

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y APRENDIZAJE**



**MALTRATO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON HABILIDADES
COGNITIVAS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA**

**Trabajo Académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROPSICOLÓGÍA INFANTIL
Y APRENDIZAJE**

AUTORAS

Lic. Velarde Huayta, Diana Trinidad

Lic. Figueroa Castillo, Andrea Eliana

ASESORA

Dra. Vera Calmet, Velia Graciela

<https://orcid.org/0000-0003-0170-6067>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo cognitivo infantil

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **VERA CALMET VELIA GRACIELA** con DNI N° 18159571, como asesora del trabajo de investigación titulado “Maltrato infantil y su relación con habilidades cognitivas: una revisión sistemática”, desarrollado por las egresadas VELARDE HUAYTA DIANA TRINIDAD con DNI. 72891798 y FIGUEROA CASTILLO ANDREA ELIANA con DNI. 71243266 del Programa de Segunda especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Vera Calmet, Velia Graciela
ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo
Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Vicerrectora Académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta
Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín
Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios, el creador y dueño de toda ciencia, que nos ha brindado dones dedicados al servicio y el amor al prójimo.

A nuestras familias, quienes nos enseñaron a abrazar la vida, ser humanos resilientes y perseverar en construcción de un legado con impacto social.

A nuestros docentes y líderes académicos, quienes nos inspiran a través de su vocación como profesionales doctos e íntegros hacia el desarrollo constante y crecimiento.

La autora

AGRADECIMIENTO

A nuestra asesora, por su paciencia, profesionalismo y empeño.

A la coordinación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Diana Trinidad Velarde Huayta con DNI. 72891798 y Andrea Eliana Figueroa Castillo con DNI. 71243266, egresadas del Programa de Estudios de la Segunda Especialidad en Neuropsicología Infantil y el Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Maltrato infantil y su relación con habilidades cognitivas: una revisión sistemática”, el cual consta de un total de 28 páginas, en las que se incluye 3 tablas y una página de anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras



.....
Lic. Velarde Huayta, Diana Trinidad

DNI. 72891798



.....
Lic. Figueroa Castillo, Andrea Eliana

DNI. 71243266

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	111
II. METODOLOGÍA	14
2.1. Tipo y Diseño de Investigación	14
2.2. Muestra y criterios de selección.....	14
2.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos	14
2.4. Procedimientos.....	14
2.5. Método de análisis de la información	15
2.5. Flujograma del proceso de selección de los artículos de investigación.....	15
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	16
3.1. Resultados	16
3.2. Discusión	19
IV. CONCLUSIONES	22
V. RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS	28

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tipos de maltrato infantil	16
Tabla 2. Consecuencias del maltrato infantil	17
Tabla 3. Habilidades cognitivas afectadas por el maltrato infantil	18

RESUMEN

La presente investigación se titula Maltrato Infantil y su Relación con Habilidades Cognitivas: una Revisión Sistemática y tuvo como objetivo general describir las habilidades cognitivas se encuentran afectadas en niños que han sufrido maltrato infantil. El tipo de investigación es básica con un diseño observacional y retrospectivo de revisión sistemática que consiste en el análisis de artículos científicos originales y completos identificados en bases de datos confiables. Los resultados obtenidos muestran que los tipos de maltratos más estudiados son el abuso sexual, el maltrato físico y la negligencia. También, se encontró que el maltrato físico infantil afecta el rendimiento de las habilidades cognitivas en general y que los infantes que vivieron malos tratos reportan un nivel inferior de habilidades cognitivas en comparación con niños sin maltratos.

Palabras clave: maltrato infantil, habilidades cognitivas, revisión.

ABSTRAC

The present research is titled Child Abuse and its Relationship with Cognitive Skills: a Systematic Review and its general objective was to describe the cognitive skills that are affected in children who have suffered child abuse. The type of research is basic with an observational and retrospective systematic review design that consists of the analysis of original and complete scientific articles identified in reliable databases. The results obtained show that the most studied types of abuse are sexual abuse, physical abuse and neglect. Also, it was found that childhood physical abuse affects the performance of cognitive skills in general and that infants who experienced abuse report a lower level of cognitive skills compared to children without abuse.

Keywords: child abuse, cognitive skills, review.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) precisó que el término maltrato infantil hace referencia a los abusos dirigidos a la población menor de dieciocho años, así como la desatención hacia un menor. Este tipo de maltrato puede manifestarse de diferentes maneras, las más conocidas son, provocar lesiones físicas, maltrato físico; provocaciones o insultos, maltrato psicológico; violaciones o coerción, abuso sexual; también existen los menos sonados a nivel popular, por ejemplo, la desatención, la negligencia parental o de parte del tutor a cargo y la explotación comercial o trabajo infantil. Todas estas acciones pueden ser perjudiciales para el bienestar y desarrollo físico o mental del infante, la dignidad del mismo o amenazar su supervivencia. Sin importar el tipo de maltrato, en todos se esconde un contexto de características disfuncionales y patológicas que dañan el desarrollo cerebral del niño y supedita su funcionamiento y desarrollo neurológico (Mesa-Gresa y Moya-Albiol, 2011).

Lamentablemente, el maltrato trae consecuencias graves a quien lo sufre, sobre todo si se da en la primera infancia, porque, además de las secuelas físicas y socioemocionales, afecta las habilidades cognitivas entre las que se encuentran la memoria, la atención, el lenguaje, la lectura, la escritura, la aritmética y las habilidades constructivas, perceptuales, metalingüísticas, espaciales, conceptuales y las funciones ejecutivas (Matute et al., 2007; Urrego et al., 2012).

El maltrato infantil puede obstaculizar el adecuado neurodesarrollo del infante, por lo tanto, afectar su funcionamiento cerebral actual y futuro, sobre todo si se presenta en este período de la vida, porque generaría un estrés que no es propio de la edad. Las alteraciones que suelen aparecer en el cerebro son de tipo estructural o funcional, a nivel neuro morfológico, neuroendocrino y del sistema inmune, también se pueden ver afectados el volumen de estructuras subcorticales, la neurogénesis y la mielinización, lo cual está asociado a determinada sintomatología, por ejemplo un déficit o disminución en las habilidades cognitivas, que presentan personas adultas que han sufrido abusos durante la infancia y explica su perfil neuropsicológico (Amores y Mateos, 2017; Mesa-Gresa y Moya-Albiol, 2011).

Estudiar la problemática de maltrato infantil es difícil, puesto que las estadísticas varían sus cantidades según el país y las características de la población que se está estudiando, el método utilizado y, posteriormente, la calidad y confiabilidad de los datos obtenidos.

Al respecto, es importante señalar que la OMS (2020) refirió que aproximadamente 1 de cada 4 niños sufre algún tipo de maltrato en el mundo, esto equivale a más de mil millones de niños afectados. El maltrato infantil al que se hace referencia adopta diversas formas, como el físico, sexual y emocional, además, de otros menos mencionados como la negligencia y el abandono. Aproximadamente el 75% de niños entre los 2 y 4 años de edad experimentan por parte de sus padres o cuidadores de manera frecuente castigos físicos o violencia psicológica. De la misma forma, en América Latina, el 58% de los niños y niñas de edades comprendidas entre 1 y 17 años y el 61% en América del Norte padecieron abuso físico, emocional o sexual.

Respecto a la situación en el Perú, el 68.9% de niños de 9 a 11 años vivió en sus hogares una situación penosa de violencia familiar, maltrato psicológico o físico. Especificando el tipo de violencia, la violencia física y psicológica encabezan las tablas estadísticas con un 38.6% de la población infantil que registran ser víctimas de ambas al mismo tiempo, el 16.3% manifiesta exclusivamente haber padecido violencia psicológica y el 14% solo violencia física (Instituto Nacional de estadística e informática [INEI], 2019). Además, según el Informe del Programa Nacional Aurora, en el 2021, una cantidad de 4 149 casos de niñas, niños y adolescentes fueron abordados por violencia en el Centro Emergencia Mujer (CEM) a nivel nacional, se registraron 133 casos por día. Cabe señalar que, de esta población, los adolescentes entre 12 y 17 años de edad, son los más violentados (46.4 %), en segundo lugar, están las niñas y niños entre 6 a 11 años (36.6 %) y, por último, los infantes de 0 a 5 años (16.9 %).

Considerando lo mencionado en párrafos anteriores, se plantea una incógnita como problema principal de esta investigación ¿Qué habilidades cognitivas se encuentran afectadas en niños que han sufrido maltrato infantil? El presente estudio se justifica por las siguientes razones, primero, porque beneficiará a los profesionales que abordan la problemática de maltrato infantil y atienden a las víctimas; segundo, tiene relevancia social, porque la amplitud y prolongación del maltrato infantil como problemática se refleja en los múltiples casos que existen a nivel nacional; tercero, la investigación cuenta con valor

teórico, ya que busca generar nuevos conocimientos sobre el impacto que tiene el maltrato infantil en las habilidades cognitivas; cuarto, tiene implicancia práctica, debido a que al determinar el impacto del maltrato infantil en las habilidades cognitivas los profesionales de la salud mental podrán ejecutar planes de prevención y recuperación individuales o grupales; quinto, se tiene la intención de generar conciencia para que el estado promueva y refuerce sus políticas de protección al menor, por último, tiene una utilidad metodológica, a causa de la técnica de análisis documental, ya que los resultados servirán de base para futuros estudios que incluyan estas variables.

Cabe agregar que como objetivo general se plantea describir las habilidades cognitivas que se encuentran afectadas en niños que han sufrido maltrato infantil y como objetivos específicos se propone conocer los diferentes tipos de maltrato infantil, describir las consecuencias en general del maltrato infantil y explicar cómo las habilidades cognitivas se ven afectadas por el maltrato infantil.

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

Según la orientación, se realizó una investigación básica, debido a que se busca incrementar el conocimiento de una realidad concreta a través de un proceso sistemático (Álvarez-Risco,2020). Del mismo modo, se trabajó un diseño observacional y retrospectivo de revisión sistemática, pues no se empleó la ayuda de ningún instrumento, porque busca generar un análisis que responda a la pregunta del estudio haciendo uso de la recopilación de información teórica en fuentes primarias (Beltrán,2005).

2.2. Muestra y criterios de selección

Se trabajó con una muestra de 10 artículos científicos de psicología indexados y seleccionados de bases de datos especializadas, como lo son Redalyc, EBSCO, Scielo, Scopus o ProQuest. Los artículos escogidos estuvieron supeditados a los siguientes criterios de selección: se consideraron artículos de acceso abierto con una antigüedad de 10 años, publicados en el periodo de 2013 al 2023, estudios tanto en inglés como en español que respondían al objetivo y que incluían las variables de maltrato infantil y habilidades cognitivas. Las palabras claves o de búsqueda fueron: maltrato infantil, habilidades cognitivas, Cognitive Skills y child abuse.

2.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Se hizo uso de la técnica análisis documental, la cual consiste en la búsqueda de información bibliográfica que permitirá el proceso de análisis para lograr una adecuada interpretación y clasificación de datos que serán guiados por los objetivos de la investigación (Ortega et al., 2015). Del mismo modo, se utilizó una lista de cotejo adaptada para la observación y selección de documentos categorizados (Certad, 2015).

2.4. Procedimientos

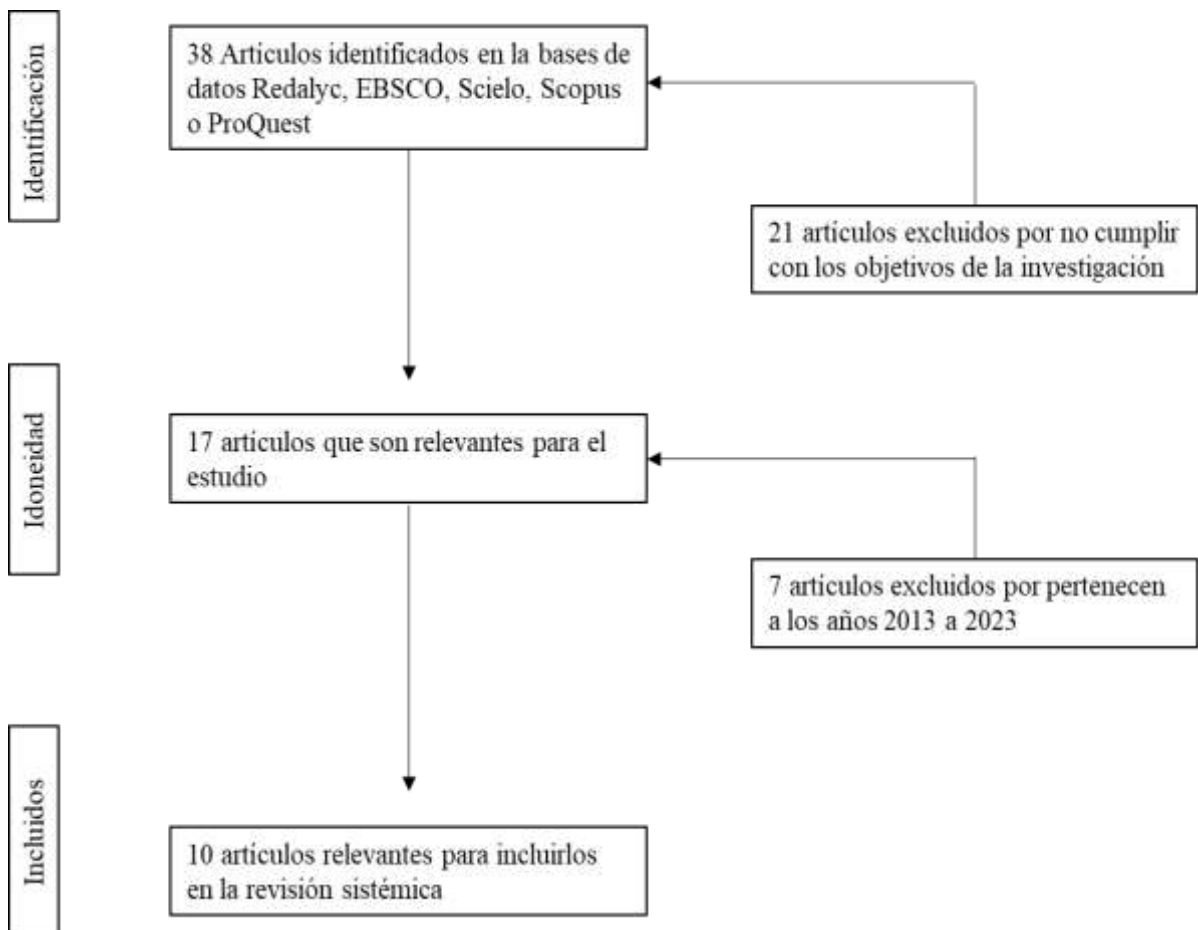
La presente investigación empezó a desarrollar a partir de la formulación de la pregunta principal, posteriormente se definieron los criterios de selección para empezar con la búsqueda de artículos empíricos sobre el maltrato infantil y la relación que tiene con el desarrollo de habilidades cognitivas en niños, la cual se realizó desde mayo del

2023 hasta junio del mismo año. Luego de la recopilación de los estudios primarios, se procedió a la extracción de datos específicos mediante criterios de calidad planteados.

2.5. Método de análisis de la información

Durante el análisis de información se elaboró una tabla con criterios necesarios para la depuración de artículos científicos, que posteriormente se detalló en el flujograma de los artículos elegidos. Para la elaboración de la tabla se consideró el título, los autores, las variables asociadas, el diseño, la muestra, el tipo de estudios, el idioma, la base de datos, los resultados y las conclusiones, todo ello con el fin de lograr responder los objetivos del estudio.

2.5. Flujograma del proceso de selección de los artículos de investigación



III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Tabla 1

Tipos de maltrato infantil

Auto y fecha	Instrumento	Tipos de maltrato
Habigzang y Koller (2013)	State-Trait Anxiety Inventory for Children (STAI C) Structured interview based on DSM IV/SCID Clinical Record Children's Depression Inventory (CDI) Child Stress Scale (CSS),	Maltrato sexual Violación
Moreno y Ison (2013)	Guía de observación comportamental para niños (Ison & Fachinelli, 1993)	Familia disfuncional
Cerchiaro-Ceballos et al. (2021)	Batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil	Maltrato físico
Cowell et al. (2015)	No menciona	Abuso y/o negligencia infantil
Lavado et al. (2015)	Encuesta Niños del Milenio	Maltrato al adolescente por otros adolescentes
Arias et al. (2018)	Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI) Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales (BANFE)	Perjuicio, humillación, castigo, maltrato físico o psicológico, descuido, desatención, trato negligente o abuso sexual
Barrera et al. (2013)	No menciona	El abuso sexual infantil
Gervasio et al. (2022)	No menciona	Abuso sexual
Baran y Cansiz (2018)	Escala de calificación de Wender Utah (WURS) Escala de autoinforme del TDAH para adultos (ASRS) Cuestionario de trauma infantil (CTQ) Entrevista clínica estructurada para los trastornos del eje I del DSM-IV-TR (SCID-I)	Negligencia física

Tabla 2*Consecuencias del maltrato infantil*

Título del estudio	Diseño del estudio	Consecuencias del maltrato infantil
Habilidades cognitivas en niños víctimas de maltrato físico	Descriptiva-correlacional	Afecta el rendimiento de las habilidades cognitivas en general.
¿Cuál es la relación entre las habilidades cognitivas y no cognitivas y los comportamientos de riesgo? En el Perú	Descriptiva-comparativa	Repercute negativamente en los niveles de inteligencia, autoestima y autoeficacia.
Habilidades cognitivas (atención, memoria y funciones ejecutivas) en niños con maltrato	Transversal	Las variables atención, memoria y funciones ejecutivas están implicadas, pero sobre todo se ve afectada negativamente la atención.
The Cognitive Impact of Sexual Abuse and PTSD in Children	Comparativa	Dificultades de inhibición atencional y capacidad reducida de inhibición en general.
Childhood physical neglect may impair processing speed in adults with ADHD	Comparativa	Se reduce la velocidad de procesamiento.

Tabla 3*Habilidades cognitivas afectadas por el maltrato infantil*

Autor y fecha	Muestra	Habilidades cognitivas afectadas por el maltrato infantil
Cerchiaro-Ceballos <i>et al.</i> (2021)	40 niños entre 6 y 10 años de edad	Los niños que no fueron maltratados evidencian un rendimiento escasamente superior en la mayoría de las habilidades cognitivas que fueron estudiadas haciendo contraste con los resultados obtenidos en los niños con maltrato.
Arias <i>et al.</i> (2018)	26 niños	Se encontró que los niños, con antecedentes de maltrato, una parte sin TEPT y otra que sí presentaban el trastorno, ambos, no presentaron diferencias estadísticamente significativas en los procesos de atención, memoria y funciones ejecutivas
Cowell <i>et al.</i> (2015)	Niños no maltratados (n = 136) Niños maltratados (n = 223)	En cuanto al control inhibitorio y memoria de trabajo, los niños maltratados se desempeñaron de manera deficiente en comparación a los no maltratados. Factores como el momento del maltrato y la cronicidad agravarían el déficit. Se llegó a la conclusión de que el maltrato ocurrido en la infancia interrumpe la estructura y la función normativa de la organización cerebral, además estos déficits se hacen más evidentes por el estrés prolongado del maltrato crónico.
Daly <i>et al.</i> (2017)	No menciona	Los participantes en el grupo de maltrato infantil reportaron más problemas con la metacognición que aquellos sin antecedentes de maltrato. La gravedad del maltrato infantil se asoció con una menor inhibición/cambio cognitivo y fluidez fonética. Aunque se encontraron diferencias significativas entre los grupos en una tarea de función ejecutiva basada en el laboratorio, el desempeño en las otras tareas fue generalmente similar. Sin embargo, aquellos con antecedentes de maltrato informaron más problemas con la metacognición, sugiriendo una vía potencial para intervenciones breves enfocadas en mejorar las habilidades metacognitivas importantes para el éxito en el entorno universitario.
Barrera <i>et al.</i> (2013)	76 niños	El abuso sexual infantil se relaciona con una capacidad deficiente para frenar las respuestas automáticas. Los resultados señalarían posibles problemas en la capacidad de inhibición atencional en niños que sufrieron abuso sexual, lo que ayudaría a explicar la psicopatología asociada con la experiencia.
Gervasio <i>et al.</i> (2022)	144 niños	El análisis estadístico mostró que los participantes con abuso sexual reportado tenían una inteligencia, funcionamiento ejecutivo y habilidades de aprendizaje/memoria significativamente más bajos que aquellos sin abuso sexual reportado.

3.2. DISCUSIÓN

En Perú, la problemática del maltrato infantil (Defensoría del Pueblo, 2023) lleva vital importancia, porque se busca proteger y velar por los derechos humanos e igualdad de oportunidades, por ello se postula como una realidad por atender en la salud pública, frente a la normalización de la misma en múltiples contextos como el familiar, el escolar y el social entre otros que vienen emergiendo y constituyendo un factor de riesgo en el desarrollo infantil (UNICEF, 2019). Las habilidades cognitivas se construyen desde las primeras etapas de vida nos equipan con una serie de recursos y herramientas para adaptarnos al medio en toda su amplitud (Clavero, 2001) por ende desde la perspectiva neuropsicológica se busca revisar la relación entre estas a fin de sensibilizar y concientizar a la población.

El primer objetivo específico está dirigido a conocer los diferentes tipos de maltrato infantil que son nombrados en los estudios recopilados, muchos de estos estudios no hacen una distinción o no incluyen una clasificación de tipos de maltrato, sin embargo, algunas otras especifican que se trabajó indagando sobre el maltrato físico (Cerchiaro-Ceballos et al., 2021 y Arias et al., 2018), la negligencia (Cowell et al., 2015; Baran y Cansiz, 2018 y Arias et al., 2018) y el abuso sexual (Gervasio et al., 2022; Arias et al., 2018; Barrera et al., 2013 y Habigzang y Koller, 2013) siendo la última la más popular. Este último detalle guarda semejanza con una investigación que concluye existe un mayor enfoque en el abuso sexual infantil (Green, 1993) en las investigaciones de la última década, lo cual saca a relucir la necesidad de elaborar investigaciones centradas en otro tipo de maltrato como el físico o psicológico, pero, a pesar de la cantidad de años de diferencia entre los estudios el mayor número de investigaciones dirigidas a la índole sexual continúan. A su vez, esto podría deberse a la facilidad en encontrar traumas producidos por violación interpersonal en la infancia temprana (Williams et al., 2016) e, incluso con una perspectiva clínica experimentada, un profesional de salud mental podría detectar un posible caso de abuso sexual en un infante a través de la observación.

Respecto al segundo objetivo, se busca describir las consecuencias en general del maltrato infantil. Entre los artículos recopilados, Cerchiaro-Ceballos et al. (2021) encontraron que el maltrato físico infantil afecta el rendimiento de las habilidades cognitivas en general, por ejemplo, la habilidad constructiva y gráfica, la memoria visual

y auditiva, atención visual y auditiva, percepción y evocación sensorial, capacidad de repetición y para conceptualizar, habilidades metalingüísticas y espaciales, expresión y comprensión del lenguaje, fluidez verbal y escrita. Por otro lado, Arias *et al.* (2018) señalan que, aunque las variables memoria y funciones ejecutivas están implicadas en el desarrollo integral de un niño con maltrato no existe una diferencia significativa entre los resultados de un grupo de niños con TEPT y un grupo que, aunque no tienen el trastorno sí vivieron maltrato, pero, concluyen que la atención sí se veía negativamente afectada. Asimismo, los estudios de Barrera *et al.* (2013) y Baran y Cansiz (2019) hallaron respectivamente que existen dificultades en la inhibición atencional y que se reduce la capacidad de inhibición, también, se ve reducida la velocidad de procesamiento en niños víctimas de maltratos. Resultados similares se pueden encontrar en Medina y Sarmiento (2020) quienes hicieron una revisión sistemática relacionando la violencia de pareja y las habilidades cognitivas de los menores que estaban implicados, ellas resolvieron que las alteraciones neuropsicológicas más frecuentes se dan en los niveles de atención, memoria, lenguaje y funciones ejecutivas. También, Amores-Villalba y Mateos-Mateos (2017) encontraron resultados parecidos, además de las tres variables mencionadas con anterioridad, halló problemas en el desarrollo intelectual, en la competencia escolar y mayor posibilidad de presentar trastornos internalizantes y externalizantes, como valor agregado, describieron un perfil neurobiológico, donde se hallaron dificultades en los procesos como inhibición de la neurogénesis, retraso en la mielinización, afección de la sinaptogénesis y la poda neuronal que son característicos del desarrollo neonatal, la primera infancia y el inicio de la adolescencia, del mismo modo, señala que se presentan alteraciones en el hipocampo, la amígdala cerebral, el cerebelo, el cuerpo caloso, el hipotálamo y la corteza cerebral. Cabe resalta que autores como Lavado *et al.* (2015) expandieron su campo de intervención para evaluar aspectos diferentes a las habilidades cognitivas, por ejemplo, los emocionales, lo más destacable y relevante para este estudio, son los resultados de la repercusión negativamente en los niveles de inteligencia, autoestima y autoeficacia.

En cuanto al tercer objetivo, plantea explicar cómo las habilidades cognitivas se ven afectadas por el maltrato infantil. Los siguientes autores describen la relación que se encuentra entre ambas variables. Cerchiaro-Ceballos *et al.* (2021) refirieron que los niños que no presentan maltrato, evidencian un rendimiento escasamente superior en la mayoría

de las habilidades cognitivas, en contraste con los niños que sufrieron maltrato. Cowell et al. (2015) señalaron que los niños maltratados tienen un control inhibitorio y memoria de trabajo deficiente, en comparación a los no maltratados. Además, factores como el momento del maltrato y la cronicidad agravarían el déficit, concluyeron que el maltrato ocurrido en la infancia interrumpe la estructura y la función normativa de la organización cerebral, además estos déficits se hacen más evidentes por el estrés prolongado del maltrato crónico. Daly et al. (2017) refirieron que los participantes con maltrato infantil reportaron más problemas con la metacognición que aquellos sin antecedentes de maltrato.

La gravedad del maltrato infantil se asoció con una menor inhibición cognitiva y fluidez fonética. Aunque se encontraron diferencias significativas entre los grupos en una tarea de función ejecutiva, el desempeño en las otras tareas fue generalmente similar, sin embargo, aquellos con antecedentes de maltrato informaron más problemas con la metacognición. Por último, se reportan los resultados estrechamente ligados al abuso sexual, Barrera et al. (2013) concluyeron que el abuso sexual infantil se relaciona con una capacidad deficiente para frenar las respuestas automáticas, además, los resultados señalarían posibles problemas en la capacidad de inhibición atencional en niños que sufrieron abuso sexual. Gervasio et al. (2022) hicieron un análisis estadístico que mostró que los participantes con abuso sexual reportado tenían una inteligencia, funcionamiento ejecutivo y habilidades de aprendizaje y memoria significativamente más bajos que aquellos sin abuso sexual reportado.

En contraposición, Arias et al. (2018) encontraron que los niños, con antecedentes de maltrato, con o sin TEPT, no presentaron diferencias estadísticamente significativas en los procesos de atención, memoria y funciones ejecutivas.

IV. CONCLUSIONES

- El tipo de maltrato más estudiado es el abuso o maltrato sexual infantil, lo cual podría deberse a la conveniencia para encontrar casos de estudio y la capacidad operativa del investigador. Sin embargo, esta preferencia puede estar limitando el conocimiento. A pesar de los años, este tipo de maltrato es el más popular entre los investigadores. Seguido por la negligencia que ocupa el segundo lugar en popularidad.
- El maltrato infantil trae como consecuencia el bajo rendimiento de las habilidades cognitivas, especialmente, el de la atención, la capacidad de inhibición y la velocidad de procesamiento. Y un impacto negativo en factores emocionales como la autoestima y la autoeficacia.
- La mayoría de estudios que relacionan las variables de maltrato infantil y habilidades cognitivas evidencian una relación significativa. Solo una no la halló, pero se debe considerar que el estudio comparaba casos graves de maltratos con otros más leves. De lo cual se puede concluir que irrelevantemente del alcance que produce la experiencia de maltrato, el menor podría verse afectado con la misma intensidad.

V. RECOMENDACIONES

- Impulsar el desarrollo de investigaciones que indaguen sobre la violencia física, psicológica, económica, explotación y trabajo infantil excluyendo o limitando el factor sexual. Cabe agregar que también se incentiva la inclusión de distintas variables como los habitantes de distintas zonas geográficas del país, poblaciones neurodivergentes, diferenciación por género, etc.
- Difundir y sensibilizar a la población nacional e internacional, mediante canales públicos como redes sociales, artículos en revistas, periódicos, sitios web, conferencias o entrevista en radio y televisión, sobre las consecuencias del maltrato infantil, tanto como las repercusiones para el desarrollo del niño y su desempeño como adulto competente en el futuro, con el propósito de terminar con la normalización de violencia y motivar el compromiso del cuidado con la infancia frente a condiciones estresantes de alto impacto.
- Fomentar el trabajo neuropsicológico dirigido a la recuperación de las habilidades cognitivas dañadas en los casos de maltrato infantil, pues representan un riesgo para la salud pública a largo plazo. Además de generar la formulación de estrategias recuperativas multidisciplinares específicas.

REFERENCIAS BIBLIORGRÁFICAS

- Álvarez-Risco, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones* [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional de Ulima, <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>.
- Amores-Villalba, A., & Mateos-Mateos, R. (2017). Revisión de la neuropsicología del maltrato infantil: la neurobiología y el perfil neuropsicológico de las víctimas de abusos en la infancia. *Psicología Educativa*, 23(2), 81-88. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2017.05.006>
- Arias, Y. Z., Galvis, A. Y., Bareño, J. y Carvajal-Castrillón, J. (2020). Atención, memoria y funciones ejecutivas en niños con antecedentes de maltrato. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, (2). <https://doi.org/10.18270/chps..v18i2.3064>.
- Baran, Z. & Cansız, A. (2019). Childhood physical neglect may impair processing speed in adults with ADHD: a cross-sectional, case-control study. *Psychiatry and Clinical Psychopharmacology*, 29(4), 624-631. <https://doi.org/10.1080/24750573.2018.1522714>.
- Barrera. M., Calderón, L. & Bell, V. (2013). The Cognitive Impact of Sexual Abuse and PTSD in Children: A Neuropsychological Study, *Journal of Child Sexual Abuse*, 22(6), 625-638. <https://doi.org/10.1080/10538712.2013.811141>
- Beltrán, O. (2005). Revisiones sistemáticas de la literatura. *Revista colombiana de Gastroenterología*, 20(1), 60-69. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-99572005000100009&lng=en&tlng=es.
- Cerchiaro-Ceballos, E., Sánchez-Miranda, L., Manjarrés-Ariño, M. P. y Solano, L. (2021). Habilidades cognitivas en niños víctimas de maltrato físico. *Praxis*, 17 (2), 180-95. <https://doi.org/10.21676/23897856.4297>.
- Certad, P. (2015). Diseño de instrumento para la evaluación de un entorno de aprendizaje colaborativo. *Vivat Academia*, (131), 131-155. <https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752883006.pdf>

- Clavero, F. H. (2001). *Habilidades cognitivas* (Notas del departamento de Psicología Evolutiva y de la educación). Universidad de Granada. España. <https://cursos.aiu.edu/Desarrollo%20de%20Habilidades%20del%20Pensamiento/PDF/Tema%203.pdf>
- Cowell, R.A., Cicchetti, D., Rogosch, F.A. & Toth, S.L. (2015). Childhood Maltreatment and Its Effect on Neurocognitive Functioning: Timing and Chronicity Matter. *Development and Psychopathology*, 27(2), 521-33. <https://doi.org/10.1017/S0954579415000139>.
- Daly, B. P., Hildenbrand, M. K., Turner, E., Berkowitz, S. & Tarazi, R. A. (2017). Executive Functioning Among College Students With and Without History of Childhood Maltreatment. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 26(7), 717-735. <https://doi.org/10.1080/10926771.2017.1317685>.
- Defensoría del Pueblo. (2023, 8 de abril). *Urgen intervenciones públicas focalizadas en erradicar la violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes* [Nota de prensa]. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2023/04/NP-223-2023-D%C3%ADa-de-ni%C3%B1as-ni%C3%B1os-y-adolescentes.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Cifras de la Violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú* [Infografía]. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- Gervasio, M., Beatty, A., Kavanaugh, B., Cancilliere, M. K. & Holler, K. (2022). The association between neurocognition and sexual abuse within a children's psychiatric inpatient program. *The Clinical Neuropsychologist*, 36(1), 189-206, <https://doi.org/10.1080/13854046.2020.1781932>.
- Green, A.H. (1993) Child Sexual Abuse: Immediate and Long-Term Effects and Intervention. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 32(5), 890-902. <https://doi.org/10.1097/00004583-199309000-00002>

- Habigzang, L. F., & Koller, S. H. (2013). Evaluation of the therapeutic process in cases of sexual abuse. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(2), 201-210. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80528401002>.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2019 - Nacional y Departamental*. INEI.
- Lavado, P., Aragón, C., y Gonzales, M. (2015). ¿Cuál es la relación entre las habilidades cognitivas y no cognitivas y la adopción de comportamientos de riesgo? Un estudio para el Perú. *Apuntes*, 42(76), 59-93. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-18652015000100003&lng=es&tlng=es.
- Matute, E., Rosselli, M., Ardila, A. y Ostrosky-Solís, F. (2007). *Evaluación neuropsicológica infantil*. Manual Moderno.
- Medina, W. I., y Sarmiento, N.E. (2020) *Funcionamiento neuropsicológico en niños y niñas de 6-11 años expuestos a violencia de pareja: una revisión sistemática* [tesis de pregrado, Universidad de la Costa]. Corporación Universidad de la Costa. <https://hdl.handle.net/11323/7851>.
- Mesa-Gresa, P. y Moya-Albiol, L. (2011). Neurobiología del maltrato infantil: el “ciclo de la violencia”. *Revista de neurología*, 52(8), 489-503.
- Moreno, C. B., & Ison, M. S. (2013). Habilidades socio-cognitivas infantiles para resolver problemas junto a sus pares. *CES Psicología*, 6(2), 66-81. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423539422006>
- Organización Mundial de la Salud (2020). *Resumen del informe sobre la situación regional 2020: Prevenir y responder a la violencia contra las niñas y los niños en las Américas*. <https://doi.org/10.37774/9789275322949>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2022, 17 de septiembre). Maltrato infantil <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

- Ortega-Carbajal, M., Hernández-Mosqueda, J., Tobón-Tobón, S. (2015). Análisis documental de la gestión del conocimiento mediante la cartografía conceptual. *Ra Ximhai*, 11(4). <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596009.pdf>
- Urrego, Y., Alfonso, I., Boada, J. y Otálvaro, D. (2012). Relación entre maltrato físico y emocional y funciones cognitivas en niños de 6 a 10 años. *Cultura, Educación y Sociedad*, 3(1), 57-72. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/956>
- Williams, L. M., Debattista, C., Duchemin, A. M., Schatzberg, A. F., & Nemeroff, C. B. (2016). Childhood trauma predicts antidepressant response in adults with major depression: data from the randomized international study to predict optimized treatment for depression. *Translational Psychiatry*, 6(5), 799. <https://doi.org/10.1038/tp.2016.61z>

ANEXOS

Anexo 01. Informe de originalidad

