

# TESIS PALOMINO MODIFICACION 28 DE MARZO 2024.docx

*por* NAOMI SALOME PALOMINO GOMEZ

---

**Fecha de entrega:** 28-mar-2024 03:13p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2334067905

**Nombre del archivo:** TESIS\_PALOMINO\_MODIFICACION\_28\_DE\_MARZO\_2024.docx (1.07M)

**Total de palabras:** 20037

**Total de caracteres:** 117356

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**CIBERBULLYING Y RASGOS DE PERSONALIDAD EN  
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA  
DE PUCALLPA, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Br. Palomino Gomez, Naomi Salome

**ASESORA**

Mg. Polo Jiménez, Ruth Carolina.

<https://orcid.org/0000-0002-5025-4397>

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Salud y bienestar.

**TRUJILLO - PERÚ  
2024**

## **DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD**

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **POLO JIMÉNEZ, RUTH CAROLINA** con DNI N° 44387946, como asesora del trabajo de investigación titulado “Ciberbullying y rasgos de la personalidad en adolescentes de una Institución Educativa pública de Pucallpa, 2022”, desarrollado por la egresada **PALOMINO GOMEZ, NAOMI SALOME** con DNI 72546899 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

**Polo Jiménez, Ruth Carolina**  
**ASESORA**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.**

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**

**Vicerrectora académica**

**Dra. Anita Jeanette Campos Marquez**

**Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud**

**Dra. Ena Cecilia Obando Peralta**

**Vicerrectora de investigación**

**Dra. Teresa Sofía Reategui Marin**

**Secretaria general**

## DEDICATORIA

**A Dios**, por guiarme y demostrarme  
que siempre estará a mi lado, sosteniéndome  
e impulsándome siempre a lograr mis objetivos

**A mi abuela**, por su fortaleza, positivismo  
y confianza, por hacerme sentir capaz  
de lograr con esfuerzo y constancia.

**A mi madre**, por su gentileza y motivación,  
por su apoyo y amor incondicional, por su  
dedicación e inspirarme siempre a dar lo mejor  
de mí en cada pequeño paso.

## **AGRADECIMIENTO**

**A la Institución educativa,** por permitirme realizar la presente investigación en sus ambientes, con sus estudiantes y docentes.

**A mi madre,** por animarme y ser mi guía en los caminos de la vida

**A mi asesor,** por su tiempo y pasión en la carrera, por inspirarme, guiarme y corregirme, por compartir su sabiduría y enseñanza

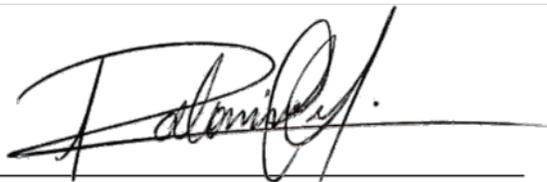
**A la universidad,** por su entrega, acompañamiento y enseñanzas brindadas a lo largo de mi instrucción profesional.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Naomi Salome Palomino Gomez con DNI 72546899 <sup>1</sup> egresada del programa de estudios de (pregrado) de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Ciberbullying y rasgos de la personalidad en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa, 2022”, el cual consta de un total de 88 páginas, en las que se incluye 08 tablas, más un total de 23 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

*La autora.*



**PALOMINO GOMEZ, NAOMI SALOME**

**72546899**

## ÍNDICE

DECLATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
PÁGINA DE AUTORIDADES.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRAC.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	28
2.1 Enfoque, tipo.....	28
2.2 Diseño de investigación.....	28
2.3 Población, muestra y muestreo.....	29
2.4 Técnicas e instrumento de recojo de datos.....	30
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de información.....	33
2.6 Aspectos éticos de la investigación.....	33
III. RESULTADOS.....	35
IV. DISCUSIÓN.....	42
V. CONCLUSIONES.....	52

VI. RECOMENDACIONES.....	55
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
ANEXOS.....	65
Anexo 1: instrumento de recolección de datos.....	66
Anexo 2: Fichas técnicas.....	75
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	77
Anexo 4: Carta de autorización .....	79
Anexo 5: Consentimiento informado.....	80
Anexo 6: Asentimiento informado.....	83
Anexo 7: Matriz de consistencia.....	86
Anexo 8: Informe de originalidad.....	88

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Distribución de participantes según grado y sexo de la IE. Emblemática coronel Pedro Portillo</i> .....	30
1 Tabla 2. <i>Prueba de normalidad de la variable Ciberbullying y la variable Rasgos de la personalidad</i> .....	37
Tabla 3. <i>Correlación entre la dimensión agresión y las dimensiones de los rasgos de la personalidad</i> .....	38
Tabla 4. <i>Correlación entre la dimensión victimización y las dimensiones de los rasgos de la personalidad</i> .....	39
Tabla 5. <i>Correlación entre la dimensión agresión y las dimensiones de los rasgos de la personalidad</i> .....	40
1 Tabla 6. <i>Correlación entre la dimensión Observación y las dimensiones de los rasgos de la personalidad</i> .....	41
Tabla 7. <i>Nivel descriptivo de la variable ciberbullying</i> .....	42
Tabla 8. <i>Nivel descriptivo de la variable rasgos de la personalidad</i> .....	43

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación del ciberbullying y los rasgos de la personalidad en adolescentes de una Institución Educativa pública de Pucallpa, 2022. Se realizó un estudio de tipo cuantitativo, correlacional, no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 685 estudiantes y se trabajó con una muestra de 347 adolescentes de 1ro a 5to año de secundaria de las secciones 5to E, 5to C, 5to A, 4to G, 4to H, 3ro G, 3roB, y 2do A, considerando los criterios de inclusión y exclusión. Se recolectaron los datos por medio de los instrumentos Ciberbullying. Screening de Acoso entre Iguales, elaborado por Garaigordobil (2013) y The Eysenck Personality Questionnaire (EPQ – R), elaborado por Hans Eysenck y Sybil Eysenck en el 1993, adopción del 2013 en el Perú por Sergio Domínguez, obteniendo como resultado que, existe una correlación fuerte positiva y estadísticamente significativa obteniendo valores de ( $r_s=0.706$  y  $P=0.000$ ) entre ciberbullying y rasgos de la personalidad en adolescentes de una Institución Educativa pública de Pucallpa, 2022., según la escala de spearman estas cifras son aceptables ya que poseen un valor de significancia menor al intervalo de 0.05. Estos datos indican que, a mayores indicadores de ciberbullying mayores serán los indicadores de los rasgos de la personalidad, es decir, ambas variables tienen influencia una sobre otra, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

**Palabras Clave:** Ciberbullying, personalidad, adolescentes.

## ABSTRAC

The objective of this research was to determine the relationship between cyberbullying and personality traits in adolescents from a public Educational Institution in Pucallpa, 2022. A quantitative, correlational, non-experimental, cross-sectional study was carried out. The population consisted of 685 students and the non-probabilistic sample for convenience consisted of 347 students from 1st to 5th year of high school from sections 5th E, 5th C, 5th A, 4th G, 4th H, 3rd G, 3rd B, and 2nd A, considering the inclusion and exclusion criteria. Data was collected through the Cyberbullying instruments. Harassment Screening between Peers, prepared by Garaigordobil (2013) and The Eysenck Personality Questionnaire (EPQ – R), prepared by Hans Eysenck and Sybil Eysenck in 1993 and adapted in Peru by Sergio Domínguez (2013). Where it was found that there is a strong positive and statistically significant correlation obtaining values of ( $r_s=0.706$  and  $P=0.000$ ) between cyberbullying and personality traits in adolescents from a public Educational Institution in Pucallpa, 2022., according to the spearman scale these figures are acceptable since they have a significance value less than the interval of 0.05. These data indicate that the higher the indicators of cyberbullying, the higher the indicators of personality traits, that is, both variables have an influence on each other, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

**Keywords:** Cyberbullying, personality, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

Con la pandemia provocada por el COVID-19 el índice de violencia ha ido aumentando, esto lo podemos contrastar con los diferentes medios informáticos del país, sin embargo, poco se ha hablado e informado sobre el ciberbullying, violencia escolar que aumentó silenciosamente durante el confinamiento, por lo tanto, es preciso validar esta información con diferentes estudios que se han realizado (Mantero, 2020).

Según González (2019) el ciberacoso o ciberbullying se ha apoderado de diferentes medios digitales en los colegios de todo el mundo, siendo un problema recurrente que afecta a los estudiantes de distintos niveles. Sin embargo, en el ciberacoso se usan las redes sociales y entornos virtuales con el objetivo de entorpecer la psicología de los demás.

Por otro lado, Villanueva (2019) indica que el constante uso de las nuevas redes y tecnología revolucionó por completo las formas y medios de ejercer violencia hacia una o más personas, dando por hecho que el ciberacoso, es el nuevo término utilizado para definirla.

Un estudio realizado por Vogels (2022) indica que un poco menos de la mitad de jóvenes en EE.UU., han sufrido alguna vez de ciberacoso e intimidaciones en línea, obteniendo un margen del 46% de incidencia para jóvenes de 13 a 17 años de edad, asimismo el 32% indica que han sido alguna vez agredidos verbalmente, mediante llamada o mensajes de texto, el 22% afirma que alguna vez se han difundido rumores falsos sobre sus persona y el 17% haber recibido imágenes obscenas por redes sociales de cuentas desconocidas, por otro lado el 15 % indica también haber sido hostigado y vigilado constantemente sobre su paradero y estadía por otras cuentas y usuarios de internet ajenos a familiares y amigos, el 10% indica haber sido amenazado con ser agredido físicamente y el 7% de adolescentes indica haber pasado por la difusión de imágenes íntimas sin su consentimiento

Harán (2023) informa que los países de México, España y EE.UU., abordan con mayor frecuencia casos de bullying y ciberbullying a nivel mundial, sin embargo, México ocupa el primer lugar entre los ya mencionados, obteniendo un aproximado 270.000 casos por año. Así mismo, informó también que anualmente se detectan 200.000 muertes a causa del ciberbullying y acoso escolar, sean directa o indirectas, por otro lado, se menciona que lo países como

Ecuador, Colombia, Argentina, Guatemala, Chile y Perú no distan mucho de las cifras mencionadas, ya que también se encuentran ubicados como los países con mayor índice en casos de acoso escolar y cibernético.

<sup>1</sup> De acuerdo con un informe sobre violencia y las formas actuales de ejercerlas publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2021) el 32% de la población estudiantil sufrió alguna vez de acoso por parte de su compañero, y el 36% se ha peleado alguna vez con otros estudiantes. En Europa y América del Norte se observa con mayor frecuencia el acoso psicológico y el ciberacoso en al menos 1 de cada 10 estudiantes.

Según Flores (2016) monitorear y estudiar la personalidad del ser humano durante la adolescencia es de suma importancia para enseñar a gestionar y desarrollar las habilidades sociales de mejor manera, ya que la adolescencia es una etapa de madurez mental que permite establecer una mayor conectividad con las emociones, por lo tanto, es necesario que durante este periodo los jóvenes puedan aprender a controlar y manejar sus emociones, evitando actitudes negativas, impulsivas y malas decisiones.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) indica que los jóvenes y niños entre 10 y 19 años considerado al 14% de la población, padece algún tipo de trastorno mental, comprendiendo que el 3.6% de los adolescentes entre 10 a 14 años y el 4,6% de 15 a 19 años padece algún tipo de trastorno de ansiedad, así como 1,1% de los adolescentes de 10 a 14 años y 2,8% de 15 a 19 años de trastornos depresivos, debido a esto se considera a esta etapa como la más complicada del desarrollo personal.

Este indicador está relacionado con algún caso de violencia escolar, dentro de ellos el ciberbullying, pues los cambios de humor en un adolescente que padece de alguna condición clínica mental, afectarían su desenvolvimiento en su entorno escolar, tratando de provocar un ambiente hostil o inseguro para él y sus compañeros.

En el Perú un artículo publicado por la revista (El Peruano, 2021) de acuerdo con el reporte emitido por la plataforma SíseVe, se registraron cerca de 341 víctimas de acoso cibernético escolar durante el confinamiento, sin embargo, en cuanto a cifras porcentuales, se indica que el más alto lo tiene la violencia escolar ejercida a través de medios digitales con un 54%, por otro

lado se evidencia que no solo se ejerce la violencia entre escolares, pues se detectó que el 46% son violentados por el personal de su propio centro educativo.

Estadísticas que no distan mucho de la actualidad, pues según informe reciente del Peruano (2023), aproximadamente 69% de la población mundial, sufrió alguna vez de algún tipo de violencia cibernética, data que no es ajena a la población peruana, pues indica que el 74% de los adolescentes sufren de algún tipo de ciber acoso, el diario refiere también que la responsabilidad en gran parte se debe a la educación brindada por los padres de familia, pues en su mayoría, no muchos demuestran educar a sus menos sobre el uso responsable del internet, por lo mismo se detalla que, solo el 44% de la población pertenecientes a los padres de familia, demuestran preocupación por las horas que sus hijos pasan en el internet.

No obstante, Purizaga (2023) para La Republica por la MINEDU, detalla que en los últimos meses del presente año se han evidenciado alrededor de 2202 casos de bullying, sin embargo, solo el 21, 74% de los casos que fueron reportados en la plataforma SiseVe aún siguen a la espera, aun así, se detalla que el 67% de los jóvenes son vulnerados por sus mismos compañeros, mientras que, el 32% detalla a ver sido vulnerado por sus propios maestros.

Del mismo modo, Eguía (2019) realizo un estudio en 359 jóvenes pertenecientes al Sur de Lima, para examinar sus rasgos psicopatológicos de la personalidad, donde encontraron que 3 de cada 10 estudiantes sufren de autosabotaje, se desvalorizan propiamente, alteración de identidad y disfuncionalidad familiar teniendo el porcentaje más alto de 61,3 % en mujeres, por otro lado; 5 de cada 10 estudiantes evidencian tendencias suicidas con síndromes clínicos, impulsividad y abuso de sustancias.

Por todo lo precisado se plantea la siguiente interrogante; ¿Cuál es la relación entre cyberbullying y rasgos de personalidad en adolescentes de una Institución Educativa pública de Pucallpa, 2022?

De acuerdo con la entrevista realizada a la plana docente y directiva de la I.E. se mostraron diversos indicadores que podrían ser referentes a posibles casos de cyberbullying, esta forma de violencia viene dándose comúnmente en las diferentes Instituciones Educativas de los distintos contextos socio/culturales, considerándose una alerta constante para los estudiantes. Siendo ésta una problemática en muchos países, incluido el Perú, ya que, según las cifras obtenidas en las

investigaciones, día a día la violencia viene en aumento. Detectando baja autoestima, mal humor y deserción en los estudiantes.

Por otro lado, la investigación servirá como precedente para próximas investigaciones que empleen las mismas variables y metodología, asimismo, a nivel teórico la investigación brindará datos e información fiable de primera mano, los cuales explicarán cada fase y característica de las variables como de los resultados, los mismos que tendrán recomendaciones óptimas y objetivas esto con la finalidad de apoyar a los estudiantes, no obstante, a través de los resultados obtenidos se brinda información importante para sociedad estudiantil, ya que se podrán <sup>3</sup> determinar la relación de ciberbullying y rasgos de la personalidad en el colegio además del nivel de incidencia.

En esta investigación se planteó <sup>1</sup> como objetivo general determinar la relación entre ciberbullying y rasgos de personalidad en adolescentes de una Institución Educativa pública de Pucallpa, 2022.

Mientras que en los objetivos específicos podemos encontrar; Identificar la relación entre las dimensiones victimización, agresión, observación y las dimensiones de los rasgos de la personalidad en adolescentes. Como también, identificar los niveles de ciberbullying en adolescentes, e identificar los rasgos de personalidad existentes. Por tanto, se plantea como hipótesis general y las específicas:

<sup>3</sup> Hi: existe relación entre el ciberbullying y rasgos de personalidad en adolescentes, hi: existe relación entre la relación entre la dimensión victimización y las dimensiones de los rasgos de la personalidad en adolescentes, hi: existe relación entre la dimensión agresión y las dimensiones de los rasgos de la personalidad en adolescentes, hi: existe relación entre la dimensión observación y las dimensiones de los rasgos de la personalidad en adolescentes en adolescentes.

La interrogante, objetivo general y objetivos específicos e hipótesis serán respondidos al término del desarrollo de la investigación, por lo que se requiere seguir respaldando la investigación con antecedentes internacionales y nacionales, los cuales brindarán un soporte teórico.

Aguilar (2020) en su estudio, trabajó con una metodología descriptiva correlacional, en donde participaron 401 adolescentes de secundaria, los resultados mostraron una correlación de  $r_s = .214$ . Enfatizando que mientras exista incidencia de ciberbullying, existirá incidencia de trolling, entonces existe una relación significativa entre el ciberbullying y trolling, asociados a la triada de personalidad oscura.

Por otro lado, Rodríguez (2020) identificó la correlación que existe entre la personalidad, la variable sociodemográfica, ciberbullying y el consumo de sustancias en sus víctimas, trabajó con un diseño correlacional transversal, y tuvo como muestra 765 estudiantes de secundaria, de los que se obtuvieron como resultado que durante el último año el 39.9% de la población estudiada fueron víctimas de ciberbullying, por otro lado, se encontró que, los índices más altos de neuroticismo y extraversión lo poseen las cibervíctimas, obteniendo valores (.16 vs. -.23;  $p < .01$ ) en neuroticismo y (.11 vs. -.09;  $p < .01$ ) en extraversión, finalmente, se concluye que los rasgos de personalidad obtuvieron mayor incidencia en la dimensión de victimización.

Por otra parte, Espín (2019) estudió la existencia entre los distintos roles de ciberbullying y personalidad, y constatar si hay o no relación entre la personalidad y las prioridades, el muestreo se realizó con 100 jóvenes cuyas edades coincidían entre 16 y 18 años, en cuanto a los resultados, los observadores y víctimas presentaron una estabilidad emocional de mayor demanda a comparación de los que no son ni víctimas ni observadores, así también, se obtuvo que los agresores eran menos amables y responsables que los que no son agresores, para terminar, aquellos jóvenes que se identificaban con más de un rol, eran los más inestables emocionalmente.

En cuanto a los antecedentes nacionales, Loayza (2021) estudió la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en el ciberbullying, buscando determinar la incidencia existente entre ambas variables, dicho estudio fue cuantitativo y tomó como muestra a 99 estudiantes, mismos que demostraron que existe relación entre las variables mencionadas, obteniendo un valor de  $p = .000$ . lo que indica según valores de Spearman que la correlación es estadísticamente significativa, por lo que se concluye que, tanto la inteligencia emocional como el aprendizaje autónomo son incidentes en el ciberbullying.

Ahora bien, Quispe (2021) estudió <sup>3</sup> la relación entre el Ciberbullying y los rasgos personalidad, la investigación cuantitativa correlacional, trabajando con 170 participantes de nivel secundario, de los que se obtuvo como resultado que, en efecto, según los valores obtenidos  $r_s = .369$  y  $p = .000$ ) existe una relación baja y estadísticamente significativa, obteniendo además el tamaño de efecto igual a  $r_s = .74$  se concluye que a mayor índice que ciberbullying se presenta mayor índice de rasgos de la personalidad.

En otro sentido, Vivanco y Vivanco (2021) mostraron lo encontrado en su estudio, cuya finalidad fue buscar la relación existente entre ciberbullying y resiliencia, estudio correlacional descriptivo, teniendo como muestra a 75 participantes de nivel secundario, mismos que demostraron que el mayor porcentaje de 46, 7% se encuentra dentro del nivel promedio en ciberbullying, finalmente se registró que las variables estudiadas no presentan relación significativa.

Por otra parte, Caballero (2020) estudió la agresividad y los rasgos de la personalidad, el estudio fue correlacional, y trabajo con 279 adolescentes como muestra, donde se encontró una correlación directa y significativa entre los rasgos de la personalidad introversión-extraversión  $r_s = .397$ , ( $p < .05$ ) y neuroticismo  $r_s = .650$ , ( $p < .05$ ) en adolescentes, por otro lado también se demostró que el 30.8% de los evaluados pertenece a la dimensión introversión y 23.7% a la extraversión, teniendo como conclusión que mientras más incidencias de agresividad reflejen los evaluados mayores serán los indicadores de los rasgos de la personalidad.

Algo semejante investigó Mora (2020) quien estudió la relación entre el ciberacoso y la personalidad, aplicando metodología de tipo correlacional, teniendo como muestra a 200 estudiantes, de acuerdo con los resultados se observa que, en efecto se mantiene una relación positiva moderada, obteniendo una correlación de  $r_s = .804$ , algo similar se encontró entre la variable ciberbullying y la dimensión de Psicoticismo con un  $r_s = .603$ , sin embargo, en cuanto al ciberacoso en el cómputo se demostró que existe un grado muy bajo, prevaleciendo la introversión.

Parcialmente, Díaz (2019) estudió la incidencia existente entre el clima social escolar y el ciberbullying, estudio correlacional y cuantitativo, así mismo trabajo 516 estudiantes, los mismos que mostraron como resultado que, las variables estudiadas mantienen una correlación

inversa y estadísticamente significativa, obteniendo un valor de ( $p < .05$ ,  $r_s = -.355$ ,  $r_s = -.358$ ), concluyendo que mientras el clima social escolar sea adecuado, serán mínimos los niveles de agresión y victimización en el ciberbullying.

No obstante, Malpartida (2019) descubrió la conexión entre la expresión de ira y los rasgos de personalidad en alumnos de secundaria, el estudio fue correlacional no experimental, trabajando con una muestra de 216 estudiantes, los resultados indicaron que, en efecto, ambas variables mantienen correlación positiva y significativa, de manera que, a mayor incidencia de actitudes negativas y con poco manejo de emociones, mayor será la incidencia de los rasgos de la personalidad.

A nivel local, Cossio (2019) elaboró su investigación, donde se buscaba la incidencia de correlación entre los hábitos de estudio y los rasgos de la personalidad, el estudio fue correlacional no experimental, en el que se trabajó con 30 alumnos del nivel secundario como muestra, mismos que reflejaron que, en efecto existe correlación entre ambas variables, con un valor  $r_s = .869$ , es decir ambas variables tienen incidencia una sobre otra.

No obstante, existen investigaciones que aportaran credibilidad al sustento teórico de la investigación tal es el caso de Encalada (2013) quien indica que el ciberacoso se deriva de una gama de comportamientos negativos relacionados con la difusión dañina de información en las redes sociales, a través de mensajes WhatsApp, emails, sitios web, información personal, fotografías e imágenes, provocando chantaje, ridiculización, intimidación, discriminación y violación de la dignidad humana, todo ello a través de ordenadores, teléfonos móviles o cualquier otro dispositivo con medios digitales y redes sociales.

Asimismo, Herrera-López et al. (2018) manifiesta que el ciberacoso se da a través de una serie de conductas agresivas y deliberadas que se repiten en el tiempo, utilizando los distintos medios digitales, por lo regular suelen tener como víctimas a una o a un grupo de personas que no puedan defenderse, el ciberacoso es una extensión del acoso escolar, ya que no solo ocurre en las instalaciones de los centros educativos, sino que trasciende fuera de estos, haciendo uso de las redes sociales, tecnología que hace que estas prácticas sean cada vez más comunes (Ortega, 2001).

Por otro lado, Álvarez et al. (2014) afirman que el ciberacoso es la intercomunicación que se da de forma hostil, por medio de insulto y faltas de respeto, haciendo uso de ciertas redes sociales por publicaciones o mensajes de texto, refieren también que un sujeto que presenta una personalidad inestable e introvertida, sería fácilmente víctima de este tipo de acoso. De la misma forma (Belsey, 2019) considera que el ciberacoso tiene como finalidad denigrar, dañar y humillar a sus víctimas, mediante el uso de mensajes a través de distintas plataformas digitales y medios de comunicación.

Por otro lado, Garaigordobil (2013) refiere que el ciberbullying cuenta con nueve características pertenecientes, tales como insultos electrónicos, lo que hace referencia a un intercambio corto y hostil entre dos o más personas, esto se da por medio de una nueva tecnología, es una modalidad que intercambia insultos por correo electrónico privado o en entornos públicos como el chat. El acoso; mensajes hirientes repetidos enviados a un destinatario con el objetivo de ofender a través de un correo electrónico o redes públicas. Esta modalidad envía diversos y consecutivos mensajes de texto al celular del sujeto. Se diferencia del abuso verbal ya que el acoso es a largo plazo y unilateral (con uno o más perpetradores contra una sola víctima) (Garaigordobil, 2013).

Otras de las características que Garaigordobil (2013) indica es el desprecio y robo de identidad, el desprecio es la información despectiva y falsa sobre otros, publicada en el sitio web o distribuida a través de correo electrónico, mensajería instantánea, etc. Por ejemplo, la foto de alguien ha sido alterada digitalmente principalmente de una manera que refleja una actitud sexual o puede ser dañina para la persona (por ejemplo, un adolescente al que se le permite tener relaciones sexuales), en cuanto al robo de identidad, se entiende como acto de usurpación, donde el victimario se hace pasar por la víctima, invadiendo sus redes o perfil sin su autorización y conocimiento, para después enviar mensajes ofensivos, agresivos e hirientes a la víctima como si la misma víctima los enviara.

Asimismo, se encuentra la revelación, esta se refiere a la divulgación de información perjudicial sobre la víctima a otra persona, y suele ser iniciada de manera clandestina por la agresor y luego enviada a otra persona, Seguidamente se evidencia también la exclusión, acto que no permite que la persona participe en una determinada red social, también, para finalizar

están el seguimiento cibernético, envío de mensajes electrónicos repetitivos de acoso y amenaza, y felices bofetadas; persona es agredida físicamente, filmada con un teléfono celular y luego puesta en línea para miles de personas (Garaigordobil, 2013).

Kowalski et al. (2010), sostiene que los sujetos vinculados a la agresión cibernética pueden haber presenciado por mucho tiempo conductas negativas por su alrededor lo que generalmente puede despertar respuestas simultáneamente impulsivas frente a casos que alteren la estabilidad del sujeto, en cuanto a la ciber victimización (Álvarez et al., 2014) afirma que las ciber víctimas visuales son agredidas de forma gráfica e ilustrativa, con imágenes alteradas o modificadas, desde agregar insultos hasta fotomontajes las cuales dañan su integridad y su respeto como persona, provocando colapsos a nivel emocional.

Por consecuencia Garaigordobil (2013) indica también que el ciberacoso trae consigo diferentes factores participes en el contexto de esta modalidad de violencia, los cuales desarrollan sus propios orígenes de daño, por ejemplo; la víctima, es la exposición prolongada a la intimidación, causando daño moral, físico y psicológico. Las consecuencias traumáticas de la experiencia conducen a altos niveles de ansiedad, deterioro del comportamiento social, tales como, timidez, fobia escolar, ausencia escolar, dolores de cabeza o dolor abdominal; los cuales afectan el aprendizaje, la vida social de la víctima y las emociones (Garaigordobil, 2013).

Garaigordobil (2013) también enfatiza en el agresor; es esencialmente el deterioro de la conducta moral en cuanto a su desarrollo social se impregna la idea de que las reglas se hacen para no obedecerlas y este esquema crea un cierto prestigio social que su imagen distorsionada y valor social. Las consecuencias son los desequilibrios académicos y sociales, ya que estos estudiantes tienden a tener un bajo rendimiento, una actitud negativa hacia el aprendizaje y la repetición. La presencia de adolescentes con comportamientos agresivos ejerciendo violencia, generará una desregulación en el ambiente escolar y problemas en el aprendizaje (Estrada et al., 2021).

Por otro lado, están los observadores, en el futuro, desarrollarán una mentalidad tolerante hacia la injusticia y el abuso. A nivel psicológico, las consecuencias a largo plazo son una tendencia a comportamientos sumisos y temerosos, insensibilidad al dolor ajeno, poca empatía, anti-socialidad como medio para alcanzar metas, sentimientos de cultivación; todo esto

especialmente con aquellos que adoptan una actitud pasiva ante el acoso escolar (Garaigordobil, 2013).

Para los profesores el comportamiento inadecuado es una fuente de estrés, especialmente cuando las relaciones entre ellos son disfuncionales, y crea un estado de agotamiento y frustración que afecta negativamente su percepción de los procesos organizativos y la carga de trabajo de la escuela.

Cabe recalcar que, en cuanto a la variable de ciberbullying el instrumento utilizado enfatiza 4 dimensiones, los cuales dividen por sustratos aquellos que hacen partícipe del ciberbullying sea directa o indirectamente, dentro estas 4 dimensiones se encuentra la victimización, agresión, observación y la victimización agresiva, un conglomerado entre las 2 dimensiones antes mencionadas en primer lugar. (Garaigordobil, 2013).

Por tanto, la victimización indica las veces que un sujeto perteneció al rol de víctima en el último año, estos sujetos suelen ser débiles emocionalmente, inestables, temerosos, poco sociales, y por lo regular suelen estar aislados, estas características son fácilmente percibidas por el agresor (Garaigordobil, 2011), la ciber víctimas son aquellas que reciben amenazas, chantajes y burlas por medios digitales con la finalidad de amedrentarlos e intimidarlos (Álvarez et al., 2014).

No obstante, Esteves et al. (2010) menciona que las emociones negativas como la ira y la tristeza, podría desarrollar en la victima un posible agresor, en la búsqueda por la sobrevivencia, la victima podría actuar en defensa propia, la impulsividad podría tener como resultado la agresión física o verbal de victima a victimario.

Por otro lado la agresión es aquel que verifica el nivel de comportamientos y actitudes agresivas o de intimidación que el evaluado efectuó durante el periodo de un año, el agresor, suele tratarse de personas, hostiles, poco empáticos, y por lo general presentan problemas familiares como disfuncionalidad familiar, asimismo los jóvenes con conductas agresivas, por lo general cuentan con poca supervisión de sus padres, por lo que su tiempo libre lo pueden emplear en cualquier actividad que sea de su agrado, como lo es el internet, los adolescentes victimarios en su mayoría cuentan con los dispositivos necesarios para efectuar su cometido y el buen manejo de los mismos (Garaigordobil, 2011).

La observación indica cuántas conductas de acoso o ciberacoso observó la persona examinada, es decir conoce o conocía a la víctima y al agresor en el último año, el rol del observador, lo desempeña un participante indirectamente, es decir, no se encuentra en el rol de víctima ni victimario, pero está al tanto del suceso y del flujo del mismo, los sujetos del rol de observación viven constantemente la violencia desde afuera (Blanco et al., 2012).

Por otro lado, Padilla y Shuguli (2022) indican que la dinámica que presente la familia será el estímulo más fuerte para el desarrollo de la personalidad y conducta de un sujeto en la sociedad, estando condicionado a repetir de algún modo lo observado y aprendido en casa, de manera que, si la dinámica familiar es agresiva y hostil, la perspectiva del sujeto para su desarrollo social será similar.

No obstante, se refiere que, la victimización agresiva enfatiza en la magnitud de victimización y agresión en conjunto con las veces de acoso que ha sufrido o ejercido en los demás. Comprendiendo las dimensiones y características de la variable de cyberbullying se considera preciso vincularla con los rasgos de la personalidad, ya que de una y otra manera, cada factor está posiblemente ligado a uno de estos rasgos o dimensiones.

De acuerdo con Lorenz (2016) la variable rasgos de la personalidad presenta el resultado del conjunto de factores imperativos dentro de un sujeto, dichos factores pueden ser biológicos, ambientales, psicológicos o idiosincrásicos, cabe recalcar, que estos factores están fuertemente arraigados al ambiente cultural en el crecemos ya que es ahí donde se desarrollan los hábitos, creencias y las aptitudes intrapersonales e interpersonales. Entonces, la personalidad es un constructo único e individual que todo ser humano posee, por tanto, es complicado de modificar.

Ahora bien, Malpartida (2019) tras su investigación refiere que la personalidad es un conglomerado de diferentes rasgos que se establecen dentro de un mismo sujeto, y que definen ciertos hábitos, pensamientos e ideas. Una persona más sociable es más propensa a elegir las decisiones que tomará para su vida mientras se encuentre acompañado de sus allegados. Asimismo, aquellas personas que estén acostumbrados a acontecimientos violentos y agresivos por parte de la familia u otro círculo social, suelen llegar a responder de la misma manera ante una situación problemática sea en el contexto que este se encuentre, haciendo referencia a conductas aprendidas (Padilla y Shuguli, 2022).

De acuerdo con el autor, la personalidad es conformada por un todo, un grupo de factores y características propias de un individuo y el entorno que lo rodea, por ende, para estudiar la personalidad es necesario estudiar a el comportamiento del sujeto; aun sabiendo que existe un umbral de fuerzas psíquicas, las cuales manejan aquella determinación, voluntad, perseverancia y motivación ante los anhelos y objetivos (Gil et al., 2002).

Por otro lado, McCare (2012) refiere que es indispensable abrir un paréntesis para enfatizar en la importancia de la biología sobre la personalidad, ya que no se niega la influencia biológica que la herencia tiene; Sin embargo, se atribuye mayor importancia a la coyuntura de residencia donde el ser humano pasó sus primeras etapas de vida para el desarrollo de su personalidad, encontrando que la personalidad es una variable derivada de las acciones mostradas por los sujetos, representa su identidad y aquellas características que lo hacen singular y diferente de otros.

Según Espinoza-Fernández et al. (2018) la personalidad es un constructo sólido, por lo que intentar cambiarlo podría traer consecuencias negativas en el sujeto, ya que se estará tratando con años aprendizajes esquematizados, creencias y estilos de vida muy arraigados a su propia cultura, a esto se suma la carga genética adquirida. Es por esto que existen diferentes ritmos de aprendizaje, que pueden ser lentos, rápidos o en otros casos, reactivos.

Por tanto, la personalidad se constituye cuando se describe el comportamiento de un sujeto, abordando aquellas características observables e interpersonales; siendo este el campo más extenso que la psicología puede abordar.

Hjelle y Ziegler (1992) intentan englobar la personalidad, trascendiendo del modelo centrado en el lenguaje, al modelo de facultad; Sin embargo, explicar cómo surgen más preguntas lleva a la controversia entre los modelos que sugieren que las características introspectivas son responsables de la personalidad, pero qué otras características tienen una influencia biológica mucho más fuerte, por lo que se cree que la personalidad es principalmente un gen producido.

Entonces, se comprende a la personalidad en un término que precede los principios de la psicología, ya que su generalidad reside en la diversidad de máscaras usadas en distintos escenarios.

En otro extremo, Ortega (2001) considera que el modelo psicoanalítico de Freud (1967), comprendió las motivaciones del hombre en relación con el desarrollo psicosexual que logra; Tales fuerzas están controladas por diferentes niveles de expresión, de esta manera es válido mencionar que la personalidad cuenta con un constructo organizado en el cual se encuentra el ello, el yo y el superyó, los mismo que estarían a cargo de la conducta del ser humano. Estos elementos se asocian a los impulsos y deseos dejando de lado aquellas restricciones impartidas por la sociedad, de esta manera la biología instintiva del hombre sería almacenados y vistos de manera inapropiada.

Por otro lado, Ortega et al. (2016) señalan que el yo trata de equilibrar sus exigencias morales y el deseo del ello, esto con la intención lograr un mejor desarrollo social, entonces, el objetivo es que el sujeto se desarrolle en sociedad sin una neurosis. Por esta razón, en la estructura propuesta por el autor, el yo ocupa un papel importante, y su ausencia podría crear un desequilibrio mental. El yo puede fortalecerse exponiéndose a modelos de conducta saludables, información pertinente, mayor pensamiento, conciencia o canalización de fuerzas reprimidas.

Ahora bien, según el modelo bifactorial de Eysenck, es posible describir la personalidad de un sujeto mediante 3 factores, tales como, Psicoticismo (P), Extraversión (E) y Neuroticismo (N), describiendo por ejemplo la conducta antisocial mediante puntajes elevados en las 3 dimensiones (Zambrano, 2011).

Según Redondo y Pueyo (2007) el análisis de aquellos sujetos que salieron de las normas sociales se muestra que pertenecen al rasgo de Psicoticismo, el cual hace referencia a emociones, frías, calculadoras, manipuladoras, baja empatía, impulsivos y hostiles, en este grupo se encuentran aquellos sujetos que alguna vez cometieron o fueron partícipes de actos delictivos.

Se entiende así al Psicoticismo como uno de los rasgos más perjudiciales en la personalidad, aunque la extraversión también cuenta con la característica de impulsividad, en el Psicoticismo la impulsividad se refleja a un grado aún más peligroso y hostil, ya que tienen baja probabilidad de desarrollar una conciencia moral, de acuerdo con (Pino, 2019) los agresores suelen desarrollar problemas psicosociales como lo es el psicoticismo, ya que su caracteriza radica especialmente en la inhibición de la humanidad, como un constructo social y normativo.

En cuanto al neuroticismo, Zambrano (2011) explica que aquellas personas que mantienen altos niveles en esta dimensión son propensas a padecer trastornos o episodios de ansiedad, ante situaciones tensas pueden presentar histeria o irritabilidad, demostrando una pérdida en el control de sus emociones, reflejándose inestables.

Asimismo, Gonzales y Valdez (2011) indican que los sujetos con rasgos de neuroticismo, experimentan emociones negativas, como ira, constante tristeza, vergüenza, culpabilidad, ansiedad, depresión y apatía, esto siempre y cuando el sujeto se mantenga en el extremo superior de la línea recta, ya que de ubicarse en extremo inferior se estaría hablando de todo lo contrario, es decir, sujetos con autocontrol, toma de decisiones, ecuanímenes y emocionalmente estables.

Por otro lado, al existir un nivel elevado en la dimensión de neuroticismo existen dificultades para adaptarse al contexto social, ya que una de sus mayores características es la inestabilidad de la personalidad; impulsividad, ansiedad social y en ocasiones ideas irracionales, características vuelven al sujeto vulnerable ante un conflicto, esto debido a su escasa tolerancia en el control de emociones, por lo general estos sujetos no cuentan con una vasta capacidad de resiliencia ya autoconfianza, para lidiar con dificultades en el contexto social (Delgado et al., 2018). El neuroticismo es rasgo bastante persistente en las personas socialmente temerosas, y de acuerdo a su vulnerabilidad, los sujetos con este rasgo suelen padecer de episodios ansioso-depresivos (Olivares-Olivares et al., 2019)

Por otro lado, existen ciertos trastornos, como el TOC, la ansiedad, fobias y depresión que cuentan con algún grado de neuroticismo, debido a las ideas irracionales que esta causa, en singular el trastorno obsesivo compulsivo, ya que cuenta con características de altas de introversión, los individuos con mayor inestabilidad emocional tienden a presentar una inestabilidad emocional, lo que causa dificultades en su desarrollo social, afectando algunas actividades cotidianas.

Garaigordobil (2013) también hace referencia a estas sintomatologías, o problemáticas a raíz de la existencia del cyberbullying en adolescentes, enfatizando más en ansiedad, depresión, bajo rendimiento académico, aislamiento y baja autoestima

En cuanto a la dimensión extraversión-introversión (E). Es un rasgo que consta de dos extremos, en el inferior el individuo es mucho más introvertido, es decir, es alguien que se caracteriza por mantenerse aislado, presenta dificultades para expresarse, le cuesta manifestar sus emociones, ideas y pensamientos, por lo que suelen ser callados, tímidos, temerosos y apaciguados, por lo general los sujetos con este tipo de personalidad son reflexivos y dedican largos ratos a una actividad en particular que no necesita de interacción con otras personas, evitando el contacto social. No obstante, este tipo de sujetos mantienen un aprendizaje rápido porque interiorizan las normas sociales y riesgos asociados con facilidad (Martínez, 1997).

Todo lo contrario de la extraversión, misma que se encuentra al extremo superior del individuo, lo sujetos extrovertidos, suelen ser más expresivos y dinámicos, socialmente activos ya que disfrutan el tiempo en compañía, mantienen una comunicación fluida, caracterizándose por su confianza y seguridad, según (Muñoz y Ramírez, 2016) los extrovertidos pasan tiempo en internet para crear contenido, mejorar contactos y crecer en estatus social, generando en ellos satisfacción, autoconfianza y autoestima.

Por otro lado, Bianca et al. (2014) hacen referencia a los agresores e introvertidos, pues asumen que los introvertidos, debido a sus escasas habilidades sociales, suelen ser más propensos a generar adicción y dependencia del internet, tanto en juegos virtuales como en redes sociales, ya que se sienten de alguna manera más seguros al guardar su identidad tras una pantalla para evitar ser juzgados o burlados. Sin embargo, de acuerdo al anonimato que esta misma tecnología brinda, podría ser tomada como arma para los jóvenes agresores, quienes buscan ejercer su rol sin ningún tipo de culpabilidad.

Larsen y Buss (2005) afirman que las vivencias caóticas y problemáticas son fuertemente relacionados a los rasgos de la personalidad inestable y extrovertida, esto de acuerdo a las constantes situaciones estresantes y emocionalmente desgastantes, las mismas que podrían terminar en trastornos psicológicos o problemas emocionales, aquellos adolescentes con rasgos de extraversión e introsión (Berru, 2020).

Dentro de todo se precisa lo siguiente, la educación funcional y responsable es totalmente importante para el óptimo el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes, la crianza y el ambiente familiar, son los principales estímulos para el desarrollo psicosocial, por lo que

los ambiente hostiles y las crianzas permisivas, probablemente formarían a un agresor o víctima, es necesario adentrar a los jóvenes al uso responsable del internet de forma gradual de acuerdo a su edad, generar valores como la empatía, el respeto y la solidaridad en cada uno de los menores, con el fin de lograr una sociedad segura en cualquiera de sus ámbitos.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Enfoque, tipo

De acuerdo con Hernández et al. (2014) el estudio está basado dentro de un enfoque cuantitativo, esto debido a la recolección de datos observables en una población específica, de forma medible y cuantificable, los cuales serán plasmados a través de estadísticas descriptivas, las mismas que permitirán al investigador llegar a contrastar las hipótesis planteadas.

El estudio fue de tipo básico ya que solo fue efectuada para fines meramente informativos y de conocimiento, pues no se tomarán medidas determinadas, asimismo los datos efectuados contribuirán de forma científica a la comprensión de las variables (Hernández et al., 2014).

### 2.2 Diseño de investigación.

El diseño de la presente investigación fue correlacional, no experimental, transversal ya que busca descubrir la relación existente entre las principales variables de un fenómeno estudiado mediante los coeficientes de correlación (Ato et al., 2013).

#### Diseño de estudio

#### Donde:

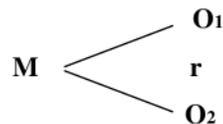


Figura 1 Esquema del diseño correlacional.

Dónde:

M = Es la muestra

O1= Adicción a las redes sociales.

O2= Procrastinación académica.

r = Relación entre ciberbullying y rasgos de la personalidad.

### 2.3 Población, muestra y muestreo

Según Ventura-León (2017) la población es un conjunto totalizado, que cuenta con caracteres asociados en general, los cuales se adaptan para los fines de la investigación. La población de este estudio se conformó por un total de 685 estudiantes de ambos géneros, de 1ero a 5to de secundaria todos de un colegio nacional del Distrito de Callería, provincia de coronel Portillo, región Ucayali.

**Tabla 1**

*Distribución de participantes según grado y sexo de una I.E. pública de Pucallpa.*

I.E. PUBLICA DE PUCALLPA.	GRADO	GÉNERO		TOTAL
		FEMENINO	MASCULINO	
	1ro	55	65	120
	2do	51	45	96
	3ro	47	52	99
	4to	87	96	183
	5to	112	75	187
TOTAL				685

Los criterios de inclusión empleados fueron para alumnos que estaban matriculados en el presente año, alumnos que aceptaron participar en la investigación y alumnos entre 12 a 18 años. Por otro lado, los criterios de exclusión empleados fueron, alumnos que estén fuera del aula al momento de desarrollar la prueba, alumnos que intenten manipular el cuestionario haciendo mala práctica de sus respuestas, es decir, mentir, inventar o responder al azar.

En cuanto a la muestra se entiende como el subconjunto de la población, es decir, una parte que cuenta con características específicas de acuerdo con el criterio de inclusión y exclusión, los cuales pueden ser edad, sexo y grado. En esta investigación se conformó la muestra por 347 adolescentes de 12 a 18 años (Ventura-León, 2017).

Para el muestreo se aplicó el no probabilístico por conveniencia, esto debido a la accesibilidad y proximidad de los participantes para el investigador, es decir aquellas que

cuentan con las mismas oportunidades y características necesarias para el desarrollo del estudio (Otzen y Manterola, 2017).

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos /equipos de laboratorio /informe de laboratorio especializado, de ser utilizados**

Rojas (2011) menciona que la investigación científica es un método peculiar, validado por la práctica, orientado mayormente, a la adquisición y transformación de datos provechosos para la resolución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas.

Para la investigación se usó la encuesta ya que es una manera más rápida para recabar información, mediante la utilización de interrogantes, con el objetivo de obtener un sistema para medir los resultados de los cuestionarios de investigaciones previas (López y Fachelli, 2015, p. 8).

Por otro lado, también se emplearon técnicas e instrumentos que fueron orientadas a la correlación de datos numéricos o cuantitativos, e instrumentos estandarizados los cuales miden los indicadores **de una variable en específico** (Hernández et al., 2014).

Con respecto al primer cuestionario Cyberbullying Screening de Acoso entre Iguales fue elaborado por Maite Garaigordobil en el año 2013, evalúa los niveles de las dimensiones de victimización, agresión, observación y victimización agresiva, asimismo permite saber si evaluado presenta o no problemas o está en situación de riesgo, en las 4 dimensiones, los ítems están separados por indicadores como (cibervictimización (C): 15 ítems), (Ciberagresión (A): 10 ítems), (ciberobservación (O): 12 ítems) y cibervictimización agresiva (VA): 8 ítems), las respuestas se puntúan desde 0=nunca, 1=algunas veces, 2=bastantes veces, 3=siempre, asimismo al finalizar la puntuación se utiliza la escala de medición de tres niveles según el baremo de la prueba, donde BAJO es igual a (15-34), MEDIO (35-55) y ALTO (56-75).

Para las evidencias psicométricas, el instrumento conto con un análisis de validez de KMO, obteniendo un valor de .94, es decir, que el instrumento se mantiene adecuado, por otro lado el test de Bartlett, mostró resultados estadísticamente significativos ( $c=.99$ ,  $p<.001$ ), demostrando que la prueba se mantiene a priori pertinente, finalmente se concluye con un análisis de matriz factorial efectuándose una rotación de Varimax, utilizando los factores de Kaiser para el criterio de extracción, se obtuvieron 3 factores cuyos valores sobrepasan la unidad, con un 40.15% de

la varianza total, para asignar un ítem a un factor se consideró el valor de .30 como punto de corte (Garaigordobil, 2014).

No obstante, el alfa de Cronbach fue utilizado para medir la confiabilidad de la prueba, obteniendo en cyberbullying una significancia de .91, en ciber victimización .82, ciberagresión .91 y ciberobservación .87, así mismo, también se empleó el test de retest obteniendo coeficientes de Gamma en los 4 indicadores de bullying y cyberbullying, entre .60 y .81, confirmándose un nivel de estabilidad moderado (Garaigordobil, 2014).

En cuanto a las evidencias psicométricas peruanas Garaigordobil utilizó un análisis factorial para medir la validez de la prueba, obteniendo un valor del .15%, con una validación de ítems por juicio de expertos, sin embargo, para la confiabilidad se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach para medir la confiabilidad de la prueba, encontrando valores  $\alpha = 0.91$  para cyberbullying.

Ahora bien, con respecto al segundo cuestionario “The Eysenck Personality Questionnaire (EPQ – R), elaborado por Hans Eysenck y Sybil Eysenck en el 1993 para más tarde en el 2013 ser adaptado por Sergio Domínguez en el Perú, quien evalúa 3 dimensiones en la prueba, tales como introversión -extraversión (E), neuroticismo (N) y psicoticismo (P), además a la prueba se adiciona una escala de disimulo/conformidad (L), misma que permite identificar respuestas honestas o no honestas del evaluado, cabe recalcar que la prueba está conformada por 83 ítems, mismo que son respondidos mediante las opciones de SI o NO.

En cuanto a las evidencias psicométricas, para la validez la prueba utilizó un análisis de ítem-subtes, este método puede relacionar ambas partes para expresarlo por medio de un coeficiente de correlación. Producto-Momento de Pearson ( $r$ ). obteniendo como resultado una significancia de ( $r = .590^{**}$   $p < .05$  y  $r = .428^{**}$   $p < .05$ ) para la dimensión de extraversión en la dimensión extraversión, ( $r = .706^{**}$   $p < .05$  y  $r = .513^{**}$   $p < .05$ ) para neuroticismo y ( $r = .531^{**}$   $p < .05$  y  $r = .260^{**}$   $p < .05$ ) para psicoticismo, de acuerdo a los resultados se confirma la validez del constructo de la prueba (Domínguez et al., 2013).

Se realizaron pruebas en 557 varones y 617 mujeres, la confiabilidad en varones de la dimensión neuroticismo (N) obtuvo un coeficiente de .80, en la dimensión extraversión (E) el coeficiente fue de .82, en Psicoticismo (P) fue de .65, y para la escala de sinceridad .70, en cuanto a las mujeres, se obtuvo un coeficiente de .79 para la dimensión de extraversión (E),

0.82 para neuroticismo (N), 0.67 para Psicoticismo (P) y 0.73 para la sinceridad, lo que determina que la prueba es confiable (Domínguez et al., 2013).

Del mismo modo, en sus evidencias psicométricas peruanas para la validez de este instrumento se utilizó un análisis de ítem-subtest. Producto-Momento de Pearson (r) demostrando que el instrumento es válido en constructo ya que dimensión extraversión se encontró una significancia de ( $r = .590^{**}$   $p < .05$  y  $r = .428^{**}$   $p < .05$ ), en cuanto al neuroticismo ( $r = .706^{**}$   $p < .05$  y  $r = .513^{**}$   $p < .05$ ) y Psicoticismo ( $r = .531^{**}$   $p < .05$  y  $r = .260^{**}$   $p < .05$ ) (Domínguez et al., 2013).

En cuanto a la confiabilidad se utilizó la escala de coeficiente global de Guilford (1954), sin embargo, las dimensiones se estimarán calculando la magnitud de consistencia interna con Kuder -Richardson KR 20. Donde se obtuvo que la dimensión de neuroticismo cuenta con un alto nivel de confiabilidad del .827, así como la dimensión de extraversión con .785. y el Psicoticismo de .528, por lo que se aceptada para estudios de tipo básico (Domínguez et al., 2013).

## 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

El presente estudio siguió los lineamientos permitidos por la universidad, los cuales deben ser adecuadamente sustentados y aprobados, en primera instancia se hicieron las coordinaciones necesarias con el docente encargado de la dirección del centro educativo, para presentar los permisos necesarios para aplicar los instrumentos en la muestra seleccionada.

Asimismo, una vez autorizados los permisos, se procedió con el desarrollo de las pruebas, los cuales fueron realizados durante las horas de tutoría, a los participantes se les hizo entrega de los instrumentos en físico, brindando las instrucciones necesarias para su correcto llenado, seguidamente se realizó la base de datos, misma que permitirá realizar un análisis de datos para reportar los resultados correspondientes.

Para la base de datos se trabajó con el Ms Excel 2016, en el cual se codificaron las respuestas emitidas, para después exportar la información al IBM SPSS V. 26 y realizar el análisis correspondiente.

Por otro lado, para la estadística inferencial, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, practicando un contraste de normalidad, esta prueba tiene como finalidad descubrir si la distribución de las variables pertenece al tipo normal o no normal, y de esta manera determinar si la correlación será medida de acuerdo a Pearson o Spearman. Cabe recalcar que, de acuerdo al contraste de normalidad, si fuera una distribución normal se aplicaría la correlación de Pearson, de lo contrario, si fuera una distribución no normal se aplicaría la correlación de Spearman. Ahora bien, para determinar el tamaño del efecto se aplicarán los valores empleados por Cohen (Cohen, 1988).

## **2.6 Aspectos éticos de la investigación**

La presente investigación se realizó bajo los constructos fundamentados en el capítulo IX y X del código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú, donde se precisa que, para utilizar los instrumentos psicométricos en la muestra, se solicitó el consentimiento y asentimiento informado de cada participante y sus padres o apoderados, en el que se hizo constatar la participación libre y voluntaria, así como la confidencialidad de la identidad y datos personales como de los resultados (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018)

También se informó sobre la administración de los instrumentos a aplicar, los datos que serán estudiados con confidencialidad y objetividad, garantizando la privacidad de las respuestas (Delgado, 2002).

Por otro lado, de acuerdo con el capítulo VIII del código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú, se aplicaron los instrumentos de forma rigurosa, siguiendo la metodología del manual de la prueba, conforme a su aplicación y evaluación, todo esto de forma objetiva y sin ningún rastro de alteración (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018).

No obstante, la investigación lleva una responsabilidad social de acuerdo al capítulo XI del código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú, en el cual se precisa que el psicólogo debe velar por la seguridad de la población a la que se dirigen, por tanto, todo trato e información proporcionada debe ser profesional y científica de forma coherente, ejerciendo análisis objetivo, mismas características que se siguieron durante todo el proceso de la investigación (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018).

Finalmente, el estudio cumplió con respetar las bases principales de Helsinki, trabajando con todos los valores éticos ideales para un estudio en seres humanos, tales como la inclusividad y equidad, presentación oficial de consentimiento y asentimiento informado, protección confidencial a los datos personales de los participantes, el estudio contó con la autorización necesaria para desarrollo de la prueba. De la misma manera se informa que se respetaron las autorías, mediante citas y referencias (Cancino y Cancino, 2023).

### III. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Prueba de normalidad de la variable Cyberbullying y la variable Rasgos de la personalidad.*

Variable/Dimensiones	K-S	Sig
Ciberbullying (agrupada)	.52	.058
Victimización	.62	.027
agresión	.49	.012
observación	.36	.036
Rasgos de la personalidad (agrupada)	.56	.036
Introversión-Extraversión (E)	.52	.048
Neuroticismo (N)	.58	.025
Psicoticismo (P)	.67	.012

*Nota:* K-S = Kolmogorov-Smirnov, Gl= grado libertad, Sig = significancia

En la presente tabla se evidencia los resultados de la prueba de normalidad para las variables ciberbullying y rasgos de la personalidad con sus respectivas dimensiones, haciendo uso de la prueba de Kolmogorov-Smirnov (KS) evidenciándose una significancia menor al 0.05, en este cuadro se obtuvo que el cuestionario de ciberbullying y el inventario de la personalidad, no se ajustan a una distribución normal. Siendo una estadística no paramétrica se consideró necesario utilizar el coeficiente de correlación de Spearman ( $r_s$ ) para las hipótesis, (Cohen, 1988).

3

**Tabla 3**

*Correlación entre las variables ciberbullying y rasgos de la personalidad.*

Variables		$r_s$	Sig	TE
Ciberbullying	Rasgos de la personalidad	.706**	.000	Grande

En la tabla 3 se refleja que <sup>3</sup> existe una correlación directa y estadísticamente significativa entre ambas variables, ciberbullying y rasgos de la personalidad,  $r_s=.706^{**}$  ( $p<.05$ ) ya que el valor de significancia es menor al intervalo 0.05 se acepta la hipótesis que plantea la existencia de la correlación, comprendiendo así que, a mayor presencia de casos de ciberbullying, mayor será la incidencia de rasgos de la personalidad de acuerdo al rol en el que se encuentren.

**Tabla 4**

Correlación entre la dimensión victimización y las dimensiones de los rasgos de la personalidad.

	Variables	$r_s$	Sig	TE
Victimización	Introversión- Extraversión (E)	.408**	.000	Moderado
	Neuroticismo (N)	.210**	.000	Pequeño
	Psicoticismo (P)	.301**	.000	Moderado

En la tabla 4, se demuestra que si existe una correlación positiva y estadísticamente significativa entre la dimensión victimización y las dimensiones de los rasgos de la personalidad, obteniendo un tamaño de efecto moderado entre la dimensión victimización e introversión – extraversión (E) de  $r_s=.408^{**}$  ( $p<.05$ ), en las dimensiones victimización y neuroticismo (N) se obtuvo una correlación directa y tamaño de efecto pequeño con postergación de actividades  $r_s=.210^{**}$  ( $p<.05$ ) , por último la correlación encontrada entre las dimensiones victimización y psicoticismo (P) fue de  $r_s=.301^{**}$  ( $p<.05$ ) comprendiendo como directa y significativa. Estos resultados indican que en su mayoría las víctimas del ciberbullying suelen pertenecer al tipo de rasgo de la personalidad de introversión-extraversión (E), es decir, en la línea inferior del modelo bifactorial son sujetos temerosos, poco sociables, que mantiene una comunicación pasiva, lo que los vuelve un objetivo fácil para asumir el rol de víctima, por lo precisado se acepta la hipótesis que afirma la relación existente entre las dimensiones.

**Tabla 5**

Correlación entre la dimensión agresión y las dimensiones de los rasgos de la personalidad.

	Variables	$r_s$	Sig	TE
Agresión	Introversión- Extraversión (E)	.202**	.000	Pequeño
	Neuroticismo (N)	.390**	.000	Moderado
	Psicoticismo (P)	.602**	.000	Grande

En la tabla 5 se observa que existe una correlación directa y estadísticamente significativa entre la dimensión agresión y las dimensiones de los rasgos de la personalidad, se reporta relación directa y significativa de tamaño pequeño entre la dimensión agresión y la dimensión introversión- extraversión (E)  $r_s=.202^{**}$  ( $p<.05$ ), en cuanto a la dimensión agresión y neuroticismo (N) se encontró un relación directa con postergación de actividades  $r_s=.390^{**}$  ( $p<.05$ ), por último entre la dimensión agresión y la dimensión psicoticismo (P) se encontró una correlación directa y estadísticamente significativa  $r_s=.602^{**}$  ( $p<.05$ ), comprendiendo que los resultados con tamaño de efecto grande pertenece a la relación entre las dimensiones de agresión y psicoticismo (P) se comprende que a mayores casos de agresión, mayores serán las conductas desadaptativas y hostiles, ya que el valor de significancia es menor al intervalo 0.05 se acepta la hipótesis que plantea la existencia de la correlación.

**Tabla 6**

Correlación entre la dimensión Observación y las dimensiones de los rasgos de la personalidad.

	Variables	$r_s$	Sig	TE
Observación	Introversión- Extraversión (E)	.455**	.000	Moderado
	Neuroticismo (N)	-.302**	.000	Moderado
	Psicoticismo (P)	.223**	.000	Pequeño

En la tabla 6, se constata que existe una correlación directa y estadísticamente significativa entre la dimensión observación y las dimensiones de los rasgos la personalidad introversión-extraversión (E) y psicoticismo (P) obteniendo valores de  $r_s=.455^{**}$  ( $p<.05$ ) para introversión-extraversión y ,  $r_s=.223^{**}$  ( $p<.05$ ) para psicoticismo, mientras que para la dimensiones de observación y neuroticismo (N) se obtuvo una correlación inversa y estadísticamente significativa  $r_s= -.302^{**}$  ( $p<.05$ ), siendo la significancia menor al intervalo de .05 se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. La observación asume el rol de participación indirecta en casos de ciberbullying, es decir no es la víctima ni el agresor, sin embargo, está al tanto de lo ocurrido. De acuerdo a los resultados, a mayores casos de participación indirecta mayor será la probabilidad de que pertenezcan al rasgo introvertido-extrovertido (E), sujetos temerosos de expresar sus ideas o sujetos confiados con comunicación fluida que expresan fácilmente su malestar.

**Tabla 7***Nivel descriptivo de la variable ciberbullying*

Ciberbullying	F	h%
Siempre	42	12%
Muchas veces	132	38%
Algunas veces	96	27%
Casi nunca	77	22%
Total	347	100.0%

Con respecto al Ciberbullying en la tabla 7 se obtuvo; el nivel de Siempre con un 12% seguido de; muchas veces con el 38% seguido de algunas veces con el 27% y casi nunca con un 22% esto indica que, en su mayoría el 38% de los participantes estudiados preciso que muchas veces han presenciado algún episodio de ciberbullying, mientras que el 27% respondieron que algunas veces, el 22% de ellos afirmó que casi nunca fueron partícipes del ciberbullying en ninguna de sus facetas, por último el 12% restante indicó que siempre presenciaron casos de ciberbullying, estos resultados indican en su mayoría que muchos de los estudiantes han sido víctimas de ciberbullying en varias ocasiones, entorpeciendo sus actividades educativas.

**Tabla 8**

*Nivel descriptivo de la variable rasgos de la personalidad.*

	Dimensiones	F	Porcentaje
Rasgos De La Personalidad	Introversión - Extraversión (E)	194	56%
	Neuroticismo (N)	41	12%
	Psicoticismo (P)	112	32%
	Total	347	100%

Finalmente la tabla 8 presenta que el 56% de los evaluados cuentan con un rasgo de la personalidad de introversión- extroversión, mientras que el 32% pertenecen al rasgo de Psicoticismo (P) y el 12% a la dimensión Neuroticismo (N), este resultado nos indica que la mayoría de los estudiantes se encuentra en el rasgo de la personalidad de introversión- extroversión (E) un rasgo que consta de dos extremos, en el inferior el individuo es mucho más introvertido, es decir, es alguien que se caracteriza por mantenerse aislado, presenta dificultades para expresarse, le cuesta manifestar sus emociones, ideas y pensamientos, todo lo contrario de la extroversión, misma que se encuentra al extremo superior del individuo, lo sujetos extrovertidos, suelen ser más expresivos y dinámicos, socialmente activos ya que disfrutan el tiempo en compañía, mantienen una comunicación fluida, caracterizándose por su confianza y seguridad.

#### IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tomó relevancia de acuerdo a las alarmantes cifras encontradas en el informe sobre Violencia y Las Formas Actuales De Ejercerlas publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2021) el 32% de la población estudiantil sufrió alguna vez de acoso por parte de su compañero, y el 36% se ha peleado alguna vez con otros estudiantes. En Europa y América del Norte se observa con mayor frecuencia el acoso psicológico y el ciberacoso en al menos 1 de cada 10 estudiantes.

Según Flores (2016) monitorear y estudiar la personalidad del ser humano durante esta etapa es de vital importancia para gestionar y desarrollar las habilidades sociales de mejor manera, ya que la adolescencia es una etapa de madurez mental que permite establecer una mayor conectividad con las emociones, por lo tanto, es necesario que durante este periodo los jóvenes puedan aprender a controlar y manejar sus emociones, evitando actitudes negativas, impulsivas y malas decisiones.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) indica que los jóvenes y niños entre 10 y 19 años considerado al 14% de la población, padece algún tipo de trastorno mental, comprendiendo que el 3.6% de los adolescentes entre 10 a 14 años y el 4,6% de 15 a 19 años padece algún tipo de trastorno de ansiedad, así como 1,1% de los adolescentes de 10 a 14 años y 2,8% de 15 a 19 años de trastornos depresivos, debido a esto se considera a esta etapa como la más complicada del desarrollo personal.

Del mismo modo en el Perú un artículo publicado por la revista (El Peruano, 2021) de acuerdo con el reporte emitido por la plataforma SíseVe, se registraron cerca de 341 casos de ciberacoso escolar durante la pandemia, sin embargo, en cuanto a cifras porcentuales, se indica que el más alto lo tiene la violencia escolar ejercida a través de medios digitales con un 54%, por otro lado se evidencia que no solo se ejerce la violencia entre escolares, pues se detectó que el 46% son violentados por el personal de su propio centro educativo.

Por otro lado, Eguía (2019) analizó los rasgos de personalidad psicopatológicos en 359 estudiantes pertenecientes al Sur de Lima, donde encontraron que 3 de cada 10 estudiantes sufren de desvalorización de sí mismo, autosabotaje, alteración de identidad y disfuncionalidad familiar teniendo el porcentaje más alto de 61,3 % en mujeres, por otro lado; 5 de cada 10

estudiantes evidencian tendencias suicidas con síndromes clínicos, impulsividad y abuso de sustancias.

A través de los resultados obtenidos al término de esta investigación cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre ciberbullying y rasgos de la personalidad en adolescentes de una Institución educativa pública de Pucallpa, 2022, como se observa en la tabla 3 se comprobó que, existe una correlación directa y estadísticamente significativa obteniendo valores,  $r_s = .706^{**}$  ( $p < .05$ ) entre ciberbullying y rasgos de la personalidad, por ende se acepta la hipótesis que plantea la existencia de correlación entre ambas variables, según la escala de spearman estas cifras son aceptables ya que poseen un valor de significancia menor al intervalo de .05, estos datos indican que, a mayores indicadores de ciberbullying mayores serán los indicadores de los rasgos de la personalidad, es decir, ambas variables tienen influencia una sobre otra, lo que indica que los estudiantes que presenten mayores experiencias con el ciberbullying presentarán problemas en el desarrollo de su personalidad. Asimismo (Bandura y Walters, 1974) señalaron que, aquellas personas que estén acostumbrados a acontecimientos violentos y agresivos por parte de la familia u otro círculo social, suelen llegar a responder de la misma manera ante una situación problemática sea en el contexto que este se encuentre, haciendo referencia a conductas aprendidas (Padilla y Shuguli, 2022). Consecuentemente (Garaigordobil, 2013) sostiene que, un adolescente que presencie y sea víctima de ciberbullying suele mostrar rasgos de la personalidad como: irritabilidad, miedo, ira, problemas de autoestima, como baja estima personal, depresión, ansiedad, ideación suicida, trastornos alimenticios o del sueño, y por ende posible bajo rendimiento académico, no obstante, los ciber agresores, suelen mostrar rasgos de personalidad como conductas agresivas, inhibición de empatía y dependencia a redes sociales. Este resultado guarda cierta relación con los resultados obtenidos por (Mora, 2020) ya que en sus investigación indicaron que existe una relación positiva obteniendo valores de  $r_s = .804$  entre el ciberacoso y los rasgos de la personalidad en estudiantes de secundaria de Villa el Salvador, del mismo modo, (Quispe, 2021) obtuvo un valor de ( $r_s = .369$  y  $p = .000$ ) lo que indica que existe una relación baja y estadísticamente significativa entre el ciberbullying y los rasgos de la personalidad en alumnos de secundaria del Pueblo Nuevo en Chincha.

En cuanto al primer objetivo específico, identificar la relación entre la dimensión victimización y las dimensiones introversión- extraversión (E), neuroticismo (N), y psicoticismo (P) de los rasgos de la personalidad, de acuerdo a la tabla 4 se identificó que, existe una correlación directa y estadísticamente significativa, para las dimensiones de victimización e introversión- extraversión (E) se encontró un tamaño de efecto moderado, obteniendo valores de  $r_s=.408^{**}$  ( $p<.05$ ), en las dimensiones victimización y neuroticismo (N) se obtuvo una correlación directa y tamaño de efecto pequeño con postergación de actividades  $r_s=.210^{**}$  ( $p<.05$ ), y por último la correlación encontrada entre las dimensiones victimización y psicoticismo (P) fue de  $r_s=.301^{**}$  ( $p<.05$ ) comprendiéndose como directa y significativa, por tanto se acepta la hipótesis que confirma la existencia de correlación entre las dimensiones, de esta manera se comprende que, a mayor existencia de victimización mayores serán las incidencias entre las dimensiones de los rasgos de la personalidad.

Para la relación entre la dimensión victimización e introversión- extraversión (Garaigordobil, 2011) afirma que las víctimas suelen ser emocionalmente inestables, de temperamento débil, temerosos, poco sociales, y por lo regular suelen estar aislados, y que estas características son fácilmente percibidas por el agresor, por otro lado, (Álvarez et al., 2014) afirma que las ciber víctimas son aquellas que reciben amenazas, chantajes y burlas por medios digitales con la finalidad de amedrentarlos e intimidarlos, estas mismas características se encuentran en los sujetos con rasgos de la personalidad introvertida, de acuerdo al tamaño de su relación, las características se contrastan con la dimensión introversión- extraversión de los rasgos de la personalidad, según (Alcázar y Bouso, 2008), este es un rasgo que consta de dos extremos, en el inferior el individuo es mucho más introvertido, es decir, es alguien que se caracteriza por mantenerse aislado, presenta dificultades para expresarse, le cuesta manifestar sus emociones, ideas y pensamientos, por lo que suelen ser callados, tímidos y temerosos.

Por lo general los sujetos con el tipo de personalidad introvertida evitan el contacto social y prefieren interacciones que no necesiten establecer conversaciones directas con los demás, esto para compensar sus debilidades sociales, por lo que la probabilidad de que estos prefieran pasar largos ratos frente a una pantalla en redes sociales se hace más alta (Mendigutxia-Sorabilla y López-Goñi, 2020), lo que lo vuelve una víctima más fácil para el acoso escolar cibernético (Garaigordobil, 2013)., Todo lo contrario de la extraversión pues mientras los introvertidos evitan las interacciones sociales por miedo y vergüenza, lo extrovertidos, prefieren pasar tiempo

en compañía de los demás, disfrutando la libertad de expresión, no obstante, en cuanto a la interacción de redes sociales según (Muñoz y Ramírez, 2016) los extrovertidos pasan tiempo en internet para crear contenido y mejorar contactos, estos resultados guardan relación con lo encontrado por (Espín, 2019) reflejando que existe relación directa entre las víctimas y la estabilidad emocional baja, que entre las no víctimas, asimismo, (Quispe, 2021) obtuvo también como resultado que existe una correlación inversa y estadísticamente significativa entre la dimensión ciber victimización verbal y la dimensión introversión- extraversión (E) (.11 vs. -.09;  $p < .01$ ), comprendiendo que los rasgos de la personalidad en las víctimas por lo general se conforman por emociones inestables y evasivas, mismas que producen que la víctima se guarde todos sus pensamientos, sentimientos e ideas por temor a las represalias ya que asume que no cuenta con el apoyo suficiente por su entorno.

Por otro lado, en cuanto a la dimensión victimización y neuroticismo (N) Delgado et al. (2018) indican que los sujetos con rasgos de neuroticismo, experimentan emociones negativas, como ira, constante tristeza, vergüenza, culpabilidad, ansiedad, depresión y apatía, por ende, al existir un nivel alto en el rasgo de neuroticismo existen dificultades para adaptarse en el contexto social, ya que una de sus mayores características es la inestabilidad de la personalidad; la impulsividad, la ansiedad social y en ocasiones ideas irracionales, características que vuelven al sujeto vulnerable ante un conflicto, esto debido a su escasa tolerancia en el control de emociones, de acuerdo con lo antes mencionado.

Todas estas características guardan similitud con las características planteadas por (Garaigordobil, 2011) definiendo a la dimensión de victimización, como sujetos fácilmente inestables y temerosos emocionalmente, lo que vuelve a ambas dimensiones complementarias una de la otra, no obstante los resultados de estas dimensiones guardan relación con (Rodríguez, 2020) quien encontró que los índices más altos de neuroticismo lo tienen las cibervíctimas, obteniendo una correlación inversa y estadísticamente significativa (.16 vs. -.23;  $p < .01$ ).

Según Olivares-Olivares et al. (2019) el neuroticismo es rasgo bastante persistente en las personas socialmente temerosas, y de acuerdo a su vulnerabilidad, los sujetos con este rasgo suelen padecer de episodios ansioso-depresivos. Por otro lado, (Esteves et al., 2010) menciona que las emociones negativas como la ira y la tristeza, podría desarrollar en la víctima un posible

agresor, en la búsqueda por la sobrevivencia, la víctima podría actuar en defensa propia, la impulsividad podría tener como resultado la agresión física o verbal de víctima a victimario.

Seguidamente, la relación encontrada entre la dimensión victimización y psicoticismo (P) a diferencia de las otras dimensiones se entiende al psicoticismo como uno de los rasgos más perjudiciales en la personalidad, en el psicoticismo la inestabilidad emocional se refleja como impulsividad a un grado aún más peligroso y hostil, ya que tienen baja probabilidad de desarrollar una conciencia moral (Redondo y Pueyo, 2007), lo cual dista mucho de las características mostradas por la víctimas, que aunque también reflejan inestabilidad emocional, lo hacen desde un punto más sentimental y apático, aun así, estos resultados describen la manera de percibir la conducta por medio de los evaluados, lo encontrado en la investigación guarda semejanza con lo investigado por (Mora, 2020) quien identificó la existencia de una correlación moderada y estadísticamente significativa entre las variables cyberbullying y la dimensión psicoticismo, obteniendo un valor de ( $r_s=.593$  y  $p<.05$ ).

Por consiguiente, de acuerdo <sup>1</sup> al segundo objetivo específico, identificar la relación entre la dimensión agresión y las dimensiones introversión- extraversión (E), neuroticismo (N) y psicoticismo (P) de los rasgos de la personalidad en adolescentes, <sup>1</sup> la tabla 5 muestra que existe una correlación directa estadísticamente significativa, aceptando la hipótesis alterna, misma que plantea que si existe correlación entre las dimensiones, sin embargo, a fin de desglosar estos resultados, se comprende que, entre la dimensión agresión e introversión- extraversión se obtuvieron valores de  $r_s=.202^{**}$  ( $p<.05$ ), comprendiendo una correlación positiva con tamaño de efecto pequeño.

De acuerdo con Garaigordobil (2011) el rol del agresor, suele tratarse de personas, hostiles, poco empáticos, y por lo general presentan problemas familiares como disfuncionalidad familiar, asimismo los adolescentes que desempeñan el rol de agresión, por lo general cuentan con poca supervisión de sus padres, por lo que su tiempo libre lo pueden emplear en cualquier actividad que sea de su agrado, como lo es el internet.

Del mismo modo lo plantea Bianca et al. (2014) quienes hacen referencia a los agresores e introvertidos, pues asumen que los introvertidos, debido a sus escasas habilidades sociales, suelen ser más propensos a generar adicción y dependencia del internet, tanto en juegos virtuales

como en redes sociales, ya que se sienten de alguna manera más seguros al guardar su identidad tras una pantalla para evitar ser juzgados o burlados.

Información que contrasta con, Mendigutxial-Sorabilla y López-Goñi (2020) quienes enfatizan que los jóvenes introvertidos suelen pasar tiempo en las redes sociales para compensar sus bajas interacciones sociales, mientras que los jóvenes extrovertidos lo hacen para expandir sus relaciones sociales, sin embargo es preciso mencionar que, según (González y Pueyo, 2011) y (Alcázar y Bouso, 2008) la dimensión introversión- extraversión (E) consta de dos extremos y en el extremo superior se encuentran los extrovertidos, que si bien suelen ser agradables y sociales, también pueden ser muy impulsivos e inestables.

Estos resultados presentan discrepancia con los resultados encontrados por Caballero (2020) quien demostró que existe una relación positiva entre los rasgos de la personalidad extraversión-introversión  $r_s = .397$ , ( $p < .05$ ) y el rasgo de estabilidad emocional. De acuerdo a los resultados obtenidos, se deduce que los jóvenes que presentan el rol de agresor suelen estar en constante uso de las redes sociales sin supervisión, lo que podría conllevar al mal uso de la misma, este en conjunto con un mal manejo de las emociones como la impulsividad, podrían promover actitudes negativas como lo es el ciberacoso.

En cuanto a los resultados obtenidos entre la dimensión de agresión y neuroticismo (N), se evidencia una correlación inversa y estadísticamente significativa,  $r_s = .390^{**}$  ( $p < .05$ ). (Garigordobil, 2011) y (Gonzales y Valdez, 2011) indican que los sujetos con rasgos de neuroticismo, experimentan emociones negativas, como ira, constante tristeza, vergüenza, culpabilidad, ansiedad, depresión y apatía, por ende, al existir un nivel alto en el rasgo de neuroticismo existen dificultades para adaptarse en el contexto social, lo cual indica que por inestabilidad podría fácilmente asumir el rol del agresor.

Los resultados guardan relación con lo planteado por Rodríguez (2020) quien encontró una correlación inversa y estadísticamente significativa (.16 vs. -.23;  $p < .01$ ) entre la dimensión neuroticismo y la dimensión ciber victimización de ciberbullying, lo que demuestra que el rasgo de neuroticismo prevalece en las incidencias del ciberbullying, tanto para el agresor como para la víctima, dando incidencias de conductas negativas, tanto evitativas como hostiles.

Por ultimo entre la dimensión agresión y la dimensión psicoticismo (P) se encontró una correlación directa y estadísticamente significativa  $r_s = .602^{**}$  ( $p < .05$ ), de acuerdo con Garigordobil (2011) el rol del agresor, suele tratarse de personas, hostiles, poco empáticos, y

por lo general presentan problemas familiares como disfuncionalidad familiar, asimismo los adolescentes que desempeñan el rol de agresión, por lo general cuentan con poca supervisión de sus padres, por lo que su tiempo libre lo pueden emplear en cualquier actividad que sea de su agrado, como lo es el internet, los adolescentes victimarios en su mayoría cuentan con los dispositivos necesarios para efectuar su cometido y el buen manejo de los mismos.

Estas características se complementan con las definiciones propuestas por Pino (2019) pues indica que, los agresores suelen desarrollar problemas psicosociales como lo es el psicoticismo, cuya caracteriza radica especialmente en la inhibición de la humanidad, como un constructo social y normativo. (Redondo y Pueyo, 2007) pues indican que aquellos sujetos que salieron de las normas sociales se muestran pertenecientes al rasgo de psicoticismo, el cual hace referencia a emociones, frías, calculadoras, manipuladoras, baja empatía, impulsivos y hostiles, en este grupo se encuentran aquellos sujetos que alguna vez cometieron o fueron partícipes de actos delictivos, entendiéndose a este rasgo como el más perjudicial para la personalidad, ya que se mantiene en un grado alto de hostilidad, teniendo bajas probabilidades de desarrollar una conciencia moral, algo similar se encontró en la investigación de Mora (2020) quien determino que existe una correlación directa y estadísticamente significativa entre el ciberbullying y la dimensión de Psicoticismo con un valor de ( $r_s=.603$  y  $p=.000$ ) constatándose, que el rasgo de la personalidad psicoticismo (P) prevalece en el rol de agresividad, generando conductas poco adecuadas para la sociedad.

Por otra parte está el tercer objetivo específico, el cual busca identificar la relación entre la dimensión observación y las dimensiones introversión- extraversión (E), neuroticismo (N) y psicoticismo (P) de los rasgos de la personalidad, de acuerdo a la tabla 6, se constata que existe una correlación directa y estadísticamente significativa, aceptando la hipótesis que afirma la existencia de correlación entre las dimensiones mencionadas, por tanto se precisa que, entre la dimensión observación e introversión- extraversión (E) se obtuvieron los siguientes valores  $r_s=.455^{**}$  ( $p<.05$ ).

De acuerdo con Blanco et al. (2012) indica que los sujetos que asumen el rol de agresor son participantes indirectos del ciberacoso, ya que si bien es cierto, no forma parte de la víctima o del victimario, están al tanto del sucesor y del flujo del mismo, los observadores suelen desarrollar tolerancia a la violencia, esto debido a formar constantemente parte de los espectadores, por otro lado, estar frecuentemente en presencia de ambientes violentos, podrían

formar a jóvenes violentos posibles víctimas de violencia escolar como el ciberbullying (Zurita, 2018), desarrollando conductas con rasgos introvertidos, como la evasión, timidez, temor.

Estos resultados difieren con los resultados planteados por Espín (2019) quien plantea que los observadores mostraron una estabilidad emocional con mayor demanda de los que no son observadores, por consecuencia de acuerdo a los resultados planteados en la investigación se deduce que los sujetos observadores podrían o no presentar características observacionales de los rasgos de introversión- extraversión (E).

En cuanto a la dimensión observación y neuroticismo (N) por el contrario de los otros resultados se obtuvo una correlación inversa y estadísticamente significativa  $r_s = -.302^{**}$  ( $p < .05$ ), indicando que existe una correlación inversa y estadísticamente significativa, con postergación de actividades, es preciso mencionar que, de acuerdo con (Garaigordobil, 2011) y (Zurita, 2018) aun que los observadores ocupen un papel indirecto en la problemática, tarde o temprano podrían formar parte de los victimarios o víctimas, esto debido a los constantes interacciones que tiene de forma visual, es propenso a interiorizar y aprender lo que observa, por ende se podrían desarrollar actitudes negativas propias de las características del neuroticismo, como la impulsividad, la irritabilidad y la falta de empatía hacia los demás (Zambrano, 2022).

Algo similar pasa entre las dimensiones de observación y psicoticismo (P), quienes obtuvieron una relación directa con postergación de actividades,  $r_s = .223^{**}$  ( $p < .05$ ), ya que el psicoticismo cumple un grado ligeramente parecido al del neuroticismo, solo que en términos más graves se estaría viendo al psicoticismo como un problema moral, del cual el sujeto raras veces llega a comprender, tornándose un grado más peligroso y hostil (Redondo y Pueyo, 2007).

Ambos resultados, aunque guardan relación con Mora (2020) quien indica que existe relación entre las dimensiones del ciberbullying y el psicoticismo, también diverge con la investigación de Espín (2019) pues indica que los observadores mantienen correlación con la estabilidad emocional, reportándose así, que la probabilidad de que los sujetos observadores pueden generar rasgos de la personalidad neuroticismo (N) y psicoticismo (P) aunque es baja, estará latente por la constante interacción indirecta que presentan.

Consecuentemente de acuerdo <sup>1</sup> el cuarto objetivo específico, identificar los niveles de ciberbullying en adolescentes, la tabla 7 nos muestra los siguientes resultados, el 38% de los estudiantes de una institución educativa pública indicaron que muchas veces han presenciado algún episodio de ciberbullying, mientras que el 27% respondieron que algunas veces, el 22%

de ellos afirmó que casi nunca fueron partícipes del ciberbullying en ninguna de sus facetas, por último el 12% restante indicó que siempre presenciaron casos de ciberbullying, lo que indica que en su mayoría el 38% de los estudiantes han presentado episodios de ciberbullying, estos resultados guardan relación con la investigación de Vivanco y Vivanco (2021) quien indicó que el 46,7% de los estudiantes manifiesta ser parte del nivel medio en víctimas de ciberbullying, esto indicaría que los estudiantes víctimas de ciberbullying podrían presentar, baja autoestima, ansiedad, aislamiento social, depresión y bajo rendimiento académico (Garaigordobil 2013)

En el quinto objetivo específico, identificar los rasgos de personalidad existentes en adolescentes se encontró que el 56% de los estudiantes cuenta con un rasgo de la personalidad de introversión- extroversión, mientras que el 32% ha demostrado tener rasgos de la dimensión de Psicoticismo, el 12% se ubica en la dimensión neuroticismo, comprendiendo entonces que el mayor porcentaje, es decir el 56% de los estudiantes pertenece al rasgo de la personalidad introversión- extraversión, estos resultados se asemejan a los resultados obtenido por Caballero (2020) quien obtuvo como resultado en su investigación de agresividad y rasgos de la personalidad en adolescentes que el 30.8% pertenecen a la dimensión introversión y el 23.7% tendencia a la extraversión, según Alcázar y Bouso (2008) Es un rasgo que consta de dos extremos, en el inferior el individuo es mucho más introvertido, es decir, es alguien que se caracteriza por este comportamiento privado, se divierte consigo mismo, es más reflexivo y dedica largos ratos a una actividad en particular que no necesita de interacción con otras personas, evitando el contacto social. No obstante, este tipo de sujetos mantienen un aprendizaje rápido porque interiorizan las normas sociales y riesgos asociados con facilidad.

### **LIMITACIONES**

En cuanto a las limitaciones presentadas durante el desarrollo de la presente investigación, se encontraron la debilidad del sistema operativo en el campo de internet, la limitación con la cantidad sugerida para la población y muestra, demora en la regularización de los permisos necesarios para las aplicaciones de las pruebas, participantes que marcaron respuestas al azar dificultando el análisis objetivo de los resultados.

## V. CONCLUSIONES

- A través de los resultados obtenidos al término de esta investigación cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre ciberbullying y rasgos de la personalidad en adolescentes de una Institución educativa pública de Pucallpa, 2022; según la tabla 3 se comprobó que, existe una correlación directa y estadísticamente significativa,  $r_s=.706^{**}$  ( $p<.05$ ) entre ciberbullying y rasgos de la personalidad, según la escala de Spearman estas cifras son aceptables ya que poseen un valor de significancia menor al intervalo de 0.05. Estos datos indican que, a mayores indicadores de ciberbullying mayores serán los indicadores de los rasgos de la personalidad, es decir, ambas variables tienen influencia una sobre otra, se acepta la hipótesis que plantea la existencia de la correlación.
- Asimismo, en el primer objetivo específico identificar la relación entre la dimensión victimización y las dimensiones de los rasgos de la personalidad, de acuerdo con la tabla 4, se identificó que, existe correlación directa y estadísticamente significativa, obteniendo valores de  $r_s=.408^{**}$  ( $p<.05$ ) para las dimensiones de victimización e intraversión-extraversión (E),  $r_s=.210^{**}$  ( $p<.05$ ) para las dimensiones de victimización y neuroticismo (N), y por último la correlación encontrada entre las dimensiones victimización y psicoticismo (P) fue de  $r_s=.301^{**}$  ( $p<.05$ ), estos resultados indican que a mayor existencia de victimización, se encontrara mayores indicadores de los rasgos de la personalidad, por lo que se acepta la hipótesis que plantea la correlación entre las dimensiones.
- Ahora bien, de acuerdo al segundo objetivo específico, identificar la relación entre la dimensión agresión y las dimensiones de los rasgos de la personalidad en adolescentes, la tabla 5 muestra una correlación directa y significativa, obteniendo valores de  $r_s=.202^{**}$  ( $p<.05$ ) para las dimensiones de agresión e introversión-extraversión (E),  $r_s=.390^{**}$  ( $p<.05$ ) para dimensión agresión y neuroticismo (N) y  $r_s=.602^{**}$  ( $p<.05$ ) para la dimensión agresión y la dimensión psicoticismo (P), se comprende que a mayor casos

de agresión, mayores serán las conductas desadaptativas y hostiles de acuerdo con los rasgos de la personalidad. Ya que el valor de significancia es menor al intervalo 0.05 se acepta la hipótesis que plantea la existencia de la correlación.

- Ahora bien, en el tercer objetivo específico identificar la relación entre la dimensión observación y las dimensiones de los rasgos de la personalidad en adolescentes, según la tabla 6, se identificó que, existe correlación directa y estadísticamente significativa para las dimensiones de observación e introversión-extraversión (E) y para las dimensiones de observación y psicoticismo (P), obteniendo valores de  $r_s=.455^{**}$  ( $p<.05$ ) y  $r_s=.223^{**}$  ( $p<.05$ ), por otro lado entre la dimensión observación y neuroticismo (N) se encontró una correlación inversa y estadísticamente significativa  $r_s= -.302^{**}$  ( $p<.05$ ), por tanto se asume que, a mayores indicadores del rol de observadores, mayores indicadores se encontraran en los rasgos de la personalidad, por lo que se afirma la hipótesis que acepta la correlación.
- No obstante, en referencia al cuarto objetivo específico identificar los niveles de ciberbullying en adolescentes, la tabla 7 muestra que al nivel de Siempre con un 12% seguido de; muchas veces con el 38% seguido de algunas veces con el 27% y casi nunca con un 22% esto indica que, de acuerdo con los resultados obtenidos, el 38% de los adolescentes alumnos de un I.E. pública indicó que muchas veces han presenciado algún episodio de ciberbullying, mientras que el 27% respondieron que algunas veces, el 22% de ellos afirmó que casi nunca fueron partícipes del ciberbullying en ninguna de sus facetas, por último el 12% restante indicó que siempre presenciaron casos de ciberbullying, estos resultados indican que el mayor porcentaje de los estudiantes han sido víctimas de ciberbullying en varias ocasiones con un 38%, entorpeciendo sus actividades educativas.
- Por último, el octavo objetivo específico, identificar los rasgos de la personalidad existentes en los adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa, 2022, según la tabla 8, se encontró que el 56% de los estudiantes cuenta con un rasgo de la

personalidad de introversión- extroversión, mientras que el 32% pertenecen al rasgo de Psicoticismo (P) y el 12% a la dimensión Neuroticismo (N), este resultado nos indica que la mayoría de los estudiantes se encuentra en el rasgo de la personalidad de introversión- extroversión (E) un rasgo que consta de dos extremos, en el inferior el individuo es mucho más introvertido, es decir, es alguien que se caracteriza por mantenerse aislado, presenta dificultades para expresarse, le cuesta manifestar sus emociones, ideas y pensamientos, todo lo contrario de la extroversión, misma que se encuentra al extremo superior del individuo.

## VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los tutores del 5to E, 5to C, 5to A, 4to G, 4to H, 3ro G, 3roB, y 2do A, realizar charlas para los padres de familia, abordando temas como ciberbullying, causas y consecuencias.
- Se recomienda al área de psicología elaborar intervenciones de orientación familiar personalizada en previa coordinación con los tutores, alumnos y familias del 5to E, 5to C, 5to A, 4to G, 4to H, 3ro G, 3roB, y 2do A.
- Se recomienda al área de psicología elaborar talleres de comunicación asertiva, habilidades sociales y uso de redes sociales con el fin de disminuir el impacto del ciberbullying en los estudiantes y rasgos de la personalidad negativos en el 5to E, 5to C, 5to A, 4to G, 4to H, 3ro G, 3roB, y 2do A.
- Se recomienda a la institución educativa elaborar una escuela de padres donde se aborde el tema de ciberbullying, agresión, rasgos de la personalidad inestable, uso de redes sociales, esto a medida de prevenir futuros problemas similares en otros estudiantes.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, J. (2020). *Cyberbullying, trolling y su relación con los rasgos de la personalidad oscura en adolescentes de educación secundaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Argentina de la empresa]. <https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/12483/Aguilar%20C%20umibcus-TIF.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Alcázar, M., & Bouso, J. (2008). La personalidad y la criminología, un reto para la psicología. *Anuario de psicología jurídica*, 18, 9-11. <https://www.redalyc.org/pdf/3150/315024785011.pdf>
- Álvarez-García D., Dobarro A., Núñez, J., & Rodríguez, C. (2014). La violencia escolar en los centros de educación secundaria de Asturias desde la perspectiva del alumnado. *Educación XXI*, 17 (2), 337–360. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70630580014>
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bandura, A., & Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad* (1ª ed.). Alianza Universidad. [http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje\\_social\\_desarrollo\\_de\\_la\\_personalidad\\_albert\\_bandura\\_richard\\_h\\_walters.pdf](http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf)
- Berrú, B. (2019). *Funcionalidad Familiar y Personalidad en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Particular de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39032/berru\\_vk.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39032/berru_vk.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Bianca, Ll., Reyna, Y., & Aguilar, L. (17 de julio de 2014). *Introvertidos y Redes Sociales*. Scribd. <https://es.scribd.com/document/275198034/introvertidos-y-las-redes-sociales>
- Belsey, B. (march 24, 2019). *Cyberbullying: An emerging Threta to the always on generation* [Cyberbullying: una amenaza emergente para la generación siempre activa]. Billbelsey. <https://billbelsey.com/?cat=13>
- Blanco, J., De Casco, A., & Navas, G. (2012). Violencia escolar: cyberbullying en redes sociales. *INFAD 1*(1) 717-724. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832342073>
- Caballero, C. (2020). *Agresividad y Rasgos de Personalidad en adolescentes de una Institución Educativa en Villa el Salvador* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1533/Caballero%20Correa%2c%20Cristina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Clemente, S. (10 de enero de 2022). *La teoría de personalidad de Eysenck*. La Mente es Maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-de-personalidad-de-eysenck/>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2ª ed.). Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). Código de ética y deontología. Adaptado al estudio Nacional de la Ley N° 307. *Colegio de psicólogos del Perú*. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Cossio, G. (2019). *Relación de rasgos de personalidad y hábitos de estudio en la Institución Educativa el Trébol coronel Portillo – Pucallpa, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44022/Cossio\\_CGY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44022/Cossio_CGY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Díaz, A. (2019). *Clima social escolar y cyberbullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas-Los Olivos* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37444/Diaz\\_SA\\_K.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37444/Diaz_SA_K.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Delgado, B., Ingles C., Aparisi, D., Garcias-Fernandez, J., & Martinez-Monteagudo, M. (2018). Relación entre la ansiedad social y las dimensiones de la personalidad en adolescentes españoles. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 1(46), 81-92. <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459654551007.pdf>
- Domínguez, S., Villegas, G., Yauri, C., Aravena, S., & Ramírez, F. (2013). Análisis preliminar de la forma corta del EPQ-R una muestra de estudiantes universitarios de Lima metropolitana. *Unife* 21(1), 73-79. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/308/224>
- Encalada, M. (2013). *Abuso sexual y sus consecuencias psicológicas en niñas y niños de 4 a 12 años de edad, en el centro de protección casita de mis sueños de la Ciudad de Machala, en el año 2013* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Machala]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/7352>
- Encuesta Nacional sobre Relaciones (2020). *Proyecto creer*. ENARES. <http://www.grade.org.pe/creer/recurso/encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-enares-2019/>
- El peruano. (12 de agosto de 2023). El 74% de adolescentes peruanos sufrieron algún riesgo en internet. *El peruano*. <https://www.elperuano.pe/noticia/209898-el-74-de-adolescentes-peruanos-sufrieron-algun-riesgo-en-internet>
- Espín, J. (2019). *Variables de la personalidad asociadas con los distintos roles del cyberbullying* [Trabajo de fin de grado, Universidad Ramon Llull, España].

<https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/373892/ESP%C3%8DN,%20JOEL.pdf?sequence=1>

Esteves, E., Jimenez, T., & Moreno, D. (2010). Cuando las víctimas de violencia escolar se convierten en agresores: "¿Quién va a defenderme?". *Cenfint*, 3(2), 177-186. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129315468002>

Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H. & Zuloaga, M. (2021). Autoestima y personalidad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 81-87. <https://www.redalyc.org/journal/559/55971233015/html/>

Martinez, J. (1997). Psicología y psicobiología de las diferencias individuales desde la perspectiva de Eysenck. *Anales de psicología*, 13(2), 111-117. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/30871/30041>

Flores, K. (2016). *Dimensiones de la Personalidad y Autocontrol en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/3087/Tesis-%20Dimensiones%20de%20la%20Personalidad%20y%20Autocontrol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Garaigordobil, M. (2011). Prevalencia y consecuencias del cyberbullying. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11(2) 233-254. <https://www.redalyc.org/pdf/560/56019292003.pdf>

Garaigordobil, M. (2013). Screening de acoso entre iguales. *TEA ediciones* Madrid. [https://web.teaediciones.com/Ejemplos/Cyberbullying\\_manual\\_extracto.pdf](https://web.teaediciones.com/Ejemplos/Cyberbullying_manual_extracto.pdf)

- Garaigordobil, M. (2014). Cyberbullying. Screening de acoso entre iguales: descripción y datos psicometricos. *INFAD revista de psicología*, 4(1), 311-318. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851787034.pdf>
- Gil, J., Pastor, F., De Paz, F., Barbosa, M., Macías, J., Maniega, M., Rami-González, L., Boget, T., & Picornell, I. (2002). Psicobiología de las conductas agresivas. *Anales de Psicología*, 18(2), 293–303. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/28511>
- González-Cabrera, J. (November 9, 2019). Joint association of bullying and cyberbullying. *Quality of Life Research*. [https://link.springer.com/article/10.1007/s11136-019-02353z?error=cookies\\_not\\_supported&code=1fe2f93f-0d25-438a-a7eb-2200277a97c2#citeas](https://link.springer.com/article/10.1007/s11136-019-02353z?error=cookies_not_supported&code=1fe2f93f-0d25-438a-a7eb-2200277a97c2#citeas)
- González, N., & Valdez, J. (2011). Resiliencia Y Personalidad En Adultos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(4), 295-312. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2011/epi114p.pdf>
- Harán, J. (2 de mayo de 2023). La importancia de la educación para prevenir el cyberbullying. *Welivesecurity by ESET*. <https://www.welivesecurity.com/la-es/2023/05/02/importancia-educacion-prevenir-ciberbullying/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera-López, M., Romera, E., & Ortega-Ruiz, R. (2018). Bullying y Cyberbullying en Latinoamérica. Un estudio bibliométrico. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(76), 125-155. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n76/1405-6666-rmie-23-76-125.pdf>
- Hjelle., L., & Ziegler, D. (1992). *Personality theories: Basic assumptions, research, and applications*. [Teorías de la personalidad: supuestos básicos, investigación y

*aplicaciones*] (3ª ed.). New York: McGraw-Hill Book Company. Recuperado de <http://www.hrmars.com/admin/pics/777.pdf>

Iranzo, B. (2017). *Ajuste psicosocial en adolescentes víctimas de cyberbullying* [Tesis doctoral, Universidad de Valencia]. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=Ej0trMzzV%2BY%3D>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Encuesta nacional de relaciones sociales*. INEI. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion\\_enares\\_2019.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf)

Kowalski, R., Limber, S., & Agatston, P. (2010). *Cyber Bullying: El acoso escolar en la era digital* (6ª ed.). Desclée de Brower. <https://docplayer.es/9265726-Cyber-bullying-el-acoso-escolar-en-la-era-digital.html>

Mantero, J. (2020). *Ciberbullying durante el confinamiento* [Trabajo fin de grado, Universidad de Valladolid]. [https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/47085/TFG-D\\_01147.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/47085/TFG-D_01147.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Larsen, R. y Buss, D. (2005). *Psicología de la personalidad* (2ª. ed.). McGraw-Hill. <https://es.scribd.com/document/376843987/Larsen-R-Buss-D-2005-Psicologia-de-La-Personalidad-Mexico-McGraw-Hill>

Loayza, C.M. (2021). *Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en el ciberbullying de estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57693/Loayza\\_CMD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57693/Loayza_CMD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Lorenz, K. (2016). *Sobre la agresión*. Siglo XXI. [https://www.sigloxxieditores.com/libro/sobre-la-agresion\\_17919/](https://www.sigloxxieditores.com/libro/sobre-la-agresion_17919/)
- Malpartida F, (2019). *Expresión de ira y rasgos de la personalidad en estudiantes de un nivel secundario de una Institución Educativa Concepción* [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad Peruana de los andes]. <file:///E:/Descargas/TESIS%20FINAL.pdf>
- Mendigutxia-Sorabilla, G., & López-Goñi, J. (2020). Comportamientos de riesgo y dimensiones de personalidad en la adolescencia. *Terapia psicológica*, 38(3), 383-414. <https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v38n3/0718-4808-terpsicol-38-03-0383.pdf>
- McCrae, R.R., & Costa, P. T. (2012). *Personality in adulthood, second edition: A five-factor theory perspective*. Guilford Publications. <https://www.guilford.com/books/Personality-in-Adulthood/McCrae-Costa/9781593852603/reviews>
- Mora, F. (2020). *El Cyberbullying y Rasgos de Personalidad en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa pública en Villa el Salvador* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59775/Mora\\_FEA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59775/Mora_FEA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Muñoz, N., & Ramírez, S. (2016). Adicción a las redes sociales y personalidad, en adolescentes. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 2(4), 46-52. <https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/32/108>
- Olivares-Olivares, P., Caballo, V., Rosa-Alcázar, A., & Jose, O. (2019). Efectos del tratamiento de adolescentes con fobia social en el neuroticismo y la extraversión. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 27(2), 199-216. [https://www.researchgate.net/profile/VicenteCaballo/publication/336881609\\_Efectos\\_del\\_tratamiento\\_de\\_adolescentes\\_con\\_fobia\\_social\\_en\\_el\\_neuroticismo\\_y\\_la\\_extraver](https://www.researchgate.net/profile/VicenteCaballo/publication/336881609_Efectos_del_tratamiento_de_adolescentes_con_fobia_social_en_el_neuroticismo_y_la_extraver)

sion/links/5db8b547a6fdcc2128eb9775/Efectos-del-tratamiento-de-adolescentes-con-fobia-social-en-el-neuroticismo-y-la-extraversión.pdf

Organización Mundial De La Salud (2021). *Salud mental en adolescentes*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). *El acoso y la violencia por razones de género en el ámbito escolar*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000037839>

Ortega, R. (2001). Violencia entre escolares. Conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales. *revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 41, 95–113. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27404107.pdf>

Ortega-Barón, J., Buelga-Vasquez, S., & Cava-Caballero, M. J. (2016). The influence of school climate and family climate among adolescents victims of cyberbullying. *Comunicar*, 24(46), 57–65. <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=46&articulo=46-2016-06>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Padilla, G., & Shuguli C. (2022). Relación entre el nivel de funcionamiento familiar y conducta violenta en niños, *Ciencia América*. 11(1). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/367/3673285006/3673285006.pdf>

Pino, M. (2019). Características psicosociales de los jóvenes yucatecos con y sin conducta suicida. *ResearchGate*, 1(1). file:///C:/Users/User/Downloads/educacincyencia2009.pdf

- Espinoza-Fernández, L., García-López, I., & Muela, J. (2018). *Promoción de la salud y el estado emocional de los adolescentes: Panorama actual, recursos y propuestas*. Revista de estudios de juventud. [https://issuu.com/injuve/docs/injuve\\_121\\_web](https://issuu.com/injuve/docs/injuve_121_web)
- Purizaca, G. (9 de junio del 2023). Bullying escolar avanza, pero ejecución del presupuesto del Minedu para prevenirlo no supera el 5% en 2023. *La República*. <https://data.larepublica.pe/bullying-escolar-en-peru-acoso-en-colegios-avanza-pero-presupuesto-de-Minedu-para-prevenirlo-no-pasa-el-5-por-ciento-2023/>
- Quispe, E. D. (2021). *El Cyberbullying y los rasgos de personalidad en adolescentes de Instituciones Educativas de Pueblo Nuevo – Chinch* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72164/Quispe\\_EDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72164/Quispe_EDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodríguez, M. (2020). *Variables de Personalidad, Sociodemográficas y Consumo de Sustancias en Víctimas de Cyberbullying* [Tesis doctoral, Universitat de les Illes Balears, España]. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/671415/tmre1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Redondo, S. & Pueyo, A. (2007). La Psicología de la Delincuencia. *Papeles del Psicólogo*, 28(3), 147-156. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77828302.pdf>
- Smith, P. K., Mahdavi, J., Carvalho, M., Fisher, S., Russell, S., & Tippett, N. (2008). Cyberbullying: its nature and impact in secondary school pupils. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, and Allied Disciplines*, 49(4), 376–385. <https://acamh.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1469-7610.2007.01846.x>
- Eguía, C. (25 de marzo de 2019). Rasgos de personalidad psicopatológicas en adolescentes de la comunidad de Lima Sur. *Universidad Científica del Sur*.

<https://www.cientifica.edu.pe/noticias/estudio-previene-que-3-cada-10-adolescentes-sufriria-trastornos-personalidad>

Ventura-León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662017000400014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014)

Vigoria, G. (2019). *Cyberbullying y autoestima de los estudiantes del nivel secundario de la UGEL Cusco en el 2019*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44124/Vigoria\\_VG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44124/Vigoria_VG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Villanueva, V. (2019). Patrón de uso de internet y control parental de redes sociales como predictor de sexting en adolescentes: una perspectiva de género. *Revista de Psicología y Educación*, 14(1), 16–26. <https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.168>

Vivanco, E. y Vivanco, A. (2021). *Cyberbullying y resiliencia en estudiantes de 3ro, 4to y 5to en un Colegio Público Ugel 05, Lima, 2021* [Tesis para obtener el grado de licenciados en psicología, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68878/Vivanco\\_DEM-Vivanco\\_DAI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68878/Vivanco_DEM-Vivanco_DAI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vogels E. (2022). *Teens and Cyberbullying 2022*. Pew Research Center.  
<https://www.pewresearch.org/internet/2022/12/15/teens-and-cyberbullying-2022/>

Zambrano, R. (2011). Revisión sistemática del cuestionario de personalidad de Eysenck (Eysenck personality questionnaire – EPQ). *Liberabit*, 17(2), 147-155.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v17n2/a05v17n2.pdf>

**ANEXOS**

## Anexo 1: Instrumentos de medición

a) CUESTIONARIO DE LA PRUEBA: Screening de acoso entre iguales.

¿Has sido acosado (a) continuamente? ¿Alguien te ha hecho cyberbullying?				
ITEMS	Nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre
2 ¿Te han enviado mensajes ofensivos e insultantes a través del móvil o a través del internet?	0	1	2	3
¿Te han hecho llamadas ofensivas e insultantes a través del móvil o internet (Skype)?	0	1	2	3
¿Te han agredido para grabarte y colgarlo en internet?	0	1	2	3
¿Han difundido fotos tuyas privadas, o comprometidas, o videos o a través de internet o el móvil?	0	1	2	3
¿Te han hecho fotos robadas en sitios como los vestuarios, playa, servicios y las han colgado en internet o difundido por el móvil?	0	1	2	3
¿Has recibido llamadas anónimas, con el fin de asustarte y provocarte miedo?	0	1	2	3
¿Te han chantajeado o amenazado por medio de llamadas o mensajes?	0	1	2	3
¿Te han acosado sexualmente a través del móvil o de internet?	0	1	2	3
¿Ha firmado alguien en tu blog, haciéndose pasar por ti, haciendo comentarios difamatorios, mentiras o contando secretos?	0	1	2	3
¿Te han robado la contraseña, para impedir que puedas acceder a tu blog o a tu correo electrónico?	0	1	2	3
¿Te han trucado tus fotos o videos para difundirlas a través de redes sociales o YouTube, para humillarte o reírse de ti ?	0	1	2	3
¿Te han acosado para intentar aislarte de tus contactos en las redes sociales?	0	1	2	3

¿Te han chantajeado, obligándote a realizar cosas que no querías a cambio de no divulgar tus cosas íntimas en la red?	0	1	2	3
¿Te han amenazado de muerte a ti o a tu familia a través del teléfono móvil, de las redes sociales o de otro tipo de tecnología?	0	1	2	3
¿Te han difamado a través de internet diciendo cosas de ti que son mentira para desprestigiarte? ¿Han difundido rumores sobre ti para hacerte daño?	0	1	2	3

SCREENING DE ACOSO ENTRE IGUALES

¿Has acosado a alguien de manera continua durante el último año? ¿Has hecho ciberbullying a alguien?

ITEMS	Nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre
¿Has enviado mensajes ofensivos e insultantes a través del móvil o a través del internet?	0	1	2	3
¿Has hecho llamadas ofensivas e insultantes a través del móvil o internet (Skype)?	0	1	2	3
¿Has agredido o has provocado a alguien para darle una paliza, grabarlo y colgarlo en internet?	0	1	2	3
¿Has difundido fotos o videos privados, o comprometidos de alguien a través de internet o el móvil?	0	1	2	3
¿Has hecho fotos robadas en sitios como los vestuarios, playa, servicios y las has colgado en internet o difundido por el móvil?	0	1	2	3
¿Has hecho llamadas anónimas, con el fin de asustar y provocar miedo?	0	1	2	3
¿Has chantajeado o amenazado por medio de llamadas o mensajes?	0	1	2	3
¿Has acosado sexualmente a través del móvil o de internet?	0	1	2	3
¿Has firmado en el blog de otra persona escribiendo comentarios difamatorios, mentiras o contando sus secretos?	0	1	2	3
¿Has robado la contraseña, para impedir que pueda acceder a su blog o a su correo electrónico?	0	1	2	3
¿Has modificado fotos o videos de alguien para difundirlas a través de redes sociales o YouTube, para humillarlo o reírse de él?	0	1	2	3
¿Has acosado a alguien para intentar aislarlo de sus contactos en las redes sociales?	0	1	2	3

¿Has chantajeado a alguien obligándolo a realizar cosas que no quería a cambio de no divulgar sus cosas íntimas en la red?	0	1	2	3
¿Has amenazado de muerte a alguien o a su familia a través del teléfono móvil, de las redes sociales o de otro tipo de tecnología?	0	1	2	3
¿Has difamado a alguien a través de internet diciendo cosas que son mentira para desprestigiarlo? ¿Han difundido rumores sobre otras para hacerles daño?	0	1	2	3

SCREENING DE ACOSO ENTRE IGUALES

¿Has visto, o te han contado, que alguien que tu conoces haya sufrido ciberbullying?

ITEMS	Nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre
2 ¿Has visto enviar mensajes ofensivos e insultantes a través del móvil o a través del internet?	0	1	2	3
¿Has visto hacer llamadas ofensivas e insultantes a través del móvil o internet (Skype)?	0	1	2	3
¿Has visto agredir o dar una paliza a alguien, para grabarlo y colgarlo en internet?	0	1	2	3
¿Has visto difundir fotos o videos privados, o comprometidos de alguien a través de internet o el móvil?	0	1	2	3
¿Has visto hacer fotos robadas en sitios como los vestuarios, playa, servicios y las han colgado en internet o difundido por el móvil?	0	4 1	2	3
¿Has visto hacer llamadas anónimas, con el fin de asustar y provocar miedo?	0	1	2	3
¿Has visto como han chantajeado o amenazado por medio de llamadas o mensajes?	0	1	2	3
¿Has visto que algún compañero haya acosado sexualmente a través del móvil o de internet?	0	1	2	3
¿Has visto que alguien haya firmado en el blog de otra persona haciéndose pasar por ella, escribiendo comentarios difamatorios, mentiras o contando sus secretos?	0	1	2	3
¿Has visto que le hayan robado la contraseña a alguien para impedir que pueda acceder a su blog o a su correo electrónico?	0	1	2	3
¿Has visto fotos o videos de alguien que hayan sido modificadas para difundirlas a través de redes sociales o YouTube, para humillarlo o reírse de él?	0	1	2	3
¿Has visto 4 como han acosado a alguien para intentar aislarlo de sus contactos en las redes sociales?	0	1	2	3
¿Has visto como chantajean a alguien obligándolo a realizar cosas que no quería a cambio de no divulgar sus cosas íntimas en la red?	0	1	2	3

¿Has visto como amenazan de muerte a alguien o a su familia a través del teléfono móvil, de las redes sociales o de otro tipo de tecnología?	0	1	2	3
¿Has visto como difamaron a alguien a través de internet diciendo cosas que son mentira para desprestigiarlo o hacerle daño?	0	1	2	3

**b) CUESTIONARIO DE LA PRUEBA: Cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPQR).**

Nº	CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK (EPQR)		
	No hay respuestas correctas e incorrectas, ni+L6:L46 preguntas con trampa. Trabaje rápidamente y no piense demasiado en el significado exacto de las mismas.	SI	NO
1			
2	¿Se detiene a pensar antes de hacer las cosas?		
3	¿Suele tener cambios de ánimo frecuentemente?		
4	¿Se considera alguien comunicativo y sociable?		
5	¿Se ha sentido triste sin motivo últimamente?		
6	¿En algún momento sintió ganas de tomar más de lo que le correspondía en un reparto?		
7	¿Se considera alguien carismático y alegre?		
8	¿Es usted alguien que cumple una promesa sin importar las consecuencias?		
9	¿Considera ser una persona iracunda?		
10	¿Suele atribuir importancia a lo que piensen los demás?		
11	¿Alguna vez culpa a un tercero siendo usted responsable?		
12	¿Considera que mantiene hábitos saludables ?		
13	¿Suele mantener distancia de las reuniones sociales?		
14	¿Se ha sentido cansado (a) últimamente?		
15	¿Tomo alguna vez algún objeto (por más pequeño que sea) de otra persona?		
16	Para usted, ¿los límites de lo que está bien o mal son menos claros que para la mayoría de la gente?		
17	¿Suele salir con frecuencia ?		
18	¿Es mejor actuar como uno desee que seguir las normas sociales?		
19	¿Por lo regular, desarrolla sentimientos de culpa?		
20	¿Se considera así mismo amo una persona nerviosa?		
21	¿Es usted alguien que sufre continuamente?		
22	¿Alguna vez a extraviado o roto algo que no es de usted?		
23	Por lo general, ¿Es usted quien da el primer paso para entablar amistades?		
24	¿Considera que sus deseos personales son más importantes que las reglas sociales?		
25	¿Se considera alguien ansioso y preocupado?		

26	¿Cree usted que habla menos cuando está rodeado de gente?		
27	¿Considera que el matrimonio se debería anular debido a su antigüedad?		
28	¿Puede animar fácilmente una fiesta aburrida?		
29	¿Le gusta contar anécdotas divertidas o chistes a sus amigos?		
30	¿La mayoría de las cosas le son indiferentes?		
31	¿De pequeño, solía contestar y mentir a sus padres?		
32	¿Le gusta reunirse con gente?		
33	A menudo, ¿Se siente aptico y desganado sin razón?		
34	¿En ocasiones hacía trampas en algún juego ?		
35	¿Suele pensar antes de tomar una decisión ?		
36	Por lo general, ¿siente que la vida es muy cotidiana?		
37	¿Alguna vez se ha aprovechado de alguien ?		
38	¿Para usted los seguros y ahorros son una partida de tiempo para proteger el futuro?		
39	¿Evadiría impuestos si estuviera seguro que nunca seria descubierto?		
40	¿Puedo encargarme de la dirección y coordinación de un evento?		
41	Regularmente, ¿reflexiono antes de actuar?		
42	¿Se considera una persona nerviosa y ansiosa?		
43	¿A menudo se siente solo?		
44	¿Hace siempre lo que predica?		
45	¿Es mejor seguir las normas sociales que ir a su paso?		
46	¿Llego tarde al trabajo o a una reunión?		
47	¿Es de su agrado el bullicio y la agitación a su alrededor?		
48	¿las personas lo consideran, que es usted alguien alegre?		
49	¿Cree que los seguros son buena idea?		
50	¿Realiza diversas actividades en su tiempo libre?		
51	¿Apoyaría financieramente a la caridad?		
52	¿Le afectaría mucho ver sufrir a un niño o aun animal ?		
53	Por lo general, ¿Se preocupa por cosas que debió decir o hacer?		
54	¿Regularmente se puede librar y disfrutar de una fiesta animada?		
55	¿Siente que sus sentimientos son fácilmente heridos?		
56	¿Disfruta herir a las personas que ama?		
57	Regularmente, ¿Habla de cosas de las que no sabe nada?		
58	¿Prefiere leer que conocer gente nueva?		
59	¿Considera usted que tiene una gran cantidad de amigos?		
60	¿Constantemente se ha enfrentado a sus padres ?		
61	¿De niño solía obseder con rapidez lo que le pedían?		
62	¿Se ha opuesto frecuentemente a los deseos de sus padres?		
63	¿Se inquieta por cosas terribles que podrían suceder?		

64	¿Es usted más indulgente que la mayoría de personas acerca del bien y del mal?		
65	¿Siente intranquilidad por su salud?		
66	¿Alguna vez dijo algo malo o desagradable de otra persona?		
67	¿Le gusta cooperar con los demás?		
68	¿Se preocupa si sabe que hay errores en el trabajo?		
69	¿Siempre se lava las manos antes de comer?		
70	¿Por lo regular, siempre tiene una respuesta cuando le hablan?		
71	¿Le gusta hacer cosas en las que tiene que actuar rápidamente?		
72	¿Considera usted que su madre es o era una mujer buena?		
73	¿Se preocupa mucho por su aspecto?		
74	¿Alguna vez a deseado morir?		
75	¿Procura no ser mal educado con las personas?		
76	¿Si pasa usted por una situación incomoda y vergonzosa se siente preocupado durante bastante tiempo?		
77	¿Se siente herido cuando las personas encuentran defectos en usted o en su trabajo?		
78	¿Tus decisiones en su mayoría son tomadas de acorde a la situación?		
79	¿A veces sueles sentirte muy alegre y energético y otras veces muy triste y apático?		
80	¿A veces se deja para mañana lo que debería hacer hoy?		
81	¿Las personas le cuentan muchas mentiras?		
82	¿Se deprime fácilmente por las cosas de su alrededor?		
83	¿le cuesta controlar su ira?		

## Anexo 2: Fichas técnicas

<b>Nombre original del instrumento</b>	Cyberbullying Screenin de Acoso entre Iguales
<b>Autor y año:</b>	Original: Maite Garaigordobil (2013)
<b>Objetivo del instrumento</b>	Estudiar el alcance del ciberacoso (victimización, agresión. Observación y victimización)
<b>Usuarios</b>	Adolescentes de 12 a 18 años
<b>Método de aplicación:</b>	Individual o colectiva
<b>Validez:</b>	Para la validez se utilizó un análisis KMO, obteniendo un valor de .94, es decir, que el instrumento se mantiene adecuad, por otro lado el test de Bartlett mostro resultados estadísticamente significativos ( $c=.99, p<.001$ ), demostrando que la prueba se mantiene a priori pertinente, finalmente se concluye con un análisis de matriz factorial efectuándose una rotación de Varimax, utilizando el criterio de extracción de factores de Kaiser, se obtuvieron 3 factores cuyos valores sobrepasan la unidad, con un 40.15% de la varianza total, para asignar un ítems a un factor se consideró el valor de .30 como punto de corte
<b>Confiabilidad:</b>	Se utilizo el alfa de Cronbach, obteniendo en cyberbullying una significancia de .91, en ciberbervictimizacion .82, ciberagresion .91 y ciberobservacion .87, así mismo, también se empleó el test de retest obteniendo coeficientes de Gamma en los 4 indicadores de bullying y cyberbullying, entre .60 y .81, confirmando niveles de estabilidad moderados.

<b>Nombre original del instrumento</b>	The Eysenck Personality Questionnaire (EPQ - R)
<b>Autor y año:</b>	Original: Hans Eysenck y Sybil Eysenck (1993) Adaptación: Sergio Domínguez (2013)
<b>Objetivo del instrumento</b>	Evaluar las 3 dimensiones básicas de la personalidad: Extraversión ( E), Neuroticismo (N) Psicoticismo (P)
<b>Usuarios</b>	Adolescentes desde los 12 a 17 años
<b>Método de aplicación:</b>	Individual o Colectiva
<b>Validez:</b>	<p>Se realizó por el análisis de ítem-subtest. La relación entre los ítems y el subtest puede expresarse por coeficientes de correlación. Producto Momento de Pearson ( r) en la dimensión extraversión los resultados mostraron significancia y oscilan entre (r= ,590** p&lt;.05 y r ,428** p&lt;.05); asimismo, en neuroticismo (r= ,706** p&lt;.05 y r= ,513** p&lt;.05) y psicoticismo (r= ,531** p&lt;.05 y r= ,260** p&lt;.05), lo que confirma que el cuestionario presenta una validez de constructo.</p>
<b>Confiabilidad:</b>	<p>La consistencia interna de las dimensiones del cuestionario de personalidad (83 ítems) muestra un 0,827 en la dimensión de neuroticismo, lo que muestra un alto nivel de confiabilidad, así como la dimensión extraversión con 0,785. Por otro lado, se observa que la dimensión psicoticismo tiene una confiabilidad de 0.528, la cual es aceptada para estudios de tipo básico.</p>

**Anexo 3: Operacionalización de variables**

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Ciberbullying	Álvarez et al. (2014) afirman que el ciberacoso es la intercomunicación que se da de forma hostil, por medio de insultos y faltas de respeto, haciendo uso de ciertas redes sociales, publicaciones o mensajes de texto, refieren también que un sujeto que presenta una personalidad inestable e introvertida, sería fácilmente víctima de este tipo de acoso.	Se evaluará a través del Screening de acoso entre iguales, compuesto por 45 ítems.	Victimización  Agresión	Cibervictimización (C)  Ciberagresión (A)	(1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;5)  (16;17;18;19;20;21)	Ciberbullying Screening de acoso entre iguales(Garaigordobil,2013)	Ordinal.
Rasgos de la personalidad	Para Eysenck (1997), la personalidad representa una combinación u organización relativamente estable y permanente que	Se evaluará a través del cuestionario de personalidad de Eysenck EPQ-R.	Intraversión-Extraversión (E )	Sociabilidad, impulsividad, desinhibición, vitalidad, optimismo, agudeza de ingenio	(22;23;24;25;26;27;28;29;30;31;32;33 )  (34;35;36;37;38;39;40;41;42;43;44;45 )  (3;6;12;16;22;25;27;28;31;39;46;47;49;53;57;58;69;70;79)	cuestionario de personalidad de Eysenck EPQ-R (Domínguez, 2013)	Ordinal.

	<p>resulta como producto de la combinación de factores biológicos y ambientales tales, que se expresan a través del rasgo de extraversión y neuroticismo</p>	<p>compuesto por 83 ítems</p>	<p>Neuroticismo (N)</p> <p>Psicoticismo (P)</p>	<p>Ansiedad, histeria, obsesión</p> <p>Insensibles, manipuladores, antisociales, violentos, inhumanos, agresivos, extravagantes. Deseabilidad social</p>	<p>(2;4;8;13;18;19;20;24;32;35;41;42;52;54;62;64;72;73;75;76;78;81;83</p> <p>(1;9;15;17;23;26;29;34;37;40;44;48;50;51;55;59;61;63;66;67;71;74;80)</p> <p>(5;7;10;11;14;21;30;33;36;38;43;45;56;65;68;79;82)</p>	
--	--	-------------------------------	---	--	---	--

#### Anexo 4: Carta de Autorización para la aplicación de instrumentos

 **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

I.E. CORONEL PEDRO PORTILLO  
**RECIBIDO**  
N° de Expediente: 1335  
Fecha: 31.10.22 Hora: 12.24 pm  
Firma: 

Trujillo, 21 de octubre de 2022

**SEÑORA  
CARMEN ROSA RAMIREZ VALERIA  
DIRECTORA DE LA I.E EMBLEMÁTICA CORONEL PEDRO PORTILLO**

De mi especial consideración:

Expreso a usted un cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", además de agradecer su apoyo y confianza con nuestra institución.

Es oportuno presentar al estudiante de la carrera de Psicología del IX ciclo de UCT, Naomi Salome Palomino Gomez, a fin de que realice su Tesis denominada "Ciberbullying y Rasgos de la personalidad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Pucallpa - 2022"

Así mismo, le pido por favor brindarle las facilidades para el ejercicio de sus actividades, con el espacio y materiales para desarrollar su labor con eficacia, que es la aplicación de dos instrumentos.

Sin otro particular y agradeciendo por su atención a la presente, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente;

  
Mg. Gerardo Rafael Orbeaga Latorre  
 C.P.S.P. 17870

**Asesor de la Facultad de Ciencias de la Salud**

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú  
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433  
informes@uct.edu.pe www.uct.edu.pe

Scanned with  
MOBILE SCANNER

## **Anexo 5: Consentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN.**

**(Padres)**

**Título de estudio** : **Ciberbullying y rasgos de la personalidad en adolescentes de una Institución Educativa Publica de Pucallpa - 2022)**

**Investigador (a)** : **Naomi Salome Palomino Gómez**

**Institución** : **I.E. Coronel Pedro Portillo**

#### **Propósito de estudio :**

Invito a su hijo (a) a ser partícipe de un estudio donde se evaluarán las variables 1 y 2 <sup>3</sup> **relación entre ciberbullying y los rasgos de la personalidad en adolescentes**. Estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI.

Donde la variable 1 es el ciberbullying, estudio de (Garaigordobil, 2013), y la variable 2 son los rasgos de la personalidad, por (Domínguez, 2013).

#### **Procedimientos :**

Si usted brinda su consentimiento para que su menor participe, y él/ella decide participar en este estudio se realizaran los siguientes pasos.

**1. Se entregará la carta de consentimiento informado para su firma**

**2. Se entregará ambos instrumentos de evaluación para su ejecución**

**a. cuestionario 1**

**b. cuestionario 2**

#### **Riesgos:**

Se aplicará la prevención correspondiente, <sup>5</sup> **la evaluación será programada en un horario que no afecte el trabajo de los estudiantes, si se presentara algún tipo de malestar emocional por las preguntas en los instrumentos, el participante podrá retirarse sin problemas y será asesorado por el investigador (a) para preservar su bienestar mental.**

**Beneficios:**

Su hijo (a) se beneficiará de una evaluación de dos instrumentos psicológicos, los cuales le permitirá determinar de manera general si existe relación entre el ciberbullying y los rasgos de la personalidad. Asimismo, posterior a su participación, los investigadores se comprometen a socializar los resultados con la IE de manera general y recomendar charlas o talleres en base a los resultados obtenidos de acuerdo a cada grado.

**Costos y compensación:**

No deberá pagar nada por la participación de su hijo(a) en el estudio, de igual forma, el menor o el progenitor no recibirán incentivos económicos ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar en la investigación.

**Confidencialidad:**

Se guardará la información de su hijo(a) con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de ésta en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor comuníquese con la investigadora (Naomi Salome Palomino Gómez, al teléfono +51 929500206)

Si tiene dudas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar a las autoridades de la universidad y la dirección de investigación de la Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI, al teléfono +51 044 607430 (Anexo 308 - 309) o al correo electrónico: investigacion@uct.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

**Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participara si ingresa al estudio, asimismo, entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.**

**FECHA Y HORA**

---

**NOMBRES Y APELLIDOS**

**Participante**

**FECHA Y HORA**

---

**NOMBRES Y APELLIDOS**

**Testigo (si el participante es analfabeto)**

**FECHA Y HORA**

---

**NAOMI SALOME PALOMINO GOMEZ**

**Investigador**

**Anexo 6: Asentimiento informado.**

**ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN .**

**Título de estudio** :Ciberbullying y rasgos de la personalidad en adolescentes de una Institución Educativa Publica de Pucallpa - 2022)

**Investigador (a)** : Naomi Salome Palomino Gómez

**Institución** : I.E. Coronel Pedro Portillo

**Propósito de estudio:**

Le invito a participar de un estudio donde se evaluarán las variables 1 y 2 <sup>3</sup> relación entre ciberbullying y los rasgos de la personalidad en adolescentes. Estudio desarrollado por la investigadora Naomi Salome Palomino Gomez <sup>1</sup> de la Universidad Católica De Trujillo <sup>1</sup> Benedicto XVI.

Donde <sup>1</sup> la variable 1 es el ciberbullying, estudio de (Garaigordobil, 2013), y la variable 2 son los rasgos de la personalidad, por (Domínguez, 2013)

**Procedimientos:**

Si decides participar en este estudio se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio)

**1. Se entregará la carta de asentimiento informado**

**2. Se entregará ambos instrumentos de evaluación para su ejecución**

**a. cuestionario 1**

**b. cuestionario 2**

**Riesgos:**

Se aplicará la prevención correspondiente, la evaluación será programada en un horario que no afecte sus clases, <sup>5</sup> si se presentara algún tipo de malestar emocional por las preguntas en los

instrumentos, podrá retirarse sin problemas y será asesorado por el investigador (a) para preservar su bienestar mental.

#### **Beneficios:**

Recibirás una evaluación de dos instrumentos psicológicos, los cuales te permitirán determinar de manera general si existe relación entre el ciberbullying y los rasgos de la personalidad. Asimismo, posterior a tu participación, los investigadores se comprometen a socializar los resultados con la IE de manera general y recomendar charlas o talleres en base a los resultados obtenidos de acuerdo a cada grado.

#### **Costos y compensación:**

No deberás pagar nada por tu participación en el estudio, de igual forma, no recibirás incentivos económicos ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar en la investigación.

#### **Confidencialidad:**

Se guardará tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide ser partícipe de este estudio, podrá retirarse de ésta en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor comuníquese con la investigadora (Naomi Salome Palomino Gómez, al teléfono +51 929500206)

Si tiene dudas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar a las autoridades de la universidad y la dirección de investigación de la Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI, al teléfono +51 044 607430 (Anexo 308 - 309) o al correo electrónico: investigacion@uct.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

#### **DECLARACIÓN Y/O ASENTIMIENTO**

**Acepto voluntariamente participar en este estudio, y comprendo de las actividades en las que participare, así como entiendo que puedo desistir de mi participación y puedo retirarme del estudio en cualquier momento.**



Anexo 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Ciberbullying y rasgos de la personalidad en adolescentes de una Institución Educativa pública de Pucallpa, 2022.	<b>Problema General:</b>	<b>General:</b>	<b>General:</b>	Ciberbullying	Victimización  Agresión	<b>Enfoque y tipo:</b> cuantitativa básica  <b>Método:</b> Correlacional
	¿Cuál es la relación entre ciberbullying y rasgos de personalidad en adolescentes de una Institución Educativa pública de Pucallpa, 2022?	Hi: existe relación entre ciberbullying y rasgos de la personalidad en adolescentes de una Institución Educativa pública de Pucallpa, 2022. Ho: No existe relación entre ciberbullying y rasgos de la personalidad en adolescentes de una Institución Educativa pública de Pucallpa, 2022.	Determinar la relación entre ciberbullying y rasgos de personalidad en adolescentes de una Institución Educativa pública de Pucallpa, 2022.			
		<b>Específicas:</b>	<b>Específicos</b>			<b>Población y muestra:</b> Estudiantes de la I.E. Coronel Pedro Portillo.
		Hi: existe relación entre la relación entre la dimensión victimización y las dimensiones de los rasgos de la personalidad en adolescentes	Identificar la relación entre las dimensiones victimización, agresión, observación y las dimensiones de			

<p>H0: No existe relación entre la relación entre la dimensión victimización y las dimensiones de los rasgos de la personalidad en adolescentes</p> <p>Hi: existe relación entre la dimensión agresión y las dimensiones de los rasgos de la personalidad en adolescentes</p>	<p>los rasgos de la personalidad en adolescentes.</p>	<p>Extraversión - Introversión (E)</p>	<p><b>Técnicas e instrumentos:</b> Screening de acoso entre iguales (Garaigordobil, 2013), y cuestionario de la personalidad EPQ-R (Domínguez, 2013)</p>
<p>H0: No existe relación entre la dimensión agresión y las dimensiones de los rasgos de la personalidad en adolescentes</p> <p>Hi: existe relación entre la dimensión agresión y las dimensiones de los rasgos de la personalidad en adolescentes</p>	<p>Identificar los niveles de ciberbullying en adolescentes, e identificar los rasgos de personalidad existentes.</p>	<p>Neuroticismo (N)</p>	<p><b>Métodos de análisis de investigación:</b> para el procesamiento de datos se utilizó el software de SPSS 26, el cual analizará los datos estadísticamente, brindando información descriptiva de ambas variables, con datos porcentuales y de frecuencia, por otro lado, para la hipótesis se utilizó la correlación de Spearman (rs), ya que se encontraron correlaciones no paramétricas.</p>
<p>H0: No existe relación entre la dimensión observación y las dimensiones de los rasgos de la personalidad en adolescentes</p> <p>Hi: existe relación entre la dimensión observación y las dimensiones de los rasgos de la personalidad en adolescentes</p>	<p>Rasgos de la personalidad</p>	<p>Psicoticismo (P)</p>	<p><b>Métodos de análisis de investigación:</b> para el procesamiento de datos se utilizó el software de SPSS 26, el cual analizará los datos estadísticamente, brindando información descriptiva de ambas variables, con datos porcentuales y de frecuencia, por otro lado, para la hipótesis se utilizó la correlación de Spearman (rs), ya que se encontraron correlaciones no paramétricas.</p>

# TESIS PALOMINO MODIFICACION 28 DE MARZO 2024.docx

## INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	3%
3	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad de Huelva Trabajo del estudiante	2%
5	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	1%
6	<a href="https://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

# TESIS PALOMINO MODIFICACION 28 DE MARZO 2024.docx

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---

PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---

PÁGINA 49

---

PÁGINA 50

---

PÁGINA 51

---

PÁGINA 52

---

PÁGINA 53

---

PÁGINA 54

---

PÁGINA 55

---

PÁGINA 56

---

PÁGINA 57

---

PÁGINA 58

---

PÁGINA 59

---

PÁGINA 60

---

PÁGINA 61

---

PÁGINA 62

---

PÁGINA 63

---

PÁGINA 64

---

PÁGINA 65

---

PÁGINA 66

---

PÁGINA 67

---

PÁGINA 68

---

PÁGINA 69

---

PÁGINA 70

---

PÁGINA 71

---

PÁGINA 72

---

PÁGINA 73

---

PÁGINA 74

---

PÁGINA 75

---

PÁGINA 76

---

PÁGINA 77

---

PÁGINA 78

---

PÁGINA 79

---

PÁGINA 80

---

PÁGINA 81

---

PÁGINA 82

---

PÁGINA 83

---

PÁGINA 84

---

PÁGINA 85

---

PÁGINA 86

---

PÁGINA 87

---

PÁGINA 88

---