

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**CONECTORES TEXTUALES EN ESTUDIANTES DEL SEXTO
GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN
APURÍMAC, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

Br. Julio Cesar Hanco Bautista

ASESOR:

Mg. Karin Araceli Valverde Reyes

<https://orcid.org/0009-0007-0903-5727>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Información, Comunicación y Cultura.

TRUJILLO – PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg. Valverde Reyes, Karin Araceli con DNI N° 46199018, asesora del informe de tesis titulado: “CONECTORES TEXTUALES EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN APURÍMAC, 2022”, desarrollado por el egresado Julio Cesar Hanco Bautista con DNI N° 41703793, del programa de Complementación Universitaria de la Carrera Profesional de Educación Primaria; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.



.....
Mg. Valverde Reyes Karin Araceli

Asesora

Autoridades universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

Dedicatoria

A mi familia, porque son mi fortalece para
emprender mi desarrollo profesional y familiar.

Julio César

Agradecimiento

A Dios, a cada integrante de mi hogar porque aportaron paciencia y comprensión.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en especial a los docentes que compartieron su experiencia personal y profesional.

A la comunidad educativa de la Institución Educativa Nro. 54268 “Hugo A. Berrio Casas”.

A los estudiantes del sexto grado de educación primaria Sección “A”.

Julio César

Declaración de autenticidad

Yo, JULIO CESAR HANCCO BAUTISTA con DNI N° 41703793, egresado del programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la universidad, para la elaboración, presentación y sustentación del trabajo académico “CONECTORES TEXTUALES EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN APURÍMAC, 2022” el cual consta de un total de 76 páginas en la que se incluye 7 tablas y 5 figuras, más un total de 29 páginas de anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados, por la referencia bibliográfica, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 11% el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



Handwritten signature of Julio Cesar Hancco Bautista, with the DNI number 41703793 written below it.

Índice

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Declaración de autenticidad.....	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA	23
2.1. Enfoque y Tipo de investigación	23
2.2. Diseño de investigación	23
2.3. Población, muestra y muestreo	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	24
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.	25
2.6. Aspectos éticos de la investigación.....	25
III. RESULTADOS	27
3.1 Presentación y análisis de resultados	27
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	36
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	42
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	46
Anexos 1: Instrumento de recolección de la información	47
Anexo 2: Ficha técnica	50

Anexo 3: Operacionalización de variables	51
Anexo 4: Carta de presentación.....	52
Anexo 5: Carta de autorización	53
Anexo 6: Consentimiento informado.....	54
Anexo 7: Asentimiento informado	56
Anexos 8: Matriz de consistencia.....	58
Anexo 9: Certificado de validación.....	59
Anexo 10: Informe de originalidad	64

Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de la población (estudiantes de sexto grado) sección y sexo.....	23
Tabla 2: Distribución de la muestra sección y sexo.....	24
Tabla 3: Variable: conectores textuales.....	28
Tabla 4: Dimensión: Conectores de adición.....	29
Tabla 5: Dimensiones: Conectores de comparación.....	31
Tabla 6: Dimensión: Conectores consecutivos.....	33
Tabla 7: Dimensión: Conectores de oposición.....	34

Índice de figuras

Figura 1: Variable: Conectores textuales.....	28
Figura 2: Dimensión: Conectores de adición.....	30
Figura 3: Dimensión: Conectores de comparación.....	32
Figura 4: Dimensión: Conectores consecutivos	33
Figura 5: Dimensión: Conector de oposición	35

RESUMEN

La finalidad de esta investigación es evaluar el grado de utilización de conectores textuales en estudiantes de sexto grado en una institución educativa de Apurímac en el año 2022. Este estudio se clasifica como básico, con un enfoque descriptivo y un diseño simple. La técnica empleada para la recopilación de datos fue la observación, respaldada por una lista de cotejo como instrumento de evaluación. La muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes de sexto grado de educación primaria, todos pertenecientes a una institución educativa en la provincia de Apurímac. Según los resultados obtenidos, se constató que los estudiantes se encuentran en el nivel de "En Proceso (EP)" en cuanto al uso de conectores textuales. Esto indica que, aunque están en camino hacia el nivel de logro previsto, aún no utilizan de manera adecuada estos elementos en sus escritos. Este hallazgo sugiere la necesidad de intervenciones pedagógicas enfocadas en fortalecer las habilidades de los estudiantes en el uso correcto de conectores textuales para mejorar su expresión escrita.

Palabras clave: conectores textuales, marcadores lógicos, nexos discursivos, cohesión textual.

ABSTRACT

The purpose of this research is to evaluate the degree of use of textual connectors in sixth grade students at an educational institution in Apurímac in the year 2022. This study is classified as basic, with a descriptive approach and a simple design. The technique used for data collection was observation, supported by a checklist as an evaluation instrument. The sample was made up of 30 sixth grade students of primary education, all belonging to an educational institution in the province of Apurímac. According to the results obtained, it was found that the students are at the level of "In Process (EP)" in terms of the use of textual connectors. This indicates that, although they are on their way to the expected level of achievement, they are not yet adequately using these elements in their writing. This finding suggests the need for pedagogical interventions focused on strengthening students' skills in the correct use of textual connectors to improve their written expression.

Keywords: textual connectors, logical markers, discursive links, textual cohesion.

I. INTRODUCCIÓN

Los conectores textuales son palabras o frases que conectan oraciones y párrafos dentro de un texto escrito o hablado. El uso correcto de estas palabras se aprende y ejercita en la escuela. La teoría señala que al concluir la educación primaria el niño o niña utiliza con precisión en sus escritos y su expresión oral, pero en hechos reales, la mayoría no utiliza correctamente estos marcadores textuales.

A nivel mundial, Unesco (2020) desarrolla una investigación referida a diversos áreas curriculares en 19 países; Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela, en el contenido referido a la producción textos señala la siguiente conclusión que en diferentes países es necesario fortalecer el dominio de la producción de textos escritos y hablados para ello es preciso utilizar con propiedad el sistema alfabético y el uso adecuado de los conectores textuales; palabras y frases que conectan oraciones y párrafos.

En América Latina, la problemática del uso de conectores es frecuente como señala el investigador chileno, Romero (2019) en su investigación reafirma que en las aulas de educación primaria se encuentran niños y niñas con mucha creatividad e imaginación, quienes presentan un sinnúmero de ideas en forma oral, pero que al momento de escribirlas se les dificulta su expresión, o no saben cómo hacerlo, resultando una redacción simple en la construcción de oraciones para formar los párrafos, con equivocaciones en el uso de signos de puntuación y conectores. Su investigación permitió reconocer de forma objetiva las dificultades que tienen los niños y niñas de sexto año básico en el uso de los conectores.

.En el Perú, según el Ministerio de Educación (2017) de una muestra 4327 estudiantes, pertenecientes a 357 instituciones de sexto grado del nivel primario de todo el Perú. Los resultados de esta evaluación en cuanto a la producción de textos, dentro de ello el uso de conectores textuales, arrojaron lo siguiente: el 21,9 % de los educandos no logró producir un texto narrativo con las peculiaridades requeridas para el ciclo, hallándose en una fase inicial. El 64,6 % se encuentran en camino a lograrlo, pero todavía tienen dificultades y el 13,5 % lograron producir un texto narrativo con las características esperadas para el V ciclo. El informe de esta evaluación mostró que el mayor porcentaje de los estudiantes se encontraban en el nivel 2; ya que sus textos presentaban dificultades en cuanto al uso de

conectores de cohesión y con la ortografía. A esto semana la investigación desarrollada por Garay y Herrera (2018) evidenciaron que estudiantes de sexto grado de Primaria presentan dificultades en la competencia de Producción de Textos, es decir dificultades en las propiedades que debe tener un texto, como es la propiedad de cohesión vinculada a a los conectores textuales.

La Región Apurímac no escapa a este problema, los niños y niñas no escriben con precisión como señala el Proyecto Educativo Regional (2020). La Institución Educativa Nro. 54268 “Hugo A. Berrio Casas” del distrito de Sabaino es una muestra de este problema referido al uso inadecuado de los conectores. Los escritos de los niños y niñas de sexto grado de educación primaria dejan entrever las reiteraciones léxicas, es decir, repiten constantemente la misma palabra a fin de referirse a un concepto común (Subdirección de Educación Primaria, 2021). Sus escritos no reflejan el uso de conectores como; sin embargo, no obstante, igualmente, así mismo, puesto que, a modo de, entre otros conectores.

Si este problema no es lidiado por los docentes y padres de familia, en el futuro los niños y niñas de sexto grado no expresarán con exactitud sus deseos, sus necesidades ni realizar críticas constructivas e influirá directamente en su desarrollo personal, profesional y empresarial. Por esta razón, la presente investigación sistematiza científicamente esta realidad para que sirva de base en la planificación y ejecución de las acciones correctoras pertinentes.

Para la presente investigación se formulados el siguiente problema general; ¿Cuál es el nivel de uso de conectores textuales en estudiantes del sexto grado de educación primaria, de una institución educativa en Apurímac, 2022?; además, cuatro objetivos específicos: ¿Cuál es el nivel de uso de Conectores de adición en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa en Apurímac, 2022? ¿Cuál es el nivel de uso de Conectores de comparación en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa en Apurímac, 2022? ¿Cuál es el nivel de uso de Conectores consecutivos en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa en Apurímac, 2022? ¿Cuál es el nivel de uso de Conectores de oposición en estudiantes del sexto grado de una institución educativa en Apurímac, Apurímac, 2022?

De la misma manera se justificación la investigación; Justificación teórica: En lo Teórico, el resultado presenta información científica sobre el nivel de uso de los conectores textuales de los niños y niñas de sexto grado de primaria a la comunidad educativa y personas interesadas en el tema para la toma de decisiones pertinentes de acuerdo a su necesidad.

Justificación práctica, los resultados permiten fortalecer o retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje de los conectores textuales. Y Justificación Metodológica, el instrumento de la presente investigación servirá para futuras investigaciones.

Así mismo se formuló el objetivo general; determinar el nivel de uso de conectores textuales en estudiantes del sexto grado de educación primaria, de una institución educativa en Apurímac, 2022. Y cuatro objetivos específicos: Describir el nivel de uso de Conectores de adición en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa en Apurímac, 2022. Describir el nivel de uso de Conectores de comparación en estudiantes del sexto grado de educación primaria educación primaria, de una institución educativa en Apurímac, 2022. Puntualizar el nivel de uso de Conectores consecutivos en estudiantes del sexto grado de educación primaria educación primaria, de una institución educativa en Apurímac, 2022. Y Precisar el nivel de uso de conectores de oposición en estudiantes del sexto grado de educación primaria, de una institución educativa en Apurímac, 2022.

La investigación partió de la revisión bibliográfica pertinente. Se revisó investigaciones previas: Antecedentes internacionales: Romero (2019) ejecutó la investigación cuyo título es Desarrollo de la cohesión mediante el uso de conectores para la producción de textos narrativos en alumnos de sexto año básico de una escuela básica de Viña del Mar, fue desarrollado en la Universidad Andrés Bello de Chile. El objetivo general fue identificar el nivel de complejidad que alcanzan los alumnos de sexto año básico al producir textos narrativos, especialmente en la cohesión mediante el uso de conectores. El estudio tiene un carácter cualitativo y es un estudio de investigación acción, utilizó la técnica de prueba de comprensión lectora y producción de textos. El investigador presenta la siguiente conclusión, los niños y niñas de sexto año básico tiene dificultades con el uso de conectores textuales. Pestana (2021) desarrollo la investigación que tiene como título Análisis inferencial a partir de conectores discursivos en textos argumentativos. El objetivo del trabajo fue fortalecer el análisis inferencial a partir de conectores discursivos en textos argumentativos en niños de tercer grado. El estudio corresponde al enfoque cualitativo, diseño investigación acción. Utilizó como instrumento al cuestionario con respuestas cerradas. El investigador presenta la siguiente conclusión; se puede evidenciar el proceso progresivo en el conocimiento y uso de los conectores textuales. Castellón et al. (2022), desarrollaron la investigación que tiene como título Ejercicios para la utilización de conectores o marcadores discursivos en la construcción del texto escrito. El objetivo del trabajo es proponer un sistema de ejercicios por niveles de asimilación del contenido para

fortalecer el uso de los conectores y marcadores discursivos en la construcción del texto escrito en la asignatura de español - literatura en los estudiantes de duodécimo grado del Instituto Preuniversitario: "Pedro Valdivia Paz". El método del nivel teórico como el histórico lógico, la modelación, el sistémico, el analítico-sintético y el inductivo-deductivo y del nivel empírico, utilizó la técnica de observación y el experimento pedagógico en su variante pre-experimental con la aplicación de un diagnóstico inicial y uno final. Los investigadores presentan la siguiente conclusión, El diagnóstico del nivel de utilización de los conectores discursivos en la construcción de textos escritos, evidenció la insuficiencia de ejercicios de esta tipología en el libro de texto, el Cuaderno de Ortografía y el Folleto de preparación para el ingreso, así como la falta de conocimiento en los estudiantes de este contenido y evidenciado en la construcción de textos escritos. Rodríguez y Martínez (2019), presentó la investigación que tiene como título Análisis del uso de conectores discursivos en la argumentación escrita de alumnos de primaria. El objetivo del trabajo fue analizar qué conectores utilizan los estudiantes de primaria para justificar sus opiniones y cuáles para responder contra argumentos. El método empleado corresponde al enfoque cualitativo, diseño investigación acción. Utilizó como instrumento la ficha de análisis de contenido. Los investigadores presentan la siguiente conclusión, que, los estudiantes de primaria utilizan constantemente los siguientes conectores; porque, para que, pero y por eso y lo emplean de manera asistemática. Antecedentes nacionales: Espinoza (2020) desarrolló la investigación que tiene de título; Efectos de los conectores discursivos en la coherencia y cohesión de textos argumentativos escritos de estudiantes de primer año de educación superior, Universidad Peruana Cayetano Heredia. El objetivo general de la investigación fue determinar los efectos que produce la aplicación de un Programa de Uso de Conectores Discursivos en la capacidad de producción de textos argumentativos escritos en los estudiantes del primer año de educación superior de una universidad ubicada al sur de Lima. En el estudio los investigadores utilizaron el diseño cuasi experimental. 68 estudiantes conformaron la muestra; 30 de control y 38, experimental, además emplearon como instrumento una prueba de rendimiento. El investigador presenta la siguiente conclusión, que antes de la aplicación del programa el 15,8% de estudiantes del grupo experimental se ubicaba en el nivel destacado; el 7,9% se situaba en el nivel aceptable y el 76,3% se ubicaba en el nivel de inicio. Luego de la aplicación del proceso, hubo un efecto positivo ($z = -5,309$) en la coherencia y cohesión de textos argumentativos: el 60.5% de estudiantes del grupo experimental se sitúa en el nivel destacado, el 28.9% se ubica en el nivel aceptable, mientras

que el 10.5% se sitúa en el nivel inicio. Guzmán y Sutta (2022) realizaron la investigación cuyo título es Marcadores discursivos para fortalecer la redacción de textos argumentativos en los estudiantes de la Institución Educativa San Esteban del Distrito de Yaurisque, Provincia de Paruro-Cusco-2021. El objetivo general de la investigación fue Explicar el efecto de los marcadores discursivos en el fortalecimiento de la redacción de textos argumentativos en los estudiantes de la Institución Educativa San Esteban del distrito de Yaurisque, provincia de Paruro-Cusco-2021. La investigación fue de tipo aplicada, nivel explicativo, el diseño fue pre experimental. La muestra estuvo constituida por 33 estudiantes. El investigador presenta la siguiente conclusión, En el pretest la mayoría alcanza un nivel malo del 69,7% y en el post test alcanza en su mayoría un nivel bueno del 66,7% en el uso de marcadores textuales. Durante la revisión de investigaciones vinculadas a la variable de la presente investigación no ubicamos estudios referidos a Conectores Textuales. Alvarado (2019) realizó la investigación titulada: Análisis de la coherencia y cohesión de textos expositivos redactados por estudiantes universitarios de primer ciclo. El objetivo general de la investigación fue Determinar el nivel de coherencia y cohesión de los textos expositivos escritos por estudiantes universitarios de primer ciclo de una universidad privada del Perú desde la perspectiva de la gramática del texto. En el estudio los investigadores utilizaron el enfoque cuantitativo y el diseño cuasi experimental, además emplearon como instrumento Modelo de prueba escrita para la recolección de textos. El investigador presenta la siguiente conclusión, que El promedio de estudiantes de primer ciclo redacta textos expositivos con bajo nivel de coherencia y cohesión; sus textos no cumplen con los criterios propuestos por el modelo de la gramática del texto. Cayra (2021) desarrolló la investigación titulada: conocimiento de los conectores textuales y la comprensión de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado de la IES Industrial N° 32 Puno, 2019. El objetivo general de la investigación fue determinar el grado de correlación entre el conocimiento de los conectores textuales y la comprensión de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado de la IES Industrial N° 32 Puno, 2019. En el estudio los investigadores utilizaron el enfoque cuantitativo y el diseño no experimental de tipo correlacional. Empleó como instrumento una prueba para los conectores textuales y otra para la comprensión de textos argumentativos. El investigador presenta la siguiente conclusión, que si se incrementa el nivel de conocimiento de conectores textuales; también incrementa el nivel de comprensión de textos argumentativos. Es necesario dejar constancia que no se ha ubicado trabajos de investigación a nivel local sobre conectores textuales; por esta razón, no presentamos antecedentes locales.

Además, se revisaron literatura pertinente vinculada a la variable de investigación, conectores textuales:

Definición de conectores textuales. Según Harari (2015) son palabras o frases que sirven para vincular palabras, oraciones y párrafos con la finalidad de lograr la coherencia en el mensaje. Para Álvarez (2007) los conectores son pequeñas unidades de la estructura profunda del texto que une proposiciones en los periodos u oraciones y otras partes del texto. También son llamados como marcadores textuales del discurso. Los conectores son unidades invariables, su principal función establecer el desarrollo lógico de asunto, así como articular proposiciones, párrafos, u otras unidades del discurso o del texto; además, sirve como guía para inferir secuencias textuales, agrega el autor que los marcadores textuales son una gran ayuda para la comprensión adecuada del texto. Pérez y Vega (2001) afirman que los marcadores textuales o conectores son palabras o frases que unen proposiciones con otros niveles del texto como oraciones y párrafos. Señalan las relaciones semánticas que se presentan dentro de la coherencia del texto. Además, indican que los conectores generalmente son adverbios, conjunciones, preposiciones, frases preposicionales y frases nominales. Los conectores desempeñan un papel importante para la comprensión del texto. Por su parte, Calsamiglia y Tusón (1999) definen los marcadores discursivos como elementos sintáctico-semánticos que activan lazos preexistentes en el conocimiento de la mente de los interlocutores, permitiéndoles inferir el sentido de la secuencia de enunciados. Estos elementos se caracterizan por tener la función de enlazar un segmento textual previo con el que le sigue y toman diversas formas ya sea como locuciones, conjunciones, adverbios, sintagmas nominales, verbales o preposicionales. Bajo estas determinaciones, plantean tres macrotipos de marcadores discursivos: los marcadores de ordenación del discurso, los marcadores que introducen operaciones discursivas y los conectores.

Uso de los conectores. Los conectores tienen cierta utilidad: Según, Martínez (2011) los conectores son utilizados como indicadores funcionales para organizar el texto y crear una determinada perspectiva textual, para enfatizar puntos decisivos, rebatir puntos anteriores, etc. El lector por su parte, debe interpretarlos como guías inferenciales, como instrucciones para tratar de determinada manera el contenido de la información de los enunciados. La función de cada uno de estas partículas de enlaces es importante en el texto, porque de manera general ayudan a estructurar y organizar el mensaje sin permitir conjeturas o apreciaciones subjetivas en torno al contenido que se desea expresar, razón que no permite desvincular las ideas, sino exponerlas como un todo semánticamente. Por otra parte, los

enunciados aparecen con frecuencia enlazados solo mediante marcas de puntuación, sin la presencia de los conectores. Esto no significa que las informaciones no mantienen entre sí relaciones Lógicas, sino tan solo que se deja que sea el lector quien interprete el tipo de relación. Ahora bien, como es evidente, la simple presencia de un conector tampoco provoca el establecimiento de una determinada relación lógica.

Descripción de los conectores. Martínez (2011) presenta diez rasgos comunes a todos los conectores: Son anafóricos, es decir, remiten a una secuencia textual anterior. Así aunque independientemente en el nivel sintáctico, no lo son semánticamente, puesto que el uso de un conector cualquiera implica siempre un enunciado anterior con el que debe relacionarse y en función del cual debe comprenderse. De ahí que necesiten "texto previo". Con frecuencia este carácter anafórico aparece reflejado en su formación con todo, por otra parte, igualmente, esta función sintáctica, permite que los conectores sean considerados elementos que ayudan a la cohesión pues siempre deben remitirse al componente anterior y así, el contenido del mensaje va cohesionando las ideas del párrafo hasta lograr un párrafo con contenido comprensible.

Enlazan partes del texto extra oracionalmente asegurando la articulación global del mismo mediante la delimitación de unidades y subunidades temáticas (párrafos conceptuales que con frecuencia coinciden con los físicos). Así pues, conectan los diferentes constituyentes de un texto y a la vez los segmentos (y "dosifican" sea la intensidad conceptual de la información) para favorecer la Interpretación.

Están lexicalizados para manifestar unas determinadas relaciones cognitivas entre lo dicho y la nueva información que introducen, es decir, señalan la "dirección argumentativa" del texto y reducen el campo de interpretaciones posibles de los enunciados que enlazan. En consecuencia, actúan como guía de interpretación al agilizar la comprensión del enunciado donde aparecen.

Al ser marcas superficiales de relación Lógico-semántica, solo podrán conectar enunciados cuyos contenidos proporcionales también sean compatibles. Es decir, la presencia de su conector no es suficiente para dotar la cohesión a dos enunciados "incoherentes".

Esta conexión de enunciados de contenidos proporcionales es la que ayuda a la cohesión del texto, pues la relación de enlace que realiza un conector entre un contenido y el otro debe ser concurrente con lo expresado en el discurso.

Del mismo modo en general, su uso no es imprescindible, Ahora bien, si el escritor quiere expresar que una idea mantiene cierta relación conectiva con otra idea y quiere ser claro e inequívoco, está "forzado" a utilizar un conector. De este modo actúan como elementos dinámicos en la gestión y en la recepción textual.

Algunos conectores gozan de una relativa movilidad dentro de su enunciado, sin embargo, su función de "índice direccional" del entramado lógico del texto les impide tener una libre posición. Por ello, suelen aparecer al principio de su enunciado o tras el primer sintagma del mismo y junto al verbo solo su oración es breve y la relación entre los enunciados es evidente, pueden aparecer al final.

Forman parte de los mecanismos lingüísticos de cohesión y son fácilmente identificables en la superficie del texto, porque su carácter de inviabilidad gramatical les permite no estar sujeto a ningún tipo de concordancia a diferencia de otros medios de cohesión como, por ejemplo, la anáfora.

Constituyen unidades de entonación propias que en el escrito se señalan mediante la puntuación. Una muestra más de su relativa autonomía.

No pueden considerarse como "coordinantes primarias" (las tradicionales conjunciones coordinadas), porque pueden asociarse con ellas siempre que sean compatibles semánticamente y por lo tanto, pero no obstante y en cambio etc.

