

etg4tg

por Hector VELASQUEZ CUEVA

Fecha de entrega: 25-ene-2024 06:18a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2278118782

Nombre del archivo: TESIS_INFORME_FINAL_UCT_14-01-2024_1.docx (9M)

Total de palabras: 16857

Total de caracteres: 98274

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y CONSTRUCCIÓN DE
INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE YUNGUYO,
2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
CIENCIAS SOCIALES.

AUTORES

Br. Rene Augusto Turpo Sucari
Br. Rafael Javier Ucharico Fargin

ASESOR

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva
<https://orcid.org/0000-0002-4953-3452>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Velásquez Cueva Héctor Israel con DNI N° 70112728, como asesor del trabajo de investigación titulado: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO, 2023, desarrollado los egresados Br. Rene Augusto Turpo Sucari con DNI 45846934 y Br. Rafael Javier Ucharico Fargin con DNI 70165512 del Programa de Complementación pedagógica en educación secundaria especialidad de ciencias sociales; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, enero del 2024



Dr. Velásquez Cueva Héctor Israel
DNI N° 70112728
Asesor

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo.

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rector de la Universidad Católica de Trujillo

Benedicto XVI.

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dr. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector académico de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios, fuente de sabiduría y guía inquebrantable en mi camino académico, a mis padres, Casimiro Eladio Turpo Ccopa y Ceferina Sucari Sucari, por su inquebrantable apoyo, su amor incondicional y por ser mi fuente inagotable de inspiración. A mis profesores y mentores, por su sabiduría y guía invaluable a lo largo de este camino. A todos aquellos que de alguna manera contribuyeron a este logro, les dedico esta tesis con profunda gratitud. Que este trabajo sea un tributo a la confianza que han depositado en mí y una muestra de mi compromiso con el conocimiento y la excelencia.

Atentamente:

Rene Agosto Turpo Sucari

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios, cuya gracia y guía han sido la luz que iluminó cada paso de este camino. Sin Su constante apoyo, este logro no habría sido posible.

¹ A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, mi más sincero reconocimiento por brindarme el entorno propicio para crecer académicamente y por proporcionar las herramientas necesarias para llevar a cabo este proyecto.

A mis queridos amigos, quienes con su apoyo incondicional y palabras de aliento me motivaron en los momentos difíciles, les debo un inmenso agradecimiento. Su presencia en mi vida ha sido una fuente constante de inspiración.

Este logro es el resultado de la contribución valiosa y significativa de Dios, la Universidad y mis amigos. A cada uno de ustedes, les debo una parte de este éxito. ¡Gracias por formar parte de este importante capítulo de mi vida!

Atentamente:

Rene Augusto Turpo Sucari

Rafael Javier Ucharico Fargin

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Br. Rene Augusto Turpo Sucari, con DNI 45846934 y Br. Rafael Javier Ucharico Fargin, con DNI 70165512 egresadas del Programa de Estudios de complementación universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO, 2023, el documento abarca un extenso total de 115 páginas, englobando tablas y figuras, además de 60 páginas adicionales en anexos. Queremos destacar la originalidad y autenticidad de la investigación mencionada, comprometiéndonos solemnemente, en virtud de los requisitos éticos, a afirmar bajo juramento que el contenido de este escrito es de nuestra autoría en cuanto a redacción, organización, metodología y disposición.

Del mismo modo, aseguramos que los principios teóricos cuentan con el respaldo del marco bibliográfico, asumiendo una mínima probabilidad de omisión involuntaria en relación con la correcta citación de autores, aspecto que recae completamente en nuestra responsabilidad. Se establece igualmente que el índice de similitud o concordancia es menor o igual a 20%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Br. Rene Augusto Turpo Sucari
DNI N° 45846934



Br. Rafael Javier Ucharico Fargin
DNI N° 70165512

ÍNDICE

PORTADA	i
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA	31
2.1.- Enfoque y tipo.....	31
2.2.- Diseño de investigación.....	31
2.3.- Población, muestra y muestreo	32
2.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
2.5.- Técnicas de procesamiento y análisis de información.....	34
2.6.- Aspectos éticos	36
III. RESULTADOS	37
IV. DISCUSIÓN.....	48
V. CONCLUSIONES	50
VI. RECOMENDACIONES	51
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
VIII. ANEXOS.....	55

Anexo 1. Instrumentos de evaluación.....	55
Anexo 2: Fichas Técnicas	60
Anexo 3: Operacionalización de variables	62
Anexo 4: Declaración jurada	65
Anexo 5: Consentimiento informado.....	66
Anexo 6: Matriz de consistencia.....	67
Anexo 7: Validez y fiabilidad de los instrumentos	74
Anexo 8: Base de datos.....	110
Anexo 9: Informe de similitud de Turnitin	114

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de docentes de educación secundaria de las instituciones educativas de la Provincia de Yunguyo, 2023.	32
Tabla 2: Muestra de docentes de educación secundaria de las instituciones educativas de la Provincia de Yunguyo, 2023	32
Tabla 3: Resultados de la calificación de la variable estrategias de aprendizaje y sus dimensiones.	37
Tabla 4: Resultados de la segunda variable de construcción de interpretaciones históricas y sus dimensiones.	39
Tabla 5: Pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk.....	41
Tabla 6: Nivel de relación entre las variables Estrategias de aprendizaje y la Construcción de interpretaciones históricas.	42
Tabla 7: Nivel de relación entre la variable Estrategias de aprendizaje y la interpretación crítica de fuentes diversas	44
Tabla 8: Nivel de relación entre la variable Estrategias de aprendizaje y la comprensión del tiempo histórico	45
Tabla 9: Nivel de relación entre la variable Estrategias de aprendizaje y elabora explicaciones sobre procesos históricos	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>Resultados de la variable estrategias de aprendizaje y sus dimensiones</i>	37
Figura 2: <i>Resultados de la segunda variable de construcción de interpretaciones históricas y sus dimensiones</i>	40

¹ **RESUMEN**

La actual investigación se elaboró con el propósito de determinar la relación entre las Estrategias de aprendizaje y la Construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del ámbito de la provincia de Yunguyo, 2022. La investigación se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo, no experimental, utilizando un diseño correlacional y transversal; la población y la muestra consistieron en docentes especialidad de Educación Secundaria correspondiente a la provincia de Yunguyo – 2022. Se emplearon dos cuestionarios con escalas de valoración como herramientas para recopilar información referente a las Estrategias de aprendizaje y la Construcción de interpretaciones históricas. Se concluyó que persiste un vínculo significativo entre las Estrategias de aprendizaje y la Construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de Educación Secundaria, de la provincia de Yunguyo – 2022, se sustenta en la prueba no paramétrica Rho de Spearman, donde el p-valor es de 0.352 y el coeficiente de correlación Rho es de 0.176.

Palabras clave: estrategias, aprendizaje, construcción interpretaciones históricas

ABSTRACT

The research was carried out with the purpose of determining the relationship between Learning Strategies and the Construction of historical interpretations in high school students of educational institutions in the province of Yunguyo, 2022. The research was carried out using a quantitative approach, not experimental, using a correlational and cross-sectional design; The population and sample consisted of Secondary Education teachers belonging to the province of Yunguyo - 2022. Two questionnaires with rating scales were used as tools to collect information regarding Learning Strategies and the Construction of historical interpretations. It is concluded that a significant link persists between Learning Strategies and the Construction of historical interpretations in Secondary Education students, in the province of Yunguyo - 2022, it is supported by the non-parametric Spearman's Rho test, where the p-value is 0.352 and the compensation coefficient Rho is 0.176. **Keywords:** Strategies, learning, construction of historical interpretations

I. INTRODUCCIÓN

El aporte y acuerdo dado por la UNESCO (2013), informa que el aspecto instructivo de las Ciencias Sociales en países de América Latina y el Caribe, se encuentra mayormente ubicada en zonas distantes debido a un sistema mezquino, este hecho afecta notablemente a los institutos educativos, así como en el aspecto del aprendizaje; visto por ese lado, resalta la desigualdad dada en dichas instituciones, en parte debido a la poca capacitación de los docentes, falta de componentes para el desarrollo del aprendizaje y un entorno inconveniente.

En el programa curricular del nivel secundario Currículo Nacional de Educación Básica, (2017) se argumenta que el curso de Ciencias Sociales pertenece a una visión socio activa, es en ese punto de vista que se busca fomentar el entendimiento y explicación crítica en el desarrollo de aspectos que tengan que ver con la historia, economía y geografía los cuales son esenciales con el fin de fomentar una sociedad comunicativa. Sin embargo, el problema de hoy en día es la forma de aprender y explicar acerca el área de CC. SS, donde en términos amplios se basa en épocas que conllevan una secuencia de tiempo y analítica; donde el educando no le presta interés. No existe entendimiento ni razón de la secuencia de tiempo en la historia, mediante ello surgen nuevos resultados, con la finalidad de servir su propia vida y futuro. El curso evade para ellos el concepto de la vida en ellos, educandos que no tienen clara su nacionalidad: el no tener en cuenta su historia trascendental, debido a que no cuenta con la información adecuada, no comprenden el ambiente y época en la que viven, donde comparten principios, culturas, estrategias que son poco valoradas; por lo que se utiliza que el maestro exponga su clase mediante la explicación y la evaluación de palabras escritas. Lo que hace falta es salir a campo, ideas variadas, y nuevas, analizar videos, indagar acerca nuestros antepasados, entre otros. Conocedores de la existencia metodológica y rigurosa, basándose en el entendimiento y el concepto de la historia, enfatizamos que en la búsqueda histórica se debe tener en cuenta el procedimiento y sucesos de la metodología histórica, debido a ello la finalidad del presente estudio, es poner en práctica los mencionados procesos, con el fin de enfatizar en la enseñanza y el aprendizaje de nuestros antepasados del nivel secundario.

Esta ramificación tiene el objetivo de lograr que los alumnos acepten que una fracción de ellos se quedó en el pasado, a la vez que forman su futuro desde el presente. Cabe resaltar

la importancia de incentivar una conexión en armonía con el entorno que les facilite usar de manera coherente y considerada los recursos de la naturaleza. Incentivando el progreso sustentable. Conseguir esa característica en los alumnos es complejo. Para conseguir dicho objetivo será importante apoyarnos en la adaptación del procedimiento histórico que logre una contienda que pueda elaborar exégesis históricas. El alumno mantiene una postura crítica respecto a sucesos históricos que permitan entender la actualidad así como sus retos, aprovechando la utilidad de diversos medios; el entendimiento de las variaciones temporales y la argumentación del porqué y que genera. Percibirse como individuo transcendental, dicho de otra forma, ser protagonista en el desarrollo histórico, así pues, el desenlace de un ayer, mientras que se va formando su mañana.

En los establecimientos educativos secundarios encontrados en la provincia de Yunguyo se observa que el desarrollo educativo respecto al rubro de Ciencias Sociales, no trasciende de su modelo de enseñanza más allá de elaborar de forma descriptiva y ordenada los sucesos de una historia, dicho acto genera desinterés para los alumnos, todo esto conllevando a un mal desarrollo en cuanto a la competencia que ayuda a elaborar percepciones históricas. Según lo observado en dichas instituciones se notó que la gran mayoría de los alumnos de nivel secundario, se mantienen satisfechos con solo asistir al proceso de las actividades educativas recepcionando pobremente la formación dada; sin cuestionar y realizar un análisis crítico de las referencias, imposibilitando así una búsqueda asertiva de conclusiones y soluciones a las dudas e incertidumbres de hechos históricos.

Los métodos que ejercen los profesores para facilitar la recepción de la información no muestran buenos resultados debido al claro desinterés en los alumnos, en diversas ocasiones usamos los métodos implementados en base a los recursos didácticos del ministerio de educación, sin embargo no siempre lo usamos de forma eficaz provocando un defectuoso resultado de aprendizaje. En muchas ocasiones no se da funcionamiento a la evaluación del desarrollo de los alumnos debido a ignorar los sucesos pedagógicos, asimismo no se incentiva a que el alumno se involucre directamente con la evaluación generando así que no muestren señales de querer aprender. Estos aspectos nos dan como resultado un autoanálisis sobre cómo se desarrolla la procedimiento pedagógico a la vez sugerimos que usando el método histórico y el razonamiento crítico es posible que los alumnos alcancen un mejor entendimiento de la materia, desarrollando un nivel de competencia más alto generando ideas con buen sentido crítico.

Mostrando así una la mejora que tiene como estudiante de ser capaz de realizar hipótesis y cuestionamiento necesario a diversas referencias. Detectando este problema en dicho aspecto pedagógico, nos realizamos las siguientes preguntas ¿Por qué no usamos métodos óptimos para facilitar el aprendizaje de nuestros alumnos? ¿Qué métodos son los más óptimos para mejorar el proceso de aprendizaje?

Descrito ya los motivos nuestro objetivo es encontrar la conexión en los métodos de aprendizaje y la elaboración de percepciones históricas en los alumnos de nivel secundario de la provincia de Yunguyo formulándonos la siguiente problemática general: ¿Cuál es la relación entre las Estrategias de aprendizaje y la Construcción de interpretaciones históricas en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Yunguyo, 2022?; dentro del problema específico se detalla de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación entre las Estrategias de aprendizaje y la interpretación crítica de fuentes diversas en estudiantes del nivel secundario en centros educativos ubicados en la provincia de Yunguyo, en el año 2022?, ¿Cuál es la relación que entre las Estrategias de aprendizaje y la comprensión del tiempo histórico en estudiantes del nivel secundario en centros educativos ubicados en la provincia de Yunguyo, 2022? Y ¿Cuál es la relación entre las Estrategias de aprendizaje y elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas ubicados en la provincia de Yunguyo, 2022?

La presente investigación es justificada desde un enfoque teórico, realizándose con una finalidad de identificar el vínculo existente para las variables Estrategias del aprendizaje y la construcción interpretativa históricas, conceptos con mucha significancia y a su vez trascendental para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, potenciando las habilidades de aprendizaje con dicho estudio se requiere encontrar solución desarrollando competencias sociales. La tarea del educador es asegurar que los alumnos sean atentos de la adquisición de sus habilidades, permitiéndoles interactuar de manera efectiva con los demás, y más aun interesándose en su entorno que pueda solucionar conflictos que se le presente a lo largo de su vida. Puede resultar útil que los maestros puedan conocer estrategias diversas sobre un demandante crecimiento de adaptarse a lo que necesita de forma intelectual y física de los individuos a lo que exige profesionalmente dentro de la sociedad y cultura, logrando mayor actitud frente al entorno social, una cantidad de capacidades que logren acceder al entendimiento del procedimiento productivo a lo complejo que puede resultar los nuevos cambios.

Desde la perspectiva práctica el presente estudio nos permitió demostrar la importancia de las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de perspectivas históricas en el curso de CC.SS, aplicando la visión de interculturalidad dentro del proceso de tareas las cuales son propuestas en su distinta valorización en su manera de vivir un conflicto o algún tipo de necesidad. Dicho ello, todo educando podrá analizar e identificar la problemática a raíz de sus propios anécdotas, creará puentes de comunicación para identificar en la posición en la que se encuentra desarrollándose una interacción mutua la cual permite armar un planeamiento elemental beneficiando a todos los individuos.

Metodológicamente dicho estudio permitió justificar que hoy en día la finalidad del maestro en los centros educativos, busca condicionar disposiciones con el fin de que los educandos puedan completar tareas a través del descubrimiento, construcción y desarrollo de todo lo que conlleva, mediante la estimulación correcta que logre unir a grupos de individuos que inicien por su propia cuenta teniéndose confianza suficiente, que estén preparados para poder solucionar circunstancias críticas de manera personal y convertir a la competencia Construcciones de Interpretación Histórica; siendo una utilidad en lo largo de su vida. El presente estudio va a beneficiar al centro educativo que comprende la importancia de estrategias de aprendizaje para aplicarla al proceso de experiencias con sus respectivas estrategias metodológicas para lograr aumentar capacidades relacionadas con el curso de Ciencias Sociales.

El propósito general relacionado con el estudio es: Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y construcción de Interpretación histórica en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Yunguyo, 2022 y sus objetivos específicos: Identificar una relación para ambas variables de estrategia del aprendizaje e interpretación crítica de fuentes diversas en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas ubicados en la provincia de Yunguyo, 2022, Establecer una relación para las variables de las estrategia de aprendizaje y la comprensión del tiempo histórico en estudiantes del nivel secundario en centros educativos ubicados en la provincia de Yunguyo, 2022 y encontrar una relación entre ambas variables de Estrategias de aprendizaje y elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas ubicados en la provincia de Yunguyo, 2022.

Las hipótesis propuestas son: Hay una relación significativa entre las Estrategias de aprendizaje y la Construcción de interpretaciones históricas en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas ubicadas en la provincia de Yunguyo, 2022. Existe una relación significativa entre las Estrategias de aprendizaje y la interpretación crítica de fuentes diversas en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas ubicados en la provincia de Yunguyo, 2022. Existe una relación significativa entre las Estrategias de aprendizaje y la comprensión del tiempo histórico en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas ubicados en la provincia de Yunguyo, 2022 y Existe una relación significativa entre las Estrategias de aprendizaje con elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas ubicados en Yunguyo, 2022.

En cuanto a los antecedentes de nuestra investigación iniciamos con antecedentes internacionales.

Sáenz, et al, en el año (2019), mencionan en su proyecto con la finalidad de afirmar si hay influencia del método estratégico llamado “pensamiento crítico”, con la competencia de Construye Interpretación Histórica. El actual proyecto se ha desarrollado en un ambiente social y crítico, con una visión cualitativa y cuantitativa, mediante un diseño cuasi experimental, aplicándose un método de observación, con instrumentos que han sido parte de la lista de cotejo, dentro de la población tenemos a 56 educandos, formado por 2 equipos de 28 participantes en cada equipo del 2do grado de nivel secundario del centro educativo estatal. Se concluye del presente estudio, al inicio, dentro del currículo que una visión de las competencias no puede desarrollarse de manera positiva si no se utiliza dentro de los variados enfoques estratégicos. Luego, los educadores de la institución educativa puesto en mención se han trabajado de la forma transcendental; donde no hace uso del razonamiento crítico. Como tercera instancia, la utilización de la estrategia dada del “pensamiento crítico”, ha influido en un grado significativo con un 5% dentro del proceso de la competencia Construye Interpretación Histórica de la población muestral de 28 educandos.

Ramírez y Gia (2021) En el artículo titulado "Efectos de los programas educativos en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Sociales en la secundaria", llevado a cabo en Ecuador, el propósito fue detallar la influencia del programa tecnológico interactivo en la enseñanza de las ciencias sociales. Este análisis se realizó mediante la elaboración de un informe de investigación dirigido a estudiantes de la

institución educativa Diego Minuche Garrido. El estudio se basa en un punto de vista cuantitativo y utiliza muestras de tipo probabilístico, lo que permite una descripción más detallada de la población objetivo. Los instrumentos empleados comprenden encuestas y cuestionarios. Los autores llegan a la conclusión de que la incorporación de materiales tecnológicos tiene un impacto beneficioso en el desarrollo de aprendizaje en el ámbito de las ciencias sociales, Confirmándose de esta manera la hipótesis inicial propuesta en la parte inicial de la encuesta por medio de cada resultado de la investigación vinculada con Pearson, llevado a cabo en el software "r". El valor obtenido fue de 0.62, indicando así una correlación regulada positiva. La relevancia para guiar la utilización de instrumentos tecnológicos se reafirmó en la Tabla 7, presentando una marca de precisión del 95%. De este modo, se respalda la aceptación general de la hipótesis.

Gómez, et. al (2018) El propósito de este estudio es explorar las capacidades cognitivas y competencias históricas analizadas en los exámenes de grado secundario tanto en España como en Inglaterra. El esquema metodológico emplea diversas estrategias, dentro de lo que se clasifica como técnicas no experimentales. Se ha adoptado un esquema metodológico que integrará variadas estrategias y técnicas, enmarcadas en los métodos no experimentales. Con este propósito, se ha seleccionado una muestra compuesta por 40 exámenes (20 por país) que incluyen 400 interrogantes. La herramienta de evaluación utilizado consistió en exámenes clasificados en tres rangos: nivel cognitivo requerido y la existencia de conceptos primarias y secundarios; Se ha creado una clasificación para las preguntas de examen que abordan contenido histórico. Este diseño se implementó en una base de datos utilizando el programa ACCES. Dichos datos con un enfoque cuantitativo fueron analizados mediante el programa estadístico SPSS 19.0. Las muestras revelaron diferencias significativas entre los dos países. Mientras que en España prevalece la importancia del conocimiento y la memorización de eventos, referencias y conceptualización, en el caso de Inglaterra destaca la relevancia de la metodología, incluyendo pruebas históricas, el análisis de referencias y la argumentación histórica.

Miranda y Medina (2020) expusieron un documento con el propósito de sugerir tácticas metodológicas para el correcto proceso de aprendizaje de los estudios sociales a alumnos con un nivel de educación equivalente al cuarto grado en la enseñanza básica general. El enfoque empleado fue cuantitativo, con en un análisis descriptivo de diseño no experimental. La muestra incluyó a 62 estudiantes y la herramienta utilizada fue el

cuestionario. El estudio señala la importancia de brindar formación a los profesores sobre el manejo y ejecución efectiva de instrumentos virtuales y multimedia. Estas herramientas posibilitarán la interacción entre el maestro y el estudiante en todas las etapas de la lección: previa, durante y posterior. Además, se destaca la responsabilidad del profesor en la elección, implementación y evaluación de los instrumentos interactivos específicos, adaptándolas a cada contenido a abordar.

Las referencias nacionales recopiladas son las siguientes:

Sosa, (2019) en su estudio denominado: ABP como fin didáctico Elabora Perspectiva Histórica en el curso que abarca historia, economía y geografía, y el presente programa educativo de desarrollo se denomina ABP como método con la competencia Construye Interpretación Histórica en cursos de economía, historia y geografía; dándose para el 7mo ciclo de EBR, del centro educativo 2001, dado por el coronel Alfredo Bonifaz, sito en la Ugel N° 02, de Rímac. El actual estudio decide tener como finalidad que se logre un mejoramiento en desarrollado su aprendizaje en educandos mediante el correcto reconocimiento del maestro acerca los métodos estratégicos que conlleven a Construye Interpretación Histórica. Los marcos conceptuales se exponen en el estudio son las siguientes: la justificación de los cursos de geografía, historia y economía, donde la estructura de competencia y métodos de ABP, referente a construir un estudio pedagógico, conteniendo 2 tipos: como principal tenemos los datos conceptuales, como segundo punto tenemos los proyectos de creación anexados. Finalizando el proyecto, lo esperado es que culmine en el año 2019, donde en su mayoría de maestros cuentan con capacitaciones del 8vo ciclo aplicando métodos estratégicos del ABP en diversos temarios históricos, alcanzando potenciar de forma efectiva la competencia Construye Interpretación Histórica”. Como finalidad, tenemos el manejo de los métodos del maestro y la aplicación del método estratégico ABP dentro de los temarios que va a permitir que los educandos mejoren y amplíen su conocimiento a través de la planificación de problemáticas usando diferentes referentes, donde podrán exponer y analizar para la resolución de problemáticas y así puedan ir elaborando su punto de vista, asimismo, podrán lograr desarrollar la competencia Construye Interpretación Histórica, elevándose el grado de aprendizaje en educandos del 8vo ciclo, con el fin de obtener educación de calidad.

Tacsa, (2021) en su denominado: El aprendizaje se basa en problemáticas con el fin del desarrollo de la competencia Construye Interpretación Histórica en educandos del 4to

año de secundaria de la institución educativa particular ubicada en Lima. La presente investigación dispone de un diseño que conlleva a propuestas con base al aprendizaje que se basa en problemáticas fortaleciendo desarrollar la competencia Construye Interpretación Histórica en educandos del 4to año de secundaria de una institución educativa particular ubicada en Lima. El método del presente estudio se basa en un espacio social y crítico, con visión holística, de tipo aplicada, con un diseño no experimental con un corte transversal – descriptivo, su muestra es no probabilística, la población muestral está formada por 22 educandos, donde por medio de ella se encuentran las técnicas de entrevista y encuestas. Los resultados comprueban el poco interés que tienen los educandos y una baja deficiencia por aprender temarios de interacción en educandos y algunas dificultades que le impiden al maestro poder enseñar. Dentro de la estructura teórica exponemos las características esenciales que se basan en el aprendizaje con problemáticas. Se analiza el esquema constructivo de conocimiento que aumentan Travieso y Ortiz, en el año (2018), Considerando incluso la conexión que cuenta el proceso educativo con el razonamiento crítico en educandos mencionado por Valle (2019) manifiesta asimismo que los resultados principales de las propuestas dadas que se puede observar en dicho estudio, mediante diferentes referentes, argumentación acerca procedimientos de historia y el entendimiento de las circunstancias vividas desde la cooperatividad grupal respetando reglas propuestas en un modelo de interacción exponiendo temas históricos. Por ello, se concluye que el aprendizaje se basa en problemáticas con el objetivo de poder fomentar la competencia Construye Interpretación Histórica la que cuenta con características esenciales que desarrollen 3 aspectos, en grupo las cuales integran en la mencionada área.

Delgado (2018), argumentó en su proyecto acerca la finalidad de diseño de condiciones de métodos didácticos con el fin de una mejora en el proceso de competencia Construye Interpretación Histórica en educandos de 1er año secundaria de la institución educativa Jaén de Bracamoros ubicado en la provincia de Jaén, Cajamarca. Dicho estudio tiene visión cuantitativa, con una metodología hipotética – deductiva y a un proyecto descriptivo y propositiva que se basa en estrategias de un estudio histórico. Para la recopilación de datos se han utilizado técnicas que van de acuerdo a una función observable basada en circunstancias de aprendizaje y conocimiento, con aplicar una prueba de interrogantes a una muestra poblacional dada por 35 educandos de 1er año del nivel secundario. Se llega a concluir que lo propuesto aplica a una competencia Construye

¹ Interpretación Histórica en educandos del 1er año secundaria de la institución educativa Jaén de Bracamoros.

Mozombite, (2019) en su tesis denominada: Estrategias para el aprendizaje y logros del aprendizaje de Ciencias Sociales en educandos del centro educativo de los niveles preescolar, primaria y del nivel secundario en N.º 60756 “Claverito”, ubicado en el distrito de Iquitos, de la provincia de Maynas, Loreto. El estudio tiene como finalidad establecer una relación basada en las variables métodos estratégicos y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en educandos del centro educativo del nivel primario, inicial y del nivel secundario N.º 60756 “Claverito”, ubicado en el distrito de Iquitos, provincia Maynas, Loreto. Los métodos usados en el estudio presenten son de tipo cuantitativo – descriptivo y a su vez correlacional – no experimental; la cual existe una población de 75 educandos del 5to grado del nivel secundario. Mediante la aplicación del cuestionario Likert, el cual conlleva 21 ítems, con el fin de saber la medición de los métodos estratégicos y los logros del aprendizaje de los educandos. Conforme a los datos estadísticos se utilizó el programa de Excel, SPSS versión 18, y como conclusión: se obtiene que los educandos de secundaria si hace uso de manera continua de los métodos estratégicos con un 66.7% en su mayoría de educandos; así pues, 25 de los educandos usan métodos estratégicos para aprender y adquirir una puntuación de 40 a 70 representado con un 33.3% de los educandos entrevistados. Se concluye: que no hay relación existente entre las variables de estrategias para el aprendizaje y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en educandos del centro educativo del nivel primario, inicial y del nivel secundario N.º 60756 “Claverito”, ubicado en el distrito de Iquitos, provincia de Maynas, Loreto, en el año 2019.

En cuanto a las referencias locales compiladas encontramos las siguientes: Príncipe, (2020) en su producto de investigación denominado: Estrategias de aprendizaje que se enfoca en la colaboración con el fin de ayudar al aprendizaje en el área de ciencias sociales de educandos del 1er grado del nivel secundario de la institución educativa Don Bosco de Chacas, ubicado en Asunción – Ancash. EL actual estudio llamado: la utilización de aprendizaje que se enfoca en la colaboración con el fin de ayudar al aprendizaje ¹ en el área de ciencias sociales de educandos del 1er grado del nivel secundario del centro educativo Don Bosco de Chacas, ubicado en Asunción – Ancash, en el año 2019. Correspondiente a un tipo cuantitativo y explicativo, con un diseño cuasi – experimental. Por lo que ha dado con el fin de saber si influye en los métodos estratégicos del aprendizaje que se enfoca en la

colaboración del aprender, se ha hecho con 2 equipos uno quien controla y otro quien lo experimenta a quien se le ha realizado la investigación, se aplicó luego un test para los dos equipos para hacer la comparación después y determinar los resultados dados. Con la finalidad de hacer una medición para saber si hay un logro dentro del aprendizaje en el curso de CC.SS de manera cuantitativa, asimismo se hizo uso de una evaluación, donde los resultados se analizaron a través de una lista cotejo. Por otro lado, en la variable independiente se ha utilizado a la ficha de observación como instrumento medible para la recopilación de datos referente a objetos de aprendizaje comprobándose que la utilización de los métodos estratégicos de aprendizaje se basa en una visión colaborativa para desarrollar un mejor aprendizaje dentro del curso de CC.SS de educandos del 1er grado del nivel secundario del centro educativo Don Bosco de Chacas, ubicado en Asunción – Ancash.

Arbaizo y Flores (2022) en su trabajo de investigación denominado: La técnica metodológica del proceso educativo cooperativo se implementó con el propósito de potenciar el rendimiento en la competencia de construcción de interpretaciones históricas en el apartado de ciencias sociales de los alumnos de la Institución Educativa César Vallejo, Huánuco, durante el año 2019. El propósito principal consistió en evaluar hasta qué punto esta metodología contribuyó a mejorar el logro de la mencionada competencia en los alumnos mencionados. En lo que respecta a la metodología, se concibió como una investigación de carácter aplicado y de nivel explicativo. Se optó por un diseño cuasiexperimental que incluyó la resolución de pruebas previas y posteriores. La población del estudio consistió en 488 estudiantes, equivalente al total de estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa (I.E.). La muestra de estudio fue seleccionada a partir de un Grupo Experimental compuesto por 27 alumnos del primer grado "C". En las muestras obtenidas, se identificó que, en la evaluación inicial (pre test), la mayor cantidad de los participantes se ubicaba en la etapa de inicio con un 66.6%, mientras que un 33.4% se ubicaba en la etapa de proceso, sin que hubiera ningún estudiante clasificado como satisfecho o destacado. Tras la aplicación de la estrategia metodológica a través del proceso educativo cooperativo, se visualizó una mejora significativa, ya que en la evaluación final (post test), la mayor cantidad de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro clasificado como satisfecho, representando un 81.4%. En conclusión, al emplear la prueba estadística t de Student para analizar el rendimiento en la capacidad de la competencia de construye interpretaciones históricas en diferentes sucesos de estudio entre los alumnos del área de Ciencias Sociales de la I. E. César Vallejo, se obtuvo un valor $t=8.726$; grados de libertad

(gl) = 53 y p = 0,000. Estos resultados evidencian que la estrategia metodológica basada en el proceso educativo cooperativo mantiene un impacto positivo y significativo en la mejora de la capacidad en cuanto a la competencia construye interpretaciones históricas.

Yalle (2022) Enfoque metodológico dirigido al fortalecimiento la competencia en la construcción de interpretaciones históricas en alumnos de primer año referente a la educación secundaria en una institución educativa de Lima. La base teórica de esta metodología se fundamenta en el paradigma sociocrítico, adoptando un enfoque cualitativo. Se trata de un estudio educativo de naturaleza aplicada, caracterizada por un diseño no se realiza de manera experimental y de tipo transversal descriptiva. La muestra incluye a 45 estudiantes y a 3 docentes pertenecientes al área de Ciencias Sociales. Se utilizaron técnicas de encuesta, observación y entrevista. El diagnóstico revela un bajo rendimiento en cuanto al nivel de competencia en el área de historia, carencia de evaluación formativa, retroalimentación decreciente, escaso empleo de técnicas e instrumentos virtuales por parte del profesor, así como el limitado impulso e interés por parte de los alumnos en relación con el progreso de la materia. En la revisión teórica, se adopta la perspectiva de Santisteban (2010), aboga por la correcta instrucción de una historia crítica y reflexiva, cuestionando la metodología que se basa en la repetición de hechos históricos. Asimismo, en relación al grado de estrategia en metodología, se sigue el enfoque propuesto por Moya (2017), quien lo define como un conjunto de acciones diseñadas para potenciar el desarrollo de enseñanza y aprendizaje. Se plantea una estrategia metódica dirigida a fortalecer la adquisición de la competencia de historia. Se proponen estrategias que abordan las tres habilidades requeridas para la competencia, fundamentadas en la aplicación del método histórico y el enfoque del proceso educativo referente a los problemas, además la implementación de la estrategia en lectura en elementos de objetos. En consecuencia, se deduce que la aplicación de esta estrategia metodológica no solo mejora la práctica del educador, sino que también facilita el alcance de la competencia establecida.

Tufinio et al. (2019) Llevaron a cabo un estudio con el fin de verificar el impacto de la maniobra estratégica denominada "Análisis de objetos" en el alcance de la competencia de construcción de interpretaciones históricas. Se implementó un diseño cuasiexperimental, involucrando a una muestra de 144 alumnos, en el proceso de investigación, se emplearon herramientas para la observación y una lista de cotejo. en consecuencia, de este estudio, se sugiere a los profesores la aplicación de la estrategia "análisis de objetos" durante sus

sesiones educativas, permitiendo así que los alumnos se aproximen a los objetos y logren identificar sus características. De esta manera, podrán realizar análisis, síntesis, comparaciones con objetos similares, y describir sus observaciones para luego completar la indagación obtenida. Además, se aconseja al conductor máxima de la institución educativa que elabore y concrete ideas de mejora, incorporando la estrategia de análisis de objetos, con el objetivo de conseguir un mejor rendimiento académico de los alumnos en las áreas de Historia, Geografía y Economía.

En lo que respecta al fundamento teórico científico, presentamos ideas, descripciones y aspectos relacionados para ambas variables.:

Primera variable de las estrategias de aprendizaje según Pressley et al, (1985), constituye actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje. Con ciertos matices, quizás sea más exacto afirmar que son actividades potencialmente conscientes y controlables. Por otro lado, El Ministerio de Educación (2017) nos menciona sobre la elaboración de herramientas para lograr de objetivos, para crea procesos de pensamiento crítico: teniendo en cuenta la creación de sus habilidades y criterios donde considera de manera obligatoria el proponer resolución a problemáticas de ámbito social, económico y científico. Considera que las habilidades relacionadas con el pensamiento crítico se manifiestan en 3 niveles: El nivel literal, enfatiza habilidades como la persuasión, observar, agrupar, analizar e identificar hechos reales e históricos. Dentro del grado inferencial, enfatiza habilidades como deducir, comprobar, ver las diferencias y semejanzas, distribuir, resaltar causales y consecuencias, argumentar, reducir, minimizar, resolución de problemáticas dentro de lo histórico. El grado crítico, enfatiza habilidades como el interactuar, expresar, probar, criticar y manifestar un mejor desarrollo en el ámbito histórico. Un educando conlleva ciertas maneras de comportamiento crítico siempre que: tiene la capacidad de exponer su propio punto de vista, proponiendo soluciones. Siendo el grado alto del pensar. Por consecuencia, se incluyó dentro de anexos un gráfico de las habilidades del razonamiento crítico y el procedimiento psicológico, donde el maestro del curso de historia logre trabajar con los educandos del salón de clases. La metodología histórica, y el razonamiento crítico, debido a lo importante que es el desarrollo mental que expresan los aprendices así mismo, por los criterios textuales que conllevan a una información correcta de los educandos. Ayudándose leyendo, mediante la interpretación

de los textos y el razonamiento de los educandos que muestran a través del análisis, deducción y síntesis de nuestra historia.

En cuanto a la primera dimensión sostenemos sobre el pensamiento crítico según Kapeluz (1980) subraya que es como una serie de capacidades intelectuales dispuestas a permitir que los seres humanos puedan comprender y realizar toma de decisiones por su cuenta. Por ello, el que piensa críticamente es caracterizado por ser constante y diligente a la hora de indagar información importante, la imparcialidad con la que evalúa logra que se planteen formulaciones y se puedan retractar y hacer consideración con lo expuesto. Paul et al (1995), señalan que varias personas, incluyendo maestros y estudiantes, poseen diversas concepciones sobre lo que implica el pensamiento crítico. Algunos lo perciben de manera negativa, asociándolo con hacer juicios, la habilidad de expresar opiniones o puntos de vista personales, ya sea fundamentado o no, o incluso como una actitud contestataria y de oposición sistemática. Por otro lado, Barriga, (2001). Aborda la idea imprecisa asociada a un "pensamiento lógico" o a un "buen pensamiento". No obstante, señala que muchos no logran comprender completamente la esencia que estos ideales conllevan. Para algunos profesores, el pensamiento crítico podría parecer simplemente una enumeración de destrezas sin conexión aparente, y podrían enfrentar dificultades para integrarlas de manera coherente en su práctica diaria.

En relación a la segunda dimensión denominada método histórico dentro del procedimiento de aprendizaje y enseñanza. Según Choquehuanca (2011) sostiene que alguno de los conceptos teóricos de nuestro estudio es constituido con la inclusión de la metodología histórica en el marco de la competencia elabora interpretaciones históricas. Siendo cierto, se inicia del argumento a continuación: El educando no debe tener una idea cerrada o información que se deba aprender mentalmente en el contexto de la construcción de interpretaciones históricas. Nuestra historia es una construcción de teoría que se va dando a raíz desde nuestros antepasados hasta la actualidad, por lo que se tiene acceso a diferentes fuentes de datos, como libros, documentos, cartas, imágenes, datos estadísticos, entre otros. La construcción de la interpretación histórica, no se basa en lo concreto y real, si no, en tomar datos de esa época pasada. Por ello, en este estudio se toma importancia a los hechos de que los educandos puedan lograr el entendimiento y análisis de la metodología a raíz de la construcción de datos históricos. Como consecuencia, así hacen mención J. Prats y J. Sanatacana, (1998) "Es más cautivador que los alumnos logren comprender cómo

obtenemos conocimiento sobre lo que ocurrió en el pasado que simplemente recibir la explicación de un suceso o periodo específico” De una perspectiva de métodos, la obligación y deber de un autor de historia se basa en aspectos como: el Recojo de datos informativos acerca los objetivos del proyecto planteado, mediante la hipótesis argumentativa, analítico y clasificando referencias de historia, referencias criticadas, determinar las causales y los efectos, argumentar hechos analizados.

Etapas del método histórico, Aznar (1980) sostiene que si el educando pretende alcanzar la metodología de la historia mediante la construcción del desarrollo del aprendizaje, lo cual es esencial que anteriormente se pueda enseñar a elaborar distintos objetos pertenecientes a la metodología histórica. Aquellos son:

Que puedan lograr sintetizar la hipótesis del proyecto: Si se requiere resolver problemáticas es necesario que se formule una hipótesis, desde el punto de vista que el educando pueda ser lo suficientemente hábil para poder responder ante preguntas que le puedan formular de cualquier tema relacionado a la historia. Para describir las hipótesis, es todo aquello que conlleva una serie de respuestas que sean accesibles a un determinado problema. Sin embargo, así lo señala Prats y Santacana (1998) se debe saber diferencias entre una hipótesis y una consecuencia; no todo lo que tenga que ver con consecuencias es una hipótesis de estudio, debido a que últimamente son supuestas razones lógicas, en otros términos se debe contar con una base; dado ello, se refiere a que al formular una hipótesis debe realizarse después de haber realizado la recopilación de datos informativos acerca los temarios de historia ya mencionadas. Lograr poder organizar referencias históricas: si se requiere que el educando logre aprender distribuir referentes datos en primera instancia, el maestro se debe preocuparse de estar en todo momento con el educando manifestándole referentes de datos informativos como: conceptos escritos y verbales, auditivos y visuales. Dada su primer acercamiento con las referencias de información donde el educando logra comprender y señalar si los referentes son primarias, secundarias. Comprendiendo por referentes iniciales aquel momento dado por el tiempo en el que se manifestó, a su vez por la referente secundaria, la cual ha sido realizado y hecho en un tiempo posterior. Aprendiendo a construir referentes: el analizar los referentes trata de contraer una gran cantidad de datos informativos que sean dables dentro de la referente mencionada. Dado ello, es importante que el educando logre aprender a planificar una gran serie de ítems que sea factible con los referentes tomados. Ejemplo: En el hipotético caso que se encuentre una

fuente de escritos, no quiere decir que solo se tratará de contraer ideas importantes, y si es una imagen o figura no es suficiente que solo se haga una descripción de los temarios a tratar. Aprendiendo a valorar las referencias: en dicho punto de vista el educando debe conocer más acerca el proceso de habilidad de desmenuzar sobre la verdad del referente, se debe cuestionar por los objetos que seguramente se condiciona a los autores del informe, y así lograr una determinación de posibles uso de información, con falsos referentes u otro tipo de factores que tengan que ver con la información entregada y no sean correctos. Si se pretende que los educandos valoren y critiquen los referentes sería indispensable que compruebe diferentes referentes a un solo momento dado, y así se dé cuenta de los diversos tipos de pensar de los autores mencionados. Logrando entender los cuestionarios acerca las causas correspondientes: Para un elemento que sea esquematizado y brinde razones históricas se deben a causas provocadas por los momentos circunstanciales dados. En el sector pedagógico es de esperarse que el educando pueda desarrollar sus habilidades explicativas de las razones de los hechos dados, argumentando lo que ha podido observar a raíz de las variadas circunstancias dadas por la crítica de las referencias y de la parte analítica, como la escritura, gráficos, plataformas auditivas y visuales, entre otros., por lo que se requiere que el educando pueda saber desarrollar sus habilidades de identificación de circunstancias dadas y procedimientos de historia que puedan hacer cuenta a varias causales. Por ende se quiere lograr que se aprenda a interrogar todo el argumento presentado. La metodología de historia, debido a que usa el razonamiento crítico, pretende que se desarrolle en los educandos, el grado mayor de razonamiento formativo, o de entendimiento: argumentar, asemejar, comprobar, organizar, distribuir, deducir, señalar las causales y las consecuencias, interpretar, ampliar y darle solución a una problemática.

En relación a la segunda variable relacionada con la construcción de Interpretaciones históricas, ¹el MINEDU para el año (2016), dado en su plan de estudios del nivel de educación secundario se centra que el o la estudiante explica su propio juicio crítico acerca de hechos narrados y procedimientos de historia los cuales apoyan a la comprensión en pleno siglo actual y sus retos, procesando la utilización de variedad de referentes, el entendimiento del cambio, durabilidad y consecuentes al tiempo dado argumentando las diferentes causales y efectos de ello. La importancia de esta variable de construcción de Interpretación histórica, en base a lo que menciona Minedu en el año (2017), comienza sintetizando en el que presentar los temarios de clase expuestas no llega a contribuir al razonamiento crítico y menos al proceso de la competencia que contribuye la construcción de Interpretación

histórica, debido a que en el aula cuando se expone el tema no se enfatiza en ambientes para la exposición y menos con el fin de hacerse cargo de su manera de pensar crítica. Dado el actual modelo el educando será solo el que observa. Por ello se debe colocar al educando como pieza importante de su mismo aprendizaje el cual se llega a lograr en base a saber manejar un problema presentado. Asimismo, construcción de Interpretación histórica está direccionada a tener la capacidad de entendimiento, decepcionar, crear y discutir. Dicha competencia lo que pretende es tener una postura crítica en el educando acerca varias secuencias históricas que puedan favorecer el actual estudio conforme pasa el tiempo. Por ello, se debe manejar y entender distintos referentes con el fin de argumentar variedad de causales, adaptación de cambio y sus efectos. Por tal razón, los educandos deben reconocer como elemento crítico y hacerse participativo de hechos de secuencia histórica que implica conocer sus antepasados, y a su vez enfocándose en la estructura de su futuro. Sin embargo, Minte y Ibagón en el año (2017), menciona que para el proceso de la competencia a desarrollar causa: “la formación de personas críticas, capaces de analizar, reflexionar y tomar decisiones e insertarse plenamente en este mundo globalizado”, en su página 196. En consecuencia, el proceso de construcción de Interpretación histórica que maneja el educando como parte importante de la historia entiende la condición de comprensión actual interpretando épocas pasadas con el fin de un futuro prometedor.

Primera dimensión: Se realiza una interpretación crítica de variadas fuentes implica el reconocimiento de su diversidad y la comprensión de su utilidad variada en el análisis de un suceso o proceso histórico. Este enfoque requiere situar las fuentes en su contexto, entender de forma crítica que representan interpretaciones individuales y poseen niveles variables de confiabilidad. Además, implica la utilización de múltiples referencias para obtener una comprensión más completa y matizada. Según Henríquez (2012) Indica que al abordar la interpretación o análisis de un texto, inicialmente se reconocen elementos generales del mismo, tales como la identificación del autor, la naturaleza del texto, su temática, la fecha y ubicación de su creación. Además, se destaca la importancia de discernir la categoría del texto, ya sea político, jurídico, económico o testimonial, así como determinar si se trata de una referencia de aspecto primario y secundario, etc. Posteriormente, se destacan las ideas pertinentes para su análisis e interpretación, generando argumentos que posibiliten la elaboración de comentarios o explicaciones sobre el significado del texto histórico o la fuente seleccionada.. En cuanto a la enseñanza del pensamiento crítico Beas et al (1995) presentan el modelo de infusión señalando que fue propuesto por Swartz y Perkins

en la década del noventa. Boisvert (2004) sostiene que este enfoque consiste en la enseñanza profunda de un tema, en el que se motive a los alumnos a pensar de forma crítica y en el que se hagan explícitos los principios generales en los cuales se basan las actitudes y capacidades propias del pensamiento crítico. Por otro lado, Suarez (2023) nos dice que: Las fuentes de información son esenciales en cualquier trabajo de investigación, ya que permiten a los investigadores acceder a la información necesaria para llevar a cabo sus estudios. Dentro de las fuentes de información, existen dos categorías principales: las fuentes primarias y secundarias

En la segunda dimensión: Entender el periodo histórico implica la aplicación adecuada de conceptos temporales, reconociendo que las medidas de tiempo son convenciones influenciadas por variadas tradiciones culturales, y que la dimensión temporal en la historia abarca diversas duraciones. Además, conlleva organizar los eventos y procesos históricos de manera cronológica, así como explicar las transformaciones y continuidades que tienen lugar en ellos. Según Ríos (2018) afirma. Esta habilidad persigue la correcta aplicación de conocimientos sobre el tiempo, el cual experimenta variadas transformaciones y permanencias. Esto implica organizar de manera secuencial los eventos históricos, describiendo las diferencias y continuidades que se manifiestan en ellos (p.36). Destacar esta capacidad es esencial, ya que facilita el entendimiento de las nociones temporales, sus variadas duraciones y eventos significativos El momento histórico engloba diversas toarías o definiciones que contribuyen a comprender los procedimientos históricos como un punto de vista integral de la historia. En la enseñanza de esta disciplina, es crucial proporcionar sentido al estudiante, permitiéndole interpretar que lo que está aprendiendo tenga relevancia tanto en su pasado como en su proyección hacia el futuro. Se debe desarrollar un procedimiento lógico de los eventos para lograr una comprensión sólida de cada fase de nuestros eventos históricos. En contraste, Santisteban y Pagès (2006), citados por Pagès y Santisteban (2010), argumentan que la aprehensión del tiempo histórico conlleva numerosos beneficios, como sobrepasar la organización estructurada de los libros, establecer generalizaciones y conexiones con diversos contextos, crear un conocimiento histórico considerado como discutible, manifestando apartados de la vida que excede a los eventos bélicos o políticos, y promover el entendimiento de las alteraciones en la vida individual o en las sociedades. Fomentar la participación activa del alumno en la reinterpretación personal de la historia es esencial. Así, se resalta la relevancia de esta destreza al transmitir al alumno la noción de que la historia no se limita a una sucesión de eventos desconectados.

La comprensión del tiempo histórico implica examinar minuciosamente las transformaciones, sus orígenes, motivaciones y efectos.

Por último, desarrollar análisis acerca de los procedimientos históricos implica la tarea de estructurar las causas de dichos procedimientos al vincular las aspiraciones de sus protagonistas con su perspectiva del mundo y el contexto temporal en el que existieron. Asimismo, implica identificar las diversas repercusiones de los acontecimientos pasados y sus efectos en el presente, al mismo tiempo que se reconoce que este presente está contribuyendo a la construcción de nuestro futuro. Por otro en referencia Sanmartí (2002), explicar implica dar razones de lo que se observa diciendo por qué sucede el fenómeno analizado y/o por qué sucede como sucede. Atendiendo a lo propuesto por Hempel (2006) para elaborar una “buena” explicación será necesario: identificar y describir la situación que se debe explicar; identificar las condiciones específicas o hechos particulares que están llevándose a cabo y que “causan” la situación a explicar; identificar el saber de la ciencia (conceptos, leyes, teorías, modelos) según el cual cada vez que ocurran las condiciones específicas tendrá lugar una situación con las características de la situación a explicar; relacionar los hechos observados con el conocimiento teórico seleccionado activando modo de conocer coherentes con los de la ciencia (plurivariados y sistémicos) y, finalmente, redactar la explicación lo que conlleva elaborar el texto usando los conectores característicos de uno explicativo.

II. METODOLOGÍA

2.1.- Enfoque y tipo

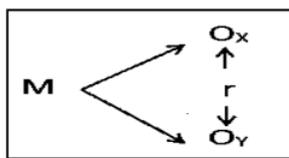
Hernández (2017, p. 95), la investigación según su carácter investigativo es correlacional dado que se buscará la relación entre dos variables. Cuya finalidad es teórica porque buscamos conocimientos de una realidad para contribuir a una sociedad más justa sobre todo relacionado con la convivencia escolar. Por su naturaleza es cuantitativa porque nos propusimos analizar e interpretar información obtenida a través de diferentes instrumentos como cuestionarios virtuales debido a la coyuntura que estamos atravesando, análisis documental de información. El tipo de estudio es básica explicativa en la medida que pretende ampliar el conocimiento ya existente y contribuir a la consolidación de los resultados de investigaciones anteriores (Hernández y Mendoza, 2018).

En función de su duración temporal, se caracteriza por su naturaleza transversal al ser ejecutado en un instante específico. En relación con la dirección que adopta, se presenta como orientado hacia la comprobación, ya que se llevarán a cabo verificaciones de teorías, se utilizó la metodología cuantitativa en el presente estudio.

2.2.- Diseño de investigación.

La investigación en cuestión se empleó el diseño no experimental, descriptivo correlacional, de corte transversal Hernández, (2018). La estructuración del diseño de la investigación se representa de la siguiente forma al esquematizarlo.

Dónde:



M = Profesores de Educación Secundaria de la provincia de Yunguyo

Ox = Estrategias de aprendizaje

Oy = Construcción de interpretaciones históricas

R = Relación entre las variables de estudio.

2.3.- Población, muestra y muestreo

La población, muestra y muestreo

Tabla 1:

Población de profesores de educación de categoría ¹secundaria de las instituciones educativas de la Provincia de Yunguyo, 2023.

Sexo	Edad	Ciencias sociales
Hombres	28 – 55	17
Mujeres	30 – 50	16
Total		33

Esta investigación se enfocó en una población compuesta por 33 ¹profesores de Educación Secundaria pertenecientes a la provincia de Yunguyo. El término población hace referencia a un conjunto de elementos que tienen características comunes (Cabezas et al., 2018).

Muestra:

Tabla 2:

Muestra de docentes de educación secundaria de las instituciones educativas de la Provincia de Yunguyo, 2023

Sexo	Edad	Ciencias sociales
Hombres	29 – 55	22
Mujeres	30 – 50	18
Total		30

Para realizar la investigación, la muestra está conformada por 30 docentes de Educación Secundaria de la provincia de Yunguyo. Que se aplica el muestreo de aleatorio simple para lo cual se eligió al azar a 30 profesores de educación secundaria pertenecientes a la provincia de Yunguyo – 2022, relacionados con el Área de Ciencias Sociales. De acuerdo con Salavery, (2000) en su libro Estadística Básica, menciona que, el muestreo aleatorio simple, cuya fórmula es: $s_{\bar{x}} = s \sqrt{\frac{1-n}{nN}}$ si la población es finita de tamaño N.

Formula

$$n = \frac{33 * 1.96^2 * 0.5 * (1 - 0.5)}{0.5^2 * (33 - 1) + 1.96^2 * p * (1 - p)}$$

- n = tamaño de muestra necesario
- N = tamaño de la población (33)
- Z = puntaje de confianza z para un nivel de confianza específico (por ejemplo, 1.96 para un nivel de confianza del 95%)
- p = proporción esperada en la población (si no tienes una estimación, puedes asumir 0.5 para obtener el tamaño máximo de muestra)
- E = margen de error permitido

Reemplazamos:

$$n = \frac{33 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.5^2 * (33 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 30$$

Como resultado sale una muestra de 30 docentes que tiene como ventajas que es una metodología muy simple desde el punto de vista estadístico, tanto para llevar a cabo como para interpretar y utilizar, es insesgada, especialmente está libre de los sesgos que introducirían las ponderaciones incorrectas que se puedan utilizar.

Criterios de inclusión: Los docentes pertenencias a las instituciones educativas de la provincia de Yunguyo

Criterios de exclusión: Los docentes que no pertenecen a las instituciones educativas de la provincia de Yunguyo

1 2.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Basándonos en las afirmaciones de Torres y Salazar, (2021), Un estudio de investigación adquiere validez científica cuando se respalda en datos verificables, los cuales corroboran lo que se intenta exponer mediante la hipótesis formulada. En este contexto, resulta indispensable llevar a cabo una recopilación de datos de manera planificada, con objetivos bien definidos en cuanto al alcance y detalle de la información a ser recolectada. Se exponen una serie de pautas a tener en cuenta al elaborar el instrumento de recopilación de datos, junto con los métodos de recopilación, con el fin de obtener muestras confiables en un estudio. La estrategia utilizada fue la encuesta, que consiste en la ejecución de un

cuestionario a un conjunto de personas para recabar datos. Mediante el uso de encuestas, es posible obtener información sobre los criterios de valoración, las actitudes y conductas de los pobladores. En una encuesta, se plantean un conjunto de preguntas acerca de un tema o varios en específico a un grupo de individuos seleccionados según una lista de reglamentos científicos que garantizan que dicha muestra sea, en su totalidad, una representación considerable de la comunidad en su totalidad de la cual proviene. (Pobea, 2015)

El instrumento utilizado fue el cuestionario, herramienta que se considera un método más utilizado en el área de Ciencias Sociales con miras a recopilar y registrar datos. Su flexibilidad posibilita su empleo tanto como herramienta de investigación como de evaluación en individuos, procedimientos y programas de educación. Se trata de un método de evaluación que puede contemplar tanto aspectos cuantitativos como cualitativos. Muestra una característica única que implica que, para recolectar la información necesaria de los participantes, se realiza de manera menos minuciosa y más objetiva que el formato de entrevista presencial. Al mismo tiempo, permite la consulta a una amplia población de manera rápida y económica (García, 2003).

El cuestionario que se utilizó para analizar el rendimiento las Estrategias de aprendizaje, nos permitió conocer esta variable, en sus dimensiones: Pensamiento crítico y Método histórico, mostrando 15 afirmaciones, ofreciendo alternativas de respuesta que incluyen siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. Para analizar el rendimiento de la Construcción de interpretaciones históricas facilitó la obtención de información acerca de esta variable mediante la exploración de los siguientes apartados: Analiza de manera crítica diversas fuentes, comprende la dimensión temporal de los eventos históricos y genera explicaciones sobre procesos históricos, mencionados antes de las variables y sus dimensiones. Todo ello a través de un conjunto de 15 preguntas que contienen opciones de respuesta como siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

2.5.- Técnicas de procesamiento y análisis de información

Luego de la conceptualización de la problemática de investigación, la formulación de hipótesis, la estructuración del diseño de investigación y la elección cuidadosa de la muestra, se llevó a cabo una meticulosa planificación para la recolección de información. La obtención de información concreta de la realidad resultó fundamental para abordar la cuestión de investigación que se planteó en las primeras de este proceso. Con la finalidad de realizar el análisis de datos, es esencial primero conceptualizar de manera clara la

problemática, habituarse con los datos pertinentes, encontrar el conjunto de datos más apropiados, efectuar un análisis que pueda replicarse, desafiar las interpretaciones resultantes y presentar los hallazgos en formatos compatibles con diversas plataformas. Para ejecutar el análisis de datos, se siguió el siguiente procedimiento: en primer lugar, la codificación, donde los datos recopilados a través de una herramienta de medición fueron transformados en códigos específicos asignados cada persona parte de la muestra. Evaluación, implicó la denominación de una puntuación o valor de acuerdo con los criterios marcados en la matriz de la herramienta utilizada para recopilar información. En cuanto a la tabulación de datos, durante este procedimiento se creó una tabla que contenía todos los códigos correspondientes a los sujetos de la muestra, y se aplicaron estadísticos en la calificación para obtener información sobre los aspectos de la distribución de los datos, acorde al enfoque del estudio. Se utilizó el programa informático SPSS versión 25, mediante la aplicación de diversas técnicas estadísticas que resolvieron eficazmente la problemática planteada. La estadística descriptiva fue empleada para detallar la tendencia central, la frecuencia y la presentación de tablas acompañadas de sus correspondientes representaciones gráficas, facilitando así la comprensión y análisis del comportamiento de cada variable investigada. La estadística inferencial se dedicó a proporcionar una explicación minuciosa de la prueba de hipótesis, con el propósito de enfrentar la problemática abordada mediante la aceptación o el rechazo de la hipótesis nula. La evaluación del grado de relación se llevará a cabo considerando el coeficiente de correlación, basándose en los valores alcanzados en la prueba de normalidad. En lo que respecta a la autenticidad, este apartado será analizado en el marco específico de la investigación., se alude al nivel en que una herramienta muestra con precisión un dominio detallado del contenido que se busca medir. Se busca identificar en qué medida los elementos o preguntas de dicho tipo de herramientas representan de manera adecuada el conjunto total de contenido de la característica o atributo que se intenta medir. La esencia de la cuestión radica en evaluar qué tan representativo es el comportamiento seleccionado como muestra en relación con el universo que se pretende representar. Corral, (2010) Es así que, en nuestra investigación, necesitamos de dos cuestionarios para evaluar cada una de las variables, estrategias de aprendizaje y la Construcción de interpretaciones históricas respectivamente, por lo que fue necesario contar con el apoyo de tres expertos los cuales, mediante un formato proporcionado por la universidad, validaron ambos cuestionarios. Confiabilidad, antes de iniciar el trabajo de campo, es imprescindible probar el cuestionario sobre un pequeño grupo de población. Esta

prueba piloto ha de garantizar las mismas condiciones de realización que el trabajo de campo real. Se recomienda un pequeño grupo de sujetos que no pertenezcan a la muestra seleccionada pero sí a la población o un grupo con características similares a la de la muestra del estudio, aplicada a 30 personas. De esta manera se estimó la confiabilidad del cuestionario Corral, (2010). Para efectos de nuestra investigación – por tratarse de una muestra pequeña – se hizo un piloto a diez (10) personas, a través de ello se determinó que el Alfa de Cronbach para la variable “Estrategias de aprendizaje” fue de 0.901 mientras que para la variable “Construcción de interpretaciones históricas” fue de 0.922. Tales indicadores demuestran que ambos cuestionarios son altamente confiables y son adecuados para ser aplicados.

2.6.- Aspectos éticos

Para realizar la presente investigación se tomó en Se subraya la ética de la investigación, evidenciada por la rigurosidad en la ejecución del estudio. Los involucrados, con una comprensión profunda, se adhirieron a los principios fundamentales de respeto por las personas, beneficencia y justicia. Además, se aseguró la entrega de información válida y fidedigna tras el análisis de los datos recopilados. Con el fin de otorgar carácter científico a la investigación, se consideraron fundamentos y principios esenciales. En este análisis actual, se emplearon tanto fuentes primarias como secundarias, guiados por un compromiso con la verdad verificable, la honestidad al exponer las muestras obtenidas en consonancia con los hallazgos de la investigación sin alterar los datos en favor de intereses personales o terceros, y el respeto a la autoría; todo ello con la finalidad de contribuir al progreso de la humanidad.

III. RESULTADOS

El propósito de este capítulo es dar a conocer los resultados que se tomaron encuesta a los docentes de la provincia de Yunguyo, del departamento de puno, para determinar una relación para las variables de las estrategias de aprendizaje y Construcción de interpretaciones históricas.

Resultados de la primera variable de estrategias de aprendizaje

Tabla 3:

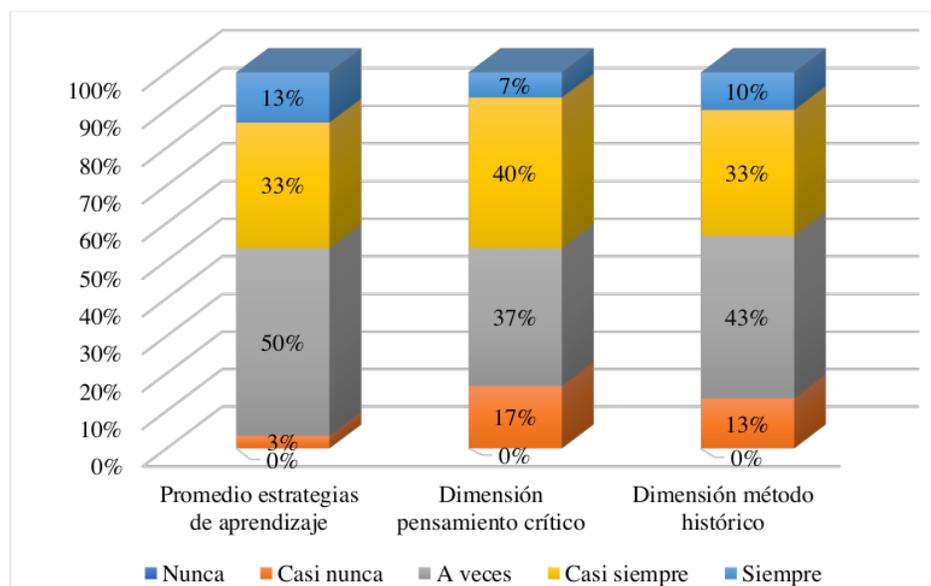
Resultados de la calificación de la variable estrategias de aprendizaje y sus dimensiones.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Promedio estrategias de aprendizaje	0	0%	1	3%	15	50%	10	33%	4	13%
Dimensión pensamiento crítico	0	0%	5	17%	11	37%	12	40%	2	7%
Dimensión método histórico	0	0%	4	13%	13	43%	10	33%	3	10%

Fuente: Estudio sobre estrategias de aprendizaje y construcción de interpretaciones históricas, Yunguyo - 2022

Figura 1:

Resultados de la variable estrategias de aprendizaje y sus dimensiones.



1

Fuente: Estudio sobre estrategias de aprendizaje y construcción de interpretaciones históricas, Yunguyo - 2022

En la tabla n°3 y figura 1 se observa que, de manera general la variable “estrategias de aprendizaje” alcanza en promedio 46% de calificación positiva (suma de casi siempre y siempre), como es evidente – no llega ni a la mitad de la población estudiada que tiene buen desempeño – por lo que necesita reforzamiento en ambas partes, tanto a nivel de los docentes como de los alumnos para que se obtenga mejores resultados. Asimismo, las dimensiones que la componen obtienen calificaciones positivas de 47% y 43% para el “pensamiento crítico” y “el método histórico respectivamente”.

1 **Resultados de la segunda variable construcción de interpretaciones históricas**

Tabla 4:

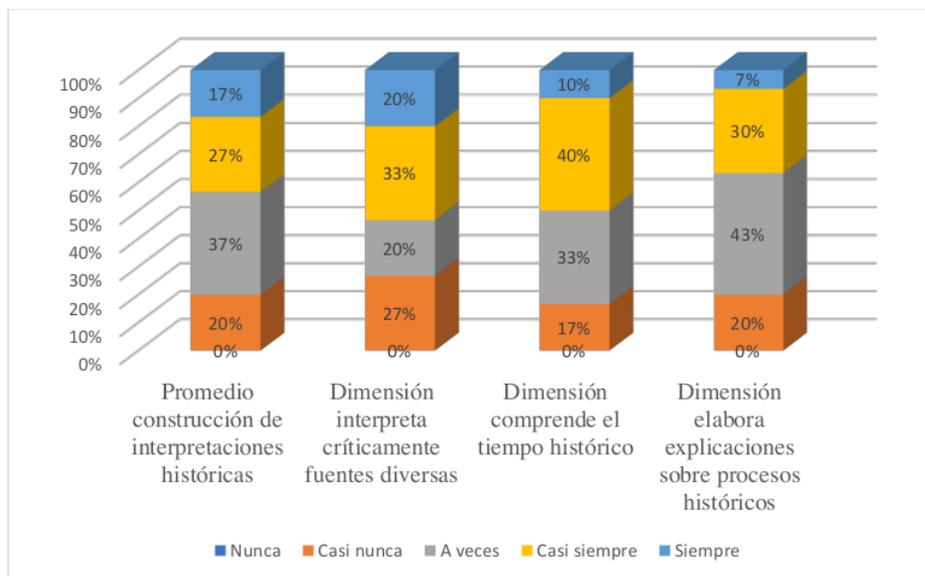
Resultados de la segunda variable de construcción de interpretaciones históricas y sus dimensiones.

	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Promedio construcción de interpretaciones históricas	0	0%	6	20%	11	37%	8	27%	5	17%
Dimensión interpreta críticamente fuentes diversas	0	0%	8	27%	6	20%	10	33%	6	20%
Dimensión comprende el tiempo histórico	0	0%	5	17%	10	33%	12	40%	3	10%
Dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos	0	0%	6	20%	13	43%	9	30%	2	7%

Fuente: Estudio sobre estrategias de aprendizaje y construcción de interpretaciones históricas, Yunguyo - 2022

Figura 2:

Resultados de la segunda variable de construcción de interpretaciones históricas y sus dimensiones



Fuente: Estudio sobre estrategias de aprendizaje y construcción de interpretaciones históricas, Yunguyo – 2022.

En la tabla 4 y figura 2 se observa que la variable “construcción de interpretaciones históricas” obtiene 44% de calificación positiva promedio (suma de casi siempre y siempre), asimismo, Se destaca que la dimensión "interpretación crítica de diversas fuentes" es aquella que recibe la calificación positiva más alta de 53%, como es notorio, aún es un porcentaje que nos indica que se necesita realizar muchas mejoras para superar el desempeño de la población estudiada.

Pruebas de normalidad

La estadística inferencial permitió la evaluación de la relación entre variables, siendo la primera etapa la aplicación de la prueba de normalidad mediante el test de Shapiro-Wilk, dado que la muestra se considera pequeña ($n \leq 30$).

Tabla 5:

Pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de aprendizaje	.264	30	.000	.844	30	.000
Construcción de interpretaciones históricas	.288	30	.000	.856	30	.001

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Fuente: Estudio sobre estrategias de aprendizaje y construcción de interpretaciones históricas, Yunguyo - 2022

En la tabla 5 se evidencia que, según la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk aplicada a ambas variables en análisis, el nivel de significancia bilateral es inferior a 0,05. Este resultado indica que las variables no siguen una distribución normal. Por consiguiente, se concluye que la técnica estadística apropiada para evaluar la relación entre las variables es la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

H₀: No existe relación entre las Estrategias de aprendizaje y la Construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de Educación Secundaria en instituciones educativas de la provincia de Yunguyo, 2022.

H₁: Existe relación significativa entre las Estrategias de aprendizaje y la Construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de Educación Secundaria en instituciones educativas de la provincia de Yunguyo, 2022.

Tabla 6:

Nivel de relación entre de las variables Estrategias de aprendizaje y la Construcción de interpretaciones históricas.

			Estrategias de aprendizaje	Construcción de interpretaciones históricas
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000	,723**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	30	30
	Construcción de interpretaciones históricas	Coefficiente de correlación	,723**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	30	30

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Estudio sobre estrategias de aprendizaje y construcción de interpretaciones históricas, Yunguyo - 2022

En la Tabla nº6, al examinar la prueba de correlación Rho de Spearman, se nota que el p-valor (significancia bilateral) es 0.000, siendo inferior al umbral mínimo de 0.05. Por ende, se rechaza la hipótesis nula (H0), lo que conduce a la conclusión de que sí existe relación significativa entre Estrategias de aprendizaje y la Construcción de interpretaciones históricas.

La confirmación de una relación considerable entre las variables analizadas se respalda con el coeficiente de correlación Rho, el cual alcanza el valor de 0.723. Esta magnitud se interpreta como una asociación fuerte entre dichas variables.

Pruebas de hipótesis específicas 1

HE1₀: No existe relación entre las Estrategias de aprendizaje y la interpretación crítica de fuentes diversas como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de Educación Secundaria en instituciones educativas de la provincia de Yunguyo, 2022.

HE1₁: Existe relación significativa entre las Estrategias de aprendizaje y la interpretación crítica de fuentes diversas como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de Educación Secundaria en instituciones educativas de la provincia de Yunguyo, 2022.

1

Tabla 7:

Nivel de relación entre la variable Estrategias de aprendizaje y la interpretación crítica de fuentes diversas

			Estrategias de aprendizaje	Interpreta críticamente fuentes diversas
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000	,728**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	30	30
	Interpreta críticamente fuentes diversas	Coefficiente de correlación	,728**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

1

Fuente: Estudio sobre estrategias de aprendizaje y construcción de interpretaciones históricas, Yunguyo - 2022

1

En la Tabla nº7, se visualiza que el p-valor (significancia bilateral) de la prueba de correlación Rho de Spearman es 0.000, situándose por debajo del umbral mínimo esperado de 0.05. Como resultado, la hipótesis nula (H0) se descarta, permitiendo así llegar a la conclusión de que sí existe relación significativa entre la variable Estrategias de aprendizaje y la dimensión interpretación crítica de fuentes diversas.

La existencia de una relación significativa entre las variables examinadas queda respaldada por el coeficiente de correlación Rho, el cual alcanza el valor de 0.728. Esta magnitud se interpreta como una asociación fuerte entre dichas variables.

Pruebas de hipótesis específicas 2

HE2₀: No existe relación entre las Estrategias de aprendizaje y la comprensión del tiempo histórico como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de Educación Secundaria en instituciones educativas de la provincia de Yunguyo, 2022.

HE2₁: Existe relación significativa entre las Estrategias de aprendizaje y la comprensión del tiempo histórico como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de Educación Secundaria en instituciones educativas de la provincia de Yunguyo, 2022.

Tabla 8:

Nivel de relación entre la variable Estrategias de aprendizaje y la comprensión del tiempo histórico

			Estrategias de aprendizaje	Comprende el tiempo histórico
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000	,678**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	30	30
	Comprende el tiempo histórico	Coefficiente de correlación	,678**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Estudio sobre estrategias de aprendizaje y construcción de interpretaciones históricas, Yunguyo - 2022

Según la prueba de correlación Rho de Spearman presentada en la Tabla n°8, el p-valor (significancia bilateral) es 0.000, lo que significa que es inferior al umbral mínimo esperado de 0.05. En consecuencia, se descarta la hipótesis nula (H0), permitiendo llegar a la conclusión de que sí existe relación significativa entre la variable Estrategias de aprendizaje y la dimensión comprensión del tiempo histórico

Se corrobora con el coeficiente de correlación *Rho* igual a 0.678, lo cual se interpreta como una relación moderada entre las variables mencionadas.

Pruebas de hipótesis específicas 3

HE3₀: No existe relación entre las Estrategias de aprendizaje y elabora explicaciones sobre procesos históricos como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de Educación Secundaria en instituciones educativas de la provincia de Yunguyo, 2022.

HE3₁: Existe relación significativa entre las Estrategias de aprendizaje y elabora explicaciones sobre procesos históricos como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de Educación Secundaria en instituciones educativas de la provincia de Yunguyo, 2022.

1

Tabla 9:

Nivel de relación entre la variable Estrategias de aprendizaje y elabora explicaciones sobre procesos históricos

		Elabora explicaciones sobre procesos históricos		
		Estrategias de aprendizaje		
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000	,683**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	30	30
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Coefficiente de correlación	,683**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: *Estudio sobre estrategias de aprendizaje y construcción de interpretaciones históricas*, Yunguyo - 2022

Según la prueba de correlación Rho de Spearman presentada en la Tabla n°9, se verifica que el p-valor (significancia bilateral) es 0.000, siendo inferior al valor mínimo esperado de 0.05. En consecuencia, se descarta la hipótesis nula (H0), permitiendo así alcanzar la conclusión de que sí existe relación significativa entre la variable Estrategias de aprendizaje y la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos.

La existencia de una relación significativa entre las variables mencionadas se confirma con el coeficiente de correlación Rho, que alcanza el valor de 0.683. Esta magnitud se interpreta como una asociación fuerte entre dichas variables..

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las Estrategias de aprendizaje y la Construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de Educación Secundaria de instituciones educativas de la provincia de Yunguyo, 2022; respecto a la variable “Estrategias de aprendizaje”, Monereo (1995). explica que se considera que son un conjunto de pasos, tareas, situaciones, actividades o experiencias que el docente pone en práctica de forma sistemática con el propósito de lograr determinados objetivos de aprendizaje.

Respecto a la variable "Construye interpretaciones históricas", el Ministerio de Educación en el Programa Curricular de Educación Secundaria (2016) destaca la importancia de que los estudiantes respalden una postura crítica frente a eventos y procesos históricos, facilitando la comprensión del siglo XXI y sus desafíos. Esto implica la integración de diversas fuentes, la comprensión de cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales, así como la explicación de las múltiples causas y consecuencias. Además, Minte e Ibagón (2017) indican que el desarrollo de esta competencia conlleva a la formación de individuos críticos, capaces de analizar, reflexionar y tomar decisiones para integrarse plenamente en este mundo globalizado.

Las muestras de la presente investigación afirman que sí existe relación significativa entre las Estrategias de aprendizaje y la Construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de Educación Secundaria en instituciones educativas de la provincia de Yunguyo, 2022, tal afirmación está fundamentada en los resultados de la prueba no paramétrica Rho Spearman donde el p-valor es de 0.000 y el coeficiente de correlación Rho es de 0.723 lo cual se interpreta como una relación alta. Tales resultados tienen similitud de manera significativa con los obtenidos por Delgado (2018), argumentó en su proyecto acerca la finalidad de diseño de condiciones de métodos didácticos con el fin de una mejora en el proceso de competencia Construye Interpretación Histórica en educandos de 1er año del nivel secundario del centro educativo Jaén de Bracamoros ubicado en la provincia de Jaén, Cajamarca. Dicho estudio tiene visión cuantitativa, con una metodología hipotética – deductiva y a un proyecto descriptivo y propositiva que se basa en estrategias de un estudio histórico. Para la recopilación de datos se han utilizado técnicas que van de acuerdo a una función observable basada en circunstancias de aprendizaje y conocimiento, con aplicar una prueba de interrogantes a una muestra poblacional dada por 35 educandos de 1er año del

nivel secundario. Se llega a concluir que lo propuesto aplica a una competencia Construye Interpretación Histórica en educandos del primer año del nivel secundario del centro educativo Jaén de Bracamoros.

Asimismo, nuestra investigación también obtiene resultados similares a los obtenidos por Tacsá (2021), en su trabajo de investigación sobre Aprendizaje basado en problemas para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del cuarto de secundaria, llegando a concluir que el Aprendizaje Basado en Problemas para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas posee las características necesarias para desarrollar las tres capacidades, en su conjunto, que integran dicha competencia. En esa misma línea, nuestros resultados son similares con los de Príncipe (2020) en su trabajo de investigación sobre Estrategias de aprendizaje basadas en el enfoque cooperativo para mejorar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria, llega a la conclusión que se comprobó que el uso de las estrategias de aprendizaje basadas en el enfoque cooperativo mejora el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria.

En consecuencia, en de acuerdo con Al comparar los resultados de nuestro estudio con los de investigaciones similares, podemos afirmar que las estrategias de aprendizaje son muy importantes desarrollarlas de la mejor manera por los docentes, por lo que estas tienen impacto directo en el desarrollo de las competencias académicas como la de Construcción de interpretaciones históricas. Es por ello que, en la medida que los docentes estén mejor capacitados para aplicar nuevas y mejores estrategias de aprendizaje, se obtendrán excelentes resultados en el proceso de aprendizaje de los alumnos, sobre todo los de educación secundaria.

V. CONCLUSIONES

Primera. - Se concluyó que sí existía una relación significativa entre las Estrategias de aprendizaje y la Construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de Educación Secundaria en instituciones educativas de la provincia de Yunguyo, 2022, se sustenta en la prueba no paramétrica Rho de Spearman, donde el p-valor es de 0.000 y el coeficiente de correlación Rho es de 0.723.

Segunda. - Asimismo, se concluyó que sí existía relación significativa entre las Estrategias de aprendizaje y la interpretación crítica de fuentes diversas como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de Educación Secundaria en instituciones educativas en el ámbito de la provincia de Yunguyo, 2022, por cuanto en la prueba no paramétrica Rho de Spearman, el p-valor fue de 0.000 y el coeficiente de correlación Rho es de 0.728

Tercer. - Así también, se concluyó que sí existió una relación significativa entre las Estrategias de aprendizaje y la comprensión del tiempo histórico como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de Educación Secundaria en instituciones educativas de la provincia de Yunguyo, 2022, esto se evidencia en la prueba no paramétrica Rho de Spearman, donde el p-valor es de 0.000 y el coeficiente de correlación Rho es de 0.678

Cuarta. - finalmente, se concluyó que, sí existe relación significativa entre las Estrategias de aprendizaje y elabora explicaciones sobre procesos históricos como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de Educación Secundaria en instituciones educativas de la provincia de Yunguyo, 2022, evidenciando en la prueba no paramétrica Rho de Spearman, donde el p-valor fue de 0.000 y el coeficiente de correlación Rho es de 0.683

VI. RECOMENDACIONES

Que las instituciones de Educación Secundaria de la provincia de Yunguyo organicen jornadas de difusión sobre las ventajas de utilizar estrategias de aprendizaje para desarrollar la construcción de interpretaciones históricas.

A las docentes de las instituciones educativas de la provincia de Yunguyo coordinen y participen en grupos de aprendizaje relacionados al conocimiento de estrategias de aprendizaje con el fin de propósito de reflexionar sobre su importancia para lograr fortalecer las habilidades para desarrollar la construcción de interpretaciones históricas.

Socializar el presente trabajo de investigación en diferentes instituciones educativas ubicadas en la provincia de Yunguyo para ayudar a que se conozca y se aplique estrategias relacionadas con el aprendizaje y la construcción de interpretaciones históricas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arbaizo, Y. y Flores, R. (2022) El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para mejorar el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la institución educativa, César Vallejo, de la provincia de Huánuco.
- Aznar, L. (1980) “*Concepto del Método y Justificación del Método Histórico*”. Editorial
- Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica (Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE).
- Choquehuanca, W. (2011) Fundamentos de la Historia. Estrategias de la Historia. Le dan muy importantes aportes para la buena aplicación del método histórico planteado. Pronafcap 2011.
- Delgado, N. (2018). “*Diseño de estrategias didácticas para desarrollar la competencia de construir interpretaciones históricas en los alumnos del primer año de secundaria de la IE Jaén de Bracamoros de la provincia de Jaén*” - Cajamarca
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/638>
- Droysen, J. G. (1889) “*El Método histórico*”. Alemania. 1880.
- Gómez, C., Monteagudo, J., & Miralles, P. (2018). Conocimiento histórico y evaluación de competencias en los exámenes de Educación Secundaria. Un análisis comparativo España-Inglaterra. *Educatio Siglo XXI*, 36(1), 85-106.
doi: <https://doi.org/10.6018/j/324181>
- Hernández, R. (2014) “*Metodología de la investigación*” (6ta. ed.). McGraw W-Hill/ Interamericana. (pp.157).
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, C. (2014). “*Metodología de la Investigación*”. (6.a ed.). México, ISBN.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mc Graw Hill
- Joaquim Prats y Joan Santacana (1998) Parte de este escrito forma parte de: J. Prats y J. Santacana. "Ciencias Sociales". En: Enciclopedia general de la educación. Barcelona: Océano Grupo Editorial.. (Vol. 3)
- Kapeluz. A (1980) “*Análisis de la metodología histórica*”. Contiene amplios y documentados

- León, C. (2006). “*Guía para el desarrollo del pensamiento crítico*”. Perú: Fimart S.A.C
 Minedu - *Programa Curricular de Educación Secundaria* – Ministerio de Educación 2016.
 – Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). “*Currículo Nacional de la Educación Básica. Minedu*”. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2019). “*Evaluación PISA*”.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Miranda, P. y Medina, R. (2020). Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de base basado en la animación interactiva. *Revista Encuentros*, 18, 23-34. <http://dx.doi.org/10.15665/encuent.v18i01.2136>
- Monereo C. (2000) “*Estrategias de aprendizaje*” - Editorial: Antonio Machado libros ISBN: 978-84-7774-136-7 - Universidad Autónoma de Barcelona.
https://www.researchgate.net/publication/270158990_Estrategias_de_aprendizaje
- Mozombite, M. (2019) “*Estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de la institución educativa inicial primaria y secundaria de menores N.º 60756 “Claverito” - Iquitos - Maynas - Loreto.*
 file:///c:/users/julio%20cesar/desktop/9.-%20trabajando%20tesis%20-%20diciembre%20-%202022/15.-
- Pobea. (2015). “*La encuesta*”. Obtenido de <https://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf>
- Príncipe, L. (2020) “*Estrategias de aprendizaje basadas en el enfoque cooperativo para mejorar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Don Bosco de Chacas*” - Asunción - Ancash.
- Ramírez Anormaliza, R. I., & Gía Cajamarca, A. (2021). Los Recursos Tecnológicos Interactivos en el Aprendizaje de la Ciencias Sociales: Caso los Estudiantes de Educación Básica Media en Ecuador. Ecuador: Repositorio de la 81 Universidad Estatal de Milagro. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/580>
- Suarez (2023) *Las fuentes de información son esenciales en cualquier trabajo de investigación.*
https://www.uv.es/cibisoc/tutoriales/trabajo_social/22_las_fuentes_de_informacin.html

- Sosa, L. (2019) “*El ABP como estrategia didáctica para la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia, Geografía y Economía*”.
- Sáenz, T., Bikeny, B., Balarezo, S., Geraldine, M. y Yengle, C. (2019). “*Estrategia "lectura de objetos" para el desarrollo de competencia construye interpretaciones históricas. Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*” 17(17). 61-82. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2071-081x2019000100005&lng=es&tlng=es
- Tacsá, J. (2021) “*Aprendizaje basado en problemas para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del cuarto de secundaria de una institución educativa privada de Lima*”.
- UNESCO. (2013). “*Situación educativa de América Latina y el Caribe*”: Hacia la educación de calidad 89 para todos al 2015 (Informe x). Ediciones del imbunche. Recuperado de http://www.unesco.org/new/fileadmin/multimedia/field/santiago/images/sites/default/files/2013/06/20130620_situacion_educativa_de_america_latina_y_el_caribe.pdf
- Weinstein, C. y Mayer, D. (1998). “*Implicaciones de la psicología cognitiva en la aplicación de pruebas*”: Contribuciones a partir del trabajo realizado en estrategias de aprendizaje. En M. Wittrock y E. Baker (comp). Test y cognición. Madrid: Paidós
- Yalle Delgado, Tatiana Carolina (2022) Estrategia metodológica para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa de Lima. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/d07c2ac0-c8bd-468d-a38d-9e6bd5447d9f>

VIII. ¹ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de evaluación

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE



Fecha:

Edad:

Sexo:

Instrucciones: Estimado profesor, necesitamos su amable colaboración para elaborar los ítems del cuestionario acerca de las estrategias de aprendizaje. Le pedimos que revise cada uno de los ítems y, según su percepción, asigne el valor correspondiente marcando con una (X) la alternativa que considere más acorde con la realidad. Utilice la siguiente escala como referencia:

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N°	Dimensiones e ítems	Criterios				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Pensamiento crítico					
01	Comprenden el significado de juicios y creencias los estudiantes durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					
02	Los estudiantes reconocen similitudes y discrepancias de ideas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					
03	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes identifican elementos para elaborar conclusiones					

04	Demuestran razonamiento los estudiantes a partir de premisas durante el desarrollo de actividades de aprendizaje.						
05	Acceptan diferentes puntos de vista ¹ los estudiantes durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.						
06	Los estudiantes durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes discernen y toman decisiones						
07	Participan ¹ los estudiantes en la búsqueda de información relevante durante el desarrollo de actividades de aprendizaje.						
08	Demuestran los estudiantes que pueden retractarse y reconsiderar sus apreciaciones durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.						
Dimensión 2: El método histórico							
09	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes procesan información sobre el tema objeto de estudio.						
10	Los estudiantes formulan hipótesis explicativas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.						
11	Participan los estudiantes en el análisis de las fuentes históricas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.						
12	Participan los estudiantes en la clasificación de las fuentes históricas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.						
13	Adoptan posición crítica sobre las fuentes históricas los estudiantes durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.						

14	Participan los estudiantes en la identificación de causas y consecuencias sobre procesos históricos durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					
15	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes participan de la explicación de los hechos estudiados.					

1
**CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA CONSTRUCCIÓN DE
 INTERPRETACIONES HISTÓRICAS**



Fecha:

Edad:

Sexo:

Instrucciones: Estimado profesor, necesitamos su amable colaboración para elaborar los ítems del cuestionario acerca de las estrategias de aprendizaje. Le pedimos que revise cada uno de los ítems y, según su percepción, asigne el valor correspondiente marcando con una (X) la alternativa que considere más acorde con la realidad. Utilice la siguiente escala como referencia:

		Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
N°	Dimensiones e ítems	Criterios				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Interpreta críticamente fuentes diversas						
01	Los estudiantes analizan distintas fuentes históricas al desarrollar las actividades de aprendizaje					
02	Los estudiantes identifican procesos históricos al desarrollar las actividades de aprendizaje.					
03	Los estudiantes elaboran explicaciones históricas al desarrollar las actividades de aprendizaje.					
04	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes identifican hechos históricos.					
05	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes explican hechos que cambian.					

Dimensión 2: Comprende el tiempo histórico					
	1				
06	Los estudiantes explican acciones u omisiones de personas al desarrollar las actividades de aprendizaje.				
07	Los estudiantes señalan las semejanzas de vida actual con algunos hechos relevantes al desarrollar las experiencias de aprendizaje.				
08	Los estudiantes señalan las semejanzas de vida con algunos procesos históricos relevantes, al desarrollar las actividades de aprendizaje.				
09	Los estudiantes identifican las causas de un hecho durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.				
10	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes identifican las consecuencias de un hecho.	1			
Dimensión 3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos					
11	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes diferencian épocas de acuerdo a sus características.				
12	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes diferencian épocas de acuerdo a sus hechos y datos.				
13	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes elaboran explicaciones históricas sobre hechos.				
14	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes elaboran explicaciones históricas sobre problemas históricos.				
15	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes plantean hipótesis utilizando términos históricos.				

Anexo 2: Fichas Técnicas

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para evaluar las Estrategias de aprendizaje
Autor y año	Original: Adaptado: Br. Rene Augusto Turpo Sucari y Br. Rafael Javier Ucharico Fargin (2023)
Objetivo del instrumento	Evaluar las Estrategias de aprendizaje.
Usuarios	Profesores de Educación Secundaria
Forma de Administración o Modo de aplicación	Lea detenidamente cada ítem. Es muy fácil de responder, en la mayoría de las preguntas se le pide que elija entre varias posibilidades, entonces sólo tendrá que poner una "X" dentro de los cuadrados de las respuestas que haya elegido.
Validez	Lo validaron los siguientes expertos: - José Antonio Baselly Cueva, con Documento Nacional de Identidad N°26691331, de profesión profesor, grado académico Maestro, con código de colegiatura A01824249. - Juan García Seclen, con Documento Nacional de Identidad N°41369982, de profesión profesor, grado académico de Doctor, código de colegiatura (ORCID: 0000-0003-2850-5441) - Bacilio Anticona Julia, con Documento Nacional de Identidad N°18028292, de profesión Profesora de Primaria, grado académico de Magister en Educación con mención en Investigación y Docencia, con código de colegiatura N° 2215M.
Confiabilidad	Según el coeficiente de Alfa de Cronbach es de 0.723, por lo que la confiabilidad es excelente.

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para evaluar la Construcción de interpretaciones históricas
Autor y año	Original: Br. Rene Augusto Turpo Sucari y Br. Rafael Javier Ucharico Fargin (2023)
Objetivo del instrumento	Evaluar la Construcción de interpretaciones históricas.
Usuarios	Profesores de Educación Secundaria
Forma de Administración o Modo de aplicación	Lea detenidamente cada ítem. Es muy fácil de responder, en la mayoría de las preguntas se le pide que elija entre varias posibilidades, entonces sólo tendrá que poner una "X" dentro de los cuadrados de las respuestas que haya elegido.
Validez	<p>Lo validaron los siguientes expertos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - José Antonio Baselly Cueva, con Documento Nacional de Identidad N°26691331, de profesión profesor, grado académico Maestro, con código de colegiatura A01824249, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Universidad Nacional de Cajamarca - Juan García Seclen, con Documento Nacional de Identidad N°41369982, de profesión profesor, grado académico de Doctor, código de colegiatura (ORCID: 0000-0003-2850-5441) labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Universidad Nacional de Cajamarca. - Bacilio Anticona Julia, con Documento Nacional de Identidad N°18028292, de profesión Profesora de Primaria, grado académico de Magister en Educación con mención en Investigación y Docencia, con código de colegiatura N° 2215M, labor que ejerzo actualmente como Docente en Aula, en la Institución Educativa: "Liceo Trujillo".
Confiabilidad	Según el coeficiente de Alfa de Cronbach es de 0.723 por lo que la confiabilidad es excelente.

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Estrategias de aprendizaje	(Monereo, 1995), considera que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de pasos, tareas, situaciones, actividades o vivencias que el profesor mantiene en práctica de manera sistemática con el propósito de lograr determinados objetivos de aprendizaje; En el contexto de un enfoque basado en competencias, la idea sería promover el desarrollo de una competencia específica o de una capacidad particular.	La variable estrategias de aprendizaje se medirá a través de las siguientes dimensiones: Pensamiento crítico y el método histórico, utilizando un cuestionario con 15 ítems y las alternativas de nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.	Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende el significado de juicios y creencias ✓ Reconoce similitudes y discrepancias ✓ Identifica elementos para elaborar conclusiones ✓ Razona a partir de premisas ✓ - Acepta diferentes puntos de vista. 	1-Ago		Ordinal Escala de Likert. ✓ Nunca ✓ Casi nunca ✓ A veces ✓ Casi siempre y siempre
			Método histórico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pr Maneja datos relacionados con el tema de investigación ✓ Genera hipótesis explicativas ✓ Examinar y categorizar las fuentes históricas ✓ Crítica de referencias. ✓ Ide Reconocimiento de los factores desencadenantes y sus efectos. ✓ Desarrollo de una explicación de los eventos analizados. 	Set-15	Cuestionario	

Construcción de interpretaciones históricas

Ministerio de Educación (2016) en el Programa Curricular de Educación Secundaria, enfatiza que el estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el siglo XXI y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes, la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Implica aceptar la condición de ser un agente en la historia, es decir, reconocerse como protagonista de los acontecimientos históricos y, al mismo tiempo, como resultado de un pasado, pero también como alguien que está contribuyendo a la construcción de su propio futuro.

Interpreta críticamente fuentes diversas

- ✓ Identifica hechos históricos.
- ✓ Elabora explicaciones históricas
- ✓ Analiza distintas fuentes históricas.
- ✓ Brinda explicaciones acerca de acontecimientos que generan transformaciones
- ✓ Proporciona explicaciones sobre las acciones cometidas por individuos.

1-May

Comprende el tiempo histórico

- ✓ Destaca las similitudes entre la vida actual y ciertos eventos significativos.
- ✓ Resalta las similitudes entre la vida actual y procesos históricos de importancia
- ✓ Establece la conexión entre las razones detrás de un evento y sus resultados.

cuestionario

6-Oct

Elabora explicaciones sobre procesos históricos

- ✓ Discierne entre periodos basándose en sus particularidades
- ✓ Desarrolla interpretaciones históricas acerca de eventos.
- ✓ Elabora explicaciones históricas sobre problemas históricos.
- ✓ Formula suposiciones empleando vocabulario histórico.

Nov-15

Anexo 4: Declaración jurada

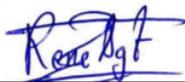
DECLARACIÓN JURADA

Nosotros, RENE AGUSTO TURPO SICARI, de nacionalidad peruana identificado con DNI N° 45846934, con domicilio en la comunidad de Chaupi Compuyo, provincia de Azángaro del Departamento de Puno y RAFAEL JAVIER UCHARICO FARGIN, de nacionalidad peruana con DNI N° 70165512 con domicilio en Parcialidad Chambi Santa Cruz S/N, provincia de Yunguyo, Departamento de Puno, bachilleres de la Carrera del Programa de Estudios de COMPLEMENTACION PEDAGOGICA, de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", autoras de la tesis denominada "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE YUNGUYO, 2023"

Declaramos bajo juramento:

- Que la tesis cuenta con autorización verbal de los Docentes del área de Ciencias Sociales de las II.EE de la provincia de Yunguyo, del Departamento Puno, así mismo, no se está vulnerando la reserva de los participantes, quienes de manera voluntario y anónima, fueron parte de la muestra de nuestra investigación y todo lo presentado es fidedigno.
- Que según la Ley 29733, "Ley de protección de datos personales", se está respetando la información personal de los involucrados, en la presente tesis denominada "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE YUNGUYO, 2023"

En la Ciudad de Yunguyo, 22 de octubre del 2023.



Br. RENÉ AGUSTO TURPO SUCARI
DNI N° 45846934



Br. RAFAEL JAVIER UCHARICO FARGIN
DNI N° 70165512

Anexo 5:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 27 de febrero del 2023.

Maestros docentes de especialidad de Ciencias Sociales, de nivel de educación secundaria de la Provincia de Yunguyo.

Lic. YULDER VENERO MERMA

Lic. YONY ROBENSON LOMO MORALES

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. RENE AGUSTO TURPO SUCARI y Br. RAFAEL JAVIER UCHARICO FARGIN, estudiantes del programa de estudios de Complementación Pedagógica de la Facultad de Humanidades, quienes desarrollarán el proyecto de tesis titulado: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE YUNGUYO, 2023, con la asesoría del Dr. VELASQUEZ CUEVA HECTOR ISRAEL.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el (los) instrumento: La encuesta mediante cuestionarios a los docentes participantes de la muestra de especialidad de ciencias sociales del nivel de educación secundario y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciado en educación secundaria con mención en Ciencias Sociales, para los Bachilleres presentados líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva
Asesor de investigación
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

1 Anexo 6: Matriz de consistencia

TÍTULO: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE YUNGUYO, 2023

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	BASES TEÓRICAS	HIPÓTESIS	VARIABLES		DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la realación entre las Estrategias de aprendizaje y la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes del secundario de instituciones educativas de la provincia de Yunguyo, 2022?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y construcción de Interpretación histórica en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Yunguyo, 2022</p>	<p>Variable X</p> <p>(Monereo, 1995), Afirma que las estrategias de aprendizaje comprenden una serie de pasos, tareas, situaciones, actividades o experiencias que el profesor implementa de manera sistemática con el fin de alcanzar objetivos específicos de aprendizaje. En el contexto de un enfoque basado en competencias, el objetivo sería favorecer el desarrollo de una competencia o</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una relación entre las Estrategias de aprendizaje y la Construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de Educación Secundaria en instituciones educativas de la provincia de Yunguyo – 2022.</p>	1		<p>Pensamiento crítico</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el significado de juicios y creencias Reconoce similitudes y discrepancias Identifica elementos para elaborar conclusiones Razona a partir de premisas Acepta diferentes puntos de vista. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprenden el significado de juicios y creencias 1. Los estudiantes durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje. 2. Los estudiantes reconocen similitudes y discrepancias de ideas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje. 3. Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes identifican elementos para elaborar conclusiones 4. Demuestran razonamiento los estudiantes a partir de premisas 	<p>1 Tipo Descriptivo</p> <p>Diseño No experimental, descriptiva correlacional de corte transversal</p> <p>Población La población estará conformada por 33 docentes de Educación Secundaria de la provincia de Yunguyo.</p> <p>Muestra Para realizar dicha investigación, la muestra estará conformada por 30 docentes de instituciones educativas de Educación</p>

<p>habilidad particular.</p>	<p>1 durante el desarrollo de actividades de aprendizaje.</p> <p>5. Aceptan diferentes puntos de vista los estudiantes durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.</p> <p>6. Los estudiantes durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes disciernen y toman decisiones</p> <p>7. Participan los estudiantes en la búsqueda de informacon relevante durante el desarrollo de actividades de aprendizaje.</p> <p>8. Demuestran los estudiantes que pueden retractarse y reconsiderar sus apreciaciones durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.</p>	<p>Secundaria de la provincia de Yunguyo – 2022.</p> <p>Técnicas de recolección de datos La encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionarios</p> <p>Métodos de análisis de investigación Estadística descriptiva</p> <p>Estadística inferencial</p>

<p>■ Analiza la información relacionada con el tema en cuestión</p> <p>■ Propone suposiciones que buscan explicar fenómenos</p> <p>■ Examinación y categorización de las fuentes históricas</p> <p>■ Crítica de referencias.</p> <p>■ Reconocimiento de los factores desencadenantes y sus efectos</p> <p>■ Desarrollo de una explicación para los eventos analizados.</p>	<p>9. Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes procesan información sobre el tema objeto de estudio.</p> <p>10. Los estudiantes formulan hipótesis explicativas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.</p> <p>11. Participan los estudiantes en el análisis de las fuentes históricas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.</p> <p>12. Participan los estudiantes en la clasificación de las fuentes históricas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.</p> <p>13. Adoptan posición crítica sobre las fuentes históricas los estudiantes durante el desarrollo de las</p>
<p>El método histórico</p>	

<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre las Estrategias de aprendizaje y la interpretación de fuentes diversas del nivel secundario en centros educativos ubicados en la provincia de</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar una relación para ambas variables de estrategia del aprendizaje e interpretación crítica de fuentes diversas en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas ubicados en la</p>	<p>Variable Y</p> <p>1 Ministerio de Educación (2016) en el Programa Curricular de Educación Secundaria, enfatiza que el estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe una relación entre las Estrategias de aprendizaje y la interpretación crítica de fuentes diversas como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de Educación Secundaria en</p>	<p>2</p> <p>Construcción de interpretaciones históricas</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Interpreta críticamente fuentes diversas</p>	<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica hechos históricos. ▪ Elabora explicaciones históricas ▪ Analiza distintas fuentes ▪ Explica hechos que cambian ▪ Explica acciones u omisiones de personas. 	<p>Ítems</p> <p>1 Los estudiantes analizan distintas fuentes históricas al desarrollar las actividades de aprendizaje</p> <p>2 Los estudiantes identifican procesos históricos al desarrollar las actividades de aprendizaje.</p> <p>3 Los estudiantes elaboran explicaciones históricas al</p>	<p>actividades de aprendizaje.</p> <p>14. Participan los estudiantes en la identificación de causas y consecuencias sobre procesos históricos durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.</p> <p>15. Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes participan de la explicación de los hechos estudiados.</p>
---	--	---	--	---	--	---	--	--

<p>Yunguyo, en el año 2022?</p>	<p>provincia Yunguyo, 2022</p>	<p>ayuden a comprender el siglo XXI y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes, la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro.</p>	<p>instituciones educativas de la provincia Yunguyo – 2022.</p>			<p>1 desarrollar las actividades de aprendizaje. Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes identifican hechos históricos. Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes explican hechos 1) e cambian.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre las Estrategias de aprendizaje y la comprensión del tiempo histórico en estudiantes del nivel secundario en centros educativos ubicados en la provincia de Yunguyo, 2022?</p>	<p>Establecer una relación para las variables de las estrategias de aprendizaje y la comprensión del tiempo histórico en estudiantes del nivel secundario en centros educativos ubicados en la provincia de Yunguyo, 2022</p>		<p>Existe una relación significativa entre las Estrategias de aprendizaje y la comprensión del tiempo histórico en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas ubicadas en la provincia de Yunguyo, 2022</p>	<p>1 Comprende el tiempo histórico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Señala las semejanzas de vida actual con algunos hechos relevantes. ■ Señala las semejanzas de vida con algunos procesos históricos relevantes. ■ Relaciona las causas de un hecho con sus consecuencias 	<p>6. Los estudiantes explican acciones u omisiones de personas al desarrollar las actividades de aprendizaje. 7. Los estudiantes señalan las semejanzas de vida actual con algunos hechos relevantes al desarrollar las experiencias de aprendizaje. 8. Los estudiantes señalan las semejanzas de vida con algunos procesos históricos relevantes, al</p>

<p>1 ¿Cuál es la relación entre las Estrategias de aprendizaje y elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas ubicadas en la provincia de Yunguyo, 2022?</p>	<p>Encontrar una relación entre ambas variables de Estrategias de aprendizaje y elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas ubicadas en la provincia de Yunguyo, 2022.</p>		<p>Existe una relación significativa entre las Estrategias de aprendizaje con elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas ubicadas en Yunguyo, 2022.</p>	<p>1 Elabora explicaciones sobre procesos históricos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Diferencia épocas de acuerdo a sus características. ■ Elabora explicaciones históricas sobre hechos. ■ Elabora explicaciones históricas sobre problemas históricos. ■ Plantea hipótesis utilizando términos históricos. 	<p>1 desarrollar las actividades de aprendizaje. 9. Los estudiantes identifican las causas de un hecho durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje. 10. Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes identifican las consecuencias de un hecho.</p>	<p>11. Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes diferencian épocas de acuerdo a sus características. 12. Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes diferencian épocas de acuerdo a sus hechos y datos. 13. Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los</p>
---	--	--	--	---	--	--	---

								<p>estudiantes elaboran explicaciones históricas sobre hechos.</p> <p>14. Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes elaboran explicaciones históricas sobre problemas históricos.</p> <p>15. Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes plantean hipótesis utilizando términos históricos.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Anexo 7:

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. José Antonio Baselly Cueva

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario diseñado por Br. Rene Augusto Turpo Sucari y Br. Rafael Javier Ucharico Fargin, en instituciones educativas de Educación Secundaria de la provincia de Yunguyo, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO, 2023, tesis que será presentada al Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciada en Educación Secundaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Rene Augusto Turpo Sucari
DNI N° 45846934



Br. Rafael Javier Ucharico Fargin
DNI N° 70165512

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Estrategias de aprendizaje	Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende el significado de juicios y creencias ▪ Reconoce similitudes y discrepancias ▪ Identifica elementos para elaborar conclusiones ▪ Razona a partir de premisas 	7	X	
	El método histórico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procesa información sobre el tema objeto de estudio. ▪ Formula hipótesis explicativas ▪ Análisis y clasificación de 	7	X	

		<p>las fuentes históricas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Crítica de fuentes 			
Construcción de interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica hechos históricos. ▪ Elabora explicaciones históricas ▪ Analiza distintas fuentes históricas. ▪ Explica hechos que cambian ▪ Explica acciones u omisiones de personas. 	5		X
	Comprende el tiempo histórico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Señala las semejanzas de vida actual con algunos hechos relevantes. ▪ Señala las semejanzas de 	5		X

		<p>vida con algunos procesos históricos relevantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciona las causas de un hecho con sus consecuencias 			
	<p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferencia épocas de acuerdo a sus características. ▪ Elabora explicaciones históricas sobre hechos. ▪ Elabora explicaciones históricas sobre problemas históricos. ▪ Plantea hipótesis utilizando términos históricos. 	5	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado /BA = Bastante adecuado /A = Adecuado /PA = Poco adecuado/ NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
D1: Pensamiento crítico							
1	Comprenden el significado de juicios y creencias los estudiantes durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					x	
2	Los estudiantes reconocen similitudes y discrepancias de ideas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					x	
3	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes identifican elementos para elaborar conclusiones					x	
4	Demuestran razonamiento los estudiantes a partir de premisas durante el desarrollo de actividades de aprendizaje.					x	

5	Aceptan diferentes puntos de vista los estudiantes durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					x	
6	Los estudiantes durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes disciernen y toman decisiones					x	
7	Participan los estudiantes en la búsqueda de información relevante durante el desarrollo de actividades de aprendizaje.					x	
8	Demuestran los estudiantes que pueden retractarse y reconsiderar sus apreciaciones durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					x	
D2: El método histórico							
9	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes procesan información sobre el tema objeto de estudio.					x	
10	Los estudiantes formulan hipótesis explicativas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					x	
11	Participan los estudiantes en el análisis de las fuentes históricas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					x	
12	Participan los estudiantes en la clasificación de las fuentes históricas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					x	
13	Adoptan posición crítica sobre las fuentes históricas los estudiantes durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					x	

14	Participan los estudiantes en la identificación de causas y consecuencias sobre procesos históricos durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					x	
15	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes participan de la explicación de los hechos estudiados.					x	
Total:						15	

Evaluado por: Baselly Cueva José Antonio (código de colegiatura A01824249)

D.N.I.: 26691331

Fecha: 22/02/2023



 José Antonio Baselly Cueva
 MAGISTER EN EDUCACIÓN
 PSICOPEDAGOGÍA
 CÓDIGO- A01824249

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, José Antonio Baselly Cueva, con Documento Nacional de Identidad N°26691331, de profesión profesor, grado académico MAESTRO, con código de colegiatura A01824249, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Universidad Nacional de Cajamarca

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Estrategias de aprendizaje, cuyo propósito es medir la Construcción de interpretaciones históricas, a efectos de su aplicación a profesores de EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO - 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los dos días del mes de febrero del 2023.

Evaluado por: Baselly Cueva José Antonio (código de colegiatura A01824249)

D.N.I.: 26691331

Fecha: 22/02/2023


José Antonio Baselly Cueva,
MAGISTER EN EDUCACIÓN
PSICOPEDAGOGÍA
CÓDIGO- A01824249

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado /BA = Bastante adecuado /A = Adecuado /PA = Poco adecuado/ NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
D1: Interpreta críticamente fuentes diversas							
1	Los estudiantes analizan distintas fuentes históricas al desarrollar las actividades de aprendizaje					x	
2	Los estudiantes identifican procesos históricos al desarrollar las actividades de aprendizaje.					x	
3	Los estudiantes elaboran explicaciones históricas al desarrollar las actividades de aprendizaje.					x	
4	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes identifican hechos históricos.					x	
5	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes explican hechos que cambian.					x	
D2: Comprende el tiempo histórico							

6	Los estudiantes explican acciones u omisiones de personas al desarrollar las actividades de aprendizaje.						x	
7	Los estudiantes señalan las semejanzas de vida actual con algunos hechos relevantes al desarrollar las experiencias de aprendizaje.						x	
8	Los estudiantes señalan las semejanzas de vida con algunos procesos históricos relevantes, al desarrollar las actividades de aprendizaje.						x	
9	Los estudiantes identifican las causas de un hecho durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.						x	
10	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes identifican las consecuencias de un hecho.						x	
D3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos								
11	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes diferencian épocas de acuerdo a sus características.						x	
12	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes diferencian épocas de acuerdo a sus hechos y datos.						x	
13	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes elaboran explicaciones históricas sobre hechos.						x	
14	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes elaboran explicaciones históricas sobre problemas históricos.						x	

15	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes plantean hipótesis utilizando términos históricos.					x	
Total:						15	

Evaluado por: Baselly Cueva José Antonio (código de colegiatura A01824249)

D.N.I.: 26691331

Fecha: 22/02/2023



José Antonio Baselly Cueva
 MAGISTER EN EDUCACION
 PSICOPEDAGOGIA
 CÓDIGO- A01824249

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, José Antonio Baselly Cueva, con Documento Nacional de Identidad N°26691331, de profesión profesor, grado académico MAESTRO, con código de colegiatura A01824249, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Universidad Nacional de Cajamarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Construye interpretaciones históricas, cuyo propósito es medir las Estrategias de aprendizaje, a los efectos de su aplicación a profesores de EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO - 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los veintidós días del mes de febrero del 2023.

Evaluado por: Baselly Cueva José Antonio (código de colegiatura A01824249)

D.N.I.: 26691331

Fecha: 22/02/2023.


José Antonio Baselly Cueva
MAGISTER EN EDUCACIÓN
PSICOPEDAGOGÍA
CÓDIGO- A01824249

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dr. Garcia Seclen Juan

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario diseñado por Br. Rene Augusto Turpo Suca y Br. Rafael Javier Ucharico Fargin, en instituciones educativas de Educación Secundaria de la provincia de Yunguyo, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO, 2023, tesis que será presentada al Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciada en Educación Secundaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Rene Augusto Turpo Sucari
DNI N° 45846934



Br. Rafael Javier Ucharico Fargin,
DNI N° 70165512

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Estrategias de aprendizaje	Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende el significado de juicios y creencias ▪ Reconoce similitudes y discrepancias ▪ Identifica elementos para elaborar conclusiones ▪ Razona a partir de premisas 	7	X	
	El método histórico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procesa información sobre el tema objeto de estudio. ▪ Formula hipótesis explicativas ▪ Análisis y clasificación de 	7	X	

		<p>las fuentes históricas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Crítica de fuentes 			
Construcción de interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica hechos históricos. ▪ Elabora explicaciones históricas ▪ Analiza distintas fuentes históricas. ▪ Explica hechos que cambian ▪ Explica acciones u omisiones de personas. 	5		X
	Comprende el tiempo histórico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Señala las semejanzas de vida actual con algunos hechos relevantes. ▪ Señala las semejanzas de 	5		X

		<p>vida con algunos procesos históricos relevantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciona las causas de un hecho con sus consecuencias 			
	<p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferencia épocas de acuerdo a sus características. ▪ Elabora explicaciones históricas sobre hechos. ▪ Elabora explicaciones históricas sobre problemas históricos. ▪ Plantea hipótesis utilizando términos históricos. 	5		X

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado /BA = Bastante adecuado /A = Adecuado /PA = Poco adecuado/ NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	NA	PA	A	BA	M A	
D1: Pensamiento crítico							
1	Comprenden el significado de juicios y creencias los estudiantes durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					x	
2	Los estudiantes reconocen similitudes y discrepancias de ideas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					x	
3	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes identifican elementos para elaborar conclusiones					x	
4	Demuestran razonamiento los estudiantes a partir de premisas durante el desarrollo de actividades de aprendizaje.					x	
5	Aceptan diferentes puntos de vista los estudiantes durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					x	

6	Los estudiantes durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes disciernen y toman decisiones					x	
7	Participan los estudiantes en la búsqueda de información relevante durante el desarrollo de actividades de aprendizaje.					x	
8	Demuestran los estudiantes que pueden retractarse y reconsiderar sus apreciaciones durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					x	
D2: El método histórico							
9	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes procesan información sobre el tema objeto de estudio.					x	
10	Los estudiantes formulan hipótesis explicativas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					x	
11	Participan los estudiantes en el análisis de las fuentes históricas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					x	
12	Participan los estudiantes en la clasificación de las fuentes históricas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					x	
13	Adoptan posición crítica sobre las fuentes históricas los estudiantes durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					x	
14	Participan los estudiantes en la identificación de causas y consecuencias sobre procesos históricos durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					x	

15	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes participan de la explicación de los hechos estudiados.					x	
Total:						15	

Evaluado por: García Seclen Juan

D.N.I.: 41369982

Fecha: 24/02/2023



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Juan García Seclen, con Documento Nacional de Identidad N°41369982, de profesión profesor, grado académico de DOCTOR, código de colegiatura (ORCID: 0000-0003-2850-5441) labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Universidad Nacional de Cajamarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Estrategias de aprendizaje, cuyo propósito es medir la Construcción de interpretaciones históricas, a efectos de su aplicación a profesores de EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO - 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los veintitrés del mes de febrero del 2023

Apellidos y nombres: Juan García Seclen (código de colegiatura (ORCID: 0000 -0003-2850-5441)

DNI: 41369982



Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado /BA = Bastante adecuado /A = Adecuado /PA = Poco adecuado/ NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
D1: Interpreta críticamente fuentes diversas							
1	Los estudiantes analizan distintas fuentes históricas al desarrollar las actividades de aprendizaje					x	
2	Los estudiantes identifican procesos históricos al desarrollar las actividades de aprendizaje.					x	
3	Los estudiantes elaboran explicaciones históricas al desarrollar las actividades de aprendizaje.					x	
4	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes identifican hechos históricos.					x	
5	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes explican hechos que cambian.					x	
D2: Comprende el tiempo histórico							

6	Los estudiantes explican acciones u omisiones de personas al desarrollar las actividades de aprendizaje.						X	
7	Los estudiantes señalan las semejanzas de vida actual con algunos hechos relevantes al desarrollar las experiencias de aprendizaje.						X	
8	Los estudiantes señalan las semejanzas de vida con algunos procesos históricos relevantes, al desarrollar las actividades de aprendizaje.						X	
9	Los estudiantes identifican las causas de un hecho durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.						X	
10	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes identifican las consecuencias de un hecho.						X	
D3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos								
11	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes diferencian épocas de acuerdo a sus características.						X	
12	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes diferencian épocas de acuerdo a sus hechos y datos.						X	
13	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes elaboran explicaciones históricas sobre hechos.						X	
14	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes elaboran explicaciones históricas sobre problemas históricos.						X	

15	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes plantean hipótesis utilizando términos históricos.				x	
Total:					15	

Evaluado por: Garcia Seclen Juan (código de colegiatura (ORCID: 0000 -0003-2850-5441)

D.N.I.: 41369982

Fecha: 23/02/2023



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Juan García Seclen, con Documento Nacional de Identidad N°41369982, de profesión profesor, grado académico de DOCTOR, (código de colegiatura (ORCID: 0000 -0003-2850-5441) labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Universidad Nacional de Cajamarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Construcción de interpretaciones históricas, cuyo propósito es medir las estrategias de aprendizaje, a los efectos de su aplicación a profesores de EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO - 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los veintitrés del mes de febrero del 2023.

Evaluado por: Garcia Seclen Juan (código de colegiatura (ORCID: 0000 -0003-2850-5441)

D.N.I.: 41369982

Fecha: 23/02/2023



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Bacilio Anticona Julia.

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario diseñado por Br. Rene Augusto Turpo Suca y Br. Rafael Javier Ucharico Fargin, en instituciones educativas de Educación Secundaria de la provincia de Yunguyo, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO, 2023, tesis que será presentada al Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciada en Educación Secundaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Rene Augusto Turpo Sucari
DNI N° 45846934



Br. Rafael Javier Ucharico Fargin,
DNI N° 70165512

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Estrategias de aprendizaje	Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende el significado de juicios y creencias ▪ Reconoce similitudes y discrepancias ▪ Identifica elementos para elaborar conclusiones ▪ Razona a partir de premisas 	7	X	
	El método histórico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procesa información sobre el tema objeto de estudio. ▪ Formula hipótesis explicativas ▪ Análisis y clasificación de 	7	X	

		<p>las fuentes históricas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Crítica de fuentes 			
Construcción de interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica hechos históricos. ▪ Elabora explicaciones históricas ▪ Analiza distintas fuentes históricas. ▪ Explica hechos que cambian ▪ Explica acciones u omisiones de personas. 	5	X	
	Comprende el tiempo histórico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Señala las semejanzas de vida actual con algunos hechos relevantes. ▪ Señala las semejanzas de 	5	X	

		<p>vida con algunos procesos históricos relevantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciona las causas de un hecho con sus consecuencias 			
	<p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferencia épocas de acuerdo a sus características. ▪ Elabora explicaciones históricas sobre hechos. ▪ Elabora explicaciones históricas sobre problemas históricos. ▪ Plantea hipótesis utilizando términos históricos. 	5		X

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado /BA = Bastante adecuado /A = Adecuado /PA = Poco adecuado/ NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
	D1: Pensamiento crítico						
1	Comprenden el significado de juicios y creencias los estudiantes durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					x	
2	Los estudiantes reconocen similitudes y discrepancias de ideas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					x	
3	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes identifican elementos para elaborar conclusiones					x	
4	Demuestran razonamiento los estudiantes a partir de premisas durante el desarrollo de actividades de aprendizaje.					x	
5	Aceptan diferentes puntos de vista los estudiantes durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					x	

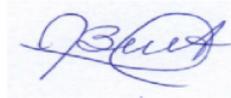
6	Los estudiantes durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes discernen y toman decisiones								x	
7	Participan los estudiantes en la búsqueda de información relevante durante el desarrollo de actividades de aprendizaje.								x	
8	Demuestran los estudiantes que pueden retractarse y reconsiderar sus apreciaciones durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.								x	
D2: El método histórico										
9	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes procesan información sobre el tema objeto de estudio.								x	
10	Los estudiantes formulan hipótesis explicativas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.								x	
11	Participan los estudiantes en el análisis de las fuentes históricas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.								x	
12	Participan los estudiantes en la clasificación de las fuentes históricas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.								x	
13	Adoptan posición crítica sobre las fuentes históricas los estudiantes durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.								x	
14	Participan los estudiantes en la identificación de causas y consecuencias sobre procesos históricos durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.								x	

15	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes participan de la explicación de los hechos estudiados.					x	
Total:						15	

Evaluado por: Mg. Bacilio Anticona Julia. (código de colegiatura N° 2215M)

D.N.I.: 18028292

Fecha: 23 - 02 - 2023



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Bacilio Anticona Julia, con Documento Nacional de Identidad N°18028292, de profesión Profesora de Primaria, grado académico de Magister en Educación con mención en Investigación y Docencia, con código de colegiatura N° 2215M, labor que ejerzo actualmente como Docente en Aula, en la Institución Educativa: “Liceo Trujillo”.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Estrategias de aprendizaje, cuyo propósito es medir la Construcción de interpretaciones históricas, a efectos de su aplicación a profesores de EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO – 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (**x**) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los veintitrés del mes de febrero del 2023.

Evaluado por: Mg. Bacilio Anticona Julia. (código de colegiatura N° 2215M)

D.N.I.: 18028292

Fecha: 23 – 02 - 2023



Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado /BA = Bastante adecuado /A = Adecuado /PA = Poco adecuado/ NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
D1: Interpreta críticamente fuentes diversas							
1	Los estudiantes analizan distintas fuentes históricas al desarrollar las actividades de aprendizaje					x	
2	Los estudiantes identifican procesos históricos al desarrollar las actividades de aprendizaje.					x	
3	Los estudiantes elaboran explicaciones históricas al desarrollar las actividades de aprendizaje.					x	
4	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes identifican hechos históricos.					x	
5	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes explican hechos que cambian.					x	
D2: Comprende el tiempo histórico							

6	Los estudiantes explican acciones u omisiones de personas al desarrollar las actividades de aprendizaje.						x	
7	Los estudiantes señalan las semejanzas de vida actual con algunos hechos relevantes al desarrollar las experiencias de aprendizaje.						x	
8	Los estudiantes señalan las semejanzas de vida con algunos procesos históricos relevantes, al desarrollar las actividades de aprendizaje.						x	
9	Los estudiantes identifican las causas de un hecho durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.						x	
10	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes identifican las consecuencias de un hecho.						x	
D3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos								
11	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes diferencian épocas de acuerdo a sus características.						x	
12	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes diferencian épocas de acuerdo a sus hechos y datos.						x	
13	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes elaboran explicaciones históricas sobre hechos.						x	
14	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes elaboran explicaciones históricas sobre problemas históricos.						x	

15	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes plantean hipótesis utilizando términos históricos.					x	
Total:						15	

Evaluado por: Mg. Bacilio Anticona Julia. (código de colegiatura N° 2215M)

D.N.I.: 18028292

Fecha: 23 - 02 - 2023



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Bacilio Anticona Julia, con Documento Nacional de Identidad N°18028292, de profesión Profesora de Primaria, grado académico de Magister en Educación con mención en Investigación y Docencia, con código de colegiatura N° 2215M, labor que ejerzo actualmente como Docente en Aula, en la Institución Educativa: “Liceo Trujillo”.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Construcción de interpretaciones históricas, cuyo propósito es medir las estrategias de aprendizaje, a los efectos de su aplicación a profesores de EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO - 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los veintitrés días del mes de febrero del 2023.

Evaluado por: Mg. Bacilio Anticona Julia. (código de colegiatura N° 2215M)

D.N.I.: 18028292

Fecha: 23 - 02 - 2023



Anexo 8: Base de datos

Variable: Estrategias de aprendizaje

ENCUESTA	Pensamiento crítico								Método histórico						
	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15
1	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5
4	3	3	3	3	5	4	5	4	3	3	4	4	3	5	4
5	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	5	5	3	4	3
6	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5
7	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4
8	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5
9	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3
10	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5
11	3	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5
12	4	4	3	3	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5
13	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
14	3	3	3	3	5	3	5	4	4	5	4	4	3	5	5
15	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4
16	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3
17	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3
18	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	3
19	2	2	2	3	3	4	4	2	1	2	3	3	3	3	3
20	2	3	2	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3
21	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	2	4	2
22	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2
23	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3
24	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	3	2	2	2
25	1	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2
26	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3
27	1	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3	1	3
28	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	3
29	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3
30	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2

PROMEDIO pensamiento	PROMEDIO método		Promedio estrategias de ap.
4	4		4
3	3		3
4	4		4
4	4		4
4	4		4
5	5		5
3	3		3
4	4		4
3	3		3
4	5		4
4	5		4
4	4		4
4	4		4
4	4		4
4	4		4
3	3		3
3	3		3
2	3		2
3	3		3
3	2		3
3	3		3
3	3		3
2	3		2
3	2		3
2	3		3
4	3		4
2	2		2
5	4		4
2	3		2
3	2		2

Variable: Construcción de interpretaciones históricas

ENCUESTA	Interpreta críticamente fuentes div.					Comprende el tiempo histórico					Elabora explic. Sobre proces. Hist.				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15
1	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	3	4	3	3	5
4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3
5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
6	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5
7	3	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	3
8	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5
9	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3
10	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4
11	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4
12	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3
13	3	4	4	3	3	3	4	3	5	5	3	3	4	4	3
14	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4
15	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4
16	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3
17	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	4
18	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3
19	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4
20	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3
21	2	2	2	3	3	4	2	2	1	2	2	2	2	1	3
22	3	3	3	1	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2
23	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4
24	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3
27	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3
28	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4
29	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
30	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3

PROMEDIO interpreta	PROMEDIO comprende	PROMEDIO elabora		Promedio construcción interp.
4	4	4		4
4	3	3		3
4	4	4		4
5	5	4		4
4	3	3		3
5	5	4		5
4	4	4		4
5	4	4		4
4	3	3		3
5	4	5		5
5	4	5		5
4	4	3		4
3	4	3		4
5	5	4		4
4	4	4		4
4	4	3		3
2	3	3		3
3	2	2		3
3	3	3		3
2	3	3		3
2	2	2		2
3	2	2		3
2	4	3		3
2	3	2		3
2	2	2		2
3	4	3		3
2	2	2		2
4	3	4		3
3	3	3		3
2	3	3		3

Anexo 9: Informe de similitud de Turnitin

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

16%

2

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

etg4tg

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70

PÁGINA 71

PÁGINA 72

PÁGINA 73

PÁGINA 74

PÁGINA 75

PÁGINA 76

PÁGINA 77

PÁGINA 78

PÁGINA 79

PÁGINA 80

PÁGINA 81

PÁGINA 82

PÁGINA 83

PÁGINA 84

PÁGINA 85

PÁGINA 86

PÁGINA 87

PÁGINA 88

PÁGINA 89

PÁGINA 90

PÁGINA 91

PÁGINA 92

PÁGINA 93

PÁGINA 94

PÁGINA 95

PÁGINA 96

PÁGINA 97

PÁGINA 98

PÁGINA 99

PÁGINA 100

PÁGINA 101

PÁGINA 102

PÁGINA 103

PÁGINA 104

PÁGINA 105

PÁGINA 106

PÁGINA 107

PÁGINA 108

PÁGINA 109

PÁGINA 110

PÁGINA 111

PÁGINA 112

PÁGINA 113

PÁGINA 114
