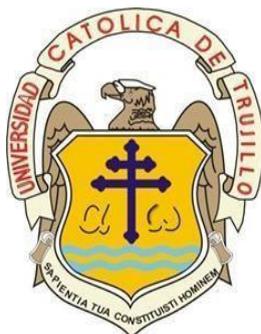


# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

## **FACULTAD DE HUMANIDADES**

### **PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



### **ACTITUDES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PIURA, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

#### **AUTORES**

Br. Julio Filiberto Flores Negreiros  
Br. Evelin Madoly Portilla Gallardo

#### **ASESOR**

Mg. Fiorella Jamileth Valverde Reyes  
<https://orcid.org/0000-0002-5826-2439>

#### **LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y responsabilidad social

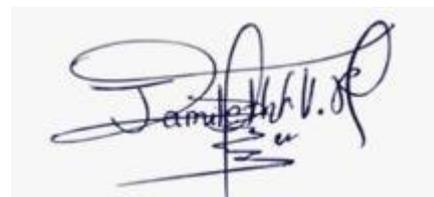
**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo: Valverde Reyes Fiorella Jamileth con DNI N°: 47566214, como asesora del trabajo de investigación titulado “ACTITUDES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PIURA, 2022”, desarrollado por los egresados: Julio Filiberto Flores Negreiros con DNI N° 42170121 y Evelin Madoly Portilla Gallardo con DNI N° 45476087 del Programa de Estudios de la Carrera Profesional de Educación Primaria; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.



---

Firma del Asesor

**Autoridades universitarias**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Vicerrectora Académica**

Dr. Héctor Israel Velázquez Cueva

**Decano de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrectora Académica de Investigación**

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

**Secretaria General**

## **Dedicatoria**

El presente trabajo es dedicado a mi madre Teotista Negreyros Sánchez que desde la eternidad será mi motor y motivo para seguir creciendo profesionalmente y para cumplir con sus deseos de ser exitoso en la vida.

A mis hijas/hijo Julio Gael, Ángel Gabriel, Breslyn Abigail y Mell Juliana; quienes han sido mi inspiración y parte fundamental en mi vida para lograr culminar el gran sueño de poder obtener mi título universitario y seguir en el camino profesional como docente.

Br. Julio Filiberto Flores Negreiros

Dedico de manera especial esta tesis a mis padres, mi esposo Obed, a mis hijas Briana y Belén, por ser mi fuente de inspiración, motivación para nunca rendirme y seguir superándome día a día, gracias por estar presente en todo momento, por sus palabras de aliento para lograr mis objetivos y realizarme profesionalmente. Mi amor infinito hacia ustedes.

Br. Evelin Madoly Portilla Gallardo

## **Agradecimiento**

A Dios por su protección y sabiduría en este arduo camino para lograr que este sueño se haga realidad de tener nuestro Título Universitario.

A mi Tío Hugo Negreyros Sánchez y a mi Tía Lucila Negreyros Sánchez, porque en cada momento en el transcurrir de mi vida tengo no solo el apoyo moral sino también el apoyo económico para lograr con éxito mis estudios en mi profesión como docente.

A toda la familia por su apoyo incondicional, a los maestros de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el Programa de Complementación Universitaria por inculcar conocimientos en el transcurrir de este periodo académico de fructíferos aprendizajes.

Los autores

## Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Julio Filiberto Flores Negreiros, con DNI N° 42170121 y Evelin Madoly Portilla Gallardo, con DNI N° 45476087, egresados del Programa de Estudio de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: “Actitudes y rendimiento académico en el área de educación física en estudiantes de educación primaria, Piura, 2022”.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de. 14%, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.



-----  
Julio Filiberto Flores Negreiros  
DNI N° 42170121



-----  
Evelin Madoly Portilla Gallardo  
DNI N° 45476087

## Índice

<b>DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....</b>	<b>ii</b>
<b>Declaratoria de autenticidad.....</b>	<b>vi</b>
<b>Índice.....</b>	<b>vii</b>
<b>Índice de tablas.....</b>	<b>viii</b>
<b>Índice de figuras.....</b>	<b>ix</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xi</b>
<b>I. INTRODUCCION .....</b>	<b>12</b>
<b>II. METODOLOGIA.....</b>	<b>26</b>
<b>2.1 Enfoque y Tipo de investigación.....</b>	<b>26</b>
<b>2.2 Diseño de investigación.....</b>	<b>26</b>
<b>2.3 Población, muestra y muestreo.....</b>	<b>26</b>
<b>2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....</b>	<b>28</b>
<b>2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información .....</b>	<b>28</b>
<b>2.6 Aspectos éticos en investigación.....</b>	<b>29</b>
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>30</b>
<b>IV. DISCUSION .....</b>	<b>37</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>41</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>42</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>43</b>
<b>VIII. ANEXOS.....</b>	<b>47</b>

## Índice de tablas

Tabla 1. Muestra de estudio.....	27
Tabla 2. Prueba de normalidad Kolmogorv Smirnov .....	30
Tabla 3. Prueba de correlación Rho de Spearman entre las variables .....	30
Tabla 4. Vinculación entre los niveles de formación de actitudes y el rendimiento .....	31
Tabla 5. Frecuencias de los niveles de formación de actitudes .....	33
Tabla 6. Frecuencias de los niveles de rendimiento académico .....	34
Tabla 7. Vinculación entre el nivel de la actitud de la importancia y el rendimiento académico .....	35
Tabla 8. Vinculación entre el nivel de las actitudes sobre la dificultad del área y el rendimiento.....	36
Tabla 9. Vinculación entre el nivel de las actitudes sobre la utilidad del área y el rendimiento académico.....	37

## Índice de figuras

Figura 1. Grafica de dispersión de puntuaciones de la formación de actitudes y el rendimiento académico.....	32
Figura 2. Niveles de formación de actitudes, según sus dimensiones .....	33
Figura 3. Niveles de rendimiento académico, según sus dimensiones .....	34

## RESUMEN

La actual investigación cuyo título es “Actitudes y rendimiento académico en el área de educación física en estudiantes de educación primaria, Piura, 2022”, tiene por objetivo principal identificar la relación que se presenta entre la formación de actitudes y el rendimiento académico en el área de Educación Física en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de Las Lomas, Piura, 2022.

Se empleó una metodología de investigación de un nivel correlacional con un enfoque cuantitativo. Con respecto a la población, estuvo conformada por un total de 62 estudiantes varones y mujeres del V ciclo de una entidad educativa antes señalada.

Se utilizó como instrumento la Escala valorativa de formación de actitudes en el área de Educación Física (Moreno et al., 2003) y la Ficha de registro de rendimiento académico en el área de Educación Física (Flores y Portilla, 2022).

**Palabras clave:** Formación de actitudes, rendimiento académico, aprendizaje integral.

## **ABSTRACT**

The main objective of this research entitled "Formation of attitudes and academic performance in the area of physical education in primary school students, Piura, 2022" is to determine the relationship between the formation of attitudes and academic performance in the area of physical education. Physical Education in students of the V cycle of the Educational Institution las Lomas, Piura, 2022.

The research methodology used is correlational with a quantitative approach. The population of this study was made up of the 62 students, men and women of the V cycle of the aforementioned educational entity.

The assessment scale for the formation of attitudes in the area of Physical Education (Moreno et al., 2003) and the Academic Performance Record Sheet in the area of Physical Education (Flores and Portilla, 2022) were used as instruments.

**Keywords:** Formation of attitudes, academic performance, comprehensive learning.

## I. INTRODUCCION

El ser humano es una personalidad individual provista de potenciales conocimientos cognitivos, habilidades o destrezas, capacidades y actitudes, por ello las habilidades están fuertemente vinculadas al fomento de la buena salud y la creación de resiliencia en las personas que pueden enfrentar con éxito situaciones desafiantes (Parra et al., 2021). Estas habilidades contribuyen al desarrollo de habilidades personales que permiten a las personas adoptar actitudes resilientes, llevar estilos de vida saludables y participar en comportamientos positivos. con las que nace, las mismas que conforman competencias que, gracias al aprendizaje y a la experiencia, las cultivará y mejorará a lo largo de su trayectoria vital

Las competencias hacen referencia a una amalgama de conocimientos, habilidades y destrezas que habilitan a los estudiantes para afrontar de manera efectiva los desafíos cotidianos tanto en su vida académica como personal, en el presente y en el futuro (Thinko, 2021). De las muchas formas de competencias que debe desarrollar la persona, interesa las de naturaleza física, las cuales son disposiciones motoras que permiten la ejecución pertinente y oportuna de los movimientos corporales determinados en criterios de vigor, fuerza y resistencia en estricta correlación con los componentes cognitivos y conductuales.

Las competencias que se propenden a los estudiantes de la Educación Básica peruana en el área Educación Física tienen que ver precisamente con la correlación antedicha. Almudena (2021), sostiene que la adquisición de la motricidad tiene lugar principalmente en los primeros años de existencia, desde la niñez hasta la edad escolar. No obstante, puede continuar mejorando a lo largo de la vida de un individuo. Involucra componentes tanto físicos como mentales ya que el movimiento corporal facilita la adquisición de experiencias, conocimientos y aprendizajes al mismo tiempo que fortalece la psique del niño. El desarrollo de las habilidades motoras es una parte integral de la personalidad de un individuo y permite interacciones con el entorno social y externo, implicando que este construya su corporeidad, entendida como la adecuada configuración de lo biológico, psicológico y social. Es decir, que desarrolle una auténtica conciencia crítica personal y colectiva frente al cuidado de su salud de forma que se concrete la autonomía adoptando decisiones con el propósito de elevar la calidad de vida.

Entonces, en el sistema educativo se aguarda que, al finalizar su educación primaria, el estudiante llegue a valorar su condición humana y desenvolverse de forma consciente, guiada por sus intereses y necesidades, considerando sus posibilidades de acción e

interactuando permanentemente con su entorno social y natural.

Un aspecto importante en este perfil es que el estudiante, cuando interactúe con los demás, lo haga mediante la práctica adecuada de sus actividades físicas y desde sus roles que le corresponde según sea el contexto. En este sentido, la interacción que se manifiesta en su entorno social debe estar basada en el empoderamiento de las normas de convivencia, las reglas, las normas o pautas de conducta, los acuerdos, los consensos; es decir, ir formándolos adecuadamente para que tenga una buena actitud frente a sí mismo y a los demás y puedan desenvolverse adecuadamente en lo social, ambiental, emocional, personal, interpersonal y/o corporal.

La relevancia de la educación física en la construcción de actitudes radica en su capacidad para garantizar que la actividad llevada a cabo genere un impacto completamente positivo en nuestro cuerpo, cumpliendo así con su objetivo previsto (De León, 2020). Consecuentemente, un estudiante que responda a esta demanda será aquel que, en su proceso formativo y al finalizar este en el sistema educativo formal, actúe responsablemente como ciudadano que emplee acciones para su bienestar y el de su entorno.

La educación física es un escenario complejo donde se desarrolla la personalidad de los niños a nivel mundial. Por lo tanto, la consecución de un sistema coherente de actividades para inculcar valores morales en los niños demanda una eficaz labor educativa. En el ámbito de la educación física, las actitudes positivas de los estudiantes son esenciales en el proceso pedagógico. (Díaz et al., 2021). Sin embargo, un hecho que no se ha venido tomando en cuenta en las propuestas e intenciones educativas precedentes es la percepción y/o disposiciones de los estudiantes frente al área Educación Física y a sus respectivos mecanismos y dispositivos. Resulta siendo entonces necesario tomar en cuenta cómo el usuario directo del servicio educativo en esta área avizora su valía en su propia existencia y cómo genera su prospección respecto a la construcción de su desarrollo y crecimiento.

Tan importante es el asunto que el producto conlleva a proponer reajustes de las propuestas educativas en las diferentes instancias donde se ejecuta. En España, por ejemplo, Solís y Borja (2021), llevaron a cabo un estudio acerca de la educación que pone énfasis en la inclusión y en proporcionar una educación de calidad para todos los estudiantes, abarcando también a aquellos con necesidades especiales, el estudio enfatiza el papel esencial de los docentes en la implementación de metodologías inclusivas y cómo sus actitudes pueden

influir en el éxito, los investigadores recopilaron datos de 72 docentes de educación física que laboran en colegios públicos y privados en diferentes regiones de España. El estudio utilizó un cuestionario para evaluar las actitudes de los profesores hacia los estudiantes con discapacidades, los hallazgos señalan que los docentes tienen actitudes positivas hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad. El análisis llega a la conclusión de que se requiere mejorar la formación en educación inclusiva y programas de pasantías que brinden oportunidades para que los docentes interactúen con estudiantes con discapacidad.

De otro lado, TAFAD (2021), indica que desarrollar actitudes positivas en los deportistas requiere una intervención temprana en el deporte y la educación. Es crucial inculcar valores que promuevan el buen comportamiento en los deportistas. La formación de valores debe ser parte fundamental del proceso educativo y formativo para construir el carácter de los jóvenes deportistas.; que el deporte no sólo propicia el trabajo físico, sino que posibilita y alienta la práctica de la reglamentación (conducente al desarrollo moral) e impulsa la disciplina y el carácter competitivo. Asimismo, que la formación en educación física aporta al progreso de las habilidades físicas y motoras., mientras que la rehabilitación induce a la práctica de las actividades físicas para amainar y/o erradicar las situaciones psico – fisiológicas adversas.

En consecuencia, no es posible hablar de aprendizaje formal o rendimiento académico del estudiante en esta área si es que no se revisa y valora su componente actitudinal frente a ella. Sucede que, en la ejecución de las actividades académicas en la institución educativa, se suele tener en cuenta el trabajo o desarrollo independiente de las competencias, sin lograr una conexión efectiva entre ellas en la mayoría de los casos (integración de competencias y áreas) o sin que se las relacione con otros componentes propios de la naturaleza humana como la motivación, la disposición, el clima escolar, la tensión, la disciplina o, como se pretende ahora, el componente actitudinal.

Desde esta perspectiva, sabiendo que el área de Educación Física contempla la dinamización de tres competencias (desarrollo personal a través de la motricidad, construcción de una vida saludable e interrelación social mediante la motricidad), las actitudes de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 14135- “Sagrado Corazón de Jesús” - Las Lomas, Piura, se manifiesta con marcada tendencia a la diversión / recreación, desdibujándose así la esencia axiológica de la construcción de la corporeidad como enfoque didáctico que implica asumir al área como escenario y

oportunidad para la configuración personal y colectiva del desenvolvimiento, del cuidado de la salud y de la convivencia armoniosa en el marco de principios, valores y actitudes. Todo esto, obviamente, podría repercutir en el rendimiento académico correspondiente.

Por todo lo expresado, Es fundamental comprender la relación de la construcción de actitudes y el desempeño educativo en el campo de la Educación Física en estudiantes de educación primaria que residen en una región rural de Piura, de forma que se cuente con una amplia base diagnóstica al respecto y se pueda proponer la mejora de esta área en los procesos pedagógicos, didácticos y axiológicos para así contribuir de forma efectiva en el desarrollo completo de estos alumnos.

Luego de haber descrito la realidad problemática en varios niveles, incluidos los contextos global, nacional, local e institucional, se formuló la subsiguiente declaración general del presente estudio: ¿Cuál es la relación entre la formación de actitudes y el rendimiento académico en el área de Educación Física en estudiantes del V de una Institución Educativa de Las Lomas, Piura, 2022? Y las preguntas específicas comprendieron: PE1: ¿Cuál es la relación entre las actitudes sobre la importancia del área y el rendimiento académico en Educación Física en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de Las Lomas, Piura, 2022? PE2: ¿Cuál es la relación entre las actitudes sobre la dificultad del área y el rendimiento académico en Educación Física en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de Las Lomas, Piura, 2022? PE3: ¿Cuál es la relación entre las actitudes sobre la utilidad del área y el rendimiento académico en Educación Física en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de Las Lomas, Piura, 2022?

Respecto a la justificación, la presente investigación fue realizada para contribuir a mejorar las condiciones socio educativas de los estudiantes y, por ende, de la comunidad educativa a través de la promoción, mediante la investigación educativa, de componentes formativos que integran el cuerpo y la mente para fomentar la adopción de estilos de vida más saludables y apropiados. Se trata de orientar las acciones de investigación al objetivo común que tienen los actores educativos: edificar una sociedad caracterizada por la equidad, la democracia y la solidaridad.

Exponiendo la justificación teórica de esta investigación permitirá conocer y ampliar con mayor detalle las propuestas científicas y conceptuales de Piaget (2003) y Kohlberg (2000), con sus teorías del Aprendizaje Psicogenético y de la Inteligencia Moral, respectivamente, en el contexto del enfoque didáctico de la construcción de la corporeidad y

de la autonomía integral que propone y orienta el (Ministerio de Educación, 2016).

Así mismo la justificación práctica de la investigación permitirá contribuir con sustentos científicos contextualizados y elementos de referencia actualizados acerca de la relación de la formación de actitudes con el rendimiento académico en el área de Educación Física en el V ciclo de educación primaria para así orientar políticas, decisiones y acciones pedagógicas y didácticas que tanto autoridades educativas, gestores institucionales, docentes y padres requieren para optimizar, desde sus respectivos roles, la acción formativa de los alumnos en el centro educativo.

La presente investigación se justifica en lo metodológico en vista que, a la fecha, no se ha realizado un estudio sobre la relación del componente actitudinal con el componente cognitivo en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica (Ministerio de Educación, 2016) y mediante instrumentos de aplicación directa como son la Escala de actitudes y la ficha de registro para evaluar la formación de actitudes y el rendimiento académico, respectivamente, en el área señalado. De esta forma, será posible contar con dos insumos evaluativos importantes para analizar cada una de estas variables con estudios replicables en realidades socio educativas afines o similares.

Los objetivos que orientaron el trabajo investigativo fueron: el objetivo general Determinar la relación que existe entre la formación de actitudes y el rendimiento académico en el área de Educación Física en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de Las Lomas, Piura, 2022 y los objetivos específicos que contribuyeron a su consecución tuvieron como propósito: OE1: Describir el nivel de la formación de actitudes y el rendimiento académico en el área de Educación Física en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de Las Lomas, Piura, 2022. OE2: Determinar la relación entre las actitudes sobre la importancia del área y el rendimiento académico en Educación Física en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de Las Lomas, Piura, 2022. OE3: Determinar la relación entre las actitudes sobre la dificultad del área y el rendimiento académico en Educación Física en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de Las Lomas, Piura, 2022. OE4: Determinar la relación entre las actitudes sobre la utilidad del área y el rendimiento académico en Educación Física en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de Las Lomas, Piura, 2022.

En referencia a la formulación de hipótesis estas estuvieron estructuradas en: Hipótesis general Ho: La relación que existe entre la formación de actitudes y el rendimiento

académico en el área de Educación Física en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de Las Lomas, Piura, 2022, no es significativa. Hi: La relación que existe entre la formación de actitudes y el rendimiento académico en el área de Educación Física en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de Las Lomas, Piura, 2022, es significativa. De ellas se desprendieron hipótesis específicas: Hi1: La relación entre las actitudes sobre la importancia del área y el rendimiento académico en Educación Física en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de Las Lomas, Piura, 2022, es significativa. Hi2: La relación entre las actitudes sobre la dificultad del área y el rendimiento académico en Educación Física en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de Las Lomas, Piura, 2022, es significativa. Hi3: La relación entre las actitudes sobre la utilidad del área y el rendimiento académico en Educación Física en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de Las Lomas, Piura, 2022, es significativa.

Sobre los antecedentes de la investigación tenemos los internacionales, se consideró el trabajo previo de Mejía (2018), en su investigación *“Mejora de las actitudes y valoración de la clase de Educación Física en alumnos del nivel secundario tras un Programa de Acondicionamiento Físico”*, presentado en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Se empleó un método de investigación experimental con un diseño preexperimental de solo post test para examinar de qué manera los aspectos teóricos y prácticos de un programa de acondicionamiento físico afectan la evaluación de los estudiantes en la clase de Educación Física, la muestra fue de 64 alumnos del 10mo. y 11vo. grados con edades entre 15 y 18 años, trabajó el instrumento denominado Cuestionario CAEF, concluyendo que la valoración al maestro y a la clase por parte de los estudiantes fue muy sensible, mientras que la dificultad y utilidad en la clase fueron percibidas como importantes ante la empatía que no fue muy valorada.

En el estudio realizado por Gil et al., (2018), en su tesis presentada en España, también nos habla al respecto del comportamiento del alumnado en las clases de educación física, tuvo como objetivo analizar las actitudes como las reacciones de los estudiantes en el desarrollo del aprendizaje de la materia en mención. En este estudio de corte no experimental con diseño descriptivo, emplearon una muestra compuesta por 525 estudiantes de 20 colegios estatales de educación primaria en la región de Albacete, España. Para este propósito, utilizaron un formulario de evaluación del dominio afectivo denominado Physical Education Orientation Questionnaire (PEOQ) y concluyeron que la actitud de los estudiantes hacia el área en mención fue positiva, en tanto que apreciaban el área, conocían su importancia y

defendían su valor.

También se tiene la investigación de Lara (2019), donde nos expone las actitudes tomadas ante la educación física, aquí se intentó verificar la validez de un cuestionario que evalúa las actitudes hacia la Educación Física en alumnos de educación primaria. Trabajando con el tipo de estudio experimental con diseño cuasi experimental, se optó por un grupo representativo de 128 estudiantes pertenecientes al sexto grado de educación primaria y se validó el instrumento con 46 ítems agrupados en siete factores importantes: evaluación de la materia y del profesor del curso mencionado, obstáculos en la materia, utilidad, conexión emocional con el docente y la materia, consistencia con la estructura de la asignatura, y preferencia tanto por la Educación Física como por el deporte.

Así mismo a nivel nacional se encontró el estudio de Chávez (2018), en su investigación nos comenta sobre las percepciones de estudiantes del nivel secundaria, en relación con el campo de la Educación Física, en una institución educativa de Arequipa, seleccionó un método de investigación no experimental con un diseño descriptivo explicativo. Bajo esta investigación se evaluó a 65 estudiantes como muestra representativa, a la que se le aplicó un cuestionario estructurado donde se buscó diagnosticar un conjunto de perspectivas de los integrantes sobre el área de Educación Física. Concluyó que un 29,4% de la muestra no presenta una percepción positiva con el área en mención y el 30,4% demuestra una actitud moderada. Asimismo, un 30,8% manifiesta una actitud conductual negativa frente al área y el 32,4% lo hace de manera moderada.

Así mismo, el estudio de Condori (2017), también toca el tema sobre las actitudes del alumnado de secundaria en una institución educativa de Puno, el objetivo que se buscaba era establecer las actitudes de los estudiantes con respecto al área Educación Física. Tuvo a 137 alumnos como muestra representativa de todo el nivel secundaria manteniendo un diseño descriptivo y de tipo no experimental, los cuales se les administró como instrumento de medición un cuestionario diseñado por Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (2003). Concluyó que dichos estudiantes guardan una positiva actitud con respecto a la valoración, la empatía y la preferencia, manteniendo expectativas por la utilidad de la misma.

En el análisis de Ticona (2019), en su tesis “Actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Callacami de la provincia de Chucuito, Juli, zona rural, 2019”, presentado en Puno en la Universidad Nacional del Altiplano, tuvo como objetivo determinar las actitudes de los estudiantes hacia el área de Educación Física. Con

un trabajo de naturaleza no experimental de corte o diseño descriptivo, trabajó con una muestra de 54 estudiantes a la que aplicó un Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física, concluyó de manera general que el 26% de la muestra está de acuerdo con esta área, mientras que el 37% está totalmente de acuerdo, lo que implica que el 63% acumulado tiene actitud positiva por el área referida. Consecuentemente, las actitudes señaladas se basan en predisposiciones, sentimientos, convicciones e ideas hacia el área y en relación la vida diaria.

Respecto a las bases teóricas conceptuales la investigación fundamento en la teoría Las Actitudes que de acuerdo a Mejía (2018), las actitudes corresponden a las tendencias de sopesar o valorar a un fenómeno con grados de aceptación o rechazo, generalmente expresadas en respuestas de carácter cognitivo, conductual o afectivo. Se refiere a las tendencias personales dominantes para reaccionar de manera favorable o desfavorable ante diferentes fenómenos (personas, hechos, entidades).

De acuerdo con Lara (2018), la naturaleza de las actitudes son variables adquiridas; es decir, que no se nace con ellas, no existe la predisposición negativa y/o positiva ante algo susceptible de una actitud. Su aprendizaje es variado y diferenciado con respecto al objeto de la actitud. Entre las teorías que advierten la presencia de las actitudes en la cotidianidad de las personas y que estas se adquieren en procesos de desarrollo cognitivo, afectivo y conativo, se encuentran: Teoría de la inteligencia moral (Kohlberg), Teoría del aprendizaje psicogenético (Piaget), Teoría de la inteligencia emocional (Goleman) y Teoría de las inteligencias múltiples (Gardner).

Desde la percepción de Monereo (2017), describe los tipos de actitudes que pueden ser negativas (situaciones prejuzgadas) o positivas (valores). Asimismo, se manifiestan de tres formas: actitudes cognitivas (grado de conocimiento del objeto), actitudes afectivas (sentimientos ante el objeto) y actitudes conativas o de comportamiento (reacciones ante el objeto). En cuanto a las actitudes del estudiante ante el área de educación física en el nivel de educación primaria, se define conceptual mente la Educación física; Ministerio de Educación (2016), indica que es una formación integral de la persona busca desplegar sus capacidades y competencias mediante la construcción de su corporeidad. Según Villafuerte (2016), es un proceso integrado en el que la persona logra destrezas físicas, mentales y sociales, así como la aptitud física. En tanto como acción, es un escenario que propicia el desarrollo integral mediante el movimiento.

Para Grajeda (2017), La Educación Física impulsa el crecimiento integral de la persona en sus tres aspectos fundamentales: física (dominio del cuerpo), mental (dominio de la inteligencia), espiritual (dominio de lo axiológico) y social (dominio de la convivencia). Así mismo nos planteamos una pregunta ¿Cómo se generan las actitudes en el ámbito de la educación física? Según el MINEDU (2016), la Educación Física contribuye a formar las actitudes a través del desarrollo paulatino y progresivo de los desempeños mediante la combinación de capacidades de carácter conceptual, procedimental y actitudinal. Se logra esto en estrecha labor entre los apoderados de los alumnos, la institución educativa y la población.

La Importancia y finalidad del área de Educación Física es coadyuvar al desarrollo físico, biológico, cognitivo y socio emocional de las personas a través del desarrollo de las competencias de desenvolvimiento mediante la motricidad, el cuidado de la salud y la relación con los demás con ejercicio de la motricidad (Ministerio de Educación, 2016). En este contexto, la Educación Física como área desarrolla la conciencia crítica encaminada a la participación por el desarrollo social, lo que implica la construcción de la capacidad actitudinal.

Con respecto a las estrategias para formar la actitud en los estudiantes hacia el área de Educación Física en el nivel de educación primaria, según Grajeda (2017), nos dice que la formación de estas actitudes, se realiza empleando las mismas acciones metodológicas activas con la diferencia de que se enfatizan más los movimientos abiertos como los deportes, juegos y ejercicios, todos con intencionalidad didáctica a partir de situaciones problemáticas propias del contexto en razón de buscar solucionar problemas reales de forma participativa. Asimismo, en términos de Lozano (2017), la manera propicia para inculcar actitudes en los estudiantes de educación primaria mediante la Educación Física es contribuir a que estos aprendan y adquieran destrezas, conocimientos, aptitudes físicas y comportamientos que buscan el bienestar y el desarrollo óptimo.

Basándonos en la conceptualización de términos fundamentales, descubrimos que las actitudes engloban un conjunto de expresiones conductuales típicamente asociadas a una base de valores. Estos valores no sólo definen la personalidad de un individuo, sino que también influyen en sus interacciones con los demás. Por consiguiente, las actitudes ejercen un papel crucial en la formación de la visión personal del mundo y tienen un impacto de gran alcance en la dimensión social de la vida. Además, cuando se menciona la construcción de

actitudes, se está haciendo alusión al procedimiento de cultivar en los alumnos las actitudes que se consideran necesarias dentro de un marco predefinido de rasgos de comportamiento esperados en los entornos educativos. En el contexto de la Educación Física, que constituye una práctica de intervención pedagógica, el objetivo principal consiste en fomentar predisposiciones que permitan a los alumnos aprovechar al máximo sus capacidades.

Dentro del ámbito de la educación física, actúa como un recorrido de formación centrado en promover conocimientos y habilidades para dominar las destrezas motoras y fomentar el desarrollo físico, tanto interna como externamente. Este proceso contribuye significativamente a fomentar una apreciación consciente del despliegue del potencial individual, la alegría del movimiento físico, la expresión de uno mismo a través de las acciones corporales, la utilización significativa del tiempo libre, el mantenimiento y el cultivo de la propia salud, la mejora de las interacciones sociales y una mejora en su totalidad del estilo de vida. En cuanto al rendimiento académico, representa la cima de las expectativas depositadas en los estudiantes en el marco de los procesos educativos formales. Este rendimiento depende del compromiso inquebrantable, la dedicación y un alto nivel de preparación para alcanzar de forma eficaz y significativa los objetivos del aprendizaje, incluida la adquisición de competencias, capacidades y logros ejemplares.

En cuanto a las dimensiones se tiene a la variable formación de actitudes, que se basa en importancia, dificultad y utilidad de la educación física; por otro lado, tenemos también a la variable rendimiento académico en el área de educación física que menciona el desenvolvimiento autónomo mediante la motricidad, disposición de una vida saludable e interacción mediante habilidades socio motrices.

Después de haber recaudado toda la información descrita renglones atrás, nuestro trabajo de investigación tiene como fin ver la relación que existe entre ambas variables, es por ello que empezaremos a describir las dimensiones de ambas variables, iniciando con la variable “actitudes”, la cual contempla las siguientes dimensiones:

Las actitudes hacia la importancia del área de Educación Física son diversas entre individuos y comunidades, pero en general, se observa un creciente entendimiento de su impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes. Según Lopez (2018), se destaca

la promoción de un estilo de vida saludable, respaldando la idea de que se debe inculcar una actitud y una creencia generalizada en la importancia de fomentar hábitos activos desde temprana edad. Además, Lopez señala que la planificación estructurada ofrece oportunidades para la actividad física, contribuyendo a la salud cardiovascular, la aptitud física y la prevención de enfermedades asociadas con la falta de actividad. En cuanto a la actitud, se observa un reconocimiento en aumento de que la actividad física y el ejercicio no solo benefician el rendimiento académico, sino también las funciones cognitivas. La investigación respalda la noción de que la actividad física mejora la concentración, la memoria y la función ejecutiva.

La segunda dimensión aborda las "actitudes respecto a la dificultad en el ámbito de la Educación Física", las cuales pueden variar según las experiencias individuales, las habilidades físicas de cada estudiante y sus preferencias personales. Según Montes (2018), se destacan algunas actitudes comunes relacionadas con la percepción de la dificultad en la Educación Física, como la consideración de que algunos estudiantes ven los desafíos físicos como una oportunidad para mejorar su aptitud, lo que puede contribuir al desarrollo de habilidades motrices y al bienestar general. Por otro lado, Peralta (2017) describe que algunos estudiantes pueden percibir la Educación Física como difícil simplemente porque prefieren otras áreas académicas, lo cual está vinculado a sus preferencias individuales y puede influir en su disposición hacia la participación activa en actividades físicas. Quispe (2019) señala que una actitud negativa puede generar ansiedad o inseguridad en actividades competitivas, ya que algunos estudiantes pueden experimentar estas emociones en situaciones competitivas, afectando su percepción de la dificultad. La presión competitiva puede impactar la autoestima y la confianza, afectando así la actitud hacia los desafíos en la Educación Física. Finalmente, Guzmán (2018) destaca que la salud es un factor crucial, ya que los estudiantes con condiciones de salud o lesiones pueden percibir la dificultad en la Educación Física de manera diferente. Las limitaciones físicas pueden contribuir a una experiencia más desafiante, generando actitudes diversas hacia la dificultad en esta área.

La tercera dimensión está relacionada con las actitudes hacia la utilidad del área de Educación Física, las cuales son diversas y dependen de las experiencias individuales, las percepciones sobre la importancia de la actividad física y las metas personales. Según Buettner (2019), se destaca la importancia reconocida de la Educación Física en función de los logros deseados. Por otro lado, Braganca (2018) la valora como una herramienta para

promover la salud y prevenir enfermedades, gracias a la contribución de la actividad física regular a la salud cardiovascular y el bienestar general. Boero (2017) agrega que además de su utilidad para el desarrollo de habilidades motoras, la Educación Física promueve el trabajo en equipo y la cooperación, mejora el rendimiento académico y cognitivo, influye positivamente en la adopción de estilos de vida activos a largo plazo, fomenta hábitos saludables y contribuye a la construcción de la autoestima y la confianza. Finalmente, Crespo (2020) subraya la importancia de reconocer a la Educación Física como un elemento clave en la formación de valores y ética deportiva, destacando así su contribución integral al desarrollo de los individuos.

La segunda variable que tiene que ver con rendimiento académico, también conocido como rendimiento en la escuela, se define en psicología como una relación entre los logros obtenidos y el esfuerzo empleado para alcanzarlos, con origen en la palabra latina "reddere", que significa restituir o pagar. Este rendimiento refleja un nivel de éxito en entornos educativos y laborales. En el contexto escolar, se refiere al aspecto dinámico de la institución educativa. Abordar el problema del rendimiento escolar de manera científica implica comprender la relación entre el trabajo del maestro, los estudiantes y la consecución de la educación, considerando diversos factores. Aunque ya hay una fuente teórica que sugiere que la rendición escolar está unida fuertemente por la inteligencia, se reconoce que la inteligencia no es el único factor en el aspecto intelectual del rendimiento. En el análisis del rendimiento escolar, se deben tener en cuenta otros items como son el ambiente, la sociedad, la familia y el entorno escolar. Desde la perspectiva del estudiante, Carrasco (2005) define el rendimiento como la capacidad de este para responder a estímulos educativos, interpretándose según objetivos educativos preestablecidos. Este rendimiento académico se relaciona con normas establecidas por un grupo social en términos de conocimientos o aptitudes. Montes y Lerner (2011) lo consideran un producto vinculado a medidas y juicios de valor, evaluado cuantitativa o cualitativamente mediante pruebas y evaluaciones para determinar el nivel de conocimiento alcanzado. Herán y Villarroel (2007) lo definen operativamente como la cantidad de oportunidades en la que un estudiante ha desaprobado y ha vuelto a llevar uno o varios cursos. Kaczynska (2006) destaca el rendimiento académico como el resultado de las ganas y las iniciativas académicas, el valor de la escuela y los conocimientos adquiridos. Fernández (2017) resalta la complejidad de medir o evaluar el rendimiento académico, señalando la importancia de la objetividad y precisión por parte del docente. En el sistema educativo peruano, las calificaciones se basan en el sistema vigesimal,

pero desde 2016 se implementa la calificación alfabética. El currículo nacional, según el Ministerio de Educación (2016), busca fortalecer el sentido de enfoques anteriores y contribuir al desarrollo de competencias en los estudiantes de acuerdo con las demandas de la sociedad actual. La investigación se basa en el diseño curricular de educación básica regular del Ministerio de Educación (2016) para abordar los aspectos del rendimiento académico en diversas áreas curriculares. En esta segunda variable hemos desplegado las siguientes dimensiones, las cuales se ven reflejadas en nuestro instrumento.

Comencemos describiendo el término "desenvolvimiento motriz", que, aunque no es un concepto estándar, parece ser una combinación de "desenvolvimiento" y "motriz". Para una comprensión más clara, desglosaremos ambas partes. En el contexto del desarrollo humano, "desenvolvimiento" se refiere al proceso de crecimiento, maduración y adquisición de habilidades a lo largo del tiempo, según Barría (2019). Por otro lado, "motriz" está relacionado con el movimiento o la motricidad, representando la capacidad del cuerpo para planificar, coordinar y ejecutar movimientos, según Campos (2018). Al combinar estos términos, "desenvolvimiento motriz" probablemente denote el proceso de desarrollo y adquisición de habilidades motoras a lo largo del tiempo. Este concepto puede abordar diversas etapas de la vida, desde la infancia hasta la vejez, ya que el desarrollo motor es fundamental para el crecimiento y la funcionalidad. En el ámbito educativo y de la salud, el desenvolvimiento motriz puede ser un tema crucial para comprender cómo evolucionan y mejoran las habilidades motoras en diferentes edades, así como para explorar cómo se pueden fomentar adecuadamente con el tiempo. Además, este concepto puede tener relevancia en campos como la terapia ocupacional, la fisioterapia y la educación física, donde el enfoque en el desarrollo motor es esencial.

En la segunda dimensión, nos encontramos con el concepto de "vida saludable", el cual abarca un equilibrio armonioso entre diversos aspectos que contribuyen al bienestar físico, mental y social de una persona. En este contexto, la alimentación desempeña un papel fundamental, ya que una dieta equilibrada y nutritiva proporciona los elementos esenciales para el óptimo funcionamiento del cuerpo. La práctica regular de actividad física se convierte en un componente crucial, no solo para mantener la salud cardiovascular y muscular, sino también para fomentar un estado mental positivo. La gestión efectiva del estrés se erige como otra piedra angular de la vida saludable. Desarrollar habilidades para enfrentar las tensiones cotidianas, junto con prácticas como la meditación y la relajación, contribuye a mantener una mente equilibrada. La salud mental y emocional se nutre mediante relaciones sociales

saludables y el apoyo emocional, elementos esenciales para construir una red de conexiones significativas. El buen descanso, con hábitos regulares de sueño, completa el ciclo de la salud integral. Establecer rutinas que propicien el descanso adecuado y crear un entorno favorable para el sueño son prácticas esenciales, según Mozaffarian (2018). Por otro lado, evitar el consumo excesivo de sustancias perjudiciales, como el alcohol y el tabaco, se presenta como una decisión consciente para preservar la salud, según Buettner (2019). Mantener un peso adecuado, basado en hábitos saludables en lugar de estándares estéticos, se presenta como una perspectiva más sostenible y centrada en la salud a largo plazo. La participación en chequeos médicos regulares, la adhesión a programas de prevención y la toma de decisiones informadas sobre la salud son prácticas preventivas que contribuyen significativamente a una vida saludable. En resumen, la vida saludable se describe como un tejido interconectado de elecciones conscientes y equilibradas en la alimentación, la actividad física, la gestión del estrés, las relaciones sociales, el sueño y la prevención de riesgos. Este enfoque holístico busca no solo la ausencia de enfermedad, sino la promoción activa de un estado de bienestar integral que permita a cada individuo alcanzar su máximo potencial y disfrutar plenamente de la vida.

Finalmente, las habilidades sociomotrices se revelan como fundamentales para el crecimiento integral de los niños, ya que contribuyen tanto a su desarrollo físico como a su capacidad para interactuar de manera efectiva en el entorno social, según Payne (2017). Estas habilidades están vinculadas al desarrollo de las habilidades motoras, que en la infancia se dividen comúnmente en dos categorías: habilidades motrices finas y habilidades motrices gruesas. En el entorno educativo, la incorporación de actividades que promueven habilidades sociomotrices puede generar beneficios significativos. Los programas de educación física bien diseñados no solo mejoran la salud física de los niños, sino que también contribuyen al desarrollo de habilidades sociales como la colaboración y la comunicación, según señala Webster (2028). Las habilidades motrices finas implican acciones precisas y coordinadas, como agarrar objetos pequeños con los dedos, mientras que las habilidades motrices gruesas abarcan movimientos más grandes y coordinados, como correr, saltar y lanzar una pelota. Estas habilidades motoras constituyen la base para la participación exitosa en actividades físicas y sociales. El desarrollo de habilidades sociomotrices en la infancia se presenta como un componente esencial para un crecimiento saludable y equilibrado. La interconexión entre habilidades motoras y sociales destaca la importancia de abordar ambas áreas de manera integral. Proporcionar oportunidades para el juego, la colaboración y la actividad física

estructurada fomenta un desarrollo óptimo que beneficiará a los niños a lo largo de sus vidas, como menciona Diamond (2020).

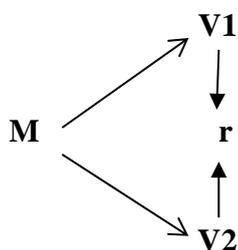
## II. METODOLOGIA

### 2.1 Enfoque y Tipo de investigación

Esta investigación fue del tipo básico puesto que, su objetivo fundamental fue ampliar la comprensión del tema de estudio, sin la intención inmediata de aplicar los resultados a situaciones prácticas específicas. Por otro lado, se centró en un enfoque cuantitativo caracterizado por la recolección y el análisis de datos numéricos, esto implica la aplicación de técnicas estadísticas para interpretar y generalizar los resultados obtenidos a partir de la muestra seleccionada (Hernández et al., 2014).

### 2.2 Diseño de investigación

Este estudio respondió a las características del diseño descriptivo no experimental por ello no se realizó el proceso de experimentación. Así mismo, el nivel de la investigación fue correlacional simple porque buscó determinar y analizar el grado de correlación entre las dos variables en la muestra de estudio. Asimismo, según el tiempo, el diseño es de corte transversal porque la información recabada se hizo en un año específico (Córdova, 2018). Su esquema es:



Donde:

M: Estudiantes del IV ciclo.

V1: Formación de actitudes

V2: Rendimiento académico en el área de Educación Física

r: Relación entre variables

### 2.3 Población, muestra y muestreo

La población estuvo compuesta por los 62 estudiantes del IV ciclo, entre varones y

mujeres de la Institución Educativa N° 14135- “Sagrado Corazón de Jesús” - Las Lomas, Piura, 2022. Debido al considerable número de integrantes en este ciclo, la muestra de estudio estuvo conformada por la misma cantidad poblacional.

**Tabla 1**

*Muestra de estudio*

<b>V ciclo</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Varones</b>	<b>Sub total</b>
5er grado	15	15	30
6to grado	17	15	32
Sub total	32	30	62
%	51,6	48,4	100,0

*Fuente:* Institución Educativa N° 14135- “Sagrado Corazón de Jesús” - Las Lomas, Piura

La muestra fue seleccionada de forma no probabilística o intencionada considerando la selección directa de las dos aulas del V ciclo; por ello, también se le llama población muestral.

Los criterios de inclusión fueron:

- Estudiantes de la muestra matriculados en el año lectivo 2022 con asistencia regular a clases.
- Estudiantes de la muestra con disponibilidad para las actividades de la investigación.
- Estudiantes de la muestra sin problemas de salud.

Los criterios de exclusión fueron:

- Estudiantes con dificultad para personalmente tratar con los autores de la investigación.
- Estudiantes que no asisten regularmente a clases.

Los criterios de exclusión fueron:

- Estudiantes de la muestra matriculados que faltan a clases.
- Estudiantes de la muestra con problemas de salud o medicados.

- Estudiantes con dificultad para personalmente tratar con los autores de la investigación.

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se empleó la técnica de encuesta que consiste en analizar con objetividad la variable para registrar sus características, manifestaciones y variaciones (Orbegoso, 2017). De esta forma, los instrumentos de recojo de datos fueron:

Actitudes académicas:

Instrumento aplicado, cuestionario.

- a) Escala valorativa de formación de actitudes en el área de Educación Física (Moreno et al., 2003). Instrumento con 25 ítems de respuesta única según valores Muy de acuerdo (5 puntos), de acuerdo (4 puntos), regularmente de acuerdo (3 puntos), en desacuerdo (2 punto) y muy en desacuerdo (1 punto).
- b) Mediante especialistas en el área se validará el instrumento, el cual será aplicado en manera de cuestionario a los alumnos de educación física del IV ciclo de la Institución Educativa N° 14135- “Sagrado Corazón de Jesús”
- c) Por último, de la data obtenida mediante la aplicación de la encuesta a los alumnos podremos verificar la fiabilidad mediante la prueba de alfa de Cronbach el cual es realizado mediante el programa SPSS Statitstics.

Rendimiento académico:

Instrumento aplicado, Ficha de registros

- a) Se toma registro del rendimiento académico de 62 estudiantes en el área de Educación Física (Flores y Portilla, 2022). Instrumento con 11 ítems de respuesta única con valores **4:** Logro destacado, **A3** Logro esperado, **2:** En proceso y **1:** En inicio.

## 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

La técnica de procesamiento de datos fue el análisis correlacional en cada caso (Orbegoso, 2017), cuyos procedimientos son:

- a) Para plasmar el recojo de información, se usa el software Excel el cual proporcionara facilidades de almacenar todos los datos en un solo documento y solicitarlo de manera fiable.
- b) Para validar la confiabilidad de los datos obtenidos mediante la encuesta de ambas variables en el programa SPSS Statistics se realizará la prueba de alfa de Cronbach.
- c) El desarrollo de resultados está ligado a la normalidad de sus datos, por ello mediante el software SPSS Statistics se realiza el test de Kolgomorv.
- d) Para obtener los resultados que darán paso a resolver la pregunta, hipótesis y objetivos se analizará las correlaciones y frecuencias entre las variables y dimensiones, así mismo también se obtendrá la correlación de Pearson el cual definirá cuan influenciada están las variables entre dimensiones.

## **2.6 Aspectos éticos en investigación**

De acuerdo a Córdova (2018), las investigaciones deben contar con consideraciones éticas debido a la rigurosidad académica que se pretende. Por ello, se consideraron los siguientes componentes de ética investigativa:

- a) Objetividad. Con presentación de la realidad objetiva con veracidad y legitimidad.
- b) Discreción. Reservando y garantizando la información personal de los integrantes de la muestra con sensatez y prudencia.
- c) Honestidad. Aplicando adecuadamente las Normas APA 7 para citar las fuentes originales de los datos sin recurrir a la copia o plagio. De igual modo, el documento final pasó por el sistema Turnitin con fines de demostrar la originalidad de la obra.
- d) Fidelidad. Este estudio se ciñó a presentar los resultados según los objetivos de la investigación.

### III. RESULTADOS

Por su naturaleza e intencionalidad, esta investigación es del tipo básico no experimental; se limitó a analizar la naturaleza de las dos variables para luego buscar los niveles de correlación entre ellas (Hernández et al., 2014).

Prueba de hipótesis: El test de normalidad que se aplicará, definirá que estadístico de prueba es el indicado para el estudio. Prueba de Normalidad.

Hipótesis: H0: Los resultados aplicados en las encuestas presentan normalidad y Hi: Los resultados aplicados en las encuestas no presentan normalidad

Grado de significancia:  $\alpha = 0.05$

Criterio de decisión: Si " $p$ " <  $\alpha$  H0, Entonces se rechaza la Hipótesis nula.

Estadístico de prueba: Kolmogorov Smirnov, ya que la muestra es mayor a 50 observaciones.

**Tabla 2**

*Prueba de normalidad Kolmogorv Smirnov*

	Estadístico	gl	Significativo
Formación de Actitudes	0.132	62	0.001
Rendimiento académico	0.131	62	0.006

*Fuente.* Matriz de respuestas de la muestra

según los resultados de las pruebas de normalidad, la variable "Formación de Actitudes" ni la variable "Rendimiento Académico" no siguen una distribución normal dado que el nivel de significancia es menor a  $\alpha = 0.05$ , por esa razón se empleará el Rho ( $\rho$ ) de Spearman.

**Tabla 3**

*Prueba de correlación Rho de Spearman entre las variables*

Rho de Spearman		Formación de Actitudes
Rendimiento académico	C. de correlación	,906**
	___Significativo	,000

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente.* Matriz de respuestas de la muestra

De acuerdo a la opinión de la muestra, se presencia correlación significativa en un grado muy alto ( $Rho=0,906^{**}$ ) debido a que el punto crítico es mayor al nivel de significancia obtenido ( $P\text{-valor}=0.000$  menor a  $\alpha =0.05$ ). por lo tanto, se afirma que la Formación de Actitudes se relaciona con el Rendimiento académico.

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la formación de actitudes y el rendimiento académico en el área de Educación Física en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de Las Lomas, Piura, 2022.

**Tabla 4**

*Vinculación entre los niveles de formación de actitudes y el rendimiento*

		Rendimiento académico			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
Formación de Actitudes	Malo	f	1.6	3.3	2.1	7
		%	9.70%	1.60%	0.00%	11.30%
	Regular	f	6.1	12.6	8.3	27
		%	1.60%	40.30%	1.60%	43.50%
	Bueno	f	6.3	13.1	8.6	28
		%	11.30%	4.80%	29.00%	45.20%
Total		f	14	29	19	62
		%	22.60%	46.80%	30.60%	100.00%

*Fuente.* Base de datos del estudio

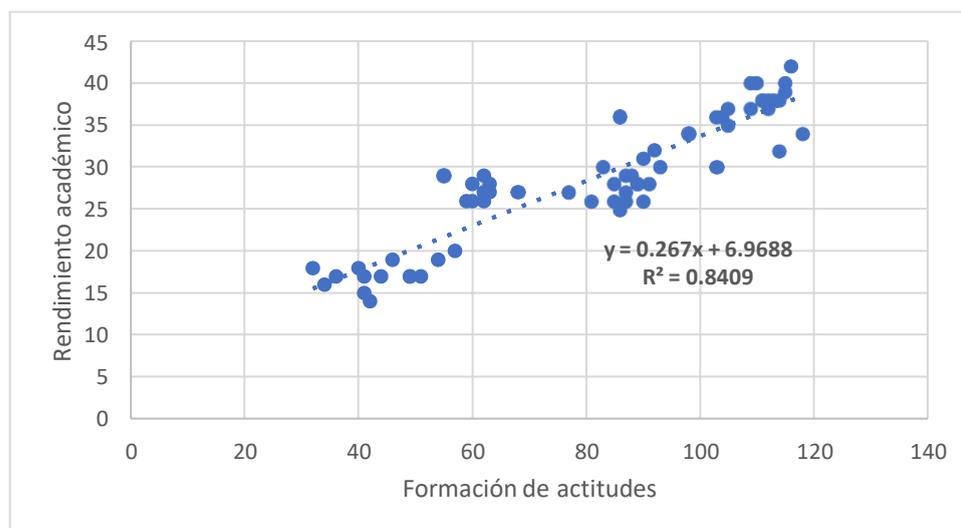
		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0.49	3.722	0.000	0.000
N de casos válidos		62			

De acuerdo a los resultados numéricos de la tabla 4, el 40.3% de los alumnos que cuentan con un rendimiento académico regular opinan que la formación de actitudes aplicada es regular y el 29% de los alumnos con buen rendimiento académico perciben que la formación de actitudes es buena. La prueba  $\tau$  de Kendall describe que la correlación ( $Sig =$

0,000) positiva es moderada ( $\tau= 0,490$ ) entre la formación de las actitudes y el rendimiento académico.

### Figura 1

*Grafica de dispersión de puntuaciones de la formación de actitudes y el rendimiento académico*



*Fuente. Base de datos del estudio*

En la figura 1, se aprecia que la formación de actitudes presenta una puntuación ascendente directamente proporcional a los resultados del rendimiento académico del alumno. En relación, la pendiente ( $m=0.267$ ) obtenida es positiva, explicando que la mejora en un punto del total del rendimiento académico por alumno significaría un aumento de 0.267 puntos en la percepción del alumno ante su formación actitudinal, la validez relaciona se basa en el valor cuadrático ( $R^2 = 0,8409$ ) el cual indica que un 84.09 % de la opinión de los alumnos sobre la formación de actitudes se encuentra influenciada por su el rendimiento académico en el área de educación física.

Objetivo Especifico 1. Describir el nivel de la formación de actitudes y el rendimiento académico en el área de Educación Física en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de Las Lomas, Piura, 2022.

### Tabla 5

*Frecuencias de los niveles de formación de actitudes*

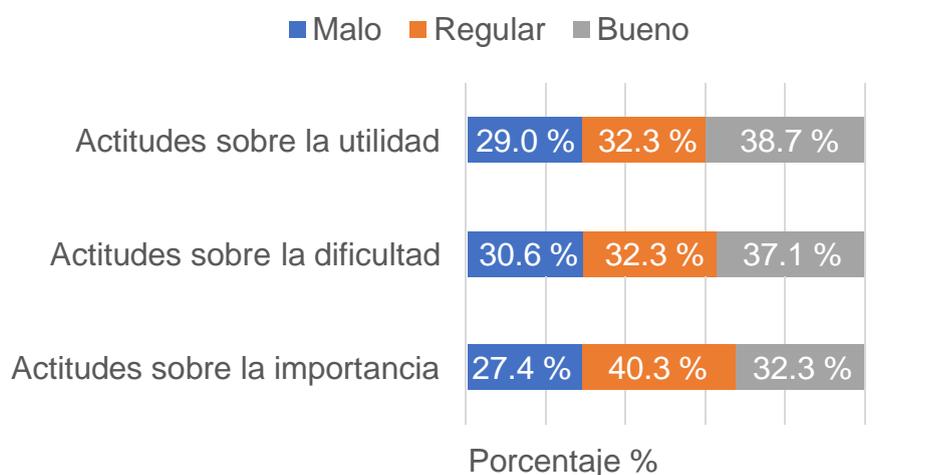
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	15	24%
Regular	26	42%
Bueno	21	34%
Total	62	100%

Fuente. Base de datos del estudio

Según el 42% de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Las Lomas perciben que su formación de actitudes es regular, buena un 34% de estudiante y malo solo el 24%.

## Figura 2

Niveles de formación de actitudes, según sus dimensiones



Fuente. Base de datos del estudio

De la figura 2, describe los niveles de percepción por cada actitud estudiada de la variable formación actitudinal en el área de educación física de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Las Lomas. Se tiene que el 40.3% de los alumnos perciben como regular la manifestación de las actitudes sobre la importancia en el área de Educación física, el 32.3% de los alumnos lo perciben como buena la manifestación de esta actitud y solo el 27.4% como mala; El 37.1% de los alumnos perciben como bueno que se preste importancia a la dificultad del área de educación física, el 32.3% de ellos indican como regular prestar importancia a la dificultad del área, y el 30.6% indican como no importante la dificultad del área de educación física; El 38.7% de los alumnos perciben como buena la utilidad del área

de educación física, el 32.3% de ellos indican como regular la utilidad del área, y el 29% indican que no se le es útil el área de educación física.

**Tabla 6**

*Frecuencias de los niveles de rendimiento académico*

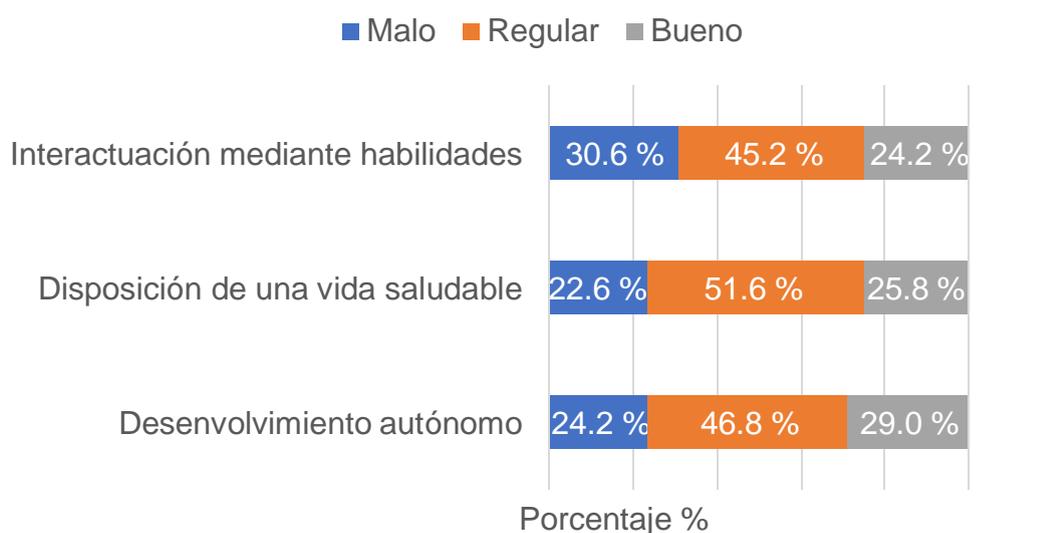
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	14	23%
Regular	29	47%
Bueno	19	31%
Total	62	100%

*Fuente.* Base de datos del estudio

El 47% de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Las Lomas presentan un rendimiento académico regular, buen rendimiento el 31% de estudiantes y malo solo el 23%.

**Figura 3**

*Niveles del rendimiento académico, según sus dimensiones*



*Fuente.* Base de datos del estudio

De la figura 3, describe los niveles de percepción por cada dimensión estudiada de la variable rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Las Lomas. Se tiene que el 46.8% de los alumnos perciben como regular el desenvolvimiento autónomo en el área de Educación física, el 29% de los alumnos

lo perciben como buena la manifestación de esta actitud y solo el 24.2% como mala; El 51.6% de los alumnos perciben como regular la disposición de una vida saludable en el área de educación física, el 25.8% de los alumnos indican como bueno la disposición a una vida saludable al participar del área de educación física y el 22.6% indican como mala la disposición de una vida saludable en el área de educación física; El 45.2% de los alumnos perciben como regular la interacción mediante habilidades socio motrices en el área de educación física, el 30.6% de ellos perciben como malo la interacción mediante habilidades socio motrices y el 24.2% no ven muy necesaria la interacción mediante habilidades motrices.

**Objetivo Específico 2.** Determinar la relación entre las actitudes sobre la importancia del área y el rendimiento académico en Educación Física en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de Las Lomas, Piura, 2022.

**Tabla 7**

*Vinculación entre el nivel de la actitud de la importancia y el rendimiento académico*

			Rendimiento académico			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Actitudes sobre la importancia	Malo	f	3.8	8.0	5.2	17.0
		%	22.58%	4.84%	0.00%	27.42%
	Regular	f	5.6	11.7	7.7	25.0
		%	0.00%	37.10%	3.23%	40.32%
	Bueno	f	4.5	9.4	6.1	20.0
		%	0.00%	4.84%	27.42%	32.26%
Total	f	14.0	29.0	19.0	62.0	
	%	22.58%	46.77%	30.65%	100.00%	

Fuente. Base de datos del estudio

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0.86	14.562	0.000	0.000
N de casos válidos		62			

De acuerdo a los resultados numéricos de la tabla 7, el 37.1% de los alumnos que perciben un rendimiento académico regular opinan que las actitudes sobre la importancia del área de Educación Física son regulares, el 27.4% de los alumnos que perciben como bueno

el rendimiento académico también perciben que las actitudes sobre la importancia en el área de Educación Física son buenas. La prueba  $\tau$  de Kendall describe que la correlación (Sig = 0,000) positiva es alta ( $\tau= 0,862$ ) entre la actitud de la importancia y el rendimiento académico.

**Objetivo Especifico 3.** Determinar la relación entre las actitudes sobre la dificultad del área y el rendimiento académico en Educación Física en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de Las Lomas, Piura, 2022.

**Tabla 8**

*Vinculación entre el nivel de las actitudes sobre la dificultad del área y el rendimiento académico.*

		Rendimiento académico			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
Actitudes sobre la dificultad	Malo	f	4.0	7.4	7.7	19.0
		%	20.97%	9.68%	0.00%	30.65%
	Regular	f	4.2	7.7	8.1	20.0
		%	0.00%	25.81%	6.45%	32.26%
	Bueno	f	4.8	8.9	9.3	23.0
		%	0.00%	3.23%	33.87%	37.10%
Total	f	13.0	24.0	25.0	62.0	
	%	20.97%	38.71%	40.32%	100.00%	

Fuente. Base de datos del estudio

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0.83	16.505	0.000	0.000
N de casos válidos		62			

De acuerdo a los resultados numéricos de la tabla 8, el 33.9% de los alumnos que perciben un buen rendimiento académico opinan que las Actitudes sobre la dificultad del área de Educación Física son buenos, el 25.8% de los alumnos que perciben como regular el rendimiento académico también perciben que las actitudes sobre la dificultad en el área de Educación Física son regulares. La prueba  $\tau$  de Kendall describe que la correlación (Sig = 0,000) positiva es alta ( $\tau= 0,825$ ) entre la actitud de la importancia y el rendimiento académico.

**Objetivo Especifico 4.** Determinar la relación entre las actitudes sobre la utilidad del

área y el rendimiento académico en Educación Física en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de Las Lomas, Piura, 2022.

**Tabla 9**

*Vinculación entre el nivel de las actitudes sobre la utilidad del área y el rendimiento académico*

		Rendimiento académico			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
Actitudes sobre la utilidad	Malo	f	3.8	7.0	7.3	18.0
		%	20.97%	8.06%	0.00%	29.03%
	Regular	f	4.2	7.7	8.1	20.0
		%	0.00%	27.42%	4.84%	32.26%
	Bueno	f	5.0	9.3	9.7	24.0
		%	0.00%	3.23%	35.48%	38.71%
Total	f	13.0	24.0	25.0	62.0	
	%	20.97%	38.71%	40.32%	100.00%	

*Fuente.* Base de datos del estudio

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal	Tau-b de	0.849	17.141	0.000	0.000
por ordinal	Kendall				
N de casos válidos		62			

De acuerdo a los resultados numéricos de la tabla 9, el 35.5% de los alumnos que perciben un rendimiento académico regular opinan que las actitudes sobre la utilidad del área de Educación Física son buenos, el 27.4% de los alumnos que perciben como regular el rendimiento académico también perciben que las actitudes sobre la utilidad del área de Educación Física son regulares. La prueba  $\tau$  de Kendall describe que la correlación (Sig = 0,000) positiva es alta ( $\tau= 0,849$ ) entre la actitud de la importancia y el rendimiento académico.

#### IV. DISCUSION

Las actitudes de un estudiante aportan gran importancia al desempeño académico, ya que permite resolver problemáticas en contextos específicos combinando las capacidades

necesarias (Ministerio de Educación, 2016), por ello este estudio tiene como objetivo general determinar la relación de una buena formación de actitudes ante el rendimiento académico del alumno en el área de educación física, se aplicó un estudio básico correlacional no experimental donde el instrumento aplicado fue la encuesta a 62 estudiantes, varones y mujeres del IV ciclo de la institución educativa N°14135- “Sagrado Corazón de Jesús” - Las Lomas, Piura, 2022.

Por lo cual el desarrollo del objetivo general define la relación entre la formación de actitudes y el rendimiento académico dando como resultados que la relación entre las variables es significativa moderada positiva; por otro lado el 40.3% de los alumnos que cuentan con un rendimiento académico regular presentan un formación de actitudes aplicada regular, debido a que los alumnos presentan intereses varios dentro del área recreativa lo cual distraen sus labores en la ejecución de las clases de educación física y el 29% de los alumnos con buen rendimiento académico perciben que la formación de actitudes como buena, esto se debe a que brindan la importancia y valoración al maestro del área de educación física tal como menciona Mejía (2018) en su estudio de la influencia de contenidos teórico-prácticos en la valoración del área de educación física, el cual concluyó que la valoración del área y maestro por parte de los alumnos es muy sensible definiendo de manera teórica nuestro resultado cuadrático ( $R^2 = 0,8409$ ) el cual indica que un 84.09 % de la opinión de los alumnos sobre la formación de actitudes se encuentra influenciada por su el rendimiento académico en el área de educación física; por lo tanto podemos concluir que la relación entre las variables estudiadas si presentan relación además, la variable actitud académica influye significativamente en la variable formación académica.

El primero objetivo específico pretendió describir el nivel de la formación de actitudes y el rendimiento académico en el área de Educación Física, donde mediante la aplicación de estadísticos descriptivos resulta que: La mayoría de los estudiantes presentan una percepción positiva ante la formación de actitudes y rendimiento dado que el 76% y 78% respectivamente, tienden a presentar interés, importancia a la dificultad y perciben utilidad al área de educación física, del mismo modo concluyó Pereira (2018) en su estudio sobre las el área de Educación Física, concluyo que de manera general que el 26% de la muestra está de acuerdo con esta área, mientras que el 37% está totalmente de acuerdo, lo que implica que el 63% acumulado tiene actitud positiva por el área referida; De acuerdo a los resultados presentados se puede concluir que los estudiantes presentan buenas actitudes y del mismo modo un rendimiento positivo en el área de educación física.

El segundo objetivo específico pretendió Determinar la relación entre las actitudes sobre la importancia del área y el rendimiento académico; Según los resultados, la relación entre las variables es significativa alta positiva ( $\tau= 0,862$ ) donde el mayor porcentaje de alumnos encuestados (37.1%) indican que la presencia de una actitud regular se ve reflejada en un rendimiento académico regular, además el 27.4% indican que la presencia de una buena actitud se ve reflejada en un buen rendimiento académico; del mismo modo Pereira et al. (2018) en su estudio de actitudes como reacciones de los estudiantes en el desarrollo del aprendizaje concluye que la actitud de los estudiantes hacia el área en mención fue positiva, en tanto que apreciaban el área, conocían su importancia y defendían su valor. por lo tanto, podemos afirmar que una buena actitud sobre la importancia del área de educación física influye significativamente en el rendimiento académico de un estudiante.

El tercer objetivo específico pretendió Determinar la relación entre las actitudes sobre la dificultad del área y el rendimiento académico; Según los resultados, la relación entre las variables es significativa alta positiva ( $\tau= 0,825$ ) donde el mayor porcentaje de alumnos encuestados (33.9%) indican que la presencia de una buena actitud se ve reflejada en un óptimo rendimiento académico, además el 25.8% indican que la presencia de una actitud regular se ve reflejada del mismo modo en el rendimiento académico; los resultados del estudio validan la significancia de la importancia de que el estudiante presente actitud positiva ante la dificultad del área de educación física, los cuales permitirá el mejoramiento del rendimiento académico, además Lara (2019) en su estudio de validación de la encuesta “Actitudes ante la Educación Física” menciona que la dificultad del área como uno de los seis factores importantes dentro de una asignatura, según los presentado, concluimos que la actitud frente a la dificultad del área de educación física influye de manera directa al rendimiento académico.

El cuarto objetivo específico pretendió Determinar la relación entre las actitudes sobre la utilidad del área y el rendimiento académico; Según los resultados, la relación entre las variables es significativa alta positiva ( $\tau= 0,849$ ) donde el mayor porcentaje de alumnos encuestados (35.5%) indican que la presencia de una buena actitud se ve reflejada en un óptimo rendimiento académico, además el 27.4% indican que la presencia de una actitud regular se ve reflejada del mismo modo en el rendimiento académico; los resultados del estudio validan la significancia de la importancia de que el estudiante presente actitud positiva ante la utilidad del área de educación física, los cuales permitirá el mejoramiento del rendimiento académico; Condori (2017) en su estudio las actitudes de los estudiantes

hacia el área Educación Física concluye que los estudiantes guardan una actitud positiva ante expectativas de utilidad del área de educación física, según los presentado, concluimos que la actitud frente a la utilidad del área de educación física influye de manera directa al rendimiento académico.

## V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Del objetivo general, Según la opinión de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa de Las Lomas, Piura, 2022 la relación que presentan la formación de actitudes frente al rendimiento es significativo y representativo de manera moderada ( $\tau= 0,490$ ).

SEGUNDA: Del primer objetivo específico, determinar el nivel de formación de actitudes y el rendimiento académico según los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa de Las Lomas, Piura. El 42% de los estudiantes perciben que el nivel de formación de actividad es regular, por lo cual se debe implementar charlas para mejorar este aspecto; el 47% de los estudiantes perciben que el nivel rendimiento académico general es regular, por lo cual se debe brindar apoyo académico a quienes aún no tienen los logros deseados para un óptimo desarrollo.

TERCERA: Del segundo objetivo específico, Según la opinión de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa de Las Lomas, Piura, la relación entre las actitudes sobre la importancia del área y el rendimiento académico es significativo y representativo a nivel alto ( $\tau= 0,862$ ); además el 37.1% de los alumnos que perciben como regular actitudes de la importancia del área de educación física presentan un rendimiento académico regular.

CUARTA: Del tercer objetivo específico, Según la opinión de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa de Las Lomas, Piura, la relación entre las actitudes sobre la dificultad del área y el rendimiento académico es significativo y representativo a nivel alto ( $\tau= 0,825$ ); además el 33.9% de los alumnos que perciben como bueno actitudes de la dificultad del área de educación física presentan un buen rendimiento académico.

QUINTA: Del cuarto objetivo específico, Según la opinión de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa de Las Lomas, Piura, relación entre las actitudes sobre la utilidad del área y el rendimiento académico es significativo y representativo a nivel alto ( $\tau= 0, 849$ ); además el 35.5% de los alumnos que perciben como bueno actitudes de la utilidad del área de educación física presentan un buen rendimiento académico.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Debido a la limitada población, para próximos estudios se recomienda tomar no solo un grado en específico sino más de un aula o hacer un estudio por conglomerados es decir un estudio que implique la toma de todo un centro educativo y subdividirlo por aulas.

Por parte del estudio, se obtuvo una buena relación entre las variables estudiadas de los cuales se obtuvo que para la importancia de las actitudes frente al área de educación física solo se percibe como regular, este aspecto puede mejorarse aplicando algún taller didáctico o una capacitación al docente el cual pueda mejorar la percepción del estudiante.

Se recomienda incorporar enfoques cualitativos, como realizar entrevistas en profundidad, llevar a cabo observaciones detalladas y facilitar grupos de discusión con respecto al área de Educación Física. Esto posibilitará la captura de matices y contextos particulares relacionados con la percepción corporal de los estudiantes, lo cual contribuirá a obtener una comprensión más profunda de sus vivencias personales, enriqueciendo así la interpretación de los resultados. Este enfoque minucioso podría orientar el desarrollo de estrategias de intervención más precisas y eficaces.

Se propone obtener información adicional mediante encuestas específicas que se enfoquen en distintos aspectos de actitudes y rendimiento. Esto podría brindar una comprensión más precisa y cuantificada de cómo estos conceptos influyen en el desempeño académico. Este enfoque facilitaría una evaluación más imparcial de la intensidad y dirección de la relación identificada, estableciendo así una base cuantitativa más robusta para interpretar los resultados y desarrollar estrategias de mejora del rendimiento académico fundamentadas en consideraciones de una actitud positiva.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Parra et al. (2021). Habilidades para la vida. Aproximaciones conceptuales. Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. [https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/702\\_Habilidades\\_para\\_la\\_vida\\_Aproximaciones\\_conceptuales.pdf](https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/702_Habilidades_para_la_vida_Aproximaciones_conceptuales.pdf)
- Thinko. (2021). Cómo enseñar y aprender por competencias en primaria. <https://thinkoeducation.com/blog/aprendizaje-basado-en-competencias/>
- De Leon, F. (2020). La Actitud Física. Somos física RD. <https://someduccionfisicard.blogspot.com/2020/06/la-actitud-fisica.html>
- Díaz, L. Sosa, J. Rodríguez, A. (2021). Actitud responsable hacia el estudio desde la Educación Física en estudiantes de secundaria básica. Olimpia. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/429/4292570006/index.html>
- Solís, P. Borja, V. (2021). Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.77841>
- Tafad y cursos. (2021). La actitud y cambio de actitudes en el deporte. [https://www.tafadycursos.com/load/dinamica\\_grupos/temario/actitudes\\_deporte/14-1-0-453](https://www.tafadycursos.com/load/dinamica_grupos/temario/actitudes_deporte/14-1-0-453)
- Parra et al. (2021). Habilidades para la vida. Aproximaciones conceptuales. Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. [https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/702\\_Habilidades\\_para\\_la\\_vida\\_Aproximaciones\\_conceptuales.pdf](https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/702_Habilidades_para_la_vida_Aproximaciones_conceptuales.pdf)
- Thinko. (2021). Cómo enseñar y aprender por competencias en primaria. <https://thinkoeducation.com/blog/aprendizaje-basado-en-competencias/>
- De Leon, F. (2020). La Actitud Física. Somos física RD. <https://someduccionfisicard.blogspot.com/2020/06/la-actitud-fisica.html>
- Díaz, L. Sosa, J. Rodríguez, A. (2021). Actitud responsable hacia el estudio desde la Educación Física en estudiantes de secundaria básica. Olimpia. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/429/4292570006/index.html>

- Solís, P. Borja, V. (2021). Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.77841>
- Tafad y cursos. (2021). La actitud y cambio de actitudes en el deporte. [https://www.tafadycursos.com/load/dinamica\\_grupos/temario/actitudes\\_deporte/14-1-0-453](https://www.tafadycursos.com/load/dinamica_grupos/temario/actitudes_deporte/14-1-0-453)
- Barría, P. & Manríquez, M. (2019). Relación entre actividad física regular y rendimiento académico en seleccionados universitarios de deportes colectivos en la Universidad Austral de Chile. Valdivia: Universidad Austral de Chile.
- Buettner (2019). Blue Zones: Lessons from the world's longest-lived. *American Journal of Lifestyle Medicine*, 10(5), 318-321.
- Braganca, M. (2018). Flexibilidad: conceptos y generalidades. *efdeportes.com*.
- Boero, L. (2017). Entrenamiento y Planificación. Obtenido de <http://www.docfoc.com/microsoft-word-06-la-resistencia>.
- Mejía (2018). Mejora de las actitudes y valoración de la clase de Educación Física en alumnos del nivel secundario tras un Programa de Acondicionamiento Físico de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. “Alberto Casavilca – Parcona Ica. Tesis para optar grado de Magister en Educación. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo. Perú.
- Calderón, L. (2013). Actitudes de estudiantes de primaria en relación a las clases de Educación Física, en niñas y niños de 5to y 6to grado de la IEP N° 70252 de Ancoputo – Zepita del 201. Universidad Nacional del Altiplano. Perú
- Campos, J. & Ramón, V. (2018). Teoría y planificación del entrenamiento deportivo. Barcelona: Paidotribo.
- Crespo, E. (2020). La velocidad. Obtenido de <http://emilioecl.blogspot.com/2010/05/lavelocidad.html>
- Diamond, A. (2020). Close interrelation of motor development and cognitive development and of the cerebellum and prefrontal cortex. *Child Development*, 71(1), 44-56.
- Fernández, B. (2017). Los métodos de enseñanza en la Educación Física. *efdeportes.com*.
- Fresneda, E. (2013). Metodología de la Investigación Científica. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Gulías, R. (2014). Apuntes de la Asignatura de Educación Física. Desarrollo de la Condición Física. España I.E. Santa María de Alarcos.
- Guzmán, J., & Jiménez, J. (2018). Efectos de un plan de entrenamiento de resistencia sobre el VO<sub>2</sub> máximo, la frecuencia cardíaca de reposo y los índices de recuperación en

futbolistas juveniles.

- Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación (5° ed.). México Mc Graw-Hill.79
- Heran, M. y Villarroel, L. (2017). Rendimiento académico escolar. Obtenido de <http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimientoacademicoescolar.htm>
- Kent, J. (2013). Educación Física. Obtenido de Velocidad: <http://educacfisica.blogspot.com/2008/09/blog-post.html>.
- Kohlberg, L. (1984). The Psychology of Moral Development: The Nature and Validity of Moral Stages (Vol. 2). Harper & Row.
- Lara, J. (2018). Validación de la encuesta “Actitudes ante la Educación Física”, presentado en México en la Universidad Nacional Autónoma de Nuevo León. Tesis para optar el grado de Doctor con mención en Ciencias aplicadas al deporte. Universidad de Valencia.
- Lizandra, J. (2016). La actividad física, el uso de medios tecnológicos, el rendimiento académico y el peso en los adolescentes españoles. Tesis para optar el grado de Doctor con mención en Ciencias aplicadas al deporte. Universidad de Valencia.
- López, C. (2015). El uso de los tics y su relación con la actividad física en escolares de la institución educativa secundaria Mariano Melgar de Ayaviri 2015. Universidad Nacional de Altiplano. Perú
- Lopez, B., Serra, A. y Ribeiro, P. (2018). Puede el ejercicio físico mejorar el rendimiento académico. Obtenido de <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2015/03/15/puedeel-ejerciciofisico-mejorar-el-rendimiento-academico/>
- Marracino, J. (2010). Programa de actividad física para el desarrollo de las capacidades orgánico motrices en el rendimiento académico de los estudiantes de turismo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Chimborazo, 2015. Lima Perú.
- Grajeda, M (2018). La velocidad: factores, manifestaciones, entrenamientos para niños y su evaluación. efdeportes.
- Ministerio de Educación, (2016) Diseño Curricular Nacional (DCN). Lima – Perú.
- Mozaffarian, D., Rosenberg, I., & Uauy, R. (2018). History of modern nutrition science—implications for current research, dietary guidelines, and food policy. *BMJ*, 361, k2392.
- Monereo, F. & Lerner, T. (2017). Evaluaciones o Test para el Rendimiento.ecofútbol.com.

- OMS (2016). Actividad física datos y cifras, Ginebra, Suiza. Platonov, V. & Bulatova, M. (1993) La preparación física. Paidotribo. Barcelona.
- Payne, V. G., & Isaacs, L. D. (2017). Human Motor Development: A Lifespan Approach. Routledge.
- Peralta, S. & Santisteban, J. (2017). Rendimiento académico en el área de educación física relacionado al tipo de huella plantar en niños de 6-12 años de un colegio de lima.
- Pérez, J. (2013). La velocidad. Educación física. Editorial Plus.
- Piaget, J. (1952). The Origins of Intelligence in Children. International Universities Press.
- Piñero, R. (2006). La resistencia y el sistema cardiorespiratorio. En la educación Física y el deporte. Sevilla: Wancuelen Editorial Deportiva, S. L.
- Quispe, L. (2019). La práctica de las actividades físico – deportivas en los estudiantes de la institución educativa secundaria policía nacional del Perú programa colibrí- Juliaca 2014. Perú.
- Webster (2018). Efficacy of an elementary school-based obesity prevention intervention: the change! intervention. Applied Physiology, Nutrition, and Metabolism, 40(3), 258-267.
- Willett, W., & Stampfer, M. J. (2003). Rebuilding the food pyramid. Scientific American, 288(1), 64-71.

## VIII. ANEXOS

### ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información

#### Escala valorativa de formación de actitudes en el área de Educación Física

(Moreno et al., 2003)

#### Leyenda:

MDA : Muy de acuerdo

DA : De acuerdo

RDA : Regularmente de Acuerdo

ED : En desacuerdo

MED : Muy en desacuerdo

#### INSTRUCCIONES: Marque con "X" donde corresponda según el ítem correspondiente:

DIMENSIONES	INDICADORES / ÍTEMS	VALORES				
		MDA	DA	RDA	ED	MED
Actitudes sobre la importancia del área de Educación Física.	1. La cantidad de horas semanales de clase de Educación Física es suficiente.					
	2. Tengo satisfacción con las clases de Educación Física.					
	3. Lo que aprendo en el área de Educación Física es necesario e importante.					
	4. La educación Física es muy importante para mí.					
	5. La Educación Física tiene mayor importancia que las demás áreas.					
	6. La Educación Física es el área de mi preferencia.					
	7. El área de Educación Física debe tener más horas a la semana.					
	8. Si se suspende el área de Educación Física se afectaría el desarrollo físico de los estudiantes.					
	9. El docente del área de Educación Física es muy importante.					
Actitudes sobre la dificultad del área de Educación Física.	10. Las actividades que se desarrollan en el área de Educación Física no son difíciles.					
	11. Aprobar en el área de Educación Física es tan igual que en las demás áreas.					
	12. Obtener notas altas en el área de Educación Física no es difícil.					
	13. Las actividades del docente de Educación Física son posibles de realizar.					
	14. En el área de Educación Física la práctica no es tan complicada.					
	15. La Educación Física no es aburrida.					
	16. Puedo ejecutar los ejercicios que propone mi profesor del área de Educación Física.					
	17. La Educación Física es un área que se puede aprobar.					
Actitudes sobre la utilidad del área de Educación Física.	18. La Educación Física es muy útil para mejorar la calidad de vida.					
	19. La Educación Física es posible de ejecutarla diariamente.					
	20. La práctica constante de ejercicios físicos mejora la salud.					

	21. Las actividades de Educación Física son útiles para el futuro.					
	22. Las sesiones del área de Educación Física mejoran los estados de ánimo.					
	23. Los aprendizajes del área de Educación Física son necesarios.					
	24. La Educación Física es recomendable para mejorar y/o mantener la salud.					
	25. El docente del área de Educación Física nos motiva a realizar ejercicios fuera de clases.					

### Ficha de registro de rendimiento académico en el área de Educación Física

Apellidos y nombres: .....

Leyenda: **4:** Logro destacado      **3:** Logro esperado      **2:** En proceso      **1:** En inicio

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	VALORES			
			4	3	2	1
Desarrollo autónomo mediante la motricidad	Comprende su cuerpo	1. Regula la posición del cuerpo en situaciones de equilibrio, con modificación del espacio.				
		2. Alterna sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y/o necesidad.				
	Se expresa corporalmente	3. Utiliza su cuerpo (posturas, gestos y mímica) y diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física.				
		4. Utiliza lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse.				
Disposición de una vida saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	5. Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, hidratación y exposición a los rayos solares, para mejorar el funcionamiento de su organismo, y sustenta las razones de su importancia.				
		Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	6. Adopta posturas adecuadas para prevenir problemas musculares y óseos e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo y prevenir enfermedades.			
	7. Selecciona actividades para la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad.					
Situación mediante habilidades socio motrices	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	8. Selecciona e incorpora en su dieta personal y familiar los alimentos nutritivos y energéticos de la región que contribuyen a su bienestar.				
		9. Propone actividades lúdicas, como juegos populares y/o tradicionales, con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo.				
		10. Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses.				

		11. Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades.				
--	--	---	--	--	--	--

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Actitudes y rendimiento académico en el área de educación física en estudiantes de educación primaria, Piura, 2022

**Instrumento de medición de variable: Cuestionario - Formación de actitudes**

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	OPCIÓN DE RESPUESTA						CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación				
				Muy de Acuerdo	De Acuerdo	Acuerdo	Regularmente	En desacuerdo	Muy en Desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la respuesta			Y/O			
										Si	No	Si	No	Si	No	Si	No					
Formación de actitudes	Actitudes sobre la importancia del área de Educación Física.	Satisfacción	1. La cantidad de horas semanales de clase de Educación Física es suficiente.								√			√								
			2. Tengo satisfacción con las clases de Educación Física.										√			√						
		Preferencia y percepción del alumno	3. Lo que aprendo en el área de Educación Física es necesario e importante.										√			√						
			4. La educación Física es muy importante para mí.										√			√						
			5. La Educación Física tiene mayor importancia que las demás áreas.										√			√						
			6. La Educación Física es el área de mi preferencia.										√			√						
			7. El área de Educación Física debe tener más horas a la semana.										√			√						
			8. Si se suspende el área de Educación Física se afectaría el desarrollo físico de los estudiantes.											√			√					
			9. El docente del área de Educación Física es muy importante.											√			√					
	Actitudes sobre la dificultad del área de Educación Física.	Dificultad	10. Las actividades que se desarrollan en el área de Educación Física no son difíciles.										√			√						
			11. Aprobar en el área de Educación Física es tan igual que en las demás áreas.											√			√					
		Percepción	12. Obtener notas altas en el área de Educación Física no es difícil.											√			√					
			Complicado en su ejecución	13. Las actividades del docente de Educación Física son posibles de realizar.											√			√				
				14. En el área de Educación Física la práctica no es tan complicada.												√			√			
				15. La Educación Física no es aburrida.													√			√		
				16. Puedo ejecutar los ejercicios que propone mi profesor del área de Educación Física.													√			√		
			17. La Educación Física es un área que se puede aprobar.													√			√			
	Actitudes sobre la utilidad del área de Educación Física.	Mejora	18. La Educación Física es muy útil para mejorar la calidad de vida.													√						
			19. La Educación Física es posible de ejecutarla diariamente.													√						
			20. La práctica constante de ejercicios físicos mejora la salud.														√					
		estado de animo	21. Las actividades de Educación Física son útiles para el futuro.													√						
			22. Las sesiones del área de Educación Física mejoran los estados de ánimo.													√						
		necesidad	23. Los aprendizajes del área de Educación Física son necesarios.													√						
			24. La Educación Física es recomendable para mejorar y/o mantener la salud.													√						
			25. El docente del área de Educación Física nos motiva a realizar ejercicios fuera de clases.													√						

Instrumento de medición de variable: Registro de datos – Rendimiento académico

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación
				Muy de Acuerdo	Regularmente	En desacuerdo	Muy en Desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la respuesta			
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Y/O	
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Comprende su cuerpo	1. Regula la posición del cuerpo en situaciones de equilibrio, con modificación del espacio.					√		√		√		√		Aporte	
			2. Alterna sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y/o necesidad.					√		√		√					
		Se expresa corporalmente	3. Utiliza su cuerpo (posturas, gestos y mímica) y diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física.					√		√		√					



Alumno	VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO														TOTAL
	Desenvolvimiento autónomo					Disposición de una vida saludable					Situación mediante habilidades socio motrices				
	P1	P2	P3	P4	S	P5	P6	P7	P8	S	P9	P10	P11	S	
1	2	1	2	1	6	1	2	2	1	6	2	2	1	5	17
2	1	1	2	1	5	2	2	2	2	8	2	1	2	5	18
3	1	2	1	2	6	1	2	2	2	7	2	1	2	5	18
4	2	2	2	1	7	1	2	2	1	6	1	2	1	4	17
5	2	1	1	2	6	1	1	1	2	5	2	1	1	4	15
6	2	2	1	1	6	2	1	2	1	6	1	2	2	5	17
7	1	2	1	1	5	1	2	2	1	6	2	2	1	5	16
8	2	1	1	2	6	1	2	1	1	5	1	1	1	3	14
9	2	2	2	1	7	2	2	2	2	8	2	2	1	5	20
10	2	1	1	1	5	2	2	2	2	8	2	1	1	4	17
11	2	2	2	2	8	1	2	2	1	6	2	1	2	5	19
12	3	1	2	2	8	2	2	1	1	6	1	2	2	5	19
13	2	1	1	2	6	1	1	1	2	5	2	2	2	6	17
14	2	1	2	2	7	1	1	1	2	5	2	1	2	5	17
15	3	3	2	3	11	2	3	3	2	10	3	2	3	8	29
16	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	2	2	2	6	28
17	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	3	2	3	8	27
18	2	2	3	2	9	3	3	2	3	11	3	2	2	7	27
19	2	3	2	3	10	3	2	3	2	10	2	2	2	6	26
20	3	2	3	2	10	2	2	3	3	10	3	3	3	9	29
21	3	2	2	3	10	2	3	2	2	9	3	3	2	8	27
22	3	3	2	2	10	3	2	3	3	11	2	2	3	7	28
23	2	3	2	2	9	3	2	2	2	9	2	3	3	8	26
24	3	2	2	2	9	2	3	3	2	10	3	2	2	7	26
25	2	2	2	2	8	2	2	3	3	10	3	2	3	8	26
26	3	2	2	2	9	3	3	3	2	11	2	3	2	7	27
27	2	2	3	2	9	2	3	3	2	10	3	2	3	8	27
28	3	3	2	2	10	3	2	2	2	9	2	2	2	6	25
29	2	3	3	3	11	3	2	3	3	11	2	3	3	8	30
30	2	2	3	3	10	3	3	2	2	10	2	2	2	6	26
31	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	7	28
32	3	2	3	3	11	3	2	3	3	11	2	2	2	6	28
33	2	3	2	2	9	3	3	2	3	11	2	3	3	8	28
34	3	2	3	2	10	2	3	2	2	9	2	2	3	7	26
35	2	3	3	3	11	3	2	2	2	9	3	3	3	9	29
36	2	3	2	2	9	2	2	3	2	9	2	3	3	8	26
37	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	3	2	3	8	31
38	3	2	2	3	10	3	3	2	2	10	3	3	3	9	29
39	3	3	4	4	14	4	4	3	2	13	2	4	3	9	36
40	4	2	2	3	11	4	2	3	2	11	2	2	4	8	30
41	2	2	4	4	12	3	3	4	2	12	2	2	4	8	32
42	2	3	2	2	9	4	3	2	4	13	2	3	3	8	30
43	4	2	3	3	12	4	4	3	2	13	3	3	3	9	34
44	4	2	4	4	14	3	2	4	3	12	3	3	4	10	36
45	4	4	3	3	14	3	4	3	2	12	3	4	4	11	37
46	2	4	3	2	11	2	3	2	2	9	4	2	2	8	28
47	4	3	2	4	13	3	4	3	3	13	4	3	2	9	35
48	4	3	4	2	13	4	2	4	4	14	4	2	3	9	36
49	2	3	4	4	13	3	4	2	2	11	4	2	2	8	32
50	3	3	2	3	11	3	4	2	3	12	4	4	3	11	34
51	4	3	4	4	15	3	3	3	3	12	4	4	4	12	39
52	3	3	4	4	14	3	3	4	4	14	3	3	4	10	38
53	3	3	4	4	14	4	3	4	4	15	4	3	4	11	40
54	4	3	4	3	14	3	3	3	4	13	4	3	3	10	37
55	4	3	3	3	13	3	4	3	4	14	4	3	4	11	38
56	3	3	4	4	14	3	4	3	4	14	3	4	3	10	38
57	4	3	3	4	14	4	3	3	4	14	3	4	3	10	38
58	4	3	3	3	13	3	3	4	4	14	3	4	3	10	37
59	4	3	3	4	14	3	4	3	4	14	4	4	4	12	40
60	3	4	3	4	14	3	3	3	4	13	4	4	3	11	38
61	4	4	3	4	15	4	3	4	4	15	4	4	4	12	42
62	4	3	4	3	14	4	4	3	4	15	3	4	4	11	40

**ANEXO 2:** Ficha técnica

### ANEXO 3: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA Y VALORES	
<b>Variable 1:</b> Formación de actitudes	Es el proceso que consiste en el desarrollo de las manifestaciones del comportamiento a través de la combinación de capacidades de carácter conceptual, procedimental y actitudinal. Se logra esto en estrecha labor entre los padres de familia, la escuela y la comunidad (Ministerio de Educación, 2016a).	Es el proceso sistemático orientado a desarrollar en los estudiantes las capacidades de comportamiento que requiere el perfil del egresado de la educación básica. Se compone de tres dimensiones: Actitudes sobre la importancia del área de Educación Física, actitudes sobre la dificultad del área de Educación Física y actitudes sobre la utilidad del área de Educación Física. Se mide con una Escala de actitudes.	Actitudes sobre la importancia del área de Educación Física.	La cantidad de horas semanales de clase de Educación Física es suficiente.	1	Escala valorativa de formación de actitudes en el área de Educación Física (Moreno et al., 2003)	Ordinal: Muy de acuerdo De acuerdo Regularmente de acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo	
				Tengo satisfacción con las clases de Educación Física.	2			
				Lo que aprendo en el área de Educación Física es necesario e importante.	3			
				La educación Física es muy importante para mí.	4			
				La Educación Física tiene mayor importancia que las demás áreas.	5			
				La Educación Física es el área de mi preferencia.	6			
				El área de Educación Física debe tener más horas a la semana.	7			
				Si se suspende el área de Educación Física se afectaría el desarrollo físico de los estudiantes.	8			
				El docente del área de Educación Física es muy importante.	9			
			Actitudes sobre la dificultad del área de Educación Física.	Las actividades que se desarrollan en el área de Educación Física no son difíciles.	10			
				Aprobar en el área de Educación Física es tan igual que en las demás áreas.	11			
				Obtener notas altas en el área de Educación Física no es difícil.	12			
				Las actividades del docente de Educación Física son posibles de realizar.	13			
				En el área de Educación Física la práctica no es tan complicada.	14			
				La Educación Física no es aburrida.	15			
				Puedo ejecutar los ejercicios que propone mi profesor del área de Educación Física.	16			
				La Educación Física es un área que se puede aprobar.	17			
			Actitudes sobre la utilidad del área de Educación Física.	La Educación Física es muy útil para mejorar la calidad de vida.	18			
				La Educación Física es posible de ejecutarla diariamente.	19			
				La práctica constante de ejercicios físicos mejora la salud.	20			
				Las actividades de Educación Física son útiles para el futuro.	21			
				Las sesiones del área de Educación Física mejoran los estados de ánimo.	22			
				Los aprendizajes del área de Educación Física son necesarios.	23			
				La Educación Física es recomendable para mejorar y/o mantener la salud.	24			
				El docente del área de Educación Física nos motiva a realizar ejercicios fuera de clases.	25			
Desenvolvimiento autónomo mediante la motricidad	Comprende su cuerpo	1, 2	Ficha de registro de rendimiento académico en el área de Educación Física (Flores y Portilla, 2022)	Ordinal Logro destacado (4) Logro esperado (3) En proceso (2) En inicio (1)				
	Se expresa corporalmente	3, 4						
	Disposición de una vida saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.			5			
Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.		6, 7, 8						
Interactuación mediante habilidades socio motrices	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	9						
	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	10, 11						
<b>Variable 2:</b> Rendimiento académico en el área de Educación Física	Es el desempeño óptimo que se espera del estudiante en procesos de desarrollo y evaluación en el área de Educación Física que supone la demostración de dedicación, esmero y alta disponibilidad para cumplir de manera eficiente, eficaz y pertinente con el logro de los propósitos de aprendizaje: competencias, capacidades y desempeños del área. Se compone de tres dimensiones: Desenvolvimiento autónomo mediante la motricidad, disposición de una vida saludable e interacción mediante habilidades socio motrices. Se mide con una Ficha de registro.	Desenvolvimiento autónomo mediante la motricidad			Comprende su cuerpo	1, 2	Ficha de registro de rendimiento académico en el área de Educación Física (Flores y Portilla, 2022)	Ordinal Logro destacado (4) Logro esperado (3) En proceso (2) En inicio (1)
					Se expresa corporalmente	3, 4		
					Disposición de una vida saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.		
Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	6, 7, 8							
Interactuación mediante habilidades socio motrices	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	9						
	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	10, 11						

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DI MENSIONES	INDICADORES	TEMS	INSTRUMENTO	ESCALA Y VALORES
<b>Variable 1:</b> Formación de actitudes	Es el proceso que consiste en el desarrollo de las manifestaciones del comportamiento a través de la combinación de capacidades de carácter conceptual, procedimental y actitudinal. Se logra esto en estrecha labor entre los padres de familia, la escuela y la comunidad (Ministerio de Educación, 2016a).	Es el proceso sistemático orientado a desarrollar en los estudiantes las capacidades de comportamiento que requiere el perfil del egresado de la educación básica. Se compone de tres dimensiones: Actitudes sobre la importancia del área de Educación Física, actitudes sobre la dificultad del área de Educación Física y actitudes sobre la utilidad del área de Educación Física. Se mide con una Escala de actitudes.	Actitudes sobre la importancia del área de Educación Física.	La cantidad de horas semanales de clase de Educación Física es suficiente.	1	Escala valorativa de formación de actitudes en el área de Educación Física (Moreno et al., 2003)	1: de acuerdo 2: parcialmente de acuerdo 3: acuerdo 4: en desacuerdo
				Tengo satisfacción con las clases de Educación Física.	2		
				Lo que aprendo en el área de Educación Física es necesario e importante.	3		
				La educación Física es muy importante para mí.	4		
				La Educación Física tiene mayor importancia que las demás áreas.	5		
				La Educación Física es el área	6		

				de mi preferencia.			
				El área de Educación Física debe tener más horas a la semana.	7		
				Si se suspende el área de Educación Física se afectaría el desarrollo físico de los estudiantes.	8		
				El docente del área de Educación Física es muy importante.	9		
			des sobre la dificultad del área de Educación Física.	Las actividades que se desarrollan en el área de Educación Física no son difíciles.	10		
				Aprobar en el área de Educación Física es tan igual que en las demás áreas.	11		

				Obtener notas altas en el área de Educación Física no es difícil.	12		
				Las actividades del docente de Educación Física son posibles de realizar.	13		
				En el área de Educación Física la práctica no es tan complicada.	14		
				La Educación Física no es aburrida.	15		
				Puedo ejecutar los ejercicios que propone mi profesor del área de Educación Física.	16		
				La Educación Física es un área que se puede aprobar.	17		
			Actitudes sobre la utilidad del área de Educación Física.	La Educación Física es muy útil para mejorar la calidad de vida.	18		
				La Educación Física.	19		

				Física es posible de ejecutarla diariamente.			
				La práctica constante de ejercicios físicos mejora la salud.	20		
				Las actividades de Educación Física son útiles para el futuro.	21		
				Las sesiones del área de Educación Física mejoran los estados de ánimo.	22		
				Los aprendizajes del área de Educación Física son necesarios.	23		
				La Educación Física es recomendable para mejorar y/o mantener la salud.	24		
				El docente del área de Educación Física nos motiva a	25		

				realizar ejercicios fuera de clases.			
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE**  
**Escala valorativa de formación de actitudes en el área de Educación Física (Moreno et al., 2003)**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a <sup>1</sup>		Relevanci a <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Actitudes sobre la importancia del área de Educación Física.</b>							
1	La cantidad de horas semanales de clase de Educación Física es suficiente.	X		X		X		
2	Tengo satisfacción con las clases de Educación Física.	X		X		X		
3	Lo que aprendo en el área de Educación Física es necesario e importante.	X		X		X		
4	La educación Física es muy importante para mí.	X		X		X		
5	La Educación Física tiene mayor importancia que las demás áreas.	X		X		X		
6	La Educación Física es el área de mi preferencia.	X		X		X		
7	El área de Educación Física debe tener más horas a la semana.	X		X		X		
8	Si se suspende el área de Educación Física se afectaría el desarrollo físico de los estudiantes.	X		X		X		
9	El docente del área de Educación Física es muy importante.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Actitudes sobre la dificultad del área de Educación Física.</b>							
10	Las actividades que se desarrollan en el área de	X		X		X		

	Educación Física no son difíciles.						
11	Aprobar en el área de Educación Física es tan igual que en las demás áreas.	X		X		X	
12	Obtener notas altas en el área de Educación Física no es difícil.	X		X		X	
13	Las actividades del docente de Educación Física son posibles de realizar.	X		X		X	
14	En el área de Educación Física la práctica no es tan complicada.	X		X		X	
15	La Educación Física no es aburrida.	X		X		X	
16	Puedo ejecutar los ejercicios que propone mi profesor del área de Educación Física.	X		X		X	
17	La Educación Física es un área que se puede aprobar.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 3: Actitudes sobre la utilidad del área de Educación Física.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
18	La Educación Física es muy útil para mejorar la calidad de vida.	X		X		X	
19	La Educación Física es posible de ejecutarla diariamente.	X		X		X	
20	La práctica constante de ejercicios físicos mejora la salud.	X		X		X	
21	Las actividades de Educación Física son útiles para el futuro.	X		X		X	
22	Las sesiones del área de Educación Física mejoran los estados de ánimo.	X		X		X	
23	Los aprendizajes del área de Educación Física son necesarios.	X		X		X	
24	La Educación Física es recomendable para mejorar y/o mantener la salud.	X		X		X	
25	El docente del área de Educación Física nos motiva a realizar ejercicios fuera de clases.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es procedente

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Julio Miguel Ramírez Núñez  
DNI: 00255321

Especialidad del validador: Dr. en Educación / docente universitario

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Trujillo, 13 de julio de 2022



-----  
Firma del Experto Informante.

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO  
DE EXPERTOS**

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA Y VALORES
<b>Tabla 1:</b> Formación de actitudes	Es el proceso que consiste en el desarrollo de las manifestaciones del comportamiento a través de la combinación de capacidades de carácter conceptual, procedimental y actitudinal. Se logra esto en estrecha labor entre los padres de familia, la escuela y la comunidad (Ministerio de Educación, 2016a).	Es el proceso sistemático orientado a desarrollar en los estudiantes las capacidades de comportamiento que requiere el perfil del egresado de la educación básica. Se compone de tres dimensiones: Actitudes sobre la importancia del área de Educación Física, actitudes sobre la dificultad del área de Educación Física y actitudes sobre la utilidad del área de Educación Física. Se mide con una Escala de actitudes.	Actitudes sobre la importancia del área de Educación Física.	La cantidad de horas semanales de clase de Educación Física es suficiente.	1	Escala valorativa de formación de actitudes en el área de Educación Física (Moreno et al., 2003)	1: de acuerdo  2: parcialmente de acuerdo  3: de acuerdo  4: en desacuerdo
				Tengo satisfacción con las clases de Educación Física.	2		
				Lo que aprendo en el área de Educación Física es necesario e importante.	3		
				La educación Física es muy importante para mí.	4		
				La Educación Física tiene mayor importancia que las demás áreas.	5		
				La Educación Física es el área de mi preferencia.	6		
				El área de	7		

				Educación Física debe tener más horas a la semana.			
				Si se suspende el área de Educación Física se afectaría el desarrollo físico de los estudiantes.	8		
				El docente del área de Educación Física es muy importante.	9		
			des sobre la dificultad del área de Educación Física.	Las actividades que se desarrollan en el área de Educación Física no son difíciles.	10		
				Aprobar en el área de Educación Física es tan igual que en las demás áreas.	11		
				Obtener notas altas en el área de Educación Física no es difícil.	12		
				Las actividades del docente de Educación Física son posibles de	13		

				realizar.			
				En el área de Educación Física la práctica no es tan complicada.	14		
				La Educación Física no es aburrida.	15		
				Puedo ejecutar los ejercicios que propone mi profesor del área de Educación Física.	16		
				La Educación Física es un área que se puede aprobar.	17		
			Actitudes sobre la utilidad del área de Educación Física.	La Educación Física es muy útil para mejorar la calidad de vida.	18		
				La Educación Física es posible de ejecutarla diariamente.	19		
				La práctica constante de ejercicios físicos mejora la salud.	20		
				Las actividades de Educación Física son útiles para el futuro.	21		
				Las sesiones del	22		

				<p>área de Educación Física mejoran los estados de ánimo.</p>			
				<p>Los aprendizajes del área de Educación Física son necesarios.</p>	23		
				<p>La Educación Física es recomendable para mejorar y/o mantener la salud.</p>	24		
				<p>El docente del área de Educación Física nos motiva a realizar ejercicios fuera de clases.</p>	25		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE**

**Escala valorativa de formación de actitudes en el área de Educación Física (Moreno et al., 2003)**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Actitudes sobre la importancia del área de Educación Física.</b>							
1	La cantidad de horas semanales de clase de Educación Física es suficiente.	X		X		X		
2	Tengo satisfacción con las clases de Educación Física.	X		X		X		
3	Lo que aprendo en el área de Educación Física es necesario e importante.	X		X		X		
4	La educación Física es muy importante para mí.	X		X		X		

5	La Educación Física tiene mayor importancia que las demás áreas.	X		X		X		
6	La Educación Física es el área de mi preferencia.	X		X		X		
7	El área de Educación Física debe tener más horas a la semana.	X		X		X		
8	Si se suspende el área de Educación Física se afectaría el desarrollo físico de los estudiantes.	X		X		X		
9	El docente del área de Educación Física es muy importante.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Actitudes sobre la dificultad del área de Educación Física.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
10	Las actividades que se desarrollan en el área de Educación Física no son difíciles.	X		X		X		
11	Aprobar en el área de Educación Física es tan igual que en las demás áreas.	X		X		X		
12	Obtener notas altas en el área de Educación Física no es difícil.	X		X		X		
13	Las actividades del docente de Educación Física son posibles de realizar.	X		X		X		
14	En el área de Educación Física la práctica no es tan complicada.	X		X		X		
15	La Educación Física no es aburrida.	X		X		X		
16	Puedo ejecutar los ejercicios que propone mi profesor del área de Educación Física.	X		X		X		
17	La Educación Física es un área que se puede aprobar.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Actitudes sobre la utilidad del área de Educación Física.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
18	La Educación Física es muy útil para mejorar la calidad de vida.	X		X		X		
19	La Educación Física es posible de ejecutarla diariamente.	X		X		X		
20	La práctica constante de ejercicios físicos mejora la salud.	X		X		X		
21	Las actividades de Educación Física son útiles para el futuro.	X		X		X		
22	Las sesiones del área de Educación Física mejoran los	X		X		X		

	estados de ánimo.						
23	Los aprendizajes del área de Educación Física son necesarios.	X		X		X	
24	La Educación Física es recomendable para mejorar y/o mantener la salud.	X		X		X	
25	El docente del área de Educación Física nos motiva a realizar ejercicios fuera de clases.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Es procedente para su aplicación

**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Marco Antonio Abanto Castrejón  
**DNI:** 19260768

**Especialidad del validador:** Dr. en Educación / Director de Institución Educativa

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Trujillo, 13 de julio de 2022**



**Firma del Experto Informante.**

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	FINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	MENTO	LA Y VALORES
<b>Variable 2:</b> Rendimiento académico en el área de Educación Física	Situación óptima esperada de los estudiantes para que aprendan y adquieran destrezas, conocimientos, aptitudes físicas y comportamientos que buscan el bienestar y el desarrollo óptimo en el proceso de instrucción del grado, ciclo y/o nivel educativo correspondiente (Ministerio de Educación, 2016a).	Es el desempeño óptimo que se espera del estudiante en procesos de desarrollo y evaluación en el área de Educación Física que supone la demostración de dedicación, esmero y alta disponibilidad para cumplir de manera eficiente, eficaz y pertinente con el logro de los propósitos de aprendizaje: competencias, capacidades y desempeños del área. Se compone de tres dimensiones: Desarrollo autónomo mediante la motricidad, disposición de una vida saludable e interacción	Desarrollo autónomo mediante la motricidad	Comprende su cuerpo	1, 2	de registro de rendimiento académico en el área de Educación Física y Portilla, 2022)	1  Logro destacado (AD)  Logro esperado (A)  En proceso (B)  En inicio (C)
			Disposición de una vida saludable	Se expresa corporalmente	3, 4		
				ende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	5		
			Interacción mediante habilidades sociomotrices	ora prácticas que mejoran su calidad de vida.	6, 7, 8		
				aciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	9		
				aplica estrategias y tácticas de juego.	10, 11		

		mediante habilidades socio motrices. Se mide con una Ficha de registro.					
--	--	---	--	--	--	--	--

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE**

**Ficha de registro de rendimiento académico en el área de Educación Física (Flores y Portilla, 2022)**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Desarrollo autónomo mediante la motricidad</b>							
1	Comprende su cuerpo	X		X		X		
2	Se expresa corporalmente	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Disposición de una vida saludable</b>							
3	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	X		X		X		
4	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Interactuación mediante habilidades socio motrices.</b>							
5	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	X		X		X		
6	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es procedente

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Julio Miguel Ramírez Núñez  
DNI: 00255321

Especialidad del validador: **Dr. en Educación / docente universitario**

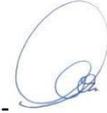
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

**Trujillo, 13 de julio de 2022**



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	REFERENCIO	LOGRO Y VALORES
<b>Variable 2:</b> Rendimiento académico en el área de Educación Física	Situación óptima esperada de los estudiantes para que aprendan y adquieran destrezas, conocimientos, aptitudes físicas y comportamientos que buscan el bienestar y el desarrollo óptimo en el proceso de instrucción del grado, ciclo y/o nivel educativo correspondiente (Ministerio de Educación, 2016a).	Es el desempeño óptimo que se espera del estudiante en procesos de desarrollo y evaluación en el área de Educación Física que supone la demostración de dedicación, esmero y alta disponibilidad para cumplir de manera eficiente, eficaz y pertinente con el logro de los propósitos de aprendizaje: competencias, capacidades y desempeños del área. Se compone de tres dimensiones: Desenvolvimiento	Desenvolvimiento autónomo	Comprende su cuerpo	1, 2	de registro de rendimiento académico en el área de Educación Física y Portilla, 2022)	Logro destacado (AD)  Logro esperado (A)  En proceso (B)  En inicio (C)
			mediante la motricidad	Se expresa corporalmente	3, 4		
			Disposición de una vida saludable	establece las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	5		
				las prácticas que mejoran su calidad de vida.	6, 7, 8		
			Interactuación mediante habilidades sociomotrices	actúa utilizando sus habilidades sociomotrices.	9		
				aplica estrategias y tácticas de juego.	10, 11		

		<p>autónomo mediante la motricidad, disposición de una vida saludable e interacción mediante habilidades socio motrices. Se mide con una Ficha de registro.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Ficha de registro de rendimiento académico en el área de Educación Física (Flores y Portilla, 2022)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Desarrollo autónomo mediante la motricidad</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Comprende su cuerpo	X		X		X		
2	Se expresa corporalmente	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Disposición de una vida saludable</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	X		X		X		
4	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Interacción mediante habilidades socio motrices.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	

5	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	X		X		X		
6	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es procedente para su aplicación

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Marco Antonio Abanto Castrejón  
DNI: 19260768

Especialidad del validador: Dr. en Educación / Director de Institución Educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Trujillo, 12 de mayo de 2022



Firma del Experto Informante.

## ANEXOS

### DECLARACIÓN JURADA 01

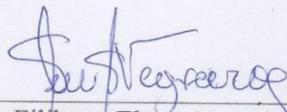
Yo, Julio Filiberto Flores Negreiros de nacionalidad peruano, identificado con DNI: 42170121, con domicilio Mz: 64 Lte 7-Cruceta Centro- Distrito de Tambogrande- Provincia y Región de Piura, Bachiller de la Carrera del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Uno de los Autores de la tesis que lleva por título: **"ACTITUDES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PIURA, 2022"**.

**Declaro bajo juramento:**

- Que la siguiente tesis cuenta con una autorización verbal y escrita por el director de la Institución Educativa N° 14135 "Sagrado Corazón de Jesús-Distrito de Las Lomas-Provincia y Región de Piura, 2022, del mismo modo no se esta vulnerando la reserva de los participantes ya que de manera voluntaria y anónima fueron parte de la población y muestra de nuestra investigación.
- Que según la Ley vigente N° 29733 y el Decreto Supremo N° 003-2013-JUS. Ley de la protección de los datos personales del niño y adolescentes. Se está respetando la información personal de los actores involucrados en la presente tesis denominado: **"ACTITUDES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PIURA, 2022"**.

Cruceta, 31 de octubre del 2023.



Julio Filiberto Flores Negreiros  
DNI: 42170121



## ANEXOS

### DECLARACIÓN JURADA 01

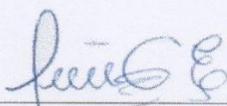
Yo, Evelin Madoly Portilla Gallardo de nacionalidad peruana, identificado con DNI: 45476087, con domicilio en Av. Lourdes S/N- Distrito y Provincia de Celendín - Región Cajamarca, Bachiller de la Carrera del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Uno de los Autores de la tesis que lleva por título: **"ACTITUDES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PIURA, 2022"**.

**Declaro bajo juramento:**

- Que la siguiente tesis cuenta con una autorización verbal y escrita por el director de la Institución Educativa N° 14135 "Sagrado Corazón de Jesús-Distrito de Las Lomas-Provincia y Región de Piura, 2022, del mismo modo no se esta vulnerando la reserva de los participantes ya que de manera voluntaria y anónima fueron parte de la población y muestra de nuestra investigación.
- Que según la Ley vigente N° 29733 y el Decreto Supremo N° 003-2013-JUS. Ley de la protección de los datos personales del niño y adolescentes. Se está respetando la información personal de los actores involucrados en la presente tesis denominado: **"ACTITUDES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PIURA, 2022"**.

Celendín, 31 de octubre del 2023.



Evelin Madoly Portilla Gallardo  
DNI: 45476087

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"



DIRECCIÓN REGIONAL DE  
EDUCACIÓN DE PIURA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
14135 - LAS LOMAS



Organización  
en las Escuelas Educativas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



Miembro de  
Escuelas  
Asociadas  
de la UNESCO

Las Lomas, 02 de junio del 2022



### CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA RECOJO DE DATOS

Director : José Edgardo Carrasco Vidal  
Institución Educativa No. 14135 de  
**LAS LOMAS** .-

Asunto : **Autorización para recojo de información para trabajo de Investigación.**

Yo, José Edgardo, Carrasco Vidal, identificado con No. De DNI. No. 02730479, en condición de director de la Institución Educativa No. 14135 del distrito de Las Lomas, autorizo al Señor Br. **Julio Filiberto, Flores Negreiros con DNI. No. 42170121** y **Evelin Madoly Portilla Gallardo, con DNI. No. 45476087**, del programa de estudios de complementación pedagógica, para que pueda realizar la encuesta y recopilación de datos de su proyecto de tesis, con el trabajo de investigación denominado **"Actitudes y rendimiento académico en el área de Educación Física en estudiantes de educación primaria 14135 de Las Lomas – Piura – 2022"**.

Sin otro particular, le expreso mi saludo cordial.

*Atentamente,*

  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
I.E. N° 14135 - LAS LOMAS  
Prof. Edgardo Carrasco Vidal  
DIRECCIÓN

## ACTITUDES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PIURA, 2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="https://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="https://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://idoc.pub">idoc.pub</a> Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%