

# MILCA SOFIA CABALLERO PADILLA TURNITIN.pdf

*by* CABALLERO PADILLA MILCA SOFIA

---

**Submission date:** 07-Apr-2024 07:36PM (UTC-0500)

**Submission ID:** 2334451520

**File name:** MILCA\_SOFIA\_CABALLERO\_PADILLA\_TURNITIN.pdf (898.23K)

**Word count:** 15627

**Character count:** 87835

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Br. Caballero Padilla, Milca Sofia

**ASESORA**

Dra. Castillo Contreras, Genara Antonia

<https://orcid.org/0000-0003-1934-6784>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Salud y bienestar

**TRUJILLO - PERÚ**

**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Castillo Contreras, Genara Antonia con DNI N°42910142 en mi calidad de asesor del trabajo de titulación de título Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa pública, 2023, desarrollado por la egresada Caballero Padilla, Milca Sofia Con DNI N° 71234664 de la carrera profesional de Psicología, considero que dicho trabajo de titulación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y en lo normativo para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por lo tanto, autorizo la presentación de las mismas ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la comisión de clasificación designado por la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.



---

**Dra. Castillo Contreras, Genara Antonia**

**ASESORA**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Márquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria general



## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme la vida y la salud, la fe y las fuerzas para seguir creciendo a nivel personal y profesional. A mi querida madre que siempre me hace evocar el esfuerzo y el valor de hacer frente a las dificultades de la vida.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi asesor, por haberme acompañado en este proceso interesante de la realización de la tesis. A las diferentes organizaciones sin fines de lucro que me han brindado su valioso apoyo y me han permitido realizar mi estudio en sus diferentes equipos de trabajo. A los profesores e investigadores nacionales y extranjeros que me han brindado su valioso apoyo y me han dado ese soporte académico necesario para llevar a cabo este trabajo académico.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Caballero Padilla Milca Sofia con DNI 71234664 <sup>1</sup> egresados del programa de estudios de pregrado de psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Estilos De Crianza Y Autoestima En Adolescentes De Una Institución Educativa Pública”, el cual consta de un total de 63 páginas, en las que se incluye 4 tablas, más un total de 16 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

*la autora*



---

CABALLERO PADILLA, MILCA SOFIA

71234664

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT .....	xii
I. INTRODUCCIÓN .....	12
II. METODOLOGÍA .....	28
II.1. Enfoque, tipo.....	28
II.2. Diseño de investigación .....	28
II.3. Población y muestra y muestreo .....	29
II.4. Técnica e instrumentos de recojo de datos .....	29
II.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información .....	30
II.6. Aspectos éticos en investigación .....	30
III. RESULTADOS .....	32
IV. DISCUSIÓN.....	36
V. CONCLUSIONES .....	40
VI. RECOMENDACIONES .....	41
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	43
ANEXOS .....	48
Anexo 1 Instrumentos de recolección de información .....	48
Anexo 2 Ficha técnica .....	53
Anexo 3 Matriz operacional de las variables .....	54

<b>Anexo 4 Carta de presentación</b> .....	56
<b>Anexo 5 Carta de autorización</b> .....	57
<b>Anexo 6 Consentimiento informado</b> .....	58
<b>Anexo 7 Asentimiento informado</b> .....	59
<b>Anexo 8 Matriz de consistencia</b> .....	60
<b>Anexo 9 Prueba de Normalidad</b> .....	62
<b>Anexo 10 informe de originalidad</b> .....	63

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Nivel correlacional entre estilos de crianza y autoestima en los adolescentes de una institución educativa pública .....	32
<b>Tabla 2</b> Nivel correlacional entre la dimensión de compromiso y la autoestima en los adolescentes de una institución educativa pública .....	33
<b>Tabla 3</b> Nivel correlacional entre la dimensión autonomía psicológica y la autoestima en los adolescentes de una institución educativa pública .....	34
<b>Tabla 4</b> Nivel correlacional entre la dimensión control conductual y la autoestima en los adolescentes de una institución educativa pública .....	35

## RESUMEN

El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación entre los estilos de crianza y la autoestima en adolescentes de una institución educativa pública. El estudio presentó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. En cuanto a su población contó con 250 adolescentes de una institución educativa pública, a partir de un muestreo no probabilístico por conveniencia se generó una muestra conformada por 150 adolescentes. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg para la variable estilo de crianza y el Inventario de Autoestima de Coopersmith para la autoestima. En cuanto a los resultados, se evidenció la existencia de una relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y la autoestima en los adolescentes de una institución educativa pública, manteniendo una correlación positiva perfecta por medio de la prueba de correlación Rho de Spearman que fue = 0.853.

**PALABRAS CLAVES:** Autoestima, estilos de crianza, adolescentes, familia.

## ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the relationship between parenting styles and self-esteem in adolescents from a public educational institution. The study presented a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional and correlational design. Regarding its population, it included 250 adolescents from a public educational institution; a sample consisting of 150 students was generated from non-probabilistic convenience sampling. The instruments used were the Steinberg Parenting Styles Scale for the parenting style variable and the Coopersmith Self-Esteem Inventory for self-esteem. Regarding the results, the existence of a statistically significant relationship between parenting styles and self-esteem adolescents from a public educational institution, maintaining a perfect positive correlation through Spearman's Rho correlation test, which was  $= 0.853$ .

**Keywords:** Self-esteem, parenting styles, students, family.



## I. INTRODUCCIÓN

El estudio en Indonesia en el año 2023 reveló que el 40.67% de los padres elige la paternidad democrática, mientras que el 11.9% optan por la autoritaria o permisiva; algunos aplican dos estilos a la vez. La elección se basa en la necesidad de firmeza en la dirección para inculcar moral, evitando un estilo autoritario excesivo. A pesar de ello, se destaca la necesidad de mayores esfuerzos parentales desde la infancia para enseñar moral, aprovechando la edad de oro del niño para absorber buenos ejemplos (Rachmad et al., 2023).

En California en el año 2022, se realizaron estudios en los cuales determinaron que los efectos en la autoestima se mantienen en todos los grupos demográficos por ello se sugiere que una alta autoestima es beneficiosa para la mayoría de las personas, al menos en los contextos culturales occidentales. La adolescencia temprana puede ser un momento particularmente eficaz para implementar intervenciones de autoestima porque existe un consenso emergente de que la adolescencia es un período crítico en el desarrollo neurológico y un período crítico para influir en los resultados adultos (Orth y Robins, 2022).

En una guía reciente del Fondo <sup>7</sup> de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) sobre la crianza durante la adolescencia, se explica que una crianza positiva basada en el amor y el apoyo tiene repercusiones importantes en el desarrollo del cerebro de los adolescentes, de la misma manera, una crianza positiva puede atenuar la influencia de factores externos negativos, se explica que estos puntos favorecen la independencia y autonomía que suelen buscar los adolescentes.

Por otra parte la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) explica que la adolescencia es una etapa sensible en la formación del individuo, principalmente influenciado por variables psicológicas por lo que su rango de edad promedio para estimarla puede variar aunque principalmente se encuentra entre los 12 a 19 años, aunque se refiere que principalmente el individuo adolescente se ve influenciado por variables psicológicas, esta etapa comprende un desarrollo sexual, físico y social en la rutina del adolescente.

El *Social Trends Institute* (STI, 2019) realizó un estudio con distintos países con el fin de poder conocer la repercusión de la comunicación y la satisfacción familiar, en donde los países hispanohablantes reportaron porcentajes altos entre 60% y 45% en la comunicación y la satisfacción percibida por escolares, lo cual puede comprender una mejora en la relación y estilos de crianza que presentan las familias sudamericanas.

Por otra parte, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2021) refuerzan el concepto de la familia como un grupo de agentes unidos a favor de establecer vínculos que establezcan soluciones o respuestas ante problemáticas básicas dentro de la dinámica familiar.

También tenemos que en el margen europeo se observa un estilo permisivo en relación al estilo de crianza ejercido, a diferencia de Latinoamérica que llega a ser más autoritario y pocas veces democrático; es decir, que los adolescentes reciben afecto pero no se establecen límites, no obstante eso no implica un desarrollo contraproducente puesto que interviene el factor cultural y otros que inciden en la conducta del individuo, adicionando que cuentan con el soporte emocional suficiente como para desarrollar un autoestima que favorezca el desarrollo de su autonomía.

Adicionalmente a ello, se hace mención que la autoestima puede verse influenciada por la dinámica de crianza y en el peor de los casos, llevar a un adolescente a contar con una valoración pobre de sí mismo en consecuencia de la violencia sexual, física y psicológica que ha incrementado un 46.4% durante el año anterior (MIMP, 2021).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2023) destaca la importancia de fortalecer la autoestima en la adolescencia para enfrentar el estrés diario. El apoyo familiar, el reconocimiento de logros y la contribución a la comunidad son fundamentales para elevar la autoestima. Se alienta a los adolescentes a tomar decisiones y participar activamente para sentir un impacto positivo en su entorno, fortaleciendo así su percepción positiva de sí mismos. Además, se reconoce que las experiencias de frustración en la adolescencia son normales, pero se enfatiza que son superables con el tiempo, apoyo y esfuerzo personal.

En cuanto a la autoestima, este es el reconocimiento que uno mismo se atribuye, es propio de cada persona, surge a raíz de la relación que el ser humano entabla con su

medio social, así como su desarrollo psicológico y biológico. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) en un estudio realizado halló que por el 2016 el 50% de adolescentes entre varones y mujeres fueron víctimas de violencia tanto psicológica como física un algún momento de sus vidas, de este dato, se registró que la prevalencia del 38% se daba en los hogares, este índice numérico puede dar luces de un desarrollo inadecuado de la autoestima en los adolescentes.

Investigaciones a cargo de la Compañía Peruana de Mercado y Opinión Pública (CPI, 2019) realizadas en Perú encontraron que, de toda la población, las personas con edades de 13 a 17 representan el 8.9%, en los tiempos actuales esta población se ubica en los porcentajes de proceso de desarrollo es aspectos como lo social, lo psicológico y lo físico, estos datos hacen que dicha población sea vulnerable ante factores de riesgo.

Con respecto a lo expuesto, se puede inferir que los estilos de crianza son fundamentales en el desarrollo de las personas puesto que es un indicador importante para determinar cómo el niño afronta las situaciones en su vida, unos padres permisivos pueden generar que las personas en su adolescencia pongan en peligro sus vidas, sin tener reglas que respetar, así mismo unos padres castrantes pueden generar personalidades que sean causantes de personas miedosas o que tiendan a aislarse de los demás sin generar vínculos, ello puede generar autoestima inadecuado puesto que no podrán ajustarse a las exigencias de la sociedad, manteniendo distancia de los demás o excluyéndose de los mismos.

En consecuencia, se plantea el problema general: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa pública - 2023? Sobre los problemas específicos, se consideraron las dimensiones de los estilos de crianza: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de compromiso y la autoestima en adolescentes de una institución educativa pública - 2023?, ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de autonomía psicológica y la autoestima en adolescentes de una institución educativa pública - 2023? y ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de control conductual y la autoestima en adolescentes de una institución educativa pública - 2023?.

