

Informe de originalidad- Clemencia Evelia Lavado Trujillo- Quispe Pérez Mercedes

by EVELIA LAVADO

Submission date: 30-Mar-2024 07:42AM (UTC-0500)

Submission ID: 2335262025

File name: TRABAJO_ACAD_MICO_LAVADO_TRUJILLO-_QUISPE_PEREZ.docx (1.32M)

Word count: 5810

Character count: 34164

¹
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y APRENDIZAJE



ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL LENGUAJE EN NIÑOS
CON AUTISMO: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

Trabajo Académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y
APRENDIZAJE

AUTORAS

Lic. Lavado Trujillo, Clemencia Evelia
Lic. Quispe Pérez, Mercedes Rocío

¹
ASESORA

Mg. Rodríguez Martínez, Diana Patricia
<https://orcid.org/0000-0001-8306-3661>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Programas de Prevención y Promoción

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **RODRIGUEZ MARTINEZ, DIANA PATRICIA** con DNI 47950911, como asesora del trabajo de investigación titulado “Estrategias para fortalecer el lenguaje en niños con autismo”, desarrollado por las egresadas **LAVADO TRUJILLO, CLEMENCIA EVELIA** con DNI 32986768 y **QUISPE PÉREZ, MERCEDES ROCIO** con DNI 42329619 del Programa de Segunda especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Rodriguez Martinez, Diana Patricia

ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo

Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios porque siempre está on nosotras dándonos fuerzas cuando más lo necesitamos y en todo momento.

A mi madre, padre por ser mi ejemplo de fuerza, disciplina y amor.

A mis hijos, esposo y hermanos por confiar siempre en mí.

A nuestros docentes de la UCT porque, sin duda alguna todos, aprendíamos.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo por acogernos en sus aulas y permitirnos concluir nuestra formación profesional en la Segunda Especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje
A la Asesora Diana Rodríguez por motivarnos y guiarnos con sus enseñanzas para concluir el trabajo.

Asimismo, nuestro agradecimiento especial a cada uno de nuestros familiares por su apoyo moral en todo momento.

Por último, queremos agradecer a cada uno de los docentes que, nos orientaron en el desarrollo de todos los cursos en los momentos precisos sin ningún interés.

Las autoras.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Lavado Trujillo, clemencia Evelia con DNI 32986768 Y Quispe Pérez, Mercedes Rocío con DNI 42329619, egresadas del Programa de Estudios de Segunda Especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de ciencias de la salud, para la elaboración y sustentación del informe de trabajo académico titulado: “Estrategias para fortalecer el lenguaje en niños con autismo”, el cual consta de un total de 27 páginas, en las que se incluye 2 tablas.

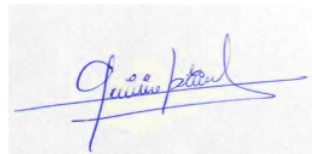
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras



Lic. Lavado Trujillo, Clemencia Evelia

DNI 32986768



Lic. Quispe Pérez, Mercedes Rocío

DNI 42329619

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	17
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	19
IV. CONCLUSIONES	23
V. RECOMENDACIONES	24
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	25
ANEXOS	26

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos descriptivos de las estrategias para fortalecer el lenguaje en niños con autismo.	18
Tabla 2. Estrategias para fortalecer el lenguaje en niños con autismo.	19

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Recolección de datos

17

RESUMEN

El objetivo principal de la investigación fue conocer qué estrategias de intervención hay para fortalecer el lenguaje en niños autistas, el estudio fue de revisión bibliográfica, donde se revisó diferentes artículos de investigación internacionales, los contenidos estuvieron relacionados con estrategias para fortalecer el lenguaje en niños autistas. Se determinó la muestra mediante cuarenta artículos científicos, de los cuales se optó once y estos a su vez fueron admitidos para poder trabajar la revisión sistemática. Finalmente, los resultados de los once artículos analizados permitieron conocer la importancia y efectividad de las diferentes estrategias de intervención que beneficia y busca fortalecer e incrementar su lenguaje comunicativo de los niños con autismo, dicha información se obtuvo de medios y fuentes confiables, lo cual nos permitió concluir el trabajo.

Palabras clave: Autismo, estrategia, lenguaje.

ABSTRACT

The main objective of the research was to know what intervention strategies there are to strengthen language in autistic children. The study was a bibliographic review, where different international research articles were reviewed. The contents were related to strategies to strengthen language in autistic children. The sample was determined through forty scientific articles, of which eleven were chosen and these in turn were admitted to be able to work on the systematic review. Finally, the results of the eleven articles analyzed allowed us to know the importance and effectiveness of the different intervention strategies that benefit and seek to strengthen and increase the communicative language of children with autism. This information was obtained from reliable media and sources, which allow us allowed the work to be completed.

Keywords: Autism, strategy, language.

INTRODUCCIÓN

Las características del espectro autista que presentan en los niños guardan similitud a los criterios diagnósticos y se manifiestan afectando en distintas formas como la comunicación social, habilidades sociales de la vida diaria, así mismo presentan dificultades en cambios de conductas repetitivas e intereses particulares, en algunas ocasiones la hipersensibilidad se manifiesta de manera visible dando cierre a ciertos estímulos del ambiente (Fernández, 2021).

Según el Diagnostic And Statistical Manual of Mental Disorders (DSM V,2014), el autismo es un trastorno del neurodesarrollo y se da origen desde la infancia llegando afectar la comunicación e interacción social, sobre todo en el lenguaje, conducta o intereses, generando problemas de diferentes comportamientos como movimientos corporales repetitivos y restringidos al momento de interactuar con sus amistades, por otro lado presentan dificultades en realizar acciones ejecutivas de obedecer órdenes, y escaso contacto visual, por último también interfiere dificultad en su desarrollo intelectual según su desarrollo evolutivo (American Psychiatric Association [APA], 2014).

Los niños con autismo presentan dificultades en su desarrollo de lenguaje se evidencia significativas afecciones en su “articulación o fonología, la entonación o prosodia, ecolalia, sintaxis, comprensión, semántica, agnosia auditiva y la presencia de un lenguaje verbal inexpresivo” (Navarro, 2020, p. 36).

El lenguaje en las personas con autismo es notorio y variable. Algunos niños presentan dificultades para comprender la comunicación no verbal como gestos, contacto visual, expresiones faciales, no comprenden la empatía o expresar emociones, así mismo el lenguaje es la habilidad que permite la comunicación y expresar pensamientos de forma verbal, en la cual los niños con autismo presentan dificultad para un dialogo fluido se presentan ecolalias repetición de palabras invierten los pronombres pronominales “yo” para referirse a la persona que está frente de él o ella, por otro lado presentan dificultad para seguir indicaciones y dificultad para organizar sus pensamientos (Carrasco,2019).

La mayoría de los niños con autismo que reciben intervención de terapia no logran comunicarse de forma verbal, por lo cual usan diferentes estrategias para comunicarse haciendo uso de tarjetas, pictogramas, fotos, cuadernos y comunicadores electrónicos. Con el fin de mejorar su comunicación y su expresión lingüística de las personas con alteraciones de lenguaje

se crearon instrumentos para una enseñanza de lenguaje mediante indicaciones específicas que usan códigos no verbales, sin necesidad de soporte físico y les permiten expresar y representar sus necesidades e intereses comunicativos, estos instrumentos se llaman sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación (SAAC) (Alcántara, 2022).

Se observa que en las últimas décadas a nivel mundial hay una prevalencia de 1 por cada 100 niños aproximadamente presentan TEA, teniendo en cuenta que esta variable hoy en día representa una tendencia hacia una alza, donde el país de Catar lo refleja en su registro de 1.5/100, liderando así como un país con alto nivel de casos a nivel mundial, seguido de otros países aproximadamente se estima que diez naciones también registran porcentajes altos en autismo (Organización Mundial de Salud [OMS], 2023).

En nuestro país, hasta el año 2020, según el Ministerio de la Salud cuantificó que 5328 de peruanos presentan TEA, siendo cifras mínimas debido que la OMS informó que la prevalencia mundial es de entre 62 diagnosticados con autismo por cada 10 000 personas y que por 160 niños y niñas hay un diagnóstico de esta enfermedad del neurodesarrollo, analizando esta información en el país se evidencia que hay 204,818 con TEA y que solamente se habría identificado con un diagnóstico adecuadamente al 2.6% así mismo se estima que faltarían un 97% sin un diagnóstico oficial (Defensoría del Pueblo del Perú, 2023).

Defensoría del Pueblo, encargada de fomentar, defender y controlar y dar el cumplimiento de la normatividad a favor de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, exhorta a las políticas del estado de nuestro país que prioricen la atención de las necesidades y demandas insatisfechas de la población con autismo y así mismo diseñar e implementar planes de intervención de terapia de lenguaje a favor de los niños con estas condiciones que garanticen una inclusión real y efectiva en la sociedad (Defensoría del pueblo 2023).

Ante toda la problemática mencionada se plantea como interrogante ¿Qué estrategias de intervención mejoran el lenguaje en niños con autismo?

Este estudio se justifica en modo práctico, porque la información revisada permitirá conocer las diferentes estrategias utilizadas para mejorar el lenguaje en los niños con autismo. Igualmente presenta una justificación teórica, debido a que está sustentado en información de literatura científica relacionada a estrategias cuyas intervenciones están basadas en mejorar el lenguaje en niños con Tea, con el aporte de teóricos en relación con los conceptos de las

variables desarrolladas. Este trabajo se justifica en lo metodológico, porque es un trabajo con valor informativo de búsqueda explicativa que posibilita información relevante como aparte al saber investigativo de la comunidad científica en cuanto a estrategias que intervengan a mejorar el lenguaje en niños autistas. Por último, del interés social; en tanto, se indica que la información recaudada será de utilidad para contribuir con futuras investigaciones de una problemática social actual de nuestro contexto.

¹ Ante todo, lo explicado se puede buscar responder al siguiente objetivo, conocer las **estrategias de intervención para** fortalecer el lenguaje **en niños con** autismo.

En el marco teórico los autores consideran que el trastorno del espectro autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo y presenta alteraciones del desarrollo neurológico que muestra diversas áreas y funciones afectadas, con gran significancia a nivel del desarrollo social ya que se refleja dificultades dentro de la comunicación a por medio del lenguaje hablado y gestual, además de rigidez motoras y la presencia de patrones de conducta estereotipadas, al igual que intereses restringidos acompañadas de la conducta obsesiva (Celis y Ochoa, 2022).

Para Espino (2020), dio a conocer en su revisión sistemática: la efectividad de los PECS sobre la comunicación de niños con TEA. Su objetivo principal determinar la efectividad de los PECS en la comunicación de niños con autismo, revisando artículos científicos. usando una metodología cualitativa, obtuvo 207 artículos. En sus resultados se evidencio mejoras significativas en la comunicación de los pacientes con TEA en la fonología, la morfosintaxis, la semántica y la comunicación funcional haciendo uso de los PECS.

Roma (2020) en su investigación de una revisión sistemática logro analizar el progreso de una memoria autografiada que estuvo mediada por uso de sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación en niños autistas con déficit cognitivo y deterioro del lenguaje. Se analizaron 22 artículos. Se evidencio que, los niños con autismo al acceder a recuerdos autobiográficos muestran que las imágenes les ayuda en recordar escenas sensoriales. En su mayoría los recursos de analogías presentan una visualidad a nivel de la comunicación, el cual tendrá apoyo relevante que le facilitará a tener acceso a los recuerdos, organización y lenguaje.

Maha et al. (2021) menciona que el TEA es un trastorno diverso con variados síntomas y niveles de gravedad. Puede ser clasificado en tres niveles en función del apoyo requerido. En el Nivel 1, se necesita cierto apoyo en la comunicación e interacción social, con posibles problemas para iniciar y mantener conversaciones y rigidez en las rutinas. En el Nivel 2, el

apoyo necesario es sustancial, con notables déficits en habilidades comunicativas verbales y no verbales, y limitaciones en el inicio de interacciones sociales. Por último, en el Nivel 3, se requiere un apoyo muy sustancial, con graves carencias en habilidades comunicativas, inicio muy limitado de interacciones sociales, inflexibilidad marcada en rutinas y dificultades extremas para enfrentar cambios.

El autismo es más notorio entre los 2 a 3 años de edad, sobre todo en la etapa preescolar, se deja notar claramente las dificultades para comunicarse e interactuar con sus pares en su contexto, los indicadores de TEA son muy evidente en los niños sobre todo en la comunicación, algunos niños no tienen el lenguaje verbal y en otros niños pierden el lenguaje ya adquirido, en su gran mayoría los niños prefieren estar solos mostrando indiferencia ante las personas que lo rodean, no tiene contacto visual y no se interesan por el juego integrado con sus compañeros, son características que se expresan para comprender y estar en el presente (López et al., 2020).

Las características de los niños con autismo se miden por severidad de lo más leve a lo más alto, así mismo tiene dificultad en su área social, presentan dificultades al observar a los ojos de las personas en su mayoría de veces quieren estar solos que acompañados, no quieren que los toquen solo aceptan que lo cojan sus familiares, ante otros niños parece que los ignoran y no juegan con ellos, se alteran cuando ven gente extraña por primera vez, en algunos casos hacen rabietas cuando lo llevan a las fiestas, la mayoría de niños no siguen las indicaciones o reglas de juego sencillos y ello generan no obedecen normas de casa y escuela o algún lugar público. (López et al., 2020).

Los síntomas principales del TEA se reflejan las dificultades en los dominios de socialización, comunicación y comportamiento, se cree que estas habilidades son importantes para el desarrollo y se puede pronosticar el éxito en el ámbito académico, social y adaptativo (Kodak y Bergmann, 2020).

En referencia a otra variable en estudio, trastornos ³ del desarrollo del lenguaje en niños con autismo, donde se inicia su notoriedad y el cual cuál debería tomar como alarma para los padres, está en el tercer mes de vida del niño, se caracteriza porque se evidencia irregularidad en la parte de las conductas y del mismo modo en las habilidades prelingüísticas. Generalmente son gritos o llantos que son incontrolados y sin justificación alguna, no cesan al saciar sus necesidades o al ser atendidos por su madre; para el tema del balbuceo en el individuo puede este no aparecer en su totalidad, así también que los sonidos emitidos no tienen una intención

comunicativa. Presentan una ausencia en las imitaciones del ámbito social (no imitan gestos o sonidos). Por lo general estos casos persistirá en el mutismo por lo menos hasta los dos años del niño, teniendo como restricción la comunicación con su entorno (Barthélémy et al.,2017).

Para la referencia de las características que tiene el lenguaje en el niño con autismo: La ecolalia, radica en la repetición de frases y palabras que son emitidas por otros individuos. Estos a su vez son de manera inmediata, diferenciada o también matizada. La ecolalia inmediata es la repetición de manera literal a algo que acaba de ser mencionada. La ecolalia diferida es las veces que repite de manera literal todas las expresiones que están fuera del contexto. La ecolalia llamada matizada se produce a través de una modificación o también el estímulo original. Se precisa mencionar que la ecolalia es un fenómeno de total normalidad en las primeras etapas del desarrollo del lenguaje. En cambio, para el niño que tiene autismo la llamada ecolalia dará duración hasta edades muy avanzadas (Carrasco, 2019).

Cabe resaltar que estas imitaciones no sólo serán verbales, también serán gestuales. Para la llamada inversión pronominal el niño autista habla de- él mismo poniendo como segunda, tercera persona o a través de su propio nombre. Generalmente no utilizan el pronombre "Yo" para hacer referencia sobre sí mismo. En la parte semántica los niños con autismo no evidencian dificultades en la adquisición para los conceptos simples y/o categorías referenciales. También se menciona que la presencia de verbos utilizados en su lenguaje es limitada, en específico aquellos que manifiestan sus estados de ánimo, sentimientos deseos, entre otras emociones. En el empleo de términos temporales y espaciales son restringidos (Marchena, 1992). Para el tema de la disprosodia en niños autistas la caracterización es por medio de un tono monótono y alto. Generalmente presentan dificultad en la hipernasalidad, dificultad en el control de la musculatura tanto oral y respiratoria.

I. METODOLOGÍA

Para un mejor análisis tenemos a Arias (2019) establece que dicha exploración teórica, pretende realizar un análisis en el pensamiento, en las operaciones mentales, en la creatividad, en la intuición y deducción con el propósito de instalar modelos. Esta búsqueda teórica no solo afronta la parte documental, por fortuna también es actualización literaria.

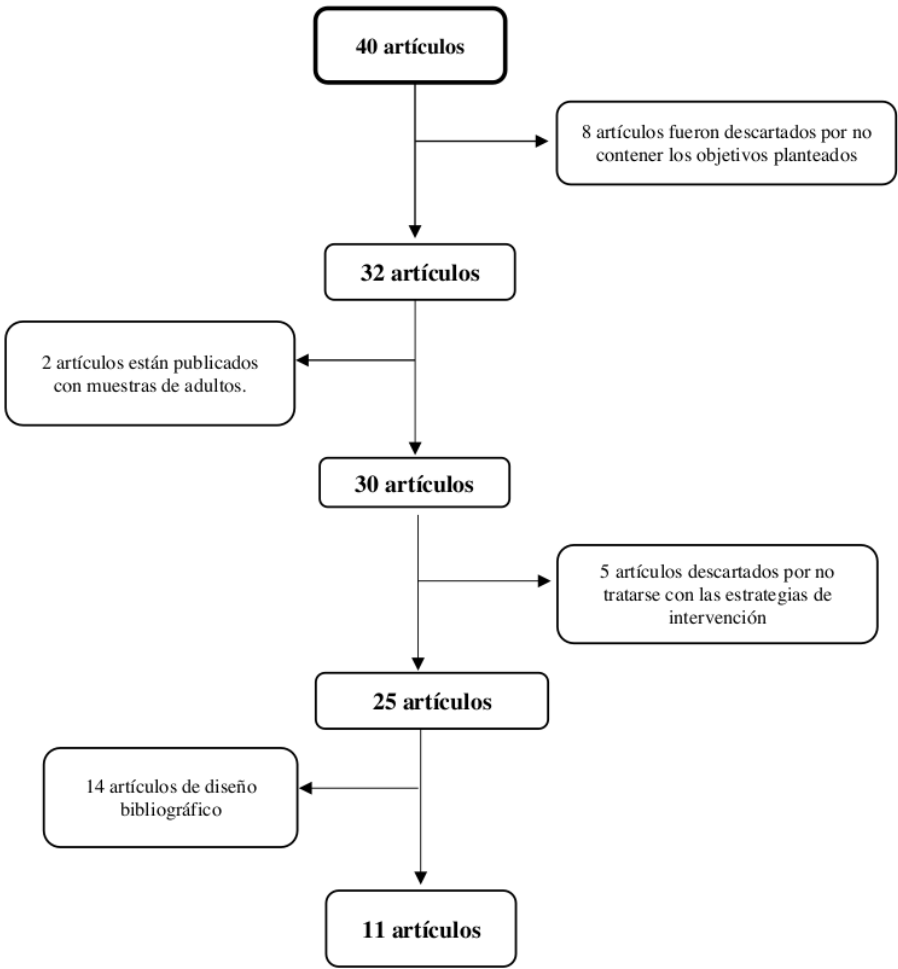
Este estudio cuyo abordaje es de revisión sistemática, radica en realizar la búsqueda de artículos cuyos datos de información sean confiables, estableciendo informaciones según los criterios de su selección, se precisa que la información está conformada por diferentes artículos de investigación con fuentes de información relevante (Moreno et al., 2018).

Para realizar el desarrollo esta investigación se abordó estudios que estuvieron estrechamente relacionados con estrategias de intervención para fortalecer el lenguaje en niños con el trastorno del espectro autista (TEA), se precisa mencionar que en muchas partes del mundo se consideró investigaciones cuyo contenido esté relacionado con los factores asociados al neurodesarrollo infantil, en los últimos años hubo un ligero crecimiento en cuanto a las investigaciones en el trastorno del espectro autista (TEA), producidos en idiomas de español, inglés, portugués entre otros, en esta investigación se tuvo como base artículos de enfoque cuantitativos, experimentales y transversal, dentro de ello se descartó algunos artículos de investigación de menor relevancia o que fueron publicados fuera de los años establecidos.

Para poder obtener una información confiable se realizó una serie de búsqueda de información en las diferentes fuentes base de datos como: Scopus, Google Académico, Redalyc, Scielo, Ebsco, Dialnet, realizando el uso de palabras claves: Autismo, estrategia, lenguaje, revisión sistemática, comunicación y lenguaje en niños Autistas, Language disorders in children with ASD, systematic review, communication and language in Autistic children.

Siguiendo la ética, un papel muy importante dentro de la investigación y el cual permitirá probar que el trabajo realizado es confiable y que ha respetado todas las normas establecidas en una investigación. Del mismo modo respetando la autenticidad de cada investigación y el derecho a la propiedad intelectual del autor que en algunos casos fueron citadas y en otros casos consultadas (Carcausto, 2017). Cabe precisar que toda investigación que fueron consideradas para esta investigación, fueron tomadas como base y no copia del autor Inguillay (2020), además se precisa que esta investigación se siguió las normas APA y con ello todas las normas de investigación que la universidad lo estableció en su momento.

Figura 1, en la recolección de nuestra información el proceso se especifica de la siguiente manera, se revisó 40 investigaciones de artículos científicos confiables, se extrajo 11 artículos los cuales fueron admitidos para dar sustento en el trabajo de una revisión sistemática.



II. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1

Datos descriptivos de las estrategias para fortalecer el lenguaje en niños con autismo

Autor	Diseño estudio	Muestra	Instrumentos
Gonzales (2018)	Método experimental	01 niño	Protocolo de evaluación de diseño propio, fue validado por tres expertas.
Ayuso et al. (2019)	Cuantitativo pre experimental	4 niños	Plon-R, Peabody, RFI y programa adaptado de Glenn Doman con bits de inteligencia.
Sevilla, et al (2015)	Programa de intervención	24 niños	Test Plon-R
Sáenz et al (2023)	Bibliográfica documental	No reporta	PEP-R "Psycho-Educational Profile-Revised
Guanoluisa et al. (2021)	Cualitativo descriptivo	No reporta	Recopilación de estudios de investigaciones.
Rodríguez et al. (2017)	Método experimental	25 niños	Fichas de evaluación del lenguaje, encuestas a diversos profesionales de la salud, etc.
Naranjo et al. (2018)	Cualitativo-descriptivo	No reporta	Perfil Psicoeducativo Revisado (PEP-R) Vineland y ADI-R y ADOS
Bajaradas (2022)	Investigación documental	No reporta	-Instrumentos de intervención logopédico -SAAC
Concha (2018)	Investigación documental	No reporta	Recopilación de estudios de investigaciones.
Jiménez (2017)	Método experimental	No reporta	Escala de estimación de registro de presencia o ausencia de conductas al observar. diseño propio.
Guillermo et al. (2015)	Descriptivo Correlacional	No reporta	-TEPROSIF-R -Test evaluar fonológica -TECAL -Test comprensión auditiva del lenguaje.

³
Estrategias para fortalecer el lenguaje en niños con autismo

Título	Procedencia	Conclusión
El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con trastorno del espectro autista desde el ámbito de la educación inclusiva.	México	El juego es una estrategia fundamental para dar inicio en una intervención de la primera infancia, ayuda a mejorar ciertas condiciones del niño autista sobre todo en su lenguaje.
Método Doman para la inclusión e intervención de niños con trastorno del desarrollo del lenguaje.	España	La finalidad de este método es mejorar su nivel fonológico, fonético, morfosintáctico, semántico y/o pragmático del lenguaje del niño con autismo.
² Desarrollo temprano del lenguaje en niños pequeños con trastorno del espectro autista mediante el uso de sistemas alternativos.	España	Una atención oportuna enfocado en trabajar en sus primeros años de vida, basado en los apoyos visuales SAAC favorecerán en su desarrollo del lenguaje oral en los niños con Tea.
Sistemas alternativos de comunicación: estrategias de tratamiento ⁴ en el desarrollo del lenguaje en niños con TEA.	España	Un diagnóstico oportuno y temprano, permitirá a los padres y niños recibir estrategias y herramientas integrales, necesarias para mejorar su lenguaje y comunicación.
El cuento infantil como estrategia para potenciar el lenguaje en niños con ³ autismo.	Ecuador	El estudio resalta que, el cuento infantil será de gran aporte para la adquisición de vocabulario del niño, donde le permitirá expresar sus ideas o sentimientos.
Musicoterapia como técnica de lenguaje oral en niños autistas	Ecuador	Se demostró que, el uso de la música es efectiva, ya que la mayoría de los niños se mostraron atraídos por los estímulos y lo expresaron entonando canciones y demostraron que no le asusta, sino que lo tranquiliza emocionalmente, en todo momento.
Modelo comunicacional para la etapa inicial de desarrollo del lenguaje en niños autistas	Ecuador	Para este estudio se consideró el modelo comunicacional basado en niveles y etapas del lenguaje; de igual manera resalto el modelo diccionario propio del mismo niño con TEA, considerando sus características propias e individuales, así mismo es importante que las personas deben saber que los niños necesitan una atención diferenciada en su enseñanza y comunicación.

Lenguaje y comunicación en el autismo	México	Se concluye que los SAAC revisados por diferentes autores contienen elementos y tareas útiles para la enseñanza y obtención del lenguaje en niños con TEA.
Comunicación y lenguaje en los trastornos del espectro autista (tea)	Chile	La presente investigación, busca realizar un abordaje de orden teórico del Trastorno del Espectro Autista enfocado específicamente en el desarrollo de la comunicación, lenguaje y las dificultades que se presentan en este campo.
Este caso de estudio donde la influencia aprendizaje cuya herramienta es el electrónico móvil que favorece desarrollar la comunicación y consigo el lenguaje de un niño con TEA	España	En el presente estudio ha podido demostrar que el niño estudiado puede llegar a incrementar los prerrequisitos previos al lenguaje, del mismo modo la intención comunicativa y la de la conducta.
Relación entre la motricidad gruesa y el trastorno específico del lenguaje en niños y niñas.	Chile	El estudio destaca la importancia de trabajar usando diferentes estrategias en el desarrollo motor, lenguaje y comunicación desde edades muy tempranas.

De los artículos revisados son estudios que fueron realizados de manera internacional, teniendo como mayor incidencia un 45% España como el país con más investigaciones relacionadas a las estrategias para fortalecer el lenguaje, donde queda en evidencia que en el Perú existe un escaso interés por investigar estrategias de intervención que estén enfocados en el lenguaje de los niños Autistas.

El resultado nos indican que la mayoría de los estudios están enfocados en diseños experimentales descriptivos y estudios de caso, siendo estos los más factibles para poder demostrar que el juego posibilita el desarrollo comunicativa del lenguaje en un niño con trastorno del espectro autista, como lo menciona Gonzales (2018) en su investigación; el juego como una estrategia en el desarrollo del lenguaje enfocado básicamente en función reguladora, comunicativa y mediatizadora para un niño autista; esto se corrobora con lo que menciona Rodríguez et al. (2017) quien refiere que la musicoterapia es un método de entrenamiento auditivo y motor acompañado del sonido tambores, maracas introduciendo palabras que formen canción, para este autor es una técnica que permitirá desarrollar el lenguaje oral y las

habilidades verbales de un niño con TEA.

La revisión muestra que un 50% de los artículos hacen referencia de las diversas estrategias como musico terapia, cuento infantil, método Doman y sistemas alternativos que permitirán el desarrollo del lenguaje en niños con autismo, como lo sustenta Sáenz et al. (2023) en su investigación sistemas alternativos de comunicación: una estrategia de tratamiento para el desarrollo del lenguaje en niños con TEA, donde una intervención oportuna y temprana, permitirá recibir a los padres y niños una serie de estrategias y herramientas integrales, necesarias para mejorar su lenguaje y comunicación, fundamento que lo respalda Sevilla et al. (2015) quienes mencionan que una atención oportuna y temprana apoyados por el uso de SAAC, con apoyos visuales favorecer el desarrollo del lenguaje oral en niños con TEA en sus primeros años de vida.

Se encuentran resultados donde argumentan el valor que tiene realizar una atención temprana en niños con trastorno autista enfocados en todas sus áreas de desarrollo y principalmente en el área del lenguaje siendo lo que menciona Naranjo et al. (2018) donde una comunicación como factor predominante este implicado en el desarrollo integral del niño, será motivo de estudio y así ser de gran ayuda a superar su medio comunicativo en el contexto donde llega a desarrollarse. Este problema donde la dificultad es el medio comunicativo tiene un interés que está enfocado en los hogares y las instituciones educativas, por tanto, es necesario evaluar algunas características de la comunicación de cada niño que presenta autismo desde una edad temprana con el fin de ayudar a los adultos a entrar su mundo, apuntando un futuro más prometedor en la atención de estos trastornos.

Los resultados del estudio sobre las estrategias en el progreso del lenguaje en niños con autistas, tal como lo menciona Guanoluisa et al. (2021) donde emplear determinados cuentos convencionales dará efectividad si se logra de manera pertinente, estos cuentos recurren a estrategias que beneficiaran la comprensión de un texto, estos programas pueden ser por el uso de métodos de lectura, pictogramas, materiales físicos o también tecnológicos mejorando en un adecuado desarrollo en la competencia comunicativa, desde una perspectiva educativa, como lo señala Jiménez (2017) con la incidencia que tiene el uso de una tableta donde sus aplicaciones permitirá la evolución del lenguaje y la comunicación de un niño, se llegó a crear un catálogo con contenido de aplicaciones que ayuden en el desarrollo del lenguaje y comunicación del alumno, donde se ha podido comprobar la efectividad de la estrategia, cumpliendo previos prerrequisitos del lenguaje, la intención comunicativa y conducta.

III. CONCLUSIONES

- En esta revisión sistemática se analizó las estrategias para fortalecer el lenguaje en niños

con autismo, logrando revisar datos importantes en los 11 artículos donde hacen hincapié la importancia y efectividad de las diferentes estrategias de intervención que beneficia y busca fortalecer e incrementar su lenguaje comunicativo de los niños con autismo, dicha información se obtuvo de medios y fuentes confiables.

- La información de los aportes de los diferentes artículos, muestran estrategias relevantes en la intervención para fortalecer el lenguaje y comunicación, cabe resaltar que, realizar una estimulación temprana, el uso de los apoyos visuales PECS, SAAC ayudaran en su desarrollo del lenguaje oral en sus primeros años de vida a los niños que tienen Autismo
- La investigación del cuento infantil que tiene por estrategia potenciar el lenguaje en niños Autistas, motiva e incrementa la adquisición de vocabulario, lenguaje receptivo del niño, donde le permitirá expresar sus ideas o sentimientos de acuerdo con sus características y posibilidades del niño.
- Otro aporte importante, es la musicoterapia que tiene como mejorar la estrategia es **lenguaje oral en niños autistas**, Se demostró que, **el uso de la** música es efectiva, ya que la mayoría de los niños se mostraron atraídos por los estímulos y lo expresaron entonando canciones y demostraron que no le asusta, sino que lo tranquiliza emocionalmente, en todo momento.
- En efecto las estrategias mencionadas en este trabajo, proporción al público en general diversas alternativas libres para utilizar en la intervención y fortalecer el lenguaje comunicacional a todos los niños que lo requieran; todos los seres humanos, sin importar sus alteraciones comunicativas tiene derecho a expresar con libertad lo que sienten.

IV. RECOMENDACIONES

- Los resultados obtenidos en esta investigación son muy relevantes, por lo tanto, se recomienda continuar investigado más estrategias para fortalecer el lenguaje de cada niño con autismo, de esta manera se contribuirá de manera eficiente en beneficio de esta población vulnerable.
- Continuar revisando más trabajos de artículos de investigaciones realizadas, sobre estrategias de intervención de lenguaje, que beneficien a los niños que tiene autismo ayuden a fortalecer con más eficacia su comunicación, haciendo uso de diferentes métodos como SAAC, PECS que son apoyos visuales que favorecen a los niños que no tiene lenguaje verbal.
- Se insta a planificar y ejecutar las diferentes estrategias y métodos que ayuden a los niños con autismo a fortalecer su lenguaje comunicativo con más eficacia haciendo uso de las diversa técnicas y métodos como SAAC, PECS, la musicoterapia los cuentos y otros, dentro de nuestro quehacer profesional.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayuso Lanchares, A., Santiago Pardo, R. B., y Ruiz Requies, I. (2019). Método Doman la inclusión e intervención de niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. *Revista internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 5(3), 91–105. <https://doi.org/10.17561/riai.v5.n3.9>
- Barajas Alcántara, L. M. (2022). Lenguaje y comunicación en el autismo. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11 (28), 74-98. <https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/20391>
- Barthélémy, C., Fuentes, J., Howlin, P. y Gaag, R. (2017). *Personas con trastorno del espectro del autismo. Identificación, comprensión, intervención* [Archivo PDF]. https://www.autismeurope.org/wp-content/uploads/2019/11/People-with-Autism-Spectrum-Disorder-Identification-Understanding-Intervention_Spanish-version.pdf
- Carrasco Sotelo, A. (2019). *Propuesta de intervención musical para niños con trastorno del espectro autista* (Trabajo Fin de Grado Inédito). Universidad de Sevilla, Sevilla.
- Celis, G., y Ochoa, M. (2021). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*, 65 (1), 7 – 20. <http://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- Cochez, D. (2018). Niveles de severidad de la sintomatología con trastorno del espectro autista (TEA). *Conducta Científica*, 1(1), 16-25. <https://revistas.ulatina.edu.pa/index.php/conductacientifica/article/view/33>
- Corredor, M. (2021). *Estrategias de regulación emocional en niños y niñas con trastorno del espectro autista en Colombia revisión sistemática de la literatura* [Tesis de licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/ea541798-808c-4e66-959b-291f2af0a13d/content>.
- Cortes, Guillermo y Maureira Cid, Fernando. (2015). Relación entre la motricidad gruesa y el trastorno específico del lenguaje en niños y niñas de 4 y 5 años de la comuna de Paine, Chile. *Viref. Revista de Educación Física*. 4 (1) 155-164 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7889870>
- Fortea-Sevilla, M.S., Escandell-Bermúdez, M.O., Castro-Sánchez, J.J. y Martos-Pérez, J. (2015). Desarrollo temprano del lenguaje en niños pequeños con trastorno del espectro autista mediante el uso de sistemas alternativos. *Rev Neurol*, 60 (1), 31- 35. <https://neurologia.com/articulo/2014566>
- Garrido, D., Carballo, G y Valverde, P. (2022). Los hermanos de niños con Autismo: *habilidades lingüísticas y motrices más allá de los tres años*, 28 (2), 209-2016. <https://doi.org/10.5093/psed2022a3>
- González-Moreno, C. X. (2018). El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con trastorno del espectro autista desde el ámbito de la educación inclusiva. *IE Revista de*

- investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 9 - 31.
https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v9i17.115
- González Lajas, J.J., García Cruz, J.M. (15 de febrero de 2019). *Trastornos del lenguaje y la comunicación*. Congreso de Actualización Pediatría 2019, Madrid
https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._569-577_trastornos_del_lenguaje_y_la_comunicacion.pdf
- Hernández-Sampieri., R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial McGraw-Hill Interamericana
- Jiménez Lozano, M.D., Serrano Sánchez, J.L. y Prendes Espinosa, M.P. (2017). Estudio de caso de la influencia del aprendizaje electrónico móvil en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje con un niño con TEA. *Educar*, 53 (2), 419-443.
- Lozano-Segura, M. C., Manzano-León, A., Casiano Yanicelli, C., y Aguilera-Ruíz, C. (2018). Propuesta de intervención en familiares de niños con TEA desde ACT para mejorar la convivencia familiar y escolar. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 3(1), 79–86. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v3.1223>
- Marchena. (1992). Contribucion terapeutica a los handicaps comunicativos en el trastorno autista. El sistema picture communication symbols. *Revista de educación*, 12,60-63
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2836136>
- Minguela, N., y Alcantud-Marín, F. (2022). Efectos del P-ESDM en niños/as con Trastorno del Espectro del Autismo y sus padres: una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación*, 17(2), 198-208. <https://doi.org/10.23923/rpye2022.02.227>
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., y Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista clínica de Periodoncia, implantología y Rehabilitación Oral*, 11(3), 184-186. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-01072018000300184
- Naranjo Yépez, M. E., Becerra García, E. B., Díaz García, R. I., y Peralvo Quinteros, G. X. (2018). Modelo comunicacional para la etapa inicial de desarrollo del lenguaje en niños autistas. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 2(3), 35–46.
<https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/214>
- Organización Mundial de la Salud. (29 de marzo de 2023). *Autismo* <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Pentón Quintero, A., Bermúdez Sarguera, R. y Pérez Mato, D. de la C. (2019). La resiliencia en la familia del niño con autismo: actitud y condición de desarrollo. *Revista Científica Ciencia Y Tecnología*, 19(23). <https://doi.org/10.47189/rcct.v19i23.253>
- Robles López, L. R., Hernández Barrios, L. R., Peña Rosales, B., De la Rosa Arredondo, T., y Guadarrama Ortiz, P. (2019). Trastorno del espectro autista: una revisión para el médico de

primer nivel de atención. *Atención Familiar*, 26(4), 150–157.
<https://doi.org/10.22201/facmed.14058871p.2019.4.70790>

Rodríguez-Calderón, N., Gómez-Vergara, S., Intriago-Rosado, A., y Ayala-Paredes, M. (2017). Musicoterapia como técnica de lenguaje oral en niños autistas. *Polo del conocimiento*, 2(7), 264-272. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/239>

Sáenz Rangel, M. D., Alvarado Espinoza, S. M., Morales Peralta, Ángela M., y Guerrero Pozo, E. P. (2023). Sistemas alternativos de comunicación: estrategias de tratamiento en el desarrollo del lenguaje en niños con TEA. *RECIAMUC*, 7(2), 699-710.
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(2\).abril.2023.699-710](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.699-710)

ANEXO:

ANEXO 1: Informe de Originalidad

Informe de originalidad- Clemencia Evelia Lavado Trujillo- Quispe Pérez Mercedes

ORIGINALITY REPORT

10%

SIMILARITY INDEX

11%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

8%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	8%
2	www.researchgate.net Internet Source	1%
3	hdl.handle.net Internet Source	1%
4	scite.ai Internet Source	1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On