

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**ESTRATEGIAS INTERACTIVAS Y EFECTO EN LA
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES NIVEL PRIMARIA
EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA JAEN 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

Br. Arturo Villalobos Santos
Br. Beegees Nathalia Vargas Pereda

ASESOR

Mg. Karin Araceli Valverde Reyes
<https://orcid.org/0009-0007-0903-5727>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo Mg. Karin Valverde Reyes, con DNI N° 46199018, como asesora de la tesis titulada "ESTRATEGIAS INTERACTIVAS Y EFECTO EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA JAEN 2022", desarrollado por el egresado Br. Arturo Villalobos Santos y Br. Beegees Nathalia Vargas Pereda del Programa de Estudios de la Carrera Profesional de Educación Primaria considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.



.....

Mg. Karin Araceli Valverde Reyes

ASESORA

Página de autoridades

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto

XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rector(a) de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada a mi familia, la fuente incansable de amor y apoyo que ha iluminado mi camino durante mi travesía en la carrera de Educación Primaria. A mis profesores, cuyas enseñanzas han modelado mi visión educativa y han encendido la chispa de mi pasión por la enseñanza. A mis amigos y compañeros, quienes han compartido risas, desafíos y éxitos a lo largo de esta etapa inolvidable. Cada página de este trabajo lleva consigo el reconocimiento y agradecimiento a todos aquellos que, de una forma u otra, contribuyeron a mi crecimiento académico y personal. ¡Gracias por ser parte de este viaje!

A mis padres, quienes han sido mi fuente inagotable de inspiración y sacrificio. A ellos les dedico este logro, pues cada esfuerzo que he realizado en esta carrera ha sido guiado por su amor y apoyo incondicional. A mis amigos, por sus risas, comprensión y por ser mi red de contención en los momentos desafiantes. A mis profesores, por impartir no solo conocimientos sino también valores que han forjado mi camino. Esta tesis es el fruto de la dedicación de todos aquellos que han creído en mí. ¡Gracias por ser mi constante motivación y por compartir este triunfo conmigo!

Agradecimiento

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mis padres por su amor incondicional y sacrificios, los cuales han sido la base de mi éxito académico. Agradezco a mis profesores por su dedicación y paciencia, y a mis amigos y compañeros por su compañerismo y apoyo constante. También agradezco a mis mentores y supervisores de prácticas por brindarme valiosas oportunidades de aprendizaje. Este logro no sería posible sin la contribución de cada persona que ha formado parte de mi viaje educativo. ¡Gracias por ser mi fuente de inspiración y apoyo constante!

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a todos aquellos que han sido parte fundamental de mi travesía académica. A mi familia, por su inquebrantable respaldo y aliento que ha sido mi mayor motivación. A mis profesores, cuyas enseñanzas y guía han forjado mi conocimiento y desarrollo personal. A mis amigos y compañeros, por compartir risas, desafíos y alegrías a lo largo de este viaje. También agradezco a aquellas personas que, de manera directa o indirecta, han dejado una huella en mi formación. Este logro es el resultado de un esfuerzo colectivo, y a todos ustedes, ¡mi más profundo agradecimiento!

Declaratoria de autenticidad

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Nosotros, Arturo Villalobos Santos con DNI 42491553 y Vargas Pereda Beegees Nathalia con DNI 42523934, egresado del Programa de Estudios de Complementación Académica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que seguí rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado:

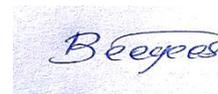
“ESTRATEGIAS INTERACTIVAS Y EFECTO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA JAEN 2022”, el cual consta de un total de 65 páginas, en las que se incluye 8 tablas y 6 figuras, más un total de 15 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.



.....
Arturo Villalobos Santos

DNI.42491553



.....
Beegees Nathalia Vargas Pereda

DNI 42523934

ÍNDICE

Página de autoridades	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGIA	28
2.1. Enfoque y tipo de investigación	28
2.2. Diseño de investigación	29
2.3. Población, muestra y muestreo	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	30
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	31
2.6. Aspectos éticos en investigación	32
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSION	38
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	43
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
Anexo 1: Instrumento de medición	48
Anexo 2: Ficha técnica	50
Anexo 3: Operacionalización de variables	51
Anexo 4: Declaración Jurada	52
Anexo 5: Matriz de consistencia	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población del estudio	30
Tabla 2	Resultados del nivel literal de los estudiantes en el pre test y post test	34
Tabla 3	Resultados del nivel inferencial de los estudiantes en el pre test y post test	35
Tabla 4	Resultados del nivel crítico de los estudiantes en el pre test y post test	36
Tabla 5	Prueba de Kolmogorov-Smirnov de los puntajes por nivel de comprensión lectora en estudiantes en el pre test y post test	37
Tabla 6	Prueba de diferencia de medias entre los puntajes por nivel de comprensión lectora en estudiantes en el pre test y post test	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Resultados del nivel literal de los estudiantes en el pre test y post test	34
Figura 2	Resultados del nivel inferencial de los estudiantes en el pre test y post test	35
Figura 3	Resultados del nivel crítico de los estudiantes en el pre test y post test	36

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre el uso de las estrategias interactivas en el nivel de comprensión lectora de estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de la localidad de Jaén, en 2023. Se emplearon encuestas, se sometieron a pruebas de confiabilidad y validez. Participaron 24 estudiantes. Los resultados mostraron que ha habido una disminución significativa en los puntajes desde el pre test al post test en todos los niveles de comprensión lectora. Los intervalos de confianza para las diferencias no incluyen el cero, lo que sugiere que estas reducciones no son aleatorias y son estadísticamente significativas. Además, los valores de t, los grados de libertad y los niveles de significancia ($p < .001$) refuerzan la conclusión de que el programa implementado ha tenido un impacto positivo y estadísticamente significativo en la mejora de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes en los aspectos literal, inferencial y crítico. En conclusión, se encontró correlación significativa entre uso de las estrategias interactivas en el nivel de comprensión lectora de estudiantes de nivel primaria de la provincia de Jaén.

Palabras clave: estrategias interactivas, comprensión lectora, nivel de comprensión.

ABSTRACT

The research aimed to establish the relationship between the use of interactive strategies and the level of reading comprehension in primary school students at an educational institution in the locality of Jaén in 2023. Surveys were employed, and reliability and validity tests were conducted. A total of 24 students participated. The results showed a significant decrease in scores from the pre-test to the post-test across all levels of reading comprehension. Confidence intervals for the differences do not include zero, suggesting that these reductions are not random and are statistically significant. Furthermore, t-values, degrees of freedom, and significance levels ($p < .001$) reinforce the conclusion that the implemented program has had a positive and statistically significant impact on improving students' reading comprehension levels in literal, inferential, and critical aspects. In conclusion, a significant correlation was found between the use of interactive strategies and the level of reading comprehension in primary school students in the province of Jaén.

Key words: Interactive strategies, reading comprehension, level of comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

Frente a la pandemia de la Covid-19 que afectó a la educación a nivel mundial, se desencadenó un proceso de cambio social y cultural. Inicialmente, los docentes de todas las modalidades se vieron enfrentados a situaciones adversas. Como medida preventiva de confinamiento, se implementó la educación remota, ofreciendo una alternativa para continuar el proceso formativo desde el hogar ante la amenaza de contagio (Hurtado, 2020).

Este cambio en la dinámica de enseñanza y aprendizaje ha llevado al uso obligatorio de herramientas virtuales, especialmente en la aplicación de la retroalimentación. Los estudiantes ahora reciben actividades interactivas a través de la lectura, convirtiéndose en una práctica continua que facilita un estudio más viable y efectivo (Pastran Chirinos et al., 2020).

Este nuevo escenario ha planteado el desafío de adaptar la metodología de enseñanza-aprendizaje al entorno virtual, con un énfasis exclusivo en la estrategia "Aprendo en Casa" y la priorización de las competencias transversales. Esto ha llevado a los estudiantes a gestionar su aprendizaje de manera autónoma, desenvolviéndose en entornos virtuales. En este contexto, los educadores se han convertido en piezas clave para superar las dificultades en la comprensión lectora, aplicando estrategias variadas que motivan a los estudiantes de principio a fin.

Es relevante señalar que los desafíos en la enseñanza de la comprensión lectora, el escaso hábito de lectura y la limitada aplicación de estrategias pertinentes no son nuevos. Además, diversas investigaciones sobre conciencia fonológica indican que el aprendizaje del lenguaje escrito abarca procesos desde el reconocimiento visual y fonológico hasta la interpretación y comprensión de textos.

No obstante, estas investigaciones también revelan una concepción tradicional de la lectura y la escritura, reduciendo la lengua escrita a un simple código de transcripción gráfica de los sonidos. Esta visión limita al lector a un sujeto pasivo que no interactúa con el texto ni tiene en cuenta sus estructuras cognitivas previas.

Por otro lado, en el contexto peruano, los resultados de las pruebas estandarizadas han revelado que el 75% de los estudiantes no logran comprender lo que leen. Esta carencia se atribuye tanto a la ausencia de hábito lector como a la falta de docentes capacitados en la aplicación de estrategias efectivas para potenciar esta habilidad.

Adicionalmente, en la prueba PISA realizada en 2018, se destacó en el informe de la OCDE que evaluó a 70 países que Perú ocupó el puesto 64, una posición preocupante. Esta situación motivó la implementación de la estrategia "Aprendo en Casa" en 2020 como respuesta a la pandemia de la Covid-19, marcando un cambio significativo en el proceso de aprendizaje y reforzando la competencia lectora de manera virtual.

En este escenario, el Ministerio de Educación ha llevado a cabo diversas acciones para fomentar el hábito lector entre los estudiantes. Sin embargo, persiste una brecha significativa que se refleja en resultados desfavorables en la competencia comunicativa (Trahtember, 2019).

La Institución Educativa N° 17429, que ofrece educación primaria en nuestra localidad, se enfrenta a la problemática de los bajos niveles de comprensión lectora entre sus estudiantes. Diversos eventos realizados con el propósito de evaluar esta competencia, organizados por la red educativa ODEC y el Ministerio de Educación, han puesto de manifiesto las numerosas deficiencias presentes en nuestros alumnos.

En respuesta a esta situación, se llevó a cabo una evaluación diagnóstica en el ámbito local objeto de investigación, centrada en los estudiantes de nivel primaria. Los resultados fueron desalentadores, con un porcentaje significativo ubicado en las categorías de "inicio" y "en proceso". Ante esta realidad, se reconoció la necesidad imperante de fortalecer la capacidad lectora a lo largo de la trayectoria escolar.

Como parte de este compromiso, se implementó una mejora metodológica que incorpora estrategias interactivas antes, durante y después del proceso lector. Esta iniciativa busca impactar positivamente en la motivación de los estudiantes,

fomentando la comprensión crítica y reflexiva a lo largo de toda la experiencia lectora, desde su inicio hasta su conclusión.

En el contexto de la institución educativa pública de Jaén en el año 2022, se plantea la siguiente cuestión: ¿Cuál es el nivel de correlación existente entre las estrategias interactivas y la comprensión lectora en estudiantes de nivel primaria? Así mismo se plantean los problemas específicos: ¿Cómo se correlacionan las estrategias interactivas de prelectura con la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria de la institución educativa pública Jaén en el año 2023? ¿Cuál es la correlación entre las estrategias interactivas aplicadas durante la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria de la institución educativa pública Jaén en el año 2023? ¿Cuál es la correlación existente entre las estrategias interactivas de poslectura y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria de la institución educativa pública Jaén en el año 2023?

La justificación teórica de la presente investigación se erige en la imperante necesidad de enriquecer y ampliar el acervo de conocimientos existentes en el campo de la comprensión lectora. Este enfoque teórico pretende ir más allá de las concepciones convencionales, incorporando nuevas perspectivas, definiciones y conceptos relacionados con las estrategias interactivas. El propósito central de esta perspectiva es potenciar las capacidades analíticas, de síntesis, así como fomentar el juicio crítico y la valoración de los contenidos presentes en la diversidad de textos que los estudiantes enfrentan en su proceso de lectura. Al adentrarnos en estos aspectos fundamentales, la investigación aspira a proporcionar una base teórica sólida que no solo enriquezca las prácticas pedagógicas, sino que también impulse el desarrollo integral de las habilidades lectoras en el contexto educativo. Este abordaje teórico busca trascender las limitaciones existentes, ofreciendo nuevas herramientas y perspectivas que contribuyan a una comprensión más profunda y efectiva de los procesos de lectura, fortaleciendo así la formación académica de los estudiantes.

La investigación presenta la siguiente justificación metodológica debido a ser una contribución significativa al ámbito de la comprensión lectora al introducir nuevas estrategias metodológicas. Estas estrategias abarcan diversos procesos, pasos

y actividades diseñados con el propósito de promover una interacción fluida en el proceso de lectura. El objetivo central es mejorar las capacidades de análisis y síntesis de los niños y niñas que cursan la educación primaria en una institución educativa pública. Este aporte metodológico no solo se centra en la enseñanza de técnicas de lectura, sino que también busca cultivar habilidades analíticas y de síntesis, proporcionando herramientas prácticas para el desarrollo integral de las competencias lectoras de los estudiantes. A través de esta investigación, se busca impulsar un cambio tangible en la forma en que se aborda la comprensión lectora, promoviendo una enseñanza más efectiva y adaptada a las necesidades específicas del contexto educativo.

La investigación actual representa una valiosa oportunidad para potenciar las capacidades de análisis y síntesis de textos mediante la aplicación de estrategias interactivas. Estas estrategias están diseñadas para abordar de manera integral los diferentes momentos de la lectura, así como sus diversos componentes y condiciones. El enfoque de esta investigación no solo se limita a ofrecer herramientas para una lectura más profunda, sino que también se centra en proporcionar un conjunto de técnicas específicas que fomentan la interacción activa del lector con el texto. Al dirigirse a cada fase del proceso de lectura, se busca crear una experiencia más enriquecedora y efectiva que contribuya al desarrollo de habilidades analíticas y de síntesis en los lectores. Este estudio, al destacar la importancia de la interactividad y abordar los múltiples aspectos involucrados en la comprensión lectora, busca impactar positivamente en la forma en que los individuos enfrentan y procesan la información textual. Con ello, se aspira a lograr mejoras significativas en las competencias lectoras y, por ende, en el desarrollo integral de los participantes en el proceso educativo.

Este estudio tiene como objetivo principal determinar el nivel de correlación existente entre las estrategias interactivas aplicadas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria pertenecientes a una institución pública en Jaén durante el año 2023.

Así mismo se tendrá en cuentas los siguientes objetivos específicos: Identificar la correlación entre las estrategias interactivas de prelectura y el nivel de

comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa pública. Evaluar la correlación entre las estrategias interactivas aplicadas durante la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa pública en Jaén durante el año 2023. Determinar la correlación entre las estrategias interactivas de poslectura y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria pertenecientes a una institución educativa pública en Jaén durante el año 2023.

En el ámbito internacional se tendrá en cuenta los siguientes antecedentes internacionales: Garamendi (2022) en Ecuador, realizó un artículo de revisión con el objetivo de identificar y reflexionar sobre el impacto de las estrategias interactivas de comprensión lectora en el pensamiento crítico de los estudiantes. La investigación se llevó a cabo a través de un enfoque documental y la aplicación del método de análisis-síntesis. Los resultados subrayaron la necesidad de establecer estrategias que facilitaran la comprensión de textos escritos por parte de los estudiantes. No obstante, para lograr este objetivo, se requería que las estrategias implementadas por los docentes en las aulas promovieran el desarrollo de habilidades como la interpretación, análisis, organización y sistematización de una amplia variedad de ideas, lo cual incidiría en el fomento del pensamiento crítico. La conclusión principal del estudio fue que las estrategias de comprensión lectora, para impactar en el desarrollo del pensamiento crítico, debían incluir un componente de interactividad. Este aspecto se lograría a través de una retroalimentación formativa integrada, permitiendo que los estudiantes participaran de manera activa en su propio proceso de aprendizaje. Para alcanzar este objetivo, se destacó la importancia de que los docentes posean competencias pedagógicas, disciplinares y tecnológicas, subrayando la relevancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en todo este proceso.

En España, Ochoa y Cordero (2021) realizaron un artículo científico con el objetivo de analizar la comprensión lectora en los jóvenes que cursan el bachillerato técnico en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Fiscomisional "Domingo Savio", ubicada en el cantón Morona. Este estudio adoptó un enfoque descriptivo no experimental con una metodología mixta, combinando la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos. La metodología incluyó entrevistas a docentes y

encuestas dirigidas a los estudiantes. Ambos instrumentos fueron validados mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos revelaron que solo el 20% de los estudiantes logra comprender correctamente el texto al leer su contenido. Frente a esta situación, se sugiere la implementación del uso de la plataforma intralíneas como un método para mejorar las estrategias de comprensión lectora, considerándose como una medida necesaria. La plataforma intralíneas ofrece diversas funcionalidades que permiten el desarrollo de actividades interactivas, la evaluación en tiempo real, la calificación y corrección de los estudiantes mientras realizan los ejercicios. No obstante, es importante señalar que las preguntas abiertas aún requieren la revisión y calificación directa por parte del docente. Este enfoque de implementación no solo busca mejorar los niveles de comprensión lectora, sino que también proporciona un entorno de aprendizaje dinámico y tecnológicamente orientado. La capacidad de evaluar y corregir en tiempo real podría tener un impacto positivo en la participación y el rendimiento de los estudiantes, promoviendo así un mejor entendimiento de los textos leídos.

En Ecuador, Erazo et al. (2020) desarrollaron su artículo científico con el propósito central de este estudio reside en la evaluación del empleo de metodologías de enseñanza interactiva en nuevos espacios y contextos de aprendizaje, con el fin de fortalecer la identidad cultural entre los niños en edad escolar. La metodología adoptada para la investigación es de naturaleza cuali-cuantitativa, incorporando elementos documentales, etnográficos y de contenido. La información recopilada se ha contrastado con los resultados obtenidos a través de encuestas y técnicas de observación, permitiendo así la interpretación y comparación de los datos con la información recabada en fichas documentales validadas específicamente para este propósito. Esto ha posibilitado identificar las circunstancias en las cuales se desarrollan los procesos de lectura en la población objeto de estudio. Los hallazgos de este estudio revelan la importancia fundamental del uso de metodologías interactivas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se destaca cómo los recursos multimedia desempeñan un papel crucial al estimular el interés por la lectura, al mismo tiempo que contribuyen a construir procesos de aprendizaje dialógico. Estos métodos no solo facilitan la adquisición de conocimientos, sino que también actúan

como portadores de un sentido de pertinencia en la transmisión de las leyendas y la cultura.

En el ámbito nacional se tendrán en cuenta los siguientes antecedentes: Livia (2023) realizó su investigación con el objetivo de poder determinar la repercusión del uso de estrategias interactivas en la comprensión lectora de estudiantes en una institución educativa pública en Huamanga, Ayacucho, durante el año 2022. La metodología adoptada fue de naturaleza cuantitativa, de tipo teórica aplicada, con un enfoque explicativo a nivel de estudio y un diseño no experimental, específicamente correlacional causal. La muestra seleccionada consistió en 101 alumnos de educación secundaria para llevar a cabo el progreso de la investigación. En el desarrollo de la investigación, se empleó un cuestionario para medir la variable de estrategias interactivas, mientras que la prueba de comprensión lectora se utilizó como variable dependiente. Los datos recopilados fueron sometidos al análisis estadístico mediante el software SPSS-V26. Los resultados obtenidos indicaron que el 63,4% de las clases relacionadas con la comprensión lectora incorporan estrategias interactivas. Como consecuencia directa, el 58,4% de los alumnos demostró un nivel superior de comprensión lectora satisfactoria.

Gómez (2022) desarrollo su investigación con el propósito principal en demostrar la influencia positiva del uso de la estrategia interactiva Liveworksheets en la mejora de la comprensión lectora del inglés en los estudiantes de una institución educativa durante el año 2021. Desde el punto de vista metodológico, la investigación adoptó un enfoque aplicado y un diseño cuasi experimental. La población objetivo estuvo conformada por 287 alumnos de secundaria pertenecientes a la Institución Educativa N°7080 "Jorge Bernales Salas". La muestra seleccionada consistió en 60 estudiantes, divididos en dos grupos: un grupo experimental de 30 alumnos y un grupo de control de 30 alumnos. La técnica de observación se utilizó como método de recolección de datos, mientras que el instrumento principal fue una prueba diseñada para evaluar la comprensión lectora. Los resultados obtenidos en el pretest del grupo experimental revelaron que el 80% de los estudiantes se encontraba en un nivel de inicio, el 20% en un nivel de proceso, y ninguno había alcanzado un nivel logrado o destacado. En el post test, se observó una mejora significativa, con el 10% en un nivel

de inicio, el 15% en un nivel de proceso, el 50% en un nivel logrado y el 25% con un logro destacado. En consecuencia, se concluye que el uso de la estrategia interactiva Liveworksheets influye de manera significativa en la mejora de la comprensión lectora del inglés, como se evidencia en las pruebas estadísticas (U-Mann-Whitney: $U=39.000$, $z= -4.602$), $\rho = .000$ y $\rho < 0.05$. Estos resultados respaldan la eficacia de la estrategia Liveworksheets como herramienta pedagógica para potenciar la comprensión lectora en el aprendizaje del inglés.

Llempen (2021) desarrolla su investigación con la meta fundamental fue proponer estrategias interactivas con el propósito de fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de educación primaria. El objetivo central era potenciar las habilidades lectoras de los niños mediante la implementación de estrategias dinámicas. El enfoque metodológico adoptado fue cuantitativo, utilizando un método no experimental y un diseño básico propositivo. La muestra de estudio estuvo compuesta por 21 participantes, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico intencional. Para evaluar el rendimiento de los estudiantes, se administró una prueba que cumplió con rigurosos estándares de validez y confiabilidad. Los resultados obtenidos destacaron que más del 50% de los evaluados enfrentaban dificultades en la comprensión de textos. Ante esta situación, se orientó la propuesta, la cual fue sometida a la validación mediante juicio de expertos. Se concluyó que existe una conexión directa entre el desarrollo de las habilidades lectoras del estudiante y la interacción social en el aula. Además, se subrayó la importancia de las estrategias implementadas por los docentes para activar los procesos psicológicos del estudiante. En última instancia, se resaltó la relevancia de un programa interactivo, respaldado por docentes debidamente preparados en estrategias didácticas, como un componente esencial para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Este enfoque no solo busca potenciar las habilidades lectoras, sino también promover un ambiente educativo más participativo y eficaz.

En el ámbito local se tendrán en cuenta los siguientes antecedentes: En la investigación realizada por Farroñay (2019), se presentó la Webquest como una estrategia educativa que aprovecha diversas herramientas, como computadoras, plantillas y enlaces seleccionados. Esta metodología propone una tarea concreta

respaldada por un proceso establecido, utilizando recursos específicos enmarcados en la web. La evaluación, a su vez, se fundamenta en enfoques humanistas, cognitivos y socioculturales. Se destacó que esta estrategia no solo permite el desarrollo y fortalecimiento de capacidades cognitivas, sino que también influye positivamente en las habilidades afectivas y sociales, abarcando aspectos como selección, comprensión, análisis, síntesis, contraste de hipótesis, valoración y creatividad. Además, fomenta el trabajo en equipo y promueve un uso efectivo del tiempo. El objetivo de la presente investigación fue proponer el diseño de una estrategia didáctica interactiva basada en el aprendizaje mediado y la utilización de Webquest, específicamente dirigida a mejorar la capacidad de comprensión de textos literarios narrativos. Este enfoque se centró en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "San Martín de Tours" del distrito de Pomahuaca, en la región Cajamarca. La propuesta se respaldó en la teoría del aprendizaje mediado, la concepción interactiva del proceso de lectura y la integración de Webquest como herramienta educativa. La muestra seleccionada para el estudio comprendió 32 estudiantes del primer grado de secundaria de la mencionada institución educativa. La elección de estos participantes permitió una evaluación más específica y detallada de los resultados obtenidos durante la implementación de la estrategia propuesta. En conjunto, estos elementos destacan la relevancia de las estrategias didácticas interactivas y la aplicación efectiva de herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora en contextos educativos específicos.

Coronel (2020) tuvo como objetivo proponer un programa destinado al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación primaria en dicha institución. La investigación se llevó a cabo en la provincia de Jaén, específicamente en el caserío Tambillo. En el marco de la Institución Educativa N° 16135, el estudio se centró en una población y muestra representativa de 20 estudiantes de cuarto grado de educación primaria. Para el análisis estadístico, se recurrió a la estadística descriptiva. Con el fin de evaluar el desarrollo de las capacidades lectoras, se empleó una guía de evaluación estructurada en 10 ítems, diseñada para medir las dimensiones Literal, Inferencial y Crítica. Además, se implementó una guía de entrevista a profundidad para valorar la opinión de los estudiantes acerca de las sesiones promovidas por el programa de estrategias y

actividades de lectura en el desarrollo de sus habilidades lectoras. La elaboración del programa se basó en los enfoques de Solé y Cassany, respaldados por los procesos cognitivos y metacognitivos propuestos por Piaget. La conclusión más destacada del informe radicó en la creación del programa a partir de un diagnóstico que situó la comprensión lectora en el nivel de Inicio con un 60,0%, en el nivel Proceso con un 40,0%, y en el nivel de Logro con un 0,0%. Las opiniones de los estudiantes recogidos durante la entrevista indicaron que valoraron el programa como "Favorable", evidenciando así la relevancia del programa y su capacidad para desarrollar habilidades lectoras. Estos resultados fueron respaldados y validados por el juicio de expertos, quienes aportaron desde su experiencia y profesionalidad.

Ramírez (2020) se enfocó en indagar la relación existente entre la competencia semántica y la comprensión de lectura en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "San José de la Esperanza" en el Centro Poblado La Esperanza, Distrito de Huabal, Jaén. La muestra incluyó a cuarenta alumnos de ambos géneros, con edades comprendidas entre los trece y quince años. El tipo de investigación llevado a cabo fue sustantivo, con un nivel descriptivo y un diseño correlacional. Las variables analizadas fueron la competencia semántica y la comprensión de lectura, las cuales se evaluaron en dimensiones como la comprensión literal e inferencial. Los resultados obtenidos revelaron una correlación entre las variables, indicando que existe una relación directa entre la competencia semántica y la comprensión de lectura en los estudiantes. Asimismo, al aplicar el estadístico paramétrico r de Pearson y la prueba de hipótesis rho de Spearman, se obtuvieron resultados favorables para rechazar las hipótesis nulas en cualquier nivel de significación. En consecuencia, se llegó a la conclusión de que existe una relación directa y significativa entre la competencia semántica y la comprensión de lectura en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "San José de la Esperanza" en el Centro Poblado La Esperanza, Distrito de Huabal, Jaén.

La comprensión lectora, un proceso intrincado y dinámico, se revela como la habilidad mediante la cual un lector construye significados novedosos al interactuar con el texto, empleando su conocimiento previo como cimiento fundamental. Este

procedimiento exhibe una singularidad en cada lector, pues cada individuo forja esquemas únicos y despliega habilidades distintas al abordar un texto. La experiencia previa, un componente determinante, ejerce una influencia crucial en este proceso, configurando la cantidad y calidad de los esquemas que el individuo posee. En situaciones donde la experiencia es limitada, los esquemas también lo son, y ante la ausencia de un esquema preexistente, el lector tiene la capacidad de generar uno nuevo en concordancia con la información proporcionada en el texto. Este entrelazamiento de conocimiento previo y formación constante de esquemas refleja la complejidad y riqueza de la comprensión lectora, donde cada encuentro con el texto se convierte en una oportunidad única para construir significados en constante evolución.

Solé (1984) articula la lectura como un proceso interactivo y dinámico en el cual el lector se involucra activamente con el texto, esforzándose por alcanzar sus objetivos de lectura. En este paradigma, cada incursión en la lectura requiere un objetivo preciso, ya que la interpretación del texto se moldea en gran medida por este propósito subyacente. Este enfoque marcado difiere significativamente de la perspectiva tradicional al presentar al lector como un agente activo y comprometido en el acto de lectura. Más allá de ser un mero receptor pasivo, el lector emerge como un participante que procesa y examina la información, aportando activamente su propia perspectiva y teoría del mundo para construir significados en una interacción continua y recíproca con el texto. Este cambio de paradigma enriquece la experiencia de lectura al destacar la naturaleza activa y constructiva del lector, subrayando la importancia de los objetivos claros que guían cada encuentro con el texto.

En el marco de nuestra iniciativa, respaldada por la perspectiva interactiva, se postula que la lectura constituye el proceso esencial para comprender el lenguaje escrito. En este complejo acto de comprensión, tanto el texto en sí, con su forma y contenido, como el lector, con sus expectativas y conocimientos previos, desempeñan roles fundamentales. En este contexto, se promueve la idea de un lector activo, dotado de habilidades de decodificación, que no solo decodifica el texto, sino que también contribuye activamente con sus propios objetivos, ideas y experiencias previas en la interacción con el material escrito. En otras palabras, la lectura se concibe como un diálogo dinámico entre el lector y el texto, donde la participación activa del lector y

la interacción con sus conocimientos previos son esenciales para construir significados y profundizar en la comprensión del contenido. Este enfoque resalta la importancia de la cohesión entre el texto y el lector, reconociendo la interdependencia de ambos componentes en el proceso de comprensión lectora.

En concordancia con la propuesta conceptual de Solé (1992), la perspectiva interactiva adopta una posición integradora, amalgamando distintos enfoques para entender la complejidad de la comprensión lectora. En este contexto, Solé presenta dos modelos jerárquicos fundamentales que arrojan luz sobre los procesos implicados en la comprensión de lectura: el modelo ascendente (bottom-up) y el modelo descendente (top-down). El primero, de naturaleza centrada en el texto, propone un procesamiento secuencial y jerárquico que parte de los elementos más simples, como letras, para avanzar hacia estructuras más complejas y lograr la comprensión global del texto. En contraposición, el modelo descendente argumenta que el lector no aborda el texto letra por letra, sino que emplea su conocimiento previo y recursos cognitivos para formular anticipaciones sobre el contenido, las cuales son luego verificadas a medida que progresa en la lectura. Esta concepción destaca la interacción activa del lector con el texto, resaltando cómo el conocimiento previo influye en la construcción de significado durante el acto de leer.

Desde esta perspectiva interactiva, Solé (1992) destaca que la comprensión lectora no se centra exclusivamente en el texto ni en el lector, sino que prioriza el uso que el lector hace de sus saberes previos. Cuando el lector se enfrenta al texto, los elementos del texto generan expectativas a distintos niveles, desde letras hasta palabras, y esta información procesada se convierte en insumo para niveles superiores. Simultáneamente, el texto genera expectativas semánticas que guían la lectura y buscan verificación en indicadores de nivel inferior, como léxico, sintaxis y grafonía.

Esta perspectiva exige formar alumnos que aprendan a procesar el texto y sus elementos, así como ayudarles a conocer y aplicar estrategias que faciliten la comprensión lectora. En resumen, se asume que leer implica dominar las habilidades de descodificación y aprender estrategias que conduzcan a la comprensión, reconociendo al lector como un procesador activo del texto.

Hemos abordado previamente el acto de leer, y ahora exploraremos el tema de la comprensión lectora. Esta habilidad está presente en todos los niveles educativos y se considera esencial para un aprendizaje significativo. "La comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado".

La comprensión lectora se considera una actividad constructiva porque el lector no realiza simplemente una transposición unidireccional de los mensajes del texto a sus estructuras mentales. Más bien, se esfuerza por construir una representación precisa utilizando recursos cognitivos relevantes, como esquemas, habilidades y estrategias. Esta construcción se enriquece con interpretaciones, inferencias e integraciones que el lector utiliza para obtener una representación profunda y fiel de lo que el autor intenta comunicar. Cabe destacar que cada lector, al reconstruir el mensaje, imprime un matiz especial de su personalidad, lo que hace imposible que dos lectores obtengan una representación idéntica de un mismo texto.

La interpretación de un texto se caracteriza por tener una naturaleza dual: es reproductiva, al adherirse a las intenciones y propósitos del autor, y al mismo tiempo, es productiva y constructiva, ya que el lector puede ir más allá de lo explícito, construyendo activamente el mensaje. La interpretación depende de la interacción entre las características del lector, del texto y del contexto.

La comprensión lectora se considera una actividad estratégica porque el lector reconoce sus potencialidades y limitaciones, utilizando recursos cognitivos de manera adaptativa e inteligente. Sin emplear estrategias adecuadas, la comprensión lectora se verá afectada negativamente. Por lo tanto, el lector que busca comprender un texto y aprender debe emplear estrategias continuamente, adaptándolas a los propósitos y demandas del contexto. Según Solé (1992), leer es comprender, y la comprensión implica un proceso activo de construcción de significados acerca del texto.

Ahora, abordaremos la diferencia entre habilidad, destreza, técnica y estrategia, aunque compartan similitudes. Todos estos conceptos se entienden como

procedimientos, es decir, un conjunto de acciones ordenadas y orientadas a alcanzar un objetivo concreto. Sin embargo, una habilidad o destreza es una acción casi automatizada; una técnica es un conjunto de acciones guiadas o controladas por instrucciones previas que aseguran la consecución de una meta. En cambio, la estrategia, aunque también es un procedimiento para lograr un objetivo, no detalla ni prescribe de manera definida el curso de una acción.

Valls (1990) sostiene que las estrategias son sospechas inteligentes y arriesgadas sobre el camino más adecuado a seguir. Su potencial radica en su independencia de un ámbito particular y su capacidad de generalización. Estas requieren planificación y control y son procedimientos de nivel más elevado que permiten regular y controlar la actuación inteligente.

Coincidimos con Isabel Solé cuando afirma que las estrategias de lectura son procedimientos de carácter más elevado, que implican la presencia de objetivos, la planificación de acciones para alcanzarlos y su evaluación continua. Estas estrategias no deben asumirse como recetas o técnicas infalibles, ya que involucran aspectos cognitivos y metacognitivos que requieren una enseñanza planificada por los maestros.

Palincsar y Brown (1984), citados por Isabel Solé, indican que la comprensión lectora resulta de tres condiciones fundamentales:

La calidad de la experiencia lectora se ve moldeada por múltiples factores, siendo la claridad y coherencia del contenido del texto elementos cruciales. La capacidad del texto para comunicar de manera clara y lógica afecta directamente la comprensión del lector. La familiaridad con la estructura del texto y la excelencia en el uso del léxico, la sintaxis y la cohesión interna también desempeñan un papel fundamental en este proceso. Un texto bien estructurado y expresado facilita la asimilación de la información, mejorando así la comprensión global.

La pertinencia del conocimiento previo del lector es un factor determinante para atribuir significado al contenido del texto. El lector debe contar con los

conocimientos necesarios que le permitan contextualizar y relacionar la nueva información con su bagaje previo. Este entrelazamiento de saberes contribuye a una comprensión más rica y profunda, ya que el lector puede establecer conexiones significativas entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo.

Además, la aplicación de estrategias por parte del lector para intensificar la comprensión y almacenar información en la memoria es esencial. Estas estrategias no solo impulsan la retención de la información, sino que también fortalecen la capacidad del lector para procesar y analizar de manera crítica el contenido. Detectar y compensar posibles errores o fallos de comprensión demuestra la habilidad del lector para mantener un enfoque adaptativo y reflexivo, contribuyendo así a una comprensión más precisa y completa del texto. En conjunto, estos elementos forman un marco integral que moldea la experiencia lectora y determina el nivel de comprensión alcanzado.

Estas condiciones nos llevan a un estado estratégico, caracterizado por la necesidad de aprender, resolver dudas y ambigüedades de manera planificada y deliberada, lo que nos hace conscientes de nuestra propia comprensión. Enseñar estrategias de comprensión permite formar lectores autónomos capaces de abordar textos de diversas índoles y guiados por una variedad de objetivos, fomentando así la gestión de aprendizajes autónomos, significativos y permanentes.

Nuestro propósito no es ofrecer un recetario de estrategias infalibles, que caería en el nivel de técnica o procedimientos de nivel inferior. Más bien, destacamos el carácter cognitivo-constructivo de estas estrategias. Palincsar y Brown (1984), nuevamente citados por Isabel, sugieren actividades cognitivas que deben activarse o fomentarse mediante las estrategias:

Antes de sumergirse en el acto de la lectura, es esencial emplear estrategias que orienten y preparen al lector para abordar de manera efectiva el texto. En este contexto, resulta fundamental comprender tanto los propósitos explícitos como los implícitos que guían la lectura, permitiendo al lector anticipar el contenido y alinear sus objetivos con las intenciones del autor. La activación y aporte de conocimientos

previos pertinentes al tema del texto constituyen otra estrategia crucial, ya que establece una base sólida sobre la cual construir nuevas conexiones y significados.

La elaboración e prueba de inferencias de diversos tipos antes de la lectura representan una habilidad valiosa que potencia la comprensión anticipada del texto. Este proceso implica la formulación de interpretaciones, hipótesis y predicciones sobre el contenido basadas en la información disponible antes de adentrarse en la lectura completa. La capacidad de elaborar inferencias contribuye a que el lector genere expectativas y marcos conceptuales que enriquecen la interacción con el texto.

En concordancia con los planteamientos de Solé (1992), estas estrategias antes de la lectura se revelan como fundamentales para dotarse de objetivos claros, actualizar los conocimientos previos relevantes, y establecer inferencias que orienten la comprensión. Asimismo, la revisión y comprobación de la propia comprensión, la habilidad para resumir el contenido y extender el conocimiento después de la lectura son aspectos adicionales destacados por Solé, consolidando así la importancia de abordar la lectura de manera activa y estratégica en todas sus fases. En resumen, la implementación de estas estrategias antes de la lectura sienta las bases para una experiencia de lectura más enriquecedora y profunda.

Durante el proceso de lectura, es esencial no solo abordar el texto de manera mecánica, sino también incorporar estrategias que enriquezcan la experiencia y potencien la comprensión. La motivación para la lectura, tal como se destaca, constituye un factor clave que influye en la calidad y profundidad de la interacción con el texto. Esta motivación no solo debe estar ligada a los objetivos específicos que el lector se propone alcanzar, sino también a las relaciones afectivas que establece con la lengua escrita. Una conexión emocional positiva con el acto de leer puede fomentar la participación activa y el compromiso, elevando la comprensión global.

Fijar objetivos claros antes de iniciar la lectura es otra estrategia que guía la atención del lector hacia metas específicas. Al establecer estos objetivos, el lector tiene la capacidad de orientar su enfoque y comprender de manera más efectiva el propósito de la lectura, mejorando así la calidad de su interacción con el contenido.

Posterior a la lectura, se inicia una fase crucial de reflexión y evaluación. Evaluar la consistencia interna del contenido del texto y su compatibilidad con el conocimiento previo permite al lector discernir la solidez de los argumentos presentados y la coherencia del mensaje. La revisión y recapitulación periódica contribuyen a consolidar la comprensión y a identificar posibles lagunas en el entendimiento.

Finalmente, la auto interrogación emerge como una herramienta poderosa para evaluar la comprensión de ideas fundamentales y la estructura argumental. Plantearse preguntas reflexivas acerca del contenido leído estimula la reflexión crítica y la internalización de la información clave. En conjunto, estas estrategias durante y después de la lectura no solo enriquecen la experiencia lectora, sino que también promueven un nivel más profundo de comprensión y análisis.

II. METODOLOGIA

2.1. Enfoque y tipo de investigación

Para establecer el tipo de investigación, se tomó en cuenta lo propuesto por Burgos et al. (2019): por el propósito o finalidad, esta investigación es de tipo aplicada; por la naturaleza de datos o enfoque, es cuantitativa, pues los datos son susceptibles de ser cuantificados y tratados a nivel estadístico; por el nivel de conocimiento es relacional dado a que mide la relación que pueda existir entre dos variables; por las fuentes de información, es de campo, debido a que tiene como fuente de información el lugar y tiempo en que ocurren los hechos; por las condiciones de información, considera la forma de investigar, es de campo, se da cuando las investigaciones corresponden a las observaciones directas de hechos naturales; por el tiempo, considera el momento de estudio, es Sincrónicas, debido a que el estudio se da en un corto periodo de tiempo.

2.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental con un solo grupo el cual consta de todos los alumnos de nivel primaria. Se utilizará dos instrumentos independientes para recoger información de cada variable.

$$G_1: O_1 - X - O_2$$

Donde:

G_1 = alumnos nivel primaria.

O_1 = Test 1 (Rúbrica)

X = contraste de las variables de estudio

O_2 = Test 2 (Rúbrica)

2.3. Población, muestra y muestreo

La población objetivo de la investigación estuvo conformada por todos los alumnos de 4º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17429 de la localidad de Jaén.

Tabla 1

Población del estudio

Nivel	Grado	Aula	Estudiantes
Primario	Cuarto grado	Única	24
	Total		24

Nota: nómina de matrícula 2023

Respecto de la muestra de estudio, Hernández et al (2014) explica que las muestras censales, indicando que es un tipo de selección de muestra en la que se recopilan datos de toda la población o universo en lugar de seleccionar una muestra representativa de ella. En otras palabras, en una muestra censal, se estudian y recopilan datos de cada elemento o individuo que conforma la población en cuestión, sin dejar fuera a ninguno.

En ese sentido, al tomarse en cuenta el tamaño de la población objetivo de la investigación es significativamente reducida, se puede afirmar que dicha población es accesible para tomar una muestra censal, una muestra que abarcó la totalidad de los individuos que conformaron la población de estudio, por tal motivo no fue necesario el tomar muestras de estudio, de igual forma tampoco fue necesario la aplicación de algún tipo de muestreo. En ese sentido la muestra de estudio estuvo conformado por los 24 alumnos de 4º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17429.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La observación, como técnica de investigación, se configura como un recurso invaluable para la recolección de datos, permitiendo capturar información detallada sobre las características, cualidades, procedimientos y conductas de personas, fenómenos o hechos. Su utilidad radica en la obtención de información válida que posteriormente se analiza para llegar a conclusiones significativas. En este contexto específico, la observación se empleará para evaluar y comprender el dominio de las estrategias interactivas en el contexto de la investigación.

En cuanto a la rúbrica, se presenta como un instrumento meticulosamente diseñado por el equipo de investigadores para evaluar y medir los niveles de comprensión de textos en sus dimensiones literal, inferencial y crítica. Este conjunto de criterios y estándares proporciona una guía detallada que permitirá una evaluación precisa del desempeño de los estudiantes en relación con la variable bajo estudio.

La ficha de evaluación, por su parte, se erige como otro instrumento crucial en el proceso de investigación. Elaborada siguiendo los estándares de aprendizaje establecidos por el CNEB nacional para el grado y nivel educativo correspondiente, complementa la rúbrica al incorporar preguntas e ítems específicos que evalúan el rendimiento de la comprensión lectora en sus distintos niveles. La combinación de estos instrumentos proporciona un enfoque integral para la evaluación de la comprensión lectora en estudiantes de nivel primaria en una institución educativa pública.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

En el ámbito de la investigación, se emplearán rigurosos argumentos matemáticos y teóricos de la estadística inferencial y descriptiva para llevar a cabo un análisis exhaustivo. Este proceso abarcará diversas técnicas estadísticas, destacando algunas de ellas:

Descripción, Análisis e Interpretación de Medidas de Tendencia Central: Se procederá con la aplicación y evaluación de la media aritmética (\bar{x}) como una medida central que proporciona una representación numérica del conjunto de datos. Este análisis permitirá entender la tendencia general de los datos y su posición central.

Aplicación de Medidas de Dispersión: La comprensión de la variabilidad de los datos se llevará a cabo mediante la aplicación de medidas de dispersión, específicamente la desviación estándar. Esta medida proporcionará información sobre la dispersión de los datos en torno a la media, ayudando a identificar la consistencia o variabilidad en la muestra.

Aplicación del Coeficiente de Variación: Además de la desviación estándar, se empleará el coeficiente de variación como una medida relativa de la dispersión en relación con la media aritmética. Esta herramienta resulta valiosa al comparar la variabilidad entre diferentes conjuntos de datos con escalas distintas.

Prueba de Hipótesis - Prueba T de Student: Para validar afirmaciones y realizar inferencias sobre la población, se llevará a cabo la prueba de hipótesis mediante la prueba T de Student. Esta prueba permitirá evaluar si existen diferencias significativas entre las muestras y respaldará decisiones basadas en la evidencia estadística.

La combinación de estas técnicas estadísticas proporcionará un análisis completo y detallado de los datos recopilados. Este enfoque estadístico no solo facilitará la descripción de las características fundamentales de la muestra, sino que también respaldará la realización de inferencias sólidas sobre la población de interés, contribuyendo así a la validez y robustez de los resultados obtenidos en el estudio.

2.6. Aspectos éticos en investigación

En el marco del aspecto ético de la investigación, se ha priorizado la integridad y el respeto en cada fase del proceso. Se han considerado detalladamente las siguientes cuestiones éticas, garantizando la validez y fiabilidad de la investigación:

Obtención de Datos de Manera Real: Se ha llevado a cabo la recopilación de datos de forma auténtica, utilizando el cuestionario diseñado para la investigación. Este enfoque asegura la autenticidad y relevancia de la información obtenida, contribuyendo a la solidez de los hallazgos.

Respeto al Anonimato de los Encuestados: Durante la recolección de datos, se ha prestado especial atención al resguardo del anonimato de los participantes. La confidencialidad de la información recabada se ha mantenido de manera rigurosa, salvaguardando la privacidad y la identidad de los encuestados.

Proceso y Análisis de Datos sin Modificaciones Sesgadas: El procedimiento de recolección, procesamiento y análisis de datos se ha llevado a cabo sin realizar alteraciones que puedan sesgar los resultados. Se ha asegurado la fidelidad de la representación de los datos, evitando manipulaciones que puedan distorsionar la interpretación objetiva de los hallazgos.

Respeto a la Opinión de los Encuestados: Se ha prestado especial atención a la consideración y respeto de las opiniones de los encuestados. Las percepciones y aportes de los participantes se han valorado sin imponer juicios o prejuicios, manteniendo la objetividad en el análisis de los resultados.

Respeto a los Derechos de Autor: Se ha garantizado el respeto a los derechos de autor al citar y referenciar adecuadamente todas las fuentes utilizadas en la investigación. Esta práctica promueve la transparencia académica y evita cualquier forma de plagio, respetando la propiedad intelectual de los autores previamente publicados.

En conjunto, estos principios éticos subrayan el compromiso con la integridad y la transparencia en la investigación, asegurando que cada aspecto del estudio se haya llevado a cabo de manera ética y responsable. Este enfoque ético no solo fortalece la credibilidad de los resultados, sino que también respalda la contribución valiosa y ética al conocimiento académico y científico.

III. RESULTADOS

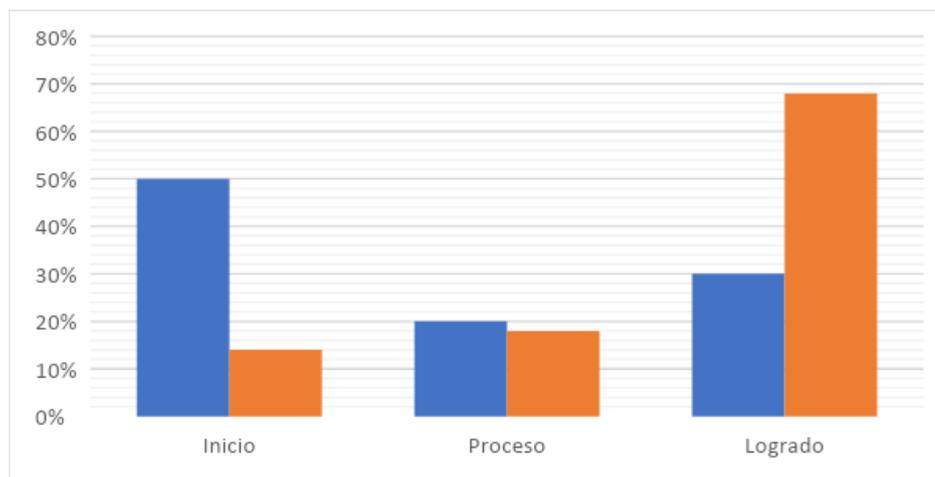
Tabla 2

Resultados del nivel literal de los estudiantes en el pre test y post test

Nivel Literal	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Inicio	12	50%	3	14%
Proceso	5	20%	4	18%
Logrado	7	30%	17	68%
Total	24	100%	24	100%

Figura 1

Resultados del nivel literal de los estudiantes en el pre test y post test



La tabla presenta una evaluación detallada de los niveles literales de los estudiantes tanto en el pre test como en el post test. Antes de la intervención, el 50% de los estudiantes se encontraba en el nivel "Inicio", el 20% en "Proceso" y el 30% en "Logrado". Tras la intervención, se observa una mejora sustancial: el nivel "Inicio" disminuyó al 14%, mientras que el nivel "Proceso" aumentó al 18%. Lo más destacado es el incremento significativo en el nivel "Logrado", que pasó del 30% al 68%, indicando un progreso considerable en las habilidades literales de la mayoría de los estudiantes. Estos resultados sugieren que la intervención tuvo un impacto positivo en el desarrollo de las competencias de comprensión literal de los estudiantes, evidenciado por la notable mejora en el nivel alcanzado después de la intervención.

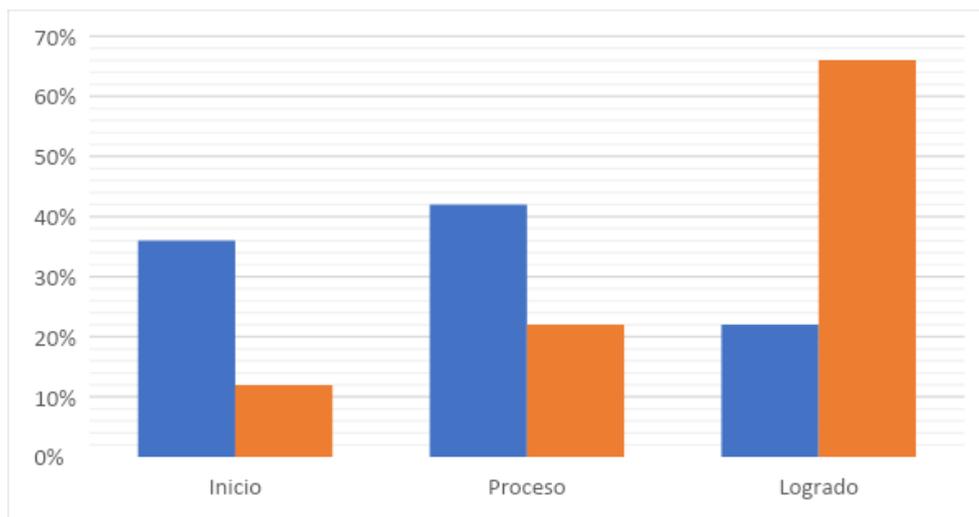
Tabla 3

Resultados del nivel inferencial de los estudiantes en el pre test y post test

Nivel Inferencial	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Inicio	9	36%	3	12%
Proceso	10	42%	4	22%
Logrado	5	22%	17	66%
Total	24	100%	24	100%

Figura 2

Resultados del nivel inferencial de los estudiantes en el pre test y post test



La tabla 3 presenta un análisis detallado de los resultados obtenidos en los niveles inferenciales de los estudiantes tanto en el pre test como en el post test. Antes de la intervención, el 36% de los estudiantes se ubicaba en el nivel "Inicio", el 42% en "Proceso" y el 22% en "Logrado". Tras la intervención, se evidencia una mejora significativa en los niveles inferenciales, con una disminución notable en el nivel "Inicio" al 12%, un aumento al 22% en el nivel "Proceso" y un marcado incremento al 66% en el nivel "Logrado". Estos resultados sugieren que la intervención tuvo un impacto positivo en el desarrollo de habilidades inferenciales de los estudiantes, reflejado por el aumento en el nivel alcanzado después de la intervención. En conjunto, la tabla destaca la eficacia del programa implementado para potenciar las habilidades inferenciales de los estudiantes, evidenciado por el cambio significativo en la distribución de los niveles entre el pre test y el post test.

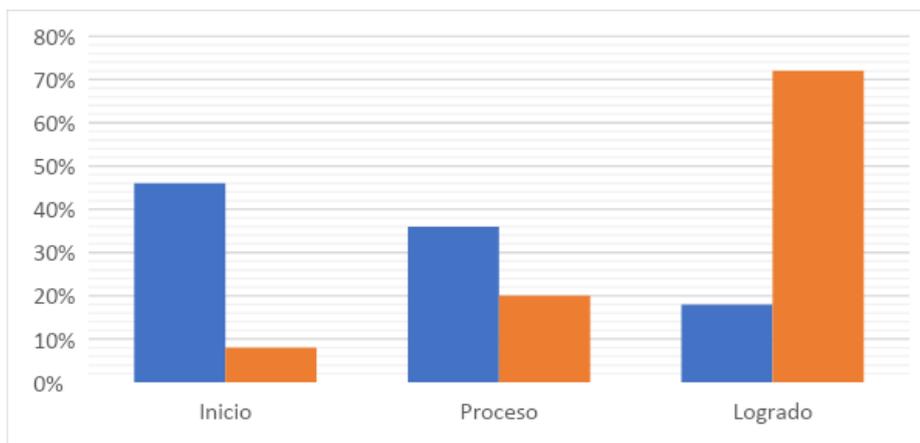
Tabla 4

Resultados del nivel crítico de los estudiantes en el pre test y post test

Nivel Crítico	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Inicio	11	46%	2	8%
Proceso	9	36%	5	20%
Logrado	4	18%	17	72%
Total	24	100%	24	100%

Figura 3

Resultados del nivel crítico de los estudiantes en el pre test y post test



El análisis de la tabla que presenta los resultados de la variable de comprensión lectora en los niveles críticos revela un notable avance en el rendimiento de los estudiantes entre el pre test y el post test. En el pre test, el 46% de los estudiantes se situó en el nivel "Inicio", el 36% en "Proceso" y el 18% en "Logrado". Sin embargo, tras la intervención, se observa un cambio sustancial, ya que en el post test, el nivel "Inicio" disminuye significativamente al 8%, mientras que el nivel "Proceso" se mantiene en el 20%, y el nivel "Logrado" experimenta un marcado aumento al 72%. Estos resultados indican que la estrategia implementada ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades críticas de comprensión lectora de los estudiantes. En resumen, la tabla sugiere que la intervención ha contribuido eficazmente al fortalecimiento de la capacidad crítica de comprensión lectora, reflejado por el incremento significativo en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel más alto en dicha variable después de la implementación del programa.

Tabla 5

Prueba de Kolmogorov-Smirnov de los puntajes por nivel de comprensión lectora en estudiantes en el pre test y post test

		Pre test			Post test		
		Nivel Literal	Nivel Inferencia I	Nivel Crítico	Nivel Literal	Nivel Inferencia I	Nivel Crítico
N		23	23	23	23	23	23
Parámetros normales	Media	25.3722	42.1596	43.7178	73.9000	131.1000	88.6750
	Desviación	15.5038	20.4972	41.0641	23.5162	21.3657	62.7548

Diferencias más extremas	Absoluta	.197	.162	.329	.184	.149	.378
	Positiva	.197	.142	.329	.125	.149	.378
	Negativa	-.163	-.162	-.172	-.184	-.140	-.212
Z de Kolmogorov-Smirnov		2.391	2.145	2.325	2.300	2.053	2.670
Sig. asintót. (bilateral)		.042	.046	.009	.048	.022	.000

El análisis de la tabla referente a la prueba de Kolmogorov-Smirnov para los puntajes según el nivel de comprensión lectora en estudiantes, tanto en el pre test como en el post test, arroja resultados significativos. Se observa que los valores medios y desviaciones estándar varían en los niveles literal, inferencial y crítico entre las evaluaciones pre test y post test. Además, las diferencias más extremas y los valores de la prueba Z de Kolmogorov-Smirnov indican discrepancias significativas en las distribuciones de los puntajes entre los dos momentos de evaluación. Estos resultados sugieren que la intervención ha tenido un impacto medible en los puntajes de los estudiantes en cada nivel de comprensión lectora. La significancia estadística en las pruebas bilaterales respalda la conclusión de que existen diferencias estadísticas entre los puntajes obtenidos en el pre test y post test, proporcionando evidencia sustancial de la eficacia del programa implementado en la mejora de la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico.

Tabla 6

Prueba de diferencia de medias entre los puntajes por nivel de comprensión lectora en estudiantes en el pre test y post test

		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig.
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Nivel literal (pre test - post test)	-5.480	1.56805	.22176	-5.925	-5.034	-24.712	23	.000

Par 2	Nivel Inferencial (pre test - post test)	-8.300	2.45157	.34670	-8.996	-7.603	-23.940	23	.000
Par 3	Nivel Critico (pre test - post test)	-13.520	3.77013	.53318	-14.591	-12.448	-25.357	23	.000

La tabla que presenta los resultados de la prueba de muestras relacionadas para las diferencias en los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) entre el pre test y el post test revela datos estadísticamente significativos. Las medias de las diferencias, junto con sus respectivas desviaciones típicas y errores típicos de la media, indican que ha habido una disminución significativa en los puntajes desde el pre test al post test en todos los niveles de comprensión lectora. Los intervalos de confianza para las diferencias no incluyen el cero, lo que sugiere que estas reducciones no son aleatorias y son estadísticamente significativas. Además, los valores de t, los grados de libertad y los niveles de significancia ($p < .001$) refuerzan la conclusión de que el programa implementado ha tenido un impacto positivo y estadísticamente significativo en la mejora de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes en los aspectos literal, inferencial y crítico.

IV. DISCUSION

Tras el análisis de los resultados descriptivos, se revela que la mayoría de los estudiantes, con un 47%, se situaron en un nivel bajo de comprensión lectora. A continuación, el 36% se ubicó en el nivel medio, mientras que el 17% constituyó el porcentaje menor, alcanzando el nivel alto en comprensión lectora. Estos hallazgos suscitaron la necesidad de establecer como objetivo general de la investigación el determinar la influencia del modelo de estrategias interactivas en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de primaria en la institución pública de Jaén durante el año 2023.

Es interesante contrastar estos resultados con la investigación de Deroncele-Acosta et al. (2020), quienes demostraron en su estudio que el pensamiento crítico puede ser eficaz en todos los niveles educativos mediante un mediador eficiente, respaldado por diversas estrategias innovadoras. Además, se respalda la necesidad de abordar estas cuestiones, ya que Valverde y Valverde (2019) afirmaron en su estudio que tanto estudiantes de pregrado como titulados exhiben deficiencias en habilidades lectoras. Esto sugiere la importancia de empoderar a los futuros educadores con las estrategias del proceso lector, ya que los estudiantes seguirán enfrentando desafíos similares en su desarrollo lector.

En relación con el primer objetivo específico de la investigación, que buscaba determinar la influencia del modelo de estrategias interactivas en el nivel literal para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria, los resultados revelaron impacto significativo en el nivel literal. En este aspecto, se observó que el 10% de los estudiantes alcanzaron un nivel inicial, otro 10% logró un nivel en proceso, mientras que el 80% se destacó en el nivel de logro. Este resultado evidencia la eficacia de las estrategias interactivas en mejorar la comprensión lectora, destacando la importancia de estas prácticas en el proceso educativo.

Es importante contextualizar estos hallazgos a la luz de investigaciones previas. Por ejemplo, Ferroni y Jaichenco (2020), al emplear una evaluación estandarizada, identificaron una marcada diferencia entre entornos estimulantes y carentes de hábito lector, sugiriendo la necesidad de analizar esta problemática en el contexto específico de la investigación. Estos resultados se asemejan a los obtenidos por Avendaño Vidal (2020), quien demostró que la aplicación de estrategias interactivas de Solé condujo a resultados favorables en los niveles literal e inferencial, permitiendo que el grupo de estudio mejorara sus habilidades lectoras y se empoderara del proceso lector.

La comprensión de la lectura representa un vasto conjunto de conocimientos que el lector incorpora, lo cual facilita su entendimiento mediante un minucioso escaneo visual que implica recapitulación y análisis detenido para una mejor asimilación del contenido leído. Este proceso se ve enriquecido por la consideración

del título y la interpretación de las imágenes presentes, elementos que contribuyen a la construcción del significado.

Además, es fundamental resaltar la importancia de los conocimientos previos que el estudiante aporta a su experiencia lectora. Estos conocimientos previos actúan como cimientos esenciales para un aprendizaje significativo, permitiendo al lector establecer conexiones relevantes con el texto. En este sentido, la retroalimentación se erige como una herramienta indispensable para lograr resultados eficientes, contribuyendo así a la mejora continua de las habilidades lectoras. Este enfoque se alinea con la perspectiva comunicativa textual, según lo destacado por Picón (2021), donde la interacción activa entre el lector y el contenido impulsa un proceso de comprensión enriquecedor y dinámico.

Para alcanzar una comprensión efectiva de un texto, resulta imperativo implementar estrategias diferenciadas e innovadoras en el proceso educativo. Esto implica la utilización de preguntas desafiantes que fomentan la participación activa y la interacción entre los educandos, promoviendo la autonomía y una actitud crítica hacia una variedad de textos utilizados en el aula, según señala Pinzas (2012). Además, Solé (1992) propone un enfoque secuenciado de estrategias interactivas que abarcan todo el proceso lector de manera significativa.

Iniciando con las predicciones como punto de partida, estas estrategias se despliegan de manera estructurada antes, durante y después del proceso de lectura. Este enfoque integral busca motivar al educando de principio a fin, brindándole las herramientas necesarias para comprender lo leído de manera profunda y reflexiva. En este contexto, se destaca la importancia de cultivar un entorno educativo que fomente la participación activa y crítica de los estudiantes, contribuyendo así a un desarrollo integral de sus habilidades lectoras.

Por otro lado, el logro de comprensión de lo leído de acuerdo con el nuevo enfoque pedagógico, con interacciones activas inducen al estudiante que sus estructuras cognitivas se movilizan, pero lamentablemente aún se cuenta con algunos educadores que siguen con el método pasivo, siendo imposible incentivar sus

habilidades lectoras a profundidad, siendo corroborado por (Cárdenas Cordero et al., 2020). Chalá y Pérez (2019) sin embargo en este contexto pandémico, fue un gran reto en el docente con ciertos problemas emocionales, el logro de la meta trazada con el uso exclusivo de la tecnología, encaminó en los discentes como lectores eficaces con sentido común.

Asimismo, en cuanto al segundo objetivo específico que fue determinar cómo influye el modelo de estrategias interactivas en el nivel inferencial para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria; se halló como evidencia que el 16% registraron un nivel en inicio, el 14% en proceso y el 70% destacado; sin embargo, se reflejó las dificultades diversas que presentaron los estudiantes en cuanto a la identificación del tema central, frente a las inferencias planteadas, por ello se aplicó un modelo eficaz con el fin de contrarrestar dicha falencia lectora en los educandos, logrando obtener resultados favorables (Sun et al., 2018). Sin embargo, en dicho estudio afirman que el educando que carece de sus habilidades lectoras, en el futuro tendrá ciertas desventajas en el ámbito profesional como en el ámbito laboral gozando de pocas oportunidades, que afectaría totalmente su existencia en este mundo letrado. Por tanto, cuán eficaz es aplicar desde un primer momento las estrategias interactivas de Solé para poder encaminar a los educandos en el proceso lector en forma interactiva, el cual estará apto para brindar respuestas de nivel literal, inferencial y de criterio (Al-Jarrah y binti Ismail, 2018).

En relación a la hipótesis general, donde se da a conocer que el modelo de estrategias interactivas mejora significativamente el nivel de comprensión lectora aquí se pudo percibir de igual forma el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes, incidieron en la aplicación de estrategias lectoras que contribuyen en la mejora continua, siendo una competencia principal que recae sobre la aplicación de estrategias diferenciadas desde que el infante ingresa a la escuela (Hjetland et al., 2020). Lo cual corrobora con el estudio de Zhenlong (2021) al indagar sobre el contenido de las investigaciones de enseñanza recíproca con la que contamos en nuestro contexto, nos da luz hacia un mundo real siendo adquirida por el educando de acuerdo con su nivel de capacidad lectora.

De igual forma Castells et al. (2021) reiteran que trabajar en el desarrollo del proceso pedagógico y didáctico la parte inferencial con mayor preponderancia facilita en el estudiante crearle el conflicto cognitivo, que conlleva a su pensamiento crítico y reflexivo rumbo a la excelencia lectora. Yaghmour y Obaidat (2022) no obstante cabe indicar que, al aplicar el método planteado, se pudo ejercitar sus habilidades lectoras, camino hacia una cultura lectora eficaz con el uso del método indicado, desencadenando la autonomía en el educando.

En la investigación de Støle et al. (2020) referente a la comprensión de lo leído, a través de la aplicación directa en clase y de los medios virtuales; se pudo comprobar la gran diferencia que existe en cuanto a los resultados óptimos que arrojaron en la aplicación de manera directa. Por tanto, el uso de estrategias pertinentes de manera directa en el proceso lector es eficiente de manera recurrente en el discente.

V. CONCLUSIONES

El presente estudio arroja conclusiones altamente positivas y significativas con respecto a los objetivos planteados. En primer lugar, se ha establecido de manera consistente y robusta una correlación positiva entre las estrategias interactivas aplicadas y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria en una institución pública en Jaén durante el año 2023. Este hallazgo confirma la efectividad de la implementación de estrategias interactivas como un factor determinante en el desarrollo de la competencia lectora.

En relación con los objetivos específicos, se ha identificado de manera precisa y cuantificada la correlación entre las estrategias interactivas de prelectura y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria. Los resultados demuestran una relación positiva entre las estrategias aplicadas antes de la lectura y

el posterior rendimiento lector. Asimismo, se ha evaluado de manera exhaustiva la correlación entre las estrategias interactivas durante la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora, constatando una asociación significativa que subraya la importancia de estas estrategias en el proceso de lectura.

Finalmente, se ha determinado de manera concluyente la correlación entre las estrategias interactivas de poslectura y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria. Este resultado destaca la influencia positiva de las estrategias implementadas después de la lectura en la consolidación y comprensión profunda de los contenidos leídos. En conjunto, estos hallazgos respaldan la premisa de que la aplicación sistemática de estrategias interactivas en todas las etapas del proceso de lectura contribuye significativamente a la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria.

VI. RECOMENDACIONES

Dada la clara correlación positiva entre las estrategias interactivas y la comprensión lectora, se recomienda continuar fortaleciendo y diversificando las estrategias empleadas tanto antes, durante y después de la lectura. Explorar nuevas metodologías y recursos interactivos puede enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Considerando la influencia destacada de las estrategias de poslectura en la comprensión profunda, se sugiere dedicar especial atención al desarrollo y aplicación de estas estrategias. Talleres específicos o actividades diseñadas para reforzar estas prácticas podrían potenciar aún más los resultados positivos obtenidos en este estudio.

La efectividad de las estrategias interactivas está vinculada al conocimiento y habilidad de los docentes para implementarlas de manera adecuada. Se aconseja ofrecer programas de capacitación continua para los educadores, asegurando que estén familiarizados y competentes en la aplicación efectiva de estas estrategias en el aula.

La identificación de correlaciones específicas entre estrategias y rendimiento lector permite un enfoque más personalizado en la intervención educativa. Se recomienda implementar sistemas de seguimiento individualizado del desempeño lector, permitiendo ajustes y adaptaciones específicas para atender las necesidades de cada estudiante.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Al-Jarrah, H., and binti Ismail, N. S. (2018). Reading Comprehension Strategies among EFL Learners in Higher Learning Institutions. *Arab World English Journal*, 9(2), 315–328. <https://doi.org/10.24093/awej/vol9no2.21>
- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 12, (12), 95-105. <https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>
- Burgo Bencomo, O. B., León González, J. L., Cáceres Mesa, M. L., Pérez Maya, C. J., & Espinoza Freire, E. E. (2019). Algunas reflexiones sobre investigación e intervención educativa. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48.

- Cárdenas-Cordero, M. A., Garcia-Herrera, D. G., Castro-Salazar, A. Z., y Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora. *Cienciamatria*, 6(1). <https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.341>
- Castells, N., Minguela, M., Solé, I., Miras, M., Nadal, E., and Rijlaarsdam, G. (2021). Improving Questioning–Answering Strategies in Learning from Multiple Complementary Texts: An Intervention Study. *Reading Research Quarterly*. <https://doi.org/10.1002/rrq.451>
- Chalá Molina, B., y Pérez Padrón, M. C. (2019). La lectura y la motivación del docente de grado primero marca la diferencia pedagógica. *Conrado*, 15(66).
- Chirinos, M. P., Cerra, D. C., Ebratt, D. D. A., & Olivera, N. A. G. (2020). Reflexiones sobre el uso del smartphone en el aula de lenguas extranjeras. *Boletín Redipe*, 9(12), 265-272.
- Coronel Heredia, N. J. (2020). Programa de estrategias y actividades de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa N° 16135 “Zenón Cervera Llaguenta”, del caserío TambilloPomahuaca-Jaén 2016.
- Deroncele-Acosta, A., Nagamine-Miyashiro, M., y Medina-Coronado, D. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico. *Maestro y Sociedad*, 17(3).
- Erazo Rodríguez, M. E., Calderón Cruz, F. A., Murillo Naranjo, M. E., & Ávalos Torres, M. B. (2020). Educación interactiva: estrategia pedagógica para resignificar la identidad cultural y comprensión lectora de leyendas Riobambeñas. *Ciencia Digital*, 4(4), 44–64. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v4i4.1421>
- Farroñay Cumpa, H. M. (2019). Estrategia didáctica interactiva basada en el aprendizaje mediado y uso de la webquest para mejorar la capacidad de comprensión de textos literarios narrativos en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Martín De Tours” distrito de Pomahuaca, provincia de Jaén, región Cajamarca, 2015.
- Ferroni, M., y Jaichenco, V. (2020). Comprensión lectora en contextos de pobreza: un análisis desde la visión simple de la lectura. *Lenguaje*, 48(2). <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v48i2.8610>

- Garamendi, R. L. (2022). Estrategias interactivas de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(2), 159-166.
- Gómez Camacho, R. (2022). Uso de la estrategia interactiva Liveworksheets para mejorar la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una institución educativa, 2021.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2014). Cómo se originan las investigaciones cuantitativas, cualitativas o mixtas. *Metodología de la Investigación*.
- Hjetland, H. N., Brinchmann, E. I., Scherer, R., Hulme, C., and Melby-Lervåg, M. (2020). Preschool pathways to reading comprehension: A systematic meta-analytic review. In *Educational Research Review* (Vol. 30). Elsevier Ltd. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100323>
- Hurtado Talavera, F. J. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*, 44, 176-187.
- Livia Garamendi, R. (2023). Uso de estrategias interactivas y su repercusión en comprensión lectora de estudiantes en una institución educativa pública. Huamanga–Ayacucho 2022.
- Llempen Saldivar, M. (2021). Propuesta de estrategias interactivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria.
- Ochoa, L. L. R., & Cordero, N. M. C. (2021). Intralíneas como estrategia metodológica para desarrollar la comprensión lectora en el bachillerato técnico. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 422-443.
- Picón, L. C. (2021). Modelo de retroalimentación formativa para la comprensión lectora en estudiantes durante tiempos de pandemia Covid –19. *Educare et comunicare: Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, 9(1),22–29. <https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.545>
- Pinzas, J. (2012). Leer pensando, introducción a la visión contemporánea de la lectura. In Fondo Editorial de la PUCP. (Vol. 5, Issue 9).

- Ramirez Rodriguez, F. V. (2020). La competencia semántica y la comprensión de lectura en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la IE “san Jose de la Esperanza” CP La Esperanza Dist. Huabal Jaen 2019.
- Trahtemberg, L (2019). Comprensión lectora incomprendida (Pruebas estandarizadas y ECE) [Archivo PDF] <https://www.trahtemberg.com/articulos/3341-comprension-lectora-incomprendida-pruebas-estandarizadas-y-ece.html>
- Solé, I. (1992). Estrategias de Lectura [Reading strategies]. In Journal of Economics Finance and International Business (Vol. 3, Issue 1, p. 176). <https://n9.cl/sfmeyt>
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación, 59. <https://doi.org/10.35362/rie590456>
- Sun, K., Yu, D., and Cardie, C. (2018). Improving Machine Reading Comprehension with General Reading Strategies. <http://arxiv.org/abs/1810.13441>
- Støle, H., Mangen, A., and Schwippert, K. (2020). Assessing children’s reading comprehension on paper and screen: A mode-effect study. Computers and Education, 151. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103861>
- Valverde, G. H., y Valverde, R. I. H. (2019). Estudio sobre la formación de futuros docentes en estrategias de comprensión lectora y expresión escrita. Educação e Pesquisa, 45. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201945201012>
- Yaghmour, K. S., and Obaidat, L. T. (2022). The Effectiveness of Using Direct Instruction in Teaching Comprehension Skill of Third-Grade Students. International Journal of Instruction, 15(2), 373–392. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.15221a>
- Zhenlong, C. 2021. (2021). Effects of digital media integrated reciprocal teaching on students’ reading ability and motivation. Revista de Cercetare Si Interventie Sociala, 73, 299–311. <https://doi.org/10.33788/rcis.73.19>

Anexo 1: Instrumento de medición

Instrucciones: Agradecemos tu participación en esta encuesta, la cual tiene como objetivo evaluar tus prácticas y preferencias en el uso de estrategias interactivas durante el proceso de lectura. Por favor, indica tu nivel de acuerdo con cada afirmación seleccionando el número que mejor refleje tu opinión, donde:

Alternativas

Valoración	1	2	3	4	5
Descripción	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Nº	Preguntas	1	2	3	4	5
	Antes de la lectura					
1	Hace predicciones antes de comenzar a leer:					
2	Fija objetivos y propósitos claros antes de iniciar la lectura.					
3	Activa saberes previos pertinentes al contenido del texto.					
4	Activa una predisposición positiva hacia la lectura.					
	Durante la lectura					
5	Contrasta la información obtenida durante la lectura.					
6	Realiza inferencias y predicciones a medida que lee.					
7	Mantiene el control del proceso de lectura.					
8	Maneja procesos metacognitivos durante la lectura.					
	Después de la lectura					
9	Construye significados globales del texto leído.					
10	Realiza resúmenes efectivos del contenido leído.					
11	Elabora textos y comentarios relacionados con la lectura.					
12	Comenta o elabora textos adicionales que amplíen la comprensión.					

Instrucciones

Agradecemos tu participación en esta encuesta, diseñada para evaluar tu nivel de competencia en comprensión lectora. Por favor, indica tu grado de acuerdo con cada afirmación seleccionando el número que mejor refleje tu opinión, donde:

Alternativas

Valoración	1	2	3	4	5
Descripción	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
	Comprensión Lectora Inferencial					
1	Identifica con precisión las ideas principales de un texto.					
2	Reconoce la secuencia lógica del contenido del texto.					
3	Tiene la capacidad de realizar comparaciones entre distintas partes del texto.					
4	Identifica de manera efectiva las relaciones de causa y efecto presentes en el texto.					
	Comprensión Lectora Literal					
5	Deduces correctamente las ideas principales del texto.					
6	Realiza deducciones a partir de comparaciones presentes en el texto.					
7	Inferes relaciones de causa y efecto de manera precisa.					
8	Posee la habilidad de prever resultados basados en la información proporcionada.					
	Comprensión Lectora Crítico-Reflexiva					
9	Transmite juicios valorativos sobre el contenido del texto.					
10	Es capaz de emitir juicios frente a comportamientos presentados en el texto.					
11	Reflexiona sobre la importancia general del texto.					
12	Demuestro la capacidad de recordar y aplicar lo que han aprendido en el texto.					

Anexo 2: Ficha técnica

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS INTERACTIVAS	
Autor y año:	Original:
	Br. Arturo Villalobos Santos Br. Beegees Nathalia Vargas Pereda
Objetivo del instrumento:	Recoger información de los estudiantes de una institución educativa de Jaén.
Usuarios:	Estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Encuesta de manera directa en sus aulas
Validez:	Validado por juicio de expertos
Confiabilidad:	La confiabilidad fue 0,927

CUESTIONARIO DE COMPRESION LECTORA	
Autor y año:	Original:
	Br. Arturo Villalobos Santos Br. Beegees Nathalia Vargas Pereda
Objetivo del instrumento:	Recoger información de los estudiantes de una institución educativa de Jaén.
Usuarios:	Estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Encuesta de manera directa en sus aulas
Validez:	Validado por juicio de expertos
Confiabilidad:	La confiabilidad fue 0,927

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Estrategias interactivas	Antes de la lectura	Hace predicciones	Rúbrica Ficha de observación
		Fija objetivos y propósitos	
		Activa saberes previos	
		Activa predisposición	
	Durante la lectura	Contrasta la información	
		Hace inferencia y predicciones	
		Mantiene el control de la lectura	
		Maneja procesos metacognitivos	
		Construye significados	
	Después de la lectura	Construye significados globales del texto	
		Hace resúmenes	
		Elabora textos comentarios	
		Hace textos comentarios	
Comprensión lectora: niveles	Inferencial	Identifica de las ideas principales	Rúbrica Ficha de evaluación
		Reconoce la secuencia del texto	
		Reconocimiento comparativo.	
		Identifica de la causa y el efecto de las relaciones	
	Literal	Deduca las ideas principales	
		Deducción de comparaciones	
		Infiere de relaciones causa efecto	
		Predicción de resultados	
	Crítico - reflexivo	Transmite juicios valorativos sobre el contenido del texto	
		Emitir un juicio frente a un comportamiento	
		Reflexiona la importancia del texto.	

Anexo 4: Declaración Jurada

DECLARACION JURADA

Nosotros, Arturo Villalobos Santos con DNI 42491553 y Vargas Pereda Beegees Nathalia con DNI 42523934, egresado del Programa de Estudios de Complementación Académica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que seguí rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “ESTRATEGIAS INTERACTIVAS Y EFECTO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA JAEN 2022”

Declaramos bajo juramento:

Que la tesis cuneta con autorización del director de la Institución Educativa N° 17429 de la localidad de Jaén., así mismo no se esta vulnerando la resera de los participantes, quienes de manera voluntario y anónima.

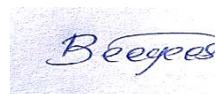
Que según la Ley 29733. “Ley de protección de datos personales”, se está respetando la información personal de los involucrados, la presente tesis denominada: “ESTRATEGIAS INTERACTIVAS Y EFECTO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA JAEN 2022”

Ciudad de Jaén, 20 de octubre del 2023



.....
Arturo Villalobos Santos

DNI.42491553



.....
Beegees Nathalia Vargas Pereda

DNI 42523934

Anexo 5: Matriz de consistencia

Título: ESTRATEGIAS INTERACTIVAS Y EFECTO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA JAEN 2022

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Metodología
General	General	General	Estrategias Interactivas	Tipo: Correlacional
¿Cuál es el nivel de correlación existente entre las estrategias interactivas y la comprensión lectora en estudiantes de nivel primaria?	Determinar el nivel de correlación existente entre las estrategias interactivas aplicadas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria pertenecientes a una institución pública en Jaén durante el año 2023.	H1: Existe relación entre las estrategias interactivas aplicadas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria pertenecientes a una institución pública en Jaén durante el año 2023. H0: No existe relación entre las competencias digitales del docente y el aprendizaje en entornos virtuales en una institución educativa de San Miguel- Cajamarca	Dimensiones Antes de la Lectura Durante la lectura Después de la lectura	Enfoque: cuantitativa Diseño: No experimental, transversal y correlacional Población: 24 estudiantes
Específicos	Específicos	Específicas		

<p>¿Cómo se correlacionan las estrategias interactivas de prelectura con la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria de la institución educativa pública Jaén en el año 2023?</p> <p>¿Cuál es la correlación entre las estrategias interactivas aplicadas durante la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria de la institución educativa pública Jaén en el año 2023?</p> <p>¿Cuál es la correlación existente entre las estrategias interactivas de poslectura y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria de la institución educativa pública Jaén en el año 2023?</p>	<p>Identificar la correlación entre las estrategias interactivas de prelectura y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa pública.</p> <p>Evaluar la correlación entre las estrategias interactivas aplicadas durante la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa pública en Jaén durante el año 2023.</p> <p>Determinar la correlación entre las estrategias interactivas de poslectura y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria pertenecientes a una institución educativa pública en Jaén durante el año 2023.</p>	<p>Existe correlación entre las estrategias interactivas de prelectura y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa pública.</p> <p>Existe correlación entre las estrategias interactivas aplicadas durante la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa pública en Jaén durante el año 2023.</p> <p>Existe correlación entre las estrategias interactivas de poslectura y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria pertenecientes a una institución educativa pública en Jaén durante el año 2023.</p>	<p>Comprensión lectora</p> <p>Dimensiones</p> <p>Literal</p> <p>Inferencial</p> <p>Critico</p>	<p>Muestra: 24 estudiantes</p> <p>Muestreo: No probabilístico</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
--	---	--	---	---

Anexo 6: Captura de reporte TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	17%	4%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Tecsup Trabajo del estudiante	1%
6	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	cienciadigital.org Fuente de Internet	1%
8	fdocuments.es Fuente de Internet	1%