La presente investigación aporta una justificación social, el proteger mediante el desarrollo de evidencia empírica, a través de una línea de investigación que aborda la

salud psicológica y las relaciones familiares; la influencia que tiene la familia en el desarrollo de la autoestima del adolescente promoviendo las buenas prácticas orientadas a contribuir a la solución de una problemática social generalizada.

En cuanto a la justificación práctica, se determina que esta investigación contribuirá con evidencia del contexto actual que permitirá ser de utilidad para el desarrollo de programas preventivos y promocionales, como futuras investigaciones a favor de las variables empleadas. Dado que el carácter práctico conforma la utilidad de este manuscrito para la solución de un problema específico.

En relación a la justificación teórica se deja constancia que se emplea información referencial en un marco no mayor a cinco años, lo que resulta atractivo e indispensable para el desarrollo además de un marco conceptual que favorece el apartado teórico planteado por los autores de ambos instrumentos de evaluación.

Finalmente contamos con la justificación metodológica, a partir de lo que se deja constancia una validación de los instrumentos empleados con el fin de facilitar el desarrollo de futuras investigaciones, contribuyendo al empleo de instrumentos actualizados a una población específica que permita reproducir los mismos resultados.

Para dar respuesta al problema se plantearon objetivos, siendo como principal: Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la autoestima en adolescentes de una institución educativa pública – 2023. En cuanto a los específicos fueron: <sup>6</sup> Identificar la relación que existe entre la dimensión de compromiso y la autoestima en adolescentes de una institución educativa pública – 2023, identificar la relación que existe entre la dimensión de autonomía psicológica y la autoestima en adolescentes de una institución educativa pública – 2023 e identificar la relación que existe entre la dimensión de control conductual y la autoestima en adolescentes de una institución educativa pública – 2023.

A partir de todo lo expuesto y tomando en cuenta la importancia del estudio de las variables en mención se propuso como <sup>7</sup> hipótesis general: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la autoestima en adolescentes de una institución educativa pública – 2023.

A continuación, se hará mención a los trabajos que ya se han realizado en relación a nuestras variables de estudio, acerca de los estilos de crianza y su relación con la autoestima.

En el ámbito internacional tenemos a Enríquez y Quito (2021) quienes se plantearon encontrar una relación entre los estilos de crianza y la autoestima, tomaron como enfoque metodológico la cuantificación de las variables junto a un diseño no manipulativo de tipo correlacional-descriptivo. Se trabajó con 230 cursantes de secundaria y 229 apoderados a quienes se les aplicó una escala de autoestimación y un cuestionario de prácticas parentales. Como resultado se reportó relación de la variable estilos de crianza en su aspecto democrático con una autoestima alta. En conclusión, el implementar el estilo democrático en la crianza fomenta la autoestima en el adolescente, por lo que es recomendable abordarlo desde etapas tempranas.

Alvarez y Andrade (2021) llevaron a cabo una investigación teniendo como objetivo comprender y explicar los aciertos y errores a favor de promover las buenas prácticas de la crianza. Como metodología se hizo uso de la reflexión crítica y un análisis documental de investigaciones que abordaron el test de autoestima, inventario de prácticas de crianza y entrevistas semiestructuradas. De esta forma se tuvo como resultado, la suficiente evidencia empírica que respalda la importancia de un adecuado estilo de crianza para el desarrollo de una autoestima adecuada. Pudiendo concluir que establecer limitaciones y prácticas prudentes de crianza democrática influirá fructíferamente en la autoestima adolescente.

Amateis (2020) se analizó la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en 93 estudiantes de secundaria mediante una metodología cuantitativa y un diseño no experimental en una muestra conformada por 93 cursantes de secundaria a quienes se les aplicó el Índice de Estilos Parentales y un Cuestionario de Rendimiento Académico. De la muestra, solo 60 familias fueron clasificadas en algún estilo, por lo tanto, el estilo mixto en cuanto a la crianza fue el que predominó. Sin embargo, no se encontraron correlaciones significativas entre la variable estilo de crianza y rendimiento académico de la muestra estudiada, ni diferencias notables en las calificaciones obtenidas por los alumnos.

Jannah et al. (2022) realizaron un estudio con el propósito de analizar el impacto directo del estilo parental en la depresión adolescente y su efecto indirecto en la autoestima. La muestra consistió en 555 encuestados quienes completaron una encuesta en línea. Se emplearon el Cuestionario de salud del paciente, el Cuestionario de autoridad parental, la Escala de autoestima de Rosenberg y el análisis Path-SPSS. Los resultados indican un efecto directo significativo de los estilos parentales (autoritario,  $\beta = -.257$ ; permisivo,  $\beta = .109$ ) en la depresión. Además, se observa un efecto indirecto de los estilos autoritarios ( $\beta = -0,182$ ) y permisivos ( $\beta = 0,055$ ) sobre la depresión mediado por la autoestima.

Por último, se tiene a Yaffe (2021) realizó un estudio para abordar el desarrollo en un entorno árabe culturalmente tradicional. Se recopiló información mediante el Cuestionario de dimensiones y estilo de crianza, el Cuestionario de autoridad parental y el Cuestionario de autoestima de Rosenberg. La muestra incluyó 71 padres y 52 madres, 78 niños y 45 adolescentes. Aproximadamente el 45% de los niños percibieron los estilos de crianza como autoritarios. Los resultados señalan que los adolescentes que percibieron estilos autoritarios mostraron una autoestima significativamente mayor. Los informes parentales representaron el 30% de la variabilidad en la autoestima de los adolescentes.

En el ámbito nacional, tenemos a Chacaltana (2022) quien se planteó como objetivo determinar una relación entre los estilos de crianza y la autoestima en adolescentes, tomando una ruta metodológica con un enfoque cuantificable, diseño no manipulativo, corte transversal y tipo relacional-descriptivo en una muestra de 169 adolescentes entre 14 a 19 años a quienes se les aplicó la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith, dado que la crianza percibida justificará la forma en que busca la aprobación de sus pares.

Tacuri (2021) desarrolló un estudio que buscó determinar la relación entre estilos de crianza y su influencia en la autoestima de adolescentes de secundaria, siguiendo un método de enfoque cuantificable, diseño no manipulativo y tipología correlacional. Como resultado se obtuvo una mayor repercusión de crianza democrática y mixta, 36% y 30% respectivamente; junto a una autoestima en un nivel alto y medio que conforma

al 79% de la población. Concluyendo que existe un estilo de crianza más flexible y que impacta en un aumento en la autoestima de la población.

Figuroa et al. (2022) investigaron la relación entre estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Puno. Utilizaron un enfoque cuantitativo de nivel correlacional con un diseño no experimental transversal. La muestra incluyó 174 estudiantes, quienes completaron escalas de estilos de crianza y autoestima. Los resultados revelaron una relación significativa entre estilos de crianza y autoestima. Se identificaron relaciones significativas en las dimensiones de compromiso y control conductual con la autoestima. La crianza autoritativa fue la más aplicada (82.8%), y la mayoría de los estudiantes (55.2%) presentaron autoestima elevada.

Cancán y Rodríguez (2023) realizaron una investigación para identificar la relación entre estilos de crianza y la autoestima de estudiantes de secundaria. La metodología utilizada fue no experimental y correlacional, con una muestra de 90 estudiantes. Se emplearon la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Autoestima de Rosenberg. En consecuencia, se reveló que un 53.3% tienen baja autoestima, el 21.1% nivel medio y el 25.6% alto nivel. Sobre estilos de crianza, el 34.4% son Negligentes, el 33.3% Democrático, el 20% Permisivo, el 11.1% Autoritario, y el 1.1% Mixto. Concluyendo se evidenció correlación alta y positiva entre estilo de crianza y autoestima.

García (2023) llevó a cabo un estudio para determinar la relación entre estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria. La investigación tuvo un enfoque básico, no experimental en su diseño y correlacional, la muestra estuvo constituida por 70 estudiantes de secundaria, a ellos se les suministró el cuestionario de García y Peraltilla sobre estilos de crianza, el segundo instrumento fue de Estrada sobre autoestima. Los resultados revelaron correlaciones positivas bajas entre los estilos autoritario y democrático con equivalencia de  $\rho = 0.262^*$ ,  $\rho = 0.285^*$  respectivamente con la autoestima cuya significancia fue  $< 0.05$ . Las correlaciones significativas moderadas con la autoestima fueron el permisivo y sobreprotector.

En el ámbito local se pueden observar estudios como los de Bailon (2019) quien realizó un estudio para determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria. La metodología fue cuantitativa, de nivel correlacional, con diseño no experimental y corte transversal. Se empleó un muestreo no



probabilístico por conveniencia, conformado por 96 estudiantes de secundaria de ambos sexos. Se utilizó la Escala del Clima Social Familiar y Autoestima 25. Los resultados indicaron una correlación altamente significativa ( $p < 0.01$ ) entre el clima social familiar y la autoestima. Además, se encontró que el 27.1% de los estudiantes presentan baja autoestima.

También tenemos a Paz (2019) que llevó a cabo un estudio para determinar la relación entre el clima social familiar, la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. La muestra incluyó a 67 estudiantes que completaron la Escala de Clima Social en la Familia (FES) y el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI), además de proporcionar registros de notas para evaluar el rendimiento escolar. Los resultados revelaron correlaciones directas y significativas entre el clima social familiar y la autoestima, entre la dimensión del clima social familiar y el rendimiento escolar, y una correlación significativa y de grado medio entre la autoestima y el rendimiento escolar.

Finalmente se presenta a Urbina (2021) quien llevó a cabo una investigación para determinar la relación entre estilos de crianza y ciberbullying en estudiantes de tres instituciones educativas en Trujillo, con metodología básica, no experimental, transversal descriptiva correlacional, con una muestra de 318 adolescentes de 13 a 17 años. Los resultados indican que el ciberbullying tiene una relación positiva y significativa con los estilos autoritario que se relaciona con ser víctima de ciberbullying y con ser espectador, indulgente con ser víctima de ciberbullying y sobreprotector con ser víctima de ciberbullying. el estilo democrático con ser agresor en ciberbullying.

Seguidamente se exponen las bases teóricas que sostienen cada una de las variables de la investigación. Respecto a nuestra primera variable de estudio, con respecto a los estilos de crianza. Según Villacís y Larzabal (2022) es una colección de comportamientos modelados de la socialización, transmitiendo una colección de principios morales, creencias religiosas, costumbres culturales y ayudándolos a desarrollar habilidades sociales, creando a su vez un clima emocional negativo o positivo.

Otros aportes tomados en cuenta son la de Merchán et al. (2020) quienes refieren que la forma de crianza determinará su forma de ser, pensar, actuar, sentir y percibir; de



hecho, resulta muy recomendable abordar un estilo de crianza democrático que facilite la adopción de competencias y habilidades en un niño con la intención de fomentar su proactividad en la búsqueda de la valoración saludable. Es por esta razón que la UNICEF (2021) indicó que los padres o la familia en general pueden llegar a ser agentes protectores o agentes de riesgo según la forma de crianza que empleen.

En sumo a ello autores como Del Pozo y Pilco (2019) refieren que las conductas impartidas por los padres en el infante son muy significativas cuando estos llegan a la adolescencia, por lo que se debe procurar la impartición de competencias mediante la enseñanza de los límites, valores, roles, hábitos, entre otros.

Otros aportes como la de López y Sullon (2020) explican que la forma en se conciba criar a un individuo, será un éxito o fracaso en el progenitor, por lo que la conducta paternal y maternal debe ser impartida adecuadamente.

Otro autor como Gallego et al. (2019) indica que las conductas de los niños y adolescentes están impregnadas por el tipo de relación y vínculo generados entre los menores y sus cuidadores, a causa del especial vínculo emocional que se forma se evidencia que las personas alrededor del niño o adolescente cubren sus necesidades, dan soporte y brinda respuesta a sus iniciativas y demandas.

En relación a las dimensiones podemos observar otros autores como López y Sullon (2020) quienes abordan el marco conceptual y teórico de Steinberg, Steinberg et al. (1991) explican que el compromiso es necesario para la cercanía emocional y el interés del adolescente; para un padre gozar de autonomía les permitirá desarrollar estrategias democráticas independientes a la crianza que imparten a sus hijos con el fin de poder generar un ambiente controlado, estable y saludable para el desarrollo del menor; así mismo Steinberg explica que esto se encuentra compuesto por tres dimensiones principales.

El primero viene a ser el compromiso, el cual comprende la percepción del adolescente en función a la cercanía emocional y el interés por sus progenitores expresado en competencias intrínsecas asociadas principalmente al control y repercusión de la autoestima (García et al., 2018).

Como segunda dimensión se tiene el control conductual, este comprende según Jiménez et al. (2021) la lucha entre las competencias adquiridas por el adolescente contra los conflictos parentales.

Por último, tenemos a la Autonomía, que comprende en la forma de autogestión mediante el establecimiento de normas y toma de decisiones que impactan en la forma de percibir y sentir por uno mismo aquello que influye en su psique (García et al., 2018).

Por otra parte, Ruiz (2023) menciona los siguientes tipos de los estilos de crianza con sus respectivas características.

Estilo autoritario, este método se fundamenta en la inflexibilidad y la rigidez, donde los progenitores establecen reglas estrictas y aplican castigos rigurosos en caso de incumplimiento preciso. Actúan como supervisores autoritarios, destacando la importancia de la obediencia de sus hijos sin tener en cuenta su punto de vista. En algunas instancias, podrían llegar a utilizar la violencia física, mostrando falta de empatía y careciendo de interés en promover un diálogo saludable, así como generar vínculos de afecto con sus vástagos.

Crianza permisiva, en este contexto, estamos hablando de una manera de criar en la que los padres muestran un alto grado de afecto, pero no definen normas o límites de forma precisa o coherente, e incluso podrían no establecerlos en absoluto. No requieren que sus hijos adopten comportamientos adecuados, moviéndose desde un extremo (autoritarismo) hacia el otro (permisividad extrema). La educación de los niños se basa en la aprobación y la satisfacción de sus peticiones, con el objetivo de evitar situaciones de enojo o berrinches, por mencionar un ejemplo.

El estilo democrático se valora como idóneo para el desarrollo sano y la autoestima de los hijos, generando efectos positivos tanto en su crecimiento como en la conexión emocional con sus padres. Se distingue por la formación de una relación afectuosa, próxima, comprensiva, respetuosa y amigable. Los padres que adoptan este enfoque establecen reglas nítidas y equitativas, siendo decididos pero flexibles al aplicarlas. Además, expresan afecto, brindan cuidado y demuestran disposición para escuchar y comprender las opiniones y emociones de sus hijos.

Estilo negligente, este enfoque de crianza tiene consecuencias negativas para el desarrollo de los niños, ya que se caracteriza por la ausencia de límites y, en casos extremos, puede incluir maltrato. La manifestación de afecto hacia los hijos es limitada. En ciertas situaciones, los niños son cuidados por otras personas, como abuelos o tíos. En síntesis, los padres no están involucrados de manera activa en la crianza de los niños, mostrando falta de interés en su desarrollo y educación.

Finalmente presentamos los enfoques teóricos respecto a la primera variable (estilo de crianza), esta variable a sido parte de diversas investigaciones desde diversas perspectivas teóricas en la psicología. A continuación, menciono algunos de los enfoques teóricos más destacados que bordan los estilos de crianza:

La teoría del apego asignada a John Bowlby se centra en las relaciones emocionales tempranas entre el niño y el cuidador principal, destacando la influencia de los estilos de crianza en la formación de apego. Estas experiencias iniciales impactan en la confiabilidad de las figuras de apego, afectando el desarrollo emocional y social a lo largo de la vida. Un apego seguro, proporciona una base sólida para habilidades sociales y relaciones saludables, mientras que un apego inseguro puede generar inseguridades y desafíos en las conexiones emocionales, subraya la importancia de abordar estos patrones de apego para fomentar una autoestima positiva y relaciones interpersonales saludables en la edad adulta (Garrido, 2006).

Teoría del desarrollo moral, asignada a Lawrence Kohlberg, desarrollada en la década de 1950, ofrece una visión integral del desarrollo del sentido moral a lo largo de la vida, dividida en niveles y etapas. Kohlberg destaca el papel crucial de los estilos de crianza, ya que los padres influyen en la internalización de normas y valores morales. A medida que los individuos avanzan en las etapas, el juicio moral se vuelve más autónomo y basado en principios éticos universales, siendo los estilos de crianza que fomentan la reflexión ética. En resumen, la teoría subraya cómo las interacciones parentales impactan el desarrollo de un sentido ético sofisticado y autónomo a lo largo de la vida (Vergara, 2023).

Teoría de la Socialización de Diana Baumrind, formulada en la década de 1960, clasifica el estilo de crianza en: permisivo, autoritaria y democrática. Este marco destaca la importancia de la autoridad y el afecto parental en la socialización de los niños. El

estilo autoritario se caracteriza por el control estricto, el permisivo por la falta de límites claros, y el democrático por establecer reglas con apoyo emocional. La teoría sugiere que un equilibrio entre autoridad y afecto promueve una socialización efectiva. Los estilos democráticos suelen asociarse con resultados positivos, fortaleciendo habilidades sociales y una autoimagen positiva (Torío et al., 2008).

La contribución teórica de Laurence Steinberg en relación al estilo de crianza se inscribe en la teoría del desarrollo del adolescente. Aunque no ha formulado una teoría específica de los estilos de crianza, Steinberg destaca la importancia del estilo de crianza autónomo, que busca equilibrar la autoridad parental con la promoción de la autonomía del adolescente. Sus estudios han revelado que un enfoque autoritativo, caracterizado por altos niveles de apoyo emocional y control, se relaciona con resultados adaptativos. Este planteamiento resalta la necesidad de guiar y establecer límites, al tiempo que se permite el desarrollo gradual de la autonomía, para fomentar un desarrollo positivo durante la adolescencia (Meza, 2021).

Con respecto a la segunda variable, la cual trata sobre autoestima ha sido ampliamente analizada por diversos autores. Asimismo, Coopersmith (1965) citado por Estrada et al. (2021) menciona que la autoestima es el conjunto que reúne en sí emociones y sentimientos que se relacionan con la seguridad, soporte, confianza, aprobación en líneas familiares, sociales y de pares.

Se tomará también en cuenta a Pérez (2019) que menciona ser la percepción auto observada a favor o en contra realizada por el individuo y que se ve influenciada por la satisfacción y la sensación de logro.

Otro teórico presente es Grajeda (2022) quien refiere que la autoestima es producto de la validación física y psicológica expresada mediante la conducta.

En cuanto a la autoestima se menciona que es un indicador de la salud mental y como tal, se encuentra compuesta por subindicadores que facilitan la evaluación de esta, ya que su manifestación en distintos estadios compone distintos aspectos de la psique humana (León y Betina, 2020).

Dentro de los estudios relacionados a las variables también encontramos a Rosenberg citado por León y Betina (2020) ahonda más en la valoración intrínseca y extrínseca la cual puede ser favorable o desfavorable para la percepción que se mantiene sobre el entorno, lo cual también implica una relación muy próxima, pero con gran distinción de la variable autoconcepto o autopercepción.

En relación a la dimensión autoestima general, que atribuye al adolescente identidad personal, lo que le hace diferente del resto y genera que sienta apreciación personal. Autores como Espinoza y Ramírez (2020) mencionan que la palabra sí mismo, abarca conceptos propios que son parte de la formación de identificación, dicha dimensión también tiene que ver en como se valor al apersona a partir de identificar las debilidades y fortalezas que identifica en sí.

Coopersmith (2021) mencionaba que la autoestima es la capacidad que tenemos para otorgarnos cierto valor desde la perspectiva actual de cada uno, esto iba ampliándose en cuanto se evidenciaba el ámbito de la familia, las relaciones interpersonales y todo lo social.

En relación a la autoestima que abarca lo social, los adolescentes están abiertos al aprendizaje externo, a partir de lo cual hacen como suyos ciertas conductas, esto puede ser incluso a partir de grupos sociales, dando posteriormente valoración como si fuera propios, esta valoración permite que el sujeto considere ciertos aspectos como aptos para la interrelación con la sociedad.

La dimensión de autoestima familiar muestra la valoración que se otorga el sujeto dentro de su entorno familiar y el rol que cumple en este ámbito. Cabe mencionar también que la familia es un eje fundamental dentro del desarrollo global de la autoestima.

Por último, tenemos a la dimensión autoestima académico, esto hace que el sujeto dentro del lugar de estudio o contexto académico se brinde un valor con respecto al desenvolvimiento que tiene, esto se genera en relación al desempeño que va teniendo, sus aspectos cognitivos y el desenvolvimiento de sus capacidades.

En cuanto a las características de la autoestima, se puede clasificar en personas que poseen alta autoestima, en cuanto a ello Campos y Muñoz (1992) mencionaron las siguientes.

Las personas con estas características soben como expresar lo que sienten a partir de lo que identifican en sí mismos, la mayor arte del tiempo están bien con lo que proyectan, si se topan con actividades en diversos contextos suelen participar en ellos, suelen pedir ayuda si la necesitan y brindan lo mismo, es identificable el apoyo que suelen proporcionar, están abiertos a retos, suelen presentar creatividad y originalidad, siempre están dispuestos afrontar tareas nuevas, realizando diversas actividades para lograr lo que se proponen, cada actividad que asuman lo ven como divertidas sin perder la importancia de los mismos, otras características que poseen es la organización y el orden en lo que realizan, saben como defender sus ideas, pero también reconocen sus equivocaciones, se responsabilizan de cada acto que realiza, y no tiene problema cuando alguien señala sus debilidades o virtudes.

Mencionando a las personas que presentan baja autoestima Campos y Muñoz (1992) señalaron las siguientes características.

Una de ellas es la indecisión por las cosas que deben hacer, perciben miedo exacerbado y son difíciles para tomar decisiones, pues solo lo harán cuando estén seguros al cien por ciento en relación a que los resultados de ello serán adecuados.

No confían en sus capacidades, sienten no saber nada, sienten temor ante cosas nuevas, huyen ante los riesgos, perciben episodios de ansiedad y nerviosismo, no comparten o realizan actividades sociales, suelen aislarse de los demás, no identifican emociones en si mismos ni en los demás asi como no reconocen de los demás, las críticas siempre lo toman a mal resultando en la búsqueda de culpables ante actos que muchas veces son realizados por ellos mismos, no tiene buena imagen de si mismos ante lo físico, ante alguna circunstancia que aprecian de los demás generan disfrute, suelen ser pesimistas, sin preocupación de su estado mental, no son líderes y no lo buscan ser, les cuesta lograr metas u objetivos pues no tiene motivación para el esfuerzo.

Por otra parte, los componentes o tipos de la autoestima están conformados por lo cognitivo, afectivo y conductual, las cuales serán detalladas.

En relación a la cognición como componente se alude a todo aquello que compone la cognición del ser humano y cómo influye en la autoestima, bajo este criterio se alude que la visión que se mantiene sobre sí mismo y lo que lo rodea, determinará su autoestima. En relación al componente afectivo, este también alude al apartado emocional y afectivo que repercute el pensamiento humano y producto de ella se pueden generar distintos tipos de conductas que permitan llevar un ritmo de vida saludable o desfavorable, por último, se menciona al componente conductual que se comprende en la autovaloración producto del entorno en que se desempeña socialmente (Espinoza y Ramírez, 2020).

Ante lo mencionado líneas arriba, Grajeda (2022) Las respuestas emocionales varían según el nivel de autoestima, pudiendo estar limitadas o sobrevaloradas. Una alta autoestima facilita el enfoque en experiencias personales con apoyo del entorno, mientras que una autoestima media realiza lo mismo con ciertas limitaciones. En cambio, una baja autoestima obstaculiza el desarrollo de actividades y la visión de manera significativa debido a la inseguridad, frustración, búsqueda de aprobación, dificultad de interacción y enfoque centrado en fatalismos, entre otros aspectos.

Otros autores como Schoeps et al. (2019) indican que la autoestima está conformada por pensamientos y sentimientos en relación a la confianza en sí mismo, por esta razón la adolescencia es una etapa crucial para la autoestima, pues en esta etapa pueden cambiar distintos aspectos internos y externos de la vida del adolescente que pueden tener gran repercusión en su autoestima.

La autoestima es un tema ampliamente estudiado en la psicología, y varios enfoques teóricos han contribuido a comprender su naturaleza y desarrollo. Algunas de las teorías más relevantes sobre la autoestima incluyen.

La teoría del apego subraya la influencia de las relaciones tempranas con los cuidadores en la formación de la autoestima. Argumenta que un apego seguro durante la infancia, caracterizado por la disponibilidad y sensibilidad de los cuidadores, establece los cimientos para una autoestima saludable en la vida adulta. La seguridad emocional proporcionada por estas relaciones tempranas desarrolla en el individuo una percepción positiva de sí mismos, confianza y la capacidad para establecer relaciones saludables. La calidad del apego durante la infancia influye significativamente en la construcción de la autoimagen y en las habilidades de conexión emocional en la vida adulta (Moneta, 2014).

Teoría de la autoeficacia, asignada a Albert Bandura, propone que la autoestima está ligada a la creencia individual en la propia capacidad para alcanzar metas y superar desafíos, conocida como autoeficacia. Aquellos que tienen una alta autoeficacia tienden a establecer metas ambiciosas, enfrentar desafíos y mantener una actitud positiva, contribuyendo así al desarrollo y mantenimiento de una autoestima positiva. Destaca la importancia de las experiencias pasadas y la observación de modelos a seguir en la formación de la autoeficacia y la autoestima (Pereyra et al.,2018).

Teoría de la identidad, asignada a Erik Erikson, postula que el desarrollo de la autoestima está ligado a la superación exitosa de crisis de identidad en diversas etapas del ciclo vital. Cada fase implica desafíos específicos que influyen en la construcción de la identidad y, por ende, en la autoestima. En la adolescencia, se presenta una etapa relacionada a la identidad frente a la confusión de roles, en la que destaca la exploración de la identidad y la coherencia interna en valores y metas. La resolución exitosa de estas crisis contribuye al desarrollo de una autoimagen positiva, subrayando cómo el proceso de formación de la identidad influye significativamente en la autoestima a lo largo de la vida (Bordignon, 2005).

La teoría de Stanley Coopersmith sobre la autoestima, desarrollada en su obra *The Antecedents of Self-Esteem* y respaldada por su *Inventario de Autoestima*, destaca la importancia de las interacciones sociales, especialmente la aprobación parental y el apoyo emocional, en la formación de la autoestima en niños y adolescentes. Sostiene que una percepción positiva de ser amado, aceptado y valorado por los padres contribuye al desarrollo de una autoimagen positiva. Su enfoque resalta la relevancia de las experiencias tempranas y las relaciones familiares en la construcción de una autoestima saludable durante la infancia y la adolescencia (Naranjo, 2017).



## II. METODOLOGÍA

### II.1. Enfoque, tipo

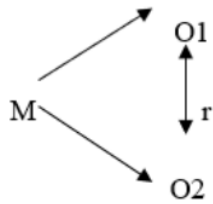
El presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo, ya que se hizo uso de la frecuencia, porcentajes y estadística en el procesamiento de datos. Según Hernández y Mendoza (2018) el enfoque cuantitativo son investigaciones donde se emplea la estadística para medir los fenómenos o hechos investigados con el fin de comprobarlos.

El estudio es de tipo básico, ya que se hizo una introducción a la posible relación entre las variables de análisis. De acuerdo con Arias (2021) explica que las investigaciones básicas que también son conocidas como puras no resuelven problemas de manera inmediata. Por otro lado, sirven como base para otro tipo de investigaciones.

### II.2. Diseño de investigación

En relación al diseño, este fue no experimental - transeccional, correlacional, ya que los datos fueron recogidos en un solo momento de la investigación, para poder determinar la relación. Para Hernández y Mendoza (2018) son investigaciones donde no se manipulan las variables deliberadamente para confirmar su influencia sobre otras. Lo que se realiza en estas investigaciones es observar los fenómenos en el medio natural donde ocurren. Además, el recojo de la información por medio de los instrumentos se hace en un momento determinado y por única vez.

La investigación tuvo el siguiente diseño:



Donde:

M: Muestra

O1: Observación de la variable 1

O2: Observación de la variable 2

r: Relación entre las dos variables

### **II.3. Población y muestra y muestreo**

En cuanto a la población, esta se define como un grupo que está formado por todos los elementos que posean características similares, estos pueden ser individuos, objetos o acontecimientos. Estos se pueden identificar en un área específica de interés con el fin de ser estudiados (Arias, 2021).

La población estuvo conformada por 250 adolescentes de una Institución Educativa Pública, los que cumplieron con los criterios de inclusión requeridos, expresaron su deseo de participar en el estudio y por último presentaron el consentimiento informado que se les otorgó debidamente firmado por sus padres o apoderados. Por otro lado, características como el no pertenecer al nivel secundario de la Institución Educativa mencionada, el no desear participar en el presente y el no presentar el consentimiento informado debidamente firmado fueron considerados como criterios de exclusión.

El tipo de muestreo empleado fue el muestreo no probabilístico por conveniencia. De esta manera se obtuvo una muestra determinada por 150 adolescentes de la institución educativa pública, 2023. Arias (2021) menciona que la muestra se define como una proporción que es parte de una población de estudio y por ello presenta claramente las peculiaridades necesarias para la investigación y no generar confusión.

### **II.4. Técnica e instrumentos de recojo de datos**

La técnica empleada en el estudio fue la encuesta y los instrumentos usados fueron la Escala de Estilos de Crianza y el Inventario de Autoestima de Coopersmith.

La Escala de Estilos de crianza creada por Lawrence Steinberg en 1991 y adaptada por Cristhian Tuñoque en 2018, tiene por objetivo reconocer el tipo de estilo de crianza y se puede administrar de forma individual y colectiva a adolescentes entre 11 y 19 años. Esta escala consta de 22 ítems en una escala Likert que incluye respuestas como Muy de acuerdo, Algo de acuerdo, Algo de desacuerdo y Muy en desacuerdo.

Sobre la validez, esta se dio a través del método de mitades, para lo cual se realizó una prueba piloto en 221 adolescentes, demostrando índices de discriminación entre 0.41 y 0.67. La interpretación se realiza asignando puntos según las respuestas y

sumando los puntajes para determinar el estilo de crianza. La confiabilidad reporta un Alfa de Cronbach de 0.74, lo cual alcanza una categoría buena o alta.

El Inventario de Autoestima de Coopersmith fue creado por Stanley Coopersmith en 1967 y adaptado por Estefanny Ríos en 2019, su objetivo es medir las conductas valorativas hacia sí mismo, comprendiendo las cuatro áreas en que desenvuelve el individuo: Sí mismo, Social, Hogar y Escolar. Se puede aplicar de forma individual y colectiva a sujetos desde 8 a 15 años de edad. Esta prueba consta de 50 ítems y se realiza en unos 30 minutos. La escala de mentiras invalida el resultado si el puntaje es  $>4$ . La puntuación total se calcula sumando las subescalas multiplicadas por dos, y se clasifica en intervalos de autoestima: baja, promedio bajo, promedio alto y alta.

Para medir la autoestima se validó el instrumento a través del método conocido como mitades, posteriormente se realizó su aplicación, en la cual se obtuvo resultados con puntuaciones superiores de .20 para cada área a través del ítem-test corregido, y concerniente a la confiabilidad se halló un Alfa de Cronbach de .799 en el área de Autoestima General, sobre la confiabilidad, la fiabilidad del instrumento se reporta un Kuder Richardson de 0.83, evidenciando un nivel bueno.

#### **II.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

La data se organizó en una matriz utilizando el software estadístico *Statistical Package for Social Sciences* (SPSS 25). Posteriormente, se realizaron los estadísticos descriptivos, como la frecuencia y el porcentaje. Se examinó la distribución de la normalidad de las puntuaciones a través de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov, la cual se emplea para muestras mayores a 50 sujetos, con el fin de determinar la idoneidad para utilizar estadísticos paramétricos o no paramétricos en el análisis inferencial. Según la adecuación de los datos a la distribución de normalidad, los datos del estudio siguieron una tendencia de distribución no normal, lo que refiere que es no paramétrico, siendo el estadígrafo de rho de Spearman el más conveniente para el presente estudio.

#### **II.6. Aspectos éticos en investigación**

La ética, perteneciente al ámbito de la filosofía, se dedica a analizar lo que se percibe como apropiado o inapropiado, beneficioso o perjudicial, justo o injusto en diferentes contextos. Su propósito es ofrecer principios y normas para guiar la toma de decisiones éticas y valorar las acciones humanas. En el ámbito de la investigación

con seres humanos, es esencial considerar principios y directrices que protejan la integridad de los participantes implicados (Ronquillo, 2018).

En cuanto al Colegio de Psicólogos del Perú, como se menciona en su código de ética y deontología, específicamente en el capítulo III artículo 22°, 23°, 24°, 25°, 26° y 27° con el fin de contar con libertad para responder correctamente a los objetivos de la investigación con seres humanos (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018). Se vio necesario contar con la autorización de la mencionada institución, el consentimiento informado de cada apoderado y el asentimiento informado de cada participante menor de 18 años, los cuales participaron de forma voluntaria, buscando proteger sus derechos y bienestar, se incluyeron los principios de autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia (Piscoya, 2019).

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Nivel correlacional entre estilos de crianza y autoestima en los adolescentes de una institución educativa pública*

Correlaciones				
			Estilos de crianza	Autoestima
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	1.000	.853**
		Sig. (bilateral)	!	.000
		N	150	150
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	.853**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	!
		N	150	150

\*\* La correlación es estadísticamente significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la presente tabla se presentan los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman, que arrojó un valor de 0.853. Se observa un p-valor de 0.000, menor a 0.01, lo que lleva a la aceptación de la hipótesis alterna y al rechazo de la hipótesis nula. En consecuencia, se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y la autoestima en los adolescentes de una institución educativa pública.

**Tabla 2**

*Nivel correlacional entre la dimensión de compromiso y la autoestima en los adolescentes de una institución educativa pública*

		Correlaciones		
			Compromiso	Autoestima
Rho de Spearman	Compromiso	Coeficiente de correlación	1.000	.752**
		Sig. (bilateral)	!	.000
	Autoestima	Coeficiente de correlación	.752**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	!
		N	150	150

\*\* . La correlación es estadísticamente significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la tabla 2, se presentan los resultados de la prueba de correlación, específicamente el coeficiente Rho de Spearman, que dio como resultado 0.752. El p-valor obtenido es 0.000, menor a 0.01, lo que conduce a la aceptación de la hipótesis alterna y al rechazo de la hipótesis nula. En consecuencia, se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión compromiso y la autoestima en los adolescentes de una institución educativa pública.

**Tabla 3**

Nivel correlacional entre la dimensión autonomía psicológica y la autoestima en los adolescentes de una institución educativa pública

		Correlaciones		
			Autonomía psicológica	Autoestima
Rho de Spearman	Autonomía psicológica	Coefficiente de correlación	1.000	.774**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	150	150
	Autoestima	Coefficiente de correlación	.774**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	150	150

\*\* La correlación es estadísticamente significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la tercera tabla, se presentan los resultados de correlación, con un coeficiente Rho de Spearman igual a 0.774. El p-valor obtenido es 0.000, lo cual es menor a 0.01, llevando a la aceptación de la hipótesis alterna y al rechazo de la hipótesis nula. Por ende, se determina que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión de autonomía psicológica y la autoestima en los adolescentes de una institución educativa pública.

**Tabla 4**

Nivel correlacional <sup>4</sup> entre la dimensión control conductual y la autoestima en los adolescentes de una institución educativa pública

		Correlaciones		
			Control conductual	Autoestima
Rho de Spearman	Control conductual	<sup>1</sup> Coeficiente de correlación	1.000	.853**
		Sig. (bilateral)	!	.000
		N	150	150
	Autoestima	Coeficiente de correlación	.853**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	!
		N	150	150

\*\* . La correlación es estadísticamente significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la última tabla, se presentan los resultados de correlación a partir de la prueba realizada, con un coeficiente Rho de Spearman igual a 0.853. El p-valor obtenido es 0.000, que es menor a 0.01, lo que conduce a la aceptación de la hipótesis alterna y al rechazo de la hipótesis nula. Por lo tanto, se <sup>8</sup> determina que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión de control conductual y la autoestima en los adolescentes de una institución educativa pública.



#### IV. DISCUSIÓN

La autoestima en la adolescencia está fuertemente influenciada por el estilo de crianza de sus progenitores, ello genera un impacto significativo en su desarrollo. Un enfoque autoritario, caracterizado por normas estrictas y falta de expresión afectiva, puede disminuir la autoestima de los adolescentes al limitar su autonomía y generar presión excesiva, lo que resulta en inseguridades. Por otro lado, un estilo permisivo, que ofrece libertad sin límites claros, puede dificultar la formación de una autoestima sólida y afectar la percepción de sí mismos. En contraste, el estilo autoritativo, que combina límites claros con afecto y apoyo, promueve que la autoestima del adolescente sea adecuada y saludable en relación a su desarrollo. La comunicación abierta, la autonomía y el respaldo emocional son elementos clave para que los adolescentes se sientan seguros y valorados.

En el presente estudio se tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la autoestima en los adolescentes de una institución educativa pública, a continuación, se presenta el análisis y discusiones.

El análisis de su estadística inferencial determinó la existencia de la relación estadística significativa y directa entre las variables, con un coeficiente de correlación de 0.853 y una significación bilateral de  $0.000 < 0.01$ , por lo que se aceptó la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula, este resultado nos indica que, el estilo de crianza puede forjar en los adolescentes pensamientos sanos o perjudiciales y estos a su vez pueden determinar o afectar su autoestima.

El estudio realizado por Enríquez y Quito (2021) quienes trabajaron con una población similar a la de la presente investigación pudo demostrar hallazgos similares, lo cual indica que los estilos de crianza como la democrática fomenta alta y apta autoestima. Así mismo se encontró similitud con la investigación de Tacuri (2021), quien utilizó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Inventario de Autoestima de Coopersmith, mismos instrumentos empleados en el presente estudio, así como la población que estuvo conformado por estudiantes de secundaria, también existe similitud en cuanto a los hallazgos, puesto que Tacuri encontró correlación significativa entre las variables de estudio, puesto que, a mayor repercusión de crianza democrática y mixta, 36% y 30% respectivamente se presenta un autoestima alta y media del 79%.

En este estudio se pretendió establecer la relación existente entre las dimensiones propuestas en la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg con la autoestima, similar a los propuestos por Cancan y Rodríguez (2023) quien en su estudio presenta una población similar, así como el instrumento de la Escala de Crianza de Steinberg, buscando identificar la relación de las mismas dimensiones con la autoestima, a partir de ello halló que la dimensión compromiso y autoestima mantenían una relación alta de 0.700, en cuanto a la autonomía psicológica y autoestima presentaban relación moderada de .576, el control conductual y autoestima tenían nivel moderada en su relación de .495. Concluyendo que los resultados hallados muestran similitud en relación a los estilos de crianza que ejercen los padres y como esto influye en la autoestima de los adolescentes, puesto que a mayor medida se ejerzan los estilos de crianza donde fomenten apoyo, participación, confianza, etc, la autoestima de los hijos será alta lo cual generará un mejor desarrollo.

Sin embargo, los resultados del presente estudio difieren de lo hallado por Yaffe (2021), quien realizó un estudio para abordar la relación entre los estilos y prácticas de crianza y la autoestima de adolescentes de las familias árabe-beduinas, población que no se asemeja en cuanto a nacionalidad, otra diferencia radica en que se clasificó el estudio separando a las familias de padres que contaban con educación superior y otros que no lo tenían, a partir de los cual expone los resultados en sus hallazgos encontrando que los adolescentes que percibían el estilo autoritario con un 45% de padres que representaban ello, tenían una autoestima significativamente mayor en comparación de padres que ejercían el estilo democrático, manifestando así que el estilo autoritario se asociaba con una alta y fuerte autoestima que con los estilos de crianza que no autoritarios.

En cuanto al objetivo específico inicial del estudio, se buscó determinar la relación que existe entre la dimensión compromiso y la autoestima de los adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, 2023. El análisis de su estadística inferencial determinó la existencia de la correlación estadística directa y significativa entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de 0.752 \*\* y una significación bilateral de 0.000 <0.01, por lo que se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó de la hipótesis nula. Esta relación se explica ya que, la dimensión compromiso consiste en las actitudes que los padres toman en relación a la crianza de sus hijos, cosas como el apoyo en sentido emocional, el preocuparse y mostrar interés tienen relación directa con la autoestima, la forma en que los padres asumen el compromiso con sus hijos fortalece o debilita la autoestima de los mismos.

Otra comparación se tiene con Figueroa et al. (2022) quien presenta similitud en cuanto a la población adolescente y la evaluación de la escala de estilos de crianza de Steinberg, sin embargo difiere en el instrumento para medir la autoestima, teniendo para ello la escala de Rosemberg, en los resultados encontrados por Figueroa se puede apreciar que las dimensiones relacionadas con la autoestima presentan correlación positiva, otro hallazgo fue que el estilo de crianza más utilizada por los padres fue el autoritario con un 82.8%, a partir de lo cual la mayoría de los adolescentes presentaban un autoestima elevada del 55.2%, resultados que en cierto porcentaje difieren de los encontrados en la presente investigación.

Los resultados en cuanto a la relación de dimensiones con la autoestima realizadas en el presente estudio se diferencian de los estudios de García (2023), puesto que en su estudio pretendió encontrar la correlación de los estilos de crianza y la autoestima, hallando que existía relación entre ambos, siendo este significativo, es a partir de lo cual se devela que el estilo de crianza que ejercen los progenitores en relación a sus vástagos son determinantes para que el nivel de autoestima de estos últimos se desarrollen, esta repercusión se da de manera directa, hallazgos similares a los encontrados en la presente investigación, puesto que la autoestima será forjado a partir de las acciones que los adolescentes perciban durante la relación con sus padres.

En cuanto al segundo objetivo específico, el cual fue determinar la relación que existe entre la autonomía psicológica y la autoestima en los adolescentes de una institución educativa pública. El análisis estadístico inferencial determinó que existe una relación estadísticamente significativa y directa entre la autonomía psicológica y la autoestima, con un coeficiente de correlación de 0.774 y una significancia bilateral de 0.000 <0.01, por lo que se acepta la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula. Sobre esta relación, se sabe que los padres son vistos por los hijos como entes autónomos, es decir, que los progenitores son como guías para sus hijos, ello hace que la personalidad de estos últimos se forme de diversas maneras generando estrategias que aprendieron de lo observado en sus padres, por esta razón, el papel de los padres como sujetos autónomos permite formar la personalidad, conciencia y autoestima de sus hijos.

Estos resultados concuerdan con Tacuri (2021) quién dentro de su estudio abarco una población similar a la del presente estudio, así como la nacionalidad la cual repercute en cuestión de costumbres a la hora de la crianza, otra similitud se encuentra en los instrumentos

utilizados, y la técnica de análisis de datos por medio de Rho de Spearman, por ello se demuestra la relación alta, directa y con significancia entre ambas variables de estudio, en otras palabras esto indica que si los progenitores muestran conductas democráticas adecuadas y aceptables respetando la autonomía de sus hijos, así como ser buenos consejeros, orientadores y guías, que fomenten una adecuada comunicación, sus hijos generaran autoestima con las mismas proporciones de aceptabilidad.

En cuanto al tercer objetivo específico, planteado para determinar la existencia de la relación entre la dimensión control de conducta y autoestima relacionado en los adolescentes de una institución educativa pública. El análisis de inferencia estadística determinó que existe una relación estadísticamente significativa y directa <sup>8</sup> entre el control conductual y la autoestima, con un coeficiente de correlación de 0.853 y una significancia bilateral de 0.000 <0.01, por lo que se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula. Sobre esta relación, la dimensión control de conducta refiere a la permisividad de las horas de libertad que se proporciona a los hijos y como son controladas las mismas, existe una baja autoestima cuando hay evasión de acuerdos, es decir, si los hijos aceptan y respetan los límites y normas que se dan por parte de los padres, no habrá afectación en relación a su autoestima.

Estos resultados difieren de lo hallado por Bailon (2019) puesto que en su estudio analizó la correlación entre el clima social familiar y la autoestima, difiriendo por otro lado en los instrumentos empleados que no fueron los mismos, por otro lado si se mostró similitud en cuanto a la población, sin embargo aunque no se analizó las dimensiones, Bailon encontró que en cuanto al clima social familiar y la autoestima existía correlación altamente significativa, por ello se indica que mientras exista un clima familiar adecuado la autoestima de los hijos será alta y se podrá fortalecer para afrontar las situaciones de la vida, similar a los hallazgos de la presente investigación.

En el mismo sentido Tacuri (2021) quien estudio una población similar y con instrumentos similares que median las mismas dimensiones a partir de la prueba de Rho de Spearman demostró una débil existencia de correlación entre la dimensión Control Conductual y la variable Autoestima, arrojando un coeficiente de  $r = -0.276$ , ello implica que los padres demuestran comportamientos disconformes, los hijos no mantendrán el control de orden y guiados por un objetivo.

## V. CONCLUSIONES

- Se halló una correlación de Rho de Spearman ( $\rho = 0.853$ ,  $p = 0.000 < 0.01$ ) que respalda la hipótesis alterna rechazando la nula. Concluimos que hay una asociación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y la autoestima en los adolescentes de una institución educativa pública.
- Se encontró para el objetivo específico 1, una significancia estadística  $p=0.000$  ( $<0.01$ ) lo que confirma la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la nula. El coeficiente de correlación,  $\rho = 0.752$ , indica una correlación positiva, validando una significativa relación entre compromiso y autoestima en los adolescentes de una institución educativa pública.
- Se encontró para el objetivo específico 2, una significancia estadística  $p=0.000$  ( $<0.01$ ), por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se respalda la alterna. Rho de Spearman,  $\rho = 0.774$ , muestra una correlación positiva. Concluimos que existe una relación significativa entre autonomía psicológica y autoestima en los adolescentes.
- Se encontró para el objetivo específico 3, una significancia estadística  $p=0.000$  ( $<0.01$ ), evidencia que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna. El coeficiente,  $\rho = 0.853$ , muestra una correlación positiva, indicando una significativa relación de control conductual con autoestima de los adolescentes.

## VI. RECOMENDACIONES

- Se propone realizar actividades educativas en colaboración con autoridades, maestros y padres. Un psicólogo supervisará la implementación de los estilos de crianza en los hogares, ofreciendo apoyo y orientación para abordar problemas familiares y escolares. Esto se basa en la Parentalidad Positiva de Sonia Saiz, Eva Martínez y Raquel Cazorla (Saiz et al., 2018), quienes propusieron una guía para fomentar ejercicios que mejoren la calidad de la crianza mediante un análisis familiar y proporcionando pautas para estilos de crianza responsables, autónomos y con alta autoestima en los hijos.
- Se sugiere al área de tutoría integrar actividades psicológicas basadas en el enfoque de Bowlby para fortalecer las relaciones familiares. Estas actividades proporcionan un espacio seguro para que los adolescentes expresen emociones y reciban apoyo, mejorando su autoestima y habilidades sociales. Con la guía de un especialista, los padres pueden fortalecer el apego seguro en la familia mediante actividades como escribir cartas de aprecio.
- Se incentiva al departamento psicológico de la institución a contribuir hacia la mejora del funcionamiento en el hogar desde la perspectiva humanista de Carl Rogers, resaltando la importancia de crear un ambiente de aceptación, empatía y autenticidad. Esto beneficia a los adolescentes al sentirse valorados y comprendidos, lo que contribuye a desarrollar una autoestima positiva y una sensación de valía personal.
- Se propone que los tutores del aula implementen y apliquen charlas y talleres destinados a mejorar las habilidades de crianza de los padres, estas actividades podrían incluir temas como la comunicación efectiva con los hijos, el fomento de la autoestima y la confianza en los adolescentes, la gestión adecuada del comportamiento, así como estrategias para establecer límites saludables y resolver conflictos familiares de manera constructiva. La intención es proporcionar a los padres herramientas prácticas y conocimientos fundamentales que les permitan criar a sus hijos en un ambiente de apoyo y comprensión. Estos talleres, dirigidos por el área de tutoría y el área de psicología de la institución pueden utilizar el enfoque del desarrollo cognitivo de Piaget para trabajar en la resolución de problemas.

- Se plantea ampliar este estudio en investigaciones con una población más grande en la misma región con el fin de comparar resultados y describir el estilo de crianza más común entre los padres, examinando cómo esta afecta el desarrollo de la autoestima de los adolescentes. Además, se pretende identificar los factores que influyen en estos estilos de crianza.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, Z., & Andrade, A. (2021). *Estilos de crianza y su influencia en la autoestima de los adolescentes usuarios de la fundación Huerto de los Olivos* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. <https://repositorio.ug.edu.ec/bitstreams/9b7fa5a3-714d-40bd-8eea-4a6e5d9679ee/download>
- Amateis, M. (2020). *Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años, en una Escuela de Gestión Privada de la ciudad de Paraná* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10900>
- Arias, J. L. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Editorial Enfoques [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Bailón, E. (2019). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Trujillo, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13939>
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
- Campos., & Muñoz. (1992). *Tipos de Autoestima: Alta Autoestima* <https://www.aulafacil.com/cursos/psicologia/la-autoestima-psicologia/tipos-de-autoestima-alta-autoestima-15966>
- Cancán, A., & Rodríguez, A. (2023). *Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Este – 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/33648>
- Chacaltana, K. (2022). *Estilos de crianza y autoestima en adolescentes patrocinados de una asociación cristiana de hermanos evangélicos del distrito de Lurigancho - Chosica, Lima 2021* [Tesis de pregrado, Universidad autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2019>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). Código de ética y deontología [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Compañía Peruana de Estudios de Mercado y Opinión Pública. (2019). Perú: Población 2019. *Market Report* [https://www.cpi.pe/images/upload/paginaweb/archivo/26/mr\\_poblacional\\_peru\\_201905.pdf](https://www.cpi.pe/images/upload/paginaweb/archivo/26/mr_poblacional_peru_201905.pdf)
- Del Pozo, G., & Pilco, J. (2019). *Estilos de Crianza Parental en las Familias del Centro Poblado Rontoy, Huaura. 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3345>
- Dijk, G., Veenhof, C., & Schellevis, F. (2018). Comorbidity, limitations in activities and pain in patients with osteoarthritis of the hip or knee. En *BMC Musculoskelet Disord*,



26(9) <https://bmc-musculoskeletal-disorders.biomedcentral.com/articles/10.1186/1471-2474-9-95>

- Enríquez, M., & Quito, F. (2021). *Los estilos de crianza asociados en la autoestima de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de básica de la Escuela de Educación Básica "Ulises Chacón", en el periodo octubre 2020- marzo 2021* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca] <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/36177>
- Espinoza, M., & Ramírez, M. (2020). *Percepción del acoso escolar y autoestima en estudiantes del 5to año de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70219>
- Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H., & Zuloaga, M. (2021). Autoestima y agresividad de en estudiantes peruanos de educación secundaria. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 81-87 [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_aavft/article/view/22350](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/22350)
- Figuroa, J., Mamani, A., & Quispe, C. (2022). *Estilos De Crianza Y Autoestima En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Publica Azángaro Puno-2022* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica, Chincha] <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/2319>
- Fuentes, F. (2006). La moral, la ética y la bioética como limitantes sociales a la protección de las invenciones por la vía de las patentes. *Frónesis*. 13(3) [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S131562682006000300002&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131562682006000300002&lng=es&tlng=es)
- Gallegos, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E., & Correa, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 32, 131-150 <https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>
- García, J., Arana, C., & Restrepo, J. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación y Desarrollo*, 26(1) [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S012132612018000100055&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012132612018000100055&lng=en&tlng=es)
- García, K. (2023). *Estilos de crianza familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023 San Martín* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/119856>
- García, M. (2006). Los principios de la bioética y la inserción social de la práctica médica. *Revista de Administración Sanitaria Siglo XXI*, 4(2), 341-356 <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-administracion-sanitaria-siglo-xxi-261-articulo-los-principios-bioetica-insercion-social-13091842>
- Garrido, L. (2006). Apego: Emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3), 493-507 [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342006000300004&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004&lng=pt&tlng=es)

- Grajeda, A. (2022). Manual del test de autoestima general (TAG). Asociación de Psicología Teórica, Tecnológica y Aplicada Internacional, 1(24) <http://isbn.bnpp.gob.pe/catalogo.php?mode=detalle&nt=128670>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. *IO(18)*, 714 <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Hoyos, S. (2021). Factores de resiliencia y autoestima asociados a la felicidad en estudiantes de educación secundaria. *Revista Conciencia*, 6(2), 1-12 <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-2.1>
- INEI. (2021). Indicadores de resultados de los programas presupuestales 2015-2020. Encuesta demográfica y de Salud Familiar, 81-83 [https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2021/ppr/Indicadores\\_de\\_Resultados\\_de\\_los\\_Programas%20Presupuestales\\_ENDES\\_2021\\_I.pdf](https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2021/ppr/Indicadores_de_Resultados_de_los_Programas%20Presupuestales_ENDES_2021_I.pdf)
- Int J Environ Res Public Health. (2019). Families and Social Media Use: The Role of Parents' Perceptions about Social Media Impact on Family Systems in the Relationship between Family Collective Efficacy and Open Communication. *16(24)* <https://doi.org/10.3390/ijerph16245006>
- Jannah, K., Hastuti, D., & Riany, Y. (2022). Parenting style and depression among students: The mediating role of self-esteem. *Psikohumaniora: Jurnal Penelitian Psikologi*, 7(1), 39-50 <https://doi.org/10.21580/pjpp.v7i1.9885>
- Jiménez, N., Cruz, J., & Romero, I. (2021). Abordaje de los estilos de crianza como herramienta para el médico familiar durante la atención del adolescente. *Aten Fam.*, 28(2), 146-152 <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=99317>
- Jorge, M. (2000). DECLARACIÓN DE HELSINKI: PRINCIPIOS ÉTICOS PARA LA INVESTIGACIÓN MÉDICA SOBRE SUJETOS HUMANOS. 6(2) <https://dx.doi.org/10.4067/S1726569X2000000200010>
- León, G., & Betina, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Rev. Argent Salud Pública*, 11(42) [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1853810X2020000100022&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853810X2020000100022&lng=es&tlng=es)
- López, M., & Sullon, K. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Piura* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58696>
- Merchán Flores, J., Galar Idoate, M., & Sesma Sara, M. (2020). *Implementación de chatbots con reconocimiento de voz para el control de equipos de consulta en quirófano*. Pamplona <https://hdl.handle.net/2454/37581>
- Meza, L. (2021). *Relación entre la percepción de los estilos de crianza parental y el nivel de autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa 40055 Romeo Luna*

- Victoria, Arequipa 2019 [Tesis de Postgrado, Universidad Católica de Santa María]  
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/11419>
- MIMP. (2021). Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias  
<https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de pediatría*, 85(3) <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062014000300001>
- Naranjo, M. (2017). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(3) <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770311>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2020). *La OMS publica la versión digital de su lista modelo de medicamentos esenciales* <https://www.who.int/es/news/item/27-02-2020-who-launch-e-eml>
- Orth, U., & Robins, R. (2022). Is High Self-Esteem Beneficial? Revisiting a Classic Question. *American Psychologist*, 77(1), 5-17 <https://doi.org/10.1037/amp0000922>
- Paz, L. (2019). *Clima social familiar, autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo* [Escuela de Postgrado, Universidad Privada Antenor Orrego] <https://hdl.handle.net/20.500.12759/4560>
- Pereyra, C., Ronchieri, C., & Trueba, D. (2018). Autoeficacia: Una revisión aplicada a diversas áreas de la psicología. *Psychology* [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612018000200004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612018000200004&lng=es&tlng=es)
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. (P. Universidad ALVART, Ed.) *Alternativas psicología*, 41(1) <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Piscoya, J. (2019). Principios éticos en la investigación biomédica. *Rev Soc Peru Med Interna*, 31(4), 159-164.  
<https://medicinainterna.net.pe/sites/default/files/SPMI%202018-4%20159-164.pdf>
- Rachmad, Y., Agnesiana, B., Sukmawati, E., Ramli, A., & Yofa, R. (2023). The Analysis of Parenting Patterns in Instilling Morals of Early Childhood. *JCD: Journal of Childhood Development*, 3(1), 13-21 <https://doi.org/10.25217/jcd.v1i2.1833>
- Ronquillo, L (2018). *Ética General y Profesional*. Editorial Mar y Trinchera.  
[https://etica.uazuay.edu.ec/sites/etica.uazuay.edu.ec/files/public/%C3%89tica-general-y-profesional-DIGITAL\\_0.pdf](https://etica.uazuay.edu.ec/sites/etica.uazuay.edu.ec/files/public/%C3%89tica-general-y-profesional-DIGITAL_0.pdf)
- Ruiz, L. (2023). Los cuatro estilos de crianza y su impacto en el desarrollo de nuestros hijos. *Bebes y más* <https://www.bebesymas.com/ser-padres/cuatro-estilos-crianza-su-impacto-desarrollo-nuestros-hijos>

- Schoeps, K., Tamarit, A., Gonzáles, R., & Montoya, I. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 6(1), 51-56 <https://doi.org/https://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.1.7>
- Steinberg, L., Lamborn, S., Mounts, N., & Dornbush, S. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. *Child Development*, 62(5), 1049-1065 <https://www.jstor.org/stable/1131151?origin=crossref>
- STI. (2019). *Mapeo del cambio familiar y resultados del bienestar en menores*. Social Trend Institute, New York <https://doi.org/https://ifstudies.org/ifso-admin/resources/reports/worldfamilymap-2019-051819final.pdf>
- Tacuri, N. (2021). *Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo - 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes] <https://hdl.handle.net/20.500.12848/2217>
- Torío, S., Vicente, J., & Rodríguez, M. (2008). Estilos educativos parentales revisión bibliográfica y reformulación teórica. 20, 151-178 <https://doi.org/10.14201/988>
- Unicef. (2021). Estado Mundial de la infancia 2021 en mi mente <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021#:~:text=E1%20Estado%20Mundial%20de%20la,salud%20mental%20y%20el%20bienestar>
- Unicef. (2023). *Unicef* <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/3-maneras-de-fomentar-la-autoconfianza-en-adolescentes>
- Universidad Continental. (2018). *Comité de Ética de la Universidad Continental*. Universidad Continental, Dirección de investigación <https://doi.org/https://ucontinental.edu.pe/comite-institucional-de-etica-en-investigacion-universidad-continental-ciei-uc/>
- Urbina, A. (2021). *Estilos de crianza y ciberbullying en adolescentes de Instituciones educativas de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/87661>
- Vergara, C. (2023). La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg. Actualidad en Psicología <https://www.actualidadenpsicologia.com/desarrollo-moral-lawrence-kohlberg/>
- Villacís, E., & Larzabal, A. (2022). Relación entre estilos de crianza y ciberbullying en adolescentes de la provincia de Tungurahua. *Uniandes Episteme*, 9(4), 563-574 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8630181>
- Yaffe, Y. (2021). Identifying the parenting styles and practices associated with high and Low self-esteem amongst middle to late adolescents from Hebrew-literate Bedouin families. *Curr Psychol*, 42, 16131-16142 <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s12144-021-01723-6>

## ANEXOS

### Anexo 1

*Instrumentos de recolección de información*

#### ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Fecha: ..... Edad: ..... Sexo: (M) (F) Grado.....

#### Instrucciones:

3 Por favor, responde a todas las siguientes preguntas sobre los padres o apoderados, con los que tu vives. Si pasas más tiempo en una cada que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importantes que seas sincero.

Si estás muy de acuerdo marca con un "X" sobre el recuadro de la columna (MA)

Si estás algo de acuerdo marca con una "X" sobre el recuadro de la columna (AA)

Si estás algo en desacuerdo marca con una "X" sobre el recuadro de la columna (AD)

Si estás muy en desacuerdo marca con una "X" sobre el recuadro de la columna (MD)

N°	Preguntas	M A	A A	A D	M D
1.	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2.	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3.	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4.	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5.	Mis padres me animan para que piense por sí mismo				
6.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7.	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8.	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9.	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10.	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor."				
11.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				

12.	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13.	Mis padres conocen quienes son mis amigos.				
14.	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable, si yo hago algo que no les gusta				
15.	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16.	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable				
17.	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18.	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta				

		No estoy permitido	Antes de las 8:00	De 8:00 a 8:59	De 9:00 a 9:59	De 10:00 a 10:59	11:00 a mas	Tan tarde como yo decida
19.	En una semana normal, ¿Cuál es la ultima hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de lunes a jueves?							
20.	En una semana normal ¿Cuál es la ultima hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?							

21.	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber sobre ti?	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
a.	¿Dónde vas en la noche?			
b.	¿Lo que haces en tu tiempo libre?			
c.	¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

22.	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben de ti?	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
a.	¿Dónde vas en la noche?			
b.	¿Lo que haces en tu tiempo libre?			
c.	¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

## INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Fecha: ..... Edad: ..... Sexo: (M) (F) Grado.....

### Instrucciones:

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responde a cada declaración del modo siguiente:

Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una “X” en la columna debajo de verdadero “V”.

Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente, pon una “X” en la columna debajo de falso “F”

5 No hay respuestas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

N o	Preguntas	V	F
1.	Paso mucho tiempo soñando despierto(a)		
2.	Estoy seguro(a) de mí mismo(a)		
3.	Deseo frecuentemente ser otra persona		
4.	Soy simpático(a)		
5.	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
6.	Nunca me preocupo por nada		
7.	Me abochorno (me da “palta” o vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso		
8.	Desearía ser más joven		
9.	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera		
10.	Puedo tomar decisiones fácilmente		
11.	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.		
12.	Me siento incómodo en mi casa fácilmente		
13.	Siempre hago lo correcto		
14.	Me siento orgulloso de mi trabajo en el colegio		
2	15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer		
16.	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas		
17.	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago		

18.	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mí misma edad		
19.	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos		
20.	Nunca estoy triste		
21.	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo		
22.	Me doy por vencido o vencida fácilmente		
23.	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a)		
24.	Me siento suficientemente feliz		
25.	Preferiría jugar con personas menores que yo		
26.	Mis padres esperan demasiado de mí.		
27.	Me gustan todas las personas que conozco		
28.	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases		
29.	Me entiendo a mí mismo(a).		
30.	Me cuesta comportarme como en realidad soy		
31.	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		
32.	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.		
33.	Nadie me presta mucha atención en casa		
34.	Nunca me retan o regañan		
35.	No estoy progresando en mis estudios como debiera		
36.	Puedo tomar decisiones y cumplirlas		
37.	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer)		
38.	Tengo una mala opinión de mí mismo/a		
39.	No me gusta estar con otras personas		
40.	Muchas veces me gustaría irme de la casa.		
41.	Nunca soy tímido o tímida		
42.	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en la escuela, liceo o universidad.		
43.	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo/a		
44.	No soy tan bien parecido/a (bonito o bonita, "pintoso" o "pintosa", lindo o linda) como otra gente		
45.	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
46.	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan)		



47.	Mis padres me entienden		
48.	Siempre digo la verdad		
49.	Mi profesor/a me hace sentir que no soy gran cosa.		
50.	A mí no me importa lo que me pasa.		
51.	Soy un fracaso		
52.	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan)		
53.	Las otras personas son más agradables que yo		
54.	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí		
55.	Siempre sé que decir a otras personas		
56.	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio		
57.	Generalmente las cosas no me importan		
58.	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí		

**Anexo 2**  
*Ficha técnica*

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Escala de estilos de crianza
<b>Autor y año:</b>	Lawrence Steinberg (1991)
	Cristhian Tuñoque (2018)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Reconocer el tipo de estilo de crianza
<b>Usuarios:</b>	Adolescentes entre 11 a 19 años
<b>Forma de administración o modo de aplicación</b>	Individual y colectiva
<b>Validez</b>	La validez del instrumento para medir la autoestima se dio a través del método de mitades con un valor de 0.62
<b>Confiabilidad</b>	La fiabilidad reporta un Alfa de Cronbach de 0.74, lo cual alcanza una categoría buena o alta

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Inventario de Autoestima Coopersmith
<b>Autor y año:</b>	Stanley Coopersmith (1967)
	Estefanny Ríos (2019)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir niveles de autoestima
<b>Usuarios:</b>	De 8 a 15 años de edad
<b>Forma de administración o modo de aplicación</b>	Individual y colectiva
<b>Validez</b>	La validez del instrumento para medir la autoestima se dio a través del método de mitades con un valor de 0.78
<b>Confiabilidad</b>	La fiabilidad del instrumento se reporta un Kuder Richardson de 0.83, evidenciando un nivel bueno


**Anexo 3**  
*Matriz operacional de las variables*

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Escala de medición</b>
Estilos de crianza	Darling y Steinberg (1993) definen como una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres.	Se evaluarán a través de la escala de Estilos de Crianza de Steinberg, el cual está conformado por 3 dimensiones, las cuales conforman 22 ítems con opciones de respuesta tipo Likert.	Compromiso	Conductas de acercamiento emocional e interés proveniente de los padres	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 y 17	Escala de Estilos de Crianza de Steinberg	Nominal
			Control conductual	Padres emplean estrategias democráticas	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c		
			Autonomía psicológica	Padre percibido como controlador o supervisor del comportamiento del menor	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Autoestima	Considera la autoestima como la interrogante reiterada que el individuo se hace sobre su propia persona, manifestando aprobación o reprobación, señalando a la vez la extensión en la que el individuo se cree competente, importante y exitoso (Coopersmith, 1976).	La evaluación de autoestima, se realizará mediante el Inventario de Autoestima de Coopersmith, creada Stanley Coopersmith en (1967), este instrumento consta de 4 dimensiones, 4 indicadores y 58 ítems directos, resueltos mediante una escala dicotómica.	Si mismo	Autopercepción particular vivencia en lo físico y psicológico.	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	Inventario de autoestima de Coopersmith	Dicotómica: Verdadero Falso
			Social	Aceptación social, autocontrol frente a los compañeros y amigos.	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.		
			Hogar	Interacción en la convivencia con los padres Vivencias en el medio familiar.	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.		
			Académico	Interrelación escolar y automotivación escolar.	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.		

**Anexo 4**

**Carta de presentación**

 **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

04 de noviembre del 2022

Señor. –

**JUAN DEL POZO RAMOS**  
Director de la institución educativa secundaria francisco Bolognesi


**Asunto:** solicitó permiso para realizar trabajo de investigación


Yo, **CABALLERO PADILLA, MILCA SOFIA**, identificada con DNI N°71234664, con código de estudiante N° 0071234664, con domicilio en Jr. Grau s/n ubicada en el distrito de Tahuania, ante usted con el debido respeto me presento y le expongo:

Que habiendo terminado mis estudios de pregrado en la carrera de **PSICOLOGÍA** en la universidad católica de Trujillo, solicito a usted permiso para realizar una investigación en su institución educativa sobre **“ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA”** para optar el grado de licenciada en psicología.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.


  
Milca sofia caballero padilla  
DNI. 71234664

  
**JUAN A. DEL POZO RAMOS**  
DNI N° 20968547  
DIRECTOR (e)


*Recibido  
04/11/2022  
en favor de  
Datoria  
14-18-11*

## Anexo 5

### Carta de autorización



Institución educativa francisco Bolognesi  
Código modular 0500926  
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



## CONSTANCIA

El que suscribe, el Lic. Juan Antonio Del Pozo Ramos director de la institución educativa Francisco Bolognesi con código modular 0500926 del distrito de Tahuania hace:


### CONSTAR

Que el bachiller en Psicología, Caballero Padilla Milca Sofia, identificada con DNI N.º 71234664, del programa académico de licenciatura de la universidad católica de Trujillo, ha realizado la aplicación de los instrumentos de tesis titulada "estilos de crianza y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de la provincia de atalaya, 2022. La cual tuvo inicio el día 14 del noviembre y culminó el 18 de noviembre, en horario que corresponde a la asignatura de TUTORIA, demostrando puntualidad y responsabilidad concerniente a la aplicación del instrumento de tesis de forma satisfactoria.

Se le expide la presente constancia para los fines que usted vea conveniente.

Bolognesi, 15 de diciembre de 2022

Atentamente.



JUAN A. DEL POZO RAMOS  
DNI N° 20968547  
DIRECTOR (e)

## **Anexo 6**

### *Consentimiento informado*

#### **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES**

La presente investigación es conducida por Milca Sofia Caballero Padilla, denominado Estilos de crianza y autoestima en los adolescentes de una institución educativa publica, 2023.

Si usted accede a que su menor hijo participe en este estudio, se le pedirá responder a una encuesta le tomará 30 minutos de su tiempo. La encuesta es un cuestionario que contiene una serie de preguntas motivo del estudio que luego será procesadas después de su aprobación final serán publicadas.

La participación de su menor hijo será voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación.

En principio, las encuestas serán totalmente confidencial, no se le pedirá identificación alguna.

Si tuviera alguna duda con relación al desarrollo de la investigación, usted es libre de formular las preguntas que considere pertinentes. Además, puede finalizar su participación en cualquier momento del estudio sin que esto represente algún perjuicio para usted. Si su menor hijo se sintiera incómoda o incómodo, frente a alguna de las preguntas, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstenerse de responder.

Muchas gracias por su participación.

Yo, \_\_\_\_\_

Nombre completo del (de la) participante

Firma

Fecha

doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en el estudio y soy consciente de que la participación de mi menor hijo es enteramente voluntaria.





## Anexo 8

Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Estilos de crianza y autoestima e <sup>1</sup> adolescentes de una institución educativa pública	<b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa pública?	<b>Hipótesis general:</b> Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la autoestima en adolescentes de una institución educativa pública.	<b>Objetivo general:</b> Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la autoestima en adolescentes de una institución educativa pública.	<b>Variable 1:</b> Estilos de crianza	<b>Dimensiones:</b> -Compromiso -Autonomía psicológica -Control conductual	<b>Tipo:</b> Básica <b>Métodos:</b> Científico <b>Diseño:</b> No experimental, transversal y correlacional
Problemas específicos:	<b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de compromiso y la autoestima en adolescentes de una institución educativa pública?	<b>Hipótesis específicas:</b> Existe una relación significativa entre la dimensión de compromiso y la autoestima en adolescentes de una institución educativa pública.	<b>Objetivos específicos:</b> Determinar la relación que existe entre la dimensión de compromiso y la autoestima en adolescentes de una institución educativa pública.	<b>Variable 2:</b> Autoestima	<b>Dimensiones:</b> -Sí mismo -Social -Hogar -Académica -Escala de mentiras	<b>Población y muestra:</b> La población la conformaron 250 adolescentes de una institución educativa pública.  La muestra estuvo conformada por 150 adolescentes de una institución educativa pública. <b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b>
¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de autonomía psicológica y la autoestima en adolescentes de una institución educativa pública?	<b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de autonomía psicológica y la autoestima en adolescentes de una institución educativa pública?	<b>Hipótesis general:</b> Existe una relación significativa entre la dimensión de autonomía psicológica y la autoestima en adolescentes de una institución educativa pública.	<b>Objetivo general:</b> Determinar la relación que existe entre la dimensión de autonomía psicológica y la autoestima en adolescentes de una institución educativa pública.			

adolescentes de una institución educativa pública?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de control conductual y la autoestima en adolescentes de una institución educativa pública?

4 autoestima en adolescentes de una institución educativa pública.

4 Existe una relación significativa entre la dimensión de control conductual y la autoestima en adolescentes de una institución educativa pública.

4 psicológica y la autoestima en adolescentes de una institución educativa pública.

Determinar la relación que existe entre la dimensión de control conductual y la autoestima en adolescentes de una institución educativa pública.

La técnica fue la Encuesta

Los instrumentos fueron, la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Inventario de Autoestima Stanley Coopersmith, (SE)

**Métodos de análisis de la investigación:**

Se elaboró a través de la estadística descriptiva, por medio del programa SPSS – 26.

## Anexo 9

### Prueba de Normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>Estilos de crianza</b>	0.528	150	0.000	0.355	150	0.000
Compromiso	0.519	150	0.000	0.401	150	0.000
Autonomía psicológica	0.521	150	0.000	0.390	150	0.000
Control conductual	0.528	150	0.000	0.355	150	0.000
<b>Autoestima</b>	0.536	150	0.000	0.300	150	0.000
Sí mismo	0.528	150	0.000	0.355	150	0.000
Social	0.446	150	0.000	0.571	150	0.000
Hogar	0.402	150	0.000	0.615	150	0.000
Académica	0.433	150	0.000	0.587	150	0.000
Escala de mentiras	0.443	150	0.000	0.575	150	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

### Decisión y conclusión

Se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov, para evaluar la normalidad de la muestra, debido a que el tamaño de la muestra superó los 50 sujetos. Los resultados indicaron un valor de  $p = 0.000$ , lo que es menor que el nivel de significancia de 0.01, llevando al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa. Con un nivel de confiabilidad del 95%, se concluye que la distribución de las variables es diferente a lo esperado, por lo que se aplicó estadística no paramétrica.

Para analizar las diferencias en la intervención, se utilizó el estadígrafo Rho de Spearman, esta prueba de correlación no paramétrica se utiliza para examinar la intensidad de la asociación entre dos variables cuantitativas, especialmente en muestras que no siguen una distribución normal.

# MILCA SOFIA CABALLERO PADILLA TURNITIN.pdf

## ORIGINALITY REPORT

13%

SIMILARITY INDEX

16%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

16%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Internet Source	4%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	3%
3	Submitted to Universidad Alas Peruanas Student Paper	3%
4	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Internet Source	2%
5	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Student Paper	1%
6	<a href="https://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Internet Source	1%
7	<a href="https://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Internet Source	1%
8	<a href="https://repositorio.usmp.edu.pe">repositorio.usmp.edu.pe</a> Internet Source	1%

---

Exclude quotes      On

Exclude matches      < 1%

Exclude bibliography      On

# MILCA SOFIA CABALLERO PADILLA TURNITIN.pdf

---

PAGE 1

---

PAGE 2

---

PAGE 3

---

PAGE 4

---

PAGE 5

---

PAGE 6

---

PAGE 7

---

PAGE 8

---

PAGE 9

---

PAGE 10

---

PAGE 11

---

PAGE 12

---

PAGE 13

---

PAGE 14

---

PAGE 15

---

PAGE 16

---

PAGE 17

---

PAGE 18

---

PAGE 19

---

PAGE 20

---

PAGE 21

---

PAGE 22

---

PAGE 23

---

PAGE 24

---

PAGE 25

---

PAGE 26

---

PAGE 27

---

PAGE 28

---

PAGE 29

---

PAGE 30

---

PAGE 31

---

PAGE 32

---

PAGE 33

---

PAGE 34

---

PAGE 35

---

PAGE 36

---

PAGE 37

---

PAGE 38

---

PAGE 39

---

PAGE 40

---

PAGE 41

---

PAGE 42

---

PAGE 43

---

PAGE 44

---

PAGE 45

---

PAGE 46

---

PAGE 47

---

PAGE 48

---

PAGE 49

---

PAGE 50

---

PAGE 51

---

PAGE 52

---

PAGE 53

---

PAGE 54

---

PAGE 55

---

PAGE 56

---

PAGE 57

---

PAGE 58

---

PAGE 59

---

PAGE 60

---

PAGE 61

---

PAGE 62

---

PAGE 63

---