

FACTORES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE AREQUIPA, 2023

por Cristel Jurado Vente

Fecha de entrega: 24-feb-2024 12:11a.m. (UTC+0700)

Identificador de la entrega: 2302555514

Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_FINAL_2_Hermanas_Jurado.docx (14.03M)

Total de palabras: 18635

Total de caracteres: 107354

1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES



FACTORES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE AREQUIPA, 2023
1

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN CIENCIAS
SOCIALES

AUTORES

Br. Ariana Cristel Jurado Vente
Br. Cristel Antuanet Jurado Vente

1
ASESOR

Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez
<https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana ¹ de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez, con DNIN° 41020020 como asesor del informe de investigación de nombre: FACTORES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA ¹ DE LA PROVINCIA DE AREQUIPA, 2023, desarrollado por Br. Ariana Cristel Jurado Vente, con DNI 71394345 y Br. Cristel Antuanet Jurado Vente, con DNI 71394344, graduados del programa de complementación pedagógica y universitaria en la carrera de educación secundaria especialidad de Ciencias Sociales; considero que este trabajo reúne ciertas condiciones científicas y técnicas, de acuerdo con las normas dadas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en el reglamento de revisión de trabajos para la futura graduación en la facultad de humanidades. Por lo cual doy la autorización. Autorizo a que el presente trabajo sea presentado a las autoridades competentes para que sea objeto de revisión por parte de los jurados designados por dicha facultad.

Trujillo, febrero del 2024


Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez.
DNI 41020020
DOCENTE INVESTIGADOR
DNI. 41020020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Rectora (e) de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Vicerrectora Académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva
Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta
Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín
Secretaria General

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado principalmente a mis padres, Adriana Vente Obregón y Emeterio Jurado Chiclla por

su amor y apoyo incondicional en todos estos años, por sus consejos y palabras de aliento que me han permitido llegar hasta aquí y lograr un sueño más, ha sido el orgullo y el privilegio de ser su hija, son los mejores padres.

Cristel

A mi padre, por acompañarme a lo largo del camino con su espíritu alentador, sus consejos, su confianza y amor.

A mi madre, por su amor, paciencia y motivación, siendo mi apoyo incondicional a lo largo de mi carrera y mi vida.

A mi hija, por ser mi mayor inspiración para concluir con éxito este proyecto y ofrecerle **un futuro mejor**.

Ariana

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestra gratitud a Dios, por ser nuestro guía, por acompañarnos en el transcurso de nuestra vida y darnos las fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados en nuestra formación académica.

A la Universidad Católica de Trujillo, por las oportunidades que nos brindaron de continuar nuestro desarrollo profesional como futuras docentes en el nivel secundaria. Al cuerpo de docentes, por su gran disposición, por compartir sus conocimientos en el campo académico e ir formando la base de nuestra vida profesional.

A mi asesor, al Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez, por habernos guiado en el proceso de la presente tesis, quien con su paciencia, claridad y precisión nos impartió cada clase para concluir esta etapa de nuestra vida. Gracias por instruir con excelencia y disposición.

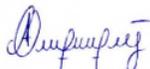
Las autoras.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Br. Ariana Cristel Jurado Vente, con DNI 71394345 y Br. Cristel Antuanet Jurado Vente, con DNI 71394344 egresadas del plan de estudio de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, certificamos que hemos seguido estrictamente los diversos procedimientos en los ámbitos administrativos y académicos promulgados por la facultad de ciencias humanas para el desarrollo y la posterior sustentación de dicho trabajo titulado: FACTORES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE AREQUIPA, 2023, el cual consta de un total de 64 páginas, en las que se incluye 14 tablas y 05 figuras, más un total de 115 páginas en anexos.

Damos fe de que este trabajo de investigación es auténtico y formal, a la vez juramos por exigencias éticas, que el contenido de lo anterior ya mencionado corresponde a nuestra autoría en cuanto a redacción, metodología, organización y diagramación. De la misma manera aseveramos que la base teórica está sustentada en referencias bibliográficas, debido a esto asumimos la total responsabilidad si es que se encontrase un mínimo porcentaje de descuido referente a lo dicho por los autores.

Las autoras



Br. Ariana Cristel Jurado Vente

DNI 71394345



Br. Cristel Antuanet Jurado Vente

DNI 71394344

ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
1 DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	i
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	33
2.1.- Enfoque y tipo	33
2.2.- Diseño de investigación.....	33
2.3.- Población, muestra y muestreo	33
2.4.- Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	35
2.5.- Técnicas de procesamiento de análisis de información.....	35
2.6.- Aspectos éticos en investigación	36
III. RESULTADOS	37
IV: DISCUSIÓN	52
V: CONCLUSIONES	56
VI: RECOMENDACIONES	57
VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS:	63
Anexo 1. Instrumentos de recolección de información	63
Anexo 2: Fichas Técnicas.....	90
Anexo 3: Operacionalización de variables	97
Anexo 4: Carta de presentación	101
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	102
Anexo 6: Consentimiento informado	103
Anexo 7: Asentimiento informado	104
Anexo 8: Matriz de consistencia	106
Anexo 9: Captura de similitud Turnitin.....	115

Tabla 1. Estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Francisco Flores Berruezo del distrito de Bella Unión, provincia de Caravelí, departamento de Arequipa - 2023	32
Tabla 2. Estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Francisco Flores Berruezo del distrito de Bella Unión, provincia de Caravelí, departamento de Arequipa - 2023	32
Tabla 3. Factores sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica de la provincia de Arequipa, 2023	35
Tabla 4. Evaluación de los componentes de la dimensión entorno familiar	36
Tabla 5. Evaluación de los componentes de la dimensión nivel socioeconómico	38
Tabla 6. Evaluación del rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica de la provincia de Arequipa, 2023	40
Tabla 7. Evaluación de los componentes de la dimensión cognitiva	40
Tabla 8. Evaluación de los componentes de la dimensión motora	42
Tabla 9. Evaluación de los componentes de la dimensión socioafectiva	44
Tabla 10. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk de las variables de estudio.	46
Tabla 11. Correlación de Rho Spearman entre la variable factores sociales y Rendimiento académico.	47
Tabla 12. Correlación de Rho Spearman entre la variable Factores sociales y la dimensión cognitiva del rendimiento académico.	48
Tabla 13. Correlación de Rho Spearman entre la variable Factores sociales y la dimensión motora.	49
Tabla 14. Correlación de Rho Spearman entre la variable Factores sociales y la dimensión socioafectiva.	50

Figura 1. Evaluación de los componentes de la dimensión entorno familiar	37
Figura 2. Evaluación de los componentes de la dimensión nivel socioeconómico	39
Figura 3. Evaluación de los componentes de la dimensión cognitiva	41
Figura 4. Evaluación de los componentes de la dimensión motora	43
Figura 5. Evaluación de los componentes de la dimensión socioafectiva	45

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con el fin de dar a conocer la relación existente entre los factores sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Arequipa, 2023. El tipo de investigación utilizada fue el correlacional por cuanto se buscó la relación entre dos variables; su finalidad fue teórica por cuanto buscamos conocimientos de una realidad para contribuir a una sociedad más justa sobre todo relacionado con la generación de ideas. Los estudiantes de educación secundaria de una institución pública de la provincia de Arequipa, 2023, constituyen la población y la muestra. Para la obtención de información y/o recopilación de datos se utilizaron dos cuestionarios con escalas de calificación que hacen referencia a los factores sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la provincia de Arequipa, 2023. Las conclusiones obtenidas producto de la investigación científica fue que no existe relación significativa relación entre los factores sociales y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública, de la provincia de Arequipa, 2023, se sustenta en la prueba no paramétrica Rho de Spearman, donde el p-valor es de 0.051 y el coeficiente de correlación Rho es de 0.373.

Palabras clave: factores sociales, rendimiento académico, entorno familiar, nivel socioeconómico, socioafectivo.

ABSTRACT

The present research was conducted to disclose the existing relationship between social factors and academic performance in high school students from a public educational institution in the province of Arequipa, 2023. The type of research used was correlational, as the aim was to find the relationship between two variables; its purpose was theoretical, seeking knowledge of a reality to contribute to a more just society, especially regarding the generation of ideas. The high school students of a public institution in the province of Arequipa, 2023, constitute the population and sample. Two questionnaires with rating scales referring to social factors and academic performance in high school students from the province of Arequipa, 2023, were used for information gathering and data collection. The conclusions drawn from the scientific research were that there is no significant relationship between social factors and academic performance in secondary level students of a public educational institution in the province of Arequipa, 2023. This is supported by the non-parametric Spearman's Rho test, where the p-value is 0.051 and the correlation coefficient Rho is 0.373.

Keywords: social factors, academic performance, family environment, socioeconomic level, socio-affective.

I. INTRODUCCIÓN

Durante los procesos y procedimientos en que se desarrolla los aprendizajes y enseñanza, el desempeño académico se considera parte relevante de las dimensiones para lograr que la educación sea eficiente y veraz. El desempeño estudiantil proporciona información a colegios como los educandos y maestros, visionando un proceso adecuado para el sector estudiantil, así lo menciona (Castañeda y López, 2019).

Los factores sociales han sido definidos como un contenido que ha sido mezclado en diferentes ámbitos y dimensiones de la sociedad, incluido grupos colectivos como individuales. Mirta Latanzzi, ha definido los factores sociales como una vía social que puede causar un cambio e influir en un sistema, como el educativo por citar un ejemplo. (Guzmán-Miranda y Caballero-Rodríguez, 2012)

A nivel mundial, las instituciones educativas se han enfrentado al grave problema de deserción de los estudios. Cada año, se ven reflejadas cifras preocupantes en los informes, las razones son de estructura multicausal, pueden ser factores de distintos contextos.

Las grandes naciones económicas latinoamericanas como México, Costa Rica, Panamá, República Dominicana, Colombia, Perú, Chile, Argentina, Uruguay y Brasil han participado en la prueba educativa del PISA (Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos) a cargo de la OCDE (Organización para la cooperación y el desarrollo económico). El estudio estuvo enfocado en el área de estudios de, comprensión lectora, matemática y ciencias, con un umbral de 500 puntos.

En el año 2000, se realizó la primera prueba PISA, con la participación de México y Brasil, registrando una puntuación media, inferior al promedio de la OCDE, México con el 6% y Brasil con el 3% en excelencia académica, y Nueva Zelanda, Finlandia y Canadá representando el 20% en excelencia académica. La OCDE señaló en la primera edición de la prueba PISA, la importancia de la influencia de entorno socioeconómico en el desempeño de los estudiantes.

Dentro el Perú, se han realizado diferentes investigaciones sobre el análisis de rendimiento académico, enmarcando diversos factores, como al entorno familiar, vinculados a la disfunción o maltrato familiar y trastornos de aprendizaje, por otra parte, el bajo nivel socioeconómico se presenta como otro factor resaltante.

Analizando los resultados PISA desde el año 2000 al 2014, donde se observan veintiocho proyectos educativos que relaciona los niveles sociales como económicos en

núcleos familiares con desempeños pedagógicos, tomando la reseña de León y Collahua (2016). Para el país, el bajo desempeño académico registro un porcentaje número 46.7 en gran parte de competencias utilizadas, teniendo como influencia los diferentes problemas en las familias y el nivel económico en el que el estudiante se encuentra. Hoy por hoy el desempeño estudiantil en nuestro entorno es un desafío que se viene generando hace siglos mediante diversas programaciones que se van adaptando a metodologías con el fin de que se mejore tanto el sector estudiantil como a solo un factor de los 6 factores sociales por cuanto estos influyen en su desempeño estudiantil.

Para un colegio público ubicado en la provincia de Arequipa, en la actualidad se está observando dificultades como el desempeño inadecuado por parte de los educandos del nivel de secundaria; problema que necesita de un análisis teórico con su determinación en base al factor social y desempeño estudiantil; razón por la cual esta investigación centra su propósito en la interpretación de las características negativas que se vienen presentando con el bajo desempeño pedagógico en diferentes cursos del currículo viéndose reflejado dentro de sus calificaciones, tareas, desmotivación y disciplina.

Algunas manifestaciones tipificadas las detallamos a continuación: No existe compromiso correspondiente de los educandos, escasa participación por parte de padres, su entorno estudiantil inadecuado y no requiere de espacios pedagógicos desarrollando actividades de aprendizaje, diferentes distracciones tales como el ruido de medios de transporte y de las personas que transitan por el lugar, desatención durante las actividades de aprendizaje, conversación en clases con los demás compañeros. Las características descritas nos conllevan a determinar si hay relación existente entre los factores sociales y el rendimiento académico en educandos del centro estatal ubicado en Arequipa.

Según características descritas en las tres instancias nos permitió formular el problema general. ¿Cuál es la relación entre los factores sociales y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Arequipa, 2023? y sus problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre los factores sociales y la dimensión cognitiva del rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Arequipa, 2023? ¿Cuál es la relación entre los factores sociales y la dimensión motora del rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Arequipa, 2023? ¿Cuál es la relación entre los factores sociales y la dimensión socio -

afectiva del rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Arequipa, 2023?

El actual estudio se llegó a justificar dada una perspectiva teórica ya que en la presente investigación se realizará un análisis de diferentes definiciones de si hay relación existente para factores sociales y rendimiento académico y sus respectivas dimensiones de los factores mencionados como son: nivel socio-económico, violencia intrafamiliar, personalidad y motivación, desarrollándose definiciones más relevantes que puedan optimizar el desarrollo y su rendimiento académico por parte de educandos. Posteriormente, cada variable definida dentro de la investigación contribuirá como teoría científica a fortalecer y ofrecer firmeza al estudio, contribuyendo al rubro literario científico aclarando y obteniendo referentes de acuerdo con la relación que hay de factores sociales y rendimiento académico.

La investigación encontró una solución relevante para la relación entre factores sociales y rendimiento académico, con el objetivo de potenciar habilidades y capacidades para el desarrollo personal en el contexto educativo por ende se consideró a la Institución Educativa como el entorno donde los estudiantes desarrollan sus capacidades cognitivas y emocionales, aprendiendo a relacionarse. La Institución Educativa es esencial para el aprendizaje de los estudiantes y en ella se utilizan instrumentos adecuados para evaluar sus logros en diferentes áreas y evaluar si estos instrumentos fueron efectivos en una situación específica, se pueden mejorar o utilizar en situaciones similares.

En cuanto a la metodología, este estudio proporcionó una base para investigaciones futuras sobre la relación entre factores sociales y rendimiento académico; el diseño metodológico propuesto atiende, representa y relaciona las variables del estudio. El estudio beneficiará a las instituciones educativas al mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes de Educación Secundaria.

Para desarrollar el presente trabajo, se formuló el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre los factores sociales y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Arequipa, 2023. Los mismos que serán desarrollados a través de los siguientes objetivos específicos: Establecer la relación que existe entre los factores sociales y la dimensión cognitiva del rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Arequipa, 2023; establecer la relación que existe entre los factores sociales y la dimensión motora del rendimiento académico en

estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Arequipa, 2023; establecer la relación que existe entre los factores sociales y la dimensión socio - afectiva del rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Arequipa, 2023.

Para ello se propuso la siguiente hipótesis general: Existe relación entre los factores sociales y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública de la provincia de Arequipa, 2023 y la siguiente hipótesis nula o hipótesis de trabajo, no existe relación entre los factores sociales y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública, de la provincia de Arequipa, 2023. Las hipótesis específicas planteadas para esta investigación fueron: Existe una relación entre los factores sociales y la dimensión cognitiva del rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Arequipa, 2023; existe una relación entre los factores sociales y la dimensión motora del rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Arequipa, 2023; existe una relación entre los factores sociales y la dimensión socio - afectiva del rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Arequipa, 2023.

Referente a los antecedentes internacionales se pudo seleccionar a los siguientes trabajos: Murga, (2023) en su investigación titulada “Factores socio afectivos y el rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años”, cuyo objetivo fue explicar la influencia de los factores socios afectivos en el futuro rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de edad. La investigación fue de enfoque cualitativo; método inductivo, con aplicación de la guía de entrevista dirigidas a 2 docentes del Centro de Educación; en dicha investigación se concluye que son muchos los factores socio afectivos que influyen en el rendimiento escolar en los niños pero la investigación registró los factores personales, factores familiares o comunitarios y factores institucionales como los principales, en los resultados se ha evidenciado que existen factores propios del estudiante como el desarrollo emocional que al no ser tratados en su momento, pueden incidir a futuro en su rendimiento escolar, y además también logra identificar otros factores externos asociados con el contexto familiar y el escolar.

Otra investigación del mismo ámbito internacional seleccionada fue la de Muñoz, (2020) en su investigación titulada: “Los procesos cognitivos y el desempeño académico universitario en los estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de pedagogía de

la actividad física y deporte de la facultad de ciencias humanas y de la educación de la universidad técnica de Ambato”, se tuvo por objetivo determinar la relación existente de los procesos cognitivos y el desempeño académico universitario de los estudiantes de primero, segundo semestre de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte de la Universidad Técnica; dicho estudio contó con la participación de una población de 80 estudiantes. En el aspecto metodológico se empleó el enfoque cualitativo y cuantitativo, descriptivos, numéricos y estadísticos, a través de la modalidad correlacional. Se concluye que la atención, al enfocar los órganos de los sentidos sobre la información académica, la concentración, sobre todo en las materias que más le agradan y las actividades más dinámicas, así como como con estrategias de aprendizaje motivadoras y creativas; factores intrínsecos como afecciones de salud y estrés y factores extrínsecos como los socioeconómicos, pueden afectar estos procesos.

Otro estudio seleccionado en el mismo ámbito fue de Lesnis, (2020) ² en su investigación titulada: “Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 2^oC de la Institución Educativa José María Muñoz Flórez en el municipio de Carepa”, cuyo objetivo fue Identificar los principales factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado en la Institución educativa del municipio de Carepa; para dicho investigación se emplea el enfoque cualitativo y se contó con la participaron de 35 estudiantes. Se concluye que la causa principal del bajo rendimiento académico de los estudiantes de 2^oc en la institución educativa José María Muñoz Flórez es la indisciplina de los alumnos y las ineficaces estrategias y metodología de la docente. La falta de manejo de grupo y la falta de acompañamiento de los padres afectan el proceso de aprendizaje de los alumnos.

