

Informe de originalidad

CRUZADO CRUZADO ANGELITA

by Angelita CRUZADO CRUZADO

Submission date: 30-Mar-2024 09:39PM (UTC-0500)

Submission ID: 2335596175

File name: SEGUNDA_REVISION_ANGELITA_CRUZADO_REVISION_SISTEM_TICA_1.docx (459.04K)

Word count: 5872

Character count: 35518

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROPSICOLOGÍA
INFANTIL Y APRENDIZAJE**



**FUNCIONES COGNITIVAS EN NIÑOS VÍCTIMAS DE MALTRATO
INFANTIL: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA**

**Trabajo Académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y
APRENDIZAJE**

AUTORA

Mg. Cruzado Cruzado, Angelita

ASESORA

Mg. Rodríguez Martínez, Diana Patricia

<https://orcid.org/0000-0001-8306-3661>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Neurociencia y aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **RODRIGUEZ MARTINEZ, DIANA PATRICIA** con DNI N° 47950911., en mi calidad de asesora del trabajo de investigación titulado: "Funciones cognitivas en niños víctimas de maltrato infantil: una revisión sistemática" desarrollada por la participantes **CRUZADO CRUZADO, ANGELITA** con DNI N° 46809411; de la **Segunda Especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje**; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Rodriguez Martinez, Diana Patricia

ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo

Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

Al mi hermanito menor, motivación genuina de superación, algún día seremos colegas.

La autora.

AGRADECIMIENTO

Especial, para mis jefes, compañeros y amigos; quienes me brindaron las facilidades, apoyo y motivación para continuar superándome. Y a mis docentes, que supieron transmitirme conocimiento, experiencia y valores.

La autora.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Angelita Cruzado Cruzado, con DNI 46809311, egresada ¹ del Programa de Estudios de Segunda Especialidad Neuropsicología Infantil y aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: "Funciones cognitivas en niños víctimas de maltrato infantil: una revisión sistemática", ² el cual consta de un total de 30 páginas, en las que se incluye 3 tablas y 1 figura, más un total de 1 página en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

La autora



Mg. Cruzado Cruzado, Angelita
DNI 46809311

INDICE

Declaratoria de Originalidad	ii
Página de autoridades	iii
Página de conformidad del asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice	viii
Índice de tablas	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	16
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
IV. CONCLUSIONES	25
V. RECOMENDACIONES	26
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	27
ANEXOS	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Funciones cognitivas más afectadas en niños violentados.	19
Tabla 2. Consecuencias de la violencia en niños, a corto y largo plazo.	21
Tabla 3. Afectaciones adicionales asociadas en niños maltratados	22

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Procedimiento de recolección de información.....	18
--	----

RESUMEN

La presente revisión sistemática, persigue el objetivo identificar las funciones cognitivas que son afectadas en los niños víctimas de maltrato; así como detallar otras afectaciones a nivel emocional, conductual y social. Se revisaron un total de 10 estudios, en las plataformas de información de revistas reconocidas, como Scielo, Redalyc, Dialnet, Scopus, Science Direct y PubMed; llegando a concluir que las principales funciones cognitivas afectadas por la violencia en edad temprana son el lenguaje oral y escrito, la memoria, concentración y atención; esto conlleva generalmente a fracaso escolar, mayor demora en respuesta a tareas que involucran procesamiento, codificación, retención y evocación de información. Otras consecuencias señalan baja autoestima, bajos niveles de empatía, inmadurez psicossocial; por otro lado, los menores víctima de maltrato infantil tienen mayor probabilidad de desarrollar trastornos como depresión, ansiedad y estrés post traumático, además de presentar diversas alteraciones conductuales como mayor índice de delincuencia, menores logros académicos, y mayor probabilidad de uso de sustancias; finalmente atraviesan emociones negativas como irritabilidad, hostilidad, nerviosismo; presentan percepción hostil y amenazante del mundo que los rodea, reactividad emocional e impulsividad, se concluye también, que estos menores pueden presentar mayor distanciamiento del hogar y altas posibilidades de ejercer violencia en la vida adulta, así como alteración en sus procesos de adaptación debido a las alteraciones cognitivas y de habilidades ejecutivas.

Palabras clave: Funciones cognitivas, maltrato infantil, y consecuencias.

ABSTRACT

The objective of this systematic review is to identify the cognitive functions that are affected in child victims of abuse; as well as detail other effects on an emotional, behavioral and social level. A total of 10 studies were reviewed on the information platforms of recognized journals, such as Scielo, Redalyc, Dialnet, Scopus, Science Direct and PubMed; concluding that the main cognitive functions affected by violence at an early age are oral and written language, memory, concentration and attention; This generally leads to academic failure, greater delay in response to tasks that involve processing, encoding, retention and evocation of information. Other consequences indicate low self-esteem, low levels of empathy, psychosocial immaturity; On the other hand, minors who are victims of child abuse are more likely to develop disorders such as depression, anxiety and post-traumatic stress, in addition to presenting various behavioral alterations such as a higher rate of delinquency, lower academic achievements, and a higher probability of substance use; finally they go through negative emotions such as irritability, hostility, nervousness; They present a hostile and threatening perception of the world around them, emotional reactivity and impulsivity. It is also concluded that these minors may present greater distance from home and high possibilities of exercising violence in adult life, as well as alteration in their adaptation processes due to cognitive and executive skill alterations.

Keywords: Cognitive functions, child abuse, and consequences.

I. INTRODUCCIÓN

Al hablar de funciones cognitivas, nos referimos a un conjunto de operaciones mentales que son posibles gracias al funcionamiento de nuestras estructuras cerebrales, siendo definidas como procedimientos elementales del accionar psíquico, a nivel cognitivo y conductual, destacando la atención, las praxias, gnosias, la reminiscencia, el vocabulario y diversas funciones ejecutivas (como el razonamiento, la flexibilidad mental, entre otros) (San Juan, 2008). Por otro lado, cada una de estas funciones cognitivas desarrolla una secuencia ordenada que se relaciona con la evolución del Sistema nervioso central (SNC en adelante) (Ardila et al., 2010).

Así mismo, la Organización mundial de la salud (OMS,2020) indica que el agravio infantil es el abuso o la desatención sufrido por menores de edad y puede darse por parte de sus padres o cuidadores responsables. Se asemeja a la violación de sus derechos fundamentales, y trae consigo preocupantes consecuencias que podrían impactar la vida de un niño para siempre.

En ese sentido, es importante señalar que el agravio de la niñez, denota un estresor hostil en el medio en el que el niño crece (Touza y Garma, 2001), que tiene altas posibilidades de influir en el desarrollo del SNC del infante, alterando su desempeño presente y futuro (De Bellis et al., 2011). Estas alteraciones cerebrales pueden ser a nivel de funciones o de estructura cerebral, así mismo, pueden pronosticar el funcionamiento neurocognitivo posterior de aquellos individuos que han atravesado experiencias de abuso en la infancia (Davis et al., 2015).

Es así, que las evidencias sostienen el crecimiento de este factor de riesgo en la niñez a nivel mundial; el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos (DSSH,2011), concluyó en un estudio que los infantes son vulnerables a abusos o negligencias y además esto va en aumento, pues anualmente se evidencian 3.3 millones de reportes de violencia en menores de edad, involucrando aproximadamente a seis millones de niños; de los cuales alrededor de 80% muere por abuso siendo menores de 4 años. Así, por ejemplo, Weber y Reynolds (2004), detallan que el 2001, en EE.UU. reportaron casi cinco millones de niños maltratados por descuido (19%), por abuso psicológico (7%) y por abuso físico (10%).

Se plantea que el maltrato infantil afecta cada año mundialmente a 2.200 niños y adolescentes. Esta problemática es considerada de gravedad y pernicioso para la salud de la población. En Chile, por ejemplo, se ha intervenido a 173.000 niñas y niños maltratados, por vulneración de sus derechos (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2012). Y desafortunadamente, 155.000 niños de 15 años o menos, mueren mundialmente cada año a causa de maltrato (Krug et al., 2003).

Aldeas Infantiles SOS (2020), dio a conocer que, en nuestro país se presentan tasas elevadas de violencia a nivel latinoamericano, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2019), reportó 200.000 o más casos de abuso familiar, con 70% de menores que fueron abusados de manera psicológica, física y sexual. Por otro lado, en el año 2020 los meses de enero a mayo durante la pandemia del Coronavirus, se registraron 11.100 personas afectadas por maltrato intrafamiliar. De cada diez casos, tres fueron infantes. También se detallaron más de 900 mujeres desaparecidas, de estas, se encontraron 630 niñas y adolescentes. Además, 864 casos de violencia sexual han sido denunciado y de estos, 600 se dieron en agravio menores; por otro lado, durante los primeros 8 meses, se evidenció aproximadamente 16.000 denuncias por parte de menores, de las cuales el 45% (aprox. 7.000) se trata de violencia psicológica, 30% (aprox. 5.000) violencia física y 30% (aprox. 3.800) abuso sexual.

Asimismo, el MIMP (2019), a través del Centro emergencia mujer (CEM), durante los primeros nueve meses del año, se reportaron 41.809 casos de abuso hacia niños y adolescentes, 40.204 casos. De esta cifra, 18.617 por violencia psicológica, 12.733 por maltrato, y 3.370 abusos sexuales a menores y a adolescentes tanto a nivel nacional como regional; 12 regiones producen más casos de violencia menores: Lima, Cusco, Arequipa, Junín, La Libertad, Ancash, Callao, San Martín, Piura e Ica.

Analizada esta problemática, surge la siguiente interrogante ¿Cómo influye la violencia en las funciones cognitivas de los niños? Teniendo en cuenta este tópico, se propone además como objetivos específicos, conocer las funciones cognitivas más afectadas en esta población, además, examinar cómo este fenómeno impacta adversamente en el grupo etario a corto y a largo plazo, e identificar las afectaciones adicionales asociadas en niños maltratados.

La presente investigación se justifica porque permitirá conocer las afectaciones en las funciones cognoscitivas de niños víctimas de abuso infantil, aportando socialmente a la

reflexión de cuan necesario es prevenir el daño físico o emocional a menores, y evitar estos estragos en ellos; por otro lado a nivel teórico permitirá evidenciar de manera precisa que funciones son más afectadas y sus consecuencias en la conducta y evolución de los niños; a nivel práctico servirá como una herramienta para desarrollar propuestas de prevención o intervención en la problemática estudiada; finalmente tiene utilidad metodológica ya que mediante la aplicación de análisis de literatura se podrá conocer la conducta de esta variable en diversas realidades, permitiendo que los resultados sean útiles para futuras investigaciones.

Estudios similares, como el realizado por Mesa et al. (2011), quien realizó una **revisión de la neuropsicología del maltrato infantil: neurobiología y perfil neuropsicológico de las víctimas de abuso en la infancia**, concluyendo que hay pruebas contundentes sobre el impacto negativo y catastrófico que tiene el abuso infantil para el desarrollo de los niños. Se consideran varios aspectos, como la naturaleza del abuso, la edad, el tiempo del abuso y el género de la persona afectada, que pueden modular las diferencias individuales. A su vez, se destaca que el entorno del niño es potencialmente influyente, como factor protector que amortigua o mengua el impacto de las carencias o secuelas psicológicas o físicas a las que ha sido expuesto el menor. Por otro lado, las alteraciones neuropsicológicas secundarias que padecen estos niños al momento de adaptarse a la escuela, son de corte académico, intelectual, socioemocional y social (Mesa et al., 2011)

Por otro lado, las dificultades de empatía, la inclinación hacia emocionalidad reactiva, alterada percepción de agresividad en los demás, conducta instintiva, dificultades intelectuales, y mayor posibilidad de ejecutar actos violentos en la adultez, demuestran que el maltrato afecta en las esferas bio-psico-social, puesto que provoca que diversas habilidades no se establezcan en condiciones favorables, alterando el ajuste psicológico y el rendimiento vital actual o futuro de las personas (Amores y Mateos, 2017).

Otro estudio muestra resultados similares, detallando que los menores que sufrieron maltrato infantil, padecen de problemas para prestar atención de manera selectiva y sostenida, afectando también su capacidad de concentración, así como cumplir indicaciones, culminar tareas encomendadas. Se afirma pues, que estos menores, víctimas de abuso infantil, están expuestos y socializa con situaciones con las que no deberían estar involucrados, lo que no permite atender sus necesidades primarias propias de su nivel de desarrollo. Además, como la memoria y atención son funciones cognoscitivas

complementarias, al tener problemas con una se ve afectado el rendimiento de la otra, en procesos como codificación, evocación o retención de información. Así pues, la exposición a eventos violentos de pareja por parte de los niños, conlleva a un retraso en el desarrollo de las funciones cognitivas, interfiriendo con las elecciones, la adaptación y la realización de actividades por parte de los menores (Medina y Sarmiento, 2020).

II. METODOLOGÍA

Tipología y estructura de investigación.

El diseño fundamental de investigación, según López y Benavente (2013) refiere que en el desarrollo del estudio no se realiza aplicación alguna de instrumentos. Así mismo, un estudio de revisión sistemática se inclina hacia la recabación de información teórica, con el propósito de analizar una realidad problemática que guíe los objetivos en estudio. (Beltrán, 2005).

Criterios de selección

Se realizó una búsqueda bibliográfica de 10 artículos científicos, cuyas fuentes de estudio fueron revisiones sistemáticas, se utilizaron términos clave en las plataformas de información de revistas reconocidas, como Scielo, Redalyc, Dialnet, Scopus, Science Direct y PubMed para llevar a cabo la búsqueda. en castellano “funciones cognitivas, maltrato infantil, y consecuencias”, y, en inglés “cognitive functions, consequences”. El lapso de publicación de las revisiones a considerar fue entre el 2013 y el 2023. Dentro de los criterios de selección establecidos, tenemos: revisiones sistemáticas en relación al funcionamiento neuropsicológico de niños expuestos a maltrato, desarrollados a nivel mundial. Se descartaron las investigaciones como conferencias, textos reflexivos, boletines e informes, que revisaban alteraciones de las menores víctimas de maltrato, pero solo a nivel emocional, comportamental y físico, alteraciones de funciones específicas; condiciones que ponen en riesgo o protegen de la exposición a eventos violentos. Asimismo, aquellos estudios que se dedicaron a analizar a padres o victimarios, y finalmente los estudios sin acceso libre.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Esta revisión documental, consistió en buscar, recolectar, organizar y analizar los recursos, con el fin de responder a un tema (Bermeo et al., 2016). Así mismo se utilizó la lista de cotejo, que es una herramienta donde se detallan acciones relacionadas con un determinado tema, de una forma organizada y sistemática atribuyéndole un valor (Gonzales et al., 2020).

Procedimiento

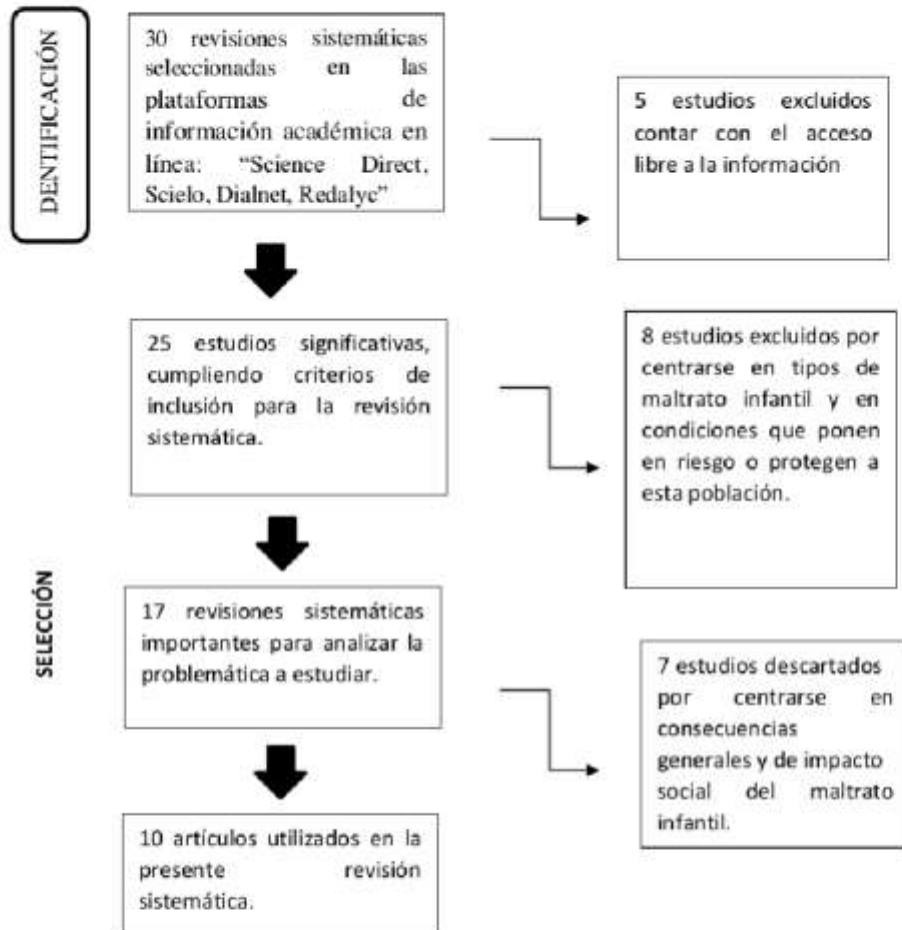
Como fase inicial, se procedió a conocer e identificar la realidad problemática actual, respaldándola con datos informativos y estadísticos que puedan evidenciar su incidencia, Luego de eso, se estableció la descripción del problema y los propósitos de investigación que orientan el estudio. En la fase media se exploró información relevante que permitió conocer antecedentes sobre el problema de estudio, esto mediante plataformas de información académica en línea de revistas indexadas "Scielo, Redalyc, Dialnet, Scopus, Science Direct, PubMed"; también incluimos investigaciones en idioma inglés, para seleccionar artículos científicos de acceso libre. Por último, en la fase final, se recopilaron los artículos científicos de revisiones sistemáticas relacionadas al problema de estudio, considerándose 30 inicialmente, luego de un análisis selectivo, se compilaron 10 artículos que cumplen con los criterios de selección, detallándose en la figura N° 1.

Aspectos éticos

Se tuvo en consideración, los preceptos del código de ética del colegio peruano de psicólogos, por lo que se pretende desarrollar investigaciones según especialidad, representando un aporte social y académico, que ayuda a solucionar estratégicamente una problemática, requiriéndose que el profesional promueva procesos que aseguren la veracidad de la información recolectada (Sociedad peruana de psicología, 1980). Así mismo, se consideró las normas APA, como principal sistema de organización de la información, que asegura la veracidad de los datos presentados (Abalos, 2007).

Figura 1

Procedimiento de recolección de información



III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1

Funciones cognitivas más afectadas en niños violentados

Título	Instrumento	Muestra	Funciones cognitivas afectadas
Consecuencias del maltrato en la Neurocognición.	Prueba de Inteligencia para niños Wisc IV Prueba de memoria y aprendizaje TOMAL Prueba de la Mirada	54 participantes, de los cuales 30 fueron niños y niñas con trauma temprano y 24 controles.	Se encontraron resultados más bajos en las tareas de evaluación de la inteligencia y la memoria. La inteligencia verbal se vio afectada negativamente debido al maltrato, incluyendo la capacidad para razonar y las habilidades de memoria relacionadas con las áreas prefrontales del cerebro. Alteraciones en aprendizaje, lenguaje y déficits de memoria.
Niños con estrés postraumático muestran variaciones en las etapas de atención y en la memoria, comparados con aquellos sin esta condición.	"Escala Wechsler para niños Prueba de Percepción de Diferencias de Caras. Batería del Diagnóstico Neuropsicológico Infantil - Luria.	15 niñas y niños de 8 a 10 años, y un grupo compuesto por 15 niños de la misma edad abusados sexualmente, con diagnóstico de trastorno de estrés postraumático (TEPT)	Presentan dificultades en la capacidad de atención y memoria, especialmente en la habilidad para enfocarse y bloquear estímulos distractivos, dificultando la concentración sostenida en una tarea específica durante un tiempo prolongado.
Capacidad de creatividad visual y atención selectiva en niños que han experimentado maltrato infantil.	4 Test de Percepción de Diferencias – CARAS Test de Creatividad Gráfica	61 menores de 7 a 12 años con historia de maltrato infantil	Los niños sin maltrato mostraron mejores resultados en fluidez y flexibilidad en comparación con los niños en riesgo, mientras que no se encontraron diferencias significativas en la puntuación general, lo que indica que la atención focalizada se mantiene mayormente intacta en general.
Efecto significativo de las experiencias traumáticas en el desarrollo cognitivo, emocional y familiar en niños y adolescentes que han sufrido violencia	WISC-R. Las Escalas de inteligencia verbal y escala de ejecución. Se empleó una encuesta para evaluar cómo impacta la dinámica familiar en el rendimiento cognitivo y emocional.	20 niños divididos en dos grupos: Grupo 1) integrado por 10 niñas y niños con antecedentes de abuso y maltrato. En el Grupo 2), 10 niños y niñas sin experiencias traumáticas.	El estudio revela diferencias significativas en las subescalas del Cociente Intelectual (CI), donde se observa un aumento en el vocabulario de los niños, además, experimentan dificultades para identificar emociones negativas como molestia, vergüenza y depresión, lo cual afecta su desarrollo y su interacción con el entorno, y también se observa una ineficiencia en la capacidad de recordar cosas.
Deficiencias en habilidades gráficas en niños que han sido víctimas de maltrato intrafamiliar y que se encuentran institucionalizados.	5 La "Evaluación Neuropsicológica Infantil-ENI" se usó como herramienta de evaluación de las habilidades gráficas de	104 niños escolares, entre 5 y 12 años, divididos en dos grupos: los que eran víctimas de violencia intrafamiliar	Se observó un rendimiento deficiente en las habilidades de atención y memoria en los participantes evaluados, por debajo de lo esperado para su edad.

	los niños en diversas escalas y subescalas.	(NVVI) y los que no lo eran.	Deficiencias en las funciones fundamentales del grafismo, las cuales son un requisito previo para el desarrollo del lenguaje oral y escrito.
Estudio preliminar ³ enfocado en evaluar la atención y la memoria en niños y adolescentes víctimas de violencia en Colombia, desde una perspectiva neuropsicológica.	Inventario de depresión infantil. Entrevista Neuropsiquiátrica breve para niños. ENI- subpruebas diseñadas específicamente, con las cuales se evalúa la memoria y la atención.	Un grupo de 35 menores afectados por el conflicto armado en Colombia que presentan síntomas de estrés postraumático y/o depresión.	Rendimiento deficiente en las habilidades de atención y memoria en los participantes evaluados, por debajo de lo esperado para su edad.
Impacto cognitivo ⁵ en niños que han sufrido maltrato físico.	"Batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil" (ENI)	40 niños entre 6 y 10 años víctimas de abuso físico	Los niños que han sido maltratados tienen menor desempeño, tanto cognitivo como académico, con tiempos de respuesta más lentos, aumento en la cantidad de errores y un nivel de comprensión inferior de las tareas en comparación con los niños que no experimentaron maltrato. Se les dificulta analizar contenidos y manejar el lenguaje. Desempeño disminuido en actividades de análisis, reflexión de información y uso de lenguaje.

Tabla 2*Consecuencias de la violencia en niños, a corto y largo plazo*

Autor	Tipo de estudio	Impacto a corto y largo plazo
Deambrosio et al.	Ex post facto	Cambios en el sistema neurobiológico en niños y niñas, que aumentan la posibilidad de sufrir depresión, ansiedad, y otros trastornos, efectos que pueden perdurar hasta la adultez. En la adolescencia presentan problemas de adaptación, alto índice de trastornos psicológicos y de la conducta, mayor índice de delincuencia, menores logros académicos y mayor uso de sustancias. En la adultez, presentan déficits cognitivos, y signos y síntomas asociados a estrés posttraumático.
Martínez et al.	Transeccional descriptivo, no experimental	Desapego continuo con el grupo familiar, y efectos de las vivencias traumáticas inciden durante su vida afectiva y se mantiene hasta la adultez.
Bernate et al.	Cuasi experimental	Problemas en los procesos de atención y de memoria, provocando dificultades en el proceso de aprendizaje en el ámbito escolar.
Calderón et al.	Descriptivo o transversal	La afectación notable, tanto de la atención como de la memoria, dificulta su aprendizaje, lo que puede tener repercusiones negativas en el bienestar, la calidad de vida y empeorar los síntomas iniciales.

Tabla 3*Afectaciones adicionales asociadas en niños maltratados*

Autor y fecha	Lugar de procedencia	Afectaciones adicionales asociadas
Martínez et al. (2016)	Colombia	Alteraciones en el estado de ánimo, con usuales dolores y malestares físicos, afectando su desempeño habitual cotidiano, y a la vez, marcadas perturbaciones para recordar datos.
Calderon et al. (2012)	Colombia	Elevadas posibilidades de deserción académica, dificultades asociadas al uso de sustancias estimulantes, inicio precoz de actividad sexual, la implicación en la prostitución, y participación en pandillaje.
Mesa et al. (2011)	España	Secuelas neurobiológicas estructurales y funcionales. Se describen cambios en varias regiones cerebrales, como el cerebelo, el hipocampo, el giro temporal superior, la amígdala, el córtex prefrontal y el cuerpo calloso, también se observan cambios en el tamaño del cerebro y los ventrículos cerebrales. Estos cambios se asocian con consecuencias a nivel cognitivo, altos niveles de estrés psicosocial, dificultades conductuales y sociales, y se relacionan con diferentes trastornos psicopatológicos. Hipervigilancia que influye en la respuesta hostil de estos menores, frente a cualquier situación.

3 El maltrato infantil se refiere a cualquier tipo de daño, humillación, sanción, abuso psicológico o físico, negligencia, omisión, explotación o trato negligente hacia un niño por parte de sus padres, cuidadores o miembros de su entorno, sea en la familia, escuela o comunidad. Esto puede incluir tocamiento o agresión sexual y cualquier tipo de daño o sufrimiento hacia el niño o adolescente. (Arias et al., 2020). En términos generales, el maltrato infantil tiene consecuencias graves, incluyendo altas tasas de mortalidad y morbilidad. Según estudios, más del 10% de los casos de retraso mental o parálisis cerebral en niños se atribuyen al maltrato. Estos niños también pueden experimentar dificultades cognitivas o del lenguaje, trastornos de aprendizaje y problemas académicos. Además, se observan déficit de atención, trastornos de conducta, problemas emocionales y comportamientos autodestructivos. En conclusión, el maltrato infantil tiene un impacto negativo en la calidad de vida, tanto en la salud física como mental (Mesa, 2010)

El primer objetivo fue conocer las principales funciones cognitivas afectadas en niños violentados, varias investigaciones han demostrado que el maltrato durante la infancia tiene impactos tanto a nivel cognitivo como estructural en el sistema nervioso; encontrando en la revisión realizada que la memoria, lenguaje, la atención y concentración, son los procesos cognitivos con mayor repercusión en niños víctimas de maltrato, así tenemos a Deambrosio et al. (2018), quien en su investigación "Efectos del Maltrato en la Neurocognición", concluyó que estos niños presentan un rendimiento inferior en tareas que evalúan la capacidad intelectual y la memoria, así como en la inteligencia verbal, la cual está asociada a la inteligencia fluida relacionada con las regiones prefrontales del cerebro. Además, se observaron alteraciones en el aprendizaje, el lenguaje y déficits de memoria en estos niños como resultado del maltrato.

Además, la investigación de Bernate et al. (2009), indica que los niños con estrés postraumático (en adelante PTSD) experimentan dificultades en la atención y la memoria., especialmente en la capacidad de enfocarse y bloquear estímulos distractivos para mantener la atención focalizada en una tarea específica durante un período prolongado.

Por otro lado, en cuanto a lenguaje, encontramos a Cobos et al. (2016) en su investigación "Déficit en habilidades gráficas en niños víctimas de maltrato intrafamiliar institucionalizados", concluye que el desempeño en atención y memoria de los participantes en el estudio se encontraban por debajo de lo esperado para sus edades, se observan deficiencias en las habilidades fundamentales del grafismo en los participantes.

Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo de otras destrezas, como el lenguaje oral y escrito. Y finalmente en cuanto a habilidades cognitivas, tenemos que según Cerchiaro et al., (2021), los menores víctima de maltrato exhiben un rendimiento cognitivo y académico inferior, además, en comparación con los niños no maltratados, aquellos que sufrieron maltrato presentaron tiempos de respuesta más lentos, cometieron más errores y tuvieron una menor comprensión de las actividades a realizar; dificultad en el análisis de contenidos y en el manejo del lenguaje y desempeño disminuido en actividades de análisis, reflexión de información y uso de lenguaje.

Estos resultados se asemejan con lo investigado por Augusti et al. (2013), los investigadores exploraron si los niños con antecedentes de maltrato presentaban diferencias en su funcionamiento ejecutivo, específicamente en la memoria de trabajo, en comparación

con niños no maltratados, hallaron que los primeros presentaron un desempeño significativamente menos en memoria de trabajo, evidenciando menores habilidades para almacenar, evocar y ejecutar datos asociados al cumplimiento de tareas.

Por otro lado, en cuanto a resultados de atención, lo hallado en la presente revisión, difiere con Morelato et al. (2012), quienes investigaron a 31 niños maltratados, entre 7 y 12 años, con el objetivo de evaluar la atención focalizada, llegando a resultados que señalaron que no existe diferencia significativa en puntuaciones sobre esta habilidad. Sin embargo, se observó que los niños víctimas de maltrato cometieron más errores en comparación con los niños que no tenían esa experiencia de maltrato. Por otro lado, De Bellis et. al., (2013), estudiaron dominios cognitivos y sus afectaciones, derivadas del maltrato en la niñez; los resultados revelan que los niños con historial de violencia experimentan dificultades en los procesos de atención sostenida, planificación y memoria verbal y visual. Además, también muestran un rendimiento académico inferior en comparación con otros niños; lo que es respaldado por los resultados hallados por el presente estudio.

El segundo objetivo se centró en analizar el impacto de la violencia en los niños, tanto a corto como a largo plazo, encontramos a Deambrosio et al. (2018), su estudio concluye que los menores víctimas de violencia infantil, niños y niñas experimentan cambios neurobiológicos en su desarrollo, aumentando la probabilidad de experimentar ansiedad, depresión y otros trastornos, efectos que pueden perdurar hasta la adultez; en la adolescencia presentan problemas de adaptación, alto índice de trastornos psicológicos y de la conducta, mayor índice de delincuencia, menores logros académicos y mayor uso de sustancias y en la adultez, presentan déficits cognitivos, y signos y síntomas asociados a estrés postraumático.

También Martínez et al. (2016), menciona que estos menores pueden padecer de desapego continuo con el grupo familiar, y efectos de las vivencias traumáticas inciden en su vida afectiva, manteniéndose hasta la adultez. Estos resultados se contraponen con lo hallado por Amores et al. (2017), quienes en sus resultados de estudio refieren que los principales problemas asociados a esto menores son déficit en empatía, tendencia a experimentar emociones negativas, reactividad emocional, comportamiento impulsivo y probabilidad alta de ejercer violencia en la adultez.

Se halló también a Cansado (2020), quien investigó el “Impacto de experiencias traumáticas sobre el desarrollo cognitivo, emocional y familiar en niños y adolescentes víctimas de violencia,” concluyendo que a nivel conductual estos menores presentan irritabilidad, retraimiento, riesgo de suicidio y a nivel emocional presencia de trastornos de ansiedad, depresión y estrés post traumático, corroborando lo hallado por la presente investigación sistemática

Finalmente, el tercer objetivo buscó, analizar algunas otras afectaciones asociadas a la violencia, encontrando por ejemplo a Martínez et al. (2016), quien describe en estos niños con alteraciones en el estado de ánimo, con usuales dolores y malestares físicos, lo que afecta en su desempeño habitual cotidiano, y a la vez marcadas perturbaciones para recordar datos, así como Calderón et al. (2012), quienes refieren en sus resultados de investigación que estos niños mantienen elevadas posibilidades de deserción académica, dificultades vinculadas al uso de sustancias estimulantes, inicio temprano de actividad sexual, participación en prostitución y participación en pandillaje, por otro lado, encontramos a Mesa et al. (2011), quien refiere que las secuelas neurobiológicas estructurales y funcionales están relacionadas con alteraciones en regiones como el hipocampo, la amígdala, el giro temporal superior, el cerebelo y el cuerpo caloso, el volumen cerebral, el córtex prefrontal y ventricular, denotando secuelas a nivel cognitivo, niveles elevados de estrés psicosocial, estas modificaciones neurobiológicas observadas pueden generar dificultades en el comportamiento y las relaciones sociales, y se asocian con diversos trastornos psicopatológicos; además, presentan hipervigilancia que influye en la respuesta hostil de esto menores, frente a cualquier situación. .

Estos hallazgos, coinciden con Pereda et al. (2011), quienes concluyen que el estrés infantil y la sensibilización del sistema nervioso, provoca la aparición de síntomas de depresión y ansiedad, así como otras alteraciones fisiológicas, como desregulación del cortisol, reducción del volumen del hipocampo y otras alteraciones en el sistema nervioso. Según estos autores, se encontró relación entre el estrés en la infancia y la sensibilización de sistemas que aumentan la vulnerabilidad a síntomas depresivos, ansiedad y anormalidades fisiológicas, incluyendo una disminución en el volumen del hipocampo y desequilibrios en la secreción de cortisol. El maltrato infantil, incluido el abuso sexual, implica un aplazamiento o adaptación de distintos sistemas cerebrales en respuesta a un entorno violento.

IV. CONCLUSIONES

- Las principales funciones cognitivas afectadas por la violencia en edad temprana son el lenguaje oral y escrito, la memoria, concentración, atención; esto conlleva generalmente fracaso escolar, mayor demora en respuesta a tareas que involucran procesamiento, codificación, retención y evocación de información. Otras consecuencias a nivel cognitivo señalan baja autoestima, bajos niveles de empatía, inmadurez psicosocial.
- Los menores víctima de maltrato infantil tienen mayor probabilidad de desarrollar trastornos como depresión, ansiedad y estrés post traumático, además de presentar diversas alteraciones conductuales como mayor índice de delincuencia, menores logros académicos, y mayor probabilidad de uso de sustancias; finalmente atraviesan emociones negativas como irritabilidad, hostilidad, nerviosismo; presentan percepción hostil y amenazante del mundo que los rodea, reactividad emocional e impulsividad,
- Se concluye que estos menores pueden presentar mayor distanciamiento del hogar y altas posibilidades de ejercer violencia en la vida adulta, así como alteración en sus procesos de adaptación debido a las alteraciones cognitivas y de habilidades ejecutivas como inflexibilidad cognitiva, problemas de planificación conductual, dificultad para inhibir respuestas automáticas y escaso razonamiento, afectando esto la calidad de vida de los menores a corto y largo plazo.

V. RECOMENDACIONES

- Es importante orientar objetivos a diversas investigaciones asociadas a los factores protectores frente a la violencia infantil, para poder trabajar a nivel preventivo y disminuir el impacto de la misma en las funciones cognitivas y demás alteraciones psicosociales de las menores víctimas de maltrato.
- Se recomienda trabajar a partir de las alteraciones encontradas diversos programas de intervención neuropsicológica que puedan mitigar los efectos del maltrato en los menores, y así mejorar su calidad de vida.
- En conclusión, es fundamental difundir las diversas consecuencias cognitivas, emocionales y conductuales de la violencia en niños y niñas, y continuar con la investigación de las mismas, que permitan ampliar el conocimiento para orientar la concientización social de la necesidad de protección de esta población vulnerable.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Amores, A. y Mateos, R. (2017, 22 de diciembre). Revisión de la neuropsicología del maltrato infantil: la neurobiología y el perfil neuropsicológico de las víctimas de abusos en la infancia. *Psicología Educativa* 23, 81-88. <https://journals.copmadrid.org/psed/art/j.pse.2017.05.006>
- Arias, Z. (23 de enero de 2023). Atención, memoria y funciones ejecutivas en niños con antecedentes de maltrato. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología* 18 (2), 1-14. <https://revistas.unbosque.edu.co/index.php/CHP/article/view/3064/2378>
- Bernate, M. (1 de mayo de 2009). Diferencias en los Procesos de Atención y Memoria en Niños con y sin Estrés Posttraumático. *Cuad. Neuropsicol*, 3 (1); 104 - 115. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439642483005>
- Cansado, J. y Álvarez, M. (2020). *Consecuencias de la negligencia infantil: una revisión sistemática*. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/19669>.
- Centro Emergencia mujer. (30 de Octubre de 2021). MIMP y UNICEF presentan estudio sobre la atención de casos de violencia sexual a niñas, niños y adolescentes. <https://www.gob.pe/institucion/aurora/noticias/550526-mimp-y-unicef-presentan-estudio-sobre-la-atencion-de-casos-de-violencia-sexual-a-ninas-ninos-y-adolescentes>
- Cerehiaro, E. (2021, 20 de setiembre). Habilidades cognitivas en niños víctimas de maltrato. *Praxis* 17(2), in press físico. <https://doi.org/10.21676/23897856.4297>.
- Cisne J. (2022). Consecuencias de la violencia intrafamiliar en el Ecuador. *Iustitia Socialis* 2542-3371. https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/Iustitia_Socialis/article/view/2383
- Cobos M. (22 de junio de 2016). Déficit en habilidades gráficas en niños víctimas de maltrato intrafamiliar institucionalizados. *Revista Ciencia Unemi* ISSN: 2528-7737. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582661268006>
- Manotas, D. (2016, 1 de junio). Impacto de experiencias traumáticas sobre el desarrollo cognitivo, emocional y familiar en niños y adolescentes víctimas de violencia. *Tesis Psicológica* <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139050020012>.

- Medina, W., Sarmiento, N., (2020, 8 de junio). Funcionamiento neuropsicológico en niños y niñas de 6-11 años expuestos a violencia de pareja: una revisión sistemática. Universidad de la costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7851/Funcionamiento%20neuropsicol%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%206-11%20a%C3%B1os%20expuestos%20a%20violencia%20de%20pareja.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mesa, P. y Moya, L. (2011, 23 de abril). Neurobiología del maltrato infantil: el 'ciclo de la violencia'. Revista de neurología, ISSN 0210-0010. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4491161>
- Organización Mundial de la salud. (s.f.) *Salud mental e infancia*. https://www.who.int/es/health-topics/mental-health#tab=tab_1
- Pereda, N. y Gallardo, D. (29 de diciembre de 2019). Revisión sistemática de las consecuencias neurobiológicas del abuso sexual infantil. Gac Sanit. 2011;25(3):233–239. <https://scielo.isciii.es/pdf/gsv/v25n3/revision2.pdf>
- Pinto K. (2017, 15 de mayo). Estudio de la afectación cognitiva en niños y niñas maltratados física y psicológicamente. Universidad Central del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/5ea272f7-46cf-45bf-a616-2cfa6aff75be>
- Servicio Penitenciario Federal de Argentina. (2017, 16 de mayo). Efectos del Maltrato en la Neurocognición. Un Estudio en Niños Maltratados Institucionalizados y no Institucionalizados. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud ISSN: 1692-715X. <https://www.redalyc.org/journal/773/77355376015/77355376015.pdf>
- Villaseñor-Cabrera, T. (2018, 20 de enero). Desarrollo neurocognitivo, funciones ejecutivas y cognición social en el contexto de niños de la calle. The UB Journal of psychology, 48 (2), p. 43-50. <https://raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/348791>.

Informe de originalidad CRUZADO CRUZADO ANGELITA

ORIGINALITY REPORT

10%
SIMILARITY INDEX

10%
INTERNET SOURCES

1%
PUBLICATIONS

6%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	6%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Student Paper	2%
3	repositorio.unipiloto.edu.co Internet Source	1%
4	repositorio.ucc.edu.co Internet Source	1%
5	revistas.unimagdalena.edu.co Internet Source	1%
6	hdl.handle.net Internet Source	1%

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%