

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**HÁBITOS ALIMENTICIOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE VIRU, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORAS

Br. Tabita Muñoz Sánchez

Br. Luz Angélica Vargas Pereda

ASESOR

Mg. Jorge Luis Miranda Vilchez

<https://org/0000-0003-2439-9055>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Sr Decano de la Facultad de Humanidades

Yo Mg. Jorge Luis Miranda Vilchez, con DNI N° 16754724 como asesor de la Tesis titulada “Hábitos alimenticios y rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública de Virú, 2023”, desarrollada por la Br. Tabita Muñoz Sánchez con DNI N° 41278715 y Br. Luz Angélica Vargas Pereda con DNI N° 40739015, egresadas de la carrera profesional de Educación Primaria, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos para titulación del Vicerrectorado de Investigación de la UCT. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, diciembre de 2023



Mg. Jorge Luis Miranda Vilchez
ASESOR

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

A mi padre, Santos Muñoz, por ser quien me enseñó a luchar por mis sueños y a perseverar en mis metas.

A mi madre, Rosa por su arduo apoyo, quien es mi compañera de toda la vida.

A mi hermana María Dina, por su apoyo incondicional, quienes comparten conmigo sus alegrías y tristezas.

A mis hijos, Dayiro, Roxana y Homero por ser el motor y motivo de mi vida

Tabita

A mis padres, José Alberto y Marianela por enseñarme a conducirme en la vida con valores y a ser perseverante

A mi esposo, Adán Hernández por ser mi compañero de toda la vida, con el que comparto la dicha de tener una familia

A mis hijos, Luis, Alberto, José y Myriam por ser el motor de mi superación personal y profesional

A mis hermanas, Cinthya, Nathalia y Yasmin por su apoyo incondicional.

Luz Angélica

AGRADECIMIENTO

A Dios, por regalarnos el don de vivir y la salud. Por permitirme la oportunidad de continuar en nuestra formación profesional y ayudarnos en el recorrido de la vida.

A la Universidad Católica de Trujillo, por ser nuestra alma mater en nuestra formación profesional, por brindarnos la oportunidad de nuestra formación pedagógica, la cual, la pondremos al servicio de la sociedad y del país.

Al cuerpo docente, quienes nos acompañaron en nuestra formación, consolidando nuestras habilidades personales, sociales y directivas para tener un óptimo desarrollo personal y profesional.

A nuestro asesor, Mg. Jorge Luis Miranda Vilchez, por ayudarnos a encaminar el presente trabajo de investigación, quien con su paciencia y empatía nos ha permitido llegar al éxito en la presente investigación.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Tabita Muñoz Sánchez con DNI N° 41278715 y Luz Angélica Vargas Pereda con DNI N° 40739015, egresadas del Programa de Estudios de Complementación pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Hábitos alimenticios y rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública de Virú, 2023”, la cual consta de un total de 85 páginas, en las que se incluye 17 tablas y 37 gráficas o figuras, más un total de 56 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es del 18%, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras



Tabita Muñoz Sánchez
DNI 41278715



Luz Angélica Vargas Pereda
DNI 40739015

ÍNDICE

PORTADA.....	i
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. METODOLOGÍA	25
2.1. Enfoque y tipo de investigación	25
2.2. Diseño de investigación.....	25
2.3. Población, muestra y muestreo.....	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	27
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	28
2.6. Aspectos éticos en investigativa.....	28
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN.....	77
V. CONCLUSIONES.....	80
VI. RECOMENDACIONES	82
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	86
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	86
Anexo 2: Ficha técnica	112
Anexo 3: Operacionalización de variables	114
Anexo 4: Carta de presentación.....	119
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	120
Anexo 6: Consentimiento Informado	121
Anexo 8: Matriz de consistencia	129
Anexo 9: Informe de originalidad	141

Tabla 1. Distribución de la población de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 80755 El Carmelo de Virú – La Libertad.	26
Tabla 2. Distribución de la muestra de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 80755 El Carmelo de Virú – La Libertad.	27
Tabla 3. Nivel de la variable hábitos alimenticios y dimensiones de estudio.	30
Tabla 4. V1: Nivel de la variable hábitos alimenticios.	31
Tabla 5. D1V1: Nivel de la dimensión forma de consumo de los alimentos.	31
Tabla 6. D2V1: Nivel de la dimensión tipo de alimentos.	34
Tabla 7. D3V1: Nivel de la dimensión lugar y/o ambiente de consumo de los alimentos.	53
Tabla 8. D4V1: Nivel de la dimensión frecuencia de consumo	61
Tabla 9. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk de las variables y dimensiones de estudio.	69
Tabla 10. Regla de interpretación de coeficiente de correlación Rho Spearman.	70
Tabla 11. Correlación de Rho Spearman entre la variable hábitos alimenticios y la variable rendimiento escolar.	71
Tabla 12. Correlación de Rho Spearman entre la variable rendimiento escolar y la dimensión forma de consumo de los alimentos.	72
Tabla 13. Correlación de Rho Spearman entre la variable rendimiento escolar y los tipos de alimentos.	73
Tabla 14. Correlación de Rho Spearman entre la variable rendimiento escolar y el lugar y/o ambiente de consumo.	75
Tabla 15. Correlación de Rho Spearman entre la variable rendimiento escolar y la dimensión forma de consumo de los alimentos.	76
Tabla 16. Interpretación del estadístico Alfa de Cronbach.	113
Tabla 17. Análisis de confiabilidad Alfa de Cronbach de las variables GeoGebra y Razonamiento geométrico.	113

Gráfico 1. ¿Consumes frituras y guisos antes que sancochados en tu alimentación diaria?	32
Gráfico 2. ¿Con qué frecuencia agregas sal a la comida servida?	33
Gráfico 3. ¿Con qué regularidad le agregas mayonesa o mostaza u otro complemento a los alimentos	34
Gráfico 4. ¿Consumes en el desayuno pan, cereales?	35
Gráfico 5. ¿Consumes cereales como el maíz, cebada, arroz, avena?	36
Gráfico 6. ¿Consumes granos andinos como la kiwicha, quinua?	37
Gráfico 7. ¿Consumes tubérculos como la papa, camote, yuca, arracacha?	38
Gráfico 8. ¿Consumes menestras como el tarwi, frejoles y otras menestras de tu localidad?	39
Gráfico 9. ¿Consumes verduras frescas?	40
Gráfico 10. ¿Consumes las frutas?	41
Gráfico 11. ¿Consumes gallina, sangrecita, pescado, en almuerzo y cena?	42
Gráfico 12. ¿Consumes queso y leche en el desayuno?	43
Gráfico 13. ¿Consumes mantequilla, margarina, en cantidad reducida?	44
Gráfico 14. ¿Consumes grasa de cerdo, aceites, en cantidad reducida?	45
Gráfico 15. ¿Ocasionalmente consumes postres después del almuerzo?	46
Gráfico 16. ¿Los alimentos ingeridos entre comidas son golosinas, postres o gaseosas?	47
Gráfico 17. ¿Consumes café, Cocoa, Chocolate, soya, infusiones y mates en el desayuno?	48
Gráfico 18. ¿Consumes gaseosas en las comidas o entre comidas?	49
Gráfico 19. ¿Consumes jugos de papaya, piña en el desayuno?	50
Gráfico 20. ¿Consumes Milo, Chocolisto en el desayuno?	51
Gráfico 21. ¿Consumes agua pura sin ningún ingrediente azucarado?	52
Gráfico 22. ¿Consumes jugos procesados como el pulp?	53
Gráfico 23. ¿Consumes tu cena en casa?	54
Gráfico 24. ¿Consumes tu desayuno fuera de casa como mercados, restaurantes, carretas al paso, etc.?	55
Gráfico 25. ¿Consumes tu almuerzo en casa?	56
Gráfico 26. ¿Consumes tu almuerzo fuera de casa como mercados, restaurantes, carretas, etc.?	57

Gráfico 27. ¿Consumes tu cena en casa?	58
Gráfico 28. ¿Consumes tu cena fuera de casa como mercados, restaurantes, carretas, etc.?	59
Gráfico 29. ¿Consumes tu lonchera en el aula?	60
Gráfico 30. ¿Consumes tus alimentos en los kioscos de tu colegio?	61
Gráfico 31. ¿Las mañanas, es más factible para ti consumir tus alimentos?	62
Gráfico 32. ¿Las tardes es más factible para ti consumir tus alimentos?	63
Gráfico 33. ¿Las noches son más factible para ti consumir tus alimentos?	64
Gráfico 34. ¿Con qué frecuencia tienes el tiempo suficiente para terminar tu desayuno con tranquilidad?	65
Gráfico 35. ¿Con qué frecuencia tienes el tiempo suficiente para terminar tu almuerzo con tranquilidad?	66
Gráfico 36. ¿Con qué frecuencia tienes el tiempo suficiente para terminar tu cena con tranquilidad?	67
Gráfico 37. ¿Con qué frecuencia consumes algo extra a las tres comidas diarias?	68

RESUMEN

El presente estudio titulado, Hábitos alimenticios y rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública de Virú, 2023. Se orientó con el objetivo de determinar la relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado nivel primaria de la institución educativa N° 80755 de Virú-La Libertad,2023. Por otro lado, la investigación, según su finalidad, es básica porque no se manipuló ninguna de las variables de estudio y según su nivel es relacional, porque se observó el comportamiento de la relación entre las variables de estudio. La muestra de investigación estuvo conformada por 44 estudiantes del nivel primaria. El instrumento aplicado fue, el cuestionario de hábitos alimenticios, instrumento que fue previamente validado y sometido a confiabilidad. Finalmente, en relación con la prueba de contrastación de hipótesis general, se puede observar que, $p = 0,0831$; es decir es $p > 0,05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación. En conclusión, se demostró que, no existe relación significativa entre los hábitos alimenticios y el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa de Viru – La Libertad 2023

Palabras Clave:

Hábitos alimenticios, Rendimiento escolar, practicas saludables, conciencia nutricional.

ABSTRACT

The present study titled " Food Habits and Academic Performance in Sixth-Grade Students of a Public Elementary School in Virú, 202," was conducted with the aim of determining the relationship between eating habits and academic performance in sixth-grade primary school students at Educational Institution No. 80755 in Virú-La Libertad, 2023. The research is considered basic in nature, as none of the study variables were manipulated, and it is relational in terms of its level because it observed the behavior of the relationship between the study variables.

The research sample consisted of 44 primary school students. The instrument used was the questionnaire on eating habits, which had been previously validated and subjected to reliability testing. Finally, in relation to the general hypothesis testing, it can be observed that $p = 0.0831$; that is, $p > 0.05$. Therefore, the null hypothesis is accepted, and the research hypothesis is rejected. In conclusion, it was demonstrated that there is no significant relationship between eating habits and academic performance in primary school students at an Educational Institution in Viru-La Libertad in 2023.

Keywords:

Eating Habits, Academic Performance, Healthy Practices, Nutritional Awareness.

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito internacional, la temática de los hábitos alimenticios en toda la población es preocupante; según la Organización Mundial de Salud (OMS, 2019), menciona que, en el mundo cerca de 811 millones de personas se enfrentan a un grave problema denominado hambre entre los años 2020 y 2025, a la fecha en países como Guatemala 01 de cada 02 niños sufre de desnutrición crónica situando en el primer lugar en América Latina y el sexto en el mundo, en cuanto a desnutrición infantil se refiere es decir el 49,8% de la población niños sufre este terrible mal, así mismo refiere que las poblaciones más afectadas son los habitantes de países donde existe pobreza y extrema pobreza, más aún si sumamos la crisis generada por la pandemia de COVID-19, este problema se agudiza aún más, generando un proceso de hábitos alimenticios no apropiados que repercuten principalmente en la salud y el rendimiento académico de muchos estudiantes. La mala alimentación afecta el funcionamiento del cerebro y las funciones cognitivas que producen problemas de concentración y la memoria, esos hechos a la vez, afectan la salud mental y el rendimos académico del estudiante.

Según UNICEF (2019), el 12% de niños menores de 5 años padece de desnutrición crónica en el Perú. El porcentaje de adolescentes de 10 a 19 años con sobrepeso aumentó del 10.9% en 2014 al 18.5% en 2018. El indicador de obesidad incrementó del 3.3% al 7.5% entre 2014 y 2017. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia ha notificado que hay muchos niños con malos hábitos alimenticios en el país. La falta de nutrición afecta el desarrollo y el rendimiento escolar del niño, por lo que se recomienda que en el Perú se dispongan de alimentos nutritivos como la maca, habas, quinua y cañahua. Sin embargo, por falta de conocimiento sobre sus nutrientes, los padres no prestan la atención necesaria a su consumo. Los estudiantes se ven afectados negativamente, lo que resulta en una disminución de la memoria, la concentración y el rendimiento cognitivo y escolar. Principalmente debido a la falta de vitaminas y nutrientes esenciales para un funcionamiento corporal óptimo.

En la región La Libertad, el Ministerio de Salud informa que el 48% de los niños en la población focalizada tiene problemas de hábitos alimentarios y presenta anemia, lo cual perjudica su desempeño académico. Específicamente en la provincia de Virú, los distritos de Buena Vista y Chao muestran que 9 de cada 10 niños sufren de anemia debido a malos hábitos alimentarios, lo que impacta negativamente en su rendimiento escolar. Cuando los escolares no cubren sus necesidades nutricionales, sufren morbilidades y riesgos que causan discapacidad intelectual a largo plazo. El país no podrá tener nuevos líderes ni un desarrollo

sostenible si los escolares están mal alimentados y tienen problemas físicos, psicológicos y sociales. El crecimiento y desarrollo de los niños son prioritarios para el futuro de la nación.

Durante nuestras prácticas en la institución educativa, en el ámbito institucional especificado; nos percatamos que los estudiantes acudían con loncheras, contenido productos altos en azúcar y sodio (loncheras no saludables). Así mismo observamos que varios estudiantes tenían problemas para prestar atención en el proceso enseñanza aprendizaje, entre otros problemas notorios tales como la contextura física, talla para su edad, así mismo al revisar los registros auxiliares de los mismos percibimos que su rendimiento académico no se ajusta para el grado en que se encuentran, es decir sus conocimientos, capacidades y demás habilidades a evaluar no coincidían.

Por ello, esta problemática en la institución educativa mencionada quedaría expresada en un problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos alimenticios y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Viru - la Libertad 2023?, con sus respectivos problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la forma de consumo de los alimentos y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023?, ¿Cuál es la relación que existe entre los tipos de alimentos y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023?, ¿Cuál es la relación que existe entre el lugar y/o ambiente de consumo y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023?, ¿Cuál es la relación que existe entre la frecuencia de consumo de los alimentos y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 81645 de Viru?.

Esta investigación se basa en la relevancia y utilidad del estudio, de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), los aspectos que respaldan la justificación son:

La investigación se justifica por la relevancia de la alimentación en el desempeño académico de los alumnos. La etapa de sexto grado es crucial para la educación al entender la relación entre la alimentación y el desempeño escolar, lo que ayuda a desarrollar estrategias educativas y programas de alimentación saludable. La investigación mejorará la academia y apoyará la toma de decisiones en la educación, implementando intervenciones para mejorar la alimentación y rendimiento estudiantil.

La investigación se justifica teóricamente por la relevancia de entender la conexión entre alimentación y rendimiento académico desde una perspectiva sólida. Estudios

anteriores sugieren que una buena alimentación mejora el rendimiento cognitivo y escolar en los niños. La investigación utiliza teorías educativas y de desarrollo cognitivo que resaltan la relevancia de factores externos, como la alimentación, en el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes. La investigación teórica contribuye al conocimiento existente al explorar cómo los hábitos alimenticios afectan el desempeño escolar de estudiantes de sexto grado, aportando ideas útiles para políticas educativas y prácticas alimentarias eficaces.

El uso de un enfoque riguroso y sistemático justifica la investigación, que busca analizar la relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado. Recopilar datos precisos y confiables requiere elegir y aplicar métodos y técnicas adecuados, indispensables para obtener conclusiones válidas y generalizables. La metodología elegida se alinea a los objetivos y permite explorar la relación entre hábitos alimenticios y rendimiento académico de manera efectiva, ya sea mediante métodos cuantitativos, cualitativos o mixtos. La justificación metodológica resalta la necesidad de tener en cuenta los aspectos éticos en la recopilación y análisis de datos, garantizando la privacidad y el consentimiento informado de los participantes. La investigación busca obtener resultados sólidos que contribuyan al entendimiento de la relación específica en la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú-La Libertad en 2023 a través de un enfoque metodológico sólido.

Para ello se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado nivel primaria de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Viru - la Libertad 2023. Los cuáles serán demostrados a través de los siguientes objetivos específicos: determinar la relación entre la forma de consumo de los alimentos y el rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado nivel primaria de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad, 2023, determinar la relación entre los tipos de alimentos y el rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado nivel primaria de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023, determinar la relación entre el lugar y/o ambiente de consumo y el rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado nivel primaria de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023, determinar la relación entre la frecuencia de consumo de los alimentos y el rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado nivel primaria de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad, 2023.

Es así como se propuso enunciar la siguiente hipótesis general: Existe relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de la

institución educativa N° 80755 El Carmelo de Viru - la Libertad 2023 y la hipótesis nula o hipótesis de trabajo quedaría expresada de la siguiente manera: No existe relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023; y las siguientes hipótesis específicas: existe relación entre la forma de consumo de los alimentos y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023, existe relación entre los tipos de alimentos y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023, existe relación entre los tipos de alimentos y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023, existe relación entre la frecuencia de consumo de los alimentos y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023.

En cuanto a los antecedentes del estudio en el ámbito internacional, se seleccionó el estudio realizado por Echeverría, (2023) en su investigación titulada: “Hábitos alimentarios y rendimiento académico en adolescentes de unidad educativa fiscal del cantón milagro”. Cuyo objetivos fue analizar y proponer actividades que mejoren esta problemática en adolescentes del octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa fiscal Julio Viteri Gamboa, dicho trabajo tuvo un enfoque cuantitativo no experimental, descriptivo observacional de corte transversal. La población estuvo compuesta por 96 adolescentes de los octavos años. Los resultados demostraron que, a pesar de existir una dieta desequilibrada mantienen un rendimiento académico muy bueno, demostrando que existe una relación positiva entre ambas variables de estudio, dando como válida la hipótesis general planteada.

Otro trabajo seleccionado fue el de García, (2019) en su investigación titulada: “Relación del rendimiento académico y el estado nutricional de los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa Herlinda Toral”, donde se tuvo por objetivo busca reflejar la existencia de la relación del rendimiento académico con el estado nutricional de los estudiantes de la Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Herlinda Toral. La investigación fue de tipo explicativa y descriptiva, con un enfoque mixto. El estudio contó con la participación de 168 estudiantes del 8vo, 9no, 10mo año; se empleó el método inductivo y basando en la técnica de encuestas y entrevistas, como instrumento. El estudio concluye que las personas que tienen un índice de masa corporal normal son las que tienen mayor desempeño, con un puntaje de 8.56/10, seguido de las personas que tienen sobrepeso

teniendo un promedio de 8.46/10 y por último las personas que presentan bajo peso con una calificación de 8.35/10. Al analizar estos se puede deducir que las personas con bajo peso son las que se ven más afectadas por su estado nutricional, sin dejar atrás a las personas con sobrepeso.

Se eligió el estudio de Vega, (2018) que analiza la relación entre el nivel nutricional y el rendimiento escolar de los niños de la Unidad Educativa 18 de Noviembre de la ciudad de Loja. El estudio fue de tipo descriptivo y transversal, utilizando un enfoque cuantitativo. 140 alumnos participaron en el estudio. 64% de los alumnos tienen estado nutricional normal, 19% tienen bajo peso, 12% tienen sobrepeso y 5% tienen obesidad. El IMC fue mayor en el grupo femenino, con un nivel nutricional normal de 72% para mujeres y 55% para hombres, bajo peso de 14% para mujeres y 24% para hombres, sobrepeso de 8% para mujeres y 15% para hombres, y obesidad de 6% tanto para hombres como para mujeres. 58% de los estudiantes obtuvieron calificaciones que indican dominio de los aprendizajes requeridos, mientras que el 42% obtuvo calificaciones que indican que alcanzan los aprendizajes requeridos. No hubo estudiantes con calificaciones por debajo de 6.

Otro estudio seleccionado fue el de Viscarra, (2020) con su investigación titulada: “La nutrición en el rendimiento académico en estudiantes del nivel de educación básica media (EGB) de la Institución Educativa José Nicolás Vacas Coral durante el año lectivo 2019 – 2020”, cuyo objetivo fue determinar la incidencia de la nutrición en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “José Nicolás Vacas” de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha. La investigación contó con un diseño cuantitativo-cualitativa, el tipo de investigación bibliográfica, documental y de campo. Contó con la participación de 200 estudiantes y 8 docentes. Se concluye que la alimentación que reciben los estudiantes incide en el rendimiento académico en el aula de clases en un 35% nunca, en un 31,5% rara vez, en un 22,5% a veces y un 11% siempre; que los estudiantes no tienen hábitos de alimentación adecuada, el rendimiento académico de los estudiantes se vio afectado debido a que su nutrición es deficiente en alimentos ricos en vitaminas, calorías, vegetales, frutas.

Se eligió el estudio de Silvera (2018) para evaluar la relación entre el estado nutricional y los hábitos alimenticios en la Institución Educativa N° 24001 "Fray Martín de Porres" en 2017. El estudio fue cuantitativo y utilizó una metodología descriptiva-correlacional con diseño no experimental transeccional. En el estudio participaron 30 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 24001 “Fray

Martin de Porres” de Chaviña. El estado nutricional y los hábitos alimenticios están altamente relacionados según la investigación, con un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,988**.

El estudio seleccionado fue el de Taira (2018) que investigó la relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico de estudiantes en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional Policial de la Región Moquegua en 2018. La Investigación analiza la relación entre 155 estudiantes del primer semestre en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional Policial - Región Moquegua. Los hábitos alimenticios se relacionan con el rendimiento académico, según la prueba de chi cuadrado (2, 532a, $P=0.282$ ó $2.8\% < 0.05$).

Se eligió el estudio de Corahua (2018) sobre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico de 53 estudiantes en la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar. Los hábitos alimenticios del estudiante tienen un impacto en el rendimiento académico, según indica el resultado de la prueba de correlación de Kendall (Tau b) con un valor de 0,366.

Un nuevo estudio seleccionado en el mismo ámbito fue el de en su investigación titulada, “Hábitos alimenticios y su influencia en el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de la escuela Elías Cedeño Jerves Cascol-2018”, cuyo objetivo fue determinar la relación de los hábitos alimenticios y el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares, Paján – Manabí – Ecuador, 2018. El diseño investigativo fue correlacional con enfoque descriptivo, la técnica fue la encuesta. Para la investigación se tomó en consideración la población constituida por 37 estudiantes. Se concluye que según el Método Pearson, el valor dado fue de 0,874 y en base a ello se determinar que se acepta como positiva y factible a la correlación existente entre las variables. Con respecto al nivel de aprendizaje adquirido se encontró que el 59% tiene alto nivel de conocimiento y el 41% se encuentra en nivel medio.

Finalmente en el ámbito regional se seleccionó al estudio de Lazo y Marquina, (2020) en su investigación titulada: “Hábitos alimenticios y desarrollo cognitivo en niños de 3 – 5 años en la I.E.I N°1560 “Jesús Nazareno” del distrito de la esperanza- 2019, cuyo objetivo fue establecer la relación que existe entre los hábitos alimenticios y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3-5 años de la I.E. N°1560 “Jesús Nazareno” de La Esperanza. La investigación conto con una muestra de 70 niños cuya información fue obtenida a través de sus padres; fue una investigación de tipo correlacionar en cuyos resultados se encontró una

relación entre las dos variables, directa significativamente muy débil ($r= 0.145$, p valor= 0.023), una relación inversa significativamente muy débil ($r= -0.202$, p valor ($0,049$) entre la frecuencia de consumo de los hábitos alimenticios y el desarrollo cognitivo de los niños, una relación directa significativamente muy débil ($r= 0.216$, p valor= 0.0472).

Estrada (2022) realizó un estudio sobre la relación entre la calidad alimentaria y el rendimiento académico en una escuela primaria. en 2021, La Libertad, educación primaria. Se utilizó un enfoque no experimental, aplicado y de diseño transeccional correlacional. La población consiste en 40 alumnos del 3° grado de primaria de una Institución Educativa, 2021. Se encontró correlación entre calidad alimentaria y rendimiento académico en una I.E. En La Libertad en 2021, se encontró una correlación moderada ($p<0.05$) entre el nivel de significancia y el coeficiente de correlación de $0,476$ en la educación primaria. La calidad alimentaria fue Regular para el 50% y el rendimiento académico fue Alto para el 42.50%.

También fue considerado el estudio de Anticona, (2022) en su trabajo de investigación titulado “Estado nutricional y logros de aprendizaje en niños de primer grado de primaria en la I.E. Antonio Raimondi, Trujillo 2020”, la investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre el estado nutricional y los logros de aprendizaje en los niños de primer grado de la I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020. El estudio fue de carácter cuantitativo, descriptivo y correlacional; se trabajó con una muestra de 67 alumnos de primer grado de primaria y cuyos resultados fueron la existencia de relación entre las variables de estudio por medio de la utilización del coeficiente de correlación de Chi cuadrado. Se concluye que existe relación significativa y directa entre las variables estado nutricional y los logros de aprendizaje en los niños de primer grado de la I.E. Antonio Raimondi.

Finalmente, se seleccionó el trabajo realizado por Carrillo, (2020) en su investigación titulada Desnutrición crónica escolar y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús en la Esperanza, 2019, quien estudio con el objetivo de demostrar cómo afecta la desnutrición crónica escolar y rendimiento académico en estudiantes de la “Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús” La Esperanza Trujillo, 2019, el estudio estuvo con formado por una muestra de 43 estudiantes, se aplicó como instrumento el cuestionario, el tipo de metodología del estudio fue básico no experimental. Se concluye que la desnutrición tiene una correlación significativa sobre el rendimiento académico.

Ahora abordaremos la teoría base que da sustento a nuestra investigación para ello se ha considerado trabajar las dos variables de estudio:

Los Hábitos Alimenticios, según Contreras, (2001) la alimentación es un acto voluntario, el cual se lleva a cabo de manera consciente, es una decisión libre del ser humano, sin embargo se encuentra conducida por muchos factores, siendo algunos sociales, culturales, biológicos, genéticos, otros se encuentran en la parte del inconsciente humano, cada sociedad y cada persona tiene su propia tipología de alimentación.

Así mismo, Coronel, (2001) dice que las personas tienen preferencias determinadas, principalmente por sus características, es decir, color, olor, aspecto, textura y sabor. Otros condicionantes son el conocimiento que se tiene sobre los alimentos, la cultura de la sociedad en que se vive y en ocasiones los preceptos religiosos.

La definición de hábitos alimentarios según la Organización Mundial de Salud (OMS, 2015) es “Un conjunto de comportamientos que tiene una persona al momento de consumir sus alimentos, cumpliendo un régimen alimentario, este aporta al organismo la energía necesaria para la ejecución de las actividades diarias”.

El hombre elige sus alimentos según sus preferencias en cuanto a conservación, presentación y consumo.

La alimentación saludable se caracteriza por contribuir al desarrollo físico y personal, debe de ser:

- Completa. Porque incluye todos los grupos de alimentos, para obtener todos los nutrientes necesarios para el organismo.
- Equilibrada: Que aporte las cantidades justas de cada grupo de alimentos manteniendo un balance entre sí.
- Variada: Que alterne alimentos del mismo grupo en los diferentes tiempos de comida.
- Inocua: Que su proporción y consumo habitual no represente un riesgo a la salud, es decir, que esté libre de microorganismos patógenos, toxinas conservadores y contaminantes.
- Suficientes: Que cubra las necesidades de todos los nutrientes en cada individuo.
- Adecuada: Que se acople a las necesidades y características individuales, como el sexo, edad, y estado fisiológico y patológico que sea acorde con los gustos y culturas de quien lo consume.
- Accesible: Que esté al alcance de las posibilidades económicas, sociales y geográficas del individuo.

Las recordaciones generales:

Mantener buenos hábitos alimenticios y realizar 5 comidas diarias entre ellos 3 alimentos principales (desayuno, almuerzo y cena).

Evitar el consumo de alimentos industrializados, tomar desayuno equilibrado como principal fuente de energía.

Fomentar el consumo de agua simple, realizar habitualmente actividad física, además de evitar el consumo de alimentos con grandes cantidades de grasa y azúcares refinados.

Por lo tanto contar con los hábitos alimenticios es importante así como lo establece Sánchez, (2018) como nutricionista dice que la verdadera importancia de unos buenos hábitos de alimenticios y de acondicionamiento físico no es el tener una buena o determinada apariencia sino estar saludable y tener una mejor calidad de vida. Dice que cuando el cuerpo envejece el metabolismo baja y debemos tener un mejor cuidado, modificando cuanto antes nuestros hábitos alimenticios nos darán una mejor calidad de vida, entre ellos debemos de cuidar nuestro peso corporal, debemos procurar ganar masa muscular y perder grasa es beneficioso para las personas mayores de edad, ya reduce el riesgo de la osteoporosis en mujeres, problemas cardiovasculares, mejora la salud mental, mayor estabilidad articular, estabilidad en la glucosa y mejora la calidad de vida en general.

Teorías que sustentan los hábitos alimenticios saludables son los siguientes:

Para Hipócrates es la alimentación del ser humano no solo es un tema pertinente hoy en día, sino que también en la antigüedad es por ello que desde su boca sale la famosa frase que reza “que el alimento sea tu medicina” por su puesto la alimentación no es meramente un método para lucir el cuerpo u otras cosas, la alimentación es salud para el cuerpo y los antiguos lo saben muy bien, es por ello que Hipócrates consideraba muy importante como también los tipos de líquidos que el hombre debería de consumir.

Así mismo (Vena, 2022), sostiene que en la escuela a los niños se les enseña diversos aspectos de la nutrición a través de la pirámide nutricional, el objetivo que aprendan a identificar los grupos de alimentos y su composición, así mismo, se busca a evaluar las combinaciones más benéficas para una dieta equilibrada, en teoría no debe de dejarse solo para la escuela, sino debe de aplicarse en las compras y en la mesa de forma amena e interesante, para ello hace falta ser técnico ni cosa que despierte el interés de cada persona por desarrollar el interés de una alimentación saludable habitual.

Si consideramos como guía a la pirámide nutricional actual será así:

- Para mantener hábitos saludables se debe de mantener, estabilidad emocional, ejercitarse constante diariamente, tomar de 4 a 6 vasos de agua por día.
- En los grupos de consumo en cada comida principal de 3 a 4 veces por día entre ellas verduras y hortalizas, frutas, aceite de oliva, el pan de harina consumir según la actividad física.
- Consumo variado diario, lácteos de 2 a 3 al día, pescado carnes magras, carnes blancas, legumbres, frutos secos, huevos 1 a 3 al día.
- Consumo opcional, ocasiona y moderado. Dulces, bollerías, grasas untables, snacks salados, carnes rojas, procesados y embutidos, bebidas fermentadas deben de consumirse de forma responsable.
- Suplementos dietéticos y alimenticios se deben de consumir con ayuda y concejo profesional

Esta práctica se debe aplicar haciendo que los niños materialicen lo que han visto en la pizarra, libros de texto y medios digitales con la ayuda de un adulto, puesto que ellos serían los más indicados para supervisen la correcta combinación y manipulación de los alimentos.

Por otro lado, para la Organización Mundial de la Salud (OMS), el Perú tiene altos índices de obesidad: el 58% de los peruanos tiene sobrepeso y el 21% sufre de obesidad. “En los últimos 15 años, el país atendió más a la desnutrición crónica infantil que a la obesidad, y ambas enfermedades son ocasionadas por una mala nutrición”, afirma el endocrinólogo Segundo Seclen.

Además, se calcula que existe 2 millones de peruanos con diabetes (entre diagnosticados y no diagnosticados). Esto coloca al Perú como un país en emergencia si se compara con otros países con similar PBI, se informó. La mala alimentación y el sedentarismo son las causas principales de la obesidad. Para la OMS en el Perú, la dieta está basada en harina y carbohidratos. El peruano solo consume 4 días de frutas y 3 de verduras a la semana cuando el consumo debería ser a diario.

Según Kaczynska (1986), el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en una actividad académica y está relacionado con su aptitud, así como con factores emocionales y motivacionales adquiridos por los alumnos.

En tanto Nováez, (1986) sostiene que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas iniciativas escolares del maestro, de los padres, y de los mismos

estudiantes, el valor de la escuela y del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los escolares.

Chadwick, (1979) define al rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza y aprendizaje que le permite obtener el nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre que se sintetiza en un calificativo final.

El rendimiento escolar responde a las siguientes características:

- Aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, la cual está ligado a la capacidad y esfuerzo de alumno.
- Aspecto estático, comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento escolar está ligada a medidas de calidad y juicios de valoración; así mismo es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.
- Así mismo en nuestro país se mide mediante una valoración numérica que va desde 0 a 10 y que son las calificaciones estas a su vez se obtienen mediante exámenes, trabajos, observación del maestro, entre otras herramientas que se utilizan para medir el rendimiento escolar del estudiante.

Teorías que sustentan el rendimiento escolar

La educación busca proporcionar los recursos necesarios para que un grupo de personas adquiera conocimientos, habilidades, valores y hábitos, y pueda superar los desafíos en su proyecto de vida, comunidad y país.

Evaluación académica de los conocimientos adquiridos en instituciones educativas. Un estudiante sobresaliente obtiene notas altas en todas las pruebas escolares.

La evaluación del rendimiento académico se basa en las competencias del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), que agrupa las habilidades necesarias para alcanzar metas de forma ética según las capacidades de cada persona. Las capacidades son esenciales para evaluar el crecimiento de los estudiantes en habilidades y competencias.

Estas variables son clave para el desarrollo del centro educativo en términos psicosociales, el aprendizaje y aplicación del conocimiento, y el avance social de los

individuos. La calidad de la alimentación escolar depende de los alimentos que los niños consumen en casa, compran en los quioscos o se les sirven en la escuela.

En 1984 se produjo una serie educativa sobre nutrición que examina la malnutrición y sus consecuencias en el período escolar, y también estudia los impactos de intervenciones alimentarias en diferentes países (México, Colombia, Estados Unidos, Jamaica, Guatemala, etc.) en niños escolares para evaluar la conexión entre las dos variables, y se encontró una relación positiva.

La investigación actual se centra en mejorar el rendimiento escolar a través de los hábitos alimenticios adecuados.

II. METODOLOGÍA

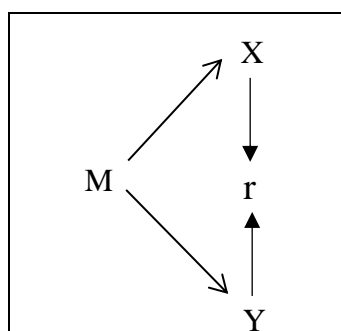
2.1. Enfoque y tipo de investigación

Este estudio utiliza un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional para analizar cómo los hábitos alimentarios se relacionan con el rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa en Virú-La Libertad en el año 2023. Recolección y análisis de datos numéricos para medir variables de manera precisa. La metodología descriptiva se utiliza para detallar las características de los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en los estudiantes, ofreciendo una visión completa de los patrones existentes.

La investigación correlacional busca relaciones estadísticas entre los hábitos alimenticios y el rendimiento escolar. Estudiar estas correlaciones ayudará a entender cómo la forma de comer puede afectar el rendimiento escolar. Este estudio cuantitativo buscó examinar la relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento escolar, proporcionando información útil para mejorar la salud y el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2. Diseño de investigación

La presente investigación, presenta un diseño no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal. Es no experimental, porque no se manipula ninguna de las variables de estudio. Es descriptivo correlacional, porque se describe la relación entre las variables de la investigación y es de corte transversal porque se aplicó los instrumentos en un solo momento para observar el comportamiento de ambas variables (Hernández y Mendoza, 2018). El esquema es el siguiente:



Donde:

M= Los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80755 de Virú – La Libertad

X= Hábitos alimenticios

Y= Rendimiento Escolar

r = Relación entre las variables

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

La población estuvo conformada por la totalidad de los estudiantes de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú – La Libertad que según el padrón de matrícula fueron 291 estudiantes de los 6 grados de estudio del nivel Primario.

Tabla 1.

Distribución de la población de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 80755 El Carmelo de Virú – La Libertad.

Grados	Sección	Distribución por sexo		Total de estudiantes
		Varones	Mujeres	
Primero	A	9	7	16
Primero	B	7	10	17
Segundo	A	12	10	22
Segundo	B	12	11	23
Tercero	A	12	15	27
Tercero	B	13	13	26
Cuarto	A	11	16	27
Cuarto	B	15	15	30
Quinto	A	13	17	30
Quinto	B	17	12	29
Sexto	A	12	10	22
Sexto	B	11	11	22
Total		144	147	291

Nota. Nóminas de matrícula de primaria de los estudiantes en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023

2.3.2. Muestra

Este estudio se enfoca en una muestra de investigación compuesta por 44 estudiantes de sexto grado de primaria, divididos en 2 secciones.

Tabla 2.

Distribución de la muestra de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 80755 El Carmelo de Virú – La Libertad.

Grado	Sección	Distribución por sexo		Total de estudiantes
		Varones	Mujeres	
Sexto	A	12	10	22
	B	11	11	22
Total		23	21	44

Nota. Nóminas de matrícula de primaria de los estudiantes en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023

2.3.1. Muestreo

Para la presente investigación, se implementó una técnica de muestreo de azar simple con el objetivo de seleccionar una muestra representativa de estudiantes para el estudio de hábitos alimenticios y rendimiento escolar en la Institución Educativa de Virú-La Libertad en el año 2023. La población total de 291 estudiantes de los seis grados de estudio del nivel primario se incluyó en el marco de muestreo. Mediante el uso de una hoja de cálculo en Excel, se registraron los nombres de los grados desde primero hasta sexto, y mediante el comando aleatorio de selección, se eligió de manera aleatoria al sexto grado como la muestra de estudio. Esta técnica asegura que cada grado tuviera igual probabilidad de ser seleccionado, garantizando la representatividad de la muestra y permitiendo que los resultados obtenidos sean generalizables a la población total de estudiantes de la institución educativa. El uso de la técnica de azar simple fortalece la validez externa de la investigación al brindar la oportunidad equitativa a cada grado de participar en el estudio.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

2.4.1 Técnica de Encuesta

Se aplica la técnica de la Encuesta a los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad para obtener datos de investigación, a quienes se les comparte un instrumento de investigación sobre hábitos alimenticios para ser llenado por los estudiantes.

2.4.2 Instrumentos:

- Cuestionario para medir los hábitos alimenticios

El cuestionario sobre hábitos alimenticios tiene 37 preguntas basadas en la forma, tipo, lugar, frecuencia y valoración de consumo de alimentos.

- Acta oficial de evaluación del nivel primario EBR – 2022.

Se recolectaron información académica sobre los rendimientos de los estudiantes del quinto grado de primaria en sus respectivas actas de estudio del período 2022

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

2.5.1 Técnicas de procesamiento

La base de datos se creó usando la información recolectada del instrumento de investigación y se guardó en un archivo de Excel para hacer tablas y gráficos estadísticos (Estadística descriptiva).

Estadísticas de prueba, como la confiabilidad del instrumento propuesto y la inferencia estadística para contrastar hipótesis.

2.5.2 Técnicas de análisis de datos

Se interpretaron los resultados después de crear las tablas y gráficos estadísticos, así como realizar las pruebas de contraste de hipótesis, para lograr una interpretación coherente y consistente de los hallazgos de la investigación.

2.6. Aspectos éticos en investigativa

Según Hernández et al., (2018) el presente estudio se desarrolló teniendo en cuenta las normas éticas sustentadas en los principios de investigación, los estudios se rigen éticamente por las siguientes reglas:

La autenticidad es la forma en que los datos del estudio reflejan la veracidad de la información. Esto revela los hechos que realmente existen en el contexto de la investigación y le da a la investigación su coherencia sincera.

Dado que los datos no son divulgados de forma personalizada, sino informados de forma generalizada, se mantuvo la confidencialidad con respecto a los datos del estudio, lo que también protegió la identidad de los sujetos de la investigación.

El uso de los estándares de redacción científica de la séptima edición de la APA garantiza la originalidad y el respeto por el autor en el estudio, así como la autoría de las diversas fuentes incluidas en él.

Con el consentimiento informado, los participantes del estudio fueron consultados primero y tomaron la decisión de participar por su propia voluntad, firmando el formulario de consentimiento.

Finalmente, la investigación se presenta de acuerdo con los lineamientos legales vigentes de la universidad establecidos para el trabajo de investigación en el programa de complementación pedagógica y universitaria.

III.RESULTADOS

Con los resultados organizados luego de la aplicación de los instrumentos, se elabora una base de datos en Excel; lo que permite con ayuda de la estadística descriptiva construir una serie de tablas de distribución de frecuencia y gráficos en función de los objetivos propuestos al inicio de la presente investigación, para realizar esta tarea se ha utilizado el paquete Excel, posteriormente con ayuda de la estadística inferencial se realiza la prueba de normalidad de las variables y dimensiones planteadas, así como la verificación de hipótesis con el cálculo de medida estadística Rho de Spearman según lo ameritan los datos por ser datos no paramétricos y para realizar el procesamiento estadístico se ha utilizado el software estadístico SPSS versión 27.

Análisis descriptivo

En primer lugar, se realizó un análisis descriptivo de ambas variables y sus dimensiones:

Tabla 3

Nivel de la variable hábitos alimenticios y dimensiones de estudio.

Variable y dimensiones	Nivel	Rango	ni	%
Hábitos alimenticios	Bajo	56-74	15	34.1
	Medio	75-83.5	16	36.4
	Alto	84-97	13	29.5
Dimensión forma de consumo de los alimentos	Bajo	4	15	34.1
	Medio	5-6	18	40.9
	Alto	7-8	11	25
Dimensión tipo de alimentos	Bajo	27-37	16	36.4
	Medio	38-40.5	15	34.1
	Alto	41-52	13	29.5
Dimensión lugar y/o ambiente de consumo	Bajo	13-16.5	13	29.5
	Medio	16.6-19	19	43.2
	Alto	20-21	12	27.3
Dimensión frecuencia de consumo	Bajo	7-14.5	13	29.5
	Medio	14.6-18	25	56.8
	Alto	18.1-19	6	13.6

Nota. Tomado de los resultados de la aplicación del cuestionario para evaluar los hábitos alimenticios

Tabla 4*VI: Nivel de la variable hábitos alimenticios.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel bajo	15	34,1	34,1	34,1
Nivel medio	16	36,4	36,4	70,5
Nivel alto	13	29,5	29,5	100,0
Total	44	100,0	100,0	

Nota. Tomado de los resultados de la aplicación del cuestionario para evaluar los hábitos alimenticios**Interpretación**

El análisis descriptivo de la variable "hábitos alimenticios" revela una diversidad significativa en los comportamientos alimentarios de los estudiantes encuestados.

El 36.4% de los estudiantes de sexto grado tiene hábitos alimenticios de nivel medio. Una cantidad significativa de estudiantes mantiene una alimentación moderada en términos de calidad y elecciones nutricionales. Un 34.1% de los estudiantes tiene hábitos alimenticios que necesitan atención para mejorar su calidad nutricional y equilibrar su dieta diaria. Un grupo considerable de estudiantes (29.5% de la población) demuestra hábitos alimenticios saludables y equilibrados. Es crucial considerar las diferencias individuales al promover la salud y la nutrición debido a la variabilidad en los hábitos alimenticios de los estudiantes.

Tabla 5*DIVI: Nivel de la dimensión forma de consumo de los alimentos.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel bajo	15	34,1	34,1	34,1
Nivel medio	18	40,9	40,9	75,0
Nivel alto	11	25,0	25,0	100,0
Total	44	100,0	100,0	

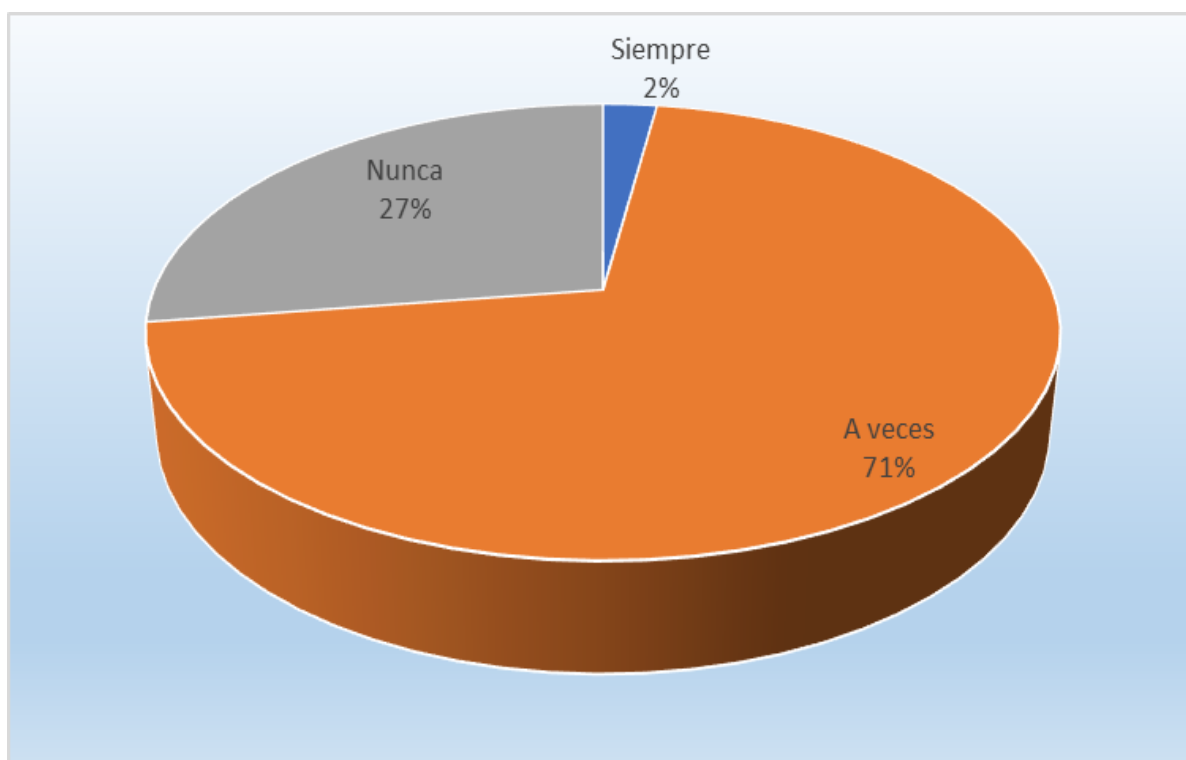
Nota. Tomado de los resultados de la aplicación del cuestionario para evaluar los hábitos alimenticios**Interpretación**

El análisis descriptivo de la dimensión "forma de consumo de alimentos" revela en detalle las prácticas alimenticias de los estudiantes encuestados. El 40.9% de los estudiantes de sexto grado tienen un nivel medio de consumo de alimentos. Este número indica que muchos estudiantes tienen hábitos alimentarios y prácticas de consumo moderados. Además,

el 34.1% está en nivel bajo, sugiriendo que muchos estudiantes podrían beneficiarse de asistencia para mejorar sus hábitos alimentarios. El 25% de la población tiene un nivel alto de consumo de alimentos saludables y equilibrados. Es crucial considerar las diferencias personales al promover la salud y la nutrición debido a la variabilidad en los patrones de consumo alimentario.

Gráfico 1

¿Consumes frituras y guisos antes que sancochados en tu alimentación diaria?



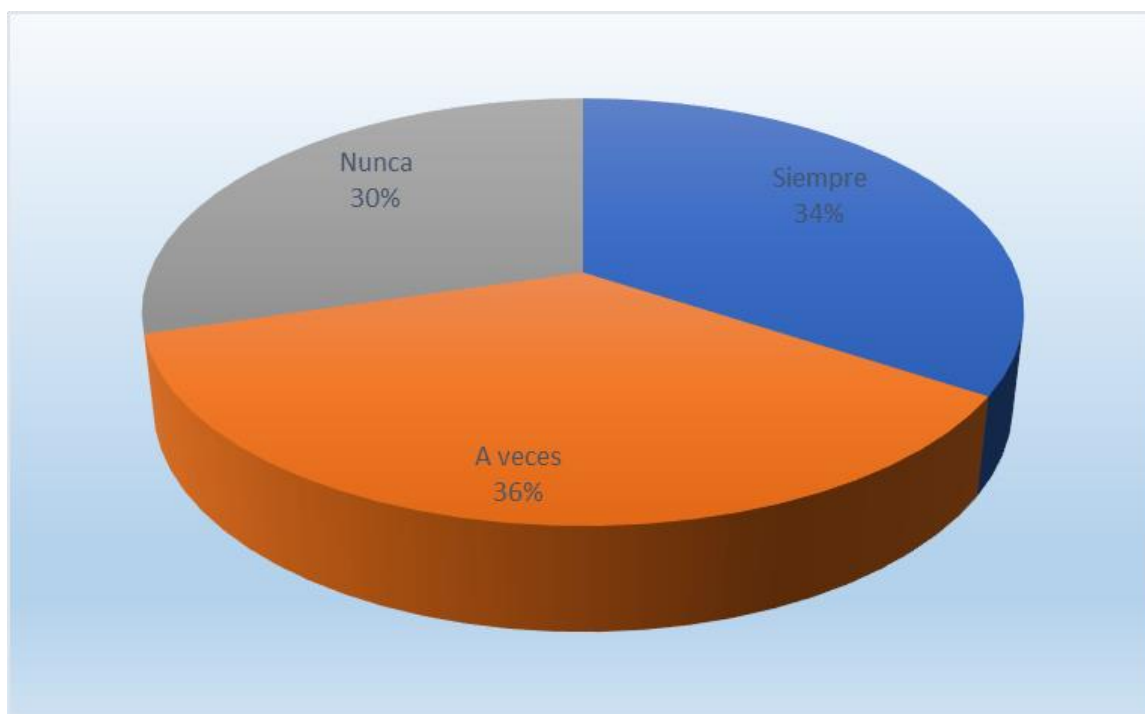
Nota. Resultados en porcentaje de las preguntas correspondientes al instrumento sobre hábitos alimenticios aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución seleccionada en el estudio.

Interpretación

El 27% de los encuestados no elige frituras y guisos, prefiriendo una dieta centrada en alimentos sancochados, lo que demuestra conciencia sobre la importancia de una alimentación más saludable. Destacable: solo el 2% consume siempre frituras y guisos, indicando minoría que prefiere opciones alimenticias procesadas regularmente. Es importante abordar la promoción de hábitos alimenticios saludables, como la preferencia por alimentos sancochados, en este contexto educativo específico.

Gráfico 2

¿Con qué frecuencia agregas sal a la comida servida?



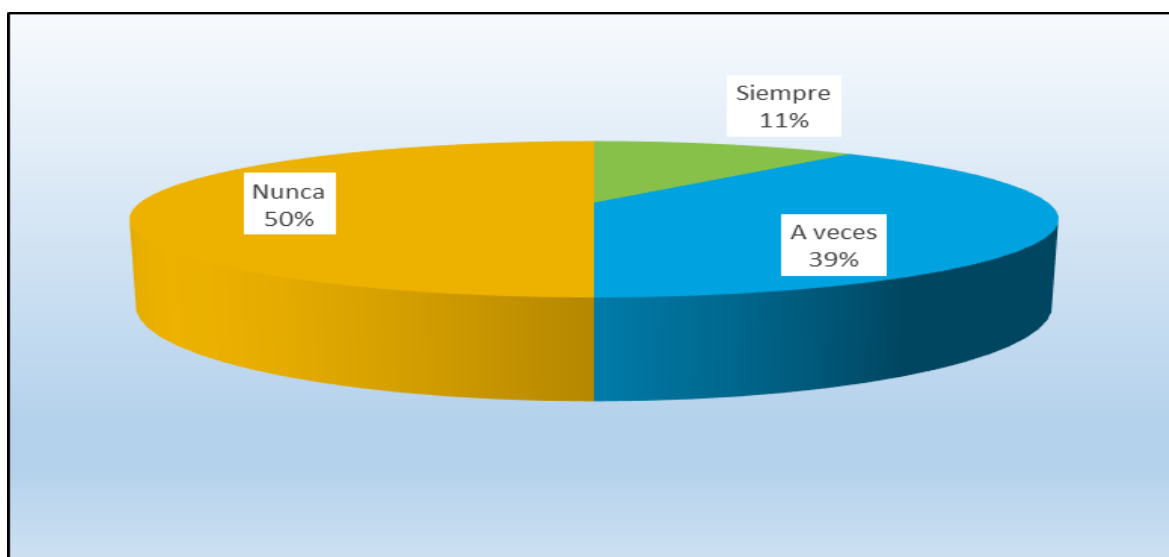
Nota. Resultados en porcentaje de las preguntas correspondientes al instrumento sobre hábitos alimenticios aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución seleccionada en el estudio.

Interpretación

El 36% de los encuestados condimenta ocasionalmente sus comidas con sal. Las preferencias personales, la percepción del sabor y la conciencia sobre la moderación del sodio pueden afectar este patrón. Además, el 34% de los estudiantes siempre añade sal a sus comidas, lo cual destaca la importancia que le dan a este condimento. Esto podría ser resultado de costumbres alimentarias, gustos por sabores más fuertes o la influencia familiar en la elección de comida. Es significativo que el 30% nunca añade sal a la comida, lo cual podría sugerir una conciencia sobre la importancia de reducir la ingesta de sodio para promover la salud. Es importante tener en cuenta las decisiones individuales sobre agregar sal a las comidas, ya que esto puede afectar la salud del corazón y el bienestar general de los estudiantes.

Gráfico 3

¿Con qué regularidad le agregas mayonesa o mostaza u otro complemento a los alimentos servidos?



Nota. Resultados en porcentaje de las preguntas correspondientes al instrumento sobre hábitos alimenticios aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución seleccionada en el estudio.

Interpretación

El 50% de los participantes prefiere los platillos sin agregar estos condimentos. Este descubrimiento indica mayor conciencia sobre la importancia de seguir una dieta más saludable y controlar la cantidad de condimentos calóricos consumidos. Además, el 39% a veces añade condimentos como mayonesa, mostaza u otros, mostrando diferencias en las opciones de comida. El 11% siempre agrega estos condimentos, lo que puede indicar preferencias o prácticas arraigadas en su alimentación. Considerar elecciones individuales en la preparación y consumo de alimentos es importante para la salud y bienestar de los estudiantes.

Tabla 6

D2VI: Nivel de la dimensión tipo de alimentos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel bajo	16	36,4	36,4	36,4
Nivel medio	15	34,1	34,1	70,5
Nivel alto	13	29,5	29,5	100,0
Total	44	100,0	100,0	

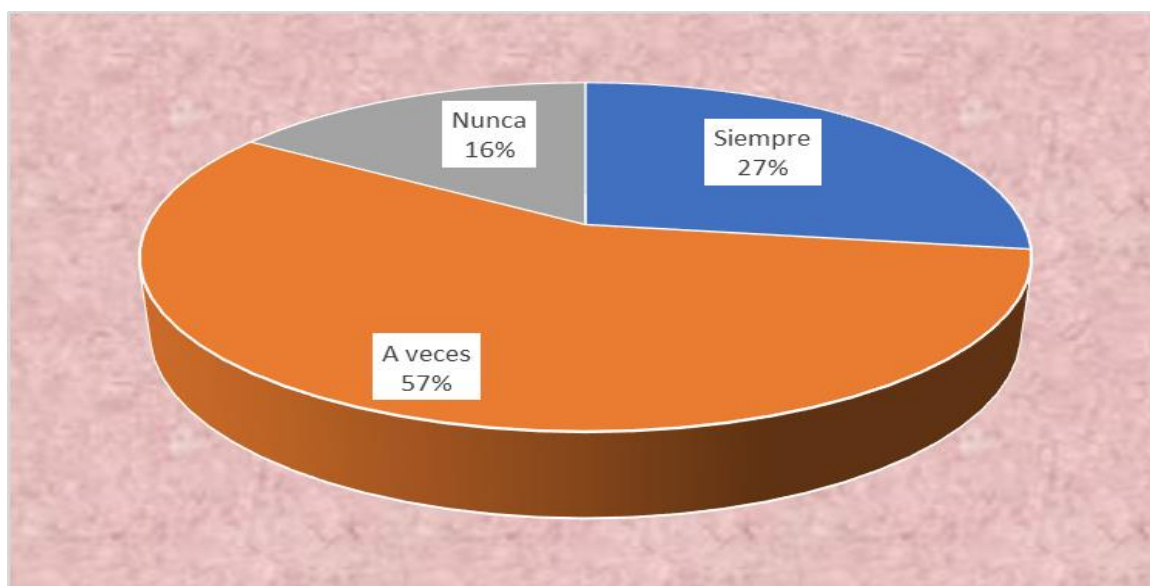
Nota. Tomado de los resultados de la aplicación del cuestionario para evaluar los hábitos alimenticios

Interpretación

El análisis de la dimensión "tipo de alimentos" revela las preferencias alimenticias de los estudiantes encuestados. El 36.4% de la población de sexto grado tiene un nivel bajo en la elección de tipos de alimentos, según los resultados. Una cantidad significativa de estudiantes podría elegir alimentos no nutritivos o poco beneficiosos para su salud. El 34.1% tiene elecciones alimenticias moderadas. Este grupo podría mejorar la calidad nutricional de sus elecciones, a pesar de presentar un equilibrio en la selección de alimentos. El 29.5% de la población tiene una alimentación de calidad nutricional y probablemente sigue una dieta equilibrada y saludable. Para fomentar elecciones más saludables, es importante abordar las preferencias alimenticias individuales y diseñar estrategias educativas e intervenciones que consideren la variabilidad en los niveles de elección de tipos de alimentos.

Gráfico 4

¿Consumes en el desayuno pan, cereales?



Nota. Resultados en porcentaje de las preguntas correspondientes al instrumento sobre hábitos alimenticios aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución seleccionada en el estudio.

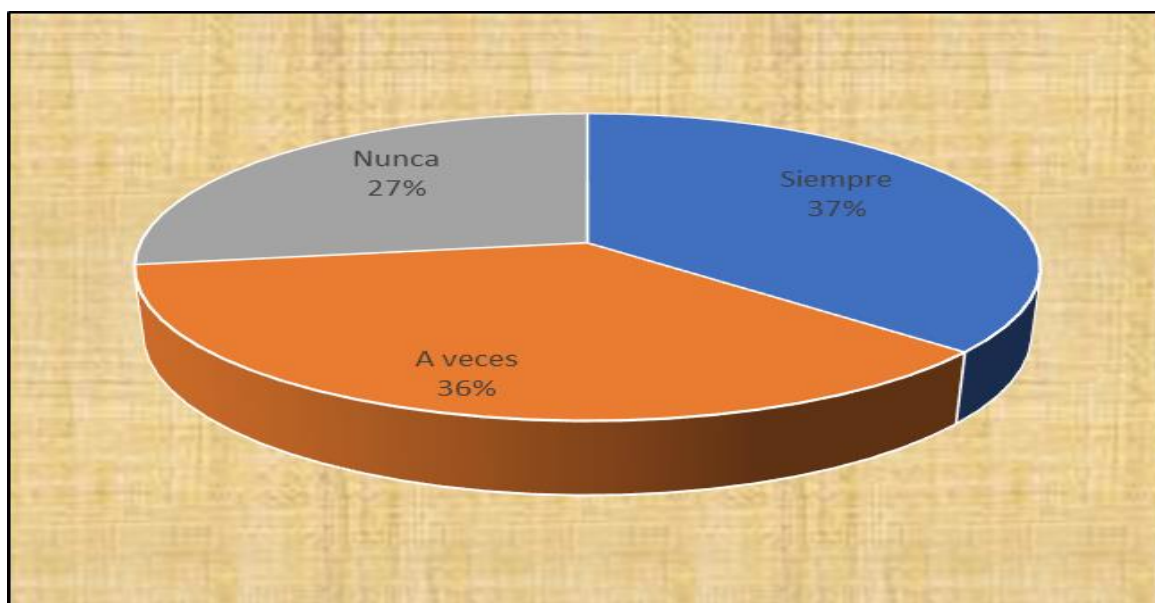
Interpretación

Un 57% de los encuestados consume ocasionalmente pan y cereales en el desayuno. Las preferencias personales, la disponibilidad de opciones en el hogar y los factores culturales pueden influir en este patrón de elecciones alimenticias matutinas. El 27% de los estudiantes siempre consumen pan y cereales en el desayuno. Puede deberse a hábitos alimentarios, conciencia sobre la importancia del desayuno o influencias familiares

positivas. El 16% no consume pan y cereales en el desayuno, esto podría deberse a limitaciones en el acceso, preferencias personales o falta de conocimiento sobre los beneficios nutricionales de estos alimentos. Considerar la variabilidad en las elecciones alimenticias, especialmente en el desayuno, es importante para el rendimiento escolar y el bienestar general de los estudiantes.

Gráfico 5

¿Consumes cereales como el maíz, cebada, arroz, avena?



Nota. Resultados en porcentaje de las preguntas correspondientes al instrumento sobre hábitos alimenticios aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución seleccionada en el estudio.

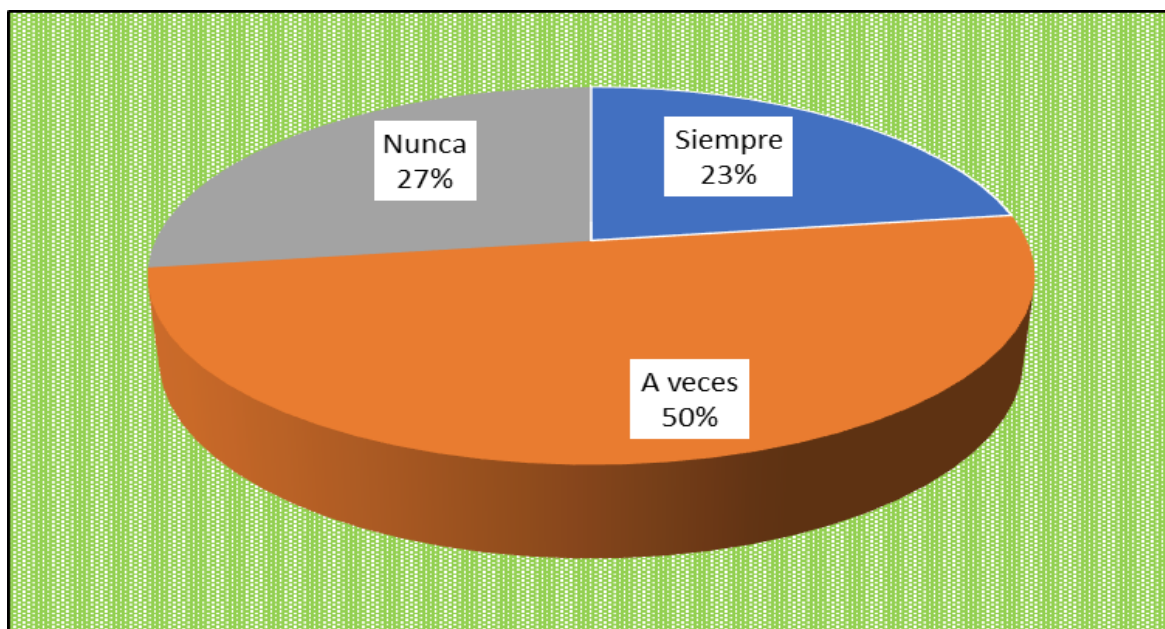
Interpretación

El 37% de los participantes indicó que siempre consume cereales, destacando una proporción significativa de estudiantes que incorporan regularmente estos alimentos ricos en carbohidratos en su dieta. Este patrón puede reflejar prácticas alimenticias específicas, preferencias por opciones alimenticias energéticas o incluso la disponibilidad y accesibilidad de estos cereales en su entorno local. Por otro lado, el 36% mencionó que a veces consume cereales, evidenciando cierta variabilidad en las elecciones alimenticias. Es relevante notar que el 27% afirmó que nunca consume este tipo de alimentos, lo que podría sugerir posiblemente limitaciones en el acceso, preferencias personales o falta de conocimiento sobre los beneficios nutricionales de los cereales. Estos hallazgos resaltan la importancia de fomentar y comprender los hábitos alimenticios específicos, especialmente aquellos

relacionados con el consumo de cereales, ya que estos alimentos constituyen una fuente importante de energía y nutrientes.

Gráfico 6

¿Consumes granos andinos como la kiwicha, quinua?



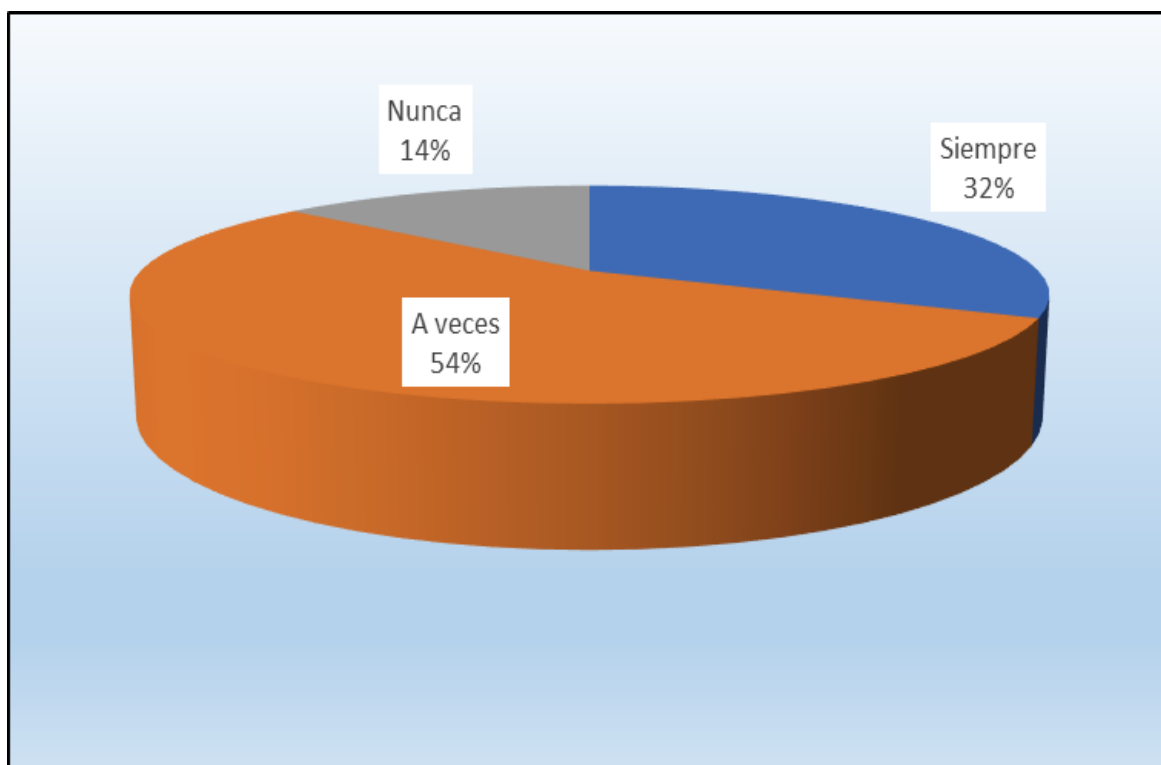
Nota. Resultados en porcentaje de las preguntas correspondientes al instrumento sobre hábitos alimenticios aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución seleccionada en el estudio.

Interpretación

La mitad de los participantes consume a veces estos granos andinos, especialmente muchos estudiantes incorporan estos alimentos esporádicamente en su dieta. La disponibilidad de granos andinos, las preferencias personales y los factores culturales influyen en este patrón de inclusión de estos alimentos en las comidas. El 23% siempre consume granos andinos posiblemente debido a hábitos alimenticios específicos, preferencias por opciones nutritivas o conocimientos sobre los beneficios de la kiwicha y la quinua. Es importante destacar que el 27% nunca consume este tipo de alimentos, lo cual podría indicar restricciones en el acceso, preferencias personales o falta de conocimiento sobre sus beneficios nutricionales. Los resultados destacan la variedad en las preferencias alimentarias de los estudiantes en cuanto a los granos andinos, enfatizando la necesidad de tomar en cuenta factores individuales y contextuales al analizar la relación entre la dieta y el desempeño académico en este entorno educativo.

Gráfico 7

¿Consumes tubérculos como la papa, camote, yuca, arracacha?



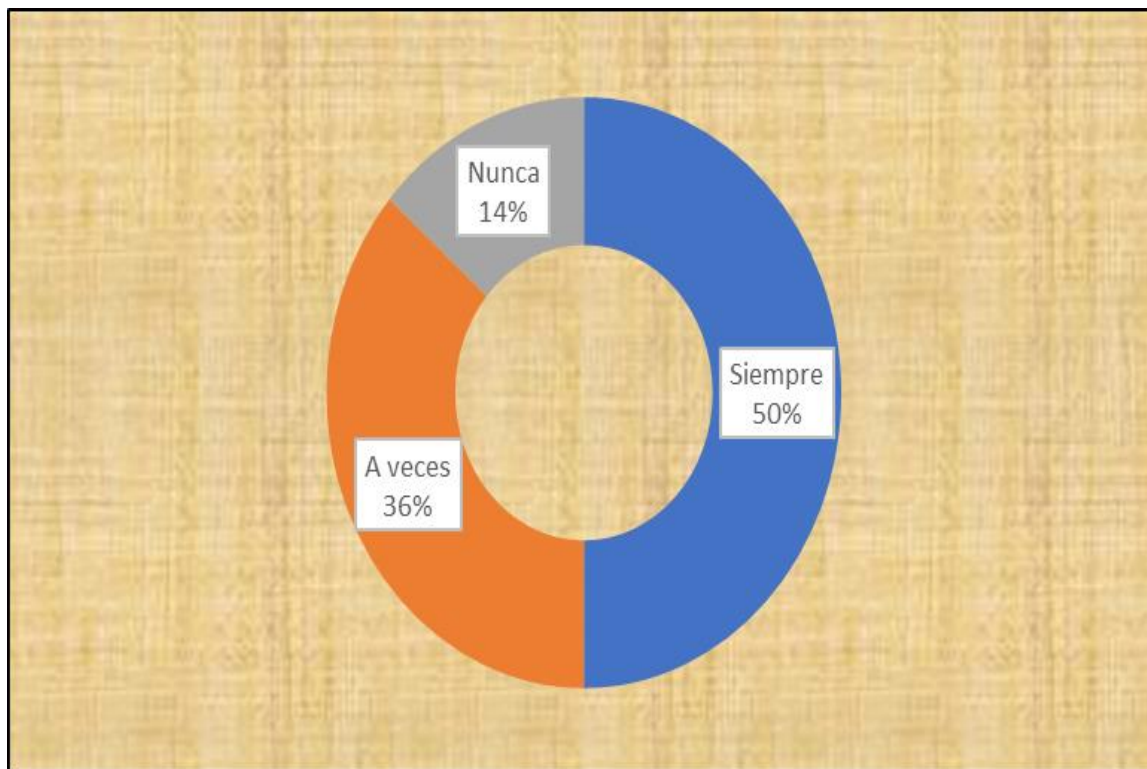
Nota. Resultados en porcentaje de las preguntas correspondientes al instrumento sobre hábitos alimenticios aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución seleccionada en el estudio.

Interpretación

Un porcentaje considerable de estudiantes consume tubérculos en su alimentación de vez en cuando. La inclusión de tubérculos en las comidas puede estar influenciada por la disponibilidad, preferencias personales y factores culturales. El 32% indicó consumo habitual de tubérculos, posiblemente por preferencia o conocimiento de sus beneficios nutricionales. Es importante mencionar que el 14% dijo no consumir estos alimentos, lo que puede indicar restricciones de acceso, gustos personales o desconocimiento de sus beneficios nutricionales. Estos resultados resaltan la importancia de considerar factores individuales y contextuales en la relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento escolar de los estudiantes en este contexto educativo específico.

Gráfico 8

¿Consumes menestras como el tarwi, frejoles y otras menestras de tu localidad?



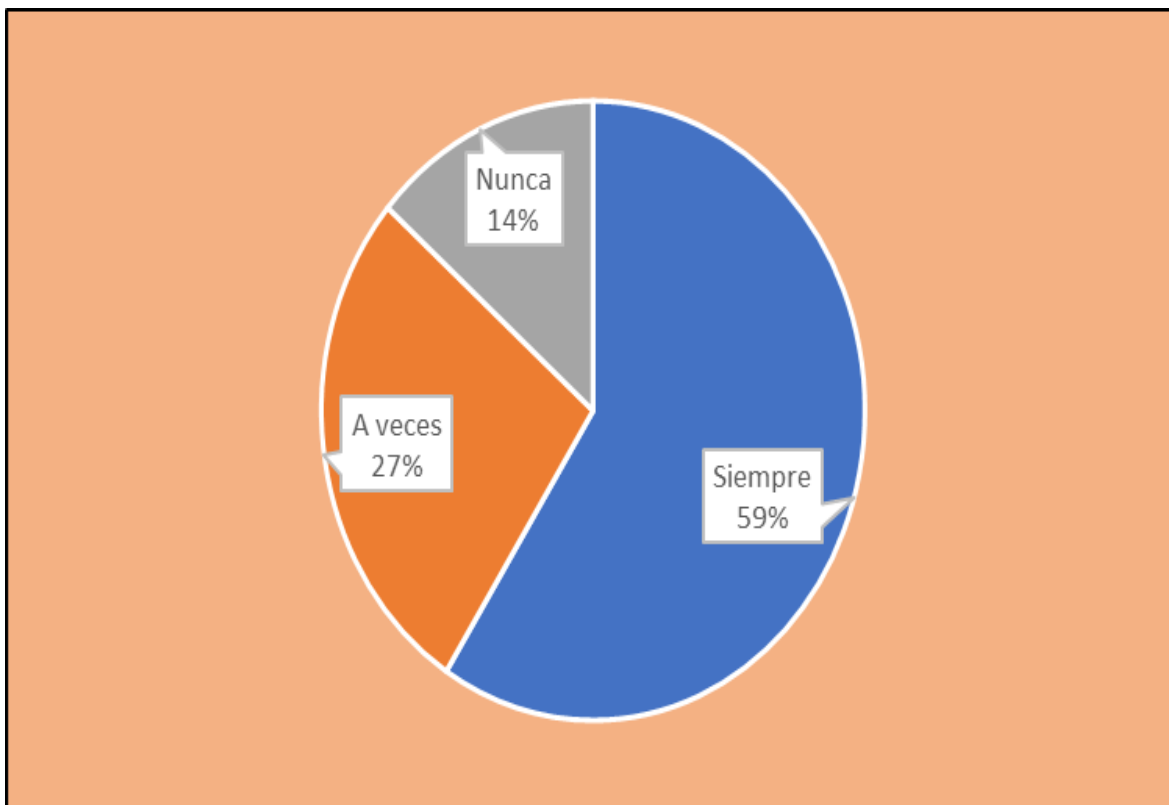
Nota. Resultados en porcentaje de las preguntas correspondientes al instrumento sobre hábitos alimenticios aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución seleccionada en el estudio.

Interpretación

La mitad de los participantes consume siempre este grupo alimenticio, incluyendo una proporción importante de estudiantes que lo incorporan regularmente en su dieta. Puede ser que este patrón sea resultado de costumbres alimenticias arraigadas culturalmente, conciencia sobre la importancia de las proteínas vegetales o simplemente la disponibilidad y accesibilidad de estas legumbres en su entorno. Además, el 36% consume menestras en ocasiones, lo que indica que hay variabilidad en las preferencias alimentarias. Es importante señalar que el 14% nunca consume estos alimentos, lo que podría indicar restricciones en el acceso, preferencias personales o falta de conocimiento sobre sus beneficios nutricionales. Los resultados enfatizan la variabilidad en las preferencias de alimentos ricos en proteínas vegetales entre los alumnos, lo que destaca la necesidad de tener en cuenta aspectos culturales y contextuales al examinar la conexión entre la dieta y el desempeño escolar en este entorno educativo particular.

Gráfico 9

¿Consumes verduras frescas?



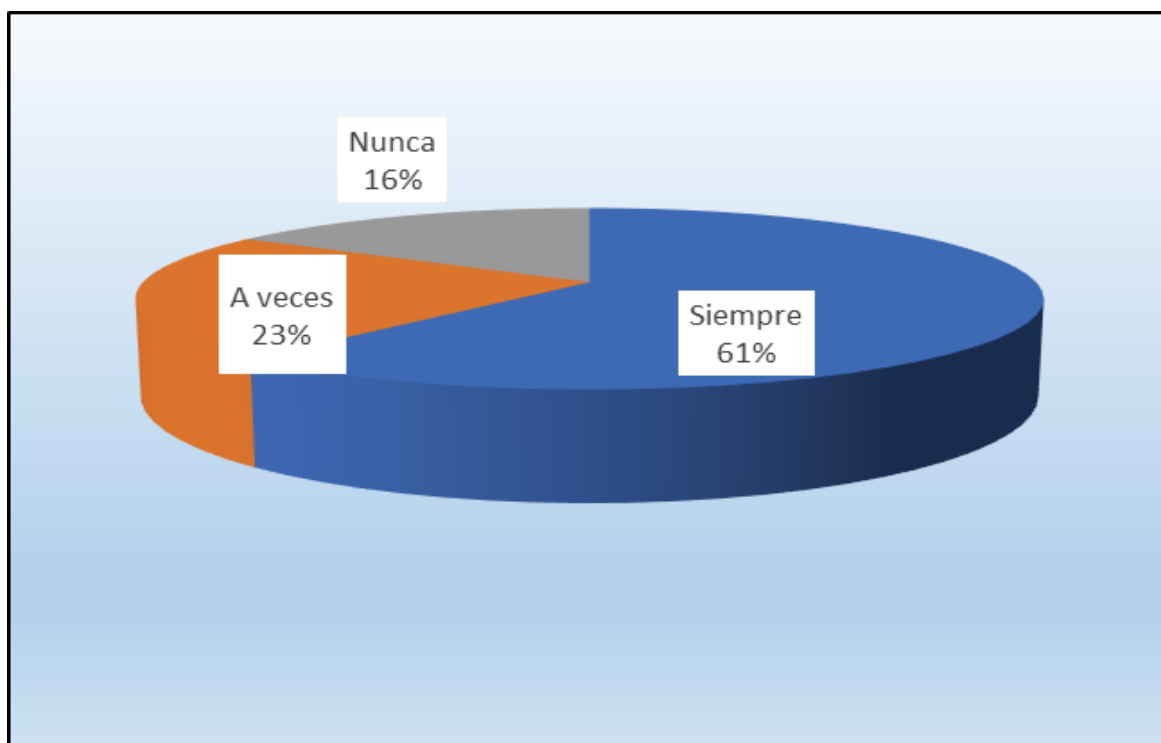
Nota. Resultados en porcentaje de las preguntas correspondientes al instrumento sobre hábitos alimenticios aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución seleccionada en el estudio.

Interpretación

El componente esencial de la dieta es regularmente consumido por una mayoría significativa del 59% de los participantes. Posibles explicaciones: prácticas alimenticias conscientes, conciencia sobre la importancia de las verduras para la salud y/o influencias positivas del entorno escolar o doméstico. Además, el 27% consume verduras frescas ocasionalmente, reflejando variación en las elecciones alimenticias. El 14% no come verduras frescas, lo cual puede ser por acceso limitado, preferencias personales o falta de conocimiento sobre sus beneficios nutricionales. Es crucial promover y comprender los hábitos alimentarios, en particular los relativos al consumo de verduras, debido a su impacto en la salud y posiblemente en el rendimiento académico.

Gráfico 10

¿Consumes las frutas?



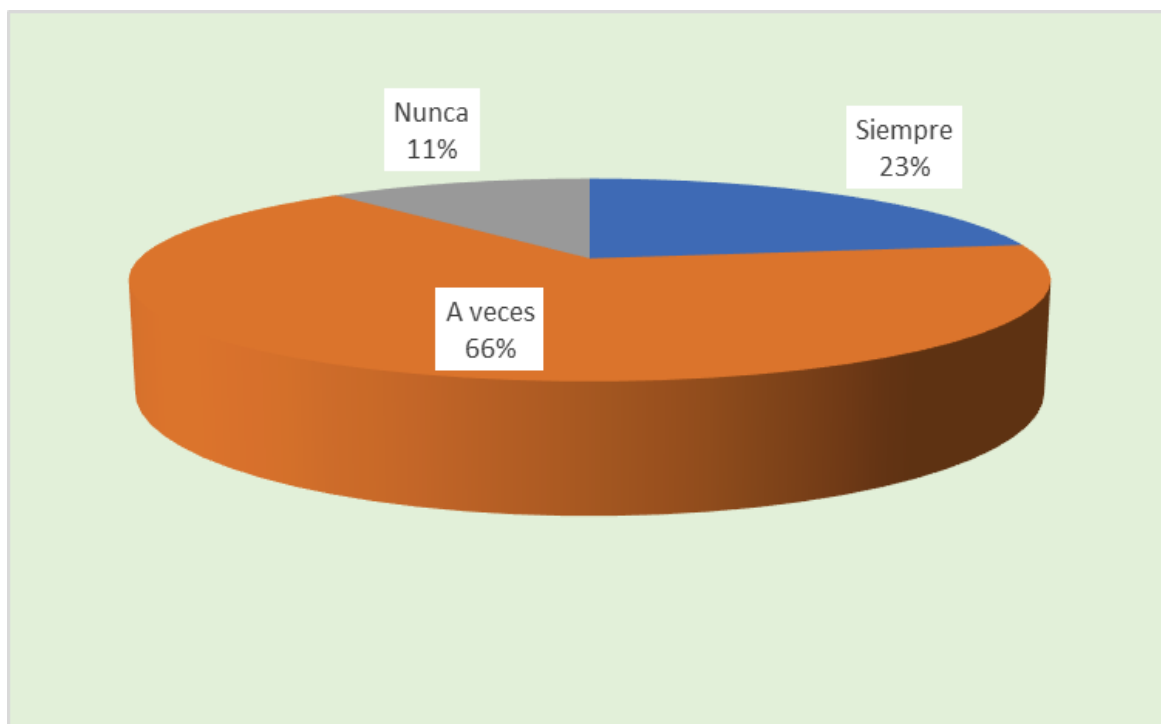
Nota. Resultados en porcentaje de las preguntas correspondientes al instrumento sobre hábitos alimenticios aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución seleccionada en el estudio.

Interpretación

El 61% siempre consume frutas, con una mayoría significativa que las incluye consistentemente en su dieta. Esto puede deberse a prácticas saludables, conciencia de la importancia de las frutas para la salud o la disponibilidad de estas opciones en escuelas o hogares. El 23% a veces consume frutas, lo que indica variabilidad en sus elecciones alimenticias. Es importante destacar que el 16% declaró no consumir frutas, lo cual podría indicar restricciones en el acceso, gustos personales o desconocimiento de los beneficios nutritivos de las frutas. Fomentar y comprender los hábitos alimenticios específicos, especialmente en relación con el consumo de frutas, es importante debido a las implicaciones para la salud y el rendimiento escolar.

Gráfico 11

¿Consumes gallina, sangrecita, pescado, en almuerzo y cena?



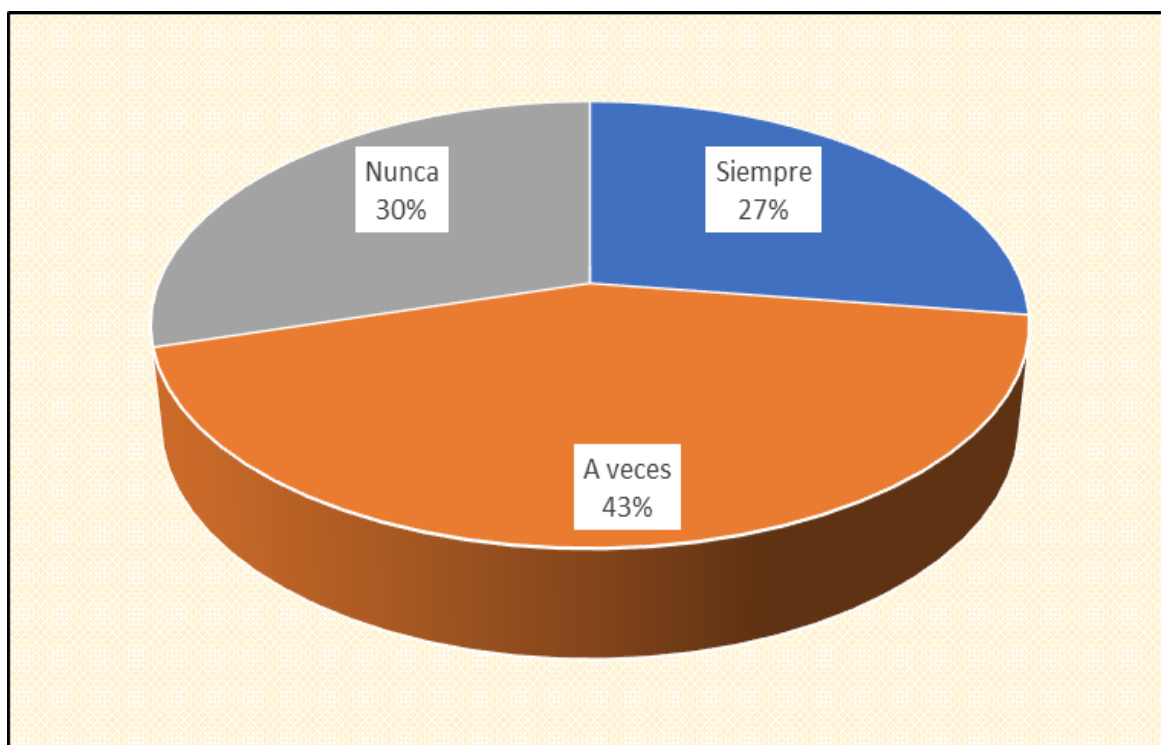
Nota. Resultados en porcentaje de las preguntas correspondientes al instrumento sobre hábitos alimenticios aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución seleccionada en el estudio.

Interpretación

El 66% de los encuestados consume a veces estos alimentos, mostrando variabilidad en las elecciones de proteínas animales. La disponibilidad, preferencias personales o prácticas culturales pueden influir en este patrón. El 23% utiliza gallina, sangrecita y pescado siempre en sus comidas, posiblemente debido a preferencias o conocimientos nutricionales. El 11% declaró no consumir estos alimentos en estas comidas, lo cual puede indicar restricciones dietéticas, preferencias alimenticias distintas o limitaciones en el acceso a ciertas proteínas animales. Los resultados enfatizan la variabilidad en las opciones de proteínas de los estudiantes, subrayando la importancia de tener en cuenta los factores individuales y contextuales al analizar la conexión entre la alimentación y el desempeño académico en este contexto educativo específico.

Gráfico 12

¿Consumes queso y leche en el desayuno?



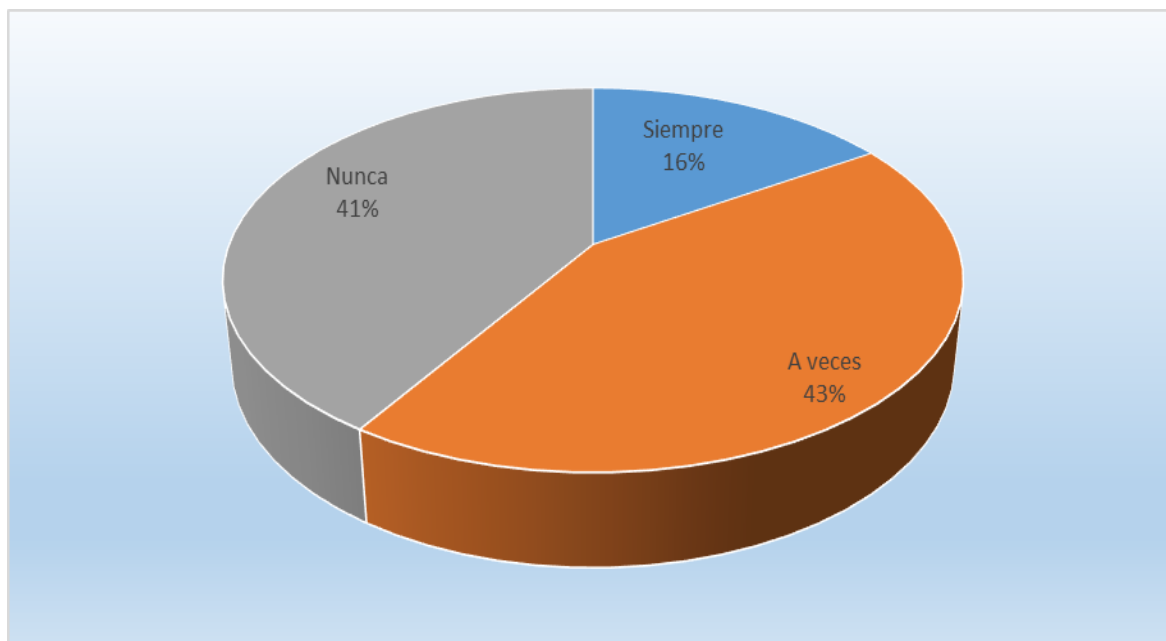
Nota. Resultados en porcentaje de las preguntas correspondientes al instrumento sobre hábitos alimenticios aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución seleccionada en el estudio.

Interpretación

El 43% de los participantes indicó que a veces consume estos lácteos en el desayuno, evidenciando cierta variabilidad en las elecciones de alimentos en la primera comida del día. Por otro lado, el 30% afirmó que nunca consume queso y leche en el desayuno, lo que podría sugerir preferencias por opciones de desayuno diferentes, restricciones dietéticas o incluso limitaciones en el acceso a estos productos lácteos. Es interesante notar que el 27% mencionó que siempre consume queso y leche en el desayuno, lo que podría reflejar hábitos alimenticios específicos, influencias culturales o conocimientos sobre los beneficios nutricionales de los lácteos. Estos hallazgos resaltan la diversidad en las elecciones de alimentos durante el desayuno, sugiriendo que factores individuales y contextuales influyen en estos hábitos.

Gráfico 13

¿Consumes mantequilla, margarina, en cantidad reducida?



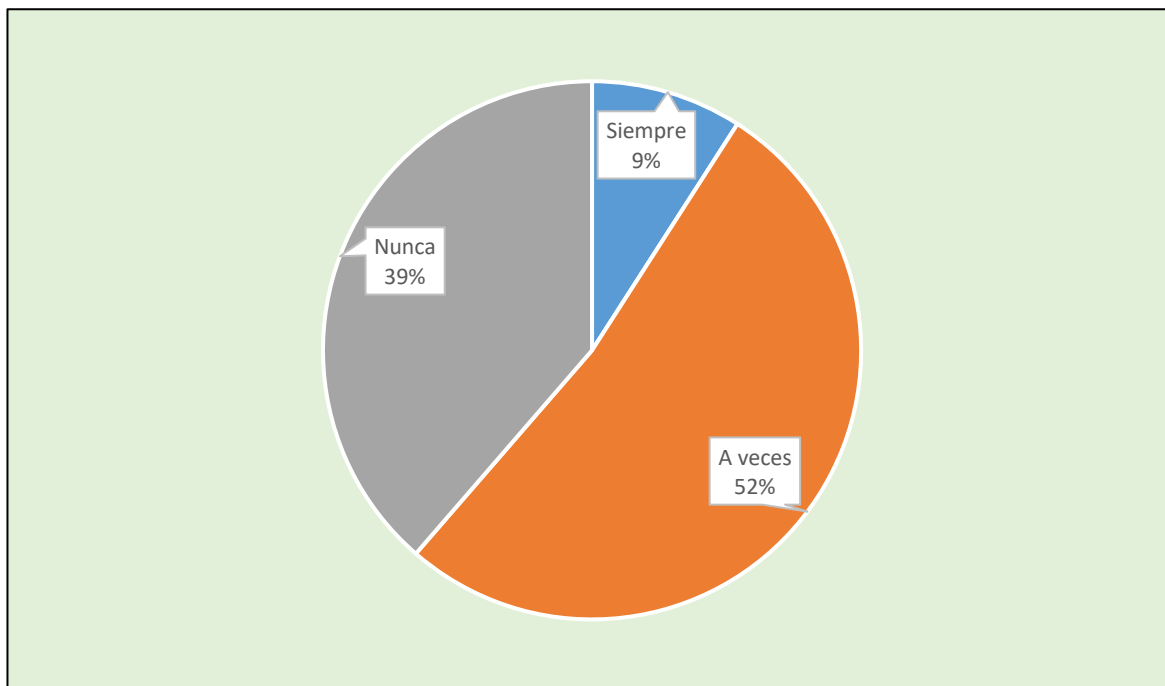
Nota. Resultados en porcentaje de las preguntas correspondientes al instrumento sobre hábitos alimenticios aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución seleccionada en el estudio.

Interpretación

El consumo moderado de grasas saturadas fue reportado por el 43% de los participantes. El 41% no consume mantequilla o margarina en cantidad reducida, posiblemente indicando elecciones más saludables, restricciones conscientes o preferencia por alternativas más saludables. El 16% siempre consume estos productos en cantidades reducidas debido a hábitos específicos, influencias familiares o conocimiento de la importancia del equilibrio nutricional. La diversidad en las elecciones alimenticias relacionadas con las grasas entre los estudiantes es importante al evaluar la relación entre la dieta y el rendimiento escolar.

Gráfico 14

¿Consumes grasa de cerdo, aceites, en cantidad reducida?



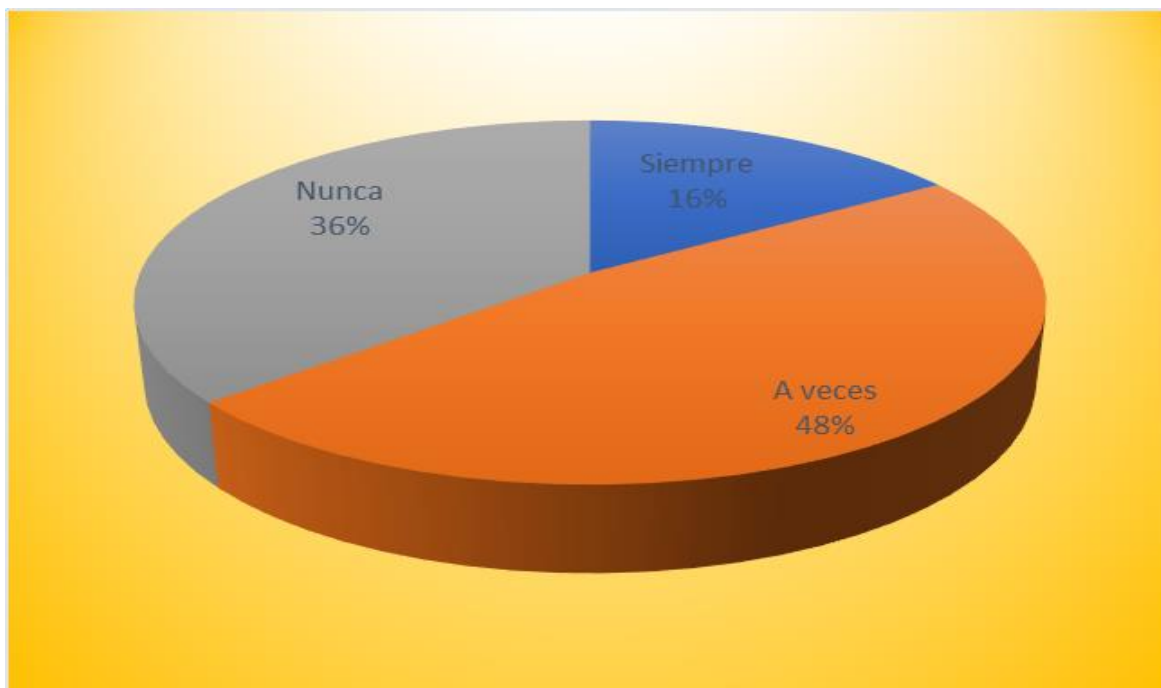
Nota. Resultados en porcentaje de las preguntas correspondientes al instrumento sobre hábitos alimenticios aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución seleccionada en el estudio.

Interpretación

Un 52% de los participantes consume a veces estos productos en cantidades pequeñas, mostrando moderación en la ingesta de grasas en sus dietas. El 39% nunca consume grasa de cerdo o aceites en poca cantidad, lo cual podría indicar prácticas saludables, restricciones conscientes con grasas saturadas o preferencia por opciones más magras. El 9% siempre consume estos productos en cantidades reducidas por razones alimenticias, culturales o de equilibrio nutricional. Los resultados enfatizan los diferentes patrones de elección de alimentos en relación con las grasas entre los estudiantes, lo cual destaca la necesidad de tener en cuenta los hábitos alimentarios individuales al analizar la conexión entre la dieta y el desempeño académico. Analizar las razones de estas elecciones puede revelar datos sobre la percepción y manejo de grasas en la dieta de los estudiantes, y su conexión con su bienestar y rendimiento académico.

Gráfico 15

¿Ocasionalmente consumes postres después del almuerzo?



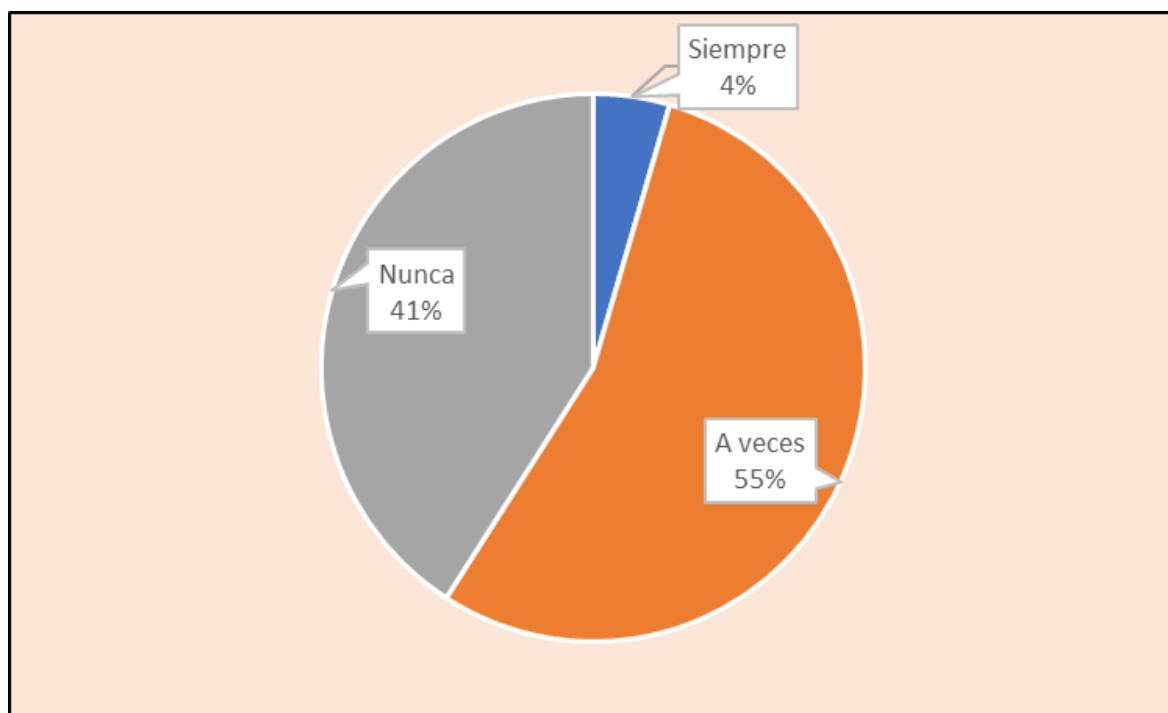
Nota. Resultados en porcentaje de las preguntas correspondientes al instrumento sobre hábitos alimenticios aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución seleccionada en el estudio.

Interpretación

El 48% de los encuestados a veces come postres después del almuerzo, mostrando variabilidad en las elecciones de alimentos dulces después de la comida principal. El 36% no consume postres después del almuerzo, lo que puede indicar opciones saludables, conciencia en la restricción o falta de acceso a estos alimentos. El 16% siempre consume postres después del almuerzo debido a sus preferencias, influencias familiares o patrones culturales de consumo de postres. "La variedad en las opciones de comida después del almuerzo revela la influencia de factores individuales y contextuales en estos hábitos.

Gráfico 16

¿Los alimentos ingeridos entre comidas son golosinas, postres o gaseosas?



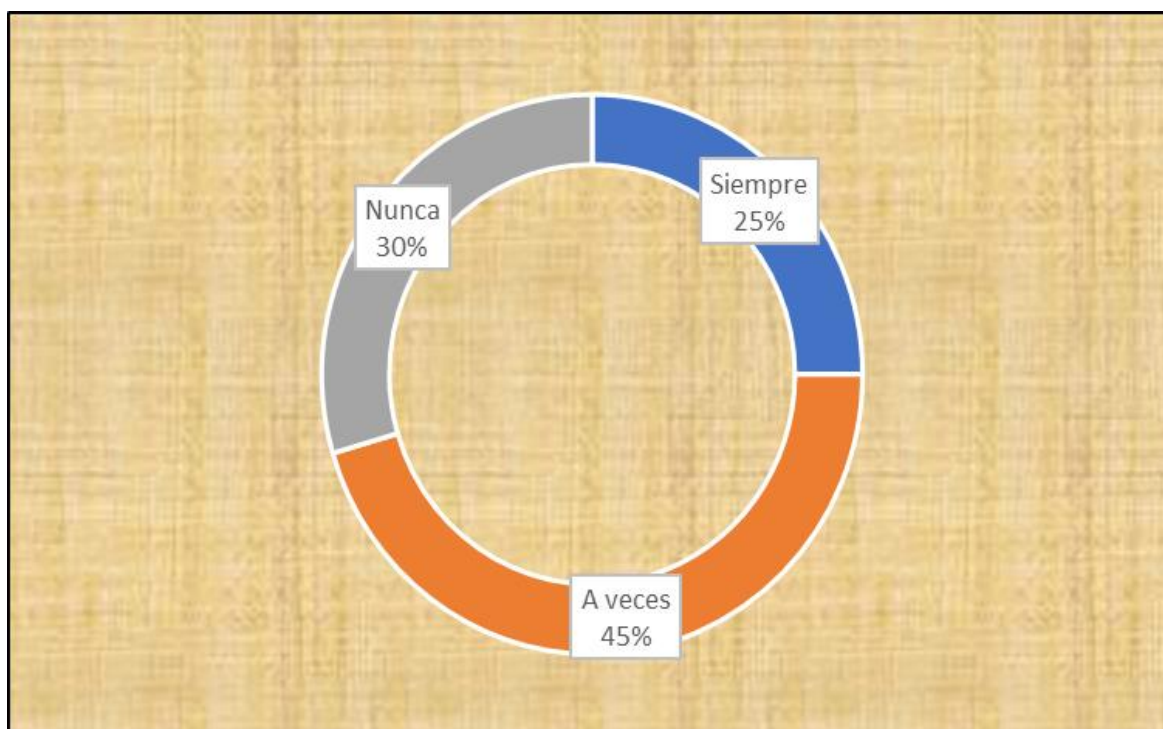
Nota. Resultados en porcentaje de las preguntas correspondientes al instrumento sobre hábitos alimenticios aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución seleccionada en el estudio.

Interpretación

A veces, el 55% consume golosinas entre comidas, mostrando variabilidad en las elecciones alimenticias en esos momentos. Además, hay un 41% que nunca come este tipo de alimentos entre comidas, lo cual indica posiblemente una elección más saludable o una restricción consciente en la ingesta de alimentos entre las comidas principales. El 4% informó que siempre consume golosinas, postres o gaseosas entre comidas, lo que podría indicar patrones menos saludables, influencias culturales o publicitarias. Evaluar la calidad de los alimentos consumidos durante las comidas principales y entre comidas es importante debido a las posibles implicaciones para la salud y el rendimiento escolar.

Gráfico 17

¿Consumes café, Cocoa, Chocolate, soya, infusiones y mates en el desayuno?



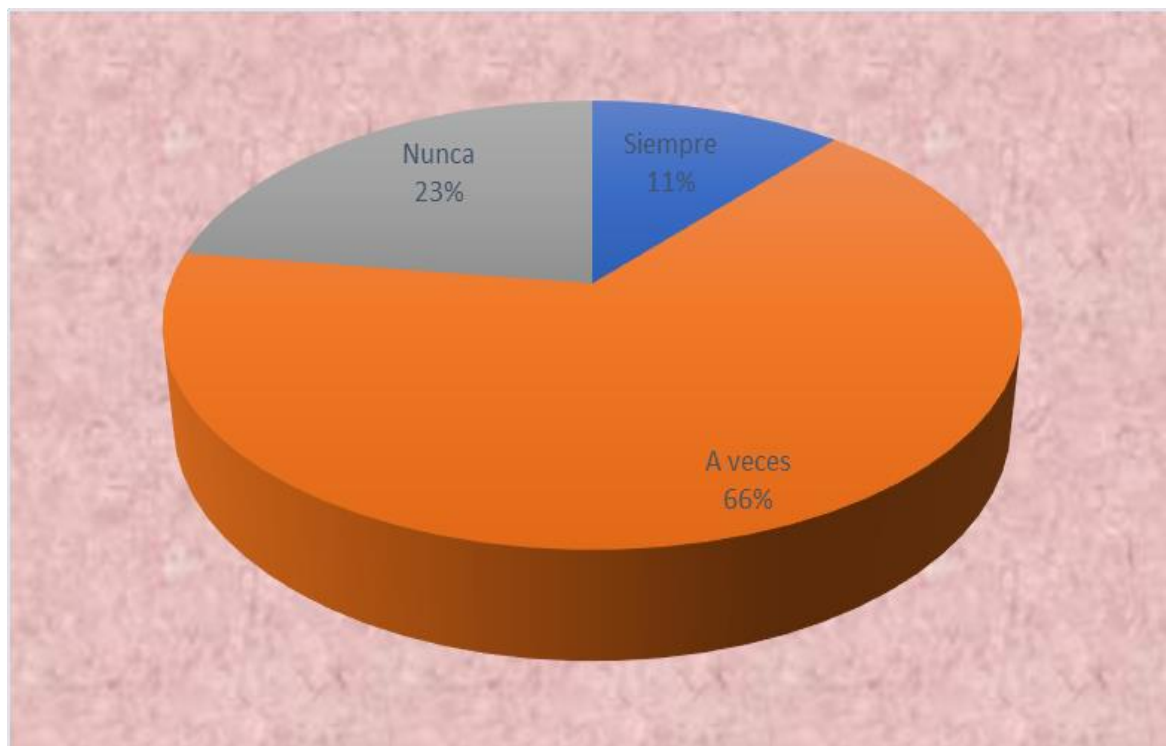
Nota. Resultados en porcentaje de las preguntas correspondientes al instrumento sobre hábitos alimenticios aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución seleccionada en el estudio.

Interpretación

Un porcentaje del 45% de los encuestados consume ocasionalmente estas bebidas y alimentos, mostrando una diversidad en las opciones de desayuno. Además, el 30% indicó no incluir estos elementos en su desayuno, posiblemente debido a preferencias, restricciones o falta de acceso. El 25% indicó que siempre consume estas opciones en el desayuno, lo cual podría estar influido por preferencias culturales, hábitos familiares o percepciones de los beneficios nutricionales. Esto destaca la diversidad en las elecciones de comida y bebida en el desayuno, resaltando la importancia de tener en cuenta la cultura, las preferencias individuales y la accesibilidad al evaluar la relación entre hábitos alimentarios y rendimiento escolar en esta educación específica.

Gráfico 18

¿Consumes gaseosas en las comidas o entre comidas?



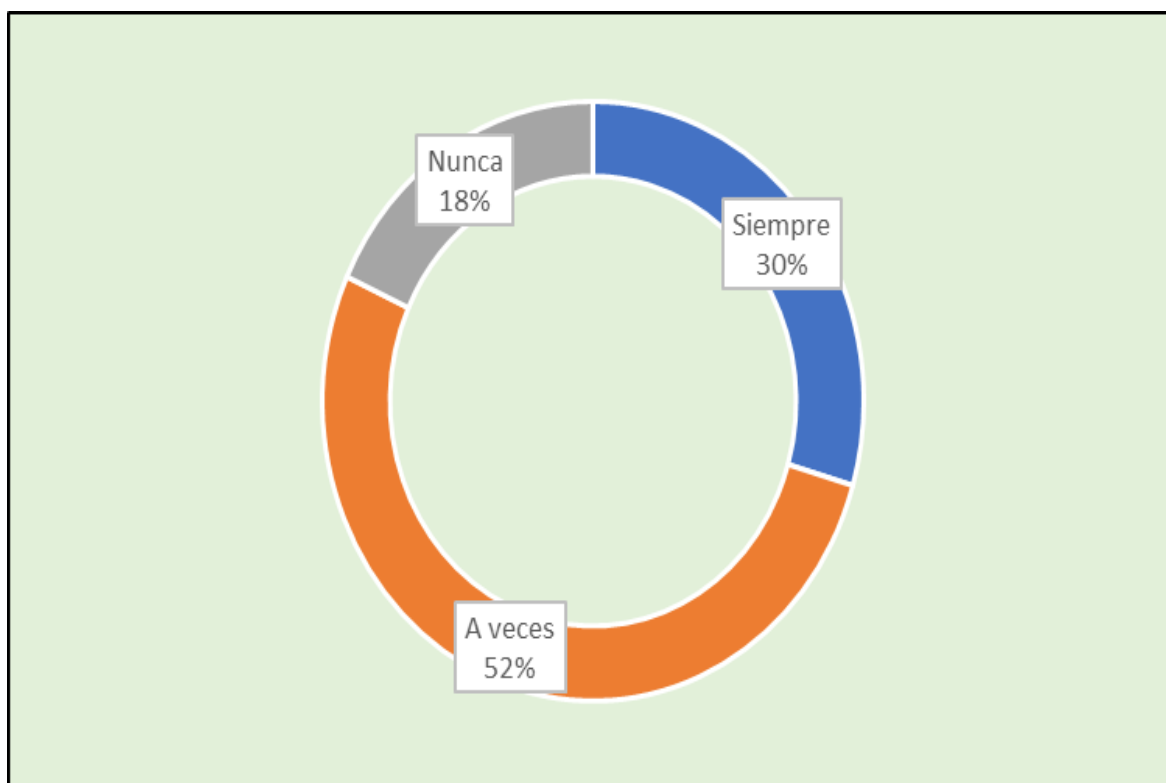
Nota. Resultados en porcentaje de las preguntas correspondientes al instrumento sobre hábitos alimenticios aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución seleccionada en el estudio.

Interpretación

Un tercio de los encuestados consume gaseosas ocasionalmente, lo cual demuestra diversidad en las preferencias de bebidas durante las comidas. Además, un 23% no consume gaseosas, lo que puede implicar conocimiento sobre los peligros para la salud de estas bebidas o preferencia por alternativas más saludables. El 11% siempre toma refrescos, lo que podría indicar patrones de consumo poco saludables y posiblemente influencias culturales o publicitarias. Es relevante analizar detenidamente las opciones de bebidas debido a las implicaciones para la salud y posiblemente el desempeño académico. Indagar más en las motivaciones de estas elecciones podría ofrecer datos útiles sobre la relación entre los hábitos alimenticios y el bienestar académico en este contexto educativo.

Gráfico 19

¿Consumes jugos de papaya, piña en el desayuno?



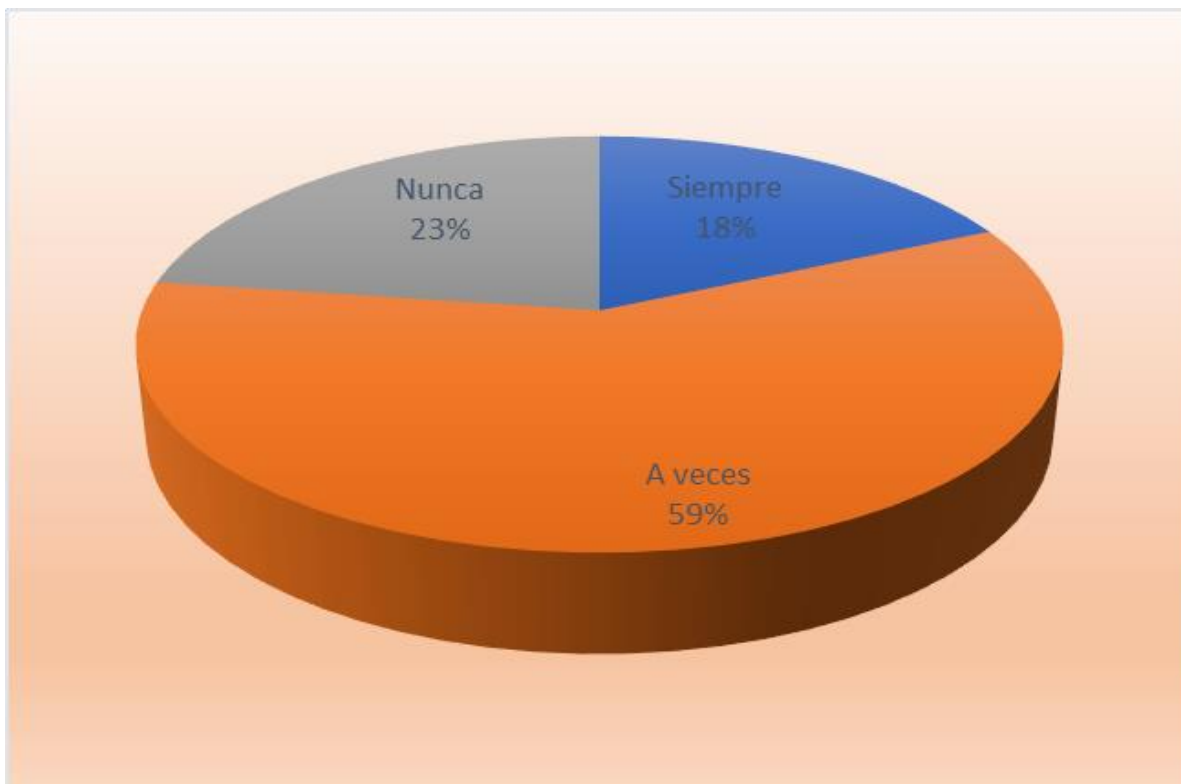
Nota. Resultados en porcentaje de las preguntas correspondientes al instrumento sobre hábitos alimenticios aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución seleccionada en el estudio.

Interpretación

Un 52% de los encuestados consume ocasionalmente estos jugos, lo que demuestra que hay diversidad en cuanto a las bebidas seleccionadas durante el desayuno. El 30% siempre incluye estos jugos en su desayuno, lo que puede deberse a preferencias personales, influencia cultural o conocimiento de sus beneficios nutricionales. El 18% dijo que nunca toma jugos de papaya y piña en el desayuno debido a sus preferencias, disponibilidad limitada o factores económicos. Las elecciones de desayuno de los estudiantes varían debido a preferencias individuales y culturales.

Gráfico 20

¿Consumes Milo, Chocolisto en el desayuno?



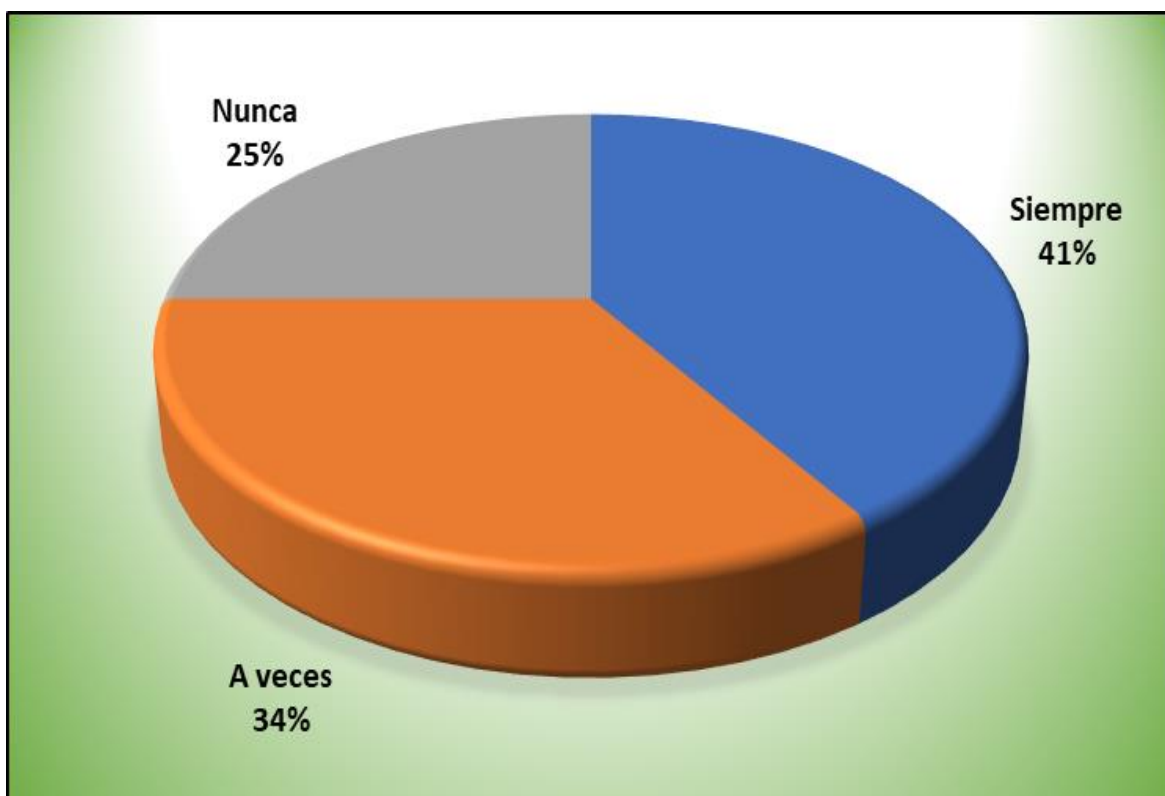
Nota. Resultados en porcentaje de las preguntas correspondientes al instrumento sobre hábitos alimenticios aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución seleccionada en el estudio.

Interpretación

59% de los participantes a veces añade estos productos al desayuno, con una mayoría notable de estudiantes que lo hacen de manera intermitente. El 23% no consume Milo o Chocolisto en el desayuno, lo que puede indicar distintas preferencias, conciencia de ingredientes o restricciones dietéticas. El 18% mencionó que siempre consume estos productos durante el desayuno, lo que puede ser resultado de preferencias, influencias familiares o percepciones nutricionales. La diversidad en las elecciones de alimentos durante el desayuno muestra la importancia de considerar preferencias individuales y culturales al evaluar la relación entre hábitos alimenticios y rendimiento escolar en este contexto educativo específico.

Gráfico 21

¿Consumes agua pura sin ningún ingrediente azucarado?



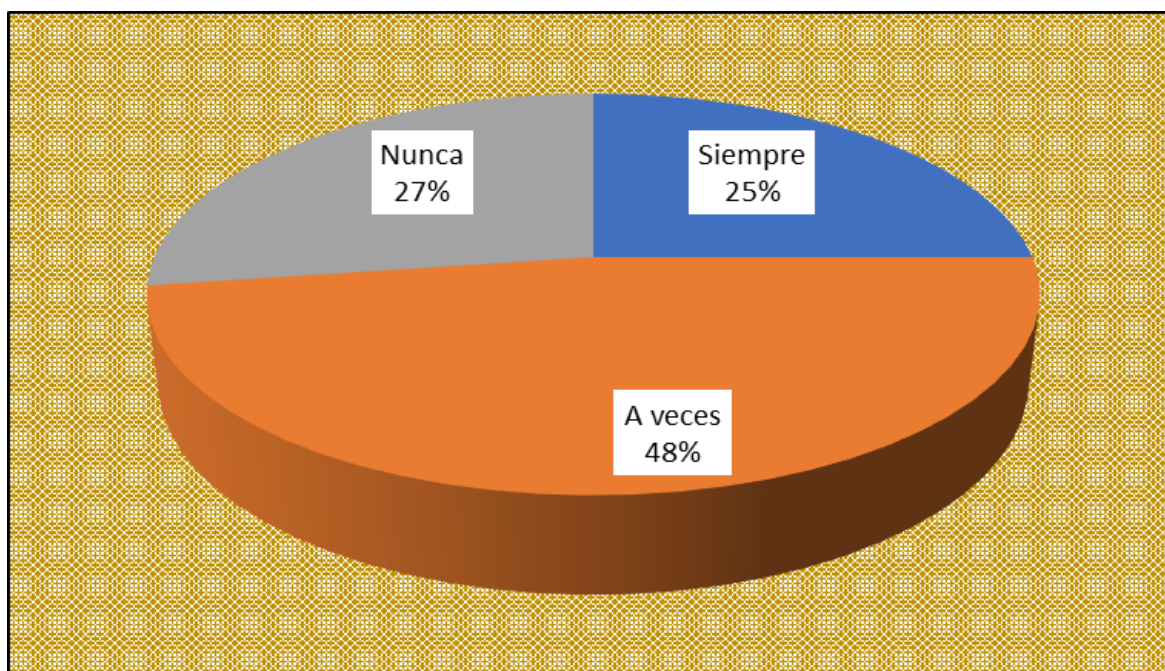
Nota. Resultados en porcentaje de las preguntas correspondientes al instrumento sobre hábitos alimenticios aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución seleccionada en el estudio.

Interpretación

El 41% de los participantes siempre consume agua pura, incluyendo a muchos estudiantes que lo hacen diariamente. El 34% a veces consume agua pura, lo que indica variabilidad en las elecciones de bebidas. El 25% nunca consume agua pura sin azúcar, lo que podría indicar preferencia por bebidas azucaradas, falta de conciencia sobre la hidratación o problemas de acceso a agua potable. Es importante fomentar hábitos saludables de hidratación en los estudiantes, teniendo en cuenta la conexión entre beber agua y el desempeño académico.

Gráfico 22

¿Consumes jugos procesados como el pulp?



Nota. Resultados en porcentaje de las preguntas correspondientes al instrumento sobre hábitos alimenticios aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución seleccionada en el estudio.

Interpretación

El 48% de los encuestados consume este tipo de jugos en ocasiones, lo cual muestra variabilidad en las preferencias de bebidas de los estudiantes. El 27% nunca consume jugos procesados, lo que puede indicar una preferencia por bebidas más naturales o una preocupación por la calidad nutricional. La respuesta del 25% indica un posible reflejo de preferencias personales, disponibilidad o influencias publicitarias. Los resultados destacan la variedad en las preferencias de bebidas de los estudiantes, con potenciales consecuencias para su salud y desempeño académico.

Tabla 7

D3VI: Nivel de la dimensión lugar y/o ambiente de consumo de los alimentos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel bajo	13	29,5	29,5	29,5
Nivel medio	19	43,2	43,2	72,7
Nivel alto	12	27,3	27,3	100,0
Total	44	100,0	100,0	

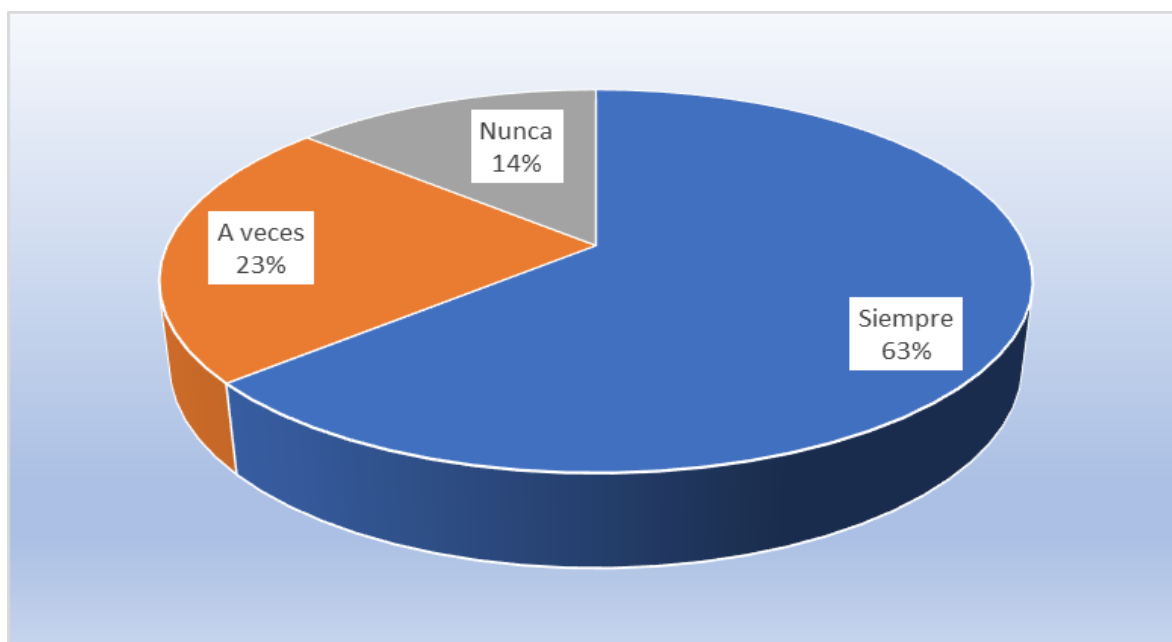
Nota. Tomado de los resultados de la aplicación del cuestionario para evaluar los hábitos alimenticios

Interpretación

El análisis de la dimensión "lugar y/o ambiente de consumo de los alimentos" revela el entorno de las prácticas alimenticias estudiantiles. El 43.2% de los estudiantes de sexto grado tiene un nivel medio en cuanto a lugar y/o ambiente de consumo de alimentos según los resultados. Un número significativo de estudiantes enfrenta un entorno de consumo con características ambientales y condiciones dietéticas moderadas. El 29.5% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo en cuanto a su entorno alimentario. El 27.3% de la población tiene un nivel alto, lo que significa que un grupo importante de estudiantes disfruta de un ambiente propicio para una alimentación saludable y concentrada. El entorno y las condiciones del consumo de alimentos pueden afectar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Gráfico 23

¿Consumes tu cena en casa?



Nota. Resultados en porcentaje de las preguntas correspondientes al instrumento sobre hábitos alimenticios aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución seleccionada en el estudio.

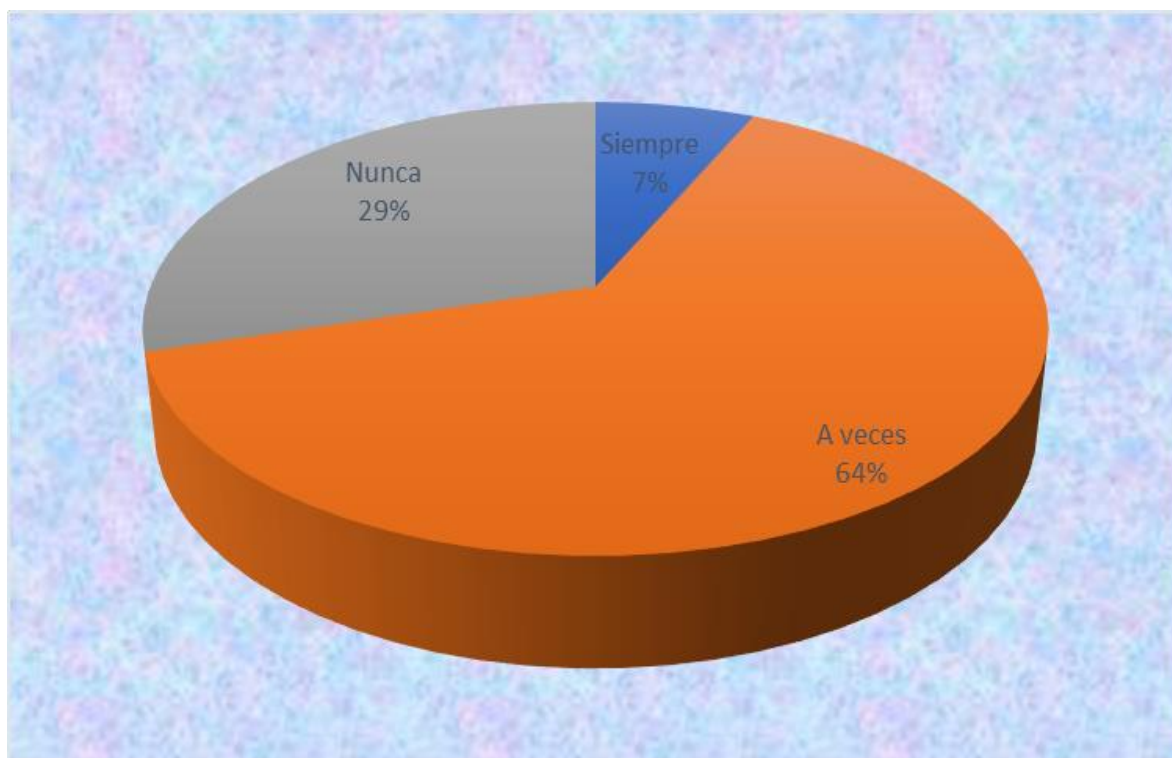
Interpretación

El 63% de los participantes cena siempre en casa, mostrando que para muchos estudiantes es una constante. El 23% cena en casa de vez en cuando, lo que indica variabilidad en las elecciones alimenticias nocturnas. El hecho de que el 14% nunca cene en casa puede deberse a diversas razones relacionadas con la familia, las preferencias

personales o las limitaciones logísticas. La influencia del entorno familiar en las elecciones alimentarias de los estudiantes, especialmente durante la cena, es crucial.

Gráfico 24

¿Consumes tu desayuno fuera de casa como mercados, restaurantes, carretas al paso, etc.?



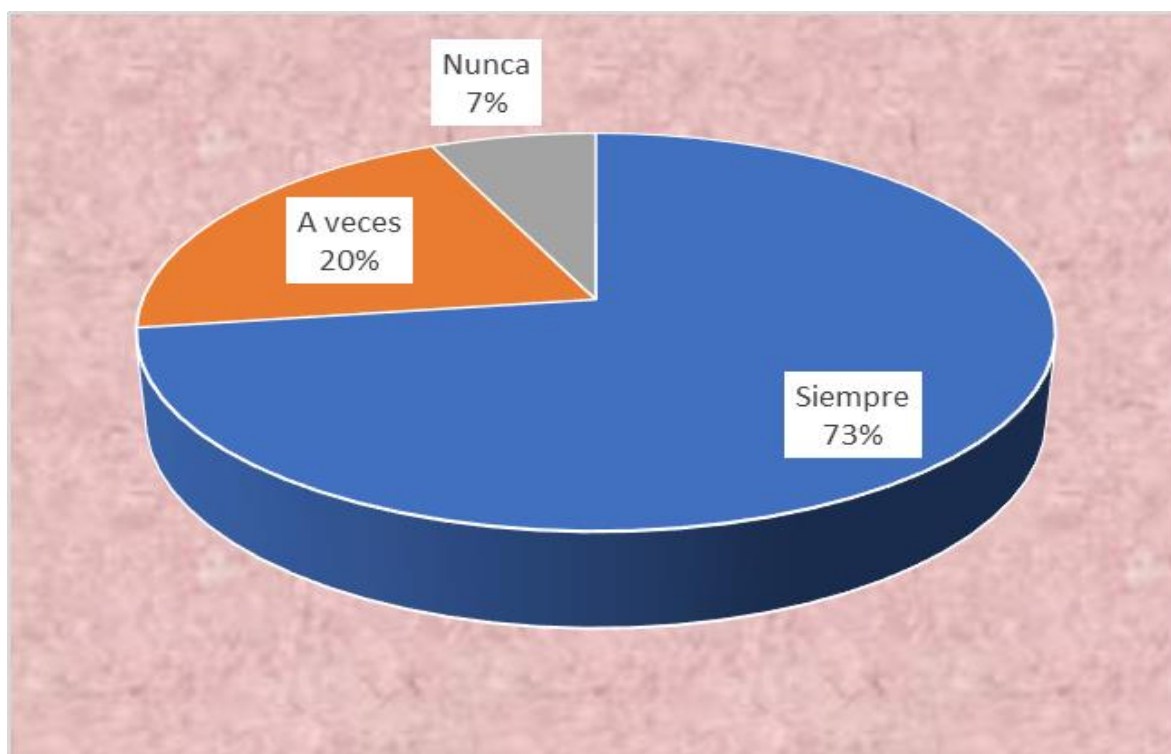
Nota. Resultados en porcentaje de las preguntas correspondientes al instrumento sobre hábitos alimenticios aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución seleccionada en el estudio.

Interpretación

El 64% de los participantes siempre desayuna fuera de casa, siendo mayormente estudiantes. El 29% nunca desayuna fuera de casa, posiblemente debido a preferencias, restricciones económicas o preocupaciones sobre la calidad nutricional. Algunas dinámicas familiares, estilos de vida ocupados o factores externos podrían influir en la elección de desayunar siempre fuera de casa, según el 7% de los encuestados. Los diferentes hábitos alimentarios de los estudiantes por las mañanas pueden tener consecuencias en su nutrición y rendimiento escolar. Entender mejor las razones detrás de estas elecciones puede ofrecer una visión más completa de cómo la alimentación impacta el rendimiento académico en este contexto educativo.

Gráfico 25

¿Consumes tu almuerzo en casa?



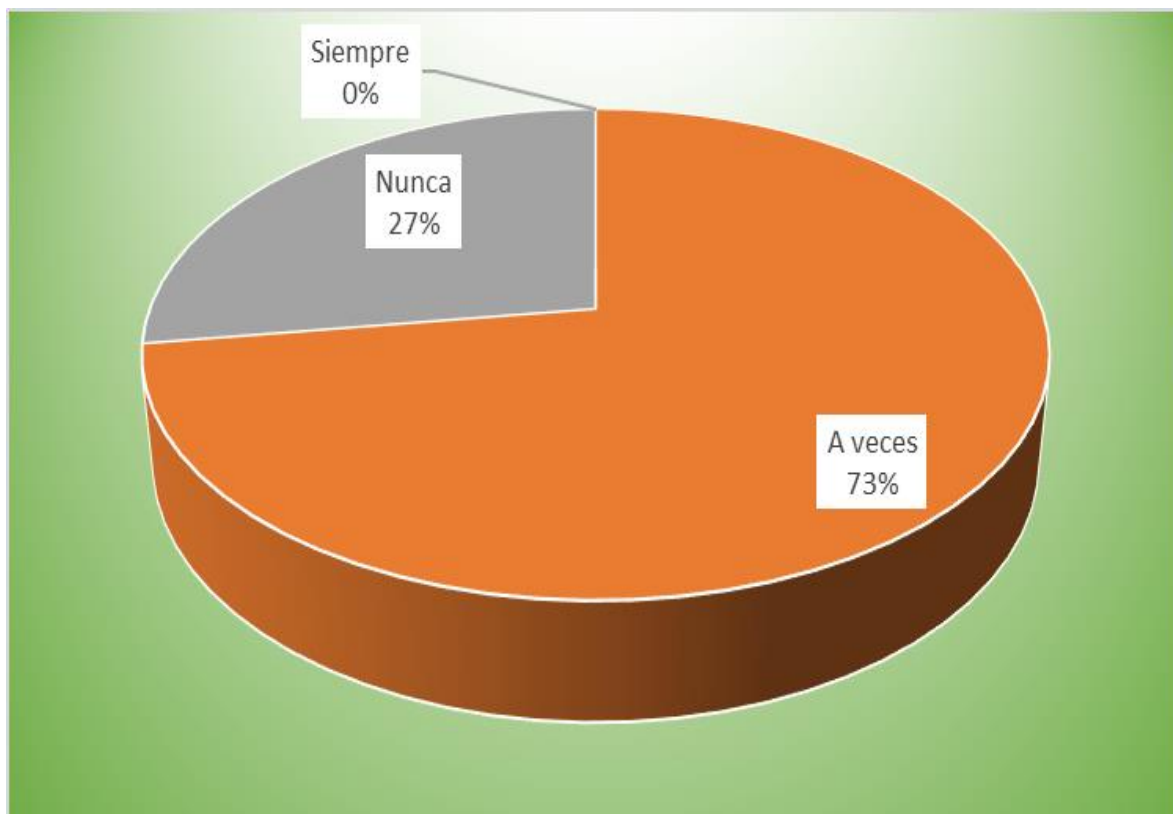
Nota. Resultados en porcentaje de las preguntas correspondientes al instrumento sobre hábitos alimenticios aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución seleccionada en el estudio.

Interpretación

Un considerable 73% de los participantes afirmó que siempre consume su almuerzo en casa, indicando una mayoría significativa de estudiantes para quienes esta práctica es una constante en su rutina diaria. Por otro lado, el 20% mencionó que a veces come en casa, señalando cierta variabilidad en las elecciones alimenticias durante las horas del almuerzo. Es relevante observar que el 7% indicó que nunca come en casa, lo que podría sugerir dinámicas familiares, preferencias personales o incluso limitaciones logísticas que afectan esta elección. Estos hallazgos subrayan la importancia del entorno hogareño en las elecciones alimenticias de los estudiantes, especialmente durante el almuerzo, un periodo clave del día.

Gráfico 26

¿Consumes tu almuerzo fuera de casa como mercados, restaurantes, carretas, etc.?



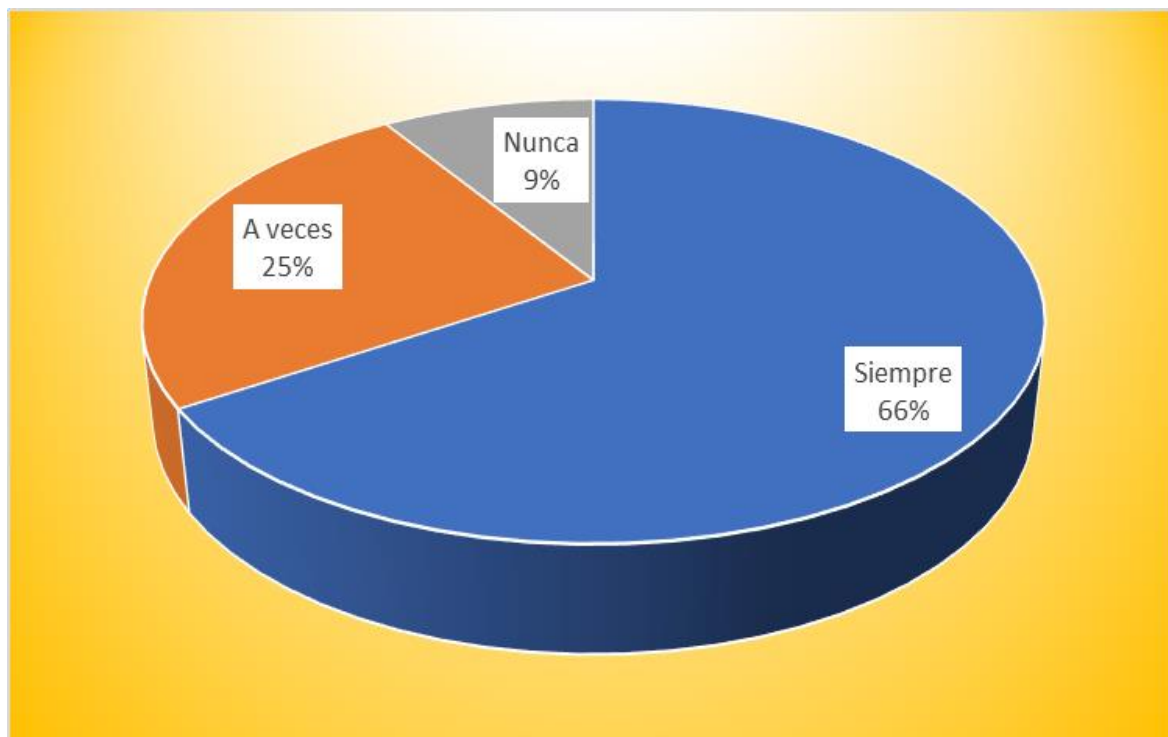
Nota. Resultados en porcentaje de las preguntas correspondientes al instrumento sobre hábitos alimenticios aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución seleccionada en el estudio.

Interpretación

La mayoría considerable de los participantes, un 73%, dijo que a veces come su almuerzo fuera de casa, lo cual es parte habitual de su rutina alimenticia. El 27% nunca come almuerzo fuera de casa, quizás por preferencias, restricciones económicas o preocupaciones sobre la calidad de los alimentos consumidos fuera. Los hallazgos indican que la elección de alimentos de los estudiantes varía debido a aspectos familiares, económicos y culturales. La variabilidad en la frecuencia de comer fuera de casa afecta la salud y el rendimiento académico, es necesario entender las razones para evaluar cómo se relaciona la alimentación con el rendimiento escolar.

Gráfico 27

¿Consumes tu cena en casa?



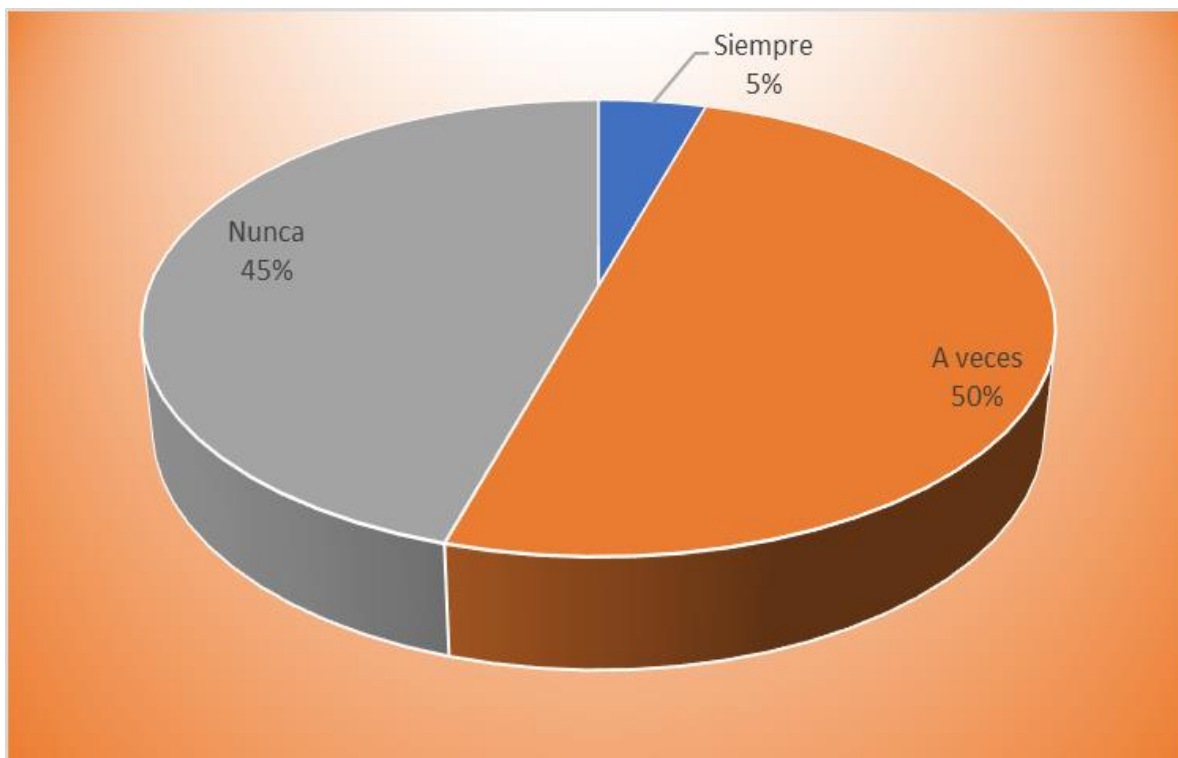
Nota. Resultados en porcentaje de las preguntas correspondientes al instrumento sobre hábitos alimenticios aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución seleccionada en el estudio.

Interpretación

Una mayoría de estudiantes (65%) cena siempre en casa, según afirman. El 25% también cena en casa de vez en cuando, lo cual muestra cierta variación en los patrones alimentarios nocturnos. El 9% no cena en casa debido a dinámicas familiares, preferencias personales u otros factores externos. La influencia del hogar en las elecciones alimenticias de los estudiantes durante las cenas afecta la calidad y regularidad de sus hábitos alimenticios. Al entender mejor los motivos detrás de estas elecciones, se podría obtener una visión más completa de cómo el entorno familiar afecta los hábitos alimenticios y, por ende, el rendimiento escolar en este contexto educativo específico.

Gráfico 28

¿Consumes tu cena fuera de casa como mercados, restaurantes, carretas, etc.?



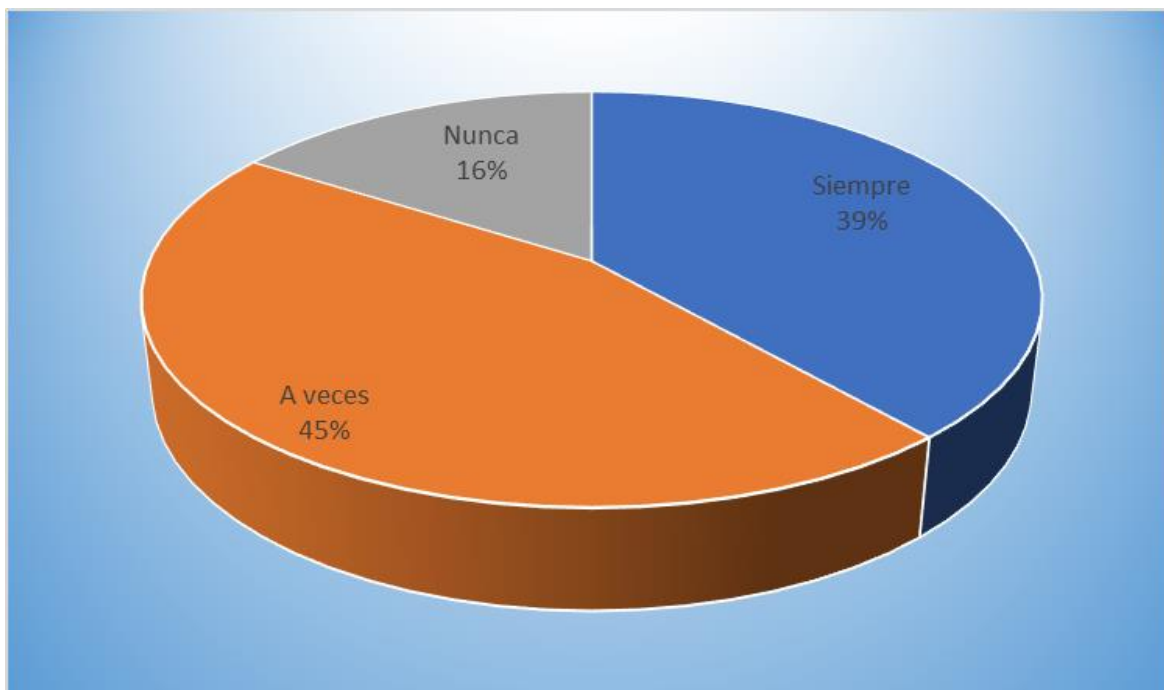
Nota. Resultados en porcentaje de las preguntas correspondientes al instrumento sobre hábitos alimenticios aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución seleccionada en el estudio.

Interpretación

La mitad de los participantes consumen su cena fuera de casa, mostrando una variabilidad en esta práctica. El 45% nunca lo hace, lo que podría sugerir preferencias por comidas caseras, restricciones económicas o preocupaciones sobre la calidad nutricional de alimentos consumidos en restaurantes. El 5% de los encuestados cena siempre fuera de casa, lo cual puede deberse a preferencias familiares, estilos de vida ocupados o influencias externas. Los resultados subrayan la necesidad de tener en cuenta el impacto del entorno externo en los hábitos alimentarios de los estudiantes, especialmente en relación con las cenas, que están frecuentemente ligadas a la vida en familia y social.

Gráfico 29

¿Consumes tu lonchera en el aula?



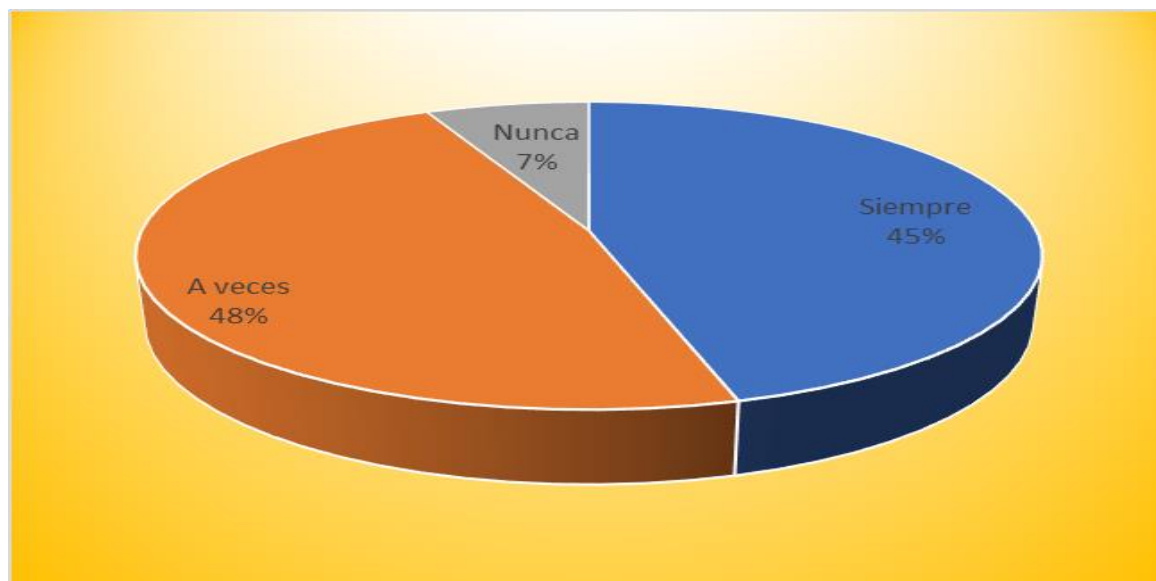
Nota. Resultados en porcentaje de las preguntas correspondientes al instrumento sobre hábitos alimenticios aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución seleccionada en el estudio.

Interpretación

Algunos participantes 45% indicaron consumir su lonchera en el aula ocasionalmente, lo cual muestra cierta variabilidad en esta práctica. El 39% siempre come en el aula, lo cual indica que es una práctica común entre un grupo significativo de estudiantes. El 16% nunca consume su lonchera en el aula, lo cual puede ser debido a preferencias, políticas escolares o limitaciones logísticas. La relevancia del entorno escolar y las condiciones contextuales al analizar los hábitos alimenticios de los estudiantes se destaca en estos resultados. La frecuencia de lonchera en el aula puede afectar el rendimiento académico debido a que el entorno y las circunstancias en las que se consumen los alimentos por parte de los estudiantes pueden influir en su atención y concentración.

Gráfico 30

¿Consumes tus alimentos en los kioscos de tu colegio?



Nota. Resultados en porcentaje de las preguntas correspondientes al instrumento sobre hábitos alimenticios aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución seleccionada en el estudio.

Interpretación

48% de los participantes consume alimentos en los kioscos en ocasiones, lo que muestra diferencias en la preferencia por esta elección. Además, el 45% de los estudiantes siempre compra comida en los kioscos escolares, lo que indica que muchos de ellos lo hacen habitualmente. El 7% nunca come en los kioscos, posiblemente debido a gustos, dinero o preocupaciones sobre la calidad nutricional. Es crucial considerar el entorno escolar para entender los hábitos alimenticios de los estudiantes. Analizar las motivaciones de estas elecciones podría dar una visión más clara de cómo la comida escolar afecta los hábitos y el desempeño académico en este contexto.

Tabla 8

D4VI: Nivel de la dimensión frecuencia de consumo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel bajo	13	29,5	29,5	29,5
Nivel medio	25	56,8	56,8	86,4
Nivel alto	6	13,6	13,6	100,0
Total	44	100,0	100,0	

Nota. Tomado de los resultados de la aplicación del cuestionario para evaluar los hábitos alimenticios

Interpretación

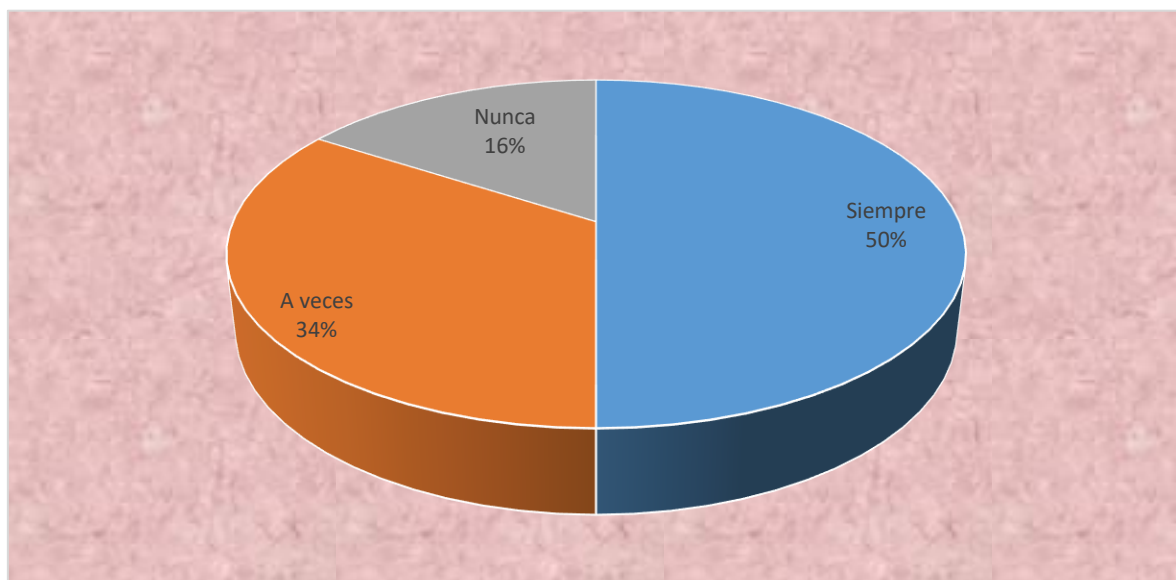
El análisis descriptivo de la frecuencia de consumo de alimentos brinda una visión completa de cómo los estudiantes gestionan su alimentación. El nivel medio de consumo de alimentos corresponde al 56.8% de la población de sexto grado, según los resultados. La mayoría de los estudiantes consumen moderadamente, distribuyendo equilibradamente las comidas a lo largo del día. Es importante analizar detalladamente estos resultados para entender la conexión entre comer frecuentemente y el desempeño académico.

Casi un tercio de los estudiantes tienen un nivel bajo, lo que sugiere que un porcentaje considerable puede tener una frecuencia de consumo menos regular. Esto puede afectar su salud, bienestar general y nivel de energía durante el día escolar. Además, el 13.6% muestra un nivel alto de consumo, lo cual implica que algunos estudiantes tienen una frecuencia alta de consumo. Podría indicar que estos estudiantes tienen una mayor frecuencia al comer durante el día.

La conexión entre la frecuencia de comer y cómo se desempeñan académicamente los estudiantes varía según varios factores como los alimentos ingeridos, la calidad nutricional de las comidas y la habilidad de los estudiantes para mantener niveles estables de energía. Fomentar hábitos alimenticios saludables y regulares es importante para el desarrollo y bienestar general de los estudiantes.

Gráfico 31

¿Las mañanas, es más factible para ti consumir tus alimentos?



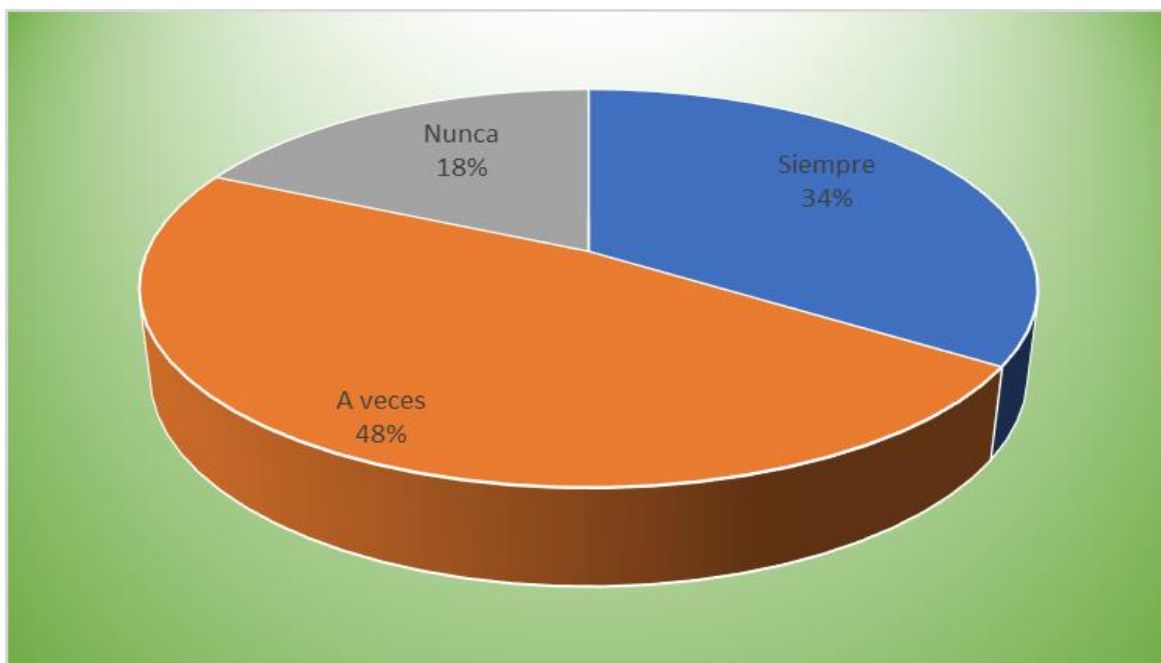
Nota. Resultados en porcentaje de las preguntas correspondientes al instrumento sobre hábitos alimenticios aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución seleccionada en el estudio.

Interpretación

La mitad de los participantes siempre puede desayunar, reflejando muchos estudiantes que lo hacen a diario. Un 34% dijo que a veces pueden desayunar, mostrando variabilidad en sus hábitos de alimentación matutinos. Sin embargo, cabe destacar que el 16% indicó que nunca pueden desayunar, lo que podría indicar posibles impedimentos o preferencias personales en relación con los hábitos alimenticios de la mañana. Estos resultados enfatizan la variedad de enfoques de los estudiantes hacia la ingesta de alimentos por la mañana, y resaltan la necesidad de considerar este factor al analizar la relación entre hábitos alimenticios y rendimiento escolar en este contexto educativo específico.

Gráfico 32

¿Las tardes es más factible para ti consumir tus alimentos?



Nota. Resultados en porcentaje de las preguntas correspondientes al instrumento sobre hábitos alimenticios aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución seleccionada en el estudio.

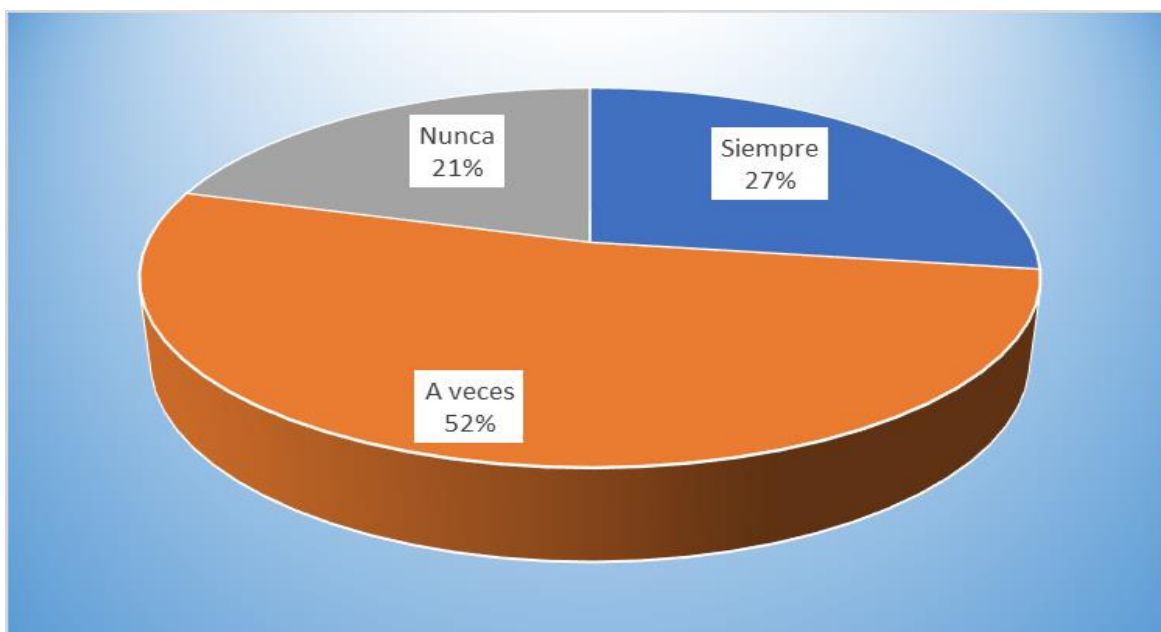
Interpretación

Un 48% indicó viabilidad ocasional en consumir alimentos por la tarde, mostrando variabilidad significativa en su alimentación vespertina. Además, un 34% de estudiantes dijo que siempre es posible para ellos comer durante las tardes, lo cual indica que hay un número considerable de alumnos para los que esto es constante. No obstante, es curioso notar que el 18% afirmó nunca poder comer por la tarde, lo que puede revelar restricciones de tiempo o

preferencias personales en relación con la alimentación vespertina. Los resultados resaltan la complejidad de las rutinas alimentarias de los estudiantes y sugieren que las tardes son un momento importante para considerar al investigar la relación entre hábitos alimentarios y rendimiento académico.

Gráfico 33

¿Las noches son más factible para ti consumir tus alimentos?



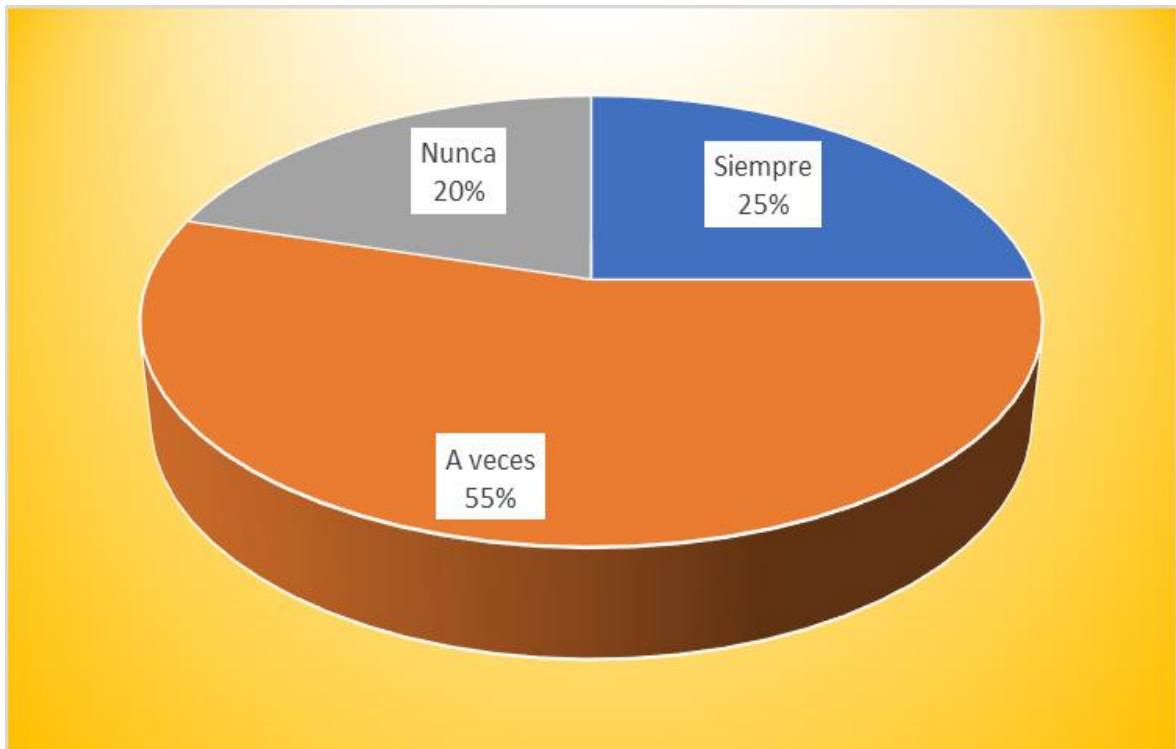
Nota. Resultados en porcentaje de las preguntas correspondientes al instrumento sobre hábitos alimenticios aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución seleccionada en el estudio.

Interpretación

El 52% indicó que, ocasionalmente, pueden comer por la noche, lo que indica una tendencia hacia la variabilidad en las prácticas alimentarias nocturnas. Un segmento significativo de estudiantes, alrededor del 27%, dijo que siempre es posible que se alimenten por la noche. El 21% afirmó que nunca pueden comer de noche, lo que podría indicar restricciones o preferencias en sus hábitos alimentarios nocturnos. Los resultados destacan la variedad de enfoques de los estudiantes respecto a la ingesta nocturna de alimentos. Investigar las causas detrás de estas percepciones puede brindar información importante sobre la influencia de los horarios de alimentación en la relación entre hábitos alimenticios y rendimiento escolar en este contexto educativo.

Gráfico 34

¿Con qué frecuencia tienes el tiempo suficiente para terminar tu desayuno con tranquilidad?



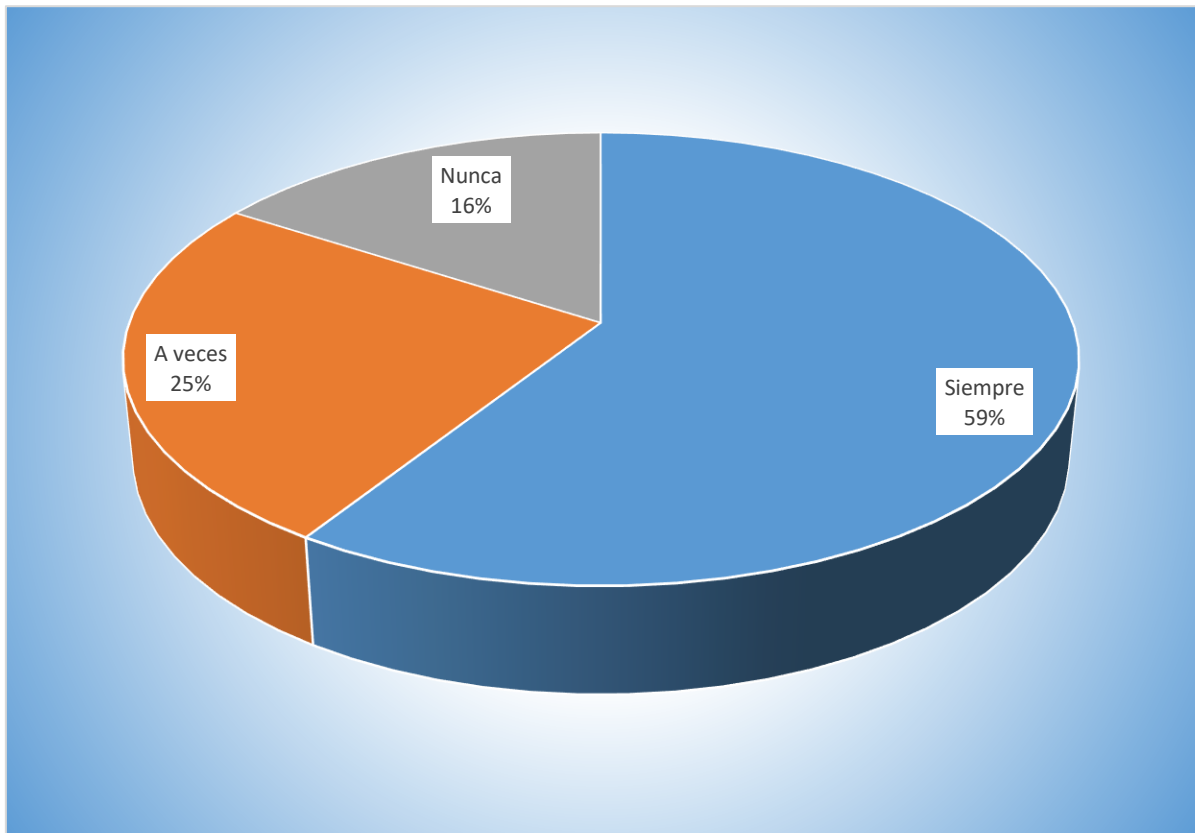
Nota. Resultados en porcentaje de las preguntas correspondientes al instrumento sobre hábitos alimenticios aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución seleccionada en el estudio.

Interpretación

El tiempo disponible para finalizar el desayuno varía entre los estudiantes, según el 55% de los encuestados. El 25% de la muestra siempre tiene tiempo para una alimentación pausada. Aunque, el 20% indicó falta de tiempo para el desayuno, lo cual podría reflejar retos en la administración del tiempo matutino para ciertos estudiantes. La disponibilidad de tiempo para el desayuno presenta variaciones entre los estudiantes, lo que puede afectar la calidad de sus hábitos alimentarios. Comprender las variaciones del desayuno es crucial para explorar cómo los hábitos alimenticios se relacionan con el rendimiento escolar en este contexto educativo específico, ya que el desayuno impacta en la energía y la concentración.

Gráfico 35

¿Con qué frecuencia tienes el tiempo suficiente para terminar tu almuerzo con tranquilidad?



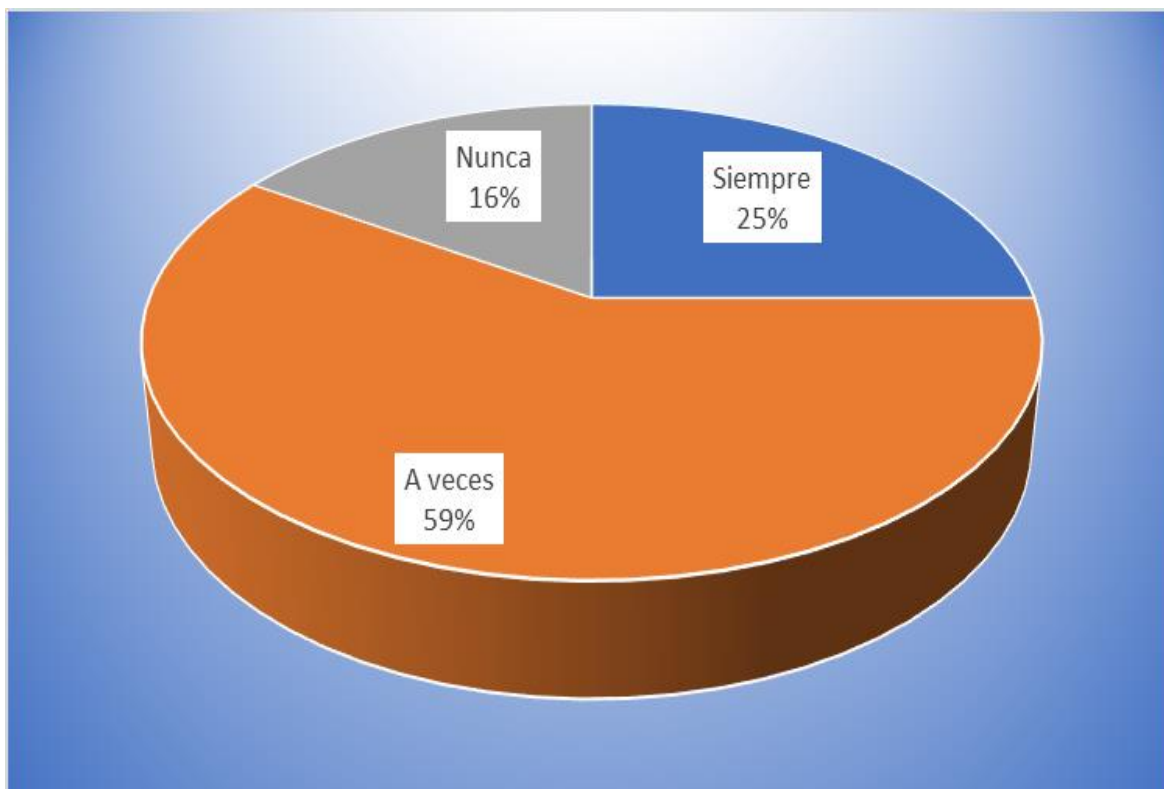
Nota. Resultados en porcentaje de las preguntas correspondientes al instrumento sobre hábitos alimenticios aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución seleccionada en el estudio.

Interpretación

El 59% de los participantes siempre tiene suficiente tiempo para almorzar tranquilamente, lo que sugiere una tendencia hacia la disponibilidad de tiempo durante esta comida. Además, el 25% a veces lo tiene disponible y el 16% nunca lo tiene. La mayoría de los estudiantes parece tener un ambiente adecuado para disfrutar de su almuerzo de forma tranquila, lo cual podría ayudar a una alimentación más consciente y satisfactoria. La relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento escolar se entiende mejor al considerar también la calidad nutricional de las comidas y el entorno escolar. La disponibilidad de tiempo para almorzar influye en la actitud hacia la alimentación, el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Gráfico 36

¿Con qué frecuencia tienes el tiempo suficiente para terminar tu cena con tranquilidad?



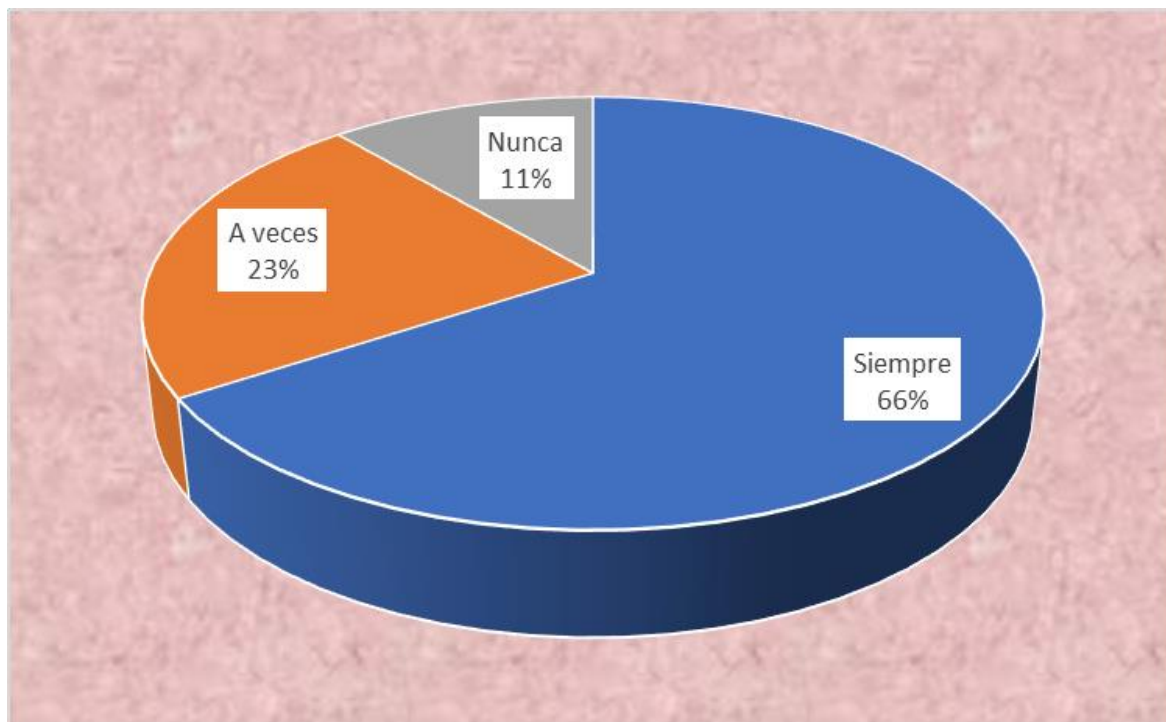
Nota. Resultados en porcentaje de las preguntas correspondientes al instrumento sobre hábitos alimenticios aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución seleccionada en el estudio.

Interpretación

El 59% a veces tiene tiempo suficiente, el 25% siempre lo tiene y el 16% nunca tiene suficiente tiempo disponible. Este descubrimiento indica una gran variación en las experiencias de los estudiantes al comer su cena, en términos de duración y tranquilidad. La posibilidad de que un porcentaje considerable (59%) manifieste ocasionalmente disponer del tiempo requerido podría sugerir la influencia de factores externos en los hábitos alimentarios, como compromisos fuera del horario escolar o responsabilidades familiares. Un cuarto de las personas siempre tiene tiempo, lo cual indica que consideran importante dedicar un tiempo apropiado para la cena. Además, el 16% que nunca tiene tiempo suficiente podría estar experimentando limitaciones de tiempo o presiones en su agenda diaria. Los resultados resaltan la complejidad de los hábitos alimentarios de los estudiantes y sugieren investigar más sobre cómo la disponibilidad de tiempo para cenar podría afectar su desempeño académico.

Gráfico 37

¿Con qué frecuencia consumes algo extra a las tres comidas diarias?



Nota. Resultados en porcentaje de las preguntas correspondientes al instrumento sobre hábitos alimenticios aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución seleccionada en el estudio.

Interpretación

66% de los participantes siempre consumen algo extra fuera de las tres comidas diarias, como muestra el gráfico. Esto implica que muchos estudiantes siempre añaden alimentos extra a su dieta diaria. El 23% a veces consume algo extra, lo que indica variabilidad en sus hábitos alimentarios. El 11% que nunca consume algo extra puede ser un grupo de estudiantes con hábitos alimentarios más disciplinados o que simplemente prefieren seguir las tres comidas tradicionales.

Análisis inferencial

En segundo lugar, a fin de contrastar la hipótesis de investigación, se realizó un análisis inferencial.

4.1. Prueba de hipótesis

Prueba estadística analizada para la determinación de la Normalidad.

Para el presente trabajo de investigación se tomó en cuenta que (p-valor) debe ser $p \geq 0,05$, por lo tanto, se acepta H_0 , es decir no existe correlación y si el $p < 0,05$, se acepto

Ha, es decir existe correlación, en nuestra investigación se pudo comprobar que la variable de estudio hábitos alimenticios presenta normalidad por lo tanto el estadístico utilizado fue Pearson para correlaciones normales pero para la variable rendimiento escolar que no presenta normalidad, el estadístico utilizado fue Rho Spearman para correlaciones de no normalidad.

Paso 1: planteamiento de la hipótesis de normalidad

Ho: los datos siguen una distribución normal.

Ha: los datos no siguen una distribución normal.

Paso 2: nivel de significancia

Nivel de confianza: 0.95

$\alpha = 0.05$ (margen de error)

Paso 3: Prueba de normalidad

Si $n > 50$ se aplica Kolgomorov – Smirnov

Si $n < 50$ se aplica Shapiro - Wilk

Paso 4: estadístico de prueba

Si p-valor $< 0,05$, se rechaza Ho

Si p-valor $\geq 0,05$, acepto H_0 , y se rechaza la hipótesis alterna.

La prueba de normalidad empleada en la presente investigación fue la prueba de Shapiro-Wilk para datos menores a 50 y los resultados se presentan a continuación.

Paso 5: criterio de decisión:

Tabla 9

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk de las variables y dimensiones de estudio.

Variables y dimensiones	S-W	gl	Sig.	Norm.
V1: Hábitos alimenticios	,968	44	,253	Sí
V2: Rendimiento escolar	,865	44	<,001	No
Dimensión forma de consumo de los alimentos	,967	44	,230	Sí
Dimensión tipo de alimentos	,934	44	,015	No
Dimensión lugar y/o ambiente de consumo	,913	44	,003	No
Dimensión frecuencia de consumo	,577	44	<,001	No

Nota. S-W=Shapiro-Willk, Sig.=Significancia, gl.=grados de libertad, Norm.=Presencia de normalidad

Interpretación

En la tabla se observa que la variable hábitos alimenticios presenta un comportamiento que se ajuste a una distribución normal, debido a que sus valores de significancia fueron superiores al 5%. Además, las dimensiones de estudio como forma de

consumo de los alimentos presentaron distribución normal. En cambio la variable Rendimiento escolar así como as dimensiones tipo de alimentos, lugar y/o ambiente de consumo así como frecuencia de consumo no presentan normalidad.

Tabla 10

Regla de interpretación de coeficiente de correlación Rho Spearman.

Rho	Relación	Correlación
$r = 0$	No existe	nula
$\pm 0.00 - 0.19$	muy poco intensa	muy baja
$\pm 0.20 - 0.39$	pequeña/apreciable	baja
$\pm 0,40 - 0.59$	considerable	moderada
$\pm 0,60 - 0.79$	intensa	alta
$\pm 0.80 - 0.99$	muy intensa	muy alta
± 1.00		relación perfecta

Nota. Mayorga, L. (2023) Manual de metodología de la Investigación

La tabla muestra los valores que presenta el estadígrafo de Rho Spearman usado en la presente investigación.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

La hipótesis estadística planteado H_a : Se refiere a la proposición efectuada por parte del investigador, la H_o : comprende la hipótesis nula:

H_a : Existe relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023

H_o : No Existe relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023

Paso 1 plantear la hipótesis de correlación

H_o : no existe correlación entra las variables

H_a : existe correlación entre las variables

Paso 2: Nivel de significancia.

Nivel de confiabilidad: 0.95

$\alpha = 0.05$ (margen de error)

Paso3: prueba de correlación

Correlación de Rho Spearman

Paso 4: estadístico de prueba

Si p-valor < 0.05 se rechaza la H_0

Si p-valor > 0.05 se acepta la H_0 y se rechaza la H_a

Paso5: criterio de decisión

Tabla 11

Correlación de Rho Spearman entre la variable hábitos alimenticios y la variable rendimiento escolar.

Correlaciones			V1: Hábitos alimenticios	V2: Rendimiento Escolar
Rho de Spearman	V1: Hábitos alimenticios	Coefficiente de correlación	1,000	-,033
		Sig. (bilateral)	.	,831
		N	44	44
	V2: Rendimiento Escolar	Coefficiente de correlación	-,033	1,000
		Sig. (bilateral)	,831	.
		N	44	44

Paso5: criterio de decisión

En la tabla, mediante Rho Spearman se observa que no existe una relación entre la variable hábitos alimenticios y el rendimiento escolar; debido a que el p-valor calculado es de 0.831, que es mayor a 0.05 ($0.831 > 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna: No existe relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023.

Además, el coeficiente de correlación de Rho Spearman de -0,033 sugiere una correlación muy débil y negativa entre ambas variables, pero este valor cercano a cero respalda la falta de una relación lineal clara

Hipótesis específicas 1

Ha: Existe relación entre la forma de consumo de los alimentos y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023.

Ho: No existe relación entre la forma de consumo de los alimentos y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023

Paso 1 plantear la hipótesis de correlación

Ho: no existe correlación entre las variables

Ha: existe correlación entre las variables

Paso 2: Nivel de significancia.

Nivel de confiabilidad: 0.95

$\alpha = 0.05$ (margen de error)

Paso 3: prueba de correlación

Correlación de Rho Spearman

Paso 4: estadístico de prueba

Si p-valor < 0.05 se rechaza la Ho

Si p-valor > 0.05 se acepta la Ho y se rechaza la Ha

Tabla 12

Correlación de Rho Spearman entre la variable rendimiento escolar y la dimensión forma de consumo de los alimentos.

Correlaciones		V2: Rendimiento Escolar	D1V1: forma de consumo de los alimentos
Rho de Spearman	V2: Rendimiento Escolar	Coficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,008
		N	44
	D1V1: forma de consumo de los alimentos	Coficiente de correlación	,008
		Sig. (bilateral)	,958
		N	44

Paso 5: criterio de decisión

En la tabla, mediante Rho Spearman se observa que no existe una relación entre el rendimiento escolar y la forma de consumo de los alimentos; debido a que el p-valor

calculado es de 0.958, que es mayor a 0.05 ($0.958 > 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna: No existe relación entre el rendimiento escolar y la forma de consumo de los alimentos en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023

Además, el coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,08 sugiere una correlación muy débil, este valor cercano a cero respalda la falta de una relación lineal clara

Hipótesis específicas 2

Ha: Existe relación entre los tipos de alimentos y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023.

Ho: No existe relación entre los tipos de alimentos y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023

Paso 1 plantear la hipótesis de correlación

Ho: no existe correlación entre las variables

Ha: existe correlación entre las variables

Paso 2: Nivel de significancia.

Nivel de confiabilidad: 0.95

$\alpha = 0.05$ (margen de error)

Paso 3: prueba de correlación

Correlación de Rho Spearman

Paso 4: estadístico de prueba

Si p-valor < 0.05 se rechaza la Ho

Si p-valor > 0.05 se acepta la Ho y se rechaza la Ha

Tabla 13

Correlación de Rho Spearman entre la variable rendimiento escolar y los tipos de alimentos.

Correlaciones			V2: Rendimiento Escolar	D2V1: tipo de alimentos
Rho de Spearman	V2: Rendimiento Escolar	Coficiente de correlación	1,000	,059
		Sig. (bilateral)	.	,702
		N	44	44
	D2V1: tipo de alimentos	Coficiente de correlación	,059	1,000
		Sig. (bilateral)	,702	.
		N	44	44

Paso5: criterio de decisión

En la tabla, mediante Rho Spearman se observa que no existe una relación entre el rendimiento escolar y los tipos de alimentos; debido a que el p-valor calculado es de 0.702, que es mayor a 0.05 ($0.702 > 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna: No existe relación entre el rendimiento escolar y los tipos de los alimentos que consumen en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023.

Además, el coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,059 sugiere una correlación muy débil, este valor cercano a cero respalda la falta de una relación lineal clara

Hipótesis específicas 3

Ha: Existe relación entre el lugar y/o ambiente de consumo de los alimentos y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023.

Ho: No existe relación entre el lugar y/o ambiente de consumo de los alimentos y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023.

Paso 1 plantear la hipótesis de correlación

Ho: no existe correlación entre las variables

Ha: existe correlación entre las variables

Paso 2: Nivel de significancia.

Nivel de confiabilidad: 0.95

$\alpha = 0.05$ (margen de error)

Paso3: prueba de correlación

Correlación de Rho Spearman

Paso 4: estadístico de prueba

Si p-valor < 0.05 se rechaza la Ho

Si p-valor > 0.05 se acepta la Ho y se rechaza la Ha

Tabla 14

Correlación de Rho Spearman entre la variable rendimiento escolar y el lugar y/o ambiente de consumo.

Correlaciones			V2: Rendimiento Escolar	D3V1: lugar y/o ambiente de consumo
Rho de Spearman	V2: Rendimiento Escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-,136
		Sig. (bilateral)	.	,379
		N	44	44
	D3V1	Coeficiente de correlación	-,136	1,000
		Sig. (bilateral)	,379	.
		N	44	44

Paso5: criterio de decisión

En la tabla, mediante Rho Spearman se observa que no existe una relación entre el rendimiento escolar y el lugar y/o ambiente de consumo de los alimentos; debido a que el p-valor calculado es de 0.379, que es mayor a 0.05 ($0.379 > 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna: No existe relación entre el rendimiento escolar y el lugar y/o ambiente de consumo de los alimentos en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023.

Además, el coeficiente de correlación de Rho Spearman de -0,136 sugiere una correlación muy débil y negativa entre ambas variables, pero este valor cercano a cero respalda la falta de una relación lineal clara

Hipótesis específicas 4

Ha: Existe relación entre la frecuencia de consumo de los alimentos y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023.

Ho: No existe relación entre la frecuencia de consumo de los alimentos y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023

Paso 1 plantear la hipótesis de correlación

Ho: no existe correlación entre las variables

Ha: existe correlación entre las variables

Paso 2: Nivel de significancia.

Nivel de confiabilidad: 0.95

$\alpha = 0.05$ (margen de error)

Paso 3: prueba de correlación

Correlación de Rho Spearman

Paso 4: estadístico de prueba

Si p-valor < 0.05 se rechaza la Ho

Si p-valor > 0.05 se acepta la Ho y se rechaza la Ha

Tabla 15

Correlación de Rho Spearman entre la variable rendimiento escolar y la dimensión forma de consumo de los alimentos.

Correlaciones			V2: Rendimiento Escolar	D4V1: frecuencia de consumo
Rho de Spearman	V2: Rendimiento Escolar	Coefficiente de correlación	1,000	-,022
		Sig. (bilateral)	.	,888
		N	44	44
	D4V1: frecuencia de consumo	Coefficiente de correlación	-,022	1,000
		Sig. (bilateral)	,888	.
		N	44	44

Paso 5: criterio de decisión

En la tabla, mediante Rho Spearman se observa que no existe una relación entre el rendimiento escolar y la frecuencia de consumo de los alimentos; debido a que el p-valor calculado es de 0.888, que es mayor a 0.05 ($0.888 > 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna: No existe relación entre el rendimiento escolar y la frecuencia de consumo de los alimentos en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023.

Además, el coeficiente de correlación de Rho Spearman de -0,022 sugiere una correlación muy débil y negativa entre ambas variables, pero este valor cercano a cero respalda la falta de una relación lineal clara

IV. DISCUSIÓN

Se midieron los hábitos alimenticios según las dimensiones de consumo, ambiente, tipos de alimentos y frecuencia, que componen una alimentación saludable.

El objetivo fue determinar la relación entre el consumo de alimentos y el rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023.

No se encontró relación entre la forma de consumo de alimentos y el rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado en la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023. La hipótesis nula es aceptada debido a un p-valor de 0.958 (superior al nivel de significancia de 0.05), lo que indica que no hay evidencia estadística para respaldar una relación entre estas variables. La baja correlación de Rho Spearman respalda la asociación débil entre el rendimiento escolar y la forma de consumo de los alimentos.

En una alimentación saludable, se recomienda consumir alimentos cocidos, guisados, horneados o a la plancha en lugar de fritos, para evitar problemas de salud cardiovascular. El 40.9% de los estudiantes de sexto grado tiene un nivel medio de consumo alimenticio, según los resultados. El 34.1% de los estudiantes necesita ayuda con sus hábitos alimentarios. Un cuarto de la población consume alimentos saludables y equilibrados. Los resultados contradicen lo hallado por Taira (2018) que encontró que el 63% tiene un nivel bajo de consumo adecuado para una alimentación sana, mientras que el 39% tiene un nivel alto.

Otro objetivo específico consideró determinar la relación entre los tipos de alimentos y el rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado nivel primaria de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023.

En los resultados encontrados en la presente investigación no se encontró relación entre los tipos de alimentos y el rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado nivel primaria de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023. La aceptación de la hipótesis nula, respaldada con un p-valor de 0.702 (por encima del nivel de significancia de 0.05), indica que no hay evidencia estadística para afirmar una relación entre estas dos variables. La correlación de Rho Spearman de 0.059 respalda la idea de que hay una asociación débil entre el rendimiento escolar y la forma de consumo de los alimentos.

En cuanto al porcentaje del tipo de consumo, el 36.4% de la población de sexto grado tiene un nivel bajo, el 34.1% tiene elecciones alimenticias moderadas, el 29.5% de la población tiene una alimentación de calidad nutricional y probablemente sigue una dieta equilibrada y saludable. Esto concuerda con Taira (2018) quien en su investigación titulada:

“Hábitos alimenticios y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional Policial de la Región Moquegua, 2018” muestra en el tipo de consumo, el 80,6% tiene un nivel bajo respecto al tipo consumo de los alimentos, mientras que el nivel Muy bajo está constituido por el 16,8% un valor de 2,6% Bueno.

Otro objetivo específico consideró determinar la relación entre el lugar y/o ambiente de consumo y el rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado nivel primaria de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023.

En los resultados encontrados en la presente investigación no se encontró relación entre el lugar y/o ambiente de consumo y el rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado nivel primaria de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023. La aceptación de la hipótesis nula, respaldada con un p-valor de 0.379 (por encima del nivel de significancia de 0.05), indica que no hay evidencia estadística para afirmar una relación entre estas dos variables. La correlación de Rho Spearman de -0.136 respalda la idea de que hay una asociación débil y negativa entre el rendimiento escolar y el lugar y/o ambiente de consumo de los alimentos.

La ubicación y el entorno en los que se consumen los alimentos afectan la salud debido a que el cambio hacia la alimentación en restaurantes ha llevado a hábitos alimenticios inadecuados. El 43.2% de los estudiantes de sexto grado tienen un nivel medio de lugar y/o ambiente de consumo de alimentos; mientras que el 29.5% está en un nivel bajo en cuanto a su entorno alimentario. El 27.3% de la población posee un nivel favorable para una alimentación saludable y concentrada. La investigación de Taira (2018) contradice esto al demostrar que un 66.6% tiene un nivel bajo de lugar de consumo de alimentos, mientras que el 33.5% tiene un nivel muy bajo.

Un objetivo adicional fue examinar la conexión entre la frecuencia de ingesta de comida y el desempeño académico de estudiantes de sexto grado en la Escuela N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023.

No hay relación entre la frecuencia de consumo de alimentos y el rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023. No hay suficiente evidencia estadística para afirmar una relación entre estas dos variables. Hay una asociación débil y negativa entre el rendimiento escolar y la frecuencia de consumo de los alimentos, respaldada por una correlación de Rho Spearman de -0.022.

También se encontró un nivel bajo (29.5 %) que muestra respecto a la frecuencia de consumo. Un 13.6 % muestra una frecuencia de consumo alto, pero un gran porcentaje de 56.8% muestra una frecuencia media es decir la mayoría de la población muestra una frecuencia de consumo moderada. Esto difiere un poco con la investigación propuesta por Taira (2018) quien en su investigación titulada: “Hábitos alimenticios y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional Policial de la Región Moquegua, 2018” muestra respecto a la frecuencia de consumo, el 87,1% tiene un nivel bajo respecto a la frecuencia de consumo de los alimentos, mientras que el nivel alto está constituido por el 12,9%

Finalmente, el objetivo general consideró determinar la relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado nivel primaria de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023.

En los resultados encontrados en la presente investigación no se encontró relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado nivel primaria de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023. La aceptación de la hipótesis nula, respaldada con un p-valor de 0.831 (por encima del nivel de significancia de 0.05), indica que no hay evidencia estadística para afirmar una relación entre estas dos variables. La correlación de Rho Spearman de -0.033 respalda la idea de que hay una asociación débil y negativa entre los hábitos alimenticios y el rendimiento escolar.

Esto discrepa de Echevarría (2023), García (2019), Viscarra (2020), Silveria (2018), Taira (2018) autores quienes encontraron una relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico no así en el presente estudio llevado a cabo en la cual no se encontró dicha relación.

V. CONCLUSIONES

- Respecto al objetivo general, no se encontró evidencia de relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado en la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023. La débil y negativa asociación entre las variables analizadas se refleja en una correlación de Rho Spearman de -0.033. No hay una correlación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado de la escuela N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023.
- En relación con el objetivo específico 1, no se encontró relación significativa entre la forma de consumo de los alimentos y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023, en relación al objetivo específico 1. No se encontró una relación significativa; no obstante, pueden haber factores no considerados que afecten la relación entre la forma de consumo de alimentos y el rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado. La correlación no implica causalidad, y la ausencia de correlación no excluye la posibilidad de otras variables que puedan afectar el desempeño escolar de los estudiantes de manera independiente.
- En relación con el objetivo específico 2, no se encontraron pruebas suficientes de que el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado en la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023 esté relacionado con los tipos de alimentos que consumen. No se encontró una relación significativa, pero hay factores no considerados que pueden afectar la relación entre los tipos de alimentos y el rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado. La falta de correlación no excluye la influencia de otras variables en el rendimiento escolar.
- En relación con el objetivo específico 3, no se encontró evidencia suficiente de una relación significativa entre el entorno de consumo de alimentos y el desempeño escolar de los estudiantes de sexto grado en la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023. No se halló una relación significativa, pero hay posibles factores no considerados que pueden afectar la relación entre el lugar y/o ambiente de consumo de alimentos y el rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado. La correlación no implica causalidad, y la ausencia de correlación no excluye otras variables que puedan afectar el rendimiento académico de los estudiantes de manera independiente.

- El objetivo específico 4 no encontró suficiente evidencia de una relación significativa entre la frecuencia de consumo de alimentos y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Viru - La Libertad 2023. No se halló una relación significativa, pero otros factores no considerados podrían influir en la relación entre la frecuencia del consumo de alimentos y el rendimiento escolar de los alumnos de sexto grado. No se puede asumir que exista una relación causa-efecto en la correlación, y la ausencia de correlación no implica que no haya otras variables que afecten el rendimiento escolar de los estudiantes de manera independiente.

VI. RECOMENDACIONES

El presente estudio, en relación con lo demostrado se brinda las siguientes sugerencias:

Primera: Se recomienda a los directores de las Instituciones educativas promover prácticas saludables de hidratación entre los estudiantes, considerando la relación entre la ingesta de agua y el rendimiento escolar debido a que la relación entre el consumo de bebidas procesadas y el rendimiento académico puede beneficiarse de un análisis más detallado de los factores detrás de estas elecciones, considerando aspectos como la conciencia nutricional, las preferencias personales y la accesibilidad a opciones más saludables.

Segunda: Se recomienda a los docentes de primaria por los hallazgos encontrados en la presente investigación que resaltan la necesidad de abordar la promoción de hábitos alimenticios saludables, especialmente la preferencia por alimentos sancochados, en este contexto educativo específico, resaltando la diversidad en las elecciones de alimentos proteicos entre los estudiantes.

Tercero: Se recomienda a los padres de familia por los hallazgos que subrayan la importancia del entorno hogareño en las elecciones alimenticias de los estudiantes, especialmente durante el almuerzo, un periodo clave del día. Explorar más a fondo las motivaciones detrás de las elecciones de consumir sus alimentos en casa y de no hacerlo porque razón no lo hiciera; estas elecciones podrían proporcionar una comprensión más rica de la relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento escolar en este contexto educativo específico.

Cuarto: Se recomienda a la comunidad educativa de esta institución educativa y año en particular, investigar otros factores que podrían tener un impacto más significativo en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado que sus hábitos alimentarios. Por lo tanto, se recomienda explorar más a fondo otros posibles determinantes del desempeño académico para obtener una comprensión más completa de esta dinámica.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anticona, A. M. (2022). *Estado nutricional y logros de aprendizaje en niños de primer grado de primaria en la I.E. Antonio Raimondi, Trujillo 2020*. Universidad Privada Antenor Orrego.
- Carrillo, G. (2020). *Desnutrición crónica escolar y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús en la Esperanza, 2019*. Universidad César Vallejo.
- Chusin, J. (2013). *Pérdida de la identidad cultural en los niños y niñas de séptimo año de educación básica del centro educativo ciudad de San Salvador de la comunidad de Guayama Grande en el año 2010-2011*. Universidad Técnica Salesiana sede Quito.
- Corahua, A. (2018). *Hábitos Alimenticios y Rendimiento Académico de los Estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar*. Universidad César Vallejo.
- Echeverría, K. P. (2023). *Hábitos alimentarios y rendimiento académico en adolescentes de unidad educativa fiscal del cantón milagro*. Universidad Estatal del Milagro de Ecuador.
- Estrada, T. M. (2022). *Calidad alimentaria y rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa del nivel primaria en La Libertad 2021*. Universidad César Vallejo.
- García, J. D. (2019). *Relación del rendimiento académico y el estado nutricional de los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa Herlinda Toral*. Universidad Nacional de Educación UNAE de Ecuador.
- García, A. (2008). La influencia de la cultura y las identidades en las relaciones interculturales. *KAIROS. Revista de Temas Sociales*.(22), 16. <https://doi.org/URL:> <http://www.revistakairos.org>
- Hernández-Sampieri, R., y Fernández-Collado, C. (2014). Selección de la muestra. En R. Hernández-Sampieri, C. Fernández-Collado, y P. Baptista-Lucio, *Metodología de la Investigación* (págs. 170-191). McGraw-Hill.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación científica: ruta de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. Retrieved 29 de enero de 2022, from http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf

- Huertas, D. (2017). *Análisis de la identidad cultural de los estudiantes del 5 grado de secundaria de la I.E. Fé y Alegría N° 10 respecto a la cultura Colli en la actualidad*. Universidad San Martín de Porres.
- Juarez, A. (2022). *Fortalecimiento de la Identidad Cultural en los Estudiantes del Nivel Secundario del I.E. José Faustino Sánchez Carrión, La Colorada-Mórrope*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Lazo, S. C., y Marquina, Y. M. (2020). *Hábitos alimenticios y desarrollo cognitivo en niños de 3 – 5 años en la I.E.I N°1560 “Jesús Nazareno” del distrito de la esperanza-2019*. Universidad Católica de Trujillo.
- Macassi, D. (2018). *La gestión de la interculturalidad en una institución de educación básica de alto rendimiento ubicada en Lima*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Martinez, L., y Molina, Y. (2018). *Identidad cultural: Una estrategia de intervención para la convivencia escolar*. Universidad de la Costa.
- MINEDU. (2019). *Evaluación de logros de aprendizaje*. Perú: MINEDU. Retrieved 29 de enero de 2022, from <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- Ministerio de Educación. (2005). *La interculturalidad en la educación*. Dirección nacional de educación bilingüe intercultural.
- Molano L., O. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. *Revista Opera*(núm. 7), 69-84.
- Morales, G. (2019). *Identidad Cultural en estudiantes secundarios de la I.E.P. John Dalton, Ate-Lima 2019*. Universidad César Vallejo.
- Navarro, S. (2020). Identidad cultural en el Caribe colombiano. El caso del Carnaval de Barranquilla. *Revista Digital de Historia y Arqueología desde el Caribe colombiano* (46), 108-136. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.14482/memor.46.394.25>
- Pasmíño, H. (2021). *La música en la identidad cultural de los adolescentes: revisiones sistemáticas*. Universidad César Vallejo.
- Ramírez, N. (2016). *Percepciones sobre la interculturalidad (Estudio exploratorio con los estudiantes y docentes de las unidades educativas José Manuel Belgrano 4, Juan XXIII 2 y San Jorge 1)*. Universidad de Valladolid.
- Romero, M. (2016). *Participación ciudadana en los sistemas de república y el fortalecimiento de la identidad local en el cacerío de Urpay Provincia Sánchez Carrión, Región La Libertad 2012-2014*. Universidad Nacional de Trujillo.

- Silvera, R. (2018). *Estado nutricional y hábitos alimenticios en los niños y niñas del nivel primario, Chaviña – Lucanas*. Univercidad César Vallejo.
- Taira, E. Y. (2018). *Hábitos alimenticios y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional Policial de la Región Moquegua, 2018*. Universidad César Vallejo.
- UNESCO. (2005). Convención sobre la protección y promoción de la diversidad de las expresiones culturales. *Conferencia intergubernamental sobre políticas culturales para el desarrollo, 1998; Convención de la Haya, 1954*. De la Haya.
- UNESCO. (14 de abril de 2020). *Unión de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Retrieved 29 de enero de 2022, from Desigualdad en logros de aprendizaje entre estudiantes indígenas en América Latina: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375139>
- Vega, P. N. (2018). *Nivel nutricional asociado al rendimiento escolar en los niños de la unidad educativa 18 de noviembre de la ciudad de Loja, año lectivo 2017-2018*. Universidad Nacional de Loja.
- Vélez, F. (2019). *La construcción de la identidad cultural en el currículum de las ciencias sociales*. Universidad de Cádiz.
- Viscarra, W. D. (2020). *La nutrición en el rendimiento académico en estudiantes del nivel de educación básica media (EGB) de la Institución Educativa José Nicolás Vacas Coral durante el año lectivo 2019 – 2020*. Universidad Central del Ecuador.
- Walsh, C. (2005). *La interculturalidad en la educación*. Ministerio de Educación.



ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS

Fecha: **Edad:** **Sexo:**

Institución Educativa: **Grado:**

Instrucciones:

- En las proposiciones que se presentan a continuación existen cinco (5) alternativas de respuesta, responda según su apreciación:
- Señale con una equis (X) en la casilla correspondiente a la observación que se ajuste a su caso en particular.
- Asegúrese de marcar una sola alternativa para cada pregunta.
- Por favor, no deje ningún ítem sin responder para que exista una mayor confiabilidad en los datos recabados.
- Si surge alguna duda, consulte al encuestador.

Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
-----------	-------------	-------------

N°	PROPOSICIONES	Opciones de respuesta		
		1	2	3
D1: FORMA DE CONSUMO DE LOS ALIMENTOS				
1	¿Consumes frituras y guisos antes que sancochados en tu alimentación diaria?			
2	¿Con qué frecuencia agregas sal a la comida servida?			
3	¿Con qué regularidad le agregas mayonesa o mostaza u otro complemento a los alimentos servidos?			
D2: TIPO DE ALIMENTOS				
4	¿Consumes en el desayuno pan, cereales?			
5	¿Consumes cereales como el maíz, cebada, arroz, avena?			
6	¿Consumes granos andinos como la kiwicha, quinua?			
7	¿Consumes tubérculos como la papa, camote, yuca, arracacha?			
8	¿Consumes menestras como el tarwi, frejoles y otras menestras de tu localidad?			
9	¿Consumes verduras frescas?			
10	¿Consumes las frutas?			
11	¿Consumes gallina, sangrecita, pescado, en almuerzo y cena?			
12	¿Consumes queso y leche en el desayuno?			
13	¿Consumes mantequilla, margarina, en cantidad reducida?			
14	¿Consumes grasa de cerdo, aceites, en cantidad reducida?			
15	¿Ocasionalmente consumes postres después del almuerzo?			
16	¿Los alimentos ingeridos entre comidas son golosinas, postres o gaseosas?			
17	¿Consumes café, Cocoa, Chocolate, soya, infusiones y mates en el desayuno?			

18	¿Consumes gaseosas en las comidas o entre comidas?			
19	¿Consumes jugos de papaya, piña en el desayuno?			
20	¿Consumes Milo, Chocolisto en el desayuno?			
21	¿Consumes agua pura sin ningún ingrediente azucarado?			
22	¿Consumes jugos procesados como el pulp?			
D3: LUGAR Y/O AMBIENTE DE CONSUMO				
23	¿Consumes tu desayuno en casa?			
24	¿Consumes tu desayuno fuera de casa como mercados, restaurantes, carretas al paso, etc.?			
25	¿Consumes tu almuerzo en casa?			
26	¿Consumes tu almuerzo fuera de casa como mercados, restaurantes, carretas, etc.?			
27	¿Consumes tu cena en casa?			
28	¿Consumes tu cena fuera de casa como mercados, restaurantes, carretas, etc.?			
29	¿Consumes tu lonchera en el aula?			
30	¿Consumes tus alimentos en los kioscos de tu colegio?			
D4: FRECUENCIA DE CONSUMO				
31	¿Las mañanas, es más factible para ti consumir tus alimentos?			
32	¿Las tardes es más factible para ti consumir tus alimentos?			
33	¿Las noches son más factible para ti consumir tus alimentos?			
34	¿Con qué frecuencia tienes el tiempo suficiente para terminar tu desayuno con tranquilidad?			
35	¿Con qué frecuencia tienes el tiempo suficiente para terminar tu almuerzo con tranquilidad?			
36	¿Con qué frecuencia tienes el tiempo suficiente para terminar tu cena con tranquilidad?			
37	¿Con qué frecuencia consumes algo extra a las tres comidas diarias?			

Validación jueces expertos

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: encuesta diseñada por Tabita Muñoz Sánchez y Luz Angélica Vargas Pereda, cuyo propósito es recoger información sobre los hábitos alimenticios en la institución educativa N° 80755 El Carmelo Virú – La Libertad, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **HÁBITOS ALIMENTICIOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VIRU-LA LIBERTAD, 2023**. Tesis que será presentada al Programa de Complementación pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Tabita Muñoz Sánchez



Luz Angélica Vargas Perea

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Hábitos alimenticios	D1: Forma de consumo de los alimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación de los alimentos consumidos 	3	X	
	D2: Tipo de alimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Carbohidratos - Vitaminas antioxidantes - Proteínas - Grasas y azúcares - Líquidos 	19	x	
	D3: Lugar y/o ambiente de consumo	<ul style="list-style-type: none"> - Lugar de consumo en el desayuno - Lugar de consumo en el almuerzo - Lugar de consumo en la cena - Lugar de consumo en la escuela. 	8	x	
	D4: Frecuencia de consumo	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilidad horaria. - Frecuencia de ingesta en el desayuno. - Frecuencia de ingesta en el almuerzo. - Frecuencia de ingesta en la cena. - Frecuencia de ingesta entre comidas. 	7	x	

Cuestionario

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
	Dimensión1: Forma de consumo de los alimentos						
1	¿Consumes frituras y guisos antes que sancochados en tu alimentación diaria?	x					
2	¿Con qué frecuencia agregas sal a la comida servida?	x					
3	¿Con qué regularidad le agregas mayonesa o mostaza u otro complemento a los alimentos servidos?	x					
	Dimensión2: Tipo de alimentos						
4	¿Consumes en el desayuno pan, cereales?	x					
5	¿Consumes cereales como el maíz, cebada, arroz, avena?		x				
6	¿Consumes granos andinos como la kiwicha, quinua?	x					
7	¿Consumes tubérculos como la papa, camote, yuca, arracacha?	x					
8	¿Consumes menestras como el tarwi, frejoles y otras menestras de tu localidad?	x					
9	¿Consumes verduras frescas?	x					
10	¿Consumes las frutas?	x					
11	¿Consumes gallina, sangrecita, pescado, en almuerzo y cena?	x					
12	¿Consumes queso y leche en el desayuno?		x				
13	¿Consumes mantequilla, margarina, en cantidad reducida?		x				
14	¿Consumes grasa de cerdo, aceites, en cantidad reducida?	x					
15	¿Ocasionalmente consumes postres después del almuerzo?	x					
16	¿Los alimentos ingeridos entre comidas son golosinas, postres o gaseosas?	x					
17	¿Consumes Café, Cocola, Chocolate, soya, infusiones y mates en el desayuno?	x					
18	¿Consumes gaseosas en las comidas o entre comidas?	x					
19	¿Consumes jugos de papaya, piña en el desayuno?	x					

20	¿Consumes Milo, Chocolisto en el desayuno?		X				
21	¿Consumes agua pura sin ningún ingrediente azucarado?	X					
22	¿Consumes jugos procesados como el pulp?		X				
	Dimensión 3: Lugar y/o ambiente de consumo						
23	¿Consumes tu desayuno en casa?	x					
24	¿Consumes tu desayuno fuera de casa como mercados, restaurantes, carretas al paso, etc.?	X					
25	¿Consumes tu almuerzo en casa?	x					
26	¿Consumes tu almuerzo fuera de casa como mercados, restaurantes, carretas, etc.?	x					
27	¿Consumes tu cena en casa?	x					
28	¿Consumes tu cena fuera de casa como mercados, restaurantes, carretas, etc.?	x					
29	¿Consumes tu lonchera en el aula?	X					
30	¿Consumes tus alimentos en los kioscos de tu colegio?	X					
	Dimensión 4: Frecuencia de consumo						
31	¿Las mañanas, es más factible para ti consumir tus alimentos?		X				
32	¿Las tardes es más factible para ti consumir tus alimentos?	x					
33	¿Las noches son más factible para ti consumir tus alimentos?	x					
34	¿Con qué frecuencia tienes el tiempo suficiente para terminar tu desayuno con tranquilidad?	x					
35	¿Con qué frecuencia tienes el tiempo suficiente para terminar tu almuerzo con tranquilidad?	x					
36	¿Con qué frecuencia tienes el tiempo suficiente para terminar tu cena con tranquilidad?	x					
37	¿Con qué frecuencia consumes algo extra a las tres comidas diarias?	x					
Total:		93	12				

Trujillo, a los 30 días del mes de marzo del 2023

Evaluado por: Mg. Sánchez Rubio María Edelmira

D.N.I.: 17447359

Fecha: 30 de marzo del 2023



María E. Sánchez Rubio
Cppe. 1717447359

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, María Edelmira Sánchez Rubio, con Documento Nacional de Identidad N.º 16754724, de profesión docente, grado académico Maestro(a), con código de colegiatura (1717447359), labor que ejerzo actualmente como docente de la EESP David Sánchez Infante.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: HÁBITOS ALIMENTICIOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VIRU-LA LIBERTAD, 2023 cuyo propósito es medir, LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS, a efectos de su aplicación a estudiantes de educación secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 30 días del mes de marzo del 2023

Apellidos y nombres: Mg Sánchez Rubio María Edelmira

DNI: 17447359

Fecha: 30 de marzo del 2023



María E. Sánchez Rubio
Cppe. 1717447359

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: encuesta diseñada por Tabita Muñoz Sánchez y Luz Angélica Vargas Perea, cuyo propósito es recoger información sobre los hábitos alimenticios en la institución educativa N° 80755 El Carmelo Virú – La Libertad, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **HÁBITOS ALIMENTICIOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VIRU-LA LIBERTAD, 2023**. Tesis que será presentada al Programa de Complementación pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Tabita Muñoz Sánchez



Luz Angélica Vargas Perea

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Hábitos alimenticios	D1: Forma de consumo de los alimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación de los alimentos consumidos 	3	x	
	D2: Tipo de alimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Carbohidratos - Vitaminas antioxidantes - Proteínas - Grasas y azúcares - Líquidos 	19	x	
	D3: Lugar y/o ambiente de consumo	<ul style="list-style-type: none"> - Lugar de consumo en el desayuno - Lugar de consumo en el almuerzo - Lugar de consumo en la cena - Lugar de consumo en la escuela. 	8	x	
	D4: Frecuencia de consumo	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilidad horaria. - Frecuencia de ingesta en el desayuno. - Frecuencia de ingesta en el almuerzo. - Frecuencia de ingesta en la cena. - Frecuencia de ingesta entre comidas. 	7	x	

Cuestionario

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
	Dimensión1: Forma de consumo de los alimentos						
1	¿Consumes frituras y guisos antes que sancochados en tu alimentación diaria?			X			
2	¿Con qué frecuencia agregas sal a la comida servida?		X				
3	¿Con qué regularidad le agregas mayonesa o mostaza u otro complemento a los alimentos servidos?		X				
	Dimensión2: Tipo de alimentos						
4	¿Consumes en el desayuno pan, cereales?		X				
5	¿Consumes cereales como el maíz, cebada, arroz, avena?		X				
6	¿Consumes granos andinos como la kiwicha, quinua?		X				
7	¿Consumes tubérculos como la papa, camote, yuca, arracacha?		X				
8	¿Consumes menestras como el tarwi, frejoles y otras menestras de tu localidad?		X				
9	¿Consumes verduras frescas?		X				
10	¿Consumes las frutas?		X				
11	¿Consumes gallina, sangrecita, pescado, en almuerzo y cena?		X				
12	¿Consumes queso y leche en el desayuno?		X				
13	¿Consumes mantequilla, margarina, en cantidad reducida?		X				
14	¿Consumes grasa de cerdo, aceites, en cantidad reducida?			X			
15	¿Ocasionalmente consumes postres después del almuerzo?		X				
16	¿Los alimentos ingeridos entre comidas son golosinas, postres o gaseosas?		X				
17	¿Consumes Café, Cocoa, Chocolate, soya, infusiones y mates en el desayuno?		X				
18	¿Consumes gaseosas en las comidas o entre comidas?		X				
19	¿Consumes jugos de papaya, piña en el desayuno?		X				
20	¿Consumes Milo, Chocolisto en el desayuno?		X				

21	¿Consumes agua pura sin ningún ingrediente azucarado?		X			
22	¿Consumes jugos procesados como el pulp?		X			
	Dimensión 3: Lugar y/o ambiente de consumo					
23	¿Consumes tu desayuno en casa?		x			
24	¿Consumes tu desayuno fuera de casa como mercados, restaurantes, carretas al paso, etc.?		x			
25	¿Consumes tu almuerzo en casa?		x			
26	¿Consumes tu almuerzo fuera de casa como mercados, restaurantes, carretas, etc.?		x			
27	¿Consumes tu cena en casa?		x			
28	¿Consumes tu cena fuera de casa como mercados, restaurantes, carretas, etc.?		x			
29	¿Consumes tu lonchera en el aula?	x				
30	¿Consumes tus alimentos en los kioscos de tu colegio?		x			
	Dimensión 4: Frecuencia de consumo					
31	¿Las mañanas, es más factible para ti consumir tus alimentos?		x			
32	¿Las tardes es más factible para ti consumir tus alimentos?		x			
33	¿Las noches son más factible para ti consumir tus alimentos?		x			
34	¿Con qué frecuencia tienes el tiempo suficiente para terminar tu desayuno con tranquilidad?		x			
35	¿Con qué frecuencia tienes el tiempo suficiente para terminar tu almuerzo con tranquilidad?		x			
36	¿Con qué frecuencia tienes el tiempo suficiente para terminar tu cena con tranquilidad?		x			
37	¿Con qué frecuencia consumes algo extra a las tres comidas diarias?	x				
Total:		6	66	2		

Trujillo, a los 30 días del mes de marzo del 2023

Evaluado por: Dr. Percy Carlos Morante Gamarra

D.N.I.: 17539240

Fecha: 30 de marzo del 2023



FIRMA
NUMERO DE COLEGIATURA
1717539240

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Percy Carlos Morante Gamarra con Documento Nacional de Identidad N.º 17539240 de profesión docente, grado académico DOCTOR, con código de colegiatura (1717539240), labor que ejerzo actualmente como Docente

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: HÁBITOS ALIMENTICIOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VIRU-LA LIBERTAD, 2023 cuyo propósito es medir, LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS, a efectos de su aplicación a estudiantes de educación secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 30 días del mes de marzo del 2023

Apellidos y nombres: Dr. Percy Carlos Morante Gamarra.

DNI: 17539240

Fecha: 30 de marzo del 2023



FIRMA
NUMERO DE COLEGIATURA
1717539240

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: encuesta diseñada por Tabita Muñoz Sánchez y Luz Angélica Vargas Pereda, cuyo propósito es recoger información sobre los hábitos alimenticios en la institución educativa N° 80755 El Carmelo Virú – La Libertad, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: HÁBITOS ALIMENTICIOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VIRU-LA LIBERTAD, 2023. Tesis que será presentada al Programa de Complementación pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Tabita Muñoz Sánchez



Luz Angélica Vargas Pereda

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Hábitos alimenticios	D1: Forma de consumo de los alimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación de los alimentos consumidos 	3	X	
	D2: Tipo de alimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Carbohidratos - Vitaminas antioxidantes - Proteínas - Grasas y azúcares - Líquidos 	19	X	
	D3: Lugar y/o ambiente de consumo	<ul style="list-style-type: none"> - Lugar de consumo en el desayuno - Lugar de consumo en el almuerzo - Lugar de consumo en la cena - Lugar de consumo en la escuela. 	8	X	
	D4: Frecuencia de consumo	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilidad horaria. - Frecuencia de ingesta en el desayuno. - Frecuencia de ingesta en el almuerzo. - Frecuencia de ingesta en la cena. - Frecuencia de ingesta entre comidas. 	7	X	

Cuestionario

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
	Dimensión1: Forma de consumo de los alimentos		X				
1	¿Consumes frituras y guisos antes que sancochados en tu alimentación diaria?		X				
2	¿Con qué frecuencia agregas sal a la comida servida?		X				
3	¿Con qué regularidad le agregas mayonesa o mostaza u otro complemento a los alimentos servidos?		X				
	Dimensión2: Tipo de alimentos						
4	¿Consumes en el desayuno pan, cereales?		X				
5	¿Consumes cereales como el maíz, cebada, arroz, avena?		X				
6	¿Consumes granos andinos como la kiwicha, quinua?		X				
7	¿Consumes tubérculos como la papa, camote, yuca, arracacha?		X				
8	¿Consumes menestras como el tarwi, frejoles y otras menestras de tu localidad?		X				
9	¿Consumes verduras frescas?		X				
10	¿Consumes las frutas?		X				
11	¿Consumes gallina, sangrecita, pescado, en almuerzo y cena?	X					
12	¿Consumes queso y leche en el desayuno?		X				
13	¿Consumes mantequilla, margarina, en cantidad reducida?		X				
14	¿Consumes grasa de cerdo, aceites, en cantidad reducida?		X				
15	¿Ocasionalmente consumes postres después del almuerzo?		X				
16	¿Los alimentos ingeridos entre comidas son golosinas, postres o gaseosas?		X				
17	¿Consumes Café, Cocola, Chocolate, soya, infusiones y mates en el desayuno?		X				

18	¿Consumes gaseosas en las comidas o entre comidas?		X				
19	¿Consumes jugos de papaya, piña en el desayuno?	X					
20	¿Consumes Milo, Chocolisto en el desayuno?		X				
21	¿Consumes agua pura sin ningún ingrediente azucarado?		X				
22	¿Consumes jugos procesados como el pulp?		X				
Dimensión 3: Lugar y/o ambiente de consumo							
23	¿Consumes tu desayuno en casa?	X					
24	¿Consumes tu desayuno fuera de casa como mercados, restaurantes, carretas, etc.?		X				
25	¿Consumes tu almuerzo en casa?		X				
26	¿Consumes tu almuerzo fuera de casa como mercados, restaurantes, carretas, etc.?		X				
27	¿Consumes tu cena en casa?		X				
28	¿Consumes tu cena fuera de casa como mercados, restaurantes, carretas, etc.?		X				
29	¿Consumes tu lonchera en el aula?		X				
30	¿Consumes tus alimentos en los kioscos de tu colegio?		X				
Dimensión 4: Frecuencia de consumo							
31	¿Las mañanas, es más factible para ti consumir tus alimentos?	X					
32	¿Las tardes es más factible para ti consumir tus alimentos?		X				
33	¿Las noches son más factible para ti consumir tus alimentos?		X				
34	¿Con qué frecuencia tienes el tiempo suficiente para terminar tu desayuno con tranquilidad?		X				
35	¿Con qué frecuencia tienes el tiempo suficiente para terminar tu almuerzo con tranquilidad?		X				
36	¿Con qué frecuencia tienes el tiempo suficiente para terminar tu cena con tranquilidad?	X					
37	¿Con qué frecuencia consumes algo extra a las tres comidas diarias?		X				
Total:			15	64			

Trujillo, a los 30 días del mes de marzo del 2023

Evaluado por: Mg. Dra. Lilia Maribel Mendoza Urbina
D.N.I.: 16677252

Fecha: 30 de marzo del 2023



NUMERO DE COLEGIATURA : 1636677252

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, LILIA HARIBEL MENDOZA URBINA, con Documento Nacional de Identidad N.º 16677252, de profesión docente, grado académico DOCTOR, con código de colegiatura (16.16677252), labor que ejerzo actualmente como DOCENTE

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: HÁBITOS ALIMENTICIOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VIRU-LA LIBERTAD, 2023 cuyo propósito es medir, LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS, a efectos de su aplicación a estudiantes de educación secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 30 días del mes de marzo del 2023

Apellidos y nombres: Mg. Dra. Lilia Maribel Mendoza Urbina

DNI: 16677252

Fecha: 30 de marzo del 2023


FIRMA
NUMERO DE COLEGIATURA: 1616677252

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ESCOLAR

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA EBR - 2022



Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo (10)		Inicio		28/03/2022		Fin		18/12/2022		Ubicación Geográfica							
Código	1 3 0 0 0 2	Número y/o Nombre	80755		Código Modular - Anexo	0360682 - 0		Forma (8)	Esc	ÁREAS						Dpto.	LA LIBERTAD						
Nombre de UGEL	UGEL Virú	Resolución de Creación N°	002055-1974		Característica (7)	PC		Modalidad (6)	EBR	Grado (5)	5		Turno (9)	M		PERSONAL SOCIAL	EDUCACIÓN FÍSICA	COMUNICACIÓN	ARTE Y CULTURA	CASTELLANO COMO LENGUA LINGÜA	Provincia	VIRÚ	
N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	SEXO/H/M	Construye su identidad.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas-culturales	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Se comunica oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Situación final (12)	Motivo de Retiro (13)	Ubicación Geográfica	
																						Dist.	VIRU
Centro Poblado																							
EL CARMELO																							
Evaluación (marca X)																							
Final																							
Recuperación																							
Adelanto																							
Postergación																							
Ubicación																							
Convalidación de Estudios Independientes																							
Convalidación de Aprendizajes Comunitarios																							
Observaciones (14)																							
1	D N I	6 2 7 7 6 8 4 7	ASPIROS GIL, Antony Michael	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
2	D N I	6 2 2 1 6 9 7 5	BACILIO SANDOVAL, Jesus Anibal	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
3	D N I	7 7 5 5 7 2 6 6	BOCANEGRA LAZARO, Alejandra Nataniel	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
4	D N I	7 7 4 5 3 0 7 2	BRICEÑO ACEVEDO, Jemifer Abigail	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
5	D N I	8 1 3 0 1 3 7 8	GARCIA JAICO, Luis Fernando	H																PG			
6	D N I	6 2 5 1 5 1 2 1	GARCIA SARE, Magdiel Abigail	M																			
7	D N I	7 7 4 4 7 2 8 2	GONZALEZ AVILA, Dariana Romina	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
8	D N I	7 6 1 0 7 4 0 9	GONZALEZ AVILA, Fernando José	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
9	D N I	6 2 2 1 6 9 8 6	GUEVARA ALAMO, Esmeralda Kimberly Lucero	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
10	D N I	7 7 3 9 6 1 9 6	HIDALGO PEREZ, Logan Yurem	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
11	D N I	7 7 0 0 3 0 8 9	HUAMAN CRUZ, Damner Estif	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
12	D N I	6 2 2 1 6 9 7 7	JARA DIESTRA, Nayely Danaly	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
13	D N I	7 7 6 1 8 7 7 8	LOYOLA FLORES, Ana Mileht	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
14	D N I	7 7 1 9 5 4 1 6	LUCANO RODRIGUEZ, Jhon Oliver	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
15	D N I	7 7 4 0 1 4 8 2	LUJAN FLORES, Emil Aharón	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
16	D N I	7 7 4 0 1 4 6 7	LUJAN FLORES, Ysaac Misael	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
17	D N I	6 1 5 7 4 0 4 0	PEREZ JARA, Leopoldo Rosas	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
18	D N I	6 3 0 0 7 1 5 5	QUIROZ OLIVARES, Adely Maritza	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
19	D N I	6 3 0 0 7 1 5 1	RAMIREZ VACA, Milder	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
20	D N I	6 2 8 8 4 6 5 2	REYES TOLENTINO, Fanny Jerusalen	M	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	PRO			
21	D N I	7 7 5 9 4 6 1 1	RODRIGUEZ LAVADO, Darien Stph	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL
 (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
 (3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.
 (4) Gestión : (P) Público (PR) Privado.
 (5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5, 6.
 (6) Forma : (Eso) Escolarizado (NoEso) No Escolarizado.
 (7) Característica : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo.

(8) Sección
 (9) Turno
 (10) Período Lectivo
 (11) Comp. Transv.
 (12) Situación Final
 (13) Motivo del Retiro
 (14) Observaciones

: A,B,C, ... "*" si es sección única.
 : (M) Mañana, (T) Tarde.
 : Según norma que autoriza.
 : No aplica para determinar la promoción de grado.
 : (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Traslado, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido, (PG) Promoción Guiada.
 : (SE) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones).
 : N° y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.

N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante ⁽²⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Cantidad de Estudiantes Según Sexo				Total	Porcentaje (%)	ÁREAS																Situación final ⁽¹²⁾	Motivo de Retiro ⁽¹³⁾	Observaciones ⁽¹⁴⁾
				H	M	H	M			H	M	PERSONAL SOCIAL				EDUCACIÓN FÍSICA		COMUNICACIÓN			ARTE Y CULTURA		CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA					
RESUMEN ESTADÍSTICO		Total		H	M	H	M	Total	Porcentaje (%)	Construye su identidad.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas-culturales	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Se comunica oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos			
22	D N I	6 3 3 5 8 8 0 8	RUBIO PAJILLA, Dayron Alejandro	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
23	D N I	6 3 2 6 2 7 7 5	TORBIO POLO, Aldair Frank	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
24	D N I	6 3 1 7 7 1 5 8	VASQUEZ POLO, Andrea Priscila	M	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	PRO	
25																												
26																												
27																												
28																												
29																												
30																												
31																												
32																												
33																												
34																												
35																												
36																												
37																												
38																												
39																												
40																												
41																												
42																												
43																												
44																												
45																												
46																												
47																												
48																												
49																												
50																												

CORDOVA OBESO, MARIA
Profesora
Firma - Post Firma

RUIZ VALVERDE, Richard Alfredo
Director(a) / Sub Director(a)
Firma - Post Firma y sello

EL CARMELO
Lugar o ciudad

29 de Diciembre de 2022
día de mes año



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA EBR - 2022

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

Table with columns for student data (D.N.I., Apellidos), subject areas (INGLES, MATEMATICA, CIENCIA, EDUCACION RELIGIOSA), and evaluation results (A, B, C, D, AD, etc.). Includes a legend at the bottom.

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL. (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I. (3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia. (4) Gestión : (P) Público (PR) Privado. (5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5, 6. (6) Forma : (Esco) Escolarizado (NoEsco) No Escolarizado. (7) Característica : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo. (8) Sección : A,B,C, ... "*" si es sección única. (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde. (10) Período Lectivo : Según norma que autoriza. (11) Comp. Transv. : No aplica para determinar la promoción de grado. (12) Situación Final : (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Traslado, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido, (PG) Promoción Guiada. (13) Motivo del Retiro : (SE) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (EN) Enfermedad, (AD) Adición, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones). (14) Observaciones : N° y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.

Nº de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Cantidad de Estudiantes Según Sexo		Total	Porcentaje (%)	ÁREAS												Comp. Trans (11)		Situación final (12)	Motivo de Retiro (13)	Observaciones (14)
				H	M			INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	MATEMÁTICA				CIENCIA Y TECNOLOGÍA			EDUCACIÓN RELIGIOSA								
				Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Explica al ser humano sus acciones en contextos como los de las artes, la ciencia y tecnología, la salud y el bienestar, la naturaleza, etc.	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Opera y utiliza tecnologías de la información y comunicación como recursos para generar, seleccionar, almacenar, organizar, integrar, compartir, generar y aplicar conocimientos, y utilizar las redes de telecomunicaciones de manera responsable	Actúa con responsabilidad en sus acciones, reconociendo su rol en el desarrollo sostenible y el respeto a los derechos humanos	SE DESARROLLA EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	GESTIÓN SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA							
22	D N I	6 3 3 3 5 8 8 0 8	RUBIO PAJILLA, Dayron Alejandro	H				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO				
23	D N I	6 3 2 6 2 7 7 5	TORBIO POLO, Aldair Frank	H				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO				
24	D N I	6 3 1 7 7 1 5 8	VASQUEZ POLO, Andrea Priscila	M				AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	PRO				
25																								
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
37																								
38																								
39																								
40																								
41																								
42																								
43																								
44																								
45																								
46																								
47																								
48																								
49																								
50																								

CORDOVA OBESO, MARIA
Profesora
Firma - Post Firma

RUIZ VALVERDE, Richard Alfredo
Director(a) / Sub Director(a)
Firma - Post Firma y sello

EL CARMELO
Lugar o ciudad

29 de Diciembre de 2022
 día mes año



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA EBR - 2022

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Table with columns for student data (D.N.I., Apellidos y Nombres, Sexo/H/M), institutional data (Número y/o Nombre, Código Modular), and evaluation results across various areas (PERSONAL SOCIAL, EDUCACIÓN FÍSICA, COMUNICACIÓN, ARTE Y CULTURA, CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA). Includes a 'Situación final' column and a 'Motivo de Retiro' section.

- (1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
(3) Modalidad
(4) Gestión
(5) Grado
(6) Forma
(7) Característica
(8) Sección
(9) Turno
(10) Período Lectivo
(11) Comp. Transv.
(12) Situación Final
(13) Motivo del Retiro
(14) Observaciones
A.B.C., ..., "*" si es sección única.
(M) Mañana, (T) Tarde.
Según norma que autoriza.
No aplica para determinar la promoción de grado.
(PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Traslado, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido, (PG) Promoción Guiada.
(SE) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones).
N° y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo				Total	Porcentaje (%)	ÁREAS												Situación final ⁽¹³⁾	Motivo de Retiro ⁽¹³⁾	Observaciones ⁽¹⁴⁾																
	Total						PERSONAL SOCIAL			EDUCACIÓN FÍSICA			COMUNICACIÓN			ARTE Y CULTURA	CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA																				
	H	M	M	M			Construye su identidad.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Assume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas-culturales				Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Se comunica oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos												
D.N.I. / Código del Estudiante ⁽²⁾				Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo H/M	T R A S L A D A D O												T																
22	D	N	I			6	1	8	0	9	7	5	5	SANTILLAN TERRONES, Joe Sebastian				H	T R A S L A D A D O												T	001-14/10/2022 IE. 82342					
23	D	N	I			6	0	1	4	1	6	4	4	VALENCIA SANDOVAL, Eduardo Efran				H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
24	D	N	I			7	7	1	1	5	2	2	2	VASQUEZ GUEVARA, Adrian Antony				H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
25	D	N	I			7	7	5	4	5	4	1	9	VERA RONDON, Anghela Paola				M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
26																																					
27																																					
28																																					
29																																					
30																																					
31																																					
32																																					
33																																					
34																																					
35																																					
36																																					
37																																					
38																																					
39																																					
40																																					
41																																					
42																																					
43																																					
44																																					
45																																					
46																																					
47																																					
48																																					
49																																					
50																																					

RAMOS RABINES, ELIZABETH DEL ROSARIO
Profesora)
Firma - Post Firma

RUIZ VALVERDE, Richard Alfredo
Director(a) / Sub Director(a)
Firma - Post Firma y sello

EL CARMELO
Lugar o ciudad

29 de Diciembre de 2022
 día de mes de año



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA EBR - 2022

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Table with columns for student data (D.N.I., Names, Sex), subject areas (English, Math, Science, Religion), and evaluation results (A, B, C, etc.). Includes a detailed header section for institutional and management data.

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL. (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.

(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.

(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado.

(5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5, 6.

(6) Forma : (Eso) Escolarizado (NoEso) No Escolarizado.

(7) Característica : (U) Unicoctente, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo.

(8) Sección

(9) Turno

(10) Período Lectivo

(11) Comp. Transv.

(12) Situación Final

(13) Motivo del Retiro

(14) Observaciones

: A,B,C, ... "*" si es sección única.

: (M) Mañana, (T) Tarde.

: Según norma que autoriza.

: No aplica para determinar la promoción de grado.

: (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Traslado, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Faltas, (PG) Promoción Guiada.

: (SE) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones).

: N° y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.

Nº de Orden	REGIMEN ESTADISTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo							Total	Porcentaje (%)	ÁREAS								Comp. Trans (11)	Situación final (12)	Motivo de Retiro (13)	Observaciones (14)								
		Total	H	M	H	M	H	M			INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	EDUCACIÓN RELIGIOSA	Comp. Trans (11)															
		Promovidos de Grado		H	M	H	M	12	13	25	92%	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y simetría	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Explica e investigan las relaciones que existen entre el mundo físico y el universo	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Quiere aprender como un niño nuevo en la escuela para leer y escribir, comunicarse y utilizar los medios de comunicación de manera crítica.	Asume la responsabilidad de sus aprendizajes y busca formas de autoaprendizaje.	SE DESARROLLA EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA					
22	D N I	0 1 8 0 9 7 5 5	SANTILLAN TERRORNES, Joe Sebastian	H																							T	001-14/10/2022 IE. 82342		
23	D N I	6 0 1 4 1 6 4 4	VALENCIA SANDOVAL, Eduardo Efraim	H											A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			PRO		
24	D N I	7 7 1 1 5 2 2 2	VASQUEZ GUEVARA, Adrian Antony	H											A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			PRO		
25	D N I	7 7 5 4 5 4 1 9	VERA RONDON, Anghela Paola	M											A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			PRO		
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														
41																														
42																														
43																														
44																														
45																														
46																														
47																														
48																														
49																														
50																														

RAMOS RABINES, ELIZABETH DEL ROSARIO
Profesor(a)
Firma - Post Firma

RUIZ VALVERDE, Richard Alfredo
Director(a) / Sub Director(a)
Firma - Post Firma y sello

EL CARMELO
Lugar o ciudad

29 de Diciembre de 2022
día mes de año

MEDICIÓN DE LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS

Nombre Original del instrumento:	cuestionario para evaluar los hábitos alimenticios
Autor y año:	Original: Br. Tabita Muñoz Sánchez (2023) Br. Luz Angélica Vargas Pereda (2023)
Objetivo del instrumento:	Evaluar los hábitos alimenticios de los estudiantes del sexto grado de primaria.
Usuarios:	Estudiantes del sexto grado de primaria.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Lo validaron los siguientes expertos: Dr. Percy Carlos Morante Gamarra Dr. Lilia Maribel Mendoza Urbina Mg. María Edelmira Sánchez Rubia
Confiabilidad:	El instrumento mostro una confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.813, lo cual indica que es un instrumento confiable y aceptable.

Prueba de confiabilidad de los instrumentos

Con la finalidad de lograr un correcto desarrollo en la presente investigación se procedió al empleo del Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad de los instrumentos aplicados, esto permitió verificar la veracidad interna de los datos empleados basados en el promedio de los ítems.

Tabla 16

Interpretación del estadístico Alfa de Cronbach.

Valores	Niveles de confiabilidad
Menor a 0.70	Confiabilidad baja
0.70 a 0.90	Confiabilidad aceptable
0.91 a 1.00	Existe redundancia o replicación

Nota. Tomado de Oviedo y Campo (2005)

Los valores de confiabilidad de la presente tabla nos permitió contrastarlos con los resultados obtenidos en la presente investigación y que mostramos a continuación.

Tabla 17

Análisis de confiabilidad Alfa de Cronbach de las variables GeoGebra y Razonamiento geométrico.

Instrumentos	Nº Evaluados	Nº ítems	Coefficiente
Hábitos alimenticios	44	37	0.813

Nota. Resultados estadísticos de fiabilidad de los instrumentos aplicados.

Interpretación

Aquí se muestra los resultados alcanzados tras aplicar el Alfa de Cronbach, como datos de la presente investigación se tuvo 44 estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Viru - la Libertad 2023, evaluados en un instrumento que permitió evaluar la variable de hábitos alimenticios con 37 ítems con un coeficiente de Cronbach encontrado de 0.813 que permite ser ubicado como un instrumento confiable y aceptable según la tabla 16 y 17 respectivamente.

Anexo 3: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	– INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Hábitos alimenticios	Los "hábitos alimenticios" se definen conceptualmente como patrones recurrentes y regulares de comportamientos relacionados con la alimentación de un individuo. Estos hábitos abarcan diversas dimensiones, como la selección de alimentos, la frecuencia y los horarios de las comidas, las preferencias dietéticas, los lugares y ambientes de consumo, y otros comportamientos asociados con la	Los hábitos alimenticios, en el marco de esta investigación, se definen operacionalmente a través de cuatro dimensiones fundamentales. La forma de consumo de los alimentos examina la velocidad y las condiciones en las que los estudiantes ingieren sus comidas. La tipología de alimentos busca categorizar las elecciones alimentarias, mientras que el lugar y/o ambiente de	Forma de consumo de los alimentos	– Preparación de los alimentos consumidos	1-3	Cuestionario	Liker: 1.- Nunca. 2.- Casi nunca. 3.- A veces. 4.-Casi siempre. 5.- Siempre.
			Tipo de alimentos	– Carbohidratos	4-8		
				– Vitaminas antioxidantes	9-10		
				– Proteínas	11-12		
				– Grasas y azúcares	13-16		
				– Líquidos	17-22		
			Lugar y/o ambiente de consumo	– Lugar de consumo en el desayuno	23-24		
				– Lugar de consumo en el almuerzo	25-26		
				– Lugar de consumo en la cena	27-28		
				– Lugar de consumo en la escuela.	29-30		
Frecuencia de consumo	– Disponibilidad horaria	31-33					
	– Frecuencia de ingesta en el desayuno.	34					
	– Frecuencia de ingesta en el almuerzo	35					


	<p>ingesta de alimentos. Los hábitos alimenticios no solo se centran en la cantidad y tipo de alimentos consumidos, sino también en las prácticas culturales, sociales y personales que rodean la alimentación. Estos patrones pueden influir en la salud y el bienestar general de una persona, y su comprensión es esencial para abordar aspectos como la nutrición, el rendimiento académico y la calidad de vida en general.</p>	<p>consumo se centra en el entorno físico y social. Por último, la frecuencia de consumo evalúa con qué regularidad los estudiantes incorporan distintos tipos de alimentos en su dieta diaria. Estas dimensiones, evaluadas a través de cuestionarios específicos, permitirán una medición cuantitativa precisa de los hábitos alimenticios de los estudiantes de sexto grado.</p>				
			<p>– Frecuencia de ingesta en la cena.</p>	36		
			<p>– Frecuencia de ingesta entre comidas</p>	37		

Rendimiento escolar	El rendimiento escolar se conceptualiza como el nivel de logro y desempeño académico alcanzado por un estudiante en relación con los objetivos y expectativas establecidos por el currículo educativo. Este concepto abarca la capacidad del estudiante para comprender, aplicar y sintetizar conocimientos, así como su habilidad para demostrar competencias en diversas áreas de estudio, reflejando tanto el dominio de	El rendimiento escolar será operacionalizado mediante la evaluación cuantitativa y cualitativa de los logros y competencias del estudiante en áreas específicas, como Matemática, Comunicación, Ciencia y tecnología, Personal social, Educación religiosa, Educación física, Educación artística y Inglés como lengua extranjera. Se medirá a través de calificaciones, pruebas estandarizadas y evaluaciones continuas,	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> – Resuelve problemas de cantidad. – Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. – Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. – Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre 			
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> – Se comunica oralmente en su lengua materna. – Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. – Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. 			
			Ciencia y tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> – Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. – Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo. – Diseña y construye soluciones tecnológicas para 			

	<p>contenidos como las habilidades cognitivas y académicas adquiridas durante un período determinado de formación.</p>	<p>proporcionando una comprensión detallada del desempeño del estudiante en cada dimensión del currículo.</p>		<p>resolver problemas de su entorno.</p>			
			<p>Personal social</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Construye interpretaciones históricas. - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. - Gestiona responsablemente los recursos económicos 			
			<p>Educación religiosa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas. - Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia 			

				con su creencia religiosa.			
			Educación física	<ul style="list-style-type: none"> - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. - Asume una vida saludable. - Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. 			
			Educación artística	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 			
			Inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. - Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. 			


Anexo 4: Carta de presentación



UCT
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Trujillo, 23 de octubre del 2023



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“EL CARMELO” - VIRÚ
TRÁMITE DOCUMENTARIO
EXP. N° 318 FOLIOS 01
FECHA: 2023
RECIBIDO POR: [signature]

CARTA N°479-2023/UCT-FH
Director: JHONY EFRAÍN BEJARANO RODRÍGUEZ
Datos de la I.E. N° 80755 El Carmelo - Virú
La Libertad


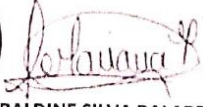
Asunto: PRESENTACIÓN DE LAS BACHILLERES TABITA MUÑOZ SÁNCHEZ Y LUZ ANGÉLICA VARGAS PEREDA PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

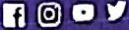
Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.
Ante usted presento a las bachilleres Tabita Muñoz Sánchez y Luz Angélica Vargas Pereda de la Carrera de *EDUCACION PRIMARIA*, quienes desean realizar su trabajo de investigación denominada “*HÁBITOS ALIMENTICIOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VIRU-LA LIBERTAD, 2023*” en su institución los días 04 y 05 de setiembre del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche · Trujillo - Perú www.uct.edu.pe 

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo BEJARANO RODRIGUEZ JHONY GERMIN
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

Identificado con DNI: 19100151, en mi calidad de Director (a) del nivel Primaria
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

del área de dirección.
(Nombre del área de la empresa)

de la institución educativa: N° 80755 I.E. El Carmelo - Virú.
(Nombre de la empresa)

con R.U.C N°....., ubicada en la ciudad de Virú-La Libertad.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) Br. Muñoz Sánchez Tabita y Br. Vargas Pereda Luz Angelica,
(Nombre completo del o los estudiantes)


Identificado(s) con DNI N°:41278715 y N°:40739015, del programa de complementación pedagógica en la especialidad de Educación Primaria, para que utilice la siguiente información de la empresa:
Nombre de la Institución educativa en el informe de investigación.
Permiso para aplicar el instrumentos de recojo de información en estudiantes del 6 grado de primaria;
(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su Informe estadístico, Trabajo de Investigación, Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria.

Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
 Mencionar el nombre de la empresa.


Firma y Sello del Representante Legal
Prof. Jhony E. Bejarano Rodriguez
DNI: 19100151 DIRECTOR

Los Estudiantes declaran que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, los Estudiantes serán sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante Br. Muñoz Sánchez Tabita
DNI: _____

Firma del Estudiante Br. Vargas Pereda Luz Angelica
DNI: 40739015

Anexo 6: Consentimiento Informado



ANEXO N° 06

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 29/ agosto / 2023

JHONY EFRAÍN BEJARANO RODRÍGUEZ

Director.-

I.E. N° 80755 EL CARMELO"-VIRU-LA LIBERTAD

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a los bachilleres: Br. MUÑOZ SANCHEZ TABITA y Br. VARGAS PEREDA LUZ ANGELICA, estudiantes del programa de estudios de educación primaria de la Facultad de Educación, quien desarrollarán el proyecto de tesis titulado: **"HÁBITOS ALIMENTICIOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VIRU-LA LIBERTAD, 2022"**, con la asesoría del Mg. Jorge Luis Miranda Vilchez.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar los instrumentos: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso aprendizaje (EMPA) y Cuestionario de aprendizaje significativo a los participantes de la muestra de 46 estudiantes del sexto "A" y "B" de primaria y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Concedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciado en Educación, para la Bachiller presentado líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

Prof. Jhony E. Bejarano Rodriguez
DNI: 1910018

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Anexo 7: Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “HABITOS ALIMENTICIOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE VIRU”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (colocar el tiempo). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Tabita Muñoz Sánchez y Luz Angélica Vargas Pereda, a cargo de su asesor Mg: Jorge Luis de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Trujillo el día 5, del setiembre del 2023,

Firma: 

Nombre: Lupe Azucena García Gutiérrez

Documento de identificación No. 45619285



Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “HABITOS ALIMENTICIOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE VIRU”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (colocar el tiempo). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Tabita Muñoz Sánchez y luz Angélica Vargas Pereda, a cargo de su asesor Mg: Jorge Luis de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Trujillo el día 5, del setiembre del 2023,



Firma:

Nombre: Maria del Rosario Cruz de la Cruz

Documento de identificación No. 18083732

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “HABITOS ALIMENTICIOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE VIRU”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (colocar el tiempo). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Tabita Muñoz Sánchez y luz Angélica Vargas Pereda, a cargo de su asesor Mg: Jorge Luis de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

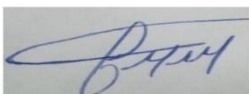
La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Trujillo el día 5, del setiembre del 2023,

Firma:



Nombre: Toribio Polo Jeremías

Documento de identificación No.

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “HABITOS ALIMENTICIOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE VIRU”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (colocar el tiempo). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

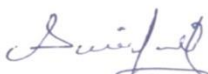
El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Tabita Muñoz Sánchez y Luz Angélica Vargas Pereda, a cargo de su asesor Mg: Jorge Luis de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Trujillo el día 5, del setiembre del 2023,

Firma: 
Nombre: Anita Hernández Huamánta
Documento de identificación No. 41283156

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “HABITOS ALIMENTICIOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE VIRU”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (colocar el tiempo). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Tabita Muñoz Sánchez y luz Angélica Vargas Pereda, a cargo de su asesor Mg: Jorge Luis de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

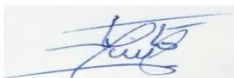
La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Trujillo el día 5, del setiembre del 2023,

Firma:



Nombre: Jackson Guerra Alvarez

Documento de identificación No. 41825799

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “HABITOS ALIMENTICIOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE VIRU”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (colocar el tiempo). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Tabita Muñoz Sánchez y luz Angélica Vargas Pereda, a cargo de su asesor Mg: Jorge Luis de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Trujillo el día 5, del setiembre del 2023,

Firma: 

Nombre: Carmen Rosa Guevara Paragulla
Documento de identificación No. 18187479

Investigador 1: Tabita Muñoz Sánchez

Documento de Identidad: 41278715

Correo institucional o personal: estrella19822017@gmail.com

Investigador 2: Luz Angélica Vargas pereda

Documento de identidad: 40739015

Correo institucional o personal: luzvargaspereda08@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Jorge Luis Miranda Vélchez.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2439-9055>

Correo institucional: j.mirandav@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Anexo 8: Matriz de consistencia

Título de la investigación:	HÁBITOS ALIMENTICIOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE VIRU, 2023
Línea de investigación	Educación y responsabilidad social.
Autoras:	Br. Tabita Muñoz Sánchez Br. Luz Angélica Vargas Pereda

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	BASES TEÓRICAS	HIPÓTESIS	VARIABLES				
Problema general	Objetivo General	Variable X	Hipótesis General	1	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	METODOLOGÍA
PG: ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos alimenticios y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Viru - la Libertad 2023?	OG: Determinar la relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado nivel primaria de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Viru - la Libertad 2023		H1: Existe relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Viru - la Libertad 2023 H0: No existe relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755	Hábitos alimenticios	Forma de consumo de los alimentos	- Preparación de los alimentos consumidos	1. ¿Consumes frituras y guisos antes que sancochados en tu alimentación diaria? 2. ¿Con qué frecuencia agregas sal a la comida servida? 3. ¿Con qué regularidad le agregas mayonesa o mostaza u otro	Tipo Descriptivo Diseño No experimental, descriptiva correlacional de corte transversal Población La población está conformada por 44 estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Viru - la Libertad.

			El Carmelo de Virú - La Libertad 2023				complemen to a los alimentos servidos?	
					Tipo alimentos	de – Carbohidratos	<p>4. ¿Consumes en el desayuno pan y cereales?</p> <p>5. ¿Consumes cereales como el maíz, cebada, arroz, avena?</p> <p>6. ¿Consumes granos andinos como la kiwicha, quinua?</p> <p>7. ¿Consumes tubérculos como la papa, camote, yuca, arracacha?</p> <p>8. ¿Consumes menestras como el tarwi, frejoles, y otras menestras</p>	<p>Muestra En esta investigación, la muestra está conformada por 26 alumnos del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Viru-La Libertad</p> <p>Técnicas de recolección de datos. La encuesta. Registro de documentos</p> <p>Instrumentos Cuestionarios Ficha de registro</p>

							de tu localidad?	Métodos de análisis de investigación Estadística descriptiva. Estadística Inferencial. Utilizaremos la correlación de Rho Spearman
						- Vitaminas antioxidantes	9. ¿Consumes verduras frescas? 10. ¿Consumes las frutas?	
						- Proteínas	11. ¿Consumes gallina, sangrecita, pescado, en almuerzo y cena? 12. ¿Consumes queso y leche en el desayuno?	
						- Grasas y azúcares	13. ¿Consumes mantequilla , margarina, en cantidad reducida? 14. ¿Consumes grasa de cerdo, aceites, en cantidad reducida? 15. ¿Ocasional mente consumes postres después del almuerzo? 16. ¿Los alimentos	

							ingeridos entre comidas son golosinas, postres o gaseosas?	
						- Líquidos	17. ¿Consumes Café, Cocoa, Chocolate, soya, infusiones y mates en el desayuno? 18. ¿Consumes gaseosas en las comidas o entre comidas? 19. ¿Consumes jugos de papaya, piña en el desayuno? 20. ¿Consumes Milo, Chocolito en el desayuno? 21. ¿Consumes agua pura sin ningún ingrediente azucarado? 22. ¿Consumes jugos	

							procesados como el pulp?	
					Lugar ambiente y/o de consumo	- Lugar de consumo en el desayuno	23. ¿Consumes tu desayuno en casa? 24. ¿Consumes tu desayuno fuera de casa como mercados, restaurantes, carretas al paso, etc.?	
				- Lugar de consumo en el almuerzo		25. ¿Consumes tu almuerzo en casa? 26. ¿Consumes tu almuerzo fuera de casa como mercados, restaurantes, carretas, etc.?		
				- Lugar de consumo en la cena		27. ¿Consumes tu cena en casa? 28. ¿Consumes tu cena fuera de casa como mercados, restaurante		

							s, carretas, etc.?	
						- Lugar de consumo en la escuela.	29. ¿Consumes tu lonchera en el aula? 30. ¿Consumes tus alimentos en los kioscos de tu colegio?	
					Frecuencia de consumo	- Disponibilidad horaria.	31. ¿Las mañanas, es más factible para ti consumir tus alimentos? 32. ¿Las tardes es más factible para ti consumir tus alimentos? 33. ¿Las noches son más factible para ti consumir tus alimentos?	

						– Frecuencia de ingesta en el desayuno.	34. ¿Con qué frecuencia tienes el tiempo suficiente para terminar tu desayuno con tranquilidad?
						– Frecuencia de ingesta en el almuerzo.	35. ¿Con qué frecuencia tienes el tiempo suficiente para terminar tu almuerzo con tranquilidad?
						– Frecuencia de ingesta en la cena.	36. ¿Con qué frecuencia tienes el tiempo suficiente para terminar tu cena con tranquilidad?
						– Frecuencia de ingesta entre comidas	37. ¿Con qué frecuencia consumes algo extra a

							las tres comidas diarias?
Problemas específicos	Objetivos específicos	Variable Y	Hipótesis específicas	2	Dimensiones	Indicadores	Ítems
PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la forma de consumo de los alimentos y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023?	OE1: Determinar la relación entre la forma de consumo de los alimentos y el rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado nivel primaria de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad, 2023		HE1: Existe relación entre la forma de consumo de los alimentos y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023	Rendimiento Escolar	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre 	
PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre los tipos de alimentos y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023?	OE2: Determinar la relación entre los tipos de alimentos y el rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado nivel primaria de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023		HE2: Existe relación entre los tipos de alimentos y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023		Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en su lengua materna. - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. 	

<p>PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre el lugar y/o ambiente de consumo y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023?</p>	<p>OE3: Determinar la relación entre el lugar y/o ambiente de consumo y el rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado nivel primaria de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023</p>		<p>HE3: Existe relación entre los tipos de alimentos y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023</p>		<p>Ciencia y tecnología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo. - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. 		
--	---	--	---	--	------------------------------	--	--	--

PE4: ¿Cuál es la relación que existe entre la frecuencia de consumo de los alimentos y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad, 2023?	OE4: Determinar la relación entre la frecuencia de consumo de los alimentos y el rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado nivel primaria de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad, 2023		HE4: Existe relación entre la frecuencia de consumo de los alimentos y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 80755 El Carmelo de Virú - La Libertad 2023		Personal social	<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Construye interpretaciones históricas. - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. - Gestiona responsablemente los recursos económicos 		
					Educación religiosa	<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas. - Asume la experiencia del encuentro personal y 		

						comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.		
					Educación física	<ul style="list-style-type: none"> - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. - Asume una vida saludable. - Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. 		
					Educación artística	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 		
					Inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. 		

						- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Anexo 9: Informe de originalidad

HÁBITOS ALIMENTICIOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE VIRU, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

4%

3

repositorio.ups.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%

5

Submitted to Universidad Privada de Tacna

Trabajo del estudiante

1%

6

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.uns.edu.pe

Fuente de Internet

1%