También se seleccionó al estudio de Pereyra y Biskupski, (2018) en su investigación titulada “Estilos cognitivos y rendimiento académico en niños de 7 y 8 años de edad”, cuyo objetivo fue estudiar la relación entre el estilo cognitivo reflexividad-impulsividad (R-I) y el rendimiento académico en niños entre 7 y 8 años de edad; dicho estudio contó con la participaron de 55 niños cuyas edades oscilan entre 7 y 8 años de edad, de ambos sexos que concurrían a segundo y tercer grado respectivamente de escuelas públicas de la ciudad de Paraná, Entre Ríos; para conocer el estilo cognitivo se utilizó el Test de emparejamiento de figuras y para evaluar el rendimiento académico se utilizaron los test PROLEC-R y PRO-CÁLCULO. Los resultados en cuanto a Impulsividad-Reflexividad nos muestran que un 38,2% de los niños se ubica en el polo impulsivo, el 5,5% se ubica en polo reflexivo, y el

56,4% de la muestra se encuentra dentro de la media de dicho continuo; en eficiencia-ineficiencia, el 81,8% de los niños se encuentran en la media, mientras que los niños que presentan pocos errores y latencias cortas, es decir, que se hallan en el extremo eficiente, constituyen el 9,1 % de la muestra y un 9,1 % se sitúan en el extremo ineficiente, por presentar prolongadas latencias y cometer reiterados errores.

Otro estudio seleccionado fue de Mora, (2020) en su investigación titulada: “El clima familiar y su influencia en la conducta agresiva de los estudiantes de décimo año y primer año de bachillerato de la unidad educativa Amazonas del Cantón Quito”, cuyo objetivo fue determinar si existe relación con el ambiente social entre familias y el desempeño educativo por parte de aprendices del 4to grado de la I.E “Ismael Pérez Pazmiño”, situado en Daule, año 2020. La investigación estuvo desarrollada con un esquema no experimental, correlacional descriptivo, la muestra estaba formada por 24 estudiantes del 4to grado del colegio “Ismael Pérez Pazmiño”, situado en Daule, año 2020, haciendo uso para recoger información válida y confiables, el *checklist* adecuado a una escala *FES de moos* y *trickett*, al igual que el cuestionario de desempeño estudiantil dada en Astudillo. Los hallazgos encontrados pusieron de manifiesto que no hay relación existente para el entorno de la sociedad en familia y el desempeño pedagógico.

Los antecedentes nacionales recopilados fueron los siguientes: Garcia, (2021) en su trabajo de investigación denominado: “Nivel socioeconómico y rendimiento académico en estudiantes de la IE secundaria de Jauja – 2019”; dicho investigador se propuso como meta que se determine el tipo de relación que existe para los niveles sociales, financieros y desempeño estudiantil en educandos del colegio en la localidad de Jauja; la presente investigación fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental y transversal; el estudio contó con la participación de 101 estudiantes de entre 12 – 15 años, dentro de los instrumentos utilizados se usó una encuesta como técnica y el cuestionario como parte instrumental, adoptado por ámbitos de carácter social: desempeño laboral, grado en instrucción, de bienestar, en condición de hogar, de servicio y en ámbito financiero teniendo un monto que se percibe mensualmente. Se concluye que, no existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico en los estudiantes de la IE Enrique Gómez Espinoza de la ciudad de Jauja – 2019; asimismo, se obtuvo como resultado de la correlación $Rho = 0,099$.

También ¹ en el ámbito nacional se seleccionó al estudio de Anccasi (2020) en su investigación titulada: "Factor social y percepción para lograr competencias matemáticas en estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. Los Educadres", dicha investigación tuvo por objetivo evaluar la importancia del factor social y su impacto en el desarrollo de habilidades matemáticas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa; dicha investigación fue cuantitativa, con metodología descriptiva y diseño no experimental; así mismo el estudio utilizó una muestra no manipulada de 30 estudiantes de cuarto año de secundaria de la sección B; dicho estudio concluye que el factor social, especialmente las Diferencias Sociales, son lo más importante para los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas; por otro lado el nivel económico familiar influye en sus aprendizajes, así como el apoyo social; también se cree que la desigualdad educativa afecta su aprendizaje y que existe desigualdad educativa en el Perú; por lo tanto dicho estudio considera que una beca por excelencia académica mejoraría su aprendizaje en matemáticas.

Otra investigación en el mismo ámbito fue la investigación de Chávez (2022) sobre las "condiciones socioafectivas familiares y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa Lima, 2021", cuyo objetivo fue identificar relación entre las condiciones socioafectivas familiares y el rendimiento académico en estudiantes de primarios; es un estudio descriptivo, correlacional y cuantitativo, de corte transversal y nivel aplicativo, se seleccionó una muestra no probabilística de 50 familias de escolares de la I.E N°3022 "José Sabogal". Se usaron dos instrumentos: un cuestionario para determinar las condiciones socio-afectivas y una hoja de registro para notas de estudiantes. Se concluye que las condiciones socioafectivas familiares se relacionan moderadamente con el rendimiento académico de los estudiantes, así mismo los estudiantes tienen condiciones socio-afectivas favorables y la ³ mayoría de los estudiantes alcanza el nivel de rendimiento académico esperado.

También se seleccionó en el ámbito nacional la investigación de Montes, (2021) en su investigación titulada: "Gestión de emociones y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021", cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre gestión de emociones y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho. El estudio fue de enfoque cuantitativo y el tipo de investigación fue básica de diseño no experimental correlacional simple, en cuanto a la muestra, esta estuvo conformada por 33 estudiantes del nivel primario; durante el recojo de información se utilizó el Cuestionario Infantil de

Emociones Positivas (CEIP) para medir gestión de emociones y para logros de aprendizaje. En cuanto a los resultados, estos nos indican que las variables se relacionan de manera significativa directa y moderada, se explica que la regulación emocional se va alcanzando de acuerdo al tiempo y al proceso de interacción con otro; finalmente se concluye que la gestión que los estudiantes hacen de sus emociones permitirá generar alcances en los desempeños, capacidades y por ende competencias dentro del desarrollo académico de los estudiantes en el área personal social.

Otro estudio seleccionado en el mismo ámbito fue el de Cahuana (2022) en su investigación denominada: “Factores determinantes asociados al rendimiento académico mediante *Machine Learning* en estudiantes de la asignatura de Matemática I, UNASAM-2019”, cuyo objetivo fue establecer los factores determinantes que se relacionan al logro de los propósitos de aprendices en aprendices del curso de Matemática I, Universidad Nacional de Santiago Antunez de Mayolo. Dicho estudio fue una investigación cuantitativa, aplicada de diseño no experimental y transversal; dicho estudio contó con la participación de 245 estudiantes que llevaron el curso de Matemática I durante el semestre 2018-II en dicha universidad. En el referido estudio se concluye que si existen factores determinantes para el rendimiento académico en estudiantes de la asignatura de matemática I en la UNASAM en el año 2019. Los factores personales determinantes para el rendimiento académico en estudiantes fueron edades menores de 18; de mujeres con raíces lejanas a Huaraz; dentro de los factores sociales se tienen los tipos de familiares extensos, desempeño laboral, padece de algún tipo de enfermedad, alimentación, estar emparejado, cuando los padres son viudos o divorciados, interacciones en familia que son poco frecuentes, miembros de hogar, poca motivación por parte de los tutores en el desarrollo cognitivo, familiares nada pasivos, escuela del estado. Los factores institucionales determinantes para el rendimiento académico de los estudiantes fueron inadecuada infraestructura educativa de la Universidad; la biblioteca no cuenta con libros adecuados de matemática I, las autoridades de la universidad no se preocupan por el aprendizaje de los estudiantes, las aulas si se adaptan para recibir las clases, el servicio de bienestar social del estudiante es malo.

También tenemos al estudio de Acha y Reyes (2023) en su estudio titulado: “Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Ate, 2022”; cuyo objetivo fue evaluar la correlación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Ate; dicho estudio contó con una metodología cuantitativa

descriptiva-correlacional de diseño transversal no experimental, para lo cual se contó con la participación de 187 alumnos de 5to grado de secundaria; la muestra fue de tipo no probabilístico-censal. Para dicho estudio se utilizó la encuesta como método de recolección de datos, se utilizó el SPSS para encontrar la correlación, que fue de ,146, evidenciando una relación positiva con un valor de significancia de ,046, lo que indica que hay una relación significativa; también se encontró que no hay relación entre el desarrollo y estabilidad, pero sí hay una correlación entre relación y rendimiento académico.

También se seleccionó en el ámbito nacional el estudio de Briones, (2021) en su investigación titulada: “Factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa, 2019”, cuyo objetivo fue determinar la influencia de los factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa, para lo cual se utilizó la técnica de observación para captar de manera espontánea los diferentes comportamientos y sucesos familiares de los padres y estudiantes. Dicha investigación contó con una población de 75 estudiantes del 4to y 5to año de secundaria. El tipo de investigación fue de carácter cualitativo, siendo descriptiva correlativo, llegando a concluir que componentes dados en las familias dañan a los aprendices del colegio “Deportivo ADEU”, lo que propone en sentido no correcto en interacciones de las familias, con un modelo disciplinario, interacción verbal, asimismo, el desarrollo social y emotiva por parte de los padres tutores, incidiendo de forma inadecuada para lograr aprendizaje por parte de los aprendices, causando una falta de confianza, aspectos no positivos de su persona, poco ánimo generalizado sobre una determinación futura y amoldes en el centro educativo.

Se eligió también en el ámbito nacional el estudio de Minchola, (2019) titulado "Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los alumnos de administración del Instituto Superior Tecnológico 'Alas Peruanas' - Piura 2016", cuyo objetivo fue determinar la relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico de los alumnos de administración del instituto; dicho estudio contó con la participación de 110 alumnos matriculados en la especialidad de Administración de empresas durante el periodo 2016-2. El tipo o modalidad de investigación fue cuantitativa de nivel correlacional y de diseño no experimental; dicho estudio concluye que hay una relación significativa entre los factores económicos y el rendimiento académico de los alumnos de administración de empresas en el Instituto Superior tecnológico Alas peruanas sede Piura, en los ciclos 4 al 6.

También en el ¹ ámbito nacional se seleccionó el estudio de Araujo y Rojas (2019) quienes investigaron la investigación titulada: “Factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de educación secundaria en una institución educativa pública llamada Chacarilla en Yauli”, cuyo objetivo de estudio fue identificar los factores personales, sociales e institucionales que afectan el rendimiento académico; dicho estudio utilizó el método descriptivo de enfoque experimental para identificar la correlación de dos variables y de diseño básico y correlacional; se contó con la participación de 70 estudiantes que participaron en dicho estudio. Los resultados indican que diversos factores como la competencia cognitiva, las condiciones cognitivas, el autoconcepto académico, el bienestar psicológico y la asistencia a clases, así como las diferencias sociales, el entorno familiar, el nivel educativo de los padres y el contexto socioeconómico y las condiciones institucionales, los servicios de apoyo institucional, el ambiente estudiantil y la relación estudiante-profesor, tienen influencia en el rendimiento académico. Por lo tanto, se concluye que los factores personales, sociales e institucionales afectan el rendimiento académico por lo tanto se afirma que sí hay relación relevante en el desempeño pedagógico; si los componentes continúan actuando en los aprendices, seguirá habiendo bajo rendimiento escolar y no podremos detectar los problemas a tiempo, el bajo nivel deficiente del ambiente pedagógico persistirá en cada miembro de la comunidad educativa y la realidad interna o externa seguirá afectando a los aprendices.

También en el ámbito nacional se seleccionó la investigación de Talla (2020) en su investigación titulada: “Clima social familiar y el rendimiento académico de estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P ‘Nuestra Señora de Lourdes-2019’, cuyo objetivo fue determinar la correlación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en un centro educativo; dicha investigación fue de diseño no experimental; el estudio contó con la participación de 27 alumnas que utilizaron la escala *Family Environment Scale (FES)* y las calificaciones finales de los estudiantes como instrumentos de medición. Se concluye que no hay correlación entre el rendimiento escolar y el clima social familiar deficiente de un 75% de las alumnas. Esta investigación se relaciona con nuestro estudio porque ambos tienen como objetivo determinar la relación entre las variables mencionadas.

Finalmente, en el ámbito nacional se seleccionó el estudio de Barturen (2019) en su investigación titulada: “Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa”; el objetivo de la investigación fue establecer la relación entre el Clima Social Familiar y el rendimiento académico. Para este

estudio utilizó un enfoque descriptivo - correlacional como método de investigación; dicho estudio contó con una muestra de 21 estudiantes por lo tanto se concluye que no se encontró correlación significativa, ya que se obtuvo un valor p mayor a 0,05 en las Pruebas de chi-cuadrado. Este estudio investiga la correlación entre el clima social familiar y el rendimiento académico.

Dentro de los antecedentes regionales recopilados se seleccionó al estudio de Champi, (2019) en cuya investigación titulada: “los factores sociales influyentes en el rendimiento escolar de la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del tercer grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de la Joya de Arequipa, 2018” se tuvo por objetivo determinar los factores sociales influyentes en el rendimiento escolar de la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes de primaria, dicho trabajo contó con un enfoque cuantitativo; el tipo de investigación fue básico de nivel explicativo; y diseño no experimental, transversal. En cuanto a la población participante esta investigación contó con la participación de 126 estudiantes de muestra censal. Se concluye que los factores sociales no son influyentes significativamente en el rendimiento escolar de la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del tercer grado de primaria de las Instituciones Educativas del distrito de La Joya de Arequipa, 2018.

También en el ámbito regional se seleccionó el trabajo de Quicaña, (2019) en cuya investigación titulada: “disfunción familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa ‘Joule’ del distrito de Cayma – Arequipa, 2018”, dicho trabajo tuvo por objetivo determinar la relación entre las familias disfuncionales y el rendimiento académico. En esta investigación se tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y de nivel descriptivo con un diseño correlacional, la población de estudio estuvo conformada por diecinueve estudiantes del tercer grado de secundaria y se concluye que existe una correlación positiva moderada entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico, se utilizó la prueba estadística r de Pearson con un valor de .593 de nivel de significancia menor a 0.05, es así como se rechazó H₀ y se aceptó H₁.

Otro trabajo seleccionado en el mismo ámbito regional fue el de Lima, (2022) cuya investigación titulada: “Factores socio familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la academia preuniversitaria CEDEU, Arequipa 2019”, cuyo objetivo fue determinar la influencia entre los factores socio familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de la academia Preuniversitaria. Dicha investigación fue de tipo

descriptivo correlacional; se aplicó un cuestionario estructurado mediante la técnica de la encuesta. Se concluye que los factores socio familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Academia Preuniversitaria CEDEU, son el nivel de instrucción del padre y de la madre, así como la influencia del familiar enfermo en el entorno familiar que tiene significancia en el rendimiento académico.

Finalmente, en el mismo ámbito se seleccionó al estudio de Bautista, (2017) en su investigación titulada: “Formación en valores y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado del nivel de educación secundaria en el área de comunicación integral en la institución educativa Romeo Luna Victoria Arequipa 2017”, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la Formación de valores y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria en el área de Comunicación Integral; dicha investigación realizada fue de tipo descriptivo – correlacional. Contó con una población estuvo constituida por 130 estudiantes del tercer grado de educación secundaria. Los resultados obtenidos mostraron una significativa relación positiva alta con el coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.744$ y $p - \text{valor} = 0,000 = P < 0.05$). Así mismo se presenta que el 73,1% de estudiantes que tienen alto nivel de formación en valores demuestra el rendimiento académico en Comunicación Integral un nivel de logro esperado.

También se ha seleccionado artículos de investigación como el trabajo de Toscano et al., (2019); quien mostró en su artículo titulado “factores de rango social y el desempeño estudiantil”, realizada en la UTB, situada en Ecuador. Presentó como objetivo general poner de manifiesto el impacto de los componentes de espacio social dentro del rendimiento estudiantil en aprendices de primaria, lo cual estuvo estructurada por 33 aprendices como muestra, este trabajo científico ha sido descriptiva, cualitativa y bibliográfica, donde se usó la encuesta como técnica y el cuestionario como parte de instrumento por lo que se arribó a lo siguiente: Si se pone de manifiesto un proceso de planificación escolar exitosa incide positivamente en el rendimiento escolar del aprendiz, favoreciendo el logro de los objetivos y mejora la calidad institucional, poniendo en práctica diversas estrategias que acepten socializar e interactuar con los demás, así mismo contribuimos que sus aprendizajes sean duraderos, aplicables y transferibles. Los diversos agentes educativos deben desempeñar asertivamente sus roles aplicando estrategias orientadas a rebajar la incidencia hacia la no aceptación de un nuevo aprendizaje en los aprendices, un estudiante poco motivado siempre presentará razones para no estar atento mediante los procesos de los cursos que debe

aprenderse, sin embargo, es imprescindible que los procedimientos utilizados sean los más adecuados conforme va dándose el tiempo educativo para optimizar la interacción en docentes como aprendices cuando se desarrolla el proceso educativo para optimizar una interacción armónica en las experiencias de aprendizaje, poniendo de manifiesto un desprendimiento frente a la realidad que vive cada aprendiz, profundizando la indagación de esta problemática a través de la ejecución de talleres de fortalecimiento.

Otro artículo de investigación seleccionada fue el de Jihyun & Shute, (2010) cuyo documento de investigación titulado: “*Personal and Social-Contextual Factors in K-12 Academic Performance: An Integrative Perspective on Student Learning*”, manifiesta que la psicología educativa, social y cognitiva ha identificado alrededor de una docena de variables que demuestran vínculos empíricos directos con el rendimiento académico en el nivel K-12. Hallazgos empíricos han mostrado relaciones particulares entre los factores personales y sociocontextuales revisados y el rendimiento académico, principalmente en las áreas de lectura y matemáticas; se propone una perspectiva integrada de que los factores personales de los estudiantes en los dominios de conducta, afecto, actitud y cognición, así como su entorno sociocontextual, deben trabajar en conjunto para producir un desempeño escolar óptimo. Concluimos con una discusión sobre las implicaciones educativas y las futuras investigaciones a abordar.

También se seleccionó el artículo de Ahmed et al., (2018) cuyo artículo titulado: “*Factors Influencing Academic Performance of Students in Blended and Traditional Domains*”, su objetivo fue revisar los factores críticos que tienen una gran influencia en el rendimiento académico. El documento se centra específicamente en un conjunto de factores como el uso de la tecnología, los procesos de interacción, las características de los estudiantes y la clase. Estos factores identificados fueron clasificados y discutidos. El documento también determina las limitaciones técnicas y pedagógicas de los dos dominios declarados. Se propusieron desafíos técnicos y pedagógicos.

También se seleccionó el artículo de Yeon et al., (2018) cuyo artículo titulado: “*Social perspective-taking performance: Construct, measurement, and relations with academic performance and engagement*”, la toma de perspectiva social (TPS), la habilidad socio-cognitiva de inferir, considerar y evaluar las perspectivas de los demás, es crucial para permitir que los estudiantes interactúen no solo con otros en interacciones sociales, sino también con muchos materiales y actividades académicas, este artículo presenta evidencia de que la TPS puede ser conceptualizada como un conjunto de habilidades de desempeño

medibles y desarrollativas relevantes para el aprendizaje en el aula en la adolescencia temprana: la articulación de creencias/intenciones de los actores y la posición de los actores en sus contextos sociales. El examen de sus propiedades psicométricas proporciona evidencia de que la ASPP puede evaluar con precisión el desempeño de la TPS de los estudiantes en diferentes niveles de esas habilidades. Por último, se encontró asociaciones positivas de la TPS con la participación académica y los puntajes en pruebas estandarizadas.

Dentro del marco teórico científico presentamos conceptos, teorías, definiciones y dimensiones relacionadas con ambas variables; referente a los factores sociales, empezaremos definiendo que factor se utiliza para condicionar en obtener resultados, los componentes del sector social son tipos de condiciones las cuales tiene efecto de dificultades en un momento determinado. Es por ello por lo que el elemento social es muy resaltante, ya que puede ponerse en descubierto afinidades en un sentido alterno.

En cuanto a las teorías de sustento de los factores sociales tenemos a Bandura (1986), al respecto expone que en su mayor parte de los conocimientos del individuo se basa en el ámbito social y cultural producto de la observación, las personas adquieren habilidades y destrezas y los estudiantes construyen conocimientos al interactuar con los demás, así como comportamientos y actitudes observables positivas”. El concepto del cognoscitivismo social sostiene que los elementos internos como bienestar y sentimientos tienen la misma relevancia que los elementos externos, como el respaldo parental y las acciones de quienes rodean a una persona, en la interacción del proceso de adquisición de conocimiento. A esta interrelación, Bandura la llamó reciprocidad determinista, donde se explica que el aprendizaje se destaca por la afectividad mutua de cada ser humano dentro su entorno en especial el social.

Según Woolfolk, (2010), se destacan los elementos sociales que ejercen influencia en el desempeño pedagógico, los cuales se encuentran vinculados con su bienestar y el grado de participación de parte de los tutores parentales como ayuda educativa de sus hijos más jóvenes, en donde se entrelazan con el desarrollo de adquisición de conocimiento. Dichos conceptos están analizados desde una perspectiva psicológica y sociológica. Además, se aclara que los infantes no son producto de obligaciones personales ni su aprendizaje es completamente moldeado.

Los principales factores sociales en el estudio sobre el desempeño académico han tendido a centrarse especialmente en examinar variables individuales y pedagógicas que influyen dentro del desarrollo de conocimientos y enseñanzas, y que de alguna manera

impactan en el reforzamiento educativo. Sin embargo, se ha prestado menos atención a componentes de ámbito social y familiar que podrían obstaculizar el logro educativo. Entre dichos elementos, se pueden mencionar las disparidades sociales, el ambiente familiar, el grado profesional de los padres, así hace mención (Martínez, et.al., año 2012, pp. 533-540; Garbanzo, 2007, pp. 43-63). Se ha comprobado que el ambiente familiar desempeña un papel crucial en el desempeño educativo. Dados en espacios de ámbito social y familiar a favor como tener padres con un nivel educativo más alto, empleos que proporcionen sueldos convenientes, interacciones entre familia armoniosas y un ambiente afectivo positivo, por ello las posibilidades que tenga un buen puesto educativo se ven aumentadas. Por otro lado, se observa que las posibilidades de logros educativos disminuyen en base a los educandos que habitan en entornos desfavorecidos con bajas alternativas. Esto puede incluir ambientes donde haya baja vida social y económica, familias separadas, el nivel profesional de la madre es menor o de miembros de la familia son muchos en un pequeño ambiente (Rodríguez y Rosquete, 2019, p. 17). Se ha afirmado que si hay relación positiva en un entorno hogareño propicio tanto para el nivel educativo y los logros de conocimientos (Brembeck, 1975). Estos hallazgos sugieren que la influencia de la familia es esencial, no solo para identificar las causas del bajo desempeño educativo, por el contrario, para abordar esta problemática y fundamentar las acciones educativas futuras (Ruíz, 2001, p. 5). Además, es relevante señalar que, en el entorno familiar, el control de herramientas especializadas como uso didáctico y digital desempeña un papel importante y contribuye a obtener hallazgos pedagógicos beneficiosos. Sin embargo, la falta de dichas herramientas se convierte en un factor de cero igualdades (Garbanzo, 2014, p. 5).

El nivel educativo de los padres y el ambiente educativo en el hogar son aspectos que tienen una gran influencia en los resultados académicos de los estudiantes. Se ha observado que el nivel educativo de los padres es un factor significativo en el rendimiento académico, ya que a medida que su nivel académico es más alto, brindan un mejor apoyo a los estudios de sus hijos, lo que se refleja en los logros académicos obtenidas. Se ha argumentado que, independientemente del nivel social y financiero, pedagógico y cultural del ámbito familiar. (Marchesi, 2000, p. 14).

El grado socio – económico, en los centros universitarios ubicados en Latinoamérica alcanzan un gran impacto relevante en el desempeño educativo en base a niveles sociales y financieros, mencionando que los educandos se encuentran en la universidad luego de haber superado varios filtros tratándose de un conjunto poblacional con propiedades de ámbito

social y cultural casi parejos, así hacemos mención según (Miguel y Arias, 1999, p. 356). En el vecino país del sur chileno tenemos a Garbanzo (2014) manifiesta lo siguiente “lo que genera que haya una enseñanza positiva realmente de calidad está relacionada o asociada a la pertenencia a los conjuntos sociales y financieros mayores; el aprendiz de bajos recursos es matriculado en colegios con bajas expectativas, ya que no cuentan con recursos necesarios para exigir una enseñanza universitaria de calidad.

Es cierto que el espacio de donde provienen ya sea rural o urbano, es otro elemento importante que se ha identificado como influencia en el desempeño pedagógico de los estudiantes, según (Ramírez-Vázquez, et al., 2020, p.12). Para ello, hay estudios que han puesto énfasis en que lo aprendices que vienen de entornos poco favorables o propiedades suelen alcanzar resultados pedagógicos de manera inferior (Rodríguez y Rosquete, 2019, p.4).

Referente a la segunda variable relacionada con el rendimiento académico, presentamos los enfoques teóricos; el punto de vista es que se considere comparaciones en el desempeño educativo especialmente en el tiempo del nivel secundario, con estudios actualizados como es el de Chaparro et al. año (2016) donde aseguran que los educandos que tienen bajas notas están expuestos factores de riesgo, presentan perfiles que se definen por una serie de elementos: donde vienen de familiares con pobreza, cuando los 2 padres no tienen estudios y baja economía, se la pasan hacinados y con insuficientes elementos esenciales para vivir. Para dichos componentes los más estudiados debido a su involucramiento relevante a su economía baja repercute en su desempeño educativo (Dietrichson et al., 2017; Xing et al., 2017), donde se basan en los apartados mostrados debido a su desempeño.

Presentamos otras como las de Quiroz (2001) que propone una teoría que explica el desempeño influenciado en el voluntariado. Según esta teoría, se da en que las áreas y capacidades pueden ser adquiridas si el aprendiz realmente lo desea. En el pasado, se creía que el desempeño educativo estaba determinado por la buena o mala voluntad del educando. Para el desempeño educativo enfocado en la habilidad: Menciona que el desempeño no se realiza tan solo por tener la voluntad de estudiar y ya, por el contrario, son las herramientas que tiene en diferentes cursos, como la inteligencia. El desempeño educativo como aspecto útil o producto: Aquí se identifica la utilización del rendimiento, como utilidad positiva en general.

Dentro de definiciones de rendimiento académico, al respecto de Ruiz (2001) señala que el desempeño educativo se maneja como enfoque actualizado que actúa como un indicador en el mejoramiento positivo de educandos. Destaca que este indicador no solo tiene en cuenta aspectos individuales, sino que también considera el entorno donde se desenvuelve el aprendiz, ya que este contexto impacta en el logro estudiantil. El desempeño educativo exitoso no se limita a cifras, en otras palabras, al número de educandos que aprueban, sino que se basa en el buen manejo de metodologías de conocimientos empleadas para involucrar a los educandos y alcanzar los objetivos estudiantiles establecidos. Así el aprendiz va a lograr las metas educativas planteadas siempre que cuente con los propósitos adecuados, en su entorno familiar y social. Está relacionado a una aptitud, mientras mide las habilidades del educando a través de la evaluación, aquel estudiante que responde a los estímulos educativos de manera positiva hace referencia al buen rendimiento académico.

Hablando del desempeño educativo el cual se argumenta con un valor de tipo cuantitativo donde es determinante que se apruebe, en un curso en específico. Por otro lado, las puntuaciones son beneficiosas en diferentes contextos individuales, de la parte del maestro, ambientes de ámbito social e institucional. El desempeño educativo se enfoca en un valor significativo en varias maneras de capacidades y conocimientos, los cuales tienen los miembros de la organización pedagógica, siendo este un procedimiento educativo en el aprendizaje medidos por las distintas puntuaciones que se dan debido a los exámenes, trabajos de clases, entre otros. Recalcando que ello se da dependiendo el método evaluativo que utiliza cada docente para la obtención de los resultados de cada alumno. Según lo hace saber Pizarro (1985 citado por Andrade, 2012)

Según Lamas, (2014) el desempeño académico hace que se cumpla las metas dadas en el programa al igual que el área curricular en el que se encuentra cada estudiante, obtenido mediante sus calificativos, los cuales son el resultado de su empeño en las evaluaciones que definen un hallazgo positivo o negativo.

Los principales factores personales asociados al rendimiento académico parten de componentes esenciales con el desempeño puesto a actitudes y aptitudes, según como se encuentren motivados y sus metas del alumnado las cuales influyen de manera importante en sus hallazgos educativos; entre ellos podemos citar: la motivación, el autoconcepto y la autoeficacia. Garbanzo menciona en base a componentes individuales esenciales con la motivación, su autoestima, la personal y la social, su estado mental, etc., por lo que, menciona también que la habilidad, su reforzamiento, su voluntad y nivel de problema en

sus actividades o producciones de cada estudiante, son los componentes en donde los aprendices acuden seguido con el fin de que se justifique los hallazgos de su desempeño educativo (Garbanzo 2014, pp. 57-87).

según menciona Martínez (2018), la fuerza motivacional hace que el individuo actúe de forma específica con el fin de que se logre objetivos específicos siendo una mezcla de procedimientos intelectuales, mentales, emotivos y sociales (p. 83); de la misma forma menciona que se da con mayor énfasis que el sexo, su edad o su nivel profesional; Su autoestima cobra mayor énfasis en su aprendizaje, dado que el desempeño crece al sentirse capaz, confiando en sí mismo y con mayores expectativas. Erazo, (2011) afirma que a diferencia de ello, se habla que la baja autoestima influye de forma negativa a la hora de aprender, insultándose a sí mismo y tratándose como incapaz (p.156). Para resumir, el autoestima es un componente que viene desde antes, asociándose en su accionar de manera positiva o negativa asumiendo que el educando sea bueno dentro de su desarrollo educativo; la cual conceptualiza como una prueba individual en sus capacidades con el fin de que se cumpla con actividades intelectuales, relacionado con la constancia, las ganas de ser mejor, expectativas institucionales y motivacionales, según menciona (Garbanzo, 2014, p.47, Minayo, et.al., 2021, p.14; Muñoz, et.al, 2021, p. 7). Por ello, si un educando siente la necesidad de poder realizar un trabajo será más constante y se encontrará con mayor motivación en sus actividades institucionales; el sentir y sus niveles de satisfacción, donde los educandos con gran desempeño muestran paz emocional, y buena autoestima y control propio cuando se sienta frustrado. Teniendo en cuenta argumentos de López - Mungía (2008, p. 109-110) quien menciona que cuando existe un alto rango de inteligencia emotiva, mejor será su desempeño, en otros términos, en el nivel secundario debe tenerse presente metodologías que propicien un entorno saludable y eficaz con el fin de brindar mejoramiento en las tareas educativas.

Dicho ello, es esencial que se enfatice que el educando cuenta con baja satisfacción debido al lugar de estudios con basándose en la salud cuando no hay un entorno correcto, como el que es acosado por un docente. En resumen, la fuerza motivacional, la autorrealización, la autoestima, su sentir y el grado de satisfacción son esenciales para que se interprete experiencias del educando tomando en cuenta su narración, lo que va a permitir que se identifique un objetivo elevado de acuerdo con sus logros o fracasos presentados en su proyecto.

La evaluación del rendimiento académico en el Perú, enfocado en el desempeño educacional menciona que es un procedimiento mediante el cual puede recolectarse y hacer un análisis de datos informativos importantes en un espacio institucional con la finalidad de llevar a la reflexión, emitiendo juicios y una adecuada toma de decisiones para poder mejorar los desarrollos de conocimientos. Así pues, logra el establecimiento del proceso anticipado por parte de los aprendices basado en sus conocimientos permitiéndoles un certificado de aprobación. Las evaluaciones de conocimientos y requerimiento del desempeño educativo del nivel primario en el País, el cual es constante, es interactivo, sistemático y adaptable, según el (MINEDU 2005). Para el Minedu es pertinente presentar un nivel de escala en su puntuación usada para describir el grado de desarrollo o adquisición logrado por el estudiante respecto a su aprendizaje en la Educación Básica Regular; a continuación: En Educación Secundaria, el nivel secundario presenta una única escala de calificación numérica que va de 0 a 20. Estas se dividen en 4 categorías. La primera o más alta se da cuando el estudiante manifiesta el logro de aprendizajes previstos; igualmente, evidencia un manejo satisfactorio y solvente de las tareas designadas. En la siguiente categoría se ubican los estudiantes que alcanzan los aprendizajes mostrados en un anticipado momento. Dentro del 3er tipo el cual influye en educandos dentro de procesos de conocimientos que necesiten de un acompañante momentáneo, logrando un desempeño correcto. Para la categoría final el cual se basa en educandos que suelen hacer sus actividades con mayor desafío el cual dificulta su desarrollo completo; es por eso que siempre necesitan que alguien los acompañe mientras se realiza dicha actividad hasta que se adecúe. Mencionando como referente a MINEDU (2020) para medir el logro obtenido dentro de su proceso en el área correspondiente se usa un nivel de escala, así como menciona el CNEB (Resolución Viceministerial N ° 00094 - 2020).

Las Dimensiones del rendimiento académico son las que detallamos a continuación: Dimensión cognitiva, el desempeño educativo se encuentra dañado por varias razones por lo que una de las esenciales dimensiones es la cognitiva, dado que las tareas de la escuela requieren de mucha atención en juegos de desarrollos asociados a logro de conocimientos. (Gonzales, 2003).

Por otro lado, la dimensión enfocada al cognoscitivism se basa en el desempeño educativo que fomenta el grupo de aprendizajes los cuales se han obtenido por cada persona mediante un objetivo anticipado el que selecciona como aspecto evaluativo (De la Fuente, 2008). Para la dimensión de procedimientos, la utilización conceptual de dicho curso de conocimientos no ha servido de logro como es la del cognoscitivism, pero, dentro de las

prácticas educativas es más y más los requerimientos por tener que adaptarse como tiene que ser (Díaz y Martins, 1982); su desempeño de procedimientos se encuentra relacionada con las capacidades del educando con el fin de que se ejecute y solucione conflictos dados en las áreas pedagógicas (Valle, 2013). Según la social y afectiva, en base a dimensiones de acciones, su esfuerzo el cual espera que se refleje las diversidades ocasionadas en el accionar de la persona, teniendo un resultado adecuado entre maestros y aprendices; para dicho aspecto es considerable oportuno que los educandos puedan lograr aprender de todo y más aún a que convivan entre sus semejantes (Díaz y Martins, 1982). Los educandos logran desenvolverse ya que logran aprender a interrelacionarse mediante ejercicios contribuyentes a su propio desarrollo mediante la constancia de los valores en general y todo sentido como la honestidad, veracidad, entre otros. (Armstrong, 1973).

¹ La definición de términos básicos precisamos los siguientes: Los elementos sociales son muy resaltante, ya que puede ponerse en descubierto afinidades en un sentido alterno. La institución de CC. SS de la UO, orientado en Santiago de Cuba, durante el año 2012. El entorno familiar es otro elemento social, hay estudios que han puesto énfasis en que lo aprendices que vienen de entornos poco favorables o propiedades suelen alcanzar resultados pedagógicos de manera inferior (Rodríguez y Rosquete, 2019, p. 17). El alcance educativo y profesional por parte de los padres, especialmente de su madre, donde es el reflejo y modelo más importante para que el educando rinda académicamente bien, ya que si mayor es su nivel educativo mayor va a ser la ayuda que en los aprendizajes de sus propios hijos, reflejándose más adelante en sus metas obtenidas (Marchesi, 2000, p. 14). Una educación de calidad se encuentra a menudo asociada con la pertenencia a grupos socioeconómicos más altos, asimismo los alumnos con bajos o regulares ingresos a menudo asisten a instituciones educativas que presentan deficiencias cognitivas significativas, lo cual dificulta su preparación para afrontar los desafíos y la exigencia de la educación universitaria; “se llegó a demostrar que los educandos provenientes de ambientes no favorables llegan a alcanzar sus objetivos educativos” (p.4). Rendimiento académico, en opinión de Lamas (2015) afirma que ² la finalidad del rendimiento académico o escolar radica en el logro de metas educativas, como el aprendizaje. Este rendimiento es susceptible de cambios según las circunstancias, condiciones físicas y ambientales, que son factores determinantes de las habilidades y experiencias de los estudiantes; la motivación es el impulso que dirige a una persona hacia una acción específica con el fin de alcanzar un objetivo determinado, y está compuesta por una mezcla de procedimientos cognitivos, psicológicos, emocionales y

sociales (Martínez 2018, p. 83). La motivación supera en intensidad al género, la edad y el nivel educativo; El autoconcepto, al respecto (Erazo, 2011, p.156) afirma que es esencial en el aprendizaje, se vincula a actitudes positivas o negativas del estudiante. La autoeficacia, evaluación de la propia capacidad en tareas intelectuales, influye en el rendimiento académico a través de la persistencia, el deseo de éxito, las expectativas y la motivación. (Garbanzo, 2014, p.47, Minayo, et.al., 2021, p.14; Muñoz, et.al, 2021, p. 7). El rendimiento académico refleja un grupo de habilidades adquiridas por una persona en relación a una meta establecida, el cual se utiliza como criterio para evaluar su desempeño (De la Fuente, 2008). En comparación con la dimensión cognitiva, el uso del rendimiento académico como concepto evaluativo en esta área de aprendizaje no ha tenido tanto éxito; no obstante, en la práctica pedagógica se están realizando cada vez más esfuerzos para incorporarlo y reconocer su importancia (Diaz y Martins, 1982). El rendimiento procedimental está vinculado a la habilidad del estudiante para llevar a cabo y resolver problemas relacionados con la materia que se está estudiando (Valle, 2013). Dimensión socio – afectiva, el ser humano adquiere habilidades prácticas al desarrollar su creatividad y aplicar sus aprendizajes en la vida cotidiana, mientras que los estudiantes aprenden a ser y convivir al promover su desarrollo integral a través de valores como la justicia, honestidad, responsabilidad, veracidad, solidaridad y respeto hacia sí mismos (Armstrong, 1973).

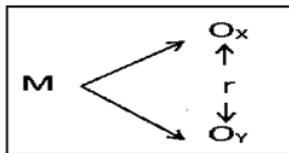
1 II. METODOLOGÍA

2.1.- Enfoque y tipo

La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, se utilizaron diversos instrumentos como cuestionarios digitales para recolectar información y los datos recolectados fueron analizados e interpretados mediante un método documental. Este enfoque nos permitió cuantificar el problema en base a indicadores establecidos y formular una hipótesis lógica. Adicionalmente, fue necesaria una investigación interna para lograr los objetivos propuestos y tomar decisiones informadas. La investigación es de tipo correlacional y teórica, buscando una correlación entre variables para ayudar y adaptarse al mundo real y generar ideales para la sociedad (Hernández, 2014, pp.157). Fue temporal y transversal. Basada en la confrontación de teorías para comprobar conocimientos acordes a su orientación.

1 2.2.- Diseño de investigación

El estudio utilizado fue un diseño no experimental descriptivo correlacional (Hernández et al., Metodología de la Investigación, 2014). Presentamos a continuación el diagrama obtenido al esquematizar el diseño de la investigación.



Donde:

M = Estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Arequipa

Ox = Factores sociales

Oy = Rendimiento académico

1
R = Relación entre las variables de estudio.

2.3.- Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

En cuanto al conjunto poblacional estuvo constituida por 103 estudiantes que corresponden a la totalidad de estudiantes de los 5 años de estudio de la institución educativa Francisco Flores Berruezo, ubicados en la provincia de Cravelí, del departamento de Arequipa.

Tabla 1:

Estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Francisco Flores Berruero del distrito de Bella Unión, provincia de Caravelí, departamento de Arequipa - 2023.

Secciones	Estudiantes		Total
	Hombres	Mujeres	
Primero	13	7	20
Segundo	11	6	17
Tercero	18	10	28
Cuarto	10	8	18
Quinto	14	6	20
Total	66	34	103

Nota. Nómina de matrícula de secundaria de la I.E. Francisco Flores Berruero del distrito de Bella Unión, provincia de Caravelí, departamento de Arequipa - 2023.

2.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por los 28 alumnos del tercer año de secundaria; de la I.E. Francisco Flores Berruero del distrito de Bella Unión, provincia de Caravelí, departamento de Arequipa - 2023.

Tabla 2:

Estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Francisco Flores Berruero del distrito de Bella Unión, provincia de Caravelí, departamento de Arequipa - 2023.

Secciones	Estudiantes		Total
	Hombres	Mujeres	
Tercero	18	10	28

Nota. Nómina de matrícula de secundaria de la I.E. Francisco Flores Berruero del distrito de Bella Unión, provincia de Caravelí, departamento de Arequipa - 2023.

2.3.3. Muestreo

En este estudio, se utilizó un enfoque de muestreo no probabilístico con criterio de inclusión y exclusión. Se seleccionó al grado de estudios con mayor población, tratando de que el estudio contenga una población suficiente para validar dicho estudio. Sin embargo, al elegir a los sujetos participantes, se aplicó un criterio específico de inclusión. Según López-Roldán y Fachelli, (2015) afirma que el muestreo por conveniencia es la selección de

unidades disponibles y fáciles de localizar que representan a la población objetivo, formando grupos controlados. Por lo tanto, en retrospectiva, el muestreo en este estudio fue de conveniencia basado en un criterio de inclusión y exclusión, lo que lo clasifica como no probabilístico.

2.4.- Técnicas e instrumentos de recojo de datos

El estudio cumplió con las hipótesis formuladas y se basó en información confiable y validada, tal como señaló Torres et al., (2021). Por eso, se necesitó un proceso de recolección de datos ordenado y con metas graduales en mente. Se consideraron diferentes aspectos al diseñar los mecanismos de recopilación de datos para obtener un informe con datos viables. La encuesta se usó para recolectar información de estudiantes de tercer año de secundaria de una escuela en el distrito de Bella Unión, provincia de Caravelí, departamento de Arequipa. Con las encuestas se identificaron perspectivas, acciones y comportamientos. Se realizaron preguntas sobre la aplicación de la Técnica Da Vinci y generación de ideas a un grupo de individuos seleccionados según criterios científicos para que la muestra represente a la población identificada por Pobeá (2015). Se utilizó un cuestionario como instrumento de estudio y se evaluó mediante datos cuantitativos. Se destacó por su singularidad usando preguntas formuladas de manera individual. Se utilizó el cuestionario de García (2003) para evaluar los factores sociales y comprender la variable mediante preguntas sobre el entorno familiar y el nivel socioeconómico, con 15 preguntas con opciones de respuesta siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. Evaluamos el rendimiento académico en las dimensiones cognitiva, motora y socioafectiva con 15 preguntas de opciones múltiples.

2.5.- Técnicas de procesamiento de análisis de información

Se llevaron a cabo procedimientos para recopilar datos y obtener información verídica para responder los problemas planteados en el informe. Se realizó una definición del problema, se obtuvo información, se identificaron los datos precisos, se analizó y se procesó la información. Se utilizaron formatos para procesar los datos y se aplicaron los procedimientos de codificación y calificación. Se tabularon los datos y se creó una base de datos con códigos de muestra, se organizaron en gráficos estadísticos para analizar sus propiedades y distribución. Se empleó el SPSS 25 para resolver la problemática mediante herramientas estadísticas. La estadística descriptiva reveló una tendencia central, frecuencia y tablas con figuras, lo cual ayudó a entender las variables analizadas. Además, se empleó inferencia estadística mediante una prueba de hipótesis para responder a los problemas de

investigación planteados y determinar si se acepta o rechaza la hipótesis nula. La relación entre las variables se determinó con base en el coeficiente de correlación obtenido de la prueba de normalidad. La validez se refiere al grado en que el instrumento refleja lo que pretende medir, evaluando el alcance de los ítems formulados y su representatividad en relación con el rango que se quiere medir, según Corral (2010). Fue crucial validar el cuestionario con una muestra reducida para garantizar su fiabilidad al comienzo de la investigación. La evaluación aseguró la igualdad de la condición al hacer el trabajo en terreno. El cuestionario se consideró confiable mediante el Alfa de Cronbach, tal como lo indica Corral (2010).

2.6.- Aspectos éticos en investigación

Se realizó una investigación ética y seria, con la participación activa y responsable de las personas de la población, respetando a los demás y obteniendo datos confiables. Consideramos valores y referencias relevantes, respetando la verdad y buscando conclusiones adecuadas, sin alterar información a favor de intereses personales o de otros, y reconociendo la autoría y contribución al desarrollo humano.

1 III. RESULTADOS

Con los resultados organizados luego de la aplicación de los instrumentos, se elabora una base de datos en Excel; lo que permite con ayuda de la estadística descriptiva construir una serie de tablas de distribución de frecuencia y gráficos en función de los objetivos propuestos al inicio de la presente investigación, para realizar esta tarea se ha utilizado el paquete Excel, posteriormente con ayuda de la estadística inferencial se realiza la prueba de normalidad de las variables y dimensiones planteadas, así como la verificación de hipótesis con el cálculo de medida estadística Rho de Spearman según lo ameritan los datos por ser datos no paramétricos y para realizar el procesamiento estadístico se ha utilizado el software estadístico SPSS versión 25.

Resultados de la variable factores sociales

Tabla 3

1
Factores sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la provincia de Arequipa, 2023

	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión entorno familiar	0%	11%	57%	32%
Dimensión nivel socioeconómico	4%	7%	57%	32%
Promedio factores sociales	2%	9%	57%	32%

Nota. Estudio sobre factores sociales y el rendimiento académico, Arequipa - 2023

Se puede observar que según los resultados evidenciados en tabla 3, en términos generales la variable factores sociales obtiene un porcentaje del 89% de puntuación positiva en la suma de casi siempre y siempre, lo cual es una evidencia a alumnos del sector poblacional analizado cuentan con un rendimiento bueno respecto a la variable en mención; asimismo, ambas dimensiones que la componen (aprendizaje colaborativo y trabajo en grupo) tienen muy buenas calificaciones de 89% en ambos casos.

Dimensión entorno familiar

Tabla 4

Evaluación de los componentes de la dimensión entorno familiar

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Demuestra satisfacción con las formas de comunicación entre los integrantes de su familia.			18%	29%	54%
Interactúa aceptando ideas de los integrantes de su entorno familiar, aun siendo opuestas.			18%	43%	39%
Demuestra trato afectivo a los miembros integrantes de su entorno familiar		4%	4%	25%	68%
Participa en actividades recreativas optimizando el tiempo libre.			36%	46%	18%
Expresa opiniones de forma respetuosa, evitando situaciones que generen conflictos		4%	4%	68%	25%
Interactúa utilizando expresiones gestuales para demostrar su afecto			32%	39%	29%
Expresa sus ideas en un ambiente familiar abierto y empático			14%	50%	36%
Expresa opiniones de forma respetuosa, sin que nadie se sienta ofendido			4%	57%	39%

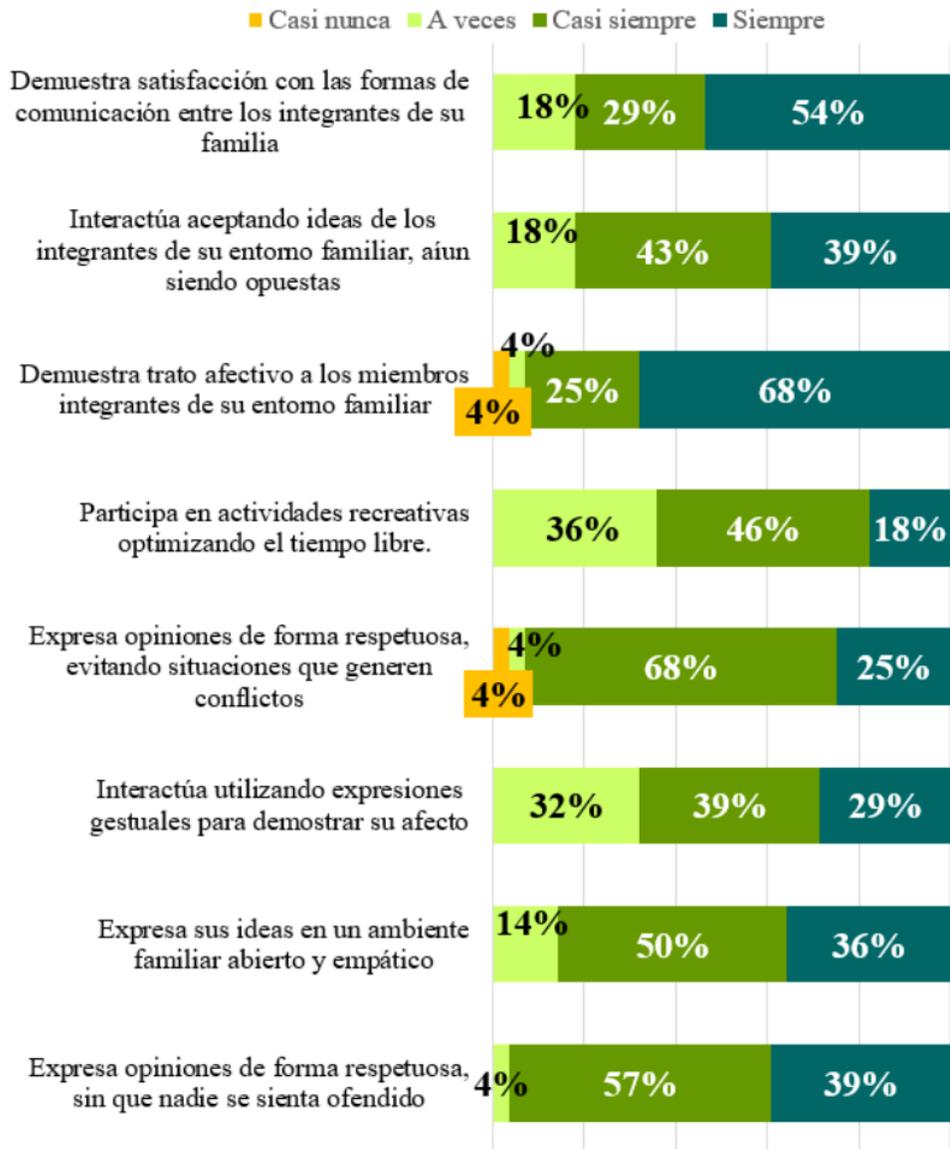
Nota. Estudio sobre factores sociales y el rendimiento académico, Arequipa - 2023

En la tabla 4 y figura 1 se puede observar que, en la dimensión entorno familiar se sostiene principalmente en los componentes Demuestra trato afectivo a los miembros integrantes de su entorno familiar, Expresa opiniones de forma respetuosa, evitando situaciones que generen conflictos y Expresa opiniones de forma respetuosa, sin que nadie

se sienta ofendido ¹ puesto que obtienen la mayor calificación positiva (suma de casi siempre y siempre) con 92% los dos primeros y 96% el tercer componente mencionado.

Figura 1

Evaluación de los componentes de la dimensión entorno familiar



Nota. Estudio sobre factores sociales y el rendimiento académico, Arequipa - 2023

Dimensión nivel socioeconómico

Tabla 5 Situación de los componentes de la dimensión nivel socioeconómico

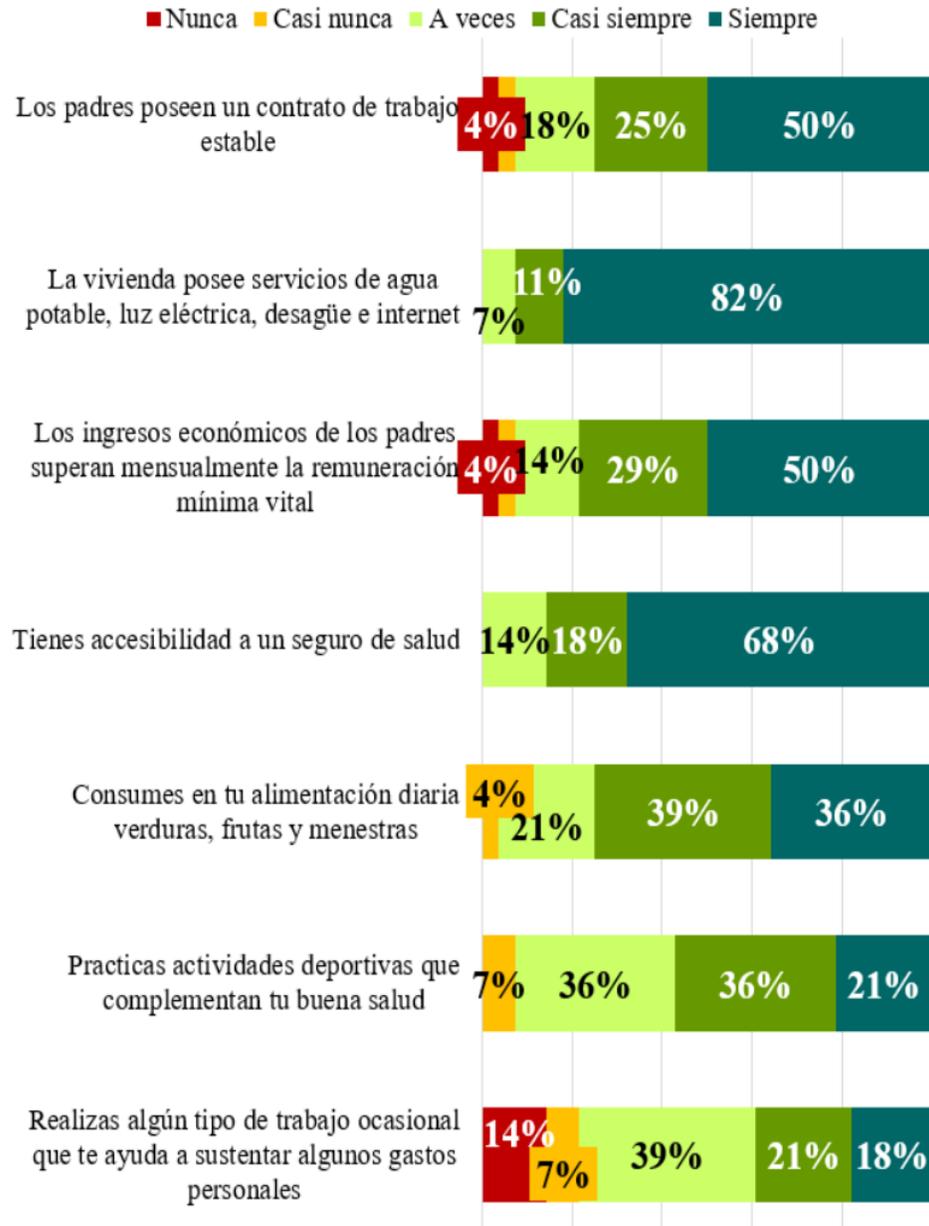
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Los padres poseen un contrato de trabajo estable	4%		18%	25%	50%
La vivienda posee servicios de agua potable, luz eléctrica, desagüe e internet		4%	7%	11%	82%
Los ingresos económicos de los padres superan mensualmente la remuneración mínima vital	4%	4%	14%	29%	50%
Tienes accesibilidad a un seguro de salud		4%	14%	18%	68%
Consumes en tu alimentación diaria verduras, frutas y menestras		7%	21%	39%	36%
Practicas actividades deportivas que complementan tu buena salud		7%	36%	36%	21%
Realizas algún tipo de trabajo ocasional que te ayuda a sustentar algunos gastos personales	14%		39%	21%	18%

Nota. Estudio sobre factores sociales y el rendimiento académico, Arequipa - 2023

En la tabla 5 y figura 2 se muestra que el componente "La vivienda posee servicios de agua potable, luz eléctrica, desagüe e internet" tiene la calificación positiva más alta (suma de casi siempre y siempre) de 93% para la dimensión "nivel socioeconómico". El enfoque de mejora debe dirigirse hacia "Realizas trabajo ocasional que ayuda a sustentar algunos gastos" ya que tiene una calificación negativa del 21% (suma de nunca y casi nunca).

Figura 2

Evaluación de los componentes de la dimensión nivel socioeconómico



Nota. Estudio sobre factores sociales y el rendimiento académico, Arequipa - 2023

Tabla 6

1 Evaluación del **rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la provincia de Arequipa, 2023**

	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión cognitiva	25%	54%	21%
Dimensión motora	25%	50%	25%
Dimensión socioafectiva	7%	61%	32%
Promedio rendimiento académico	19%	55%	26%

Nota. Estudio sobre factores sociales y el rendimiento académico, Arequipa – 2023.

Se muestra en la tabla que una de las variables de estudio rendimiento académico logró el 81% como puntuación positiva en su promedio (suma de casi siempre y siempre), asimismo, se observa a las dimensiones compuestas llegan a obtener muy buenas calificaciones comprendidas en 75% y 93%, lo cual demuestra que los alumnos están teniendo un buen rendimiento, influenciados en gran medida por a la parte socioafectiva.

Dimensión cognitiva

Tabla 7

Evaluación de los componentes de la dimensión cognitiva

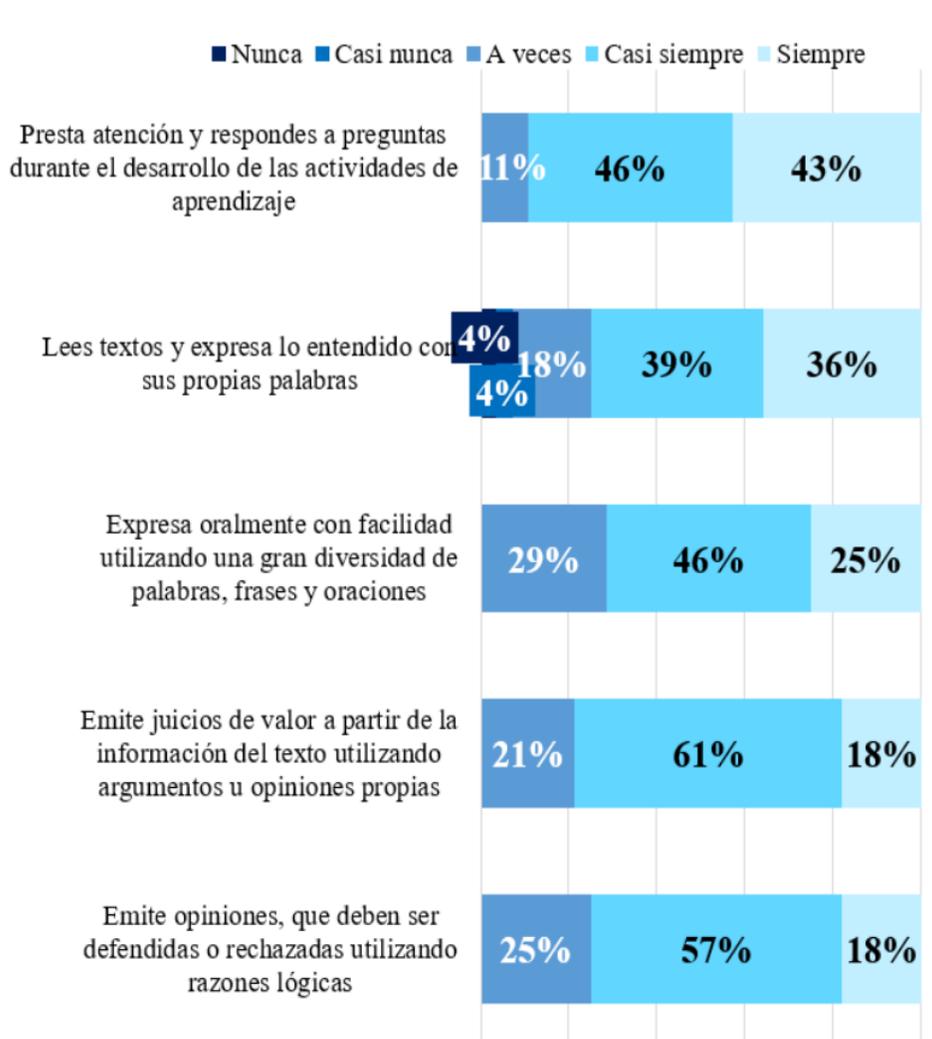
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1 Presta atención y respondes a preguntas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje			11%	46%	43%
Lees textos y expresa lo entendido con sus propias palabras	4%		18%	39%	36%
Expresa oralmente con facilidad utilizando una gran diversidad de palabras, frases y oraciones		4%	29%	46%	25%
Emite juicios de valor a partir de la información del texto utilizando argumentos u opiniones propias			21%	61%	18%
Emite opiniones, que deben ser defendidas o rechazadas utilizando razones lógicas			25%	57%	18%

Nota. Estudio sobre factores sociales y el rendimiento académico, Arequipa - 2023

La dimensión cognitiva se respalda principalmente en el componente Presta atención y responde a preguntas durante las actividades de aprendizaje con una calificación positiva del 89% según la tabla 7 y figura 3. Del mismo modo, el componente que requiere atención para mejorar es Lees textos y expresa lo entendido con sus propias palabras, ya que obtiene una calificación negativa de 8%.

1
Figura 3

Evaluación de los componentes de la dimensión cognitiva



Nota. Estudio sobre factores sociales y el rendimiento académico, Arequipa - 2023

Dimensión motora

Tabla 8

Evaluación de los componentes de la dimensión motora

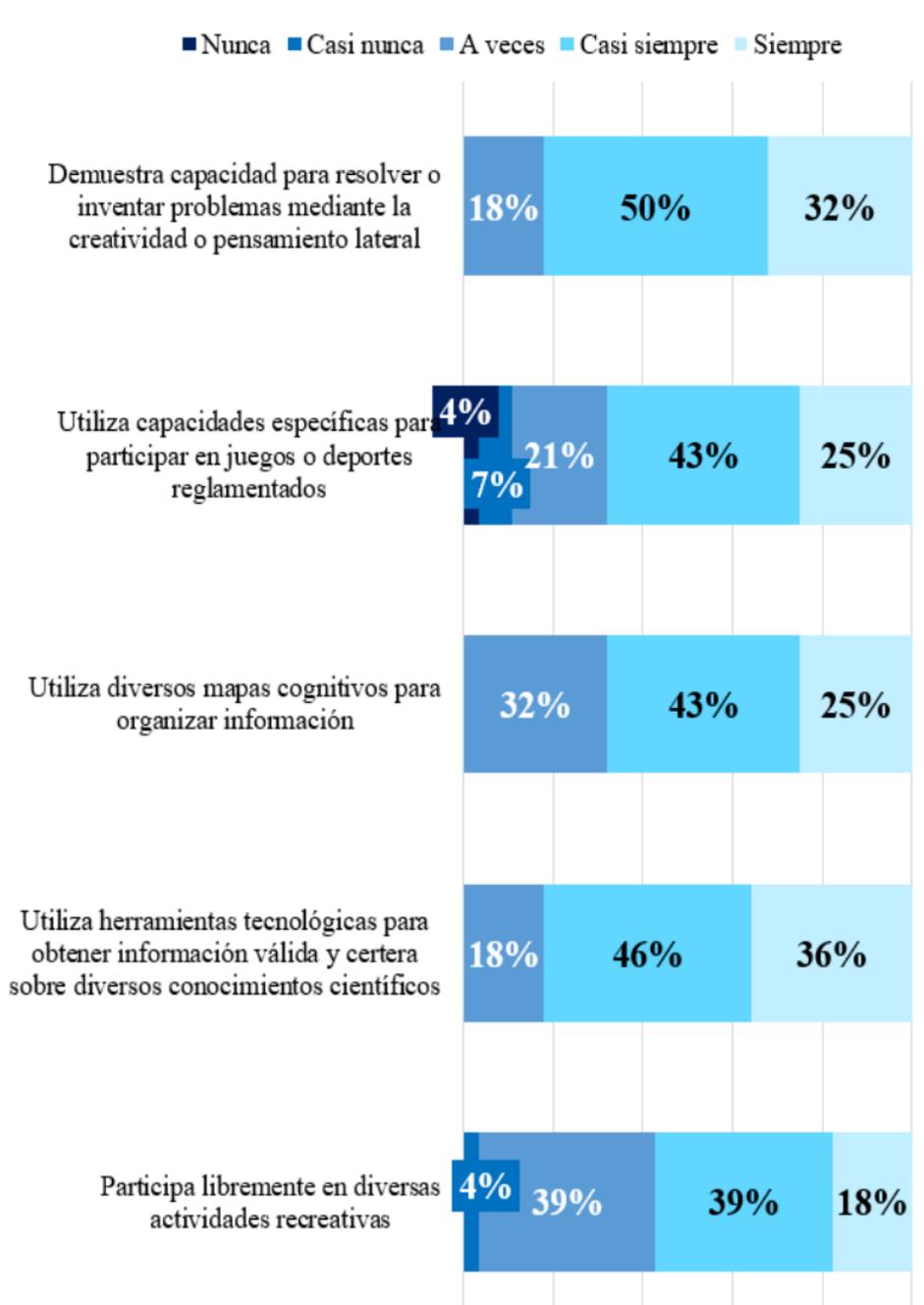
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Demuestra capacidad para resolver o inventar problemas mediante la creatividad o pensamiento lateral			18%	50%	32%
Utiliza capacidades específicas para participar en juegos o deportes reglamentados	4%		21%	43%	25%
Utiliza diversos mapas cognitivos para organizar información		7%	32%	43%	25%
Utiliza herramientas tecnológicas para obtener información válida y certera sobre diversos conocimientos científicos		4%	18%	46%	36%
Participa libremente en diversas actividades recreativas			39%	39%	18%

Nota. Estudio sobre factores sociales y el rendimiento académico, Arequipa - 2023

La tabla 8 y la figura 4 muestran que la dimensión motora depende principalmente de los componentes de resolución creativa de problemas y uso de herramientas tecnológicas para obtener información científica. Ambos componentes tienen una calificación positiva del 82% en la suma de casi siempre y siempre.

1
Figura 4

Evaluación de los componentes de la dimensión motora



Nota. Estudio sobre factores sociales y el rendimiento académico, Arequipa - 2023

Dimensión socioafectiva

Tabla 9

Evaluación de los componentes de la dimensión socioafectiva

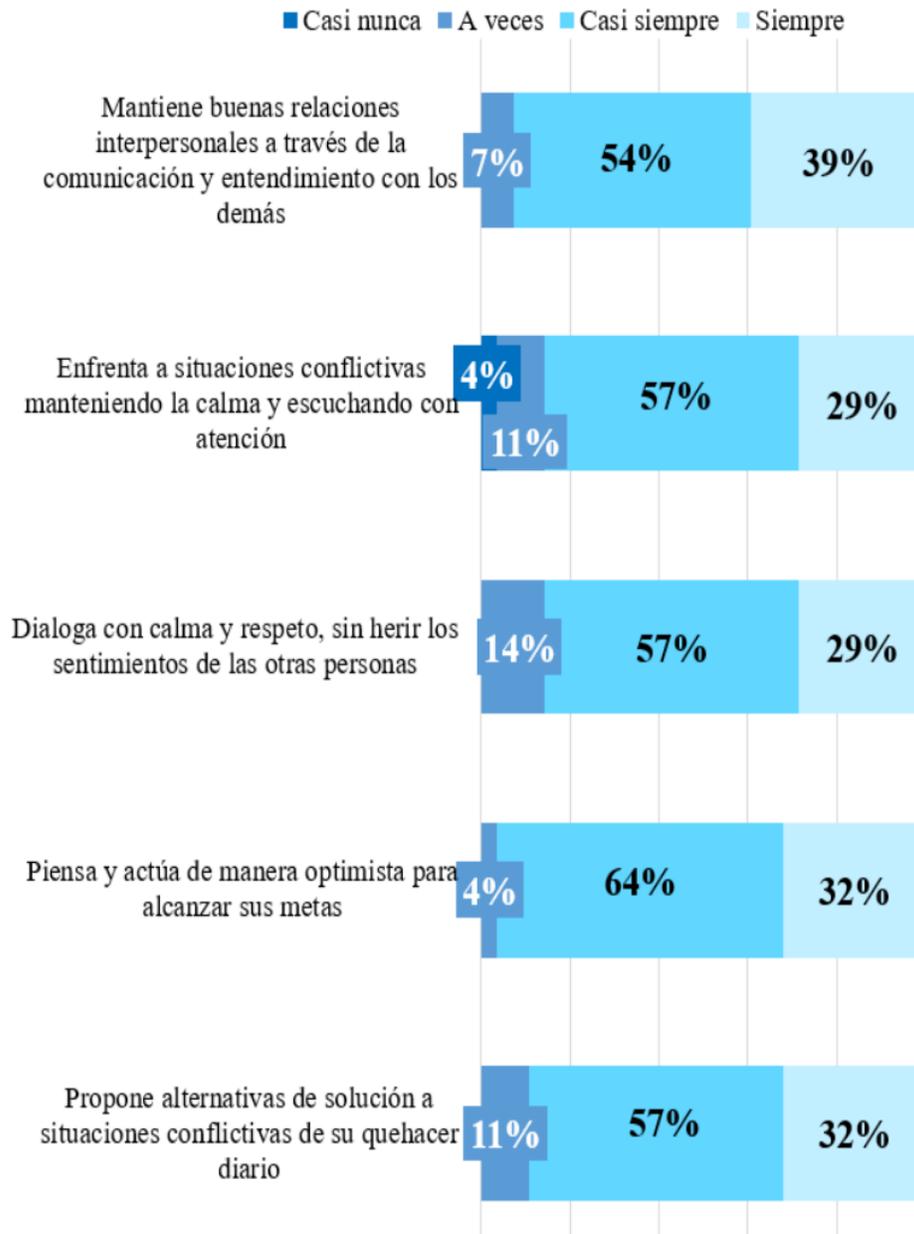
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Mantiene buenas relaciones interpersonales a través de la comunicación y entendimiento con los demás			7%	54%	39%
Enfrenta a situaciones conflictivas manteniendo la calma y escuchando con atención		4%	11%	57%	29%
Dialoga con calma y respeto, sin herir los sentimientos de las otras personas			14%	57%	29%
Piensa y actúa de manera optimista para alcanzar sus metas			4%	64%	32%
Propone alternativas de solución a situaciones conflictivas de su quehacer diario			11%	57%	32%

Nota. Estudio sobre factores sociales y el rendimiento académico, Arequipa - 2023

El componente Mantiene buenas relaciones interpersonales a través de la comunicación y entendimiento con los demás y el componente Piensa y actúa de manera optimista para alcanzar sus metas obtienen las calificaciones más altas (suma de casi siempre y siempre) en un 93% y 96% respectivamente, según se muestra en la tabla 9 y figura 5. El componente Enfrenta a situaciones conflictivas manteniendo la calma y escuchando con atención' obtiene una calificación negativa (casi nunca) de solo 4%, indicando la necesidad de mejoras.

Gráfico 5

Evaluación de los componentes de la dimensión socioafectiva



Nota. Estudio sobre factores sociales y el rendimiento académico, Arequipa - 2023

Pruebas de normalidad

Se llevó a cabo un análisis estadístico inferencial para evaluar la existencia de una posible relación entre las variables. Para empezar, se realizó la prueba de Shapiro-Wilk para verificar el supuesto de normalidad, ya que se trata de una muestra considerada pequeña, con $n \leq 30$.

Tabla 10

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk de las variables de estudio.

	Estadístico	gl	Sig.
Factores sociales	.671	28	.000
Rendimiento académico	.802	28	.000

Nota. Estudio sobre factores sociales y el rendimiento académico, Arequipa - 2023

Los resultados de Shapiro-Wilk en las dos variables indican un nivel de significancia bilateral inferior a 0,05, como se muestra en la tabla. Esto evidencia la no normalidad de dichas variables. Por eso, se ha concluido que la evaluación no paramétrica es la técnica adecuada para evaluar esa relación.

Prueba de hipótesis general

H₀: No existe relación significativa relación entre los factores sociales y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública de la provincia de Arequipa, 2023

H₁: Existe relación significativa relación entre los factores sociales y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública de la provincia de Arequipa, 2023

Tabla 11*Correlación de Rho Spearman entre la variable factores sociales y Rendimiento académico.*

			Factores sociales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Factores sociales	Coefficiente de correlación	1.000	.373
		Sig. (bilateral)	.	.051
		N	28	28
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	.373	1.000
		Sig. (bilateral)	.	.051
		N	28	28

Nota. Estudio sobre factores sociales y el rendimiento académico, Arequipa - 2023

Según los resultados del análisis de Spearman, la significancia bilateral fue de 0.051. Este valor supera el umbral mínimo de 0.05. La hipótesis nula se acepta, lo que indica que no hay relación entre los factores sociales y el rendimiento académico.

El análisis del valor de correlación no viene al caso por cuanto se comprobó que no existe correlación.

1 Pruebas de hipótesis específicas 1

HE1₀: No existe una relación entre los factores sociales y la dimensión cognitiva del rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Arequipa, 2023

HE1₁: Existe una relación entre los factores sociales y la dimensión cognitiva del rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Arequipa, 2023

Tabla 12

Correlación de Rho Spearman entre la variable Factores sociales y la dimensión motora.

			Factores sociales	Dimensión motora
Rho de Spearman	Factores sociales	Coefficiente de correlación	1.000	.405*
		Sig. (bilateral)	.	.033
		N	28	28
	Dimensión motora	Coefficiente de correlación	.405*	1.000
		Sig. (bilateral)	.	.033
		N	28	28

Fuente: Estudio sobre factores sociales y el rendimiento académico, Arequipa - 2023

El p-valor en la tabla de resultados de la prueba de correlación Spearman es 0.033, por debajo del valor requerido de 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación entre los factores sociales y el rendimiento académico en la dimensión motora. El coeficiente de correlación Rho Spearman es de 0.405, lo cual sugiere una relación moderada entre las variables.

Pruebas de hipótesis específicas 3

HE3₀: No existe una relación entre los factores sociales y la dimensión socio - afectiva del rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Arequipa, 2023

HE3₁: Existe una relación entre los factores sociales y la dimensión socio - afectiva del rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Arequipa, 2023

Tabla 14

El objetivo específico se consideró establecer la relación entre factores sociales y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de Arequipa, 2023.

El p-valor encontrado (0.094) es mayor que el nivel de significancia (0.05), por lo tanto, no hay relación significativa entre los factores sociales y la dimensión cognitiva del rendimiento académico de los estudiantes del tercer año en la institución educativa Francisco Flores Berruezo, ubicada en el distrito de Bella Unión, provincia de Caravelí, departamento de Arequipa - 2023.

Según los resultados de la investigación. En este contexto, los factores sociales y la dimensión cognitiva del rendimiento académico pueden no estar relacionados o no haber tenido un impacto significativo. Ambos académicos y profesionales en educación y sociología pueden encontrar esto interesante, pues sugiere factores sociales adicionales en los estudiantes y la posibilidad de que las políticas económicas y sociales no influyan significativamente en la dimensión cognitiva del rendimiento académico. Estos resultados son específicos de esta población y contexto, pero en otros entornos la relación entre los factores sociales y la dimensión cognitiva del rendimiento académico puede variar.

Dicho hallazgo coincide en su mayor parte con los de García (2021) ¹ en su trabajo de investigación denominado: “Nivel socioeconómico y rendimiento académico en estudiantes de la IE secundaria de Jauja – 2019”, llega a una conclusión que no existe relación para socioeconómico ³ y el rendimiento académico en educandos de una institución educativa tomada como unidad de análisis. Es importante precisar que, Pizarro (1985 citado por Andrade, 2012) precisa que el desempeño educativo enfoca en puntuaciones con un valor cuantitativo determinando una comprobación del curso adquirido.

Otro objetivo específico considerado fue establecer la relación que existe entre los factores sociales y la dimensión motora del ¹ rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Arequipa, 2023.

El p-valor encontrado en la investigación es menor a 0.05, lo que indica una relación significativa entre los factores sociales y el rendimiento académico en estudiantes del tercer año en la institución educativa Francisco Flores Berruezo en Bella Unión, Caravelí, Arequipa. El coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.405 respalda esta conclusión, indicando una relación moderada entre las variables estudiadas.

Según los resultados de la investigación. En este contexto, los factores sociales y la dimensión motora del rendimiento académico están significativamente. Ambos académicos y profesionales en educación y sociología pueden encontrar esto interesante.

Tales resultados difieren de los obtenidos por Mora (2020), dentro de su estudio acerca el clima familiar social y rendimiento académico en aprendices de una unidad educativa de Ecuador, concluyendo así que no hay relación existente para el clima social familiar y el rendimiento académico. Debemos tener en cuenta que el aspecto “motor” empieza en el hogar y se va reforzando en el centro educativo.

Otro objetivo específico considerado fue establecer la relación que existe entre los factores sociales y la dimensión socio - afectiva del **rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Arequipa, 2023.**

En los resultados encontrados en la presente investigación donde el p-valor= 0.074 es mayor al nivel de significancia 0.05, concluyendo que no existe relación significativa entre los factores sociales y la dimensión socioafectiva del rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de la institución educativa Francisco Flores Berruezo del distrito de Bella Unión, provincia de Caravelí, departamento de Arequipa – 2023.

Según los resultados de la investigación. En este contexto, los factores sociales y la dimensión socioafectiva del rendimiento académico pueden no estar relacionados o no haber tenido un impacto significativo Ambos académicos y profesionales en educación y sociología pueden encontrar esto interesante, pues sugiere factores sociales adicionales en los estudiantes y la posibilidad de que las políticas económicas y sociales no influyan significativamente en la dimensión cognitiva del rendimiento académico. Estos resultados son específicos de esta población y contexto, pero en otros entornos la relación entre los factores sociales y la dimensión socioafectiva del rendimiento académico puede variar.

Estos resultados discrepan de los resultados de Montes quien en su investigación titulada “Gestión de emociones y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021” **cuyos resultados nos indican que** las variables se relacionan de manera significativa directa y moderada se explica que la regulación emocional se va alcanzando de acuerdo al tiempo y al proceso de interacción con otro. Se concluye que la gestión que los estudiantes hacen de sus emociones permitirá generar alcances en los desempeños, capacidades y por ende competencias dentro del desarrollo académico de los estudiantes en el área personal social.

Por otro lado Murga (2023) en su investigación titulada “Factores socio afectivos y el rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años”, concluye que son muchos los factores socio afectivos que influyen en el rendimiento escolar en los niños pero la investigación registró los factores personales, factores familiares o comunitarios y factores institucionales como los principales, en los resultados se ha evidenciado que existen factores propios del estudiante como el desarrollo emocional que al no ser tratados en su momento, pueden incidir a futuro en su rendimiento escolar, y además también logra identificar otros factores externos asociados con el contexto familiar y el escolar.

Como objetivo general se consideró determinar la relación que existe entre los factores sociales y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Arequipa, 2023.

No hay relación entre los factores sociales y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Arequipa, 2023, tal afirmación se encuentra referenciada en hallazgos de la evaluación de spearman siendo p-valor un 0.051. Tales hallazgos son coincidentes de mayor parte con los adquiridos por Soto y Venegas (2023), quien menciona en su estudio sobre la incidencia de los componentes socioemocionales bajo el desempeño académico de los educandos de secundaria, en el cual concluyen que existe mismos derechos en el proceso de capacidades de ámbito social, mediante inteligencia emotiva y diseños de aprendizaje de los mencionados alumnos, hacen hincapié por lo que se enfocan en diversos niveles asociadas a los componentes antes mencionados y el desempeño académico. Tengamos en cuenta que, respecto a la variable “factores sociales”, según la escuela de CC.SS de la UO ubicado en Santiago de Cuba, año 2012 precisa que se refiere a ámbitos sociales, los cuales causan daños o provocan problemáticas de cualquier tipo; sin embargo para acercarnos más al contexto de estudio; asimismo Woolfolk A. (2010) explica dentro de los componentes de ámbito social los cuales impactan en el desempeño educativo relacionado con el bienestar y participación de los progenitores y la ayuda pedagógico a sus menores, mientras participan en su desarrollo cognitivo. Por su parte, en cuanto a la variable “rendimiento académico”, Ruiz (2002), señala que viene a ser un factor actualizado, ya que a través de él podrían obtener un mayor y mejor resultados, junto a su entorno social el cual se considera circunstancia en contexto donde se desenvuelve el educando influyendo en su vida exitosa.

V: CONCLUSIONES

- Respecto al objetivo general se concluye que no existe relación significativa entre los factores sociales y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Arequipa, 2023, lo concluido tiene el sustento de rigor fundamentalmente con la lectura de la evidencia expresada en evaluación no paramétrica de Spearman, donde el resultado obtenido del p-valor (0.051), así mismo, el correspondiente coeficiente Rho Spearman resulto teniendo como valor 0.373.
- Con las evidencias de los resultados obtenidos de manera concluyente se demuestra la negación de la relación entre los factores sociales y la dimensión cognitiva del rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Arequipa, 2023, en donde basándose en la prueba Rho de Spearman, siendo el p-valor de un 0.094 por su parte, el coeficiente es de 0.322.
- Sí existe relación entre los factores sociales y la dimensión motora del rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Arequipa, 2023, evidenciando en la prueba de Rho Spearman, el p-valor con un 0.033 y su coeficiente Rho Spearman con el 0.405.
- No hay relación entre factores sociales y la dimensión socio - afectiva del rendimiento académico en educandos del nivel secundario de una I.E estatal de la provincia de Arequipa, 2023; sustentada en la prueba Rho de Spearman, donde el p-valor es 0.074 y su coeficiente 0.343

¹ VI: RECOMENDACIONES

El presente estudio, en relación con lo demostrado se brinda las siguientes sugerencias o recomendaciones:

Primera: Recomendar que los centros educativos del nivel secundario realicen eventos académicos para resaltar la importancia de los factores sociales en el rendimiento académico, a través de indicadores didácticos obtenidos de la experiencia de los estudiantes en las clases de Ciencias Sociales.

Segunda: Los maestros deben formar equipos cooperativos para enseñar los indicadores de los factores sociales y mejorar el rendimiento educativo en el curso de CC.SS.

Tercera: Crear publicaciones relacionadas con contenidos para compartir información con profesores de secundaria, con un enfoque específico en el curso CC. El propósito de SS es apoyar en la aplicación de indicadores sociales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Cuarta: Se recomienda a otros investigadores continuar realizando trabajos aplicativos de intervención en el campo de los factores sociales y el rendimiento académico para afrontar programas de intervención que mejore el rendimiento académico de los estudiantes.

VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acha, P. y Reyes, C. (2023). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, ate, 2022*. (Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán). <https://hdl.handle.net/20.500.12802/10961>
- Ahmed O., Mahmood, A., y Abdelmaboud, A. (2018). Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en dominios combinados y tradicionales. *Jet International Journal: Emerging Technologies in Learning*, 13(2), 170-189. <https://doi.org/https://doi.org/10.3991/ijet.v13i02.8031>
- Ancasi, M. (2020). *Factor social y su percepción para el logro de competencias matemáticas en estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. Los Educadores*. (Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola).
- Araujo, F., y Rojas, P. (2019). *Factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública – Chacarilla – Yauli*. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica). <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3131>.
- Armstrong, R. y. (1973). *“Desarrollo y evaluación de conducta”*. Buenos Aires.: Edit. Guadalupe.
- Barturen, J. (2019). *Clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes primer grado de secundaria Institución Educativa. “Manuel Gonzales Prada” Pimentel*. (Tesis de postgrado, Universidad César Vallejo). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46298>.
- Bautista, L. (2017). *Formación en valores y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado del nivel de educación secundaria en el área de comunicación integral en la institución educativa Romeo Luna Victoria Arequipa*. Universidad Nacional de San Agustín.
- Briones, K. (2021). *Factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa, 2019*. (Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán). <https://hdl.handle.net/20.500.12802/8983>.
- Champi, H. (2019). *los factores sociales influyentes en el rendimiento escolar de la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del tercer grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de la Joya de Arequipa, 2018*. Universidad Nacional de San Agustín.

- Cahuana, B. (2022) "*Factores determinantes asociados al rendimiento académico en estudiantes de la asignatura de Matemática*. (Tesis de Posgrado, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo).
<http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/5054>.
- Castañeda, R., y López, E. (2015). *Factores determinantes del rendimiento académico en estudiantes universitarios de la facultad de economía-UNCP en el periodo 2014-I* (Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú).
<http://hdl.handle.net/20.500.12894/1531>
- Chávez, A. (2022). *Condiciones socioafectivas familiares asociadas al rendimiento académico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa*. Lima, 2021. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos).
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/18424>.
- Corral. (2010). *Diseño de cuestionarios para la recolección de datos*.
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art08.pdf>
- De la Fuente, J., Justicia, F. y Berbén A. (2008). *Enfoques de aprendizaje, autorregulación y rendimiento en tres universidades europeas*. - Valladolid: *Psicothema*.
<https://hdl.handle.net/10171/55863>.
- Díaz y Martins, P. (1982). Estrategias de enseñanza aprendizaje: orientaciones didácticas para la docencia Universitaria. San José: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. Costa Rica. <https://repositorio.iica.int/handle/11324/15034>.
- Erazo, O., (2011). "El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades". *Revista Vanguardia Psicológica clínica teórica y práctica*, 2(2), 144-173. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815141>.
- Garbanzo-Vargas, G., (2014). "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico". *Un estudio en la Universidad de Costa Rica*. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), 57-87.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1409-42582013000300004.
- García, N. (2021). *Nivel socioeconómico y rendimiento académico en estudiantes de la IE secundaria de Jauja - 2019*. (Tesis de postgrado, Universidad Peruana de Ciencias e Informática). <http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/474>.

- Guzmán-Miranda, D., y Caballero-Rodríguez, D. (2012). *La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales*. Universidad de Oriente santiago de cuba.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF: MacGraw Hill Education. Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Jihyun, L., y Shute, V. (2010). *Personal and Social-Contextual Factors in K–12 Academic Performance: An Integrative Perspective on Student Learning*. *Educational Psychologist*, 45(3), 185-202.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/00461520.2010.493471>
- Lesnis, E. (2020). *Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 2°C de la Institución Educativa José María Muñoz Flórez en el municipio de Carepa*. (Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios de Ecuador).
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12851/2/UVDT.EDI_LenisEnny_2020.pdf
- Lamas, H. (01 de diciembre de 2014). “*Academia Peruana de Psicología*” Lima, Perú. Obtenido de Academia Peruana De Psicología, Lima, Perú.
- Lima, N. (2022). *Factores socio familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la academia pre universitaria CEDEU, Arequipa 2019*. Universidad Católica de Santa María.
- López-Mungía, O. (2008). “*La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios*”. (Tesis de Postgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/615>
- Marchesi, A., (2000). “Un sistema de indicadores de desigualdad educativa”. En: Revista Iberoamericana de Educación, 23, mayo-agosto, 1-22.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie23a04.PDF>
- Martínez, H., y González, S. (2010). Acompañamiento Pedagógico y Profesionalización Docente: Sentido y Perspectiva. *Ciencia y Sociedad*, XXXV(3), 534.
- Martínez, J., (2018) “*Diferenciales de género y actividad física en los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador*”. (Tesis de postgrado, Universidad de Alicante).
<http://hdl.handle.net/10045/99949>

- Minchola, A. (2019). *Influencia de los factores socioeconomicos en el rendimiento académico de los alumnos del 4 al 6 ciclo de la especialidad de administración del Instituto Superior Tecnológico 'Alas Peruanas' - Piura 2016*. (Tesis de postgrado, Universidad Nacional de Piura).
- ² Ministerio de Educación del Perú. (2005). "Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular" (Primera ed.). Lima: Fimart SAC.
- Montes, Y. (2021). *Gestión de emociones y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021*. (Tesis de postgrado, Universidad César Vallejo).
- Mora, R. (2020). *El clima familiar y su influencia en la conducta agresiva de los estudiantes de décimo año y primer año de bachillerato de la unidad educativa Amazonas del Cantón Quito*. (Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Indoamericana).
- Muñoz, G. (2020). *Los procesos cognitivos y el desempeño académico universitario en los estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte de la facultad de ciencias humanas y de la educación de la universidad técnica de Ambato*. (Tesis de pregrado, Universidad técnica de ámbato de Ecuador).
- Muñoz, R., Badilla, P. y Villagán del Picó, N., (2021). "¿Existe relación entre el autoconcepto académico con el rendimiento académico y práctica de actividad física en estudiantes universitarios?" *Retos*, (41), 1-8.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/82565>
- Pereyra, B., y Biskupski, F. (2018). *Estilos cognitivos y rendimiento académico en niños de 7 y 8 años de edad*. (Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica Argentina). <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/555>.
- Pobea (2015). La encuesta. <https://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf>
- Quicaña, M. (2019). *disfunción familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa 'Joule' del distrito de Cayma – Arequipa, 2018*. Universidad Nacional de San Agustín.
- Quiroz, R. (2001). "Empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica". (Tesis de postgrado, Universidad Mayor de San Marcos).

- [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/823/Quiroz_pr\(1\).pdf?sequence=1](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/823/Quiroz_pr(1).pdf?sequence=1)
- Ramírez-Vázquez, R., Escobar, I., Beléndez, A., y Arribas, E., (2020). “Factores que afectan el rendimiento académico”. Revista REAMEC, Cuiabá (MT), v. 8, n. 3, p. 210 - 226, setembro - dezembro, 2020.
<https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/reamec/article/view/10842/7529>
- Rodríguez, D., y Rosquete, R., (2019). “Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo”. Perfiles educativos, 41(164), 118-134.
<http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-6982019000200118&script=sciabstract&lng=pt>
- Ruiz, C. (Ed.). (2001). “Factores familiares vinculados al bajo rendimiento”. Revista Complutense de Educación (Vol. 12, Número 1). Revista Complutense de Educación.
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120081A>
- Ruiz, G., y Cominetti, (1997). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Latin America and Caribbean: The World Bank.
- Talla, G. (2020). *Clima social familiar y rendimiento académico en las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes – 2019*. (Tesis de pregrado, Universidad Católica los Angeles de Chimbote).
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/25075>.
- Torres M., Paz K., y Salazar F. (2021). *Métodos de recolección de datos para una investigación*. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/25075>.
- Toscano, D., Peña, G., y Lucas, G. (2019). Convivencia y rendimiento escolar. *Revista Metropolitana*, 2(2), 62-68.
- Yeon, H., LaRusso, M., Hsin, L., Harbaugh, A., Selman, R., y Snow, C. (2018). Desempeño en la perspectiva social: Construcción, medición y relaciones con el rendimiento académico y la participación. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 57, 24-41. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.appdev.2018.05.005>

ANEXOS:

Anexo 1. Instrumentos de recolección de información



CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS FACTORES SOCIALES

1
 Fecha:
 Edad:
 Sexo:

Instrucciones: Estimado alumno, se requiere tu gentil disposición para desarrollar los ítems del cuestionario para evaluar los factores sociales, te solicito leer cada uno de los ítems y según tu propia percepción le otorgues el valor correspondiente marcando con una (X) la alternativa que, según tu criterio se ajusta más a la realidad, para ello ten presente la siguiente escala:

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
------------------	-----------------------	--------------------	-------------------------	--------------------

N°	Dimensiones e ítems	Criterios				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Entorno familiar						
1	Demuestra satisfacción con las formas de comunicación entre los integrantes de su familia.					
2	Interactúa aceptando ideas de los integrantes de su entorno familiar, aun siendo opuestas.					
3	Demuestra trato afectivo a los miembros integrantes de su entorno familiar.					
4	Participa en actividades recreativas optimizando el tiempo libre.					
5	Expresa opiniones de forma respetuosa, evitando situaciones que generen conflictos.					
6	Interactúa utilizando expresiones gestuales para demostrar su afecto.					
7	Expresa sus ideas en un ambiente familiar abierto y empático.					
8	Expresa opiniones de forma respetuosa, sin que nadie se sienta ofendido.					
Dimensión 2: Nivel socio - económico						
9	Los padres poseen un contrato de trabajo estable.					
10	La vivienda posee servicios de agua potable, luz eléctrica, desagüe e internet.					

11	Los ingresos económicos de los padres superan mensualmente la remuneración mínima vital.						
12	Tienes accesibilidad a un seguro de salud.						
13	Consumes en tu alimentación diaria verduras, frutas y menestras.						
14	Practicas actividades deportivas que complementan tu buena salud.						
15	Realizas algún tipo de trabajo ocasional que te ayuda a sustentar algunos gastos personales.						



1 CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Fecha:

Edad:

Sexo:

Instrucciones: Estimado alumno, se requiere tu gentil disposición para desarrollar los ítems del cuestionario para evaluar el rendimiento académico, le solicito leer cada uno de los ítems y según tu propia percepción le otorgues el valor correspondiente marcando con una (X) la alternativa que, según tu criterio se ajusta más a la realidad, para ello ten presente la siguiente escala:

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
------------------	-----------------------	--------------------	-------------------------	--------------------

Nº	Dimensiones e ítems	Criterios				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Cognitivo						
1	Presta atención y respondes a preguntas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje					
2	Lees textos y expresa lo entendido con sus propias palabras.					
3	Expresa oralmente con facilidad utilizando una gran diversidad de palabras, frases y oraciones.					
4	Emite juicios de valor a partir de la información del texto utilizando argumentos u opiniones propias.					
5	Emite opiniones, que deben ser defendidas o rechazadas utilizando razones lógicas.					
Dimensión 2: Motora						
6	Demuestra capacidad para resolver o inventar problemas mediante la creatividad o pensamiento lateral					
7	Utiliza capacidades específicas para participar en juegos o deportes reglamentados.					
8	Utiliza diversos mapas cognitivos para organizar información.					
9	Utiliza herramientas tecnológicas para obtener información válida y certera sobre diversos conocimientos científicos.					
10	Participa libremente en diversas actividades recreativas.					
Dimensión 3: Socio - afectiva						
11	Mantiene buenas relaciones interpersonales a través de la comunicación y entendimiento con los demás.					
12	Enfrenta a situaciones conflictivas manteniendo la calma y escuchando con atención.					

13	Dialoga con calma y respeto, sin herir los sentimientos de las otras personas.						
14	Piensa y actúa de manera optimista para alcanzar sus metas.						
15	Propone alternativas de solución a situaciones conflictivas de su quehacer diario.						

Validación juicio de expertos



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimada Validadora: Marianella Julissa Alfaro Bazán

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: Cuestionario sobre Factores sociales y rendimiento académico, diseñado por los Br. Ariana Cristel Jurado Vente y Br. Cristel Antuanet Jurado Vente, cuyo propósito es medir la relación que existe entre los Factores sociales y el rendimiento académico, los cuales serán aplicados a estudiantes de cuarto y quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Francisco Flores Berruezo de Arequipa, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: FACTORES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE AREQUIPA, 2023

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales.

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responde al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br. Ariana Cristel Jurado Vente

Br. Cristel Antuanet Jurado Vente

CUESTIONARIO DE FACTORES SOCIALES

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Demuestra satisfacción con las formas de comunicación entre los integrantes de su familia.	x					
2	Interactúa aceptando ideas de los integrantes de su entorno familiar, aun siendo opuestas.	x					
3	Demuestra trato afectivo a los miembros integrantes de su entorno familiar.	x					
4	Participa en actividades recreativas optimizando el tiempo libre.	x					
5	Expresa opiniones de forma respetuosa, evitando situaciones que generen conflictos.	x					
6	Interactúa utilizando expresiones gestuales para demostrar su afecto.	x					
7	Expresa sus ideas en un ambiente familiar abierto y empático.	x					
8	Expresa opiniones de forma respetuosa, sin que nadie se sienta ofendido.	x					
9	Tus padres poseen un contrato de trabajo estable.	x					
10	La vivienda posee servicios de agua potable, luz eléctrica, desagüe e internet.	x					

11	Los ingresos económicos de los padres superan mensualmente la remuneración mínima vital.	x						
12	Tienes accesibilidad a un seguro de salud.	x						
13	Consumes en tu alimentación diaria verduras, frutas y menestras.	x						
14	Practicas actividades deportivas que complementan tu buena salud.	x						
15	Realizas algún tipo de trabajo ocasional que te ayuda a sustentar algunos gastos personales.	x						
Total:		15						

Evaluated by: Marianella Julissa, Alfaro Bazán. código de colegiatura (ORCID: 0000-0003-2850-5441) Apellidos y nombres: Marianella Julissa Alfaro Bazán DNI 18111829


 Dr. Marianella Julissa Alfaro Bazán
 DIRECTORA
 I.E. Nº 80891 JULIO GUTIERREZ NOVA
 EL SALADO - HUANCHACO

CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Presta atención y respondes a preguntas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje	x					
2	Lees textos y expresa lo entendido con sus propias palabras.	x					
3	Expresa oralmente con facilidad utilizando una gran diversidad de palabras, frases y oraciones.	x					
4	Emite juicios de valor a partir de la información del texto utilizando argumentos u opiniones propias.	x					
5	Emite opiniones, que deben ser defendidas o rechazadas utilizando razones lógicas.	x					
6	Demuestra capacidad para resolver o inventar problemas mediante la creatividad o pensamiento lateral	x					
7	Utiliza capacidades específicas para participar en juegos o deportes reglamentados.	x					
8	Utiliza diversos mapas cognitivos para organizar información.	x					
9	Utiliza herramientas tecnológicas para obtener información válida y certera sobre	x					

	diversos conocimientos científicos.						
10	Participa libremente en diversas actividades recreativas.	x					
11	Mantiene buenas relaciones interpersonales a través de la comunicación y entendimiento con los demás.	x					
12	Enfrenta a situaciones conflictivas manteniendo la calma y escuchando con atención.	x					
13	Dialoga con calma y respeto, sin herir los sentimientos de las otras personas.	x					
14	Piensa y actúa de manera optimista para alcanzar sus metas.	x					
15	Propone alternativas de solución a situaciones conflictivas de su quehacer diario.	x					
Total:		15					

Evaluado por: Marianella Julissa, Alfaro Bazán. código de colegiatura (ORCID: 0000-0003-2850-5441)

Apellidos y nombres: Marianella Julissa Alfaro Bazán

DNI: 18111829

Fecha: 13 – 05 – 23


 Dña. Marianella Julissa Alfaro Bazán
 DIRECTORA
 I.E. Nº 80881 JULIO GUTIERREZ NO. 1
 EL MILAGRO - HUANCHACO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Marianella Julissa Alfaro Bazán, con Documento Nacional de Identidad N° 18111829, de profesión Docente, grado académico Doctora, con código de colegiatura (ORCID: 0000-0003-2850-5441), labor que ejerzo actualmente como directora Tiempo Completo, en la I.E. 80081 Julio Gutiérrez Solari, sede El Milagro.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario factores sociales, cuyo propósito es medir el rendimiento académico, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Instrucción Educativa Francisco Flores Berrueto de Arequipa.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	x				
Amplitud del contenido a evaluar	x				
Congruencia con los indicadores	x				
Coherencia con las dimensiones	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los trece días del mes de mayo del 2023

Evaluado por: Marianella Julissa, Alfaro Bazán. código de colegiatura (ORCID: 0000-0003-2850-5441)

Apellidos y nombres: Marianella Julissa Alfaro Bazán

DNI: 18111829

Fecha: 13 - 05 - 23


DIRECTORA
I.E. N° 80081 JULIO GUTIÉRREZ SOLARI - S.
EL MILAGRO - HUACHIPACHO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Marianella Julissa Alfaro Bazán, con Documento Nacional de Identidad N° 18111829, de profesión Docente, grado académico Doctora, con código de colegiatura (ORCID: 0000-0003-2850-5441), labor que ejerzo actualmente como directora Tiempo Completo, en la I.E. 80081 Julio Gutiérrez Solari, sede El Milagro.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario Rendimiento académico, cuyo propósito es medir los factores sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Francisco Flores Berrueto de Arequipa.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	x				
Amplitud del contenido a evaluar	x				
Congruencia con los indicadores	x				
Coherencia con las dimensiones	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los trece días del mes de mayo del 2023

Evaluated por: Marianella Julissa, Alfaro Bazán. código de colegiatura (ORCID: 0000-0003-2850-5441)

Apellidos y nombres: Marianella Julissa Alfaro Bazán

DNI: 18111829

Fecha: 13 - 05 - 23





PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimada Validadora: Luz María Semaqué Sernaqué

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: Cuestionario sobre Factores sociales y rendimiento académico, diseñado por los Br. Ariana Cristel Jurado Vente y Br. Cristel Antuanet Jurado Vente, cuyo propósito es medir la relación que existe entre los Factores sociales y el rendimiento académico, los cuales serán aplicados a estudiantes de cuarto y quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Francisco Flores Berruezo de Arequipa, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: FACTORES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE AREQUIPA, 2023

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales.

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br. Ariana Cristel Jurado Vente

Br. Cristel Antuanet Jurado Vente

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Factores sociales	Entorno familiar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones familiares armoniosas ▪ Clima familiar favorable ▪ Trato afectuoso ▪ Oportunidades de convivencia 	1 - 8	X	
	Nivel socio-económico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ocupación laboral estable. ▪ Ingresos económicos adecuados ▪ Promedio económico mensual estable ▪ Satisfacción de necesidades primarias 	9 - 15	X	
Rendimiento académico	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presta atención. ▪ Habilidad para memorizar ▪ Se expresa con facilidad. ▪ Comprende lo que lee. ▪ Capacidad de argumentación. 	1 - 5	X	
	Motora	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejecución de habilidades ▪ Destrezas motoras ▪ Organización de información ▪ Habilidades tecnológicas 	6 - 10	X	
	Socio-afectiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantiene buenas relaciones interpersonales ▪ Enfrenta a situaciones conflictivas ▪ Comunicación asertiva ▪ Optimista para alcanzar metas ▪ Alternativas de solución a situaciones conflictivas. 	11 - 15	X	

CUESTIONARIO DE FACTORES SOCIALES

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Demuestra satisfacción con las formas de comunicación entre los integrantes de su familia.	x					
2	Interactúa aceptando ideas de los integrantes de su entorno familiar, aun siendo opuestas.	x					
3	Demuestra trato afectivo a los miembros integrantes de su entorno familiar.	x					
4	Participa en actividades recreativas optimizando el tiempo libre.	x					
5	Expresa opiniones de forma respetuosa, evitando situaciones que generen conflictos.	x					
6	Interactúa utilizando expresiones gestuales para demostrar su afecto.	x					
7	Expresa sus ideas en un ambiente familiar abierto y empático.	x					
8	Expresa opiniones de forma respetuosa, sin que nadie se sienta ofendido.	x					
9	Tus padres poseen un contrato de trabajo estable.	x					
10	La vivienda posee servicios de agua potable, luz eléctrica, desagüe e internet.	x					

11	Los ingresos económicos de los padres superan mensualmente la remuneración mínima vital.	x						
12	Tienes accesibilidad a un seguro de salud.	x						
13	Consumes en tu alimentación diaria verduras, frutas y menestras.	x						
14	Practicas actividades deportivas que complementan tu buena salud.	x						
15	Realizas algún tipo de trabajo ocasional que te ayuda a sustentar algunos gastos personales.	x						
Total:		15						

Evaluado por: Sernaqué Sernaqué, Luz Maria. (UOID – A01670261)

D.N.I.: 00204005 Fecha: 12 – 05 - 23



Dr. Luz Maria Sernaqué Sernaqué

CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Presta atención y respondes a preguntas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje	x					
2	Lees textos y expresa lo entendido con sus propias palabras.	x					
3	Expresa oralmente con facilidad utilizando una gran diversidad de palabras, frases y oraciones.	x					
4	Emite juicios de valor a partir de la información del texto utilizando argumentos u opiniones propias.	x					
5	Emite opiniones, que deben ser defendidas o rechazadas utilizando razones lógicas.	x					
6	Demuestra capacidad para resolver o inventar problemas mediante la creatividad o pensamiento lateral	x					
7	Utiliza capacidades específicas para participar en juegos o deportes reglamentados.	x					
8	Utiliza diversos mapas cognitivos para organizar información.	x					
9	Utiliza herramientas tecnológicas para	x					

	obtener información válida y certera sobre diversos conocimientos científicos.							
10	Participa libremente en diversas actividades recreativas.	x						
11	Mantiene buenas relaciones interpersonales a través de la comunicación y entendimiento con los demás.	x						
12	Enfrenta a situaciones conflictivas manteniendo la calma y escuchando con atención.	x						
13	Dialoga con calma y respeto, sin herir los sentimientos de las otras personas.	x						
14	Piensa y actúa de manera optimista para alcanzar sus metas.	x						
15	Propone alternativas de solución a situaciones conflictivas de su quehacer diario.	x						
Total:		15						

Evaluado por: Sernaqué Sernaqué, Luz María. (UOID – A01670261)

D.N.I.: 00204005

Fecha: 12 – 05 - 23

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luz María Sernaqué Sernaqué, con Documento Nacional de Identidad N° 00204005, de profesión Docente, grado académico de Magister, con código de colegiatura (UOID – A01670261), labor que ejerzo actualmente como directora de la IE N° 022 “Herederos del Gran Chilimasa” – Cabeza de Vaca – Corrales – Tumbes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario factores sociales, cuyo propósito es medir el rendimiento académico, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Instrucción Educativa Francisco Flores Berruero de Arequipa.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	x				
Amplitud del contenido a evaluar	x				
Congruencia con los indicadores	x				
Coherencia con las dimensiones	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los trece días del mes de mayo del 2023

Evaluado por: Sernaqué Sernaqué, Luz María. (UOID – A01670261)

D.N.I.: 00204005

Fecha: 12 – 05 - 23



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luz María Sernaqué Sernaqué, con Documento Nacional de Identidad N° 00204005, de profesión Docente, grado académico de Magister, con código de colegiatura (UOID – A01670261), labor que ejerzo actualmente como directora de la IE N° 022 “Herederos del Gran Chilimasa” – Cabeza de Vaca – Corrales – Tumbes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario Rendimiento académico, cuyo propósito es medir los factores sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Instrucción Educativa Francisco Flores Berruezo de Arequipa.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	x				
Amplitud del contenido a evaluar	x				
Congruencia con los indicadores	x				
Coherencia con las dimensiones	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los trece días del mes de mayo del 2023

Evaluado por: Sernaqué Sernaqué, Luz María. (UOID – A01670261)

D.N.I.: 00204005

Fecha: 12 – 05 - 23





PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimada Validadora: Lucila Violeta Lozano Cercado

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: Cuestionario sobre Factores sociales y rendimiento académico, diseñado por los Br. Ariana Cristel Jurado Vente y Br. Cristel Antuanet Jurado Vente, cuyo propósito es medir la relación que existe entre los Factores sociales y el rendimiento académico, los cuales serán aplicados a estudiantes de cuarto y quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Francisco Flores Berrueto de Arequipa, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: FACTORES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE AREQUIPA, 2023

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales.

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br. Ariana Cristel Jurado Vente

Br. Cristel Antuanet Jurado Vente

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Factores sociales	Entorno familiar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones familiares armoniosas ▪ Clima familiar favorable ▪ Trato afectuoso ▪ Oportunidades de convivencia 	1 - 8	X	
	Nivel socio-económico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ocupación laboral estable. ▪ Ingresos económicos adecuados ▪ Promedio económico mensual estable ▪ Satisfacción de necesidades primarias 	9 - 15	X	
Rendimiento académico	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presta atención. ▪ Habilidad para memorizar ▪ Se expresa con facilidad. ▪ Comprende lo que lee. ▪ Capacidad de argumentación. 	1 - 5	X	
	Motora	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejecución de habilidades ▪ Destrezas motoras ▪ Organización de información ▪ Habilidades tecnológicas 	6 - 10	X	
	Socio-afectiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantiene buenas relaciones interpersonales ▪ Enfrenta a situaciones conflictivas ▪ Comunicación asertiva ▪ Optimista para alcanzar metas ▪ Alternativas de solución a situaciones conflictivas. 	11 - 15	X	

CUESTIONARIO DE FACTORES SOCIALES

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Demuestra satisfacción con las formas de comunicación entre los integrantes de su familia.	x					
2	Interactúa aceptando ideas de los integrantes de su entorno familiar, aun siendo opuestas.	x					
3	Demuestra trato afectivo a los miembros integrantes de su entorno familiar.	x					
4	Participa en actividades recreativas optimizando el tiempo libre.	x					
5	Expresa opiniones de forma respetuosa, evitando situaciones que generen conflictos.	x					
6	Interactúa utilizando expresiones gestuales para demostrar su afecto.	x					
7	Expresa sus ideas en un ambiente familiar abierto y empático.	x					
8	Expresa opiniones de forma respetuosa, sin que nadie se sienta ofendido.	x					
9	Tus padres poseen un contrato de trabajo estable.	x					
10	La vivienda posee servicios de agua	x					

	potable, luz eléctrica, desagüe e internet.						
11	Los ingresos económicos de los padres superan mensualmente la remuneración mínima vital.	x					
12	Tienes accesibilidad a un seguro de salud.	x					
13	Consumes en tu alimentación diaria verduras, frutas y menestras.	x					
14	Practicas actividades deportivas que complementan tu buena salud.	x					
15	Realizas algún tipo de trabajo ocasional que te ayuda a sustentar algunos gastos personales.	x					
Total:		15					

Evaluated by: Lozano Cercado, Lucila Violeta. Código de colegiatura N° NL-F-019.

DNI: 27081664

Fecha: 13 - 05 - 23

Firma: 

CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Presta atención y respondes a preguntas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje	x					
2	Lees textos y expresa lo entendido con sus propias palabras.	x					
3	Expresa oralmente con facilidad utilizando una gran diversidad de palabras, frases y oraciones.	x					
4	Emite juicios de valor a partir de la información del texto utilizando argumentos u opiniones propias.	x					
5	Emite opiniones, que deben ser defendidas o rechazadas utilizando razones lógicas.	x					
6	Demuestra capacidad para resolver o inventar problemas mediante la creatividad o pensamiento lateral	x					
7	Utiliza capacidades específicas para participar en juegos o deportes reglamentados.	x					
8	Utiliza diversos mapas cognitivos para organizar información.	x					
9	Utiliza herramientas tecnológicas para	x					

	obtener información válida y certera sobre diversos conocimientos científicos.							
10	Participa libremente en diversas actividades recreativas.	x						
11	Mantiene buenas relaciones interpersonales a través de la comunicación y entendimiento con los demás.	x						
12	Enfrenta a situaciones conflictivas manteniendo la calma y escuchando con atención.	x						
13	Dialoga con calma y respeto, sin herir los sentimientos de las otras personas.	x						
14	Piensa y actúa de manera optimista para alcanzar sus metas.	x						
15	Propone alternativas de solución a situaciones conflictivas de su quehacer diario.	x						
Total:		15						

Evaluated by: Lozano Cercado, Lucila Violeta. Código de colegiatura N° NL-F-019.

DNI: 27081664

Fecha: 13 - 05 - 23

Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lucila Violeta Lozano Cercado, con Documento Nacional de Identidad N° 27081664, de profesión docente, grado académico Maestro en Ciencias con mención en Educación, con código de colegiatura N° NL-F-019, labor que ejerzo actualmente como directora encargada, en la Institución educativa primaria N° 82879 - La Victoria - Huasmín – Celendín - Cajamarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario factores sociales, cuyo propósito es medir el rendimiento académico, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Instrucción Educativa Francisco Flores Berrueto de Arequipa.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	x				
Amplitud del contenido a evaluar	x				
Congruencia con los indicadores	x				
Coherencia con las dimensiones	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los trece días del mes de mayo del 2023

Evaluado por: Lozano Cercado, Lucila Violeta. Código de colegiatura N° NL-F-019.

DNI: 27081664

Fecha: 13 – 05 - 23

Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lucila Violeta Lozano Cercado, con Documento Nacional de Identidad N° 27081664, de profesión docente, grado académico Maestro en Ciencias con mención en Educación, con código de colegiatura N° NL-F-019, labor que ejerzo actualmente como directora encargada, en la Institución educativa primaria N° 82879 - La Victoria - Huasmin – Celendín - Cajamarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario Rendimiento académico, cuyo propósito es medir los factores sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Instrucción Educativa Francisco Flores Berruezo de Arequipa.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	x				
Amplitud del contenido a evaluar	x				
Congruencia con los indicadores	x				
Coherencia con las dimensiones	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los trece días del mes de mayo del 2023

Evaluado por: Lozano Cercado, Lucila Violeta. Código de colegiatura N° NL-F-019.

DNI: 27081664

Fecha: 13 – 05 - 23

Firma: _____



Anexo 2: Fichas Técnicas

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para evaluar los factores sociales
Autor y año	Original: Br. Ariana Cristel Jurado Vente y Br. Cristel Antuanet Jurado Vente (2023)
Objetivo del instrumento	Evaluar los factores sociales
Usuarios	Estudiantes de Educación Secundaria
Forma de Administración o Modo de aplicación	Individual
Validez (Presentar la constancia de validación de expertos)	Lo validaron los siguientes expertos: <ul style="list-style-type: none"> - Marianella Julissa Alfaro Bazán, con Documento Nacional de Identidad N° 18111829, de profesión Docente, grado académico Doctora, con código de colegiatura (ORCID: 0000-0003-2850-5441), labor que ejerzo actualmente como directora Tiempo Completo, en la I.E. 80081 Julio Gutiérrez Solari, sede El Milagro. - Luz María Sernaqué Sernaqué, con Documento Nacional de Identidad N° 00204005, de profesión Docente, grado académico de Magister, con código de colegiatura (UOID – A01670261), labor que ejerzo actualmente como directora de la IE N° 022 “Herederos del Gran Chilimasa” – Cabeza de Vaca – Corrales – Tumbes. - Lucila Violeta Lozano Cercado, con Documento Nacional de Identidad N° 27081664, de profesión docente, grado académico Maestro en Ciencias con mención en Educación, con código de colegiatura N° NL-F-019, labor que ejerzo actualmente como directora encargada, en la Institución educativa primaria N° 82879 - La Victoria - Huasmín – Celendín - Cajamarca.
Confiabilidad	Según el coeficiente de Alfa de Cronbach es de ,836 por lo que la confiabilidad es excelente.

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para evaluar el rendimiento académico
Autor y año	Original: Br. Ariana Cristel Jurado Vente y Br. Cristel Antuanet Jurado Vente (2023)
Objetivo del instrumento	Evaluar el rendimiento académico
Usuarios	Estudiantes de Educación Secundaria
Forma de Administración o Modo de aplicación	Individual
Validez (Presentar la constancia de validación de expertos)	Lo validaron los siguientes expertos: <ul style="list-style-type: none"> - Marianella Julissa Alfaro Bazán, con Documento Nacional de Identidad N° 18111829, de profesión Docente, grado académico Doctora, con código de colegiatura (ORCID: 0000-0003-2850-5441), labor que ejerzo actualmente como directora Tiempo Completo, en la I.E. 80081 Julio Gutiérrez Solari, sede El Milagro. - Luz María Sernaqué Sernaqué, con Documento Nacional de Identidad N° 00204005, de profesión Docente, grado académico de Magister, con código de colegiatura (UOID – A01670261), labor que ejerzo actualmente como directora de la IE N° 022 “Herederos del Gran Chilimasa” – Cabeza de Vaca – Corrales – Tumbes. - Lucila Violeta Lozano Cercado, con Documento Nacional de Identidad N° 27081664, de profesión docente, grado académico Maestro en Ciencias con mención en Educación, con código de colegiatura N° NL-F-019, labor que ejerzo actualmente como directora encargada, en la Institución educativa primaria N° 82879 - La Victoria - Huasmín – Celendín - Cajamarca.
Confiabilidad	Según el coeficiente de Alfa de Cronbach es de ,836 por lo que la confiabilidad es excelente.

Validación del instrumento

		N	%
Casos	Válidos	10	100.0
	Excluidos ^a	0	0.0
	Total	10	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad – Variable factores sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
.836	15

Estadísticos de fiabilidad – Variable rendimiento académico

Alfa de Cronbach	N de elementos
.940	15

Base de datos

Factores sociales

ENCUESTA	Entorno familiar								Nivel socio-económico						
	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	F8	F9	F10	F11	F12	F13	F14	F15
1	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	3	3	4	4	4
2	3	3	2	4	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4
3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5
4	3	3	4	3	4	3	3	4	1	3	1	3	3	3	3
5	3	3	4	3	3	3	3	3	5	5	4	5	5	5	3
6	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3
7	4	3	5	3	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	3
8	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	1
9	4	4	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	1
10	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4
11	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	2	3
12	5	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	5	3	3	2
13	3	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	5	4	4	3
14	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4
15	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	1
16	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4
17	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5
18	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	5
19	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	2
20	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3
21	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	2	4	5	5	5
22	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	2	1
23	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
24	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3
25	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5
26	4	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	3	3	4	3
27	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	3	3	3	3
28	5	4	5	3	4	4	4	5	3	5	3	5	5	5	4

Promedio entorno familiar	Promedio nivel socioeconómico		Promedio factores sociales
5	4		4
3	3		3
4	5		4
3	2		3
3	5		4
5	4		5
4	5		4
4	4		4
4	4		4
4	5		4
5	3		4
4	4		4
4	4		4
5	5		5
5	4		4
5	4		5
4	5		4
4	4		4
5	4		4
4	5		4
5	4		5
4	4		4
4	4		4
4	5		4
5	5		5
4	4		4
4	4		4
4	4		4

Rendimiento académico

ENCUESTA	Cognitiva					1	Motora					Socioafectiva				
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	
1	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	
2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	
3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	
7	5	5	4	5	5	4	3	4	4	3	5	5	5	5	5	
8	5	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	4	4	5	4	
9	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	
10	5	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
12	4	3	4	4	4	3	1	3	4	3	4	3	3	4	4	
13	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
14	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	
15	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	
16	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	
18	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	
19	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	
20	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	
21	4	1	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	
22	4	3	3	4	3	5	2	4	3	2	5	5	5	4	5	
23	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4	
24	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
26	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
28	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	

Promedio cognitiva	Motora	Promedio Socioafectiva		Promedio rendimiento académico
4	5	4		5
3	3	3		3
4	4	4		4
3	3	3		3
4	5	5		5
4	4	4		4
5	4	5		4
4	4	4		4
5	4	5		5
4	3	4		4
4	4	4		4
4	3	4		3
3	4	4		4
5	5	5		5
4	4	5		4
5	5	5		5
5	5	4		5
4	4	4		4
5	5	4		5
4	4	5		4
3	4	4		4
3	3	5		4
3	3	4		3
3	3	4		3
4	4	4		4
4	4	4		4
4	4	4		4
4	5	5		5

1 Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Factores sociales	Se ha definido los factores sociales como una vía social que puede causar un cambio e influir en un sistema, como el educativo por citar un ejemplo. (Guzmán-Miranda & Caballero-Rodríguez, 2012)	La variable factores sociales se pondrá en práctica a través de las dimensiones: Entorno familiar y nivel socio-económico con un total de 15 preguntas con opciones de respuesta siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.	Entorno familiar	<ul style="list-style-type: none"> Relaciones familiares armoniosas Clima familiar favorable Trato afectuoso Oportunidades de convivencia 	1 - 8	1 Cuestionario	Ordinal de Escala Likert. - Nunca - Casi nunca - A veces - Casi siempre y Siempre
			Nivel socio-económico	<ul style="list-style-type: none"> Ocupación laboral estable. Ingresos económicos adecuados 	9 - 15		

Rendimiento académico	(Lamas, 2014); para Caballero, Abello y Palacio (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o área que desarrolla un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de	1 La variable rendimiento académico se pondrá en práctica a través de las dimensiones: Cognitiva, motora y socio - afectiva, con un total de 15 preguntas con opciones de respuesta siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> - Promedio económico mensual estable - Satisfacción de necesidades primarias 	1 - 5	Cuestionario	
				<ul style="list-style-type: none"> - Presta atención. - Habilidad para memorizar - Se expresa con facilidad. - Comprende lo que lee. - Capacidad de argumentación. 			

determinadas pruebas, materias o área.	Motora	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecución de habilidades - Destrezas motoras - Organización de información - Habilidades tecnológicas 	6 - 10		
		<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene buenas relaciones interpersonales - Enfrenta a situaciones conflictivas - Comunicación asertiva 			

				<ul style="list-style-type: none">- Optimista para alcanzar metas- Alternativas de solución a situaciones conflictivas.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1

Anexo 4: Carta de presentación

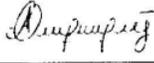
DECLARACIÓN JURADA

Yo, Cristel Antuanet Jurado Vente identificada con el documento de identidad N° 71394344, con domicilio real en Av. Francisco Flores S/N – Bella Unión, Caravelí – Arequipa, y Ariana Jurado Vente identificada con el documento de identidad N° 71394345, con domicilio real en Av. Francisco Flores S/N – Bella Unión, Caravelí – Arequipa, del Programa de Complementación Pedagógica Universitaria, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Con carácter de declaración jurada:

Ante usted DECLARO BAJO JURAMENTO la veracidad de información consignada en los instrumentos de evaluación denominados Cuestionario sobre actores Sociales y el Rendimiento Académico, los cuales fueron aplicadas conforme a la normativa de la investigación vigente a estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Pública de la provincia de Arequipa 2023, dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza, titulada FACTORES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE AREQUIPA. 2023.

Arequipa, 30 de octubre 2023

Investigador 1: 
Documento de identidad: 71394345

Investigador 2: 
Documento de identidad: 71394344

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Alfredo Remigio Quispe Gonzales, identificado con DNI N° 29717271, director de la Institución Educativa Francisco Flores Berruezo del distrito de Bella Unión, provincia de Cravelí, departamento de Arequipa, ante el pedido de realizar el **trabajo de investigación titulado: “Factores sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Arequipa, 2023”**, doy **la** autorización respectiva para que dicho trabajo se ejecute, respetando las normas éticas investigativas.

Bella Unión, 11 de mayo del 2023.



Alfredo Remigio Quispe Gonzales
M.D. Alfredo R. Quispe Gonzales
DIRECTOR(a)

1

Anexo 6: Consentimiento informado



ANEXO N° 06

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Arequipa, 19/ mayo / 2023

ALFREDO REMIGIO QUISPE GONZALES

Director.-

I.E. Francisco Flores Berruezo del distrito de Bella Unión-Caravelí-Arequipa

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a las: Br. Cristel Antuanet Jurado Vente y Br. Ariana Jurado Vente, estudiantes del programa de estudios de educación secundaria de la Facultad de Educación, quien desarrollarán el proyecto de tesis titulado: “FACTORES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE AREQUIPA, 2023”, con la asesoría del Dr. Anibal Teobaldo Vergara Vásquez.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar los instrumentos: Cuestionario para evaluar los factores sociales y Cuestionario para evaluar el rendimiento académico a los participantes de la muestra de 28 estudiantes del tercer año de secundaria y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciado en Educación, para las Bachilleres presentado líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

P4. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Anexo 7: Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: FACTORES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE LA PROVINCIA DE AREQUIPA, 2023

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (30 minutos). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde laboras actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres, Br. Ariana Cristel Jurado Vente y Br. Cristel Antuanet Jurado Vente, a cargo de su asesor, Dr. Anibal Teobaldo Vergara Vásquez de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de La Libertad, el día 22 de mayo de 2023,

Firma _____ 

Nombre: Claudia Alexandra Velásquez Ruiz
Documento de identificación No. 16156610

Investigador 1: Br. Cristel Antuanet Jurado Vente

Documento de Identidad: 71394344

Correo institucional o personal: cristelita799@gmail.com

Investigador 2: Br. Ariana Jurado Vente

Documento de identidad: 71394345

Correo institucional o personal: arianajurado7@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>

Correo institucional: anibal0880@gmail.com

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

1 Anexo 8: Matriz de consistencia

Título de la investigación:	FACTORES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE AREQUIPA, 2023
Línea de investigación	Educación y Responsabilidad Social
Autor	Br. Ariana Cristel Jurado Vente Br. Cristel Antuanet Jurado Vente

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	BASES TEÓRICAS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre los factores sociales y el rendimiento académico en educación secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Arequipa, 2023?	Objetivo General Determinar la relación que existe entre los factores sociales y el rendimiento académico en educación secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Arequipa, 2023	Variable X Se ha definido los factores sociales como una vía social que puede causar un cambio e influir en un sistema, como el educativo por citar un ejemplo. (Guzmán-Miranda y Caballero-Rodríguez, 2012)	Hipótesis General Hi: Existe relación significativa entre los factores sociales y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública de la provincia de Arequipa, 2023. Ho: No existe relación significativa	1		- Relaciones familiares armoniosas - Clima familiar favorable - Trato afectuoso - Oportunidades de convivencia	Demuestra satisfacción con las formas de comunicación entre los integrantes de su familia. Interactúa aceptando ideas de los integrantes de su entorno familiar, aun siendo opuestas. Demuestra trato afectivo a los	1 Tipo Descriptivo Diseño No experimental, descriptiva correlacional de corte transversal

		<p>relación 3 entre los factores sociales y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública, de la provincia de Arequipa, 2023.</p>			<p>miembros integrantes de su entorno familiar. Participa en actividades recreativas optimizando el tiempo libre. Expresa opiniones de forma respetuosa, evitando situaciones que generen conflictos. Interactúa utilizando expresiones gestuales para demostrar su afecto. Expresa sus ideas en un ambiente familiar abierto y empático.</p>	<p>conformada por 103 estudiantes de Educación Secundaria de una institución educativa de la provincia de Arequipa. Muestra Para realizar dicha investigación, la muestra estará conformada</p>
--	--	--	--	--	---	---

					<p>Expresa opiniones de forma respetuosa, sin que nadie se sienta ofendido.</p> <p>Tus padres poseen un contrato de trabajo estable. La vivienda posee servicios de agua potable, luz eléctrica, desagüe e internet.</p> <p>Los ingresos económicos de los padres superan mensualmente la remuneración mínima vital.</p> <p>Tienes accesibilidad a un seguro de salud.</p> <p>Consumes en tu alimentación</p>	<p>por 28 estudiantes de una institución educativa de Educación Secundaria de la provincia de Arequipa.</p> <p>Técnicas de recolección de datos</p> <p>La encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Métodos de análisis de investigación</p> <p>Estadística descriptiva.</p>
-	<p>Ocupación laboral estable.</p> <p>Ingresos económicos adecuados</p> <p>Promedio económico</p>					

							primarias	diaria verduras, frutas y menestras. Practicas actividades deportivas que complementan tu buena salud. Realizas algún tipo de trabajo ocasional que te ayuda a sustentar algunos gastos personales.	Estadística inferencial
Problemas específicos	Objetivos específicos	Variable Y	Hipótesis específicas	2	Dimensiones	Indicadores	Ítems		
¿Cuál es la relación que existe entre los factores sociales y la dimensión cognitiva del rendimiento académico en estudiantes de	Establecer la relación que existe entre los factores sociales y la dimensión cognitiva del rendimiento académico en estudiantes de	(Lamas, 2014); para Caballero, Abello y Palacio (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y	Hi: Existe una relación entre los factores sociales y la dimensión cognitiva del rendimiento académico en estudiantes de educación	Rendimiento académico	Cognitiva	- Presta atención n. - Habilidad para memorizar - Se expresa	Presta atención y respondes a preguntas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje Lee textos y lo expresa		

<p>educación secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Arequipa, 2023?</p>	<p>educación secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Arequipa, 2023.</p>	<p>objetivos establecidos en el programa o área que desarrolla un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o área.</p>	<p>secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Arequipa, 2023.</p>			<p>entendido con sus propias palabras. Expresa oralmente con facilidad utilizando una gran diversidad de palabras, frases y oraciones. Emite juicios de valor a partir de la información del texto utilizando argumentos u opiniones propias. Emite opiniones, que deben ser defendidas o rechazadas utilizando razones lógicas.</p>
<p>¿Cuál es la relación que</p>	<p>Establecer la relación que</p>		<p>H2: Existe una relación entre los</p>		<p>– Ejecución de</p>	
				<p>Motora</p>		

<p>existe entre los factores sociales y la dimensión 1 motora del 1 rendimiento académico en 1 estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Arequipa, 2023?</p>	<p>existe entre los factores sociales y la dimensión 1 motora del 1 rendimiento académico en 1 estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Arequipa, 2023.</p>		<p>factores sociales y la dimensión 1 motora del 1 rendimiento académico en 1 estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Arequipa, 2023.</p>		<p>habilidades - Destrezas motoras - Organización de información - Habilidades tecnológicas</p>	
<p>¿Cuál es la relación que existe entre los factores sociales y la dimensión socio - afectiva del rendimiento académico en estudiantes de</p>	<p>Establecer la relación que existe entre los factores sociales y la dimensión socio - afectiva del rendimiento académico en estudiantes de</p>		<p>H3: Existe una relación entre los factores sociales y la dimensión socio - afectiva del rendimiento académico en estudiantes de educación</p>	<p>Socio - afectiva</p>	<p>- Mantiene buenas relaciones interpersonales - Enfrenta a situación</p>	<p>Demuestra capacidad para resolver o inventar problemas mediante la creatividad o pensamiento lateral</p>

<p>educación secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Arequipa, 2023?</p>	<p>educación secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Arequipa, 2023.</p>		<p>1 secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Arequipa, 2023.</p>			<p>nes conflictivas - Comunicación asertiva - Optimista para alcanzar metas - Alternativas de solución na situación nes conflictivas.</p>	<p>Utiliza capacidades específicas para participar en juegos o deportes reglamentados. Utiliza diversos mapas cognitivos para organizar información. Utiliza herramientas tecnológicas para obtener información válida y certera sobre diversos conocimientos científicos. Participa libremente en diversas actividades recreativas.</p>
---	---	--	---	--	--	---	--

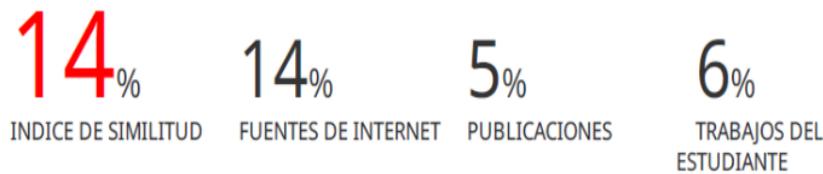
<p>Mantiene buenas relaciones interpersonales a través de la comunicación y entendimiento con los demás. Enfrenta a situaciones conflictivas manteniendo la calma y escuchando con atención. Dialoga con calma y respeto, sin herir los sentimientos de las otras personas. Piensa y actúa de manera optimista para alcanzar sus metas. Propone alternativas de</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

							solución a situaciones conflictivas de su quehacer diario	

Anexo 9: Captura de similitud Turnitin

FACTORES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION
EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE AREQUIPA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	12%
2	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	revistacientifica.uaa.edu.py Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 1%
Excluir bibliografía Activo

FACTORES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE AREQUIPA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

12%

2

repositorio.upci.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo