

sdfb

por Sdfb Dsfb

Fecha de entrega: 09-ago-2023 07:47a.m. (UTC-0700)

Identificador de la entrega: 2143550567

Nombre del archivo: 4_Le_n_Carranza_270623_1.docx (1,019.73K)

Total de palabras: 18028

Total de caracteres: 98445

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: FILOSOFÍA,

PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN



**METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE
EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EL COLEGIO ARQUIDIOCESANO
SAN ANTONIO ABAD – CUSCO, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN:
EDUCACIÓN RELIGIOSA**

Autores:

Br. Elier León Valdivia
Br. Ulises Carranza Pinedo

1

Asesor:

Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez

Código orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>

Línea de investigación:

Educación y responsabilidad social

Trujillo - Perú

2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repository.javeriana.edu.co Fuente de Internet	1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
9	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA.

Estas tesis dedico a toda mi familia quienes en todo momento siempre han estado presentes para apoyarme y lograr el objetivo propuesto. La dedico a mi esposa y a mi hija quien ha sido mi mayor motivación y nunca retroceder en los estudios y ser un ejemplo para ellas.

Ulises Carranza Pinedo

Dedicamos este trabajo a aquellos estudiantes que son tan importantes en nuestro día a día, ellos son la razón fundamental de nuestra vocación como maestros, porque nos enseñan la importancia de ser día a día mejores.

Elier León Valdivia

AGRADECIMIENTO.

En primer lugar, gracias a Dios y a mi familia que son los Principales promotores de mis sueños, por confiar, creer en mí y por el apoyo en cada decisión y proyecto.

Agradezco a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, a mi asesor gracias por su guía, apoyo e ideas que motivaron la investigación. Gracias a mis maestros por ese apoyo incondicional y por brindarme sus consejos.

Ulises Carranza Pinedo

Agradecemos a nuestros seres queridos que siempre han creído en nosotros y en nuestros esfuerzos, porque mediante sus ánimos hemos podido llegar hasta acá, porque en esa confianza y cariño, podemos sentir la mano del Señor.

Elier León Valdivia

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.

Nosotros, Elier León Valdivia, identificado con DNI N° 23966976 y Ulises Carranza Pinedo, identificado con DNI N° 27289939, egresados de la Escuela de Educación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EL COLEGIO ARQUIDIOCESANO SAN ANTONIO ABAD – CUSCO, 2021”, la que consta de un total de 71 páginas, en las que se incluye 2 cuadros, 6 tablas y 4 figuras.

Hacemos constar que nuestra investigación es auténtica y original y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 18%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Elier León Valdivia
DNI 23966976



Ulises Carranza Pinedo
DNI 27289939

APROBACIÓN DE ASESOR.

Yo, Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez con DNI N° 41020020, asesor de la Tesis de Licenciatura titulada:

“METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EL COLEGIO ARQUIDIOCESANO SAN ANTONIO ABAD – CUSCO, 2021”, presentado por los graduandos: Elier León Valdivia, identificado con DNIN° 23966976 y Ulises Carranza Pinedo, identificado con DNI N° 27289939, informo lo siguiente:

Como asesor de esta tesis, puedo confirmar que cumple con los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación establecidos por la Escuela de Educación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Por lo tanto, la tesis está lista para ser presentada y defendida ante un jurado.

Es por ello que el trabajo presente esta cumpliendo con los requerimientos necesarios por lo que se da paso a su sustentación.

Trujillo 26 de septiembre de 2022

.....
Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez
Asesor.

1 INDICE

Autoridades universitarias.	30 ii
Dedicatoria.	iii
Agradecimiento.	iv
Declaración de autenticidad.	v
Aprobación de asesor.	vi
Índice	vii
Índice de tablas.	viii
Índice de gráficos.	ix
Resumen.	x
Abstract.	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema.	1
1.2. Problema de investigación.	2
1.2.1 Problema general.	2
1.2.2 Problemas específicos.	2
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo General	3
1.3.2. Objetivos Específicos	3
1.4. Justificación de la investigación	3
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	4
2.1. Antecedentes del problema.	4
2.3. Definición de términos básicos.	29
2.4. Formulación de hipótesis.	29
2.4.1. Hipótesis general	29
2.4.2. Hipótesis secundarias	29
2.5. Variables.	30
Variable independiente: Metodologías Didácticas de Enseñanza.	30
2.5.1 Operacionalización de las variables	35
CAPÍTULO	
III: METODOLOGÍA	36
	8

3.1. Tipo de investigación.	36
3.2. Método de investigación.	36
3.3. Diseño de la investigación.	36
3.4. Población y muestra de la investigación	37
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	37
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	37
3.7 Aspectos éticos.	38
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	39
4.1. Presentación y análisis de los resultados.	39
4.3. Discusión de resultados.	44
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
5.1. Conclusiones.	46
5.2 Recomendaciones.	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS	50
Anexo 01 Instrumentos de evaluación	49
ANEXO 02: FICHA TÉCNICA	56
ANEXO 03: VALIDEZ DE JUICIO DE EXPERTOS	58
ANEXO 04 Base de datos estrategias didácticas	49
Anexo 05: matriz de consistencia	49

ÍNDICE DE TABLAS.

¹ Tabla 1 Valores y significado de la correlación de Spearman entre las variables videocuentos y pensamiento crítico.	38
Tabla 2 Prueba de normalidad por dimensión y variable para las metodologías didácticas y el aprendizaje de Educación religiosa en estudiantes del 3er. Grado de Educación Secundaria del Colegio Arquidiocesano de San Antonio Abad del Cusco	39
Tabla 3 Relación entre las metodologías didácticas y el aprendizaje de Educación religiosa en estudiantes del 3er. Grado de Educación Secundaria del Colegio Arquidiocesano de San Antonio Abad del Cusco	40
Tabla 4	41
Tabla 5 Relación entre la selección y diseños de estrategias y el aprendizaje de Educación religiosa en estudiantes del 3er. Grado de Educación Secundaria del Colegio Arquidiocesano de San Antonio Abad del Cusco	42
Tabla 6 Relación entre el dominio de contenidos y el aprendizaje de Educación religiosa en estudiantes del 3er. Grado de Educación Secundaria del Colegio Arquidiocesano de San Antonio Abad del Cusco	43

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

Gráfico 1 ¹ <i>Dispersión de los datos de las metodologías didácticas y el aprendizaje de Educación religiosa en ⁵ estudiantes del 3er. Grado de Educación Secundaria del Colegio Arquidiocesano de San Antonio Abad del Cusco</i>	40
Gráfico 2 ¹⁴ <i>Dispersión de los datos entre los procesos de enseñanza y el aprendizaje de Educación religiosa en ⁵ estudiantes del 3er. Grado de Educación Secundaria del Colegio Arquidiocesano de San Antonio Abad del Cusco</i>	41
Gráfico 3 ¹⁴ <i>Dispersión de los datos entre los procesos de enseñanza y el aprendizaje de Educación religiosa en ⁵ estudiantes del 3er. Grado de Educación Secundaria del Colegio Arquidiocesano de San Antonio Abad del Cusco</i>	42
Gráfico 4 ³ <i>Dispersión de los datos entre el dominio de contenidos y el aprendizaje de Educación religiosa en ⁴ estudiantes del 3er. Grado de Educación Secundaria del Colegio Arquidiocesano de San Antonio Abad del Cusco</i>	43

RESUMEN

La educación formal a nivel de educación básica regular es importante, es así como en esta etapa de la formación educativa una buena metodología de enseñanza hace que el estudiante se incline y determine el desarrollo de sus capacidades y logre las competencias para insertarse adecuadamente en su ámbito de vida.

El estudio presente seguirá el esquema de la investigación científica el cual estará distribuido en capítulos en los cuales se aborda el tema.

Los resultados de la investigación nos muestran que existe correlación significativa entre las variables de estudio, metodologías de la enseñanza y el aprendizaje del área de Educación religiosa en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria del Colegio Arquidiocesano de San Antonio Abad del Cusco (Tabla 02).

En la tabla 3 se muestra la correlación entre las variables Metodologías Didácticas y el aprendizaje del área de Educación religiosa. Se observa una correlación muy alta ($r = 0,961$) estadísticamente significativa ($p < 0.01$) entre ambas variables. De ello se deduce que cuando se mejora la metodología didáctica también se mejorará el aprendizaje del área de Educación religiosa en los estudiantes del 3er. Grado de Educación Secundaria del Colegio Arquidiocesano de San Antonio Abad del Cusco. En el gráfico 1 se observa que los datos siguen una distribución normal.

Por ello se concluye que la presente investigación es de relevancia significativa para el Colegio Arquidiocesano de San Antonio Abad del Cusco ya que al implementar y aplicar estas estrategias beneficia la calidad educativa en sus estudiantes.

Palabras clave:

Metodología, didáctica, aprendizaje

ABSTRACT.

Formal education at the level of regular basic education is important, this is how at this stage of educational training a good teaching methodology makes the student learn and determine the development of their abilities and achieve the skills to insert themselves properly in their field. of life.

The present study will follow the scheme of scientific research which will be distributed in chapters in which the subject is addressed.

The results of the investigation show us that there is a significant correlation between the study variables, teaching methodologies and learning in the area of science and technology in the students of the Third Grade of Secondary Education of the Archdiocesan College of San Antonio Abad del Cusco (Table 02).

Table 3 shows the correlation between the Didactic Methodologies variables and science and technology learning. A very high correlation ($r = 0.961$) statistically significant ($p < 0.01$) is observed between both variables. It follows that when the didactic methodology is improved, the learning of science and technology in the 3rd grade students will also be improved. Secondary Education Degree from the Archdiocesan College of San Antonio Abad del Cusco. Graph 1 shows that the data follow a normal distribution.

For this reason, it is concluded that the present investigation is of significant relevance for the Archdiocesan College of San Antonio Abad del Cusco since by implementing and applying these strategies it benefits the educational quality of its students.

Keywords:

Methodology, didactics, learning

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la enseñanza del Área de Educación religiosa sigue efectuándose con las técnicas didácticas de la clase magistral, lo cual ha sido comprobado mediante el monitoreo que se efectúa desde años pasados y corroborado en el aprendizaje que los estudiantes tienen en esta área

El aprendizaje, Según García, Fonseca y Concha (2010), indica que “es un punto clave dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje”, habiendo pasado desde una concepción meramente repetitivo a un aprendizaje constructivo de acuerdo a Ausubel y otros (1997), pasando a ser un aprendizaje significativo, que se organiza se procesa se integra y se estructura cognitivamente.

La enseñanza y aprendizaje desde siempre ha conllevado al desarrollo de las sociedades desde Grecia en el mundo antiguo, donde los privilegiados eran los que recibían una enseñanza y por ende el poder político y cultural de su sociedad.

Con el avance de las tecnologías aparecieron las universidades primeramente en Europa, con una enseñanza magistral, en la que el único dueño del conocimiento es el docente del área y que el estudiante es un mero receptor de estos.

En América latina también surgen las primeras escuelas, solo para algunos y por ende el aprendizaje no es universal, con la enseñanza tradicional, que la letra entra con sangre y que los únicos dueños del conocimiento son unos pocos.

Actualmente con el avance de la tecnología la enseñanza aprendizaje ha cambiado tanto que el conocimiento está al alcance de todos, empero en las instituciones educativas todavía la enseñanza se viene realizando de manera tradicional clásico, en el que la enseñanza está en torno al docente y no en el estudiante.

Por todo ello se pretende hacer el presente estudio, por el que se demostrara que existen metodologías didácticas de enseñanza aprendizaje de índole activo donde el centro del aprendizaje es el estudiante y además demostrar que existen docentes que todavía practican la enseñanza tradicional.

A nivel nacional la enseñanza del área de educación religiosa no logra abordar al educando como un área central y vital de transformación en la vida espiritual y el acceso a Dios.

Por otro lado, no hay maestros profesionales y calificados, ya que en su mayoría algunos ingresan solo para completar su carga de horas lo que es una de las principales razones del debilitamiento o incluso del crecimiento y desarrollo de la formación espiritual de los estudiantes, por lo que la Coordinadora de la Oficina Diocesana de Educación Católica del Cusco está muy preocupada.

A nivel local son muchos los profesores de otras asignaturas que deben ser llamados a cubrir las horas de educación religiosa en varias instituciones locales. En este caso, se observó que los estudiantes no recibían una formación adecuada por la simple razón de que los docentes no eran expertos en la materia, dejando a los estudiantes ser receptores de conocimientos ignorando la práctica de valores, lo que se reflejó en el alejamiento de las actividades pastorales. Así como también el crecimiento de los principios morales cristianos. En ellos se observa confusión, indisciplina, falta de respeto entre uno mismo y el maestro, trabajo irresponsable y falta de actitud en el campo. En torno a esta investigación es que nos planteamos el siguiente problema general: ¿De qué manera la metodología didáctica de enseñanza se relaciona con el aprendizaje del Área de Educación religiosa de los estudiantes de 3er. Grado de secundaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad del Cusco - 2021? En base a ello también generamos los siguientes problemas específicos: a) ¿De qué manera la planificación de los procesos de enseñanza se relaciona con el aprendizaje del Área de Educación religiosa? b) ¿De qué manera los criterios para la selección y diseño de estrategias didácticas se relaciona con el aprendizaje del Área de Educación religiosa? c) ¿De qué manera la labor docente se relaciona con el aprendizaje del Área de Educación religiosa?

Este estudio además se justifica ya que Siendo imprescindible el aprendizaje en las instituciones educativas y por ende el desempeño adecuado, oportuno y profesional de los docentes para un enlace acertado del binomio enseñanza y el aprendizaje, empero este desempeño profesional del docente tiene que estar acompañado del conocimiento de metodologías didácticas de enseñanza para un buen aprendizaje.

Para demostrar si existe ese nexo relacional entre las variables que son objeto de la investigación planteada en el presente, se realiza en forma práctica el recojo de los datos el cual será procesado con fórmulas estadísticas.

El estudio que se plantea tiene el diseño que plantea la investigación científica, dentro del diseño de investigación del tipo relacional y enfoque cuantitativo.

Se efectuará el estudio dentro del contexto académico del Colegio de San Antonio Abad del Cusco, gracias al apoyo del cuerpo directivo de esta institución que están interesados en lograr los aprendizajes de su estudiantado.

Para poder lograr esta investigación se planteó el siguiente objetivo general: Determinar el nivel de relación entre la metodología didáctica de enseñanza con el aprendizaje en el Área de Educación Religiosa. Y como objetivos específicos tenemos: a) Identificar el nivel de relación entre la planificación de los procesos de enseñanza y el aprendizaje del Área de Educación Religiosa., b) Identificar el nivel de relación entre los criterios para la selección y diseño de estrategias didácticas con el aprendizaje del Área de Educación Religiosa., c) Identificar si el dominio de contenidos se relaciona con el aprendizaje del Área de Educación Religiosa.

Esta investigación desarrolló la siguiente hipótesis general: 2.4.1. Hipótesis general: La metodología didáctica de enseñanza que se relaciona con el aprendizaje del Área de Educación Religiosa de los estudiantes de 3er. Grado de secundaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad del Cusco – 2021. De igual forma se han desarrollado las siguientes hipótesis específicas: a) La planificación de los procesos de enseñanza se relaciona con el aprendizaje del Área de Educación., b) Los criterios para la selección y diseño de estrategias didácticas se relacionan con el aprendizaje del Área de Educación Religiosa., c) El dominio de contenidos se relaciona con el aprendizaje del Área de Educación.

Olivares y su equipo (2022) exploraron las razones detrás de la falta de motivación en estudiantes de Educación General Básica (EGB) en una institución educativa religiosa de referencia. Utilizando un enfoque no experimental de tipo positivista, a través de un diseño ex post facto y transversal, con un enfoque descriptivo y causal, que se basó en la recolección y análisis de documentos y datos de campo, los investigadores llegaron a la conclusión de que la motivación y satisfacción de los

estudiantes eran menores debido a entornos de aprendizaje inadecuados y la aplicación de métodos de enseñanza tradicionales que limitaban la participación activa de los alumnos. Como recomendación clave, señalaron la necesidad de implementar enfoques alternativos que incorporen tecnologías de la información y comunicación (TIC) con el propósito de incrementar el entusiasmo de los estudiantes y, en última instancia, elevar su desempeño académico.

El objetivo planteado por Peña y sus colaboradores en 2021 fue investigar cómo la Educación Religiosa Escolar influye en el comportamiento social de los jóvenes latinoamericanos en Medellín, Colombia, específicamente en el Colegio Sagrada Familia Aldea Pablo VI. El enfoque de recopilación de datos utilizado en la investigación se basa en métodos cualitativos. Es relevante señalar que "los investigadores que emplean enfoques cualitativos utilizan diversas técnicas para recopilar información, como observaciones no estructuradas, entrevistas en grupo, análisis de documentos, discusiones en grupo, evaluaciones de experiencias personales y narrativas de historias de vida". Además, el estudio utilizó una técnica descriptiva correlacional. En términos de técnicas específicas, se llevó a cabo una recopilación de documentos y literatura, utilizando como herramienta la revisión bibliográfica. Las conclusiones del estudio resaltan la importancia de fomentar el respeto y la tolerancia entre diferentes creencias en el entorno educativo, y subrayan la necesidad de contar con profesionales capacitados en la región que puedan abordar los requisitos actuales de la educación religiosa en las escuelas colombianas.

Catparco, (2017) Elaborado con el propósito "evidenciar las prácticas pedagógicas de ERE en 4°, 5°, y 6° año de EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional San Vicente Ferrer, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza". El trabajo adoptó un enfoque etnográfico, utilizando una variedad de herramientas de observación y recopilación de datos. Los hallazgos muestran que mientras algunos docentes utilizan recursos didácticos apropiados y creativos para comunicar el contenido a los estudiantes, una gran proporción de docentes no prestan atención al tema y, por lo tanto, no logran motivar a los estudiantes. En cuanto a contenidos, tampoco están bien preparados en ERE.

Francés y García, (2021) El objetivo fundamental fue "analizar si hay correlación estadística entre rendimiento académico y cursar Religión y Moral

Católica en la ESO”. La metodología empleada fue cuantitativa, analizando los datos relativos al rendimiento académico de los alumnos de los centros públicos de educación secundaria del área metropolitana de Murcia de forma descriptiva y correlacional, con el estudio de la religión y otras variables cualitativas (género, curso, curso académico, etc.). Así que en conclusión vemos que se cumplen todas las hipótesis realizadas, el primer alumno que hizo el ERE consiguió mejor nota final que el alumno que no hizo el ERE, y el segundo fue que el alumno que hizo el ERE consiguió una mayor elegibilidad, tercero, los estudiantes que no cursan ERE tienen calificaciones más bajas, cuarta hipótesis es que el rendimiento académico y el fracaso escolar están relacionados con si cursan ERE o no, como última hipótesis propongo que las estudiantes que cursan ERE son las que obtienen el mejor promedio final y mejores calificaciones.

A nivel nacional es importante mencionar el artículo de Valdeiglesias (2021) tuvo finalidad de “evaluar las estrategias metodológicas, a fin de conocer e indagar cuáles son las aplicadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la gimnasia de Educación Física de La Escuela Profesional de Educación (UNSAAC) para el año 2018”. Metodología para su estudio de tipo “aplicada”; de nivel “descriptivo”. Al respecto, utilizando la encuesta como técnica, aplicó un cuestionario de 20 ítems, la muestra de 97 docentes y estudiantes profesionales de la educación a fin de conocer sus percepciones sobre el estudio. Concluye que las estrategias metodológicas aplicadas por la UNSAAC en el proceso de enseñanza de la educación física son efectivas.

Castro (2019) llevó a cabo un estudio con el propósito de desarrollar y presentar enfoques metodológicos con el objetivo de mejorar la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 501377 José Carlos Mariátegui, ubicada en el distrito de Santo Tomás, provincia de Chumbivilcas, región de Cusco. Este estudio se enmarca en una investigación de tipo cuantitativo-cualitativo descriptivo. Las técnicas utilizadas incluyeron la modelación, encuestas y análisis de documentos, empleando instrumentos para evaluar habilidades de aprendizaje en educación religiosa, así como pruebas para identificar patrones de aprendizaje comunes y aptitudes en el ámbito de la educación religiosa.

Panta (2020) tuvo como objetivo principal "analizar cómo las estrategias pedagógicas influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes que cursan el tercer año de secundaria en el área de religión de la institución educativa 'Inmaculada Concepción' Tumbes, en el año 2018". El enfoque metodológico se basó en una perspectiva cuantitativa y correlacional, empleando un diseño no experimental. Para la recopilación de datos, se aplicaron encuestas utilizando una lista de verificación como instrumento, dirigiéndose a los propios estudiantes que estaban directamente involucrados en la implementación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Las conclusiones extraídas revelan el impacto de las estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje de los alumnos de tercer año de secundaria en el ámbito religioso de la Institución Educativa 'Inmaculada Concepción' Tumbes, durante el año 2018. Se encontró una correlación positiva significativamente alta de 0,912, con un nivel de significación de 0,000, que es inferior al valor estándar de $p = 0,05$.

Gómez (2021) realizada con el propósito de "conocer la influencia de la conducta agresiva y su repercusión en el aprendizaje de educación religiosa en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la I.E Carlos Wiesse de la región San Martín". El enfoque de la investigación fue cuantitativo, tipo correlacional causal, con diseño no experimental. Técnica de recolección de datos utilizada fue una encuesta, la herramienta fue un cuestionario y los datos sobre el comportamiento agresivo se obtuvieron del procesamiento de datos, con un 37% con un comportamiento de agresividad alto, un 26% con un comportamiento de agresividad bajo, seguido de un 17% con un comportamiento de agresividad moderada Agresivo comportamiento, 11% muy alto, 9% muy bajo comportamiento agresivo, aprendizaje sobre educación religiosa, 34% estudio bajo, 23% estudio frecuente, 20% estudio muy bajo, al lado fue el 14% que mostró aprendizaje muy alto y el 9% que informó alto aprendizaje. Por intermedio de la prueba de correlación de Pearson se encontró que el valor de correlación entre variables es igual a -0.829, el cual se correlacionó negativamente, y se concluyó que la conducta agresiva incidió negativamente en el aprendizaje de la educación religiosa.

Peña (2022) planteó determinar "la relación que existe entre la aplicación de estrategias didácticas en la comprensión lectora del cuarto grado de nivel primaria de la I.E 5051 Virgen de Fátima del distrito de Ventanilla 2021". Se diseñó en base a

hechos cuantificables a la muestra de 109 estudiantes, y se empleó como herramienta al cuestionario. De acuerdo con los datos alcanzados, los estudiantes presentaron contornos en su proceso de comprensión lectora, con 51% de comprensión lectora inferencial, 39% literal, 28% organizada y 32% normativa. De acuerdo con la correlación de Spearman, concluyendo que existe una relación directa y significativa entre las estrategias instruccionales y la comprensión lectora al 0.998, esta es alta, y la correlación es significativa según lo reportado por la tabla SPSS, incluso al nivel bilateral de 0.01, permite aprobar la hipótesis general y rechazar su invalidez.

A nivel local, se han considerado investigaciones como la llevada a cabo por Bolívar en 2019, cuyo objetivo fue "proporcionar estrategias metodológicas para mejorar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 501377 José Carlos Mariátegui, ubicada en el distrito de Santo Tomás, provincia de Chumbivilcas, región Cusco". El enfoque del trabajo fue descriptivo y propositivo, utilizando un enfoque cuantitativo. Como herramienta de evaluación, se aplicó un examen de comprensión lectora.

Al aplicar el examen como herramienta de diagnóstico a los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 501377 "José Carlos Mariátegui" en el distrito de Santo Tomás, provincia de Chumbivilcas, región Cusco, se reveló que tenían dificultades en la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico-valorativo.

Ramírez (2018) llevó a cabo un estudio con el propósito de "identificar la relación existente entre las estrategias metodológicas empleadas por los docentes y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Especialidad de Contabilidad-Informática en el Instituto Superior Tecnológico Estatal Quillabamba Filial Pichari - Cusco, durante el año 2017". La naturaleza de esta investigación es fundamental, empleando un enfoque hipotético-deductivo y con un carácter descriptivo-correlacional. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de fichaje, y el instrumento seleccionado fue un cuestionario. Los resultados revelaron una correlación directa y significativa entre las estrategias metodológicas empleadas por los docentes y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de contabilidad informática en el Instituto Superior Tecnológico Estatal Quillabamba Filial Pichari - Cusco durante el año 2017. Esto se evidenció con un valor de $p = 0.000$,

que es menor que el nivel estándar de significación de $p = 0.05$, y un coeficiente de correlación de Spearman de 0.811, lo cual indica una correlación altamente positiva. En resumen, se concluye que la implementación adecuada de estrategias metodológicas conduce a un aprendizaje adecuado, beneficiando así la formación académica de los estudiantes de la especialidad de contabilidad informática.

Guerrero y Huamanñahui (2022) realizada con el propósito de “formular una propuesta didáctica para desarrollar las competencias en el área de Educación Religiosa en estudiantes del primer año de secundaria de una institución educativa pública de Urubamba, Urubamba, Cusco”. Este paradigma tiene un enfoque activo y participativo, donde los estudiantes construyen su conocimiento con el docente como facilitador. La entrevista fue la técnica empleada y pruebas estandarizadas instrumentos para la recopilación de información. Concluyendo que la propuesta didáctica planteada está encaminada a fomentar competencias en el campo de la educación religiosa a través de la Lectio Divina, buscando un acercamiento a la Palabra de Dios, teniendo en cuenta las competencias, estándares y manifestaciones que acompañan a los valores y actitudes. La sumatoria de los elementos posibilita que el estudiante pueda desarrollarse fácilmente en diferentes áreas de sus vidas e incluso utilizar las TIC que se han convertido en parte de sus vidas de manera responsable.

En relación a la primera variable, es importante mencionar el aporte de Fortea (2019), para quien una metodología didáctica “es la forma de enseñar, es decir es el comportamiento del profesor en el proceso de enseñanza”, este concepto es similar al de estrategias de enseñanza o técnicas de enseñanza; entonces lo que podemos indicar de manera más amplia y con sustento científico a la Metodología didáctica como la estrategia de enseñar con bases científicas que el profesional en educación plantea en la aplicación de sus sesiones de enseñanza con el cometido que el estudiante asimile un tema y hacerlo suyo.

De la misma manera se indica que una estrategia de enseñanza es la ruta que traza el docente para el desarrollo en su aula, en la que puede incluir aspectos importantes como su organización y empleo de recursos didácticos etc. Asimismo, toda estrategia que se utilice tiene que incluir las denominadas tareas, los cuales deben estar programadas para ser realizadas en un tiempo y situación determinada, además se debe considerar el procedimiento y la técnica por el que se seguirá la secuencia del

desarrollo de la actividad y recoger los resultados para efectuar una evaluación de proceso y su posterior retroalimentación.

En cuanto a la clasificación de las metodologías de enseñanza se han tenido en cuenta a la siguientes: en primer lugar, se debe hablar de las Metodologías Didácticas de Enseñanza, a las que según Navarro y Samón (2017) Los métodos de enseñanza conocidos universalmente y que además se encuentran estandarizados, no han permitido aclarar de manera exacta las condiciones y diferenciar los dos conceptos: el método de enseñanza y el método de aprendizaje. Las metodologías didácticas de enseñanza incluyen la “secuencia de todas las acciones, actividades y operaciones del que va a enseñar, mediante el cual va expresar su naturaleza y la forma académica de organizar el proceso de enseñanza”.

En cuanto a la Clasificación de los Métodos de Enseñanza, según Rosell y Paneque (2009), en la enseñanza y aprendizaje se presentan dos procesos ambos se encuentran íntimamente ligados uno del otro el cual no se debe separar, de acuerdo con esta apreciación presenta la siguiente clasificación: a) Métodos de Enseñanza Según el Grado de Participación de los sujetos. Es el grado de interrelación del docente y el estudiante, se le llama también método básico de la enseñanza, los cuales consideran a los siguientes métodos: Métodos Expositivos, Trabajo Independiente y Elaboración Conjunta.

b) El Método Expositivo. En este tipo de método la característica predominante es la participación en forma activa del docente mientras la intervención del estudiante es meramente receptora. La relevancia de este método se basa en las potencialidades formativas que derivan de la actuación del docente. Este tipo de métodos es utilizado principalmente en las conferencias, seminarios y otros.

c) Método de Trabajo Independiente. La característica principal de este método es la intervención activa del discípulo, quien trabaja de manera intensa para solucionar la tarea que encomendó el docente. El Principio en el que sustenta este método es la práctica activa del estudiante y el docente, el cual se aplica en las clases prácticas y de laboratorio.

d) Método de elaboración conjunta. Considera que es un método intermedio entre los dos métodos indicados líneas arriba, hay presencia de una intervención activa de los dos integrantes de enseñanza aprendizaje, este método se emplea en seminarios.

¹⁷ e) ¹⁷ Métodos de Enseñanza según el nivel de Asimilación del Contenido de Enseñanza. Este tipo de clasificación se basa “en el nivel de dominio de los contenidos de enseñanza y el nivel de asimilación de los conocimientos y habilidades, cognitivos que desarrolla el estudiante”, de acuerdo con este se clasifica en dos: el Método pasivo o reproductivo. En este método la participación de los estudiantes es de manera pasiva, limitando desarrollarse su independencia cognitiva y su capacidad de creación. En este nivel se puede identificar los conocimientos y habilidades, mas no desarrolla la capacidad poder reproducirlos. La característica principal de este método es la repetición de los contenidos y el proceso efectuado por el docente. Y el Método activo o productivos. En este método lo que predomina es la participación del estudiante, el cual incentiva el progreso en la independencia cognitiva y el desarrollo de la creatividad. Tiene la capacidad de producir aplicando los conocimientos y habilidades que poseen además tiene la capacidad de buscar soluciones frente a problemas presentados.

En este tipo de situación creadora, la enseñanza se efectúa mediante problemas del cual surge una “enseñanza problemática”, el cual se fundamenta en la resolución de problemas guiados bajo el acompañamiento del docente, de esta manera se forma la capacidad de investigar. Dentro de este tenemos las siguientes situaciones: La situación problemática, es el punto importante en este tipo de enseñanza, estimula la dialéctica y desarrolla el proceso de solución del problema; El Problema docente, es la persona que estimula la búsqueda de la solución del problema; La Tarea Problemática, es la estimulación que se realiza con la finalidad de buscar algo, de acuerdo con la pregunta problemática; Lo Problemático, es el grado de complejidad que tiene la tarea o las preguntad el cual está relacionado con el grado de destreza del discente a fin de analizar y resolver el problema de manera independiente.

En cuanto a los Métodos Problemáticos, este tipo de métodos lo que pretende es darle un empuje de avance a la capacidad de creación y la independencia cognitiva. Considera a este tipo de métodos como un subsistema de las metodologías de enseñanza; dentro de estos se considera a los siguientes:

a) La Exposición Problemática. Consiste en un tipo de instrucción que media entre los métodos reproductivos y productivos desarrollados líneas arriba. La esencia de este método está centrada en el docente, ya que es el que da la información y plantea una situación problemática para resolver, además muestra una vía para la solución, en base a la lógica y el razonamiento de la metodología científica;

b) El Método de Búsqueda Parcial. En este método el docente organiza que participen todos y cada uno de los estudiantes durante el proceso de la búsqueda y resolución del problema, mediante el cual cada uno de los estudiantes tiene una resolución de una actividad específica. Las clases prácticas y de laboratorio hacen uso de este;

c) El Método de Conversación Heurística. Este método tiene como característica primordial que el docente plantea el problema y lo dirige, para su solución a través del dialogo, en este método para su solución propone una serie de cuestionamientos y actividades con una secuencia lógica dentro del razonamiento científico y exige cierta dificultad, para tal efecto agrega diferentes factores que sirven de guía para el estudiante en la resolución del problema:

²²
d) El Método Investigativo. Es el eslabón más elevado de la forma de asimilar los conocimientos. Este método está centrado en el estudiante y es guiado por el docente, quien acumula la experiencia y la capacidad de crear independiente del estudiante para la resolución de los problemas, se ha determinado como única desventaja el tiempo considerable que se utiliza para la resolución de los problemas. Empero su mayor virtud es el desarrollo de la capacidad del descubrimiento científico y el trabajo independiente del estudiante.

En cuanto a las Metodologías Didácticas de Aprendizaje tenemos que para Navarro y Samón (2017), una metodología didáctica de aprendizaje se compone a su vez de una “secuencia de actividades, acciones y operaciones que realiza el que aprende con la finalidad de procesar e integrar la información y formar parte de él”, produciendo variaciones en toda su estructura de conocimientos y de su comportamiento en general, puesto que la información le será útil y significativa, en la medida de que sea asimilada. Las metodologías de aprendizaje buscan producir con la asimilación de los conocimientos cambios, tanto en su ser interno y externo del

estudiante; es decir, en la conducta del aprendiz, reflejándose en su comportamiento en sociedad.

Las metodologías didácticas son estrategias y técnicas que buscan un aprendizaje efectivo para nuestros estudiantes. Estas metodologías son especialmente importantes en la enseñanza de la educación religiosa, ya que permiten a los estudiantes explorar y entender los conceptos religiosos de una manera más significativa y personal.

Una de las metodologías activas empleadas en la educación religiosa implica el uso de una serie de ideas y actividades diseñadas para hacer la enseñanza más viva y atractiva. Algunos ejemplos de estas actividades pueden ser Estaciones de la Cruz revueltas, Expedición con María, Conoce a tus sacerdotes, Rosario Vivo, y Menú de la Biblia, entre otras. Cada una de estas actividades permite a los estudiantes explorar aspectos diferentes de la fe y entender la religión desde diferentes perspectivas. Por ejemplo, Conocer a tus sacerdotes puede ayudar comprender el rol de los sacerdotes en la Iglesia y su compromiso con la comunidad.

Además, la estructura del pensamiento también juega un papel importante en las metodologías didácticas de la educación religiosa. Esto implica enseñar a los estudiantes a pensar críticamente y reflexionar sobre los conceptos y creencias religiosas, ayudándoles a formar su propia comprensión de la religión. Este tipo de enseñanza puede ser especialmente efectivo para los estudiantes mayores, que pueden estar comenzando a formar sus propias opiniones y creencias.

En cuanto a las Estrategias Metodológicas, para INACAP (2017), es el conjunto de estrategias y técnicas didácticas, recursos y actividades en el proceso de aprendizaje. Tiene único propósito que los aprendizajes esperados se desarrollen, además el desarrollo de las competencias de aprender haciendo, el cual generara el logro de las capacidades de adquisición, interpretación y el procesamiento de la información, los cuales serán aplicados en diversas áreas del conocimiento.

La enseñanza y el aprendizaje de la educación religiosa requieren el uso de estrategias metodológicas variadas que permitan un desarrollo eficiente en el aula. Estas estrategias pueden incluir una variedad de técnicas y procedimientos que se adaptan a las necesidades y capacidades únicas de los estudiantes, promoviendo así un mayor compromiso y entendimiento de los conceptos religiosos.

Una de las estrategias podría ser la implementación de "Estaciones de la Cruz revueltas". Este enfoque puede implicar la reorganización de las estaciones de la Cruz en un orden aleatorio y luego pedir a los estudiantes que las ordenen correctamente. Esta estrategia puede ayudar a los estudiantes a entender la secuencia de eventos en la historia de la Pasión de Cristo, y también puede proporcionar una oportunidad para discutir los significados y la importancia religiosa de cada estación.

Otra estrategia útil puede ser la "Expedición con María". Esto puede implicar la exploración de la vida de la Virgen María a través de una serie de actividades y lecciones. Los estudiantes podrían investigar los diferentes eventos de su vida, su papel en la historia del cristianismo, y su significado e influencia en la fe cristiana actual. "Conoce a tus sacerdotes" es otra estrategia que podría ser efectiva. Esto podría implicar invitar a los sacerdotes locales a la clase para hablar sobre su vida y su vocación. Los estudiantes podrían tener la oportunidad de hacer preguntas y aprender más sobre el papel de un sacerdote en la Iglesia. Otra estrategia es el "Rosario Viviente".

Además, las Estrategias Didácticas que según Campusano y Díaz (2018), es el "conjunto de procedimientos organizados, que tiene una clara conceptualización cuya finalidad es el logro de aprendizajes esperados". Iniciando con estas estrategias, el docente es el orientador, guía del proceso pedagógico que debe seguir los estudiantes con el fin de generar nuevos conocimientos. Presenta las siguientes características: a) El docente es el ente facilitador y el estudiante protagoniza su aprendizaje; b) En su fase inicial es probable no obtener resultados esperados al 100 %, ya que el estudiante debe estar familiarizado con esta estrategia.

Como punto de análisis de esta investigación también se debe mencionar a las Técnicas Didácticas, que según Díaz y Hernández (1998), es el "conjunto de procedimientos y recursos que utiliza el docente con la finalidad de promover el aprendizaje significativo, facilita intencionalmente un cumulo de contenidos nuevos para su procesamiento consiente".

Existe dos tipos de estrategias didácticas: a) Uno el que está relacionado a la Enseñanza. - es utilizada por el promotor de la enseñanza, que se orienta a promover un aprendizaje importante en los estudiantes. b) Otro es el relacionado al Aprendizaje.

– Utilizado por el estudiante con el fin de reconocer, aprender y aplicar la información en otro momento.

Siendo las principales Clases de Técnicas Didácticas a decir de Campusano y Díaz (2018) las siguientes: a) Clase Expositiva. Según Miguel (2006), es la técnica mediante el cual se presenta un tema lógicamente estructurado, cuyo fin principal es facilitar la información debidamente estructurado, siguiendo los criterios adecuados para el aprendizaje. Esta técnica está centrada trascendentalmente en la exposición verbal del docente sobre el tema objeto de estudio.

Las características que presenta esta técnica: Responde a tres propósitos frecuentes a todas las áreas de estudio. El éxito de su uso depende de cuan eficaz sea el profesor para el logro de estos tres fines: Facilita la información notable a los estudiantes; Promueve la comprensión de los conocimientos; Estimula la motivación y la actividad cognitiva; La presentación tiene la siguiente estructura: una Introducción, desarrollo y el cierre.

Esta técnica es de sumo provecho para el desarrollo de: Aprendizaje de conceptos complejos; Lograr procesar la información que se recepciona; El recojo, la comprensión y forma de sistematizar los conocimientos; Poder desarrollar habilidades que faciliten el pensamiento individual; Desarrollar estrategias de planificación; El desarrollo motivacional, atención y esmero para aprender.

Los beneficios que se obtienen con esta técnica son: Se ahorra tiempo y medios; Presentación adecuada de la didáctica del docente; Se puede atender a grupos numerosos; Es fácil utilizar una vasta información elaborada; Da vida a los hechos e ideas que se encuentran en los textos.

Debate (DBT); Es una técnica que desarrolla la expresión oral, promueve la reflexión y la argumentación, permite al estudiante tomar una posición y poder defenderlo, permite la participación activa del estudiante. Desarrolla las habilidades comunicativas y los valores tales como el respeto.

Características: Al ser una discusión ordenada, necesita ser bien preparada y organizada, así como del protocolo de procedimientos para dar inicio al debate; El tema del debate debe ser realizable y fácil de problematizar y analizar desde diferentes puntos de vista; Permite la integración de las habilidades comunicativas, oral y la

capacidad de argumentar e investigar; Involucra el enfrentamiento de perspectivas antagónicas que se relacionan con un tema o problema.

Clase Invertida, Es una técnica donde se invierte la clase tradicional. Las actividades prácticas de motivación se materializan en el salón de clases, bajo la dirección del profesor, y la exposición de los temas está a cargo del estudiante, el cual lo prepara en base al material bibliográfico facilitado.

Características: El objetivo principal es promover el aprendizaje activo de manera autónoma por el estudiante; El contenido es seleccionado y dirigido por el docente, además se entrega un material relevante de manera adelantada con el que trabajara el estudiante; Se recomienda efectuar actividades colaborativas y que se aplique lo aprendido; Los estudiantes deben de trabajar de manera autónoma fuera de clases; El estudiante fuera de clases debe de trabajar de manera individual, con la finalidad de evaluar lo aprendido.

Salida de Trabajo de Campo, Implica las pasantías, visitas y prácticas de los estudiantes y que mediante la experiencia de observación y la puesta en práctica se afianza los aprendizajes de las asignaturas.

Esta técnica se desarrolla en las prácticas profesionales por especialidad, ya que se centra en el aprendizaje adquirido en una sola disciplina; a contrario sensu, las prácticas profesionales se sirven de asignaturas diversas.

Características: Aporta al desarrollo de los Aprendizajes Esperados; Las actividades académicas se ejecutan en lugares reales o que se asocian a su profesión; Las tareas efectuadas deben de permitir el uso de los aprendizajes en el entorno de las asignaturas; Los trabajos se efectúan en grupos pequeños y medianos, pero también deben de efectuarlos en forma individual.

Demostración (DMT), Es una técnica didáctica mediante el cual se explica el análisis de proceso o procedimiento de una técnica.

Características: Se demuestra de manera práctica una teoría, un enunciado no suficientemente claro; El docente realiza la demostración para que el estudiante aprenda a realizar las operaciones; La observación de una demostración clara permite el desarrollo en la estructura mental la configuración de la correcta ejecución.

Simulación (SIM), Para Rodríguez (2007), es una “técnica que consiste en la preparación de una situación de la realidad o de una situación ideal, con la finalidad de demostrar el procedimiento de un problema o información importante para el aprendizaje del curso”.

Características: Los participantes demuestran retos de modelos simplificados de la vida real o ideal; De este aprendizaje los estudiantes desarrollaran habilidades, actitudes y valores conductuales, los cuales aplicaran en la vida real; El propósito primordial es la simulación, queda en un nivel inferior lo lúdico o divertido de la actividad.

Juego de Roles, Para Scheiefelbein y Flechsing (2003), es la técnica donde el estudiante realiza la simulación de su entorno, con la finalidad de desarrollar capacidades de acción y decisión. Suele parecer que está jugando, pero la reacción a la situación presentada está fundamentada en la realidad.

Características: A través de esta técnica, los estudiantes toman un personaje diferente, con el que resuelven problemas de casos reales o ideales. Se improvisa un guion ni diálogo pues no existe ninguno establecido; Se debe de escoger casos reales y problemáticos, se crean escenarios y personajes próximos a la realidad; Se desarrolla en un entorno seguro con la finalidad de que el estudiante se acerque a las situaciones problemáticas de la realidad.

En relación a la segunda variable, El Aprendizaje, es preciso señalar que este se puede definir como “el proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento propio como resultado de las experiencias” (Feldman, 2005). “El proceso de cambio implica un cambio de comportamiento, que debe sostenerse con el tiempo y que se da en virtud de prácticas u otras formas de experiencia”, por ejemplo, al observar a otras personas.

25 Previo a Feldman en el año 2005 citado Rojas (2020) se refirió igualmente al aprendizaje como un cambio de comportamiento, definiéndolo como “el resultado de un cambio conductual subyacente de intelectual o psicomotor, cuando los estímulos externos incorporan nuevos conocimientos, el cambio se manifiesta en sí mismo, estimula el desarrollo de habilidades, destrezas o genera cambios a partir de nuevas experiencias” (p.65).

Adquirir aprendizaje nuevo, implica la modificación definitiva de la actitud por la incorporación de conocimientos o experiencias antes desconocidas; es decir, genera un cambio en la actitud de la persona. Esto es claro ejemplo, de las capacitaciones, donde si se supo aprovechar, habrá una recepción de nuevos conocimientos y, por tanto, cambios de actitud, pero si no fue así, no hubo aprendizaje.

El aprendizaje se entiende a partir de la recepción y variación del comportamiento, con énfasis en la organización de su alrededor y las influencias externas. Para otros, incluye un proceso de desarrollo de conocimientos, opiniones y formas de pensar, con un enfoque en las actividades mentales de organización y construcción.

El aprendizaje es un proceso de cambio constante en el curso de la evolución histórica. A criterio personal, el aprender puede ser visto como un proceso vivo e individual, que incluye la construcción y reconstrucción del conocimiento, y el descubrimiento de un significado personal y un significado importante del mismo.

Aprendizaje desde el Conductismo, ³ El aprendizaje es "la reclasificación de respuestas en situaciones complejas", el condicionamiento alude al "refuerzo conductual resultante del refuerzo" (Skinner, 1953, p. 65). Sobre el segundo, ¹⁹ encontramos dos tipos: el tipo E y el tipo R. "El primero, condicionamiento pavloviano, caracterizada por el emparejamiento de un estímulo de refuerzo (incondicionado) con otro estímulo (condicionado)". El condicionamiento tipo E ³ enfatiza que la estimulación es un factor importante en la respuesta del cuerpo. "La respuesta al estímulo que provoca la respuesta se denomina comportamiento correspondiente".

Bajo la óptica del conductismo, el aprendizaje presenta dos tipologías: a) El Condicionamiento Clásico, cuyo precursor es el fisiólogo Ivan Pavlov, caracterizándose por un aprendizaje de reflejos condicionados. En ese sentido, ante un estímulo, el reflejo es la respuesta automática. Existen reflejos innatos, tales como la succión, la deglución, sin embargo, estos también se adquieren.

b) El Condicionamiento operante. - cuyos conductores fueron los psicólogos Thorndike y Skinner, que indican que el aprendizaje se efectúa a través de un operativo, es decir el aprendiz tiene que hacer algo para el logro del objetivo.

El aprendizaje desde el Cognitismo: el Procesamiento de la Información, La teoría cognoscitiva social se enfoca en el entorno social. Así, refiere que el hombre aprende en su interacción con este y los demás, por ejemplo, con la observación de sus conductas, generan destrezas, asimilan reglas, obtienen conocimiento, comparten ideas, diálogos y demás. Asimismo, esto les permite discernir entre lo que deben o no hacer, ya que de esto dependerá conseguir los fines esperados y cuán capaces sean de ello.

Teoría Social cognoscitiva de Bandura (1986, 1997, 2001), nacido en 1925 en Alberta, Canadá. Accedió al grado de doctor en psicología clínica de la Universidad de Iowa, donde fue influenciado por Miller y Dollard (1941) sobre el aprendizaje social y la imitación.

2 “La teoría cognoscitiva social justificada en una secuencia de supuestos acerca del aprendizaje y la conducta, que se refieren a la interacción de las personas, conductas y el entorno; el aprendizaje en acto y vicario (es decir, cómo se produce el aprendizaje); la distinción entre aprendizaje y desempeño; y el papel de la autorregulación” (Zimmerman y Schunk, 2003, p.59).

El paradigma cognitivo centrado al estudiante como procesador activo entre estímulo y la respuesta. Desde este enfoque lo principal es que la educación debe ponerse al servicio de los demás, pues estos no nacen en blanco poseen conocimientos previos, valores creencias, capacidades y lo que se tiene que trabajar es lograr aprendizajes que ratifiquen sus conocimientos o modificarlos. Esta perspectiva cognitiva parece ser muy reciente, pero desde el mundo antiguo como los filósofos griegos Platón y Plotino, ya realizaban análisis de la naturaleza del conocimiento, el valor de la razón.

Corrientes Cognitivas. Zapata (2012), indica que “el primero en realizar trabajos es el psicólogo Gestalt, los trabajos de estudio más importante fue el alemán Kohler 10 entre 1913 y 1917”.

También menciona que, para Jean Piaget, David Ausubel, Jerome Bruner, 31 Robert Gagné y Jon Anderson, “el cambio de conducta en el aprendizaje no es más que el reflejo del cambio interno, se origina en el propio aprendiz”.

Para Piaget, el aprendizaje está en función del progreso ¹⁰ de los procesos mentales el cual tiene como base importante ser espontáneo y continuo. Basada a dos variables interrelacionados la maduración y la experiencia, el que conduce a la formación de ideas nuevas.

En cambio, Bruner ve el aprendizaje como un proceso de descubrimiento, ya que el conocimiento se le presenta al individuo como un desafío.

Y para Ausubel; el aprendizaje debe ser significativo, el aprendiz toma lo que ha aprendido en lo que ya tiene y lo plasma en conocimiento nuevo. En consecuencia, incrementa su capacidad de poner en práctica a nuevas situaciones. Otro aporte de Ausubel es la organización de los conocimientos de acuerdo con jerarquías, de lo más importante a los menos importantes, de esta manera la estructura cognitiva va organizándose como un soporte del tipo de andamiaje cognitivo beneficiando al almacenamiento y proceso del conocimiento.

Para Robert Gagné, el aprendizaje es social e interactivo, surge de la interacción del hombre con el medio ambiente, se enfatiza el proceso interno de elaboración, por lo que el aprendiz pasa por el cambio y por ende la madurez en el desarrollo personal.

Vygotsky indica al aprendizaje como factor social, resultado del desarrollo psicológico, que se explica a partir de factores sociales y educativos. Los aspectos culturales son manifestaciones sociales los cuales son dominantes dentro del desarrollo cognitivo de la persona.

La teoría de Vygotsky, se centra en la ley genética del desarrollo cultural, muestra que todas las funciones cognitivas surgen ¹⁰ primero en el plano social, entendido como el entorno inmediato, de tal modo que el individuo es moldeado por el entorno social.

A decir de Bruning et al., (2004) ⁴ “El constructivismo es una visión psicológica y filosófica de que las personas dan forma o construyen mucho de lo que aprenden y entienden” (p.68). El constructivismo es una teoría y método de enseñanza que se centra en el aprendizaje activo y participativo de los estudiantes. Este enfoque sugiere que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción y la experiencia, en lugar de simplemente recibir información de manera pasiva.

En otras palabras, la educación no es sólo la transmisión de conocimientos, sino un proceso en el que cada estudiante participa de manera activa. La esencia del constructivismo radica en la idea de que el conocimiento no es simplemente una copia de una realidad preexistente, sino que es producto de un proceso dinámico.

Esta teoría sostiene que cada individuo construye activamente su comprensión y conocimiento del mundo a través de sus propias experiencias y la reflexión sobre estas experiencias. Esto significa que cada persona puede tener una interpretación y comprensión únicas del mismo concepto o situación, dependiendo de sus experiencias y percepciones individuales.

En el contexto de aprender un idioma, como cualquier otro proceso de aprendizaje, el constructivismo postula que cada estudiante construye su propio conocimiento y comprensión del idioma a través de su interacción con el entorno y la práctica activa. Por ejemplo, un estudiante puede aprender un nuevo idioma no sólo memorizando vocabulario y reglas gramaticales, sino también interactuando con hablantes nativos, practicando el idioma en situaciones reales y reflexionando sobre sus experiencias de aprendizaje.

Según Zapata (2012), es un “tipo de aprendizaje eminentemente activo, se relaciona con la asimilación de dentro hacia afuera”. El estudiante no hace una suerte de copia y pega del conocimiento, sino más bien lo genera y contribuye para el logro del aprendizaje, empleando para ello sus conocimientos previos, experiencias y análisis de lo presentado y consecuentemente el discernimiento para la atribución del significado del nuevo conocimiento. En esta teoría el papel del docente cambia, ya no es el suministrador del conocimiento sino más bien participa en la construcción del conocimiento conjuntamente que el estudiante, por ende, se trata de un conocimiento construido.

Socio Constructivismo, Según Onrubia (2005), “es el aprendizaje y enseñanza en entorno virtuales, como un proceso de construcción”, la característica principal es: El aprendizaje se efectúa en un ámbito de virtualidad; Es un proceso de construcción de su propio aprendizaje; El aprendiz aprende del entorno virtual; El aprendizaje virtual “no es una mera traslación o transposición del contenido externo a la estructura mental del aprendiz”, si no se efectúa como un proceso de construcción.

En cuanto al Área de Educación religiosa, tenemos los siguientes Enfoques metodológicos a decir de Palacios (1992, p.15) da a conocer los enfoques siguientes:

Enfoque cristocéntrico, La educación religiosa debe estar Cristocentrada al ser enseñada, mostrando todas las enseñanzas profesadas por todos los cristianos tienen su origen en él, el contenido debe ser entregado de manera dinámica, el aspecto experiencial no puede ser ignorado, y enfatiza la interiorización del mensaje por intermedio del contenido y reflexión.

Enfoque antropológico, tratar a las personas como sujeto y objeto de la educación religiosa, inspirada en cada aspecto de la vida humana, empezar de ella y regresar, inspirarse en la visión cristiana y en un compromiso hondo con la fe. Así pues, los maestros deben partir de los aspectos mencionados y clarificarlos con la palabra de Dios, para revelar la existencia y magnificencia de Cristo.

Respecto a un enfoque social, Las personas son creadas por Dios y viven en comunidad, razón de ahí que el sentido de comunidad es el pilar de nuestra religión. De este modo, el mensaje del cristianismo no puede quedarse en las personas, no obstante, debe ser entregado a los demás de manera receptiva, más eficaz y responsable de acuerdo con sus creencias, para lograr la armonía entre las escuelas, las familias y las comunidades. Por tanto, el maestro debe educar a sus alumnos a vivir firmemente con las verdades que quiere transmitir.

Con ello, la educación religiosa debería ser una puesta en práctica dinámica de enseñanzas cristianas con miras a transformar la sociedad en este mundo confuso, esperando restaurar los principios perdidos de la humanidad: dignidad, bien común, solidaridad, etc., así como valores fundamentales: verdad, libertad, justicia, caridad, paz. Cabe enfatizar a lo largo del proceso educativo, especialmente en este sentido, se respeten los intereses y la atención de los niños, y se estimule su interés por aprender las enseñanzas cristianas, el gozo de aprender y la plenitud de realización.

La Enseñanza e identidad de la Educación Religiosa busca Evangelizar en todos los contextos es la misión de la iglesia, convertir a la humanidad en la intimidad y renovación de la humanidad, por eso el Papa Benedicto XVI señaló que la evangelización para la Iglesia es llevar el Evangelio a todos los contextos humanos, y en virtud de su influencia, de Transformación Interna, renovación de la humanidad

misma. Una de las formas más cercanas de alcanzar a la juventud es por intermedio de las escuelas en el campo de la educación religiosa. (Ministerio Católico de Educación, 1988); esboza esfuerzos de evangelización que serán de gran provecho en la catequesis, las iglesias, las escuelas y cada familia cristiana.

La educación religiosa tiene la responsabilidad de contribuir a una formación completa de los estudiantes y de integrarse armónicamente con las otras disciplinas enseñadas en las instituciones educativas. Es crucial que la educación religiosa no entre en conflicto con el conocimiento cultural ni con los principios del Evangelio de Jesucristo.

El propósito fundamental de la educación religiosa es guiar a los estudiantes hacia el encuentro con Dios. A través del descubrimiento y el conocimiento de Cristo, se les invita a participar en la construcción de la iglesia y a formar parte de una comunidad de fe, el pueblo nuevo de Dios. La educación religiosa desempeña un papel en la escuela al ayudar a los estudiantes a comprender de manera positiva los mensajes cristianos relacionados con aspectos compartidos con la religión, así como las particularidades de cada individuo. Además, aborda cuestiones de valores y de ética, considerando la naturaleza humana y las ideas de vida presentes en la cultura (ERE OTP, 2006, p. 5).

Por otro lado, debido a la educación religiosa escolar, los estudiantes buscan o están influidos por dudas religiosas podrán determinar qué es realmente la fe en Jesucristo, qué responde la iglesia a sus preguntas, y como resultado, podrán tener la ocasión para la reflexión óptima sobre la decisión a tomarse.

Para el estudiantado incrédulos, la educación religiosa tiene las características de la predicación del evangelismo misionero para que puedan tomar decisiones de fe y doctrinales en el contexto de su comunidad, ayudándolos a crecer y madurar como seres humanos más adelante en la vida, dentro de la comunidad.

El desarrollo del plan de estudios y motivación para el estudio de la educación religiosa. Tomando en cuenta a la motivación en el proceso de aprendizaje debe ser permanente en cada momento, es indispensable enfatizar cuatro puntos con miras a alcanzarlo, por ello contamos con el trabajo en equipo, las explicaciones temáticas, la asignación de momentos de encuentro y las oraciones.

El trabajo en equipo, En un equipo de trabajo equilibrado, cada alumno aporta de manera diferente y todos son complementarios, lo mejor es tener personalidades y habilidades diferentes, ya que eso enriquece al equipo.

Entre los miembros, se designará un líder de grupo experimentado con una visión más holística del trabajo asignado y la capacidad de liderar el grupo. El trabajo en equipo eficaz es una metodología desarrollada por Meredith Belbin que define los roles como la forma en que nos comportamos individual e individualmente, contribuimos a las tareas y nos conectamos con los demás en el trabajo.

Entre otras cosas, comprender nuestros propios roles nos ayuda a: Sepa quiénes somos; Manejar nuestras fortalezas y debilidades; Mostrar nuestra imagen personal tanto como sea posible; Trabaje de manera más efectiva en equipo.

Belbin, a su vez, distingue entre roles funcionales y de equipo. así que: Roles funcionales: son las competencias, la experiencia y los conocimientos necesarios para que una persona desempeñe una función específica en un equipo y contribuya eficazmente a sus objetivos (rol contable, rol formador...). Roles de Equipo: Son los rasgos de personalidad que definen el comportamiento de los equipos de trabajo.

La explicación del tema, Cada tema del curso de estudio debe ser detallado porque cabe la necesidad de brindar una comprensión más profunda, cuando la población estudiantil no alcanza entender aquello que trata de ser enseñado, se vuelve pasivo. El proceso cognitivo por el cual podemos entender claramente el contenido o significado de un evento o cosa en el mundo es la interpretación. Adicionalmente, el contenido, el significado conceptual o fonológico de la palabra o frase que se expresa como referencia. ¿Qué deben explicar los estudiantes? ¿Por qué? ¿de modo que? ¿cómo? La materia que quieres enseñar. Es aquello inmerso en un curso de educación religiosa, el propósito del curso o lo que se espera que se aprenda, y los estudiantes deben aprender a medida que se desarrolla el tema.

Distribución de los momentos de la sesión, Carrol (1963 p.723) planteó: “los cursos de estudio deben ser distribuidos en diferentes momentos para que cada momento tenga en cuenta un tiempo específico”. En el contexto de la enseñanza aprendizaje y la investigación, se tiene en cuenta el tiempo tanto como asignación como capacidad docente, quienes propusieron un modelo con el tiempo como la

variable significativa al explicar el aprendizaje escolar. Un currículo ⁴ en el campo de la educación religiosa es un conjunto de situaciones diseñadas por cada docente, organizadas en secuencia lógica a fin de desarrollar una serie de aprendizajes presentados en una unidad de instrucción. Los elementos esenciales de un curso de estudio son: título del curso; aprendizaje esperado incluyendo competencias, competencias e indicadores a estudiar; secuencia de enseñanza (inicio, desarrollo y final).

Los procesos pedagógicos que se identifican al comienzo son la motivación, la activación de saberes previos, la problematización (generación de conflicto cognitivo) y la definición del propósito de la sesión. Durante esta etapa inicial del proceso de enseñanza, se pone en marcha la motivación, se activan ¹⁰ los conocimientos previos de los estudiantes, se presenta una problemática ¹ que genera un conflicto cognitivo y se establece el objetivo de la lección. En el desarrollo del proceso de enseñanza, se enfoca en el manejo y acompañamiento de habilidades. En esta fase, se trabaja el proceso de enseñanza siguiendo un enfoque denominado VER-JUZGAR-ACT. En el momento de "VER", se detectan problemas en la realidad y se exploran experiencias de vida. Luego, en el "JUZGAR", se recurre a textos bíblicos y problemas de comprensión lectora para desarrollar y transferir el conocimiento aprendido. Finalmente, en el "ACT", se fomenta el compromiso con la vida, buscando que los cristianos transformen sus acciones en su entorno y superen la dicotomía entre su fe y su vida cotidiana, como propuesto por el Santo Padre Pablo VI.

La Iglesia latinoamericana adoptó esta metodología en Medellín, Puebla y Santo Domingo, siguiendo los tres momentos mencionados. Además, el Congreso Latinoamericano de Jóvenes en Cochabamba añadió dos nuevos momentos: "Reseña" y "Celebración". Estos momentos adicionales involucran la revisión de lo aprendido y la celebración de los logros. En la sesión de cierre de la enseñanza, se llevarán a cabo evaluaciones y oraciones para culminar el proceso educativo.

La oración, El proceso de aprendizaje en el campo de la educación religiosa es necesario porque nos acerca al corazón de Dios. El alumno debe motivarse ante el área y religiosamente darle la oportunidad de tener una conversación sincera con sus amigos. La oración cambia nuestros corazones porque nos da una mejor comprensión de cómo es realmente nuestro Dios. (Santo Padre Francisco I)

II. METODOLOGÍA

2.1 Tipo y enfoque de investigación.

El tipo de estudio de la investigación está comprendido dentro del tipo aplicada, tal como lo menciona Bunge (1972), pues la investigación se base en constructos efectuados por otros investigadores.

El enfoque cuantitativo en la investigación científica es un tipo de metodología que se caracteriza por buscar regularidades y relaciones causales entre los elementos que se investigan. Este enfoque tiene como objetivo explicar y predecir los fenómenos estudiados, utilizando métodos y técnicas que permiten cuantificar los datos y, por lo general, aplicar el análisis estadístico a estos datos

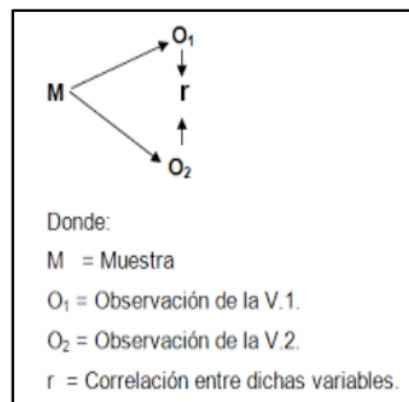
2.2 Método de investigación.

Será ejecutado bajo el método Hipotético – Deductivo pues se observará el fenómeno y se deducirá de acorde a los resultados obtenidos a la investigación.

2.3 Diseño de la investigación.

La investigación presenta un diseño no experimental, según Hernández Sampieri (2010), la toma de muestra es transversal, pues el diseño metodológico es sin manipular deliberadamente la variable independiente. Observándose el fenómeno tal como se presenta en el contexto de la realidad natural.

ESQUEMA



Fuente: elaboración propia

12

2.4 Población y muestra de la investigación

Población. Los estudiantes del 3er. Grado de Educación Secundaria del Colegio Arquidiocesano de San Antonio Abad del Cusco.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° de estudiantes
3° Secundaria del Colegio Arquidiocesano de San Antonio Abad del Cusco	42
TOTAL	42

Muestra. Está conformada por 42 estudiantes del 3er. Grado de Educación Secundaria del Colegio Arquidiocesano de San Antonio Abad del Cusco.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° de estudiantes		
	Mujeres	Hombres	Total
3° Secundaria del Colegio Arquidiocesano de San Antonio Abad del Cusco	22	20	42
TOTAL			42

12

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas

Para la presente investigación se hizo uso de la técnica de la encuesta ya que permite obtener datos que pueden ser fácilmente tabulados de igual forma el instrumento elegido fue un cuestionario de preguntas.

21

2.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En tal sentido una vez recopilado la información, se procedió a realizar los análisis correspondientes, respecto a la estadística inferencial como descriptiva, para posteriormente compararlos con los antecedentes identificados para finalmente llegar a las conclusiones del presente estudio.

Selección y representación por variables

Los resultados obtenidos se someterán al análisis estadístico

Utilización del procesador sistemático computarizado

Programa SPSS 020

Pruebas Estadísticas: de Correlación - Pearson

Es así que para poder identificar el vínculo entre dimensiones y variables se utilizó la tabla que a continuación especificaremos:

Tabla 1

Valores de fuerza y dirección de variables.

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

2.7

Aspectos éticos.

Siendo estrategias, se optó por la motivación. Gracias a esta, se logró convencer al director del colegio, puesto que se necesitaba de su firma como constancia de autorización para poder aplicar nuestra estrategia en relación a la lectura, la cual incluía la comprensión lectora, la aceptación y colaboración de los estudiantes, los que en este caso fueron de cuarto grado de educación secundaria.

III. RESULTADOS

3.1 Presentación y análisis de los resultados.

Prueba de normalidad

Tabla 2

Prueba de normalidad por dimensión y variable para las metodologías didácticas y el aprendizaje de educación religiosa.

Dimensiones / Variable	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Planificación de los procesos de enseñanza	0.120	42	0.142	0.947	42	0.050
Diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje	0.105	42	0,200*	0.964	42	0.198
Dominio de contenidos	0.127	42	0.085	0.948	42	0.053
Metodologías didácticas	0.103	42	0,200*	0.951	42	0.071
Comprensión doctrinal Cristiana	0.159	42	0.009	0.947	42	0.049
Discernimiento de fe	0.138	42	0.044	0.954	42	0.087
Testimonio de vida	0.100	42	0,200*	0.947	42	0.051
Aprendiza de educación religiosa	0.089	42	0,200*	0.948	42	0.057

Descripción

La tabla 2 muestra los datos obtenidos para cada una de las dimensiones y las variables Metodologías didácticas y Aprendizaje del área de educación religiosa para la prueba de normalidad. Se puede observar en la prueba de Shapiro-Wilk (utilizada en muestras con menos de 50 observaciones) que tanto en las variables como en las dimensiones el p-valor es mayor de 0,05 (sig. > 0.05) por lo que se deduce que los datos obtenidos siguen una distribución normal. En consecuencia, para la prueba de hipótesis se utilizará la Correlación de Pearson.

3.2 Pruebas de hipótesis.

Tabla 3

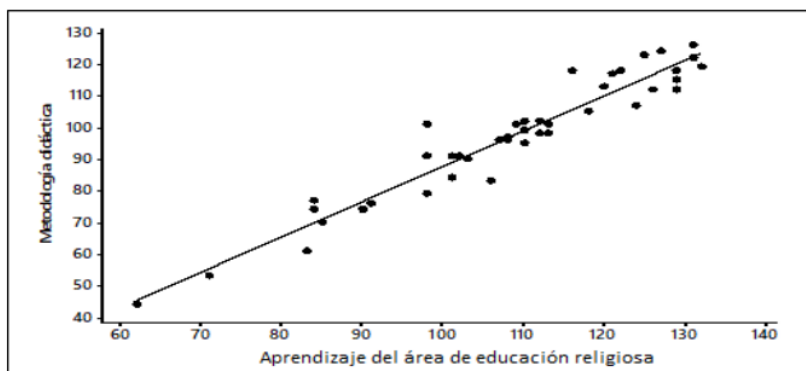
Relación entre las metodologías didácticas y el aprendizaje en el área de educación religiosa.

		Metodología didáctica	Aprendizaje del área de educación religiosa
Metodología didáctica	Correlación de Pearson	1	0,961**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	42	42
Aprendizaje del área de educación religiosa	Correlación de Pearson	0,961**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	42	42

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Gráfico 1

Dispersión de los datos de las metodologías didácticas y el aprendizaje de educación religiosa.



Fuente: Base de datos de cuestionario y ficha de observación

La tabla 3 se muestra la correlación entre las variables Metodologías Didácticas y el aprendizaje del área de educación religiosa. Se observa una correlación muy alta ($r = 0,961$) significativa ($p < 0.01$). De ello se deduce que cuando se mejora la metodología didáctica también se mejorará el aprendizaje del área de educación religiosa. En el gráfico 1 se observa que los datos siguen una distribución normal.

Tabla 4

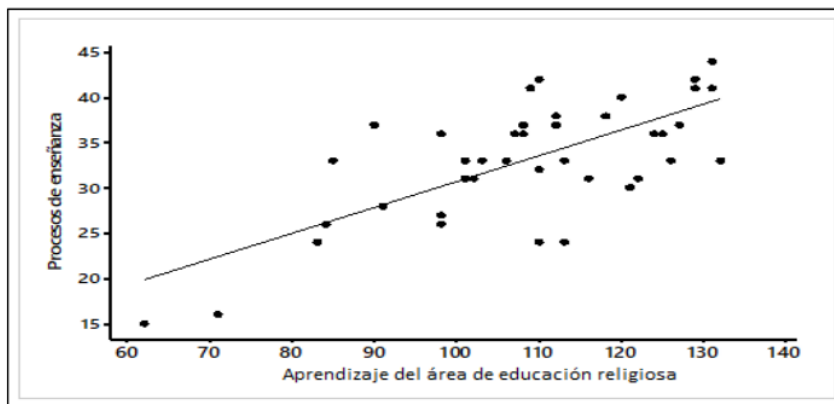
Relación entre los procesos de enseñanza y el aprendizaje del área de educación religiosa.

		Procesos de enseñanza	Aprendizaje del área de educación religiosa
Procesos de enseñanza	Correlación de Pearson	1	0,718**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	42	42
Aprendizaje del área de educación religiosa	Correlación de Pearson	0,718**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	42	42

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Gráfico 2

Dispersión de los datos entre los procesos de enseñanza y el aprendizaje del área de educación religiosa.



Fuente: Base de datos de cuestionario y ficha de observación

La tabla 4 destaca la correlación entre la dimensión Procesos de enseñanza y la variable aprendizaje de ciencia y tecnología. Se observa una correlación alta ($r = 0,718$) significativa ($p < 0.01$). Ello implica que si se mejora los procesos de enseñanza también se mejorará el aprendizaje del área de educación religiosa. En el gráfico 2 se observa que los datos siguen una distribución normal.

Tabla 5

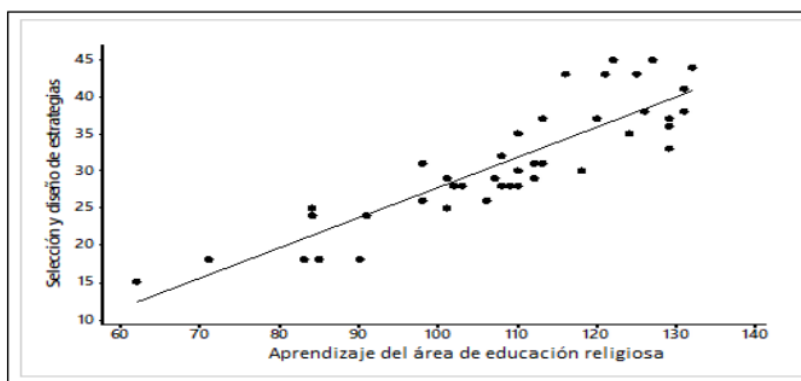
Relación entre la selección y diseños de estrategias y el aprendizaje del área de educación religiosa.

		Selección y diseño de estrategias	Aprendizaje del área de educación religiosa
Selección y diseño de estrategias	Correlación de Pearson	1	0,874**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	42	42
Aprendizaje del área de educación religiosa	Correlación de Pearson	0,874**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	42	42

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Gráfico 3

Dispersión de los datos entre los procesos de enseñanza y el aprendizaje de educación religiosa.



Fuente: Base de datos de cuestionario y ficha de observación

La tabla 5 se observa la correlación entre la dimensión selección y diseño de estrategias con la variable aprendizaje de ciencia y tecnología. Se observa una correlación alta ($r = 0,874$) significativa ($p < 0.01$) entre la dimensión y la variable. De ello se deduce que al mejorar la selección y diseño de estrategias también se mejorará el aprendizaje del área de educación religiosa. En el gráfico 3 se observa que los datos siguen una distribución normal.

Tabla 6

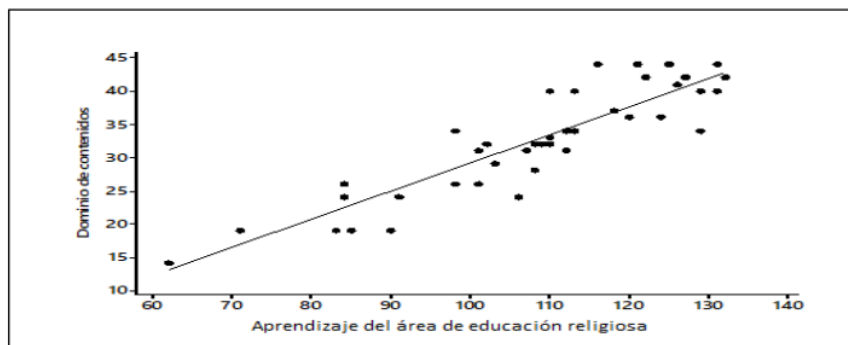
Relación entre el dominio de contenidos y el aprendizaje de educación religiosa.

		Dominio de contenidos	Aprendizaje del área de educación religiosa
Dominio de contenidos	Correlación de Pearson	1	0,890**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	42	42
Aprendizaje del área de educación religiosa	Correlación de Pearson	0,890**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	42	42

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Gráfico 4

Dispersión de los datos entre el dominio de contenidos y el aprendizaje del área de educación religiosa.



Fuente: Base de datos de cuestionario y ficha de observación

La tabla 6 evidencia la correlación entre la dimensión dominio de contenidos y la variable aprendizaje de ciencia y tecnología. Se observa una correlación alta ($r = 0,890$) significativa ($p < 0,01$) entre la dimensión y la variable, mencionadas. De ello se deduce que si se mejora el dominio de contenidos también se mejorará el aprendizaje del área de educación religiosa. En el gráfico 4 se observa que una distribución normal para ambas variables.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

La tabla 3 muestra la correlación entre las variables Metodologías Didácticas y el aprendizaje del área de educación religiosa. Se observa una correlación muy alta ($r = 0,961$) estadísticamente significativa ($p < 0.01$) entre ambas variables. De ello se deduce que cuando se mejora la metodología didáctica también se mejorará el aprendizaje del área de educación religiosa en los estudiantes del 3er. Grado de Educación Secundaria del Colegio Arquidiocesano de San Antonio Abad del Cusco. En el gráfico 1 muestra que los datos tienen una distribución normal.

Para analizar la correlación, uno debe considerar tanto la teoría como la aplicación práctica de las metodologías didácticas y cómo estas se vinculan con el aprendizaje en el área de educación religiosa. Desde una perspectiva didáctica, no existe una prevalencia de un sujeto sobre otro. En cambio, los temas se construyen juntos para fomentar el aprendizaje. Esto significa que las metodologías didácticas, como las técnicas de enseñanza, las estrategias de aprendizaje y las prácticas pedagógicas, se utilizan en conjunto para facilitar el aprendizaje en todas las áreas de estudio, incluyendo la educación religiosa. Por lo tanto, es razonable suponer que existe cierta correlación entre las metodologías didácticas utilizadas y el aprendizaje en el área de educación religiosa.

Estos resultados guardan relación con los de Olivares et al., (2022) quien en base a sus resultados señaló que los estudiantes estaban menos motivados y satisfechos debido a ambientes de aprendizaje inadecuados y al uso de métodos de enseñanza tradicionales que limitaban la participación activa de los estudiantes. Es necesario aplicar enfoques alternativos que involucren las TIC para aumentar la motivación de los estudiantes y, por lo tanto, mejorar el rendimiento académico.

También podemos señalar lo que evidenció Catcoparco, (2017) cuyos hallazgos muestran que mientras algunos docentes utilizan recursos didácticos apropiados y creativos para comunicar el contenido a los estudiantes, una gran proporción de docentes no prestan atención al tema y, por lo tanto, no logran motivar a los estudiantes. En cuanto a contenidos, tampoco están bien preparados en ERE.

La tabla 4 evidencia la correlación entre la dimensión Procesos de enseñanza y la variable aprendizaje de educación religiosa. Se observa una correlación alta ($r = 0,718$) estadísticamente significativa ($p < 0.01$) entre la dimensión y la variable. Ello implica que si se mejora los procesos de enseñanza también se mejorará el aprendizaje del área de educación religiosa en los estudiantes del 3er año. Estos resultados guardan relación con los

encontrados por Peña et al., (2021) quienes en sus conclusiones destacan que la relevancia de cultivar en el aula el respeto y la tolerancia entre los diferentes credos, acompañados de profesionales calificados de la región que respondan a las necesidades actuales de la educación escolar religiosa en Colombia. Por lo tanto, los procesos de enseñanza pueden estar fuertemente correlacionados con el aprendizaje en la ERE, dado que las representaciones sociales de la religión pueden ser mediadas y formadas por estos procesos. Por último, el artículo destaca la importancia de la relación entre el profesor y el estudiante como una variable mediadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el campo de la educación

En el estudio de Valdejolesias (2021), se concluye que las estrategias metodológicas empleadas por la UNSAAC en el proceso de enseñanza de educación física son efectivas. Por otro lado, en la investigación realizada por Panta (2020), se llegó a la siguiente conclusión: se demostró el impacto positivo de las estrategias didácticas en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de secundaria en el ámbito religioso de la I.E. "Inmaculada Concepción" Tumbes en el año 2018. Se encontró una correlación altamente positiva de 0,912 con un nivel de significación de 0,000, lo que es inferior al valor crítico de $p = 0,05$.

En la Tabla 5 se muestra la correlación entre la dimensión de selección y diseño de estrategias y la variable de aprendizaje de educación religiosa. Los resultados indican una correlación alta ($r = 0,874$) y estadísticamente significativa ($p < 0,01$) entre estas dos variables. Esto sugiere que al mejorar la selección y el diseño de las estrategias, también se mejora el aprendizaje en el área de educación religiosa para los estudiantes de tercer grado de educación secundaria en el Colegio Arquidiocesano de San Antonio Abad del Cusco.

En el Gráfico 3 se observa una distribución normal de los datos, lo que indica que los datos siguen un patrón estadístico predecible y coherente con las conclusiones obtenidas en el estudio. Las estrategias de enseñanza pueden variar dependiendo de los objetivos de aprendizaje. Por ejemplo, si se busca promover el pensamiento crítico y la reflexión, se pueden emplear estrategias como el análisis de textos religiosos o las discusiones en grupo. Por otro lado, si se busca fomentar la memorización de conceptos y términos religiosos, se pueden diseñar actividades como juegos de memoria o repeticiones. Es importante que estas estrategias sean dinámicas y atractivas para los estudiantes. La educación religiosa puede ser un tema complejo y abstracto para algunos estudiantes, por lo que es importante que las estrategias de enseñanza sean capaces de captar y mantener su interés.

Esto puede lograrse a través de la utilización de recursos visuales, la realización de actividades prácticas, o la inclusión de elementos lúdicos en las lecciones. Además, es crucial que las estrategias de enseñanza se adapten a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Esto puede implicar la personalización de las actividades de aprendizaje, la variación de las estrategias de enseñanza, o la adaptación del ritmo y el nivel de dificultad de las lecciones. En resumen, la dimensión de selección y diseño de estrategias en la educación religiosa implica un proceso reflexivo y consciente que busca promover un aprendizaje efectivo.

Estos resultados guardan relación con los de la investigación de Peña (2022) se encontró en sus resultados que existe una relación directa y significativa entre las estrategias instruccionales y la comprensión lectora al 0.998, esta es alta. También estos resultados guardan relación con lo encontrado por Ramírez (2018) quien señala que la selección de las estrategias metodológicas se correlacionó directamente y significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad informática en el instituto superior tecnológico estatal Quillabamba filial Pichari – Cuzco 2017 ($p = 0.000 < 0.05$, Rho de Spearman = 0.811 para una correlación altamente positiva). Con ello, las estrategias metodológicas apropiadas generan adecuado aprendizaje para beneficiar la estrategia metodológica de los estudiantes de contabilidad informática.

La tabla 6 evidencia la correlación entre la dimensión dominio de contenidos y la variable aprendizaje de la educación religiosa. Se observa una correlación alta ($r = 0,890$) estadísticamente significativa ($p < 0.01$) entre la dimensión y la variable, mencionadas. De ello se deduce que si se mejora el dominio de contenidos también se mejorará el aprendizaje del área de educación religiosa en los estudiantes del 3er. Grado de Educación Secundaria del Colegio Arquidiocesano de San Antonio Abad del Cusco. En el gráfico 4 se observa que los datos obtenidos para la dimensión y la variable siguen una distribución normal.

Esta relación se manifiesta en la manera en que los contenidos educativos de una disciplina como la educación religiosa pueden influir en el aprendizaje, la comprensión y la construcción de conocimientos en los estudiantes. En la educación religiosa, el dominio de contenidos se refiere a la profundidad y amplitud de conocimientos que un educador tiene sobre las diversas tradiciones, textos, prácticas y contextos religiosos. Esta dimensión es esencial porque proporciona la base para la enseñanza y el aprendizaje efectivos en la educación religiosa.

Los educadores con un alto nivel de dominio de contenidos pueden proporcionar una enseñanza más rica y matizada, lo que puede facilitar un aprendizaje más profundo y significativo para los estudiantes. Por otro lado, la variable de aprendizaje en la educación religiosa puede referirse a los logros de los estudiantes en términos de su comprensión y aplicación de los conceptos y prácticas religiosos enseñados.

Los estudiantes que han tenido un aprendizaje efectivo en la educación religiosa pueden demostrar una comprensión sólida de las diversas tradiciones religiosas, pueden reflexionar críticamente sobre las cuestiones religiosas y pueden aplicar sus aprendizajes en su vida diaria. Aquí es donde la correlación entre estas dos dimensiones se vuelve evidente. Un alto nivel de dominio de contenidos por parte del educador puede facilitar un aprendizaje más efectivo para los estudiantes.

Estos resultados reafirman lo señalado por Guerrero y Huamanñahui (2022) quienes concluyeron que la propuesta didáctica planteada está encaminada a fomentar competencias en el campo de la educación religiosa a través de la Lectio Divina, buscando un acercamiento a la Palabra de Dios, teniendo en cuenta las competencias, estándares y manifestaciones que acompañan a los valores y actitudes. La sumatoria de los elementos posibilita que el estudiante pueda desarrollarse fácilmente en diferentes áreas de sus vidas e incluso utilizar las TIC que se han convertido en parte de sus vidas de manera responsable.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Primera: Se ha establecido una correlación muy alta ($r = 0,961$) y significativa ($p < 0,01$) entre el nivel de relación existente entre la metodología didáctica de enseñanza y el aprendizaje en el Área de Educación Religiosa de los estudiantes de tercer grado de secundaria. Esto sugiere que la elección y aplicación de métodos de enseñanza tienen una influencia significativa en el aprendizaje de la educación religiosa.

Segunda: Se ha observado una correlación alta ($r = 0,874$) y significativa ($p < 0,01$) entre la selección y el diseño de estrategias didácticas y el aprendizaje en el Área de Educación Religiosa. Esto demuestra que la elección y diseño efectivos de estrategias pedagógicas están asociados con un mejor aprendizaje en este campo.

Tercera: Se pudo identificar una correlación alta ($r = 0,874$) significativa ($p < 0,01$) entre la selección y diseño de estrategias didácticas que se relaciona con el aprendizaje del Área de Educación religiosa de los estudiantes de 3er. Grado de secundaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad del Cusco – 202.

Cuarta: Se ha constatado una correlación alta ($r = 0,890$) y significativa ($p < 0,01$) entre el dominio de contenidos y el aprendizaje en el Área de Educación Religiosa. Esto sugiere que un sólido conocimiento y comprensión de los contenidos por parte de los educadores se refleja en un mayor nivel de aprendizaje por parte de los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Es necesario que los profesores de todas las instituciones educativas de educación básica regular implementen estrategias didácticas novedosas e innovadoras y empleen materiales educativos adecuados al área, que promuevan atraer la atención de los estudiantes para generar nuevos conocimientos o complementar los ya adquiridos.

Para ello, es necesario capacitar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas y la elaboración de material didáctico, y evidenciar los beneficios que se derivan del uso. Segunda: de estos elementos en sus actividades profesionales.

El fortalecimiento de la enseñanza del área de Educación religiosa es apremiante y necesario, además que es un reto para nuestro sistema educativo peruano, por ello se considera de necesidad contar con el recurso humano, con el material didáctico necesario y la aplicación de estrategias adecuadas en su enseñanza.

Tercera: Se recomienda que actividades planificadas por el docente del área deben ser tendientes a que el estudiante logre desarrollar capacidades inherentes a esta, que indague y explique el mundo y las interrelaciones entre los seres vivos y entre estos y el mundo que los rodea.

Cuarto: Este trabajo de investigación nos permite reconocer la relación que se presenta entre las diversas estrategias didácticas empleadas por el docente del área y el desarrollo de las competencias en los estudiantes del tercer grado de secundaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bolivar Huamani, L. (2019). *Estrategias metodológicas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la IE. N° 501377 José Carlos Mariátegui del distrito de Santo Tomás, provincia Chumbivilcas, región cusco*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Castro Díaz, U. O. (2019). *ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE ESTILOS Y RITMOS DE APRENDIZAJE PARA LA MEJORA EN LAS HABILIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. SAN JOSÉ*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
- Catcoparco Sembrera, F. R. (2017). *Prácticas pedagógicas de la enseñanza religiosa escolar (ERE) en cuarto, quinto y sexto año de Educación General Básica, en la Unidad Educativa Fisco-misional "San Vicente Ferrer" de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza*. [Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana].
- Francés Pérez, R. M., & García Domene, J. C. (2021). ERE y rendimiento académico : análisis cuantitativo del alumnado de la ESO, en centros públicos de la Región de Murcia (2012-2016). In *Proyecto de investigación*: Universidad de Murcia.
- Gomez Soria, L. J. (2021). *Influencia de la conducta agresiva y su repercusión en el aprendizaje de educación religiosa en los estudiantes del 2° Grado de Educación Secundaria de la I.E. Carlos Wiesse de la Región San Martín*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Guerrero Julca, L. del P., & Huamanñahui Aguirre, F. (2022). *Propuesta didáctica para desarrollar las competencias en el área de Educación Religiosa en estudiantes del primer año de secundaria desde la Lectio Divina de una institución educativa pública de Urubamba, Urubamba, Cusco*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Olivares-Rosado, J., López-Cobo, I., & Conde-Jiménez, J. (2022). *Estudio motivacional sobre el aprendizaje de la religión en Educación Básica mediante las TIC*.
- Panta Marchan, E. A. (2020). *Estrategias pedagógicas y su influencia en los aprendizajes de los estudiantes 3er grado de secundaria en el área educación religiosa de la institución educativa Inmaculada Concepción, Tumbes, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote].
- Peña Mena, E. P., Blanco Castrillón, H., Ávalos Menéndez, M. D. C., & Montoya Mancía, S. A. (2021). *Influencia de la ERE en el comportamiento de los jóvenes de educación media : análisis realizado en el Colegio Sagrada Familia Aldea Pablo VI ubicado en Medellín-Colombia*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]IA.
- Peña Vargas, R. Y. (2022). *Estrategias didácticas y comprensión lectora de una institución educativa del distrito de Ventanilla*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].

Ramírez Valdez, A. (2018). Estrategias metodológicas del docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Especialidad Contabilidad – Informática del Instituto Superior Tecnológico Estatal Quillabamba Filial Pichari – Cusco, 2017. In *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado. Repositori* Guzmán Y Valle, E., Máter, A., Magisterio, D., Escuela, N., Posgrado, D. E., Filial Pichari -Cusco, Q., Por Adair, P., Valdez, R., Luis, A., & Tinoco, M. B. (2018). E. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado.

Valdeyglesias, M. A. (2021). Estrategias metodológicas en proceso de enseñanza y aprendizaje de la gimnasia para estudiantes de Educación Física. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(21), 1673–1682. <https://doi.org/10.33996/REVISTAORIZONTES.V5I21.307>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de evaluación

USO Y CONOCIMIENTO DE MÉTODOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

DATOS

1. SEXO: F M (Marca con una "X", según corresponda)
2. Edad:
3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

A continuación, se le presenta una batería de ítems que busca recoger el grado de conocimiento y aplicación de metodologías didácticas aplicadas en el área de Ciencia y Tecnología.

Marque con una X su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones, según la siguiente escala: 1=Totalmente en desacuerdo; 2=En desacuerdo; 3=De acuerdo; 4=Totalmente de acuerdo. No debes dejar ninguna alternativa en blanco.

	ÍTEMS	1	2	3	4
	PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA				
1	Reconoce, selecciona y utiliza adecuadamente los métodos didácticos del área.				
2	Desde que se inició como docente en el área, siempre ha considerado en su planificación los métodos didácticos.				
3	Solo considera los métodos didácticos recomendados por el ministerio de educación.				
4	Los métodos didácticos seleccionados y planificados tienen en cuenta los criterios de competencia, conocimientos, el tiempo, recursos y medios disponibles				
5	En la planificación didáctica de los métodos activos considera las características de los estudiantes en los grados correspondientes en que se enseña.				
6	Analiza las bases teóricas que explican el método de enseñanza de ciencias en el área curricular de educación religiosa.				
7	Cuenta con la capacitación y actualización suficiente en el uso de los recursos didácticos según los métodos activos en el área de educación religiosa.				

8	Para las actividades individuales del estudiante, usted utiliza los métodos didácticos pasivos y tradicionales.				
9	Para las actividades grupales utiliza el método participativo.				
1 0	Identifica los recursos didácticos relacionados con el método didáctico activos en el área de educación religiosa.				
1 1	La selección de los métodos didácticos para la enseñanza del área, por lo general la realiza en base a los saberes previos de los estudiantes.				
1 2	Utiliza métodos didácticos en el desarrollo de su trabajo pedagógico.				
SELECCIÓN Y DISEÑO DE ESTRATEGIAS					
1 3	Podría diferenciar entre método, técnica, estrategia y procedimiento.				
1 4	Maneja profundamente los principios didáctico-generales que sustentan el método didáctico activo.				
1 5	Identifica ampliamente los enfoques y/o modelos psicopedagógicos que fundamentan los métodos didácticos.				
1 6	Diferencia profundamente la didáctica general para la enseñanza de la doctrina cristiana como teoría de la enseñanza de la educación religiosa.				
1 7	Reconoce profunda y ampliamente la integración de las TIC como medio didáctico en el proceso de enseñanza de educación religiosa.				
1 8	Maneja profunda y ampliamente los tipos, cualidades y ventajas de los medios didácticos en la enseñanza de educación religiosa.				
1 9	Aplica los métodos deductivos e inductivos en la enseñanza de educación religiosa.				
2 0	Usa el método simbólico e intuitivo para las clases teóricas y prácticas.				
2 1	Maneja profunda y ampliamente los tipos, cualidades y ventajas de los medios didácticos en la enseñanza de ciencias.				
2 2	Dentro de las sesiones de aprendizaje utiliza el método aula invertida en el área educación religiosa.				
2 3	En el área de educación religiosa utiliza el método didáctico socrático.				

2 4	Promueve la retroalimentación en todos los temas del área de educación religiosa.				
	Dominio de contenidos				
2 5	Considera que su desempeño docente en el área es adecuado.				
2 6	Aplica pertinentemente los métodos didácticos en la enseñanza del área de educación religiosa.				
2 7	Reconoce profunda y ampliamente la clasificación de los métodos didácticos para la enseñanza del área de educación religiosa.				
2 8	Identifica los procesos didácticos relacionándolos con los métodos didácticos en la enseñanza del área de educación religiosa				
2 9	Usa técnicas como el fichaje bibliográfico en la enseñanza del área de educación religiosa.				
3 0	Durante su práctica pedagógica, usted utiliza el trabajo en equipo				
3 1	Para asegurar mi desempeño en el área utilizo el método dogmático				
3 2	En el área de ciencia, tecnología y ambiente utiliza el método heurístico				
3 3	Usa el método colaborativo cuando organizo grupos y utilizo como medio didáctico las TIC				
3 4	Usa el método activo o productivo durante el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje.				
3 5	Aplica los métodos problemáticos, para generar la participación del estudiante durante la búsqueda de información.				
3 6	Reconoce la importancia de aplicar diversas estrategias y métodos didácticos para la motivación y desarrollo de los aprendizajes en el área.				

Guía de observación para el aprendizaje del área de educación religiosa

1. DATOS GENERALES

SEXO: F M (Marca con una "X", según corresponda)

Edad: Institución educativa:

2. INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta una batería de ítems que busca recoger el nivel de aprendizaje en el área de educación.

Marque con una X su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones, según la siguiente escala: 1=Nunca; 2= A veces; 3=Casi siempre; 4=Siempre. No debes dejar ninguna alternativa en blanco.

N o	DIMENSIÓN / ÍTEM	Valoración			
		1	2	3	4
1	Busca a Dios inspirado en la dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida cotidiana.				
2	Se esfuerza para consolidar su proyecto de vida significativo.				
3	Reflexiona sobre saber convivir				
4	Rechaza todo forma de mala convivencia				
5	Practica valores cristianos				
6	Valora la importancia de las emociones				
7	Actúa coherentemente en razón de su fe				
8	Actúa según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de su vida.				
9	Expresa en su proyecto de vida personal coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico y los documentos del magisterio de su Iglesia.				
10	Cultiva su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno.				
11	Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual.				

12	Realiza acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.				
13	Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo en un marco ético y moral cristiano.				
14	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.				
15	Discierne los acontecimientos de la vida desde el encuentro personal con Dios en su familia y en su escuela.				
16	Practica acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe, inspirada en Jesucristo.				
	Discernimiento de fe				
17	Acepta su rol en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo				
18	Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales				
19	El estudiante asume a Jesucristo como modelo para el fortalecimiento de su propia fe.				
20	Configura su vida según los valores y virtudes de la tradición cristiana y los ideales del Evangelio en diálogo crítico con las enseñanzas de otras confesiones.				
21	Descubre y asume que existe un Ser y una Verdad trascendentes, que le dan una identidad y una dignidad humanas y toma conciencia de que es hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza, reconociendo su acción providente en la propia vida a través de la búsqueda reflexiva del sentido de la existencia.				
22	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.				
23	Reconoce la importancia de valorar y respetar las diferencias.				
	Aprende a relacionarse consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios como origen y fin último de todo lo creado.				
24	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.				
	Testimonio de vida				

25	Reflexiona sobre el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para un cambio de vida personal.				
26	Acepta a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre para vivir coherentemente con los principios cristianos.				
27	Da razones de su fe con gestos y acciones que demuestran una convivencia crítica con la cultura, la ciencia y otras manifestaciones religiosas.				
28	Analiza la intervención de Dios en el Plan de Salvación y en la historia de la Iglesia y su presencia en la creación con lo cual encuentra sentido a su vida y a la de la humanidad.				
29	Analiza la realidad de su entorno a la luz del mensaje del Evangelio que lo lleve a plantear alternativas de cambio coherentes con los valores propios de la tradición religiosa.				
30	Fundamenta la presencia de Dios en la creación, en el Plan de Salvación y en la vida de la Iglesia.				
31	Asume a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo.				
32	Participa en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa.				
33	Argumenta su fe en diálogo crítico con la cultura, la ciencia, otras manifestaciones religiosas y espirituales.				
34	Propone alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que expresen los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común.				
35	Valora la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana.				
36	Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe.				
37	Comprende la doctrina cristiana en su dimensión espiritual, religiosa y trascendente.				
38	Establece un diálogo interdisciplinar entre fe cultura, fe y ciencia, fe y vida, y fe y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad frente a la vida.				
39	Promueve el respeto y diálogo con otras creencias presentes en la				

	sociedad.				
40	Propicia el desarrollo moral, ético, espiritual, religioso, psicológico y cultural.				

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Uso y conocimiento de métodos didácticos en el área de educación religiosa		
Autor y año:	Br. Elier León Valdivia Br. Ulises Carranza Pinedo		
	2022		
Objetivo del instrumento:			
Usuarios:	Profesores del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad, Cuzco		
Forma de administración o modo de aplicación	Presencial		
Validez		RESULTADO DE VALORACION	OPINION DE APLICABILIDAD
	EXPERTOS		Procede su aplicación
			Procede su aplicación
	Gamarra Chirinos Olga Patricia	92	Procede su aplicación
	TOTAL	93 %	Es aplicable

Confiabilidad	
----------------------	--

Nombre original del instrumento:	Guía de observación para el aprendizaje del área de educación religiosa
Autor y año:	Br. Elier León Valdivia Br. Ulises Carranza Pinedo
	2022
Objetivo del instrumento:	
Usuarios:	Profesores del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad, Cuzco
Forma de administración o modo de aplicación	Presencial

Validez	EXPERTOS	RESULTADO DE VALORACION	OPINION DE APLICABILIDAD
			Procede su aplicación
			Procede su aplicación
	Gamarra Chirinos Olga Patricia	92	Procede su aplicación
	TOTAL	93 %	Es aplicable
Confiabilidad			

Anexo 3: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
Metodologías Didácticas de Enseñanza	Según Fortea (2019), una metodología didáctica es la forma de enseñar, es decir es el “Conjunto de estrategias seleccionadas por el docente a fin de incentivar el aprendizaje de los estudiantes”.	Las metodologías didácticas de la enseñanza son todas las estrategias empleadas para enseñar a los estudiantes en el área de ciencia y tecnología.	Planificación de los procesos de enseñanza	Organiza las actividades de aprendizaje	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 y 12.	Cuestionario:
			Diseño de estrategias de enseñanza – aprendizaje”	Utiliza estrategias didácticas específicas del área	13,14,15,16,17,18,19,20, 21,22,23 y 24.	
Aprendizaje del área de educación	Rojas, F. (2001) aprendizaje es “el resultado de un cambio potencial en una conducta -bien a nivel intelectual o psicomotor- que se manifiesta	Acción que permite al individuo incorporar conocimientos, en el área de Educación religiosa se aprende teniendo en cuenta las	Dominio de los contenidos	Conoce los contenidos del área y grado a enseñar	25,26,27,28,29,30,31,32, 33,34,35 y 36.	
			Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa		1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11, 12,13,14,15 y 16. 17,18,19,20,21,22,23 y 24 25,26,27,28, 29,30,31,32,	

<p>religiosa</p>	<p>cuando estímulos externos incorporan nuevos conocimientos, estimulan el desarrollo de habilidades y destrezas o producen cambios provenientes de nuevas experiencias”.</p>	<p>competencias.</p>	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>33,34,35,36, 37,38,39 y 40.</p>	
-------------------------	---	----------------------	---	------------------------------------	--

Anexo 4: carta de presentación

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

JUEZ 01

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo con su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado, pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

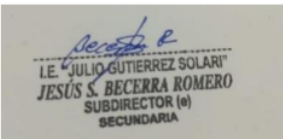
- Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- Claridad en la redacción.
- Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

Corroborar estadísticamente

Por su generosa colaboración

Gracias

Apellidos y nombres	BECERRA ROMERO JESÚS SAMUEL
Grado Académico	DOCTORADO
Mención	PSICOLOGÍA
Firma y sello	

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE
RECOLECCION DE DATOS**

**(USANDO COEFICIENTE DE
PROPORCIÓN DE RANGO)**

N° de Ítem	RANGO		
	1	2	3
1			X
2			X
3			X
4			X
5			X
6			X
7			X
8			X
9			X
10			X
11			X
12			X
13			X
14			X
15			X
16			X
17			X
18			X
19			X

20			X
21			X
22			X
23			X
24			X
25			X
26			X
27			X
28			X
29			X
30			X
31			X
32			X
33			X
34			X
35			X
36			X

**VALIDEZ DE JUICIO DE
EXPERTOS**

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

JUEZ 02

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo con su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANG O	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado, pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:


- Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- Claridad en la redacción.
- Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

Corroborar estadísticamente

Por su generosa colaboración

Gracias

Apellidos y nombres	Villanueva Javes Jesús Antonio
Grado Académico	Maestría
Mención	Psicología Educativa
Firma y sello	

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE
RECOLECCION DE DATOS**

**(USANDO COEFICIENTE DE
PROPORCIÓN DE RANGO)**

N° de Ítem	RANGO		
	1	2	3
1			X
2			X
3			X
4			X
5			X
6			X
7			X
8			X
9			X
10			X
11			X
12			X
13			X
14			X

15			X
16			X
17			X
18			X
19			X
20			X
21			X
22			X
23			X
24			X
25			X
26			X
27			X
28			X
29			X
30			X
31			X
32			X
33			X
34			X
35			X
36			X

VALIDEZ DE JUICIO DE
EXPERTOS
INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES
JUEZ 03

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo con su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado, pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado


Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- Claridad en la redacción.
- Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones: Corroborar estadísticamente

Por su generosa colaboración

Gracias

Apellidos y nombres	Villanueva Javes Jesús Antonio
Grado Académico	Magíster
Mención	Psicología Educativa
Firma y sello	

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE
RECOLECCION DE DATOS**

**(USANDO COEFICIENTE DE
PROPORCIÓN DE RANGO)**

N° de Ítem	RANGO		
	1	2	3
1			X
2			X
3			X
4			X
5			X
6			X
7			X
8			X
9			X
10			X
11			X

12			X
13			X
14			X
15			X
16			X
17			X
18			X
19			X
20			X
21			X
22			X
23			X
24			X
25			X
26			X
27			X
28			X
29			X
30			X
31			X
32			X
33			X
34			X
35			X
36			X

**VALIDEZ DE JUICIO DE
EXPERTOS**

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

JUEZ 03

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo con su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado, pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.


- Claridad en la redacción.
- Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

Corroborar estadísticamente

Por su generosa colaboración

Gracias

Apellidos y nombres	Carrasco Gamarra Ana Janette
Grado Académico	Maestría
Mención	Psicología Educativa
Firma y sello	

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE
RECOLECCION DE DATOS**

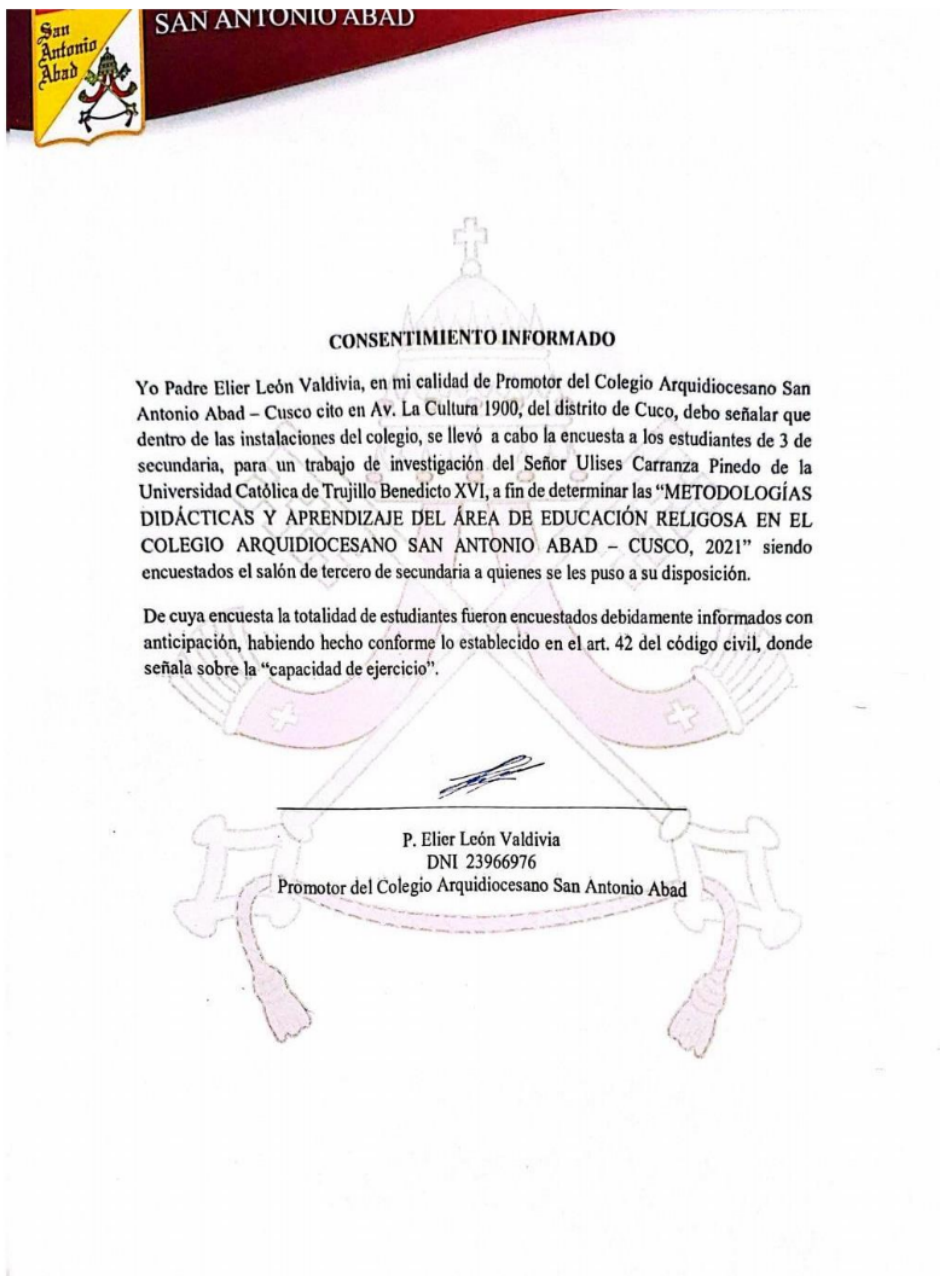
N° de Ítem	RANGO		
	1	2	3
1			X
2			X
3			X
4			X
5			X
6			X
7			X
8			X
9			X

10			X
11			X
12			X
13			X
14			X
15			X
16			X
17			X
18			X
19			X
20			X
21			X
22			X
23			X
24			X
25			X
26			X
27			X
28			X
29			X
30			X
31			X
32			X
33			X
34			X

35			X
36			X

(USANDO COEFICIENTE DE
PROPORCIÓN DE RANGO)

Anexo 5: carta de autorización emitida por la entidad para el recojo de datos



Anexo 6: Consentimiento Informado

Cusco, 17 / mayo/ 2023

Promotor

Elier León Valdivia

COLEGIO SAN ANTONIO ABAD

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo presentarnos como: Bachilleres. Ulises Carranza Pinedo y Elier León Valdivia, estudiantes del programa de estudios de complementación pedagógica universitaria de la Facultad de humanidades, que desarrollaremos el proyecto de tesis titulado: **“METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EL COLEGIO ARQUIDIOCESANO SAN ANTONIO ABAD – CUSCO, 2021”**, con la asesoría del Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez, para ello requerimos la autorización y acceso para aplicar los instrumentos de medición a los participantes de la muestra de estudiantes del colegio y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional, para nosotros los Bachilleres presentados líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



Elier León Valdivia
DNI 23966976



Ulises Carranza Pinedo
DNI 27289939



Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Anexo 7: Asentimiento Informado

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: **“Metodologías didácticas y aprendizaje del área de educación religiosa en el colegio arquidiocesano san antonio abad – cusco, 2021”**

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 15 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudian actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Ulises Carranza Pinedo y Elier León Valdivia, a cargo de su asesor Dr. Anibal Teobaldo Vergara Vásquez, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Cusco, el día 17, del mes mayo del 2023



Firma

Nombre Elier León Valdivia

DNI N°. 23966976

Firma

Nombre: Marcelo Fabián Pantigoso Salas

Documento de identificación No. 61202713

Firma

Nombre: Jose Diego Garcia Tello

Documento de identificación No. 61057376

Firma

Nombre: Leandro Fabricio Chavez Salcedo

Documento de identificación No. 60541322

Firma

Nombre: Jorgian Lysander Fernandez Silva

Documento de identificación No. 61046733

Firma

Nombre: Adrian Jhoseph Alvarez Ccahua

Documento de identificación No. 61084687

Firma

Nombre: Jhojan Wilians Sune Cahuana

Documento de identificación No. 61156094

Firma

Nombre: Gonzalo Javier Quispe Cardenas

Documento de identificación No. 61165980

Firma

Nombre: Alejandro Erasmo Paz Monge

Documento de identificación No. 61181576

Firma

Nombre: Romel Hugo Roman Tohalino

Documento de identificación No 61181784

Firma

Nombre: Rafael San Roman Pimentel

Documento de identificación No. 78387083

Firma

Nombre: Leonardo Jorge Valentino Mamani
Beltran

Firma

Nombre: Eduardo Anibal Aime Ccollatupa
66
Documento de identificación No. 70734428

Firma



Nombre Edwards Benjamin Mormontoy Lindo

Documento de identificación No. 71148666

Firma



Nombre: Gabriel Alessandro Cosio Huaman

Documento de identificación No. 71150298

Firma



Nombre: Mamani Quispe Alvaro Jeronimo

Documento de identificación No. 71354105

Firma



Nombre Elier León Valdivia

DNI N°. 23966976

Investigadores:

Ulises Carranza Pinedo

DNI: 27289939.

Correo institucional o personal ucarranza72@gmail.com

Elier León Valdivia

DNI: 23966976

Correo institucional o personal elier@mail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Anibal Teobaldo Vergara Vásquez

ORCID: _____

Correo institucional: anibal0880@gmail.com

Universidad Católica de Trujillo "E. M. de la Cruz" XVI

DOCENTE INVESTIGADOR
DNI. 41920020

Anexo 08: matriz de consistencia

TÍTULO METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA EN EL COLEGIO ARQUIDIOCESANO SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	INSTRUMENTO
PROBLEMA PRINCIPAL ¿De qué manera la metodología didáctica de enseñanza se relaciona con el aprendizaje del Área de Educación religiosa de los estudiantes de 3er. Grado de secundaria del Colegio Arquidocesano San Antonio Abad del Cusco - 2021?	OBJETIVO GENERAL Determinar el nivel de relación entre la metodología didáctica de enseñanza con el aprendizaje en el Área de Educación religiosa de los estudiantes de 3er. Grado de secundaria del Colegio Arquidocesano San Antonio Abad del Cusco - 2021.	HIPOTESIS PRINCIPAL La metodología didáctica de enseñanza que se relacionaría con el aprendizaje del Área de Educación religiosa de los estudiantes de 3er. Grado de secundaria del Colegio Arquidocesano San Antonio Abad del Cusco – 2021.	Metodologías Didácticas de Enseñanza	“Planificación de los procesos de enseñanza” “Diseño de estrategias de enseñanza – aprendizaje” “Dominio de los contenidos”	Organiza las actividades de aprendizaje. Utiliza estrategias didácticas específicas del área. Conoce los contenidos del área y grado a enseñar.		Cuestionario
PROBLEMAS SECUNDARIOS 1. ¿De qué manera la planificación de los procesos de enseñanza se relaciona con el	OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1. Identificar el nivel de relación entre la planificación de los procesos de enseñanza y el aprendizaje del Área	HIPOTESIS SECUNDARIAS 1 La planificación de los procesos de enseñanza se relaciona con el aprendizaje del Área de Educación	Aprendizaje del área de educación	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de	Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permite cooperar en la		Ficha de observación para el aprendizaje del área de ciencia y tecnología

<p>aprendizaje del Área de Educación religiosa de los estudiantes de 3er. Grado de secundaria del Arquidiocesano San Antonio Abad del Cusco - 2021?</p> <p>2. ¿De qué manera los criterios para la selección y diseño de estrategias didácticas se relaciona con el aprendizaje del Área de Educación religiosa de los estudiantes de 3er. Grado de secundaria del Arquidiocesano San Antonio Abad del Cusco - 2021?</p>	<p>2. Identificar el nivel de relación entre los criterios para la selección y diseño de estrategias didácticas con el aprendizaje del Área de Educación religiosa de los estudiantes de 3er. Grado de secundaria del Arquidiocesano San Antonio Abad del Cusco - 2021.</p> <p>3. Identificar si el dominio de contenidos se relaciona con el aprendizaje del Área</p>	<p>religiosa de los estudiantes de 3er. Grado de secundaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad del Cusco - 2021</p> <p>2 Los criterios para la selección y diseño de estrategias didácticas se relacionan con el aprendizaje del Área de Educación religiosa de los estudiantes de 3er. Grado del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad del Cusco – 2021.</p> <p>3 El dominio de contenidos se relaciona con el aprendizaje del Área de Educación</p>	<p>religiosa</p>	<p>vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<p>transformación personal, de su familia, de su escuela y de su comunidad a la luz del Evangelio.</p>		<p>1-20</p>
		<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de solidaridad en su propia religión, abierto al diálogo con las que le son</p>			<p>Actúa con libertad y compromiso de acuerdo al mensaje del Evangelio y lo relacionó a las iniciativas solidarias en favor del bien común.</p>		

aprendizaje del Área de Educación religiosa de los estudiantes de 3er. Grado de secundaria del Arquidiocesano San Antonio Abad del Cusco - 2021?	de religiosa de los estudiantes de 3er. Grado de secundaria del Arquidiocesano San Antonio Abad del Cusco - 2021	religiosa de los estudiantes de 3er. Grado de secundaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad del Cusco - 2021.		cercanas.	Argumenta, de forma comprensible, las razones por las cuales debo poner en práctica la solidaridad para abordar los problemas y necesidades de la escuela, familia y/o comunidad en favor del bien común.	21-40	
--	--	--	--	-----------	---	-------	--

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucm.edu.co Fuente de Internet	1%
8	digitum.um.es Fuente de Internet	1%
9	revistahorizontes.org Fuente de Internet	1%

10	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repository.javeriana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Catolica de Manizales Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
20	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	repositorio.unid.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
23	pt.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
24	www.unesco.cl Fuente de Internet	<1 %
25	es.m.wikipedia.org Fuente de Internet	<1 %
26	normalista.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
27	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
28	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
30	text-id.123dok.com Fuente de Internet	<1 %

marcelaa-miriaml-sandrat.blogspot.com

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo