

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**BULLYING ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE NUEVO CHIMBOTE, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Velásquez Castañeda, Betsy Jhanet

ASESORA

Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús

<http://orcid.org-0001-55101-5630>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y Bienestar

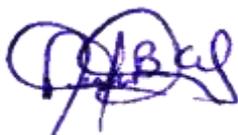
TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, BORCEYÚ CAMACHO, NATALY DE JESÚS con DNI N° 70108416, como asesora del trabajo de investigación titulado “Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de Nuevo Chimbote, 2023”, desarrollado por la egresada VELÁSQUEZ CASTAÑEDA, BECSY JHANET con DNI 75098081 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. BORCEYÚ CAMACHO, NATALY DE JESÚS
ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

En primer lugar, agradecer a Dios porque sin su ayuda nada de esto sería posible.

A mis padres, Clara y Johnny quienes se han sacrificado siempre por darme lo mejor, quienes todo este tiempo han cuidado mi integridad y educación; asimismo, por haber depositado su confianza en mí y por brindarme su apoyo incondicional para el logro de mis metas y sueños; es por ellos que soy lo que soy ahora.

A mis cinco hermanas, diez sobrinos y cuñados, que siempre estuvieron poniendo su granito de arena con sus consejos y acompañarme en la lucha de jamás darme por vencida en los momentos que a veces quise tirar la toalla. En especial a mi Hermana Sheila, mi cuñado Janpier y sobrinos Benyamin y Mateo.

Finalmente, quiero dedicar esta investigación a una persona muy especial que llegó este año a mi vida y que estuvo cerca de mí en todo momento. Siendo mi enamorado, amigo y pareja Giancarlo, quién es una persona maravillosa y me inspira a perseguir mis sueños; asimismo, me ayudó de muchas formas en la realización de este trabajo de investigación y con sus consejos me brindó la seguridad de creer en mí. Gracias por el apoyo incondicional, motivación y porque has sido un ejemplo a seguir y destacar.

Y por último a mis tres bebés Pixy, Pelusa y Kiara que, a lo largo de todos estos años, han sido siempre mi más grande compañía y mis compañeras de vida. Ahora Kiara es un angelito al lado de Dios, pero ella y todas las personas mencionadas en esta dedicatoria me darán las fuerzas necesarias para aprobar este trabajo de sustentación.

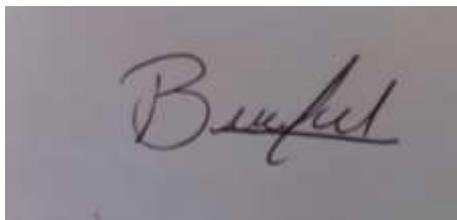
AGRADECIMIENTO

Gracias inmensamente a Dios por permitirme llegar hasta donde he llegado, sé que es el inicio de muchas más metas por cumplir; pero, a partir de este importante acontecimiento hago realidad mis sueños y el de mis padres. Agradezco a mis padres por ser mi ejemplo de lucha y perseverancia constante, hasta lograr mis objetivos y por haberme motivado a lo largo de toda mi formación académica. A mis hermanas, sobrinos y todas las personas que tienen mi aprecio y consideración, gracias por creer en mí, no los defraudaré hasta que sientan mucho orgullo. A mi asesora Nataly de Jesús Borceyú Camacho, quién con sus conocimientos y mucha paciencia ha logrado forjar en mí el deseo de seguir aprendiendo, y me ha acompañado en este proceso de investigación. Por último, agradezco a los miembros de la Institución educativa quienes me brindaron parte de su tiempo de manera generosa para el desarrollo de la investigación

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, VELÁSQUEZ CASTAÑEDA, BECSY JHANET con DNI 75098081, egresada del programa de estudios de pregrado de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de Nuevo Chimbote, 2023, el cual consta de un total de 63 páginas, en las que se incluye 13 tablas y , más un total de 11 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

A rectangular box containing a handwritten signature in dark ink. The signature appears to be 'Beetsy Jhanet' written in a cursive style.

La autora

VELÁSQUEZ CASTAÑEDA, BECSY JHANET

DNI 75098081

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	23
2.1. Enfoque y tipo de investigación	23
2.2. Diseño de investigación	23
2.3. Población, muestra y muestreo	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	25
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información	26
2.6. Aspectos éticos en investigación	26
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES	43
VI. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	51
Anexo 1. Instrumentos de recolección de información	51
Anexo 2. Ficha técnica	54

Anexo 3. Operacionalización de variables	56
Anexo 4. Carta de presentación	57
Anexo 5. Carta de autorización	58
Anexo 6. Consentimiento informado	59
Anexo 7. Asentimiento informado	60
Anexo 8. Matriz de consistencia	62
Anexo 9. Informe de originalidad	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Características sociodemográficas de la muestra</i>	24
Tabla 2 <i>Niveles de la variable Autoestima</i>	27
Tabla 3 <i>Niveles de la variable Bullying</i>	28
Tabla 4 <i>Prueba de normalidad de Kolgomorov - Smirnov para las variables de estudio</i>	29
Tabla 5 <i>Correlación de las variables Autoestima y bullying</i>	30
Tabla 6 <i>Correlación de la variable Autoestima y la dimensión desprecio-ridiculización de bullying</i>	31
Tabla 7 <i>Correlación de la variable Autoestima y la dimensión coacción de bullying</i>	32
Tabla 8 <i>Correlación de la variable Autoestima y la dimensión restricción-comunicación de bullying</i>	33
Tabla 9 <i>Correlación de la variable Autoestima y la dimensión agresiones de bullying</i>	34
Tabla 10 <i>Correlación de la variable Autoestima y la dimensión intimidación-amenazas de bullying</i>	35
Tabla 11 <i>Correlación de la variable Autoestima y la dimensión exclusión-bloqueo social de bullying</i>	36
Tabla 12 <i>Correlación de la variable Autoestima y la dimensión hostigamiento verbal de bullying</i>	37
Tabla 13 <i>Correlación de la variable Autoestima y la dimensión robos de bullying</i>	38

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre Bullying y Autoestima en estudiantes de secundaria de Nuevo Chimbote, 2023. La metodología de la investigación fue bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, descriptivo correlacional y transversal. En tal sentido, se consideró una población total de 780 estudiantes de nivel secundaria; pero, se optó por trabajar con estudiantes del tercer grado de secundaria, siendo entonces 120 estudiantes. Cabe mencionar que para el recojo de la información de las variables, se utilizó la técnica psicométrica, siguiendo las indicaciones de las fichas técnicas de los instrumentos, los cuales fueron el Autotest de Cisneros y la Escala de Autoestima de Rosenberg. El resultado del estudio indica que existe relación negativa o inversa entre la autoestima y el bullying ($r_s = -0.043$) con un índice Rho Spearman de 0.030.

Palabras clave: Bullying, autoestima, estudiantes

ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the relationship between bullying and self-esteem in high school students of Nuevo Chimbote, 2023. The research methodology was under a quantitative approach, of a basic degree, relational level, observational, prospective type. and transversal. In this sense, a total population of 780 secondary level students is considered; but it was decided to work with third grade secondary school students, being then 120 students. It is worth mentioning that to collect the information on the variables, the psychometric technique was used, following the indications of the technical sheets of the instruments, which were the Cisneros Self-Test and the Rosenberg Self-Esteem Scale. The result of the study indicates that there is a negative or inverse relationship between self-esteem and bullying ($r_s = -.043$) with a Rho Spearman index of 0.030.

Keywords: Bullying, Self-esteem, students

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, podemos observar cómo la sociedad está lidiando con las diversas consecuencias ocasionadas por los problemas de salud, políticos y económicos originados en los últimos años, de las cuales podemos destacar las consecuencias que han generado complicaciones emocionales y los problemas de adaptación. Si bien, esto ha estado impactando a la población en general, se quiere destacar los efectos en los escolares, los cuales han sufrido un cambio brusco en su dinámica de estudios, pasando de virtualidad a presencialidad, lo cual se puede desencadenar una inadecuada adaptación o incluso una inadecuada manera de poder expresar sus emociones (Postigo, 2023).

Podemos apoyar esta premisa con lo indicado por Human Rights Watch (HRW, 2021), quienes mencionan que los estudiantes, al tener este cambio brusco de la virtualidad a una educación tradicional, ha generado un conflicto en el aspecto emocional, ya que se sienten frustrados, enojados y disconformes, puesto que años anteriores no han tenido los medios o recursos interactivos con estudiantes de su propia edad, lo cual los lleva a actuar de una manera errónea con su entorno social, llegando a actuar de una manera impulsiva y someter a sus compañeros o por otro lado actuar de una manera pasiva y ser víctima de algún acto violento.

De la misma manera, Unicef (2020) reporta que, a nivel mundial, al menos un 27% de niños y adolescentes presentan un nivel elevado de ansiedad y un 15% presentan depresión, debido a los cambios rotundos en sus dinámicas académicas y familiares, influyendo en gran manera a su estado emocional.

Ante esto, se puede mencionar que los estudiantes se encuentran muy propensos a ser víctimas o incluso victimarios de problemas dentro de su ámbito escolar, del cual se llega a destacar el bullying, el cual lleva siendo un tema preocupante a lo largo de los años (Wylie, 2018).

Es así, que podemos encontrar datos estadísticos en el reporte de la UNICEF España, en donde se menciona que el indicio de casos de bullying ha incrementado en gran medida durante los últimos años, obteniendo relatos de estudiantes que sufren o han sufrido de acoso escolar, mencionando que un 51% de estos indican que les ha afectado en demasiado a su autoestima (López de Turiso, 2023).

