

APROVECHAMIENTO DE LAS TICS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

por Ever Benjamín Guevara Vera

Fecha de entrega: 06-dic-2023 12:46p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2246211918

Nombre del archivo: ESTUDIANTES_DEL_PRIMER_GRADO_DE_SECUNDARIA_03_de_diciembre.docx (5.5M)

Total de palabras: 8606

Total de caracteres: 47977

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA.**



**APROVECHAMIENTO DE LAS TICS PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE
SECUNDARIA.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN COMPUTACIÓN E
INFORMÁTICA

AUTORES

Br. Chauca Dávila, Carlos Alberto
Br. Guevara Vera, Ever Benjamín

ASESOR

MG. GARCIA CALLE MARTIN
<https://orcid.org/0000-0002-5563-9421>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

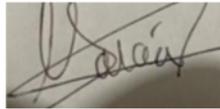
Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO - PERÚ
2023**

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg. Martín García Calle con DNI N°44008137, como asesor del trabajo de investigación titulado “Aprovechamiento de las Tics para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de secundaria”, desarrollado por los egresados Chauca Dávila, Carlos Alberto con DNI ; y el egresado Guevara Vera, Ever Benajamin con DNI 40196154 del Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....
Mg. Martín García Calle

ASESOR

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dr. Héctor Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora Académica de Investigación

Dra. Reátegui Marín Teresa Sofía

Secretaria General

Dedicatoria

A la santísima trinidad por guiar mi camino de la docencia. A mis padres por su apoyo constante. A mis hijos. A mis estudiantes por ser la fuente del crecimiento profesional.

Carlos y Ever

Agradecimiento

Agradezco a mis profesores, padres de familia y en forma particular a mi esposa e hijo, sin ellos no hubiera sido posible presentar esta tesis.

Ever

Agradezco a mis padres y familiares. Asimismo, a mis docentes por haberme guiado y orientado en mi formación académica.

Carlos

Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Br. Chauca Dávila, Carlos Alberto y Br. Guevara Vera, Ever Benjamín , egresados del Programa de Estudios de Complementación Universitaria en Educación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “ APROVECHAMIENTO DE LAS TIC PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA”, el cual consta de un total de 62 páginas, en las que se incluye 05 tablas.

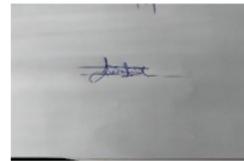
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Carlos Alberto Chauca Dávila

DNI 41411556



Ever Benjamín Guevara Vera

DNI 40196154

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	Error! Bookmark not defined. v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
RESUMEN	x
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	21
2.1 Enfoque y tipo.....	21
2.2 Diseño de investigación.....	21
2.3 Población, muestra y muestreo.....	22
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	24
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	23
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	23
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN.....	34
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	37
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	Error! Bookmark not defined. 40
ANEXOS	43
Anexo 1: Instrumento de recolección de la información.....	44
Anexo 2: Ficha Técnica.....	
Anexo 3: Matriz de operacionalización de variables.....	
Anexo 4: Carta de Presentación.....	
Anexo 5. Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos. Error!	
Bookmark not defined.	

Anexo 6. Consentimiento informado.....

Anexo 7. Asentimiento Informado.....

Anexo 8. Matriz de consistencia.....

Anexo. 9 Captura de similitud del Turnitin.....

1 ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes de una Institución Educativa –	20
Tabla 2. Muestra de estudiantes de una Institución Educativa – Huamachuco	21
Tabla 3. Ficha técnica del instrumento	22
Tabla 4. Validadores de las variables	23
Tabla 5. Estadística de fiabilidad.....	Error! Bookmark not defined. 26
Tabla 6. Nivel de aprovechamiento de las Tics en los estudiantes –	25
Tabla 7. Nivel de aprendizaje en los estudiantes	26
Tabla 8. Nivel de manejo de Tics en los estudiantes	27
Tabla 9. Nivel de mejora de Tics en los estudiantes	28
Tabla 10. Prueba de hipótesis	29
Tabla 11. Estadísticas de muestras emparejadas	30
Tabla 12. Prueba de muestras diferencias emparejadas	30
Tabla 13. Prueba hipótesis dimensión claridad	30
Tabla 14. Estadísticas de muestras emparejadas dimensión claridad.....	31
Tabla 15. Prueba de muestras diferencias emparejadas dimensión claridad	31
Tabla 16. Prueba hipótesis dimensión fluidez	31
Tabla 17. Estadísticas de muestras emparejadas dimensión fluidez	32
Tabla 18. Prueba de muestras diferencias emparejadas dimensión fluidez.....	32
Tabla 19. Prueba hipótesis dimensión coherencia	32
Tabla 20. Estadísticas de muestras emparejadas dimensión coherencia	33
Tabla 21. Prueba de muestras diferencias emparejadas dimensión fluidez.....	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de aprovechamiento de las Tics en los estudiantes	25
Figura 2. Nivel de aprendizaje en los estudiantes	26
Figura 3. Nivel de manejo en los estudiantes	27
Figura 4. Nivel de mejora en los estudiantes.....	28

RESUMEN

La presente tesis se llevó a cabo debido al interés por saber cómo las Tics influyen en el aprendizaje de nuestros estudiantes de primer año de secundaria. Por tanto, este interés nos llevó a formularnos la siguiente pregunta: ¿determinar de qué manera las Tics mejoran el aprendizaje en niños de primer año de secundaria en un colegio de Huamachuco. Asimismo, nuestro informe de tesis tuvo un enfoque cuantitativo; con un diseño no experimental correlacional, y cuya población fue de 430 personas, entre alumnos, directivos y padres de familia. Del mismo modo, se realizaron encuestas aleatorias teniendo como resultado positivo la relación de **influencia de la TIC en mejorar los procesos de aprendizaje**

Palabras clave: Tics, aprendizaje, aprovechamiento, mejora, **expresión oral y fluidez**.

ABSTRACT

The present investigation was carried out due to the interest in knowing how TICS influence the learning of our first – year high school students. Therefore, this interest led us to ask ourselves the following question: determine how TICS improve learning in first-year secondary school children in Huamachuco.

Likewise, our thesis report had a quantitative approach; with a non -experimntal correlational design, and whose population was 430 people, including students, managers, and parents. Similarly, random surveys were carried out with a posityive result of the relationship of influence of TICS in improving learning processes.

Keywords: TICS, learning, strategy, improve, oral expression and fluency.

INTRODUCCIÓN

En esta tesis ha indagado en los diversos beneficios de los niños en edad escolar en la utilización de las tics. Y sobre todo lo importante que ha sido estas herramientas tecnológicas en plena pandemia: “A mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela” (UNESCO, 2020,1). Creemos que es indispensable el uso de estas herramientas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de nivel primario. Por tanto, el mundo actual requiere un aprovechamiento adecuado de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics).

Según la Comisión de Unión Europea (CUE, 2020) manifiesta que, a nivel mundial, los programas de educación digital complementan los planes de digitalización de competencias a través de diversas medidas que se centran no sólo en la educación digital sino también en la asignación de puestos de trabajo docentes a domicilio con equipos, conectividad a Internet y recursos digitales. Sin embargo, En algunas partes de Europa, el uso de medios digitales para el asesoramiento y el aprendizaje sigue siendo restringido. Esto se da en los países más pobres de la Unión Europea como lo son Rumanía, Bulgaria, y Ucrania (actualmente en guerra con Rusia). Según un estudio de 2018 realizado por TALIS y la OCDE, en 2019; Sólo el 51% de los profesores permiten que sus alumnos utilicen la tecnología para trabajar en la escuela.

En América Latina y el Caribe según (CEPAL, 2021) se requiere más apoyo de la tecnología en los colegios. No obstante, la suspensión de las clases presenciales en la pandemia ha dado otras oportunidades en la educación. Por otro lado, la educación peruana no ha sido ajena a este problema y ha evidenciado un escaso aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics). Algunos expertos nacionales afirmaron que, “los resultados evidenciaron que la enseñanza virtual viene acrecentando las desigualdades educativas y digitales, poniendo en peligro la igualdad de oportunidades educativas por lo que muchos estudiantes se han ausentado de sus clases remotas dedicándose a trabajar”. (Escobar y Gómez (2021, 2).

Esto también se ha evidenciado en la Región La Libertad, provincia de Sánchez Carrión. Tal es el caso de la Institución educativa N° 81027, en la que muchos estudiantes no han aprovechado las Tics para mejorar su aprendizaje, y se ha visto las dificultades para el desarrollo de sus competencias en el uso de las herramientas tecnológicas. Se puede argumentar que el uso de la tecnología de la información en todo el mundo ha servido para poder avanzar en la educación y más ahora con inteligencia artificial la cual puede motivar de manera didáctica los procesos de aprendizajes en los estudiantes.

La presente tesis se realizó con la formulación de un planteamiento general: ¿De qué manera el aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones (Tics) influyen en el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80132 Néstor Gastañadui Sánchez, Shiracmaca, Huamachuco - La Libertad, 2023?

Como respuesta a este interrogante se establece como objetivo general demostrar la relación del aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones (Tics) en el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80132 Néstor Gastañadui Sánchez, Shiracmaca, Huamachuco - La Libertad, 2023. Y como objetivos específicos: determinar la relación del aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones (Tics) en el aprendizaje de los estudiantes; mostrar la relación del aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones (Tics); identificar la relación que existe entre las Tics y la buena conectividad de Internet.

En relación a la hipótesis general, planteamos que el aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones (NTICS) influye de manera positiva en el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80132 Néstor Gastañadui Sánchez, Shiracmaca, Huamachuco - La Libertad, 2023. Del mismo modo nuestra variable Independiente (V1) será el aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones (Tics). Y nuestra variable dependiente será el aprendizaje de los alumnos.

De igual manera, se justifica en el contexto teórico, con lo sustentado por Fernández¹ (2005), que propone que las tics son innovaciones que se dan desde las áreas de la microelectrónica, telecomunicaciones, computación, optoelectrónica, los que favorecen el procesamiento y almacenamiento de información, permitiéndose una adecuada distribución por

medio de canales o redes. Asimismo, un modelo teórico para el uso de tics es el propuesto por Villegas , Mortis, García, y Hierro (2017), quienes basándose en International Society for Technology in Education, proponen un modelo basándose en estándares.

Otro modelo teórico sería el de Domínguez, Hernández, & Chica (2018), durante la etapa de validación de un cuestionario para el uso de tic en estudiantes, elaboraron un modelo teórico el cual estaba constituido de tres dimensiones: formación en el uso de tics; uso de tic en el aula y opiniones sobre el uso de tic.

¿Qué son las Tics? Para algunos expertos, ellas vienen a ser conjuntos de herramientas relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digital de información que se puede convertir en conocimiento; son aliados para comprender el conocimiento y desarrollar habilidades aplicadas y técnicas. (Luna, 2018).

Asimismo, este informe de tesis tiene una metodología con un enfoque cualitativo; diseño no experimental correlacional; cuya población son 430 personas, entre alumnos, directivos y padres de familia. Además, se realizaron encuestas aleatorias teniendo como resultado positivo la relación de influencia de la Tics en mejorar los procesos de aprendizaje en comprensión lectora y lógica matemática.

Hasta el momento, es común que estos métodos no permitan a los alumnos interactuar. Por tanto, se aconseja que los alumnos sean los protagonistas de su propio aprendizaje a través de las Tics.

Estos son las ventajas de las nuevas herramientas tecnológicas:

- ♣ El internet se encuentra en cualquier parte del mundo
- ♣ Hay programas para aprender
- ♣ Educarse a través del internet
- ♣ Educación a distancia

En la actualidad, hay plataformas como: “Moodle, Edmodo, Manhattan”, etc.

El Moodle, por ejemplo, es una plataforma de enseñanza de software muy común en los estudiantes. Y muy fácil de usar. Esta herramienta ocupa el papel del profesor porque le enseña al alumno. Se apoya en imágenes, y juegos lúdicos.(Hernán, 2017).

Por otro lado, tenemos al Edmodo que es una red social gratuita que sirve para la enseñanza. Esta aplicación se caracteriza por brindar información educativa de acuerdo a la rama de conocimiento: ciencias, letras, medicina, etc. El profesor le da al alumno un usuario y una contraseña y ellos se conectan. También esta aplicación sirve para poder desarrollar las actividades que el docente puede dejar como tareas. Y se puede poner una fecha límite para la entrega de trabajos.

Otro caso es el Software educativo. En estos momentos, esta herramienta nos brinda ejercicios, y material para poder enseñar en cualquier área y es bastante pedagógico y dinámico. (Pumacallahi, 2015). Según el autor, esta Tics creada por informáticos ayuda a los alumnos a aprender de forma más dinámica. (Marqués, 2000). Asimismo, este software contiene juegos, e imágenes que ayudan a un buen aprendizaje. Se caracterizan porque permite una retroalimentación; teoría animada; tiempo productivo; y mejora del aprendizaje.

Finalmente, como justificación metodológica, de acuerdo con este estudio, las instituciones educativas antes mencionadas podrán observar, hacer progresos apropiados y perseguir la excelencia académica involucrando a profesores y estudiantes en el aprovechamiento de las Tics. Bernal señala lo siguiente: “Toda investigación está orientada a la resolución de algún problema; por consiguiente, es necesario justificar, o exponer, los motivos que merecen la investigación. Asimismo, debe determinarse su cubrimiento o dimensión para conocer su viabilidad”. (Bernal 2010, 106). Nuestra investigación se justifica por los siguientes criterios:

Relevancia Tecnológica: es conveniente ya que en la actualidad no existe estudio sobre herramientas tecnológicas asociadas a la mejora la adquisición de conocimiento en estudiantes de primer año de secundaria en Huamachuco.

¹ Relevancia social: justificamos socialmente por el aporte a la comunidad académica y público en general en la adquisición de nuevos conocimientos al usar las herramientas TICs en los estudiantes, y como las instituciones educativas deben aprovechar al máximo en su servicio educativo.

Implicaciones prácticas: Se buscó realizar un análisis sobre el uso de Herramientas Tics en la adquisición de conocimientos en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80132 Néstor Gastañadui Sánchez, Shiracmaca, Huamachuco - La Libertad, 2023, y así determinar los beneficios que los estudiantes que encuentran un soporte en estas herramientas lo utilizan en su formación como alumnos.

Valor teórico: esta investigación es conveniente porque tiene como objetivo contribuir a las teorías existentes sobre la mejora del aprendizaje de los estudiantes de Educación Secundaria y el uso de herramientas Tics en instituciones relevantes, porque no hay comparación local con investigaciones anteriores sobre los encuestados. Esta investigación es muy necesario.

Utilidad metodológica: La presente investigación apoyará a la invención de una guía de aplicación de tecnologías propuestas para la adquisición de nuevos conocimientos en los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80132 Néstor Gastañadui Sánchez, Shiracmaca, Huamachuco - La Libertad, 2023.

En relación a los antecedentes de la investigación, tenemos en el marco internacional a Melo (2018), con la tesis titulada “Integración de las TIC como vía para optimizar el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Educación Superior en Colombia, de la Universidad de Alicante”. El objetivo general es establecer una estrategia pedagógica que contribuya a la integración de las TIC en el proceso enseñanza - aprendizaje de la educación superior, sobre la base de un modelo didáctico, en correspondencia con las exigencias actuales de este nivel de enseñanza. Y presenta la siguiente conclusión: las TIC deben formar parte de la educación universitaria porque favorecen la integración, la motivación y las posibilidades del alumno. El uso de las TIC es central para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación creativa. En ese sentido, se pone en evidencia en este estudio cuál es la situación en Colombia y las pautas a seguir en el futuro.

Por otro lado, Campos (2018), con la tesis titulada “Uso, creencias y actitudes sobre las TIC en los procesos de enseñanza - aprendizaje del personal académico de un Centro Público de

Investigación. Caso: CIBNOR”, de la Universidad Internacional Iberoamericana afirma que el objetivo general es examinar desde un esquema de investigación mixta, la relación que existe entre actitudes, creencias y uso de las TIC como herramienta educativa en los procesos de enseñanza - aprendizaje en el contexto profesional de los académicos que participan en el posgrado de un centro público de investigación. El instrumento para el recojo de datos para el tipo de investigación es la encuesta y la entrevista semiestructuradas.

También Gómez (2016), con la tesis titulada “Uso de Tics en el aprendizaje de los estudiantes de los grados 4° y 5° en el área de Tecnología e Informática de la Institución Educativa Chaparral, de la Universidad Pontificia Bolivariana” afirma que el objetivo general es identificar el uso de Tics en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de los grados 4° y 5° en el área de tecnología e informática. La técnica de recolección de datos es la entrevista semiestructurada, el grupo focal y el análisis documental; y cuya conclusión es el potencial de las Tics es aprovechado para mejorar los desempeños académicos de los estudiantes.

En el marco nacional tenemos el estudio de Salas (2019): “Uso de la Plataforma Virtual Moodle y el Desempeño Académico del Estudiante en el Curso de Comunicación II en el Periodo 2017-02 de la Universidad Privada del Norte, sede Los Olivos”. Sostiene que el uso constante de la plataforma Moodle sí influye en el desempeño de los estudiantes de Comunicación 2, llegando a afirmar que a mayor uso de la misma, mayor será el desempeño de los estudiantes, Que la entrega de tareas, más allá de trabajar la autonomía de su aprender, también alcanza a la actitud de los alumnos que se hace más abierta y participativa, en el que se crea un nuevo alumno. También, Torres (2019), con la tesis titulada “Uso de las Tics y el aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en los estudiantes del 4to de secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas 2019”, de la Universidad César Vallejo. Afirma que el objetivo general es determinar la relación que existe entre el uso de las Tics en el aprendizaje de EPT de los alumnos del 4to, Grado de la I.E. 20955-2 Naciones Unidas 2019.

En el área local tenemos a Hernández Vásquez (2019) que en su tesis para optar el grado de magister: “Propuesta basada en las Tics, para mejorar capacidades terminales, de estudiantes universitarios de Ingeniería de Minas, sede UNT Huamachuco, 2018” sostiene que su objetivo

es la aplicación de una propuesta basada en las Tics para mejorar capacidades terminales, de estudiantes universitarios de Ingeniería de Minas, sede UNT Huamachuco.

II.METODOLOGÍA

2.1 Enfoque y tipo

El enfoque de esta investigación fue de carácter cuantitativo, ya que adopta los métodos de las ciencias físico-naturales para formar su base del conocimiento científico. Este enfoque busca explicar, predecir y eventualmente controlar los fenómenos (Mohammad, 2015). Las hipótesis que se supone que son verdaderas en el mundo real forman una serie de suposiciones y se diseña un plan para probar estas teorías. Los conceptos utilizados dentro de estas hipótesis se cuantifican y transforman en valores numéricos. El tipo de investigación es tipo básica correlacional, al tener dos variables asociadas Este estudio investigativo tiene en cuenta el método experimental, el mismo que, fue utilizada por el equipo de investigación debido a que es necesario se controlen de forma específica las variables en estudio. Asimismo, es una investigación causal o explicativa, la que se considera en los diseños experimentales, preexperimentales, cuasi experimentales (Hernandez & Mendoza, 2018).

2.2 Diseño de la investigación

Este trabajo tiene un diseño no experimental longitudinal. Los experimentos manipulan tratamientos, estímulos, influencias o intervenciones (denominadas variables independientes) para observar sus efectos sobre otras variables (las dependientes) en una situación de control (p. 129). Además, La investigación no experimental la subdividimos en diseños transversales y diseños longitudinales refiere Hernández ya que los diseños experimentales son manipulables como por ejemplo si uso un producto químico en diversas cantidades cuales son los efectos es por ello que analizaremos dos variables su relación con el aprovechamiento de las nuevas Tics. (Hernández, 2014).

Asimismo, por sus características el presente proyecto tiene un enfoque cuantitativo, y es una investigación no experimental, ya que las variables son sometidas a un proceso de diagnóstico y evaluación; es correlacional porque estudia el nivel de relación que existe entre ambas variables y se puede realizar empleando herramientas tecnológicas, dando respuesta a los objetivos en el que se emplea instrumentos para la recolección de información de la

muestra seleccionada, teniendo en cuenta preguntas relacionadas con la problemática (Bernal, 2016).

2.3 Población, muestra y muestreo

La población es a criterio de los tesisistas y son los alumnos del primer año de secundaria, personal directivo y asistencia que labora en las aulas virtuales, los docentes y los padres de familia que se adjunta en la tabla N° 1.

Tabla N° 1.

Población y muestra

Población	Sub total	20%
Alumnos del segundo grado de la IIEE		
Varones	100	20
Mujeres	100	20
Directivos (director de la IIEE, Director Ugel, Profesionales que hace uso de la TICS, Personal auxiliar, docentes).	20	4
Personal asistencial	10	2
Padres de familia	200	40
Total	430	86

Población de estudiantes de una Institución Educativa – Huamachuco

Estudiantes	Secciones	Genero	Unidad de estudio
-------------	-----------	--------	-------------------

Estudiantes de 5 años	A	Hombres	11
		Mujeres	11
	B	Hombres	10
		Mujeres	12
		Total	44

Muestra.

Muestra no probabilístico a criterio de los tesisistas al 20% un total 86 personas entre esta muestra están los alumnos y alumnas del segundo grado de primaria, directivos, personal asistencia y padres de familia.

Tabla 1.

Muestra de estudiantes de una Institución Educativa – Huamachuco

Estudiantes	Secciones	Genero	Unidad de estudio
Estudiantes de 5 años	A	Hombres	10
		Mujeres	10
	B	Hombres	9
		Mujeres	11
			Total

2.4 Técnicas de instrumentos y recojo de datos.

La técnica será la encuesta, como lo refieren Palella & Martins (2012), se menciona “el grupo de unidades de las que se desea lograr conocimientos y sobre las que se van a generar resultados y recomendaciones” (p. 105). Además, permite establecer la estrategia cómo se recogerá la información directa del entrevistado. Según Liker (1932). Sostiene que para llevar un instrumento social se tiene medir por grados o niveles de acuerdo al tema debe tener lógica si es un restaurante entonces la preguntas son en base a la comida, atención de los mozos, parqueo, empatía etc. En este marco las preguntas se desarrollan en base a las dos variables de estudio las dimensiones y los indicadores. Para la investigación se utilizará el Cuestionario. Hernández (2014), los cuestionarios se basan en preguntas que pueden ser cerradas o abiertas. Sus contextos pueden ser: auto administrados, entrevista personal o telefónica, vía internet (p. 197).

Tabla 2.

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento	Ficha observación expresión oral
Autores	Tesista 1 Tesista 2
Administración	Colectiva presencial
Sujetos de intervención	40 estudiantes de 5 años
Numero de ítems	12
Descripción de la escala	Escala de Likert

Nota. Ficha de observación aplicado a estudiantes de 13 años

Tabla 3.

Validadores

N°	Grado académico	Validadores	Resultado
1	Licenciada	Deysi Mirella Calle Hernandez	Aplicable
2	Licenciada	Diana Sayuri Chero Ojeda	Aplicable
3	Magister	Julissa Mercedes Mercado Sandoval	Aplicable

Nota. Juicio de expertos

Por otro lado, se realizó la confiabilidad que reflejan la estabilidad de los resultados obtenidos y eliminan el riesgo de diferencias entre diferentes casos y momentos de aplicación (Mata, 2020).

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Entrada	Procesamiento	Salida
<ul style="list-style-type: none">- Recolección de los datos.- Tabulación de los datos.- Limpieza de datos no necesarios.	<ul style="list-style-type: none">➤ Se trabajará con el programa Excel.➤ Revisión de los datos.➤ Evaluar fiabilidad y validez logrado por el instrumento de medición.➤ Análisis estadístico de la hipótesis.➤ Realizar análisis adicionales.	<ul style="list-style-type: none">➤ Presentación de los diferentes resultados empleando gráficos, tablas y otros.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Para el desarrollo de esta investigación se han seguido todos los procesos así como también se han solicitado los permisos correspondientes a las autoridades académicas de la institución educativa donde se ha desarrollado la aplicación de nuestro instrumento para la recolección de datos, del mismo modo se ha mantenido en estricta reserva los nombres de cada uno de los encuestados y del mismo modo los resultados fueron compartidos con los directivos de la institución educativa para su conocimiento y atención.

Asimismo, ¹ en lo que concierne a la investigación se aplicarán principios éticos relacionados con la investigación cuantitativa, tanto para el tratamiento como para la reserva de la información. Para tal fin, se solicitará el consentimiento a los padres de familia y los nombres de los estudiantes serán codificados de manera manual.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de resultados

Objetivo general: “demostrar la relación del aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones (Tics) en el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa”.

Tabla 4.

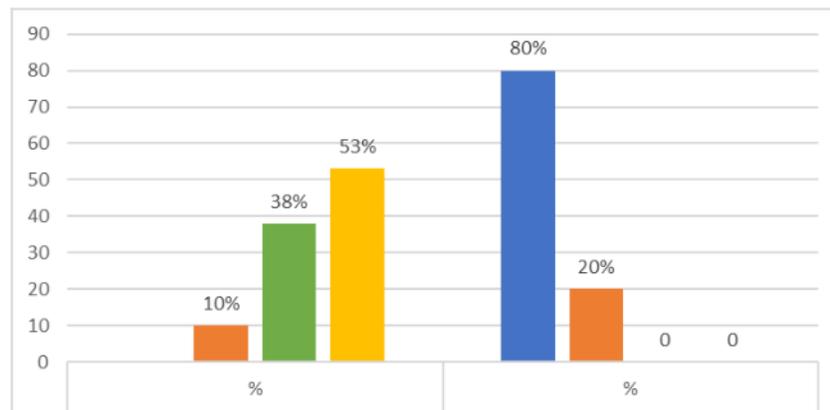
Estadística de fiabilidad

Escala	Uso de las Tics pre test		Uso de las Tics post test	
	Fi	%	fi	%
Logro destacado	0	0	32	80
Logro esperado	4	10	8	20
Proceso	15	38	0	0
Inicio	21	53	0	0
Total	40	100	40	100

Nota: Ficha de observación aplicada a los niños de 13 años de una Institución Educativa.

Figura 1.

Nivel de aprovechamiento de las Tics en los estudiantes



Nota. Tabla 3

Objetivo específico 1: “Determinar la relación del aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones (Tics) en el aprendizaje de los estudiantes”

Tabla 5.

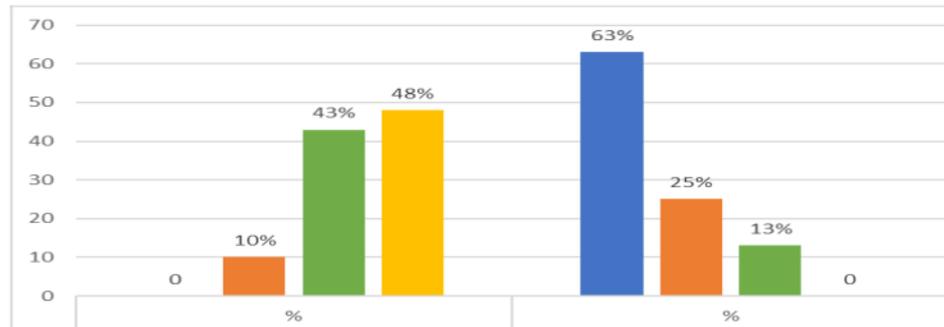
Nivel de aprovechamiento de las Tics en los estudiantes

Escala	Uso de las Tics pre test		Uso de las Tics post test	
	Fi	%	fi	%
Logro destacado	0	0	25	63
Logro esperado	4	10	10	25
Proceso	17	43	5	13
Inicio	19	48	0	0
Total	40	100	40	100

Nota: Ficha de observación aplicada a los niños de 13 años de una Institución Educativa.

Figura 2.

Nivel de aprendizaje en los estudiantes



Nota. Tabla 4

Objetivo específico 2: “Mostrar la relación del aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones (Tics)”

Tabla 6.

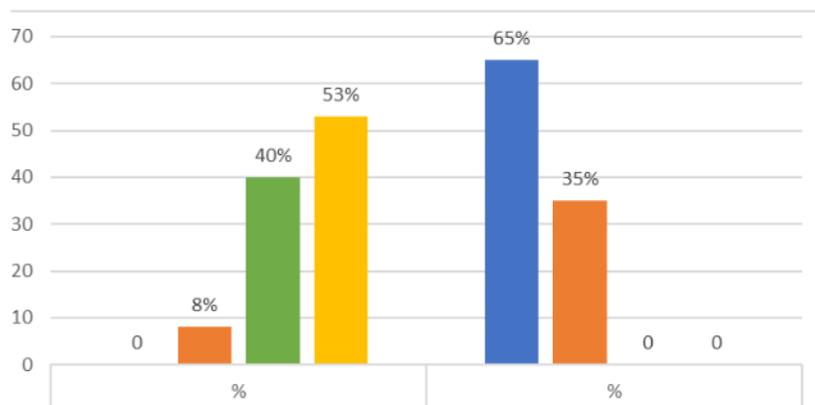
Nivel de aprendizaje en los estudiantes

Escala	Uso de las Tics pre test		Uso de las Tics post test	
	Fi	%	fi	%
Logro destacado	0	0	26	65
Logro esperado	3	8	14	35
Proceso	16	40	0	0
Inicio	21	53	0	0
Total	40	100	40	100

Nota: Ficha de observación aplicada a los niños de 13 años de una Institución Educativa.

Figura 3.

Nivel de manejo en los estudiantes



Nota. Tabla 5

Objetivo específico 3: “Determinar la influencia de la aplicación de Tics en el aprendizaje de adolescentes de primer año de secundaria en una institución educativa de Huamachuco”

Tabla 7.

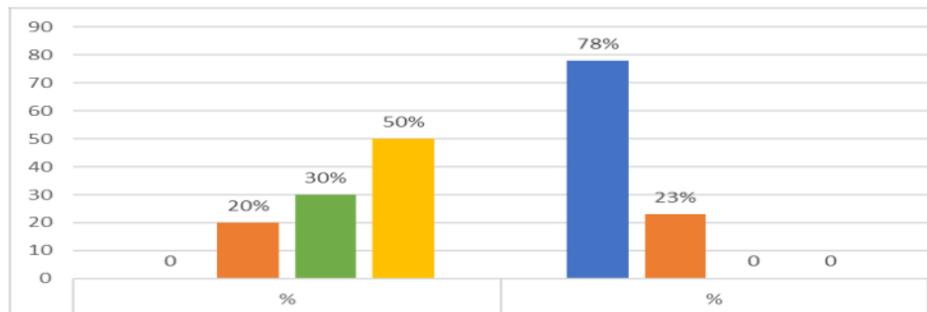
Nivel de manejo de Tics en los estudiantes (motivación)

Escala	Uso de las Tics pre test		Uso de las Tics post test	
	Fi	%	fi	%
Logro destacado	0	0	31	78
Logro esperado	8	20	9	23
Proceso	12	30	0	0
Inicio	20	50	0	0
Total	40	100	40	100

Nota: Ficha de observación aplicada a los niños de 13 años de una Institución Educativa

Figura 4.

Nivel de mejora en los estudiantes



Nota. Tabla 6

3.2. Prueba de hipótesis

Si p-valor < 0.05 se rechaza la hipótesis nula H_0

Si p-valor > 0.05 se acepta la H_0 se rechaza la H_1

Tabla 8.

Prueba de hipótesis

Pruebas de normalidad			
		Shapiro – wilk	
	Estadístico	gl	Sig
Diferencia	,953	40	,100

Nota. Datos del programa estadístico SPSS V26.

A. Hipótesis general

En este sentido, se resalta que como la muestra fue menor que 50 entonces le correspondió la prueba de Wilcoxon por ser una distribución normal. Por otro lado, el sig bilateral fue de 0.100, mayor que el 0.000. esto significa que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis del investigador. Por lo tanto, para demostrar la hipótesis correspondió la prueba T de STUDENT.

H_0 : Aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones (NTICS) influye de manera positiva en el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa.

H_1 : Aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones (NTICS) no influye de manera positiva en el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa.

Tabla 9.*Estadísticas de muestras emparejadas*

		Media	N	Desv Desviación	Desv Error Promedio
Par 1	Pretest_Expresión oral	21,05	40	5,383	,851
	Postest_Expresión oral	39,75	40	3,095	,489

Nota. Datos del programa estadístico SPSS V26.**Tabla 10.***Prueba de muestras diferencias emparejadas*

		Media	Desv Desviación	Desv. Error Promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	Sig. (bilateral)
Par					Inferior	Superior			
	PretestExpOral - PostestExpOral	-18,700	4,988	,789	-20,295	-17,105	-23,710	39	,000

Nota. Datos del programa estadístico SPSS V26.**Tabla 11.***Prueba hipótesis dimensión claridad*

Pruebas de normalidad			
Shapiro – wilk			
	Estadístico	gl	Sig
Diferencia	,955	40	,111

Tabla 12.*Estadísticas de muestras emparejadas dimensión claridad*

	Media	N	Desv	Desv Error
			Desviación	Promedio
Par 1 Pretest_Claridad	7,20	40	2,221	,351
Postest_Claridad	12,43	40	2,297	,363

Nota. Datos del programa estadístico SPSS V26.**Tabla 13.***Prueba de muestras diferencias emparejadas dimensión claridad*

Par	Media	Desv Desviación	Desv. Error Promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
PretestClaridad - PostestClaridad	-5,225	2,557	,404	-6,043	-4,407	-12,924	39	,000

Nota. Datos del programa estadístico SPSS V26.**Tabla 14.***Prueba hipótesis dimensión fluidez*

Pruebas de normalidad			
Diferencia	Estadístico	Shapiro – wilk	
		gl	Sig
	,963	40	,208

Nota. Datos del programa estadístico SPSS V26.

Tabla 15.*Estadísticas de muestras emparejadas dimensión fluidez*

		Media	N	Desv Desviación	Desv Error Promedio
Par 1	Pretest_Fluidez	6,70	40	1,897	,300
	Postest_Fluidez	13,15	40	1,777	,281

Nota. Datos del programa estadístico SPSS V26.**Tabla 16.***Prueba de muestras diferencias emparejadas dimensión fluidez*

		Media	Desv Desviación	Desv. Error Promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	Sig. (bilateral)
Par					Inferior	Superior			
	PretestFluidez - PostestFluidez	-6,450	2,745	,434	-7,328	-5,572	-14,860	39	,000

Nota. Datos del programa estadístico SPSS V26.**Tabla 17.***Prueba hipótesis dimensión coherencia*

Pruebas de normalidad			
		Shapiro – wilk	
	Estadístico	gl	Sig
Diferencia	,958	40	,140

Nota. Datos del programa estadístico SPSS V26.

Tabla 18.*Estadísticas de muestras emparejadas dimensión coherencia*

		Media	N	Desv Desviación	Desv Error Promedio
Par 1	Pretest_Coherencia	7,15	40	2,869	,454
	Postest_Coherencia	14,18	40	1,500	,237

Nota. Datos del programa estadístico SPSS V26.**Tabla 19.***Prueba de muestras diferencias emparejadas dimensión coherencia*

		Desv		Desv. Error		95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	Sig. (bilateral)
Par		Media	Desviación	Promedio	Inferior	Superior				
	PretestFluidez - PostestFluidez	-7,025	2,904	,459	-7,954	-6,096	-15,298	39	,000	

Nota. Datos del programa estadístico SPSS V26.

IV. DISCUSIÓN

Al llegar a esta parte de nuestra tesis, se discutirán los resultados a los que hemos llegado, a través de la técnica de la encuesta o de los instrumentos como son los cuestionarios. Estos resultados están de acorde con nuestros objetivos – tanto el general como los específicos-. Y las respectivas hipótesis.

En el objetivo específico 1, se considera que las herramientas tecnológicas e informáticas ayudan al aprendizaje de los estudiantes del primer año de secundaria. De acuerdo con la información de la tabla 4, se da cuenta que la mayoría de los estudiantes presentan niveles y logros como el destacado; el esperado; el proceso; y el inicio. Estos resultados demuestran más del 80 % el aprovechamiento de las Tics en el aprendizaje de nuestros estudiantes de primer año de secundaria.

Si bien, en la actualidad hay muchas Tics, el acceso al internet en las zonas rurales, dificulta el buen aprovechamiento del aprendizaje debido a los problemas de conexión.

En cuanto al segundo objetivo específico: “Mostrar la relación del aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones (Tics)”; es preciso tener en cuenta que nuestros alumnos son de una zona marginal en el que existe problemas de desnutrición y pobreza extrema, por lo que las tecnologías no se aprovechan correctamente (Peña & Villón, 2018). Con ello en el colegio que hemos centrado nuestra investigación, se ve reflejada a través del poco aprovechamiento de las Tics en nuestros alumnos. En la tabla 6, vemos el nivel de aprendizaje de los alumnos en el que de 100 estudiantes, 40 de ellos sí han usado de modo útil las herramientas tecnológicas.

En cuanto al tercer objetivo específico: “determinar la influencia de la aplicación de Tics en el aprendizaje de adolescentes de primer año de secundaria en una institución educativa de Huamachuco”, donde se analizaría la influencia en el aprendizaje que existe

entre las Tics y el aprendizaje de los adolescente. Esta relación coincide con la tabla N° 7:
Nivel de manejo de Tics, se señala que de 100 alumnos, 40 solamente domina las Tics.

V. CONCLUSIONES

Se identificó el aprovechamiento de las Tics en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria en un colegio de Huamachuco. Al inicio de nuestra investigación se constató un nivel muy bajo de conocimiento de las herramientas TICS, especialmente en las zonas rurales. No obstante, después de la pandemia, el gobierno de Perú fomentó una campaña de virtualidad en el que se intentó brindar internet a todos los estudiantes de la educación básica. Esto propició que el 80% de escolares manejen el uso de herramientas TICS. Este resultado evidencia que los alumnos del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 80132 Néstor Gastañadui Sánchez, Shiracmaca, Huamachuco - La Libertad, pueden mejorar los aprendizajes gracias a las herramientas Tics.

En la Institución Educativa 80132 Néstor Gastañadui Sánchez, Huamachuco, el uso de Tics y su aprovechamiento para el aprendizaje, tienen una relación significativa ($Rho = 0,816$; $sig. = 0,021$). Con ello se concluye también que un alto nivel de dominio y uso de tics en el aula, está asociado con altos niveles de productividad para desarrollar actividades educativas.

Se logró determinar una relación significativa entre el uso frecuente de las Tics en el aula que llevan a cabo los estudiantes de primero de secundaria y los altos niveles de aprendizaje que ellos consiguen ($Rho = 0.702$; $sig. = 0,041$). En conclusión, se identificó la importancia de las Tics en el aprendizaje de los alumnos de educación básica. Por lo visto, se demostró que los alumnos desarrollaron capacidades que le permitieron familiarizarse con dichas herramientas por lo que su aprendizaje fue más productivo.

Se puede afirmar con seguridad que la hipótesis general se ha demostrado, lo cual indica que el aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones (Tics) influyen de manera positiva en el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80132 Néstor Gastañadui Sánchez, Shiracmaca, Huamachuco - La Libertad.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda al Ministerio de Educación los monitoreos constantes en los centros educativos de nivel secundaria para promover el uso de las herramientas tecnológicas financiando el internet y las computadoras. Para tal efecto, se sugiere a los especialistas de la UGEL, efectuar el seguimiento de aspectos técnicos e informáticos, en el que se enfatice el uso frecuente de los estudiantes. En otras palabras, fortalecer la formación en tics que tienen los estudiantes, partiendo por el acercamiento de las mismas a los estudiantes, quienes, en la coyuntura, donde se vio mayor relevancia a estas herramientas, se vieron desfavorecidos, registrándose bajos niveles de manejo de tics.

En líneas generales, es importante que el director de dicha Institución coordine de manera frecuente con su plana docente a fin de que motiven a sus alumnos a aprender a través de las herramientas tecnológicas y el buen dominio de la informática.

Se hace necesario resaltar, que los docentes deben capacitarse constantemente en nuevas Tics y así estén actualizados en sus actividades pedagógicas en el que se fomente el interés del logro en los estudiantes a través de la tecnología.

Y finalmente, a todos los docentes del área de educación secundaria, para que durante las sesiones de aprendizaje fortalezcan y amplifiquen la gama de opciones para desarrollar procesos didácticos con los estudiantes, mediados a partir del uso de las tics.

- Piura 2018 [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5948/USO_DE_LAS_TICS_APRENDIZAJE_GUERRERO_CASTRO_MARIA_TERESA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y50

Marqués. (2000). La información como medio didáctico: Software educativo, posibilidades e integración curricular, en Cabero, J, y otros medios audiovisuales y Nuevas Tecnologías para la Información en siglo XXI. Murcia, España.

Márques, P. (2008). Las competencias TIC del docente.

Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria.

Melo Hernández, M. E. (2018). La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso enseñanza - aprendizaje en la educación superior en Colombia [Tesis doctoral, Universidad de Alicante].
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/80508/1/tesis_myriam_melo_hernandez.pdf

Mejía Prudencio, J. E. (2018). Uso de las tic como estrategia de aprendizaje significativo en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Yungay 2017.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCTB_10f9a36db6240f4780dd43a2d394501a

Mora Vargas, A. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>

Moreira, P. (2019). Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. Ecuador

More, A. (2022). Enfoque Steam en la resolución de problemas de cantidad para estudiantes de secundaria de una institución educativa pública. Piura, 2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]

Moreno, M. (1995). Investigación e innovación educativa. *Revista La tarea*, 7.

Navés, T., & Muñoz, C. (2018). Usar las lenguas extranjeras para aprender y aprender a usar las lenguas extranjeras.

Neciosup, J. (2019). Uso de las Tics para el desarrollo de competencias en matemática en los alumnos del 5to año de la I.E.P. "Nuevo Mundo", Cajamarca, 2016. Cajamarca: [Tesis de maestría, Universidad Privada San Pedro].

Peña, H., & Villón, S. (2018). Motivación Laboral. Elemento Fundamental en el Éxito Organizacional. *Revista Scientific*, 177-192.

Perret, R. (2016). El secreto de la motivación. México: Perret. Pino, H. (2022). Nivel de satisfacción y aprendizaje de las competencias matemáticas de los estudiantes de la institución educativa Viva el Perú, 2021. [Universidad César Vallejo, Tesis de maestría].

Sabino, C. (1992). El proceso de Investigación. Bogotá: Editorial Panamericana.

Valladares, M., Pulido, C., Miñan, A., Simbaña, K., Rodríguez, J., Brito, J., . . . Pineda, J. (2019). Uso de fuentes de información y tecnologías de información y comunicación según el tipo de universidad en siete países de américa latina. *CIMEL*, xx-xx. doi:<https://doi.org/10.23961/cimel.v24i1.1215>

Villegas , M., Mortis, S., García , R., & Hierro, E. (2017). Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria. *Revista Apertura*, 50-63.

Ventura, R., Huamán, E., & Uribe, N. (2017). Uso de las TIC y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés. Lima.

Zegarra, P., & Ramírez, J. (2017). Dificultades en el aprendizaje de la matemática en la institución educativa Túpac Amaru de Huancayo. Huancayp: [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú].

Zempoalteca, B., Barragán, J., Gonzáles, J., & Guzmán, T. (2017). Formación en TIC y competencia digital en la docencia en instituciones públicas de educación. México.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

APROVECHAMIENTO DE LAS TICS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA.

PRE TEST

Nombre Y Apellidos:

	N.º	ITEMS	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
DIMENSIÓN POESÍA	01	El titulo está escrito claramente en función a lo que quiere transmitir			
	02	Las tics reflejan un excelente grado de creatividad.			
	03	Organiza los elementos de las tics			
	04	Transforma el contenido en tictd			
	05	Usa herramientas digitales utilizando elementos de su entorno.			
DIMENSIÓN SONETO	06	Contiene red informática buena			
	07	cuenta con equipos y sofward			
	08	Demuestra dominio de cohesión y coherencia			
	09	La velocidad del internet es buena			
	10	cuentan con capacitación dominio de NTICS			
DIMENSIÓN COPLA	11	Cuenta con redes de internet las aulas			
	12	Tienen acceso al internet			
	13	Reconoce los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance			
	14	proyecta en cómo organizarse			
	15	Hace seguimiento de su propio grado de avance			

POS TEST

Nombre Y Apellidos:

	N.º	ITEMS	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
DIMENSION POESIA	01	El titulo está escrito claramente en función a lo que quiere transmitir			
	02	Las tics reflejan un excelente grado de creatividad.			
	03	Organiza los elementos de las tics			
	04	Transforma el contenido en ticc			
	05	Usa herramientas digitales utilizando elementos de su entorno.			
DIMENSION SONETO	06	Contiene red informática buena			
	07	cuenta con equipos y sofward			
	08	Demuestra dominio de cohesión y coherencia			
	09	La velocidad del internet es buena			
	10	cuentan con capacitación dominio de NTICS			
DIMENSION COPLA	11	Cuenta con redes de internet las aulas			
	12	Tienen acceso al internet			
	13	Reconoce los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance			
	14	proyecta en cómo organizarse			
	15	Hace seguimiento de su propio grado de avance			

INSTRUMENTO DE ENCUESTA.

1.-¿ Su institución educativa tiene la red informática buena?

1. Siempre 2. A veces 3. Nunca

2.-¿La institución educativa cuenta con equipos y sofward ?

1. Siempre 2. A veces 3. Nunca

3.-Los alumnos cuentan con capacitación dominio de NTICS?

1. Siempre 2. A veces 3. Nunca

4.-¿ La velocidad del internet es buena?

1. Siempre 2. A veces 3. Nunca

5.-¿ Cuenta con redes de internet las aulas y tienen acceso los estudiantes?

1. Siempre 2. A veces 3. Nunca

6.¿Reconoce ² los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permiten lograr la tarea?

1. Siempre 2. A veces 3. Nunca

7.¿Piensa y proyecta ² en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determina hasta dónde debe llegar para ser eficiente.?

1. Siempre 2. A veces 3. Nunca

8.¿Hace ² seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se propone, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse?

1. Siempre 2. A veces 3. Nunca

Anexo 2: Ficha Técnica

Nombre original del instrumento:	Ficha de observación
Autor y año:	Br. Chauca Dávila, Carlos Alberto Br. Guevara Vera, Ever Benjamín
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel de la aplicación de las Tics
Usuarios:	Se recogió información de la muestra de niños de primer grado de secundaria
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Se elaboró la ficha de observación conformada por 12 ítems, divididas entre las dimensiones de cuentos y expresión oral. Se informó al director, docentes y padres de familia del aula de primer grado de secundaria de la Institución Educativa, a través de un consentimiento informado sobre el propósito de la investigación. Se aplicó la ficha de observación a través de una sesión de aprendizaje con una duración de 45 minutos.

Acciones.	2022-2023											
	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Formulación del proyecto	X	X	X									
Designación de asesor y jurados con resolución			X									
Presentación perfil de proyecto			X									
Elaboración y validación de los instrumentos			X	X								
Presentación perfil de proyecto tesis aprobado jurado					X							
Elaboración marco teórico	X	X										
Aplicación de los instrumentos				X	X	X	X	X	X			
Procesamiento de datos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Análisis e interpretación de datos									X	X	X	
Análisis de resultados										X	X	
Redacción del informe final											X	
Presentación del informe final												X
Exposición y sustentación de tesis												X





<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa curricular de Educación Secundaria (2016), nos dice que las personas desarrollen competencias que permitan tomar conciencia de cómo, qué y para qué debe aprender (p. 354). 	<ul style="list-style-type: none"> • Es un proceso a través del cual se desarrollan competencias y gradúan de acuerdo a sus habilidades y destrezas de cómo, qué y para qué debe aprender. 	<p>Aptitudes</p> <p>Conocimiento</p> <p>El carácter</p> <p>Meta aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permiten lograr la tarea. • Piensa y proyecta en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determina hasta dónde debe llegar para ser eficiente. • Hace seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se propone, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario
------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

Anexo 4: Carta de Presentación

Cargo _____

FORMULARIO UNICO DE TRAMITE

Solicito Realizar Encuesta

1. SUMILLA

Acosta Caballero Segundo Tito

2. DESTINATARIO

Guevara Vera Ever Benjamin

3. DATOS DEL USUARIO (APELLIDOS Y NOMBRE)

4. CARGO ACTUAL Y CENTRO DE TRABAJO

5. DNI: 40196154

6. DOMICILIO DEL USUARIO CALLE – DISTRITO – PROVINCIA

Jr. Alfonso Ugarte # 333 Huamachuco - sanchez Cusiun

7. FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO:

Fondo Requisito indispensable para Realizar la Aplicación de Instrumento de Evaluación de Proyecto investigativo, a la planura del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E. 80132 Que está en Dpto. Dicho Proyecto Va Como Requisito Para Realizar mi tesis.

8. ANEXOS

Humachuco de octubre del 2023

Evaluador

DRE: ALBERTO ROSAS
DRE: ALBERTO ROSAS
DRE: ALBERTO ROSAS

Anexo 5. Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos **Error! Bookmark not defined.**

Cuyo

FORMULARIO UNICO DE TRAMITE

Solicitud Realizar Encuesta

1. SUMILLA

Acosta Caballero Segundo Tito

2. DESTINATARIO

Gerencia Ven. Eusebio Benjamín

3. DATOS DEL USUARIO (APELLIDOS Y NOMBRE)

4. CARGO ACTUAL Y CENTRO DE TRABAJO

5. DNI: 40196154

6. DOMICILIO DEL USUARIO CALLE - DISTRITO - PROVINCIA

Jr. Alfonso Ugel # 333 Huamachuco - sector Curva

7. FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO:

Se requiere indispensable para realizar la aplicación de instrumento de Evaluación de Proyecto investigado, a la Gerencia del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E. 80132 Vía Postal Dpto. Dicho Proyecto Va Como Reporte Para Finalizar mi Tesis.

8. ANEXOS

Numero de acta del 2023

Anexo 6. Consentimiento informado

Cargo _____

FORMULARIO UNICO DE TRAMITE

Realizar Encuesta

1. SUMILLA

Acosta Caballero Segundo Tito
2. DESTINATARIO

Giuseppe Vero Evar Benjamín
3. DATOS DEL USUARIO (APELIDOS Y NOMBRE)

4. CARGO ACTUAL Y CENTRO DE TRABAJO

5. DNI: 410196154

6. DOMICILIO DEL USUARIO CALLE - DISTRITO - PROVINCIA

Jr. Alfonso Ugarte # 323 Huamachuco - Sanchez Carrion

7. FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO:

Señor Experto indispensable para Realizar la Aplicación de Instrumento de Evaluación de Proyecto Investigativo, a la altura del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E. 80132 N.º 10101 Dique. Dicho Proyecto va Como requisito Para Finalizar mi Tesis.

8. ANEXOS

Humachuco, 10 de octubre del 2023

Giuseppe Vero Evar Benjamín

410196154

Humachuco, 10 de octubre del 2023

Anexo 7. Asentamiento informado

Cuyo

FORMULARIO UNICO DE TRAMITE

Solicitud Realizar Encuesta

1. SUMILLA

Acosta Caballero Segundo Tito

2. DESTINATARIO

Gerencia Viam Evar Benjamin

3. DATOS DEL USUARIO (APELIDOS Y NOMBRE)

4. CARGO ACTUAL Y CENTRO DE TRABAJO

5. DNI: 40196154

6. DOMICILIO DEL USUARIO CALLE - DISTRITO - PROVINCIA

Jr. Antonio Ugo # 383 Huamachuco - Sanchez Cueva

7. FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO:

Grande requisito indispensable para Realizar la Aplicación de Instrumento de Evaluación de Proyecto Investigación, a la semana del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E. 80132 Uva vatal Druje. Dicho Proyecto Va Como Requisito Para finalizar mi tesis.

8. ANEXOS

Huamachuco de octubre del 2023

Anexo 8. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	VARIABLES	Indicadores	Metodología
<p>Problema general. ¿De qué manera el aprovechamiento de las tecnologías de la Información y las comunicaciones (NTICS) influye en el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80132 Néstor Gastañadui Sánchez, Shiracmaca, Huamachuco - La Libertad, 2023?</p> <p>Problemas específicos.</p>	<p>Objetivo general. ¿Demostrar la relación del aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones (NTICS) influye en el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80132 Néstor Gastañadui Sánchez, Shiracmaca, Huamachuco - La Libertad, 2023?</p> <p>Objetivos específicos.</p>	<p>Aprovechamiento de las TIC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Red informática • Equipos • Software • Capacitación • Dominio • Uso de Tics. • Velocidad de internet • Internet en aulas • Acceso del internet a estudiantes. • Aula virtual • Acceso virtual • Examen virtual 	<p>Tipo de investigación: No Experimental Correlacional</p> <p>Método de investigación: Coeficiente de correlación de Pearson.</p>
<p>¿Cómo influye el aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones (NTICS) en la infraestructura y la calidad de los servicios académicos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80132 Néstor Gastañadui Sánchez, Shiracmaca, Huamachuco - La Libertad, 2023?</p>	<p>¿Determinar la relación del aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones (NTICS) en la infraestructura en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80132 Néstor Gastañadui Sánchez, Shiracmaca, Huamachuco - La Libertad, 2023?</p>	<p>Aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permiten lograr la tarea. • Piensa y proyecta en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determina hasta dónde debe llegar para ser eficiente. • Hace seguimiento de su propio grado de 	<p>Diseño: Cuantitativo</p> <p>Instrumentos: Cuestionario.</p>
<p>¿En qué medida el aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones (NTICS) y los recursos humanos influye en</p>	<p>¿Mostrar la relación aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones (NTICS) y los recursos humanos influye en el primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80132 Néstor Gastañadui Sánchez,</p>			

<p>la calidad de los servicios académicos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80132 Néstor Gastañadui Sánchez, Shiracmaca, Huamachuco - La Libertad, 2023?</p>	<p>Shiracmaca, Huamachuco - La Libertad, 2023?</p>	<p>avance con relación a las metas de aprendizaje que se propone, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse.</p>
<p>¿Cómo influye el aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones (NTICS) en la conectividad y la calidad de los servicios académicos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80132 Néstor Gastañadui Sánchez, Shiracmaca, Huamachuco - La Libertad, 2023?</p>	<p>¿Identificar la relación aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones (NTICS) en la conectividad en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80132 Néstor Gastañadui Sánchez, Shiracmaca, Huamachuco - La Libertad, 2023?</p>	
<p>¿En qué medida el aprovechamiento de las tecnologías de la Información y las comunicaciones (NTICS) y el E-learning influye en la calidad de los servicios académicos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80132 Néstor Gastañadui Sánchez, Shiracmaca, Huamachuco - La Libertad, 2023?</p>	<p>¿Determinar la relación del aprovechamiento de las tecnologías de la Información y las comunicaciones (NTICS) y el E-learning influye en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80132 Néstor Gastañadui Sánchez, Shiracmaca, Huamachuco - La Libertad, 2023?</p>	

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Carlos Alberto Chauca Dávila, de nacionalidad peruana identificado con DNI N° 41411556, con domicilio en Urb. Santa rosa S/N de Caraz. Departamento de Ancash, Ever Benjamín Guevara Vera de nacionalidad peruana identificado con DNI 40196154 con domicilio Jr. Alfonso Ugarte 333 La libertad provincia Sánchez Carrión distrito Huamachuco bachiller de la Carrera del Programa de Estudios de educación secundaria de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, autor (es) de la tesis denominada “APROVECHAMIENTO DE LAS TICS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA.”.

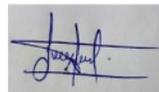
Declaro bajo juramento:

- *Que la tesis cuenta con autorización verbal del director de N° 80132 Néstor Gastañadui Sánchez, Shiracmaca, Huamachuco - La Libertad, 2023; así mismo, no se está vulnerando la reserva de los participantes, quienes de manera voluntario y anónima, fueron parte de la muestra de mi investigación.*
- *Que según la Ley 29733, "Ley de protección de datos personales", se está respetando la información personal de los involucrados, en la presente tesis denominada “APROVECHAMIENTO DE LAS TICS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA.”.*

En la Ciudad de Trujillo , 29/11 de noviembre, 2023



Carlos A. Chauca Dávila
DNI N° 41411556



Ever B. Guevara Vera
DNI N° 40196154

Anexo 9: captura del turnitin

APROVECHAMIENTO DE LAS TICS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

10%

2

idoc.pub

Fuente de Internet

4%

Excluir citas

Activo

Excluir bibliografía

Activo

Excluir coincidencias < 2%

APROVECHAMIENTO DE LAS TICS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

COMENTARIOS GENERALES

/0

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59
