

PARAFRASEADO tesis concluida

por Hector VELASQUEZ CUEVA

Fecha de entrega: 10-nov-2023 04:42p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2208240305

Nombre del archivo: PARAFRASEADO_tesis_concluida.docx_1.docx (20.3M)

Total de palabras: 11473

Total de caracteres: 60532

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



CONECTORES TEXTUALES EN ESTUDIANTES DEL SEXTO
GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN
APURÍMAC, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:

Julio Cesar Hancoo Bautista

ASESOR:

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Información, Comunicación y Cultura.

²
TRUJILLO - PERÚ

2023

Informe de originalidad

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

Conformidad del asesor

Yo, Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva con DNI N° 70112728, asesor del trabajo académico de segunda especialidad titulado: **“CONECTORES TEXTUALES EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN APURÍMAC, 2022”**, presentado por JULIO CESAR HANCCO BAUTISTA informo que la investigación reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la universidad; así mismo, cumple con las normas del reglamento de investigación.

Por lo tanto, la presente investigación puede ser presentada y defendida ante un jurado.

Trujillo, octubre del 2023

.....
Asesor

Dedicatoria

A mi familia, porque son mi fortalece para
emprender mi desarrollo profesional y familiar.

Julio César

Agradecimiento

A Dios, a cada integrante de mi hogar porque aportaron paciencia y comprensión.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en especial a los docentes que compartieron su experiencia personal y profesional.

A la comunidad educativa de la Institución Educativa Nro. 54268 “Hugo A. Berrio Casas”.

A los estudiantes del sexto grado de educación primaria Sección “A”.

Julio César

Declaración de autenticidad

Yo, JULIO CESAR HANCCO BAUTISTA con DNI N° 41703793, egresado del programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la universidad, para la elaboración, presentación y sustentación del trabajo académico “CONECTORES TEXTUALES EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN APURÍMAC, 2022” el cual consta de un total de 76 páginas en la que se incluye 7 tablas y 5 figuras, más un total de 29 páginas de anexos.

Además, recalco que mantiene originalidad y autenticidad y declaro bajo juramento en función a los requerimientos éticos; que, el contenido del estudio, su redacción, su organización, su metodología y diagramación es fruto de mi producción intelectual; así mismo, garantizo que los sustentos teóricos son respaldados por las referencias bibliográficas, por esta razón, asumo responsabilidad por el porcentaje mínimo de similitud o coincidencia, lo que es una omisión involuntaria.

Además, se declara que el porcentaje de similitud o coincidencia es de %, porcentaje admitido por la Universidad católica de Trujillo.

El investigador

Índice

Informe de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaración de autenticidad.....	vii
Índice	viii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA	19
2.1. Enfoque y Tipo de investigación	19
2.2. Diseño de investigación	19
2.3. Población, muestra y muestreo	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	20
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	21
2.6. Aspectos éticos de la investigación.....	21
III. RESULTADOS	22
3.1 Presentación y análisis de resultados	22
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	31
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES	37
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS	41

Anexos 1: Instrumento de recolección de la información	42
Anexo 2: Ficha técnica	45
Anexo 3: Operacionalización de variables	46
Anexo 4: Carta de presentación	47
Anexo 5: Carta de autorización	48
Anexo 6: Consentimiento informado	49
Anexo 7: Asentimiento informado	51
Anexos 8: Matriz de consistencia	53
Anexo 9: Certificado de validación	54
Anexo 10: Base de datos	59
Anexo 11: Imágenes del proceso de investigación..	Error! Bookmark not defined.
Anexo 12: Reporte de similitud	Error! Bookmark not defined.

Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de la población (estudiantes de sexto grado) sección y sexo	19
Tabla 2: Distribución de la muestra sección y sexo	20
Tabla 3: Variable: conectores textuales	23
Tabla 4: Dimensión: Conectores de adición	24
Tabla 5: Dimensiones: Conectores de comparación	26
Tabla 6: Dimensión: Conectores consecutivos	27
Tabla 7: Dimensión: Conectores de oposición	29

Índice de figuras

Figura 1: Variable: Conectores textuales.....	23
Figura 2: Dimensión: Conectores de adición	25
Figura 3: Dimensión: Conectores de comparación	26
Figura 4: Dimensión: Conectores consecutivos	28
Figura 5: Dimensión: Conector de oposición	29

RESUMEN

El objetivo de la investigación es determinar el nivel de uso de Conectores textuales en estudiantes del sexto grado de educación de una institución educativa en Apurímac, 2022. El estudio corresponde al Tipo: básico, método; descriptivo y el diseño; descriptivo simple. La técnica y el instrumento utilizado fueron la observación y lista de cotejo. Conformaron la muestra 30 estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa de la provincia de Apurímac. Los estudiantes del sexto grado de educación primaria permanecen en el Nivel en Proceso (EP) en el uso de conectores textuales; es decir, no utilizan con propiedad los conectores textuales y se ubican cercano al nivel logro previsto.

Palabras clave: conectores textuales, marcadores lógicos, nexos discursivos, cohesión textual.

ABSTRACT

The objective of the research is to determine the level of use of textual connectors in students of the sixth grade of education of an educational institution in Apurímac, 2022. The study corresponds to the Type: basic, method; descriptive and design; simple descriptive. The technique and instrument used was observation and checklist. The sample was made up of 30 students in the sixth grade of primary education from an educational institution in the province of Apurímac. Students in the sixth grade of primary education remain at the Process Level (EP) in the use of textual connectors; That is, they do not properly use textual connectors and are close to the expected achievement level.

Keywords: textual connectors, logical markers, discursive links, textual cohesion.

I. INTRODUCCIÓN

Los conectores textuales son palabras o frases que conectan oraciones y párrafos dentro de un texto escrito o hablado. El uso correcto de estas palabras se aprende y ejercita en la escuela. La teoría señala que al concluir la educación primaria el niño o niña utiliza con precisión en sus escritos y su expresión oral, pero en hechos reales, la mayoría no utiliza correctamente estos marcadores textuales.

A nivel mundial, Unesco (2020) desarrolla una investigación referida a diversos áreas curriculares en 19 países; Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela, en el contenido referido a la producción textos señala la siguiente conclusión que en diferentes países es necesario fortalecer el dominio de la producción de textos escritos y hablados para ello es preciso utilizar con propiedad el sistema alfabético y el uso adecuado de los conectores textuales; palabras y frases que conectan oraciones y párrafos.

En América Latina, la problemática del uso de conectores es frecuente como señala el investigador chileno, Romero (2019) en su investigación reafirma que en las aulas de educación primaria ubicamos niños que han desarrollado su creatividad e imaginación, lo que pueden manifestar de manera oral y sin dificultad. Sin embargo, cuando quieren expresarlo de forma escrita tienen dificultades; porque no redactan adecuadamente los párrafos, no utilizan los signos de puntuación ni utilizan conectores. El estudio presenta el error que los estudiantes del sexto grado tienen con el empleo de los conectores textuales.

En el Perú, el Ministerio de Educación (2017), realizó una evaluación una muestra de 4327 alumnos del sexto grado, matriculados en 357 centros educativos a nivel nacional. El informe de esta evaluación señala que los estudiantes poseen dificultades en la producción de textos escritos, una de los inconvenientes es el empleo de conectores: el 21,9 % no producen textos escritos adecuados; por esta razón, se ubican en el nivel de inicio. El 64,6 % han superado algunas dificultades pero aún tienen problemas. Solo el 13,5 % se ubica en el nivel logro esperado. Se concluye que el mayor porcentaje de estudiantes se ubican en el nivel dos; donde destaca el problema de empleo de conectores y ortografía. A esto se suma la investigación desarrollada por Garay y Herrera (2018) quienes demostraron que los niños

de sexto grado dejan entrever la falta experticia para producir textos escritos; es decir, poseen dificultades para cohesionar sus ideas a través de conectores textuales.

La Región Apurímac no escapa a este problema, los niños y niñas no escriben con precisión como señala el Proyecto Educativo Regional (2020). La Institución Educativa Nro. 54268 “Hugo A. Berrio Casas” del distrito de Sabaino es una muestra de este problema referido al uso inadecuado de los conectores. Los escritos de los niños y niñas de sexto grado de educación primaria dejan entrever las redundancias de palabras, porque acostumbran utilizar una sola frase o palabra para comunicar un mensaje (Subdirección de Educación Primaria, 2021). Sus escritos no reflejan el uso de conectores como; sin embargo, no obstante, igualmente, así mismo, puesto que, a modo de, entre otros conectores.

Si este problema no es lidiado por los docentes y padres de familia, en el futuro los niños y niñas de sexto grado no expresarán con exactitud sus deseos, sus necesidades ni realizar críticas constructivas e influirá directamente en su desarrollo personal, profesional y empresarial. Por esta razón, la presente investigación sistematiza científicamente esta realidad para que sirva de base en la planificación y ejecución de las acciones correctoras pertinentes.

Para la presente investigación se ha formulado como problema general la interrogante ¿Cuál es el nivel de uso de conectores textuales en estudiantes del sexto grado de educación primaria, de una institución educativa en Apurímac, 2022?; además, cuatro objetivos específicos: ¿Cuál es el nivel de uso de Conectores de **adición** en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa en Apurímac, 2022? ¿Cuál es el nivel de uso de Conectores de **comparación** en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa en Apurímac, 2022? ¿Cuál es el nivel de uso de Conectores **consecutivos** en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa en Apurímac, 2022? ¿Cuál es el nivel de uso de Conectores de **oposición** en estudiantes del sexto grado de una institución educativa en Apurímac, Apurímac, 2022?

Así mismo, se formuló el objetivo general; determinar el nivel de uso de conectores textuales en estudiantes del sexto grado de educación primaria, de una institución educativa en Apurímac, 2022. Y cuatro objetivos específicos: Describir el nivel de uso de Conectores de adición en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa en Apurímac, 2022. Describir el nivel de uso de Conectores de comparación en estudiantes del sexto grado de educación primaria educación primaria, de una institución educativa en Apurímac, 2022. Puntualizar el nivel de uso de Conectores consecutivos en estudiantes del

sexto grado de educación primaria educación primaria, de una institución educativa en Apurímac, 2022. Y Precisar el nivel de uso de conectores de oposición en estudiantes del sexto grado de educación primaria, de una institución educativa en Apurímac, 2022.

De la misma manera se justificación la investigación; Justificación teórica: En lo Teórico, el resultado presenta información científica sobre el nivel de uso de los conectores textuales de los niños y niñas de sexto grado de primaria a la comunidad educativa y personas interesadas en el tema para la toma de decisiones pertinentes de acuerdo a su necesidad. Justificación práctica, los resultados permiten fortalecer o retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje de los conectores textuales. Y Justificación Metodológica, el instrumento de la presente investigación servirá para futuras investigaciones.

La investigación partió de la revisión bibliográfica pertinente. Se revisó investigaciones previas: **Antecedentes internacionales:** Romero (2019) ejecutó la investigación cuyo título es Desarrollo de la cohesión mediante el uso de conectores para la producción de textos narrativos en alumnos de sexto año básico de una escuela básica de Viña del Mar, fue desarrollado en la Universidad Andrés Bello de Chile. El estudio tiene un carácter cualitativo y utilizó el diseño investigación acción, utilizó la técnica de prueba de comprensión lectora y producción de textos. El investigador presenta la siguiente conclusión que los alumnos de sexto grado de primaria tiene dificultades con el uso de conectores textuales. Pestana (2021) desarrollo la investigación que tiene como título Análisis inferencial a partir de conectores discursivos en textos argumentativos. El estudio corresponde al enfoque cualitativo, diseño investigación acción. Utilizó como instrumento al cuestionario con respuestas cerradas. El investigador presenta la siguiente conclusión; se puede evidenciar el proceso progresivo en el conocimiento y uso de los conectores textuales. Castellón et al. (2022), desarrollaron la investigación que tiene como título Ejercicios para la utilización de conectores o marcadores discursivos en la construcción del texto escrito. En este estudio los investigadores emplearon el método del nivel teórico; histórico lógico, sistémico, analítico-sintético e inductivo-deductivo. Además emplearon el diseño pre experimental. Utilizaron como técnica para recolectar datos de campo a la observación. Los investigadores presentan la siguiente conclusión, que el libro, el cuaderno de ortografía y los folletos de preparación carecen de ejercicios prácticos para construir textos escritos coherentes. Rodríguez y Martínez (2019), presentó la investigación que tiene como título Análisis del uso de conectores discursivos en la argumentación escrita de alumnos de primaria. El método empleado corresponde al enfoque cualitativo, diseño investigación

acción. Utilizó como instrumento la ficha de análisis de contenido. Los investigadores presentan la siguiente conclusión, que, los estudiantes de primaria utilizan constantemente los siguientes conectores; porque, para que, pero y por eso y lo emplean de manera asistemática. Antecedentes nacionales: Espinoza (2020) desarrolló la investigación que tiene de título; Efectos de los conectores discursivos en la coherencia y cohesión de textos argumentativos escritos de estudiantes de primer año de educación superior, Universidad Peruana Cayetano Heredia. En el estudio los investigadores utilizaron el diseño cuasi experimental. 68 estudiantes conformaron la muestra; 30 de control y 38, experimental, además emplearon como instrumento una prueba de rendimiento. El investigador presenta la siguiente conclusión, luego del proceso de experimentación se puede afirmar que la aplicación del procedimiento adecuado para la producción de textos narrativos, así como de lograr la coherencia y cohesión textual mejora la capacidad de producir texto escritos con las propiedades adecuadas (coherencia y cohesión). Guzmán y Sutta (2022) realizaron la investigación cuyo título es Marcadores discursivos para fortalecer la redacción de textos argumentativos en los estudiantes de la Institución Educativa San Esteban del Distrito de Yaurisque, Provincia de Paruro-Cusco-2021. La investigación fue de tipo aplicada, nivel explicativo, el diseño fue pre experimental. La muestra estuvo constituida por 33 estudiantes. El investigador presenta la siguiente conclusión, luego del proceso de experimentación los alumnos se ubican en el nivel bueno en el empleo de marcadores textuales. Alvarado (2019) realizó la investigación titulada: Análisis de la coherencia y cohesión de textos expositivos redactados por estudiantes universitarios de primer ciclo. En el estudio, los investigadores utilizaron el enfoque cuantitativo y el diseño cuasi experimental, además emplearon el instrumento denominado Modelo de prueba escrita. El investigador presenta la siguiente conclusión, que la mayoría de estudiantes producen textos carentes de propiedades adecuadas de todo texto escrito (coherencia y cohesión). Cayra (2021) desarrolló la investigación titulada: Conocimiento de los conectores textuales y la comprensión de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado de la IES Industrial N° 32 Puno, 2019. En el estudio los investigadores utilizaron el enfoque cuantitativo y el diseño no experimental de tipo correlacional. Empleó como instrumento una prueba escrita. El investigador presenta la siguiente conclusión, que el nivel de comprensión lectora de textos argumentativos mejora, si los estudiantes conocen el uso de conectores textuales. Es necesario dejar constancia que no se ha ubicado trabajos de investigación a nivel local sobre conectores textuales; por esta razón, no presentamos antecedentes locales.

Además, se revisaron literatura pertinente vinculada a la variable de investigación, conectores textuales:

Definición de conectores textuales. Según Harari (2015) son palabras o frases que sirven para vincular palabras, oraciones y párrafos con la finalidad de lograr la coherencia en el mensaje. Para Álvarez (2007) los marcadores textuales son pequeños elementos que conforman un texto escrito y unas proposiciones en los periodos u oraciones y otras partes del texto. También son llamados como marcadores textuales del discurso. Los conectores son unidades invariables, su rol importante es vincular el desarrollo lógico del tema, enlazar frases, proposiciones, oraciones, párrafos que conforman un texto escrito; además, sirve como guía para inferir secuencias textuales, agrega el autor que los marcadores textuales son una gran ayuda para la comprensión adecuada del texto. Pérez y Vega (2001) afirman que los marcadores textuales o conectores son palabras o frases que unen proposiciones con otros niveles del texto como oraciones y párrafos. Señalan que estos conectores son llamados también como frases proposicionales, frases nominales, conjunciones, preposiciones o adverbios. Los conectores desempeñan un papel importante para la comprensión del texto. De otro lado, Calsamiglia y Tusón (1999) señalan que son unidades sintáctico-semánticas que marcan la secuencia del sentido de las frases u oraciones. Además poseen la misión de vincular los periodos u oraciones. Se clasifican en tres tipos; de ordenación, de instrucción y de conector.

Uso de Conectores. Los conectores poseen cierta utilidad: Según, Martínez (2011) los conectores son utilizados como indicadores funcionales para organizar el texto y crear una determinada perspectiva textual, para enfatizar puntos decisivos, rebatir puntos anteriores, etc. La persona que lee necesita considerar al conector textual como guías para inferir secuencias lógicas del mensaje. Su presencia es relevante en la estructura del texto porque ayuda a generar mensajes claros y sencillos.

Descripción de los conectores. Martínez (2011) presenta 10 características comunes entre los marcadores textuales: Los conectores: Son anafóricos, porque mantiene estrecha relación con el componente anterior y posterior a ella; vinculan las partes de un texto de manera global; indican la ruta argumentativa del texto; Conectan solo periodos compatibles; su empleo es totalmente necesario; no tienen un libre ubicación; son mecanismo de cohesión; son unidades de entonación que marcan ritmo y cadencia de las preposiciones; no pueden ser consideradas como conjunciones coordinantes; el texto son marcadores de pausas.

Tipos de conectores. Álvarez (2001) presenta tres tipos: Primero: conectores de apertura; a todo esto, al respecto, en lo que se refiere, en cuanto, etc. Segundo conectores de seguimiento que clasifican en conectores de adición, orden, continuidad, consecutivos, oposición, equivalencia e inclusión. Tercero, conectores de cierre; se clasifican en conectores de resumen, de conclusión, de síntesis, entre otros.

Para lograr la meta de la presente investigación, se considera como dimensiones a los conectores con visión de seguimiento que plantea Álvarez (2001): Conectores de adición, de transición, de comparación, consecutivos y de oposición.

Dimensiones de la variable conectores textuales: Dimensión 1; Conectores de adición, para Álvarez (2001), son conectores que marcan la adición o suma, entre ellas están los conectores: después, luego, y, además, encima más aún, a continuación, etc. Dimensión 2; Conectores de comparación para Álvarez (2001), estos conectores que comparan los enunciados; igualmente, de modo similar, de igual manera, del mismo modo, igualmente, de la misma forma, analógicamente y así mismo. Dimensión 3; Conectores consecutivos. Para Álvarez (2001) estos conectores indican causa o consecuencia entre los enunciados; a causa de, puesto que, porque, de manera que, entonces, por esta razón, por eso, por lo tanto, en consecuencia, por consiguientes y por tanto. Dimensión 4; Conectores de oposición, según el mismo autor con conectores que señalan contraste entre enunciados; en cambio, sin embargo, por otra parte, pero, a pesar de, no obstante, ahora bien, entre otros conectores.

Cohesión y conectores textuales. El primero, según Niño y Pachón (2009) es la cualidad que hace referencia la fusión de los periodos dentro de un párrafo; así como en la unión de párrafos a través de elementos gramaticales como las conjunciones. A través de esta propiedad se llega la coherencia del texto. El segundo, según Díaz (1999) es la relación lógica y significativa que se da ⁴entre las frases, oraciones y párrafos de un texto. Esta relación significativa se realiza a través de los conectores textuales. Niño y Pachón (2009) manifiestan que el empleo de los conectores que generan coherencia se aprende gradualmente. En el nivel primario el uso de conectores debe ser muy frecuente pero no lo hacen, usan solamente algunos.

De acuerdo a las características de la investigación no fue necesario formular hipótesis, según Sánchez y Reyes (2006) un estudio descriptivo simple no requiere de predicciones anticipadas.

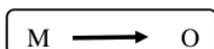
II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y Tipo de investigación

La investigación corresponde al enfoque cuantitativo; se ha seguido un secuencia sistematizada y se aplicó estadística descriptiva como señala Hernández et al. (2014), y es de tipo básica, porque alcanza información teórica sobre la variable en estudio (Aguilar, 2020); en la presente investigación se ha obtenido información sobre el empleo de los conectores por parte de los estudiantes del sexto grado de primaria.

2.2. Diseño de investigación

Diseño transeccional, ya que la investigación es de tipo no experimental, Aguilar (2020) indica que en la investigación no experimental no existe control o administración de un tratamiento. Además, porque recoge información sobre el empleo de los conectores por parte de los estudiantes del sexto grado de primaria. La representamos de la siguiente manera:



Donde:

M: Alumnos del 6° grado de E. P. de la I. E. N° 54268 “Hugo A. Berrio Casas”.

O: Información sobre uso de Conectores textuales (Test de conectores).

2.3. Población, muestra y muestreo

Población: La población estuvo integrada por 92 estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nro. 54268 “Hugo A. Berrio Casas”.

Tabla 1:

Distribución de la población (estudiantes de sexto grado) sección y sexo

I. E. Nro. 54268 “Hugo A. Berrio Casas”			
Sección	Estudiantes		
	M	V	Total
6to. A	18	15	33
6to. B	15	11	26
6to. C	14	19	33
Total	45	44	92

Fuente: consolidado de matrícula 2022

Muestra: La muestra está integrada por 30 estudiantes del sexto grado de educación primaria Sección “A” de la I. E. Nro. 54268 “Hugo A. Berrio Casas”, Distrito de Sabaino, Apurímac, 2022, esta muestra fue elegida a través de la técnica del muestro NO PROBABILISTICO; INTENCIONADA, técnica que no requiere el uso de fórmula alguna como señalan diversos autores de investigación como Aguilar (2020). Sin embargo, se consideró los siguientes criterios de inclusión:

Estudiante con matrícula formal y regular en el año lectivo 2022.

Estudiante en nómina del sexto grado sección A.

Estudiante con asistencia puntual o frecuente.

Y como criterio de exclusión:

Alumnos que repiten el sexto grado

Alumnos inclusivos

Tabla 2:

Distribución de la muestra sección y sexo

I. E. Nro. 54268 “Hugo A. Berrio Casas”			
Sección	Estudiantes		Total
	M	V	
6to. A	16	14	30
Total	16	14	30

Fuente: consolidado de matrícula 2022

Muestreo: La investigación utiliza el muestreo No probabilístico, intencionado.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

Técnica: La técnica que ha empleado la investigación es la encuesta.

Instrumento: En el estudio, el único instrumento utilizado para recoger de datos de campo fue el **Test de conectores textuales**. En concordancia con el objetivo de la investigación ha proporcionado información sobre el nivel de uso de Conectores textuales en estudiantes del sexto grado de educación primaria, I. E. Nro. 54268 “Hugo A. Berrio Casas”, Distrito de Sabaino, Apurímac, 2022.

Su aplicación tuvo el siguiente proceso:

Los investigadores presentaron la Resolución N° 1445-2022/UCT-UFC/FH que inscribe y aprueba la investigación al director de la institución educativa Nro. 54268 “Hugo

A. Berrio Casas”, quien emitió un documento de autorización para ejecutar el levantamiento de datos de campo. Antes de aplicar el test de conectores textuales, los padres de familia fueron informados sobre la investigación y accedieron a la firma de la carta de consentimiento para que sus hijos participen en el estudio como muestra. De la misma manera, los estudiantes fueron informados sobre la investigación y comunicado que su participación es de manera voluntaria; por esta razón, anotaron sus nombres y su conformidad en la carta de asentimiento. Luego de esta gestión fue aplicado el instrumento, test de conectores textuales.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.

Para el procesamiento y análisis de datos se ha empleado la estadística descriptiva; a través del programa de informática de Excel que ha permitido construir los cuadros de consolidado de respuestas obtenidas a través del instrumento. Además, el programa ha permitido construir las tablas de frecuencia y sus respectivos gráficos de barras

2.6. Aspectos éticos de la investigación

A nivel general, se ha dado estricto cumplimiento sobre los derechos de la persona que señalan las normas del estado peruano.

A nivel institucional, se ha asumido con entera responsabilidad las recomendaciones dadas a través de la Guía de investigación, el principal al protocolo de investigación señalado por la Universidad Católica de Trujillo.

A nivel personal, se ha brindado el trato adecuado a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nro. 54268 “Hugo A. Berrio Casas”, Distrito de Sabaino, Apurímac, 2022. Además, la muestra fue seleccionada en forma justa y equitativa y sin prejuicios personales o preferencias. Los padres de los estudiantes fueron informados acerca de la investigación y dieron su consentimiento voluntario, así como los alumnos, también, fueron informados antes de ser valorados a través de la lista de cotejo. Así mismo, los datos privados de los participantes son protegidos.

Además; ha existido el respeto al derecho de autor que ha sido determinado por el programa Turnitin.

Finalmente, la investigación fue ejecutada luego de obtener las autorizaciones pertinentes.

III. RESULTADOS

3.1 Presentación y análisis de resultados

Las unidades textuales llamadas conectores textuales son palabras que conectan oraciones y párrafos dentro de un texto escrito o hablado. El hogar y la escuela modulan su aprendizaje y uso correcto. En la actualidad es claro que la mayoría de estudiantes del sexto grado de primaria no utilizan educadamente estos marcadores textuales. Si, este problema persiste, entonces en el futuro los niños y niñas expresarán con dificultad sus deseos y necesidades; lo que influirá negativamente en su vida. Con el propósito de superar esta problemática la presente investigación sistematiza científicamente el empleo de estas unidades léxicas por parte de los niños que culminan la educación primaria y servirá de base a los docentes y autoridades educativas para realizar las acciones correctivas.

La investigación partió del problema general de investigación ¹ ¿Cuál es el nivel de uso de conectores textuales en estudiantes del sexto grado de educación primaria, de una institución educativa en Apurímac, 2022?, y el objetivo general; determinar el nivel de uso de conectores textuales en estudiantes del sexto grado de educación primaria, de una institución educativa en Apurímac.

Para encontrar la respuesta a la pregunta y lograr el objetivo general, la investigación ha discurrido en el marco de la investigación de tipo básica y el diseño no experimental (Guillermo, 1996).

Y los datos de campo fueron recabados de la siguiente forma: luego de la aprobación del proyecto de investigación con la Resolución N° 1445-2022/UCT-UFC/FH, se gestionó los documentos necesarios ante la universidad. Inmediatamente se solicitó permiso o autorización al director de la Institución Educativa Nro. 54268 “Hugo A. Berrio Casas” para aplicar el instrumento (Test de conectores), consentida la autorización, se envió a los padres de familia la carta de consentimiento y a los estudiantes se les alcanzó la carta de asentimiento. Luego se procedió a aplicar el instrumento. Los datos obtenidos se sistematizaron a través de la estadística descriptiva básica con ayuda del programa Excel se elaboraron las respectivas tablas de frecuencia que se presentan en las siguientes páginas.

3.1.1 Estadística descriptiva de la Tabla 1, referida a la variable: Conectores textuales/

OBJETIVO GENERAL.

Tabla 3

Variable: Conectores textuales

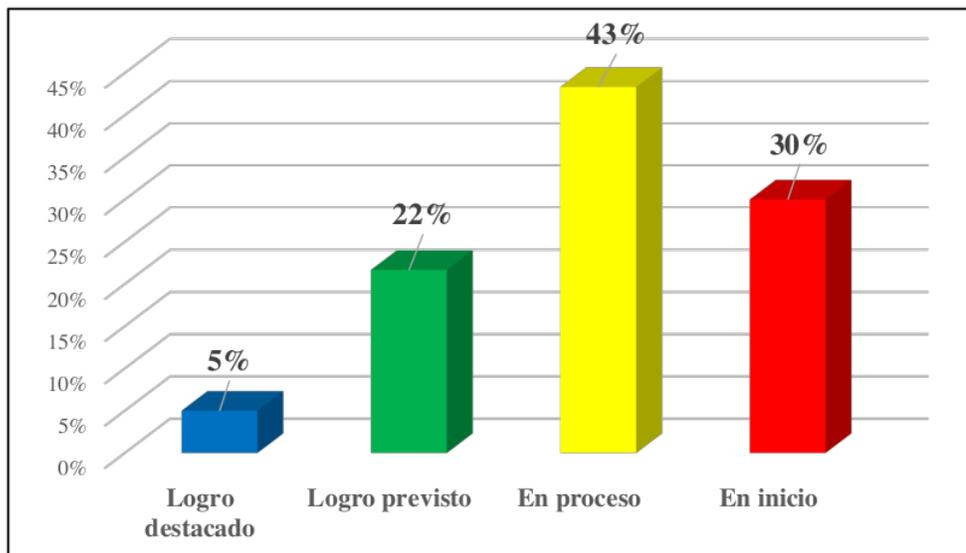
Valoración		³ Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa %	Frecuencia relativa acumulada %
Logro destacado (19-20)		6	6	5%	5%
Logro previsto (15-18)		26	32	22%	27%
En proceso (11-14)		52	84	43%	70%
En inicio (0-10)		36	120	30%	100%
Total de respuestas (30r x 4 dimensiones)		120		100%	

Fuente: Test de conectores textuales (instrumento)

* = 30 instrumentos x 4 niveles de valoración: LD, LP, EP y EI

Figura 1:

Variable: Conectores textuales



Descripción. La Tabla 3 y Figura 1 vinculado al objetivo general, revelan información referida a la variable en estudio: Conectores textuales, que fue obtenida a través del instrumento aplicado a estudiantes del sexto grado de educación primaria. Cuyo nivel de valoración fue logro destacado (LD), logro previsto (LP), en proceso (EP) y en inicio (EI).

Análisis. Del 100% de respuestas (120) sobre el empleo de conectores textuales, se observa, que: 6 respuestas que representan al 5% se ubican en el nivel logro destacado (LD). 26 respuestas que representan al 22% se ubican en el nivel logro previsto (LP). 52 respuestas que representan al 43% se ubican en el nivel en proceso (EP) y 36 respuestas que representa al 30% se ubican en el nivel en inicio (EI).

Interpretación. La Tabla 3 y Figura 1 referida al empleo de conectores textuales, muestran el análisis estadístico, que permite verificar que la mayor cantidad de respuestas marcadas, el 43%, (52) se ubican en el nivel en proceso (EP); es decir, la mayoría de estudiantes del sexto grado de primaria se encuentran en un nivel próximo o cercano al nivel logro previsto; por lo tanto, requieren de mayor acompañamiento de los docentes y de sus padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje del empleo de conectores de textuales.

3.1.2 Estadística descriptiva de la Tabla 2, referida a la dimensión 1/ OBJETIVO ESPECÍFICO 1.

Tabla 4

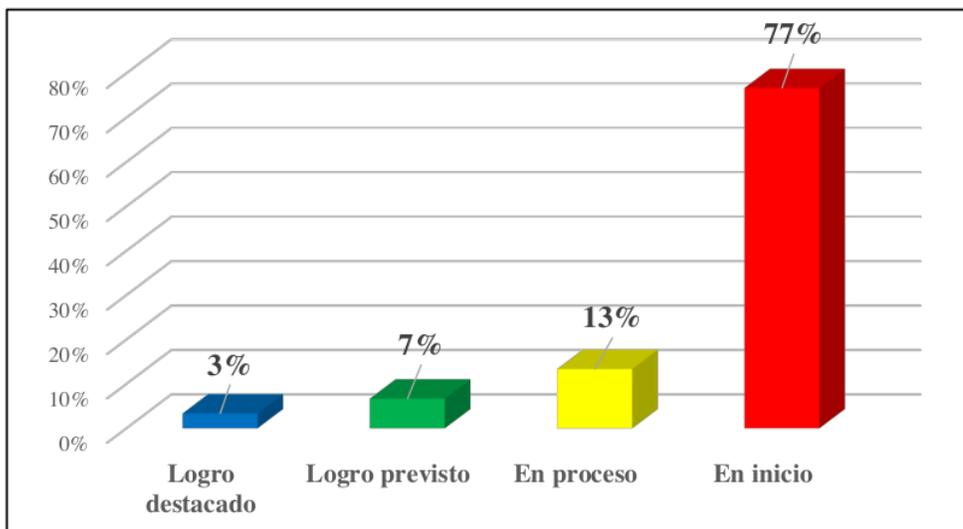
Dimensión: Conectores de adición

Valoración		Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa %	Frecuencia relativa acumulada
Logro destacado	(19-20)	1	1	3%	3%
Logro previsto	(15-18)	2	3	7%	10%
En proceso	(11-14)	4	7	13%	23%
En inicio	(0-10)	23	30	77%	100%
Total de estudiantes		30		100%	

Fuente: Test de conectores textuales (instrumento)

Figura 2:

Dimensión: Conectores de adición



Descripción. La Tabla 4 y Figura 2 vinculado al primer objetivo específico, revelan información referida a la dimensión 1: **Conectores de adición** que fue obtenida a través del instrumento aplicado a estudiantes del sexto grado de educación primaria. Cuyo nivel de valoración fue logro destacado (LD), logro previsto (LP), en proceso (EP) y en inicio (EI).

Análisis. Sobre el uso de conectores de adición, del 100% de la muestra (30 estudiantes) se observa, que: 1 estudiante que representa al 3% se ubica en el nivel logro destacado (LD). 2 estudiantes que representan al 7% se encuentran en el nivel logro previsto (LP). 4 estudiantes que representan al 13% se ubican en el nivel en proceso (EP) y 23 estudiantes que representa al 77% se ubican en el nivel en inicio (EI).

Interpretación. Según la Tabla 4 y Figura 2, el análisis estadístico permite verificar que el 77% de estudiantes (23) se ubican en el nivel en inicio; es decir, la mayoría estudiantes dejan entrever un empleo mínimo de conectores de adición, específicamente de los conectores; además, mas no, tiene, hasta, así mismo. Y se demuestra que no hubo un buen acompañamiento de los docentes y padres de familia durante el aprendizaje y ejercitación del uso de conectores de adición.