De igual manera, la problemática de casos de bullying en México es preocupante, Barragán (2023) nos brinda el reporte dado tras la aplicación de la prueba PISA, la cual evalúa los conocimientos y el ambiente escolar e indica que el 23% de estudiantes mexicanos señalaron ser víctimas de bullying.

Agregado a esto, datos estadísticos brindados por el Instituto Nacional Electoral (INE) mencionan que el 15% de estudiantes han sido víctimas de acoso escolar mediante agresiones, mientras que un 28% de estudiantes indican haber sido discriminados ya sea por su color de piel, nivel socioeconómico y su orientación sexual (Quadratín, 2023).

Ante esta situación, encontramos datos alarmantes brindados por el portal bullying sin Fronteras (2023) quienes mencionan cuales son los primeros 30 países que reportan mayor cantidad de casos de acosos escolar en sus estudiantes, destacando México en el primer lugar con 270.00 casos, seguido de Estados Unidos con 250.00 casos.

Asimismo, encontramos a Perú en el puesto 24, ya que reporta un total de 25.500 casos de bullying en sus estudiantes, demostrando así que esta problemática está aumentando y afectando en gran medida el lado emotivo de los escolares, sobre todo en la autoestima de los mismos (Alva y Bazo, 2023).

De tal manera, para tener una visión nacional, el Ministerio de Salud (MINSA, 2021), reporta que el 29.6% de adolescentes con edades entre 12 y 17 años son propensos a sufrir de algún problema emocional o mental, esto ocasionado por las consecuencias dadas post pandemia y por la presión que sienten al ser víctimas de acosos escolar y a su vez, es un indicador de una baja autoestima.

Es así entonces, que podemos encontrar un dato más preciso en nuestra localidad, puesto que, El diario de Chimbote (2023), nos brinda los datos recabados por la DEMUNA en Nuevo Chimbote, los cuales mencionan que, hasta el mes de agosto de 2023, se han atendido un total de 20 casos de bullying, pero se estima un dato mayor que no han sido reportados por la misma presión, temor e inseguridad en los estudiantes. Asimismo, la DEMUNA menciona que estos casos, en su mayoría provienen de instituciones educativas estatales. En tal sentido, la DEMUNA menciona a su vez, que se está aumentando de manera considerable casos de baja autoestima en los estudiantes, en donde al menos un 10% de cada institución, se encuentran con esta problemática (Rojas, 2023).

En tal sentido, se expresa la problemática en la ciudad de Nuevo Chimbote, en donde los estudiantes son propensos a ser víctimas de acoso escolar, afectando en gran medida a su autoestima, desencadenando a su vez que estos puedan tomar consecuencias desastrosas para su integridad, al no encontrar los medios ni recursos de soporte o apoyo para poder hacer frente estos problemas ya sea por ausencia de padres o por su pobre nivel de habilidades sociales, tales datos, se demuestran estadísticamente debido al aumento de un 5% de casos sobre problemas de bullying en los estudiantes locales.

De tal forma es que se plantea la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre el bullying y la autoestima en estudiantes de secundaria de Nuevo Chimbote, 2023?

Asimismo, respecto a la justificación teórica de la investigación contribuirá en la investigación científica de futuros proyectos o estudios, además de poder reforzar las teorías planteadas por los autores, dando pruebas fidedignas de sus constataciones, fortaleciendo en tal sentido la información básica, de manera que se amplíe la situación actual.

Por el lado práctico, se justifica en base al posible uso de los resultados, en donde los padres de familia, estudiantes y directivos de la institución educativa, tomen conciencia de los casos de bullying y puedan comenzar a trabajar de manera conjunta con los psicólogos mediante el desarrollo de talleres, charlas y campañas, que permitan informarles del tema y detectar a tiempo los posibles casos.

Se justifica metodológicamente, debido a que los instrumentos utilizados se encuentran adecuadamente validados y con una confiabilidad aceptable. En tal sentido, en primer lugar, la Escala de Autoestima de Rosemberg demuestra una confiabilidad de .85 en cuanto a su Coeficiente de Omega y se demuestra una validez de constructo por el coeficiente R entre .33 a .72, considerándolo de bueno a muy bueno. Asimismo, en cuanto al Autotest de Cisneros, presenta una confiabilidad de .804 en su Coeficiente de Omega y una validez de constructo aceptable.

Por otro lado, se justifica su realización socialmente, debido a que, brindará información a la comunidad Neochimbotana sobre la situación actual de los estudiantes, sirviendo como alerta para mayor atención a nivel local.

Posteriormente, se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre el bullying la autoestima en estudiantes de secundaria de Nuevo Chimbote, 2023 y como objetivos específicos: Identificar los niveles de bullying, identificar los niveles de autoestima e identificar la relación entre las dimensiones de bullying y autoestima.

Ante tal sentido, se toma en cuenta como hipótesis general, que efectivamente existe una relación inversa entre las variables de bullying y autoestima en los estudiantes de secundaria de Nuevo Chimbote, 2023. Mientras que como hipótesis específicas: Que predomina un nivel bajo de bullying en la población evaluada, además de que predomina un nivel alto de autoestima en los estudiantes y finalmente, que existe una relación inversa entre las dimensiones de bullying y autoestima.

De tal forma a continuación, se presentan investigaciones previas que ayudan a comprender el presente estudio.

Quispe (2021) hizo una investigación teniendo como objetivo demostrar la relación entre la autoestima y el bullying en estudiantes del colegio San Simón de Ayacucho de la Paz, Bolivia. La metodología fue no experimental, correlacional. Utilizaron el Inventario de Autoestima de Stanley y Autotest de Cisneros, obteniendo como resultado la existencia de una relación negativa o inversa en ambas variables. Como resultados determinó que los estudiantes que muestren elevados niveles de autoestima, presentan menos indicadores de acoso escolar.

Coronel y Tabia (2019) realizaron una investigación intentando examinar la asociación existente entre las variables bullying, victimización y autoestima, haciendo referencia específicamente a la autoestima en la víctima de acoso escolar. Se tomó en cuenta a 150 estudiantes con edades comprendidas entre 14 y 15 años pertenecientes a cinco escuelas de la ciudad de Paraná, Argentina. La investigación fue bajo una metodología cuantitativa, con un diseño descriptivo-correlacional de corte transversal, utilizando la Escala de Autoestima de Rosemberg y Cuestionario sobre Bullying, demostrando como resultado una relación negativa o inversa, demostrando que las víctimas del acoso escolar, poseen menor autoestima que aquellos que no lo sufren.

Escobar y Tipan (2018) elaboraron un trabajo con el propósito de determinar el acoso escolar y la repercusión que tiene sobre el desarrollo de la autoestima en los adolescentes

ecuatorianos con edades comprendidas de 12 a 16 años. Para lo cual, se llegó a utilizar una metodología cualitativa, utilizando como instrumento el CEVEO (cuestionario de evaluación de la violencia entre iguales en la escuela y en el ocio, demostrando que el bullying tiene una amplia repercusión en el desarrollo de los adolescentes, sobre todo en la autoestima, limitándolos e impidiéndoles alcanzar sus metas y objetivos.

De la misma manera, Ayoub et al. (2021) realizaron una investigación en Túnez para poder demostrar la relación entre la autoestima y el bullying en un total de 600 adolescentes con edades comprendidas entre 13 y 17 años, mediante una metodología relacional descriptiva utilizando como instrumentos el Adolescent Peer Relations Instrument y la escala de autoestima de Rosenberg. En tal sentido, llegan a encontrar que existe una relación inversa entre el bullying y la autoestima en los adolescentes. Por otro lado, destacan una particularidad, en la que indica que los adolescentes que han sido víctimas de bullying, presentan niveles bajos de autoestima, asimilándose a los agresores, puesto que estos también presentan una autoestima disminuida en su persona.

Por su parte, Romero-Reignier et al. (2022) en su investigación, se propusieron demostrar la influencia de la autoestima y el bullying en el bienestar subjetivo de los adolescentes, para lo cual, se evaluó a un total de 797 adolescentes españoles con edades comprendidas entre 14 y 18 años, bajo una metodología relacional, descriptiva, no experimental, utilizando como instrumento la escala de Autoestima de Rosemberg y Autotest de Cisneros. Asimismo, llegaron a dar como resultados que existe una relación negativa entre el bullying y la autoestima, en donde al presentarse situaciones de acoso, se reduce el nivel de autoestima de los adolescentes y este en tal sentido, afecta de manera negativa al bienestar subjetivo de estos, además de demostrar que son los hombres quienes son más propensos a ser víctimas de los mismos acosos escolares tanto virtual como presencial.

De igual forma, Álvarez et al. (2022) realizaron una investigación con el objetivo de analizar la relación entre bullying, Cyberbullying y la autoestima en adolescentes de tres ciudades de Colombia, para lo cual se basó en un trabajo de enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional en una población de 460 estudiantes de secundaria de Colombia, utilizando la Escala de Autoestima de Rosemberg y el Autotest de Cisneros. En tal sentido, se encontró como resultados, que los estudiantes que presentan una autoestima alta, o

autoestima normal, no presentan indicadores o indicios de haber sido víctimas de acoso escolar tanto en el colegio como por la virtualidad, por lo que se entiende entonces, entre ambas variables la relación negativa e inversa.

Atencio (2022) en su investigación tuvo como objetivo encontrar la relación entre bullying y autoestima, en una población de 38 alumnos de una institución educativa en Huánuco, se basó en una metodología de diseño descriptivo, correlacional y no experimental, utilizando la escala de autoestima de Rosemberg y el Autotest Cisneros de bullying. Se encontró como resultados una relación inversa entre las variables, en donde se demuestra mientras mayor sea el porcentaje de bullying, menos son los niveles de autoestima en la población.

Por su parte, Pizarro (2020) realizó una investigación con el objetivo de determinar el nivel de relación que existe entre el bullying y la autoestima en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria. Se basó en una metodología descriptiva correlacional con un corte transversal, aplicándolo en una población muestral de 140 estudiantes de cuarto de secundaria del Consorcio Educativo La Inmaculada – Chiclayo, siendo evaluados por la Escala de Autoestima de Rosemberg y el Autotest de Cisneros. En tal sentido, llega concluir resultados de una correlación negativa o inversa entre ambas variables estudiadas.

Vasquez (2020) en su investigación buscó determinar la relación entre el acoso escolar y la autoestima, se basó en una metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de nivel correlacional. Asimismo, se utilizó una población muestral de 343 estudiantes de 1ro a 5to año de secundaria del Distrito de San Martín de Porres, Lima, utilizando la Escala de Autoestima de Rosemberg y el Autotest de Cisneros, demostrando la no existencia de una relación significativa de acoso escolar y autoestima, y encontrando que existe un bajo nivel de acoso escolar y nivel alto de autoestima.

Chapoñan (2023) planteó en su estudio como objetivo determinar la relación entre bullying y autoestima, se basó en una investigación de tipo cuantitativa, descriptiva, no experimental y relacional. Asimismo, se realizó en estudiantes de secundaria de 1ro a 5to año de la ciudad de Lambayeque, utilizado como instrumentos la Escala de Autoestima de Rosemberg y la Escala de Agresión Buss Durkee. En tal sentido, se encontró como resultados una relación inversa o negativa entre los evaluados, además de demostrar que los que tienen más bajos niveles de bullying son los de sexo masculino y mayores de 15 años,

además de encontrar que es frecuente niveles bajos de autoestima en 4to y 5to de secundaria.

Gutiérrez y Vega (2023) crearon una investigación con el propósito de determinar la relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021, utilizando una metodología de tipo descriptiva-correlacional, con una población de 120 estudiantes de una institución privada de Chimbote, a los cuales se les evaluó con el Autotest de Cisneros de Acoso Escolar y el Inventario de autoestima Coopersmith. En tal sentido, llegan a dar como resultados la existencia de una correlación negativa muy fuerte entre las variables, por lo que el aumento de una variable, significaría la disminución de otra.

Carrión y Madueño (2019) elaboraron una investigación con el propósito de determinar la relación entre los factores de acoso escolar y los niveles de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote en una muestra de 285 estudiantes entre hombres y mujeres. En tal sentido, la investigación se basó en una metodología descriptiva correlacional, utilizando como instrumentos el Cuestionario Multimodal de Interacción Escolar y el Inventario de Autoestima de Rosemberg. En tal sentido, se concluye que existe una correlación negativa débil en ambas variables.

En cuanto a teorías que puedan explayarse con respecto a las variables de estudio, también tenemos las mencionadas a continuación.

Según Cardozo et al. (2017) el acoso escolar, también conocido como bullying, implica intimidar, ejercer violencia física y verbal, así como hostigar a un grupo de estudiantes específicos con el propósito de infundirles miedo, inseguridad y temor, lo que puede llevar a estas víctimas a aislarse por completo de su entorno social.

Agregando a esta teoría, destacamos a Azúa et al. (2020), quienes agregan que acoso tiende a una opresión sistematizada, puesto que va iniciando desde lo más mínimo como pequeños insultos, a llegar a hostigar a la persona de manera constante ya sea tanto dentro del entorno escolar o también dentro de la virtualidad, dejando sin escapatoria a las víctimas.

En tal sentido, es que encontramos una percepción más inherente de lo que es el acoso escolar, en donde Berríos (2019) reporta lo mencionado por mismos estudiantes de

secundaria, los cuales desconocen lo que es el bullying, ya que, los actos de violencia o acoso lo han normalizado y no son conscientes de las terribles consecuencias que estos atraen, demostrando entonces la falta de orientación y guía, que puede ser uno de los posibles motivos por lo que el bullying ha venido en aumento a lo largo de los años.

Asimismo, se toma en consideración lo mencionado por Reyes et al. (2019) quienes ponen en manifiesto vivencias de estudiantes universitarios, quienes mencionan haber sido víctimas de acoso en su etapa escolar, los cuales, tras vivir estas experiencias negativas, llegan a formar su propio constructo, explicándolo como un acto atroz y desnaturalizado el cual tiene como único propósito herir y lastimar de cualquier forma a las personas indefensas y que perciben como inferiores.

De tal forma, es que se tiene la necesidad de poder determinar las maneras en como el acoso escolar se presenta, por lo que tomamos en cuenta lo mencionado por Rodríguez et al. (2022) quienes ponen en manifiesto las modalidades en cómo se dan los casos de bullying, destacando la modalidad física como la más frecuente, en donde el agresor actúa de manera violenta realizando agresiones físicas a sus víctimas que afectan en gran medida el cuerpo e integridad de estas sin tomar en cuenta las lesiones que dejaría. La modalidad verbal los victimarios llegan a utilizar insultos, verbalizaciones grotescas y hostigantes los cuales generan un gran temor e inseguridad en las víctimas. En la modalidad social el agresor busca aislar a la víctima de su entorno, llegan a marginarlos, ignorarlos o incluso levantar faltos testimonios en su contra para que los demás no se acerquen a su persona. Y finalmente la modalidad psicológica, es como consecuencia de todo lo antes mencionado en donde las víctimas llegan a tener problemas en su autoestima, auto concepto y sus habilidades sociales.

Ahora, si tomamos en cuenta enfoques teóricos utilizados para evaluar esta variable, se toma en consideración lo propuesto por Piñuel y Oñate (2005) quienes llegan a explicar que el bullying es un acto violento y de manera desmedida que ocasiona severas consecuencias en las víctimas. Este acoso escolar se llega a presentar en las siguientes dimensiones:

Desprecio-ridiculización, que busca manipular la imagen la de víctima para poder influir en la percepción o visualización que tienen los demás sobre esta persona, de manera que lo ridiculicen o lo desprecien por las calumnias divulgadas. Por otro lado, en la coacción, los agresores obligan a sus víctimas a realizar actos que no desean hacer. Asimismo,

restricción-comunicación, busca aislar a la víctima, amenazando tanto el cómo a los demás para que no tengan comunicación alguna con esta, como cuarta dimensión, agresiones, integra lo que se conoce como el bullying de tipo físico, en donde se cometen acciones violentas que ocasionan lesiones tanto severas como leves en las víctimas. En intimidación-amenazas, intimidan y amenazan a las víctimas para que estas no reaccionen a sus abusos o no busquen apoyo, como sexta dimensión, está la exclusión-bloque social, que son acciones que busca aislar en totalidad a la víctima prohibiéndole la interacción con sus demás compañeros. Como séptima dimensión, hostigamiento verbal, se presentan los insultos grotescos dirigidos hacia la víctima para que pueda tener disminución en su autopercepción y su autoestima; y la octava dimensión, de robos, es la acción realizada por los agresores de quitarle sus propiedades a sus víctimas, llegando a oprimirlos y demostrar que estos son superiores a su persona.

Por otro lado, con respecto a la segunda variable, tenemos en cuenta lo que nos expresa Beauregard et al. (2005), quienes expresan que la autoestima es el conocimiento propio de cada persona en donde se visualiza a sí mismo, conociendo fortalezas y debilidades para poder enfrentar sus dificultades diarias.

Por su parte, Izquierdo (2008), clarifica que la autoestima actualmente, se llega a considerar como el respeto que llega a tener la persona por sí mismo con el objetivo de poder llegar a sentirme con un ánimo positivo. Así mismo menciona que la autoestima viene a ser un apoyo a favor del juicio moral que cada persona se hace con el objetivo de poder darle frente a los problemas con el derecho de llegar a ser feliz.

Teniendo en consideración eso, tomamos en cuenta lo que nos dicen teóricos expertos en la variable como lo es Rosemberg (1996), quien hace referencia que cuando hablamos de autoestima hacemos referencia al concepto que tenemos sobre nosotros mismos ya sea de manera positiva o negativa, de nuestra persona. Se desarrolla afectiva y cognitivamente, porque la persona lo que piensa sobre su persona también siente que es así.

Por otro lado, Coopersmith (1995) refiere que la autoestima se da cuando una persona realiza una evaluación sobre sí mismo, dando como resultado si la persona se siente bien o no consigo misma, e indica su perseverancia, significativo, con éxito y merecedor se considera. Entonces se puede decir que cuando hablamos de autoestima estamos haciendo

una crítica sobre el merecimiento, expresando esto en la actitud que se mantiene hacia su persona. Esto se puede expresar y transmitir de manera verbal o mediante la conducta abierta.

En tal sentido, para poder tener una visualización más amplia sobre la autoestima, Rosenberg (1996) explica que se puede establecer bajo tres niveles específicos. Como primer nivel tenemos Autoestima baja, la persona presenta demasiados obstáculos y trabas al momento de poder plantearse una meta estable, son desconfiados e insatisfechos con la vida, tienen miedo y temor, además se expresan pasivamente y valora demasiado sus fracasos teniendo una percepción negativa sobre su persona. En segundo nivel la autoestima media, la persona se considera capaz de poder creer en sí mismo y poder enfrentar sus obstáculos, tienen una actitud defensiva con el ambiente, llegan a tomar decisiones con cierta dificultad y con un leve temor a cometer errores, además de criticarse constantemente a su persona y valorando un poco más de lo normal a sus propios fracasos. Finalmente, en la autoestima alta son capaces de reconocer sanamente sus errores y fracasos, adaptándolo como experiencias que permitan una mejora en su persona, percepción más realista de sí mismo y se relaciona asertivamente con las demás personas y funciona como un líder adecuado.

Por otro lado, Martínez (2021) expresa que la autoestima se viene a regular internamente por diversos componentes.

El primer aspecto se refiere al componente cognitivo, que abarca los pensamientos de una persona sobre sí misma, incluyendo procesos mentales y la percepción de su propia valía y capacidad para lograr metas. Este componente implica tener pensamientos positivos sobre uno mismo y expresarlos de manera apropiada ante los demás. Además, se encuentra el componente emocional o afectivo, donde las emociones desempeñan un papel crucial en la expresión de los sentimientos, como la alegría, tristeza, enojo, ira y frustración. Las personas con depresión a menudo experimentan una baja autoestima y pueden tener dificultades para expresar sus emociones. Por último, está el componente conductual, que permite identificar a individuos con alta o baja autoestima a través de su comportamiento, expresiones y acciones.

En relación a los enfoques que abordan la autoestima, Rosenberg (1965), propone el enfoque sociocultural, aquí nos dice que la autoestima tiene el concepto en función a la actitud, de manera positiva o negativa que las personas tienen de sí mismas. Según este

enfoque, la autoestima es el resultado de una combinación de factores, sociales, familiares y cultural y el sin fin de relaciones con las demás personas experimentan. En este sentido, se entiende que la autoestima se evalúa en función de la calidad y cantidad de interacción que las personas tienen con su entorno social.

Por lo expuesto, la teoría presentada sirve de gran apoyo para poder sustentar los constructos teóricos sobre las variables de estudio, denotando de tal forma, la diversidad de opiniones sobre los temas y los puntos centrales de coincidencia, resaltando, que la autoestima es clave para el desarrollo óptimo de los adolescentes, y que, a su vez, pueden ser víctimas potenciales de bullying, generando consecuencias desagradables en sus personas. Bajo este pensamiento, la investigación es de suma importancia para obtener los conocimientos requeridos y actuar de manera oportuna.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo de investigación

La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, ya que se usaron debidamente estrategias de recopilación y análisis de datos para poder realizar una comprobación estadísticas sobre las variables evaluadas (Rivas, 2017).

Por otro lado, el tipo de investigación fue básico, esto debido a que no se manipuló en ningún momento a las variables, evaluando a estas en la población en base a como se llegaron a encontrar, además de ser prospectivo, ya que los datos se recolectaron únicamente para cumplir el propósito de la investigación, además de transversal debido a que la evaluación se dio en un único momento (Hernández et al., 2018).

2.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue no experimental, ya que la misma se propone analizar e interpretar cada resultado según la naturalidad de encuentro, sin modificación o manipulación que pueda intervenir dentro de los resultados obtenidos (Hernández y Mendoza, 2018).

El nivel de investigación fue correlacional, esto debido a que se proponía encontrar una relación lineal entre el bullying y la autoestima, de tal forma, es que no se quería encontrar una relación causas, sino de similitud y correlación, ya sea esta directa o inversa (Arias, 2020).

2.3. Población, muestra y muestreo

Para Gallardo (2017), la población es un conjunto ya sea de forma finita o infinita de elementos que tienen características en común, las cuales, a su vez, son considerados como punto clave en relación al problema y objetivo de la investigación. En tal sentido entonces, la población considerada para la presente indagación corresponde a 780 estudiantes del nivel secundaria.

Para poder seleccionarlos, se tomaron en cuenta como criterios de inclusión que sean estudiantes voluntarios, de ambos sexos, pertenecientes al tercer grado de secundaria y que tengan edades comprendidas de 12 a 17 años.

Por otro lado, como criterios de exclusión, se tomó en cuenta a estudiantes que no desean participar de la investigación, que sean universitarios o de educación primaria, que hayan repetido grados o que sean mayores de 18 o menores de 11 años.

Con respecto a la muestra, Hernández y Mendoza (2018), explican que está viene a ser la representación significativa de la población total. Para lo cual entonces, en base a la autorización de la institución educativa, se considera a un total de 120 estudiantes del tercer grado de secundaria.

De la misma manera, Arias (2020), mencionan que el muestreo viene a ser la manera de seleccionar a los participantes que conformarán la muestra representativa de la población. En tal sentido, para poder seleccionar a esta muestra representativa, se optó por trabajar con el muestreo probabilístico estratificado, en donde se considera a los estudiantes de 3° grado de secundaria, seleccionando aleatoriamente en base a la lista de matriculados, la cantidad exacta que se tendrá de cada sección y año, para poder llegar a cubrir la cantidad de la muestra estimada.

Tabla 1

Características sociodemográficas de la muestra

Variables sociodemográficas	n = 120	
	f	%
Edad		
12 a 14 años	60	50.0
15 a 16 años	60	50.0
Sexo		
Femenino	58	48.3
Masculino	62	51.7
Grado de instrucción		
3° secundaria "A"	39	32.5
3° secundaria "B"	33	27.5
3° secundaria "C"	23	19.2
3° secundaria "D"	25	20.8
Total	120	100.0

Nota: N= Tamaño de la muestra; f= frecuencia; %= porcentaje

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica utilizada para la recolección de datos, fue la encuesta, técnica psicométrica, usada para ambas variables, las cuales consistían en poder seguir las indicaciones brindadas por las fichas técnicas de cada instrumento utilizado, a su vez fueron el autotest de Cisneros elaborado por Piñuel y Oñate (2005), la cual está adaptado nacionalmente por Ucañan (2014) y la Escala de Autoestima de Rosemberg (1989).

En primer lugar, el Autotest de Cisneros elaborado por Piñuel y Oñate (2005), es un instrumento elaborado con el objetivo de poder evaluar el índice global de bullying, en una población de adolescentes de 12 años a más. Asimismo, consta de 50 ítems, dividido en 8 dimensiones, originalmente presentaba una validez de constructo mediante el método subtest-test obtienen correlaciones que oscilan entre .491 y .882, lo cual indica correlaciones altamente significativas ($p < 0.1$) y una confiabilidad bajo Alfa de Cronbach de .99. Asimismo, las sub-escalas presentan un Alpha de Cronbach que oscilan entre .66 y .79; mostrando una fiabilidad aceptable.

El instrumento, presenta evaluación de sus propiedades psicométricas en Chimbote, elaborado por Blas (2018), en donde determina que el instrumento puede aplicarse a estudiantes de entre 11 a 17 años, obteniendo una validez mediante el método de análisis factorial confirmatorio, observando índices de ajustes aceptables, así como también su confiabilidad a través de la consistencia interna de Omega, con un coeficiente de .804.

En segundo lugar, tenemos la Escala de Autoestima de Rosemberg (1989) siendo un instrumento que desea evaluar los niveles de autoestima de los adolescentes de 12 años a más. En tal sentido el instrumento es unidimensional y consta de 10 ítems. Siendo la escala altamente de fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88.

Asimismo, presenta una propiedad psicométrica en Chimbote, elaborado por Sánchez (2022) denotando una validez del constructo mediante la correlación de ítemfactor, por el coeficiente de correlación R entre .33 a .72 de discriminación de bueno a muy bueno. Así como también, su fiabilidad por medio del coeficiente Omega teniendo un valor de 0.85, siendo aceptable. De manera original la Escala de Autoestima de Rosemberg (1989) presenta una confiabilidad sobre .75.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información

En cuanto al procesamiento y análisis de los datos estadísticos, se llegó a considerar la utilización del Software Microsoft Excel 2019, en donde se estableció la base de datos, que consignaba cada una de las respuestas a los instrumentos dados por los estudiantes. Posteriormente, se llegó a utilizar el programa estadístico SPSS Ver. 26, para poder determinar los análisis respectivos, haciendo uso del Kolgomorov Smirnov, debido a que la población muestral fue mayor a 50 estudiantes, el cual brinda el dato estadístico necesario para poder trabajar con el Rho Spearman y de tal forma poder demostrar la posible relación entre las variables.

2.6. Aspectos éticos en investigación

La presente investigación, respeta cada una de las constataciones éticas estipuladas por el Colegio de Psicólogos del Perú [CPSP] (2018), así como también los principios éticos brindados por la Universidad. De tal forma, de manera detallada, se respeta la beneficencia y no maleficencia como sus principios éticos, el cual se orienta al cuidado integral de cada participante, buscando el beneficio de su bienestar psicológico y evitando crear una disconformidad en el mismo. Por otro lado, también se respetó con el principio de justicia, en donde se respetó la igualdad de cada participante, haciendo respetar sus derechos y tratándolos de manera equitativa. De igual forma se respetó el principio de integridad científica, ya que en ningún momento o en ninguna etapa de la investigación, se dio alguna alteración en los resultados o en la búsqueda de información, además de constatar la validación y confiabilidad de cada instrumento a utilizar y la anonimidad de los participantes.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Niveles de la variable autoestima

Niveles	Autoestima	
	f	%
Alto	67	55.8
Medio	35	29.2
Bajo	18	15
Total	120	100

Nota: f= frecuencia; %= porcentaje

En la tabla 2, encontramos los datos descriptivos de los niveles de la variable autoestima, en donde se demuestra que, en la población de estudiantes, prevalece un nivel alto de autoestima (55.8%), seguidamente de un nivel medio de autoestima (29.2%) y finalmente un nivel bajo de autoestima (15%).

Tabla 3*Niveles de la variable bullying*

Niveles	Bullying	
	f	%
Muy alto	8	6.7
Alto	4	3.3
Casi alto	7	5.8
Medio	29	24.2
Casi bajo	15	12.5
Bajo	20	16.7
Muy bajo	37	30.8
Total	120	100

Nota: f= frecuencia; %= porcentaje

En la tabla 3, se describe los niveles de bullying presentes en la población de estudio, en donde podemos denotar que prevalece un nivel muy bajo del mismo (37%), posteriormente un nivel bajo (16.7%) y un nivel casi bajo (12.5%). Asimismo, podemos encontrar que hay un 24.2% de la población que se encuentra en un nivel medio, también un 5.8% presentan niveles casi altos de bullying, un 3.3% presentan niveles altos y finalmente un 6.7% presentan niveles muy altos de bullying.

Tabla 4

Prueba de normalidad de Kolgomorov - Smirnov para las variables de estudio.

	Estadístico	gl	p
<i>Variable 1: Bullying</i>	.194	120	.000
Desprecio-ridiculización	.202	120	.000
Coacción	.434	120	.000
Restricción - comunicación	.368	120	.000
Agresiones	.246	120	.000
Intimidación-amenazas	.369	120	.000
Exclusión-bloqueo social	.230	120	.000
Hostigamiento verbal	.249	120	.000
Robos	.386	120	.000
<i>Variable 2: Autoestima</i>	.186	120	.000

Nota: N = tamaño de la muestra, gl = grados de libertad, p = significancia estadística

En la tabla 4, se pone en detalle el análisis de la prueba de normalidad a la cual fueron expuestas las variables de estudio, en adición con sus dimensiones pertinentes, en donde se puede destacar que los valores de significancia estadísticas fueron menores a .05, por lo que se puede entender que se encuentran por debajo de un ajuste de normalidad, en tanto a este dato, se toma la decisión de realizar los análisis de relación utilizando el Coeficiente de Correlación por Rangos de Spearman.

Tabla 5*Correlación de las variables autoestima y bullying*

		Bullying
	Rs	- ,043
Autoestima	p	.030
	N	120

Nota: r_s = Test de rango de Spearman de correlación de orden; p= nivel de significancia, N= tamaño de la muestra

En la tabla 5, encontramos que el nivel de significancia es de .030, encontrándose por debajo de la cantidad estimada que es de .05, lo cual, permite determinar que existe una relación entre las variables de estudio. Asimismo, encontramos que el estadístico no paramétrico Rho Spearman es de signo negativo, dando por entendido entonces, que existe una relación negativa o inversa entre la autoestima y el bullying.

Tabla 6

Correlación de la variable Autoestima y la dimensión desprecio-ridiculización de bullying

	Desprecio-ridiculización	
	Rs	- ,065
Autoestima	p	.040
	N	120

Nota: r_s = Test de rango de Spearman de correlación de orden; p= nivel de significancia, N= tamaño de la muestra

En la tabla 6, podemos encontrar que el valor del nivel de significancia es de .040, lo cual se encuentra por debajo del dato estimado que es de .05, asimismo, encontramos que el dato estadístico no paramétrico Rho Spearman es de signo negativo (-.065), dando por entendido entonces, que existe una relación negativa o inversa entre la autoestima y la dimensión de desprecio-ridiculización de la variable bullying.

Tabla 7

Correlación de la variable Autoestima y la dimensión coacción de bullying

		coacción
	Rs	- ,042
Autoestima	p	.020
	N	120

Nota: r_s = Test de rango de Spearman de correlación de orden; p= nivel de significancia, N= tamaño de la muestra

En la tabla 7, podemos encontrar que el valor del nivel de significancia es de .020, lo cual se encuentra por debajo del dato estimado que es de .05, asimismo, encontramos que el dato estadístico no paramétrico Rho Spearman es de signo negativo (-.042) dando por entendido entonces, que existe una relación negativa o inversa entre la autoestima y la dimensión de coacción de la variable bullying.

Tabla 8

Correlación de la variable autoestima y la dimensión restricción-comunicación de bullying

		restricción-comunicación
	Rs	- ,003
Autoestima	p	.029
	N	120

Nota: r_s = Test de rango de Spearman de correlación de orden; p= nivel de significancia, N= tamaño de la muestra

En la tabla 8, podemos encontrar que el valor del nivel de significancia es de .029, lo cual se encuentra por debajo del dato estimado que es de .05, asimismo, encontramos que el dato estadístico no paramétrico Rho Spearman es de signo negativo (-.003) dando por entendido entonces, que existe una relación negativa o inversa entre la autoestima y la dimensión de restricción-comunicación de la variable bullying.

Tabla 9

Correlación de la variable autoestima y la dimensión agresiones de bullying

		agresiones
	Rs	- ,049
Autoestima	P	.034
	N	120

Nota: r_s = Test de rango de Spearman de correlación de orden; p= nivel de significancia, N= tamaño de la muestra

En la tabla 9, podemos encontrar que el valor del nivel de significancia es de .034, lo cual se encuentra por debajo del dato estimado que es de .05, asimismo, encontramos que el dato estadístico no paramétrico Rho Spearman es de signo negativo (-.049) dando por entendido entonces, que existe una relación negativa o inversa entre la autoestima y la dimensión de agresiones de la variable bullying.

Tabla 10

Correlación de la variable Autoestima y la dimensión intimidación-amenazas de bullying

		intimidación-amenazas
	Rs	- ,177
Autoestima	P	.043
	N	120

Nota: r_s = Test de rango de Spearman de correlación de orden; p = nivel de significancia, N = tamaño de la muestra

En la tabla 10, podemos encontrar que el valor del nivel de significancia es de .043, lo cual se encuentra por debajo del dato estimado que es de .05, asimismo, encontramos que el dato estadístico no paramétrico Rho Spearman es de signo negativo (-.177) dando por entendido entonces, que existe una relación negativa o inversa entre la autoestima y la dimensión de intimidación-amenazas de la variable bullying.

Tabla 11

Correlación de la variable Autoestima y la dimensión exclusión-bloqueo social de bullying

	exclusión-bloqueo social	
	Rs	- ,068
Autoestima	P	.035
	N	120

Nota: r_s = Test de rango de Spearman de correlación de orden; p= nivel de significancia, N= tamaño de la muestra

En la tabla 11, podemos encontrar que el valor del nivel de significancia es de .035, lo cual se encuentra por debajo del dato estimado que es de .05, asimismo, encontramos que el dato estadístico no paramétrico Rho Spearman es de signo negativo (-.068) dando por entendido entonces, que existe una relación negativa o inversa entre la autoestima y la dimensión de exclusión-bloqueo social de la variable bullying.

Tabla 12

Correlación de la variable Autoestima y la dimensión hostigamiento verbal de bullying

		hostigamiento verbal
	Rs	- ,057
Autoestima	P	.024
	N	120

Nota: r_s = Test de rango de Spearman de correlación de orden; p= nivel de significancia, N= tamaño de la muestra

En la tabla 12, podemos encontrar que el valor del nivel de significancia es de .024, lo cual se encuentra por debajo del dato estimado que es de .05, asimismo, encontramos que el dato estadístico no paramétrico Rho Spearman es de signo negativo (-.057) dando por entendido entonces, que existe una relación negativa o inversa entre la autoestima y la dimensión de hostigamiento verbal de la variable bullying.

Tabla 13

Correlación de la variable autoestima y la dimensión robos de bullying

		hostigamiento verbal
	rs	,023
Autoestima	P	.805
	N	180

Nota: r_s = Test de rango de Spearman de correlación de orden; p = nivel de significancia, N = tamaño de la muestra

En la tabla 13, podemos encontrar que el valor del nivel de significancia es de .805, lo cual se encuentra por encima del dato estimado que es de .05, por lo que podemos dar por sentado que no existe relación alguna entre la variable autoestima y la dimensión robos de la variable bullying.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo central de la investigación fue determinar la relación entre el bullying la autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2023, propuesta de interés que surge debido a que, durante los últimos años, se ha podido observar el gran aumento de casos en los estudiantes, esto debido a la gran carga emocional que tienen debido a haber vivenciado la situación pandémica. Este interés nace debido a reportes publicados por El diario de Chimbote (2023), en donde menciona que la DEMUNA en Nuevo Chimbote, en la ciudad, ha denotado 20 casos de bullying en los estudiantes, pero con una estimación mayor debido al no reporte de los estudiantes, por el temor y la inseguridad en sus personas, además de mencionar que, en su mayoría, estos casos son reportados de colegios nacionales.

Es así entonces, que la investigación muestra el interés inherente de poder conocer la realidad sobre el bullying y la autoestima en los estudiantes de la I.E.E. República Argentina, en donde se observa que los estudiantes pueden ser propensos a ser víctimas de acoso escolar, afectando en gran medida a su autoestima, desencadenando a su vez que estos puedan tomar consecuencias desastrosas para su integridad, al no encontrar los medios ni recursos de soporte o apoyo para poder hacer frente estos problemas ya sea por ausencia de padres o por su pobre nivel de habilidades sociales.

Es así que encontramos como resultados, una relación inversa o negativa entre las variables de autoestima y bullying ($p=.040$ y $R_s= -.065$), lo cual nos quiere dar a entender, que, a mayores niveles de autoestima presente en los estudiantes, menores serán los indicios o indicadores de bullying, o viceversa.

En tal sentido, encontramos que estos resultados, guardan una amplia relación con investigaciones realizadas por Quispe (2021), Atencio (2022), Coronel y Tabia (2019), Pizarro (2020), Escobar y Tipan (2018), Chapoñan (2023), Romero-Reignier et al. (2022), Ayoub et al. (2021) y Álvarez et al. (2022), los cuales coinciden en la existencia de una relación inversa entre la autoestima y el bullying, denotando entonces, que al presentarse situaciones de acoso, se reduce el nivel de autoestima de los adolescentes limitándolos e impidiéndoles alcanzar sus metas y objetivos. Por otro lado, encontramos que estos resultados difieren de la investigación realizada por Vasquez (2020), quien encontró que no

existe relación alguna entre las variables autoestima y bullying, denotando entonces que, si la autoestima de la población viene a verse afectada, puede ser por otros factores distintos a un posible acoso escolar.

De tal forma entonces, estos resultados pueden justificarse en base a los constructos teóricos planteados por Azúa et al. (2020), quienes explican que el acoso escolar llega a ser un abuso de poder sistematizado, puesto que va iniciando desde lo más mínimo como pequeños insultos, a llegar a hostigar a la persona de manera constante ya sea tanto dentro del entorno escolar o también dentro de la virtualidad, dejando sin escapatoria a las víctimas, lo cual se relaciona con lo propuesto por Beauregard et al. (2005), quienes por su parte indican que la autoestima es autoconocimiento de fortalezas y debilidades, al verse afectado, la persona no puede lidiar con sus problemas diarios, siendo propensos a ser víctimas de cualquier adversidad.

De igual manera, estos resultados son justificados mediante lo mencionado por Cardozo et al. (2017), quienes indican que el bullying o el acoso escolar es la acción de intimidación, ejercer violencia tanto física como verbal, además de hostigar a un grupo de estudiantes de manera particular con el objetivo de poder ocasionarle temor, miedo e inseguridades lo cual lleva a estas víctimas a aislarse totalmente de su entorno social, lo cual en consecuencia afecta en gran medida a su autoestima, imposibilitándole de superar los problemas además de evitar que estos tengan la madurez emocional necesaria para buscar apoyo o confrontarlos.

En adición, se toma en cuenta los resultados en relación a los objetivos específicos propuestos para la investigación; siendo el primero identificar los niveles de bullying en la población de estudio, encontrando entonces que prevalece un nivel muy bajo de bullying con un 30.8%, lo cual se da por entendido entonces que los estudiantes tienen los recursos necesarios para poder lidiar con situaciones de acosos escolar, imposibilitando a estos actos de poder ser vulnerados, enfocándose en sus actividades, fijándose metas y logrando el desarrollo adecuado de sus habilidades y capacidades Izquierdo (2008).

De igual manera, el segundo objetivo específico fue identificar los niveles de autoestima en la población, dando como resultado entonces la prevalencia de un nivel alto de autoestima con un 55.8%, lo cual Rosemberg (1996), nos expresa que el tener autoestima alta, corresponder al poder ser capaces de reconocer sanamente sus errores y fracasos,

adaptándolo como experiencias que permitan una mejora en su persona. Estas personas reconocen sus defectos y sus capacidades, además de tener una percepción más realista de sí mismo.

Acto seguido, tercer objetivo específico, se propuso identificar la relación entre la variable autoestima con las dimensiones del bullying, encontrando entonces la existencia una relación inversa o negativa entre la variable autoestima y la dimensión de desprecio-ridiculización ($p=.040$ y $R_s=-.065$), lo cual se justifica entonces que la población de estudio tiene el desarrollo adecuado de su autoestima para poder lidiar con situaciones en donde se busca manipular la imagen la de víctima, con el fin de poder influir en la percepción o visualización que tienen los demás sobre esta persona, para que al igual que los agresores, lo ridiculicen o lo desprecien por las calumnias divulgadas (Piñuel y Oñate, 2005).

De igual forma, se encuentra la existencia de una relación negativa entre la autoestima y la dimensión de coacción ($p=.020$ y $R_s=-.042$), puesto que se explica entonces que los estudiantes al tener una autoestima adecuada, pueden lidiar con las intenciones de los victimarios de poder realizar acciones en donde se obliga a la víctima a hacer actos que no desean hacer (Piñuel y Oñate, 2005).

Asimismo, encontramos una relación negativa o inversa entre autoestima y la dimensión de restricción-comunicación ($p=.029$ y $R_s=-.003$), demostrando entonces que el poder tener buena autoestima ocasiona poder lidiar con situaciones en donde los agresores buscan aislar a sus víctimas, además de tener buena comunicación con su entorno, para que en conjunto den contra a este acoso (Piñuel y Oñate, 2005).

De igual manera, encontramos una relación inversa entre la autoestima y la dimensión de agresiones ($p=.034$ y $R_s=-.049$), denotando entonces que los adolescentes con buena autoestima, no se dejan amilanar con los intentos de agresiones físicas o acciones violentas cometidas por los agresores, puesto que, buscan el apoyo pertinente para lidiar estas situaciones (Piñuel y Oñate, 2005).

En adición, encontramos una relación inversa entre la autoestima y la quinta dimensión de bullying, la cual es intimidación-amenazas ($p=.043$ y $R_s=-.177$), lo cual da por entendido entonces que las personas que tengan una elevada autoestima, no sufrirían con situaciones en donde los agresores buscan intimidar mediante amenazas o verbalizaciones

agresivas por parte de los demás, llegando a confrontarlos y buscando alternativas de solución (Piñuel y Oñate, 2005).

De igual manera, encontramos la existencia de una relación inversa entre autoestima y la dimensión de exclusión-bloque social ($p = .035$ y $R_s = -.068$), denotando que los adolescentes con buena autoestima no sufren de situaciones en donde los agresores buscan aislarlos en totalidad, evitando entonces que se les imposibilite el interactuar con su entorno escolar (Piñuel y Oñate, 2005).

Asimismo, encontramos la relación inversa entre autoestima y la dimensión de hostigamiento verbal ($p = .024$ y $R_s = -.057$), denotando entonces lo mencionado por Piñuel y Oñate (2005), quienes mencionan que las personas con buena autoestima no se ven afectados por situaciones en donde se les acosa y agrede verbalmente mediante insultos, ya que, al ser víctimas de estos, no se ve afectada su autopercepción, en lo contrario, al tener su excesiva seguridad en su persona, puede contrarrestar de manera positiva estas situaciones adversas Finalmente, se encuentra que no existe relación entre autoestima y la dimensión de robos en la población de estudio ($p = .805$).

V. CONCLUSIONES

- Se determina que, en la población estudiada, prevalece un nivel muy bajo de bullying (30.8%), lo cual nos permite inferir que son mínimas las situaciones de los estudiantes que presentan acoso dentro de su entorno escolar.
- Asimismo, se presenta una predominancia de un nivel alto de autoestima (55.8%), lo cual nos permite inferir que estos estudiantes presentan adecuadas características de autoconocimiento, poniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades para poder fijarse metas a futuro y cumplir a la perfección con cada una de sus actividades planificadas.
- Se llega a la conclusión de que existe una relación negativa o inversa entre la autoestima y el bullying ($p=0.040$ y $R_s= - ,065$), esto implica que en situaciones en donde los niveles de autoestima son elevados, se obtendría de igual manera niveles bajos de bullying o viceversa.
- Finalmente, encontramos la existencia de una relación negativa o inversa entre la variable autoestima, con siete de las ocho dimensiones que pertenecen a la variable bullying, las cuales son, desprecio y ridiculización ($p= .040$ y $R_s= - ,065$), coacción ($p= .020$ y $R_s= - ,042$), restricción-comunicación ($p= .029$ y $R_s= - ,003$), agresiones ($p= .034$ y $R_s= - ,049$), intimidación-amenazas ($p= .043$ y $R_s= - ,177$), exclusión-bloque social ($p= .035$ y $R_s= - ,068$), hostigamiento verbal ($p= .024$ y $R_s= - ,057$); puesto que en el caso de la dimensión de robos, no se encuentra relación alguna ($p=.805$).

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades de la I.E. que se contemple la planificación de campañas y talleres vivenciales sobre el tema de acoso escolar en las aulas, ya que si bien, se llega a identificar un nivel bajo del mismo, es necesario la concientización preventiva en los estudiantes y de esa manera evitar las consecuencias del mismo.
- Se recomienda a la Institución Educativa que, en coordinación con la DEMUNA, realice más campañas preventivas de bullying dentro de las instituciones educativas, ya que, al tener especialistas en el tema, pueden brindar mayor apoyo para que estas puedan reducir el porcentaje de riesgo o de casos.
- Se recomienda a los docentes de aula que puedan establecer dentro de su plan anual de trabajo, la integración de actividades que fortalezcan la autoestima, confianza y seguridad de los estudiantes con respecto a sus habilidades y capacidades mediante concursos internos en el aula o incentivos como premios pequeños para que estos estudiantes sigan teniendo un adecuado desarrollo.
- Se recomienda a los estudiantes que tomen mayor conciencia de la problemática, de manera que se fomente la unión e integridad entre los compañeros y puedan comunicar sus problemas de manera pertinente y a tiempo a las figuras de autoridad para que se pueda frenar el aumento de los mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alva, G. y Bazo, A. (10 de noviembre de 2023). *Seis de cada 10 casos de “bullying” en colegios del Perú se registran en secundaria*. <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/ecdata-mas-de-seis-de-cada-10-casos-de-bullying-en-colegios-del-peru-se-registran-en-secundaria-noticia/>
- Álvarez, G.; Guerrero, M.; Alcarín, S.; Zamudio, R. y Sánchez, N. (2022). *Relación entre bullying, cyberbullying y autoestima: prevalencia y factores asociados en adolescentes de Colombia*. <https://web.s.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=53e8fb14-1ef2-4420-b5ce-1473aa276046%40redis>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. https://drive.google.com/file/d/1QcS4jHSX3B3Dasx5AW5sgvkSTP0z6_AS/view?usp=sharing
- Atencio, D. (2022) *Bullying y autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado – Rodeo 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7148/TEDF00136A86.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ayoub, R.; Brahim, T; Ben, N.; Brigui, N.; Guedria, A. y Gadoour, N. (2021). The relationship between self-esteem and bullying behavior among adolescent in Tunisia. *European Psychiatry*, 64(S1), S216-S216. <https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2021.576>
- Azúa, E.; Rojas, P.; Ruiz, S. (2020). Acoso escolar (Bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. *Revista chilena de pediatría*, 91(3). https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S037041062020000300432&script=sci_arttext&tlng=en
- Barragán, A. (30 de abril de 2023). *Juan Martín Pérez, experto en acoso escolar: Los niños no nacen violentos, reproducen social y culturalmente su vivencia familiar*.

<https://elpais.com/mexico/2023-04-30/juan-martin-perez-experto-en-acoso-escolar-mas-de-30-millones-de-ninos-y-adolescentes-sufren-bullying-en-mexico.html>

Beauregard, L.; Bouffard, R. y Duclos, G. (2005). *Autoestima: para quererse más y relacionarse mejor*. Narcea, S.A. de Ediciones. https://books.google.com.pe/books?id=e5ppgHDeN2UC&printsec=frontcover&dq=autoestima&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj1pZz0_qfiAhVHrVkJHZIHBrcQuwUIOjAD#v=onepage&q=autoestima&f=false

Berríos, A. (2019). *Construcción de significados de escolares preadolescentes respecto al concepto de bullying en el ámbito escolar* [Tesis de licenciatura, Universidad Academia de Humanismo Cristiano] <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/5265>

Blas, M. (2018). *Propiedades psicométricas del autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de secundaria de Chimbote* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26287>

Bullying Sin Fronteras (30 de abril de 2023). *Estadísticas mundiales de bullying 2022/2023. World bullying stats. 2022/2023.* <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2023/04/estadisticas-mundiales-de-bullying.html>

Cardozo, G.; Dubini, P. y Lorenzino, L. (2017). Bullying y Cyberbullying: Un estudio comparativo con adolescentes escolarizados. *Revista Mexicana de Psicología*, 34(2), 101-109. <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243057743003.pdf>

Carrión, M. y Madueño, H. (2019). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40507

Chapoñan (2023). *Bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/6072>

Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de ética y deontología.* https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

- Coopersmith, S. (1995). *Los antecedentes de la Autoestima Consultoría*. Psicólogo press
- Coronel, G. y Tabia, B. (2019). *Bullying: Victimización y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de edad de escuela media* [Tesis de licenciatura, Pontífice Universidad Católica de Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/9773>
- Diario de Chimbote. (18 de agosto de 2023). *20 casos de bullying se atienden en DEMUNA de Nuevo Chimbote*. <https://diariodechimbote.com/2023/08/18/20-casos-de-bullying-se-atienden-en-demuna-de-nuevo-chimbote/>
- Escobar, Y. y Tipan, G. (2018). *El acoso escolar y su repercusión en la autoestima de los adolescentes 12 a 16 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal de Milagro]. <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/3959/1/EL%20ACOSO%20ESCOLAR%20Y%20SU%20REPERCUSI%C3%93N%20EN%20LA%20AUTOESTIMA%20DE%20LOS%20ADOLESCENTES%2012%20A%2016%20A%C3%91OS.pdf>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación*. Editorial Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Gutiérrez, C. y Vega, Y. (2023). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa particular de Chimbote, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/handle/123456789/3658>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial McGrawHill Education. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGrawHill Education. <https://drive.google.com/file/d/1BzyL8DkqggUh763qFgMZBoCrXqG5V-Ku/view?usp=sharing>

- Human Rights Watch. (17 de mayo de 2021). *El grave impacto de la pandemia en la educación mundial*. <https://www.hrw.org/es/news/2021/05/16/el-grave-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion-mundial>
- Izquierdo, C. (2008). *Crecer en Autoestima*. <https://books.google.com.pe/books?id=CV5xjLMytJUC&printsec=frontcover&dq=autoestima&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwie9eL0gKjiAhWDjlkKHYpODU8QuwUIKjAA#v=onepage&q=autoestima&f=false>
- López de Turiso, A. (14 de febrero de 2023). *Causas y consecuencias del bullying o acoso escolar*. <https://www.unicef.es/blog/educacion/acoso-escolar>
- Martínez, V. (20 de junio de 2021). *¿Cuáles son los componentes de la autoestima?* <https://violetamartinez.com/cuales-son-los-componentes-de-la-autoestima/>
- Ministerio de Salud. (30 de setiembre de 2021). *Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Piñuel, I., y Oñate, A. (2005). La violencia y sus manifestaciones silenciosas entre los jóvenes: estrategias preventivas. *Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo*. https://www.adolescenciasema.org/ficheros/curso_ado_2009/B-La_violencia_y_sus_manifestaciones_en_jovenes.pdf
- Pizarro, F. (2020). *El bullying y la autoestima en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria, consorcio educativo La Inmaculada – Chiclayo* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_09caf22f4c0a49d9d9bea7639b3c7599c85
- Postiga, J. (2023). *Personalidad, homofobia y acoso escolar: Un análisis exploratorio*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=319158>

- Quadratín (02 de mayo de 2023). *Bullying en México alcanza la mayor cifra de casos a nivel mundial*. <https://www.elfinanciero.com.mx/nacional/2023/05/02/bullying-en-mexico-alcanza-la-mayor-cifra-de-casos-a-nivel-mundial/>
- Quispe, J. (2021). *Autoestima en relación al bullying en la unidad educativa San Simón de Ayacucho de la ciudad de la Paz* [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/28233/T-1477.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reyes, F.; Nájera, L. y Palacios, A. (2019). Bullying en jóvenes estudiantes: percepciones, conceptualización y experiencias. *Espacio I+D, Innovación más Desarrollo*, 8(20). <https://doi.org/10.31644/IMASD.20.2019.a06>
- Rivas, L. (2017). *Elaboración de tesis. Estructura y metodología*. Editorial Trillas. https://drive.google.com/file/d/1bdMU1niPcgrHJrOQJV5laJwNU_KHoCLL/view?usp=sharing
- Rodriguez, J.; Navarro, R. y Yubero, S. (2022). Bullying/cyberbullying en quinto y sexto curso de educación primaria: diferencias entre contextos rurales y urbanos. *Psicología educativa: revista de los psicólogos de la educación*. 2022, 28(2), 117-126. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/231294>
- Rojas, M. (07 de setiembre de 2023). *Nuevo caso de bullying terminó con denuncia en la comisaría: madre defendió a su hijo con discapacidad en Chimbote*. <https://www.infobae.com/peru/2023/09/08/nuevo-caso-de-bullying-termino-con-denuncia-en-la-comisaria-madre-defendio-a-su-hijo-con-discapacidad-en-chimbote/>
- Romero-Reignier, V.; Prado-Gascó, V. y Mónaco, E. (2022). The influence of self-esteem and (cyber) bullying on adolescents' well-being a question of gender? *Revista de Psicología Clínica para niños y adolescentes*, 9(1). <https://110.21134/rpcna.2022.09.1.4>
- Rosemberg, M. (1996). *Counseling The Self*. Basic Book. New York.

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self* Simage. *Princeton University Press*.
<https://www.science.org/doi/10.1126/science.148.3671.804>

Sánchez, L. (2022). *Evidencias psicométricas de la escala autoestima de Rosenberg (EAR) en estudiantes de secundarias de instituciones educativas públicas de la ciudad de Chimbote* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114719/Sanchez_RLE-SD.pdf?sequence=1

UNICEF (2020). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes*.
<https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes#:~:text=la%20situaci%C3%B3n%20econ%C3%B3mica.-,Entre%20las%20y%20los%20participantes%2C%2027%25%20report%C3%B3%20sentir%20ansiedad%20y,actuales%20es%20la%20situaci%C3%B3n%20econ%C3%B3mica>

Wylie, H. (5 de setiembre de 2018). *La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>

Vasquez, M. A. (2020). *Acoso escolar y autoestima en alumnos de nivel secundaria de una institución parroquial particular del distrito San Martín de Porres, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://hdl.handle.net/11537/24975>

ANEXOS

○ **Anexo 1. Instrumentos de recolección de información**

AUTOTEST DE CISNEROS SOBRE BULLYING ESCOLAR Piñuel y Oñate (2005)

Edad: _____ Sexo: _____ Grado y sección: _____

INSTRUCCIONES:

Este cuestionario busca identificar características del comportamiento escolar, como parte de un trabajo de investigación académica. Tu participación es voluntaria y al contestar estas preguntas das tu consentimiento de participación. Responde de manera sincera, tomando en cuenta que no hay respuestas correctas o incorrectas.

N°	DIMENSIONES	Nunca	Pocas veces	Muchas Veces
DESPRECIO - RIDICULIZACIÓN				
1	Me ponen en ridículo ante los demás.			
2	Me tienen bronca o me agarran de punto.			
3	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.			
4	Se ríen de mí cuando me equivoco.			
5	Me imitan para burlarse de mí.			
6	Me molestan por mi forma de ser.			
7	Me molestan por mi forma de hablar.			
8	Me molestan por ser diferentes.			
9	Se burlan de mi apariencia física.			
10	Se portan cruelmente conmigo.			
11	Me desprecian			
12	Me odian sin razón.			
COACCIÓN				
13	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.			
14	Me obligan a hacer cosas que están mal.			
15	Me obligan a hacer cosas peligrosas.			
16	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal.			

RESTRICCIÓN-COMUNICACIÓN				
17	Mis compañeros evitan hablarme.			
18	Me ignoran, me hacen la ley del hielo.			
19	Me impiden hablar.			
20	Me impiden jugar con ellos.			
21	Me molestan para hacerme llorar.			
AGRESIONES				
22	Me llaman por apodos.			
23	Rompen mis cosas a propósito.			
24	Me insultan			
25	Me pegan, me dan cocachos, puñetazos, patadas.			
26	Me gritan.			
27	Me pegan con objetos.			
INTIMIDACIÓN - AMENAZAS				
28	Me amenazan con pegarme.			
29	Me amenazan.			
30	Me esperan a la salida para molestarte.			
31	Me hacen gestos para darme miedo.			
32	Me envían mensajes para amenazarme.			
33	Me sacuden o empujan para intimidarme.			
34	Me amenazan con armas.			
35	Amenazan con dañar a mi familia.			
36	Intentan perjudicarme en todo.			
EXCLUSIÓN – BLOQUEO SOCIAL				
37	Me acusan de cosas que no he dicho ni echo.			
38	Me critican por todo lo que hago.			
39	Cambian el significado de lo que digo.			
40	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.			
41	Procuran que les caiga mal a otros.			
42	Intentan que me castiguen.			
HOSTIGAMIENTO VERBAL				
43	Me llaman por apodos.			
44	Me gritan.			
45	Me acusan de cosas que no he dicho ni echo.			
46	Cambian el significado de lo que digo.			
47	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.			
ROBOS				
48	Me obligan a darles mis cosas o dinero.			

49	Me esconden mis cosas.			
50	Roban mis cosas.			

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG
Rosemberg (1989)

Instrucciones:

A continuación, encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6. Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a.				
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8. Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
9. A veces me siento verdaderamente inútil.				
10. A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				

○ Anexo 2. Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Cuestionario Auto-Test Cisneros de Acoso Escolar	
Autor y año:	Original: Piñuel y Oñate (2005)	Propiedades psicométricas: Blas (2018)

Objetivo del instrumento:	El objetivo de la escala es evaluar el índice global de acoso escolar
Usuarios:	Adolescentes de 12 años a más
Formas de administración o modo de aplicación:	Individual o grupal de 20 a 35 minutos aproximadamente
Características:	<p>Esta escala consta de 50 ítems dividido bajo 8 componentes o dimensiones, los cuales son: desprecio-ridiculización, coacción, restricción-comunicación, agresiones, intimidación-amenazas, exclusión-bloqueo social, hostigamiento verbal y robos. enunciados en forma afirmativa y con tres posibilidades de respuesta (1=Nunca), (2=Pocas veces) y (3= muchas veces), del mismo modo se le asigna puntajes de 1, 2, 3.</p> <p>Para obtener la puntuación directa en la escala se debe sumar la puntuación obtenida entre las preguntas 1 a 50, asignando 1 punto si ha seleccionado la respuesta Nunca (1- Nunca), 2 puntos si ha seleccionado la respuesta Pocas veces (2 – pocas veces) y 3 puntos si ha seleccionado la respuesta muchas veces (3- muchas veces) debe obtener un índice entre 50 y 150 puntos.</p>
Validez:	Donde los resultados de la validez de constructo mediante el método subtest-test obtienen correlaciones que oscilan entre 0.491 y 0.882, lo cual indica correlaciones altamente significativas ($p < 0.1$).
Confiabilidad:	Confiabilidad a través de la consistencia interna de Omega, con un coeficiente de .804.

Nombre original del instrumento	Escala de Autoestima de Rosemberg (EA-Rosenberg)	
Autor y año:	Original: Rosemberg (1989)	Propiedades psicométricas: Sánchez (2018)
Objetivo del instrumento:	Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.	

Usuarios:	Adolescentes de 12 años a más
Formas de administración o modo de aplicación:	La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).
Características:	La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. Corrección e interpretación: La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.
Validez:	Validez del constructo mediante la correlación de ítemfactor, por el coeficiente de correlación R entre .33 a .72 de discriminación de bueno a muy bueno. Así como también, su fiabilidad por medio del coeficiente Omega teniendo un valor de 0.85, siendo aceptable.
Confiabilidad:	Así como también, su fiabilidad por medio del coeficiente Omega teniendo un valor de 0.85, siendo aceptable.

○ Anexo 3. Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escalas
Bullying	el bullying es la acción de intimidación, en donde la persona ejerce violencia tanto física, verbal o incluso realizar acciones de hostigamiento a una persona la que llega a catalogarse como víctima con el fin de poder causarle temor, miedo, inseguridad lo cual lo lleva a afectar su estado anímico (Cardozo et al., 2017).	La variable será evaluada con el Autotest de Cisneros sobre Bullying Escolar	Desprecio - ridiculización Coacción Restricción - comunicación Agresiones Intimidación- amenazas Exclusión- bloqueo social Hostigamiento verbal Robos	Sin indicadores	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12 13, 14, 15, 16 17, 18, 19, 20, 21 22, 23, 24, 25, 26, 27 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36 37, 38, 39, 40, 41, 42 43, 44, 45, 46, 47 48, 49, 50	Autotest de Cisneros sobre Bullying Escolar	Categorico Ordinal Politómica
Autoestima	Rosemberg (1996) menciona que autoestima es el concepto que tenemos sobre nosotros mismos ya sea de manera positiva o negativa, tanto como de nuestra manera de ser y de quienes somos. Se desarrolla afectiva y cognitivamente, porque la persona lo que piensa sobre su persona también siente que es así.	Para poder hacer la medición de agresividad, se usó la escala de autoestima de Rosemberg	Sin dimensiones	Sin indicadores	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8 ;9 y 10	Escala de autoestima de Rosemberg	Categorico Ordinal Politómica

Anexo 4. Carta de presentación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 24 de agosto del 2023

CARTA DE APLICACIÓN N° 816-2023/UCT-FCS

JOSÉ CRUZALEGUI SIFUENTES
SUB-DIRECTOR I.E. EMBLEMÁTICA
REPÚBLICA DE ARGENTINA

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente es oportuno presentar a la alumna de la Carrera Profesional de Psicología detallada líneas abajo; a fin de que aplique los instrumentos: Escala de Autoestima de Rosenberg / Cuestionario de Auto-test Cisneros de Acoso; de la investigación denominada "Bullying Escolar y Autoestima en Estudiantes de Educación Secundaria, Nuevo Chimbote"; a la Institución que Ud. tan dignamente dirige; quien se encuentra asesorada por la Mg. Lea Raquel Reátegui Sánchez

- **Velásquez Castañeda, Betsy Jhanet**

Agradeciendo las facilidades que les brinde a nuestras estudiantes para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



Anita Campos M.

DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Anexo 5. Carta de autorización



“AÑO DE LA UNIDAD, PAZ Y EL DESARROLLO”

Trujillo, 24 de agosto del 2023

CARTA DE APLICACIÓN N° 816-2023/UCT-FCS

JOSÉ CRUZALEGUI SIFUENTES

SUB-DIRECTOR I.E. EMBLEMÁTICA

REPÚBLICA ARGENTINA



De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente es oportuno presentar a la alumna de la Carrera Profesional de Psicología detallada líneas abajo; a fin de que aplique los instrumentos: Escala de Autoestima de Rosemberg / Cuestionario de Auto-test Cisneros de Acoso; de la investigación denominada “Bullying Escolar y Autoestima en estudiantes de Educación Secundaria, Nuevo Chimbote”; a la institución que Ud. Tan dignamente dirige; quien se encuentra asesorada por la Mg. Lea Raquel Reátegui Sánchez.

- **Velásquez Castañeda, Betsy Jhanet**

Agradeciendo las facilidades que les brinde a nuestras estudiantes para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Anexo 6. Consentimiento informado

Sr.

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica de Trujillo comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de nuevo chimbote, 2023, para lo propio se pide su autorización para que su menor hijo pueda ser evaluado con el Autotest de Cisneros sobre Acoso Escolar y la Escala de Autoestima de Rosemberg. Asimismo, le comunicamos que la evaluación será anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a las direcciones que encuentra al pie de la hoja.

Atentamente,

Becsy Velásquez Castañeda
Estudiante de psicología de UCT

Anexo 7. Asentamiento informado

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica de Trujillo comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de nuevo chimbote, 2023, para lo propio se le pide como estudiante de la Institución Educativa “República Argentina”, pueda responder adecuadamente al Autotest de Cisneros sobre Acoso Escolar y la Escala de Autoestima de Rosemberg. Asimismo, mencionarte que la evaluación es anónima y respeta cada uno de tus derechos.

Atentamente,

Becsy Velásquez Castañeda
Estudiante de psicología de UCT

Anexo 8. Matriz de consistencia

TÍTULO	OBJETIVOS	VARIABLE (S)	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre el bullying y la autoestima en estudiantes de secundaria de Nuevo Chimbote, 2023?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el bullying la autoestima en estudiantes de secundaria de Nuevo Chimbote, 2023</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>identificar los niveles de bullying en los estudiantes de secundaria de Nuevo Chimbote, 2023.</p> <p>identificar los niveles de autoestima en los estudiantes de secundaria de Nuevo Chimbote, 2023.</p> <p>identificar la relación entre las dimensiones de bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de Nuevo Chimbote, 2023.</p>	<p>Bullying</p> <p>Autoestima</p>	<p>Desprecio/ridiculización</p> <p>Coacción</p> <p>Restricción - comunicación</p> <p>Agresiones</p> <p>Intimidación – amenazas</p> <p>Exclusión – bloqueo social</p> <p>Hostigamiento Verbal</p> <p>Robos</p> <p>Sin dimensiones</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: básicas, descriptivo, prospectivo y transversal.</p> <p>Nivel: Relacional</p> <p>Diseño: No experimental - correlacional</p> <p>Técnica: La técnica empleada fue la psicométrica</p> <p>instrumentos de recolección de datos: Autotest de Cisneros y Escala de autoestima de Rosenberg</p> <p>Análisis estadístico en base a Rho Spearman</p>

Anexo 9. Informe de originalidad

TURNITIN VELASQUEZ CASTAÑEDA

ORIGINALITY REPORT

16% SIMILARITY INDEX	16% INTERNET SOURCES	1% PUBLICATIONS	8% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	9%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	5%
3	hdl.handle.net Internet Source	2%
