

TURNITIN MALCA Y VALDERRAMA

by Mirtha Denys Malca Rojas de Quevedo

Submission date: 07-Apr-2024 08:42PM (UTC-0500)

Submission ID: 2342812302

File name: INFORME_DE_TESIS_MALCA_-_VALDERRAMA.docx (1.39M)

Word count: 12458

Character count: 73958

1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**PROCRASTINACIÓN Y GAUDIBILIDAD EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
EN LIMA METROPOLITANA, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORAS

Br. Malca Rojas de Quevedo, Mirtha Denys
Br. Valderrama Villanes, Yajhayra Antonella

1
ASESORA

Mg. Mantilla Gil Jessica Gabriela
<https://orcid.org/0000-0002-4939-1239>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

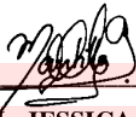
Salud y Bienestar

**TRUJILLO - PERÚ
2024**

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **MANTILLA GIL, JESSICA GABRIELA** con DNI N° 72327321, como asesora del trabajo de investigación titulado “Procrastinación y Gaudibilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en lima metropolitana, 2023”, desarrollado por las egresadas **MALCA ROJAS DE QUEVEDO MIRTHA DENYS** con DNI 19323426 y **VALDERRAMA VILLANES YAJHAYRA ANTONELLA** con DNI 74960479 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



MANTILLA GIL, JESSICA GABRIELA

ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria general

DEDICATORIA

A Dios por guiarme y protegerme en todo momento. A mi amada familia en especial a mi esposo Francisco Rolando Quevedo Gonzales por apoyarme días y noches, por su amor incondicional para seguir avanzando y acompañarme en este camino; a mis hijas Bianca y Jimena por ser mi motivación e inspiración en mi emprendimiento profesional.

A mis padres Nicolás y Juana, porque ellos conocen cuál es mi mayor impulso para no detenerme, priorizando mis valores y principios inculcados.

Malca Rojas de Quevedo, Mirtha Denys

Dedico esta investigación a Dios porque es mi fuente de vitalidad, quien me fortalece para poder disfrutar de cada día y no desmayar pese a tantos obstáculos. Asimismo, a Fredy Valderrama e Isnard Villanes, quienes fueron mi soporte emocional y un gran apoyo en mi educación, confiando en mí desde que empecé a estudiar esta bella carrera profesional y que, con cada consejo brindado, yo iba creyendo más en mí; a ellos, quienes son mis cimientos y más grande motivación para superarme constantemente, va dirigido con mucho cariño mi trabajo.

Valderrama Villanes, Yajhayra Antonella

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento honroso a toda la plana docente de la facultad de Ciencias de la Salud que fueron esencial en nuestra formación profesional, impartiéndonos los saberes necesarios, recursos su máxima experiencia y sus palabras de motivación para que alcanzáramos ser profesionales bajos los principios de ética y valores en el marco de la salud mental.

Asimismo, hacer extensivo nuestra gratitud a cada uno de los participantes de este estudio por la calidad de tiempo brindado y buena predisposición, sin aquellas personas, esta investigación no sería posible, debido a que en ellos se cobra el sentido de este minucioso trabajo, organizado y ejecutado.

Por último y no por ellos menos importante, un agradecimiento especial a nuestra respetada docente y asesora de tesis, la doctora Mantilla Gil, Jessica Gabriela, quien fue nuestro apoyo incondicional desde el principio hasta la finalización de nuestra tesis, quien con su gran experiencia y virtudes que rescatamos en ella como la paciencia, empatía y buen trato, hicieron posible que nosotras nos sintiéramos seguras, respaldadas y tranquilas de que se lograría un gran trabajo.

Malca Rojas de Quevedo, Mirtha Denys
Valderrama Villanes, Yajhayra Antonella

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

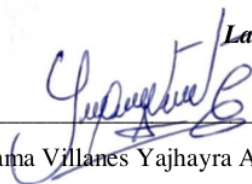
Nosotras, Malca Rojas De Quevedo, Mirtha Denys con DNI 19323426 y Valderrama Villanes Yajhayra Antonella con DNI 74960479, egresados del programa de estudios de psicología de pregrado de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Procrastinación y gaudibilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en lima metropolitana, 2023”, el cual consta de un total de 61 páginas, en las que se incluye 9 tablas y 4 figuras, más un total de 9 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



Malca Rojas De Quevedo, Mirtha Denys

DNI 19323426



Las autoras

Valderrama Villanes Yajhayra Antonella

DNI 74960479

INDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA.....	22
2.1. ENFOQUE, TIPO	22
2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	22
2.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	23
2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS	26
2.5. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	26
2.6. ASPECTOS ÉTICOS EN INVESTIGACIÓN	27
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN	41
V. CONCLUSIONES	45
VI. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS	53
ANEXO I: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN - ESCALA DE GAUDIBILIDAD	53
ANEXO 2: FICHA TÉCNICA	55

ANEXO 3: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	57
ANEXO 4: CARTA DE PRESENTACIÓN	59
ANEXO 5: CARTA DE AUTORIZACIÓN	60
ANEXO 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO	61
ANEXO 7: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	62
ANEXO 8: INFORME DE ORIGINALIDAD	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	23
<i>Distribución de la población en estudio</i>	23
Tabla 2: Distribución de la población por grados	26
Tabla 3	30
<i>Nivel de procrastinación en estudiantes de una institución educativa pública en Lima Metropolitana 2023</i>	30
Tabla 4	32
<i>Nivel de procrastinación según edad y sexo de los estudiantes</i>	32
Tabla 5	33
<i>Nivel de gaudibilidad en estudiantes de una institución educativa pública</i>	33
Tabla 6	35
<i>Nivel de Gaudibilidad según edad y sexo de los estudiantes</i>	35
Tabla 7	36
<i>Análisis de la prueba de normalidad de la variable procrastinación y gaudibilidad</i>	36
Tabla 8	37
<i>Correlación de las variables de procrastinación y gaudibilidad en estudiantes de nivel secundario de una institución pública de Lima metropolitana</i>	37
Tabla 9	38
<i>Correlación entre las dimensiones de procrastinación y gaudibilidad</i>	38
Tabla 10	39
<i>Correlación entre procrastinación y las dimensiones de gaudibilidad</i>	39

RESUMEN

El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación de la procrastinación y la gaudibilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Lima Metropolitana, 2023. El estudio fue de enfoque cuantitativo con un diseño correlacional, la muestra estuvo conformada por 134 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de educación secundaria. Los instrumentos utilizados fueron: Escala de Gaudibilidad para niños y adolescentes (EGNA) y Escala de Procrastinación Académica (EPA). Finalmente, los resultados hallados refieren que existe una relación positiva fuerte entre las variables de procrastinación y gaudibilidad, además entre los niveles de procrastinación se evidencian el mismo entre hombres y mujeres, mientras que en la gaudibilidad las mujeres son las que suelen experimentar mayores situaciones de disfrute.

Palabras clave: Procrastinación, gaudibilidad, disfrute.

3 ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the relationship between procrastination and gaudibility in high school students of a public educational institution in Metropolitan Lima, 2023. The study had a quantitative approach with a correlational design, the sample was made up of 134 students from third, fourth and fifth of secondary education. The instruments used were: Gaudibility Scale for children and adolescents (EGNA) and Academic Procrastination Scale (EPA). Finally, the results found indicate that there is a strong positive relationship between the variables of procrastination and gaudibility, in addition, the same levels of procrastination are evident between men and women, while in gaudibility, women are the ones who tend to experience greater situations of enjoyment.

Keywords: Procrastination, gaudibility, enjoyment.

I. INTRODUCCIÓN

La procrastinación entre estudiantes de educación secundaria es una situación común que puede afectar su rendimiento académico y bienestar emocional. Este comportamiento se caracteriza por posponer tareas importantes, como estudiar para un examen o completar asignaciones, a favor de actividades menos prioritarias o incluso distracciones innecesarias.

Por otro lado, en medio de las presiones académicas, es fundamental que los estudiantes encuentren momentos para disfrutar de experiencias cotidianas. La vida escolar puede ser estresante, pero es esencial equilibrar las responsabilidades con actividades placenteras. Disfrutar de experiencias simples, como socializar con amigos, participar en actividades recreativas, o simplemente dedicar tiempo a pasatiempos personales, puede contribuir al bienestar emocional y ayudar a aliviar el estrés asociado con la procrastinación y las demandas académicas.

Es necesario precisar que estudios sobre procrastinación y gaudibilidad son escasos a nivel nacional e internacional, considerando que un comportamiento común en las personas es el acto de posponer acciones que generalmente están vinculadas con esfuerzo, recompensas limitadas o incluso experiencias negativas, como las tareas domésticas, las visitas al médico o las responsabilidades escolares, entre otras (Chun & Choi, 2005). Estas acciones, a largo plazo, representan un refuerzo significativo, ya sea de manera positiva o negativa, lo cual inicialmente no presenta problemas (Chun & Choi, 2005). No obstante, cuando la procrastinación se vuelve un comportamiento frecuente y acarrea consecuencias negativas para la persona, se clasifica como procrastinación patológica (Ferrari & McCown, 1994).

En el contexto peruano, factores como la situación económica, la educación y la cultura laboral pueden influir en los patrones de procrastinación. Por ejemplo, la incertidumbre económica puede afectar la motivación para emprender proyectos a largo plazo, mientras que la falta de acceso a la educación o recursos puede limitar las habilidades de planificación y gestión del tiempo (Atalaya y García, 2019)

El análisis del fenómeno de la Gaudibilidad ha sido un tema de investigación arraigado en la historia y ha capturado la atención de diversas culturas. En la antigua Grecia, la

cuestión de la felicidad generó un profundo interés y controversia, siendo objeto de extensos debates entre distintas escuelas filosóficas, tales como los estoicos, hedonistas y aristotélicos, quienes exploraron con amplitud tanto el concepto como las posibilidades y vías para alcanzarla.

A lo largo de la historia, la felicidad ha continuado siendo un tema recurrente de estudio, como lo destaca (Muñoz, 1997) en su revisión. Inicialmente, la filosofía fue el campo principal desde el cual se abordó este tema, pero la psicología no mostró un interés significativo hasta finales de los años 20, siendo prácticamente olvidada después de la Segunda Guerra Mundial, según señalan (Csikszentmihalyi, 2004)

No obstante, en las últimas décadas, se ha evidenciado un resurgimiento del interés por la felicidad en el ámbito psicológico. Diversos estudios, como el de (Csikszentmihalyi, 2004) han contribuido a revitalizar la investigación en este campo, explorando factores que influyen en la percepción y búsqueda de la felicidad. Este renovado enfoque ha llevado a una comprensión más profunda de los elementos psicológicos y sociales que intervienen en la experiencia de la felicidad, marcando una nueva etapa en el estudio de este fascinante fenómeno.

Ante esta realidad la presente investigación se plantea la pregunta ¿Cuál es la relación que existe entre procrastinación y gaudibilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en lima metropolitana, 2023?

La presente investigación se realizó con la finalidad de estudiar la procrastinación y la gaudibilidad en entornos educativos de adolescentes de nivel secundaria en Lima Metropolitana.

Se considera que la presente investigación es útil para la población, pues los resultados ayudarán a entender los procesos educativos y fortalecerlos en motivación intrínseca y extrínseca.

En el aspecto teórico, es crucial estudiar la relación entre procrastinación y gaudibilidad en adolescentes desde una perspectiva teórica, ya que estas variables tienen implicaciones significativas para el desarrollo cognitivo, motivacional y de autocontrol en esta etapa crucial de la vida. Al abordar la procrastinación como un desafío para el autocontrol y analizar la gratificación instantánea desde una perspectiva motivacional, la

investigación puede arrojar luz sobre cómo estas dos variables influyen en la toma de decisiones y el logro de metas a largo plazo. Además, al considerar teorías como el desarrollo cognitivo y el procesamiento temporal, se puede comprender mejor cómo las habilidades cognitivas y la percepción del tiempo contribuyen a la procrastinación y la gratificación en adolescentes.

En lo referente al aporte práctico, los resultados que se obtengan de la presente investigación servirán para los actores educativos involucrados y permitirá obtener estrategias de intervención para mejorar los procesos educativos.

En aportes a nivel social, el estudio de la relación entre procrastinación y gaudibilidad en adolescentes presenta una relevancia significativa debido a sus posibles repercusiones en el ámbito educativo, laboral y en la formación de habilidades sociales. La procrastinación y la preferencia por la gratificación instantánea pueden influir directamente en el rendimiento académico, afectando la calidad de la educación recibida por los adolescentes y, por ende, su preparación para enfrentar desafíos futuros en la sociedad. Además, estas variables pueden incidir en las habilidades de planificación y toma de decisiones, aspectos esenciales para una participación exitosa en la vida laboral y social. Comprender cómo la procrastinación y la gratificación instantánea se entrelazan en el contexto social puede proporcionar información valiosa para diseñar intervenciones educativas y programas de desarrollo personal que promuevan una mejor gestión del tiempo y una toma de decisiones más orientada hacia metas a largo plazo, contribuyendo así al éxito y bienestar social de los adolescentes.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio de la relación entre procrastinación y gaudibilidad en adolescentes requiere un enfoque cuidadoso para capturar y analizar de manera precisa las complejidades de estas variables. La elección de un diseño de investigación correlacional es apropiada, ya que permite examinar las asociaciones entre procrastinación y gaudibilidad sin manipular las variables de manera experimental, reflejando mejor la dinámica natural de estos comportamientos en la vida cotidiana de los adolescentes. Se emplearán cuestionarios validados para medir la procrastinación y la gaudibilidad, lo que facilitaría la recopilación cuantitativa de datos.

El presente estudio presenta como objetivo general: Determinar la relación de la procrastinación y la gaudibilidad en estudiantes de secundaria de una institución

educativa pública en Lima Metropolitana, 2023. En cuanto a objetivos específicos: Determinar los niveles de procrastinación según sexo y edad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Lima Metropolitana, 2023; Determinar los niveles de gaudibilidad según sexo y edad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Lima Metropolitana, 2023; Determinar la relación entre las dimensiones de procrastinación y la gaudibilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Lima Metropolitana, 2023 y por último Determinar la relación entre la procrastinación y las dimensiones de la gaudibilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Lima Metropolitana, 2023.

En cuanto al planteamiento de hipótesis, se plantea la general: Existe una relación significativa entre la procrastinación y gaudibilidad en estudiantes de nivel secundario de una institución pública de Lima Metropolitana, siendo además las específicas: Existe una relación significativa entre las dimensiones de procrastinación y gaudibilidad en estudiantes de nivel secundario de una institución pública de Lima Metropolitana y existe una relación significativa entre la procrastinación y las dimensiones de gaudibilidad en estudiantes de nivel secundario de una institución pública de Lima Metropolitana.

Con respecto a los estudios previos se encontró a nivel internacional que Álvarez (2017) en su tesis para obtener su grado profesional en psicología realiza un estudio para conocer los niveles de procrastinación en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa en la ciudad de Guatemala, desarrollando dicha investigación en una muestra de 87 alumnos entre hombres y mujeres, utilizando el cuestionario de CP2015, obteniendo que un 81% se encuentra en un nivel medio, 13% en un nivel bajo y un 6% en nivel alto.

Sánchez-Teruel y Robles-Bello (2017) En España realizan una revisión sistémica sobre la gaudibilidad y el bienestar subjetivo en la salud, en la revisión de 27 bibliografías obteniendo como principales resultados que las poblaciones en donde se evidenció niveles bajos fueron en personas con comorbilidad, como discapacidad física, enfermedades terminales o pacientes psiquiátricos. Los autores plantean que es importante realizar un mejor control de la diferencia en el género puesto que en otras investigaciones se plantea que existe una diferencia en la percepción del disfrute tanto en varones como en mujeres. Por otro lado, evidencian que la mayoría de estudios se realizan en Estados Unidos o en

países de la Unión Europea, sin embargo, no se considera países en los cuales los niveles de pobreza sean mayores.

Padrós y Martínez (2020) En su investigación sobre gaudibilidad y consumo excesivo de alcohol en estudiantes de secundaria de una institución educativa en México, para la evaluación se utilizó la escala de gaudibilidad de Padrós, obteniendo que existe un menor nivel de gaudibilidad en el grupo de estudiantes que confirman consumir alcohol a nivel patológico a diferencia del grupo que consume ocasionalmente, concluyendo que las situaciones experimentadas a partir del consumo de alcohol resultan placenteras, sin embargo estos bajos niveles presentados de gaudibilidad en forma natural se ven contrastados con las personas que obtienen experiencias de disfrute sin consumo de bebidas alcohólicas.

A nivel Nacional los estudios previos los realiza (Gil y Serquén, 2016) En su investigación sobre procrastinación y clima social escolar, trabajaron con una muestra de 192 estudiantes de tercer y cuarto grado de una institución educativa en Pimentel, utilizando la Escala de Procrastinación en adolescentes (EPA) y Clima Social Escolar (EPA) en donde a través de su estudio correlacional obtuvieron que existe una correlación significativa entre ambas variables concluyendo que cuando los estudiantes perciben de manera negativa su entorno escolar, es más probable que se involucren en comportamientos de procrastinación, además se obtuvo una correlación estadística significativa entre los indicadores de la variable procrastinación y la dimensión de clima social escolar.

Izarra (2018) en la investigación realizada sobre Calidad de vida y Gaudibilidad en adolescentes de un centro educativo, de los cuales 253 fueron seleccionados para el estudio aquellos que sufrieron maltrato psicológico en la ciudad de Piura, el estudio se realizó bajo una naturaleza cuantitativa, descriptiva y correlacional, los resultados obtenidos fueron que no existía una relación entre las variables mencionadas, sin embargo dentro de las dimensiones se encontraron relaciones significativas, el investigador propone que se pueda ampliar la investigación hacia otras variables que puedan lograr describir el fenómeno psicosocial de la violencia que recibieron los estudiantes con los que se trabajó.

Alquizar y Cabanillas (2022) en su investigación realizada para obtener las evidencias psicométricas de la escala de gaudibilidad en adolescentes, la muestra estuvo conformada por 461 estudiantes de una institución educativa del distrito de Víctor Larco en la ciudad de Trujillo, utilizando el instrumento de EGNA (Escala de Gaudibilidad para niños y adolescentes), obteniendo que el instrumento posee una adecuada validez de la estructura interna a través del análisis factorial, así como la evidencia de validez a través de criterio de jueces.

Chávez y Valdivia (2020) realizan un estudio sobre la Procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una institución pública de la ciudad de Arequipa, encontrando en una muestra de 93 estudiantes donde se aplicó el cuestionario EPA que no existe una correlación significativa entre ambas variables, el nivel de procrastinación fue medio, evidenciando que con respecto a los varones existe una mayor tendencia a la procrastinación que en el caso de las damas.

Por último a nivel local se encuentran las investigaciones de Arenas, et al. (2022) Desarrollan una investigación sobre Procrastinación académica y tipos de motivación en estudiantes universitarios en Lima Metropolitana, utilizando los instrumentos de Escala de procrastinación académica y Escala de motivación educativa, utilizando una muestra de 139 estudiantes universitarios, obteniendo que la motivación intrínseca y la amotivación son precedentes al desarrollo de la procrastinación, evidenciando así una correlación significativa inversa entre dichas variables.

Mendoza (2020) realiza una investigación para conocer la correlación entre las variables de estrés académico y procrastinación en una muestra de 200 estudiantes entre universidades públicas y universidades privadas. En los resultados obtenidos se evidencia que no existe una relación significativa, sin embargo, en los valores encontrados de procrastinación, se evidenció que los estudiantes que superaban los 20 años obtenían un mayor nivel.

Aranda (2015) busca investigar sobre la relación entre la capacidad de disfrute y la calidad de vida en 78 beneficiarios de programas sociales para personas con discapacidad, utilizando los instrumentos de Escala de Gaudibilidad de Padrós y la escala FUMAT para evidenciar la calidad de vida, obteniendo como resultados que existe una correlación positiva estadísticamente significativa, con un nivel de intensidad bajo, además en el

análisis de los niveles obtenidos se encuentra que no existe relación entre la calidad de vida con el grado de discapacidad presentada por la muestra.

Para sustentar lo antes mencionado es necesario definir teóricamente cada variable abordada en la presente investigación y para empezar se abordará a la procrastinación: En sociedades avanzadas, la influencia de la tecnología y, por ende, la modernidad, han llevado a las personas a lidiar con trivialidades, vivir a un ritmo acelerado y enfocarse en aspectos que obstaculizan su desarrollo completo. Este escenario conduce a una deficiente y desigual distribución del tiempo, interfiriendo finalmente con la consecución de objetivos individuales. El término "procrastinación" tiene su origen en el latín "procrastinare", que se traduce literalmente como posponer o dejar las cosas para otro día, indican que, aunque la procrastinación ha sido un constructo presente a lo largo de la historia, su connotación negativa surge a partir de la revolución industrial. (Ferrari et al.,1995)

Muchas sociedades preindustrializadas no tenían términos equivalentes a la noción de procrastinación. Por ejemplo, los antiguos egipcios tenían dos verbos que se traducen como procrastinación, uno denotando la evitación útil del trabajo impulsivo y otro la pereza perniciosa en la realización de tareas necesarias para la subsistencia. En cambio, para los romanos, la procrastinación reflejaba una espera juiciosa y sabia, reconociendo el momento oportuno para evaluar la presencia de enemigos en conflictos militares. (Ferrari et al.,1995)

Desde una perspectiva psicodinámica, la procrastinación se vincula al concepto de evitación de tareas específicas, discutido por Freud en 1926. Freud sugiere que la angustia al evitar una tarea actúa como una alerta para el yo, señalando material inconscientemente reprimido que intenta emerger de manera amenazante. Los mecanismos de defensa se emplean para evitar la tarea una vez que la angustia es detectada. plantean que la procrastinación tiene sus raíces en el miedo infantil a consecuencias negativas, ya sea estableciendo vínculos que no pueden retener o alejándose del objeto. En la edad adulta, el temor al fracaso, al éxito, a la separación o al compromiso lleva a la procrastinación como una forma de protección. (Steel, 2007)

Desde la perspectiva conductual, la procrastinación persiste porque las conductas de postergación han sido reforzadas por las consecuencias. Skinner (1977) sostiene que las

conductas persisten debido a sus resultados. La visión cognitivo-conductual, según Ellis y Knaus (1977), argumenta que la procrastinación se debe a creencias irracionales sobre la finalización adecuada de una tarea. Las metas poco realistas llevan al procrastinador a postergar las acciones para evitar cuestionar sus habilidades.

La procrastinación se considera un obstáculo que impide a las personas alcanzar sus objetivos eficientemente, creando una desconexión entre habilidades y capacidades para abordar tareas y deberes de manera adecuada. La procrastinación académica, centrada en la demora persistente en tareas académicas, afecta a aproximadamente el 25% de los estudiantes y se asocia frecuentemente con consecuencias académicas negativas, como bajas calificaciones y abandono de cursos (Rothblum et al., 1986). Los procrastinadores académicos a menudo comienzan a estudiar mucho más tarde de lo óptimo, distrayéndose con actividades no académicas y enfrentando problemas como la ansiedad y el abatimiento asociados a la demora en las. En términos generales, la procrastinación académica se define como la tendencia a aplazar de manera persistente las actividades académicas y experimentar ansiedad asociada a dicha procrastinación. (Rothblum et al., 1986).

Con respecto a la segunda variable que es la gaudibilidad, se describe como un concepto que abarca los factores reguladores de las sensaciones subjetivas asociadas a vivir experiencias gratificantes. En otras palabras, se refiere a los procesos que median entre los estímulos y el disfrute experimentado por las personas (Padrós y Fernández-Castro, 2008). Se han identificado tres categorías de moduladores de la gaudibilidad: habilidades (por ejemplo, imaginación, concentración, sentido del humor, interés y capacidad para enfrentar desafíos), creencias y estilos cognitivos (como creencias irracionales, locus de control y competencia percibida), y estilos de vida, entendidos como el conjunto de comportamientos y actitudes diarias que influyen directamente en el disfrute experimentado (Padrós, 2002; Padrós y Fernández-Castro, 2008).

Investigaciones han revelado que aquellas personas con niveles elevados de gaudibilidad experimentan disfrute con mayor frecuencia, intensidad y duración en comparación con aquellas con niveles medios o bajos (Padrós y Fernández-Castro, 2008). Desde la perspectiva de la psicología positiva, se postula que la gaudibilidad juega un papel fundamental en la mejora de la calidad de vida, ya que contribuye al bienestar a

través del placer hedónico, logrado mediante la intensificación de momentos placenteros (Montoya et al., 2016).

Para evaluar la gaudibilidad y el disfrute, se han desarrollado instrumentos como la Escala de Gaudibilidad para adultos (GSAM), que mide moduladores como imaginación, interés, sentido del humor, concentración, creencias irracionales y disfrute en soledad (Padrós, Martínez, Montoya y Montoya, 2021a); la Escala de Gaudibilidad para Niños y Adolescentes (EGNA), que evalúa moduladores de disfrute en compañía, autoeficacia frente al aburrimiento, sentido del humor, imaginación e interés (Padrós et al., 2021); la Escala de disfrute experimentado en adultos (EDEA) (Padrós y Medina, 2021); y la Escala de Disfrute de Davidson, que abarca factores como placer, impacto en las relaciones, sentimiento de competencia/desafío, sensación de mejora y compromiso o implicación desde el concepto del disfrute como un sentimiento positivo (Davidson, 2018).

La importancia de estos constructos se refleja en estudios que indican que adolescentes con mayor capacidad de disfrute o gaudibilidad perciben un mayor apoyo comunitario y tienden a desempeñar roles prosociales frente a situaciones conflictivas, como eventos de acoso escolar, promoviendo así la integración, participación y apoyo en la comunidad escolar, y experimentando mayores niveles de bienestar subjetivo (Quintana et al., 2010). En relación con diferentes patologías, se ha investigado la gaudibilidad en pacientes con hipertensión, quienes obtuvieron puntajes por debajo de la media en comparación con la población general (Padrós et al., 2019). Asimismo, en pacientes con lesión de médula espinal se encontraron niveles más altos de gaudibilidad que en la población general (Padrós, et al., 2013), hallazgo que se explica desde la teoría de la adaptación, la cual sugiere que las personas, después de atravesar experiencias traumáticas o altamente gratificantes, tienden a experimentar niveles de bienestar similares a los reportados antes de dichas circunstancias (Padrós et al., 2013).

En otro contexto, en el ámbito de la salud mental, se ha informado que individuos con alta gaudibilidad tienen una percepción menor del riesgo de salud (González-Cantero et al., 2019). Además, los moduladores del disfrute, es decir, la gaudibilidad, pueden variar en diferentes niveles en la población con psicopatologías (Fabelo et al., 2021). Se han realizado estudios con personas con trastornos esquizofrénicos que muestran puntajes más bajos en gaudibilidad (Padrós et al., 2011). También se observó una media menor de

gaudibilidad en adolescentes con probable abuso de alcohol en comparación con aquellos con uso social del alcohol (Padrós y Medina, 2020). Un estudio identificó niveles menores de gaudibilidad en adolescentes con consumo de alcohol riesgoso (Acosta y Padrós, 2022).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

El estudio utilizó el enfoque cuantitativo, se conoce de esta manera porque aborda fenómenos susceptibles de medición, es decir, aquellos que pueden asignarse con un valor numérico, como, por ejemplo, cantidad de hijos, edad, peso, estatura, aceleración, masa, nivel de hemoglobina, coeficiente intelectual, entre otros. Utiliza técnicas estadísticas para analizar los datos recopilados. Su objetivo principal consiste en la descripción, explicación, predicción y control objetivo de las causas de estos fenómenos, así como la anticipación de su ocurrencia a partir de su revelación. Basa sus conclusiones en la aplicación rigurosa de la métrica o cuantificación, tanto en la recopilación de resultados como en su procesamiento, análisis e interpretación, empleando el método hipotético-deductivo. En este contexto, encuentra una aplicación más extensa en las ciencias naturales (Kerlinger, 2002).

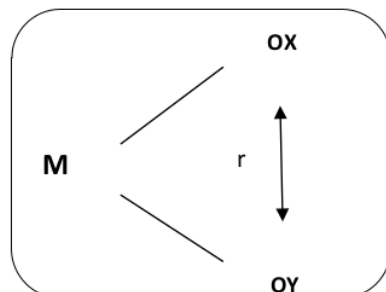
Según su finalidad fue de tipo básica, se compone de proyectos experimentales o teóricos realizados principalmente con el propósito de adquirir nuevos saberes acerca de los principios de fenómenos y hechos observables, sin la intención de conferirles alguna aplicación o uso específico. (Ramon y Kajal, 2009)

2.2. Diseño de investigación

En base al diseño de investigación, fue descriptivo: correlacional conforme a la conceptualización de Sánchez et al., (2018). Este enfoque de diseño tiene como propósito principal establecer el grado de correlación o relación estadística que pueda existir entre dos variables específicas. En el caso particular de este estudio, la investigación de carácter descriptivo correlacional se centra en explorar la relación entre las variables de Procrastinación y Gaudibilidad. De esta manera, la investigación se orienta hacia la identificación y comprensión de la relación causa-efecto que pueda existir entre dichas variables.

El diseño de la investigación en cuestión es no experimental y correlacional, adoptando un enfoque transversal que implica la recopilación de datos en un único momento. Esta metodología posibilita la evaluación del grado de relación

y similitud entre dos o más variables, proporcionando pistas valiosas sobre las posibles causas subyacentes a un determinado acontecimiento.



Donde “M”: Representa la muestra en la cual se aplicó el estudio, es decir, los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, 2022.

OX: Representa a la variable Procrastinación.

OY: Representa a la variable Gaudibilidad.

R: Representa la relación entre variables

2.3. Población, muestra y muestreo

Según la definición proporcionada por Sánchez et al., (2018) la población se describe como la totalidad de elementos o casos, ya sean individuos, objetos o eventos, que comparten características específicas o cumplen con ciertos criterios.

La presente investigación contó con un total de 205, estudiantes de 3ro, 4to y 5to de educación secundaria, de ambos sexos, con edades de intervalo entre 14 a 18 años, de una institución educativa pública de Lima Metropolitana.

Tabla 1

Distribución de la población en estudio

Grado	Alumnos
3er año	75
4to año	86
5to año	44
Total	205

Fuente: Padrón de institución educativa Lima Metropolitana/ ESCALE – Ministerio de Educación.

Entre los criterios de inclusión considerados se tomó en cuenta a los estudiantes que completaron los cuestionarios aplicados, aquellos que pertenecían al 3er, 4to y 5to de nivel secundaria, estudiantes que se encontraban comprendidos en los rangos de edad de 14 a 18 años.

Respecto a los criterios de exclusión se consideró estudiantes que presentaban algún tipo de negativa a la aplicación de instrumentos, estudiantes con que se encuentran fuera de los rangos de edad, estudiantes que no hayan completado los instrumentos.

De acuerdo con la definición ofrecida por Moreno (2021), la muestra se conceptualiza como una fracción o subconjunto de una población, seleccionada típicamente de manera que refleje las propiedades inherentes a la población en su conjunto.

En la presente investigación se tuvo en cuenta a 134 estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, aplicando la fórmula de muestreo aleatorio simple, para población finita, luego a partir del mencionado tamaño, se utilizó el muestreo sistemático para los 134 estudiantes, con el fin de conocer el orden de salto o arranque del tamaño de muestra para aplicar el instrumento, haciendo uso de la fórmula. Para este caso el instrumento que se aplicó fue tomado de dos en dos hasta completar los 134 tamaño de muestra por cada grado, según la distribución del tamaño de muestra que se observa a continuación.

En la presente investigación se utilizó el muestro probabilístico aleatorio simple para conocer el tamaño de muestra, para conocer el orden y establecer el inicio de la aplicación de los instrumentos a cada entrevistado fue necesario recurrir al uso del muestre sistemático como lo establece el autor (Hernández, 2021).

Primer paso se procedió a conocer el tamaño de muestra a partir de la población establecida de la tabla 1, aplicando la fórmula de muestreo aleatorio simple, para población finita.

$$n = \frac{Z^2 pqN}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.25)(205)}{(0.05)^2(205 - 1) + (1.96)^2(0.25)}$$

$$n = 133.89$$

Donde:

n : Tamaño de muestra

Z: Coeficiente del nivel de confianza (95% = 1.96)

pq : Varianza máxima (0.25)

E: Máximo de error (0.05)

N : Población (205 estudiantes)

Por lo tanto, el tamaño de muestra para el estudio fue de 134 estudiantes

Ahora a partir del mencionado tamaño, se utilizará la siguiente fórmula para conseguir la proporción de cada población (carrera universitaria) que pertenece los 134 estudiantes, con el fin de conseguir una nueva distribución en función a la cantidad del tamaño de muestra que se obtuvo.

$$f^h = \frac{n}{N}$$

n: muestra

N: población objetivo

$$f^h = \frac{134}{205}$$

$$f^h = .65$$

Debido a lo mencionado se logró una nueva distribución conseguir una nueva distribución en función a la cantidad del tamaño de muestra que se obtuvo.

Tabla 2: Distribución de la población por grados

Grado	Alumnos
3 año	49
4 año	56
5 año	29
Total	134

Ahora a partir del mencionado tamaño, para un estricto orden de realizar el arranque fue necesario proceder a los mecanismos del muestreo sistemático.

$$k = \frac{N}{n}$$

$$k = \frac{205}{134}$$

$$K= 2$$

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se empleará la técnica psicométrica, las encuestas, como un método de estudio destinado a recopilar de manera ordenada y sistemática información acerca de las variables vinculadas al tema de investigación. Esto se llevará a cabo a través de la participación de una población o muestra previamente seleccionada, cuyo análisis permitirá revelar opiniones, actitudes o comportamientos de las personas frente a temas específicos. (Rodríguez, 2017)

Los cuestionarios de tipo Likert se utilizarán como instrumentos para la recolección de datos. A través de estos, el investigador obtendrá información sintetizada que podrá interpretar y utilizar en concordancia con el Marco Teórico. Los datos recopilados estarán estrechamente relacionados con las variables de estudio y los objetivos planteados en la investigación.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Se utilizó el paquete estadístico de SPSS y el programa de Microsoft office Excel para el análisis de la información, así como los parámetros para los resultados descriptivos correlacionales, además del análisis de normalidad.

Instrumentos a utilizar:

² Escala de Gaudibilidad para niños y adolescentes (EGNA) (Padrós-Blázquez et al., 2021)

La Escala de Gaudibilidad para niños y adolescentes (EG-NA) constituye el objeto de investigación en esta fase del estudio. En la cuarta etapa, se detallan los datos correspondientes a la aplicación de la versión final con 15 reactivos, evaluados mediante una escala de tres opciones de respuesta (Totalmente de acuerdo, Ni acuerdo ni en desacuerdo, y Nada de acuerdo), con valores que van de 2 a 0. La puntuación total de la escala se obtiene sumando los reactivos (todos directos), y puede variar entre 0 y 30. Consulta la escala en el apéndice 1.

Escala de Procrastinación Académica (EPA) (Busko, 1981)

La aplicación de esta prueba puede realizarse tanto de manera individual como colectiva. Por lo general, completar el cuestionario requiere entre 8 y 12 minutos, y el tiempo total para llevar a cabo el propósito de la prueba raramente excede los 17 minutos. Consta de 16 reactivos, todos cerrados, lo que posibilita una evaluación confiable de la propensión a la procrastinación académica. Cada reactivo se puntúa utilizando una escala de tipo Likert de cinco puntos, donde 1. SIEMPRE (Me ocurre siempre), 2. CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho), 3. A VECES (Me ocurre alguna vez), 4. POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca) y 5. NUNCA (No me ocurre nunca).

2.6 Aspectos éticos en investigación

En conformidad con el estatuto del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) se fundamenta la presente investigación en los siguientes principios éticos:

Artículo 79: Al llevar a cabo una investigación, el profesional asume la responsabilidad de realizar una evaluación metódica de su aceptabilidad ética. Si esta evaluación indica un compromiso con los principios éticos, el investigador tiene la obligación de buscar asesoramiento ético y salvaguardar los derechos humanos de los participantes.

Artículo 80: La responsabilidad de establecer y mantener prácticas éticas en la investigación recae siempre en el propio investigador. Esto incluye el trato

brindado por colaboradores, asistentes, estudiantes y empleados, todos quienes comparten responsabilidades similares.

Artículo 81: El investigador debe informar a los participantes sobre todas las características de la investigación que puedan influir en su decisión de participar, así como explicar otros aspectos que los participantes deseen conocer. La falta de revelación de información importante aumenta la responsabilidad del investigador, quien debe proteger el bienestar y la dignidad de los participantes.

Artículo 82: La apertura y honestidad son fundamentales en la relación entre el investigador y el sujeto de investigación. Cuando los requisitos metodológicos exigen retener información, el investigador debe asegurarse de que el participante comprenda los motivos de esta acción y tenga justificaciones suficientes para los procedimientos utilizados.

Artículo 83: El investigador debe respetar la libertad del individuo para renunciar a su participación o retirarse de la investigación. La obligación de proteger esta libertad implica una vigilancia constante, especialmente cuando el investigador tiene una posición de prestigio sobre el participante, como ocurre, por ejemplo, cuando este último es un estudiante, cliente, empleado o cualquier persona en una relación interpersonal con el investigador.

Artículo 84: Una investigación éticamente aceptable comienza con el establecimiento de un acuerdo claro y justo entre el investigador y el participante. Las responsabilidades de cada parte se especificarán claramente, y el investigador tiene la obligación de cumplir todas las promesas y compromisos incluidos en el acuerdo.

Artículo 85: Después de recopilar los datos, el investigador proporciona al participante información sobre la naturaleza del estudio para aclarar posibles malentendidos. En casos donde los valores científicos o humanos justifiquen retener información, el investigador adquiere una responsabilidad especial para evitar consecuencias perjudiciales para el participante.

Artículo 86: El investigador considera seriamente la posibilidad de efectos negativos posteriores y los evita o elimina tan pronto como lo permita el plan del experimento.

Artículo 87: La información obtenida sobre los participantes durante el curso de la investigación es confidencial, a menos que exista un acuerdo previo en contrario. Cuando haya la posibilidad de que terceros accedan a dicha información, esta posibilidad, así como las medidas para proteger la confidencialidad, deben explicarse a los participantes como parte del proceso para obtener su consentimiento.

III. RESULTADOS

Tabla 3

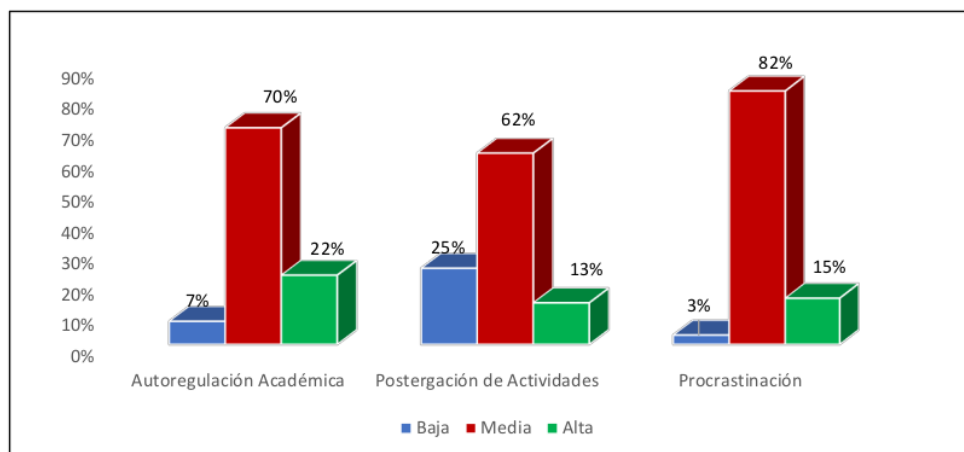
Nivel de procrastinación en estudiantes de una institución educativa pública en Lima Metropolitana 2023.

	Nivel	Rango	n	%
V. Procrastinación	Baja	16 - 37	4	3%
	Media	38 - 59	110	82%
	Alta	60 - 80	20	15%
D. Autorregulación académica	Baja	12 - 28	10	7%
	Media	29 - 45	94	70%
	Alta	46 - 60	30	22%
D. Postergación de actividades	Baja	04 - 09	33	25%
	Media	10 - 15	83	62%
	Alta	16 - 20	18	13%
Total			134	100%

Nota: Se muestra el nivel de procrastinación en estudiantes de manera general y por cada dimensión de esta variable

Figura 1

Nivel de procrastinación en estudiantes de una institución educativa pública en Lima Metropolitana



Nota: La figura 1, representa los niveles de procrastinación de manera general y en cada una de sus dimensiones

Según la tabla 3 y figura 1, se observa que, cerca del 82% de los estudiantes de una institución educativa pública en Lima Metropolitana, regularmente procrastinan sus actividades y tareas escolares que se les establece, particularmente este resultados se debe

porque el 70% de ellos tienen regularmente a realizar actividades de autorregulación académica y por otro lado se debe también porque cerca del 62% de los estudiantes frecuenta regularmente realizar la postergación de actividades ya sea de diversos tipos de índole académico.

Tabla 4

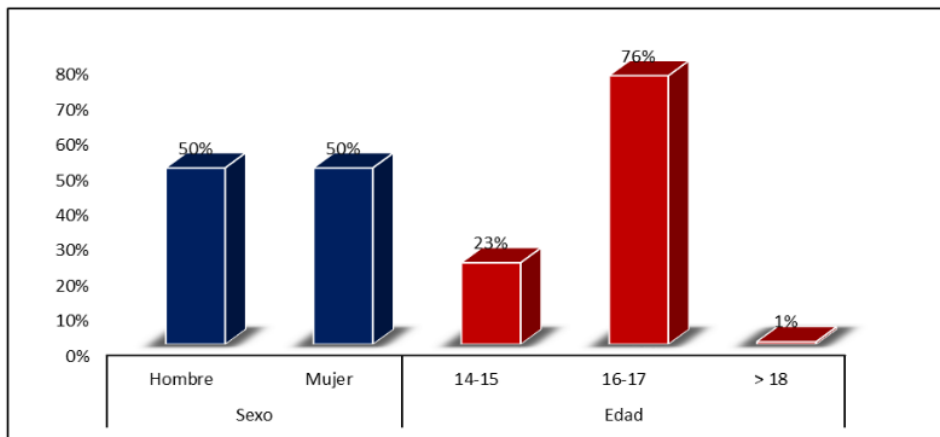
6
Nivel de procrastinación según edad y sexo de los estudiantes

		fi	%
Sexo	Hombre	67	50%
	Mujer	67	50%
Edad	14-15	31	23%
	16-17	102	76%
	> 18	1	1%
Total		134	100%

6
Nota: Se muestra el nivel de procrastinación según edad y sexo en estudiantes tomados como fuente del anexo 03

Figura 2

Nivel de procrastinación según edad y sexo



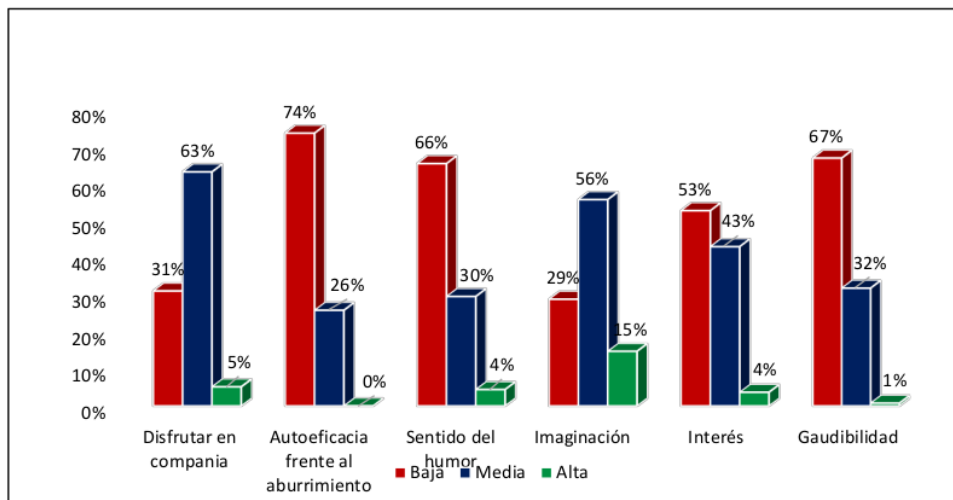
Nota: La figura 2, representa los niveles de procrastinación según sexo y edad.

Se observa de la tabla 4 y figura 2 que existe igual número de estudiantes mujeres que hombres en la participación del presente estudio, por otro lado, se observa que la mayoría de estudiantes del nivel de secundaria que participaron en el estudio fueron aquellos que tienen entre 16 a 17 años de edad y solo uno tuvo más de dieciocho años.

Tabla 5*Nivel de gaudibilidad en estudiantes de una institución educativa pública*

	Nivel	Rango	n	%
V. Gaudibilidad	Baja	15-25	90	67%
	Media	26-36	43	32%
	Alta	37-45	1	1%
D. Disfrutar en compañía	Baja	02-03	42	31%
	Media	04-05	85	63%
	Alta	06-07	7	5%
D. Autoeficacia frente al aburrimiento	Baja	02-04	99	74%
	Media	05-07	35	26%
	Alta	08-10	0	0%
D. Sentido del humor	Baja	04-06	88	66%
	Media	07-09	40	30%
	Alta	10-12	6	4%
D. Imaginación	Baja	02-04	39	29%
	Media	05-07	75	56%
	Alta	08-10	20	15%
D. Interés	Baja	02-04	71	53%
	Media	05-07	58	43%
	Alta	08-10	5	4%
Total			134	100%

Nota: Se observa cada dimensión y el resultado general a fin de determinar el nivel de gaudibilidad

Figura 3*Nivel de gaudibilidad en estudiantes de una institución educativa pública*

Nota: La figura 3 representa los niveles de gaudibilidad de manera general y en cada una de sus dimensiones

En la tabla 5 y figura 3, se observa que, cerca del 67% de los estudiantes de una institución educativa pública en Lima Metropolitana, presentan bajo nivel de gaudibilidad es decir tienen un bajo nivel de estado afectivo positivo, posiblemente como el placer, gusto y diversión, dicho esto se debe porque de manera particular cerca del 63% de los estudiantes frecuentan regularmente disfrutar en compañía en el entorno escolar, por otro lado se observa que, cerca del 74% de ellos presentan bajo nivel de autoeficacia frente al aburrimiento, al mismo nivel se observó que el 66% tienen bajo nivel del sentido del humor , por otro lado cerca del 56% de ellos tienen poca imaginación, y finalmente el 53% de ellos presentan bajo nivel de interés.

Tabla 6

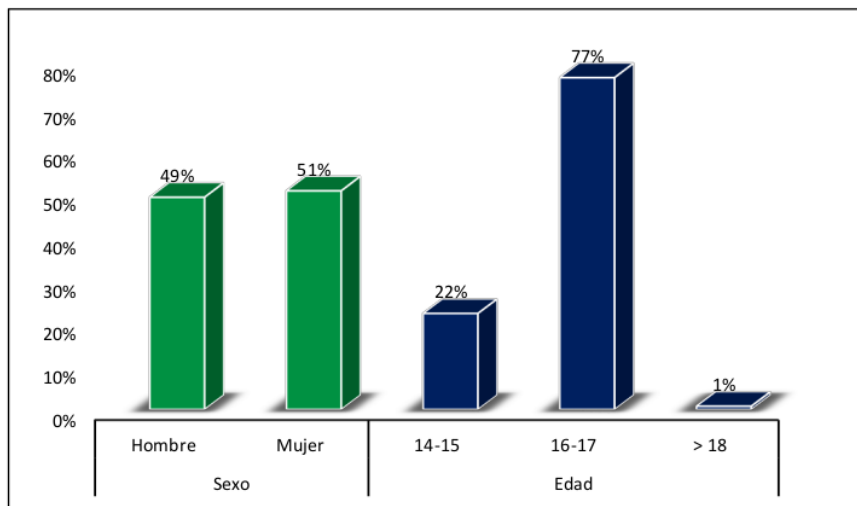
Nivel de Gaudibilidad según edad y sexo de los estudiantes

		fi	%
Sexo	Hombre	66	49%
	Mujer	68	51%
Edad	14-15	30	22%
	16-17	103	77%
	> 18	1	1%
Total		134	100%

Nota: Se muestra el nivel de procrastinación según edad y sexo en estudiantes tomados como fuente del anexo 03

Figura 4

Nivel de gaudibilidad según edad y sexo



Nota: La figura 4, representa los niveles de gaudibilidad según edad y sexo

Se observa de la tabla 6 y figura 4 que existe igual número de estudiantes mujeres que hombres en la participación del presente estudio, por otro lado, se observa que la mayoría de estudiantes del nivel de secundaria que participaron en esta investigación fueron aquellos que tienen entre 16 a 17 años de edad y solo uno tuvo más de dieciocho años.

3.2 Prueba de Hipótesis

Tabla 7

Análisis de la prueba de normalidad de la variable procrastinación y gaudibilidad

		Procrastinación	Gaudibilidad	Autorregulación académica	Postergación de actividades
N		134	134	134	134
Parámetros normales	Media	51.1418	23.7985	39.2313	11.9104
	Desv. Desviación	7.71109	4.72679	7.73423	3.16575
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0.074	0.102	0.072	0.086
	Positivo	0.074	0.102	0.072	0.086
	Negativo	-0.049	-0.046	-0.045	-0.071
Estadístico de prueba		0.074	0.102	0.072	0.086
Sig. asintótica (bilateral)		,066	,062	,089	,073

Nota: La prueba de normalidad se trabajó con kolmogorov-Smirnov, por ser mayor a los 50 participantes

En la Tabla 7, se puede observar la prueba de normalidad que se realizó con Kolmogorov-Smirnov ya que la muestra es superior a 50, siendo conformada por 134 estudiantes, según los resultados el nivel de significancia de la variable procrastinación es de 0.066 el cual es superior a .05, por lo tanto se puede considerar que, los datos si provienen de una distribución normal, se observa también para la variable gaudibilidad el nivel de significancia es de .000 el cual es superior a .05, lo cual indicaría que los datos para dicha variable si se encuentran distribuidos normalmente, lo mismo pasa para las dimensiones que acompañan esta variable, Por lo tanto, para el presente estudio se evidencia que se hará uso de pruebas paramétricas para conocer el grado de asociación de ambas variables en todas sus dimensiones, siendo una de ellas la matriz de correlación de Pearson, bajo un nivel de significancia del 0.05.

3.2.1. Prueba de la Hipótesis General

Hi: Existe una relación significativa entre la procrastinación y gaudibilidad en estudiantes de nivel secundario de una institución pública de Lima metropolitana.

Tabla 8

Correlación de las variables de procrastinación y gaudibilidad en estudiantes de nivel secundario de una institución pública de Lima metropolitana.

		Gaudibilidad
Correlación de Pearson	Procrastinación	
	Coefficiente de correlación	.685**
	Sig. (bilateral)	.000
		N
		134

*Nota: Se muestra la correlación entre ambas variables el siguiente símbolo ** indicando ser una correlación muy significativa siendo menor a 0.05.*

En la tabla 8, se evidencia en la matriz de correlaciones con el coeficiente de correlación de Pearson, de 0.685, en donde indica según los autores Hernández et al. (2014) que existe relación positiva fuerte entre procrastinación y gaudibilidad, siendo este valor altamente significativo ($p < 0.05$). Por lo tanto, se infiere que, existe relación significativa entre la procrastinación y gaudibilidad en estudiantes de nivel secundario de una institución pública de Lima metropolitana, durante el año 2023.

3.2.2. Prueba de las Hipótesis Específicas

Hi: Existe una relación entre las dimensiones de procrastinación y gaudibilidad en estudiantes de nivel secundario de una institución pública de Lima metropolitana.

Tabla 9

Correlación entre las dimensiones de procrastinación y gaudibilidad

		Gaudibilidad	
Correlación de Pearson	Autorregulación Académica	Coefficiente de correlación	.717**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	134
	Postergación de Actividades	Coefficiente de correlación	.601**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	134

Nota: En la tabla podemos visualizar * indicando una correlación significativa siendo menor a .05 y una correlación muy significativa representado por **

En la tabla 9 se evidencia en la en la matriz de correlaciones con el coeficiente de correlación de Pearson de 0.717, en donde indica según los autores Hernández et al. (2014) que existe relación positiva fuerte entre Autorregulación Académica y gaudibilidad, siendo este valor altamente significativo ($p < 0.05$), por otro lado tenemos un coeficiente de 0.601, el cual se evidencia una relación positiva fuerte entre Postergación de Actividades y gaudibilidad, siendo este valor altamente significativo ($p < 0.05$). Por lo tanto, se infiere que, existe relación entre las dimensiones de procrastinación y gaudibilidad en estudiantes de nivel secundario de una institución pública de Lima metropolitana, durante el año 2023.

H₂: Existe una relación entre la procrastinación y las dimensiones de gaudibilidad en estudiantes de nivel secundario de una institución pública de Lima Metropolitana.

Tabla 10

Correlación entre procrastinación y las dimensiones de gaudibilidad

		Procrastinación	
Correlación de Pearson	Disfrutar en compañía	Coefficiente de correlación	.545**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	134
	Autoeficacia frente al aburrimiento	Coefficiente de correlación	.745**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	134
	Sentido del humor	Coefficiente de correlación	.636**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	134
	Imaginación	Coefficiente de correlación	.662**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	134
	Interés	Coefficiente de correlación	.512**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	134

*Nota: Se puede visualizar en la tabla una correlación muy significativa representada por ** demostrando que el p valor es menor a .05 y una correlación significativa representada por **

En la tabla 10, se evidencia en la en la matriz de correlaciones con el coeficiente de correlación de Pearson de 0.545, en donde indica según los autores Hernández et al. (2014) que existe relación positiva fuerte entre disfrutar en compañía y procrastinación, siendo este valor altamente significativo ($p < 0.05$), por otro lado tenemos un coeficiente de 0.745, el cual se evidencia una relación positiva fuerte entre autoeficacia frente al

aburrimiento y procrastinación, siendo este valor altamente significativo ($p < 0.05$), Por otro lado se observa un coeficiente de 0.636, el cual se evidencia una relación positiva fuerte entre sentido del humor y procrastinación, siendo este valor altamente significativo ($p < 0.05$), también tenemos un coeficiente de 0.662, el cual se evidencia una relación positiva fuerte entre imaginación y procrastinación, siendo este valor altamente significativo ($p < 0.05$) y finalmente tenemos un coeficiente de 0.512, el cual se evidencia una relación positiva fuerte entre interés y procrastinación, siendo este valor altamente significativo ($p < 0.05$). Por lo tanto, se infiere que, existe relación entre la procrastinación y las dimensiones de gaudibilidad en estudiantes de nivel secundario de una institución pública de Lima Metropolitana, durante el año 2023.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación se concluye en aceptar la hipótesis nula, pues se evidencia en la matriz de correlaciones con el coeficiente de correlación de Pearson, de 0.685, en donde indica según los autores Hernández et al. (2014) que existe relación positiva fuerte entre procrastinación y gaudibilidad, siendo este valor altamente significativo ($p < 0.05$). Por lo tanto, se infiere que, existe relación significativa entre la procrastinación y gaudibilidad, de acuerdo a las investigaciones previas refiere que un comportamiento común en las personas es el acto de posponer acciones que generalmente están vinculadas con esfuerzo, recompensas limitadas o incluso experiencias negativas, como las tareas domésticas, las visitas al médico o las responsabilidades escolares, entre otras (Chun & Choi, 2005), esto conlleva a la definición de la segunda variable de gaudibilidad donde el ser humano empieza a valorar las experiencias de vida positivas y que tanto que influyen en la percepción y búsqueda de la felicidad. (Csikszentmihalyi, 2004), interpretando que el estudiante al enfrentarse a situaciones que impliquen esfuerzos o responsabilidades escolares antepone la búsqueda de su felicidad a través de sensaciones subjetivas a partir de como esta experiencia la considera satisfactoria, lo que viene asociado a habilidades (por ejemplo, imaginación, concentración, sentido del humor, interés y capacidad para enfrentar desafíos), creencias y estilos cognitivos (como creencias irracionales, locus de control y competencia percibida), y estilos de vida, entendidos como el conjunto de comportamientos y actitudes diarias que influyen directamente en el disfrute experimentado (Padrós, 2002; Padrós y Fernández-Castro, 2008).

Se ha encontrado en el estudio que cerca del 82% de los estudiantes de una institución educativa pública en Lima Metropolitana, regularmente procrastinan sus actividades y tareas escolares que se les establece, particularmente este resultados se debe porque el 70% de ellos tienen regularmente a realizar actividades de autorregulación académica y por otro lado se debe también porque cerca del 62% de los estudiantes frecuenta regularmente realizar la postergación de actividades ya sea de diversos tipos de índole académico, esto se fundamenta en los estudios realizados por Álvarez (2017) en Guatemala, en su estudio obtiene que un 81% de estudiantes de educación secundaria se encuentra en un nivel medio, 13% en un nivel bajo y un 6% en nivel alto.

Para responder al objetivo general planteada en la presente investigación se evidenció que, en la matriz de correlaciones con el coeficiente de correlación de Pearson, de 0.685, donde indica según los autores Hernández et al. (2014) que existe relación positiva fuerte entre procrastinación y gaudibilidad, siendo este valor altamente significativo ($p < 0.05$). Por lo tanto, se infiere que, existe relación significativa entre la procrastinación y gaudibilidad en estudiantes de nivel secundario de una institución pública de Lima metropolitana, durante el año 2023, considerando ello como base e inicio para el desarrollo de futuras investigaciones, pues actualmente no existen investigaciones que se hayan preocupado por conocer que factores intervienen en la procrastinación hacia las actividades escolares en los estudiantes de nivel secundaria.

Sin embargo tomando como referencia el anterior hallazgo, se puede tomar como referencia el estudio de procrastinación y clima social escolar (Gil y Serquén, 2016) obtuvieron que existe una correlación significativa, concluyendo que cuando los estudiantes perciben de manera negativa su entorno escolar, es mucho más probable que los niveles de procrastinación a las actividades escolares también aumenten; así como se presenta también la investigación de Chávez y Valdivia (2020), donde se evidencia que no existe una correlación entre procrastinación y rendimiento académico, lo que podría delimitar concluyendo de ambas investigaciones que la procrastinación podría estar mejor influenciada por factores conductuales – emocionales que por factores cognitivos o de habilidades académicas.

En el primer objetivo específico planteado se busca determinar los niveles de procrastinación según sexo y edad en la muestra aplicada, obteniendo que los niveles encontrados a nivel general se basan en un 82% en nivel medio y con respecto a sus dimensiones se encuentra que, en autorregulación académica y postergación de actividades, también se encuentran en un nivel medio considerando los porcentajes de 70% y 62% respectivamente. En cuanto a los niveles según sexo y edad, se encuentra que, los niveles según sexo se encuentran en valores iguales, mientras que con respecto a la edad, los niveles más altos de procrastinación se encontraron entre las edades de 16 a 17 años. Al respecto Chávez y Valdivia (2020) en Arequipa evidencian en una muestra de 93 estudiantes que son los varones quienes presentan mayor tendencia a la procrastinación que el caso de las mujeres, sin embargo, en la tabla 3 de resultados se puede evidenciar

que los niveles entre hombres y mujeres son iguales, por lo que no existe diferencia entre la conducta de los estudiantes y varones y la conducta de las estudiantes mujeres.

En cuanto a los niveles de gaudibilidad se encontraron entre medio bajo, en la escala general se obtuvo un nivel bajo, en las dimensiones de disfrutar en compañía, autoeficacia frente al aburrimiento, sentido del humor, imaginación e interés, también en su mayoría se encuentran en niveles bajos, con respecto a los resultados obtenidos según sexo y edad, se obtiene que son las mujeres con mayor frecuencia en encontrar el disfrute por sus experiencias de vida, con respecto a la edad se obtiene que los estudiantes en los niveles de 16 a 17 años conocen sobre esta variable, lo que en la investigación de (Sánchez-Teruel y Robles – Bello ,2017) evidencian en una población niveles bajos de gaudibilidad frente al bienestar subjetivo en la salud y en el caso de (Padrós y Martínez , 2020), refieren que también existen niveles bajos en estudiantes que habían confirmado consumir alcohol a nivel patológico, es por el que frete a las dimensiones que se obtuvo niveles medios de gaudibilidad se encuentra la relación con los resultados obtenidos de procrastinación.

En el tercer objetivo específico planteado, se encuentra determinar la relación entre las dimensiones de procrastinación y gaudibilidad, obteniendo en la matriz de correlaciones con el coeficiente de correlación de Pearson de 0.717, indicadores según los autores Hernández et al. (2014) que existe relación positiva fuerte entre Autorregulación Académica y gaudibilidad, siendo este valor altamente significativo ($p < 0.05$), por otro lado tenemos un coeficiente de 0.601, el cual se evidencia una relación positiva fuerte entre Postergación de Actividades y gaudibilidad, siendo este valor altamente significativo ($p < 0.05$). Por lo tanto, se infiere que, existe relación entre las dimensiones de procrastinación y gaudibilidad en estudiantes de nivel secundario de una institución pública de Lima metropolitana, durante el año 2023, considerando que estos resultados se Gil y Serquén (2016) donde mencionan que también las dimensiones de procrastinación lograron obtener una correlación con el clima escolar, evidenciándose resultados significativos y positivos.

En el cuarto objetivo específico se encuentra determinar la relación entre la procrastinación y las dimensiones de gaudibilidad, obteniendo evidencia que en la matriz de correlaciones con el coeficiente de correlación de Pearson de 0.545, en donde indica según los autores Hernández et al. (2014) que existe relación positiva fuerte entre disfrutar en compañía y procrastinación, siendo este valor altamente significativo ($p < 0.05$), por

otro lado tenemos un coeficiente de 0.745, el cual se evidencia una relación positiva fuerte entre autoeficacia frente al aburrimiento y procrastinación, siendo este valor altamente significativo ($p < 0.05$), Por otro lado se observa un coeficiente de 0.636, el cual se evidencia una relación positiva fuerte entre sentido del humor y procrastinación, siendo este valor altamente significativo ($p < 0.05$), también tenemos un coeficiente de 0.662, el cual se evidencia una relación positiva fuerte entre imaginación y procrastinación, siendo este valor altamente significativo ($p < 0.05$) y finalmente tenemos un coeficiente de 0.512, el cual se evidencia una relación positiva fuerte entre interés y procrastinación, siendo este valor altamente significativo ($p < 0.05$). Por lo tanto, se infiere que, existe relación entre la procrastinación y las dimensiones de gaudibilidad en estudiantes de nivel secundario de una institución pública de Lima Metropolitana, durante el año 2023. Estos resultados son un indicador que frente a la investigación de Izarra (2018) donde busca obtener una relación entre calidad de vida y gaudibilidad, no encuentra relación, pero su en las dimensiones se obtuvieron resultados significativos, concluyendo que las variables en las que interviene la gaudibilidad de manera significativa esta asociada a temas conductuales y emocionales.

V. CONCLUSIONES

- Se concluye que se acepta la hipótesis nula, ya que se encuentra una relación positiva fuerte entre procrastinación y gaudibilidad, respaldada por el coeficiente de correlación de Pearson de 0.685.
- Se determina que no se observan diferencias significativas entre los niveles de procrastinación según sexo, pero los niveles más altos se encuentran entre los estudiantes de 16 a 17 años.
- Las mujeres y los estudiantes de 16 a 17 años tienden a experimentar más gaudibilidad, sensaciones de disfrute.
- Existe una relación positiva fuerte entre autorregulación académica y gaudibilidad, así como entre postergación de actividades y gaudibilidad.
- Se observa una relación positiva fuerte entre varias dimensiones de gaudibilidad (disfrutar en compañía, autoeficacia frente al aburrimiento, sentido del humor, imaginación e interés) y procrastinación.

VI. RECOMENDACIONES

- Desarrollar Habilidades de Autorregulación Académica, Los estudiantes pueden beneficiarse de estrategias que les ayuden a establecer metas, priorizar tareas y mantener un enfoque proactivo en sus responsabilidades escolares.
- Fomentar la Gaudibilidad en el Aprendizaje, las instituciones educativas pueden promover métodos de enseñanza que hagan que el aprendizaje sea más atractivo y significativo. La inclusión de actividades creativas, interactivas y motivadoras puede contribuir a aumentar el disfrute de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- Implementar Programas de Desarrollo Socioemocional, estos programas pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades emocionales, como la empatía, la autorreflexión y la gestión del estrés, lo que a su vez puede contribuir a una mejor gestión de la procrastinación y a un bienestar general.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, V., y Padrós, F. (2022). Gaudibilidad (moduladores del disfrute). Consumo riesgoso y perjudicial de alcohol en adolescentes. *Revista Internacional de Investigación en Adicciones*. <https://doi.org/10.28931/riiad.2022.2.03>
- Alquizar, Y. y Cabanillas, T. (2022). Evidencias psicométricas de la escala de Gaudibilidad en adolescentes del distrito de Víctor Larco. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120208>
- Álvarez, M. (2017). Niveles de Procrastinación en estudiantes de 4to y 5to. Bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala. [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Alvarez-Maria.pdf>.
- Aranda, P. (2015). Estudio de la capacidad de disfrute y la calidad de vida en personas con discapacidad física [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/9238/Aranda_ap%20-%20Resumen.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Arenas, M., Rivero, C., y Navarro, R. (2022). Procrastinación académica y tipos de motivación en estudiantes de una universidad de Lima Metropolitana. *Revista Peruana De Investigación Educativa*. <https://doi.org/10.34236/rpie.v14i16.286>
- Araya-Castillo, L. (2023). Procrastination in University Students: A Proposal of a Theoretical Model. *Behav. Sc.* https://www.researchgate.net/publication/368262605_Procrastination_in_University_Students_A_Proposal_of_a_Theoretical_Model
- Arboleda, G., & Sanín, A. (2018). Gestión de la felicidad y gaudabilidad corporativa realizada por nueve empresas de la ciudad de Medellín. *Revista Interamericana de Psicología Ocupacional*. <http://revista.cinccel.com.co/index.php/RPO/article/view/218/pdf>

- Atalaya, C. y García, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación en Psicología*. <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Busko, D. (1998). Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model [Tesis de Maestría]. Guelph, Ontario: University of Guelph.
https://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/bitstream/handle/10214/20169/Busko_DeborahA_MA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Csikszentmihalyi, M. (2004). *Fluir (flow): Una psicología de la felicidad* (10ª ed.). Barcelona: Kairos
- Chávez, A y Valdivia, F. (2020). Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública [Tesis de Licenciatura] Universidad Católica de Santa María.
- Chun, A., & Choi, J. (2005). Rethinking procrastination: Positive effects of “active” procrastination behavior on attitudes and performance. *The Journal of Social Psychology*. <https://doi.org/10.3200/SOCP.145.3.245-264>
- Espinoza, K., & Flores, M. (2023). *Funcionalidad familiar y procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Huancayo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental]. Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13187/1/IV_FHU_501_TE_Espinoza_Flores_2023.pdf
- Fabelo, J., Ribero, A., Iglesias, S. y Dorta, O. (2021). Moduladores de disfrute en pacientes adictos procedentes de comunidades terapéuticas de Cuba y Colombia, 2019. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*. <http://scielo.sld.cu/pdf/aacc/v11n2/2304-0106-aacc-11-02-e949.pdf>
- Ferrari, J., & McCown, W. (1994). Procrastination tendencies among obsessive-compulsives and their relatives. *Journal of Clinical Psychology*. [https://doi.org/10.1002/1097-4679\(199403\)50:2%3C162::AID-JCLP2270500206%3E3.0.CO;2-Z](https://doi.org/10.1002/1097-4679(199403)50:2%3C162::AID-JCLP2270500206%3E3.0.CO;2-Z)
- Gil, M. y Serquén, V. (2016). *Procrastinación y Clima familiar escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal* [Tesis para optar el título en Psicología] Universidad Señor de Sipán.

- González-Cantero, J. O., González-Becerra, V. H., Ramírez-Zamora, L. M., Salazar-Estrada, J. G., del Rio, J. M., Sánchez, D. O., & Ramírez, A. A. V. (2018). Gaudibility and Psychopathological Symptoms in the Mexican Population. *Psychology*. <https://doi.org/10.4236/psych.2018.95057>
- González-Cantero, J. O., González-Becerra, V. H. y Salazar-Estrada, J. G., (2019). Gaudibilidad y percepción de estado de salud en una muestra mexicana. *Acta Colombiana de Psicología*. <https://doi.org/10.14718/acp.2019.22.2.2>
- González, M., & Sánchez, A. (2015). ¿Puede amortiguar el Engagement los efectos nocivos de la Procrastinación Académica? *Acción Psicológica*. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2013000100012
- Izarra, S. (2018). *Calidad de vida y gaudibilidad en adolescentes de una institución educativa que han sufrido maltrato psicológico* [Tesis de Licenciatura]. Universidad César Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/2010e/20.500.12692/29122/Izarra_SSH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Katz, B. A., Matanky, K., Aviram, G., & Yovel, I. (2020). Reinforcement sensitivity, depression and anxiety: A meta-analysis and meta-analytic structural equation model. *Clinical Psychology Review*. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2020.101842>
- Kerlinger, F. N. (2002). *Investigación del comportamiento*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Mendoza, E. (2020). *Estrés académico y procrastinación en alumnos universitarios de Lima Metropolitana* [Tesis para obtener el grado de bachiller] Universidad San Ignacio de Loyola.
- Montoya, G. E., Huerta, M. I., Fulgencio, M., Correa, G., & Martínez, R. (2019). Disfrute el poder de ser feliz: experiencia en personas que viven con VIH. *Epistemos*. <https://doi.org/10.36790/epistemos.v10i21.32>
- Moreno, S. (2019). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) en adolescentes del distrito de Comas, 2018* [Tesis de Licenciatura]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25628/Moreno_ASR.pdf?sequence=6&isAllowed=y

- Moreta, R., & Durán, T. (2018). Propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica (EPA) en estudiantes de psicología de Ambato, Ecuador. *Salud y Sociedad*. <https://doi.org/10.22199/S07187475.2018.0003.00003>
- Muñoz-Redón, J. (1997). *Filosofía de la felicidad*. Barcelona: Anagrama.
- Núñez, K., & Gavilanes, D. (2023). Procrastinación académica y ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.358>
- OECD. (2018). *Manual de Frascati 2015*. <https://doi.org/10.1787/9789264310681-es>
- Osvaldo, H. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
- Padrós, F. (2002). Disfrute y bienestar subjetivo. Un estudio psicométrico de la gaudibilidad [Universidad Autónoma de Barcelona]. In *Archives of dermatology*. <https://doi.org/10.1001/archderm.131.2.213>
- Padrós, F., & Fernández-Castro, J. (2008). A proposal to measure a modulator of the experience of enjoyment: The gaudibility scale. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56080313>
- Padrós-Blázquez, F., Herrera-Guzmán, I., y Gudayol-Ferré, E. (2012). Propiedades psicométricas de la escala de gaudibilidad en una población mexicana. *Evaluar*. https://www.researchgate.net/publication/303936619_Propiedades_psicometricas_de_la_escala_de_gaudibilidad_en_una_poblacion_mexicana.
- Padrós, F. y Medina, M. P. (2021). Construcción y análisis factorial de una Escala para medir el Disfrute Experimentado en Adultos (EDEA) en población de Michoacán (México). *Anuario de Psicología/The UB Journal of Psychology*. <https://doi.org/10.1344/ANPSIC2021.51/2.31122>
- Padrós, F., Martínez, M. P., Guardia, J., y Graff, A. (2021b). Propiedades psicométricas de la Escala de Gaudibilidad (Moduladores de Disfrute) para Niños y Adolescentes (EGNA). *Anales de Psicología*. <https://doi.org/10.6018/analesps.392101>

- Padrós, F., Martínez, M., Martín, C., y Curcoll, M. (2013). Nivel de gaudibilidad en pacientes con lesión en médula espinal. *Psicología y Salud*.
- Padrós, F., Martínez, M. P., Montoya, K. S., & Montoya, R. (2021a). Psychometric properties of the Gaudiebility (Enjoyment modulators) Scale for Adults of Morelia (GSAM). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0252543>
- Padrós, F., Martínez, M. P., y García, M. A. C. (2011). Nivel de gaudibilidad en pacientes esquizofrénicos: Un estudio piloto. *Salud Mental*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58221291007>
- Padrós, F y Martínez, M. (2020). Gaudibilidad y consumo abusivo de alcohol en adolescentes. *Psicosomática y Psiquiatría*, 14, <https://doi.org/10.34810/PsicosomPsiquiatrnum1402>.
- Padrós, P. y Medina, M. M. (2020). Gaudibilidad y consumo abusivo de alcohol en adolescentes. *Psicosomática y Psiquiatría*. <https://doi.org/10.34810/PsicosomPsiquiatrnum1402>
- Quintana, A., Montgomery, W., Malaver, C. y Ruiz, G. (2010). Capacidad de disfrute y percepción del apoyo comunitario en adolescentes espectadores de episodios de violencia entre pares (bullying). <https://doi.org/10.15381/rinvp.v13i1.3742>
- Quintana, A., Montgomery, J., Malaver, C., & Ruiz, G. (2014). Percepción del bullying, gestión de conflictos y clima escolar en directivos y docentes de centros educativos. *Revista de Investigación en Psicología*. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i2.3203>
- Ramírez C., Tulio A. (1997) *Como Hacer un Proyecto de Investigación*. Caracas. Editor Tulio A. Ramírez C.
- Reátegui, R., Tarrillo, D., Córdova, F., & Ramírez, C. (2022). Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de Tarapoto. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*. <https://doi.org/10.17162/rccs.v2i15.1891>
- Rothblum, E., Beswick, G. & Mann, L. (1984) Psychological antecedents procrastination. Unpublished manuscript. Flinders University of South Australia, Adelaide, Australia.

- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, Katia. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística, Universidad Ricardo Palma. Lima.
- Sánchez-Teruel, D. y Robles-Bello, A. (2017). La Gaudibilidad y el bienestar subjetivo en la salud: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Psicología Positiva*. ISSN 0719-4420.
- Sovereign, G., & Walker, B. R. (2021). Mind, Body and Wellbeing: Reinforcement Sensitivity Theory and Self-cultivation Systems as Wellbeing Influencers. *Journal of Happiness Studies*.
https://econpapers.repec.org/article/sprjhappi/v_3a22_3ay_3a2021_3ai_3a1_3ad_3a10.1007_5fs10902-019-00216-5.htm
- Valdés, L., Sánchez, L., Padrós, F., Ambriz, L., & De La Torre, A. (2023). Gaudibilidad y depresión en estudiantes universitarios de Coahuila. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*.
<https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/21447>
- Vergara, L. (2023). Academic procrastination in secondary and high school students. *Rev. Innova Educ.*
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/download/684/722>
- Winer, E. S., Drapeau, C. W., Veilleux, J. C., & Nadorff, M. R. (2016). The association between anhedonia, suicidal ideation, and suicide attempts in a large student sample. *Archives of suicide research*. <https://doi.org/10.1080/13811118.2015.1025119>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información - Escala de Gaudibilidad

Escala de Gaudibilidad para niños y adolescentes (EGNA) (Padrós-Blázquez et al., 2021)

Nombre: _____

Fecha: ___/___/___ Edad: _____ (Años) Género: M F

Grado y sección: _____

Institución educativa: _____

Instrucciones: Esta escala está diseñada para conocer tu actitud a disfrutar de las experiencias. Por favor, contesta marcando una cruz (x) a cada situación. Tú respuesta ha de indicar el grado de acuerdo respecto a cada afirmación, no lo que crees que debería ser o lo que desearías. Por ello contesta con rapidez y no analices demasiado tus respuestas, ya que la primera suele ser la más acertada. Intenta responder a todas las cuestiones y no dejarte ninguna. Señala el nivel de acuerdo en cada una de las siguientes afirmaciones:

ÍTEMS	Totalmente de acuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	Nada de acuerdo
1. Disfruto mucho cuando estoy con algunos de mis compañeros.			
2. Creo que puedo disfrutar incluso cuando estoy con gente aburrida.			
3. Fácilmente me río.			
4. Soy una persona muy imaginativa			
5. Me intereso fácilmente en la mayoría de las cosas que hago.			
6. A lo largo del día hay muchas cosas que me hacen reír.			
7. Casi siempre que estoy con los compañeros de la escuela me divierto.			
8. Tengo mucha imaginación.			
9. Creo que puedo pasármelo bien incluso cuando estoy en un lugar aparentemente aburrido.			
10. Algunas veces me intereso por algo con mucha intensidad.			
11. Me la paso bien con la mayoría de los compañeros.			
12. Si me lo propongo me imagino historias con facilidad.			
13. Me intereso frecuentemente por varios temas			
14. Acostumbro a reír varias veces al día.			
15. Si me lo propongo soy capaz de disfrutar de una situación aparentemente aburrida.			

Escala de Procrastinación Académica (EPA)
(Busko, 1998)

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante, marcando con una X en la opción que mejor te describe:

	Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto. *					
2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3. Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
4. Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.					
5. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6. Asisto regularmente a clase.					
7. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
8. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan. *					
9. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan. *					
10. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
11. Invierto el tiempo necesario en estudiar aún cuando el tema sea aburrido.					
12. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
13. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
14. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
15. Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16. Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					

Anexo 2: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA: ESCALA DE GAUDIBILIDAD	
Autor y año:	Original: Padrós-Blázquez (2002)
	Adaptación: Padrós-Blázquez et al. (2021).
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de funcionamiento de los moduladores de disfrute.
Usuarios:	Niños y adolescentes
Forma de administración o modo de aplicación:	Es administrada de forma individual y colectiva, con un tiempo de 15min. a 20 min. aproximadamente. Aplicación en el ámbito educativo como clínico.
Validez	La correlación de cada ítem es superior a 0.30
Confiabilidad	Consistencia interna con un alfa de Cronbach de 0.794

FICHA TÉCNICA: ESCALA DE GAUDIBILIDAD	
Autor y año:	Original: Busko (1998)
	Adaptación: Álvarez (2010).
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de funcionamiento de los moduladores de disfrute.
Usuarios:	Adolescentes y adultos.
Forma de administración o modo de aplicación:	Es administrada de forma individual o colectiva, con un tiempo de 8min. a 12 min. aproximadamente. Aplicación en el ámbito educativo como clínico.
Validez	Kaiser-Meyer-Olkin. =0.80 Prueba de esfericidad de Bartlett Chi-cuadrado = 701.95
Confiabilidad	Coficiente de consistencia interna con un Alpha de Cronbach de 0.80

Anexo 3: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
PROCRASTINACIÓN	Procrastinación académica; Según Ellis y Knaus (1977) en su teoría cognitiva conductual expone que la Procrastinación es la respuesta a ideas irracionales del individuo.	Está definido por un instrumento de escala tipo Likert, estableciendo 16 ítems, con elecciones de contestación que puntúan del 1 al 5, Nunca, Casi nunca, A veces, casi siempre y siempre exponiendo ítems invertidos El instrumento posee 2 dimensiones.	Autoregulación Académica Postergación de actividades	-	Escala de Procrastinación Académica (EPA) (Busko, 1998) Adaptación por Álvarez (2010)	Ordinal Intervalo para los ítems: 2,3,5,6,7,10,11,12,13, 14,15 y 16 Nunca = 5 Casi nunca=4 A veces= 3 Casi siempre=2 Siempre = 1 Intervalo para los ítems: 1,4, 8 y 9 Nunca = 1 Casi nunca= 2 a veces= 3 Casi siempre=4 Siempre = 5

<p>Es la capacidad de disfrutar que las personas experimentan ante experiencias gratificantes. De manera que mientras más alto sea el nivel de gaudibilidad, más posibilidad tiene el individuo de disfrutar. (Padrós y Fernández, 2008).</p>	<p>Esta variable se medirá a través de la Escala de Gaudibilidad, dicha escala está conformada por 23 ítems y su categoría de evaluación son: baja gaudibilidad, media gaudibilidad y alta gaudibilidad. (Padrós y Fernández, 2008).</p>
<p>GAUDIBILIDAD</p>	<p>Habilidades</p>
<p>Creencias</p>	<p>1. Disfrute en compañía 2. Autoeficacia frente al aburrimiento 3. Sentido del humor 4. Imaginación 5. Interés.</p>
<p>Estilos de Vida</p>	<p>Escala de Gaudibilidad para niños y adolescentes (EGNA) (Padrós-Blázquez et al., 2021)</p>

ANEXO 4: Carta de Presentación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 18 de diciembre del 2023

CARTA N°2094-2023/UCT-FCS

Dr. ROMEL RAMÍREZ ALAN
DIRECTOR ICOLEGIO SAN LUIS N° 1128
LIMA. -

De mi especial consideración:

Expreso a usted un cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", además de agradecer su apoyo y confianza con nuestra casa Superior de Estudios.

Es oportuno presentar a las estudiantes de la carrera Profesional de Psicología, a fin de que apliquen sus instrumentos: Escala de Gaudibilidad para niños y adolescentes (EGNA) Escala de Procrastinación Académica (EPA); de la investigación denominada "Procrastinación y Gaudibilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Lima Metropolitana, 2023"; donde Ud. tan dignamente dirige

- MALCA ROPIAS DE QUEVEDO MIRTHA DENYS
- VALDERRAMA VILLANES YAJHAYRA ANTONELLA

Sin otro particular y agradeciendo por su atención a la presente, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente;



Dra. Anita Jeanette Campos Márquez
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Anexo 5: Carta de autorización

Se adjunta la aceptación (firma) del Director de la Institución Educativa



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 18 de diciembre del 2023

CARTA N°2094-2023/UCT-FCS

Dr. ROMEL RAMÍREZ ALAN
DIRECTOR ICOLEGIO SAN LUIS N° 1128
LIMA.

De mi especial consideración:

Expreso a usted un cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", además de agradecer su apoyo y confianza con nuestra casa Superior de Estudios.

Es oportuno presentar a las estudiantes de la carrera Profesional de Psicología, a fin de que apliquen sus instrumentos: Escala de Gaudibilidad para niños y adolescentes (EGNA) Escala de Procrastinación Académica (EPA); de la investigación denominada "Procrastinación y Gaudibilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Lima Metropolitana, 2023"; donde Ud. tan dignamente dirige

- MALCA ROPJAS DE QUEVEDO MIRTHA DENYS
- VALDERRAMA VILLANES YAHAYRA ANTONELLA

Sin otro particular y agradeciendo por su atención a la presente, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente;



Dra. Anita Jeanette Campos Márquez
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud



Anexo 6: Consentimiento Informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La finalidad de este protocolo es informarle sobre la investigación y solicitar su consentimiento. La investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud se encuentra titulado: “Procrastinación y Gaudibilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública en Lima Metropolitana, 2023”, dirigido por Mirtha Denys Malca Rojas de Quevedo y Yajhayra Antonella Valderrama Villanes, investigadoras de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. El propósito de la investigación es aplicar encuestas para obtener la relación de la procrastinación y la gaudibilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Lima Metropolitana. Para ello, solicitamos contar con su participación en la investigación que es voluntaria y anónima, guardando la confidencialidad de sus datos y declarando que toda la información brindada será para fines académicos.

Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación puede realizarla cuando considere conveniente. Si está de acuerdo con lo mencionado anteriormente, realice la encuesta con sus datos correspondientes de cada formato:

Nombre:

Fecha: Edad: Género:

Grado y sección:

Institución Educativa:

Anexo 7: Matriz de Consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre procrastinación y gaudibilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Lima Metropolitana, 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación de la procrastinación y la gaudibilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar los niveles de procrastinación según sexo y edad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Lima Metropolitana, 2023. Determinar los niveles de gaudibilidad según sexo y edad en estudiantes de secundaria de una institución educativa 	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación significativa entre la procrastinación y gaudibilidad en estudiantes de nivel secundario de una institución pública de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>H1: Existe una relación significativa entre las</p>	<p>Procrastinación</p>	<p>Dimensiones:</p> <p>Autoregulación académica</p> <p>Postergación de actividades</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Disfrutar en compañía</p> <p>Autoeficacia frente al aburrimiento</p> <p>Sentido del Humor</p> <p>Imaginación</p> <p>Interés</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Investigación básica.</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Descriptivo-correlacional.</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Población: 205</p> <p>Muestra: 134</p> <p>Instrumentos:</p> <p>EGNA (Padrós – Blázquez et al., 2021)</p> <p>(EPA) (Busko, 1981)</p>

pública en Lima dimensiones de procrastinación y gaudibilidad en estudiantes de nivel secundario en una institución pública de Lima Metropolitana, 2023.

- Determinar la relación entre las dimensiones de procrastinación y la H2: Existe una relación significativa entre la procrastinación y las dimensiones de gaudibilidad en estudiantes de nivel secundario en una institución pública de Lima Metropolitana, 2023.

- Determinar la relación entre la procrastinación y las dimensiones de la gaudibilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima Metropolitana, 2023.

TURNITIN MALCA Y VALDERRAMA

ORIGINALITY REPORT

14%

SIMILARITY INDEX

16%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

11%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	5%
2	revistapsicologia.uaemex.mx Internet Source	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	2%
4	repositorio.utelesup.edu.pe Internet Source	2%
5	Submitted to Universidad Alas Peruanas Student Paper	1%
6	hdl.handle.net Internet Source	1%
7	www.cuencaguadalfeo.com Internet Source	1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On