

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA,
RECREACIÓN Y DEPORTES**



**ALIMENTACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA
PSICOMOTRICIDAD EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHIMBOTE, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

AUTOR

Br. Gladys Marisol Pinedo Vasquez

ASESOR

Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes

<https://orcid.org/0000-0002-9129-5697>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

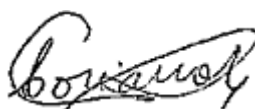
TRUJILLO - PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes, con DNI N° 18140309 , como asesor(a) del trabajo de investigación titulado “Alimentación en el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023”, desarrollado por la egresada Gladys Marisol Pinedo Vasquez con DNI° 32980230, del Programa de Estudios de Educación Física, Recreación y Deportes; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes
DNI N° 18140309

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora Académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi querida madre, mis hijos y toda mi familia que han estado conmigo en todo momento y además que son el motivo para seguir adelante para continuar ejerciendo y mejorando mi trabajo como docente.

La autora

AGRADECIMIENTO

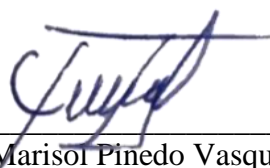
Este trabajo de investigación me costó mucho esfuerzo, es por ello que, agradezco a Dios la oportunidad de poder culminar con esta especialización de mi carrera. A la vez agradezco a mi familia por el apoyo, comprensión y amor que me brindaron en todo momento a mi persona, muchas gracias.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Gladys Marisol Pinedo Vasquez con DNI 32980230, egresada del Programa de Estudios de Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Alimentación en el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023”, el cual consta de un total de 64 páginas, en las que se incluye 17 tablas y 2 figuras, más un total de 12 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



Gladys Marisol Pinedo Vasquez
DNI N° 32980230

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
LISTA DE TABLAS	ix
LISTA DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3 Formulación de objetivos	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4 Justificación de la investigación	15
1.4.1. Justificación teórica	15
1.4.2. Justificación metodológica	15
1.4.3. Justificación práctica	16
II. MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.2. Bases teóricas científicas	20
2.2.1. Paradigma pedagógico.....	20
2.2.2. Alimentación saludable	21
2.2.3. Psicomotricidad en los niños	23
2.3. Definición de términos básicos	25
2.3.1. La alimentación	25
2.3.2. Psicomotricidad	25
2.3.3. Dieta balanceada.....	26
2.3.4. Desnutrición	26
2.3.5. Higiene alimentaria.....	26

2.3.6.	Deficiencia motriz o motora	26
2.3.7.	Movimiento	26
2.4.	Formulación de hipótesis	26
2.4.1.	Hipótesis general	26
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	27
2.5.	Operacionalización de las variables	28
III.	METODOLOGÍA	30
3.1.	Tipo de investigación:.....	30
3.2.	Método de investigación:.....	30
3.3.	Diseño de investigación:	31
3.4.	Población, muestra y muestreo.....	32
3.5.	Técnicas e instrumentos de recojo de datos:.....	33
3.6.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos:	34
3.7.	Ética investigativa:	34
IV.	RESULTADOS.....	36
4.1.	Presentación y análisis de resultados:	36
4.2.	Prueba de hipótesis:	39
4.3.	Discusión de resultados:.....	43
V.	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	46
5.1.	Conclusiones:	46
5.2.	Sugerencias:	47
VI.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
ANEXOS		53

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Cuadro de operacionalización de la variable independiente.	28
Tabla 2: Cuadro de operacionalización de la variable dependiente	29
Tabla 3: Población de estudiantes de una Institución Educativa del Nivel Primaria de Chimbote.	32
Tabla 4: La tabla describe la edad de los estudiantes evaluados de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.....	36
Tabla 5: La tabla describe el nivel de valor nutritivo de alimentación de los estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.	36
Tabla 6: La tabla describe el nivel de higiene alimentaria de los estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.....	37
Tabla 7: La tabla describe el nivel de psicomotricidad fina de los estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.....	38
Tabla 8: La tabla describe el nivel de psicomotricidad gruesa de los estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.	38
Tabla 9: Tabla de contingencia de la influencia de la alimentación en el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.	39
Tabla 10:	40
Tabla 11: Tabla de contingencia de la influencia de la higiene en el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.	41
Tabla 12: Tabla de contingencia de la influencia de la alimentación en el desarrollo de la psicomotricidad fina en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.	42
Tabla 13: Tabla de contingencia de la influencia de la alimentación en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.	42
Tabla 14: Cuestionario de la variable alimentación	54
Tabla 15: Lista de cotejo de la variable psicomotricidad	55
Tabla 16: Ficha técnica.....	56
Tabla 17: Matriz de consistencia	62

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Base de datos de del cuestionario.....	60
Figura 2: Base de datos de la lista de cotejo	61
Figura 3: Captura de Turnitin	64

RESUMEN

La presente investigación titulada “Alimentación en el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote- 2023” tiene por objetivo principal describir la alimentación en el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote- 2023.

La metodología de investigación utilizada es la correlacional con enfoque cuantitativo. La población del presente estudio estuvo conformada por los estudiantes de ambos sexos de algunas aulas que está constituida por 28 estudiantes.

Se utilizó como instrumento el cuestionario y lista de cotejo donde se evaluaron las dimensiones correspondientes que ayudaron a describir el nivel de desarrollo de la psicomotricidad; siendo las dimensiones el valor nutritivo, higiene alimentaria, psicomotricidad fina y psicomotricidad gruesa. Entre los resultados se indican que se acepta la hipótesis general planteada con un coeficiente v de Cramer de 0.486, siendo el 56% , del total de estudiantes que poseen un óptimo nivel de alimentación.

Entre las conclusiones se tiene que el nivel de alimentación influye en el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes. El 25% posee un nivel de alimentación óptimo y el 43% un nivel bueno, siendo el causante del 36% de estudiantes con un óptimo nivel de psicomotricidad y el 25% con nivel bueno.

Palabras clave: Alimentación, psicomotricidad fina, psicomotricidad gruesa

ABSTRACT

The main objective of this research entitled "Food in the development of psychomotricity in Primary students of an Educational Institution of Chimbote-2023" is to describe the food in the development of psychomotricity in Primary students of an Educational Institution of Chimbote- 2023.

The research methodology used is correlational with a quantitative approach. The population of this study was made up of students of both sexes from some classrooms that is made up of 28 students.

The questionnaire and checklist were produced as an instrument where the corresponding dimensions were evaluated that helped describe the level of development of psychomotricity; the dimensions being nutritional value, food hygiene, fine motor skills and gross motor skills. Among the results, it is indicated that the general hypothesis is accepted with a Cramer v coefficient of 0.486, with 56% of the total number of students having an optimal level of nutrition.

Among the conclusions is that the level of nutrition influences the development of the psychomotricity of the students. 25% have an optimal level of nutrition and 43% a good level, being the cause of 36% of students with an optimal level of psychomotricity and 25% with a good level.

Keywords: Feeding, fine motor skills, gross motor skills

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La alimentación es un factor muy significativo y notable en nuestras vidas, ya que es la responsable de suministrar los nutrientes necesarios a nuestro cuerpo y organismo para que este a su vez, produzca energía y adecuada salud día a día. Es por ello la importancia que alcanza y que debe ser antelación conocer una dieta saludable; por lo que si no es así las consecuencias pueden ser peligrosas y muy perjudiciales a la persona o a los niños dependiendo de la etapa en la que se encuentren. Por lo que no está de más decir, que en los primeros años de vida es imprescindible una buena alimentación porque en dicha etapa se construyen los hábitos alimenticios, el funcionamiento del organismo, una buena capacidad de aprendizaje, habilidades motrices y el sistema idóneo para prevenir enfermedades.

En el mundo existe un sinnúmero de casos de desnutrición y problemas alimenticios, específicamente en los niños afectando considerablemente el pleno desarrollo de su cuerpo. En el continente africano se aprecia que mueren alrededor de 3 y 5 millones menores de 5 años anualmente, generando a la larga un gran retraso social y por ende un estancamiento en el desarrollo del país.

En el artículo, (Fonseca et al., 2020) nos dice que en el mundo existen más de 2.000 millones de niños que escasean de micronutrientes y que en un estudio realizado por la FAO revela datos extraordinarios de nuevas regiones del mundo con grandes niveles de desnutrición llegando a la triste conclusión que una de cada cinco personas en el mundo padece de subnutrición crónica.

El Perú no es ajeno a esta realidad, continúa siendo un país tercermundista además no se da la prioridad al sector salud y todos permanecemos siendo testigos de esta cruda situación en el día a día. En el Perú existen alrededor de 6,4 millones de peruanos en condición de pobreza que hace el 20.5% de la población del país; lo que hace que las familias peruanas prescindan de una alimentación saludable. Se decretó una ley en merced de lo anteriormente mencionado; que consiste en exponer la cantidad excesiva de unos componentes dañinos para la salud a través de un octógono; componentes tales como son el nivel de azúcar, sodio, grasas saturadas. Esta medida

tuvo una respuesta positiva en la población; pero no es suficiente ya que se necesita que la gente desarrolle mayor consciencia sobre eso.

Así como a través de los octógonos se conoce sobre qué alimentos evitar para no deteriorar la salud, también es importante conocer que alimentos nos benefician y cómo lo hacen.

En una Institución Educativa de Chimbote se han identificado algunos estudiantes del segundo grado de primaria que también evidencian ciertos problemas en su desarrollo psicomotor y esto no permite avanzar de manera completa y continua en los aprendizajes en el área de Educación Física.

Es por ello que en este trabajo de investigación se explica la gran importancia de la alimentación saludable con la intención de tomar un poco de más de interés en los lectores.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la influencia de la alimentación en el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la influencia del valor nutritivo en el desarrollo de la psicomotricidad estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023?
- ¿Cuál es la influencia de la higiene alimentaria en el desarrollo de la psicomotricidad estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023?
- ¿Cuál es la influencia de la alimentación en el desarrollo de la psicomotricidad fina estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023?
- ¿Cuál es la influencia de la alimentación en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Explicar la influencia de la alimentación en el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Explicar la influencia del valor nutritivo en el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.
- Explicar la influencia de la higiene alimentaria en el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.
- Explicar la influencia de la alimentación en el desarrollo de la psicomotricidad fina en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.
- Explicar la influencia de la alimentación en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

El presente trabajo de investigación se enfocó en estudiar la influencia de la alimentación en el óptimo desarrollo de la psicomotricidad, comprendiendo conceptos básicos de alimentación y psicomotricidad en sus dimensiones como fina y gruesa; a la vez manifestando la preocupación por el problema de nutrición. Cuyos resultados podrían abrir ideales como implementación nutricional desde los colegios e información desde las casas de los estudiantes. (Barrientos et al., 2018)

1.4.2. Justificación metodológica

Para el presente trabajo se ha visto por conveniente ocuparse con la aplicación del recojo de datos para tener en cuenta la situación de cada estudiante

como el nivel económico o sociocultural, y que tanto influye todos esos aspectos. En este sentido el método aplicado con su respectivo estudio busca generar una evidencia de la investigación, mostrando la importancia e influencia de la alimentación en el desarrollo psicomotriz. (Medina, 2018)

1.4.3. Justificación práctica

Este trabajo de investigación sobre la influencia de la alimentación en el desarrollo de la alimentación va a solucionar la deficiencia motriz en los niños del nivel primaria. Con la intención de que la alimentación se convierta en prioridad para las familias peruanas. Brindar la información pertinente sobre alimentación esperando un resultado de mejora en la coordinación, equilibrio y motricidad en los niños. (Sánchez, 2017)

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Zambrano (2018) realizó su trabajo de investigación en Argentina denominado “Psicomotricidad y estado nutricional”, teniendo por finalidad determinar la relación entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotor de niños con bajo nivel socioeconómico. El diseño empleado fue no experimental transversal, cuya muestra fueron un grupo 32 niños de ambos sexos de 0 a 3 años de edad que asisten a un centro sin fines de lucro, orientado a la prevención y recuperación de niños desnutridos. El instrumento empleado fue una grilla de observación. Se concluyó que el factor socioeconómico y el estado nutricional sí influye en el desarrollo psicomotor de los niños de primera infancia, además que aquellos que no logran desarrollar movimientos sencillos no serán capaces de desenvolver otros funcionamientos.

López (2019), realizó su trabajo de investigación en España llamado “Nutrición y psicomotricidad en Educación Infantil”, teniendo por propósito elaborar una propuesta de intervención con alumnos de Educación Infantil para mejorar sus hábitos alimenticios y de actividad física. El diseño fue un estudio observacional no experimental de corte transversal con una medida descriptivo inferencial, cuya muestra fue un grupo de niños. Los instrumentos utilizados fueron encuesta, observación, diario y entrevista. Se concluyó que los hábitos saludables se inculcan en edad temprana, pero estos hábitos se aprenden a través de la imitación por lo que es importante que los padres también tengan buenos hábitos que permanezcan a lo largo de toda la vida. Además, que la decisión de optar por mejorar su alimentación debe ser sólida.

Cardona (2021), realizaron su trabajo de investigación en Colombia nombrado “Influencia de la alimentación en el desarrollo cognitivo de los estudiantes en el grado transición de la Institución Educativa Luis Calos Galán Sarmiento del municipio de Carepa”, teniendo por fin identificar las influencias de los hábitos alimenticios en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del grado transición, en la Institución Educativa Luis Calos Galán Sarmiento del municipio de Carepa. El diseño fue cualitativo, cuya muestra fue de 33 estudiantes de ambos sexos. Los instrumentos empleados fueron técnicas de observación, grupo focal y entrevista. Se concluyó que existe gran influencia de los hábitos de alimentación con el desempeño académico de los estudiantes, incluso

de la autoestima, conducta y otros. La evaluación ejecutada a estos estudiantes mostró la poca variedad de alimentos que traen como lonchera de casa. Es esencial el involucramiento de los padres de familia para originar los hábitos alimenticios correctos.

Martínez & Pucha (2019), realizó su trabajo de investigación en Ecuador denominado “La nutrición infantil y el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años”, teniendo por finalidad determinar la nutrición infantil y el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años, por medio de los métodos, bibliográfico, descriptivo y de campo, para la elaboración de un taller de lonchera saludable para representantes legales”. El diseño fue bibliográfico, de campo, exploratoria y descriptiva, cuya muestra fue de 4 autoridades docentes, 80 representantes legales y 80 estudiantes. Los instrumentos usados fueron una escala de Likert y lista de cotejo. Se ultimó que una dieta balanceada consiente optimar el desempeño de las actividades habituales en los niños. Así mismo, el rol de docente es notable por la orientación de nutrición. En este proyecto educativo se comprobó la importancia de la alimentación en el desarrollo psicomotor en los niños de 4 a 5 años.

Hilario & Silva (2018), realizaron su trabajo de indagación en Trujillo denominado “Estado nutricional, prácticas alimentarias relacionadas con el desarrollo psicomotor en escolares del nivel primario- El Porvenir- Trujillo 2017”, asumiendo como objetivo determinar la relación existente entre el estado nutricional, prácticas alimentarias con el desarrollo psicomotor de los escolares de primaria de la Institución Educativa Particular Reyna de los Ángeles- El Porvenir- 2017. El diseño fue cuantitativo, de corte transversal, cuya muestra fue 84 niños entre ambos sexos de 1° al 6° grado de primaria. Los instrumentos utilizados fueron una ficha de registro del estado nutricional, prácticas alimentarias y desarrollo psicomotor. Se concluyó que el estado nutricional de los estudiantes es variado, lo cual comprende 60.7% adecuado, 22.6% de sobrepeso, 15.5% de obesidad y 1.2% de delgadez. Siendo ese la consecuencia de las prácticas alimentarias. Así mismo el 26.2% de los estudiantes presenta déficit en el desarrollo psicomotor por lo que de esa forma se evidencia la relación entre la nutrición y el desarrollo psicomotor.

Condori & Chavez (2018), realizaron su trabajo de investigación en Cuzco denominado “Influencia de la actividad psicomotriz en el desarrollo del esquema

corporal en los niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Mi Pequeño Mundo del distrito de Mollendo – 2017”, teniendo como finalidad determinar la influencia de la actividad psicomotriz en el desarrollo del esquema corporal en los niños. El diseño fue transversal o transaccional, cuya muestra fueron 31 niños entre ambos sexos de tres años. Los instrumentos fueron una escala valorativa y ficha de cotejo. Se finalizó con la ratificación de la hipótesis planteada, indicando que sí existe una dependencia entre la actividad psicomotriz y el desarrollo del esquema corporal.

Baltodano & Castillo (2017), realizaron su trabajo de investigación en Trujillo llamado “Relación entre el estado nutricional y el nivel de desarrollo en niños preescolares”, teniendo como propósito determinar la relación entre el estado nutricional y el nivel de desarrollo de los niños preescolares. El diseño fue descriptivo correlacional, cuya muestra fue de 220 niños preescolares. El instrumento practicado fue el test Tepsi. Se concluyó que preexiste una alta relación entre el estado nutricional y el nivel de desarrollo. Por lo que no está de más mencionar que, sí la alimentación es adecuada por consiguiente pasará lo mismo con el desarrollo psicomotriz de los niños.

Casamayor (2018), realizaron su trabajo de investigación en Chimbote denominado “Influencia de los multimicronutrientes en el crecimiento y desarrollo psicomotor en niños de 12 meses de edad, puesto de salud Garatea, Nuevo Chimbote, 2017”, teniendo por propósito conocer la influencia de los multimicronutrientes en el crecimiento y desarrollo psicomotor en los niños. El diseño fue cuasiexperimental, cuya muestra fue 28 niños. El instrumento empleado fue una ficha de análisis. Se concluyó que el consumo de multimicronutrientes en los primeros 12 meses de vida conlleva a un desarrollo psicomotor estándar, mientras lo que no lo hacen sufren trastornos o deficiencias.

Rosas & Aviles (2018), realizó su trabajo de investigación en Huaraz denominada "Factores que afectan el desarrollo psicomotor en infantes de 0 a 24 meses, puesto de salud Ichoca- Huaraz, 2018”, asumiendo como fin determinar los factores que afectan el desarrollo psicomotor en infantes de 0 a 24 meses, puesto de salud Ichoca Huaraz, 2018. El diseño fue no experimental transversal, cuya muestra fue un grupo de 34 niños y 35 madres del Puesto de salud Ichoca. Los instrumentos empleados fueron un cuestionario y un test. Se concluyó que lo que afecta de modo relevante el desarrollo psicomotor de los infantes son factores sociodemográficos y biológicos, tales como son

cuidado del infante, demostración afectiva, número de hijos, tiempo dedicado al niño. Todo ello genera una proporción indicadora de riesgo y retraso para el desarrollo psicomotor e integral.

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1. Paradigma pedagógico

Constructivismo; (Patiño, 2018) nos dice que el constructivismo tuvo pie en la Nueva Escuela por que fue un movimiento educativo revolucionario, que de algún modo era complejo y extenso, sin dejar de ser llamativo.

Al mencionar constructivismo pensamos en Jean Piaget; sin embargo, la teoría de Piaget se fundamenta en las indagaciones de Albert Bandura, ya que él menciona que los niños aprenden valores y actitudes a través de la instrucción y de la observación. La instrucción es muy importante porque brinda las indicaciones claves para obtener lo que se quiere. Sin embargo, si solo se instruye con palabras y no con el ejemplo los resultados no serán trascendentales, porque estas dos formas son complementarias y van de la mano; inclusive en el proceso de instrucción se podría añadir la retroalimentación. Piaget fue un biólogo de formación, sin embargo, eso no fue limitación para adentrarse en el mundo de la psicología.

Al abordar de constructivismo se trabaja en relación cómo se alcanza el conocimiento del ser humano y con el constructivismo se aprende de manera empírica, utilizando sus capacidades innatas y por medio de la exploración ambiental. Además, el niño es protagonista de su aprendizaje, él mismo lo construye con instrucción del docente a través de las experiencias ganadas previamente.

Algunas de las características del constructivismo son las siguientes:

- La formación constructivista se enfoca al construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo.
- Provee entornos de aprendizaje como la vida diaria o casos particulares basados en el aprendizaje en vez de una serie de instrucciones.
- Se encarga de impulsar la reflexión en la experiencia.

– Así mismo, fomenta la construcción cooperativa del aprendizaje. A través de la negociación social y no de la competencia entre compañeros.

Este trabajo de investigación se fundamenta en el paradigma pedagógico constructivista, ya que la psicomotricidad no se desarrolla o potencia solo de instrucciones del profesor de Educación Física; sino que este debe interesarse por las experiencias y sapiencias previas del niño. Por lo que es primordial que el niño conozca, comprenda y se preocupe por el desarrollo psicomotriz de sí mismo.

2.2.2. Alimentación saludable

Definición; (Alcántara, 2019) nos dice que la alimentación es un proceso biológico, psicológico y sociológico relacionado con la ingesta de alimentos. Dicha definición de alimentación no es tan simple como parece, no comprende tan solo el hecho de consumir alimentos porque sí. Es complejo e incluye factores emocionales, externos y fisiológicos característicos del organismo de cada persona.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, s.f.) afirma que una mala nutrición trae grandes dificultades en el pleno desarrollo físico y mental de una persona, a pesar de que se pueda superar aquellas dificultades pueden quedar secuelas.

Características; (Alzate, 2019) señala que en un principio en la actualidad cada vez más personas se interesan por mejorar sus hábitos alimenticios; sin embargo, la idea correcta de alimentación ha sido tergiversada por la influencia de personas famosas que se basan tan solo en experiencias y opiniones. Por el contrario, las vivencias de algunos no deben determinar la realidad de otros, solo se suele desinformar en lugar de beneficiar a la gente, ya que la mayoría de la población muchas veces no sabe distinguir entre verdades y falsas información. Así mismo, nos plantea ciertas características adecuadas que deben desempeñar una alimentación o dieta saludable, como las siguientes:

Completa y suficiente: Esto significa que los alimentos ingeridos deben proporcionar energía, macro y micronutrientes, agua y fibra necesarios para ser utilizados en las actividades diarias.

Equilibrada: Esto se refiere que en nuestra dieta alimentaria se debe incluir los alimentos de los diferentes grupos, en cantidades consideradas sin excederse en su consumo.

Adecuada: Se considera de esa manera porque al crear una dieta nutritiva, no solo es importante pensar en la calidad de los alimentos. Sino además se incluye intereses, preferencias, condiciones económicas y disponibilidad de alimentos. Cómo una persona puede lograr disfrutar lo que come. Es decir, que pueda comer las comidas que más le agrade, pero sin dejar de lado el aspecto nutritivo y saber diferenciar las cantidades adecuadas de las dañinas.

Diversificada e inocua: Esto quiere decir que, al haber tomado la decisión de practicar una dieta saludable, se tiene que evitar al máximo los malos hábitos alimenticios que perjudican la salud como el sedentarismo y el consumo de cigarrillos, bebidas alcohólicas y sustancias tóxicas.

Higiene alimentaria; (Armendáriz, 2019) contiene un conjunto de medidas necesarias para mantener la calidad de los productos alimenticios. Los hábitos de higiene, como el lavado adecuado de manos y alimentos, así como los procedimientos de higiene, son muy importantes para prevenir infecciones o bacterias que puedan estar presentes en el cuerpo. Como salmonella, eschericcia coli, entre otros. Es importante conocer la temperatura adecuada para almacenar los diferentes alimentos. Los padres deben mantener la higiene en el hogar antes, después de ir al baño y al preparar las comidas.

Alimentos con gran valor nutritivo; en el artículo (Mariño et al., 2020) establece que la desnutrición causa un gran daño a los seres humanos porque es una de las causas o responsable del aumento de la población que padece enfermedades no transmisibles. Por ello, es importante conocer alimentos con alto valor nutricional, como:

Energéticos, son los encargados de proporcionar energía al cuerpo como alimentos con alto contenido de glúcidos o carbohidratos (los cereales, raíces feculentas, tubérculos y azúcares simples) y alimentos grasos (queso, mantequilla, carnero, maní, palta y entre otros). Constructores o reparadores, poseen la función de reparar células y tejidos a través de proteínas y aminoácidos constituyentes;

como alimentos de origen animal (leche, productos lácteos, huevos y carnes) y de origen vegetal (legumbres y frutos secos). Reguladores, son los encargados de catalizar en el metabolismo y al mismo tiempo mejorar el funcionamiento del organismo. Y esto ayuda a prevenir enfermedades y a absorber los nutrientes adecuados que el cuerpo requiere; que se encuentra en el agua, en las frutas, los vegetales u hortalizas.

Importancia; (Tasat, 2019) plantea que la alimentación saludable es de vital importancia para todos, independientemente que nos genere energía suficiente para desarrollar las actividades diarias.

Su importancia se puede resumir en dos motivos, primero que será un factor clave para el desarrollo óptimo de funciones corporales como la nerviosa, fisiológica, motora, etc. Porque la alimentación en los primeros años de vida de cada persona es la base para el correcto desarrollo de sus capacidades, para la consecución de buenos resultados educativos y para un correcto crecimiento.

Otra razón es que la dieta ayuda a prevenir enfermedades no transmisibles en adultos; Aunque es difícil cambiar los malos hábitos alimenticios porque estos hábitos se forman durante los primeros años de vida y se refuerzan durante la adolescencia.

2.2.3. Psicomotricidad en los niños

Definición, la psicomotricidad se entiende como una estrecha relación entre el movimiento y la actividad mental en el cuerpo de una persona; En este estudio, se pretende estudiar el grado de influencia de una persona sobre otra.

(Santos, 2018) nos dice que la psicomotricidad hace referencia al progreso e involucración de diferentes áreas motoras, cognitivas y sociales de los niños. También implica la educación psicomotriz en este ámbito como forma, nivel y coordinación de las manifestaciones corporales; como también las nociones básicas de velocidad, espacio y tiempo que deben ser involucrados al momento de ejercer los movimientos.

Etimología; (Altamirano, 2018) señala que la palabra psicomotricidad deriva de del vocablo griego “psyche” que se entiende como alma y “motricidad” que se entiende como movimiento o desarrollo motor. Entonces al unir ambos

vocablos se traduce como coordinación y control del movimiento y conocimiento con respecto a lo realizado por una persona.

El movimiento o motricidad está íntimamente relacionado con el desarrollo psicológico, estudios anteriores revelan que las personas que tenían desórdenes mentales poseían también dificultad motora en su organismo.

Tipos; (Vidal, 2018) concluye su tesis que la psicomotricidad comprende dos tipos en lo que se debe trabajar, y son los siguientes:

La psicomotricidad fina, hace referencia a la ejecución de actividades un poco manuales; es decir, los que se trabajan primordialmente con las manos y hacer uso de la coordinación ojo-mano como, por ejemplo: recortar figuras, rasgar papeles, hacer formas, coser y agarrar el lápiz para dibujar o escribir. La mayoría de estas actividades que mejoran y desarrollan la motricidad fina se realizan en etapas tempranas.

La psicomotricidad gruesa se refiere a la realización de movimientos corporales ligeramente complejos, principalmente ejercitando los músculos de los miembros superiores e inferiores o de todo el cuerpo y utilizando la coordinación de movimientos, como caminar, correr, saltar, correr, rodar, etc., lo cual comprende un mayor nivel de coordinación y equilibrio.

Innovación en la psicomotricidad; si bien es cierto, la población carece de información o conocimientos sobre la psicomotricidad, siendo necesario que lo adquieran. Por lo que el docente para informar sobre psicomotricidad no solo debe hacerlo de forma empírica sino capacitarse sobre ello y basándose en eso innovar en las formas de expresar los conocimientos tanto a sus estudiantes como a los padres de familia. Y así mismo ellos se interesen en potenciar y desarrollar sus habilidades psicomotrices; por lo que de esa manera se logrará la autonomía en la actividad física.

(Cabeza, 2021) a través de la implementación de proyecto escolares con temas de psicomotricidad se logra la innovación. Y en este caso debido a la preocupación por generar mejor adaptación en los ambientes según sus necesidades motrices. Este proyecto busca plantear la psicomotricidad relacional como metodología en Educación Infantil. Se han usado modelos como disposición de la psicomotricidad, la atención a la diversidad, aprovechamiento de los materiales y otros recursos. Luego de realizar todo este proceso se concluye que

el juego sirve como herramienta de desarrollo de sus habilidades y destrezas, a construir su personalidad e identidad.

Importancia; (García, 2019) plantea que la psicomotricidad es de gran importancia ya que en ella se trabaja los componentes principales del ser humano como el cuerpo y mente, considerando los estímulos y elementos básicos de la psicomotricidad. Conociendo ya que el concepto de psicomotricidad ha cambiado al pasar del tiempo y según sus diferentes estudiosos es necesario brindar la información adecuada, precisa y oportuna, tanto a padres como niños para que conozcan y comprendan sobre el funcionamiento psicomotor de su organismo; y de esa manera se podrá crear consciencia para valorar y dar la debida importancia que el tema merece.

La psicomotricidad es de vital importancia para el desarrollo óptimo del niño, por lo que se debe trabajar a través de diversas estrategias para mejorar la capacidad motora generando potenciar y descubrir habilidades antes no vistas.

(Rodríguez, 2019) concluyeron que la estimulación temprana y el trabajo en el dominio psicomotor tuvo un efecto muy valioso ya que mejoró sus habilidades físicas, emocionales, cognitivas y sociales. Esto significa que podrá comunicarse con las personas que le rodean sin ser tímido ni usar valores. Como resultado, la personalidad del niño es segura, gana atención y concentración, logrará buenos logros académicos y un desarrollo integral.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. La alimentación

Se entiende como tragar alimentos; es decir, el proceso por el cual el organismo realiza esta actividad, buscando de forma holística nutrientes beneficiosos para el desarrollo del organismo (vitaminas, carbohidratos, grasas naturales, proteínas, aminoácidos, etc.) que beneficien al desarrollo del organismo de manera integral generando nueva energía y mantener la funcionalidad de todos los sistemas.

2.3.2. Psicomotricidad

Este término se entiende como la unificación de dos vocablos; que independientemente significa la relación entre la mente, lo cual comprende

aspectos socio afectivos, cognitivas, entre otras, y el desarrollo psicomotor como el nivel de complejidad de movimiento.

2.3.3. Dieta balanceada

Este término hace referencia a la programación adecuada de los alimentos que se deben incluir en la alimentación diaria, aquellos alimentos que proporcionan nutrientes al organismo.

2.3.4. Desnutrición

Esta palabra tiene relación con el término alimentación y dieta balanceada, ya que la desnutrición es una deficiencia o enfermedad alimentaria porque este es resultado de una dieta desbalanceada o inadecuada. Puesto que se consume alimentos con bajo o nulo valor nutricional lo que genera que el organismo no tenga nutrientes para óptimo desarrollo y una buena salud.

2.3.5. Higiene alimentaria

Este término se entiende como un conjunto de reglas o normas que se deben de seguir para obtener y consumir alimentos de calidad de limpieza; es decir, medidas que se aplicaran a los alimentos y a quienes lo consumen. También para evitar adquirir alguna infección o una enfermedad generada por bacterias que se mayormente se encuentran en los alimentos mal lavados.

2.3.6. Deficiencia motriz o motora

Es aquella dificultad o defecto que se encuentre en el sistema motor de la persona; es decir, el problema para poder moverse o carencia de coordinación al momento de moverse.

2.3.7. Movimiento

Este término se comprende como un cambio de posición que ejecuta el cuerpo a través del uso de la energía del cuerpo, como caminar, correr o realizar alguna actividad física.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

- La alimentación sí influye en el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.

2.4.2. Hipótesis específicas

- El valor nutritivo sí influye en el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.
- La higiene alimentaria sí influye en el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.
- La alimentación sí influye en el desarrollo de la psicomotricidad fina en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.
- La alimentación sí influye en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.

2.5. Operacionalización de las variables

Tabla 1:
Cuadro de operacionalización de la variable independiente.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
La alimentación	Murillo & Rodríguez (2018), expresa que la alimentación es la principal fuente de energía para cumplir con los requerimientos nutricionales diarios es por ello que es importante.	A través del cuestionario que presenta 9 ítems para medir la variable de la alimentación en sus dimensiones de valor nutritivo e higiene alimentaria en los estudiantes de una Institución Educativa de Chimbote.	Valor nutritivo	Energéticos	- ¿Incluye frutos secos en su alimentación semanal?	Cuestionario	La naturaleza de la variable la alimentación es nominal porque se evaluará de acuerdo a una escala valorativa: - Debe incluir frutos secos. - 2 vasos de leche por día es lo óptimo, 7 por semana es bueno, 3 por semana es regular y 2 por semana es deficiente. - Debe incluir pescado. - De 3 a más frutas es óptimo, 2 frutas es bueno y menos de 2 es deficiente. - De 4 a 6 vasos es bueno, más de 6 es óptimo más de 4 es regular y menos de 4 es deficiente. - De 3 a 5 minutos es considerado óptimo, 2 minutos es regular y 1 minuto es deficiente. - Debe incluir unas gotas de lejía para desinfectar los alimentos. - Debe tener conocimientos sobre las bacterias. - Las mascotas no deben estar cerca de los alimentos.
				Constructores	- ¿Con qué frecuencia consume leche? - ¿Consumo pescado al menos 2 veces a la semana?		
				Reguladores	- ¿Cuántas frutas consume al día? - ¿Cuántos vasos de agua se toma al día?		
			Higiene Alimentaria	Limpieza	- ¿Cuánto tiempo tarda en lavar los alimentos? - ¿Usa lejía para desinfectar las frutas o verduras?		
				Cuidado	- ¿Conoce sobre las bacterias que se pueden encontrar en los alimentos? - ¿Sus mascotas están cerca de sus alimentos?		

Tabla 2:
Cuadro de operacionalización de la variable dependiente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
La psicomotricidad	Namoc (2019), manifiesta que la psicomotricidad es un beneficio para los niños en su desarrollo integral. Comprende capacidades cognitivas, emocionales, etc.	A través de la lista de cotejo que presenta 9 ítems para medir la variable de la psicomotricidad en sus dimensiones de psicomotricidad fina y psicomotricidad gruesa en los estudiantes de una Institución Educativa de Chimbote.	Psicomotricidad fina	Control	- Dominio de la pelota. - Precisión en los lanzamientos.	Lista de cotejo	La naturaleza de la variable la psicomotricidad es ordinal porque se evaluará de acuerdo a la escala de apreciación del nivel de habilidad del estudiante, que se divide en: - nueve a siete criterios demostrados: óptimo - seis y cinco criterios demostrados: bueno - cuatro y tres criterios demostrados: regular - dos y un criterio demostrado: deficiente
				Coordinación Visomotora	- Resuelve con mayor destreza problemas que requieren de ella: desenroscar, sacar, desenredar, etc. - Calcula distancias		
			Psicomotricidad gruesa	Esquema Corporal	- Utiliza y explora sus posibilidades de movimiento en desplazamientos. - Demuestra agilidad en sus movimientos: saltar, correr, marchar. - Se desplaza con una correcta coordinación de sus movimientos.		
Equilibrio	- Muestra dominio de uso de su lateralidad. - Se desplaza en punta de pies.						

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación:

El tipo de investigación fue correlacional, inductivo y deductivo.

En la investigación se hace uso de la deducción e inducción a través del razonamiento del mismo. El método deductivo permite conocer las premisas para que así se pueda llegar a una conclusión, es decir va de lo general a lo particular. Mientras que el método inductivo es lo contrario se alcanza la conclusión observando ejemplos, va desde lo particular a lo general. Interviene el uso del método científico, siendo este método más experimental. (Bril-Mascarenhas et al., 2017)

Toda línea de indagación arranca con un carácter exploratorio y pasa por los múltiples alcances de la indagación hasta llegar a su descripción, por lo cual, es necesario tener en cuenta que se tienen la posibilidad de hacer las averiguaciones que sean correctas hasta poder conseguir este grado, ya que la solución de las necesidades humanas, no nace de forma mágica, sino luego de la averiguación profunda de la realidad (Ramos, 2020)

El método correlacional busca conocer el nivel o el grado de relación que tiene dos o más variables en una investigación, siempre con un contexto específico. Comúnmente se usa este tipo para investigaciones de tres o cuatro variables, entiende y evalúa la relación estadística entre las variables. (Hernández et. al, 2017)

Este método comprende la evaluación del grado de relación entre las variables, midiendo cada una de ellas, luego se cuantifican, analizan y determinan el nivel de asociación entre las mismas. Por consiguiente, se fundamentan en hipótesis bajo prueba. Además

3.2. Método de investigación:

Según el enfoque fue el cuantitativo y según el objetivo correlacional.

El enfoque cuantitativo corresponde a los casos que se busca estimar magnitudes, sucesos de los fenómenos y probar una hipótesis. Las cuestiones de la investigación deben ser específicas, así mismo las hipótesis deben ser planteadas antes de la recolección de datos que deben estar en forma de números. Al finalizar las investigaciones de enfoque cuantitativo se pretende describir y explicar los fenómenos

acontecidos siendo la principal finalidad la prueba de las hipótesis, formulación y demostración de la relación entre variables presentes en la investigación. (Torres, 2019)

Se tiene que buscar obtener la mayor objetividad posible al momento de la observación y medición de los datos no deben ser afectados por creencias, sentimientos propios del autor.

El método específico de esta investigación es el correlacional por la trascendencia de la indagación; se recolectarán, procesarán y analizarán los datos por medio de cuadros estadísticos para explicar las propiedades de cada variable y demostrar el nivel de interacción.

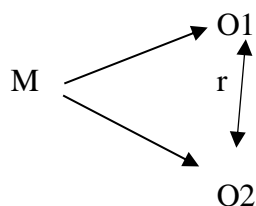
3.3. Diseño de investigación:

El diseño de investigación fue no experimental transversal correlacional.

La investigación no experimental no permite la manipulación deliberada de los conceptos de la investigación o variables. Ello comprende la observación de fenómenos tal como se dan de forma natural sin alterar nada, para que luego se pueda analizar. En este tipo de investigación no se construyen ningún tipo de realidad o situación. (Álvarez, 2020)

En cuanto al diseño no experimental transversal solo se recolecta información una sola vez y en un solo instante, no comprende hacer algún tipo de seguimiento. Por ello es importante definir de manera cautelosa y adecuada el diseño de investigación, porque depende de esa decisión las técnicas y estrategias que se emplearan en toda la investigación. (Arias, 2021)

El esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O1 = Observación de la variable 1: La alimentación

O2 = Observación de la variable 2: La psicomotricidad

r = Correlación entre las variables.

3.4. Población, muestra y muestreo

Población: El número de estudiantes que conforman la población para esta investigación fue de 54 y fueron todos los estudiantes del nivel Primaria de una Institución Educativa de Chimbote.

La población se define como como un grupo de individuos que comparten los mismos rasgos específicos en algún aspecto, lugar y tiempo; presenta como principales características que pueden ser medida, estudiada y cuantificada. Así mismo en otros conceptos se conoce a la población como universo. (Ventura, 2017)

Tabla 3:

Población de estudiantes de una Institución Educativa del Nivel Primaria de Chimbote.

Grado	Estudiantes varones	Estudiantes mujeres
1ro Primaria	4	2
2do Primaria	3	5
3ro Primaria	11	3
4to Primaria	4	4
5to Primaria	7	5
6to Primaria	3	3
TOTAL	32	22

Nota: Nómina de matrícula de la Institución Educativa de Chimbote de marzo del presente año.

Muestra: El número de estudiantes que conforman la muestra para esta investigación fue de 28 estudiantes y fueron estudiantes del nivel Primaria de una Institución Educativa de Chimbote.

Se conoce a la muestra como fragmento o subconjunto de la población total que se selecciona con la finalidad de someter a ese grupo a una serie de evaluaciones, análisis y estudios según el objetivo de la investigación. (Robles, 2019)

En el cuanto a esta investigación a los 28 estudiantes como muestra siendo un fragmento de la población total del nivel Primaria de una Institución Educativa de Chimbote. Se les aplicará una serie de evaluaciones teniendo como instrumentos una lista de cotejo y un cuestionario, con la finalidad de recolectar información sobre su alimentación y el nivel de desarrollo de su psicomotricidad tanto fina como gruesa.

Muestreo: De juicio de experto o no aleatorio

El muestreo se entiende como el proceso de elegir y aprender un subconjunto de su tráfico, nombrado muestra, que se utiliza para hacer un estudio estadístico de tendencias. Esta práctica se utiliza comúnmente para minimizar la carga computacional y otorga resultados que permanecen cerca del estudio de un grupo de datos completo. (Otzen & Manterola, 2017)

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

Instrumentos: Los instrumentos de recojo de datos o información que fueron elaborados y empleados en este trabajo de investigación son una lista de cotejo y un cuestionario.

La lista de cotejo se define como un instrumento flexible y fácil se elaborar a través de ella se puede recoger información inmediata en cuanto a capacidades determinadas, conocimiento, actitudes, etc. Así mismo es importante que esta lista de cotejo debe presentarse de manera organizada y adecuada por ello se recomiendo que se haga un listado de lo que se va a considerar, además que permite visualizar que aspectos se están omitiendo. Muchas de las listas de cotejo muestran una respuesta dicotómica como pueden si /no, correcto/ incorrecto, entre otras. (Martínez & Sánchez, 2020)

El cuestionario es un instrumento de recolección de datos que esta estructurada por un grupo de preguntas de un tema definido, es muy útil y permite recoger información necesaria para poder validar o probar alguna hipótesis formulada anteriormente; por ello es importante formularlo bien y evitar las ambigüedades. Se tiene que definir la forma de respuesta, ya que puede ser con opciones. (Martínez, 2020)

Técnicas: Las técnicas que fueron utilizados para el recojo de datos son el cotejo y una guía de encuesta.

El cotejo como técnica de recolección de datos es muy demandado y provechoso, se deben establecer los criterios que van a ser evaluados a una determinada cantidad de personas, se basa en las evidencias es decir se va considerando cierta capacidad o actitud cumplida solo si se la persona evaluadora lo está viendo o experimentando. (Pérez, 2017)

La guía de encuesta se entiende como una técnica que permite recabar información o datos de manera eficiente y rápida. Su realización consiste en precisar de manera cuidadosa lo que se quiere abarcar para la formulación de las preguntas, permite aplicar a un público amplio. Así mismo es importante considerar el diseño de la encuesta para tener los datos recolectados de una manera organizada. (Universidad Continental, 2017)

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos:

Las técnicas que se emplearon fueron tablas y gráficos:

Las tablas sirven como una forma concisa y positiva de exponer enormes porciones de datos. Se debería diseñar de una manera cuidadosamente para comunicar precisamente sus resultados a los estudiosos ocupados. Se pueden incluir leyendas, estructurado por filas y columnas.

Los gráficos de datos transmiten enormes porciones de datos inmediatamente. La finalidad es comúnmente demostrar una interacción servible o estadística entre dos o más recursos. No obstante, se omiten de manera rápida los detalles sobre los puntos de vista de datos personales para colocar el hincapié en la interacción mostrada por el grupo de aspectos. (Casanova, 2017)

3.7. Ética investigativa:

En el presente trabajo de indagación se respetó los puntos éticos, primordialmente la autoría de los individuos que corresponden a todos los trabajos citados, al igual que las teorías y libros siguiendo tal la sugiere la normativa APA séptima versión.

Las consideraciones éticas son necesarias para la ciencia principalmente por la objetividad que debe presentar como característica, además expone desafíos particulares, puesto que posibilita la singularidad ahondar y fomentar la indagación con el fin de evidenciar la veracidad en los trabajos, de igual manera, se tienen que promover principios éticos como las consultas académicas que se tienen que hacer con numerosas teorías y los argumentos tienen que ser basados en lo investigado. Así como valores éticos de honestidad, objetividad, coherencia y cohesión. (Hirsch & Navia, 2018)

IV. RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados:

- Edad de los estudiantes

Tabla 4:

La tabla describe la edad de los estudiantes evaluados de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.

Edad	Cantidad	%
Seis años	6	21%
Siete años	8	29%
Ocho años	14	50%
TOTAL	28	100%

Nota: Elaboración Propia

En la tabla 4 se evidenció el porcentaje de edades de los estudiantes según la totalidad de los mismos. El 50% de los estudiantes tiene ocho años, siendo el mayor porcentaje. Mientras que el 29% de los estudiantes tienen siete años y el menos porcentaje es del 21% con seis años de edad.

- Variable alimentación, dimensión valor nutritivo

Tabla 5:

La tabla describe el nivel de valor nutritivo de alimentación de los estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.

Valor nutritivo	Estado	Cantidad	Porcentaje
¿Incluye frutos secos en su alimentación semanal?	Óptimo	14	50%
	Deficiente	14	50%
¿Con qué frecuencia consume leche?	Óptimo	2	7%
	Adecuado	6	21%
	Regular	11	39%
	Deficiente	9	32%
¿Consumo pescado al menos 2 veces a la semana?	Óptimo	20	71%
	Deficiente	8	29%
¿Cuántas frutas consume al día?	Óptimo	15	54%
	Bueno	6	21%
	Deficiente	7	25%
¿Cuántos vasos de agua se toma al día?	Óptimo	7	25%
	Regular	8	29%
	Deficiente	13	46%

Nota: Elaboración Propia

En la tabla 5 se mostró el nivel de valor nutritivo que incide en la alimentación de los estudiantes. Así como el 50% de los estudiantes incluye frutos secos en su alimentación. El 7% de estudiantes consume leche dentro de la frecuencia óptima para su etapa, mientras que el 21% dentro de lo adecuado, el 39% dentro de lo regular y el 32% consume leche con muy poca frecuencia. Además, el 71% de los estudiantes consumen pescado al menos dos veces a la semana. En cuanto el consumo de frutas al día el 54% de estudiantes lo hace según la cantidad dentro de un parámetro óptimo, el 21% dentro de lo adecuado y el 25% dentro de lo definido como deficiente. El 25% de los estudiantes se encuentra en el estado óptimo sobre el consumo de agua, el 29% en el estado regular y el 46% en el deficiente debido a su poco consume de agua.

- Variable alimentación, dimensión higiene alimentaria

Tabla 6:

La tabla describe el nivel de higiene alimentaria de los estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.

Higiene alimentaria	Estado	Cantidad	Porcentaje
¿Cuánto tiempo tarda en lavar los alimentos?	Óptimo	6	21%
	Regular	6	21%
	Deficiente	16	57%
¿Usa lejía para desinfectar las frutas o verduras?	Óptimo	11	39%
	Deficiente	17	61%
¿Conoce sobre las bacterias que se pueden encontrar en los alimentos?	Óptimo	16	57%
	Deficiente	12	43%
¿Sus mascotas están cerca de sus alimentos?	Óptimo	14	50%
	Deficiente	14	50%

Nota: Elaboración Propia

En la tabla 6 se da cuenta que el 21% de estudiantes presentan un buen tiempo de lavado de los alimentos que ingieren en casa siendo ese tiempo determinado como óptimo, el 21% de estudiantes presentan un tiempo de lavado determinado como regular y el 57% restante determinado como deficiente. El 39% de estudiantes consumen alimentos en los que se usa lejía para desinfectarlos y el restante 61% no lo hace. Por otro lado, el 57% de las familias de los estudiantes

conocen sobre las bacterias que pueden tener los alimentos y el 43% restante no conoce. Finalmente, el 50% de los estudiantes consumen alimentos que están cerca de las mascotas.

- Variable psicomotricidad, dimensión psicomotricidad fina

Tabla 7:

La tabla describe el nivel de psicomotricidad fina de los estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.

Psicomotricidad fina	Cumplimiento	Cantidad	Porcentaje
Dominio de la pelota	SÍ	14	50%
	NO	14	50%
Precisión en los lanzamientos	SÍ	15	54%
	NO	13	46%
Resuelve con mayor destreza problemas que requieren desenroscar, sacar, desenredar, etc.	SÍ	15	54%
	NO	13	46%
Calcular distancias	SÍ	16	57%
	NO	12	43%

Nota: Elaboración Propia

En la tabla 7 se evidenció que el 50% de los estudiantes muestra dominio de la pelota y 50% no. El 54% de los estudiantes muestra precisión en los lanzamientos y el 46% no. En cuanto a la resolución de problemas con mayor destreza el 54% si logra hacerlo y el 46% no. El 57% de los estudiantes puede calcular distancias y 43% no.

- Variable psicomotricidad, dimensión psicomotricidad gruesa

Tabla 8:

La tabla describe el nivel de psicomotricidad gruesa de los estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.

Psicomotricidad gruesa	Cumplimiento	Cantidad	Porcentaje
Utiliza y explora sus posibilidades de movimiento en desplazamientos.	SÍ	15	54%
	NO	13	46%
Demuestra agilidad en sus movimientos: saltar, correr, marchar.	SÍ	17	61%
	NO	11	39%
	SÍ	15	54%

Se desplaza con una correcta coordinación de sus movimientos.	NO	13	46%
Muestra dominio de uso de su lateralidad.	SÍ	13	46%
	NO	15	54%
Se desplaza en punta de pies.	SÍ	21	75%
	NO	7	25%

Nota: Elaboración Propia

En la tabla 8 se evidenció que el 54% de los estudiantes utiliza y explora sus posibilidades de movimiento en desplazamientos y 46% no logra hacerlo. El 61% demuestra agilidad en sus movimientos como saltar, correr, etc. y el 39% no lograr hacerlo. El 54% se desplaza con una correcta coordinación de sus movimientos y el 46% no puede hacerlo. El 46% de los estudiantes muestra dominio de uso de su lateralidad y el 54% no logra hacerlo. Finalmente, el 75% logra desplazarse en punta de pies y 25% no puede realizarlo.

4.2. Prueba de hipótesis:

- Prueba de hipótesis general

Tabla 9:

Tabla de contingencia de la influencia de la alimentación en el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.

Hipótesis general		Alimentación									
		Óptimo		Bueno		Regular		Deficiente		Total	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Psicomotricidad	Óptimo	5	56%	1	13%	0	0%	1	20%	7	25%
	Bueno	2	22%	2	25%	6	100%	2	40%	12	43%
	Regular	0	0%	3	38%	0	0%	2	40%	5	18%
	Deficiente	2	22%	2	25%	0	0%	0	0%	4	14%
Total		9	100%	8	100%	6	100%	5	100%	28	100%
Chi cuadrado		20									
Valor crítico		17									
Coeficiente v de Cramer		0.486									

Nota: Elaboración Propia

En la tabla 9 se mostró que del total de estudiantes que tienen un óptimo nivel de alimentación, 5 estudiantes también tienen un óptimo nivel de

psicomotricidad, 2 estudiantes tienen un buen nivel de psicomotricidad, ninguno se encuentra con nivel regular y 2 con nivel deficiente de psicomotricidad. Luego de hacer uso de la prueba estadística chi cuadrado para la hipótesis general según los datos de los instrumentos se evidenció la existencia de relación entre las variables de la investigación. Determinado por el valor de chi cuadrado que es 20, el valor crítico que es 17, y el valor de coeficiente v de Cramer que es 0.486. Por lo tanto, se rechaza la posibilidad de hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada en la investigación, la existencia de relación de la alimentación en el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.

- Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 10:

Tabla de contingencia de la influencia del valor nutritivo en el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.

Hipótesis específica 1		Valor nutritivo									
		Óptimo		Bueno		Regular		Deficiente		Total	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Psicomotricidad	Óptimo	6	67%	0	0%	1	17%	0	0%	7	25%
	Bueno	1	11%	6	75%	5	83%	4	80%	16	57%
	Regular	0	0%	0	0%	0	0%	1	20%	1	4%
	Deficiente	2	22%	2	25%	0	0%	0	0%	4	14%
Total		9	100%	8	100%	6	100%	5	100%	28	100%
Chi cuadrado		22									
Valor crítico		17									
Coeficiente v de Cramer		0.510									

Nota: Elaboración Propia

En la tabla 10 se mostró que del total de estudiantes que consumen alimentos con óptimo valor nutritivo, 6 estudiantes presentan un óptimo nivel de psicomotricidad, 1 estudiante tiene un buen nivel de psicomotricidad, ningún estudiante de nivel regular y 2 de nivel deficiente de psicomotricidad. Luego de hacer uso de la prueba estadística chi cuadrado para la hipótesis específica según los datos de los instrumentos se evidenció la existencia de relación entre la variable

y dimensión señalada. Determinado por el valor de chi cuadrado que es 22, el valor crítico que es 17, y el valor de coeficiente v de Cramer que es 0.510. Por lo que se rechaza la posibilidad de hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada en la investigación, la existencia de relación del valor nutritivo en el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.

- Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 11:

Tabla de contingencia de la influencia de la higiene en el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.

Hipótesis específica 2		Higiene alimentaria									
		Óptimo		Bueno		Regular		Deficiente		Total	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Psicomotricidad	Óptimo	3	33%	0	0%	0	0%	1	20%	4	14%
	Bueno	3	33%	3	38%	5	83%	2	40%	13	46%
	Regular	2	22%	0	0%	0	0%	1	20%	3	11%
	Deficiente	1	11%	5	63%	1	17%	1	20%	8	29%
Total		9	100%	8	100%	6	100%	5	100%	28	100%
Chi cuadrado		14									
Valor crítico		17									

Nota: Elaboración Propia

En la tabla 11 se mostró que del total de estudiantes que consumen alimentos con óptima higiene alimentaria, 3 estudiantes presentan un óptimo nivel de psicomotricidad, 3 estudiantes presentan un buen nivel de psicomotricidad, 2 estudiantes presentan un nivel regular y 1 estudiante presenta un deficiente nivel de psicomotricidad. Luego de hacer uso de la prueba estadística chi cuadrado para la hipótesis específica según los datos de los instrumentos se evidenció la inexistencia de relación entre la variable y dimensión señalada. Determinado por el valor de chi cuadrado que es 14, el valor crítico que es 17, no se incluye el coeficiente v de Cramer debido a que el número de chi cuadrado es menor al valor crítico. Por lo que se acepta la posibilidad de hipótesis nula, descartando así la existencia de relación de la higiene alimentaria en el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.

- Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 12:

Tabla de contingencia de la influencia de la alimentación en el desarrollo de la psicomotricidad fina en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.

Hipótesis específica 3		Alimentación									
		Óptimo		Bueno		Regular		Deficiente		Total	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Psicomotricidad fina	Óptimo	3	100%	1	20%	2	14%	1	17%	7	25%
	Bueno	0	0%	1	20%	7	50%	4	67%	12	43%
	Regular	0	0%	0	0%	4	29%	1	17%	5	18%
	Deficiente	0	0%	3	60%	1	7%	0	0%	4	14%
Total		3	100%	5	100%	14	100%	6	100%	28	100%
Chi cuadrado		22									
Valor crítico		17									
Coeficiente v de cramer		0.511									

Nota: Elaboración Propia

En la tabla 12 se mostró que del total de estudiantes que poseen un óptimo nivel de psicomotricidad fina, 3 estudiantes tienen un óptimo nivel de alimentación, 1 estudiante tiene un buen nivel de alimentación, 2 estudiantes presentan un nivel regular y 1 estudiante tiene un nivel deficiente de alimentación. Luego de hacer uso de la prueba estadística chi cuadrado para la hipótesis específica según los datos de los instrumentos se evidenció la existencia de relación entre la variable y dimensión señalada. Determinado por el valor de chi cuadrado que es 22, el valor crítico que es 17, el valor del coeficiente v de Cramer es 0.511. Por lo que se rechaza la posibilidad de hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada en la investigación, la existencia de relación de la alimentación en el desarrollo de la psicomotricidad fina en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.

- Prueba de hipótesis específica 4

Tabla 13:

Tabla de contingencia de la influencia de la alimentación en el desarrollo de la

psicomotricidad gruesa en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.

Hipótesis específica 4		Alimentación									
		Óptimo		Bueno		Regular		Deficiente		Total	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Psicomotricidad gruesa	Óptimo	4	50%	1	11%	2	25%	0	0%	7	25%
	Bueno	3	38%	3	33%	5	63%	1	33%	12	43%
	Regular	0	0%	2	22%	1	13%	2	67%	5	18%
	Deficiente	1	13%	3	33%	0	0%	0	0%	4	14%
Total		8	100%	9	100%	8	100%	3	100%	28	100%
Chi cuadrado		14									
Valor crítico		17									

Nota: Elaboración Propia

En la tabla 13 se mostró que del total de estudiantes que poseen un óptimo nivel de psicomotricidad gruesa, 4 estudiantes tienen un óptimo nivel de alimentación, 1 estudiante tiene un buen nivel de alimentación, 2 estudiantes presentan un nivel regular y ningún estudiante tiene un nivel deficiente de alimentación. Luego de hacer uso de la prueba estadística chi cuadrado para la hipótesis específica según los datos de los instrumentos se evidenció la inexistencia de relación entre la variable y dimensión señalada. Determinado por el valor de chi cuadrado que es 14, el valor crítico que es 17, no se incluye el coeficiente v de Cramer debido a que el número de chi cuadrado es menor al valor crítico. Por lo que se acepta la posibilidad de hipótesis nula, descartando así la existencia de relación de la alimentación en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.

4.3. Discusión de resultados:

En esta investigación que tiene por objetivo explicar la influencia de la alimentación en el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023. Con la intención de demostrar la existencia o inexistencia de la relación, dependencia o influencia de la alimentación en el desarrollo de la psicomotricidad, se ha elaborado dos instrumentos de evaluación según las características de la investigación como tipo, diseño, enfoque y método; siendo un cuestionario y una lista de cotejo. Así mismo estos instrumentos fueron validados por los expertos de la especialidad respectiva a cada variable del trabajo

académico. Luego dichos instrumentos fueron aplicados a 28 estudiantes, con los datos recolectados se pudo organizar para finalmente realizar la prueba de hipótesis con la prueba estadística de chi cuadrado.

Los resultados indican que se acepta la hipótesis general planteada con un coeficiente v de Cramer de 0.486 siendo necesario un valor mayor a 0.3 para que existe grado relevante de relación entre las variables. Siendo el 56%, del total de estudiantes que poseen un óptimo nivel de alimentación, los estudiantes que poseen óptimo nivel de psicomotricidad. Evidenciando así la existencia de relación de la alimentación en el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.

Los resultados en cuanto a la hipótesis específica indican que se acepta dicha hipótesis planteada con un coeficiente v de Cramer de 0.510 siendo necesario un valor mayor a 0.3 para que existe grado relevante de relación entre las variables. Siendo el 67%, del total de estudiantes que poseen un óptimo nivel de valor nutritivo, los estudiantes que poseen óptimo nivel de psicomotricidad. Evidenciando así la existencia de relación del valor nutritivo en el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.

Los resultados en cuanto a la hipótesis específica indican que se acepta la existencia de la hipótesis nula, debido a que el valor de chi cuadrado es menor al valor crítico y es necesario que se de lo contrario para probar la existencia de dicha relación. Siendo el 33%, del total de estudiantes que poseen un óptimo nivel de higiene alimentaria, los estudiantes que poseen óptimo nivel de psicomotricidad. Evidenciando así la inexistencia de relación de la higiene alimentaria en el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.

Los resultados en cuanto a la hipótesis específica indican que se acepta dicha hipótesis planteada con un coeficiente v de Cramer de 0.511 siendo necesario un valor mayor a 0.3 para que existe grado relevante de relación entre las variables. Siendo el 100%, del total de estudiantes que poseen un óptimo nivel de alimentación, los estudiantes que poseen óptimo nivel de psicomotricidad fina. Evidenciando así la

existencia de relación de la alimentación en el desarrollo de la psicomotricidad fina en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.

Los resultados en cuanto a la hipótesis específica indican que se acepta la existencia de la hipótesis nula, debido a que el valor de chi cuadrado es menor al valor crítico y es necesario que se de lo contrario para probar la existencia de dicha relación. Siendo el 50%, del total de estudiantes que poseen un óptimo nivel de alimentación, los estudiantes que poseen óptimo nivel de psicomotricidad gruesa. Evidenciando así la inexistencia de relación de la alimentación en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.

Algunos resultados coinciden con los que tuvo Baltodano & Castillo en el 2017 en donde le arroja que la relación entre el estado nutricional y el nivel de desarrollo es estadísticamente muy significativa, así como también lo fue la relación entre el estado nutricional y el área motora. También en la investigación de Hilario & Silva en el 2018 que tiene como resultado que existe una relación significativa entre el estado nutricional, prácticas alimentarias con el desarrollo psicomotor.

V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones:

Luego de haber realizado la aplicación de instrumentos, obtención de datos y análisis de datos en toda la investigación, se llegó a las siguientes conclusiones según los objetivos planteados:

- El nivel de alimentación influye en el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes el 25% posee un nivel de alimentación óptimo y el 43% un nivel bueno, ello como causa del 36% de estudiantes con un óptimo nivel de psicomotricidad y el 25% con nivel bueno. Con un coeficiente v de Cramer de 0.486.

- El nivel de valor nutritivo influye en el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes el 25% posee un nivel de valor nutritivo óptimo y el 57% un nivel bueno, ello como causa del 36% de estudiantes con un óptimo nivel de psicomotricidad y el 25% con nivel bueno. Con un coeficiente v de Cramer de 0.510.

- El nivel de higiene alimentaria no es influyente en el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes el 14% posee un nivel de higiene alimentaria óptimo, ello como causa del 36% de estudiantes con un óptimo nivel de psicomotricidad.

- El nivel de alimentación influye en el desarrollo de la psicomotricidad fina de los estudiantes el 25% posee un nivel de alimentación, ello como causa del 11% de estudiantes con un óptimo nivel de psicomotricidad fina. Con un coeficiente v de Cramer de 0.511.

- El nivel de alimentación no es influyente en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los estudiantes el 25% posee un nivel de alimentación óptimo, ello como causa del 29% de estudiantes con un óptimo nivel de psicomotricidad gruesa.

5.2. Sugerencias:

Luego de todo lo experimentado durante la investigación se dan las siguientes sugerencias:

- Se sugiere el acompañamiento constante y permanente de los padres de familias y docentes de la Institución Educativa con la alimentación de los estudiantes, los tipos de alimentos y cuán nutritivos son lo que consumen.

- Se sugiere que los directivos y docentes de la Institución Educativa organicen campañas de concientización con toda la comunidad educativa y local sobre el valor nutricional de los alimentos. Que las personas puedan informarse sobre los alimentos, las porciones por edad que se deben consumir y las formas de preparación entre otros temas.

- Así mismo sugerir a las personas investigadores, estudiantes que continúen con investigaciones similares a esta ya que es importante conocer el nivel de alimentación y psicomotricidad de los niños, teniendo en cuenta que esta relación puede variar a medida que va pasando el tiempo, diferentes estudiantes, factores internos externos. Incluso como las consecuencias que pudo haber tenido el confinamiento en la psicomotricidad y alimentación de los estudiantes.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, M. (2019). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre alimentación saludable en adolescente de la Institución Educativa Juan Ingunza, Callao 2018. [Tesis de Licenciatura en Nutrición, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3358>
- Altamirano, E. (2018). Psicomotricidad como factor preponderante en desarrollo del niño preescolar. [Tesis de Segunda Especialidad en Educación Inicial, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/633>
- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>
- Alzate, T. (2019). Dieta saludable. *Perspectivas en Nutrición Humana*, 21(1), 9-14. <https://dx.doi.org/10.17533/udea.penh.v21n1a01>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. ISBN: 978-612-48444-2-3 <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Armendáriz, J. (2019). *Gestión de la calidad y de la seguridad e higiene alimentarias 2ª edición*. Ediciones Paraninfo, SA.
- Baltodano, K. & Castillo, L. (2017). Relación entre el estado nutricional y el nivel de desarrollo en niños preescolares. [Tesis de Licenciatura en Enfermería, Universidad Nacional de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/8707>
- Barrientos, D., Conchas, M. & Rangel, Y. (2018). Resolución de problemas mediante la psicomotricidad en segundo grado de primaria. *RECIE. Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa*, 4(1), 295-309. <https://mail.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/349>
- Bril-Mascarenhas, T., Maillet, A., & Mayaux, P. (2017). Process tracing. Inducción, deducción e inferencia causal. *Revista de ciencia política (Santiago)*, 37(3), 659-684. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-090X2017000300659>

- Cabeza, L. (2021). La psicomotricidad relacional como propuesta de innovación en Educación Infantil. [Tesis de fin de grado, Universidad de La Laguna]. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/24431>
- Cardona, A. (2021). Influencia de la alimentación en el desarrollo cognitivo de los estudiantes en el grado de transición de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Carepa. [Licenciatura en Educación Infantil, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://hdl.handle.net/10656/13321>
- Casamayor, E. (2018). Influencia de los multimicronutrientes en el crecimiento y desarrollo psicomotor en niños de 12 meses de edad, puesto de salud Garatea, Nuevo Chimbote, 2017. [Tesis de Licenciatura en Enfermería, Universidad Nacional del Santa]. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3298>
- Casanova, H. (2017). Graficación Estadística y Visualización de Datos. Ingeniería, 21(3), 54-75. <https://www.redalyc.org/journal/467/46754522005/>
- Coanqui, K. (2019). Psicomotricidad fina en estudiantes del primer grado de primaria del colegio de Ciencias Buen Pastor Juliaca, 2019. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5591>
- Condori, H. & Chavez, E. (2018). Influencia de la actividad psicomotriz en el desarrollo del esquema corporal en los niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Mi Pequeño Mundo del distrito de Mollendo – 2017. [Tesis de Bachiller en Educación, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10323>
- Fonseca, Z., Quesada, A., Meireles, M., Cabrera, E., & Boada, A. (2020). La malnutrición; problema de salud pública de escala mundial. MULTIMED, 24(1). <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/1629>
- García, C. (2019). Psicomotricidad en el II ciclo de la educación básica regular. [Tesis de Segunda Especialidad Profesional Inicial, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1681>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2017). Alcance de la Investigación. http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf

- Hilario, C., & Silva, E. (2018). Estado nutricional, prácticas alimentarias relacionadas con el desarrollo psicomotor en escolares del nivel primario. [Tesis de Enfermería, Universidad Nacional de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/13575>
- Hirsch, A. & Navia, C. (2018). Ética de la investigación y formadores de docentes. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(3), 1-10. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1776>
- López, A. (2019). Nutrición y psicomotricidad en educación infantil. [Tesis de Licenciatura en Educación. Universidad de Almería]. <http://hdl.handle.net/10835/7907>
- Mariño, G., Núñez, V. & Gámez, B. (2020) Alimentación saludable. *Rev Acta Médica*. 2016;17(1): <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=68525>
- Martínez, A., & Pucha, M. (2019). La nutrición infantil y el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años. [Tesis de Bachiller, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/38907>
- Martínez, E. (2020). Electiva III–Técnicas e Instrumentos de Investigación Cualitativa y Cuantitativa. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa].
- Martínez, G. & Sánchez, M. (2020). Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias. *Imagia Comunicación*.
- Medina, C. (2018). Estrategias para desarrollo de la psicomotricidad infantil. [Tesis de Segunda Especialidad de Educación Inicial, Universidad Nacional de Tumbes] <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/619>
- Murillo, M., & Rodríguez, D. (2018). Alimentación saludable, la gran tendencia del consumo actual. [Tesis de título Profesional, Universidad Autónoma de Occidente]. <https://dspace-uao.metacatalogo.com/bitstream/handle/10614/10621/T08290.pdf?sequence=5>

- Namoc, C. (2019). Desarrollo de la psicomotricidad en la etapa infantil. [Tesis de Segunda Especialidad de Educación Física, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1608>
- OMS (s.f.). Nutrición. Recuperado de: <https://www.who.int/topics/nutrition/es/>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Revista Internacional de Morfología*, 35 (1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Patiño, J. (2018). Paradigma constructivista en la Educación. *Luxiérnaga Revista de Estudiantes de la Licenciatura en Filosofía de la UAA*. Vol. 8. (2018) No. 16. <https://revistas.uaa.mx/index.php/luxiernaga/issue/view/263>
- Pérez, J. (2017). Las técnicas e instrumentos de evaluación en el modelo pedagógico por competencia. [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1886>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6. <http://orcid.org/0000-0001-5614-1994>
- Robles, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente*, 30(1), 245-247. <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/1269>
- Rodríguez, J. (2019). La psicomotricidad es importante en la educación. [Tesis de Segunda Especialidad de Educación Física, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1852>
- Rosas, L., & Aviles, B. (2018). Factores que afectan el desarrollo psicomotor en infantes de 0 a 24 meses, puesto de salud Ichoca-Huaraz, 2018. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo] <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/2671>
- Salazar, I. (2018). Nivel de conocimientos que tienen las madres sobre alimentación en la etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos-2016. <https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/197>

- Sánchez, I. (2017). La psicomotricidad como fundamento pedagógico en educación física preescolar de Los Liceos del Ejército. [Tesis de Magister, Universidad Militar Nueva Granada]. <http://hdl.handle.net/10654/16784>
- Santos, P. (2018). La psicomotricidad infantil en educación primaria. [Tesis de Segunda Especialidad en Educación Física, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1853>
- Tasat, S. (2019). La importancia de una alimentación equilibrada y balanceada. Actualización en Nutrición, 20(1). http://www.revistasan.org.ar/pdf_files/trabajos/vol_20/num_1/RSAN_20_1_1.pdf
- Torres, R. (2019). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Universidad Continental (2017). Metodología de Investigación: manuales autoformativos interactivo. ISBN: 978-612-4196-
<https://hdl.handle.net/20.500.12394/4278>
- Ventura, J. (2017). Population or sample? A necessary difference. Revista Cubana de Salud Pública, 43(4) <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubsalpub/csp-2017/csp174n.pdf>
- Vidal, V. (2018). La psicomotricidad en educación primaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Yungay 2017. [Tesis de bachiller en Educación. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/302>
- Zambrano, F. (2018). Psicomotricidad y estado nutricional. [Tesis de Licenciatura en Kinesiología, Universidad Fasta]. <http://redi2.ufasta.edu.ar:8082/jspui/handle/123456789/238>

ANEXOS


DECLARACIÓN JURADA

Yo, Gladys Marisol Pinedo Vasquez, de nacionalidad peruana identificada con DNI N° 32980230., con domicilio en Jr. Pallasca Mz. F Lt 11 – Cambio Puente, provincia del Santa, Departamento de Áncash, bachiller de la Carrera del Programa de Estudios de Educación Física, Recreación y deportes de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, autora de la tesis denominada “ALIMENTACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHIMBOTE, 2023”

Declaramos bajo juramento:

- Que la tesis cuenta con autorización verbal del director de la IIEE del distrito de Chimbote, de la provincia del Santa, del Departamento de Áncash, así mismo, no se está vulnerando la reserva de los participantes, quienes de manera voluntario y anónima, fueron parte de la muestra de nuestra investigación y todo lo presentado es fidedigno.
- Que según la Ley 29733, "Ley de protección de datos personales", se está respetando la información personal de los involucrados, en la presente tesis denominada “ALIMENTACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHIMBOTE, 2023”

En la Ciudad de Chimbote., 25 de Julio de 2023.



Br. Gladys Marisol
Pinedo Vasquez

Tabla 14:

Cuestionario de la variable alimentación

LA ALIMENTACIÓN	CUESTIONARIO								
Dimensiones	Valor nutritivo					Higiene Alimentaria			
Indicadores	Energéticos	Constructores		Reguladores		Limpieza		Cuidado	
Nombre completo	¿Incluye frutos secos en su alimentación semanal?	¿Con qué frecuencia consume leche?	¿Consume pescado al menos 2 veces a la semana?	¿Cuántas frutas consume al día?	¿Cuántos vasos de agua se toma al día?	¿Cuánto tiempo tarda en lavar los alimentos?	¿Usa lejía para desinfectar las frutas o verduras?	¿Conoce sobre las bacterias que se pueden encontrar en los alimentos?	¿Sus mascotas están cerca de sus alimentos?

Tabla 15:

Lista de cotejo de la variable psicomotricidad

LA PSICOMOTRICIDAD		LISTA DE COTEJO								
Dimensiones		Psicomotricidad Fina				Psicomotricidad Gruesa				
Indicadores		Control		Coordinación Visomotora		Esquema Corporal			Equilibrio	
Nombre completo		Dominio de la pelota	Precisión en los lanzamientos	Resuelve con mayor destreza problemas que requieren desenroscar, sacar, desenredar,	Calcular distancias	Utiliza y explora sus posibilidades de movimiento en desplazamientos.	Demuestra agilidad en sus movimientos: saltar, correr, marchar.	Se desplaza con una correcta coordinación de sus movimientos.	Muestra dominio de uso de su lateralidad.	Se desplaza en punta de pies.

Tabla 16:

Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Prueba para la coordinación psicomotriz fina
Autor y año: Coanqui (2019)	Original: Prueba para la coordinación psicomotriz fina
	Adaptado: Lista de cotejo de la variable psicomotricidad
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de la psicomotricidad fina y gruesa a través de los ítems del instrumento.
Usuarios:	Pinedo Vasquez Gladys Marisol
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Lista de cotejo
Validez:	Presenta validez
Confiabilidad:	Presenta confiabilidad

Nombre original del instrumento:	Instrumento sobre nivel de conocimientos que tienen las madres sobre la alimentación del escolar (NICMAES)
Autor y año: Salazar (2018)	Original: Instrumento sobre nivel de conocimientos que tienen las madres sobre la alimentación del escolar (NICMAES)
	Adaptado: Cuestionario de la variable alimentación
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de alimentación de los estudiantes a través de los ítems del instrumento.
Usuarios:	Pinedo Vasquez Gladys Marisol
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Cuestionario
Validez:	Presenta validez
Confiabilidad:	Presenta confiabilidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE ALIMENTACIÓN

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	VALOR NUTRITIVO							
1	¿Incluye frutos secos en su alimentación semanal?	X		X		X		
2	¿Con qué frecuencia consume leche?	X		X		X		
3	¿Consumo pescado al menos 2 veces a la semana?	X		X		X		
4	¿Cuántas frutas consume al día?	X		X		X		
5	¿Cuántos vasos de agua se toma al día?	X		X		X		
	HIGIENE ALIMENTARIA							
6	¿Cuánto tiempo tarda en lavar los alimentos?	X		X		X		
7	¿Usa lejía para desinfectar las frutas o verduras?	X		X		X		
8	¿Conoce sobre las bacterias que se pueden encontrar en los alimentos?	X		X		X		
9	¿Sus mascotas están cerca de sus alimentos?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Existe coherencia y consistencia entre los criterios e indicadores de evaluación. _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Lic. Enf. Mabel Liliana Oliva Lunarejo
DNI: 32985672

Especialidad del validador: Licenciada en Enfermería.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chimbote, 08 de mayo del 2023


 GOBIERNO REGIONAL DE ANCASH
 UNIDAD EJECUTORA 404 SALUD LA CALETA
 HOSPITAL LA CALETA - CHIMBOTE

 Lic. Enf. Mabel Liliana Oliva Lunarejo
 CEP 48103 - DNI 32985672

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE ALIMENTACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	VALOR NUTRITIVO							
1	¿Incluye frutos secos en su alimentación semanal?	X		X		X		
2	¿Con qué frecuencia consume leche?	X		X		X		
3	¿Consumo pescado al menos 2 veces a la semana?	X		X		X		
4	¿Cuántas frutas consume al día?	X		X		X		
5	¿Cuántos vasos de agua se toma al día?	X		X		X		
	HIGIENE ALIMENTARIA							
6	¿Cuánto tiempo tarda en lavar los alimentos?	X		X		X		
7	¿Usa lejía para desinfectar las frutas o verduras?	X		X		X		
8	¿Conoce sobre las bacterias que se pueden encontrar en los alimentos?	X		X		X		
9	¿Sus mascotas están cerca de sus alimentos?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Existe coherencia y consistencia entre los criterios e indicadores de evaluación. _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Lic. Enf. Nancy Xiomara Rubiños Ortiz

DNI: 73415717

Especialidad del validador: Licenciada en Enfermería.....

Chimbote, 08 de mayo del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión




Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	PSICOMOTRICIDAD FINA							
1	Dominio de la pelota.	X		X		X		
2	Precisión en los lanzamientos.	X		X		X		
3	Resuelve con mayor destreza problemas que requieren de ella: desenroscar, sacar, desenredar, etc.	X		X		X		
4	Calcula distancias	X		X		X		
	PSICOMOTRICIDAD GRUESA							
5	Utiliza y explora sus posibilidades de movimiento en desplazamientos.	X		X		X		
6	Demuestra agilidad en sus movimientos: saltar, correr, marchar.	X		X		X		
7	Se desplaza con una correcta coordinación de sus movimientos.	X		X		X		
8	Muestra dominio de uso de su lateralidad.	X		X		X		
9	Se desplaza en punta de pies.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Existe coherencia y consistencia entre los criterios e indicadores de evaluación. _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Lic.: JOSE LUIS ROBLES ROJAS
DNI: 32937701

Especialidad del validador: EDUCACIÓN FISICA

Chimbote, 08 de mayo del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Figura 1:

Base de datos de del cuestionario

Q29													
CUESTIONARIO													
LA ALIMENTACIÓN													
Dimensiones													
Indicadores													
Nombre completo	Valor nutritivo					ESTADO	Higiene Alimentaria				ESTADO	ESTADO	
	Energéticos	Constructores		Reguladores			Limpieza		Cuidado				
¿Incluye frutos secos en su alimentación semanal?	¿Con qué frecuencia consume leche?	¿Consume pescado al menos 2 veces a la semana?	¿Cuántas frutas consume al día?	¿Cuántos vasos de agua se toma al día?		¿Cuánto tiempo tarda en lavar los alimentos?	¿Usa lejía para desinfectar las frutas o verduras?	¿Conoce sobre las bacterias que se pueden encontrar en los alimentos?	¿Sus mascotas están cerca de sus alimentos?				
A1	NO	7 x semana	SÍ	2	3	BUENO	2m	NO	NO	SÍ	DEFICIENTE	REGULAR	
A2	NO	2 x semana	NO	1	2	DEFICIENTE	1m	NO	NO	SÍ	DEFICIENTE	DEFICIENTE	
A3	NO	2 x semana	SÍ	3	2	BUENO	1m	SÍ	NO	NO	BUENO	BUENO	
A4	SÍ	7 x semana	NO	4	4	BUENO	5m	NO	SÍ	NO	BUENO	ÓPTIMO	
A5	NO	3 x semana	SÍ	3	4	BUENO	5m	NO	SÍ	SÍ	BUENO	BUENO	
A6	SÍ	3 x semana	SÍ	4	4	ÓPTIMO	1m	SÍ	SÍ	NO	BUENO	ÓPTIMO	
A7	SÍ	7 x semana	SÍ	4	6	ÓPTIMO	2m	NO	NO	SÍ	DEFICIENTE	BUENO	
A8	SÍ	3 x semana	NO	2	3	BUENO	1m	SÍ	SÍ	NO	BUENO	BUENO	
A9	SÍ	3 x semana	SÍ	3	4	ÓPTIMO	1m	NO	NO	NO	REGULAR	BUENO	
A10	NO	2 x semana	SÍ	1	3	REGULAR	5m	NO	NO	SÍ	REGULAR	REGULAR	
A11	NO	2 x semana	NO	1	2	DEFICIENTE	1m	NO	NO	SÍ	DEFICIENTE	DEFICIENTE	
A12	SÍ	3 x semana	SÍ	2	4	BUENO	1m	SÍ	SÍ	SÍ	BUENO	BUENO	
A13	SÍ	3 x semana	SÍ	3	8	ÓPTIMO	5m	SÍ	SÍ	NO	ÓPTIMO	ÓPTIMO	
A14	SÍ	2 x semana	SÍ	2	2	BUENO	1m	NO	NO	SÍ	DEFICIENTE	REGULAR	
A15	NO	3 x semana	NO	3	8	BUENO	1m	SÍ	SÍ	NO	BUENO	BUENO	
A16	SÍ	2 x semana	SÍ	2	2	BUENO	1m	NO	SÍ	NO	BUENO	BUENO	
A17	NO	2 x semana	NO	1	2	DEFICIENTE	1m	NO	NO	SÍ	REGULAR	DEFICIENTE	
A18	NO	3 x semana	SÍ	2	6	BUENO	5m	NO	SÍ	SÍ	BUENO	BUENO	
A19	SÍ	2 x día	SÍ	4	4	ÓPTIMO	2m	SÍ	SÍ	NO	ÓPTIMO	ÓPTIMO	
A20	NO	3 x semana	SÍ	4	4	BUENO	1m	SÍ	SÍ	NO	BUENO	BUENO	
A21	SÍ	7 x semana	SÍ	1	1	BUENO	5m	NO	SÍ	SÍ	BUENO	BUENO	
A22	NO	2 x día	NO	4	10	BUENO	1m	NO	NO	SÍ	DEFICIENTE	REGULAR	
A23	SÍ	3 x semana	SÍ	3	4	ÓPTIMO	2m	SÍ	SÍ	NO	ÓPTIMO	ÓPTIMO	
A24	SÍ	2 x semana	SÍ	4	3	BUENO	2m	SÍ	SÍ	NO	ÓPTIMO	ÓPTIMO	
A25	NO	3 x semana	SÍ	3	2	BUENO	1m	NO	NO	SÍ	DEFICIENTE	REGULAR	
A26	SÍ	7 x semana	SÍ	3	9	ÓPTIMO	2m	NO	SÍ	NO	BUENO	ÓPTIMO	
A27	NO	2 x semana	NO	1	3	DEFICIENTE	1m	NO	NO	SÍ	DEFICIENTE	DEFICIENTE	
A28	NO	7 x semana	SÍ	1	6	BUENO	1m	SÍ	SÍ	NO	BUENO	BUENO	

Figura 2:

Base de datos de la lista de cotejo

PSICOMOTRICIDAD													LISTA DE COTEJO	
Dimensiones	Psicomotricidad Fina				Psicomotricidad Gruesa									
Indicadores	Control		Coordinación Visomotora			Esquema Corporal			Equilibrio					
Nombre completo	Dominio de la pelota	Precisión en los lanzamientos	Resuelve con mayor destreza problemas que requieren desenroscar, sacar, desenredar, etc.	Calcular distancias	ESTADO	Utiliza y explora sus posibilidades de movimiento en desplazamientos.	Demuestra agilidad en sus movimientos: saltar, correr, marchar.	Se desplaza con una correcta coordinación de sus lateralidad.	Muestra dominio de uso de su lateralidad.	Se desplaza en punta de pies.	ESTADO	ESTADO		
A1	NO	SÍ	SÍ	NO	REGULAR	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	BUENO	BUENO		
A2	NO	NO	SÍ	SÍ	REGULAR	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	BUENO	BUENO		
A3	NO	NO	SÍ	SÍ	REGULAR	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	ÓPTIMO	ÓPTIMO		
A4	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	ÓPTIMO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	REGULAR	BUENO		
A5	NO	NO	NO	SÍ	DEFICIENTE	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	BUENO	REGULAR		
A6	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	ÓPTIMO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	BUENO	ÓPTIMO		
A7	SÍ	NO	SÍ	NO	REGULAR	NO	SÍ	NO	NO	NO	REGULAR	REGULAR		
A8	NO	NO	SÍ	SÍ	REGULAR	NO	NO	NO	NO	SÍ	REGULAR	REGULAR		
A9	NO	SÍ	SÍ	NO	REGULAR	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	ÓPTIMO	ÓPTIMO		
A10	NO	NO	NO	NO	DEFICIENTE	NO	NO	NO	NO	NO	DEFICIENTE	DEFICIENTE		
A11	SÍ	SÍ	NO	SÍ	BUENO	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	BUENO	BUENO		
A12	SÍ	NO	NO	NO	DEFICIENTE	NO	NO	NO	NO	SÍ	REGULAR	DEFICIENTE		
A13	NO	NO	SÍ	SÍ	REGULAR	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	ÓPTIMO	ÓPTIMO		
A14	SÍ	NO	SÍ	NO	REGULAR	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	BUENO	BUENO		
A15	NO	NO	NO	NO	DEFICIENTE	NO	NO	NO	NO	NO	DEFICIENTE	DEFICIENTE		
A16	SÍ	SÍ	NO	NO	REGULAR	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	REGULAR	REGULAR		
A17	SÍ	NO	SÍ	SÍ	BUENO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	ÓPTIMO	ÓPTIMO		
A18	NO	SÍ	NO	NO	DEFICIENTE	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	REGULAR	REGULAR		
A19	NO	SÍ	SÍ	SÍ	BUENO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	ÓPTIMO	ÓPTIMO		
A20	NO	SÍ	NO	SÍ	REGULAR	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	BUENO	BUENO		
A21	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	BUENO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	ÓPTIMO	ÓPTIMO		
A22	SÍ	NO	NO	SÍ	REGULAR	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	REGULAR	REGULAR		
A23	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	ÓPTIMO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	ÓPTIMO	ÓPTIMO		
A24	NO	SÍ	NO	NO	DEFICIENTE	NO	NO	NO	SÍ	NO	REGULAR	DEFICIENTE		
A25	SÍ	SÍ	NO	NO	REGULAR	NO	NO	NO	NO	NO	DEFICIENTE	DEFICIENTE		
A26	NO	SÍ	NO	SÍ	REGULAR	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	ÓPTIMO	ÓPTIMO		
A27	SÍ	SÍ	SÍ	NO	BUENO	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	BUENO	ÓPTIMO		
A28	SÍ	NO	NO	SÍ	REGULAR	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	BUENO	BUENO		

Tabla 17:

Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
La alimentación en el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023	<p>Problema General: ¿Cuál es la influencia de la alimentación en el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023?</p> <p>Problemas Específicos: - ¿Cuál es la influencia del valor nutritivo en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023? - ¿Cuál es la influencia de la higiene alimentaria en el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de Primaria</p>	<p>Hipótesis General: La alimentación sí influye en el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas: - El valor nutritivo sí influye en el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023. - La higiene alimentaria sí influye en el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de Primaria</p>	<p>Objetivo General: Explicar la influencia de la alimentación en el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos: -Explicar la influencia del valor nutritivo en el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023. -Explicar la influencia de la higiene alimentaria en el</p>	<p>- La alimentación</p> <p>- La psicomotricidad</p>	<p>- Valor nutritivo</p> <p>- Higiene Alimentaria</p>	<p>Tipo: Correlacional, inductivo y deductivo.</p> <p>Métodos: Según el enfoque fue cuantitativo y según el objetivo correlacional.</p> <p>Diseño: Fue no experimental transversal correlacional</p> <p>Población y muestra: La población fue de 54 estudiantes y la muestra de 28 estudiantes entre ambos sexos.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Los instrumentos de</p>

	<p>de una Institución Educativa de Chimbote, 2023?</p> <p>- ¿Cuál es la influencia de la alimentación en el desarrollo de la psicomotricidad fina en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023?</p> <p>- ¿Cuál es la influencia de la alimentación en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023?</p>	<p>de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.</p> <p>- La alimentación sí influye en el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.</p> <p>- La alimentación sí influye en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.</p>	<p>desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.</p> <p>-Explicar la influencia de la alimentación en el desarrollo de la psicomotricidad fina en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.</p> <p>-Explicar la influencia de la alimentación en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.</p>		<p>- Psicomotricidad fina</p> <p>- Psicomotricidad gruesa</p>	<p>recojo de datos son una lista de cotejo y un cuestionario. Las técnicas de recojo de datos son el cotejo y un guía de encuesta</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Tablas y gráficos por medio del programa Microsoft Excel. Uso de la prueba estadística chi cuadrado.</p>
--	--	---	--	--	---	---

Figura 3:
Captura de Turnitin