En el proceso de producción son los Indicadores de pausas importantes en la generación y expresión de ideas manifiestan la progresión de estas dentro de la linealidad del pensamiento. Junto a ellos también se incluirían los signos de puntuación, que algunos autores consideran conectores implícitos.

Tipos de conectores. Álvarez (2001) presenta tres tipos de conectores: Primero: Conectores con visión de apertura, La función de estos conectores es asegurar la progresión del discurso a partir de un determinado tópico; ellos presentan una visión prospectiva del acto enunciativo que introducen y acompañan al elemento que se quiere topicalizar separándolo del resto del enunciado por una pausa. Conectores como: en cuanto a, en lo que se refiere, al respecto, a todo esto, etc. Segundo: Conectores con visión de seguimiento, los conectores con una visión de seguimiento indican la progresión del acto comunicativo. Se subdividen en: adición, continuidad, orden, equivalencia, inclusión, consecutivos y oposición. Tercero: Conectores con visión de cierre. Los conectores de cierre indican una

recapitulación o bien una reformulación de lo expuesto o, simplemente, poner fin a lo que precede. Tenemos a los siguientes conectores: en resumen, en conclusión, en síntesis, etc.

Para lograr la meta de la presente investigación, se considera como dimensiones a los conectores con visión de seguimiento que plantea Álvarez (2001): Conectores de adición, de transición, de comparación, consecutivos y de oposición.

Dimensiones de la variable conectores textuales: Dimensión 1, Conectores de adición. Para Álvarez (2001), estos enlaces marcan una relación lógica de suma o de adición. En una relación aditiva se narran dos hechos que se añaden el uno al otro sin indicar ninguna otra relación entre sí. Tenemos a los siguientes conectores: y, además, asimismo, aparte, encima, más aún, luego, después, a continuación, así pues, etc. Dimensión 2; Conectores de comparación. Según Álvarez (2001), son los conectores que establecen un tipo de semejanza entre enunciados. Los más usuales son: del mismo modo, igualmente, analógicamente, de modo similar, de la misma forma, de igual manera y así mismo. Dimensión 3; Conectores consecutivos. Para Álvarez (2001) Son los que expresan relaciones de causa o consecuencias entre los enunciados. Los más usuales son: por tanto, por consiguiente, en consecuencia, por lo tanto, por eso, por esta razón, entonces, de manera que, porque, puesto que, a casusa de. Dimensión 4; Conectores de oposición. Expresan diferentes relaciones de contraste entre los enunciados. Los más frecuentes en su uso son: en cambio, sin embargo, ahora bien, no obstante, a pesar de, pero, por otra parte.

Cohesión y conectores textuales, Hablar de cohesión y conectores es hablar de un solo contenido porque existe cohesión por la presencia de los conectores. El primero, según Niño y Pachón (2009) es la cualidad que hace referencia a la articulación de oraciones al interior de cada párrafo y de unos párrafos con otros, para lo cual es importante el uso de elementos gramaticales como los conectores constituidos por conjunciones y otras expresiones. De esta manera se asegura el flujo de la expresión de los pensamientos y la misma coherencia del texto. Cohesión y coherencia son dos formas diferentes, pero íntimamente ligadas para diferenciar las dos estructuras del texto interna y externa. La cohesión se refiere a los mecanismos gramaticales a través de los cuales se realiza la coherencia en la estructura externa o superficial del texto y es necesaria para la realización de la coherencia.

Para Díaz (1999) la cohesión tiene que ver con las palabras, las oraciones y sus partes que se combinan para asegurar un desarrollo preposicional y lograr una unidad conceptual. De los elementos lingüísticos que enlazan y relacionan los distintos enunciados que

conforman el texto tenemos a los conectivos o marcadores textuales considerados como relaciones conjuntivas o expresiones de transición que sirven para establecer relaciones lógicas entre las oraciones de un texto que expresan determinados sentidos y presuponen la existencia de otros elementos. Se busca que la relación entre sus distintos elementos del texto sea clara y no haya vacíos de información. Los nexos o conectores que ligan los diferentes elementos del texto y hacen posible la comprensión de lo que se está expresando son: el uso correcto de la conjunción, del conector copulativo “y”, de los conectores de enumeración (“primero”, “en primer lugar”, “luego”, “después”, “a continuación” “finalmente”) y de otros. Los conectores considerados de mayor importancia en la lengua castellana se pueden aprender progresivamente, según el nivel en que se encuentren los niños. Niño y Pachón (2009) consideran que el manejo de los conectivos se va logrando progresivamente ya que no es fácil el uso correcto de los conectores. En el nivel primario el uso de conectores debe ser muy frecuente pero no lo hacen, usan solamente algunos.

De acuerdo a las características de la investigación no fue necesario formular hipótesis, según Sánchez y Reyes (2006) un estudio descriptivo simple no requiere de predicciones anticipadas.

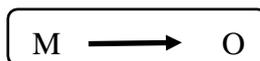
II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y Tipo de investigación

La investigación corresponde al enfoque cuantitativo; se ha seguido un secuencia sistematizada y se aplicó estadística descriptiva como señala Hernández et al. (2014) y es de tipo básica, porque alcanza información teórica sobre la variable en estudio (Aguilar, 2020); en la presente investigación se ha obtenido informe sobre el nivel de uso de conectores textuales en estudiantes del sexto grado de educación primaria.

2.2. Diseño de investigación

Diseño transeccional, ya que la investigación es de tipo no experimental, Aguilar (2020) indica que en la investigación no experimental no existe control o administración de un tratamiento. Además, porque recoge información sobre el nivel de uso de Conectores textuales en estudiantes del sexto grado de educación primaria. La representamos de la siguiente manera:



Donde:

M: Alumnos del 6° grado de E. P. de la I. E. N° 54268 “Hugo A. Berrio Casas”.

O: Información sobre uso de Conectores textuales (Test de conectores).

2.3. Población, muestra y muestreo

Población: La población estuvo integrada por 92 estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nro. 54268 “Hugo A. Berrio Casas”.

Tabla 1:

Distribución de la población (estudiantes de sexto grado) sección y sexo

I. E. Nro. 54268 “Hugo A. Berrio Casas”			
Sección	Estudiantes		
	M	V	Total
6to. A	18	15	33
6to. B	15	11	26
6to. C	14	19	33

Total	45	44	92
-------	----	----	----

Fuente: consolidado de matrícula 2022

Muestra: La muestra está integrada por 30 estudiantes del sexto grado de educación primaria Sección “A” de la I. E. Nro. 54268 “Hugo A. Berrio Casas”, Distrito de Sabaino, Apurímac, 2022, esta muestra fue elegida a través de la técnica del muestro NO PROBABILISTICO; INTENCIONADA, técnica que no requiere el uso de fórmula alguna como señalan diversos autores de investigación como Aguilar (2020). Sin embargo, se consideró los siguientes criterios de inclusión:

Estudiante con matrícula formal y regular en el año lectivo 2022.

Estudiante en nómina del sexto grado sección A.

Estudiante con asistencia puntual o frecuente.

Y como criterio de exclusión:

Alumnos que repiten el sexto grado

Alumnos inclusivos

Tabla 2:

Distribución de la muestra sección y sexo

I. E. Nro. 54268 “Hugo A. Berrio Casas”			
Sección	Estudiantes		Total
	M	V	
6to. A	16	14	30
Total	16	14	30

Fuente: consolidado de matrícula 2022

Muestreo: La investigación utiliza el muestreo No probabilístico, intencionado.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

Técnica: La técnica que ha empleado la investigación es la encuesta.

Instrumento: En el estudio, el único instrumento utilizado para recoger de datos de campo fue el **Test de conectores textuales**. En concordancia con el objetivo de la investigación ha proporcionado información sobre el nivel de uso de Conectores textuales en estudiantes del sexto grado de educación primaria, I. E. Nro. 54268 “Hugo A. Berrio Casas”, Distrito de Sabaino, Apurímac, 2022.

Su aplicación tuvo el siguiente proceso:

Los investigadores presentaron la Resolución N° 1445-2022/UCT-UFC/FH que inscribe y aprueba la investigación al director de la institución educativa Nro. 54268 “Hugo A. Berrio Casas”, quien emitió un documento de autorización para ejecutar el levantamiento de datos de campo. Antes de aplicar el test de conectores textuales, los padres de familia fueron informados sobre la investigación y accedieron a la firma de la carta de consentimiento para que sus hijos participen en el estudio como muestra. De la misma manera, los estudiantes fueron informados sobre la investigación y comunicado que su participación es de manera voluntaria; por esta razón, anotaron sus nombres y su conformidad en la carta de asentimiento. Luego de esta gestión fue aplicado el instrumento, test de conectores textuales.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.

Para el procesamiento y análisis de datos se ha empleado la estadística descriptiva; a través del programa de informática de Excel que ha permitido construir los cuadros de consolidado de respuestas obtenidas a través del instrumento. Además, el programa ha permitido construir las tablas de frecuencia y sus respectivos gráficos de barras

2.6. Aspectos éticos de la investigación

A nivel general, se ha dado estricto cumplimiento sobre los derechos de la persona que señalan las normas del estado peruano.

A nivel institucional, se ha asumido con entera responsabilidad las recomendaciones dadas a través de la Guía de investigación, el principal al protocolo de investigación señalado por la Universidad Católica de Trujillo.

A nivel personal, se ha brindado el trato adecuado a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nro. 54268 “Hugo A. Berrio Casas”, Distrito de Sabaino, Apurímac, 2022. Además, la muestra fue seleccionada en forma justa y equitativa y sin prejuicios personales o preferencias. Los padres de los estudiantes fueron informados acerca de la investigación y dieron su consentimiento voluntario, así como los alumnos, también, fueron informados antes de ser valorados a través de la lista de cotejo. Así mismo, los datos privados de los participantes son protegidos.

Además; ha existido el respeto al derecho de autor que ha sido determinado por el programa Turnitin. Finalmente, la investigación fue ejecutada luego de obtener las autorizaciones pertinentes.

III. RESULTADOS

3.1 Presentación y análisis de resultados

Los conectores textuales son palabras o frases que conectan oraciones y párrafos dentro de un texto escrito o hablado. El hogar y la escuela modulan su aprendizaje y uso correcto. En la actualidad es claro que la mayoría de estudiantes del sexto grado de primaria no utilizan educadamente estos marcadores textuales. Si, este problema persiste, entonces en el futuro los niños y niñas expresarán con dificultad sus deseos y necesidades; lo que influirá negativamente en su desarrollo personal, familiar, profesional y empresarial. Por esta razón, la presente investigación sistematiza científicamente el nivel de uso de los conectores textuales en alumnos del sexto grado de primaria y servirá de base a los docentes y autoridades educativas para realizar las acciones correctivas.

La investigación partió del problema general de investigación ¿Cuál es el nivel de uso de conectores textuales en estudiantes del sexto grado de educación primaria, de una institución educativa en Apurímac, 2022?, y el objetivo general; determinar el nivel de uso de conectores textuales en estudiantes del sexto grado de educación primaria, de una institución educativa en Apurímac.

Para encontrar la respuesta a la pregunta y lograr el objetivo general, la investigación ha discurrido en el marco de la investigación de tipo básica y el diseño no experimental (Guillermo, 1996).

Y los datos de campo fueron recabados de la siguiente forma: luego de la aprobación del proyecto de investigación con la Resolución N° 1445-2022/UCT-UFC/FH, se gestionó los documentos necesarios ante la universidad. Inmediatamente se solicitó permiso o autorización al director de la Institución Educativa Nro. 54268 “Hugo A. Berrio Casas” para aplicar el instrumento (Test de conectores), consentida la autorización, se envió a los padres de familia la carta de consentimiento y a los estudiantes se les alcanzó la carta de asentimiento. Luego se procedió a aplicar el instrumento. Los datos obtenidos se sistematizaron a través de la estadística descriptiva básica con ayuda del programa Excel se elaboraron las respectivas tablas de frecuencia que se presentan en las siguientes páginas.

3.1.1 Estadística descriptiva de la Tabla 1, referida a la variable: Conectores textuales/

OBJETIVO GENERAL.

Tabla 3

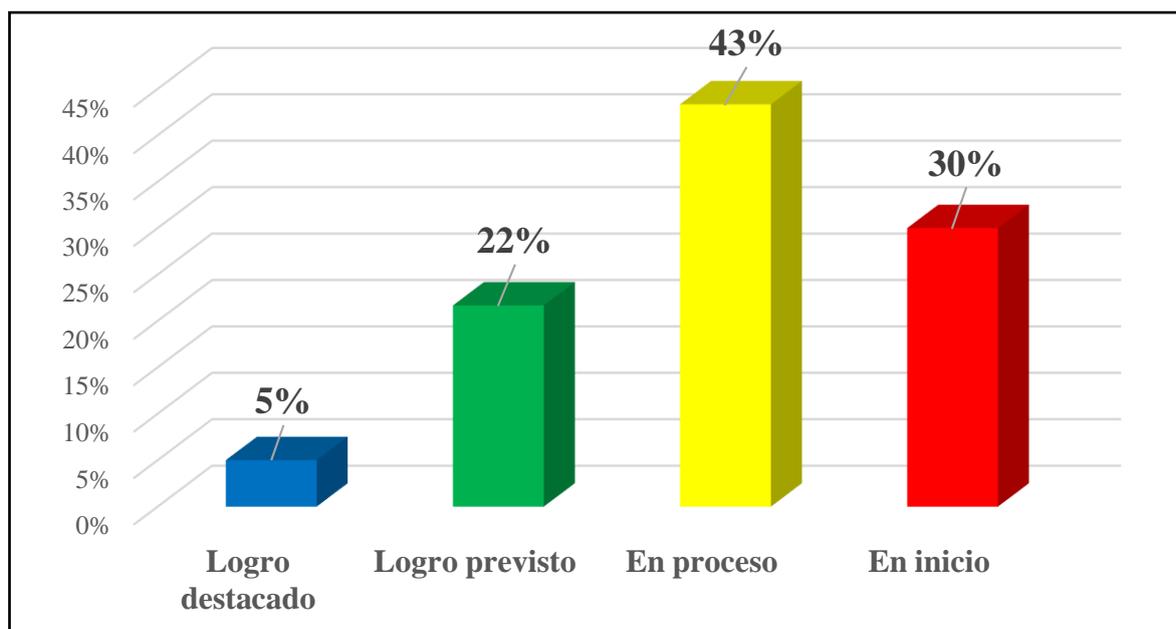
Variable: Conectores textuales

Valoración		Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa %	Frecuencia relativa acumulada %
Logro destacado	(19-20)	6	6	5%	5%
Logro previsto	(15-18)	26	32	22%	27%
En proceso	(11-14)	52	84	43%	70%
En inicio	(0-10)	36	120	30%	100%
Total de respuestas (30r x 4 dimensiones)		120		100%	

Fuente: Test de conectores textuales (instrumento)

Figura 1:

Variable: Conectores textuales



Descripción. La Tabla 3 y Figura 1 vinculado al objetivo general, revelan información referida a la variable en estudio: Conectores textuales, que fue obtenida a través del instrumento aplicado a estudiantes del sexto grado de educación primaria. Cuyo nivel de valoración fue logro destacado (LD), logro previsto (LP), en proceso (EP) y en inicio (EI).

Análisis. Del 100% de respuestas (120) sobre el empleo de conectores textuales, se observa, que: 6 respuestas que representan al 5% se ubican en el nivel logro destacado (LD). 26 respuestas que representan al 22% se ubican en el nivel logro previsto (LP). 52 respuestas que representan al 43% se ubican en el nivel en proceso (EP) y 36 respuestas que representa al 30% se ubican en el nivel en inicio (EI).

Interpretación. La Tabla 3 y Figura 1 referida al empleo de conectores textuales, muestran el análisis estadístico, que permite verificar que la mayor cantidad de respuestas marcadas, el 43%, (52) se ubican en el nivel en proceso (EP); es decir, la mayoría de estudiantes del sexto grado de primaria se encuentran en un nivel próximo o cercano al nivel logro previsto; por lo tanto, requieren de mayor acompañamiento de los docentes y de sus padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje del empleo de conectores de textuales.

3.1.2 Estadística descriptiva de la Tabla 2, referida a la dimensión 1/ OBJETIVO ESPECÍFICO 1.

Tabla 4

Dimensión: Conectores de adición

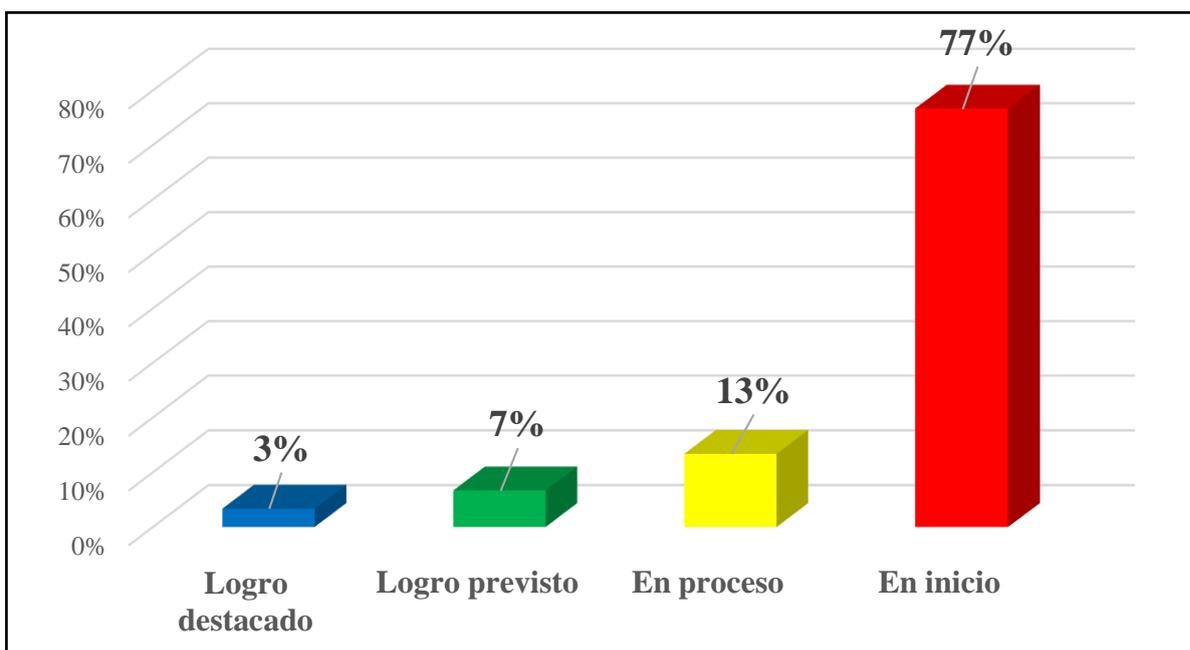
Valoración		Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa %	Frecuencia relativa acumulada %
Logro destacado	(19-20)	1	1	3%	3%
Logro previsto	(15-18)	2	3	7%	10%
En proceso	(11-14)	4	7	13%	23%

En inicio	(0-10)	23	30	77%	100%
Total de estudiantes		30		100%	

Fuente: Test de conectores textuales (instrumento)

Figura 2:

Dimensión: Conectores de adición



Descripción. La Tabla 4 y Figura 2 vinculado al primer objetivo específico, revelan información referida a la dimensión 1: **Conectores de adición** que fue obtenida a través del instrumento aplicado a estudiantes del sexto grado de educación primaria. Cuyo nivel de valoración fue logro destacado (LD), logro previsto (LP), en proceso (EP) y en inicio (EI).

Análisis. Sobre el uso de conectores de adición, del 100% de la muestra (30 estudiantes) se observa, que: 1 estudiante que representa al 3% se ubica en el nivel logro destacado (LD). 2 estudiantes que representan al 7% se encuentran en el nivel logro previsto (LP). 4 estudiantes que representan al 13% se ubican en el nivel en proceso (EP) y 23 estudiantes que representa al 77% se ubican en el nivel en inicio (EI).

Interpretación. Según la Tabla 4 y Figura 2, el análisis estadístico permite verificar que el 77% de estudiantes (23) se ubican en el nivel en inicio; es decir, la mayoría estudiantes dejan entrever un empleo mínimo de conectores de adición, específicamente de los conectores; además, mas no, tiene, hasta, así mismo. Y se demuestra que no hubo un buen acompañamiento de los docentes y padres de familia durante el aprendizaje y ejercitación del uso de conectores de adición.

3.1.3 Estadística descriptiva de la Tabla 3, referida a la dimensión 2/ OBJETIVO ESPECÍFICO 2.

Tabla 5

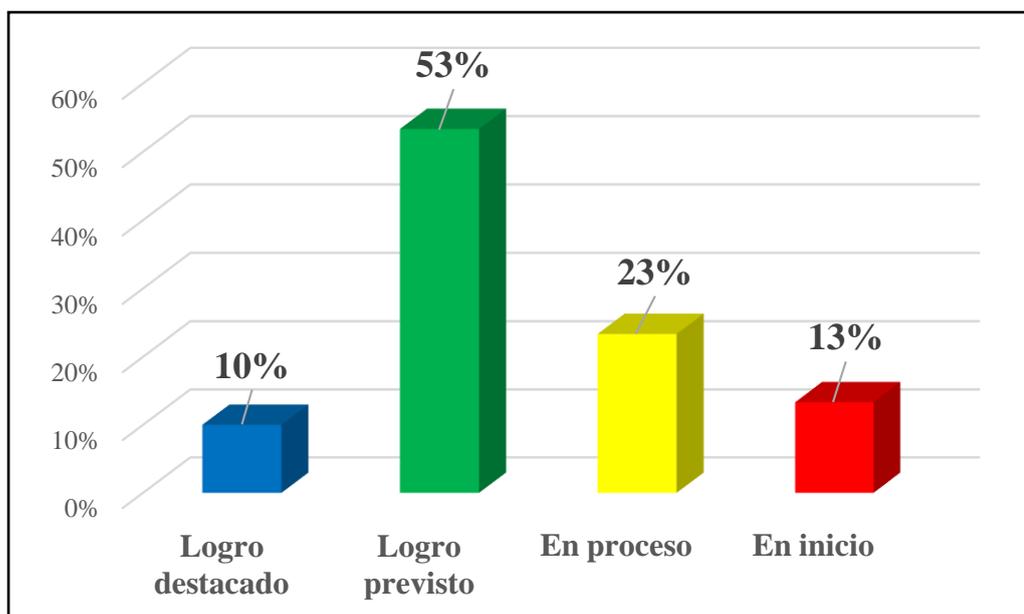
Dimensión: Conectores de comparación

Valoración	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa %	Frecuencia relativa acumulada %
Logro destacado (19-20)	3	3	10%	10%
Logro previsto (15-18)	16	19	53%	63%
En proceso (11-14)	7	26	23%	87%
En inicio (0-10)	4	30	13%	100%
Total de estudiantes	30		100%	

Fuente: Test de conectores textuales (instrumento)

Figura 3:

Dimensión: Conectores de comparación



Descripción. La Tabla 5 y Figura 3, vinculado al segundo objetivo específico, revelan información referida a la dimensión 2: **Conectores de comparación** que fue obtenida a través del instrumento aplicado a estudiantes del sexto grado de educación primaria. Cuyo nivel de valoración fue logro destacado (LD), logro previsto (LP), en proceso (EP) y en inicio (EI).

Análisis. Sobre el nivel de uso de conectores de comparación, del 100% de la muestra (30 estudiantes) se observa, que: 3 estudiantes que representan al 10% se ubican en el nivel logro destacado (LD). 16 estudiantes que representan al 53% se ubican en el nivel logro previsto (LP). 7 estudiantes que representan al 23% se ubican en el nivel en proceso (EP) y 4 estudiantes que representa al 13% se ubican en el nivel en inicio (EI).

Interpretación. El análisis estadístico de la Tabla 5 y Figura 3, permite verificar que la mayoría de los estudiantes de sexto grado de educación primaria, el 53% (16 estudiantes), se ubican en el nivel logro previsto; es decir, evidencia un aprendizaje que concuerda con lo propuesto en la etapa de planificación de actividades de aprendizaje del contenido referido a conectores de comparación. Los estudiantes utilizan los conectores de comparación (como, igual que, de igual manera, de la misma forma, de forma similar).

3.1.4 Estadística descriptiva de la Tabla 4, referida a la dimensión 3/ OBJETIVO ESPECÍFICO 3.

Tabla 6

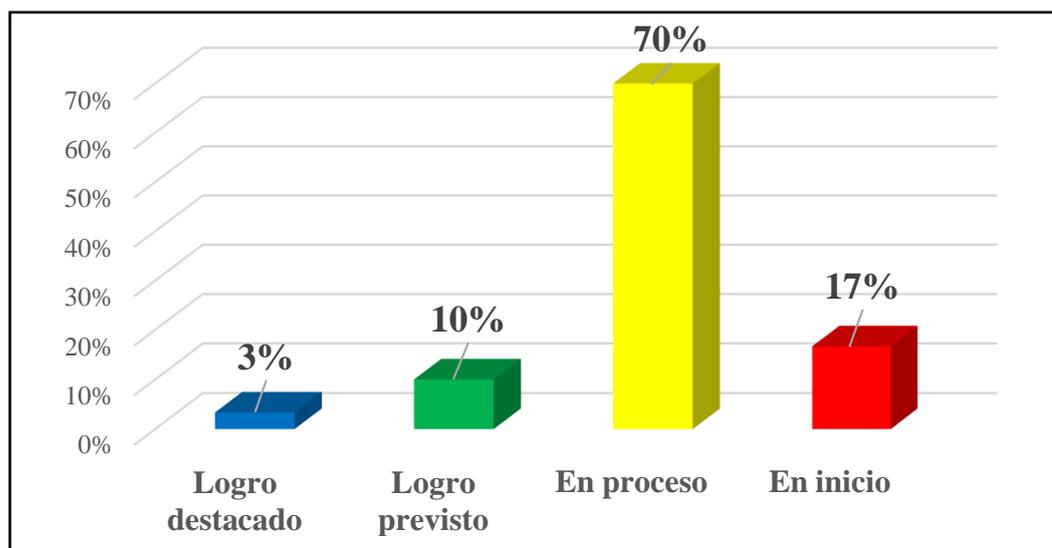
Dimensión: Conectores consecutivos

Valoración		Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa %	Frecuencia relativa acumulada %
Logro destacado	(19-20)	1	1	3%	3%
Logro previsto	(15-18)	3	4	10%	13%
En proceso	(11-14)	21	25	70%	83%
En inicio	(0-10)	5	30	17%	100%
Total de estudiantes		30		100%	

Fuente: Test de conectores textuales (instrumento)

Figura 4:

Dimensión: Conectores consecutivos



Descripción. La Tabla 6 y Figura 4, vinculado al tercer objetivo específico, revelan información referida a la dimensión 3: **Conectores consecutivos** que fue obtenida a través del instrumento aplicado a estudiantes del sexto grado de educación primaria. Cuyo nivel de valoración fue logro destacado (LD), logro previsto (LP), en proceso (EP) y en inicio (EI).

Análisis. Sobre el nivel de uso de conectores consecutivos, del 100% de la muestra (30 estudiantes) se observa, que: 1 estudiante que representa al 3% se ubica en el nivel logro destacado (LD). 3 estudiantes que representan al 10% se ubican en el nivel logro previsto (LP). 21 estudiantes que representan al 70% se ubican en el nivel en proceso (EP) y 5 estudiantes que representa al 17% se ubican en el nivel en inicio (EI).

Interpretación. Como muestra la Tabla 6 y Figura 4, referido al uso de conectores consecutivos, el análisis estadístico permite verificar que la mayor cantidad de estudiantes, el 70% (21 estudiantes) se ubican en el nivel en proceso (EP); es decir, el estudiante requiere de acompañamiento de los docentes y padres por un tiempo necesario en el proceso de aprendizaje sobre el empleo de los conectores consecutivos (por esta razón, por lo tanto, por consiguiente, así que y de manera que). Además, se encuentran en un nivel próximo o cercano al nivel logro previsto.

3.1.5 Estadística descriptiva de la Tabla 5, referida a la dimensión 4/ OBJETIVO ESPECÍFICO 4.

Tabla 7

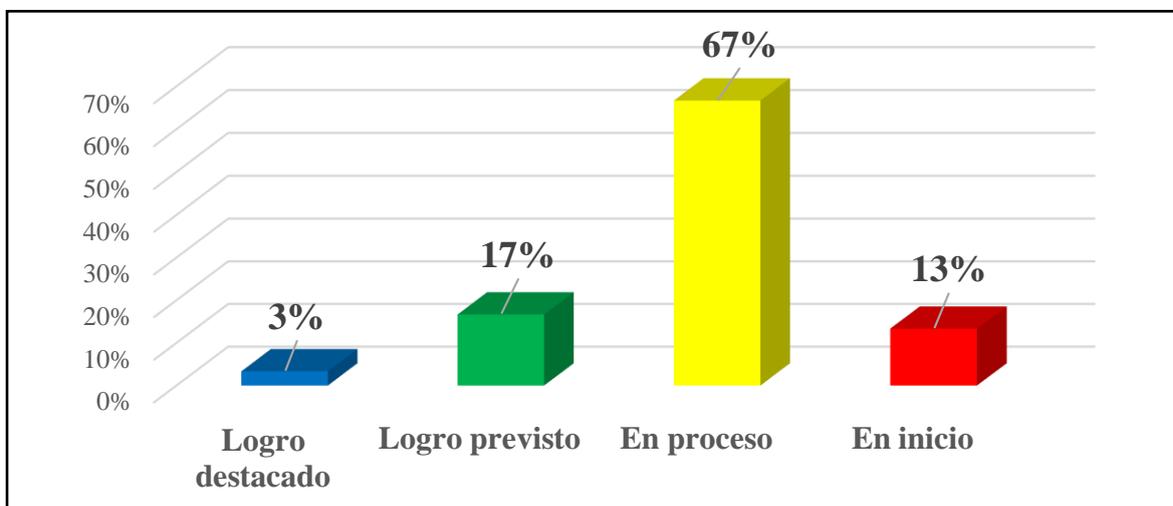
Dimensión: Conector de oposición

Valoración		Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa %	Frecuencia relativa acumulada %
Logro destacado	(19-20)	1	1	3%	3%
Logro previsto	(15-18)	5	6	17%	20%
En proceso	(11-14)	20	26	67%	87%
En inicio	(0-10)	4	30	13%	100%
Total de estudiantes		30		100%	

Fuente: Test de conectores textuales (instrumento)

Figura 5:

Dimensión: Conector de oposición



Descripción. La Tabla 7 y Figura 5, vinculado al cuarto objetivo específico, revelan información referida a la dimensión 4: Conectores de oposición que fue obtenida a través del instrumento aplicado a estudiantes del sexto grado de educación primaria. Cuyo nivel de valoración fue logro destacado (LD), logro previsto (LP), en proceso (EP) y en inicio (EI).

Análisis. Sobre el nivel de uso de conectores oposición, del 100% de la muestra (30 estudiantes) se observa, que: 1 estudiante que representa al 3% se ubica en el nivel logro destacado (LD). 5 estudiantes que representan al 17% se ubican en el nivel logro previsto (LP). 20 estudiantes que representan al 67% se ubican en el nivel en proceso (EP) y 4 estudiantes que representa al 13% se ubican en el nivel en inicio (EI).

Interpretación. La Tabla 7 y Figura 5, referida al empleo de conectores de oposición, muestran el análisis estadístico que permite observar que la mayor cantidad de estudiantes, el 67% (20 estudiantes) se ubican en el nivel en proceso (EP); es decir, el estudiante requiere de acompañamiento de los docentes y de sus padres por un tiempo necesario en el proceso de aprendizaje sobre el empleo de los conectores de oposición (sin embargo, pero, no obstante, mientras que). Además, se encuentran en un nivel próximo o cercano al nivel logro previsto.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo general de la investigación fue determinar el nivel de uso de Conectores textuales en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa en Apurímac, 2022. Según los resultados que muestra la Tabla 3, referida al empleo de conectores textuales, la mayor cantidad de respuestas marcadas, el 43%, (52) se ubican en el nivel en proceso (EP); es decir, la mayoría de estudiantes del sexto grado de primaria se encuentran en un nivel próximo o cercano al nivel logro previsto; por lo tanto, requieren de mayor acompañamiento de los docentes y de sus padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje del empleo de conectores de textuales, el resultado tiene estrecha relación con la conclusión que estableció Romero (2019) en su trabajo de investigación titulada Desarrollo de la cohesión mediante el uso de conectores para la producción de textos narrativos en alumnos de sexto año básico de una escuela básica de Viña del Mar, en Universidad Andrés Bello, Chile; La investigación permitió reconocer de forma objetiva las dificultades que tienen los niños y niñas de sexto año básico en el empleo de conectores textuales, contenido que aparece como uno de los contenidos menos desarrollados y con mayor dificultad, así mismo, la afirmación se vincula con lo dicho por Harari (2015) que los conectores textuales son palabras o frases que sirven para vincular palabras, oraciones y párrafos con la finalidad de lograr la coherencia en el mensaje y deben ser enseñados con precisión a los estudiantes. Esta primera discusión admite reafirmar la primera afirmación empírica que el investigador tenía en mente que los estudiantes del sexto grado de educación primaria no tienen pleno conocimiento sobre el uso e importancia de los conectores textuales. El resultado fortalece el deseo de seguir aportando conocimiento científico para mejorar la educación de los futuros ciudadanos.

El primer objetivo específico de la investigación fue describir el nivel de uso de Conectores de adición en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa en Apurímac, 2022. Según los resultados que muestra la Tabla 4, permite verificar que el 77% de estudiantes (23) se ubican en el nivel en inicio; es decir, la mayoría estudiantes dejan entrever un empleo mínimo de conectores de adición, específicamente de los conectores; además, mas no, tiene, hasta, así mismo. Y se demuestra que no hubo un buen acompañamiento de los docentes y padres de familia durante el aprendizaje y ejercitación del uso de conectores de adición, el resultado tiene estrecha

relación con la conclusión que estableció Espinoza (2020) quien desarrolló la investigación titulada Efectos de los conectores discursivos en la coherencia y cohesión de textos argumentativos escritos de estudiantes de primer año de educación superior; en ella estableció que antes de la aplicación del programa para mejorar el uso de conectores textuales, el 15,8% de estudiantes del grupo experimental se ubicaba en el nivel destacado; el 7,9% se situaba en el nivel aceptable y el 76,3% se ubicaba en el nivel de inicio, donde es relevante observa que existe un conocimiento mínimo de los conectores de adición; así mismo, la afirmación se vincula con lo dicho por Martínez (2011) que los conectores son elementos importantes en el texto, porque ayudan a estructurar y organizar el mensaje para que el receptor decodifique de forma exacta o clara, pero muchas veces, por ausencia de estas microestructuras se distorsionan los mensajes, por lo tanto es importante su aprendizaje y su correcta aplicación. El resultado muestra que los estudiantes del sexto grado de primaria no tienen un conocimiento exacto de los conectores de adición; por lo tanto, es necesario que los docentes y los padres de familia asuman responsabilidad ante esta realidad, porque este resultado repercutirá negativamente en el futuro en la vida de los estudiantes.

El segundo objetivo específico de la investigación fue describir el nivel de uso de Conectores de comparación en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa en Apurímac, 2022. Según los resultados que muestra la Tabla 5, permite verificar que la mayoría de los estudiantes de sexto grado de educación primaria, el 53% (16 estudiantes), se ubican en el nivel logro previsto; es decir, evidencia un aprendizaje que concuerda con lo propuesto en la etapa de planificación de actividades de aprendizaje del contenido referido al empleo de conectores de comparación. Los estudiantes utilizan los conectores de comparación (como, igual que, de igual manera, de la misma forma, de forma similar), el resultado tiene estrecha relación con la conclusión que estableció Guzmán y Sutta (2022) en su investigación titulada Marcadores discursivos para fortalecer la redacción de textos argumentativos en los estudiantes de la Institución Educativa San Esteban del Distrito de Yaurisque, Provincia de Paruro-Cusco-2021, donde señala que En el pretest la mayoría alcanza un nivel malo del 69,7% y en el post test alcanza en su mayoría un nivel bueno del 66,7% en el uso de marcadores textuales, así mismo, la afirmación se vincula con lo dicho por Álvarez (2001), son los conectores que permiten establecer un tipo de semejanza entre enunciados. Es relevante su aprendizaje. Los más usuales son: del mismo modo, igualmente, analógicamente, de modo similar, de la misma forma, de igual manera y así mismo. Este

resultado proyecta un resultado aceptable. Y permite señalar que el docente ha jugado un papel importante, así como los padres durante el proceso de aprendizaje y enseñanza de los conectores de comparación.

El tercer objetivo específico de la investigación fue Puntualizar el nivel de uso de Conectores consecutivos en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa en Apurímac, 2022. Según los resultados que muestra la Tabla 6, referido al empleo de conectores consecutivos, el análisis estadístico permite verificar que la mayor cantidad de estudiantes, el 70% (21 estudiantes) se ubican en el nivel en proceso (EP); es decir, el estudiante requiere de acompañamiento de los docentes y padres por un tiempo necesario en el proceso de aprendizaje sobre el empleo de los conectores consecutivos (por esta razón, por lo tanto, por consiguiente, así que y de manera que). Además, se encuentran en un nivel próximo o cercano al nivel logro previsto, el resultado tiene estrecha relación con la conclusión que estableció Espinoza (2020), quien desarrolló la investigación: Efectos de los conectores discursivos en la coherencia y cohesión de textos argumentativos escritos de estudiantes de primer año de educación superior; La investigación afirma que antes de la aplicación del programa para mejorar el uso de conectores textuales; una de ellas, los conectores consecutivos; el 15,8% de estudiantes del grupo experimental se ubicaba en el nivel destacado; el 7,9% se situaba en el nivel aceptable y el 76,3% se ubicaba en el nivel de inicio, así mismo, la afirmación se vincula con lo dicho por Niño y Pachón (2009), quienes consideran que el manejo de los conectivos de cualquier tipo como los consecutivos, se va logrando progresivamente ya que no es fácil el uso correcto de los conectores. Este resultado reafirma que hace falta una buena estrategia para el aprendizaje y enseñanza adecuada de conectores consecutivos; así como la falta de acompañamiento de los padres.

El cuarto objetivo específico del presente estudio fue precisar el nivel de uso de Conectores de oposición en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa en Apurímac, 2022. Según los resultados que muestra la Tabla 7, referida al empleo de conectores de oposición, muestran el análisis estadístico que permite observar que la mayor cantidad de estudiantes, el 67% (20 estudiantes) se ubican en el nivel en proceso (EP); es decir, el estudiante requiere de acompañamiento de los docentes y de sus padres por un tiempo necesario en el proceso de aprendizaje de empleo de los conectores

de oposición (sin embargo, pero, no obstante, mientras que). Además, se encuentran en un nivel próximo o cercano al nivel logro previsto, el resultado tiene estrecha relación con la conclusión que estableció Guzmán y Sutta (2022) desarrolló la investigación: Marcadores discursivos para fortalecer la redacción de textos argumentativos en los estudiantes de la Institución Educativa San Esteban del Distrito de Yaurisque, Provincia de Paruro-Cusco-2021; La investigación permitió reconocer que En el pretest la mayoría alcanza un nivel malo del 69,7% y en el post test alcanza en su mayoría un nivel bueno del 66,7% en el uso de marcadores textuales que incluye los conectores de oposición; así mismo, la afirmación se vincula con lo dicho por Díaz (1999) que los conectores que ligan los diferentes elementos del texto y hacen posible la comprensión de lo que se está expresando y los conectores considerados de mayor importancia en la lengua castellana se pueden aprender progresivamente, según el nivel en que se encuentren los niños. Este resultado fortalece la afirmación empírica, el proceso de enseñanza y aprendizaje de los conectores como los conectores de oposición necesita reorganizar con nuevas estrategias; además, que los padres acompañen apropiadamente en este proceso.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo al objetivo general; Determinar el nivel de uso de conectores textuales en estudiantes del sexto grado de educación primaria, de una institución educativa en Apurímac, 2022 y según los datos obtenidos que se muestran en la tabla 3: Seis respuestas que representan al 5% se ubican en el nivel logro destacado (LD). Veintiséis respuestas que representan al 22% se ubican en el nivel logro previsto (LP). Cincuenta y dos respuestas que representan al 43% se ubican en el nivel en proceso (EP) y treinta y seis respuestas que representa al 30% se ubican en el nivel en inicio (EI), se concluye que los estudiantes del sexto grado de educación primaria se ubican en el Nivel en Proceso (EP) en el uso de conectores textuales; es decir, no utilizan con propiedad los marcadores textuales.

De acuerdo al primer objetivo específico; Describir el nivel de uso de Conectores de adición en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa en Apurímac, 2022. y según los datos obtenidos que se muestran en Tabla 4: un estudiante que representa al 3% se ubica en el nivel logro destacado (LD). dos estudiantes que representan al 7% se encuentran en el nivel logro previsto (LP). cuatro Estudiantes que representan al 13% se ubican en el nivel en proceso (EP) y veintitrés estudiantes que representa al 77% se ubican en el nivel en inicio (EI), se concluye que los estudiantes que cursan el sexto grado de educación primaria se encuentran en el nivel en inicio (EI) en el empleo de conectores de adición; es decir, no utiliza con precisión los conectores; además, mas no, tiene, hasta, así mismo.

De acuerdo al segundo objetivo específico; Describir el nivel de uso de Conectores de comparación en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa en Apurímac, 2022 y según los datos obtenidos que se muestran en la tabla 5: tres estudiantes que representan al 10% se ubican en el nivel logro destacado (LD). Dieciséis estudiantes que representan al 53% se ubican en el nivel logro previsto (LP). Siete estudiantes que representan al 23% se ubican en el nivel en proceso (EP) y cuatro estudiantes que representa al 13% se ubican en el nivel en inicio (EI), se concluye que los estudiantes del sexto grado de educación primaria se ubican en el nivel logro previsto (LP) en el empleo de conectores de comparación; es decir, emplean adecuadamente los conectores de comparación; como, igual que, de igual manera, de la misma forma, de forma similar.

De acuerdo al tercer objetivo específico; Puntualizar el nivel de uso de Conectores consecutivos en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa en Apurímac, 2022 y según los datos obtenidos que se muestran en la Tabla 6: un estudiante que representa al 3% se ubica en el nivel logro destacado (LD). Tres estudiantes que representan al 10% se ubican en el nivel logro previsto (LP). Veintiún estudiantes que representan al 70% se ubican en el nivel en proceso (EP) y cinco estudiantes que representa al 17% se ubican en el nivel en inicio (EI), se concluye que los estudiantes del sexto grado de educación primaria, se ubican en el Nivel en Proceso (EP) en el empleo de conectores consecutivos; es decir, el estudiante requiere de acompañamiento de los docentes y padres por un tiempo necesario en el proceso de aprendizaje sobre el empleo de los conectores ; por esta razón, por lo tanto, por consiguiente, así que y de manera que.

De acuerdo al cuarto objetivo específico; Precisar el nivel de uso de conectores de oposición en estudiantes del sexto grado de educación primaria, de una institución educativa en Apurímac, 2022 y según los datos obtenidos que se muestran en la Tabla 7: un estudiante que representa al 3% se ubica en el nivel logro destacado (LD). Cinco estudiantes que representan al 17% se ubican en el nivel logro previsto (LP). Veinte estudiantes que representan al 67% se ubican en el nivel en proceso (EP) y cuatro estudiantes que representa al 13% se ubican en el nivel en inicio (EI), se concluye que los estudiantes del sexto grado de educación primaria se ubican en el Nivel en Proceso (EP) en el empleo de los conectores de oposición; sin embargo, pero, no obstante, mientras que.

VI. RECOMENDACIONES

Los directores de la institución educativa en coordinación con los docentes y la asociación de padres de familia (APAFAS) deben preparar trípticos informativos sobre la importancia y uso correcto de los conectores textuales y entregar, en las escuelas para padres.

Los docentes de educación primaria deben conceder mayor tiempo pedagógico para la enseñanza aprendizaje de conectares textuales; así como destinar mayor tiempo para ejercitar el uso adecuado de los marcadores textuales.

Los docentes en coordinación con el director de la institución educativa deben solicitar al especialista de educación primaria de las unidades de gestión educativa local (UGEL), capacitación a través de talleres prácticos sobre enseñanza aprendizaje de conectores textuales.

Los docentes de educación primaria que fortalecen su perfil profesional con estudios de segunda especialidad, maestría o doctorado desarrollen investigaciones sobre temas referidos al proceso de enseñanza aprendizaje de conectores textuales.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aguilar, M. (2020). *Taller de investigación I*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Alvarado, N. (2019). *Análisis de la coherencia y cohesión de textos expositivos redactados por estudiantes universitarios de primer ciclo*. Universidad de Piura. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3917/MAE_EDUC_TyGE-L_009.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Álvarez, T. (2001). *El diálogo y la conversación en la enseñanza de la Lengua*. Madrid - España: Universidad Complutense de Madrid.
- Alvarez, T. (2007). *De cómo convertir un texto expositivo en argumentativo y sus implicaciones didácticas*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Calsamiglia, H. y Tusón, A. (1999). *Las cosas del decir: Manual de análisis del discurso*. España: Ariel.
- Castellón, K. , González, K. y León, I. (2022). Ejercicios para la utilización de conectores o marcadores discursivos en la construcción del texto escrito. *Educación y Sociedad*, 252 - 271. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/2386-Yaerisleidyl.pdf>
- Cayra, N. (2021). *Conocimiento de los conectores textuales y comprensión de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado de la IES Industrial N° 32 Puno, 2019*. Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17049>
- Díaz, A. (1999). *Aproximación del texto escrito. (4 a. ed.)*. Obtenido de books.google.es/books?isbn=9586553795
- DRA. (2020). *Proyecto educativo regional de Apurímac*. Apurímac - Perú: MPA.
- Espinoza, E. (2020). *Efectos de los conectores discursivos en la coherencia y cohesión de textos argumentativos escritos de estudiantes de primer año de educación superior*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8198/Efectos_EspinozaSalazar_Einsthen.pdf?sequence=1
- Guillermo, G. (1996). *Metodos de la investigacion cientifica*. Lima: Fakir.
- Guzmán, M y Sutta, H. (2022). *Marcadores discursivos para fortalecer la redacción de textos argumentativos en los estudiantes de la Institución Educativa San Esteban del Distrito de Yaurisque, Provincia de Paruro-Cusco-2021*. Universidad Nacional de

- San Antonio Abad del Cusco. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7068/253T20220487_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Harari, A. (2015). *Introducción a la comunicación escrita*. Buenos Aires - Argentina:: Ediciones del Aula Taller.
- Hernández,, R., Fernández,C. y Baptista, Pilar. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <https://www.uncuyo.edu.ar/ices/upload/metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Martínez, R. (2011). *Conectores textuales argumentativos Gula y actividades didácticas para uso eficaz en ELE*. España: ELE.
- Ministerio de educación. (2017). *Los resultados de esta evaluación de producción de textos*. LIMA - PERÚ: MINEDU.
- Niño, V.M., y Pachón, T.E. (2009). *Como formar niños escritores: La estrategia de taller. Recuperado de*. Obtenido de books.google.es/books?isbn=9586486184
- Pérez, M., y Vega, O. (2001). *Claves para la Conexión Textual*. Santiago - Chile: Salesianos S.A.
- Pestana, L. (2021). *Análisis inferencial a partir de conectores discursivos en textos argumentativos*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Obtenido de https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/8927/Analisis_inferencial.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, B, y Martínez, C. (2019). Análisis del uso de conectores discursivos en la argumentación escrita de alumnos de primaria. Obtenido de <https://doi.org/10.22201/enesl.20078064e.2018.18.65583>
- Romero, A. (2019). *Desarrollo de la cohesión mediante el uso de conectores para la producción de textos narrativos en alumnos de sexto año básico de una escuela básica de Viña del Mar*. Chile: Universidad Andrés Bello. Obtenido de https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/12016/a129569_Romero_F_Desarrollo_de_la_cohesion_mediante_2019_Tesis.pdf?sequence=1
- Saánchez y Reyes. (2006). *Metologia de investigacion*. España: Segunda edicion .
- Subdirección de Educación Primaria. (2021). *Informe técnico pedagógico 2021: Área de Comunicación*. Antabamba - Apurimac: DIE.

Unesco. (2020). *La UNESCO alerta sobre la necesidad de mayor presencia de conceptos como el conocimiento del mundo, el cambio climático y la equidad de género en los currículos de América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://es.unesco.org/sites/default/files/comunicado-regional-lanzamiento-analisis-curricular-23.07.2020.pdf>

ANEXOS

Anexos 1: Instrumento de recolección de la información

Test de conectores textuales

Estimado estudiante del sexto grado de educación prima, sección “A”, de la Institución Educativa Nro. 54268 “Hugo A. Berrio Casas”, la presente prueba se aplica para conseguir información para una investigación que servirá para mejorar la calidad educativa.

INDICACIONES:

Lee detenidamente cada interrogante. Identifica y subraya los conectores textuales que solicita cada ítem. Luego responde:

DIMENSIÓN 1

- 1.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: “*Mi casa está lejos, además es pequeña*”? Señala el tipo de conector.

Respuesta:.....y es un conector de

- 2.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: “*Tengo un inmenso palacio, no tiene ventanas ni puertas, es más no tiene área verde*”? Señala el tipo de conector.

Respuesta:.....y es un conector de

- 3.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: “*El colegio no tiene puertas de ingreso ni salida, también carece de cerco*”? Señala el tipo de conector.

Respuesta:.....y es un conector de

- 4.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: “*Le falta pintar las puertas, las ventanas, los techos, hasta le falta pintar varias paredes*”? Señala el tipo de conector.

Respuesta:.....y es un conector de

- 5.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: “*Las paredes son de estera, el techo es de cartón grueso, así mismo el piso es de arena*”? Señala el tipo de conector.

Respuesta:.....y es un conector de

DIMENSIÓN 2

- 6.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: “*María cantó como nunca antes había cantado*”? Señala el tipo de conector.

Respuesta:.....y es un conector de

- 7.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: “*Mi perro tiene una conducta igual que mi conejito, salta mucho.*”? Señala el tipo de conector.

Respuesta:.....y es un conector de

8.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: “*Los primeros estudiantes varones fueron excelentísimos de igual manera, las mujeres fueron muy estudiosas*”? Señala el tipo de conector.

Respuesta:.....y es un conector de

9.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: “*Juan construye muñecos de madera de la misma forma que su papá durante muchos años*”? Señala el tipo de conector.

Respuesta:.....y es un conector de

10.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: “*Los provincianos tienen una tradición familiar de forma similar a la que tienen los extranjeros*”? Señala el tipo de conector.

Respuesta:.....y es un conector de

DIMENSIÓN 3

11.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: “*Conseguiste un préstamo del banco, por esa razón, compraste tu carro*”? Señala el tipo de conector.

Respuesta:.....y es un conector de

12.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: “*Ingirió una cantidad elevada de veneno; por lo tanto, no sobrevivió*”? Señala el tipo de conector.

Respuesta:.....y es un conector de

13.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: “*Las cárceles del sur son inseguras; por consiguiente, la fuga de los presos fue sencilla*”? Señala el tipo de conector.

Respuesta:.....y es un conector de

14.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: “*El año pasado trabajé mucho, así que, no voy a morir de hambre este año*”? Señala el tipo de conector.

Respuesta:.....y es un conector de

15.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: “*Hemos incrementado las ofertas de fin de semana, de manera que, la venta incrementará el sábado*”? Señala el tipo de conector.

Respuesta:.....y es un conector de

DIMENSIÓN 4

16.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: “*hemos contratado a un personal de seguridad; sin embargo, puede surgir algún inconveniente*”? Señala el tipo de conector.

Respuesta:.....y es un conector de

17.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: “*Compró varias docenas de botellas; pero, no alcanzó para embotellar el refresco*”? Señala el tipo de conector.

Respuesta:.....y es un conector de

18.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: “*La mayoría de postulantes estudiaron mucho para el examen; no obstante, la mayoría no ingresó a la universidad*”? Señala el tipo de conector.

Respuesta:.....y es un conector de

19.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: “*Los varones ayudaban en la venta de gallinas, mientras que las mujeres preparaban un delicioso almuerzo*”? Señala el tipo de conector.

Respuesta:.....y es un conector de

20.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: “*La selección peruana contaba con mucha hinchada, en cambio, la selección de Bolivia no tenía apoyo*”? Señala el tipo de conector.

Respuesta:.....y es un conector de

GRACIAS

Anexo 2: Ficha técnica

A.	Nombre	TEST DE CONECTORES	
B.	Objetivo	Determinar el nivel de uso de Conectores textuales en estudiantes del sexto grado de educación primaria, I. E. Nro. 54268 “Hugo A. Berrio Casas”, Distrito de Sabaino, Apurímac, 2022.	
C.	Autor	El investigador	
D.	Administración	Grupal	
E.	Duración	90 minutos	
F.	Implementación	Diciembre 2022	
G.	Sujetos de aplicación	Estudiantes del sexto grado de educación primaria, I. E. Nro. 54268 “Hugo A. Berrio Casas”, Distrito de Sabaino, Apurímac, 2022.	
H.	Técnica	Encuesta	
I.	Puntuación y Escala de calificación	PUNTUACIÓN CUALITATIVA Y NIVEL	
		(19-20)	Logro destacado
		(15-18)	Logro previsto
		(11-14)	En proceso
		(0-10)	En inicio
J.	Dimensiones	1	Conectores de adición
		2	Conectores de comparación
		3	Conectores consecutivos
		4	Conectores de oposición

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Conectores textuales	Es una lexía que uno elementos del habla que sirve para dar lugar a una relación en el plano sintáctico, semántico, pragmático y discursivo (Cassany, Luna y Sanz, 2003).	Procedimiento ejecutado sistemáticamente y técnicamente para establecer el nivel de logro uso de Conectores textuales en estudiantes del sexto grado de educación primaria, a través del test de conectores.	Conectores de adición	Emplea conectores de adición.	1, 2, 3 y 4	test de conectores	Ordinal: 1. Logro destacado 2. Logro previsto 3. Proceso, 4. Inicio,
			Conectores de transición	Emplea conectores de transición.	5,6,7 y 8		
			Conectores de comparación	Emplea conectores de comparación.	9, 10,11 y 12		
			Conectores consecutivos	Emplea conectores consecutivo.	13,14, 15 y 16		
			Conectores de oposición	Emplea conectores de oposición	17,18, 19 y 20		

Anexo 3.1. Matriz de operacionalización del instrumento de investigación

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Instrumento
Conectores textuales	Conectores de adición	Emplea conectores de adición.	1, 2, 3 y 4	Ordinal: 1. Logro destacado 2. Logro previsto 3. Proceso, 4. Inicio,	test de conectores
	Conectores de transición	Emplea conectores de transición.	5,6,7 y 8		
	Conectores de comparación	Emplea conectores de comparación.	9, 10,11 y 12		
	Conectores consecutivos	Emplea conectores consecutivo.	13,14,15 y 16		
	Conectores de oposición	Emplea conectores de oposición	17,18,19 y 20		

Anexo 4: Carta de presentación

SOLICITO: AUTORIZACION PARA LA APLICACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACION

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 54268 HUGO A. BERRIO CASAS – SABAINO

YO, JULIO CESAR HANCCO BAUTISTA Identificado
Con DNI N° 41703793 con Domicilio en el distrito
De Sabaino.

Ante Usted me presento y expongo:

Que, habiendo concluido mis estudios superiores satisfactoriamente y para lo cual después del grado el siguiente paso es la licenciatura, por tanto es necesario realizar el proyecto de investigación para optar el licenciamiento o titulación. Es por lo cual recurro a su digna autoridad para solicitarle el permiso para la aplicación de mi proyecto con los alumnos del sexto grado de su institución el instrumento que aplicare es la lista de cotejo, agradeceré anticipadamente su comprensión.

Por lo Expuesto:

Ruego a Usted Señor Director acceder a mi solicitud por ser de justicia

Sabaino 29 de Noviembre del 2022

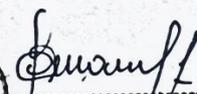
Atentamente



Julio Cesar Hanco Bautista

DNI: 41703793

Estudiante de la UCT..



Lc. F. Máximo Achuti Castillo
C.M. 1031039154
DIRECTOR (e)

Recibido
29/11/2022.
Hora 8 AM

Anexo 5: Carta de autorización

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 54268 "HUGO BERRIO CASAS" UBICADO EN EL DISTRITO DE SABAINO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL ANTABAMBA – APURIMAC, QUE SUSCRIBE:

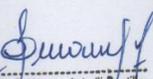
HACE CONSTAR:

Que, el Docente JULIO CESAR HANCCO BAUTISTA identificado con DNI N° 41703793; quien viene realizando la investigación "CONECTORES TEXTUALES EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUGO BERRIO CASAS DEL DISTRITO DE SABAINO EN APURÍMAC, 2022" Para optar el licenciamiento o título profesional, ha realizado la APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO " LISTA DE CÔTEJO" a los estudiantes del sexto grado de nuestra IE. N° 54268 "HUGO BERRIO CASAS".

Se expide la presente constancia a petición escrita del interesado para los fines convenientes

Sabaino 30 de Noviembre del 2022




Lic. Máximo Achuli Castillo
C.M. 1031039154
DIRECTOR (e)

Anexo 6: Consentimiento informado

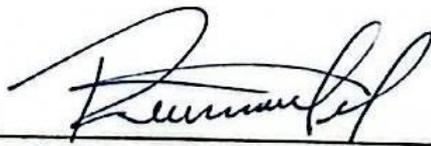
CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO: Ruth Valderrama Ayala
identificado con DNI N° 72031619 padre/madre de mi menor hijo/a:
Heyly Rafaela Ruedas Valderrama estudiante del sexto
grado de primaria de la Institución Educativa N° 54268 "Hugo A. Berrio Casas" del distrito de
Sabino, Apurímac, manifiesto que he sido informado por el docente investigador: Julio Cesar
Hanco Bautista, estudiante de la Universidad Católica de Trujillo, sobre la participación de mi hijo/a
en la investigación titulada: *Conectores textuales en estudiantes del sexto grado de primaria de una
institución educativa en Apurímac, 2022.*

Así mismo, he sido comunicado /a de que el investigador protegerá los datos de mi hijo/a en
concordancia con las normas vigentes referidos a la protección de las personas físicas.

De acuerdo con lo señalado en párrafos anteriores; **DOY MI CONSENTIMIENTO** para que mi
menor hijo (a) participe en la investigación como parte de la muestra para determinar su nivel de uso
de conectores textuales. En señal de conformidad firmo al pie de este documento.

Sabino, 5 de diciembre del 2022


Nombre: Ruth Valderrama Ayala
DNI: 72031619

CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO: Rosa Quispe Riveros.....

identificado con DNI N° 43683072 padre/madre de mi menor hijo/a:

Yasmavila Lopinta Quispe..... estudiante del sexto

grado de primaria de la Institución Educativa N° 54268 "Hugo A. Berrio Casas" del distrito de

Sabaino, Apurímac, manifiesto que he sido informado por el docente investigador: Julio Cesar

Hancoo Bautista, estudiante de la Universidad Católica de Trujillo, sobre la participación de mi hijo/a

en la investigación titulada: *Conectores textuales en estudiantes del sexto grado de primaria de una*

institución educativa en Apurímac, 2022.

Así mismo, he sido comunicado /a de que el investigador protegerá los datos de mi hijo/a en

concordancia con las normas vigentes referidos a la protección de las personas físicas.

De acuerdo con lo señalado en párrafos anteriores; **DOY MI CONSENTIMIENTO** para que mi

menor hijo (a) participe en la investigación como parte de la muestra para determinar su nivel de uso

de conectores textuales. En señal de conformidad firmo al pie de este documento.

Sabino, 5 de diciembre del 2022



Nombre: Rosa Quispe Riveros.....

DNI: 43683072.....

Anexo 7: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Hola, mi nombre es Julio Cesar Hanco Bautista, soy estudiantes de la Universidad Católica de Trujillo. Actualmente realizo una investigación titulada: *Conectores textuales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa en Apurímac, 2022* para determinar el nivel de uso de conectores textuales en estudiantes de sexto grado de primaria; por esta razón te pedimos tu apoyo.

Tu participación en el estudio consistirá en ser parte de la muestra, resolverás el test de conectores textuales.

Tu colaboración en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión, si participas o no en el estudio. También es importante que; si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones y las mediciones que realice ayudarán a conocer el nivel de uso de conectores textuales que tienen los estudiantes del sexto grado de primaria.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Además, te comunicamos que tus padres tienen conocimiento de tu participación, a través de la carta de consentimiento que se les ha alcanzado.

Si aceptas participar, te pedimos que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Si quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Si, quiero participar

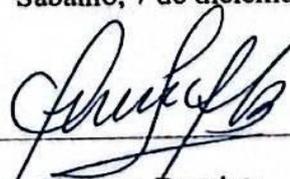
Nombre: Heyly Rafaela Ruedas Valderrama

Sabaino, 7 de diciembre del 2022

Firma Investigador
Responsable

Nombre y apellidos

Nro. DNI



Julio Cesar Hanco Bautista

41703793

ASENTIMIENTO INFORMADO

Hola, mi nombre es Julio Cesar Hanco Bautista, soy estudiantes de la Universidad Católica de Trujillo. Actualmente realizo una investigación titulada: *Conectores textuales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa en Apurímac, 2022* para determinar el nivel de uso de conectores textuales en estudiantes de sexto grado de primaria; por esta razón te pedimos tu apoyo.

Tu participación en el estudio consistirá en ser parte de la muestra, resolverás el test de conectores textuales.

Tu colaboración en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión, si participas o no en el estudio. También es importante que; si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones y las mediciones que realice ayudarán a conocer el nivel de uso de conectores textuales que tienen los estudiantes del sexto grado de primaria.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Además, te comunicamos que tus padres tienen conocimiento de tu participación, a través de la carta de consentimiento que se les ha alcanzado.

Si aceptas participar, te pedimos que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí, quiero participar

Nombre: Yasmavila Lopinta Quispe

Sabaino, 7 de diciembre del 2022

Firma Investigador
Responsable

Nombre y apellidos

Nro. DNI



Julio Cesar Hanco Bautista

41703793

Anexos 8: Matriz de consistencia

Título: Conectores textuales en estudiantes del sexto grado de educación primaria, I. E. Nro. 54268 “Hugo A. Berrio Casas”, Distrito de Sabaino, Apurímac, 2022

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es el nivel de uso de conectores textuales en estudiantes del sexto grado de educación primaria, de una institución educativa en Apurímac, 2022?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de uso de Conectores de adición en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa en Apurímac, 2022? ¿Cuál es el nivel de uso de Conectores de comparación en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa en Apurímac, 2022? ¿Cuál es el nivel de uso de Conectores consecutivos en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa en Apurímac, 2022? ¿Cuál es el nivel de uso de Conectores de oposición en estudiantes del sexto grado de de una institución educativa en Apurímac, 2022?</p>	<p>La investigación no requiere formular hipótesis por ser de nivel descriptivo simple. (Sánchez y Reyes, 2006).</p>	<p>Objetivo general: Determinar el nivel de uso de conectores textuales en estudiantes del sexto grado de educación primaria, de una institución educativa en Apurímac, 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Describir el nivel de uso de Conectores de adición en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa en Apurímac, 2022. Describir el nivel de uso de Conectores de comparación en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa en Apurímac, 2022. Puntualizar el nivel de uso de Conectores consecutivos en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa en Apurímac, 2022. Precisar el nivel de uso de conectores de oposición en estudiantes del sexto grado de educación primaria, de una institución educativa en Apurímac, 2022.</p>	<p>Conectores textuales</p>	<p>Conectores de adición</p> <p>Conectores de comparación</p> <p>Conectores consecutivos</p> <p>Conectores de oposición</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Métodos: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental ; transeccional ; M – O</p> <p>Población: 412 estudiantes.</p> <p>Muestra; 30 estudiantes del sexto grado de educación primaria Sección “A”</p> <p>Técnica; encuesta</p> <p>Instrumento; Test de conectores</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Estadística descriptiva, Tablas de frecuencia y figuras estadísticas</p>

Anexo 9: Certificado de validación

Experto 1

	<p>12.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "Ingerió una cantidad elevada de veneno; por lo tanto, no sobrevivió"? Señala el tipo de conector.</p> <p>Respuesta: _____ y es un conector de _____</p>			•
	<p>13.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "Las cárceles del sur son inseguras; por consiguiente, la fuga de los presos fue sencilla"? Señala el tipo de conector.</p> <p>Respuesta: _____ y es un conector de _____</p>			•
	<p>14.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "El año pasado trabajé mucho, así que, no voy a morir de hambre este año"? Señala el tipo de conector.</p> <p>Respuesta: _____ y es un conector de _____</p>			•
	<p>15.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "Hemos incrementado las ofertas de fin de semana, de manera que, la venta incrementará el sábado"? Señala el tipo de conector.</p> <p>Respuesta: _____ y es un conector de _____</p>			•
Conectores de oposición	<p>16.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "hemos contrato a un personal de seguridad; sin embargo, puede surgir algún inconveniente"? Señala el tipo de conector.</p> <p>Respuesta: _____ y es un conector de _____</p>			•
	<p>17.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "Compré varias docenas de botellas; pero, no alcanzó para embotellar el refresco"? Señala el tipo de conector.</p> <p>Respuesta: _____ y es un conector de _____</p>			•
	<p>18.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "La mayoría de postulantes estudiaron mucho para el examen; no obstante, la mayoría no ingresó a la universidad"? Señala el tipo de conector.</p> <p>Respuesta: _____ y es un conector de _____</p>			•
	<p>19.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "Los varones ayudaban en la venta de gallinas, mientras que las mujeres preparaban un delicioso almuerzo"? Señala el tipo de conector.</p> <p>Respuesta: _____ y es un conector de _____</p>			•
	<p>20.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "La selección peruana contaba con mucha hinchada, en cambio, la selección de Bolivia no tenía apoyo"? Señala el tipo de conector.</p> <p>Respuesta: _____ y es un conector de _____</p>			•

Observaciones

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Dr/ Mg: Juan Ulises Serrano Bustillos

DNI: 31302147

Especialidad del validador: Docente Biología y Química

Sabino 29 de Noviembre del 2022



Experto 2

	12.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "Ingerió una cantidad elevada de veneno; por lo tanto, no sobrevivió"? Señala el tipo de conector. Respuesta: ----- y es un conector de -----			•
	13.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "Las cárceles del sur son inseguras; por consiguiente, la fuga de los presos fue sencilla"? Señala el tipo de conector. Respuesta: ----- y es un conector de -----			•
	14.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "El año pasado trabajé mucho, así que, no voy a morir de hambre este año"? Señala el tipo de conector. Respuesta: ----- y es un conector de -----			•
	15.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "Hemos incrementado las ofertas de fin de semana, de manera que, la venta incrementará el sábado"? Señala el tipo de conector. Respuesta: ----- y es un conector de -----			•
Conectores de oposición	16.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "hemos contrato a un personal de seguridad; sin embargo, puede surgir algún inconveniente"? Señala el tipo de conector. Respuesta: ----- y es un conector de -----			•
	17.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "Compré varias docenas de botellas; pero, no alcanzó para embotellar el refresco"? Señala el tipo de conector. Respuesta: ----- y es un conector de -----			•
	18.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "La mayoría de postulantes estudiaron mucho para el examen; no obstante, la mayoría no ingresó a la universidad"? Señala el tipo de conector. Respuesta: ----- y es un conector de -----			•
	19.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "Los varones ayudaban en la venta de gallinas, mientras que las mujeres preparaban un delicioso almuerzo"? Señala el tipo de conector. Respuesta: ----- y es un conector de -----			•
	20.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "La selección peruana contaba con mucha hinchada, en cambio, la selección de Bolivia no tenía apoyo"? Señala el tipo de conector. Respuesta: ----- y es un conector de -----			•

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

Dr/ Mg: Rubén Catta Carrasco

DNI: 21.544.221

Especialidad del validador: Mg. Gestión Pública

Sabana 29 de Noviembre del 2022


21544221

Experto 3

	Respuesta: y es un conector de			
	13.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "Las cárceles del sur son inseguras; por consiguiente, la fuga de los presos fue sencilla"? Señala el tipo de conector. Respuesta: y es un conector de			•
	14.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "El año pasado trabajé mucho, así que, no voy a morir de hambre este año"? Señala el tipo de conector. Respuesta: y es un conector de			•
	15.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "Hemos incrementado las ofertas de fin de semana, de manera que, la venta incrementará el sábado"? Señala el tipo de conector. Respuesta: y es un conector de			•
Conectores de oposición	16.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "hemos contratado a un personal de seguridad; sin embargo, puede surgir algún inconveniente"? Señala el tipo de conector. Respuesta: y es un conector de			•
	17.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "Compré varias docenas de botellas; pero, no alcanzó para embotellar el refresco"? Señala el tipo de conector. Respuesta: y es un conector de			•
	18.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "La mayoría de postulantes estudiaron mucho para el examen; no obstante, la mayoría no ingresó a la universidad"? Señala el tipo de conector. Respuesta: y es un conector de			•
	19.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "Los varones ayudaban en la venta de gallinas, mientras que las mujeres preparaban un delicioso almuerzo"? Señala el tipo de conector. Respuesta: y es un conector de			•
	20.- ¿Qué palabra desempeña el papel de conector en el texto: "La selección peruana contaba con mucha hinchada, en cambio, la selección de Bolivia no tenía apoyo"? Señala el tipo de conector. Respuesta: y es un conector de			•

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

Dr/ Mg: Eulalia Eva Barrientos Guillen

DNI:

Especialidad del validador: Mg. Gestion Pública



Sabino, 29 de noviembre del 2022

Informe de originalidad

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	estudiosarabes.org Fuente de Internet	1%
8	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1%