3.1.3 Estadística descriptiva de la Tabla 3, referida a la dimensión 2/ OBJETIVO ESPECÍFICO 2.

Tabla 5

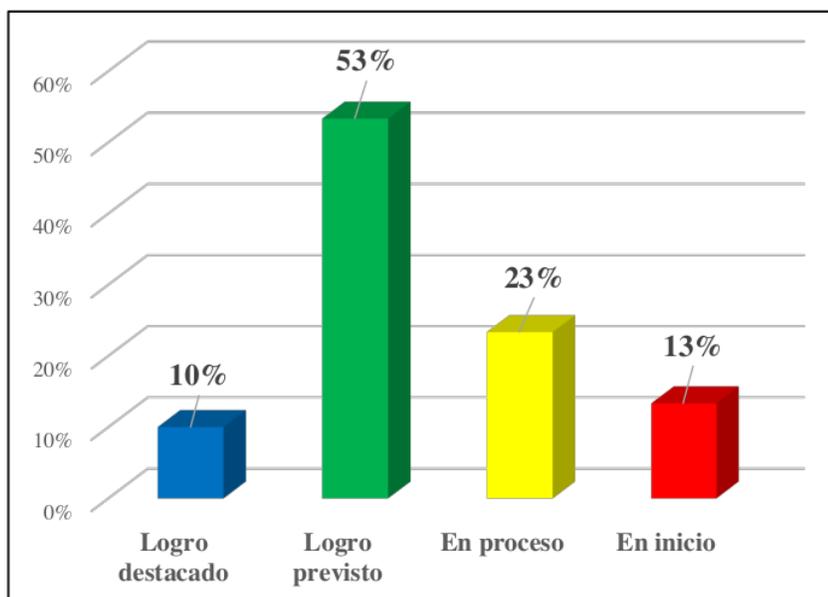
Dimensión: Conectores de comparación

Valoración	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa %	Frecuencia relativa acumulada %
6 Logro destacado (19-20)	3	3	10%	10%
Logro previsto (15-18)	16	19	53%	63%
En proceso (11-14)	7	26	23%	87%
En inicio (0-10)	4	30	13%	100%
Total de estudiantes	30		100%	

Fuente: Test de conectores textuales (instrumento)

Figura 3:

Dimensión: Conectores de comparación



Descripción. La Tabla 5 y Figura 3, vinculado al segundo objetivo específico, revelan información referida a la dimensión 2: **Conectores de comparación** que fue obtenida a través del instrumento aplicado a estudiantes del sexto grado de educación primaria. Cuyo nivel de valoración fue logro destacado (LD), logro previsto (LP), en proceso (EP) y en inicio (EI).

Análisis. Sobre el nivel de uso de conectores de comparación, del 100% de la muestra (30 estudiantes) se observa, que: 3 estudiantes que representan al 10% se ubican en el nivel logro destacado (LD). 16 estudiantes que representan al 53% se ubican en el nivel logro previsto (LP). 7 estudiantes que representan al 23% se ubican en el nivel en proceso (EP) y 4 estudiantes que representa al 13% se ubican en el nivel en inicio (EI).

Interpretación. El análisis estadístico de la Tabla 5 y Figura 3, permite verificar que la mayoría de los estudiantes de sexto grado de educación primaria, el 53% (16 estudiantes), se ubican en el nivel logro previsto; es decir, evidencia un aprendizaje que concuerda con lo propuesto en la etapa de planificación de actividades de aprendizaje del contenido referido a conectores de comparación. Los estudiantes utilizan los conectores de comparación (como, igual que, de igual manera, de la misma forma, de forma similar).

3.1.4 Estadística descriptiva de la Tabla 4, referida a la dimensión 3/ OBJETIVO ESPECÍFICO 3.

Tabla 6

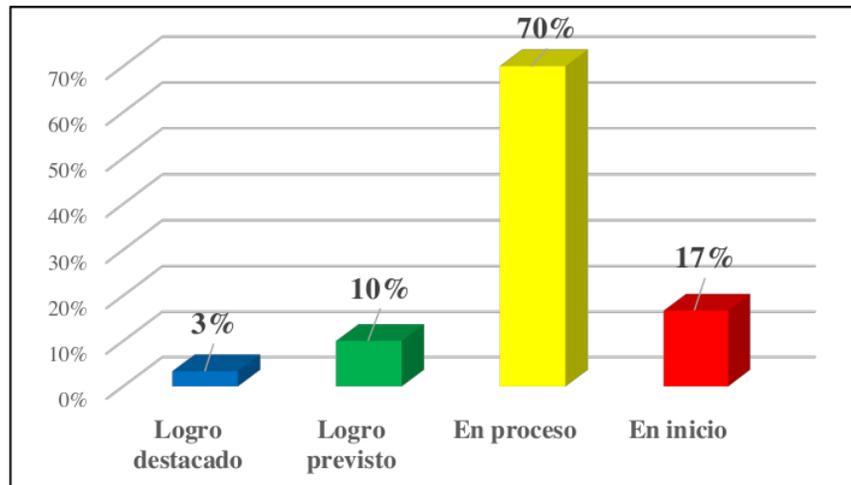
Dimensión: Conectores consecutivos

Valoración		Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa %	Frecuencia relativa acumulada %
Logro destacado	(19-20)	1	1	3%	3%
Logro previsto	(15-18)	3	4	10%	13%
En proceso	(11-14)	21	25	70%	83%
En inicio	(0-10)	5	30	17%	100%
Total de estudiantes		30		100%	

Fuente: Test de conectores textuales (instrumento)

Figura 4:

Dimensión: *Conectores consecutivos*



Descripción. La Tabla 6 y Figura 4, vinculado al tercer objetivo específico, revelan información referida a la dimensión 3: **Conectores consecutivos** que fue obtenida a través del instrumento aplicado a estudiantes del sexto grado de educación primaria. Cuyo nivel de valoración fue logro destacado (LD), logro previsto (LP), en proceso (EP) y en inicio (EI).

Análisis. Sobre el nivel de uso de conectores consecutivos, del 100% de la muestra (30 estudiantes) se observa, que: 1 estudiante que representa al 3% se ubica en el nivel logro destacado (LD). 3 estudiantes que representan al 10% se ubican en el nivel logro previsto (LP). 21 estudiantes que representan al 70% se ubican en el nivel en proceso (EP) y 5 estudiantes que representa al 17% se ubican en el nivel en inicio (EI).

Interpretación. Como muestra la Tabla 6 y Figura 4, referido al uso de conectores consecutivos, el análisis estadístico permite verificar que la mayor cantidad de estudiantes, el 70% (21 estudiantes) se ubican en el nivel en proceso (EP); es decir, el estudiante requiere de acompañamiento de los docentes y padres por un tiempo necesario en el proceso de aprendizaje sobre el empleo de los conectores consecutivos (por esta razón, por lo tanto, por consiguiente, así que y de manera que). Además, se encuentran en un nivel próximo o cercano al nivel logro previsto.

3.1.5 Estadística descriptiva de la Tabla 5, referida a la dimensión 4/ OBJETIVO ESPECÍFICO 4.

Tabla 7

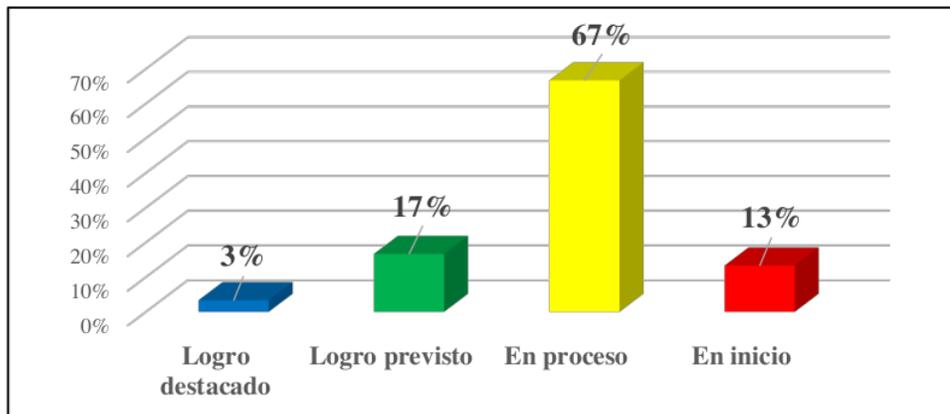
Dimensión: Conector de oposición

Valoración	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa %	Frecuencia relativa acumulada %
Logro destacado (19-20)	1	1	3%	3%
Logro previsto (15-18)	5	6	17%	20%
En proceso (11-14)	20	26	67%	87%
En inicio (0-10)	4	30	13%	100%
Total de estudiantes	30		100%	

Fuente: Test de conectores textuales (instrumento)

Figura 5:

Dimensión: Conector de oposición



Descripción. La Tabla 7 y Figura 5, vinculado al cuarto objetivo específico, revelan información referida a la dimensión 4: Conectores de oposición que fue obtenida a través del instrumento aplicado a estudiantes del sexto grado de educación primaria. Cuyo nivel de valoración fue logro destacado (LD), logro previsto (LP), en proceso (EP) y en inicio (EI).

Análisis. Sobre el nivel de uso de conectores oposición, del 100% de la muestra (30 estudiantes) se observa, que: 1 estudiante que representa al 3% se ubica en el nivel logro destacado (LD). 5 estudiantes que representan al 17% se ubican en el nivel logro previsto (LP). 20 estudiantes que representan al 67% se ubican en el nivel en proceso (EP) y 4 estudiantes que representa al 13% se ubican en el nivel en inicio (EI).

Interpretación. La Tabla 7 y Figura 5, referida al empleo de conectores de oposición, muestran el análisis estadístico que permite observar que la mayor cantidad de estudiantes, el 67% (20 estudiantes) se ubican en el nivel en proceso (EP); es decir, el estudiante requiere de acompañamiento de los docentes y de sus padres por un tiempo necesario en el proceso de aprendizaje sobre el empleo de los conectores de oposición (sin embargo, pero, no obstante, mientras que). Además, se encuentran en un nivel próximo o cercano al nivel logro previsto.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación tuvo como meta principal, ¹ determinar el nivel de uso de Conectores textuales en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa en Apurímac, 2022. Según los resultados que muestra la Tabla 3, referida al empleo de conectores textuales, la mayor cantidad de respuestas marcadas, el 43%, (52) se sitúan en el Nivel en proceso (EP); es decir, la mayoría de estudiantes del sexto grado de primaria se encuentran en un nivel próximo o cercano al nivel logro previsto; por lo tanto, requieren de mayor acompañamiento de los docentes y de sus padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje del empleo de conectores de textuales, el resultado tiene estrecha relación con la conclusión que estableció Romero (2019) en su trabajo de investigación titulada Desarrollo de la cohesión mediante el uso de conectores para la producción de textos narrativos en alumnos de sexto año básico de una escuela básica de Viña del Mar, en Universidad Andrés Bello, Chile; La investigación admitió examinar de manera real el problema que aqueja a los estudiantes que culminan la educación primaria en el empleo de conectores textuales, contenido que aparece como uno de los contenidos menos desarrollados y con mayor dificultad, así mismo, la afirmación se vincula con lo dicho por Harari (2015) que los marcadores textuales son partículas lexicales que sirven para vincular palabras, oraciones y párrafos con la finalidad de lograr la coherencia en el mensaje y deben ser enseñados con precisión a los estudiantes. Esta primera discusión admite reafirmar la primera afirmación empírica que el investigador tenía en mente que los estudiantes del sexto grado de educación primaria no tienen pleno conocimiento sobre el uso e importancia de los conectores textuales. El resultado fortalece el deseo de seguir aportando conocimiento científico para mejorar la educación de los futuros ciudadanos.

El primer objetivo específico del estudio fue ¹ describir el nivel de uso de Conectores de adición en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa en Apurímac, 2022. Según los resultados que muestra la Tabla 4, permite verificar que el 77% de estudiantes (23) se ubican en el nivel en inicio; es decir, la mayoría estudiantes dejan entrever un empleo mínimo de conectores de adición, específicamente de los conectores; además, mas no, tiene, hasta, así mismo. Y se demuestra que no hubo un buen acompañamiento de los docentes y padres de familia durante el aprendizaje y ejercitación del uso de conectores de adición, el resultado tiene estrecha relación con la conclusión que

estableció Espinoza (2020) quien desarrolló la investigación titulada Efectos de los conectores discursivos en la coherencia y cohesión de textos argumentativos escritos de estudiantes de primer año de educación superior; en ella estableció que antes de la aplicación del programa para mejorar el uso de conectores textuales, el 15,8% de estudiantes del grupo experimental se ubicaba en el nivel destacado; el 7,9% se situaba en el nivel aceptable y el 76,3% se ubicaba en el nivel de inicio, donde es relevante observar que existe un conocimiento mínimo de los conectores de adición; así mismo, la afirmación se vincula con lo dicho por Martínez (2011) que los conectores son elementos importantes en el texto, porque ayudan a estructurar y organizar el mensaje para que el receptor decodifique de forma exacta o clara, pero muchas veces, por ausencia de estas microestructuras se distorsionan los mensajes, por lo tanto es importante su aprendizaje y su correcta aplicación. El resultado muestra que los estudiantes del sexto grado de primaria no tienen un conocimiento exacto de los conectores de adición; por lo tanto, es necesario que los docentes y los padres de familia asuman responsabilidad ante esta realidad, porque este resultado repercutirá negativamente en el futuro en la vida de los estudiantes.

El segundo objetivo específico de la investigación fue describir el nivel de uso de Conectores de comparación en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa en Apurímac, 2022. Según los resultados que muestra la Tabla 5, permite verificar que la mayoría de los estudiantes de sexto grado de educación primaria, el 53% (16 estudiantes), se ubican en el nivel logro previsto; es decir, evidencia un aprendizaje que concuerda con lo propuesto en la etapa de planificación de actividades de aprendizaje del contenido referido al empleo de conectores de comparación. Los estudiantes utilizan los conectores de comparación (como, igual que, de igual manera, de la misma forma, de forma similar), el resultado tiene estrecha relación con la conclusión que estableció Guzmán y Sutta (2022) en su investigación titulada Marcadores discursivos para fortalecer la redacción de textos argumentativos en los estudiantes de la Institución Educativa San Esteban del Distrito de Yaurisque, Provincia de Paruro-Cusco-2021, donde señala que luego del proceso de experimentación la mayoría alcanza un nivel bueno en el empleo de los conectores, así mismo, la afirmación se vincula con lo dicho por Álvarez (2001), son los conectores que permiten establecer un tipo de semejanza entre enunciados. Es relevante su aprendizaje de estas unidades del habla; del mismo modo, así mismo, de igual manera, de la misma forma, de modo similar, analógicamente e igualmente. Este resultado proyecta un resultado

aceptable. Y permite señalar que el docente ha jugado un papel importante, así como los padres durante el proceso de aprendizaje y enseñanza de los conectores de comparación.

El tercer objetivo específico de la investigación fue Puntualizar ¹ el nivel de uso de Conectores consecutivos en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa en Apurímac, 2022. Según los resultados que muestra la Tabla 6, referido al empleo de conectores consecutivos, el análisis estadístico permite verificar que la mayor cantidad de estudiantes, el 70% (21 ⁵ estudiantes) se ubican en el nivel en proceso (EP); ⁵ es decir, el estudiante requiere de acompañamiento de los docentes y padres por un tiempo necesario en el proceso de aprendizaje de los conectores consecutivos (por esta razón, por lo tanto, por consiguiente, así que y de manera que). Además, se encuentran en un nivel próximo o cercano al nivel logro previsto, el resultado tiene estrecha relación con la conclusión que estableció Espinoza (2020), quien desarrolló la investigación: Efectos de los conectores discursivos en la coherencia y cohesión de textos argumentativos escritos de ⁴ estudiantes de primer año de educación superior; La investigación afirma que antes de la ⁴ aplicación del programa para mejorar el uso de conectores textuales; una de ellas, los conectores consecutivos; ⁴ el 15,8% de estudiantes del grupo experimental se ubicaba en el nivel destacado; el 7,9% se situaba en el nivel aceptable y el 76,3% se ubicaba en el nivel de inicio, así mismo, la afirmación se vincula con lo dicho por Niño y Pachón (2009), quienes consideran que el manejo de los conectivos de cualquier tipo como los consecutivos, se va logrando progresivamente ya que no es fácil el uso correcto de los conectores. Este resultado reafirma que hace falta una buena estrategia para el aprendizaje y enseñanza adecuada de conectores consecutivos; así como la falta de acompañamiento de los padres.

El cuarto objetivo específico del presente estudio fue precisar el nivel de uso de Conectores de oposición en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa en Apurímac, 2022. Según los resultados que muestra la Tabla 7, referida al empleo de conectores de oposición, muestran el análisis estadístico que permite observar que la mayor cantidad de estudiantes, el 67% (20 ⁵ estudiantes) se ubican en el nivel en proceso (EP); ⁵ es decir, el estudiante requiere de acompañamiento de los docentes y de sus padres por un tiempo necesario en el proceso de aprendizaje de empleo de los conectores de oposición (sin embargo, pero, no obstante, mientras que). Además, se encuentran en un nivel próximo o cercano al nivel logro previsto, el resultado tiene estrecha relación con la ⁷ conclusión que estableció Guzmán y Sutta (2022) desarrolló la investigación: Marcadores discursivos para fortalecer la redacción de textos argumentativos en los estudiantes de la

Institución Educativa San Esteban del Distrito de Yaurisque, Provincia de Paruro-Cusco-2021; La investigación permitió reconocer que luego del proceso de experimentación los estudiantes se ubican en el nivel bueno en el uso de marcadores textuales que incluye los conectores de oposición; así mismo, la afirmación se vincula con lo dicho por Díaz (1999) que los conectores vinculan a las frases o periodos, esta unión permite la comprensión del contenido temático del texto. Estos conectores pueden ser aprendidos progresivamente, según el nivel en que se encuentren los niños. Este resultado fortalece la afirmación empírica, el proceso de enseñanza y aprendizaje de los conectores como los conectores de oposición necesita reorganizar con nuevas estrategias; además, que los padres acompañen apropiadamente en este proceso.

V. CONCLUSIONES

Primera

De acuerdo al ¹objetivo general; Determinar el nivel de uso de conectores textuales en estudiantes del ³sexto grado de educación primaria, de una institución educativa en Apurímac, 2022 y según los datos obtenidos que se muestran en la tabla 3: Seis respuestas ¹que representan al 5% se ubican en el nivel logro destacado (LD). Veintiséis respuestas que representan al 22% se ubican en el nivel logro previsto (LP). Cincuenta y dos respuestas que representan al 43% se ubican en el nivel en proceso (EP) y treinta y seis respuestas que representa al 30% se ubican en el nivel en inicio (EI), se concluye que los estudiantes del sexto grado de educación primaria ³se ubican en el Nivel en Proceso (EP) en el uso de conectores textuales; es decir, no utilizan con propiedad los marcadores textuales.

Segundo

De acuerdo al primer ¹objetivo específico; Describir el nivel de uso de Conectores de adición en estudiantes del ³sexto grado de educación primaria de una institución educativa en Apurímac, 2022. Y según los datos obtenidos que se muestran en Tabla 4: un estudiante que representa al 3% se ubica en el nivel logro destacado (LD). Dos estudiantes que representan al 7% se encuentran en el nivel logro previsto (LP). Cuatro Estudiantes que representan al 13% se ubican en el nivel en proceso (EP) y veintitrés estudiantes que representa al 77% se ubican en el nivel en inicio (EI), se concluye que los estudiantes que cursan el sexto grado de educación primaria se encuentran en el nivel en inicio (EI) en el empleo de conectores de adición; es decir, no utiliza con precisión los conectores; además, mas no, tiene, hasta, así mismo.

Tercero

De acuerdo al ¹segundo objetivo específico; Describir el nivel de uso de Conectores de comparación en estudiantes del ³sexto grado de educación primaria de una institución educativa en Apurímac, 2022 y según los datos obtenidos que se muestran en la tabla 5: ¹tres estudiantes que representan al 10% se ubican en el nivel logro destacado (LD). Dieciséis estudiantes que representan al 53% se ubican en el nivel logro previsto (LP). Siete estudiantes que representan al 23% se ubican en el nivel en proceso (EP) y cuatro estudiantes que representa al 13% se ubican en el nivel en inicio (EI), se concluye que los estudiantes

del sexto grado de educación primaria se ubican en el nivel logro previsto (LP) en el empleo de conectores de comparación; es decir, emplean adecuadamente los conectores de comparación; como, igual que, de igual manera, de la misma forma, de forma similar.

Cuarto

De acuerdo al tercer objetivo específico; Puntualizar el nivel de uso de Conectores consecutivos en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa en Apurímac, 2022 y según los datos obtenidos que se muestran en la Tabla 6: un estudiante que representa al 3% se ubica en el nivel logro destacado (LD). Tres estudiantes que representan al 10% se ubican en el nivel logro previsto (LP). Veintiún estudiantes que representan al 70% se ubican en el nivel en proceso (EP) y cinco estudiantes que representa al 17% se ubican en el nivel en inicio (EI), se concluye que los estudiantes del sexto grado de educación primaria, se ubican en el Nivel en Proceso (EP) en el empleo de conectores consecutivos; es decir, el estudiante requiere de acompañamiento de los docentes y padres por un tiempo necesario en el proceso de aprendizaje sobre el empleo de los conectores ; por esta razón, por lo tanto, por consiguiente, así que y de manera que.

Quinto

De acuerdo al cuarto objetivo específico; Precisar el nivel de uso de conectores de oposición en estudiantes del sexto grado de educación primaria, de una institución educativa en Apurímac, 2022 y según los datos obtenidos que se muestran en la Tabla 7: un estudiante que representa al 3% se ubica en el nivel logro destacado (LD). Cinco estudiantes que representan al 17% se ubican en el nivel logro previsto (LP). Veinte estudiantes que representan al 67% se ubican en el nivel en proceso (EP) y cuatro estudiantes que representa al 13% se ubican en el nivel en inicio (EI), se concluye que los estudiantes del sexto grado de educación primaria se ubican en el Nivel en Proceso (EP) en el empleo de los conectores de oposición; sin embargo, pero, no obstante, mientras que.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

Los directores de la institución educativa en coordinación con los docentes y la asociación de padres de familia (APAFAS) deben preparar trípticos informativos sobre la importancia y uso correcto de los conectores textuales y entregar, en las escuelas para padres.

Segundo

Los docentes de educación primaria deben conceder mayor tiempo pedagógico para la enseñanza aprendizaje de conectores textuales; así como destinar mayor tiempo para ejercitar el uso adecuado de los marcadores textuales.

Tercero

Los docentes en coordinación con el director de la institución educativa deben solicitar al especialista de educación primaria de las unidades de gestión educativa local (UGEL), capacitación a través de talleres prácticos sobre enseñanza aprendizaje de conectores textuales.

Cuarto

Los docentes de educación primaria que fortalecen su perfil profesional con estudios de segunda especialidad, maestría o doctorado desarrollen investigaciones sobre temas referidos al proceso de enseñanza aprendizaje de conectores textuales.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aguilar, M. (2020). *Taller de investigación I*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Alvarado, N. (2019). *Análisis de la coherencia y cohesión de textos expositivos redactados por estudiantes universitarios de primer ciclo*. Universidad de Piura. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3917/MAE_EDUC_TyGE-L_009.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Álvarez, T. (2001). *El diálogo y la conversación en la enseñanza de la Lengua*. Universidad Complutense de Madrid.
- Alvarez, T. (2007). *De cómo convertir un texto expositivo en argumentativo y sus implicaciones didácticas*. Universidad Complutense de Madrid.
- Calsamiglia, H. y Tusón, A. (1999). *Las cosas del decir: Manual de análisis del discurso*. Ariel.
- Castellón, K. , González, K. y León, I. (2022). Ejercicios para la utilización de conectores o marcadores discursivos en la construcción del texto escrito. *Educación y Sociedad*, 252 - 271. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/2386-Yaerisleidyl.pdf
- Cayra, N. (2021). *Conocimiento de los conectores textuales y comprensión de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado de la IES Industrial N° 32 Puno, 2019*. Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17049>
- Díaz, A. (1999). *Aproximación del texto escrito. (4 a. ed.)*. Obtenido de books.google.es/books?isbn=9586553795
- Dirección Regional de Apurímac. (2020). *Proyecto educativo regional de Apurímac*. MPA.
- Espinoza, E. (2020). *Efectos de los conectores discursivos en la coherencia y cohesión de textos argumentativos escritos de estudiantes de primer año de educación superior*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8198/Efectos_EspinozaSalazar_Einsthen.pdf?sequence=1
- Guillermo, G. (1996). *Metodos de la investigacion científica*. Fakir.
- Guzmán, M y Sutta, H. (2022). *Marcadores discursivos para fortalecer la redacción de textos argumentativos en los estudiantes de la Institución Educativa San Esteban del*

Distrito de Yaurisque, Provincia de Paruro-Cusco-2021. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7068/253T20220487_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Harari, A. (2015). *Introducción a la comunicación escrita*. Ediciones del Aula Taller.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, Pilar. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <https://www.uncuyo.edu.ar/ices/upload/metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Martínez, R. (2011). *Conectores textuales argumentativos Gula y actividades didácticas para uso eficaz en ELE*. ELE.
- Ministerio de educación. (2017). *Los resultados de esta evaluación de producción de textos*. MINEDU.
- Niño, V.M., y Pachón, T.E. (2009). *Como formar niños escritores: La estrategia de taller*. Recuperado de. Obtenido de books.google.es/books?isbn=9586486184
- Pérez, M., y Vega, O. (2001). *Claves para la Conexión Textual*. Salesianos S.A.
- Pestana, L. (2021). *Análisis inferencial a partir de conectores discursivos en textos argumentativos*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Obtenido de https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/8927/Analisis_inferencial.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, B, y Martínez, C. (2019). Análisis del uso de conectores discursivos en la argumentación escrita de alumnos de primaria. Obtenido de <https://doi.org/10.22201/enesl.20078064e.2018.18.65583>
- Romero, A. (2019). *Desarrollo de la cohesión mediante el uso de conectores para la producción de textos narrativos en alumnos de sexto año básico de una escuela básica de Viña del Mar*. Chile: Universidad Andrés Bello. Obtenido de https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/12016/a129569_Romero_F_Desarrollo_de_la_cohesion_mediante_2019_Tesis.pdf?sequence=1
- Sánchez y Reyes. (2006). *Metologia de investigacion*. Segunda edición.
- Subdirección de Educación Primaria. (2021). *Informe técnico pedagógico 2021: Área de Comunicación*. DIE.
- Unesco. (2020). *La UNESCO alerta sobre la necesidad de mayor presencia de conceptos como el conocimiento del mundo, el cambio climático y la equidad de género en los*

currículos de América Latina y el Caribe. Obtenido de
<https://es.unesco.org/sites/default/files/comunicado-regional-lanzamiento-analisis-curricular-23.07.2020.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de la información

Test de conectores textuales

Estimado estudiante del sexto grado de educación prima, sección "A", de la Institución Educativa Nro. 54268 "Hugo A. Berrio Casas", la presente prueba se aplica para conseguir información para una investigación que servirá para mejorar la calidad educativa.

INDICACIONES:

Lee detenidamente cada interrogante. Identifica y subraya los conectores textuales que solicita cada ítem. Luego responde:

DIMENSIÓN 1

1.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "*Mi casa está lejos, además es pequeña*"? Señala el tipo de conector.

Respuesta: ----- y es un conector de -----

2.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "*Tengo un inmenso palacio, no tiene ventanas ni puertas, es más no tiene área verde*"? Señala el tipo de conector.

Respuesta: ----- y es un conector de -----

3.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "*El colegio no tiene puertas de ingreso ni salida, también carece de cerco*"? Señala el tipo de conector.

Respuesta: ----- y es un conector de -----

4.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "*Le falta pintar las puertas, las ventanas, los techos, hasta le falta pintar varias paredes*"? Señala el tipo de conector.

Respuesta: ----- y es un conector de -----

5.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "*Las paredes son de estera, el techo es de cartón grueso, así mismo el piso es de arena*"? Señala el tipo de conector.

Respuesta: ----- y es un conector de -----

DIMENSIÓN 2

6.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "*María cantó como nunca antes había cantado*"? Señala el tipo de conector.

Respuesta: ----- y es un conector de -----

7.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "*Mi perro tiene una conducta igual que mi conejito, salta mucho.*"? Señala el tipo de conector.

Respuesta: ----- y es un conector de -----

8.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: “*Los primeros estudiantes varones fueron excelentísimos de igual manera, las mujeres fueron muy estudiosas*”? Señala el tipo de conector.

Respuesta: ----- y es un conector de -----

9.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: “*Juan construye muñecos de madera de la misma forma que su papá durante muchos años*”? Señala el tipo de conector.

Respuesta: ----- y es un conector de -----

10.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: “*Los provincianos tienen una tradición familiar de forma similar a la que tienen los extranjeros*”? Señala el tipo de conector.

Respuesta: ----- y es un conector de -----

DIMENSIÓN 3

11.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: “*Conseguiste un préstamo del banco, por esa razón, compraste tu carro*”? Señala el tipo de conector.

Respuesta: ----- y es un conector de -----

12.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: “*Ingirió una cantidad elevada de veneno; por lo tanto, no sobrevivió*”? Señala el tipo de conector.

Respuesta: ----- y es un conector de -----

13.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: “*Las cárceles del sur son inseguras; por consiguiente, la fuga de los presos fue sencilla*”? Señala el tipo de conector.

Respuesta: ----- y es un conector de -----

14.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: “*El año pasado trabajé mucho, así que, no voy a morir de hambre este año*”? Señala el tipo de conector.

Respuesta: ----- y es un conector de -----

15.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: “*Hemos incrementado las ofertas de fin de semana, de manera que, la venta incrementará el sábado*”? Señala el tipo de conector.

Respuesta: ----- y es un conector de -----

DIMENSIÓN 4

16.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: “*hemos contratado a un personal de seguridad; sin embargo, puede surgir algún inconveniente*”? Señala el tipo de conector.

Respuesta: ----- y es un conector de -----

17.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: “*Compró varias docenas de botellas; pero, no alcanzó para embotellar el refresco*”? Señala el tipo de conector.

Respuesta: ----- y es un conector de -----

18.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: “*La mayoría de postulantes estudiaron mucho para el examen; no obstante, la mayoría no ingresó a la universidad*”? Señala el tipo de conector.

Respuesta: ----- y es un conector de -----

19.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: “*Los varones ayudaban en la venta de gallinas, mientras que las mujeres preparaban un delicioso almuerzo*”? Señala el tipo de conector.

Respuesta: ----- y es un conector de -----

20.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: “*La selección peruana contaba con mucha hinchada, en cambio, la selección de Bolivia no tenía apoyo*”? Señala el tipo de conector.

Respuesta: ----- y es un conector de -----

GRACIAS

Anexo 2: Ficha técnica

A.	Nombre	TEST DE CONECTORES	
B.	Objetivo	Determinar el nivel de uso de Conectores textuales en estudiantes del sexto grado de educación primaria, I. E. Nro. 54268 “Hugo A. Berrio Casas”, Distrito de Sabaino, Apurímac, 2022.	
C.	Autor	El investigador	
³ D.	Administración	Grupal	
E.	Duración	90 minutos	
F.	Implementación	Diciembre 2022	
G.	Sujetos de aplicación	Estudiantes del sexto grado de educación primaria, I. E. Nro. 54268 “Hugo A. Berrio Casas”, Distrito de Sabaino, Apurímac, 2022.	
³ H.	Técnica	Encuesta	
I.	Puntuación y Escala de calificación	PUNTUACIÓN CUALITATIVA Y NIVEL	
		(19-20)	Logro destacado
		(15-18)	Logro previsto
		(11-14)	En proceso
		(0-10)	En inicio
J.	Dimensiones	1	Conectores de adición
		2	Conectores de comparación
		3	Conectores consecutivos
		4	Conectores de oposición

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Conectores textuales	Es una lexía que uno elementos del habla que sirve para dar lugar a una relación en el plano sintáctico, semántico, pragmático y discursivo (Cassany, Luna y Sanz, 2003).	Procedimiento ejecutado sistemáticamente y técnicamente para establecer el nivel de logro uso de Conectores textuales en estudiantes del sexto grado de educación primaria, a través del test de conectores.	Conectores de adición	Emplea conectores de adición.	1, 2, 3 y 4	test de conectores	Ordinal: 1. Logro destacado 2. Logro previsto 3. Proceso, 4. Inicio,
			Conectores de transición	Emplea conectores de transición.	5,6,7 y 8		
			Conectores de comparación	Emplea conectores de comparación.	9, 10,11 y 12		
			Conectores consecutivos	Emplea conectores consecutivos.	13,14, 15 y 16		
			Conectores de oposición	Emplea conectores de oposición	17,18, 19 y 20		

Anexo 3.1. Matriz de operacionalización del instrumento de investigación

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Instrumento
Conectores textuales	Conectores de adición	Emplea conectores de adición.	1, 2, 3 y 4	Ordinal: 1. Logro destacado 2. Logro previsto 3. Proceso, 4. Inicio,	test de conectores
	Conectores de transición	Emplea conectores de transición.	5,6,7 y 8		
	Conectores de comparación	Emplea conectores de comparación.	9, 10,11 y 12		
	Conectores consecutivos	Emplea conectores consecutivos.	13,14,15 y 16		
	Conectores de oposición	Emplea conectores de oposición	17,18,19 y 20		

2

Anexo 4: Carta de presentación

SOLICITO: AUTORIZACION PARA LA APLICACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACION

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 54268 HUGO A. BERRIO CASAS – SABAINO

YO, JULIO CESAR HANCCO BAUTISTA Identificado
Con DNI N° 41703793 con Domicilio en el distrito
De Sabaino.

Ante Usted me presento y expongo:

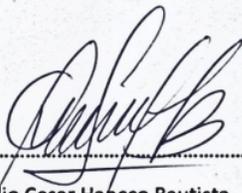
Que, habiendo concluido mis estudios superiores satisfactoriamente y para lo cual después del grado el siguiente paso es la licenciatura, por tanto es necesario realizar el proyecto de investigación para optar el licenciamiento o titulación. Es por lo cual recurro a su digna autoridad para solicitarle el permiso para la aplicación de mi proyecto con los alumnos del sexto grado de su institución el instrumento que aplicare es la lista de cotejo, agradeceré anticipadamente su comprensión.

Por lo Expuesto:

Ruego a Usted Señor Director acceder a mi solicitud por ser de justicia

Sabaino 29 de Noviembre del 2022

Atentamente

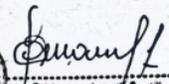


Julio Cesar Hanco Bautista

DNI: 41703793

Estudiante de la. UCT..




Lic. F. Máximo Achúñ Castiño
C.M. 1031039154
DIRECTOR (e)

Recibido
29/11/2022.
Hora 8 AM

Anexo 5: Carta de autorización

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 54268 "HUGO BERRIO CASAS" UBICADO EN EL DISTRITO DE SABAINO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL ANTABAMBA – APURIMAC, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, el Docente JULIO CESAR HANCCO BAUTISTA identificado con DNI N° 41703793; quien viene realizando la investigación "CONECTORES TEXTUALES EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUGO BERRIO CASAS DEL DISTRITO DE SABAINO EN APURÍMAC, 2022" Para optar el licenciamiento o título profesional, ha realizado la APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO " LISTA DE COTEJO" a los estudiantes del sexto grado de nuestra IE. N° 54268 "HUGO BERRIO CASAS".

Se expide la presente constancia a petición escrita del interesado para los fines convenientes

Sabaino 30 de Noviembre del 2022


Maximo Achuli Castillo
C.M. 1031039154
DIRECTOR (R)

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO: Ruth Valderrama Ayala
identificado con DNI N° 72031619... padre/madre de mi menor hijo/a:
Heyly Rafaela Ruedas Valderrama..... estudiante del sexto
grado de primaria de la Institución Educativa N° 54268 "Hugo A. Berrio Casas" del distrito de
Sabino, Apurímac, manifiesto que he sido informado por el docente investigador: Julio Cesar
Hanco Bautista, estudiante de la Universidad Católica de Trujillo, sobre la participación de mi hijo/a
en la investigación titulada: *Conectores textuales en estudiantes del sexto grado de primaria de una
institución educativa en Apurímac, 2022.*

Así mismo, he sido comunicado /a de que el investigador protegerá los datos de mi hijo/a en
concordancia con las normas vigentes referidos a la protección de las personas físicas.

De acuerdo con lo señalado en párrafos anteriores; **DOY MI CONSENTIMIENTO** para que mi
menor hijo (a) participe en la investigación como parte de la muestra para determinar su nivel de uso
de conectores textuales. En señal de conformidad firmo al pie de este documento.

Sabino, 5 de diciembre del 2022



Nombre: Ruth Valderrama Ayala
DNI: 72031619

CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO: Rosa Quispe Riveros
identificado con DNI N° 43683072 padre/madre de mi menor hijo/a:
Yasmavila Lopinta Quispe estudiante del sexto
grado de primaria de la Institución Educativa N° 54268 "Hugo A. Berrio Casas" del distrito de
Sabaino, Apurímac, manifiesto que he sido informado por el docente investigador: Julio Cesar
Hanco Bautista, estudiante de la Universidad Católica de Trujillo, sobre la participación de mi hijo/a
en la investigación titulada: *Conectores textuales en estudiantes del sexto grado de primaria de una
institución educativa en Apurímac, 2022.*

Así mismo, he sido comunicado /a de que el investigador protegerá los datos de mi hijo/a en
concordancia con las normas vigentes referidos a la protección de las personas físicas.

De acuerdo con lo señalado en párrafos anteriores; **DOY MI CONSENTIMIENTO** para que mi
menor hijo (a) participe en la investigación como parte de la muestra para determinar su nivel de uso
de conectores textuales. En señal de conformidad firmo al pie de este documento.

Sabino, 5 de diciembre del 2022


Nombre: Rosa Quispe Riveros
DNI: 43683072

Anexo 7: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Hola, mi nombre es Julio Cesar Hanco Bautista, soy estudiantes de la Universidad Católica de Trujillo. Actualmente realizo una investigación titulada: *Conectores textuales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa en Apurímac, 2022* para determinar el nivel de uso de conectores textuales en estudiantes de sexto grado de primaria; por esta razón te pedimos tu apoyo.

Tu participación en el estudio consistirá en ser parte de la muestra, resolverás el test de conectores textuales.

Tu colaboración en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión, si participas o no en el estudio. También es importante que; si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones y las mediciones que realice ayudarán a conocer el nivel de uso de conectores textuales que tienen los estudiantes del sexto grado de primaria.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Además, te comunicamos que tus padres tienen conocimiento de tu participación, a través de la carta de consentimiento que se les ha alcanzado.

Si aceptas participar, te pedimos que por favor pongas una (✓) en el cuadrito de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí, quiero participar

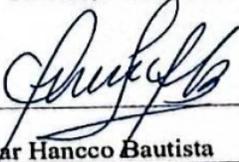
Nombre: Heyly Rafaela Ruedas Valderrama

Sabaino, 7 de diciembre del 2022

Firma Investigador
Responsable

Nombre y apellidos

Nro. DNI



Julio Cesar Hanco Bautista

41703793

ASENTIMIENTO INFORMADO

Hola, mi nombre es Julio Cesar Hanco Bautista, soy estudiantes de la Universidad Católica de Trujillo. Actualmente realizo una investigación titulada: *Conectores textuales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa en Apurímac, 2022* para determinar el nivel de uso de conectores textuales en estudiantes de sexto grado de primaria; por esta razón te pedimos tu apoyo.

Tu participación en el estudio consistirá en ser parte de la muestra, resolverás el test de conectores textuales.

Tu colaboración en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión, si participas o no en el estudio. También es importante que; si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones y las mediciones que realice ayudarán a conocer el nivel de uso de conectores textuales que tienen los estudiantes del sexto grado de primaria.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Además, te comunicamos que tus padres tienen conocimiento de tu participación, a través de la carta de consentimiento que se les ha alcanzado.

Si aceptas participar, te pedimos que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí, quiero participar

Nombre:

Yasmarila Lopinta Quispe

Sabaino, 7 de diciembre del 2022

Firma Investigador
Responsable



Nombre y apellidos

Julio Cesar Hanco Bautista

Nro. DNI

41703793

Anexo 8: Matriz de consistencia

Título: Conectores textuales en estudiantes del sexto grado de educación primaria, I. E.

Nro. 54268 “Hugo A. Berrio Casas”, Distrito de Sabaino, Apurímac, 2022

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>1 Problema general: ¿Cuál es el nivel de uso de conectores textuales en estudiantes del sexto grado de educación primaria, de una institución educativa en Apurímac, 2022?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de uso de Conectores de adición en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa en Apurímac, 2022? ¿Cuál es el nivel de uso de Conectores de comparación en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa en Apurímac, 2022? ¿Cuál es el nivel de uso de Conectores consecutivos en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa en Apurímac, 2022? ¿Cuál es el nivel de uso de Conectores de oposición en estudiantes del sexto grado de una institución educativa en Apurímac, 2022?</p>	<p>La investigación no requiere formular hipótesis por ser de nivel descriptivo simple. (Sánchez y Reyes, 2006).</p>	<p>1 Objetivo general: Determinar el nivel de uso de conectores textuales en estudiantes del sexto grado de educación primaria, de una institución educativa en Apurímac, 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Describir el nivel de uso de Conectores de adición en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa en Apurímac, 2022. Describir el nivel de uso de Conectores de comparación en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa en Apurímac, 2022. Puntualizar el nivel de uso de Conectores consecutivos en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa en Apurímac, 2022. Precisar el nivel de uso de conectores de oposición en estudiantes del sexto grado de educación primaria, de una institución educativa en Apurímac, 2022.</p>	<p>Conectores textuales</p>	<p>Conectores de adición</p> <p>Conectores de comparación</p> <p>Conectores consecutivos</p> <p>Conectores de oposición</p>	<p>Tipo: Básica Métodos: Cuantitativo Diseño: No experimental ; transeccional ; M – O Población: 412 estudiantes. Muestra: 30 estudiantes del sexto grado de educación primaria Sección “A” Técnica; encuesta Instrumento; Test de conectores Métodos de análisis de investigación: Estadística descriptiva, Tablas de frecuencia y figuras estadísticas</p>

Anexo 9: Certificado de validación

Formulario 1

Conectores de oposición	12.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "Ingerió una cantidad elevada de veneno; por lo tanto, no sobrevivió"? Señala el tipo de conector.			•
	Respuesta: _____ y es un conector de _____			
	13.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "Las cárceles del sur son inseguras; por consiguiente, la fuga de los presos fue sencilla"? Señala el tipo de conector.			•
	Respuesta: _____ y es un conector de _____			
	14.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "El año pasado trabajé mucho, así que, no voy a morir de hambre este año"? Señala el tipo de conector.			•
	Respuesta: _____ y es un conector de _____			
	15.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "Hemos incrementado las ofertas de fin de semana, de manera que, la venta incrementará el sábado"? Señala el tipo de conector.			•
	Respuesta: _____ y es un conector de _____			
	16.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "hemos contrato a un personal de seguridad; sin embargo, puede surgir algún inconveniente"? Señala el tipo de conector.			•
	Respuesta: _____ y es un conector de _____			
17.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "Compré varias docenas de botellas; pero, no alcanzó para embotellar el refresco"? Señala el tipo de conector.			•	
Respuesta: _____ y es un conector de _____				
18.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "La mayoría de postulantés estudiaron mucho para el examen; no obstante, la mayoría no ingresó a la universidad"? Señala el tipo de conector.			•	
Respuesta: _____ y es un conector de _____				
19.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "Los varones ayudaban en la venta de de gallinas, mientras que las mujeres preparaban un delicioso almuerzo"? Señala el tipo de conector.			•	
Respuesta: _____ y es un conector de _____				
20.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "La selección peruana contaba con mucha hinchada, en cambio, la selección de Bolivia no tenía apoyo"? Señala el tipo de conector.			•	
Respuesta: _____ y es un conector de _____				

Observaciones

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

Dr/ Mg: Juan Ulises Serrano Bustiza

DNI: 31302147

Especialidad del validador: Docente Biología y Química

Sabino 29 de Noviembre del 2022



Experto 2

	<p>12.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "Ingerió una cantidad elevada de veneno; por lo tanto, no sobrevivió"? Señala el tipo de conector.</p> <p>Respuesta: _____ y es un conector de _____</p>			
	<p>13.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "Las cárceles del sur son inseguras; por consiguiente, la fuga de los presos fue sencilla"? Señala el tipo de conector.</p> <p>Respuesta: _____ y es un conector de _____</p>			
	<p>14.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "El año pasado trabajé mucho, así que, no voy a morir de hambre este año"? Señala el tipo de conector.</p> <p>Respuesta: _____ y es un conector de _____</p>			
	<p>15.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "Hemos incrementado las ofertas de fin de semana, de manera que, lo venta incrementará el sábado"? Señala el tipo de conector.</p> <p>Respuesta: _____ y es un conector de _____</p>			
Conectores de oposición	<p>16.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "hemos contrato a un personal de seguridad; sin embargo, puede surgir algún inconveniente"? Señala el tipo de conector.</p> <p>Respuesta: _____ y es un conector de _____</p>			
	<p>17.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "Compré varias docenas de botellas; pero, no alcanzó para embotellar el refresco"? Señala el tipo de conector.</p> <p>Respuesta: _____ y es un conector de _____</p>			
	<p>18.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "La mayoría de postulantes estudiaron mucho para el examen; no obstante, la mayoría no ingresó a la universidad"? Señala el tipo de conector.</p> <p>Respuesta: _____ y es un conector de _____</p>			
	<p>19.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "Los varones ayudaban en la venta de de gallinas, mientras que las mujeres preparaban un delicioso almuerzo"? Señala el tipo de conector.</p> <p>Respuesta: _____ y es un conector de _____</p>			
	<p>20.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "La selección peruana contaba con mucha hinchada, en cambio, la selección de Bolivia no tenía apoyo"? Señala el tipo de conector.</p> <p>Respuesta: _____ y es un conector de _____</p>			

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

Dr/ Mg: Rubén Catta Carrasco

DNI: 21544221

Especialidad del validador: MS. Gestión pública

Sabanao 29 de Noviembre del 2022


21544221

Experto 3

	Respuesta: y es un conector de			
	13.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "Las cárceles del sur son inseguras; por consiguiente, la fuga de los presos fue sencilla"? Señala el tipo de conector. Respuesta: y es un conector de			•
	14.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "El año pasado trabajé mucho, así que, no voy a morir de hambre este año"? Señala el tipo de conector. Respuesta: y es un conector de			•
	15.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "Hemos incrementado las ofertas de fin de semana, de manera que, la venta incrementará el sábado"? Señala el tipo de conector. Respuesta: y es un conector de			•
Conectores de oposición	16.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "hemos contratado a un personal de seguridad; sin embargo, puede surgir algún inconveniente"? Señala el tipo de conector. Respuesta: y es un conector de			•
	17.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "Compré varias docenas de botellas; pero, no alcanzó para embotellar el refresco"? Señala el tipo de conector. Respuesta: y es un conector de			•
	18.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "La mayoría de postulantes estudiaron mucho para el examen; no obstante, la mayoría no ingresó a la universidad"? Señala el tipo de conector. Respuesta: y es un conector de			•
	19.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "Los varones ayudaban en la venta de gallinas, mientras que las mujeres preparaban un delicioso almuerzo"? Señala el tipo de conector. Respuesta: y es un conector de			•
	20.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "La selección peruana contaba con mucha hinchada, en cambio, la selección de Bolivia no tenía apoyo"? Señala el tipo de conector. Respuesta: y es un conector de			•

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable] Aplicable después de corregir No aplicable]

Apellidos y nombres del juez validador.

Dt/ Mg: Eulalia Eva Barrientos Guillen

DNI:

Especialidad del validador: Mg. Gestion Publica



Sabino, 29 de noviembre del 2022

Anexo 10: Base de datos

**PRIMER CUADRO DE CONSOLIDADO DE RESPUESTAS DEL INSTRUMENTO
PRIMER CUADRO DE CONSOLIDADO DE RESPUESTAS DEL INSTRUMENTO**

Conectores de adición

EST.	CUATRO PREGUNTAS (P1 a P5 = Total 20 puntos)					TOTAL	NIVEL
	VALOR DE RESPUESTAS						
	RESPUESTA CORRECTA 4 / RESPUESTA INCONCLUSA 2 / RESPUESTA NO CONTESTADA 0						
	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5		
E1	2	0	2	0	0	4	EI
E2	2	0	0	0	0	2	EI
E3	2	2	2	0	0	6	EI
E4	0	0	2	2	2	6	EI
E5	2	0	2	0	0	4	EI
E6	2	0	0	0	2	4	EI
E7	4	0	2	0	0	6	EI
E8	2	2	2	2	0	8	EI
E9	4	2	2	2	0	10	EI
E10	2	2	2	0	0	6	EI
E11	2	0	0	2	2	6	EI
E12	4	2	0	0	2	8	EI
E13	2	2	2	2	0	8	EI
E14	2	0	2	2	0	6	EI
E15	2	0	0	2	0	4	EI
E16	2	2	2	0	0	6	EI

E17	4	2	4	4	0	14	EP
E18	4	0	4	0	4	12	EP
E19	2	2	2	0	0	6	EI
E20	4	2	4	4	0	14	EP
E21	4	4	4	4	2	18	EI
E22	4	4	4	4	2	18	EI
E23	4	4	2	2	2	14	EI
E24	2	2	2	0	0	6	EI
E25	2	2	0	0	0	4	EI
E26	2	2	2	2	0	8	EI
E27	4	4	4	2	2	16	LP
E28	4	4	4	4	0	16	LP
E29	4	4	2	2	0	12	EP
E30	4	4	4	4	4	20	LD
NOTA	(19-20)			Logro destacado			LD
NOTA	(15-18)			Logro previsto			LP
NOTA	(11-14)			En proceso			EP
NOTA	(0-10)			En inicio			EI

SEGUNDO CUADRO DE CONSOLIDADO DE RESPUESTAS DEL INSTRUMENTO

Conectores de comparación

EST.	CUATRO PREGUNTAS (P6 a P10 = Total 20 puntos)					TOTAL	NIVEL
	VALOR DE RESPUESTAS						
	RESPUESTA CORRECTA 4 / RESPUESTA INCONCLUSA 2 / RESPUESTA NO CONTESTADA 0						
	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10		
E1	2	2	2	0	0	6	EI
E2	4	4	4	4	2	18	LP
E3	2	2	2	2	2	10	EI
E4	4	2	2	2	2	12	EP
E5	4	2	2	2	2	12	EP
E6	2	2	2	2	2	10	EI
E7	4	2	2	2	2	12	EP
E8	4	4	2	2	2	14	EP
E9	4	2	2	2	2	12	EP
E10	4	2	4	2	4	16	LP
E11	4	4	4	2	2	16	LP
E12	4	2	2	2	4	14	EP
E13	4	4	4	2	2	16	LP
E14	4	2	4	4	2	16	LP
E15	4	2	4	2	2	14	EP
E16	4	4	4	2	2	16	LP
E17	4	2	4	4	2	16	LP

E18	4	2	4	2	4	16	LP
E19	2	4	4	4	2	16	LP
E20	4	2	4	4	4	18	LP
E21	4	4	4	4	4	20	LD
E22	4	4	4	4	4	20	LD
E23	4	4	2	2	4	16	LP
E24	2	2	2	2	2	10	EI
E25	4	2	4	2	4	16	LP
E26	4	2	4	2	4	16	LP
E27	4	4	4	4	2	18	LP
E28	4	4	2	4	4	18	LP
E29	4	4	2	2	4	16	LP
E30	4	4	4	4	4	20	LD
NOTA	(19-20)			Logro destacado			LD
NOTA	(15-18)			Logro previsto			LP
NOTA	(11-14)			En proceso			EP
NOTA	(0-10)			En inicio			EI

TERCER CUADRO DE CONSOLIDADO DE RESPUESTAS DEL INSTRUMENTO

Conectores consecutivos

EST.	CUATRO PREGUNTAS (P11 a P15 = Total 20 puntos)					TOTAL	NIVEL
	VALOR DE RESPUESTAS						
	RESPUESTA CORRECTA 4 / RESPUESTA INCONCLUSA 2 / RESPUESTA NO CONTESTADA 0						
	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12	PREGUNTA 13	PREGUNTA 14	PREGUNTA 15		
E1	2	2	2	2	0	8	EI
E2	4	4	2	2	0	12	EP
E3	4	4	2	2	0	12	EP
E4	4	4	2	2	0	12	EP
E5	2	2	2	2	0	8	EI
E6	4	4	2	4	2	16	LP
E7	4	4	2	2	0	12	EP
E8	4	4	2	2	2	14	EP
E9	4	4	2	2	0	12	EP
E10	4	2	2	2	2	12	EP
E11	2	2	2	2	2	10	EI
E12	4	4	2	2	2	14	EP
E13	4	4	2	2	0	12	EP
E14	4	4	2	4	2	16	LP
E15	2	2	2	2	2	10	EI
E16	4	4	2	2	0	12	EP
E17	4	4	2	2	4	16	LP

E18	4	2	2	2	2	12	EP
E19	4	2	2	2	0	10	EI
E20	4	2	2	2	2	12	EP
E21	4	4	2	2	2	14	EP
E22	4	4	2	2	2	14	EP
E23	4	4	2	2	2	14	EP
E24	4	4	2	2	2	14	EP
E25	4	4	2	2	0	12	EP
E26	4	4	2	2	2	14	EP
E27	4	4	2	2	2	14	EP
E28	4	4	2	2	2	14	EP
E29	4	4	2	2	2	14	EP
E30	4	4	4	4	4	20	LD
NOTA		(19-20)		Logro destacado			LD
NOTA		(15-18)		Logro previsto			LP
NOTA		(11-14)		En proceso			EP
NOTA		(0-10)		En inicio			EI

CUARTO CUADRO DE CONSOLIDADO DE RESPUESTAS DEL INSTRUMENTO

Conectores de oposición

EST.	CUATRO PREGUNTAS (P16 a P20 = Total 20 puntos)					TOTAL	NIVEL
	VALOR DE RESPUESTAS						
	RESPUESTA CORRECTA 4 / RESPUESTA INCONCLUSA 2 / RESPUESTA NO CONTESTADA 0						
	PREGUNTA 16	PREGUNTA 17	PREGUNTA 18	PREGUNTA 19	PREGUNTA 20		
E1	4	4	2	2	2	14	EP
E2	4	4	2	2	2	14	EP
E3	4	4	2	2	2	14	EP
E4	4	2	2	2	2	12	EP
E5	2	2	2	2	2	10	EI
E6	2	2	2	2	2	10	EI
E7	4	2	2	2	2	12	EP
E8	4	4	2	2	2	14	EP
E9	4	2	2	2	2	12	EP
E10	4	4	2	2	2	14	EP
E11	2	2	2	2	2	10	EI
E12	4	2	2	2	2	12	EP
E13	4	2	2	2	4	14	EP
E14	4	2	2	2	2	12	EP
E15	4	4	2	2	0	12	EP
E16	4	2	2	2	0	10	EI

E17	4	2	4	2	2	14	EP
E18	4	2	4	2	2	14	EP
E19	4	2	2	2	2	12	EP
E20	4	2	4	2	2	14	EP
E21	4	4	4	2	2	16	LP
E22	4	4	4	2	2	16	LP
E23	4	4	2	2	2	14	EP
E24	4	4	2	2	2	14	EP
E25	2	4	2	2	2	12	EP
E26	4	4	2	2	2	14	EP
E27	4	4	4	2	2	16	LP
E28	4	4	4	2	2	16	LP
E29	4	4	4	2	2	16	LP
E30	4	4	4	4	4	20	LD
NOTA	(19-20)			Logro destacado			LD
NOTA	(15-18)			Logro previsto			LP
NOTA	(11-14)			En proceso			EP
NOTA	(0-10)			En inicio			EI

PARAFRASEADO tesis concluida

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	estudiosarabes.org Fuente de Internet	1%
8	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo

PARAFRASEADO tesis concluida

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67
