

TURNITIN SILVIA GUERRA

by SILVIA GUERRA HUAMAN

Submission date: 07-Apr-2024 09:43PM (UTC-0500)

Submission ID: 2342917035

File name: INFORME_FINAL_DE_TESIS_GUERRA_HUMAN_SILVIA.docx (553.46K)

Word count: 12326

Character count: 71895

1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



BULLYING Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE
CAÑETE, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

Br. Guerra Huamán, Silvia

ASESORA

Mg. Borceyu Camacho, Nataly de Jesús
<https://orcid.org/0000-0001-5101-5630>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Salud y bienestar

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús con DNI N° 70108416, como asesora del trabajo de investigación titulado “Bullying y autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa Publica de Cañete, 2021”, desarrollado por la egresada Guerra Huaman Silvia con DNI 74122837 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús

ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Dios, ya que gracias a él he logrado culminar mi investigación, a mí, por la perseverancia y la fortaleza que he tenido para superar los obstáculos y aferrarme a mis sueños, a mi padre, por siempre estar a mi lado brindándome su apoyo incondicional, a mi tía y mis primas que son como hermanas, gracias por sus palabras de aliento y consejos que hacen de mí una mejor persona.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado. Agradezco a mi padre por estar siempre conmigo y tener su apoyo y acompañamiento constante en toda mi formación profesional, además agradecer a todas las personas que sumaron a que este estudio se realizara, docentes, compañeros, familiares y otras personas cercanas.

¹
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Guerra Huaman Silvia con DNI 74122837, egresado del programa de estudios de pregrado de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Bullying y autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa Pública de Cañete, 2021”, el cual consta de un total de 64 páginas, en las que se incluye 9 tablas y 0 figuras, más un total de 12 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora



Guerra Huaman, Silvia

DNI: 74122837

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iiv
AGRADECIMIENTO	v
1 DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	iix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I INTRODUCCIÓN	122
II METODOLOGÍA	26
2.1 Enfoque, tipo	26
2.2 Diseño de investigación	26
2.3 Población, muestra y muestreo	26
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	27
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	29
2.6 Aspectos éticos en investigación	29
III RESULTADOS	30
IV DISCUSIÓN	39
V CONCLUSIONES	43
VI RECOMENDACIONES	44
VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	52

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	52
Anexo 2: Ficha técnica	55
Anexo 3: Operacionalización de variables	57
Anexo 4: Carta de autorización	59
Anexo 5: Consentimiento informado	60
Anexo 6: Matriz de consistencia.....	61
Anexo 7: Informe de originalidad.....	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba de normalidad de la variable del bullying y autoestima y sus dimensiones	30
Tabla 2. Relación entre variable bullying y autoestima	31
Tabla 3. Relación entre la dimensión desprecio / ridiculización y autoestima	32
Tabla 4. Relación entre la dimensión coacciones y autoestima	33
Tabla 5. Relación entre la dimensión restricción de la comunicación y autoestima	34
Tabla 6. Relación entre la dimensión intimidación / amenazas y autoestima	35
Tabla 7. Relación entre la dimensión bloqueo social / exclusión y autoestima	36
Tabla 8. Relación entre la dimensión hostigamiento verbal y autoestima	37
Tabla 9. Relación entre la dimensión robos y autoestima	38

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre el bullying y autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa Pública de Cañete, 2021. En cuanto a la metodología, se aplicó un enfoque cuantitativo, con un nivel de investigación descriptivo correlacional. Se consideró una muestra de 70 estudiantes. Como instrumentos para la recolección de los datos se aplicaron dos instrumentos psicométricos, el auto test Cisneros de acoso escolar y el cuestionario de autoestima de Rosemberg, los cuales cuentan con una confiabilidad alta y validados por especialistas en el tema. Para el análisis de datos se utilizó el programa Microsoft Excel y SPSS V. 22, estas herramientas se utilizaron para la elaboración de las tablas estadísticas y la correlación entre las variables de estudio, utilizando la normalidad y el estadístico paramétrico de Spearman, la correlación obtenida fue de $-.344$, con un P valor de $.001 < \alpha .05$, por consiguiente se determinó que si existe correlación significativa entre el bullying y autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa Pública de Cañete, 2021.

Palabras clave: Bullying, autoestima, adolescente.

¹ ABSTRACT

The present research work was carried out with the objective of determining the relationship between bullying and self-esteem in high school students of a Public educational institution in Cañete, 2021. Regarding the methodology, a quantitative approach was applied, with a level of descriptive correlational research. A sample of 70 students was considered. As instruments for data collection, two psychometric instruments were applied, the Cisneros bullying self-test and the Rosenberg self-esteem questionnaire, which have high reliability and validated by specialists on the subject. For data analysis, the Microsoft Excel program and SPSS V. 22 were used. These tools were used to prepare the statistical tables and the correlation between the study variables, using normality and the Spearman parametric statistic, the correlation obtained was -0.344, with a P value of $0.001 < .05$, therefore it was determined that there is a significant correlation between bullying and self-esteem in high school students of a Public educational institution of Cañete, 2021.

Keywords: Bullying, self-esteem, adolescent.

I INTRODUCCIÓN

El bullying es un comportamiento que ha sido de mucha preocupación dentro del área educativa y familiar por las diferentes consecuencias que el mismo genera en el adecuado desarrollo del adolescente, a nivel internacional y nacional se han evidenciado diferentes problemáticas vinculadas a la agresividad dentro de los contextos educativos por lo que las diferentes entidades públicas y privadas pone foco de interés en dicho fenómeno para generar programas que generen una disminución o extinción de comportamientos vinculados al bullying.

Actualmente, el acoso escolar es una variable de gran importancia durante la adolescencia en diversos entornos, ya que constituye una preocupación tanto para entidades públicas como privadas debido a las graves consecuencias que puede acarrear este fenómeno en esta etapa de la vida. Las últimas estadísticas muestran un notable aumento en los comportamientos agresivos, los cuales pueden tener efectos a largo plazo en diversas áreas del desarrollo adolescente. Entre los factores que contribuyen a este incremento se encuentran el entorno familiar, el ambiente social, las características individuales del adolescente y las condiciones del entorno escolar al que pertenece (Sabando et al., 2023).

La conducta violenta es considerada una problemática de salud pública que afecta en diferentes contextos tanto nacionales como internacionales, los últimos informes del aumento de los índices de la discapacidad, morbilidad y mortalidad ocasionados por conductas de violencia son muy preocupantes. En este sentido, la violencia es considerada por muchos autores como uno de las primeras causas de muertes entre los adolescentes adultos, en la mayoría de casos en el sexo masculino, se calcula que diariamente mueren alrededor de 430 jóvenes adultos de edades que oscilan entre los 10 a 24 años causados por la violencia que se da entre dos o más personas, así como lo especifica la organización mundial de la salud en su informe de muertes a causa de la violencia (Ferrara et al., 2019).

En los últimos 20 años se han introducido un conjunto de modificaciones dentro del contexto mundial que genera consecuencias dentro de las principales estabilidades de la familia, en las principales modificaciones son los cambios de los factores laborales, la calidad educativa, actividades recreativas y la introducción de la tecnología desde tempranas etapas de vida, estas características tienen mayor énfasis en la etapa de la adolescencia por

ser una etapa donde ¹ se dan diferentes cambios a nivel físico, psicológico y social que experimentan en esta etapa de vida (Supervia et al., 2023).

Las conductas de violencia o agresividad dentro de las entidades educativas y fuera de ella son problemáticas de causa psicosocial, los mismos que están vinculados a la poca satisfacción de las necesidades básicas, como son la autoestima, la valoración personal, los patrones de frustración y otras. Además de sumar a ello los estilos de crianza poco óptima que llevan consigo patrones de comportamientos de rebeldía, agresividad física, psicológica y verbal. Además, dentro de los factores sociales tienen influencia los patrones de creencias o perspectivas propias del entorno social en la que se halla el adolescente (Lawrence y Adebawale, 2022).

En la etapa de la adolescencia existen diferentes causas, como la no identificación o valoración personal adecuada características que están relacionados con la autoestima del adolescente, esta dificultad está relacionado a la predisposición a presentar poca autorrealización personal generando así una mayor tendencia a experimentar problemas de ansiedad, depresión y problemas relacionados al consumo de sustancias psicoactivas y conductas problemáticas (Colak et al., 2023).

En este sentido la Organización Mundial de la Salud (OMS) sustenta que cada año en el mundo más de 800.00 mil casos han sido vinculados al suicidio, siendo así la segunda causa de muerte dentro de la etapa de las edades de 15 a 29 años, las mujeres son las más vulnerables a realizar un suicidio, en los reportes registrado se evidenciaron que 62000 adolescentes murieron a causa del suicidio, además dentro de la etapa de la niñez y adolescencia es muy común las autolesiones como una forma de escape de afrontar sus problemas o experiencias emocionales dolorosos, siendo las autolesiones una fuente momentánea de la estabilización emocional llevando a largo plazo a la dependencia de dicha acción para poder generar patrones de intentos de suicidio u otro problema de salud más problemática dentro de la etapa de la adolescencia.

Una adecuada autoestima cumple la función de otorgarle al ser humano valía y dignidad y es posible que si la autoestima es positiva contribuye a que los individuos no sufran a causa de problemas psicológicos u otros problemas que puedan presentarse, pero como se ha

detallado el acoso escolar en edades de la niñez y la adolescencia afectaría de manera significativamente en el adecuado desarrollo de la investigación. Por ello, el presente trabajo se realizará con población adolescente, específicamente de sexo femenino, cuya condición económica es media baja, así mismo el estatus social (Nunes y Faro, 2021).

En el ámbito nacional la realidad no es muy distinta, según los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) las familias disfuncionales llevan a que muchos adolescentes se vean vulnerados psicológicamente, una de las diferentes consecuencias que lleva a los adolescentes es la poca valoración personal y aspectos de soporte emocional de parte de los padres. En este sentido, una de las principales problemáticas a nivel nacional es la violencia de género, donde en una encuesta se reportó que el 64% de las mujeres con edades de 15 a 49 años fueron o estuvieron expuestas a la violencia de parte de sus parejas, donde el 59% de los casos fueron de una modalidad de violencia psicológica el 30% de violencia física y el 7% fueron expuestas a violencia sexual.

En esta misma línea, según la plataforma Contra la violencia (Síseve 2022) del Ministerio de Educación (MINEDU), en el periodo del mes de noviembre de 2013 a abril del 2023 se han registrado 55 248 de casos de violencia escolar, donde un total de 19 360 fue en la modalidad psicológica, 26 454 de violencia física y 9 434 de violencia sexual. De estos datos, un total de 49 300 casos fueron suscitados dentro de instituciones educativas públicas y privadas a nivel nacional. Además, dentro del año 2022 la dirección de gestión de la calidad escolar del MINEDU recibió un total de 1 634 casos de violencia escolar dentro de los meses de marzo a diciembre del mismo año.

Por cuanto, a lo planteado anteriormente, se formuló la siguiente problemática ¿Cuál es la relación entre bullying y autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa Pública de Cañete, 2021?

En relación con la justificación del estudio, es relevante a nivel práctico porque ayudará a poder plantear diferentes estrategias de manejo de las diferentes problemáticas que se dan dentro de la institución educativa, como la violencia escolar y otras problemáticas que son propensos los adolescentes, a nivel teórico se justifica porque se realizó una actualización de las diferentes teorías y estudios reportados hasta la actualidad generando así una base

sólida sobre las principales posturas teóricas que sustentan las variables de estudio y ayuden a explicar los resultados obtenidos.

A nivel social es relevante porque el estudio ayudará a poder generar información para crear programas de prevención dentro de la adolescencia, dentro y fuera de los centros educativos, por las entidades correspondientes enfocados a la prevención y a nivel metodológico es relevante porque se utilizó una metodología correlacional ayudando a tener un mayor énfasis de cómo los comportamientos de violencia dentro de la adolescencia se relacionan en el adecuado desarrollo de la autoestima.

Para dar respuesta a esta interrogante se planteó los siguientes objetivos, como objetivo general se planteó: determinar la relación entre el bullying y autoestima en los estudiantes. También se establecieron los siguientes objetivos específicos: se plantearon determinar la relación entre las dimensiones desprecio / ridiculización, coacciones, restricción de la comunicación, intimidación / amenazas, bloqueo social / exclusión, hostigamiento verbal, robos y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa Pública de Cañete, 2021.

En relación con las hipótesis del estudio se planteó existe relación inversa y significativa entre el bullying y autoestima en los estudiantes y como hipótesis nula no existe relación inversa y significativa entre el bullying y Autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa Pública de Cañete, 2021.

Dentro de los principales antecedentes se tomaron en consideración en 3 niveles fundamentales a nivel internacional, nacional y local, a nivel internacional se consideró a Guijarro y Larzabal (2021) en Ecuador realizaron un estudio con el fin de analizar la relación entre la autoestima y el bullying. Con una metodología de diseño correlacional con una muestra de 341 estudiantes al finalizar el estudio se encontró que el nivel de autoestima es de nivel bajo, media, en relación con los factores de bullying, el tipo de violencia fue la victimización, además de la violencia verbal y en menos tendencia la violencia física.

Asimismo, Ordóñez-Ordóñez y Narváez (2020) en Ecuador realizaron una investigación con el objetivo de poder describir e identificar a adolescentes relacionados con situaciones de acoso escolar y su influencia en la autoestima en los adolescentes, con un método de

estudio causal, de diseño no experimental con una muestra de estudio de 261 alumnos. Al final de la investigación se identificó que el 32% de los adolescentes vinculados, el 6% cumplen la función de agresores y el 10% de agresores victimizados. Los que tienen mayor tendencia a desarrollar este tipo de conductas son los de sexo masculino.

De la misma forma, en Colombia Álvarez et al. (2022) realizaron un estudio con el objetivo de analizar la relación entre el bullying, el cyberbullying y la autoestima en adolescentes de tres ciudades de Colombia: Montería, Villavicencio y Barrancabermeja. El estudio es cuantitativo, descriptivo-correlacional. Se evaluaron 460 estudiantes. Los resultados muestran que los adolescentes de las tres ciudades presentan una autoestima normal, Además, el 31,08 % de los adolescentes están en los niveles de problema y riesgo de observación de bullying y cyberbullying. El acoso cibernético en sitios de redes sociales (Facebook, Twitter, WhatsApp) va más allá de los límites del tiempo y el espacio.

En esta misma línea, Pegolo y Fragell (2022) ejecutaron un estudio con la finalidad de indagar la frecuencia del acoso escolar y la influencia que tiene dentro del bienestar en el adolescente. Donde se ha utilizado una metodología de diseño descriptivo y una muestra de 107 adolescentes. Los principales datos proporcionados por el estudio fueron que el 67% de los participantes han sufrido victimización con características de violencia sexual, relacional y verbal, dentro de la violencia física fueron las más prevalentes dentro de los adolescentes, los mismos que lleva a la tendencia a la baja autoestima.

Así mismo, Aquino-Canchari et al. (2022) quienes ejecutaron una investigación con el objetivo de asociar el maltrato y cyberbullying con la autoestima en adolescentes, desde una metodología observacional de tipo analítico con una muestra de 271 adolescentes. Los principales resaltan que existe influencia del maltrato escolar y las características del cyberbullying en las características propias de la autoestima en el adolescente.

A nivel nacional se consideró a Meneses et al. (2020) realizaron una investigación con el objetivo de poder relacionar el bullying y la autoestima en adolescentes, desde un método de estudio de diseño correlacional, con un total de 292 alumnos. Los principales resultados reportan que existe una asociación entre el bullying y la autoestima, indicando que mientras

mayores exposiciones a la violencia tenga el adolescente, habrá una tendencia a experimentar afectaciones en la autoestima del adolescente.

Asimismo, Ticona (2021) llevó a cabo una investigación con el propósito de examinar la conexión entre el acoso escolar y la autoestima en adolescentes, empleando un enfoque metodológico de diseño correlacional y una muestra de 199 jóvenes. Los resultados principales revelaron una asociación negativa y estadísticamente significativa entre las variables analizadas, concluyendo que a medida que los adolescentes experimentan niveles más altos de acoso escolar, su autoestima tiende a ser más baja.

También Briones-Zambrano (2020) ejecutó un estudio con el objetivo de determinar las diferencias entre autoestima y el acoso escolar en adolescentes, con un método de estudio de diseño correlacional con una muestra total de 300 alumnos. Dentro de los principales reportes, el 75% de los adolescentes son víctimas de acoso escolar y el 25% en un nivel medio de afectación de acoso y además de presentar una baja autoestima.

Asimismo Silva y Díaz (2021) realizaron un estudio con el objetivo de determinar la relación entre la autoestima y bullying en estudiantes, desde una metodología de nivel relacional, con una muestra total de 68 alumnos dentro de los instrumentos de recolección de datos se utilizó el Cuestionario de Autoestima de Coopersmith y el auto test cisneros acoso escolar, dentro de los principales resultados se hallaron la existencia de una relación inversa de -0.452^{**} y un $p < 0.05$, de la misma manera entre la autoestima y las dimensiones de desprecio – ridiculización, dimensión coacción, dimensión restricción-comunicación, dimensión intimidación-amenazas, dimensión exclusión-bloqueo, dimensión hostigamiento verbal y la dimensión robos.

A nivel local se consideró a Muñoz y Mamani (2018) realizaron un estudio titulado bullying y autoestima en los adolescentes. Con una metodología de diseño correlacional con una muestra total de 197 alumnos. Dentro de los principales resultados se evidenciaron la existencia significativa entre las características del bullying y la autoestima. Llegando a la conclusión de que la violencia dentro del ámbito académico es un factor de riesgo que se asocia a la baja autoestima del adolescente.

Por último, Cuya y Robles (2021) realizaron un estudio con el propósito de determinar la relación entre acoso escolar y autoestima. Con una metodología de diseño correlacional con una muestra de 139 adolescentes. Los principales resultados evidencian una relación de Spearman (-,485**y $p<0.05$). Concluyendo que existe una relación entre las variables estudiadas. Llegando a la conclusión de que mientras mayores niveles de agresividad presente, el adolescente presentará un menor nivel de autoestima.

En cuanto a las bases teóricas de la variable bullying es un tipo de conducta violenta y repetitiva que se observa entre pares, cabe recalcar que no es la única forma de la violencia escolar, estos tipos de acciones, actitudes y hechos son causados por diferentes protagonistas que se da dentro de un espacio escolar (Gómez, 2013).

Dentro de los diferentes tipos de violencia escolar se resalta la violencia física, este tipo de violencia está compuesta por toda acción corporal. En la actualidad es la forma más observada. En las últimas investigaciones muestran que el bullying físico es el más prevalente, algo que genera atención y preocupación. Este tipo de bullying es más notorio que los demás tipos de violencia, ya que suele tener signos corporales observables, el mismo que se puede clasificar entre directo, donde se hace el uso de los golpes, empujones, patadas, formas de encierro y escupir e indirecto que están relacionados a los daños a pertenencias como robar, romper, esconder cualquier clase de objeto, con el fin de generar bullying (Gómez, 2013).

En esta misma línea, el bullying verbal está compuesta por un conjunto de actividades de expresión verbal con el fin de generar menosprecio o discriminación por algún defecto o insulto en base a sus características personales. En la etapa de la niñez y la adolescencia suelen ser más vulnerables a sentirse afectados por este tipo de violencia. La perspectiva que tienen los padres de familia constituye una parte fundamental entre la formación de la identidad y patrón de comportamiento y la formación de la personalidad. Dentro del sexo femenino tiene mayor implicancia y con mayor probabilidad en la adolescencia, donde lo más frecuente es el uso de apodos, amenazas, burlas y apelativos con base en su físico y características particulares propias de la víctima (López-Castedo et al., 2018).

El bullying psicológico-emocional, este tipo de acoso son los que más dificultad presenta en detectarlo, ya que están caracterizados, por amenaza o exclusión que se ejecuta de manera aislada de cualquier persona que pueda ser observador de ello, muchas veces se producen en las salidas de los colegios o baños de las mismas instituciones, por lo que el agresor puede no ser detectado. Este tipo de amenaza se mantiene con el objetivo de mantener el acoso, poder hacer saber a la víctima que está ahí y tiene que someterse cuando él lo requiera. Es más probable la violencia física, ya que el agresor se muestra superior a la víctima (Rollin y Kaiser-Ulrey, 2002).

En el caso de la víctima, aumenta los sentimientos de indiferencia y vulnerabilidad propia, porque percibe este atrevimiento como un ataque indirecto que en el momento menos pensado se materializa de una manera repetitiva y con mayor intensidad. Está caracterizado por experiencias faciales como gestos, miradas inadecuadas y otras conductas relacionadas. También podemos mencionar que existe un tipo de violencia que se reconoce como violencia racista, este tipo de acoso tiene presencia de un maltrato que está orientado hacia las características étnicas o culturales de la víctima (Tian y Zhang, 2023).

En relación con el bullying social, este tipo de bullying se caracteriza cuando el agresor pretende aislar a la víctima del resto del grupo más cercano de los que se rodean, este tipo de aislamiento lo podemos entender de dos maneras, el mismo que puede ser directo, cuando es de manera directa el agresor no le permite que participe en actividades académicas comunes que demande estar en compañía de compañeros del salón, aplicando diferentes herramientas para lograrlo. Indirecto, cuando hablamos de manera indirecta nos referimos a la conducta de Ignorar, intentar tratar como un objeto, como si no estuviera presente o hacerse la idea que no está ahí (Zeladita-Huaman et., 2020).

El bullying sexual, este de acoso, usualmente se suele dar con mayor frecuencia en sexos diferentes, ya que este tipo de bullying hace referencia al abuso sexual. Se denomina así cuando el agresor para realizar el maltrato está relacionado con sus partes íntimas del cuerpo de la víctima (Arhuis-Inca et al., 2022).

Por otro lado, es importante resaltar que el ciber-acoso o cyberbullying, este tipo de acoso, está en las diferentes plataformas virtuales y medios de comunicación como redes sociales

que los adolescentes están más inmersos, con el objetivo de intimidación a una persona o un grupo determinado, utilizando ataques personales u otros medios. Este tipo de acoso está penalizado en el código penal del país, por lo tanto, podemos decir que el ciberacoso es intencional y tiene relación con el daño progresivo, realizado mediante medios electrónicos (Hernández y Solano, 2007).

Según Standler (1997) define como el acoso que busca causar angustia emocional, desesperación, y no presenta propósitos de que la víctima interactúe de manera adecuada con las personas que frecuenta dentro de las redes sociales.

El ciberacoso es una característica básica donde la violencia es generada por el uso de las redes sociales o mensajería instantánea, además mediante el uso de redes sociales y las acciones relacionadas a las reacciones de las publicaciones o publicación de información indirecta a la violencia de la propia víctima (Hernández, 2015).

Referente a los contextos donde existe mayor probabilidad de aparición de la conducta del bullying; según estudios de alto impacto la violencia es la violencia verbal y se dan con más prevalencia dentro del aula y patio de recreación de los centros educativos. Usualmente, el agresor acosa a la víctima cuando le observa solo, desprotegido, y vulnerable al acoso, en los servicios higiénicos de la institución, en los pasillos, en el quiosco. Por lo cual los maestros o auxiliares encargados de las intoxicaciones educativas no se dan cuenta del daño causado y las consecuencias que pudiera generar a largo plazo a la víctima (Romera y Ortega-Ruiz, 2018).

En relación con los principales factores de riesgo que hacen factible las conductas de agresividad, se considera los factores familiares, los factores culturales o factores escolares, por lo que adquiere esta conducta, suelen sufrir constantemente humillaciones por los adultos. Tienen a sentirse superiores a todos, muchas veces porque tiene varias personas que apoyan esa conducta o porque la víctima es un alumno que no tiene muchas posibilidades de defenderse (Hernández y Solano, 2007).

Asimismo los factores escolares, cuando la institución educativa tiene mayor población estudiantil, existen mayores posibilidades de que se presente la violencia, los mismos que llevan a la vulnerabilidad de la integridad del adolescente; muchos de los acosos escolares

suelen ser de manera indirecta por lo que no está al fácil acceso de los encargados de la disciplina (Pegolo y Fragell, 2022).

Los factores relacionados con el contexto cultural, dentro de este factor están incluidos el contexto de procedencia tanto de la víctima y el acosador. Es importante resaltar que el ámbito social o lugar donde uno vive influirá en el óptimo desarrollo de los aspectos emocionales y afectivos de la propia persona (Rollin y Ulrey, 2002).

Referente a los factores familiares, el alumno puede mostrar una actitud agresiva como un mecanismo de defensa de los aspectos familiares, con poca demostración afectiva, es una de las características de las familias disfuncionales, donde los padres están ausentes o cuando el alumno es cuidado por un familiar cercano como la tía, la abuela u otro apoderado. Las conductas de violencia, humillaciones generadas por los hermanos y otros familiares lleva a que el adolescente desarrolle patrones de conductas de rebeldía y agresividad verbal como forma de solución o salida de un determinado problema (Tian y Zhang, 2023).

Este tipo de contextos puede llevar a una persona a desarrollar un patrón de comportamiento agresivo, lo cual se va mostrando con mayor frecuencia en el adolescente. El entorno familiar, es el contexto fundamental donde se dan diferentes aprendizajes y donde se experimentan las primeras experiencias de sufrimientos y violencias, ya sean generados por los propios familiares o vecinos más cercanos. La mayoría de los alumnos sufren de violencia y aprenden a ser violentos en la casa por un aprendizaje social o por observación de que algún miembro fomenta comportamientos de violencia (Hernández, 2015).

En base a las principales consecuencias del bullying, para quien cumple el papel de víctima, las consecuencias suelen resaltar con problemas emocionales, depresión, ansiedad, comportamientos pasivos, trastornos emocionales, pensamientos suicidas, problemas psicóticos, entre otros (Del Río et al., 2003).

Las consecuencias para él/la intimidador(a) en las conductas de bullying, muchos estudios demuestran que los agresores entran vinculados a las conductas delictivas y presentan patrones de manipulación para poder generar un esquema de protección de sus decisiones y evitar consecuencias de sus acciones (Sandoya, 2020).

En base a las principales bases teóricas de la variable autoestima, según Rosenberg (1965) la autoestima es una habilidad de poder generar una evaluación personal y emocional que una persona presenta ante sus propias características físicas, psicológicas y sociales a la que pertenece, el mismo que le genera una definición o claridad de su propia valía personal llevando a tener una mejor habilidad para poder sentirse competente y con condiciones necesarias para poder afrontar las situaciones a la que se expone en su vida diaria.

Asimismo, González y Méndez (2006) explican las características fundamentales para describir a los adolescentes con una adecuada autoestima, de los cuales se mencionan a continuación. El aceptar su aspecto físico, sentirse orgulloso de su elección sexual, presentar el sentimiento profundo de que, igual que los demás, es digno de recibir amor, sentirse parte del grupo social al que pertenece, tener en claro que sus necesidades serán abordadas de manera adecuada por sus padres o personas más cercanas.

Según Montoya y Sol (2001) para estos autores la autoestima es aquella competencia o capacidad que tiene la persona para poder valorar e identificar sus propias competencias, identificando sus fortalezas y debilidades, así mismo ayuda a poder aceptarse uno mismo con sus defectos y virtudes y que según sea su percepción del mundo irá creando su propia autoevaluación.

Siguiendo a González-Arratia et al. (2003) sustentan que esta variable se va construyendo desde el inicio del desarrollo evolutivo de la persona; pequeñas conductas de los padres generan mensajes significativos que puede ser de manera positiva o negativa, cuando refuerzan los pequeños avances que hayan obtenido en cualquier actividad y transmitiendo sentimientos de afecto a sus hijos.

En relación con la autoimagen, es uno de los componentes de la autoestima, que está caracterizado por la imagen mental que realizamos de nosotros mismos. Al referirnos a ello hacemos referencia de cómo es que nos vemos nosotros mismos en relación con las demás personas. El desarrollo de la autoimagen es desarrollado desde la valoración y aceptación dentro del entorno familiar, así como de la sociedad (Palacios-Garay y Coveñas-Lalupú, 2019).

La autoimagen también es considerada como el aspecto cognitivo que ayuda a determinar los patrones de ideas y pensamientos relacionados a uno mismo, todo ser humano tiene su propio concepto de las cosas, así como de las personas que lo rodean, cuando se realiza una crítica a los demás es porque ya tenemos formados desde la manera en la que se aprendió ver la vida (Calixto, 1996).

La autovaloración es una habilidad que va más allá de la apreciación personal, esta característica está vinculado al adecuado manejo de la propia autoimagen personal y presenta habilidades básicas para poder generar patrones de competitividad necesarias, en este sentido las personas con poca autovaloración presentan limitaciones a nivel personal y social (Calero, 2000).

La autovaloración no es más que apreciarse como un individuo importante para sí mismo y para los demás. Cuando el alumno presenta una buena autoimagen es por la valoración positiva de lo que observa y presenta fe en su competitividad. Por lo contrario, o la otra cara de la moneda es cuando la persona presenta una autoimagen afectada, muchas veces es por la autoevaluación negativa que suele tener acerca de sí, esto afecta a la capacidad de quererse y conocer sus propias virtudes (Calero, 2000).

La autoestima adecuada puede describirse mediante las siguientes características, presenta un patrón de cuidado personal, sabe cómo manejar su impulso y emociones, sabe organizar su tiempo, se quiere a sí mismo y acepta a los demás con sus propias cualidades, tiene la capacidad de poder llegar de una manera asertiva su punto de vista personal, presenta una confianza personal, en sus habilidades y fortalezas (Díaz et al., 2019).

La autoestima tiene un proceso de formación que se da desde los primeros años de vida y son fortalecidos en la etapa de la adolescencia. La cultura y la sociedad juegan un papel fundamental, porque determinarán las perspectivas y los estilos de crianza que tienen los padres hacia sus hijos. Por otro lado, los aspectos familiares son indispensables para determinar la autoestima por ser el primer ambiente de aprendizaje de conductas y formas de pensar (Korman, 1979).

Resaltando los niveles de la autoestima, según los planteados por Rosenberg (1965) las personas con una autoestima alta son personas que cuentan con habilidades de valía personal

y con capacidad personal de manera positiva que permite afrontar de manera más adecuada los desafíos y a las diferentes oportunidades académicas. Estos alumnos tienen la habilidad de regular sus propios impulsos, presentan más capacidades de manejo personal y cuentan con un conjunto de recursos internos e interpersonales.

En relación con el nivel medio, un nivel medio o intermedio de autoestima tiende a presentar una buena confianza en sí mismo con ciertas limitaciones que frecuentemente suelen ser vulnerable a sufrir algún acoso escolar. Estos alumnos suelen mostrarse muy superiores a las demás por la falta de definición de su nivel de autoestima, en este nivel se pueden confundir y mayormente suelen ser acosadores pasivos, apoyando a los agresores sin reportarlo (Díaz et al., 2019).

Los alumnos con baja autoestima, las personas que se hallan en este nivel de autoestima tienen a buscar culpables ante sí misma y ante los demás. El no sentirse merecedor de lo que tiene, puede llevar a presentar relaciones perjudiciales por no tener la capacidad de aceptarse a sí mismo. Muestra más predisposición al fracaso que otras personas, por no contar con las habilidades necesarias para lograr una satisfacción personal y suelen enfocarse con mayor frecuencia en los problemas que en las soluciones (Rosenberg, 1965).

En este tipo de alumnos suele prevalecer el temor a fracasar hace que evite la probabilidad de éxito: como un concurso, un nuevo colegio, en las relaciones de pareja, muestran mucha inferioridad o minusvalía, suelen presentar poca confianza en sí misma, poca capacidad de percibir los estímulos que pueden vulnerar como persona, indecisión; se aparta de los demás y le es difícil reconocer sus propias habilidades (Coopersmith, 1996).

Tomando en consideración la importancia de la autoestima en la adolescencia, es indispensable, porque está vinculado con la valoración que tiene uno de sí mismo, siendo una variable para una adecuada salud mental. Es de relevancia que los alumnos presenten una autoestima sana y equilibrada, esto ayudará a que el alumno se sienta bien consigo mismo y con los demás, cuando una persona cuenta con una autoestima adecuada tiene una tendencia a no caer en futuras conductas disfuncionales (Orth y Robins, 2022).

Estudiar la autoestima dentro de la etapa de la adolescencia es fundamental porque es una variable que tiene implicancias dentro del desarrollo humano y la propia estabilidad

emocional y psicológico en el proceso de adaptación a los diferentes cambios que presenta a nivel físico y psicológico dentro de la etapa de la adolescencia.

II METODOLOGIA

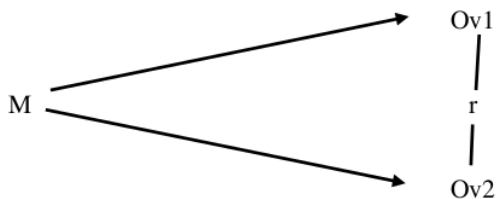
2.1 Enfoque, tipo

El estudio presenta un enfoque cuantitativo, es cuantitativo, ya que los datos recibieron un tratamiento sumatorio en cada una de las dimensiones de las variables (Hernández et al., 2014).

Según su finalidad fue tipo básica; es básica porque genera nuevos conocimientos, además que investiga la relación entre variables (Bernal, 2010).

2.2 Diseño de investigación

El presente estudio corresponde al diseño no experimental porque no se pretendió manipular las variables de estudio, con un nivel descriptivo correlacional y se define como aquella que se encarga de determinar la asociación entre las variables, pues no se ajusta a la causa-efecto, ya que no es su objetivo del dicho diseño (Sánchez et al., 2018).



5
Donde:

M: Muestra e estudio

OV1: Variable bullying

OV2: Variable autoestima

r: Relación entre ambas variables

2.3 Población, muestra y muestreo

La población es el total de sujetos que conforman un grupo específico de estudio, cuyas características y ubicación de los sujetos se ubican en un determinado tiempo (Hernández et

al., 2014). La población del estudio fue un total de 87 alumnos del cuarto grado de una institución educativa secundaria pública.

En este sentido se consideraron los siguientes criterios de inclusión, alumnos que pertenezcan al grado académico seleccionado, alumnos que presenten su consentimiento informado firmado por un apoderado y alumnos que se encuentren presentes a la hora de la aplicación del instrumento y como criterios de exclusión se consideró alumnos que no logren terminar desarrollar los instrumentos de recolección de datos y alumnos que no se encuentren matriculados en el grado y sección seleccionado.

La muestra es la selección de la cantidad de personas que pueden participar del estudio y presentan mayor probabilidad de participar en el estudio (Ventura-León, 2017). En este sentido, la muestra que se consideró fue de un total de 70 alumnos. El tipo de muestreo que se utilizó fue el muestreo no probabilístico por conveniencia propia, el cual es un tipo de muestreo donde los elementos de evaluación se seleccionan de manera no aleatoria, tomando en consideración a la propia disponibilidad de los participantes y los objetivos que persigue el investigador, este tipo de muestreo se utiliza cuando se busca obtener los datos tomando en consideración la realidad de la muestra y cuando se presenta limitaciones para poder aplicar un muestreo probabilístico aleatorio (Vara, 2012).

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Son los procedimientos técnicos que recurre a estrategias para obtener información que sea útil para el investigador, según Hernández et al. (2014) define como medio de recolección de información los cuales pueden ser a través de fuentes primarias y secundarias, cada una de ellas tiene sus grandes ventajas, desde obtener información directa del sujeto investigado hasta de las publicaciones realizado por un investigador.

Así también se recurre a las técnicas psicométricas para estudiar el comportamiento, pudiendo ser autoadministrada o si en caso necesito de una guía para completar los reactivos para la obtención de los datos en su integridad (Supo, 2012).

Los instrumentos son aquellos que son factibles de ser utilizados para recoger datos científicos, los mismos deben ser fiables y válidos, y está determinado de acuerdo al tipo de

investigación y qué tipo de información se desea obtener, permitiendo registrar información de acuerdo a la variable en estudio (Vara, 2012).

Los instrumentos que se utilizaron son los siguientes: Auto test Cisneros de acoso escolar presenta como autores a: Iñaki Piñuel y Araceli Oñante en el año 2005, la adaptación al contexto peruano fue por Carmen Rosa Orosco Zumarán (2012) la administración se puede realizar de manera Individual o colectiva tiene como fin evaluar el nivel general bullying, la escala puede ser administrada en el ámbito educativo a estudiantes de 12 a 17 años, cuenta con un tipo de preguntas de tipo Likert cuenta con las siguientes dimensiones, componente de desprecio-ridiculización, componente de coacción, componente de restricción-comunicación componente de agresiones, componente de intimidación-amenazas, componente de exclusión- bloqueo social componente de hostigamiento verbal, componente de robos, tiene un total de 50 ítems su aplicación es en un aproximado de 30 minutos. En base a la **validez**, se realizó mediante la validez de contenido de Aiken presentando una puntuación de ($> .80$). Presentando una claridad en los ítems, claridad, pertinencia y relevancia. En relación con la **confiabilidad**, el instrumento evidenció una confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach resultando un valor superior a .85 para la variable general y dimensiones.

La escala de autoestima de Rossemberg fue creada por Rossemberg (1965) el instrumento es de escala unidimensional con un total de 10 preguntas 5 de forma positiva y 5 de forma negativa, tiene como objetivo la evaluación de la autoestima en los adolescentes, la adaptación al contexto peruano fue realizada por Camaiora (2018) donde se evidenció una **validez** mediante la validez de contenido por 10 jueces expertos, haciendo uso del V de Aiken obteniendo puntuaciones que oscilan de 81 y .91. Además, mediante el análisis factorial exploratorio (AFE) donde se encontraron evidencias de la validez vinculado a la estructura interna obteniendo una puntuación de KMO de .89. Con base en la **confiabilidad** se analizaron mediante el alfa de Cronbach reportando valores superiores a 0.86 y un error estándar de medida EEM=1.85. En base a las correlaciones de los ítems test superan un valor de .30, siendo valores óptimos para el uso en la población de estudio.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

En relación con la elaboración de base de datos, se realizó la elaboración de la base de datos en una matriz, los cuales fueron codificados de acuerdo a las alternativas que presenta cada pregunta, y luego se procedió a realizar la sumatoria total y por dimensiones dentro del entorno del Microsoft Excel 2019. El análisis descriptivo e inferencial se realizó con el programa SPSS V.25, para luego realizar la correlaciones y prueba de hipótesis, para la determinación de la normalidad se usó el estadístico Kolmogorov-Smirnov por tener una muestra mayor a 50 unidades y la correlación de las variables “X” e “Y” haciendo uso de estadístico de correlación de Spearman. La interpretación, se obtuvo de las tablas descriptivas y las tablas referenciales que generan la contrastación de las hipótesis.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Dentro de las consideraciones éticas, el estudio consideró los siguientes códigos de ética, se consideró los siguientes planteados por la Universidad Católica de Trujillo, Benedicto XVI (UCT, 2019), donde se consideró la búsqueda de la verdad, los patrones de la libertad de pensamiento, los planteamientos de la tendencia al programa preventivo promocional.

También se consideró lo planteado por el Colegio de Psicólogos del Perú (CPSP, 2017), esta entidad en su capítulo III y artículos del 22 al artículo 27 se consideró las siguientes consideraciones éticas, el uso de información de antecedentes nacionales e internacionales, la aplicación de consentimientos informados y el cumplimiento del respeto de la propiedad intelectual.

Por último, se consideró lo que plantea Richaud (2007) quien sostiene que para estudios de nivel psicológico se consideran los siguientes principios éticos, la participación libre y voluntaria, el cuidado de los resultados y la minimización de los riesgos de la población de estudio.

III RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad de la variable del bullying y autoestima y sus dimensiones

Variable	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig = p
bullying	.297	70	.000
desprecio ridiculización	/ .344	70	.000
coacciones	.210	70	.000
restricción de la comunicación	.320	70	.001
intimidación amenazas	/ .230	70	.000
bloqueo social exclusión	/ .290	70	.001
hostigamiento verbal	.399	70	.000
robos	.410	70	.002
autoestima	.388	70	.000

En la tabla 1, se visualiza los resultados obtenidos de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para el bullying y autoestima y sus dimensiones; donde la variable bullying y sus dimensiones presentan un valor de significancia $p < .05$; expresando que los fundamentos se ajustan a la distribución no normal para ambas variables.

Tabla 2

Relación entre variable bullying y autoestima

Variables	rho	P	N
bullying – autoestima	-.344**	.001	70

En la tabla 2 se visualiza relación entre el bullying y autoestima. Los valores encontrados indican correlación inversa media ($r = -.344^{**}$) y muy significativo ($p < .05$), el cual indica que si incrementa el nivel de bullying disminuirá el nivel de la autoestima en los adolescentes.

Tabla 3

Relación entre la dimensión desprecio / ridiculización y autoestima

Variables	rho	P	N
desprecio / ridiculización – autoestima	-.400**	.000	70

5
En la tabla 3 se visualiza relación entre la dimensión desprecio / ridiculización y autoestima.
1
Los valores encontrados indican correlación inversa media ($r = -.400^{**}$) y muy significativo ($p < .05$), el cual indica que si incrementa el nivel de la dimensión Desprecio / Ridiculización disminuirá el nivel de la autoestima en los adolescentes.

Tabla 4

Relación entre la dimensión coacciones y autoestima

Variables	rho	P	N
coacciones – autoestima	-.420**	.004	70

En la tabla 4 se visualiza relación entre la dimensión coacciones y autoestima. Los valores encontrados indican correlación inversa media ($r = -.420^{**}$) y muy significativo ($p < .05$), el cual indica que si incrementa el nivel de la dimensión coacciones disminuirá el nivel de la autoestima en los adolescentes.

Tabla 5

Relación entre la dimensión restricción de la comunicación y autoestima

Variables	rho	P	N
restricción de la comunicación – autoestima	-.445**	.003	70

En la tabla 5 se visualiza relación entre la dimensión restricción de la comunicación y autoestima. Los valores encontrados indican correlación inversa media ($r = -.445^{**}$) y muy significativo ($p < .05$), el cual indica que si incrementa el nivel de la dimensión Restricción de la comunicación disminuirá el nivel de la autoestima en los adolescentes.

Tabla 6

Relación entre la dimensión intimidación / amenazas y autoestima

Variables	rho	P	N
intimidación / amenazas – autoestima	-.290**	.000	70

5
1
En la tabla 6 se visualiza la relación entre la dimensión intimidación / amenazas y autoestima. Los valores encontrados indican correlación inversa media ($r = -.290^{**}$) y muy significativo ($p < .05$), el cual indica que si incrementa el nivel de la dimensión intimidación / amenazas disminuirá el nivel de la autoestima en los adolescentes.

Tabla 7

Relación entre la dimensión bloqueo social / exclusión y autoestima

Variables	rho	P	N
bloqueo social / exclusión – autoestima	-.310**	.002	70

En la tabla 7 se visualiza la relación entre la dimensión bloqueo social / exclusión y autoestima. Los valores encontrados indican correlación inversa media ($r = -.310^{**}$) y muy significativo ($p < .05$), el cual indica que si incrementa el nivel de la dimensión bloqueo social / exclusión disminuirá el nivel de la autoestima en los adolescentes.

Tabla 8

Relación entre la dimensión hostigamiento verbal y autoestima

Variables	rho	P	N
hostigamiento verbal– autoestima	-.380**	.001	70

5 En la tabla 8 se visualiza relación entre la dimensión hostigamiento verbal y autoestima. 1 los valores encontrados indican correlación inversa media ($r = -.380^{**}$) y muy significativo ($p < .05$), el cual indica que si incrementa el nivel de la dimensión hostigamiento verbal disminuirá el nivel de la autoestima en los adolescentes.

Tabla 9

Relación entre la dimensión robos y autoestima

Variables	rho	P	N
robos– autoestima	-.328**	.000	70

5 En la tabla 9 se visualiza relación entre la dimensión robos y autoestima. 1 los valores encontrados indican correlación inversa media ($r = -.328^{**}$) y muy significativo ($p < .05$), el cual indica que si incrementa el nivel de la dimensión robos disminuirá el nivel de la autoestima en los adolescentes.

IV DISCUSIÓN

El presente estudio se realizó con el objetivo de determinar la relación entre el bullying y autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa Pública de Cañete, 2021, esta idea de estudio se dio inicio desde las diferentes observaciones y casos reportados dentro de la institución educativa, como las dificultades para la adecuada interacción de los adolescentes en las aulas de clases y actividades particulares que se desarrollaban en los distintos cursos, además de comportamientos de diferencias y problemas interpersonales hasta en algunos casos llegar a la violencia física entre compañeros fuera de la institución educativa. En este sentido, Álvarez et al. (2022), sostiene que las conductas de violencia o agresividad están enfocados a las características personales de cada alumno, los patrones de pensamientos, aspectos familiares, la Valía personal y las competencias básicas para poder regular las emociones adversas.

Al finalizar el estudio se evidenció que si existe relación entre las variables de estudio con un coeficiente de correlación ($\rho = -.344$), por lo que se concluye que existe correlación inversa baja entre la variable bullying y autoestima con un valor $P > .05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis de estudio que especifica la existencia de una relación entre el bullying y la autoestima en los adolescentes, estos resultados encontrados se asemejan a los hallados por Meneses et al. (2020) quien en su estudio encontró una asociación significativa entre el bullying y la autoestima, observándose esta misma tendencia en tres de las cinco áreas evaluadas. Además, estos resultados son sustentados por Fernández (2010) quien sustenta que los estudiantes que son víctimas de bullying presentan una autoestima baja, perjudicando su estabilidad psicológica, como también en su rendimiento académico, o en muchas ocasiones, como señala el teórico Rosenberg (1979) un fracaso escolar, o generar algunos problemas psicológicos, también las personas con baja autoestima suelen tener una tendencia a los intentos de suicidio.

Basándonos en el primer objetivo específico el mismo que buscó determinar la relación entre la dimensión desprecio / ridiculización y autoestima, se halló una relación inversa moderada con una $\rho = -.400^{**}$ y $p < .05$ aceptando la hipótesis del estudio que plantea la existencia de una relación entre la dimensión desprecio / ridiculización y autoestima, el cual indica que mientras mayores comportamientos de desprecio y ridiculización perciba el adolescente menor nivel de autoestima presentará. Estos resultados son similares a los hallados por Silva

y Díaz (2021) quien en su estudio halló un valor de correlación de -0.577 y $p < .05$. Estos resultados son fundamentados a nivel teórico Hernández y Solano (2007) quienes especifican que los aspectos de desprecio y situaciones de ridiculización son experiencias que generan un daño emocional y psicológico, llevando a desarrollar patrones de pensamientos negativos sobre sus propias características personales.

Basándonos en el segundo objetivo específico, el mismo que buscó determinar la relación entre la dimensión, coacciones y autoestima, se halló una relación inversa moderada con una $\rho = -0.420^{**}$ y $p < .05$ aceptando la hipótesis del estudio que plantea la existencia de una relación entre la dimensión coacciones y autoestima, el cual indica que mientras mayores comportamientos de coacciones perciba el adolescente menor nivel de autoestima presentará. Estos resultados son similares a los hallados por Silva y Díaz (2021) quien en su estudio halló un valor de correlación de -0.241 y $p < .05$. Estos resultados son fundamentados a nivel teórico por Standler (1997) quien fórmula que dentro de los comportamientos de coacción que genera realizar una presión violenta o agresiva para poder realizar algo en contra de su propia voluntad lleva consigo a generar en la víctima de la misma, pensamientos de minimización de sus propias cualidades.

Basándonos en el tercer objetivo específico, el mismo que buscó determinar la relación entre la dimensión restricción de la comunicación y autoestima, se halló una relación inversa moderada con un $\rho = -0.445^{**}$ y $p < .05$ aceptando la hipótesis del estudio que plantea la existencia de una relación entre la dimensión restricción de la comunicación y autoestima, el cual indica que mientras mayores comportamientos de coacciones perciba el adolescente menor nivel de autoestima presentará. Estos resultados son fundamentados a nivel teórico por Tian y Zhang (2023) quien sostiene que dentro de los patrones de bullying la característica principal es la restricción a la comunicación de la víctima con los demás de parte del quién genera la violencia, los mismos que lleva a la víctima a poder generar una limitación de poder tener una comunicación o buscar ayuda llevando a una impotencia personal que en muchas situaciones generar frustración.

Basándonos en el cuarto objetivo específico, el mismo que buscó determinar la relación entre la dimensión intimidación / amenazas y autoestima, se halló una relación inversa moderada con una $\rho = -0.290^{**}$ y $p < .05$ aceptando la hipótesis del estudio que plantea la existencia de

una relación entre la dimensión intimidación / amenazas y autoestima, el cual indica que mientras mayores comportamientos de intimidación / amenazas perciba el adolescente menor nivel de autoestima presentará. Estos resultados son similares a los hallados por Silva y Díaz (2021) quien en su estudio halló un valor de correlación de $-.483$ y $p < .05$. Estos resultados son fundamentados a nivel teórico por Rollin y Kaiser-Ulrey (2002) quienes detallan que las intimidaciones de daño físico es una de las características para mantener a la víctima de la violencia escolar y se mantenga en ese círculo, llevando a que no pueda generar aviso a sus familiares o docentes sobre las situaciones que le toca experimentar.

Basándonos en el quinto objetivo específico, el mismo que buscó determinar la relación entre la dimensión bloqueo social / exclusión y autoestima, se halló una relación inversa moderada con una $\rho = -.310^{**}$ y $p < .05$ aceptando la hipótesis del estudio que plantea la existencia de una relación entre la dimensión bloqueo social / exclusión y autoestima, el cual indica que mientras mayores comportamientos de bloqueo social / exclusión perciba el adolescente menor nivel de autoestima presentará. Estos resultados son similares a los hallados por Silva y Díaz (2021) quien en su estudio halló un valor de correlación de $-.531$ y $p < .05$. Estos resultados son fundamentados a nivel teórico por Zeladita-Huaman et. (2020) quienes especifican que el bloqueo social y la exclusión de determinadas actividades y grupos lleva al adolescente que está experimentando bullying a poder encerrarse en un círculo vicioso de tolerar la presión y violencia de los alumnos que generan dichos patrones.

Basándonos en el sexto objetivo específico, el mismo que buscó determinar la relación entre la dimensión, hostigamiento verbal y autoestima, se halló una relación inversa moderada con una $\rho = -.380^{**}$ y $p < .05$ aceptando la hipótesis del estudio que plantea la existencia de una relación entre la dimensión hostigamiento verbal y autoestima, el cual indica que mientras mayores comportamientos de hostigamiento verbal perciba el adolescente menor nivel de autoestima presentará. Estos resultados son fundamentados a nivel teórico por Del Río et al. (2003) quienes plantean que uno de los tipos de violencia es la realizada de manera verbal por las mismas características que presentan en la forma de pensar y perspectivas personales a nivel psicológico.

Basándonos en el séptimo objetivo específico, el mismo que buscó determinar la relación entre la dimensión robos y autoestima, se halló una relación inversa moderada con una $\rho =$

-.328** y $p < .05$ aceptando la hipótesis del estudio que plantea la existencia de una relación entre la dimensión robos y autoestima, el cual indica que mientras mayores comportamientos de robos perciba el adolescente menor nivel de autoestima presentará. Estos resultados son similares a los hallados por Silva y Díaz (2021) quien en su estudio halló un valor de correlación de -.601 y $p < .05$. Estos resultados son fundamentados a nivel teórico por Hernández y Solano (2007) quien fundamenta que los patrones de violencia dentro del aspecto escolar también están vinculados a los robos que se generan a la víctima, el mismo que se caracteriza por la expropiación de las cosas personales del alumno quien es víctima de dicha problemática.

V CONCLUSIONES

- Se concluye que existe relación inversa estadísticamente significativa entre el bullying y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete, 2021.
- Se concluye que existe relación inversa estadísticamente significativa entre la dimensión desprecio / ridiculización y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete, 2021.
- Se concluye que existe relación inversa estadísticamente significativa entre la dimensión coacciones y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete, 2021.
- Se concluye que existe relación inversa estadísticamente significativa entre la dimensión, restricción de la comunicación y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete, 2021.
- Se concluye que existe relación inversa estadísticamente significativa entre la dimensión intimidación / amenazas y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete, 2021.
- Se concluye que existe relación inversa estadísticamente significativa entre la dimensión, bloqueo social / exclusión y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete, 2021.
- Se concluye que existe relación inversa estadísticamente significativa entre la dimensión, hostigamiento verbal y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete, 2021.
- Se concluye que existe relación inversa estadísticamente significativa entre la dimensión robos y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete, 2021.

VI RECOMENDACIONES

- Se recomienda al director de la institución educativa gestionar programas preventivos promocionales que posibiliten que las estudiantes tengan mayores herramientas para mejorar su percepción personal.
- Se recomienda que dentro de los programas preventivos de la institución educativa incluya escuela de padres para reforzar la importancia de la educación desde un estilo de crianza asertiva.
- Se recomienda a los tutores del salón planificar talleres integrales que aborden la identificación y el adecuado manejo de conductas de violencia dentro de la institución educativa.
- Se recomienda a las alumnas tener mayor comunicación con las personas más próximas como son los tutores auxiliares y padres de familia.
- Se recomienda a los futuros investigadores realizar estudios similares con una mayor cantidad de muestra para seguir reforzando la información hallada en el estudio.

VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, G. B., Guerrero, M. F., Algarín, S. P., Zamudio, R. D., & Sánchez, N. I. (2022). Relación entre bullying, cyberbullying y autoestima: prevalencia y factores asociados en adolescentes de Colombia. *RESEARCH REPORT*, 39(5), 33-66. <https://doi.org/https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/13252/214421446312>
- Aquino-Canchari, C. R., Baquerizo-Quispe, N. S., Miguel-Ponce, H. R., & Medina-Alfaro, I. I. (2022). Maltrato y ciberacoso asociado a la autoestima en estudiantes de medicina de una universidad peruana durante el rebrote de la COVID-19. *Educación Médica*, 23(4), 55-70. <https://doi.org/https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181322000468>
- Arhuis-Inca, W., Ipanaqué-Zapata, M., Bazalar-Palacios, J., & Gaeta, J. (2022). Space Analysis of School Violence in the Educational Setting of Peru, 2019. *Int J Environ Res Public Health*, 19(23), 555-589. <https://doi.org/https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9736996/>
- Briones-Zambrano, F. G. (2020). Autoestima y acoso escolar en educación media pública y privada de Lima Metropolitana. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 4(7), 46-58. <https://doi.org/https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/36/92>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. PEARSON. https://www.academia.edu/42188286/Metodologia_de_la_investigacion_Cesar_Bernal
- Calero, M. (2000). *Autoestima y docencia*. Editorial San Marcos. <https://www.librosperuanos.com/libros/detalle/463/Autoestima-y-docencia>

- Calixto, P. (1996). La educación del autoconcepto : cuestiones y propuestas : estrategias, técnicas y actividades para el autoconocimiento en habilidades sociales, desarrollo de expectativas, estilo atribucional y autocontrol. *Red de informacion Educativa*, 4(1), 33-60. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/868>
- Colak, M., Bingol, O., & Dayi, A. (2023). Self-esteem and social media addiction level in adolescents: The mediating role of body image. *Indian Journal of Psychiatry*, 65(5), 595-600. https://journals.lww.com/indianjpsychiatry/Fulltext/2023/65050/Self_esteem_and_social_media_addiction_level_in.13.aspx
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de Ética y Deontología*. Consejo Directivo Nacional. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Cuya, M. F., & Robles, H. (2021). Acoso escolar y autoestima en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del distrito de Lurin. *Avances en Psicología*, 29(2), 233-240. <https://doi.org/https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2410/2646>
- Coopersmith, S. (1996). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. Psychologist Press. https://openlibrary.org/books/OL5543113M/The_antecedents_of_self-esteem.
- Del Río, J., Bringue, X., Sádaba, C., & González, D. (2003). Cyberbullying: un análisis comparativo en estudiantes de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Perú y Venezuela. *Generación Digital*, 3(1), 306-355. <https://doi.org/https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/17800/1/articulo-cyberbullying.pdf>
- Díaz, D., Fuentes, I., & Caridad, N. (2019). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Universidad de Cienfuegos*, 14(64), 333-359.

https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098

Guijarro, C. A., & Larzabal, A. (2021). Autoestima y factores de bullying en estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimborazo. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 49-59.

<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/5728/572868251003/572868251003.pdf>

Gómez, A. (2013). Bullying: el poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y victimas en escuelas primarias de Colima. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(58), 839-870.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14027703008>

González, L., & Méndez, L. (2006). Relación entre autoestima, depresión y apego en adolescentes urbanos de la comuna de concepción, Chile. *Terapia Psicológica*, 24(1), 5-14. <https://www.redalyc.org/pdf/785/78524101.pdf>

González-Arratia, N. I., Valdez, J. L., & Serrano, J. M. (2003). Autoestima en jóvenes universitarios. *Ciencia Ergo*, 10(2), 22-55.
<https://www.redalyc.org/pdf/104/10410206.pdf>

Ferrara, P., Franceschini, G., Villani, A., & Corsello, G. (2019). Physical, psychological and social impact of school violence on children. *Italian Journal of Pediatrics*, 34(76), 66-99. <https://ijponline.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13052-019-0669-z>

Hernández, M. A., & Solano, I. M. (2007). Ciberbullying, un problema de acoso escolar. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10(1), 17-36.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/3314/331427206002.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGrawHillEducation. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (6 de Enero de 2021). *Violencia escolar*. Instituto Nacional de Estadística e Informática: <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Korman, A. K. (1979). Toward an hypothesis of work behavior. *Journal of Applied Psychology*, *54*(1), 31-41. <https://psycnet.apa.org/record/1970-05758-001>
- Lawrence, K. C., & Adebawale, T. A. (2022). Adolescence dropout risk predictors: Family structure, mental health, and self-esteem. *Journal of Community Psychology*, *51*(1), 120-136. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/jcop.22884>
- Meneses, M. E., Vergara, E. J., Torres, E. R., Ocupa, H. G., & Ocupa, G. (2020). Bullying y autoestima de adolescentes en el nivel secundaria de un colegio público, Lima. *Revista de Investigacion Científica y Tecnológica*, 33-66. <https://doi.org/10.47422/ac.v1i2.1>
- Montoya, M. A., & Sol, C. E. (2001). *Autoestima*. Pax Mexico. https://books.google.com/cu/books?id=shutbpl82A4C&pg=PP5&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=1#v=onepage&q&f=false
- Muñoz, K. J., & Mamani, M. K. (2018). *Bullying y autoestima en los adolescentes de 3°, 4° de secundaria e Juan Domingo Zamácolay Jauregui - Arequipa 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional De San Agustín de Arequipa]. Universidad Nacional De San Agustín de Arequipa. <https://docplayer.es/82824198-Universidad-nacional-de-san-agustin-de-arequipa-facultad-de-enfermeria-escuela-profesional-de-enfermeria.html>
- López-Castedo, A., Alvarez, D., Domínguez, J., & Alvarez Roales, E. (2018). Expressions of school violence in adolescence. *Psicothema*, *30*(4), 112-144. <https://doi.org/https://www.psicothema.com/pdf/4499.pdf>
- Nunes, D., & Faro, A. (2021). The role of self-efficacy, self-esteem and self-concept in depression in adolescents. *Ciencias Psicológicas*, *15*(2), 123-167.

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212021000201213&script=sci_arttext&tlng=en

Ordóñez-Ordóñez, M., & Narváez, M. R. (2020). Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar. *Maskana*, 11(2), 27-39. <https://doi.org/https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/articloe/view/3341>

Orth, U., & Robins, R. (2022). Is High Self-Esteem Beneficial? Revisiting a Classic Question. *American Psychological Association*, 77(2), 1-39. https://doi.org/https://boris.unibe.ch/168851/8/Orth_and_Robins_2022_AP.pdf

Organización Mundial de la Salud (29 de Junio de 2020). *Violencia juvenil. Informativo. Organización Mundial de la Salud, Ginebra*. Violencia juvenil. Informativo Ginebra: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

Palacios-Garay, J., & Coveñas-Lalupú, J. (2019). Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 325 - 352. <https://doi.org/http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a13v7n2.pdf>

Pegolo, P., & Fragell, R. M. (2022). Impactos do Bullying na Autoestima e Autoimagem. *Revista Psicologia e Saúde*, 14(4), 57-69. <https://doi.org/https://pssa.ucdb.br/pssa/article/view/1844/1446>

Richaud, M. C. (2007). La ética en la investigación psicológica. *Enfoques*, XIX (1-2), 5-18. <https://www.redalyc.org/pdf/259/25913121002.pdf>

Rollin, S., & Kaiser-Ulrey, C. (2002). School Violence in Children and Adolescents. *Journal of School Violence*, 1(2), 5-32. https://doi.org/241746706_School_Violence_in_Children_and_Adolescents

Romera, E. M., & Ortega-Ruiz, R. (2018). Bullying y Cyberbullying en Latinoamérica. Un estudio bibliométrico. *Revista Mexicana de investigación educativa*, 23(76),

45-88. https://doi.org/scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000100125

Rosenberg, M. (1965). *La autoimagen del adolescente y la sociedad*. Buenos Aires: Paidós. <https://es.scribd.com/document/359625176/La-autoimagen-del-adolescente-y-la-sociedad>

Sabando, A. R., Ugando, M., Meza, H. L., Villalón, A., & Sabando, B. J. (2023). Acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico en alumnado de secundaria en Ecuador. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 171-190. <https://doi.org/https://doi.org/10.38186/difcie.58.09>

Sandoya, C. (2020). La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 470-490. <https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-470.pdf>

Sánchez, H., Reyes, R., & Mejía, K. (2018). *Manual de terminos en investigacion científica y tecnologica y humanista*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

SISEVE. (1 de 10 de 2022). *Portal Siseve contra la violencia Escolar*. Ministerio de Educacion: <http://www.siseve.pe/Web/>

Silva, E., & Díaz, J. W. (2021). *Autoestima y bullying en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la zona rural Cajamarca – 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2003/TESIS%20AUTOESTIMA%20Y%20BULLYING.pdf>

Supervia, P. U., Salavera, C., Robles, A. Q., Losano, R., & Latorre, C. (2023). Empathy, self-esteem and satisfaction with life in adolescent. *Children and Youth Services*

- Review*, 144(11), 55-78.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0190740922003917>
- Supo, J. (2014). *Seminarios de investigación científica*.
<http://red.unal.edu.co/cursos/ciencias/1000012/un3/pdf/seminv-sinopsis.pdf>
- Tian, Y., & Zhang, Z. (2023). School Violence: Causes, Impacts and Solutions. *ASSEHR*, 12(1), 545-588. <https://doi.org/https://www.atlantispress.com/proceedings/ssesd-22/125977044>
- Ticona, E. R. (2021). Relación entre el bullying y la autoestima en adolescentes. *Investigación e Innovación*, 1(1), 28-36.
<https://doi.org/https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1136/1247>
- Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. (2019). Código de Ética. *Consejo Universitario*.
https://www.uct.edu.pe/images/transp/CDIGO_DE_ETICA_INSTITUCIONAL_VERSIN_10_13072020_COVID.pdf
- Vara, A. A. (2012). *Paso para una tesis exitosa*. Universidad de San Martín de Porres.
<https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>
- Ventura-León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21453378014>
- Zeladita-Huaman, J. A., Montes-Iturrizaga, I., Moran-Paredes, G. I., Zegarra-Chapoñan, R., Cuba-Sanch, J. M., & Aparco, J. P. (2020). Factors associated with attitudes towards violence in schoolchildren from Marginal urban areas of Metropolitan Lima, 2019. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 37(4), 677-689.
https://doi.org/http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v37n4/en_1726-4642-rins-37-04-627.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA OCURRÍAN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN TU COLEGIO CUANDO HABÍA CLASES PRESENCIALES	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1- No me hablaban			
2- Me ignoraban, me dejaban en el aire			
3- Me ponían en ridículo ante los demás			
4- No me dejaban hablar			
5- No me dejaban jugar con ellos			
6- Me llamaban por apodos			
7- “Me amenazaban para que haga cosas que no quiero			
8- Me obligaban a hacer cosas que estaban mal			
9- Se la agarraban conmigo			
10- No me dejaban que participe, me excluían”			
11- Me obligaban a hacer cosas peligrosas para mí			
12- Me obligaban a hacer cosas que me ponían mal			
13- Me obligaban a darles mis cosas o dinero”			
14- Rompían mis cosas a propósito			
15- Me escondían las cosas			
16- Robaban mis cosas			
17- Les decían a otros que no estén o que no hablen conmigo			
18- Les prohibían a otros que jueguen conmigo			
19- Me insultaban			
20- Hacían gestos de burla o desprecio hacia mí			
21- No me dejaban que hable o me relacione con otros			
22- Me impedían que juegue con otros			
23- Me pegaban golpes, puñetazos, patadas...			
24- Me gritaban			
25- Me acusaban de cosas que no he dicho o hecho			
26- Me criticaban por todo lo que hago			
27- Se reían de mí cuando me equivocaba”			
28- Me amenazaban con pegarme			
29- Me pegaban con objetos			
30- Cambiaban el significado de lo que digo			

31- Se metían conmigo para hacerme llorar			
32- Me imitaban para burlarse de mí			
33- Se metían conmigo por mi forma de ser			
34- Se metían conmigo por mi forma de hablar			
35- Se metían conmigo por ser diferente			
36- Se burlaban de mi apariencia física			
37- Contaban por ahí mentiras acerca de mí			
38- Procuraban que les caiga mal a otros			
39- Me amenazaban			
40- Me esperaban a la salida para amenazarme			
41- Me hacían gestos para darme miedo”			
42- Me enviaban mensajes amenazantes			
43- Me samaqueaban o empujaban para intimidarme”			
44- Se portaban cruelmente conmigo			
45- Intentaban que me castiguen			
46- Me despreciaban			
47- Me amenazaban con armas			
48- Amenazaban con dañar a mi familia			
49- Intentaban perjudicarme en todo			
50- Me odiaban sin razón			

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

⁵ PREGUNTAS	MDA	DA	ED	MED
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente				
4. Tengo una actitud positiva hacia a mí mismo/a				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgullo/a				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil				
10. A veces creo que no soy buena persona				

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Escala de autoestima de Rosenberg
Autor y año:	Original: Rosenberg 1965
	Adaptación: Tarazona 2005
Objetivo del instrumento:	El instrumento evalúa la valoración que tiene una persona de sí mismo.
Usuarios:	Adolescentes de 13 años de edad en adelante
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual y colectiva
Validez:	Siguiendo a Ventura-León et al., (2018), dentro de la validez se hallaron los siguientes valores invarianza fuerteparcial, debiendo liberarse los ítems 1, 5 y 10, sugiriendo retirar el ítem 8. En base a los resultados del estudio, la EAR cuenta con evidencia empírica de validez, confiabilidad y funcionamiento no invariante de algunos ítems
Confiabilidad:	Siguiendo a Ventura-León et al., (2018), dentro de la confiabilidad del instrumento en la adaptación peruana se halló un valor superior a 0.80 en el estadístico alfa de Cronbach.

Nombre original del instrumento:	Auto Test Cisneros de Acoso Escolar.
Autor y año:	Original: Iñaki Piñuel y Araceli Oñante 2005
	Adaptación: Orosco Zumarán (2012)
Objetivo del instrumento:	El instrumento evalúa los aspectos de violencia escolar en adolescentes.
Usuarios:	Adolescentes de 13 años de edad en adelante
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual y colectiva
Validez:	la validez, se realizó mediante la validez de contenido de Aiken presentando una puntuación de (> .80). Presentando una claridad en los ítems claridad, pertenencia y relevancia.
Confiabilidad:	La confiabilidad el instrumento evidencio una confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach resultando un valor superior a .90 para la variable general y dimensiones.

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Operacionalización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Bullying	El bullying es un patrón de comportamiento que está relacionado a una tendencia al acoso escolar el mismo que está relacionado a conductas a nivel psicológico y físico (Piñuel y Oñate 2005).	Se aplicará un instrumento total de 50 preguntas.	desprecio / ridiculización coacciones restricción de la comunicación intimidación / amenazas bloqueo social / exclusión hostigamiento verbal robos	Aislamiento Agresiones Discriminación Violencia verbal	1-50	Escala ordinal

<p>Rosemberg,(1989) Se aplicará un es aquella instrumento con un competencia o total de 10 capacidad que tiene preguntas. la persona para poder valorarse y identificar sus propias competencias identificando sus fortalezas y debilidades así mismo ayuda a poder aceptarse uno mismo con sus defectos y virtudes y que según sea su percepción del mundo ira creando su propia autoevaluación.</p>	<p>Autoestima</p>	<p>Autoconfianza</p>	<p>1-10</p>	<p>Escala ordinal</p>
<p></p>	<p></p>	<p>Aceptación</p>	<p></p>	<p></p>
<p></p>	<p></p>	<p>Valia personal</p>	<p></p>	<p></p>
<p></p>	<p></p>	<p>Autovaloración</p>	<p></p>	<p></p>

Anexo 4: Carta de autorización



20935

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CARTA DE ACEPTACIÓN DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

Señor

Mg. JUAN CARLOS BAÑOS RAMOS

Coordinador de Carrera de Psicología

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Sede Cañete

San Vicente-

La directora **ELENA SERAFINA CULLANCO ESPILCO** del I.E.P N°20935 ASUNCION 8- distrito de imperial de la Provincia de Cañete, tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle muy cordialmente y, a la vez, manifestarle que la Dirección de la Institución Educativa Pública N°20935 ASUNCION 8- distrito de imperial de la Provincia de Cañete.

Ha aceptado brindar el apoyo respectivo a la estudiante Guerra Huaman, Silvia de la especialidad de PSICOLOGÍA VIII CICLO de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote para que pueda realizar su PROYECTO DE TESIS cuyo título es: "BULLYING Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAÑETE 2021".

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



Elena Serafina Cullanco Espilco
Directora

Anexo 5: Consentimiento informado

**Consentimiento informado para evaluación psicológica
Padres de los participantes**

Yo, _____, padre, madre o apoderado del menor _____ de _____ años de edad, acepto de manera voluntaria que mi hijo(a) participe en el proceso de evaluación psicológica que será realizada por la Bachiller en Guerra Huaman Silvia de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

La evaluación se realizará como parte proyecto de investigación:

Procedimiento:

La evaluación implicará contestar 2 cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación demora 15 minutos aproximadamente.

Participación voluntaria:

La participación de mi hijo(a) en este estudio es completamente voluntaria si él o ella se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo desea, mi hijo(a) informaría los motivos de dicho retiro a la persona encargada de la investigación.

Confidencialidad:

La información suministrada por mi hijo (a) será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación.

Por lo expuesto, doy libremente mi consentimiento para que mi hijo(a) pueda participar de este estudio de investigación.

XXXXX, _____ de _____ del 2023

Firma del padre, madre o apoderado

DNI:

Anexo 6: Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Cuál es la relación entre bullying y autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa Pública de san Vicente - Cañete, 2021?	<p>Objetivo general: determinar la relación entre el bullying y Autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa Pública de san Vicente - Cañete, 2021.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación inversa y significativa entre la bullying y autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa Pública de san Vicente - Cañete, 2021.</p>	Bullying	bullying desprecio / ridiculización coacciones restricción de la comunicación agresiones intimidación / amenazas bloqueo social / exclusión hostigamiento verbal robos.	<p>Tipo: Estudio de tipo Cuantitativo, porque los datos fueron analizados de una manera numérica, utilizando recursos estadísticos (Hernández 2010).</p> <p>Nivel: Investigación de nivel correlacional.</p> <p>Diseño: No experimental ya que no se hizo manipulación de ninguna de las variables. Perteneció a la categoría transaccional transversal ya que los datos fueron recogidos en un único momento, cuya finalidad es describir las variables de estudio y su incidencia de relación en</p>

<p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión de desprecio / ridiculización y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa Pública de san Vicente - Cañete, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión de coacciones y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa Pública de san Vicente - Cañete, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre las dimensiones de restricción de la comunicación y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa Pública de san Vicente - Cañete, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión de intimidación / amenazas y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa Pública de san Vicente - Cañete, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión de bloqueo social / exclusión y la autoestima en los</p>	<p>4</p> <p>No existe relación inversa y significativa entre la bullying y autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa Pública de san Vicente - Cañete, 2021.</p>	<p>Sin dimensiones</p> <p>Autoestima</p>	<p>1</p> <p>un momento determinado. (Hernández 2006).</p> <p>Población y muestra: Estuvo conformada por los adolescentes.</p> <p>1</p> <p>Técnica: La técnica utilizada fue la encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de autoestima de Rosenberg modificada.</p> <p>Auto Test Cisneros de Acoso Escolar.</p>
--	--	--	---

estudiantes de secundaria de una institución educativa Pública de san Vicente - Cañete, 2021.

Determinar la relación entre la dimensión hostigamiento verbal y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa Pública de san Vicente - Cañete, 2021.

Determinar la relación entre la dimensión robos y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa Pública de san Vicente - Cañete, 2021.

TURNITIN SILVIA GUERRA

ORIGINALITY REPORT

19%

SIMILARITY INDEX

19%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

14%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	9%
2	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Student Paper	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	2%
5	repositorio.uladech.edu.pe Internet Source	2%
6	Submitted to Universidad Alas Peruanas Student Paper	1%
7	repositorio.upagu.edu.pe Internet Source	1%

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%