

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA.



USO EXCESIVO DEL CELULAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NIVEL SECUNDARIA.

**TESIS PARA OBTENER TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
COMPUTACION E INFORMÁTICA.**

AUTORES

Br. Leyva Garay Carlos Lenin
Br. Tamayo Campos Felix Alejandro

ASESOR

Dr. Julio Cesar Matute Calderón
<https://orcid.org/0000-0003-4705-6493>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO - PERÚ
2023**

INFORME DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Julio Cesar Matute Calderón con DNI N° 4745434, como asesor del trabajo de investigación titulado “**USO EXCESIVO DEL CELULAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NIVEL SECUNDARIA.**”, desarrollado por los egresados Carlos Lenin Leyva Garay con DNI 42441335; y el egresado Felix Alejandro Tamayo Campos con DNI 40911483 del Programa de complementación universitaria de la Carrera Profesional de **COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.



Dr. Julio Cesar Matute Calderón

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

A mi familia que siempre confió y estuvo a mi lado, apoyándome para lograr mis objetivos.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, por las fuerzas de aliento que me dan día a día.

A nuestros hermanos (as) y demás familiares por estar siempre presentes, acompañándonos y por el apoyo moral, que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.

A todos aquellos que confiaron desde un inicio en nuestras capacidades para culminación del trabajo de investigación.

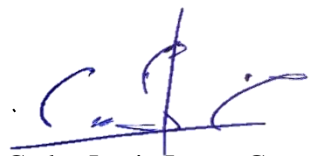
Los Autores.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD


Nosotros, Leyva Garay Carlos Lenin con DN.42441335 y Tamayo Campos Félix Alejandro con DN. 40911483, Egresado del Proyecto de Investigación Complementaria de la Universidad de Trujillo Universidad Católica Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: “ **Uso Excesivo del Celular en Estudiantes de la Institución Educativa nivel secundaria**”, el cual consta de un total de 43 Páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización y metodología. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Carlos Lenin Leyva Garay
DNI.42441335



Felix Alejandro Tamayo Campos
DNI.4091148

INDICE

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI	i
INFORME DE ORIGINALIDAD	ii
PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
PÁGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR	iv
DEDICATORIA	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
INDICE	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA	23
2.1. Enfoque, tipo y diseño de investigación	23
2.2. <i>Participantes de la investigación</i>	24
2.3. escenario de estudio	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos / equipos de laboratorio	24
2.5. <i>Técnicas de procesamiento y análisis de la información</i>	25
2.6. <i>Aspectos éticos en investigación</i>	25
III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	30
VI. SUGERENCIAS	31
VII. CITAS BIBLIOGRAFICAS	32
ANEXOS	34

RESUMEN

El trabajo de investigación que se ha hecho tiene el objetivo de averiguar el uso excesivo del celular en los estudiantes de la institución educativa Víctor Armando Pineda Tagle, se usó el tipo de investigación básico con un diseño no experimental transversal. Se alcanzó una muestra de 57 estudiantes. Este tema se hizo porque en la actualidad vivimos en una generación digital, en la cual hoy en día contamos con teléfonos móviles modernos que están al alcance de todos y fáciles de usar especialmente en esta época de pandemia de covid 19 nos ha servido tanto a los estudiantes, empresas y a todo el público, en estos últimos siglos es muy importante utilizar estos aparatos con mucha facilidad, por lo cual los estudiantes adolescentes están a mayor tiempo sumergidos en el uso de los celulares haciendo uso excesivo sin medir las consecuencias. En los resultados obtuvimos que los estudiantes utilizan el teléfono móvil con mayor frecuencia para acceder a redes sociales y video juegos; por ello concluimos de los 57 estudiantes encuestados la mayoría usan las redes sociales mediante el teléfono móvil descuidando actividades primordiales para su desarrollo personal y social.

Palabras claves: Uso excesivo, adolescentes.

ABSTRACT

This research work that has been done has the objective of finding out the excessive use of cell phones in the students of the Víctor Armando Pineda Tagle educational institution, the basic type of research was used with a non-experimental cross-sectional design. A sample of 57 students was reached. This topic was made because we currently live in a digital generation, in which today we have modern mobile phones that are within everyone's reach and easy to use, especially in this time of the covid 19 pandemic, it has served both students, companies and the public. In recent centuries it is very important to use these devices very easily, which is why adolescent students are immersed in the use of cell phones for a longer time, making excessive use without measuring the consequences. In the results we obtained that the students use the mobile phone more frequently to access social networks and video games; For this reason, we conclude that of the 57 students surveyed, the majority use social networks through the mobile phone, neglecting essential activities for their personal and social development.

Keywords: Excessive use, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Al hablar de adicción primeramente pensamos en las sustancias psicotrópicas que pueden ser la cocaína, el tabaco, la mariguana, el alcohol y entre otros, pero si nos ponemos a pensar detalladamente no son las únicas que existen en nuestro entorno, hoy en día hay diversas adicciones debido al desarrollo acelerado que vive nuestra sociedad y sin darnos cuenta podemos estar expuestos a cualquiera de estos como por ejemplo a las adicciones tecnológicas producidos por el uso excesivo a estos que en la actualidad ha tomado mayor fuerza siendo la población joven más afectada. Sin duda en estos últimos tiempos se vive la era digital de una manera muy acelerada, haciendo que todos nosotros nos involucremos más en ellos, por la versatilidad que tienen las tecnologías actuales.

Con el pasar del tiempo depender de las TIC se ha hecho algo cotidiano para todos nosotros, no cabe duda de que nos brinda muchas facilidades en diferentes aspectos como; aspectos educacionales, institucionales, laborales, personales, etc. Esta situación hace que tengamos una perspectiva diferente de la vida, de la realidad en la que vivimos, ¿a qué nos referimos?, ¿cuántos de nosotros visita una biblioteca?, es decir una habitación llenos de libros y estantes, ¿Qué hace la mayoría de los estudiantes en tiempos de ocio?, ¿acaso no es ver televisión?, o estar metidos en sus celulares, o tal vez jugando play station. Estas situaciones ya no son ninguna novedad en la sociedad actual. Las TIC está dando un gran impacto en nuestra sociedad, de forma muy acelerada denotando cambios muy importantes, dándonos la facilidad de tener todo tipo de información en nuestras manos (Garrote, 2018, p. 100). Sin embargo, como cualquier cosa siempre hay una brecha que marca un límite, y en la sociedad hay una población en particular que pueden estar inmersos a sobre pasar la brecha del límite en el uso de las tecnologías de la información y comunicación, dando surgimiento a un problema muy amplio y polémico en estos tiempos el uso excesivo del celular en los estudiantes.

El uso incorrecto de la tecnología en los estudiantes puede traer consigo consecuencias desfavorables en su vida, perjudicando su salud emocional, el rendimiento académico, la incorrecta socialización con su entorno, desinterés en actividades saludables, el deterioro de la comunicación familiar, inclusive pueden llegar a ser víctimas de ciberacoso. Según la universidad de camilo José cela de Madrid (2018) los adolescentes son los que utilizan con mayor frecuencia la tecnología y comunicación, redes sociales a causa de sus afectos emocionales que se exponen a un peligro por estar en contacto con personas desconocidas, a pesar de que los padres lo establecen normas para el uso de los celulares afirman que los adolescentes usan sus dispositivos a escondidas o están hasta altas horas de la noche, la mayoría de los estudiante adolescentes utilizan WhatsApp en un 96 % en caso de las chicas y un 92 % de los chicos utilizan con más frecuencia.

La educación es muy importante para toda la sociedad los niños y adolescentes, es la base del progreso por ello es muy importante el uso adecuado de los TICS así mismo los docentes deberían integrar nuevas habilidades de enseñanza para que pueda desenvolver nuevas capacidades y habilidades en los estudiantes.

En la actualidad la tecnología como las redes sociales fue integrando más en el mundo de los adolescentes estudiantes del Perú, como se refiere Chura (2019) los estudiantes de puno están dedicado al uso de los celulares y el internet el 55.07 % resulta el control en el uso de los Tics, por esas razones la I.E. Divino maestro sugiere crear un proyecto sobre el uso adecuado de los celulares y el internet dentro y fuera de la institución. En su trabajo de investigación el país vecino de chile Agencia de Educación de Calidad (2017) constataron los estudiantes hacen uso constante de la tecnología como las plataformas digitales el uso de los Smartphone que la agencia considera un crítico para su desarrollo en el aprendizaje sobre todo la adolescencia es una etapa critico de riesgo que puede llevar a una adicción, Según Sánchez y Crespo (2015) nos manifiesta sobre el uso del internet y la tecnología los medios tecnológicos ofrece a los adolescentes estar conectados y relacionarse sin límites y expresar libremente sus opiniones, el autor en sus investigaciones sobre el uso de las redes sociales y la tecnología que los estudiantes adolescentes al no estar en las redes sociales

suponen para ellos estar en riesgo de ser excluido del grupo o de ser tratados de ser raros, Según Belcaguy, Mabel, cimás (2015) nos dice que las tecnologías obtenidas en dos muestras de estudiantes indican que las TIC se utilizan todos los días, y en algunos casos en un uso excesivo de las TIC. Casi el 100% de estas dos muestras indicaron que usaban nueva tecnología como forma de vinculación vía chat (especialmente a través de Facebook y WhatsApp), y el mismo porcentaje eligió su casa como su ubicación preferida. La actualización es muy importante en el avance de la tecnología así también en la enseñanza y la disciplina en el uso adecuado de los celulares y los TICS.

Por ende, en el trabajo de investigación se plantea la siguiente pregunta: **¿Existe uso excesivo del celular en estudiantes de la institución educativa Víctor Armando Pineda?**, los aportes que se brindan con este estudio se describirán a continuación.

A nivel teórico, se justifica porque actualmente existe una brecha relativa en el uso inadecuado de la tecnología (consecuencias del uso excesivo del teléfono móvil en los estudiantes). El aporte retorico que se pretende con este trabajo de investigación es brindar conocimientos ya existentes respecto a la variable, por ello las teorías y conceptos son de base de datos y artículos confiables.

A nivel práctico, como efecto de los resultados de la investigación permitirá tener conocimientos sobre el uso que lo dan los estudiantes al teléfono móvil, esto permitiendo a las autoridades y padres de familia tomar medidas, como organizar charlas sobre uso adecuado de teléfonos móviles y las redes sociales

A nivel social, los beneficiarios directos de la investigación son los estudiantes adolescentes, así también el aporte en el campo de investigación permitirá a trabajos posteriores saber mediante nuestros resultados de qué manera usan los estudiantes sus teléfonos móviles.

Respecto al objetivo general es identificar la existencia del uso excesivo del celular en estudiantes de la institución mencionada,

A continuación, se describirá los trabajos previos internacionales relacionados al tema

Briones y Rodríguez (2017) en su trabajo titulado “Efectos Psicológicos Del Abuso De Las Tecnologías De La Información Y Comunicación (Tic) En Adolescentes De Una Secundaria Del Municipio De Soledad Graciano Sánchez En San Luis Potosí”. Dicha investigación tuvo como objetivo identificar de qué manera los adolescentes usan el internet y comprobar los efectos que trae consigo el mal uso de este dispositivo. Se utilizó un enfoque transversal mixto, así también se tomó como población a 61 adolescentes que bordean las edades de 12 hasta 16 años, pertenecientes a la municipalidad de Soledad Graciano Sánchez en San Luis Potosí. La conclusión más representativa que tuvo esta investigación es que los adolescentes descuidan la parte de interacción social por prestar más atención a las redes sociales y al internet, es por ello por lo que la mayoría de ellos resumen su vida social detrás de una pantalla.

Sallan y Mercader (2018) en su trabajo de investigación “Usos y abusos de las TIC en los adolescentes” realizado en Barcelona – España, tuvo como objetivo analizar los usos y abusos que realizan los adolescentes a las TIC en los diferentes contextos de su vida diaria. Se utilizó un método mixto ya que se recogieron los datos de manera amplia y también se tomaron en cuenta las partes subjetivas del proceso de análisis. El estudio estuvo centrado en adolescentes de 12 a 17 años, por ello se contó con 1194 de ellos, pertenecientes a 31 centros de estudio, concluyó que los estudiantes utilizan los medios tecnológicos para que puedan realizar sus trabajos académicos, como la comunicación con sus amigos. Los estudiantes de nivel secundaria se conectan con mayor tiempo en el hogar con un 92 % y un 79 % en las instituciones educativas, la responsabilidad de orientar a estos adolescentes debe estar compartida entre padres de familia y educadores.

Así mismo se encontró la tesis de Pavón (2015) realizado en la universidad Rafael Landívar en Guatemala y cuyo título es "el uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del instituto San José, el

Progreso, Yoro-Honduras". El objetivo de la presente investigación fue relacionar el tiempo que los estudiantes le dedicaban a las redes sociales y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria del Instituto San José, de la ciudad de El progreso, Yoro. La cantidad fue de 25 alumnos de sexo masculino que representaron el 50% y 25 alumnos de sexo femenino que representaron de igual manera el 50%, todos ellos se situaron en el rango entre los 12 a los 17 años. El estudio efectuado fue de tipo cuantitativo con diseño descriptivo-Correlacional. Para recolectar la información se utilizó un cuestionario de 30 preguntas. En dicha investigación se llegó a las siguientes conclusiones: el tiempo promedio que los estudiantes le dedican diariamente a las redes sociales es de 3.42 horas, las estudiantes del sexo femenino por su parte, dedican una media de 3.74 horas diarias a las redes sociales, mientras que los estudiantes de sexo masculino dedican en promedio 3.15 horas diarias a las redes sociales y no existe una relación estadísticamente significativa entre el tiempo que los estudiantes dedican a las redes sociales y su rendimiento académico por lo que se concluyó que las redes sociales no inciden en el rendimiento académico de los alumnos.

Seguidamente se presentará los trabajos previos nacionales

Guerra (2018) nos demuestra en su trabajo de investigación titulado "Uso del celular y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública "Víctor Manuel Maurtua" hecho en Parcona – Ica – Perú. Tuvo como objetivo general qué relación existe entre el uso del celular con el aprendizaje en los alumnos de la institución mencionada. El tipo de investigación utilizada es el tipo básico ya que con este método se recolecta información de los variables a estudiar, así también se empleó el método científico ya que se planteó hipótesis. Tomaron como muestra a 1340 estudiantes de 1° a 5° grado de nivel secundario. en su trabajo nos hace conocer que hay un vínculo bastante del empleo del teléfono móvil y los estudiantes con respecto a su rendimiento académico y concluye que gran número de estudiantes que hacían el uso de este dispositivo obtuvieron buenos calificaciones satisfactorio la autora nos recomienda hacer una reflexión acerca del demasiado uso e inadecuado del celular y que esto puede perjudicar rendimiento académico de los alumnos. Estas campañas deben ser dirigidas a los adolescentes porque ellos son más afectados porque están en una etapa vulnerable. También se debe implementar métodos

para el buen empleo de los celulares, para que este dispositivo no solo sirva de entretenimiento si no sea un instrumento de apoyo y beneficioso para los estudiantes ya que pueden mejorar. Y para los docentes servirá como un recurso de enseñanza.

Rodríguez (2021) realizó un trabajo de investigación titulado “Dependencia al móvil y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto, 2021”, lo cual tuvo como objetivo general determinar el nivel de relación entre dependencia al móvil y procrastinación académica en los alumnos la institución mencionada. El enfoque que se utilizó fue cuantitativo no experimental ya que mediante datos numéricos establecerá si hay relación entre las variables ya expuestas, también tuvo un diseño de investigación correlacional. La muestra estuvo conformada por 60 alumnos de nivel secundaria de la institución anteriormente mencionada. Llegó a la conclusión de que a mayor dependencia al uso del celular mayor procrastinación académica hay en los estudiantes dando como evidencia positivamente la relación entre las variables. También su conclusión fue, el uso desmedido del teléfono móvil puede afectar los aspectos de vínculo social y bienestar tanto físico como emocional.

Reyes (2017) realizó un trabajo de investigación que se tituló “Uso excesivo de Internet y Agresividad en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de La Unión”, lo cual tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre el uso excesivo de internet y la agresividad en estudiantes de secundaria de la institución mencionada. El diseño de investigación fue correlacional con un enfoque cuantitativo, el estudio estuvo dirigido a adolescentes, por ello se tomó a 244 estudiantes como muestra. Se concluyó que con los resultados obtenidos 118 estudiantes presenta agresividad por nivel de uso del internet, es por lo que existe relación positiva entre las variables ya expuestas anteriormente.

Posterior a las descripciones realizadas sobre los antecedentes del estudio daremos a conocer aspectos conceptuales y teóricos sobre la variable de estudio.

Las TICS si bien es cierto han venido a quedarse y revolucionar conforme pasa el tiempo para así darnos las facilidades que anteriormente no había. “Las

tecnologías lo usamos para diversas actividades como estudiar, informarse, trabajar, interactuar con otros, como también hacer actividades de ocio como ver películas, escuchar música, etc.” Sánchez et al (como se cita en Cañizález, César, Beltrán y Kendry, 2017).

“El TIC evolucionó con los avances científicos hechos acorde al ámbito de la telecomunicación, las TICS son tecnologías que permiten el manejo, creación, tratamiento y comunicación de información presentadas en códigos, ejemplo: imagen, texto, sonido”. (Belloch, s.f).

Pacheco (2012) nos afirma que: La tecnología se precisa como un conjunto de conocimientos, son todos los herramientas y programas que se utiliza para compartir todo tipo de información mediante la tecnología tangibles computadoras, teléfonos móviles, televisores que permite utilizar conocimientos científicos, que empezó desde el surgimiento de la máquina del vapor del siglo XVIII. En otras palabras, se puede decir que la tecnología de la comunicación es el conjunto de teorías y técnicas que admite intercambio de datos entre 2 o más personas.

Para Martínez, García, (2015) los teléfonos inteligentes, las computadoras y la tecnología se ha vuelto herramientas fundamentales en los trabajos, para comunicarse y el ocio. Hoy en día, los niños y adolescentes ya no tienen la misma percepción de la vida que antes, porque ha disminuido el número de los ya mencionados que salen a jugar afuera, por el hecho de que la mayor parte de su tiempo lo dedican a la tecnología.

En síntesis, las tecnologías de la información y la comunicación fueron evolucionando a medida que pasaban los tiempos, amoldándose a las necesidades de las personas, pero tuvo mayor influencia en la población más joven cambiándoles completamente sus hábitos de vida y sus comportamientos ya que le dedican mucho tiempo a la tecnología, si bien es cierto la TIC ha traído muchos beneficios a las personas, pero la gran cantidad de nosotros lo damos un uso inadecuado.

Según Cerdeño (2017) El teléfono móvil se entiende cuando es de tamaño reducido para ser transportado o movido con facilidad que puede ser utilizado durante el viaje; apareció en últimos años 40, después de la segunda guerra mundial de tamaños grandes pesados su costo era total elevado, en 1982 en los laboratorios de estados unidos fue creado el dispositivo móvil de 1G.

En la actualidad el teléfono móvil ha evolucionado con el avance de la ciencia, los fabricantes han creado dispositivos potentes e inteligentes de 5G que son capaces de intercambiar y almacenar una gran cantidad de información que tienen la capacidad de conectarse con la nube. Esto teléfonos móviles están integrados con diferentes dispositivos como: la cámara digital, radio, mp3, internet, wifi, GPS, y opciones para descargar una variedad de juegos o juegos en línea y otra App. Esto hace que los estudiantes se vuelvan adictivos a su uso por las características que cuenta este equipo ya que estos adolescentes son vulnerables a los cambios y avance de la tecnología.

Por ello Beranuy, y Chamarro (2008) manifiesta que, desde la niñez hasta la adolescencia, el uso del teléfono móvil puede volverse adictivo. El 38% de los menores que tienen teléfono mencionan que al no usar el teléfono móvil se sienten inquietos o incluso ansiosos. Por lo tanto, se concluye diciendo que no importa la cantidad de personas adolescentes o adultas que cuentan con teléfonos móviles. Lo que importa es como lo usan y cuantas horas lo dedican a tal objeto.

Habiendo hecho una descripción de los tics y recalando específicamente al teléfono móvil, a continuación, trataremos sobre las redes sociales y cuáles son los más utilizado.

Las redes sociales esta formado por un conjunto de usuarios que permite la comunicación y relacionarse o compartir sus ideas conocimientos conformando una comunidad, así mismo en su trabajo de investigación Añari y valencia (2017) nos detalla acerca de la frecuencia con la que los usuarios dedican tiempo a las redes sociales, 66% de los adolescentes consumen más de una vez al día,

de los cuales 4 a 91% de las 10 horas diarias que pasa en línea, lo que muestra uso excesivo y abuso de esta tecnología por parte de los jóvenes.

El periódico Publicidad (2021) nos refiere que en todo el mundo actualmente la red social más utilizada por los jóvenes de 13 a 17 años es el tik tok con 53% con clara ventaja al Facebook que tiene solo 49% de población y al Snapchat que cuenta con 47%. sin embargo, en jóvenes con edades de 18 a 24 años el Instagram llega convertirse en la red social más preferida con 56% de población, posteriormente le sigue Twitter con 54% y por último Snapchat con 53%. Por otro lado, el sitio web resalta que el 93% de los jóvenes de España utilizan a diario el WhatsApp, posteriormente se encuentra el Instagram con 78% y YouTube con 73%. Respecto a las demás redes sociales quedan muy alejados de los porcentajes mencionados. Dándonos a entender que la utilización de las redes cibernéticas va variar de acuerdo a las edades, lugares y formas de interactuar y emplear la comunicación.

Respecto al uso excesivo del celular se menciona lo siguiente:

Durao (2019) arguye que el uso del celular en la mayoría de los países del mundo ha aumentado de manera abrupta en los últimos años convirtiéndose así en un aspecto de preocupación ya que cada día dependemos más de este aparato. Menciona este mismo autor que esta situación ha llamado la atención de muchos investigadores motivó a la construcción de diversos instrumentos de evaluación.

Santana, Gómez y Feliciano (2018) nos mencionan que los niños y adolescentes son la población más vulnerable para tener un uso excesivo de las tecnologías ya que prácticamente desde las primeras etapas de la infancia ya tienen contacto directo con algún tipo de tecnología.

Siendo esta problemática más a menudo en los adolescentes, en esta era digital se hablan de términos que en épocas pasadas no se tenía dentro de un diccionario o en el vocabulario, dentro de estos términos está el conocido “phubbing”

Ante esto Barrios et al (2017) refiere que en el 2013 fue la primera vez que se dio a conocer la palabra phubbing en el diccionario Macquarie, dicho término compuesto por la unión de “phone” (teléfono) y snubbing (desprezcar). Esto hace referencia cuando una persona ignora a aquellos que están en su entorno por prestar más atención al celular, sin embargo, esta palabra aún no se encuentra dentro de la (RAE). También arguye este autor que el uso excesivo del teléfono celular puede conducir a comportamientos no verbales que limitan las interacciones cara a cara o conocido también como comunicación tradicional con los demás. Por esta razón, las personas que usan y se vuelven adictas a los teléfonos inteligentes están asociadas con condiciones como depresión, ansiedad, falta de atención y comportamiento agresivo.

Ricart (2019) recalca que dentro del teléfono inteligente hay aplicativos más adictos que otro, es por ello que los jóvenes pasan muchas horas en el celular convirtiéndose así en una conducta repetitiva, afirma también que cuanto más repetitiva sea una conducta frente a un estímulo puede llegar a convertirse en una posible adicción trayendo consigo diferentes consecuencias negativas como, la irritabilidad, sobre estímulo, frustración, etc.

Consecuencias del uso excesivo de los teléfonos móviles:

Olgúin (2020) expone algunas consecuencias:

Ansiedad: Esto producto de no tener cerca el aparato móvil o por saber cuántos mensajes llegan, a cuantos le gustaron sus publicaciones o también sentir intranquilidad al estar fuera de internet por mucho tiempo.

Estado de ánimo: Las personas que usan su teléfono en exceso y pasan más tiempo en las redes sociales corren el riesgo de desarrollar síntomas depresivos.

Evitación de la comunicación sincrónica: Algunas personas encuentran muy difícil la comunicación en el círculo social por ello prefieren hacerlo a través de mensajes y redes sociales. Sin embargo, esto reducirá sus habilidades de comunicación interpersonal.

Dimensiones del uso excesivo del teléfono móvil

Choliz y Villanueva (2010) en su investigación nos dio a conocer tres dimensiones importantes pertenecientes a la dependencia al móvil, esto producido por el uso desmedido del aparato mencionado.

Abstinencia: Los autores ya mencionados refieren que la abstinencia es manifestada con malestares presentados hacia una persona al no poder contar con su celular, así mismo se manifiesta cuando un individuo utiliza este aparato como una necesidad de aliviar algún factor problemático relacionados aspecto emocional o social.

Ausencia de control y problemas derivados del consumo: Esto hace referencia a las dificultades que un individuo presenta al dejar de consumir o en este caso dejar de lado el teléfono, por más que él quisiera hacerlo y esto acarrea a problemas producto de ello.

Tolerancia e interferencia con otras actividades: Explica esta dimensión como el hecho del incremento de horas que le dedican al celular provoca interferencias en otras actividades más relevantes en caso de los estudiantes Tales como:

Descuido de los deberes escolares y como consecuencia bajo rendimiento académicos

Descuido en los deberes en el hogar

Dormir las horas recomendadas en las noches

Así también existen otras dimensiones las cuales son:

La poca comunicación oral: Héctor Maldonado William (1998), atestigua que “la comunicación oral es una forma de relación entre individuos que consiste en la transmisión de mensajes a través de la palabra hablada”.

Es este sentido los estudiantes que hacen uso desmedido o excesivo de este aparato reducen la comunicación verbal con sus familias, compañeros amigos.

El Aislamiento social: Según la psicología se determina al aislamiento como la separación, alejamiento de una persona totalmente de su alrededor por voluntaria propia (actividades recreativas, comunicación con familiares, amigos)

Los estudiantes sin darse cuenta se van aislando físicamente de los demás por estar ocupados en el uso de los celulares

Descuido académico: En resultado académico de los estudiantes se ve afectado de modo considerable ya que los estudiantes descuidan los deberes escolares como tareas y lecturas encomendados por el docente esto se ve reflejado en su rendimiento académico.

En el trabajo de investigación planteamos la siguiente hipótesis **¿Existe uso excesivo del celular en estudiantes de la institución educativa Víctor Armando Pineda Tagle?**

se investigó de diferentes fuentes y trabajos de diferentes autores y universidades internacionales y nacionales que realizaron estudios sobre temas similares donde cada autor llegó a las siguientes conclusiones.

- Los estudiantes se dedican a las redes sociales (Chura – 2019)
 - Los adolescentes descuidan la parte interacción social por prestar más atención a las redes sociales e internet (Briones y Rodríguez – 2017)
 - Los estudiantes adolescentes al no estar en redes sociales suponen estar en riesgo de ser excluido del grupo. (Sánchez y Crespo – 2015)
 - Las TICs se utiliza todo los días en algunos casos de uso excesivo (Belcaguy, Mabel, Cimas – 2015)
 - se dedican diariamente a las redes sociales promedio de 4 horas (Pavón – 2015)
 - el uso desmedido del teléfono móvil puede afectar los aspectos de vínculo social y bienestar tanto físico como emocional (Rodríguez – 2021)
 - presenta agresividad por nivel de uso del internet (Reyes – 2017)
 - uso excesivo y abuso de esta tecnología por parte de los jóvenes (Añari y Valencia – 2017)
 - Descuido de los deberes escolares y como consecuencia bajo rendimiento académicos
- Descuido en los deberes en el hogar
- Dormir las horas recomendadas en las noches (Choris – 2010)
 - afirman que los adolescentes usan sus dispositivos a escondidas o están hasta altas horas de la noche (José ceta de Madrid – 2018)

así mismo después de investigar cada uno de las conclusiones para comprobar nuestras hipótesis se realizó las siguientes preguntas para la encuesta.

1. Describa si alguna vez usted perdió el interés de entablar conversación con personas o compañeros que están en su entorno y prefirió prestar más atención al celular.
2. Describa con qué frecuencia presta más atención al celular que a la conversación con sus familiares.
3. Describa cual es la forma de comunicación que ud emplea mayormente, “digital” o “tradicional” (cara a cara)
4. Describa con qué frecuencia usted ha sentido que no puede comunicarse cara a cara con sus compañeros, amigos o conocidos.
5. Describa si alguna vez has sentido aislarse de tu entorno social producto del uso del celular.
6. Explique con qué frecuencia usted ha perdido el interés por algunas actividades recreativas como bailes, artes culturales, leer relatos, deporte, etc.
7. Explique si alguna vez ha recibido quejas de amigos o familiares por haber prestado más atención al celular que a ellos.
8. Describa con qué frecuencia usted ha sentido que tiene más amigos en las redes sociales que en la vida real.
9. Explique si alguna vez ha descuidado actividades académicas por usar constantemente el celular.
10. Describa con qué frecuencia ha presentado tarde las tareas por dedicarse al teléfono móvil.
11. Describa si alguna vez ha interrumpido tareas o actividades académicas por estar más tiempo con el celular.
12. Describa con qué frecuencia usted piensa más en los mensajes o videos que vio y no en los estudios y tareas pendientes.
13. Menciona con qué frecuencia al día usted emplea las TIC, así como celulares, tabletas o laptop, para ingresar a las redes sociales.
- 14.- Describa con qué frecuencia al día usted emplea el celular para acceder a redes sociales.
- 15.- Mencione cuanto tiempo al día utilizas las redes sociales.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo y diseño de investigación

El enfoque de esta investigación es cualitativo, según Monje (2017) en su trabajo de investigación nos hace entender que el trabajo de investigación **cualitativa es mediante la interpretación de textos mediante las observaciones así mismo reflexivo de las tomas de decisiones.**

El tipo de investigación que se empleó en este trabajo fue básico ya que se pretende **buscar informaciones** que enriquezcan a la parte teórica de las variables relacionadas, así también formar conocimientos actualizados y nuevos. Respecto a ello Álvarez (2020) **manifiesta que este tipo de estudio se centra en adquirir conocimientos nuevos con el fin de incrementar los estudios y saberes de alguna realidad o fenómeno en especial.**

Este trabajo tiene un diseño no experimental transversal, lo cual según Hernández (2010) manifiesta que una investigación con este tipo de diseño no manipula de ninguna forma las variables de estudio, por ende, no se realiza trabajos en laboratorios, puesto que solo se observa y describe dicho análisis, así mismo relata que una investigación no transversal se concentra en la recopilación de datos en un solo momento propicio.

El método empleado fue inductivo, ya que se realizó una síntesis con los datos en común obtenidos de la muestra escogida para el análisis. Ante esto el Editorial Etec (2020) arguye que este método es una manera de hipotetizar en base a una evidencia hallada, esto permitiendo sacar una conclusión en términos probabilísticos o posibles tendencias, con el razonamiento inductivo no es posible dar una afirmación definitiva ya que se asume la existencia de más información relacionadas a la variable de estudio.

2.2 Participantes de la investigación

La muestra determinada para este trabajo fueron estudiantes de cuarto grado y 3°A y 3° B de nivel secundaria, lo cual se consideró 60 estudiantes Según American Psychological Association (2016) La muestra es considerada una porción que representa a una población específica, es decir un subconjunto con lo cual se ejecuta un análisis y se obtendrá una conclusión general para la población escogida.

2.3 Escenario de estudio.

El escenario donde se realizó el análisis investigativo fue la institución educativa N° 20519” VICTOR ARMANDO PINEDA TAGLE” ubicado en el centro poblado el porvenir distrito de Supe provincia de Barranca, donde mediante un análisis de diagnóstico situacional por medio de testimonios de algunos padres, tutores encargados y docentes se pudo conocer que de alguna manera hay un uso desmedido del celular por parte de los estudiantes ya que en ocasiones descuidan algunas actividades y prefieren la comunicación virtual con su entorno. Así mismo se decidió tomar como población a estudiantes adolescentes porque según manifiestan diversos autores el uso excesivo y dependencia al celular se da mucho en los jóvenes convirtiéndose así en la población vulnerable para esta problemática.

2.4 Instrumentos y técnicas para recoger datos.

El instrumento empleado para la obtención de datos fueron las encuestas y cuestionarios abiertos. Según López (2022) esta herramienta es una de las más utilizadas en una investigación cualitativa, está emplea preguntas abiertas lo cual ayuda a la flexibilidad y libertad al evaluado al momento de responder los ítems. Esta herramienta hace que las respuestas sean más descriptivas y la evaluación puede darse mediante una plataforma virtual o mediante una ficha impresa.

La preparación y recolección de datos se realizó empleando la tecnología y la plataforma de Google drive y también encuestas físicas para llevar a cabo la encuesta a la cantidad de muestra y así recoger información respecto al tema de investigación.

2.5 Técnicas para procesar y analizar la información

Para este trabajo de investigación se utilizó la técnica de agrupación y saturación de las respuestas similares realizadas a los encuestados para conocer los niveles de influencia que tiene el uso excesivo de los celulares en estudiantes de nivel secundaria.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Este trabajo de investigación respeta los valores básicos de la ética, es por lo que el comportamiento inadecuado de no citar o no hacer referencia a materiales ajenos son completamente rechazados, es la razón de que se respeta los derechos de autor. Del mismo modo, también se utiliza información de referencia de otros trabajos académicos. Se considera siempre la identidad del autor para revisar e investigar estos textos con el fin de proporcionar información verdadera y de calidad sin realizar cambios parciales o totales en las obras.

III. RESULTADOS.

De la población de estudio que cuenta con 102 estudiantes, después de realizar una entrevista a un grupo de 57 estudiantes (muestra), se obtuvo como respuesta a las siguientes preguntas de la siguiente manera.

1.- Describa si alguna vez usted perdió el interés de entablar conversación con personas o compañeros que están en su entorno y prefirió prestar más atención al celular.

De los 57 estudiantes entrevistados 14 respondieron que prefieren comunicarse verbalmente con sus amigos y familiares y no perdido interés de entablar conversación, 34 respondieron que algunas veces perdieron el interés de comunicarse y 09 respondieron si es su caso.

2.- Describa con qué frecuencia presta más atención al celular que a la conversación con sus familiares.

De los 57 estudiantes entrevistados 10 respondieron que prestan atención cuando conversaciones con sus familiares, 32 respondieron que algunas veces prestan más atención a los celulares y 15 respondieron prefieren sus celulares.

3.- Describa cual es la forma de comunicación que ud emplea mayormente, “digital” o “tradicional” (cara a cara).

De los 57 estudiantes entrevistados respondieron de la siguiente forma: 10 tradicionalmente y 32 las dos formas de comunicación y 15 respondieron que prefieren sus celulares.

4.- Describa con qué frecuencia usted ha sentido que no puede comunicarse cara a cara con sus compañeros, amigos o conocidos.

De los 57 estudiantes entrevistados 21 respondieron que le parece fácil comunicarse presencialmente con sus amigos y familiares, 27 respondieron que tiene ciertas dificultades para comunicarse cara a cara con sus amigos y familiares, y 09

respondieron que constantemente no pueden comunicarse cara a cara.

5.- Describa si alguna vez has sentido aislarse de tu entorno social producto del uso del celular.

De los 57 estudiantes entrevistados 27 respondieron que prefieren interactuar con sus entornos social de forma física, 30 y respondieron que prefieren estar conectados en las redes sociales e interactuar de esta forma y pueden comunicarse con varios al mismo tiempo.

6.- Explique con qué frecuencia usted ha perdido el interés por algunas actividades recreativas como bailes, artes culturales, leer relatos, deporte, etc.

Del total de entrevistados, 19 respondieron no que perdieron interés por las actividades físicas, 38 respondieron que prefieren los celulares porque se divierten y distraen mejor.

7.- Explique si alguna vez ha recibido quejas de amigos o familiares por haber prestado más atención al celular que a ellos.

Del total de entrevistados, 21 nunca fue su caso, ya que siempre prestaron atención, 36 respondieron que si, por prestar más atención a los celulares en todo momento

8.- Describa con qué frecuencia usted ha sentido que tiene más amigos en las redes sociales que en la vida real.

De los 57 estudiantes de entrevistados, 18 respondieron que tiene amigos en la vida real, y 39 que ha conocido más amigos por las redes sociales.

9.- Explique si alguna vez ha descuidado actividades académicas por usar constantemente el celular.

De los 57 estudiantes de entrevistados, 28 respondieron que no descuidaron sus actividades académicas, y 29 que descuidaron sus actividades académicas

por estar ocupados con el celular.

10.- Describa con qué frecuencia ha presentado tarde las tareas por dedicarse al teléfono móvil.

De los 57 estudiantes de entrevistados, 21 respondieron que no descuidaron sus actividades académicas y presentaron tarde sus trabajos, y 36 que si descuidaron sus actividades académicas por el uso del celular.

11.- Describa si alguna vez ha interrumpido tareas o actividades académicas por estar más tiempo con el celular.

De los 57 estudiantes de entrevistados, 28 respondieron que no descuidaron sus actividades académicas y presentaron tarde sus trabajos, y 29 que si descuidaron sus actividades académicas por el uso del celular.

12.- Describa con qué frecuencia usted piensa más en los mensajes o videos que vio y no en los estudios y tareas pendientes.

De los 57 estudiantes de entrevistados, 27 respondieron que atendieron más sus estudios y no al celular, y 30 que si más al celular.

13.- Menciona con qué frecuencia al día usted emplea las TIC, así como celulares tablets o laptop, para ingresar a las redes sociales.

De los 57 estudiantes de entrevistados, 20 investigar y hacer las tareas de estudio, 12 lo emplea para comunicarse con su amigos y familiares, y 25 lo utiliza para distraerse y la mayoría para ver videos.

14.- Describa con qué frecuencia al día usted emplea el celular para acceder a las redes sociales.

Del total de estudiantes entrevistados, 40 ingresan a las redes sociales con bastante frecuencia, 17 ingresan pocas veces.

15.- Mencione cuanto tiempo al día utilizas las redes sociales.

Del total de estudiantes entrevistados, 30 ingresan a las redes sociales de tres horas a más, 27 ingresan menos de dos horas.

IV. DISCUSIÓN

Con respecto a los tics en la actualidad podemos decir que son herramientas muy importantes que están a nuestro alcance y nos ayudan en nuestras actividades diarias. Pero debemos tener en cuenta el uso responsable, ya que estas herramientas, así como son idóneos pueden ser perjudiciales si no sabemos emplearla adecuadamente. Estos podrían afectar en una persona desfavorablemente en la parte académica, familiar así mismo en lo social aislando a una persona del mundo físico, en el trabajo de investigación del grupo de estudiantes que tomamos como muestra obtuvimos como resultado.

Que 57 estudiantes entrevistados, 36 de ellos respondieron que el celular no solo lo emplean para comunicarse, buscar y compartir información, sino también para distraerse hasta el punto de descuidar de sus actividades educativas, viendo videos en YouTube, entreteniéndose con los juegos en línea, escuchar música, crear y editar videos. Manifestaron también que a través de las redes sociales pueden tener muchos más amigos que en el mundo físico, con la cual comparten cualquier tipo de información de manera instantánea y rápida dejando así el interés por la comunicación oral y tradicional, Asimismo, el tiempo que dedican los estudiantes al uso de los celulares y las redes sociales bordea entre 3 a 7 horas diarias, provocando de esa manera descuidos de actividades como estudiantes y afectando su rendimiento académico. Por otro lado, 21 entrevistados restantes manifestaron tener control en el uso del celular, lo cual no conlleva a consecuencias negativas dentro de su vida social, familiar ni académico.

Respecto a lo hallado en esta investigación Beranuy obtuvo los resultados similares al presente estudio ya que en su población de estudio evidencio que la adicción al móvil no depende de las edades que los 23% se considera adictos y el 5% están considerados en el uso extremo (autores de antecedente internacional)

Así mismo se evidencia en el trabajo de investigación Guerra existe de una gran cantidad de adolescentes que hacen uso de los móviles en sus hogares descuidando en la parte académica (autores de antecedentes nacionales)

V. CONCLUSIONES

El trabajo de investigación que se realizó con el propósito de aportar en la educación, fue determinar cuánto afecta y cuáles son las consecuencias en los estudiantes adolescentes el uso excesivo de los TIC en especial los teléfonos móviles en la institución educativa mencionada, se consideró la privacidad y respeto de los estudiantes participantes, en cuanto a los resultados obtenidos nos comprometimos que serían confidenciales y no se emplearían para otros fines la cual después de realizar la encuesta llegamos a la conclusión que la mayoría de los estudiantes hacen el uso excesivo de los móviles descuidando sus labores académicas.

Con los resultados obtenidos en esta investigación se demostró que en la Institución Educativa N° 20519 “VICTOR ARMANDO PINEDA TAGLE” Lima, **existe el uso excesivo del teléfono móvil. Siendo un 64% de estudiantes del total de la muestra,** hacen uso excesivo del teléfono móvil y como consecuencia, descuidaron sus diferentes actividades y deberes académicos, tales como las tareas, y trabajos asignados por los docentes de diferentes áreas. Estos resultados se vieron en sus calificaciones en sus boletas de notas y en el Siagie. Sin embargo, pese a la cifra elevada de uso excesivo del teléfono móvil, existe un 36% de estudiantes que no descuidan sus actividades académicas, porque emplean los celulares responsablemente. También el 65 % prefiere las redes sociales para comunicarse y entablar amistades virtuales haciendo que se aísle del mundo físico.

VI. SUGERENCIAS

- Con las informaciones encontradas al final de este trabajo. Implementar programas que puedan orientar el uso adecuado de los equipos tecnológicos a los adolescentes, y prevenir la adicción al uso de estos equipos para mejorar el rendimiento y desarrollo del adolescente.
- En los colegios el personal administrativo y docentes se debe realizar una concientización a los estudiantes a través de charlas y actividades reflexivas con la ayuda de aliados y especialistas respecto al tema del uso adecuado del celular, las consecuencias del uso excesivo de este aparato.
- En la familia, los padres y todos los integrantes se debe buscar más confianza y decirles tiempos para practicar los valores con sus hijos (estudiantes)
- Realizar nuevos estudios de investigación en otros colegios con la participación de los estudiantes en las instituciones educativas estatales y privados, para determinar cuáles son las consecuencias del uso excesivo del celular en los estudiantes y así poder sumar los resultados a los resultados de este trabajo de investigación y así implementar programas que orienten el uso adecuado de los celulares y previenen la adicción en los adolescentes.

VII. CITAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*.
<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Barrios, D. et al (2017). *Excessive use of Smartphones/cell phones: Phubbing and Nomofobia*.
- Belcaguy, Mabel, cimás. (2015). *Uso y abusos de los tics en estudiantes secundarios y universitarios*. <https://www.aacademica.org/000-015/11.pdf>
- Beranuy. (2015). *Uso y abuso del teléfono móvil en jóvenes y adolescentes*.
https://altascapacidadescse.org/cse/pdf/1_BERANUY_SANCHEZCARBONELL_GRANER-1.pdf
- Briones, rodíguez. (2017). *Tecnologías de la información y la comunicación (tic) en educación*.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1012.pdf>
- Cerdeño, (2017). *Evolución de los teléfonos móviles a lo largo de la historia*.
<https://nexora.es/evolucion-de-los-moviles/>
- Choliz, M y Villanueva, V. (2010). *Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia*.
<https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/47533/3685194.pdf?sequence=1>
- Chura. (2019). *Uso de los tics y la actividad física de los estudiantes de la institución educativa secundaria “divino maestro” de puno*.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11112/Chura_Luna_Edwin.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Durao, M. y Calligaro, C. (2019). *Uso excesivo del celular*.
<https://www.aacademica.org/000-111/982.pdf?view>
- El periódico Publicidad (2021). *La red social más usada por los jóvenes entre 13 y 17 años es TikTok*.
- Garrote, D. (2018). *Problemas Derivados del Uso de Internet y el Teléfono Móvil en Estudiantes Universitarios*. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v11n2/0718-5006-formuniv-11-02-00099.pdf>
- Guerra. (2018). *Uso del celular y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa pública "Víctor Manuel maurtua" en parcona - ica*.
<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2077>
- López, H. (2022). *Herramientas de recolección de datos cualitativos en investigaciones de mercado*.

- http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_
, L. et al (2016). *Metodología Para El Análisis De Datos Cualitativos En 1574.pdf*
María Investigaciones Orientadas Al Aprovechamiento De Fuentes Renovables De Energía.
<https://www.aacademica.org/000-111/982>
- Martínez, G., García, E. y García, J. (2015). *Uso y abuso de internet En población infantil escolarizada.* <http://www.investigacionucem.com/resources/ENT19-12.pdf>
- Pacheco. (2012, p. 18). *Tecnología de información y comunicación (t.i.c).*
<http://preparatoriaabiertapuebla.com/wp-content/uploads/2016/07/06-Tecnologia-de-Informacion-Y-Comunicacion.pdf>
- Pavón, M. (2015). *El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del instituto san josé, el progreso, yoro-honduras*
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Pavon-Martin.pdf>
- Reyes, A. (2017). *Uso excesivo de Internet y Agresividad en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de La Unión.*
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10574/chungara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, F. (2021). *Dependencia al móvil y procrastinarían académica en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto, 2021.*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80833/Flores_RIC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sallan y Mercader. (2018). *Usos y abusos de las TIC en los adolescentes.*
https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/75504/1/09_RIE_N1_2018.pdf
- Sánchez, L. et al (2015). *Los adolescentes y las tecnologías de la información y la comunicación (tic).*
<http://digital.csic.es/bitstream/10261/132633/1/TICPadres.pdf>
- Santana, L., Gómez, A. y Feliciano, L. (2018). *Adolescents problematic mobile phone use, Fear of Missing Out and family communication.*
<https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=59&articulo=59-2019-04&idioma=en>
- Universidad Camilo José Cela De Madrid. (2018). *Uso y abuso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación por adolescentes.*
<https://www.ucjc.edu/wp-content/uploads/Estudio-UCJC-y-MADRID-SALUD-2018.pdf>

ANEXOS



ANEXO N° 1

Instrumentos de recolección de la información.

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Uso excesivo del celular	comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Oral. • Escrita. • Tradicional (de frente a frente) • Virtual. 	1,2,3,4	X	
	Aislamiento Social	<ul style="list-style-type: none"> • Atención al celular. • Actividad física. • Redes sociales. 	5,6,7,8,	X	
	Bajo rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> • Descuido. • Videos. • Mensajes de texto. 	9,10,11,12	X	
	Acceso a las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> • TIC. • Tiempo. • Redes sociales. 	13,14,15	X	

ANEXO N° 2



INSTRUMENTOS DE OBJETO DE APRENDIZAJE ABIERTO

ENCUESTA DE PREGUNTAS ABIERTAS

Dimensión	Ítems
La poca comunicación oral	<p>1.- Describa si alguna vez usted perdió el interés de entablar conversación con personas o compañeros que están en su entorno y prefirió prestar más atención al celular.</p> <p>2.- Describa con qué frecuencia presta más atención al celular que a la conversación con sus familiares.</p> <p>3.- Describa cual es la forma de comunicación que ud emplea mayormente, “digital” o “tradicional” (cara a cara)</p> <p>4.- Describa con qué frecuencia usted ha sentido que no puede comunicarse cara a cara con sus compañeros, amigos o conocidos.</p>
El aislamiento social	<p>5.- Describa si alguna vez has sentido aislarse de tu entorno social producto del uso del celular.</p> <p>6.- Explique con qué frecuencia usted ha perdido el interés por algunas actividades recreativas como bailes, artes culturales, leer relatos, deporte, etc.</p> <p>7.- Explique si alguna vez ha recibido quejas de amigos o familiares por haber prestado más atención al celular que a ellos.</p> <p>8.- Describa con qué frecuencia usted ha sentido que tiene más amigos en las redes sociales que en la vida real.</p>

<p>Descuido académico</p>	<p>9.- Explique si alguna vez ha descuidado actividades académicas por usar constantemente el celular.</p> <p>10.- Describa con qué frecuencia ha presentado tarde las tareas por dedicarse al teléfono móvil.</p> <p>11.- Describa si alguna vez ha interrumpido tareas o actividades académicas por estar más tiempo con el celular.</p> <p>12.- Describa con qué frecuencia usted piensa más en los mensajes o videos que vio y no en los estudios y tareas pendientes.</p>
<p>Acceso a las redes sociales</p>	<p>13.- Menciona con qué frecuencia al día usted emplea las TIC, así como celulares tablets o laptop, para ingresar a las redes sociales.</p> <p>14.- Describa con qué frecuencia al día usted emplea el celular para acceder a las redes sociales.</p> <p>15.- Mencione cuanto tiempo al día utilizas las redes sociales.</p>



ANEXO N° 3

MATRIZ DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

Ámbito Temático	Problema De Investigación	Preguntas De Investigación	Objetivos Generales	Objetivos Específicos	Categorías	subcategorías	Preguntas a participantes
Uso Excesivo Del Celular	El uso excesivo del celular en los estudiantes de nivel secundaria.	¿Existe uso excesivo del celular en estudiantes de la institución educativa Víctor Armando Pineda Tagle?	Identificar la existencia del uso excesivo del celular en estudiantes de la I.E VAPT	<ul style="list-style-type: none"> -Describir el aislamiento y la baja comunicación oral por el uso excesivo del celular en los estudiantes en la - Describir el descuido de las actividades académico por el uso excesivo del celular en los estudiantes de la I.E VAPT. - Dar conocer la frecuencia que los estudiantes de la I.E VAPT hacen uso de las del celular. 	“uso excesivo de celular”	“La poca comunicación oral”, “el aislamiento social” y “descuido académico”	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Describa si alguna vez usted perdió el interés de entablar conversación con personas o compañeros que están en su entorno y prefirió prestar más atención al 2.- Describa cual es la forma de comunicación que ud emplea mayormente, “digital” o “tradicional” (cara a cara) 3.- Describa si alguna vez has sentido aislarse de tu entorno social producto del uso del celular. 4.- Explique con qué frecuencia usted ha perdido el interés por algunas actividades recreativas como bailes, artes culturales, leer relatos, deporte, etc. 5.- Describa con qué frecuencia usted ha sentido que tiene más amigos en las redes sociales que en la vida real.

							<p>6.- Explique si alguna vez ha descuidado actividades académicas por usar constantemente el celular.</p> <p>7.- Describa con qué frecuencia ha presentado tarde las tareas por dedicarse al teléfono móvil.</p> <p>8.- Describa con qué frecuencia usted piensa más en los mensajes o videos que vio y no en los estudios y tareas pendientes.</p> <p>9.- Menciona con qué frecuencia al día usted emplea las TIC, así como celulares tablets o laptop, para ingresar a las redes sociales.</p> <p>10.- Mencione cuanto tiempo al día utilizas las redes sociales.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

ANEXO N° 4

CARTA DE PRESENTACION



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: ALARCON SOTELO VIGBERTO AMBROSIO

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Encuesta con preguntas abiertas, diseñado por el bachiller TAMAYO CAMPOS Felix Alejandro y bachiller LEYVA GARAY Carlos Lenin, cuyo propósito es medir, El uso excesivo del celular, el cual será aplicado a estudiantes de la IE 20519 Victor Armando Pineda Tagle, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y certados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

USO EXCESIVO DEL CELULAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NIVEL SECUNDARIA,

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional (o título de especialista - según corresponda) de:

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN COMPUTACION E INFORMÁTICA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responde al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

LEYVA GARAY Carlos Lenin
DNI 42441335

Gracias por su aporte

TAMAYO CAMPOS Felix Alejandro
DNI 40911483



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20519
VICTOR A. PINEDA TAGLE – EL PORVENIR**



ANEXO N° 5

**CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACION**

Porvenir, 20 de junio del 2022

I.E N°20519 VICTOR ARMANDO PINEDA TAGLE

Directora

Cordial saludo.

A través de este medio yo, VERGARA DOLORES RUTH CLAUDIA, con DNI 06212134 AUTORIZO y le otorgo pleno consentimiento a FELIX ALEJANDRO TAMAYO CAMPOS Y CARLOS LENIN LEYVA GARAY, para realizar el trabajo de investigación en la institución Educativa N°20519 VICTOR ARMANDO PINEDA TAGLE, con los estudiantes de nivel secundaria 3°A, 3°B y 4° grado única,

Deseo aclarar que esta autorización ha sido expedida a deseo de los solicitantes, quien voluntariamente ha expresado su intención de realizar trabajo de investigación.

Sin más que agregar, me despido de ustedes quedando a su completa disposición para aclarar cualquier duda.

Atentamente,



Mg. Ruth Claudia Vergara Dolores
DNI: 06212134
DIRECTORA
I.E 20519 Víctor A. Pineda Tagle



ANEXO N° 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 11/06/2022

Mg Ruth Claudia Vergara Dolores.

I.E N° 20519 VICTOR ARMANDO PINEDA TAGLE

Presente.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. **TAMAYO CAMPOS FELIX ALEJANDRO** y Br. **LEYVA GARAY CARLOS LENIN**, estudiantes del programa de estudios de complementación universitaria de la Facultad de humanidades, quien (es) desarrollarán el proyecto de tesis titulado: **USO EXCESIVO DEL CELULAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NIVEL SECUNDARIA**, Con la asesoría del Dr. **Julio Cesar Matute Calderón**

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el (los) instrumento (s): la entrevista a los participantes de la muestra estudiantes de segundo, tercero y cuarto grado de nivel secundaria y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de **licenciado en educación en computación e informática.**, para el (los) Bachiller (es) presentado (s) líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

**Firma y sello
Dr. Nombres y apellidos
DECANO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE TRUJILLO**



Mg. Ruth Claudia Vergara Dolores
DNI: 06212134
DIRECTORA
I.E 20519 Victor A. Pineda Tagle

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo



ANEXO N° 7

ASENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **ALARCON SOTELO VIGBERTO AMBROSIO**, con Documento Nacional de Identidad N° **31935645**, de profesión **PROFESOR**, grado académico **MAGISTER**, con código de colegiatura **0231935645**, labor que ejerzo actualmente como **DIRECTOR DESIGNADO**, en la Institución I.E.INT. N°86469.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado encuesta con preguntas libre, cuyo propósito es medir las consecuencias del uso excesivo del celular, a los efectos de su aplicación a estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la institución educativa 20519 VICTOR ARMANDO PINEDA TAGLE.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.			X		
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (06) A= Adecuado (01) PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 17 días del mes de junio del 2022

Apellidos y nombres: ALARCON SOTELO Vigberto Ambrosio

ANEXO N° 8

LEYVA GARAY y TAMAYO CAMPOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%	11%	1%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	2%
2	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1%
8	prezi.com Fuente de Internet	<1%