</p>	<p>recursos virtuales de aprendizaje 4 ítems, acompañamiento o 5 ítems, colaboración virtual 4 ítems y desarrollo de competencias 4 ítems, con un total de 17 ítems.</p>	<p>Acompañamiento al estudiante</p>	<p>- Utilizar los recursos de aprendizaje (foros, páginas webs).</p> <hr/> <p>- Atención a la orientación del docente.</p> <p>- Aprovechar la flexibilidad de temas. 5 – 9</p> <p>- Realizar las consultas virtuales.</p>
		<p>Colaboración virtual</p>	<p>- Busca orientación en las actividades.</p> <p>- Solicita apoyo en las actividades</p> <p>- Brinda una respuesta oportuna 10 – 13</p> <p>- Realiza personalización de sus actividades</p>
		<p>Desarrollo de las competencias</p>	<p>- Evidenciar la formación de sus competencias.</p> <p>- Se acopla a la modalidad de estudio. 14 – 17</p>

Anexo 4: Carta de presentación



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Trujillo, 22 de junio del 2023

CARTA N° 174-2023/UCT-FH

Director(a): Prof. JAVIER OJEDA CRIOLLO

**Institución Educativa SAN SEBASTIÁN - YERBAS BUENAS - AYABACA
PIURA. -**

**Asunto: PRESENTACIÓN DE LOS BACHILLERES FALCONI CALLE MERCY ESTELA
Y JIMENEZ SUAREZ EDILBERTO PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

Ante usted presento a los bachilleres *Falconi Calle Mercy Estela* y *Jiménez Suarez Edilberto*, de la Carrera Profesional de Educación Secundaria con mención en: *Ciencias Sociales*, quienes desean realizar su trabajo de investigación denominado “Estrategias metacognitivas y enseñanza virtual del área de Ciencias Sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Ayabaca, 2023” en su institución los días 26 y 27 del mes de junio del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

	CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA - CRFA “San Sebastián” <i>Resolución Directoral Regional N° 4140 – 2013 – ED – CAJ.</i> YERBAS BUENAS – LAGUNAS – AYABACA – PIURA “AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”	
---	---	---

Yerbas buenas, 22 de junio del 2023

CARTA N° 013-2021/IE NGA-H-U-P
Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Presente. -

Por intermedio del presente documento autorizo a Falconi Calle Mercy Estela y Jiménez Suarez Edilberto, bachilleres en Educación Secundaria con mención en: Ciencias Sociales, egresados de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, responsables de la investigación titulada: Estrategias metacognitivas y Enseñanza Virtual del Área de ciencias sociales en estudiante de una Institución Educativa de Ayabaca, 2023”.

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es determinar la relación que existe entre Estrategias Metacognitivas y Enseñanza Virtual en Ciencias Sociales, además comprendo que los estudiantes participarán de manera voluntaria previo consentimiento informado, independientemente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, solo los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación. Para lo cual PERMITO la recopilación de información a través de cuestionarios.

Ante cualquier duda o consulta respecto a la investigación se deben contactar a los investigadores responsables Falconi Calle Mercy Estela con número Celular 982910937 o a Jiménez Suarez Edilberto con número de celular 915052093, ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes.

La presente CARTA DE AUTORIZACIÓN se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder de los investigadores y el otro en poder del director. Para formalizar la autorización del estudio, firmo a continuación.


.....
Prof. Javier Ojeda Criollo
Director



AYABACA - YERBAS BUENAS - 994924054

Anexo 6: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 22 de junio de 2023

Prof. JAVIER OJEDA CRIOLLO
Director
Institución Educativa SAN SEBASTIAN – YERBAS BUENAS - AYABACA
Presente. -

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Falconi Calle Mercy Edilberto y Br. Jiménez Suarez Edilberto, estudiantes del programa de estudios de Educación Secundaria con mención en: Ciencias Sociales, quienes desarrollarán el proyecto de tesis titulado: “Estrategias metacognitivas y enseñanza virtual del área de Ciencias Sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Ayabaca, 2023”, con la asesoría del Dr. /Ms. Rodri Demus De la Cruz Rodríguez.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar los instrumentos: Cuestionario de Estrategias Metacognitivas y cuestionario de Enseñanza Virtual a los estudiantes de cuarto grado de secundaria quienes constituyen la muestra de estudio y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Educación Secundaria con mención en: Ciencias Sociales para los Bachilleres presentados líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Recibido
22/06/23



Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Anexo 7: Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “Estrategias metacognitivas y enseñanza virtual del área de ciencias sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Ayabaca, 2023”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 40 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Falconi Calle Mercy Estela y Jimenez Suarez Edilberto a cargo de su asesor Rodri Demus De la Cruz Rodríguez de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de
26, el día lunes, del mes junio de 2023

Firma 

Nombre Margarita Flores Salvador

Documento de identificación N°. 60566387

Investigador 1: Falconi Calle Mercy Estela

Documento de Identidad: 76525748

Correo institucional o personal: mercyfalconicalle@hotmail.com

Investigador 2: Jimenez Suarez Edilberto

Documento de identidad: 74575607

Correo institucional o personal: ediviajero.ss20@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Rodri Demus De la Cruz Rodríguez

ORCID: orcid.org/0000-0002-8357-7344

Correo institucional: r.delacruz@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Anexo 8: Matriz de consistencia

Título: Estrategias metacognitivas y enseñanza virtual del área de ciencias sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Ayabaca, 2023

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general:</p> <p>¿Qué relación existe entre estrategias metacognitivas y enseñanzas virtuales en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca, 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de estrategias metacognitivas en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca, 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de enseñanza virtual en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre planificación y enseñanza virtual en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa San</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre estrategias metacognitivas y enseñanzas virtuales en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación entre planificación y enseñanza virtual en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca, 2023.</p> <p>Existe relación entre control y enseñanza virtual en estudiantes de cuarto de secundaria de la</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre estrategias metacognitivas y enseñanzas virtuales en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca, 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el nivel de estrategias metacognitivas en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca, 2023.</p> <p>Identificar el nivel de enseñanza virtual en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa San Sebastián de</p>	<p>Estrategias metacognitivas</p> <p>Enseñanza virtual</p>	<p>Planificación</p> <p>Control</p> <p>Evaluación</p> <p>Recursos de aprendizaje virtual</p> <p>Acompañamiento al estudiante</p> <p>Colaboración virtual</p> <p>Desarrollo de las competencias</p>	<p>Tipo: Básica.</p> <p>Métodos: Hipotético deductivo.</p> <p>Diseño: No experimental, descriptivo correlacional.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 <--> r O2 </pre> </div> <p>Dónde:</p> <p>M: Muestra de estudio O1: Estrategias metacognitivas O2: enseñanza virtual. r: Relación entre estrategias metacognitivas y enseñanza virtual de</p>

<p>Sebastián de Ayabaca, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre control y enseñanza virtual en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre evaluación y enseñanza virtual en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca, 2023?</p>	<p>Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca, 2023.</p> <p>Existe relación entre evaluación y enseñanza virtual en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca, 2023.</p>	<p>Ayabaca, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre planificación y enseñanza virtual en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre control y enseñanza virtual en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre evaluación y enseñanza virtual en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa San Sebastián de Ayabaca, 2023.</p>	<p>los estudiantes.</p> <p>Población y muestra:</p> <p>La población lo conforman los 33 estudiantes de cuarto de secundaria los que se constituyeron en muestra censal.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Técnica: Encuesta y prueba escrita.</p> <p>Instrumento: 2 cuestionarios</p> <p>Métodos de análisis de investigación:</p> <p>Estadística descriptiva: tablas, figuras y medidas de tendencia centra.</p> <p>Estadística inferencial: Prueba de normalidad y de hipótesis.</p>
---	---	---	--

Anexo 9: Captura de similitud Turnitin

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y ENSEÑANZA VIRTUAL DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYABACA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	8 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo