

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

## **FACULTAD DE HUMANIDADES**

### **PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**



### **APROVECHAMIENTO DE LAS TICS Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA**

### **TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

#### **AUTORES**

Br. Chauca Dávila, Carlos Alberto  
Br. Guevara Vera, Ever Benjamín

#### **ASESOR**

Mg. Garcia Calle Martin  
<https://orcid.org/0000-0002-5563-9421>

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

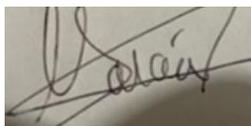
Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO - PERÚ  
2023**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg. Martín García Calle con DNI N. ° 44008137, como asesor del trabajo de investigación titulado “Aprovechamiento de las Tics y el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de secundaria”, desarrollado por los egresados Chauca Dávila, Carlos Alberto con DNI ; y el egresado Guevara Vera, Ever Benajamin con DNI 40196154 del Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.



.....  
Mg. Martín García Calle

ASESOR

**Autoridades universitarias**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la**

**Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Vicerrectora Académica**

Dr. Héctor Velásquez Cueva

**Decano de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrectora de Investigación**

Dra. Reátegui Marín Teresa Sofía

**Secretaria General**

## **Dedicatoria**

A la santísima trinidad por guiar mi camino de la docencia. A mis padres por su apoyo constante. A mis hijos. A mis estudiantes por ser la fuente del crecimiento profesional.

Carlos y Ever

## **Agradecimiento**

Agradezco a mis profesores, padres de familia y en forma particular a mi esposa e hijo, sin ellos no hubiera sido posible presentar esta tesis.

Ever

Agradezco a mis padres y familiares. Asimismo, a mis docentes por haberme guiado y orientado en mi formación académica.

Carlos

## Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Br. Chauca Dávila, Carlos Alberto y Br. Guevara Vera, Ever Benjamín , egresados del Programa de Estudios de Complementación Universitaria en Educación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “ APROVECHAMIENTO DE LAS TIC Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA”, el cual consta de un total de 62 páginas, en las que se incluye 05 tablas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores

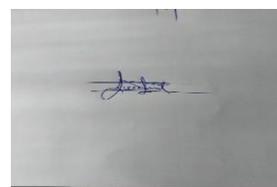
---



---

Carlos Alberto Chauca Dávila

DNI 41411556



---

Ever Benjamín Guevara Vera

DNI 40196154

## ÍNDICE

<b>Declaratoria de originalidad</b> .....	<b>ii</b>
<b>Autoridades universitarias</b> .....	<b>iii</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>iv</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>v</b>
<b>Declaratoria de autenticidad</b> .....	<b>vi</b>
<b>Índice</b> .....	<b>vii</b>
<b>Índice de tablas</b> .....	<b>viii</b>
<b>Índice de figuras</b> .....	<b>ix</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xi</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>12</b>
<b>II. METODOLOGÍA</b> .....	<b>21</b>
2.1 Enfoque y tipo.....	21
2.2 Diseño de investigación .....	21
2.3 Población, muestra y muestreo.....	22
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	24
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	25
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	26
<b>III. RESULTADOS</b> .....	<b>27</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	<b>36</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	<b>38</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	<b>39</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>40</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>42</b>
Anexo 1: Instrumento de recolección de la información.....	42
Anexo 2: Ficha Técnica.....	45
Anexo 3: Matriz de operacionalización de variables.....	49
Anexo 4: Carta de Presentación.....	51
Anexo 5. Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos ...	52
Anexo 6. Consentimiento informado.....	53

Anexo 7. Asentimiento Informado.....	54
Anexo 8. Matriz de consistencia.....	55
Anexo. 9 Captura de similitud del Turnitin.....	58

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes de una Institución Educativa – .....	23
Tabla 2. Muestra de estudiantes de una Institución Educativa – Huamachuco .....	23
Tabla 3. Ficha técnica del instrumento .....	24
Tabla 4. Validadores de las variables .....	25
Tabla 5. Estadística de fiabilidad.....	26
Tabla 6. Nivel de aprovechamiento de las Tics en los estudiantes – .....	27
Tabla 7. Nivel de aprendizaje en los estudiantes .....	28
Tabla 8. Nivel de manejo de Tics en los estudiantes .....	29
Tabla 9. Nivel de mejora de Tics en los estudiantes .....	30
Tabla 10. Prueba de hipótesis .....	31
Tabla 11. Estadísticas de muestras emparejadas .....	32
Tabla 12. Prueba de muestras diferencias emparejadas .....	32
Tabla 13. Prueba hipótesis dimensión claridad .....	32
Tabla 14. Estadísticas de muestras emparejadas dimensión claridad.....	33
Tabla 15. Prueba de muestras diferencias emparejadas dimensión claridad.....	33
Tabla 16. Prueba hipótesis dimensión fluidez.....	33
Tabla 17. Estadísticas de muestras emparejadas dimensión fluidez .....	34
Tabla 18. Prueba de muestras diferencias emparejadas dimensión fluidez.....	34
Tabla 19. Prueba hipótesis dimensión coherencia.....	34
Tabla 20. Estadísticas de muestras emparejadas dimensión coherencia .....	35
Tabla 21. Prueba de muestras diferencias emparejadas dimensión fluidez.....	35

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de aprovechamiento de las Tics en los estudiantes .....	27
Figura 2. Nivel de aprendizaje en los estudiantes .....	28
Figura 3. Nivel de manejo en los estudiantes .....	29
Figura 4. Nivel de mejora en los estudiantes.....	30

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre las TIC y el aprendizaje en niños de primer año de secundaria en un colegio de Huamachuco. Asimismo, esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo; con un diseño no experimental correlacional, y cuya población estuvo conformada por 430 personas, entre alumnos, directivos y padres de familia. Para el recojo de información, se realizaron encuestas. Se obtuvo como conclusión que se existe una relación positiva entre las TIC en los procesos de aprendizaje. Para ello, se estableció una relación significativa ( $Rho = 0.702$ ; sig. = 0,041) entre el uso frecuente de las TIC por parte de estudiantes de primero de secundaria y sus altos niveles de aprendizaje. La investigación resalta la importancia de las TIC en la educación básica, evidenciando que el aprovechamiento se relaciona positivamente en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa N° 80132 Néstor Gastañadui Sánchez, Shiracmaca, Huamachuco - La Libertad.

Palabras clave: TIC, aprendizaje, aprovechamiento, mejora, expresión oral y fluidez.

## **ABSTRACT**

The aim of this research was to determine the relationship between ICT (Information and Communication Technology) and learning in first-year secondary school students at a school in Huamachuco. The study employed a quantitative approach with a non-experimental correlational design, involving a population of 430 individuals, including students, administrators, and parents. Data were collected through surveys, and the findings concluded that there is a positive relationship between ICT and learning processes. This was supported by a significant correlation ( $Rho = 0.702$ ; sig. = 0.041) between the frequent use of ICT by first-year secondary students and their high levels of learning. The research underscores the significance of ICT in basic education, revealing a positive association between utilization and the learning outcomes of first-year secondary students at the Educational Institution No. 80132 Néstor Gastañadui Sánchez, Shiracmaca, Huamachuco - La Libertad.

Keywords: TICS, learning, strategy, improve, oral expression and fluency.

## INTRODUCCIÓN

Según datos de la UNESCO (2020), hacia mediados de mayo de 2020, más de 1.200 millones de estudiantes a nivel mundial se vieron afectados por la interrupción de clases presenciales. Se considera imperativo el empleo de estas herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente en el nivel primario. Por lo tanto, la gestión efectiva de las TIC en el ámbito educativo se presenta como una necesidad acorde con la realidad actual.

Por otro lado, la Comisión de Unión Europea (CUE, 2020) manifiesta que, a nivel mundial, los programas de educación digital complementan los planes de digitalización de competencias a través de diversas medidas que se centran no sólo en la educación digital sino también en la asignación de puestos de trabajo docentes a domicilio con equipos, conectividad a Internet y recursos digitales. Sin embargo, En algunas partes de Europa, el uso de medios digitales para el asesoramiento y el aprendizaje sigue siendo restringido. Esto se da en los países más pobres de la Unión Europea como lo son Rumanía, Bulgaria, y Ucrania (actualmente en guerra con Rusia). Según un estudio de 2018 realizado por TALIS y la OCDE, en 2019; Solo el 51% de los profesores admiten que sus alumnos utilicen la tecnología para trabajar en la escuela.

En América Latina y el Caribe según (CEPAL, 2021) se requiere más apoyo de la tecnología en los colegios. No obstante, la suspensión de las clases presenciales en la pandemia ha dado otras oportunidades en la educación. Por otro lado, la educación peruana no ha sido ajena a este problema y ha evidenciado un escaso aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Algunos expertos nacionales afirmaron que, “los resultados evidenciaron que la enseñanza virtual viene acrecentando las desigualdades educativas y digitales, poniendo en peligro la igualdad de oportunidades educativas por lo que muchos estudiantes se han ausentado de sus clases remotas dedicándose a trabajar”. (Escobar y Gómez (2021, 2).

Esto también se ha evidenciado en la región La Libertad, provincia de Sánchez Carrión. Tal es el caso de la Institución Educativa N.º 81027, en la que muchos estudiantes no han aprovechado las TIC para mejorar su aprendizaje, y se ha visto las dificultades para el desarrollo de sus competencias en el uso de las herramientas tecnológicas. Se puede argumentar que el uso

de la tecnología de la información en todo el mundo ha servido para poder avanzar en la educación y más ahora con inteligencia artificial la cual puede motivar de manera didáctica los procesos de aprendizajes en los estudiantes.

La presente tesis tuvo como objetivo determinar la relación el aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones (TIC) y el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 80132 Néstor Gastañadui Sánchez, Shiracmaca, Huamachuco - La Libertad, 2023

Además, como objetivos específicos se propuso determinar la relación de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y el aprovechamiento del aprendizaje de los estudiantes, en su dimensión cognitiva; la relación de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y el aprovechamiento del aprendizaje de los estudiantes, en su dimensión no cognitiva.

En relación a la hipótesis general, se plantea que el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones se relaciona de manera positiva con el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 80132 Néstor Gastañadui Sánchez, Shiracmaca, Huamachuco - La Libertad, 2023. Del mismo modo la variable Independiente (V1) será el uso de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones (TIC) y la variable dependiente será el aprendizaje de los alumnos.

En consecuencia, se justifica teóricamente porque ofrece una estructura que orienta el uso efectivo de las TIC en contextos educativos, proporcionando una base sólida para su implementación. En este sentido, la combinación de estas perspectivas teóricas enriquece y fundamenta la comprensión de la relación de las TIC en el procesamiento, almacenamiento y distribución de información, así como en su aplicación educativa según estándares reconocidos.

Asimismo, esta investigación se soporta en una metodología con un enfoque cualitativo; diseño no experimental correlacional; cuya población son 430 personas, entre alumnos, directivos y padres de familia. Además, se realizaron encuestas aleatorias teniendo como resultado positivo la relación positiva entre las TIC y los procesos de aprendizaje en comprensión lectora y lógica matemática.

Hasta el momento, es común que estos métodos no permitan a los alumnos interactuar. Por tanto, se aconseja que los alumnos sean los protagonistas de su propio aprendizaje a través de las Tics.

Estos son las ventajas de las nuevas herramientas tecnológicas:

- ♣ El internet se encuentra en cualquier parte del mundo
- ♣ Hay programas para aprender
- ♣ Educarse a través del internet
- ♣ Educación a distancia

En la actualidad, hay plataformas como: “Moodle, Edmodo, Manhattan”, etc.

El Moodle, por ejemplo, es una plataforma de enseñanza de software muy común en los estudiantes. Y muy fácil de usar. Esta herramienta ocupa el papel del profesor porque le enseña al alumno. Se apoya en imágenes, y juegos lúdicos (Hernán, 2017).

Por otro lado, tenemos al Edmodo que es una red social gratuita que sirve para la enseñanza. Esta aplicación se caracteriza por brindar información educativa de acuerdo a la rama de conocimiento: ciencias, letras, medicina, etc. El profesor le da al alumno un usuario y una contraseña y ellos se conectan. También esta aplicación sirve para poder desarrollar las actividades que el docente puede dejar como tareas. Y se puede poner una fecha límite para la entrega de trabajos.

Otro caso es el Software educativo. En estos momentos, esta herramienta nos brinda ejercicios, y material para poder enseñar en cualquier área y es bastante pedagógico y dinámico. (Pumacallahui, 2015). Según el autor, esta Tics creada por informáticos ayuda a los alumnos a aprender de forma más dinámica. (Marqués, 2000). Asimismo, este software contiene juegos, e imágenes que ayudan a un buen aprendizaje. Se caracterizan porque permite una retroalimentación; teoría animada; tiempo productivo; y mejora del aprendizaje.

Finalmente, como justificación metodológica, de acuerdo con este estudio, las instituciones educativas antes mencionadas podrán observar, hacer progresos apropiados y perseguir la excelencia académica involucrando a profesores y estudiantes en el aprovechamiento de las Tics. Bernal señala lo siguiente: “Toda investigación está orientada a la resolución de algún problema; por consiguiente, es necesario justificar, o exponer, los motivos que merecen la investigación. Asimismo, debe determinarse su cubrimiento o dimensión para conocer su viabilidad”. (Bernal 2010, 106). Nuestra investigación se justifica por los siguientes criterios:

En relación a la relevancia tecnológica, esta investigación es conveniente ya que en la actualidad no existe estudio sobre herramientas tecnológicas relacionadas a la adquisición de conocimiento en estudiantes de primer año de secundaria en Huamachuco.

En relación a la relevancia social, esta investigación se justifica socialmente por el aporte a la comunidad académica y público en general en la adquisición de nuevos conocimientos al usar las herramientas TIC en los estudiantes, y como las instituciones educativas deben aprovechar al máximo en su servicio educativo.

Esta investigación tiene implicaciones prácticas porque se buscó realizar un análisis sobre el uso de las TIC y su relación con la adquisición de conocimientos en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N. ° 80132 Néstor Gastañahui Sánchez, Shiracmaca, Huamachuco - La Libertad, 2023, y así determinar los beneficios que los estudiantes que encuentran un soporte en estas herramientas lo utilizan en su formación como alumnos.

En relación a los antecedentes de la investigación, Se encontró en el ámbito internacional a Melo (2018), con la tesis titulada “Integración de las TIC como vía para optimizar el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Educación Superior en Colombia, de la Universidad de Alicante”. El objetivo general fue establecer una estrategia pedagógica que contribuya a la integración de las TIC en el proceso enseñanza - aprendizaje de la educación superior, sobre la base de un modelo didáctico, en correspondencia con las exigencias actuales de este nivel de enseñanza. Y presenta la siguiente conclusión: las TIC deben formar parte de la educación universitaria porque favorecen la integración, la motivación y las posibilidades del alumno. El uso de las TIC es central para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación creativa. En ese sentido, se pone en evidencia en este estudio cuál es la situación en Colombia y las pautas a seguir en el futuro.

Por otro lado, Campos (2018), con la tesis titulada “Uso, creencias y actitudes sobre las TIC en los procesos de enseñanza - aprendizaje del personal académico de un Centro Público de Investigación. Caso: CIBNOR”, de la Universidad Internacional Iberoamericana afirma que el objetivo general es examinar desde un esquema de investigación mixta, la relación que existe entre actitudes, creencias y uso de las TIC como herramienta educativa en los procesos de enseñanza - aprendizaje en el contexto profesional de los académicos que participan en el posgrado de un centro público de investigación. El instrumento para el recojo de datos para el tipo de investigación es la encuesta y la entrevista semiestructuradas.

También Gómez (2016), con la tesis titulada “Uso de Tics en el aprendizaje de los estudiantes de los grados 4° y 5° en el área de Tecnología e Informática de la Institución Educativa Chaparral, de la Universidad Pontificia Bolivariana” afirma que el objetivo general es identificar el uso de Tics en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de los grados 4° y 5° en el área de tecnología e informática. La técnica de recolección de datos es la entrevista semiestructurada, el grupo focal y el análisis documental; y cuya conclusión es el potencial de las Tics es aprovechado para mejorar los desempeños académicos de los estudiantes.

En la esfera nacional se encontró el estudio de Salas (2019): “Uso de la Plataforma Virtual Moodle y el Desempeño Académico del Estudiante en el Curso de Comunicación II en el Periodo 2017-02 de la Universidad Privada del Norte, sede Los Olivos”. Sostiene que el uso constante de la plataforma Moodle sí influye en el desempeño de los estudiantes de Comunicación 2, llegando a afirmar que, a mayor uso de la misma, mayor será el desempeño de los estudiantes, Que la entrega de tareas, más allá de trabajar la autonomía de su aprender, también alcanza a la actitud de los alumnos que se hace más abierta y participativa, en el que se crea un nuevo alumno. También, Torres (2019), con la tesis titulada “Uso de las Tics y el aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en los estudiantes del 4to de secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas 2019”, de la Universidad César Vallejo. Afirma que el objetivo general es determinar la relación que existe entre el uso de las Tics en el aprendizaje de EPT de los alumnos del 4to, Grado de la I.E. 20955-2 Naciones Unidas 2019.

En el área local tenemos a Hernández Vásquez (2019) que en su tesis para optar el grado de magister: “Propuesta basada en las Tics, para mejorar capacidades terminales, de estudiantes

universitarios de Ingeniería de Minas, sede UNT Huamachuco, 2018” sostiene que su objetivo es la aplicación de una propuesta basada en las Tics para mejorar capacidades terminales, de estudiantes universitarios de Ingeniería de Minas, sede UNT Huamachuco.

## **II.METODOLOGÍA**

### **2.1 Enfoque y tipo**

El enfoque de esta investigación fue de carácter cuantitativo, ya que adopta los métodos de las ciencias físico-naturales para formar su base del conocimiento científico. Este enfoque busca explicar, predecir y eventualmente controlar los fenómenos (Mohammad, 2015). Las hipótesis que se supone que son verdaderas en el mundo real forman una serie de suposiciones y se diseña un plan para probar estas teorías. Los conceptos utilizados dentro de estas hipótesis se cuantifican y transforman en valores numéricos. El tipo de investigación fue tipo básica correlacional, al tener dos variables asociadas Este estudio investigativo tiene en cuenta el método no experimental, es una técnica de investigación que se utiliza para observar y analizar fenómenos en su contexto natural, sin manipular las variables involucradas. A diferencia de los métodos experimentales, donde el investigador manipula las variables para observar los efectos causales, los métodos no experimentales se centran en la descripción, comprensión y explicación de los fenómenos tal como ocurren en el mundo real (Hernandez & Mendoza, 2018).

### **2.2 Diseño de la investigación**

Este trabajo tiene un diseño no experimental transversal, que se utiliza para recopilar datos en un momento específico. Los datos se recopilan de una muestra de participantes que representan a una población más amplia. El objetivo de un diseño no experimental transversal es describir las características de una población o las relaciones entre variables en un momento dado. (Hernández, 2014).

Asimismo, por sus características esta investigación tiene un enfoque cuantitativo correlacional que se utiliza para recopilar datos en un momento específico. Los datos se recopilan de una muestra de participantes que representan a una población más amplia. El objetivo de un diseño no experimental transversal es describir las características de una población o las relaciones entre variables en un momento dado.

### 2.3 Población, muestra y muestreo

La población fueron los alumnos del primer año de secundaria, personal directivo y asistencia que labora en las aulas virtuales, los docentes y los padres de familia que se adjunta en la tabla N.º 1.

**Tabla N° 1.**

#### **Población y muestra**

Población	Sub total	%
Alumnos del primer grado		
Varones	100	23
Mujeres	100	23
Directivos (director de la IIEE, Director Ugel, Profesionales que hace uso de la TICS, Personal auxiliar, docentes).	20	5
Personal asistencial	10	2
Padres de familia	200	47
Total	430	86

#### **Muestra.**

Muestra no probabilística a criterio de los tesisistas al 20% un total 86 personas entre esta muestra están los alumnos y alumnas del primer grado de secundaria, directivos, personal asistencia y padres de familia.

### 2.4 Técnicas de instrumentos y recojo de datos.

La técnica fue la encuesta, como lo refieren Palella y Martins (2012), sirve para el grupo de unidades de las que se desea lograr conocimientos y sobre las que se van a generar resultados y recomendaciones. Además, permite establecer la estrategia cómo se recogerá la información directa del entrevistado. Según Likert (1932), para llevar un instrumento social se tiene medir

por grados o niveles de acuerdo al tema debe tener lógica si es un restaurante entonces la preguntas son en base a la comida, atención de los mozos, parqueo, empatía etc. En este marco las preguntas se desarrollan en base a las dos variables de estudio las dimensiones y los indicadores. Para la investigación se utilizará el Cuestionario. Hernández (2014), los cuestionarios se basan en preguntas que pueden ser cerradas o abiertas. Sus contextos pueden ser: auto administrados, entrevista personal o telefónica, vía internet (p. 197).

**Tabla 1.**

*Ficha técnica del instrumento*

<b>Nombre del instrumento</b>	<b>Ficha observación expresión oral</b>
Autores	Tesista 1 Tesista 2
Administración	Colectiva presencial
Sujetos de intervención	86 individuos
Numero de ítems	12
Descripción de la escala	Escala de Likert

**Nota.** Ficha de observación aplicado a estudiantes de 13 años

**Tabla 2.**

*Validadores*

N°	Grado académico	Validadores	Resultado
1	Licenciada	Deysi Mirella Calle Hernandez	Aplicable
2	Licenciada	Diana Sayuri Chero Ojeda	Aplicable
3	Magister	Julissa Mercedes Mercado Sandoval	Aplicable

**Nota.** Juicio de expertos

Por otro lado, se realizó la confiabilidad que reflejan la estabilidad de los resultados obtenidos y eliminan el riesgo de diferencias entre diferentes casos y momentos de aplicación (Mata, 2020).

## 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

<b>Entrada</b>	<b>Procesamiento</b>	<b>Salida</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Recolección de los datos.</li><li>- Tabulación de los datos.</li><li>- Limpieza de datos no necesarios.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Se trabajará con el programa Excel.</li><li>➤ Revisión de los datos.</li><li>➤ Evaluar fiabilidad y validez logrado por el instrumento de medición.</li><li>➤ Análisis estadístico de la hipótesis.</li><li>➤ Realizar análisis adicionales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Presentación de los diferentes resultados empleando gráficos, tablas y otros.</li></ul>

## 2.6 Aspectos éticos en investigación

Para el desarrollo de esta investigación se han seguido todos los procesos así como también se han solicitado los permisos correspondientes a las autoridades académicas de la institución educativa donde se ha desarrollado la aplicación de nuestro instrumento para la recolección de datos, del mismo modo se ha mantenido en estricta reserva los nombres de cada uno de los encuestados y del mismo modo los resultados fueron compartidos con los directivos de la institución educativa para su conocimiento y atención.

Asimismo, en lo que concierne a la investigación se aplicarán principios éticos relacionados con la investigación cuantitativa, tanto para el tratamiento como para la reserva de la información. Para tal fin, se solicitará el consentimiento a los padres de familia y los nombres de los estudiantes serán codificados de manera manual.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Presentación y análisis de resultados

Demostrar la relación del uso de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones (TIC) y aprendizaje en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa”.

**Tabla 3.**

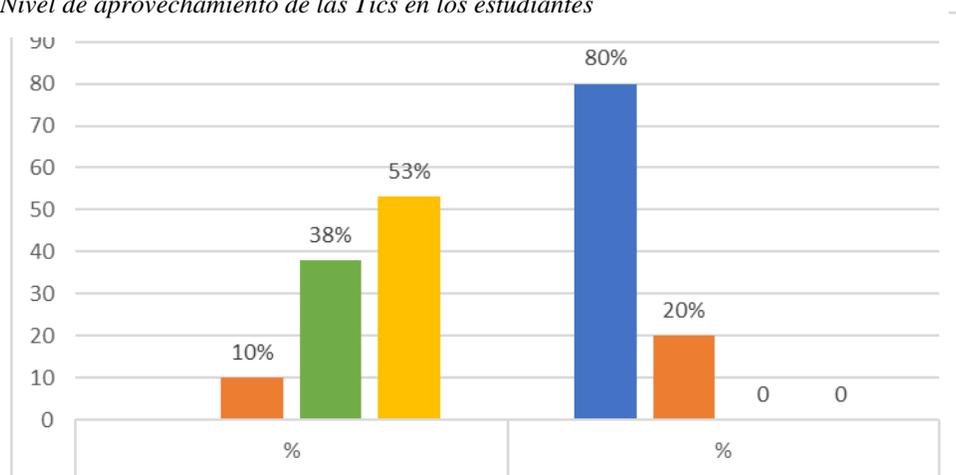
*Uso de las TIC de la aplicación de instrumento*

Escala	USO DE LAS TIC	
	Fi	%
Logro destacado	0	0
Logro esperado	4	10
Proceso	15	38
Inicio	21	53
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

*Nota:* Ficha de observación aplicada a los niños de 13 años de una Institución Educativa.

**Figura 1.**

*Nivel de aprovechamiento de las Tics en los estudiantes*



*Nota.* Tabla 3

Determinar la relación del uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y el aprendizaje de los estudiantes, en la dimensión cognitiva

**Tabla 4.**

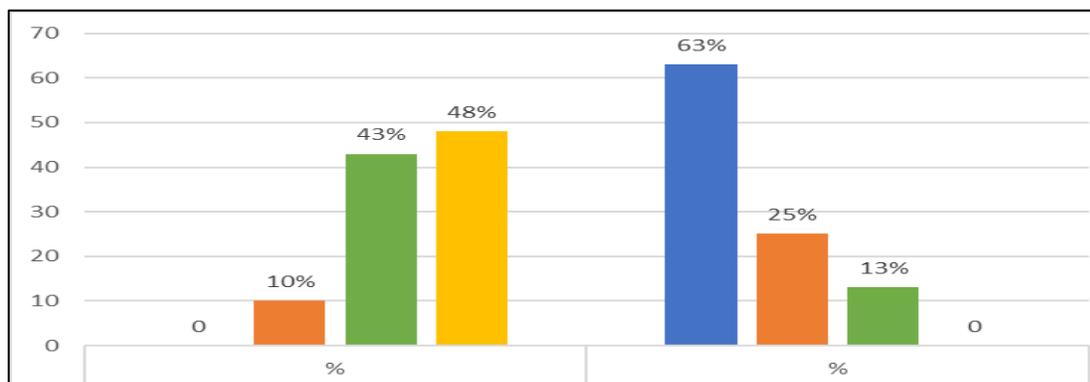
*Uso de las TIC de la aplicación de instrumento*

Escala	Uso de las TIC	
	Fi	%
Logro destacado	0	0
Logro esperado	4	10
Proceso	17	43
Inicio	19	48
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

*Nota:* Ficha de observación aplicada a los niños de 13 años de una Institución Educativa.

**Figura 2.**

*Nivel de aprendizaje en los estudiantes*



*Nota.* Tabla 4

Mostrar la relación entre el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (Tics) y el aprendizaje en su dimensión no cognitiva

**Tabla 5.**

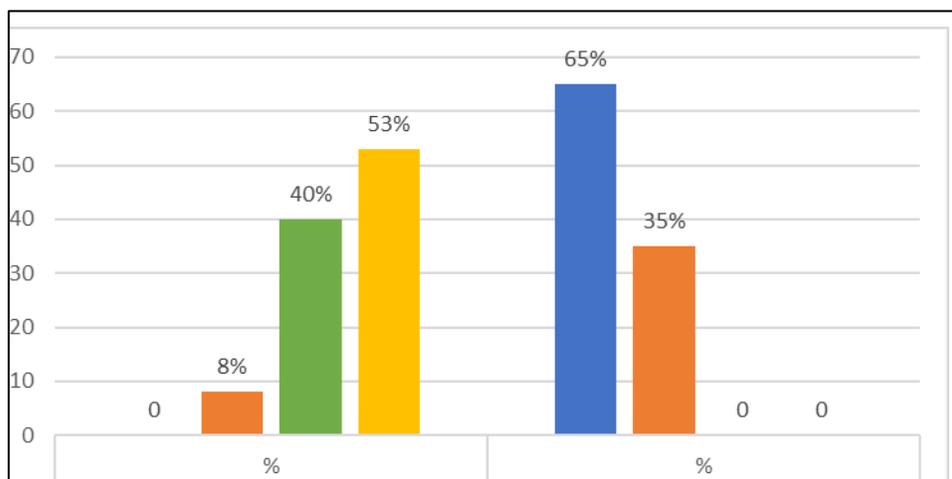
*Uso de las TIC de la aplicación de instrumento*

Escala	Uso de las TIC	
	Fi	%
Logro destacado	0	0
Logro esperado	3	8
Proceso	16	40
Inicio	21	53
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

*Nota:* Ficha de observación aplicada a los niños de 13 años de una Institución Educativa.

**Figura 3.**

*Nivel de manejo en los estudiantes*



*Nota.* Tabla 5

### 3.2. Prueba de hipótesis

Si  $p\text{-valor} < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula  $H_0$

Si  $p\text{-valor} > 0.05$  se acepta la  $H_0$  se rechaza la  $H_1$

**Tabla 6.**

*Prueba de hipótesis*

<b>Pruebas de normalidad</b>			
		Shapiro – wilk	
	Estadístico	gl	Sig
Diferencia	,953	40	,100

*Nota.* Datos del programa estadístico SPSS V26.

#### A. Hipótesis general

En este sentido, se resalta que como la muestra fue menor que 50 entonces le correspondió la prueba de Wilcoxon por ser una distribución normal. Por otro lado, el sig bilateral fue de 0.100, mayor que el 0.000. esto significa que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis del investigador.

Ho: El uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) se relaciona de manera positiva en el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa.

H1: El uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) no se relaciona de manera positiva en el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa.

## IV. DISCUSIÓN

Al llegar a esta parte de nuestra tesis, se discutirán los resultados a los que hemos llegado, a través de la técnica de la encuesta o de los instrumentos como son los cuestionarios. Estos resultados están de acorde con nuestros objetivos – tanto el general como los específicos-. Y las respectivas hipótesis.

En relación al objetivo específico 1, se considera que las herramientas tecnológicas e informáticas ayudan al aprendizaje de los estudiantes del primer año de secundaria. De acuerdo con la información de la tabla 4, se da cuenta que la mayoría de los estudiantes presentan niveles y logros como el destacado; el esperado; el proceso; y el inicio. Estos resultados demuestran más del 80 % el aprovechamiento de las TIC en el aprendizaje de nuestros estudiantes de primer año de secundaria.

Si bien, en la actualidad hay muchas TIC, el acceso al internet en las zonas rurales, dificulta el buen aprovechamiento del aprendizaje debido a los problemas de conexión.

En cuanto al segundo objetivo específico, es preciso tener en cuenta que nuestros alumnos son de una zona marginal en el que existe problemas de desnutrición y pobreza extrema, por lo que las tecnologías no se aprovechan correctamente (Peña y Villón, 2018). Con ello en el colegio que hemos centrado nuestra investigación, se ve reflejada a través del poco aprovechamiento de las Tics en nuestros alumnos. En la tabla 6, vemos el nivel de aprendizaje de los alumnos en el que, de 100 estudiantes, 40 de ellos sí han usado de modo útil las herramientas tecnológicas.

En cuanto al tercer objetivo específico: “determinar la influencia de la aplicación de Tics en el aprendizaje de adolescentes de primer año de secundaria en una institución educativa de Huamachuco”, donde se analizaría la influencia en el aprendizaje que existe entre las Tics y el aprendizaje de los adolescentes. Esta relación coincide con la tabla N° 7 (Nivel de manejo de TIC), que señala, de 100 alumnos, 40 solamente domina las TIC.

## V. CONCLUSIONES

Se identificó el uso de las TIC se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria en un colegio de Huamachuco. Se obtuvo como resultado que el 80% de escolares manejen el uso de herramientas TIC. Este resultado evidencia que los alumnos del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 80132 Néstor Gastañadui Sánchez, Shiracmaca, Huamachuco - La Libertad, pueden mejorar los aprendizajes gracias a las herramientas TIC.

En la Institución Educativa 80132 Néstor Gastañadui Sánchez, Huamachuco, el uso de TIC y su aprovechamiento para el aprendizaje, tienen una relación significativa ( $Rho = 0,816$ ; sig. = 0,021). Con ello se concluye también que un alto nivel de dominio y uso de tics en el aula, está asociado con altos niveles de productividad para desarrollar actividades educativas.

Se logró determinar una relación significativa entre el uso frecuente de las TIC en el aula que llevan a cabo los estudiantes de primero de secundaria y los altos niveles de aprendizaje que ellos consiguen ( $Rho = 0.702$ ; sig. = 0,041). En definitiva, se identificó la importancia de las Tics en el aprendizaje de los alumnos de educación básica. Por lo visto, se demostró que los alumnos desarrollaron capacidades que le permitieron familiarizarse con dichas herramientas por lo que su aprendizaje fue más productivo.

Se puede afirmar con seguridad que la hipótesis general se ha demostrado, lo cual indica que el aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) se relacionan de manera positiva en el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80132 Néstor Gastañadui Sánchez, Shiracmaca, Huamachuco - La Libertad.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se recomienda al Ministerio de Educación, se realicen monitoreos constantes en los centros educativos de nivel secundaria para promover el uso de las herramientas tecnológicas financiando el internet y las computadoras. Para tal efecto, se sugiere a los especialistas de la UGEL, efectuar el seguimiento de aspectos técnicos e informáticos, en el que se enfatice el uso frecuente de los estudiantes. En otras palabras, fortalecer la formación en tics que tienen los estudiantes, partiendo por el acercamiento de las mismas a los estudiantes, quienes, en la coyuntura, donde se vio mayor relevancia a estas herramientas, se vieron desfavorecidos, registrándose bajos niveles de manejo de TICS.

En líneas generales, es importante que el director de dicha Institución coordine de manera frecuente con su plana docente a fin de que motiven a sus alumnos a aprender a través de las herramientas tecnológicas y el buen dominio de la informática.

Se hace necesario resaltar, que los docentes deben capacitarse constantemente en nuevas Tics y así estén actualizados en sus actividades pedagógicas en el que se fomente el interés del logro en los estudiantes a través de la tecnología.

Y finalmente, a todos los docentes del área de educación secundaria, para que durante las sesiones de aprendizaje fortalezcan y amplifiquen la gama de opciones para desarrollar procesos didácticos con los estudiantes, mediados a partir del uso de las TICS.

#### IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araya-Castillo, L., & Pedreros-Gajardo, M. (2014). Análisis de las teorías de motivación de contenido: una aplicación al mercado laboral de Chile del año 2009. *Revista de Ciencias Sociales*, 0(142). <https://doi.org/10.15517/rcs.v0i142.14301>
- Arras, A., Torres, C., & García, A. (2011). Competencias en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) de los estudiantes universitarios. *Revista Latina de Comunicación Social*, 1-26.
- Castro Salinas, M. F. d. M. (2019). Influencia del uso de las TICs en los niveles de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero Pomabamba-Ancash, 2018. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41625>
- Campos Cruz, H. (2018). Uso, creencias y actitudes sobre las TIC en los procesos de enseñanza - aprendizaje del personal académico de un Centro Público de Investigación. Caso: CIBNOR [Tesis doctoral, Universidad Internacional Iberoamericana]. [http://dspace.cibnor.mx:8080/bitstream/handle/123456789/3000/campos\\_h%20TESIS%20DOCTORAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.cibnor.mx:8080/bitstream/handle/123456789/3000/campos_h%20TESIS%20DOCTORAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gómez García, A. y Gómez Giraldo, J. A. (2016). Uso de TIC en el aprendizaje de los estudiantes de los grados 4° y 5° en el área de Tecnología e Informática de la Institución Educativa Chaparral [Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2867/T.G.%20G%c3%b3mez%20y%20G%c3%b3mez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guerrero Castro, M. T. (2018). Uso de las TICs para mejorar el aprendizaje en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” - Los Órganos - Piura 2018 [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5948/USO\\_DE\\_LAS](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5948/USO_DE_LAS)

\_TICS\_APRENDIZAJE\_GUERRERO\_CASTRO\_MARIA\_TERESA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y50

Marqués. (2000). La información como medio didáctico: Software educativo, posibilidades e integración curricular, en Cabero, J, y otros medios audiovisuales y Nuevas Tecnologías para la Información en siglo XXI. Murcia, España.

Márques, P. (2008). Las competencias TIC del docente.

Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria.

Melo Hernández, M. E. (2018). La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso enseñanza - aprendizaje en la educación superior en Colombia [Tesis doctoral, Universidad de Alicante].  
[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/80508/1/tesis\\_myriam\\_melo\\_hernandez.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/80508/1/tesis_myriam_melo_hernandez.pdf)

Mejia Prudencio, J. E. (2018). Uso de las tic como estrategia de aprendizaje significativo en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Yungay 2017.  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCTB\\_10f9a36db6240f4780dd43a2d394501a](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCTB_10f9a36db6240f4780dd43a2d394501a)

Mora Vargas, A. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>

Moreira, P. (2019). Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. Ecuador

More, A. (2022). Enfoque Steam en la resolución de problemas de cantidad para estudiantes de secundaria de una institución educativa pública. Piura, 2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]

Moreno, M. (1995). Investigación e innovación educativa. Revista La tarea, 7.

Navés, T., & Muñoz, C. (2018). Usar las lenguas extranjeras para aprender y aprender a usar las lenguas extranjeras.

Neciosup, J. (2019). Uso de las Tics para el desarrollo de competencias en matemática en los alumnos del 5to año de la I.E.P. “Nuevo Mundo”, Cajamarca, 2016. Cajamarca: [Tesis de maestría, Universidad Privada San Pedro].

Peña, H., & Villón, S. (2018). Motivación Laboral. Elemento Fundamental en el Éxito Organizacional. *Revista Scientific*, 177-192.

Perret, R. (2016). El secreto de la motivación. México: Perret. Pino, H. (2022). Nivel de satisfacción y aprendizaje de las competencias matemáticas de los estudiantes de la institución educativa Viva el Perú, 2021.[Universidad César Vallejo, Tesis de maestría].

Sabino, C. (1992). El proceso de Investigación. Bogotá: Editorial Panamericana.

Valladares, M., Pulido, C., Miñan, A., Simbaña, K., Rodríguez, J., Brito, J., . . . Pineda, J. (2019). Uso de fuentes de información y tecnologías de información y comunicación según el tipo de universidad en siete países de américa latina. *CIMEL*, xx-xx. doi:<https://doi.org/10.23961/cimel.v24i1.1215>

Villegas , M., Mortis, S., García , R., & Hierro, E. (2017). Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria. *Revista Apertura*, 50-63.

Ventura, R., Huamán, E., & Uribe, N. (2017). Uso de las TIC y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés. Lima.

Zegarra, P., & Ramírez, J. (2017). Dificultades en el aprendizaje de la matemática en la institución educativa Túpac Amaru de Huancayo. Huancayp: [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú].

Zempoalteca, B., Barragán, J., Gonzáles, J., & Guzmán, T. (2017). Formación en TIC y competencia digital en la docencia en instituciones públicas de educación. México.

## ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

### INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

## **APROVECHAMIENTO DE LAS TICS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA.**

PRE TEST

Nombre Y Apellidos: .....

	N.º	ITEMS	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
DIMENSIÓN POESÍA	01	El titulo está escrito claramente en función a lo que quiere transmitir			
	02	Las tics reflejan un excelente grado de creatividad.			
	03	Organiza los elementos de las tics			
	04	Transforma el contenido en tics			
	05	Usa herramientas digitales utilizando elementos de su entorno.			
DIMENSIÓN SONETO	06	Contiene red informática buena			
	07	cuenta con equipos y software			
	08	Demuestra dominio de cohesión y coherencia			
	09	La velocidad del internet es buena			
	10	cuentan con capacitación dominio de NTICS			
DIMENSIÓN COPLA	11	Cuenta con redes de internet las aulas			
	12	Tienen acceso al internet			
	13	Reconoce los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance			
	14	proyecta en cómo organizarse			
	15	Hace seguimiento de su propio grado de avance			

POS TEST

Nombre Y Apellidos: .....

	N.º	ITEMS	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
DIMENSION POESIA	01	El titulo está escrito claramente en función a lo que quiere transmitir			
	02	Las tics reflejan un excelente grado de creatividad.			
	03	Organiza los elementos de las tics			
	04	Transforma el contenido en tics			
	05	Usa herramientas digitales utilizando elementos de su entorno.			
DIMENSION SONETO	06	Contiene red informática buena			
	07	cuenta con equipos y software			
	08	Demuestra dominio de cohesión y coherencia			
	09	La velocidad del internet es buena			
	10	cuentan con capacitación dominio de NTICS			
DIMENSION COPLA	11	Cuenta con redes de internet las aulas			
	12	Tienen acceso al internet			
	13	Reconoce los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance			
	14	proyecta en cómo organizarse			
	15	Hace seguimiento de su propio grado de avance			

### INSTRUMENTO DE ENCUESTA.

1.-¿ Su institución educativa tiene la red informática buena?

1. Siempre 2. A veces 3. Nunca

2.-¿La institución educativa cuenta con equipos y software ?

1. Siempre 2. A veces 3. Nunca

3.-Los alumnos cuentan con capacitación dominio de NTICS?

1. Siempre 2. A veces 3. Nunca

4.-¿ La velocidad del internet es buena?

1. Siempre 2. A veces 3. Nunca

5.-¿Cuenta con redes de internet las aulas y tienen acceso los estudiantes?

1. Siempre 2. A veces 3. Nunca

6.¿Reconoce los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permiten lograr la tarea?

1. Siempre 2. A veces 3. Nunca

7.¿Piensa y proyecta en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determina hasta dónde debe llegar para ser eficiente.?

1. Siempre 2. A veces 3. Nunca

8.¿Hace seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se propone, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse?

1. Siempre 2. A veces 3. Nunca

## Anexo 2: Ficha Técnica

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Ficha de observación
<b>Autor y año:</b>	Br. Chauca Dávila, Carlos Alberto Br. Guevara Vera, Ever Benjamín
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Determinar el nivel de la aplicación de las Tics
<b>Usuarios:</b>	Se recogió información de la muestra de niños de primer grado de secundaria
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Se elaboró la ficha de observación conformada por 12 ítems, divididas entre las dimensiones de cuentos y expresión oral. Se informó al director, docentes y padres de familia del aula de primer grado de secundaria de la Institución Educativa, a través de un consentimiento informado sobre el propósito de la investigación. Se aplicó la ficha de observación a través de una sesión de aprendizaje con una duración de 45 minutos.

Acciones.	2022-2023											
	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Formulación del proyecto	X	X	X									
Designación de asesor y jurados con resolución			X									
Presentación perfil de proyecto			X									
Elaboración y validación de los instrumentos			X	X								
Presentación perfil de proyecto tesis aprobado jurado					X							
Elaboración marco teórico	X	X										
Aplicación de los instrumentos				X	X	X	X	X	X			
Procesamiento de datos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Análisis e interpretación de datos									X	X	X	
Análisis de resultados										X	X	
Redacción del informe final											X	
Presentación del informe final												X
Exposición y sustentación de tesis												X







### ANEXO 3 Matriz de operacionalización de variables

#### 1.(T1) Operacionalización de la variable:

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Definición operacional			
			Dimensiones	Indicadores	escala	nivel
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nuevos TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa curricular de Educación Secundaria, (2016): Una de las potencialidades de las TIC Brinda oportunidades a personas con necesidades diferentes o especiales para acceder a los entornos virtuales, y abre posibilidades de expresión, comunicación e interacción, con igualdad e inclusión (p. 344).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es una oportunidad de las TIC, a través de 15 actividades de aprendizaje secuencial izadas para acceder a los entornos virtuales.</li> </ul>	Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Red informática</li> <li>Equipos</li> <li>Software</li> </ul>	LIKER  3 = siempre  2 = a veces  1 = Nunca	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario</li> </ul>
			Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación</li> <li>Dominio</li> <li>Uso de Tics.</li> </ul>		
			Conectividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Velocidad de internet</li> <li>Internet en aulas</li> <li>Acceso del internet a estudiantes.</li> </ul>		
			E-Learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula virtual</li> <li>Acceso virtual</li> <li>Examen virtual</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa curricular de Educación Secundaria (2016), nos dice que las personas desarrollen competencias que permitan tomar conciencia de cómo, qué y para qué debe aprender (p. 354).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es un proceso a través del cual se desarrollan competencias y gradúan de acuerdo a sus habilidades y destrezas de cómo, qué y para qué debe aprender.</li> </ul>	<p>Aptitudes</p> <p>Conocimiento</p> <p>El carácter</p> <p>Meta aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permiten lograr la tarea.</li> <li>• Piensa y proyecta en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determina hasta dónde debe llegar para ser eficiente.</li> <li>• Hace seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se propone, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> </ul>
--	--	---	---	--	--

**Anexo 4: Carta de Presentación**

Cargo

**FORMULARIO UNICO DE TRAMITE**

Solicito Realizar Encuesta

1. SUMILLA

2. DESTINATARIO  
Acosta Caballero Segundo TITO

3. DATOS DEL USUARIO (APELLIDOS Y NOMBRE)  
Guevara Vera Evar Benjamin

4. CARGO ACTUAL Y CENTRO DE TRABAJO

5. DNI: 40196154

6. DOMICILIO DEL USUARIO CALLE – DISTRITO – PROVINCIA  
Jr. Alfonso Ugarte # 323 Huamachuco - Sanchez Cerros

7. FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO:  
Soy el requisito indispensable para realizar la aplicación de instrumento de Evaluación de Proyecto investigación, a los alumnos del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E. 80132 Que usted dirige. Dicho Proyecto va como requisito para finalizar mi tesis.

8. ANEXOS  
Huamachuco, 10 de octubre del 2023

  
 Reubra...

**Anexo 5. Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos;** Error! Marcador no definido.

Cargo

**FORMULARIO UNICO DE TRAMITE**

Solicitó Realizar Encuesta

1. SUMILLA

2. DESTINATARIO  
Acosta Caballero Segundo Tito

3. DATOS DEL USUARIO (APELLIDOS Y NOMBRE)  
Guevara Vera Evar Benjamin

4. CARGO ACTUAL Y CENTRO DE TRABAJO

5. DNI: 40196154

6. DOMICILIO DEL USUARIO CALLE - DISTRITO - PROVINCIA  
Jr. Alfonso Ugarte # 333 Huamachuco - Sancho Carrion

7. FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO:  
 Segundo requisito indispensable para Realizar la aplicación de instrumento de Evaluación de Proyecto investigación, a los alumnos del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E. 8012 Uvo usted Dirigo. Dicho Proyecto va como requisito para finalizar mis tesis.

8. ANEXOS  
Huamachuco, 10 de octubre del 2023



Anexo 6. Consentimiento informado

Cargo

**FORMULARIO UNICO DE TRAMITE**

Solicitud Realizar Encuesta

1. SUMILLA

2. DESTINATARIO  
Acosta Caballero Segundo Tito

3. DATOS DEL USUARIO (APELLIDOS Y NOMBRE)  
Guevara Vera Evar Benjamin

4. CARGO ACTUAL Y CENTRO DE TRABAJO

5. DNI: 40196154

6. DOMICILIO DEL USUARIO CALLE - DISTRITO - PROVINCIA  
Jr. Alfonso Ugarte # 333 Huamachuco - Sanchez Carrion

7. FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO:  
 Segundo Requisito indispensable para Realizar la aplicación de instrumento de Evaluación de Proyecto investigación, a la pluma del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E. 80132 Que usted dirige. Dicho Proyecto va como Requisito para finalizar mi tesis.

8. ANEXOS  
Huamachuco, 10 de octubre del 2023


  
Revisado

Anexo 7. Asentamiento informado

Cargo

**FORMULARIO UNICO DE TRAMITE**

Solicitó Realizar Encuesta

1. SUMILLA

2. DESTINATARIO  
Acosta Caballero Segundo TITO

3. DATOS DEL USUARIO (APELLIDOS Y NOMBRE)  
Guevara Vera Evar Benjamin

4. CARGO ACTUAL Y CENTRO DE TRABAJO

5. DNI: 40196154

6. DOMICILIO DEL USUARIO CALLE - DISTRITO - PROVINCIA  
Jr. Alfonso Ugarte # 333 Huamachuco - Sanchez Carrasco

7. FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO:  
Segundo Requisito indispensable para Realizar la Aplicación de instrumento de Evaluación de Proyecto investigación, a los alumnos del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E. 80132 Uvo usted Digno. Dicho Proyecto va como Requisito para finalizar mi tesis.

8. ANEXOS  
Huamachuco, 20 de octubre del 2023

DIRECCIÓN DE LA LIBERTAD  
LE 80132 TICS  
SANCHEZ CARRASCO  
DIRECTOR (E)

Rubia

Anexo 8. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variables	Indicadores	Metodología
<p>Problema general. ¿De qué manera el aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones (NTICS) influye en el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80132 Néstor Gastañadui Sánchez, Shiracmaca, Huamachuco - La Libertad, 2023? Problemas específicos.</p> <p>¿Cómo influye el aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones (NTICS) en la infraestructura y la calidad de los servicios académicos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80132 Néstor Gastañadui Sánchez, Shiracmaca, Huamachuco - La Libertad, 2023?</p> <p>¿En qué medida el aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones (NTICS) y los recursos humanos influye en</p>	<p>Objetivo general. ¿Demostrar la relación del aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones (NTICS) influye en el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80132 Néstor Gastañadui Sánchez, Shiracmaca, Huamachuco - La Libertad, 2023?</p> <p>Objetivos específicos.</p> <p>¿Determinar la relación del aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones (NTICS) en la infraestructura en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80132 Néstor Gastañadui Sánchez, Shiracmaca, Huamachuco - La Libertad, 2023?</p> <p>¿Mostrar la relación aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones (NTICS) y los recursos humanos influye en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80132 Néstor Gastañadui Sánchez,</p>	<p>Aprovechamiento de las TIC.</p> <p>Aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Red informática</li> <li>• Equipos</li> <li>• Software</li> <li>• Capacitación</li> <li>• Dominio</li> <li>• Uso de Tics.</li> <li>• Velocidad de internet</li> <li>• Internet en aulas</li> <li>• Acceso del internet a estudiantes.</li> <li>• Aula virtual</li> <li>• Acceso virtual</li> <li>• Examen virtual</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permiten lograr la tarea.</li> <li>• Piensa y proyecta en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determina hasta dónde debe llegar para ser eficiente.</li> <li>• Hace seguimiento de su propio grado de</li> </ul>	<p>Tipo de investigación: No Experimental Correlacional</p> <p>Método de investigación: Coeficiente de correlación de Pearson.</p> <p>Diseño: Cuantitativo</p> <p>Instrumentos: Cuestionario.</p>

<p>la calidad de los servicios académicos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80132 Néstor Gastañadui Sánchez, Shiracmaca, Huamachuco - La Libertad, 2023?</p> <p>¿Cómo influye el aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones (NTICS) en la conectividad y la calidad de los servicios académicos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80132 Néstor Gastañadui Sánchez, Shiracmaca, Huamachuco - La Libertad, 2023?</p> <p>¿En qué medida el aprovechamiento de las tecnologías de la Información y las comunicaciones (NTICS) y el E-learning influye en la calidad de los servicios académicos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80132 Néstor Gastañadui Sánchez, Shiracmaca, Huamachuco - La Libertad, 2023?</p>	<p>Shiracmaca, Huamachuco – La Libertad, 2023?</p> <p>¿Identificar la relación aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones (NTICS) en la conectividad en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80132 Néstor Gastañadui Sánchez, Shiracmaca, Huamachuco - La Libertad, 2023?</p> <p>¿Determinar la relación del aprovechamiento de las tecnologías de la Información y las comunicaciones (NTICS) y el E-learning influye en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80132 Néstor Gastañadui Sánchez, Shiracmaca, Huamachuco - La Libertad, 2023?</p>		<p>avance con relación a las metas de aprendizaje que se propone, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse.</p>	
---	--	--	--	--

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Carlos Alberto Chauca Dávila, de nacionalidad peruana identificado con DNI N° 41411556, con domicilio en Urb. Santa rosa S/N de Caraz. Departamento de Ancash, Ever Benjamín Guevara Vera de nacionalidad peruana identificado con DNI 40196154 con domicilio Jr. Alfonso Ugarte 333 La libertad provincia Sánchez Carrión distrito Huamachuco bachiller de la Carrera del Programa de Estudios de educación secundaria de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, autor (es) de la tesis denominada “APROVECHAMIENTO DE LAS TICS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA.”.

Declaro bajo juramento:

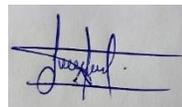
- *Que la tesis cuenta con autorización verbal del director de N° 80132 Néstor Gastañadui Sánchez, Shiracmaca, Huamachuco - La Libertad, 2023; así mismo, no se está vulnerando la reserva de los participantes, quienes de manera voluntario y anónima, fueron parte de la muestra de mi investigación.*
- *Que según la Ley 29733, "Ley de protección de datos personales", se está respetando la información personal de los involucrados, en la presente tesis denominada “APROVECHAMIENTO DE LAS TICS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA.”.*

En la Ciudad de Trujillo , 29/11 de noviembre, 2023



---

**Carlos A. Chauca Dávila**  
DNI N° 41411556

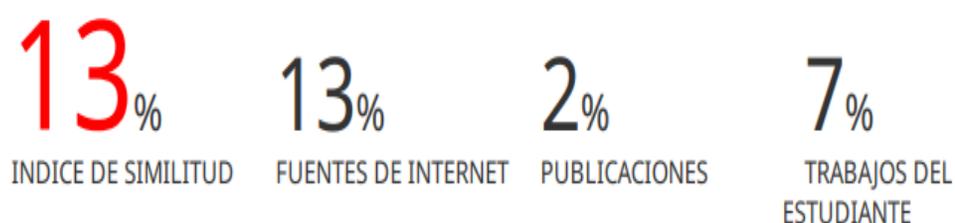


---

**Ever B. Guevara Vera**  
DNI N° 40196154

## APROVECHAMIENTO DE LAS TICS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

