

# VIOLENCIA FAMILIAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2023

*por* Noelia Córdova Peña

---

**Fecha de entrega:** 26-feb-2024 05:08p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2277501792

**Nombre del archivo:** SEMINARIO\_RUIZ\_JHONNATAN\_-\_I.docx (17.46M)

**Total de palabras:** 14808

**Total de caracteres:** 83838

<sup>2</sup>  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN:**

**PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD**



**VIOLENCIA FAMILIAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN  
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE  
PIURA, 2023**

Tesis para obtener el grado académico de:  
**MAESTRO EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGIA  
CLÍNICA Y DE LA SALUD**

**AUTOR (ES)**

Br. Paula Noelia Córdova Peña

Br. Jhonatan Seminario Ruiz

**ASESOR (A)**

D<sup>a</sup>. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla

<https://orcid.org/0000-0002-8711-7660>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia, transgresión e intervención y/o psicoterapia

**TRUJILLO - PERÚ**

**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Reaño Portal Winston Rolando,

Yo Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla, con DNI N° 17927740 como asesora de la tesis titulada: VIOLENCIA FAMILIAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2023, desarrollada

por los bachilleres: Paula Noelia Córdova Peña con DNI N° 72216443 y Jhonnatan Seminario Ruiz con DNI N° 46406007, del Programa de MESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCION EN: PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 14 de noviembre del 2023



Mirtha Mercedes Fernández Mantilla  
Nombres y apellidos del asesor  
CID: 0000-0002-8711-7660  
Escuela de Posgrado - UCT

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**

**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Vicerrectora Académica**

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

**Director de la Escuela de Posgrado**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrectora de Investigación (e)**

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

**Secretaría General**

## **DEDICATORIA**

*A Dios por sus bendiciones y darme la oportunidad de crecer como profesional. A mis padres quienes me brindan su apoyo incondicional. A mi esposa e hijo que me otorgaron la fortaleza y motivación y me ayudaron a tener presente de que con esfuerzo todo es posible. A mi hermano que con sus palabras pude levantarme y seguir.*

Autor: Jhonnatan Seminario Ruiz.

*A Dios por cuidarme y permitir que siga cumpliendo mis propósitos. A mi mamá Carmen Peña Arica por su ejemplo de foraleza y perseverancia. A mi hijo Jhared quien me motiva a esforzarme y ser su ejemplo de logros y superación. A mí esposo por alentarme a seguir mis metas.*

Autora: Paula Noelia Córdova Peña.

## **AGRADECIMIENTO**

*A la Universidad por habernos acogido para el logro de nuestros propósitos profesionales.*

*A la asesora de tesis por habernos compartido sus conocimientos, dedicación y guía para culminar el presente estudio.*

*Al director, plana docente y estudiantes de la Institución Educativa "Víctor Francisco Rosales Ortega" - Piura, por habernos permitido desarrollar la presente investigación.*

*Los autores.*

## DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, Jhonnatan Seminario Ruiz con DNI 46406007 y Paula Noelia Córdova Peña con DNI 72216443, egresados de la Maestría en Psicología con Mención en: Psicología Clínica y de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: VIOLENCIA FAMILIAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2023, la que consta de un total de 97 páginas, en las que se incluye 7 tablas, 7 figuras y 47 páginas en apéndices.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores.



Br. Jhonnatan, Seminario Ruiz  
DNI 46406007



Br. Paula Noelia, Córdova Peña  
DNI 72216443

## ÍNDICE

Declaratoria de originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de legitimidad de autoría.....	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	25
2.1. Enfoque y tipo.....	25
2.2. Diseño de investigación.....	25
2.3. Población y muestra.....	26
2.4. Técnicas e Instrumentos de recojo de datos.....	26
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información.....	28
2.6. Aspectos éticos de investigación.....	28
III. RESULTADOS.....	30
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	37
V. CONCLUSIONES.....	42
VI. RECOMENDACIONES.....	43
VII. REFERENCIAS.....	44
ANEXOS Y/O APENDICES.....	51
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de información.....	51
ANEXO 2: Fichas técnicas.....	55
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	57
ANEXO 4: Carta de presentación.....	59
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	60
ANEXO 6: Asentimiento informado.....	61
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	66
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	68
ANEXO 9: Imagen del porcentaje de Tumitin.....	97



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Pruebas de normalidad .....	30
Tabla 2 Niveles de violencia y sus dimensiones .....	30
Tabla 3 Niveles de estilos de afrontamiento y sus dimensiones .....	32
Tabla 4 Relación entre violencia familiar y Estilos de afrontamiento .....	35
Tabla 5 Relación entre las dimensiones de violencia familiar y estilos de afrontamiento...35	
Tabla 6 Relación entre Violencia Física y las dimensiones de estilos de afrontamiento .....	35
Tabla 7 Relación entre Violencia Psicológica y las dimensiones de estilos de afrontamiento .....	36

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de violencia familiar .....	31
Figura 2. Niveles de violencia física .....	31
Figura 3. Niveles de violencia psicológica .....	32
Figura 4. Grados de afrontamiento .....	33
Figura 5. Grados de afrontamiento centrado en el problema .....	33
Figura 6. Grados de afrontamiento centrado en la emoción... ..	34
Figura 7. Grados de afrontamiento centrado en la evitación... ..	34

## RESUMEN

La finalidad principal de este estudio fue determinar empíricamente la relación entre violencia familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2023. Metodológicamente este estudio fue de tipo básico, con un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transaccional. La muestra estuvo conformada por 130 estudiantes obtenidos por medio de un muestreo no probabilístico intencional. Se utilizó dos instrumentos psicométricos: El Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y el Cuestionario de Estilos de Afrontamiento (COPE). Los resultados manifestaron una relación altamente significativa e inversa ( $Rho = -.503$ ;  $p = .000$ ) entre Violencia Familiar y Afrontamiento, asimismo en cuanto a las dimensiones, tanto la violencia física como la psicológica resultaron altamente significativas e inversas en relación a los estilos de afrontamiento: centrado en el problema, centrado en la emoción y evitativo. Por ello se concluyó que altos niveles de violencia familiar en adolescentes de la muestra de estudio favorecen a que sus estilos de afrontamientos se vean mermados.

**Palabras clave:** Violencia Familiar, Estilos de afrontamiento, Adolescentes.

## ABSTRACT

The main purpose of this study was to empirically determine the relationship between family violence and coping styles in adolescents from an educational institution in Piura, 2023. Methodologically, this treatise was of a basic type, with a quantitative approach, correlational descriptive level, non-experimental design of transactional court. The sample consisted of 130 students obtained through an intentional non-probabilistic sampling. Two psychometric instruments were used: the Family Violence Questionnaire (VIFA) and the Coping Styles Questionnaire (COPE). The results revealed a highly significant and inverse relationship ( $Rho = -.503$ ;  $p = .000$ ) between Family Violence and Coping, also in terms of dimensions, both physical and psychological violence were highly significant and inverse in relation to the coping styles: problem-focused, emotion-focused, and avoidant. For this reason, it was concluded that high levels of family violence in adolescents in the study sample favor their coping styles being diminished.

**Keywords:** Family Violence, Coping Styles, Adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

Se ha observado que desde tiempos anteriores la sociedad ha mantenido un sistema patriarcal, dándole potestad al hombre como cabeza del hogar entregándole cierto grado de poder y superioridad, sin darse cuenta que este atributo ocasiona y fomenta desigualdad y un empoderamiento inadecuado, sobre todo cuando el individuo que asume esta responsabilidad no tiene la capacidad mental y psicológica de sostener el equilibrio del núcleo familiar conservando conductas disfuncionales en los hijos, solucionando los conflictos de forma violenta (Sikweyiya et al., 2020; Fernández-Antelo et al., 2020), sometiendo a los integrantes de la familia a episodios traumáticos, a un aprendizaje equivocado de lo que representa un liderazgo asertivo llevando estos aprendizajes a los ambientes donde se desarrollan los integrantes no sólo preservando dicho aprendizaje sino que también creando la imitación equivocada de las mismas, aportando al aumento de la violencia (Bhana et al., 2021), creando soluciones poco ortodoxas asociadas a una superioridad en base a violencia, manipulación, mentiras propias de una conducta disocial afectando a un sector vulnerable que son las mujeres, niños y adolescentes (Mannel et al., 2022). Así que, estudiar las problemáticas relacionadas con la violencia es de vital importancia.

A nivel mundial se ha incrementado la violencia dentro de la familia, una de cada tres mujeres lo cual representa el 30% de la población ha sido violentada física, económica, sexual y psicológicamente convirtiéndolo en una problemática que necesita de una solución inmediata porque el incremento de estos porcentajes no sólo ha ocasionado este tipo de violencia, sino también pérdida de vidas convirtiéndola en razón suficiente para realizar estudios con respecto a la familia (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021). Estas problemáticas relacionadas con la violencia dificultan el desarrollo de adecuadas estrategias de afrontamiento debido a que no sólo se ha convertido en un proceso cotidiano y constante, sino que se enfrenta sin distinción de raza, cultura, familia, etnia, grupo social y económico; es un problema de salud que no discrimina; sin embargo, también afecta el comportamiento y el estado de salud de forma integral de las personas (Sharma & Khokhar, 2022). En el contexto educativo se ha encontrado que los niños y adolescentes menores de 17 años han sido víctimas de violencia por parte de sus progenitores. Se estima que alrededor de 120 millones de adolescentes han sido violentados sexualmente antes de cumplir 20 años (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2020).

A nivel nacional, el problema de la violencia dentro del grupo familiar no es ajeno. En el año 2019 se han registrado 117,493 casos de denuncias por violencia familiar, siendo las más prevalentes la física y la psicológica. Las regiones que presentan mayores casos de violencia son Huancavelica con 69% de casos, Amazonas con un 67%, seguido de Puno con 67,2% y Madre de Dios con 66% casos de denuncias por violencia (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2019). Estos casos de violencia se presentan con igual incidencia en la población con diferentes edades, se han reportado 696 casos de violencia contra niños, 1505 en las escuelas de primaria y 1664 en adolescentes, siendo este problema más prevalente en mujeres (65%) y en hombres sólo se da en un (35%) de violencia en sus diversas formas (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2019).

A nivel local durante la emergencia sanitaria se ha evidenciado diversos casos de violencia que aumentaron cuantiosamente. En el 2020 fueron atendidos más de 5 mil casos de violencia familiar, evidenciándose que la violencia con mayor frecuencia es la psicológica, en la cual detallaban que 1 de cada 3 niños y/o adolescentes están en riesgo de salud mental, es decir que presentan problemas conductuales y emocionales (INEI, 2020). Para el 2021 se observó que el 47% de adolescentes y el 58.9% de familias son afectadas por la violencia (INIE, 2021). Las consecuencias de la violencia han sido diversas, especialmente en la afectación del desarrollo personal y social de las personas y vulnera sus derechos de libertad y de la integridad física y psicológica.

A raíz de la violencia fomentada en el núcleo familiar en la región de Piura, hay una carencia de estrategias de afrontamiento porque estas agresiones son factores estresantes que traen consigo no solo conflictos emocionales sino también físicos, conllevando al adolescente a tener pensamientos de fracaso, falta de valoración, baja autoestima, falta de capacidades resilientes y traen consigo comportamientos desadaptativos y a su vez compromete el clima social familiar. Es importante señalar que cuando los integrantes de la familia tienen una relación libre de expresar sus emociones, ideas, sueños y una resolución de conflictos de forma asertiva generan individuos o personas con la capacidad de liderazgo que se pueden desarrollar en la sociedad generando aprendizajes y herramientas que les permitan tener un comportamiento adaptativo frente a situaciones estresantes.

A nivel teórico esta investigación busca analizar los enfoques conceptuales de la violencia familiar y los estilos de afrontamiento, redefiniendo y clarificando sus conceptos haciendo que el conocimiento sea robustecido para orientar a futuras investigación. A nivel práctico, este estudio busca hacer una caracterización de las variables para establecer una

línea base que encause a desarrollar diferentes mecanismos de intervención para que los estudiantes tengan una mejor calidad de vida y desempeño en sus actividades académicas. En lo metodológico, esta investigación seguirá estrictamente las pautas del método científico en lo que respecta a la validez y con confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos para garantizar la reproducibilidad de los resultados; así también se busca generar un antecedente a nivel local para seguir estudiando el comportamiento de violencia en función a los estilos de afrontamiento en los adolescentes.

A nivel social, se busca que los adolescentes que son víctimas de violencia en su entorno familiar puedan desarrollar estilos de afrontamiento adecuados que les permita responder favorablemente ante sus actividades en el ámbito académico, pero también desarrollar estrategias para promover un adecuado desarrollo personal. Los resultados de esta investigación ayudarán a entender con mayor precisión a las autoridades de la Institución Educativa como se presenta la violencia y los estilos de afrontamiento en los alumnos y de esta manera hacer las coordinaciones respectivas con las áreas correspondientes para hacer implementaciones de actividades para fomentar un óptimo desarrollo personal y social entre los estudiantes.

Ante lo expuesto, se planteó como problemática: ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes de una Institución Educativa de Piura? Entre los problemas específicos: ¿Cuál es el tipo de violencia familiar que predomina en los adolescentes de una institución educativa de Piura?, ¿Cuál es el estilo de afrontamiento que predomina en los adolescentes de una institución educativa de Piura?, ¿Cuál es la relación entre violencia física y estilos de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Piura?

Con respecto al objetivo general se decidió determinar la relación entre violencia familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Piura. En cuestión a los objetivos específicos: Identificar el tipo de violencia familiar que predomina en los adolescentes de una institución educativa de Piura. Identificar los estilos de afrontamiento que predomina en los adolescentes de una institución educativa de Piura, Determinar la relación entre violencia física y las dimensiones de los estilos de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Piura, Determinar la relación entre violencia psicológica y las dimensiones de los estilos de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Piura.

Entre los estudios a nivel internacional, Wang et al. (2022) en China desarrollaron una investigación que tuvo como finalidad explorar la relación entre el maltrato infantil, el estilo de afrontamiento personal, los niveles de apoyo social y la autoestima. Fue un estudio de tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo compuesta por 9.704 adolescentes entre las edades de 11 a 19 años, se completaron medidas sobre maltrato infantil, apoyo social, estilos de afrontamiento, autoestima y síntomas psicológicos. Se encontró que el abuso infantil corresponde significativamente y directamente con los síntomas psicológicos y estilos de afrontamiento inadecuados, asimismo mostró una correspondencia inversa con el apoyo social, modos de afrontamiento adecuados y autoestima ( $p < 0,001$ ).

Karakuş y Göncü-Köse (2022) en Turquía desarrollaron una investigación orientada a identificar las relaciones entre Exposición Infantil a la Violencia Doméstica (CEDV) con los comportamientos de intimidación, silenciamiento de sí mismo (STS), resiliencia y autoeficacia, a su vez se investigó la función mediadora de las estrategias de afrontamiento del estrés en las relaciones de CEDV. Fue un estudio correlacional causal de corte transeccional, la muestra fue de 569 adolescentes de entre 14 y 17 años. Se observó como resultado que la exposición ante la violencia domestica tiene una relación directa con el bullying, la intimidación, el silenciamiento así mismo tiene una asociación inversa con la resiliencia la autoeficacia general, la autoeficacia académica y emocional. Se concluye que los modos de hacer frente al estrés son factores mediadores ante la exposición a la violencia doméstica en este grupo de adolescentes.

Gresham et al. (2022) en Estados Unidos realizaron una investigación que buscó examinar si los estilos de afrontamiento moderan la asociación frente a exposición a la violencia familiar en adolescentes, fue un estudio con diseño correlacional y de corte transeccional, la muestra fue de 84 adolescentes con una edad promedio de 13 años, se usaron como instrumentos la prueba de estilos de afrontamiento y la prueba que evaluar la violencia intrafamiliar. Se evidenciaron que el afrontamiento centrado en el problema atenuó el efecto de la exposición a la violencia comunitaria sobre los síntomas depresivos ( $\beta = -0,47$ ,  $p < 0,05$ ), mientras que el afrontamiento evitativo amplificó el efecto de la violencia comunitaria sobre los síntomas depresivos ( $\beta = 0,63$ ,  $p < 0,05$ ). Los jóvenes adolescentes que presenciaron algún tipo de violencia comunitaria tuvieron mayor predisposición y vulnerabilidad para ostentar cuadros depresivos y dificultades para un afrontamiento centrado en el problema y una mayor disposición para la evitación de los problemas. Se



concluyó que las intervenciones que se basan en los modos de afrontamiento pueden mejorar el ajuste emocional de los jóvenes urbanos expuestos a la violencia comunitaria.

Pang y Thomas (2020) en Australia desarrollaron un trabajo que se enfocó en investigar el papel a largo plazo de diferentes estrategias de afrontamiento como moderadores potenciales en la relación entre la gravedad de la exposición a la violencia doméstica durante la adolescencia. Fue un estudio de corte longitudinal con diseño correlacional causal, participaron en la investigación 218 adolescentes. Los análisis indicaron que los sujetos que presenciaron violencia en casa veían mermada su funcionalidad en la adultez, asimismo esta violencia se correspondió directamente con un estilo de afrontamiento evitativo. Otros análisis indicaron que la participación del estilo que tiene que ver con la evitación y el apego inseguro moderaron la relación entre la gravedad de la exposición a la violencia doméstica durante la adolescencia y el funcionamiento durante la edad adulta. En conclusión, estos hallazgos confirmaron el impacto a largo plazo de la exposición a la violencia doméstica durante la adolescencia en el funcionamiento de un individuo durante la edad adulta y brindan nueva información de que ciertas estrategias de afrontamiento y el vínculo con el cuidador principal durante la adolescencia pueden amortiguar el impacto.

Respecto a los estudios nacionales, Urbano (2019) en Lima ejecutó un trabajo que estuvo enfocado a descubrir las relaciones entre los estilos de afrontamiento al estrés con las características del bienestar psicológico en educandos de educación básica regular. Fue una investigación correlacional descriptiva de corte transeccional, se trabajó con 237 discentes, como instrumentos se empleó la escala COPE que explora los modos de afrontamiento en los alumnos y el cuestionario de percepción sobre bienestar subjetivo. El análisis de los datos indicó que los estilos de afrontamiento tienen una asociación directa con los niveles de bienestar psicológico entre los estudiantes (0.98) y una significancia de 0.000, de igual forma se observaron correlaciones significativas en los diversas formas de afrontamiento y el bienestar subjetivo ( $P < 0.05$ ). Se concluyó que en la medida como se desarrollen estilos de afrontamiento adaptativos, se incrementará sustancialmente las condiciones del bienestar psicológico en este grupo de alumnos. Dicho de otra forma, cuando se observan puntuaciones bajas en los estilos de afrontamiento, también es posible encontrar niveles bajos en su bienestar.

León (2021) en Lima desarrolló una pericia cuyo propósito fue explorar la asociación que tiene la violencia en la familia y la autoestima en adolescentes en el distrito de San Juan

de Lurigancho, fue un trabajo de tipo aplicado sustantivo, su diseño fue no experimental correlacional, se encuestaron a 140 educandos incluidos hombres y mujeres, como instrumentos se usaron la escala VIFA y el cuestionario de autoestima. En las caracterizaciones de las variables, se visualizó que el 47.1% presenta dificultades en su valoración personal, en cuanto a la violencia se observó que sólo el 21,4 % de la muestra presenta violencia dentro de su familia, el 65% de participantes afirman que reciben gritos y humillaciones de sus padres en su casa, los hombres presentaron mejores niveles de autoestima en comparación con el sexo femenino. Al realizarse el proceso de regresión lineal se observó que los estilos de afrontamiento predicen significativamente las condiciones de autoestima en un 60.6% ya que la significancia del resumen del modelo fue de 0.000. Llegando a concluirse que es de elemental importancia trabajar los estilos de afrontamiento ya que permite desarrollar mejores capacidades adaptativas logrando un adecuado equilibrio emocional entre los estudiantes.

Ramírez (2021) en Lima trabajó una investigación cuya finalidad fue identificar el grado de asociación que presenta las características de la resiliencia y los modos de afrontamientos en situaciones de violencia en la escuela, se empleó un diseño descriptivo correlacional de corte transeccional, la muestra fue constituida por 250 educandos, como técnica se ha empleado a la encuesta y como instrumentos para recolectar los datos se usaron el cuestionario de resiliencia y la prueba que evalúa los estilos de afrontar el estrés. Se observó que la variable de resiliencia no presenta una correlación con las estrategias de afrontamiento en situaciones de violencia en la Institución Educativa debido a que la significancia ha sido mayor que el valor estándar que es 0.05. Así mismo se realizó un análisis de un modelo de regresiones lineales, donde se encontró que la resiliencia y los modos de afrontamiento no son predictores importante en la violencia que presentan los alumnos en las horas clase ya que el valor de la prueba de Negelkerke solo fue de 1.6% indicando su nivel de variación no es significativa; sin embargo, en la dimensión violencia de los docentes hacia los alumnos si se encontró valores considerables, lo que quiere decir que la conducta resiliente y las estrategias de afrontamiento son elementos explicativos en esta clase de violencia (4,5%). Se concluyó que es importante desarrollar actividades para fortalecer las condiciones de la resiliencia y promover estilos de afrontamiento adaptados para regular las condiciones de violencia en contexto educativos.

Bustamante (2020) en Tarma ha desarrollado una pericia que se enfocó en establecer la asociación que presentan los modos de afrontamiento y la conducta resiliente en los

discentes de secundaria con características de violencia dentro de su familia, a tal efecto se usó un diseño descriptivo correlacional <sup>3</sup> no experimental debido a que no hubo presencia de manipulación de variables para establecer causalidades, en el estudio participaron 251 personas quienes presentaban problemas de violencia en su círculo familiar, para recolectar los datos se usaron la prueba de estilos de afrontamiento conocido por sus siglas COPE y el cuestionario de resiliencia, ambas pruebas presentaron valores de validez y confiabilidad adecuadas. El análisis de los datos evidenció que el afrontamiento centrado en el problema presenta una buena relación con los niveles de resiliencia (0.31, 0.54 y 0.40) cuya significancia fue de 0.000, el afrontamiento que se centra en la emoción también se asocia con la resiliencia en la muestra estudiada siendo la magnitud de la relación de (0.51), las otras estrategias de afrontamiento no presentaron relaciones significativas con las características de la resiliencia siendo el P valor mayor que (0.05). Se concluyó que en la medida que mejoran los modos de afrontamiento en las mujeres también mejoran sus niveles de conducta resiliente.

Entrando en profundidad con el bagaje teóricos de este estudio, se entiende por violencia a todo comportamiento premeditado que causa daño físico o psicológico en las personas que se refleja en un declive en los diferentes ámbitos de desarrollo (Lang et al., 2022). En el contexto que nos ocupa, la violencia familiar se ha definido de diversas maneras. Se define como un comportamiento amenazante de un miembro de la familia con el fin de controlarlo por medio de la intimidación (Soh et al., 2021).

Otros estudiosos consideran a la violencia familiar como la intimidación o coerción de un miembro de la familia a otro con la finalidad de oprimirlo y afectar su bienestar personal. Esta violencia incluye otros subtipos tales como: violencia física, psicológica y sexual, así como abuso espiritual o cultural (Fiolet et al., 2021; Xiao et al., 2016). En esta investigación la violencia familiar es un constructo que <sup>5</sup>abarca el abuso físico, psicológico y sexual en las relaciones familiares, y tiene una relación con psicopatología y cambios a largo plazo en el funcionamiento neurológico y psicosocial de los niños (Machlin et al., 2022; Altamirano, 2020).

Con respecto a las características, en primer lugar, la violencia como constructo se subdivide en diversos tipos siendo por ello un problema que sucede en escala mundial fenómeno mundial y afecta a familias de todos los niveles socioeconómicos, educativos y culturales, y puede perpetrarse intergeneracionalmente. Es decir, los comportamientos violentos pasados de las figuras paternas son aceptadas con normalidad y luego trascienden

a las dinámicas actuales familiares volviéndose esto una problemática latente y perenne en la sociedad de hoy (Soh et al., 2021).

Luego, es menester recalcar que los efectos colaterales de la violencia no son principalmente los daños físicos que se pueden ocasionar, sino que hay también secuelas psicológicas que pueden ser más dolorosas y permanentes que las físicas influyendo notablemente en el bienestar psicológico de la persona, por ello ambos tipos de violencia son bastante influyentes en los elevados índices la morbilidad y mortalidad en el mundo en la actualidad (Xiao et al., 2016)

En tercer lugar, los estudios de violencia familiar indican que ciertas familias pueden ser más vulnerables que otras a estos cambios. Los informes de abuso infantil indican que las agresiones son más frecuentes en los primeros años de vida y luego van disminuyendo. Por último, el maltrato infantil se relaciona con otras formas de violencia familiar, por lo que las familias con antecedentes de violencia antes de la pandemia pueden estar particularmente en riesgo (Machlin et al., 2022).

Finalmente, los niños que experimentan violencia familiar, descuidos y exposición a violencia a marital tienen mayor predisposición a presentar problemáticas de salud mental. La violencia en familia tiene varios aspectos negativos en la salud física, conductual y del desarrollo de los niños y de por vida (McTavish et al., 2016). Tal como se ha señalado que la violencia familiar es un problema global, las investigaciones han determinada que los pueblos indígenas son los que experimentan este problema social a tasas mucho más altas que las personas no indígenas lo que lleva a tasas desproporcionadamente altas de lesiones físicas y problemas de salud mental, así como a un mayor número de homicidios familiares (Fiolet et al., 2021; Risser et al., 2022).

Con respecto a las dimensiones, son diversas las propuestas que se han elaborado para evaluar la violencia familiar en adolescentes (Drotning et al., 2023; Pfitzner et al., 2022). Pero para propósitos de esta investigación, se empleará la propuesta de Altamirano (2020) quien ha elaborado un cuestionario que evalúa indicadores de violencia familiar en adolescentes basados en dos dimensiones: física y psicológica.

La violencia física, es un tipo de violencia que se expresa en comportamientos como golpes físicos en cualquier parte del cuerpo que dejan hematomas y causan afectación para realizar las actividades rutinarias. Es una clase de violencia que afecta en su mayoría a las mujeres, es causado por las parejas o convivientes, pero también pueda ser causado por algún miembro del grupo familiar. Se caracteriza por tener premeditada y busca causar daño físico

a la otra persona, los estudios recientes indican en los últimos años a consecuencia de las restricciones dadas en la pandemia, la violencia física se tenido un importante crecimiento afectado a niños, adolescentes y adultos (Ganson et al., 2022).

La violencia psicológica, esta clase de violencia es que se da con mayor frecuencia en todos los espacios sociales, afectando el desarrollo personal de todas las personas especialmente de los niños y las mujeres. En los niños interrumpe el desarrollo emocional y habilidades sociales para desarrollar una mejor capacidad de adaptación teniendo un mejor desempeño. En las mujeres causa un declive en su funcionamiento psicológico, atenta contra su derecho de libertar, toma de decisiones y desarrollo profesional y laboral. Esta forma común de violencia se expresa en gritos, humillaciones, amedrentamiento, causar miedo para hacer las cosas. Un aspecto importante de esta violencia en algunos casos puede pasar por desapercibida. Sin embargo, es una violencia que afecta a la estima persona y capacidad de autodeterminación de las personas (Altamirano, 2020).

Para explicar la forma en cómo se desarrolla la violencia, se han propuesto diversas teorías, cada una de ellas desde sus principios han realizado notables aportes sobre la génesis de la violencia familiar. Teoría del aprendizaje social: La teoría del aprendizaje social se basa en 4 aspectos importantes, estos son la imitación, las definiciones, relaciones y refuerzos diferenciales. Sobre la imitación se puede decir que las personas tienen la predisposición para emular comportamientos de modelos referenciales. Estos modelos suelen ser personas significativas, a quienes uno admira, a quienes tiene una relación personal percibida y a quienes ha observado directamente comportarse (Gatfield et al., 2022). En este sentido, existe una mayor probabilidad de uso de la agresión física para aquellos individuos que han observado personalmente a otros admirados realizar actos de violencia contra sus parejas.

El segundo elemento de estas teorías son las definiciones, esto se refiere al sistema de valores que tienen las personas en cuanto a la moral, la ley y la ética. Estas creencias condicionan como responde el individuo a diversas situaciones (Ganson et al., 2022). Todas estas circunstancias actitudinales son consistentes con las normas y valores patriarcales que son la base de la violencia de pareja de hombre a mujer afirmada por la teoría del apoyo de pares masculinos (Drotning et al., 2023).

La asociación diferencial, se refiere la incidencia de las actitudes y modelos referenciales en las respuestas conductuales de una persona. De acuerdo con la teoría social si una persona está expuesta a definiciones y comportamientos de modelos referenciales es

muy probables que estas influyan en las propias. Teniendo como base ello, es mucho más probable que la violencia familiar se propague cuando ya está muy respaldada por allegados. Del mismo modo el refuerzo diferencial tiene que ver con los costos y ganancias que se premeditan a un comportamiento (Drotning et al., 2023). En conclusión, esta teoría del aprendizaje social postula que habrá una mayor incidencia de violencia en las personas que han presenciado de primera mano a personas que admiran utilizar la violencia contra la pareja, que tienen creencias ambivalentes respecto a la violencia (moralidad frágil), que mantienen conceptos que aceptan, y rechazan de manera débil o se bloquean contextualmente con referencia al uso de violencia de pareja. (Vendedores et al., 2005).

La teoría de los sistemas da a conocer que la violencia dentro del plano familiar no es una problemática excepcional sino una norma. Desde este marco teórico la violencia es ya una cuestión sistemática siendo casi universal mas no una casualidad o problema psicopatológico. En un contexto de familia el feedback positivo incrementa la violencia no obstante el feedback negativo la merma y controla (Lawson et al., 2012).

La teoría de los sistemas analiza las conexiones de causa y efecto como pilares de un círculo de comportamientos, que contiene reacciones de retroalimentación y respuestas comportamentales (Bender et al., 2022). Tiene como base la premisa de que la violencia en el plano familiar es una cuestión normal, habitual e inevitable, siendo el sistema familiar fundamental para determinar la dinámica de esa violencia. Esta teoría propone un ancla para como el feedback y las reacciones pueden volverse violencia o favorecer a la disminución de esta. Si se evalúa las etiologías de la violencia en familia la teoría de sistemas no se centra exclusivamente en las individualidades del problema sino más bien en las interacciones que perpetúan el problema (Lawson, 2012).

Estilos de afrontamiento: Son comportamientos y reacciones de una persona a situaciones y estímulos emocionalmente estresantes (Lazarus, 1999). Este afrontamiento de una manera más compleja se puede entender como las estrategias cognitivas y conductuales conscientes o inconscientes que emplea un individuo para manejar las condiciones estresantes. El proceso de afrontamiento consta de dos partes: la evaluación primaria de la situación estresante y la examinación secundaria de las variantes de reacción con las que se cuenta para enfrentar dicha situación (Shahin et al., 2023).

En este estudio se explican los estilos de afrontamiento como destrezas fundamentales para enfrentar y sobrellevar situaciones conflictivas. Folkman y Lazarus (1988) expusieron algunas ideas de afrontamiento centradas en el problema y centradas en

la emoción. Las primeras incluyen estrategias prácticas, como la búsqueda de información y la comunicación productiva para sobrellevar situaciones conflictivas siendo buenos precursores en la salud mental de las personas, no obstante, hay otros mecanismos como la evitación que por lo general se relacionan con malos resultados (Sampogna et al., 2021).

Características de los estilos de afrontamiento: En primer lugar, los comportamientos de afrontamiento ayudan a mejorar notablemente las condiciones en la salud mental de los niños frente a los estímulos estresantes, conocer estrategias de afrontamiento específicas de niños y adolescentes es de gran utilidad para prevenir problemas e intervenir precozmente en casos de riesgo (Orgilés et al., 2021). En segundo lugar, el ser humano se encuentra de forma asidua con factores estresantes, estímulos a los que no se tiene una respuesta adaptativa, en algunos casos hay personas que enfrentan satisfactoriamente esta clase de experiencias. El afrontamiento eficaz del estrés está determinado por tres factores: las variantes de factores estresantes, los elementos inmunitarios y la orientación a la coherencia. Los recursos individuales son aquellos que permiten evitar los estresores o (cuando es imposible) hacer frente a la tensión que generan, los enumera entre las creencias y juicios de los individuos que les permiten lidiar con la tensión de manera efectiva (Szczypińska et al., 2021).

En tercer lugar, la eficacia de las estrategias de afrontamiento individuales varía, dependiendo en primer lugar de las características de la situación estresante, siendo el estrés muchas veces una situación complicada para el planteamiento de estrategias efectivas de afrontamiento (Szczypińska et al., 2021). No obstante, en mujeres algunos estudios en mujeres que han experimentado el incesto encontrado que las estrategias de afrontamiento en esta población ayudan a tener un mejor desempeño en el manejo de problemas con el entorno social, la participación en actividades, el autocontrol y el apoyo social (Nurwati y Achmad, 2021).

Finalmente se ha observado que los comportamientos de afrontamiento que las personas adquirieron en el transcurso de la pandemia resguardan el bienestar que difunde ciertos estilos de afrontamiento. Asimismo, entender como las personas afrontaron los conflictos de la pandemia resultó sustancial para identificar niveles de resiliencia en la población (Ooi et al., 2023).

La concepción con más aprobación sobre <sup>3</sup> los estilos de afrontamiento es la explicada Lazarus y Folkman (1984), quienes distinguen el afrontamiento que se centra en los problemas, y el estilo que se centra en las emociones como respuestas encaminadas a

gestionar el problema que provoca el malestar, y como respuestas emocionales reguladoras al problema.

Esta clase de estrategias se centran en el problema y tienen que ver con la planificación, moderación o apoyo social por razones prácticas (Ooi et al., 2023). Esta clase de estrategias están relacionadas con la orientación a la tarea. Otros autores indican que las estrategias centradas en el problema pretenden modificar la problemática (Shahin et al., 2023).

Estos tipos de afrontamiento asumen un sentido focalizado en el individuo. Tienen que ver procesos psicológicos como la aceptación, negación, reinterpretación positiva o apoyo social (Ooi et al., 2023). El Afrontamiento Centrado en la Emoción, que consiste en el apoyo emocional, social, la interpretación positiva, la aceptación, el rechazo y la religiosidad de las víctimas que experimentan inestabilidad emocional en el control de las emociones (Nurwati y Achmad, 2021; Orgilés et al., 2021).

Según Lazarus y Folkman (1984), existen otros estilos de afrontamiento que son las estrategias de evitación que buscan evitar el factor estresante y la propia reacción ante él, como alejarse de los demás, consumir sustancias y negar la realidad del factor estresante (Orgilés et al., 2021). Las estrategias de evitación pueden ayudar a reducir el estrés a corto plazo, aunque pueden ser perjudiciales para la salud física, pues a la larga no se da solución al problema, sumándole a esto sentimientos de culpa e impotencia al individuo (Shahin et al., 2023).

Para este estudio se propone a los estilos de afrontamiento en base a la perspectiva cognitiva conductual. Los estresores son los requisitos del entorno, para los cuales no existen reacciones de adaptación automatizadas. Pueden llegar a generar tensión afectiva, lo cual según la perspectiva relacional estará sujeta a la interpretación cognitiva del problema. (Folkman y Lazarus 1999). Si el individuo interpreta la situación como desfavorable o complicada naturalmente experimentará estrés que muchas veces se traduce en sentimientos de ira y cambios fisiológicos negativos. En este caso el sujeto considera que no tiene los recursos suficientes para afrontar la situación o que estos simplemente no son suficientes y la situación los sobrepasa (Szczyńska et al., 2021).

Adicionalmente, se puede decir que la teoría cognitiva conductual enfocada desde los trabajos empíricos de (Folkman y Lazarus 1984), los estilos de afrontamiento tienen que ver componentes conductuales que son los estímulos que circuncidan el entorno donde se desarrolla el individuo y que hacen que se tenga una reacción, el componente cognitivo tiene



que ver con la forma como se procesa y se interpreta la información, esto llevará a tener un comportamiento adaptado ante los estímulos estresores.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque y tipo

Enfoque de investigación. fue una investigación basada en un enfoque cuantitativo debido a que se trabajará con variables numéricas, así mismo para probar la hipótesis se hizo uso de la estadística inferencial (Castañeda, 2022).

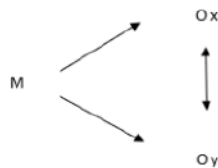
Tipo de investigación. Fue una investigación básica debido a que se orienta a la generación de conocimiento teórico después de una revisión minuciosa de los modelos teóricos que explican la génesis de las variables a estudiar (Castañeda, 2022).

### 2.2. Diseño de investigación

**Métodos de investigación.** esta investigación se fundamentó en el método hipotético deductivo debido a que el planteamiento de las problemáticas relacionadas con las variables y construcción del marco teórico se han planteado de lo general a lo específico (Hernández y Mendoza, 2018).

**Diseño de investigación.** Fue una investigación con diseño descriptivo correlacional ya que en primer lugar se realizó una caracterización de las variables, y posteriormente se buscó establecer asociaciones entre la violencia familiar y los estilos de afrontamiento (Sánchez et al., 2018).

**El esquema de dicho diseño es el siguiente:**



**Dónde:**

**M** = adolescentes de una institución educativa de Piura, 2022.

**O x** = violencia familiar.

**O y** = estilos de afrontamiento.

**r** = Relación entre variables

## <sup>5</sup> 2.3. Población, muestra y muestreo

### 2.3.1. Población

La población es definida como grupo de personas, animales o cosas que presentan problemáticas en común y se tiene posibilidades de acceder a ella para la toma de los datos en base a instrumentos. Esto va a depender de las áreas del conocimiento, las poblaciones pueden variar (Hernández y Mendoza, 2018). La población de estudio se compuso por 190 estudiantes de educación básica regular.

### 2.3.2. Muestra

Se define como un subgrupo que representa al conjunto de universo poblacional a quien se ha seleccionado mediante diferentes técnicas de muestreo. Se aplica los instrumentos a la muestra y dependiendo del tipo de muestreo que se empleó, se podrá hacer una extrapolación de resultados (Sánchez et al., 2018). En esta investigación la muestra fue de 128 alumnos de secundaria.

### 2.3.3. Muestreo

Considerando las circunstancias en el tiempo en que se realiza el estudio se trabajó basada en una muestra no probabilística de forma intencional porque no toda la población tiene la misma posibilidad de ser seleccionada para ser partícipes del estudio, sino que los participantes fueron seleccionados por criterios establecidos por los investigadores (Hernández y Mendoza, 2018).

## <sup>3</sup> 2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

### 2.4.1. Técnicas

En esta investigación se empleó la técnica de la encuesta debido a que es ampliamente utilizada en las distintas áreas del conocimiento. Su aplicación tiene enormes beneficios a los investigadores, pues ayuda a recoger los datos de forma estructurada, permite la optimización de tiempos y recursos (Herrero, 2021).

### 2.4.2. Instrumentos

#### **Instrumento 1: Cuestionario de violencia familiar.**

<sup>5</sup> La escala de violencia familiar que se identifica por sus siglas (VIFA) fue elaborado por Altamirano (2020) en la ciudad de Lima, tiene como objetivo identificar la presencia de violencia familiar a nivel físico y psicológico en los adolescentes, se aplica a ámbitos clínicos y social comunitarios, el público

objetivo son <sup>5</sup>adolescentes, su administración puede ser individual o colectiva en un tiempo aproximado de 20 minutos. En cuando a la estructura de la escala, cuenta con dos dimensiones que son violencia física y psicológica, testa compuesta por 20 ítems con una escala de respuesta tipo Likert donde 0 es igual a nunca y 3 es siempre (Altamirano, 2020).

**Validez** de contenido ha presentado valores de 1 en todos los jueces que han evaluado la escala, lo que indica que la prueba es clara en la redacción de sus ítems, es relevante en su contenido y es coherente en su estructura. En la validez de constructo se ha obtenido un KMO de 0.92, la estructura factorial dio como resultado la configuración de dos factores que explicaban el 44% de la varianza total explicada (Altamirano, 2020). Así mismo se han obtenido correlaciones significativas de 0.85 entre las dimensiones y la escala total. Para el presente estudio, se obtuvo en cuanto a la validez de contenido un coeficiente mayor a 0.9 (Aiken > 90%) por medio de criterios de coherencia, relevancia y claridad expuestos por 3 jueces.

**Confiabilidad** El cuestionario de violencia familiar ha mostrado evidencias de confiabilidad aceptables. Los valores de consistencia interna de Alfa de Cronbach a nivel general fueron de 0.75, la dimensión violencia física tuvo una fiabilidad de 0.75 y la violencia psicológica fue de 0.73. Al estimarse la confiabilidad de Guttman se ha obtenido un valor de 0.85. Asimismo, en el presente estudio en cuestión a la confiabilidad se obtuvo por medio del coeficiente de alfa de Cronbach un valor de 0.920 considerándose un valor óptimo puesto que el mínimo sugerido es de 0.7

#### **Instrumento 2: cuestionario de estilos de afrontamiento al estrés**

La escala de estilos de afrontamiento al estrés conocida por sus siglas (COPE) fue creada por Carver en el año 1989 en los Estados Unidos, fue adaptada a Perú por Casuso en estudiante de la ciudad de Lima en 1996. Su rango de edad de aplicación son adolescentes, y tiene como objetivo identificar <sup>3</sup>tres estilos de afrontamiento por los adolescentes que son: afrontamiento centrado en el problema, en la emoción y otros estilos de afrontamiento; se aplica de forma individual y colectiva en un tiempo estimado de 30 minutos. Se compone de 52 ítems con una escala de respuesta dicotómica 0 e nunca y 1 es siempre (Rocha, 2018).

**Validez** En sus versiones originales la escala COPE tiene 11 dimensiones que explora diversos estilos de afrontamiento, pero en sus posteriores revisiones la estructura factorial a demostrado en poblaciones adolescentes que tiene tres dimensiones que explican el 65.15% de la varianza. Las correlaciones del análisis de ítem fueron de 0.32. La validez de contenido ha presentado valores superiores a 0.80 valores que se encuentran respaldados por la literatura científica (Rocha, 2018). Para el presente estudio, se obtuvo en cuanto a la validez de contenido un coeficiente mayor a 0.9 (Aiken >90%) por medio de criterios de coherencia, relevancia y claridad expuestos por 3 jueces

**Confiabilidad** Los valores de confiabilidad de la escala de estilos de afrontamiento al estrés presentado valores de confiabilidad entre 0.53 y 0.91, lo que está dentro de los lineamientos establecidos de validez y confiabilidad de instrumentos de evaluación (Rocha, 2018). Asimismo, en el presente estudio en cuestión a la confiabilidad se obtuvo por medio del coeficiente de alfa de Cronbach un valor de 0.902 considerándose un valor óptimo puesto que el mínimo sugerido es de 0.7

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

En cuanto a los análisis para obtener las propiedades psicométricas de los instrumentos se empleó los siguientes estadígrafos. La validez de contenido fue procesada mediante la V de Aiken lo cual dio indicadores de claridad, relevancia y pertinencia. La confiabilidad fue estimada mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach. Los resultados descriptivos de las variables fueron estimados en base a análisis basados en porcentajes, la distribución de los datos se estimó haciendo uso del estadístico de Kolmogorov Smirnov considerando que la muestra es mayor que 51. Finalmente las relaciones entre las variables se determinaron considerando la distribución de los datos, como se obtuvo mayormente distribuciones asimétricas o anormales se usó el coeficiente no paramétrico de Spearman Brown para realizar las correlaciones.

## **2.6. Aspectos éticos en investigación**

La presente investigación se rigió por medio de los criterios del Código de Ética del Psicólogo Peruano (2017) que regulan las investigaciones con seres humanos. En este sentido, para el desarrollo de la investigación se procederá con la presentación de un documento dirigido al a las autoridades del centro de estudio, el cual se pidió el

permiso correspondiente para así poder realizar la aplicación de los instrumentos de la investigación. en todo momento se respetó el derecho a <sup>5</sup> la propiedad intelectual, para tal efecto se realizó una correcta citación de las normas APA en su séptima edición. La administración de los instrumentos se desarrolló dentro de los ambientes correspondientes a la institución educativa. Asimismo, en primer lugar, se aplicó los datos sociodemográficos, seguidamente el cuestionario de violencia familiar y el cuestionario de estilos de afrontamiento. Se les explicó a los adolescentes que se mantendrá el anonimato de su identidad y que su participación será voluntaria sin coacción o exigencia.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogórov Smirnov	Sig.(p)
Violencia Familiar	,057	,200
Violencia Física	,087	,017
Violencia psicológica	,045	,200
Afrontamiento	,109	,001
Afrontamiento centrado en el problema	,147	,000
Afrontamiento centrado en la emoción	,200	,000
Afrontamiento centrado en la evitación	,178	,000

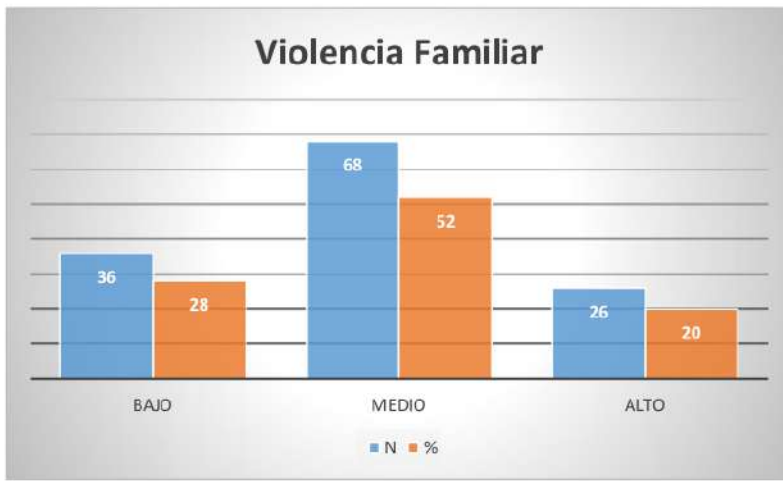
En la tabla 1, se evidencia una predominancia de distribuciones asimétricas en las dimensiones analizadas ( $p < 0.05$ ), por ende, es conveniente la aplicación del coeficiente estadístico no paramétrico como Rho Spearman.

**Tabla 2**

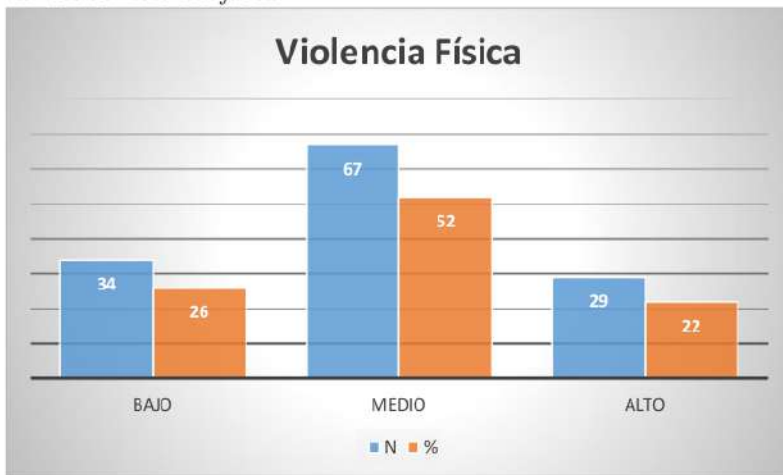
*Niveles de Violencia y sus dimensiones*

	Nivel	N	%
Violencia general	Bajo	36	28
	Medio	68	52
	Alto	26	20
Violencia Física	Bajo	34	26
	Medio	67	52
	Alto	29	22
Violencia psicológica	Bajo	34	27
	Medio	67	51
	Alto	29	22
Total		130	100,00

**Figura 1**  
*Niveles de violencia familiar*



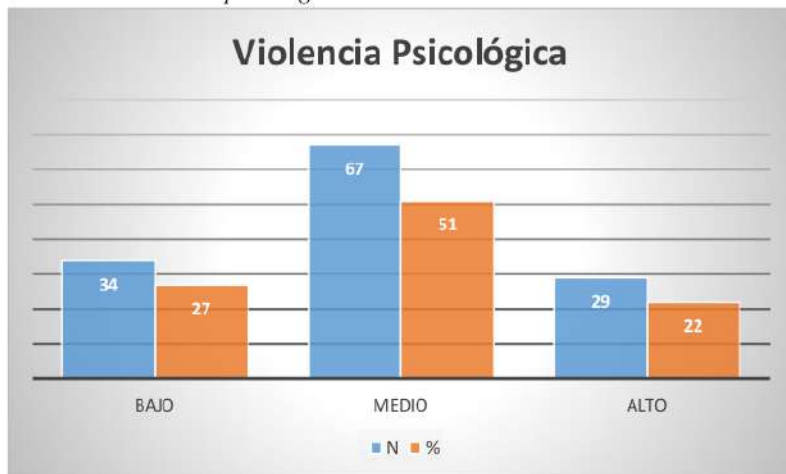
**Figura 2**  
*Niveles de violencia física*





**Figura 3**

*Niveles de violencia psicológica*



En la tabla 2 y figura 1, 2 y 3, se evidencia los niveles obtenidos en la muestra de estudio con respecto al puntaje general de violencia y sus dimensiones, donde los puntajes más predominantes fueron: un 52% en el nivel medio en el caso de violencia general, 52% en nivel medio en violencia física y 51% en nivel medio en violencia psicológica.

**Tabla 3**

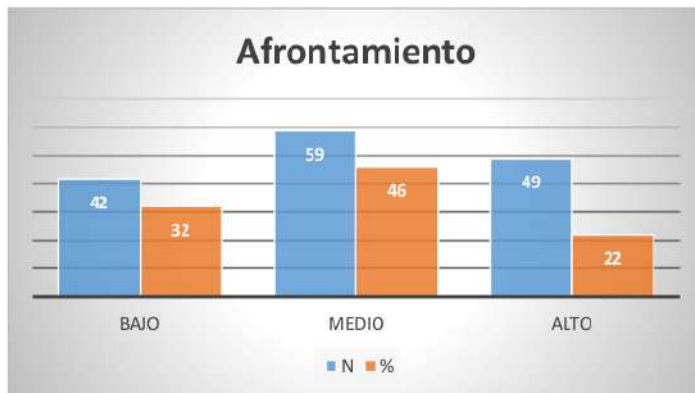
*Niveles de estilos de afrontamiento y sus dimensiones*

	Nivel	N	%
Estilos de afrontamiento	Bajo	42	32
	Medio	59	46
	Alto	49	22
Afrontamiento centrado en el problema	Bajo	39	30
	Medio	65	50
	Alto	26	20
Afrontamiento centrado en la emoción	Bajo	25	19
	Medio	77	60
	Alto	28	21
Afrontamiento centrado en la evitación	Bajo	22	17
	Medio	99	76
	Alto	9	7

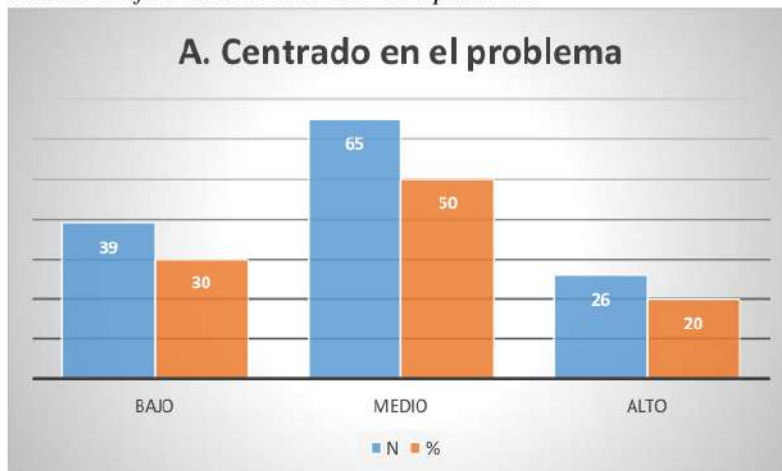
Total	130	100,00
-------	-----	--------

En la tabla 3 y las figuras: 4, 5, 6 y 7, se evidencia los niveles obtenidos en la muestra de estudio con respecto al puntaje general de estilos de afrontamiento y sus dimensiones, donde los puntajes más predominantes fueron: un 46 % en nivel medio en el caso de estilos de afrontamiento, un 50% en el nivel medio en afrontamiento centrado en el problema, un 60% en el nivel medio en afrontamiento centrado en la emoción y un 76% en nivel medio de afrontamiento centrado en la evitación.

**Figura 4**  
*Grados de afrontamiento*

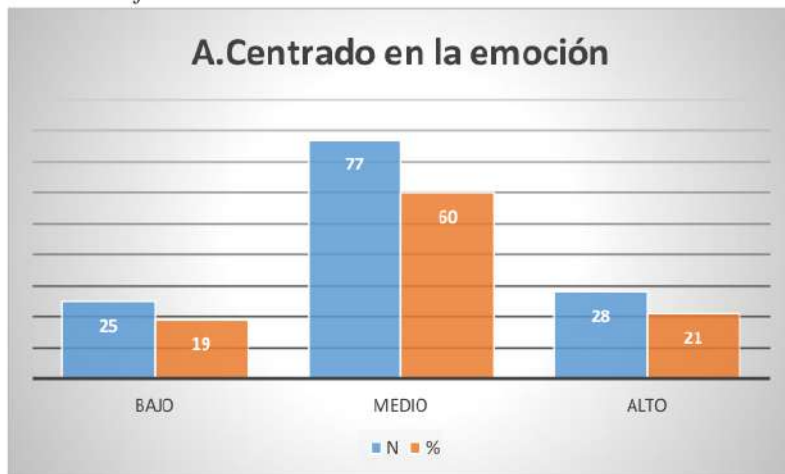


**Figura 5**  
*Grados de afrontamiento centrado en el problema*



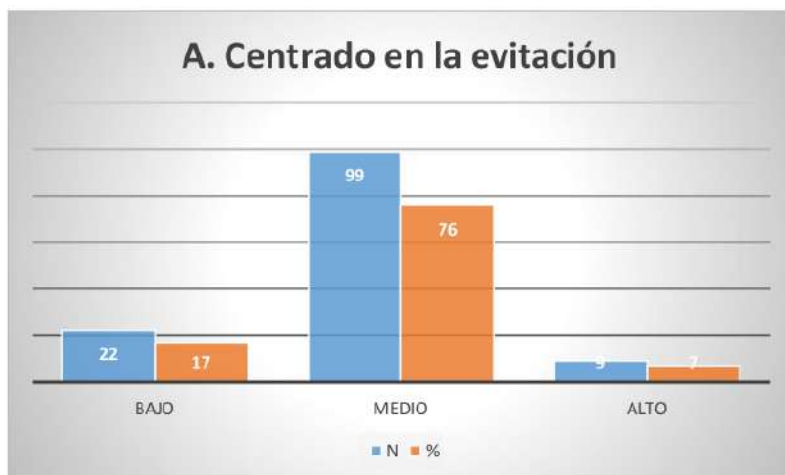
**Figura 6**

*Grados de afrontamiento centrado en la emoción*



**Figura 7**

*Grados de afrontamiento centrado en la evitación*



**Tabla 4***Relación entre Violencia Familiar y Estilos de Afrontamiento*

	Violencia Familiar (Rho)	Sig.(p)
Estilos de Afrontamiento	-,503**	,000

En la tabla 4 se puede observar, que existe una relación significativa e inversa entre Violencia familiar y Estilos de afrontamiento en la muestra estudiada, con una significancia menor a 0.05 y un coeficiente de Spearman igual a -,503. Por ende, se puede decir que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 5***Relación entre las dimensiones de violencia familiar y estilos de afrontamiento*

	Violencia física	Sig.(p)	Violencia psicológica	Sig.(p)
Estilos de afrontamiento	-,416**	,000	-,523**	,000

En la tabla 5 se reporta que sí hubo correspondencias significativas e inversas entre las dimensiones de violencia familiar y el puntaje general de estilos de afrontamiento siendo ambos grados de significancia menores a 0,05. Por ende, se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.

**Tabla 6***Relación entre Violencia Física y las dimensiones de estilos de afrontamiento*

	Violencia física (Rho)	Sig.(p)
Estilo centrado en el problema	-,469**	,000
Estilo centrado en la emoción	-,312**	,000
Estilo centrado en la evitación	-,349**	,000

En la tabla 6 se puede observar las relaciones entre violencia física y los factores de estilos de afrontamiento, en donde solo se nota en todos casos correlaciones significativas e inversas con grados de significancia menores a 0,05, por ende, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 7**

*Relación entre Violencia Psicológica y las dimensiones de estilos de afrontamiento*

	Violencia Psicológica (Rho)	Sig.(p)
Estilo centrado en el problema	-,514**	,000
Estilo centrado en la emoción	-,465**	,000
Estilo centrado en la evitación	-,443**	,000

En la tabla 7 se puede observar las relaciones entre violencia psicológica y los factores de estilos de afrontamiento, en donde solo se nota en todos casos correlaciones significativas e inversas con grados de significancia menores a 0,05, por ende, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

#### IV. DISCUSIÓN

El objetivo principal de este estudio fue determinar empíricamente la existencia de una relación entre violencia familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2023. Es por eso que se plantearon una lista de objetivos tanto generales como específicos para responder las hipótesis de la investigación. El primer objetivo específico constó hallar los grados de violencia familiar en la muestra de estudio, donde se manifestó la siguiente prevalencia porcentual en violencia familiar: 28,0 % nivel bajo, 52,0 % nivel medio y 20,0 % nivel alto, en cuanto a la prevalencia porcentual de violencia física se obtuvo como niveles: 26,0 % bajo, 52,0 % medio y 22,0 % alto, con respecto a la violencia psicológica se obtuvieron en los niveles: 27,0 % bajo, 51,0 % medio y 22,0 % alto.

Los resultados mencionados previamente dan a notar que la intensidad de violencia prevalente es media, no obstante, un porcentaje considerable presenta altos grados de violencia tanto física como psicológica, convirtiéndose esto en una problemática latente, además, esto se vuelve más preocupante por la preponderancia de la violencia de nivel medio, haciendo posible un incremento futuro, pues se tiene que considerar que por lo general la violencia forma parte de un ciclo gradual, que va de menos a más (Dalouh, 2023). Con respecto a otros estudios León (2021) en adolescentes limeños encontró que el nivel predominante de violencia familiar era el bajo con un 78,6% seguido por el nivel medio con un 17,1%, asimismo Ramírez (2021) en escolares adolescentes limeños determinó que el nivel más prevalente de violencia escolar fue el bajo con un 85,7 % seguido por el nivel medio con un 13,7%.

El segundo objetivo específico apuntó a determinar los tipos de afrontamiento más predominantes en la muestra de estudio. En afrontamiento general los niveles obtenidos fueron: bajo 32,0%, medio 46,0%, y alto 22,0%, en cuanto a la dimensión Afrontamiento centrado en el problema se obtuvo: bajo 30,0%, medio 50,0%, y alto 22,0%, con respecto al Afrontamiento centrado en la emoción se halló: bajo 19,0%, medio 60,0%, y alto 21,0%. Por último, con respecto al afrontamiento centrado en la evitación se encontró: bajo 17,0%, medio 76,0 %, y alto 7,0%.

Los resultados obtenidos reflejan una similitud en todas las dimensiones respecto al grado en el que el afrontamiento se presenta, lo que refleja que en la mayoría si hay una presencia de estrategias (aunque sean regulares) para afrontar diversos conflictos. Los estilos

de afrontamiento son estrategias que genera el individuo para hacer frente a situaciones conflictivas que atraviesa, estas estrategias pueden variar de acuerdo a la persona, algunas se centran en el problema como tal por medio de la indagación de soluciones prácticas, otras estrategias se centran en la afectividad, es decir en el uso de sus emociones para poder llegar a solucionar un problema, y algunas personas consideran que la mejor manera de resolver dificultades es evitándolas (Gonzales y Depaula, 2023). Sea cual sea la estrategia estos mecanismos son útiles para que individuo sobresalga ante los conflictos y retos que se van presentando en la vida.

El tercer objetivo específico planteó determinar la relación entre violencia familiar y estilos de afrontamiento en la muestra estudiada. Se obtuvo una correspondencia altamente significativa, negativa ( $<0.01$ ) y media entre dichas variables con un coeficiente de Spearman igual a  $-.503$ . Con ello se confirma la hipótesis que propone que altos niveles de violencia familiar en un adolescente condicionan que este no desarrolle adecuadamente sus estrategias de afrontamiento o en todo caso, que estas se vean mermadas.

En cuestión a estudios previos, Wang et al. (2022) en adolescentes chinos encontró una relación altamente significativa y positiva ( $p < 0,001$ ) entre el maltrato infantil y estilos de afrontamiento perjudiciales, además el maltrato correlacionó significativa e inversamente con buenas estrategias de afrontamiento. Por otra parte, Karakuş y Göncü-Köse (2022) en su estudio en adolescentes turcos determinaron que la exposición de estos individuos a violencia doméstica se relacionaba positivamente con la intimidación y el silenciamiento, y se relacionaba negativamente con la resiliencia y diversos tipos de autoeficacia. También, Gresham et al. (2022) en una investigación con adolescentes estadounidenses determinaron una influencia como elemento moderador de la violencia en los estilos de afrontamiento de su muestra de estudio.

Del mismo modo Pang y Thomas (2020) en un estudio longitudinal en Australia indagaron los efectos de la violencia doméstica en la adultez, donde se confirmó que este tipo de violencia es un moderador relevante en el funcionamiento de la persona en la vida adulta frente a situaciones problemáticas de su vida. A nivel nacional, León (2021) en un estudio con adolescentes limeños determinó que la violencia familiar predice en un 60.6% la autoestima del adolescente como estrategia de afrontamiento.

La violencia familiar, es una problemática que hace no muy poco se ha empezado a investigar con ahínco, siendo una variable de interés porque se ha manifestado como un predictor muy recurrente en problemáticas de salud mental, afectando no solo a las mujeres,

sino también a otros miembros de la familia vulnerables tales como los niños, adolescentes y ancianos (Mamani y Mamani, 2023). Asimismo, los estilos de afrontamiento son un grupo de elementos tanto emocionales como cognitivos que se manifiestan en función a adversidades o momentos complicados con la finalidad de retomar el equilibrio emocional en la persona (Carmona, 2017). Según los datos obtenidos en esta investigación y en sus antecedentes, se puede decir que adolescentes que estén sufriendo violencia familiar ya sea psicológica o físicamente disminuyen sus mecanismos de afrontamiento ante las mismas situaciones de violencia u otros tipos de adversidades, es decir generalizan su dificultad.

El cuarto objetivo específico buscó determinar la relación entre las dimensiones de violencia familiar y el puntaje general de estilos de afrontamiento en la muestra estudiada, obteniendo una relación altamente significativa ( $p < 0,001$ ) y negativa tanto con violencia psicológica (-,523) como con violencia física (-,416). Esto da a entender que los estilos de afrontamiento del adolescente se verán afectados sin distinción ya sean agresiones físicas o psicológicas por parte de la familia. León (2021) corrobora lo encontrado, pues halló en adolescentes limeños por medio del cuestionario VIFA (instrumento usado en esta investigación que contiene como factores a la violencia física y psicológica) una influencia de la violencia familiar en la autoestima como estrategia de afrontamiento, el cual corroboró por medio de regresiones lineales.

La violencia psicológica puede entenderse como un conjunto de expresiones de menosprecio, humillación, amenazas efectuadas a solas o en grupo, que tienen como finalidad afectar y disminuir la autoestima de un individuo (Mamani-Benito et al., 2023). Asimismo, la violencia física se entiende como el daño o agresión por contacto físico que atenta contra la integridad corporal de una persona, este tipo de violencia suele ser una de las más comunes y alarmantes (Eras et al., 2022). Si bien estos dos tipos de violencia familiar difieren en cuanto a su modalidad e incidencia, empíricamente en este estudio se demuestra que afectan en el desarrollo de estrategias de afrontamiento en los adolescentes, ocasionando que estos se vean limitados en cuanto las formas que gestan para solucionar diversas problemáticas que acontecen y acontecerán en su presente y en su futuro. Es por ello, la importancia de, en primera instancia, reconocer que tipo de violencia se aplica en la familia de acuerdo con sus definiciones y características para poder erradicarlas o reducirlas.

El quinto objetivo específico, buscó determinar la relación entre la violencia física familiar y las dimensiones de estilos de afrontamiento en la muestra de estudio, obteniéndose relaciones altamente significativas ( $p < 0,001$ ) e inversas con el afrontamiento centrado en



el problema (-,469), el centrado en la emoción (-,312) y el evitativo (-,349). Estos resultados dan a entender que la manifestación de golpes y agresiones que impliquen el contacto corporal hacia el adolescente por algún miembro de la familia generará en él limitaciones para la elaboración de estrategias de afrontamiento enfocados en el problema, la emoción y la evitación para resolver conflictos cotidianos.

En contraste a estudios previos, Gresham et al. (2022), en adolescentes estadounidenses pudo inferir como la violencia física se correlaciona significativamente con el afrontamiento evitativo de manera directa y con el afrontamiento centrado en el problema de manera inversa. Asimismo, Pang y Thomas (2020) en su estudio con adolescentes australianos pudieron corroborar como la violencia física se relaciona significativamente con el afrontamiento evitativo.

El sexto y último objetivo específico, analizó la relación entre violencia psicológica familiar y las dimensiones de estilos de afrontamiento en la muestra de estudio, en donde se halló correspondencias altamente significativas ( $p < 0,001$ ) e inversas con el afrontamiento centrado en el problema (-,514), el centrado en la emoción (-,465) y el evitativo (-,443). De esto se puede inferir que las humillaciones, desvalorizaciones, gritos y menosprecios que se realicen por parte de la familia a los adolescentes les afectará en el desarrollo de estrategias de afrontamiento.

Del mismo modo, estudios previos como el de Gresham et al. (2022) reportan en jóvenes norteamericanos que altos niveles de violencia (incluida la psicológica) disminuyen el afrontamiento centrado en el problema y aumentan la evitación a los problemas, también Pang y Thomas (2020) da a conocer en jóvenes australianos que la violencia psicológica se correlaciona con el afrontamiento evitativo.

Para analizar el quinto y sexto objetivo específico, se tiene que reconocer a priori a la adolescencia como una etapa complicada que atraviesan todas las personas, en donde el individuo adolece de recursos para hacer frente a las problemas externos e internas que se le van presentando, y en donde se empiezan a forjar diversos modos de afrontamiento siendo la familia un soporte emocional muy importante para ello. Por ende, si la familia se muestra disfuncional el adolescente tendrá mayores complicaciones para forjar recursos protectores eficaces (Sedillo-Hamann, 20121; Hovmand et al., 2022).

Una familia disfuncional por lo general se caracteriza por el uso de la violencia como factor clave para la resolución de conflictos. Si bien se suele decir que la violencia psicológica es menos relevante y perjudicial que la física, ambas han demostrado perjudicar

el desarrollo de mecanismos de afrontamiento en los jóvenes adolescentes. Estas estrategias pueden tener diversas características, por ejemplo, el afrontamiento centrado en el problema enfoca todos los esfuerzos en la eliminación de las fuentes de estrés, elaborando una serie de opciones para eliminar dichos problemas, analizando beneficios y contras de dichas alternativas y manteniendo una actitud optimista y objetiva del conflicto. Es menester precisar que se considera uno de los afrontamientos más recomendados y eficaces.

Del mismo modo, se encuentra el afrontamiento centrado en la emoción, que como su nombre lo dice se basa en la disminución de la carga afectiva generada por un estímulo estresante, pues esta emocionalidad se puede tornar negativa siendo más importante para el individuo buscar alternativas para disminuir dicho malestar emocional, que centrarse como tal en el problema, investigaciones dan a conocer que puede ser una estrategia muy útil sobre todo cuando el problema parece incontrolable o no tiene solución aparente. Para este estilo, se puede recurrir a la reestructuración cognitiva, la regulación emocional y el soporte social.

Asimismo, el afrontamiento basado en la evitación consiste en soslayar o rehusarse a solucionar un problema fruto de un estímulo estresante, suele considerarse como una estrategia desadaptativa, pero en ocasiones válida. En este caso la persona se desconecta del problema llegando a negar incluso su situación, llegando a ser en algunos casos contraproducentes, pues el hecho de no afrontar los problemas a la larga los magnifica acrecentando también el malestar subjetivo de la persona evitativa. Es por ello que dicha estrategia no se considera como una de las más saludables (Cudzicka-Czupala et al., 2022; Tous-Pallares et al., 2022; Moretti et al., 2022; Vallejo-Slocker et al., 2022; Burgos-Gallegos et al., 2022; Ursul y Guerra, 2023).

A modo de conclusión es trascendental aclarar que los tipos de afrontamiento analizados en este estudio son muy importantes para enfrentar diversas problemáticas, más aún en personas como los adolescentes que se enfrentan día a día con distintos conflictos inherentes a su etapa y que están en plena elaboración de dichos recursos psicológicos protectores, los cuales le permitirán un mejor afrontamiento tanto a las dificultades del presente como a las del futuro inmediato. También es importante aclarar la importancia de la familia en el desarrollo de los adolescentes, sobre todo en el grado de violencia que aplican, que independientemente de su modalidad termina afectándolo en su formación integral (Moreira y Paludo, 2023).

## V. CONCLUSIONES

- Con respecto al objetivo general se evidenció una relación altamente significativa, media ( $p < 0.01$ ) e inversa (-,503) entre violencia familiar y estilos de afrontamiento en la muestra de estudio.
- Se demostró la existencia de relaciones altamente significativas ( $p < 0.01$ ), medias y negativas entre los estilos de afrontamiento con la violencia física (-,416) y la violencia psicológica (-,523) en la muestra de estudio.
- Se concluye que la violencia física se relaciona significativamente ( $p < 0.01$ ) con las 3 dimensiones de estilos de afrontamiento: centrado en el problema (-,469), en la emoción (-,312) y en la evitación (-,349) de una manera inversa.
- Se reporta que la psicológica se relaciona significativamente ( $p < 0.01$ ) con las 3 dimensiones de estilos de afrontamiento: centrado en el problema (-,514), en la emoción (-,465) y en la evitación (-,443) de una manera inversa.
- Respecto a la incidencia de violencia familiar en la muestra de estudio, se determinó que el nivel más predominante fue el medio con un 52 %, de igual manera sucedió con la violencia física con 67% y con la violencia psicológica con 51%.
- Se reportó en la incidencia del afrontamiento y sus dimensiones que la mayor prevalencia de las mismas estuvo en el grado medio de la muestra estudiada: Afrontamiento (46%), centrado en el problema (50%), centrado en la emoción (60%) y centrado en la evitación (76%).

## VI. RECOMENDACIONES

- Proyectivamente, seguir estudiando estas variables en: muestras distintas tales como trabajadores de una organización, estudiantes universitarios, pacientes clínicos; espacios sociodemográficos diversos como la sierra y selva y lugares con alta incidencia de violencia. De esta manera se seguirá actualizando y confirmando la teoría que hasta el momento se ha obtenido.
- Metodológicamente, ampliar el tamaño de la muestra para que sea más representativa, implementar nuevos tipos de muestreo, utilizar nuevos instrumentos de medición, pero de las mismas variables, analizar las variables por nuevos métodos estadísticos, estudiar dichas variables con otras relacionadas y analizarlas a modo de comparaciones en muestras independientes y relacionadas.
- Prácticamente, para la directiva de la institución informarse aún más acerca de los resultados obtenidos y a partir de ello en conjunto con otros profesionales realizar programas de intervención (charlas, talleres, orientaciones sistematizadas) que permitan el abordaje de la violencia familiar y el refuerzo de los estilos de afrontamiento, asimismo detectar los casos más severes para la derivación oportuna para intervención especializada.

## VII. REFERENCIAS

- Altamirano, L. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019*. [Tesis de postgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3ZKMBhN>
- Bender, A.E., McKinney, S.J., Schmidt-Sane, M.M. (2022). Childhood Exposure to Intimate Partner Violence and Effects on Social-Emotional Competence: A Systematic Review. *J Fam Viol* **37**, 1263–1281. <https://doi.org/10.1007/s10896-021-00315-z>
- Bhana, D., Janak, R., Pillay, D., & Ramrathan, L. (2021). Masculinity and violence: Gender, poverty and culture in a rural primary school in South Africa. *International Journal of Educational Development*, *87*, 102509. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2021.102509>
- Burgos-Gallegos, C., Marabolí-Fuentes, M., & Montoya-Velásquez, B. (2022). Estrategias de afrontamiento en adultos de la zona centro-sur de Chile durante la contingencia sanitaria por COVID-19. *Revista costarricense de psicología*, *41*(1), 67-80. <https://doi.org/10.22544/rcps.v41i01.04>
- Bustamante, S. (2020). *Afrontamiento y resiliencia en víctimas de violencia familiar en la provincia de Iarma*. Tesis de posgrado, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3xSQ2a4>
- Carmona, D. (2017). Estrategias de afrontamiento y violencia conyugal en mujeres de la ciudad de Chiclayo. *Revista Paian*, *8*(1), 61-72.
- Castañeda, M. (2022). La científicidad de metodologías cuantitativa, cualitativa y emergentes. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, *16*(1), e1555. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2022.1555>
- Chudzicka-Czupała, A., Hapon, N., Man, R. H. C., Li, D., Żywiołek-Szeja, M., Karamushka, L., Grabowski, D., Paliga, M., McIntyre, R. S., Chiang, S., Pudełek, B., Chen, Y., & Yen, C. (2023). Associations between coping strategies and psychological distress among people living in Ukraine, Poland, and Taiwan during the initial stage of the 2022 War in Ukraine. *European Journal of Psychotraumatology*, *14*(1). <https://doi.org/10.1080/20008066.2022.2163129>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de Ética y Deontología*. <https://bit.ly/2ZvO1OQ>

- Dalouh, R., Martínez, D. R., & Jiménez, A. J. G. (2023). Violencia en el noviazgo adolescente desde la perspectiva de los profesionales socioeducativos. Un estudio cualitativo. *Revista Complutense de Educación*, 34(3), 507-517. <https://doi.org/10.5209/rced.79495>
- Drotning, K.J., Doan, L., Sayer, L.C. (2023). Not All Homes Are Safe: Family Violence Following the Onset of the Covid-19 Pandemic. *J Fam Viol* 38, 189–201 (2023). <https://doi.org/10.1007/s10896-022-00372-y>
- Eras Diaz, J., Alberca Benítez, C., Pérez Mayorga, B., & Limaico Mina, J. (2022). Physical Violence Against Women In The Santo Domingo Canton In Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 14.
- Fernández-Antelo, I., Cuadrado-Gordillo, I., & Martín-Mora Parra, G. (2020). Synergy between acceptance of violence and sexist attitudes as a dating violence risk factor. *International journal of environmental research and public health*, 17(14), 5209. <https://doi.org/10.3390/ijerph17145209>
- Fiolet, R., Tarzia, L., Hameed, M., & Hegarty, K. (2021). Indigenous Peoples' Help-Seeking Behaviors for Family Violence: A Scoping Review. *Trauma, Violence, & Abuse*, 22(2), 370–380. <https://doi.org/10.1177/1524838019852638>
- Folkman, S., & Lazarus, R. S. (1988). Coping as a mediator of emotion. *Journal of personality and social psychology*, 54(3), 466–475.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (10 de diciembre de 2020). *La violencia contra niñas, niños y adolescentes tiene severas consecuencias a nivel físico, psicológico y social*. <https://uni.cf/3IsVF3F>
- Ganson, K. T., Connor, J., & Nagata, J. M. (2022). Physical Violence Perpetration Among College Students: Prevalence and Associations With Substance Use and Mental Health Symptoms. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(13–14), NP11110–NP11134. <https://doi.org/10.1177/0886260521991888>
- Gatfield, E., Leary, P., Meyer, S., & Baird, K. (2022). A multitheoretical perspective for addressing domestic and family violence: Supporting fathers to parent without harm. *Journal of Social Work*, 22(4), 876–895. <https://doi.org/10.1177/14680173211028562>
- González, M., & Depaula, P. (2023). Parenting stress and coping strategies in mothers of children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder in Argentina. *Revista*

- Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 15, 84-92.  
<https://doi.org/10.32348/1852.4206.v15.n1.33294>
- Gresham, B. L., Orihuela, C. A., & Mrug, S. (2022). Coping Style Moderates the Relationship Between Community Violence and Depressive Symptoms in Urban Adolescents. *The Journal of Early Adolescence*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/02724316221116044>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México. McGRAW- HIL INTERAMERICANA EDITORES. S.A.
- Herrero, L. (2021). Modelo predictivo para la selección de técnica de medición de la opinión pública. *The Anáhuac journal*, 21(2), 50-77. Epub 14 de marzo de 2022. <https://doi.org/10.36105/theanahuacjour.2021.v21n2.02>
- Hovmand, P. S., Calzada, E. J., Gulbas, L. E., Kim, S. Y., Chung, S., Kuhlberg, J., Hausmann-Stabile, C., & Zayas, L. H. (2022). System Dynamics of Cognitive Vulnerabilities and Family Support Among Latina Children and Adolescents. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 25(1), 131-149. <https://doi.org/10.1007/s10567-022-00395-3>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *Más del 40% de las niñas y niños fueron víctimas de violencia física o psicológica en los últimos 12 meses*. <https://bit.ly/3xVjLPK>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019*. <https://bit.ly/3Z1xLTP>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). *Estadística de Criminalidad, seguridad ciudadana y violencia. Una revisión desde los registros administrativos*. <https://bit.ly/3m7QuPc>
- Karakuş, C., Göncü-Köse, A. (2022). Relationships of domestic violence with bullying, silencing-the-self, resilience, and self-efficacy: Moderating roles of stress-coping strategies. *Curr Psychol* . <https://doi.org/10.1007/s12144-022-02726-7>
- Lang, M., Mergaert, L., Arnaut, C., & Vertommen, T. (2022). Gender-based violence in sport: prevalence and problems. *European Journal for Sport and Society*, 1-22. <https://doi.org/10.1080/16138171.2021.2003057>

- Lawson, J. (2012). *Teorías Sociológicas de la Violencia de Pareja Íntima*. *Revista de comportamiento humano en el entorno social*, 22 (5), 572–590. doi:10.1080/10911359.2011.598748
- Lázaro, RS (1999). Esperanza: Una emoción y un recurso vital de afrontamiento contra la desesperación. *Investigaciones sociales*, 653-678.
- León, C. (2021). *Violencia Familiar, Depresión y Autoestima en confirmantes de la Parroquia Jesús Vida y Paz del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021*. [Tesis de posgrado, Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://bit.ly/3KCcOpt>
- Machlin, L., Gruhn, M. A., Miller, A. B., Milojevich, H. M., Motton, S., Findley, A. M., ... & Sheridan, M. A. (2022). Predictors of family violence in North Carolina following initial COVID-19 stay-at-home orders. *Child abuse & neglect*, 130, 105376. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105376>
- Mamani-Benito, O., Uyuquipa, O., Esteban, R., Morales-García, w., & Mamani, P. (2023). Emotional dependence and self-esteem as predictors of psychological violence in women entrepreneurs. *Revista de Psicología (Peru)*, 42, 763-786. <https://doi.org/10.18800/psico.202302.006>
- Mamani-Chanine, A., & Mamani-Benito, O. (2023). Emotional Self-Regulation and Social Desirability as Predictors of Emotional Dependence in Women Complainants of Domestic Violence. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2023.02.007>
- Mannell, J., Lowe, H., Brown, L., Mukerji, R., Devakumar, D., Gram, L., ... & Vyas, S. (2022). Risk factors for violence against women in high-prevalence settings: a mixed-methods systematic review and meta-synthesis. *BMJ global health*, 7(3), e007704. <http://dx.doi.org/10.1136/bmjgh-2021-007704>
- McTavish, J. R., MacGregor, J. C., Wathen, C. N., & MacMillan, H. L. (2016). Children's exposure to intimate partner violence: An overview. *International review of psychiatry*, 28(5), 504-518. <https://doi.org/10.1080/09540261.2016.1205001>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). *Violencia en cifras informe estadístico*. <https://bit.ly/3SHaDYI>
- Moreira, L. R., & Paludo, S. D. S. (2022). A Violência Mora ao Lado? Violência Familiar e Comunitária entre Adolescentes. *Psicologia: Teoria E Pesquisa*, 38. <https://doi.org/10.1590/0102.3772e38314.pt>



- Moretti, M. D. S. R., Lourenção, L. G., Neto, F. R. G. X., De Souza Da Silva, R. A., Pompeo, D. A., & Gazetta, C. E. (2022). Estresse ocupacional e estratégias de enfrentamento entre médicos da Atenção Primária à Saúde. *Archivos de medicina*, 22(2). <https://doi.org/10.30554/archmed.22.2.4415.2022>
- Nurwati, N., & Achmad, W. (2021). What is the Coping Strategy for Victims of Child Sexual Violence? Descriptive Study in Bandung Regency. *Journal of Positive Psychology and Wellbeing*, 5(3), 1215-1220. <https://bit.ly/3Z8SxkL>
- Ooi, L., Paul, E., Burton, A., Fancourt, D., & McKinlay, A. R. (2023). A qualitative study of positive psychological experiences and helpful coping behaviours among young people and older adults in the UK during the COVID-19 pandemic. *Plos one*, 18(1), e0279205. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0279205>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020*. <https://bit.ly/3m56fq7>
- Orgilés, M., Morales, A., Delvecchio, E., Francisco, R., Mazzeschi, C., Pedro, M., & Espada, J. P. (2021). Coping behaviors and psychological disturbances in youth affected by the COVID-19 health crisis. *Frontiers in Psychology*, 12, 565657. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.565657>
- Pang, L.H. y Thomas, S.J. (2020). Exposure to Domestic Violence during Adolescence: Coping Strategies and Attachment Styles as Early Moderators and their Relationship to Functioning during Adulthood. *Journ Child Adol Trauma* 13, 185–198 (2020). <https://doi.org/10.1007/s40653-019-00279-9>
- Pfitzner, N., Fitz-Gibbon, K., & Meyer, S. (2022). Responding to women experiencing domestic and family violence during the COVID-19 pandemic: Exploring experiences and impacts of remote service delivery in Australia. *Child & Family Social Work*, 27(1), 30-40. <https://doi.org/10.1111/cfs.12870>
- Ramírez, L. (2021). *Resiliencia y estilos de afrontamiento en situaciones de violencia escolar de los estudiantes de secundaria UGEL 04 Lima*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3KE89bg>
- Risser, L., Berger, R. P., Renov, V., Aboiye, F., Duplessis, V., Henderson, C., ... & Ragavan, M. I. (2022). Supporting children experiencing family violence during the COVID-19 pandemic: IPV and CPS provider perspectives. *Academic pediatrics*, 22(5), 842-849. <https://doi.org/10.1016/j.acap.2022.03.011>

- Rocha, F. (2018). *Estilos de Afrontamiento y Autoestima en estudiantes de primer y segundo ciclo de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas*. [Tesis de postgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3y2nzP3>
- Sampogna, G., Del Vecchio, V., Giallonardo, V., Luciano, M., Albert, U., Carmassi, C., ... & Fiorillo, A. (2021). What is the role of resilience and coping strategies on the mental health of the general population during the COVID-19 pandemic? Results from the Italian multicentric comet study. *Brain sciences*, *11*(9), 1231. <https://doi.org/10.3390/brainsci11091231>
- Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://bit.ly/3EKI1rJ>
- Sedillo-Hamann, D. (2021). Building Adolescent Self-efficacy and Resilience Through Social Action. *Child and Adolescent Social Work Journal*, *40*, SPRINGER LINK. <https://doi.org/10.1007/s10560-021-00788-3>
- Shahin, W., Issa, S., Jadooc, M., Shmoac, M., Yelegin, M., Selvarajah, S., ... & Thrimawithana, T. (2023). Coping mechanisms used by pharmacists to deal with stress, what is helpful and what is harmful?. *Exploratory Research in Clinical and Social Pharmacy*, *9*, 100205. <https://doi.org/10.1016/j.rcsop.2022.100205>
- Sharma, P., & Khokhar, A. (2022). Domestic violence and coping strategies among married adults during lockdown due to coronavirus disease (COVID-19) pandemic in India: a cross-sectional study. *Disaster medicine and public health preparedness*, *16*(5), 1873-1880. doi:10.1017/dmp.2021.59
- Sikweyiya, Y., Addo-Lartey, A., Alangea, D., Dako-Gyeke, P., Chirwa, E., Coker-Appiah, D. & Jewkes, R. (2020). Patriarchy and gender-inequitable attitudes as drivers of intimate partner violence against women in the central region of Ghana. *BMC public health*, *20*, 1-11. <https://doi.org/10.1186/s12889-020-08825-z>
- Soh, H. J., Grigg, J., Gurvich, C., Gavrilidis, E., & Kulkarni, J. (2021). Family Violence: An Insight Into Perspectives and Practices of Australian Health Practitioners. *Journal of Interpersonal Violence*, *36*(5-6), NP2391–NP2409. <https://doi.org/10.1177/0886260518760609>
- Szczyplińska, M., Samełko, A., & Guskowska, M. (2021). What Predicts the Mood of Athletes Involved in Preparations for Tokyo 2020/2021 Olympic Games During the Covid - 19 Pandemic? The Role of Sense of Coherence, Hope for Success and Coping

- Strategies. *Journal of sports science & medicine*, 20(3), 421–430.  
<https://doi.org/10.52082/jssm.2021.421>
- Tous-Pallarés, J., Espinoza-Díaz, I. M., Mangas, S. L., Valdivieso-León, L., & Romero, R. G. (2022). CSI-SF: Psychometric properties of spanish version of the coping strategies inventory - short form. *Anales De Psicología*, 38(1), 85-92.  
<https://doi.org/10.6018/analesps.478671>
- Urbano, E. (2019). *Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en adolescentes de la escuela de líderes escolares de Lima Norte – 2017*. [Tesis de posgrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional de la UPCH.  
<https://bit.ly/3KI6f9S>
- Ursul, A., & Guerra, E. H. (2023). Suicide risk and coping strategies in the face of stress, in a sample of Colombian adolescents. *Informes psicológicos*, 23(1), 223-238.  
<https://doi.org/10.18566/infpsic.v23n1a14>
- Vallejo-Slocker, L., Sanz, J., García-Vera, M. P., Fresneda, J., & Vallejo, M. (2022). Mental Health, Quality of Life and Coping Strategies in Vulnerable Children During the COVID-19 Pandemic. *PubMed*, 34(2), 249-258.  
<https://doi.org/10.7334/psicothema2021.467>
- Vendedores, CS, Cochran, JK y Branch, KA (2005). *Teoría del aprendizaje social y violencia de pareja: una nota de investigación*. *Comportamiento desviado*, 26(4), 379–395. doi:10.1080/016396290931669
- Wang, S., Xu, H., Zhang, S., Yang, R., Li, D., Sun, Y., Wan, Y., & Tao, F. (2022). Linking Childhood Maltreatment and Psychological Symptoms: The Role of Social Support, Coping Styles, and Self-Esteem in Adolescents. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(1–2), NP620–NP650. <https://doi.org/10.1177/0886260520918571>
- Xiao, C. L., Gavrilidis, E., Lee, S., & Kulkarni, J. (2016). Do mental health clinicians elicit a history of previous trauma in female psychiatric inpatients? *Journal of Mental Health*, 25, 359-365. doi:10.3109/09638237.2016.1139074

## ANEXOS Y/O APÉNDICES

### ANEXO 1

#### QUESTIONNAIRE VIFA

Autores: Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús (2013)

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_ N° \_\_\_\_\_

EDAD: <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que contestes todas, si tuvieras alguna duda pregunta al evaluador.

N°	ÍTEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA
		3	2	1	0
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuida bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.				
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10	Mis padres muestran su enojo, golpeándome.				

11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o				

	3 el modo que realizas tus labores.				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.				
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.				
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.				
19	Cuando mis padres me gritan, los grito también.				
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

¡Muchas gracias por tu colaboración!

## CUESTIONARIO ESTILOS DE AFRONTAMIENTO

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

1  
 Nuestro interés es conocer cómo las personas responden cuando se enfrenta a situaciones difíciles o estresantes. Con este propósito en el presente cuestionario se te pide indicar qué cosas haces o sientes con más frecuencia cuando se encuentra en tal situación. Seguros que diversas situaciones requieren respuestas diferentes, pero piense en aquellos QUE MÁS USA. No olvide responder todas las preguntas teniendo en cuenta las siguientes alternativas.

Nunca (No)

Siempre (si)

Nº	Descripción de ítems	SI	NO
1	Ejecuto acciones adicionales para deshacerme del problema		
2	Elaboro un plan de acción para deshacerme del problema		
3	Dejo de lado otras actividades para concentrarme en el problema		
4	Me esfuerzo esperando el momento apropiado para enfrentar el problema		
5	Pregunto a personas que han tenido experiencias similares sobre lo que hicieron		
6	Hablo con alguien sobre mis sentimientos		
7	Busco algo de bueno en lo que está pasando		
8	Aprendo a convivir con el problema		
9	Busco la ayuda de Dios		
10	Emocionalmente me perturbo y libero mis emociones		
11	Me niego a aceptar que el problema ha ocurrido		
12	Dejo de lado mis metas		
13	Me dedico a trabajar o a realizar otras actividades para alejar el problema de mi mente		
14	Concentro mis esfuerzos para hacer algo sobre el problema		
15	Elaboro un plan de acción		
16	Me dedico a enfrentar el problema y si es necesario dejo de lado otras actividades		
17	Me mantengo alejado del problema sin hacer nada hasta que la situación lo permita		
18	Trato de obtener el consejo de otros para hacer qué hacer con el problema		
19	Busco el apoyo emocional de amigos y familiares		
20	Trato de ver el problema de forma positiva		
21	Acepto que el problema ha ocurrido y no podrá ser cambiado		
22	Deposito mi confianza en Dios		
23	Libero mis emociones		
24	Actuó como si el problema no hubiera sucedido realmente		
25	Dejo de perseguir mis metas		
26	Voy al cine o miro la TV para pensar menos en el problema		
27	Hago paso a paso lo que tiene que hacerse		
28	Me pongo a pensar más en los pasos a seguir para solucionar el problema		
29	Me alejo de otras actividades para concentrarme en el problema		
30	Me aseguro de no crear problemas peores por actuar muy pronto		
31	hablo con alguien para averiguar más sobre el problema		

32	Converso con alguien sobre lo que me está sucediendo		
33	Aprendo algo de la experiencia		
34	Me acostumbro a la idea de que el problema ya ha sucedido		
35	Trato de encontrar consuelo en mi religión		
36	Siento mucha perturbación emocional y expreso esos sentimientos a otros		
37	Me comporto como si no hubiese sucedido el problema		
38	Acepto que puedo enfrentar el problema y lo dejo de lado		
39	Sueño despierto con otras cosas que no se relacionan con el problema		
40	Actuó directamente para controlar el problema		
41	Pienso en la mejor manera de controlar el problema		
42	Trato de que otras cosas no interfieran en los esfuerzos que pongo para enfrentar el problema		
43	Me abstengo de hacer algo demasiado pronto		
44	Hablo con alguien que podría hacer concreto sobre el problema		
45	Busco la simpatía y la comprensión de los demás		
46	Trato de desarrollarme como una persona a consecuencia de la experiencia		
47	Acepto que el problema ha sucedido		
48	Rezo más de lo usual		
49	Me perturbo emocionalmente y estoy atento al problema		
50	Me digo a mí mismo "esto no es real"		
51	Disminuyo los esfuerzos que pongo para solucionar el problema		
52	Duermo más de lo usual		

## ANEXO 2

### Ficha técnica 1

<b>2</b> <b>Nombre original del instrumento</b>	Cuestionario de violencia familiar "VIFA".
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús (2012). <b>Adaptación:</b> Limeña.
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Detectar el nivel de violencia familiar
<b>Usuarios:</b>	12 a 18 años.
<b>Formas de administración o modo de aplicación</b>	Grupal o individual.
<b>Validez</b>	Para el presente estudio, se obtuvo en cuanto a la validez de contenido un coeficiente mayor a 0.9 (Aiken>90%) por medio de criterios de coherencia, relevancia y claridad expuestos por 3 jueces.
<b>Confiabilidad</b>	Asimismo, en el presente estudio en cuestión a la confiabilidad se obtuvo por medio del coeficiente de alfa de Cronbach un valor de 0.920 considerándose un valor óptimo puesto que el mínimo sugerido es de 0.7.



## Ficha técnica 2

<b>Nombre original del instrumento</b>	Escala de estilos de afrontamiento al estrés (COPE).
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> Carver en el año 1989 en los Estados Unidos.
	<b>Adaptación:</b> Por Casuso en estudiante de la ciudad de Lima en 1996.
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Identificar tres estilos de afrontamiento por los adolescentes que son: afrontamiento centrado en el problema, en la emoción y otros estilos de afrontamiento
<b>Usuarios:</b>	Adolescentes.
<b>Formas de administración o modo de aplicación</b>	Individual y colectiva.
<b>Validez</b>	Para el presente estudio, se obtuvo en cuanto a la validez de contenido un coeficiente mayor a 0.9 (Aiken > 90%) por medio de criterios de coherencia, relevancia y claridad expuestos por 3 jueces.
<b>Confiabilidad</b>	Asimismo, en el presente estudio en cuestión a la confiabilidad se obtuvo por medio del coeficiente de alfa de Cronbach un valor de 0.902 considerándose un valor óptimo puesto que el mínimo sugerido es de 0.7.

**ANEXO 3**

**Operacionalización de las variables**

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Violencia Familiar</b>	Para Altamirano Ortega (2020), La violencia familiar es un signo de dificultades estructurales o funcionales que producen tensiones relacionales, la estructura disfuncional favorece frecuentemente a la aparición de violencia familiar	La violencia se define como el uso intencionado y repetido de la fuerza física o psicológica para controlar, manipular o atentar en contra de alguien; la cual será medida a través del Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA).	D.1 Violencia Física	-Jalones de cabello - Herir con arma punzante - Golpes - Ahorcamiento - Mordeduras - Patadas - Intento de asfixia	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Cuestionario de violencia familiar (VIFA).	Nominal
<b>Estilos de Afrontamiento al estrés</b>	Son alternativas de	Se basa en los estilos de afrontamiento	D.2 Violencia Psicológica	Desvalorización - Insulto - Indiferencia - Gritos - Rechazo - Burlas	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.	Cuestionario de Estilos de afrontamiento	Nominal

	<p>reaccionar o responder al estrés de las personas, es decir, las cosas que hace o siente cuando se enfrenta en tal situación (Carver, 1989)</p>	<p>que usa la persona ya sean centrado en el problema, emoción o evitación por medio del cuestionario COPE.</p>	<p>al estrés basado en el problema</p> <p>Estilos de afrontamiento al estrés basado en la emoción</p> <p>Estilos de afrontamiento al estrés basado en la evitación</p>	<p>Suspensión de otras actividades</p> <p>Postergación del afrontamiento</p> <p>Búsqueda de apoyo social</p> <p>Búsqueda de soporte emocional:</p> <p>Reinterpretación positiva y desarrollo personal:</p> <p>Aceptación del problema:</p> <p>Religión:</p> <p>Analizar las emociones:</p> <p>Negación del problema:</p> <p>Conductas inapropiadas:</p> <p>Distracción:</p>	<p>3;16;29;42</p> <p>4;17;30;43</p> <p>5;18;31;44</p> <p>6;19;32;45</p> <p>7;20;33;46</p> <p>8;21;34;47</p> <p>9;22;35;48</p> <p>10;23;36;49</p> <p>11;24;37;50</p> <p>12;25;38;51</p> <p>13;26;39;52</p>	<p>al estrés (COPE).</p>	
--	---	---	--	---	---	--------------------------	--

## ANEXO 4

### Carta de presentación



*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

Trujillo, 12 de octubre de 2023

#### CARTA DE PRESENTACION N° 1199-2023/UCT-EPG-D

**Martín Agurto Bárcena:**  
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VÍCTOR FRANCISCO ROSALES ORTEGA"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a **Paula Noelia Córdova Peña**, identificada con DNI N° **72216443**, y a **Jhonnatan Seminario Ruíz**, identificado con DNI N° **46406007**, alumnos del Programa de Maestría en Psicología con Mención en: Psicología Clínica y de la Salud, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **VIOLENCIA FAMILIAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2023**.

Presento a usted a los mencionados maestrandos para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



*[Firma]*  
**Dr. Winston Rolando Reaño Portal**  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

**DISTRIBUCIÓN**  
Interesados, archivo EPG  
WRRP/maj

**Carta de autorización de recojo de datos**

**AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN**

Yo MARTIN AGURTO BÁRCENA, identificado con DNI N° 02778609, en mi calidad de DIRECTOR de la institución Educativa VÍCTOR FRANCISCO ROSALES ORTEGA con Código Modular: 1017482 ubicada en la ciudad de PIURA.

**OTORGO LA AUTORIZACIÓN,**

Al /a/s Sr(a/es) PAULA NOELIA CÓRDOVA PEÑA Y JHONNATAN SEMINARIO RUIZ,

Identificado(s) con DNI N° 722164443 Y 46406007, del Programa de Maestría en PSICOLOGIA CON MENCION EN PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD, para que utilice la siguiente información: respuestas y datos brindados en los test psicológicos que se les será aplicado a los alumnos de la Institución Educativa.

con la finalidad de que pueda desarrollar su ( x) Informe estadístico, (x) Trabajo de Investigación, (x )Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

( X ) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

( X ) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

( X ) Mencionar el nombre de la empresa.



Martin Agurto Bárcena.

Firma y sello del Representante Legal

DNI: 02778609

Anexo 6

Asentimiento informado


ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, DIONICIA QUISPE PEREZ,  
identificado con DNI o pasaporte N° 27735272 padre, madre o apoderado del estudiante  
DANIELA JULIA ZURITA QUISPE de 17 años de edad, acepto de manera  
voluntaria que mi hijo(a) participe en el proceso de evaluación psicológica que será realizada por  
los Licenciados en Psicología Jhonnatan Seminario Ruiz y Paula Noelia Córdova Peña, del  
Programa de investigación de la Escuela de Posgrado de Maestría en Psicología con mención en  
Psicología Clínica y de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación está  
relacionada con Violencia familiar y Estilos de afrontamiento en adolescentes de una Institución  
Educativa de Piura, 2023.

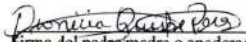
Me han informado que las condiciones del proceso de evaluación son las siguientes:

- El proceso de evaluación no perjudicará la integridad del evaluado(a).
- Los responsables del proceso de evaluación se comprometen a no revelar la identidad del evaluado en ningún momento del proceso, ni después de finalizado el mismo.
- Los resultados de la evaluación serán entregados a la institución, protegiendo la identidad de los evaluados y también los estudiantes podrán acceder a los resultados generales a través de un enlace web(a).
- El padre, madre o apoderado, al autorizar la participación del menor, se compromete a que el evaluado culmine el proceso de evaluación, sin embargo, el padre, madre o apoderado del evaluado(a) podrán solicitar que el menor no continúe con el proceso, previa comunicación con el alumno(a), para que éste no se perjudique.
- El estudiante responsable del proceso de evaluación podrá brindar información oral al padre y/o madre del evaluado(a), una vez terminado el proceso de evaluación, en caso lo requiera.
- Para cualquier información adicional y/o dificultad, el padre, madre o apoderado puede contactarse con los evaluadores al número de celular: 963430767

Piura, 04 de 04 del 2023

  
Jhonnatan Seminario Ruiz  
PSICÓLOGO  
C.P.S.P. 36537  
Br. Jhonnatan Seminario Ruiz

  
Paula N. Córdova Peña  
PSICÓLOGA  
C.P.S.P. 26641  
Br. Paula Noelia Córdova Peña

  
Firma del padre/madre o apoderado

ASENTIMIENTO INFORMADO


Yo, Leidy Bautista Yamungue


identificado con DNI o pasaporte N° 48016834 padre, madre o apoderado del estudiante Mariabella Bautista Yamungue de 16 años de edad, acepto de manera voluntaria que mi hijo(a) participe en el proceso de evaluación psicológica que será realizada por los Licenciados en Psicología Jhonnatan Seminario Ruiz y Paula Noelia Córdova Peña, del Programa de investigación de la Escuela de Posgrado de Maestría en Psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación está relacionada con Violencia familiar y Estilos de afrontamiento en adolescentes de una Institución Educativa de Piura, 2023.

Me han informado que las condiciones del proceso de evaluación son las siguientes:

- El proceso de evaluación no perjudicará la integridad del evaluado(a).
- Los responsables del proceso de evaluación se comprometen a no revelar la identidad del evaluado en ningún momento del proceso, ni después de finalizado el mismo.
- Los resultados de la evaluación serán entregados a la institución, protegiendo la identidad de los evaluados y también los estudiantes podrán acceder a los resultados generales a través de un enlace web(a).
- El padre, madre o apoderado, al autorizar la participación del menor, se compromete a que el evaluado culmine el proceso de evaluación, sin embargo, el padre, madre o apoderado del evaluado(a) podrán solicitar que el menor no continúe con el proceso, previa comunicación con el alumno(a), para que éste no se perjudique.
- El estudiante responsable del proceso de evaluación podrá brindar información oral al padre y/o madre del evaluado(a), una vez terminado el proceso de evaluación, en caso lo requiera.
- Para cualquier información adicional y/o dificultad, el padre, madre o apoderado puede contactarse con los evaluadores al número de celular: 963430767

Piura, 3 de 04 del 2023

  
-----  
Jhonnatan Seminario Ruiz  
PSICOLOGO  
C.P. P. 36537  
Br. Jhonnatan Seminario Ruiz

  
-----  
Paula N. Córdova Peña  
PSICOLOGA  
Br. Paula N. Córdova Peña

  
-----  
Firma del padre/madre o apoderado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Dereesy Sosa Rugel

identificado con DNI o pasaporte N° 43203735 padre, madre o apoderado del estudiante

SASHENKA CORDOVA SOSA de 16 años de edad, acepto de manera voluntaria que mi hijo(a) participe en el proceso de evaluación psicológica que será realizada por los Licenciados en Psicología Jhonnatan Seminario Ruiz y Paula Noelia Córdova Peña, del Programa de investigación de la Escuela de Posgrado de Maestría en Psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación está relacionada con Violencia familiar y Estilos de afrontamiento en adolescentes de una Institución Educativa de Piura, 2023.

Me han informado que las condiciones del proceso de evaluación son las siguientes:

- El proceso de evaluación no perjudicará la integridad del evaluado(a).
- Los responsables del proceso de evaluación se comprometen a no revelar la identidad del evaluado en ningún momento del proceso, ni después de finalizado el mismo.
- Los resultados de la evaluación serán entregados a la institución, protegiendo la identidad de los evaluados y también los estudiantes podrán acceder a los resultados generales a través de un enlace web(a).
- El padre, madre o apoderado, al autorizar la participación del menor, se compromete a que el evaluado culmine el proceso de evaluación, sin embargo, el padre, madre o apoderado del evaluado(a) podrán solicitar que el menor no continúe con el proceso, previa comunicación con el alumno(a), para que éste no se perjudique.
- El estudiante responsable del proceso de evaluación podrá brindar información oral al padre y/o madre del evaluado(a), una vez terminado el proceso de evaluación, en caso lo requiera.
- Para cualquier información adicional y/o dificultad, el padre, madre o apoderado puede contactarse con los evaluadores al número de celular: 963430767

Piura, 04 de 04 del 2023

  
-----  
Jhonnatan Seminario Ruiz  
PSICOLOGO  
C. P. P. 36537  
Br. Jhonnatan Seminario Ruiz

  
-----  
Firma del padre/madre o apoderado

  
-----  
Paula N. Córdova Peña  
PSICOLOGA  
C. P. P. 36662  
Br. Paula Noelia Córdova Peña



ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, JANNAHIA OROPEZA NAVARRO


identificado con DNI o pasaporte N° 13706860 padre, madre o apoderado del estudiante JANFRELYS ISABELLA QARRAGA OROPEZA de 16 años de edad, acepto de manera voluntaria que mi hijo(a) participe en el proceso de evaluación psicológica que será realizada por los Licenciados en Psicología Jhonnatan Seminario Ruiz y Paula Noelia Córdova Peña, del Programa de investigación de la Escuela de Posgrado de Maestría en Psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación está relacionada con Violencia familiar y Estilos de afrontamiento en adolescentes de una Institución Educativa de Piura, 2023.

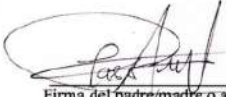
Me han informado que las condiciones del proceso de evaluación son las siguientes:

- El proceso de evaluación no perjudicará la integridad del evaluado(a).
- Los responsables del proceso de evaluación se comprometen a no revelar la identidad del evaluado en ningún momento del proceso, ni después de finalizado el mismo.
- Los resultados de la evaluación serán entregados a la institución, protegiendo la identidad de los evaluados y también los estudiantes podrán acceder a los resultados generales a través de un enlace web(a).
- El padre, madre o apoderado, al autorizar la participación del menor, se compromete a que el evaluado culmine el proceso de evaluación, sin embargo, el padre, madre o apoderado del evaluado(a) podrán solicitar que el menor no continúe con el proceso, previa comunicación con el alumno(a), para que éste no se perjudique.
- El estudiante responsable del proceso de evaluación podrá brindar información oral al padre y/o madre del evaluado(a), una vez terminado el proceso de evaluación, en caso lo requiera.
- Para cualquier información adicional y/o dificultad, el padre, madre o apoderado puede contactarse con los evaluadores al número de celular: 963430767

Piura, 3 de 4 del 2023

  
-----  
Jhonnatan Seminario Ruiz  
PSICOLOGO  
C. P. P. N° 36537  
Br. Jhonnatan Seminario Ruiz

  
-----  
Paula N. Córdova Peña  
PSICOLOGA  
C. P. P. N° 30667  
Br. Paula Noelia Córdova Peña

  
-----  
Firma del padre/madre o apoderado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Arturo Plasc Peña Piura  
identificado con DNI o pasaporte N° 40500440 padre, madre o apoderado del estudiante  
RUTH PEÑA AYÍN de 16 años de edad, acepto de manera voluntaria que mi hijo(a) participe en el proceso de evaluación psicológica que será realizada por los Licenciados en Psicología Jhonnatan Seminario Ruiz y Paula Noelia Córdova Peña, del Programa de investigación de la Escuela de Posgrado de Maestría en Psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación está relacionada con Violencia familiar y Estilos de afrontamiento en adolescentes de una Institución Educativa de Piura, 2023.

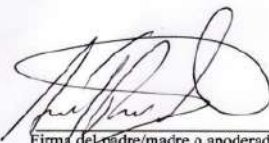
Me han informado que las condiciones del proceso de evaluación son las siguientes:

- El proceso de evaluación no perjudicará la integridad del evaluado(a).
- Los responsables del proceso de evaluación se comprometen a no revelar la identidad del evaluado en ningún momento del proceso, ni después de finalizado el mismo.
- Los resultados de la evaluación serán entregados a la institución, protegiendo la identidad de los evaluados y también los estudiantes podrán acceder a los resultados generales a través de un enlace web(a).
- El padre, madre o apoderado, al autorizar la participación del menor, se compromete a que el evaluado culmine el proceso de evaluación, sin embargo, el padre, madre o apoderado del evaluado(a) podrán solicitar que el menor no continúe con el proceso, previa comunicación con el alumno(a), para que éste no se perjudique.
- El estudiante responsable del proceso de evaluación podrá brindar información oral al padre y/o madre del evaluado(a), una vez terminado el proceso de evaluación, en caso lo requiera.
- Para cualquier información adicional y/o dificultad, el padre, madre o apoderado puede contactarse con los evaluadores al número de celular: 963430767

Piura, 05 de 04 del 2023

  
-----  
Jhonnatan Seminario Ruiz  
PSICÓLOGO  
C. P. S. P. 36537  
Br. Jhonnatan Seminario Ruiz

  
-----  
Paula N. Córdova Peña  
PSICÓLOGA  
C. P. S. P. 36537  
Br. Paula Noelia Córdova Peña

  
-----  
Firma del padre/madre o apoderado  
40500440

**ANEXO 7**

**Matriz de consistencia**

TITULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Violencia familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes de una Institución Educativa de Piura, 2022.</p>	<p>¿Cuál es la relación entre violencia familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes de una Institución Educativa de Piura, 2022?</p>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe relación significativa entre violencia familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2022.</li> </ul> <p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe relación entre violencia física y estilos de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2022.</li> <li>Existe relación entre violencia psicológica y estilos de afrontamiento en adolescentes de una</li> </ul>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación entre violencia familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2022.</li> </ul> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el tipo de violencia familiar que predomina en los adolescentes de una institución educativa de Piura, 2022.</li> <li>Identificar los estilos de afrontamiento que predomina en los adolescentes de una institución educativa de Piura, 2022.</li> </ul>	<p><b>Violencia familiar</b></p> <p><b>Estilos de afrontamiento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Física.</li> <li>Psicológica.</li> <li>Afrontamiento centrado en el problema</li> <li>Afrontamiento centrado en a la emoción</li> <li>Otros estilos de afrontamiento</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b> Tipo de investigación Básica</p> <p><b>Método:</b> Hipotético Deductivo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental de corte trasversal</p> <p><b>Población y muestra:</b> La población total está conformada por 190 adolescentes. Con una muestra no probabilística con un total de 130 adolescentes de una institución educativa de Piura.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos</b> La técnica a emplear es la entrevista. Los instrumentos son: Cuestionario de violencia familiar VIFA y el cuestion de Adolescent Coping</p>



# ANEXO 8

## Validación de instrumentos



### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: José Luis Rojas Ciudad
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Cesar Vallejo.
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Escala de violencia familiar (VIFA)
- 1.4 Autor del instrumento: Altamirano (2020)
- 1.5 Título de la Investigación: VIOLENCIA FAMILIAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2023

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: el instrumento es aplicable
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 0.90. Lugar y Fecha: Piura 27 de enero del 2023



Psic. José Luis Rojas Ciudad  
Mg. Psicología Clínica  
Psicoterapeuta  
C.R.P. 11668

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
DNI: 18182998. Teléfono: 955 664 832

Piura , 27 de enero del 2023

Mg. José Luis Rojas Ciudad

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por PAULA NOELIA CORDOVA PEÑA Y JHONNATAN SEMINARIO RUIZ estudiantes/egresados del Programa de maestría en Psicología CON MENCION EN PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: VIOLENCIA FAMILIAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2023.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Psic. José Luis Rojas Ciudad  
Mg. Psicología Clínica  
Psicoterapeuta  
C.P.S.P. 11669

Docente

DNI: 18182998. Teléfono: 955 664 83

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**
**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Items	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
	<b>Dimensión 1: violencia física</b>						
01	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.	x					
02	Si desobedece tus padres te dan de bofetadas.	x					
03	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.	x					
04	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.	x					
05	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo	x					
06	Si te portas mal tus padres te dan correazos	x					
07	Si desobedece a tus padres te dan correazos	x					
08	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones	x					
09	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.	x					
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas	x					
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos	x					
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho	x					
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda	x					
14	Los golpes te han ocasionado chichones	x					
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos	x					
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas	x					

38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre	x					
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre	x					
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti	x					
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres	x					
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos	x					
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu Papá	x					
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá	x					
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste	x					
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste	x					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. José Luis Rojas Ciudad.  
COLEGIATURA: 11669  
DNI: 18182998

  
Psic. José Luis Rojas Ciudad  
Mg. Psicología Clínica  
Psicoterapeuta  
C.Ps.P. 11669

Fecha: 27-01-2023



**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.6 Apellidos y nombres del informante: José Luis Rojas Ciudad
- 1.7 Institución donde labora: Universidad Cesar Vallejo
- 1.8 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO DE ESTILOS DE AFRONTAMIENTO
- 1.9 Autor del instrumento: Carver et al. (1989)
- 1.10 Título de la Investigación: VIOLENCIA FAMILIAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2023

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: el instrumento es aplicable  
 IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 0.90. Lugar y Fecha: Piura 27 de enero del 2023



Psic. José Luis Rojas Ciudad  
 Mg. Psicología Clínica  
 Psicoterapeuta  
 C.P.F. 11669

DNI: 18182998. Teléfono: 955 664 832

Piura , 27 de enero del 2023

Mg.

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por PAULA NOELIA CORDOVA PEÑA Y JHONNATAN SEMINARIO RUIZ estudiantes/egresados del Programa de maestría en Psicología CON MENCION EN PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: VIOLENCIA FAMILIAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2023.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Psic. José Luis Roias Ciudad  
Mg. Psicología Clínica  
Psicoterapeuta  
C.P.S.P. 11669

**Docente**

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
	<b>Dimensión 1: afrontamiento centrado en el problema</b>						
1	Ejecuto acciones adicionales para deshacerme del problema	x					
14	Concentro mis esfuerzos para hacer algo sobre el problema	x					
27	Hago paso a paso lo que tiene que hacerse	x					
40	Actué directamente para controlar el problema	x					
2	Elaboro un plan de acción para deshacerme del problema	x					
15	Elaboro un plan de acción	x					
28	Me pongo a pensar más en los pasos a seguir para solucionar el problema	x					
41	Pienso en la mejor manera de controlar el problema	x					
3	Dejo de lado otras actividades para concentrarme en el problema	x					
16	Me dedico a enfrentar el problema y si es necesario dejo de lado otras actividades	x					
29	Me alejo de otras actividades para concentrarme en el problema	x					
42	Trato que otras cosas no interfieran en los esfuerzos que pongo para enfrentar el problema	x					
4	Me esfuerzo esperando el momento apropiado para enfrentar el problema	x					
17	Me mantengo alejado del problema sin hacer nada hasta que la situación lo permita	x					
30	Me aseguro de no crear problemas peores por actuar muy pronto	x					

43	Me abstengo de hacer algo demasiado pronto	x						
5	Pregunto a personas que han tenido experiencias similares sobre lo que hicieron	x						
18	Trato de obtener el consejo de otros para hacer qué hacer con el problema	x						
31	Hablo con alguien para averiguar más sobre el problema	x						
44	Hablo con alguien que podría hacer concreto sobre el problema	x						
<b>Dimensión 2: Afrontamiento centrado en la emoción</b>								
6	Hablo con alguien sobre mis sentimientos	x						
19	Busco el apoyo emocional de amigos y familiares	x						
32	Converso con alguien sobre lo que me está sucediendo	x						
45	Busco la simpatía y la comprensión de los demás	x						
7	Busco algo de bueno en lo que está pasando	x						
20	Trato de ver el problema de forma positiva	x						
33	Aprendo algo de la experiencia	x						
46	Trato de desarrollarme como una persona a consecuencia de la experiencia	x						
8	Aprendo a convivir con el problema	x						
21	Acepto que el problema a ocurrido y no podrá ser cambiado	x						
34	Me acostumbro a la idea de que el problema ya ha sucedido	x						
47	Acepto que el problema ha sucedido	x						
9	Busco la ayuda de Dios	x						
22	Deposito mi confianza en Dios	x						
35	Trato de encontrar consuelo en mi religión	x						
48	Rezo más de lo usual	x						
10	Emocionalmente me perturbo y libero mis emociones	x						
23	Libero mis emociones	x						
36	Siento mucha perturbación emocional y expreso esos mis sentimientos a otros	x						
49	Me perturbo emocionalmente y estoy atento al problema	x						
<b>Dimensión 3: otros estilos de afrontamiento</b>								
11	Me niego a aceptar que el problema a ocurrido	x						
24	Actuó como si el problema no hubiera sucedido realmente	x						

37	Me comporto como si no hubiese sucedido el problema	x					
50	Me digo a mí mismo "esto no es real"	x					
12	Dejo de lado mis metas	x					
25	Dejo de perseguir mis metas	x					
38	Acepto que puede enfrentar el problema y lo dejo de lado	x					
51	Disminuyo los esfuerzos que pongo para solucionar el problema	x					
13	Me dedico a trabajar o a realizar otras actividades para alejar el problema de mi mente	x					
26	Voy al cine o miro la TV para pensar menos en el problema	x					
39	Sueño despierto con otras cosas que no se relacionan con el problema	x					
52	Duermo más de lo usual	x					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. José Luis Rojas Ciudad  
 COLEGIATURA: 11669  
 DNI: 18182998



Psic. José Luis Rojas Ciudad  
 Mg. Psicología Clínica  
 Psicoterapeuta  
 C.P.S.P. 11669

Fecha: 27-01-2023

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

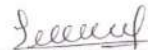
**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del Informante: Alberto Remaycuna Vásquez.
- 1.2 Institución donde labora: Colegio de Psicólogos de Piura
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Escala de violencia familiar (VIFA)
- 1.4 Autor del instrumento: Altamirano, L. (2020)
- 1.5 Título de la Investigación: VIOLENCIA FAMILIAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2023

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE		BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA						
		0	5	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: el instrumento es aplicable
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 0.90, Lugar y Fecha: Piura 31 de enero del 2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI: 47447456. Teléfono: 933583470

Piura, 31 de enero del 2023

Mg. Alberto Remaycuna Vasquez

Presente.-

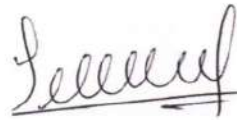
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por PAULA NOELIA CORDOVA PEÑA Y JHONNATAN SEMINARIO RUIZ estudiantes/egresados del Programa de maestría en Psicología CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: VIOLENCIA FAMILIAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2023.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
	<b>Dimensión 1: violencia física</b>						
01	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.	x					
02	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.	x					
03	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.	x					
04	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.	x					
05	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo	x					
06	Si te portas mal tus padres te dan correazos	x					
07	Si desobedeces a tus padres te dan correazos	x					
08	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones	x					
09	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.	x					
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas	x					
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos	x					
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho	x					
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda	x					
14	Los golpes te han ocasionado chichones	x					
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos	x					



16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas	x							
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho	x							
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda	x							
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas	x							
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho	x							
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda	x							
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza	x							
<b>Dimensión 2: violencia psicológica</b>									
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti	x							
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	x							
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	x							
26	Tu madre te ha humillado en público	x							
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada	x							
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada	x							
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?	x							
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?	x							
31	Tu madre critica tu vida	x							
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires	x							
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	x							
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	x							
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.	x							
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir	x							


37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre	x						
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre	x						
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre	x						
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti	x						
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres	x						
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos	x						
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu Papá	x						
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá	x						
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste	x						
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste	x						

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Alberto Remaycuna Vasquez  
 COLEGIATURA: 41359  
 DNI: 47447456



Alberto Remaycuna Vasquez

Fecha: 31-01-2023



Piura, 31 de enero del 2023

Mg. Alberto Remaycuna Vásquez

Presente.-

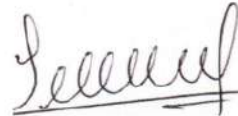
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por PAULA NOELIA CORDOVA PEÑA Y JHONNATAN SEMINARIO RUIZ estudiantes/egresados del Programa de maestría en Psicología CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: VIOLENCIA FAMILIAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2023.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
	<b>Dimensión 1: afrontamiento centrado en el problema</b>						
1	Ejecuto acciones adiciones para deshacerme del problema	x					
14	Concentro mis esfuerzos para hacer algo sobre el problema	x					
27	Hago paso a paso lo que tiene que hacerse	x					
40	Actué directamente para controlar el problema	x					
2	Elaboro un plan de acción para deshacerme del problema	x					
15	Elaboro un plan de acción	x					
28	Me pongo a pensar más en los pasos a seguir para solucionar el problema	x					
41	Pienso en la mejor manera de controlar el problema	x					
3	Dejo de lado otras actividades para concentrarme en el problema	x					
16	Me dedico a enfrentar el problema y si es necesario dejo de lado otras actividades	x					
29	Me alejo de otras actividades para concentrarme en el problema	x					
42	Trato que otras cosas no interfieran en los esfuerzos que pongo para enfrentar el problema	x					
4	Me esfuerzo esperando el momento apropiado para enfrentar el problema	x					
17	Me mantengo alejado del problema sin hacer nada hasta que la situación lo permita	x					
30	Me aseguro de no crear problemas peores por actuar muy pronto	x					

43	Me abstengo de hacer algo demasiado pronto	x							
5	Pregunto a personas que han tenido experiencias similares sobre lo que hicieron	x							
18	Trato de obtener el consejo de otros para hacer qué hacer con el problema	x							
31	Hablo con alguien para averiguar más sobre el problema	x							
44	Hablo con alguien que podría hacer concreto sobre el problema	x							
	<b>Dimensión 2: Afrontamiento centrado en la emoción</b>								
6	Hablo con alguien sobre mis sentimientos	x							
19	Busco el apoyo emocional de amigos y familiares	x							
32	Converso con alguien sobre lo que me está sucediendo	x							
45	Busco la simpatía y la comprensión de los demás	x							
7	Busco algo de bueno en lo que está pasando	x							
20	Trato de ver el problema de forma positiva	x							
33	Aprendo algo de la experiencia	x							
46	Trato de desarrollarme como una persona a consecuencia de la experiencia	x							
8	Aprendo a convivir con el problema	x							
21	Acepto que el problema a ocurrido y no podrá ser cambiado	x							
34	Me acostumbro a la idea de que el problema ya ha sucedido	x							
47	Acepto que el problema ha sucedido	x							
9	Busco la ayuda de Dios	x							
22	Deposito mi confianza en Dios	x							
35	Trato de encontrar consuelo en mi religión	x							
48	Rezo más de lo usual	x							
10	Emocionalmente me perturbo y libero mis emociones	x							
23	Libero mis emociones	x							
36	Siento mucha perturbación emocional y expreso esos mis sentimientos a otros	x							
49	Me perturbo emocionalmente y estoy atento al problema	x							
	<b>Dimensión 3: otros estilos de afrontamiento</b>								
11	Me niego a aceptar que el problema a ocurrido	x							
24	Actuó como si el problema no hubiera sucedido realmente	x							

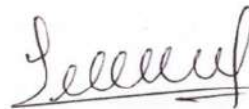
37	Me comporto como si no hubiese sucedido el problema	x					
50	Me digo a mí mismo "esto no es real"	x					
12	Dejo de lado mis metas	x					
25	Dejo de perseguir mis metas	x					
38	Acepto que puede enfrentar el problema y lo dejo de lado	x					
51	Disminuyo los esfuerzos que pongo para solucionar el problema	x					
13	Me dedico a trabajar o a realizar otras actividades para alejar el problema de mi mente	x					
26	Voy al cine o miro la TV para pensar menos en el problema	x					
39	Sueño despierto con otras cosas que no se relacionan con el problema	x					
52	Duermo más de lo usual	x					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Alberto Remaycuna Vasquez  
 COLEGIATURA: 41359  
 DNI: 47447456



Alberto Remaycuna Vásquez

Fecha: 31-01-2023

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Oscar Manuel Vela Miranda
- 1.2 Institución donde labora: director de escuela en la Universidad Cesar Vallejo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Escala de violencia familiar (VIFA)
- 1.4 Autor del instrumento: Altamirano, L. (2020).
- 1.5 Título de la Investigación: VIOLENCIA FAMILIAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2023

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE		BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA							
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																						X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																						X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																						X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																						X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																						X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																						X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																						X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																						X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																						X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																						X

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: el instrumento es aplicable
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 0.90. Lugar y Fecha: Piura 06 de febrero del 2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
DNI: 18215051. Teléfono: 945 394 695



Piura, 06 de febrero del 2023

Dr. Oscar Manuel Vela Miranda

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por PAULA NOELIA CORDOVA PEÑA Y JHONNATAN SEMINARIO RUIZ, estudiantes/egresados del Programa de maestría en Psicología CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: VIOLENCIA FAMILIAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2023.

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Oscar Manuel Vela Miranda  
Docente

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº ítems	Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
	<b>Dimensión 1: violencia física</b>						
01	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.	x					
02	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.	x					
03	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.	x					
04	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.	x					
05	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo	x					
06	Si te portas mal tus padres te dan correazos	x					
07	Si desobedeces a tus padres te dan correazos	x					
08	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones	x					
09	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.	x					
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas	x					
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos	x					
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho	x					
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda	x					
14	Los golpes te han ocasionado chichones	x					
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos	x					
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas	x					

3

17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho	x							
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda	x							
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas	x							
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho	x							
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda	x							
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza	x							
<b>Dimensión 2: violencia psicológica</b>									
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti	x							
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	x							
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	x							
26	Tu madre te ha humillado en público	x							
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada	x							
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada	x							
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?	x							
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?	x							
31	Tu madre critica tu vida	x							
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires	x							
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	x							
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	x							
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.	x							
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir	x							
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre	x							

38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre	x					
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre	x					
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti	x					
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres	x					
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos	x					
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu Papá	x					
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá	x					
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste	x					
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste	x					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Dr. Oscar Manuel Vela Miranda  
 COLEGIATURA: 3351  
 DNI: 18215051



Dr. Oscar Manuel Vela Miranda

Fecha: 06-02-2023



Piura, 06 de febrero del 2023

Dr. Oscar Manuel Vela Miranda

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por PAULA NOELIA CORDOVA PEÑA Y JHONNATAN SEMINARIO RUIZ, estudiantes/egresados del Programa de maestría en Psicología CON MENCION EN PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: VIOLENCIA FAMILIAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2023.

En tal sentido concedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



---

Dr. Oscar Manuel Vela Miranda  
Docente

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
	<b>Dimensión 1: afrontamiento centrado en el problema</b>						
1	Ejecuto acciones adicionales para deshacerme del problema	x					
14	Concentro mis esfuerzos para hacer algo sobre el problema	x					
27	Hago paso a paso lo que tiene que hacerse	x					
40	Actué directamente para controlar el problema	x					
2	Elaboro un plan de acción para deshacerme del problema	x					
15	Elaboro un plan de acción	x					
28	Me pongo a pensar más en los pasos a seguir para solucionar el problema	x					
41	Pienso en la mejor manera de controlar el problema	x					
3	Dejo de lado otras actividades para concentrarme en el problema	x					
16	Me dedico a enfrentar el problema y si es necesario dejo de lado otras actividades	x					
29	Me alejo de otras actividades para concentrarme en el problema	x					
42	Trato que otras cosas no interfieran en los esfuerzos que pongo para enfrentar el problema	x					
4	Me esfuerzo esperando el momento apropiado para enfrentar el problema	x					
17	Me mantengo alejado del problema sin hacer nada hasta que la situación lo permita	x					
30	Me aseguro de no crear problemas peores por actuar muy pronto	x					
43	Me abstengo de hacer algo demasiado pronto	x					

5	Pregunto a personas que han tenido experiencias similares sobre lo que hicieron	x						
18	Trato de obtener el consejo de otros para hacer qué hacer con el problema	x						
31	Hablo con alguien para averiguar más sobre el problema	x						
44	Hablo con alguien que podría hacer concreto sobre el problema	x						
	<b>Dimensión 2: Afrontamiento centrado en la emoción</b>							
6	Hablo con alguien sobre mis sentimientos	x						
19	Busco el apoyo emocional de amigos y familiares	x						
32	Converso con alguien sobre lo que me está sucediendo	x						
45	Busco la simpatía y la comprensión de los demás	x						
7	Busco algo de bueno en lo que está pasando	x						
20	Trato de ver el problema de forma positiva	x						
33	Aprendo algo de la experiencia	x						
46	Trato de desarrollarme como una persona a consecuencia de la experiencia	x						
8	Aprendo a convivir con el problema	x						
21	Acepto que el problema a ocurrido y no podrá ser cambiado	x						
34	Me acostumbro a la idea de que el problema ya ha sucedido	x						
47	Acepto que el problema ha sucedido	x						
9	Busco la ayuda de Dios	x						
22	Deposito mi confianza en Dios	x						
35	Trato de encontrar consuelo en mi religión	x						
48	Rezo más de lo usual	x						
10	Emocionalmente me perturbo y libero mis emociones	x						
23	Libero mis emociones							
36	Siento mucha perturbación emocional y expreso esos mis sentimientos a otros							
49	Me perturbo emocionalmente y estoy atento al problema							
	<b>Dimensión 3: otros estilos de afrontamiento</b>							
11	Me niego a aceptar que el problema a ocurrido	x						
24	Actuó como si el problema no hubiera sucedido realmente	x						
37	Me comporto como si no hubiese sucedido el problema	x						




50	Me digo a mí mismo "esto no es real"	x					
12	Dejo de lado mis metas	x					
25	Dejo de perseguir mis metas	x					
38	Acepto que puede enfrentar el problema y lo dejo de lado	x					
51	Disminuyo los esfuerzos que pongo para solucionar el problema	x					
13	Me dedico a trabajar o a realizar otras actividades para alejar el problema de mi mente	x					
26	Voy al cine o miro la TV para pensar menos en el problema	x					
39	Sueño despierto con otras cosas que no se relacionan con el problema	x					
52	Duermo más de lo usual	x					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				x
Amplitud de contenido				x
Redacción de los Ítems				x
Claridad y precisión				x
Pertinencia				x

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Dr. Oscar Manuel Vela Miranda  
COLEGIATURA: **3351**  
DNI: 18215051



Dr. Oscar Manuel Vela Miranda

Fecha: 06-02-2023

## Anexo 9: Imagen de porcentaje de Turnitin

### VIOLENCIA FAMILIAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2023

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE</b> Trabajo del estudiante	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>www.ti.autonmadeica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

Excluir citas      Activo      Excluir coincidencias      < 1%  
Excluir bibliografía      Activo

# VIOLENCIA FAMILIAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.pucesa.edu.ec">repositorio.pucesa.edu.ec</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
3	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
4	<a href="http://www.ti.autonomadeica.edu.pe">www.ti.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo