

ESTILOS DE CRIANZA Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ALUMNAS DE UN COLEGIO DEL DISTRITO DE SUPE 2023

por Daniel David Calizaya Rios

Fecha de entrega: 21-feb-2024 09:22a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2300560697

Nombre del archivo: CALIZAYA_RIOS_SUSTENTACION_19022024.docx (10.97M)

Total de palabras: 12757

Total de caracteres: 73173

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA CONTRA
LAS MUJERES



ESTILOS DE CRIANZA Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ALUMNAS
DE UN COLEGIO DEL DISTRITO DE SUPE 2023

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA CONTRA LAS
MUJERES

AUTOR

Br. Daniel David Calizaya Rios

ASESORA

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín
<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia de género

TRUJILLO - PERÚ

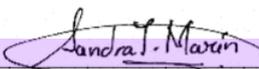
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Sandra Sofia Izquierdo Marín con DNI N° 42796297, como asesor(a) de la tesis titulada: ESTILOS DE CRIANZA Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ALUMNAS DE UN COLEGIO DEL DISTRITO DE SUPE 2023, desarrollada por el bachiller: Daniel David Calizaya Rios con DNI 47976800, del Programa de: **MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES**

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Firma de la asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Director de la Escuela de Posgrado (e)

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Mg. Renato Sebastian Palomino Asenjo

Secretario General (e)

DEDICATORIA

*Este trabajo de investigación se lo dedico
a mi madre María Rios, quien ha sido la
persona que me acompañó durante mi
proceso de formación universitaria. Se
esforzó por apoyarme económicamente y
ocupar un rol de padre y madre en mi
vida; así como su apoyo moral en mi
formación de posgrado.*

Daniel David

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios en primer lugar ya que soy un creyente de la existencia de un Dios todopoderoso quien me rescató aun de la muerte, y gracias a una segunda oportunidad en la vida. También agradezco a mi Madre por estar conmigo en los días más grises de mi vida. Por último, agradezco a la Universidad Católica de Trujillo por formarme profesionalmente.

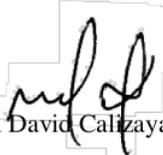
Daniel David

DECLARACIÓN DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Yo, Daniel David Calizaya Rios con DNI 47976800; egresado de la Maestría en Intervención en Violencia Contra las Mujeres de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación de la Tesis titulada: ESTILOS DE CRIANZA Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ALUMNAS DE UN COLEGIO DEL DISTRITO DE SUPE 2023, el cual consta de un total de 71 páginas, en las que se incluye 5 tablas, más un total de 30 páginas en apéndices.

Dejando constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

El autor.


Daniel David Calizaya Rios
DNI 479768001

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaración de legitimidad de autoría	vi
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. Introducción	11
II. Metodología	25
2.1. Enfoque, tipo	25
2.2. Diseño de investigación	25
2.3. Población, muestra y muestreo	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	26
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	27
2.6. Aspectos éticos en investigación	28
III. Resultados	29
IV. Discusión.....	32
V. Conclusiones	34
VI. Recomendaciones.....	35
VII. Referencias.....	36
Anexos	42
Anexo 1. Instrumentos de recolección de la información	42
Anexo 2. Ficha técnica.....	45
Anexo 3. Operacionalización de variables	46
Anexo 4. Carta de presentación	47
Anexo 5. Carta de autorización.....	49
Anexo 6. Asentimiento informado.....	50
Anexo 7. Matriz de consistencia.....	55
Anexo 8. Validación de instrumentos	56
Anexo 9. Imagen del porcentaje de Turnitin.....	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Correlación entre estilos de crianza y violencia familiar en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023	29
Tabla 2 Correlación entre la dimensión autoritario de los estilos de crianza y violencia familiar en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023	29
Tabla 3 Correlación entre la dimensión democrático de los estilos de crianza y violencia familiar en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023	30
Tabla 4 Correlación entre la dimensión sobreprotector de los estilos de crianza y violencia familiar en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023	30
Tabla 5 Correlación entre la dimensión indulgente de los estilos de crianza y violencia familiar en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023	31

RESUMEN

La presente investigación titulada "Estilos de Crianza y Violencia Familiar en alumnas de un colegio del distrito de Supe 2023" se centró en explorar la relación entre los métodos de crianza y la incidencia de violencia familiar en adolescentes de un colegio en Supe. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental y correlacional, la investigación incluyó adolescentes de entre 12 y 17 años. Se emplearon dos instrumentos principales: la Escala de Estilos de Crianza Familiar (EECF-29) y un Cuestionario de Violencia Familiar. Los resultados revelaron correlaciones significativas entre varios estilos de crianza, como el autoritario, democrático, sobreprotector e indulgente, y la presencia de violencia familiar, sugiriendo una asociación notable entre ciertos estilos de crianza y la violencia en el ámbito familiar.

Palabras clave: estilos de crianza, violencia familiar, adolescentes

ABSTRACT

The current research titled "Parenting Styles and Family Violence in Female Students of a School in the Supe District 2023" focused on exploring ¹the relationship between parenting methods and the incidence of family violence in adolescents from a school in Supe. Using a quantitative approach and a non-experimental and correlational design, the study included teenagers aged 12 to 17. Two main instruments were used: the Family Parenting Styles Scale (EECF-29) and a Family Violence Questionnaire. The results revealed significant correlations between various parenting styles, such as authoritarian, democratic, overprotective, and indulgent, and the presence of family violence, suggesting a notable association between certain parenting styles and violence in the family setting.

Keywords: parenting styles, family violence, adolescents

I. INTRODUCCIÓN

En tiempos contemporáneos en el globo terráqueo la violencia familiar se está mostrando sin contención alguna pese al esfuerzo que las instituciones que buscan su reducción e incluso la erradicación de estas conductas que son verdaderos problemas de la sociedad; la Organización Mundial de la Salud OMS (2020) estima que estos problemas psicosociales atentan contra la integridad de los individuos, siendo que involucra a las familias y este a su vez es el núcleo fundamental de la sociedad, las consecuencias son fatales ya que comparte vínculos con los demás entes. Esta información es corroborada a través de un estudio en el transcurso de calamidad global provocado por el virus de SARS-CoV-2, que luego de darse los protocolos de confinamientos sociales obligatorios afectaron la dinámica familiar en las áreas de la salud, educación, económica y social; así mismo ubican que los adolescentes entre 12 y 17 años son la población vulnerable ante sufrir violencia familiar en sus tipos como maltratos físicos, sexual, psicológicos, entre otros. (Garrido & Gonzales, 2020).

En las familias existe un elemento que tiene repercusiones en las conductas de los hijos; los papás emplean de los estilos de crianza en razón de alterar, modificar o regular las conductas de sus hijos; ya que una orientación correcta será de beneficio para los hijos a largo plazo. Estos estilos de crianza son herencia que se transfieren de generación en generación. (Rodrigo y Palacios, 1998). Estos también llamados estilos parentales involucran a la crianza que podría entenderse como un desarrollo de relación continua entre padres e hijos, con patrones conductuales que los padres usan como instrumento para criar a sus hijos (Human-Hendricks & Roman, 2014).

En el ámbito nacional, se observó que la violencia familiar está muy extendida diferenciándose en su tipología como la violencia psicológica en un 49.40% siendo la que resalta lamentablemente, seguido de la violencia física con un 39.30%, continuada por la violencia sexual en un 11.00% y finalmente, la violencia económica/patrimonial con un 0.30% de los casos registrados (violencia que se registra desde el año 2017); así mismo, se observó que la capital del país lidera el registro de los casos de violencia en familia, seguida de Cuzco, Junín, Arequipa, y otros. (Observatorio nacional, 2021). Estas estadísticas nos muestran la agresividad de este mal social que viene socavando a las familias con posibles repercusiones en las conductas de los padres hacia los hijos. Un estudio nacional encontró que existen problemas cuando los padres son autoritarios y cuando la madre tiende a ser

sobreprotectora, y esta situación genera riesgo de conflicto. (Rojas, 2016). En todo caso se debe tener en cuenta que los estilos de crianza son conductas que nos van a generar consecuencias.

La violencia familiar no contempla la edad, clase social, sexo, etc., que puede manifestarse en cualquiera de su tipología como violencia física, sexual y psicológico; estos limitan a la persona y en consecuencia a la familia a que se tenga un adecuado y sano desarrollo en algún contexto social ya sea en un ambiente laboral, la escuela, a universidad, y otros ambientes. Y uno de los errores más comunes de las familias es imponer la violencia para extinguir una conducta negativa y este hecho solo trasmite más violencia a la siguiente generación. (Delis et al., 2011). Respecto al estado mental de las familias que tienen problemas de conductas que van arrastrando de generación en generación; es vital que el bienestar mental de los niños, adolescentes, y jóvenes, ya que estos en un futuro criarán una nueva generación de individuos, teniendo en consideración las secuelas por la pérdida de sus padres o al menos alguno de ellos, y en este contexto global muchos hogares fueron comprometidos. (Aldeas infantiles, 2020). Un reflejo actual de nuestra sociedad de los hogares son las incidencias de violencia en las escuelas, a la fecha se han reportado 21 795 casos de violencia física, 15 008 casos de tipo psicológica y 7 256 de tipo sexual, datos alarmantes que merecen ser estudiados. (SiseVe, 2022).

Las entidades que recogen información y atienden los casos de violencia tuvieron dificultades para la atención debido a las cuarentenas obligatorias impuestas por el estado peruano, los arrestos por delitos relacionados a violencia se vieron incrementados en un 84% en el 2020. (Observatorio Nacional de Política Criminal, 2021). Entonces, conociendo la situación actual mundial y nacional, el presente estudio intenta medir ² la relación de los estilos de crianza y la violencia familiar; ya que el problema sobre violencia en familias pone en aprietos a la salud comunitaria e interviene negativamente en las desigualdades sociales como explicaba Corsi (2004), por tanto, se requiere medir la relación que podría tener los estilos de crianza con la violencia familiar en el grupo de participantes del estudio que son las alumnas de un centro de estudios público del distrito de Supe, en la cual se ha seleccionado la población femenina de la institución.

La problemática que se ha descrito previamente refleja de manera contundente la urgencia de abordar el tema de la violencia familiar y sus consecuencias ⁴ en la sociedad actual. En este contexto, la interrogante principal queda formulada como ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y violencia familiar en alumnas de un colegio del

distrito de Supe, 2023?, y como problemas específicos: ⁴ ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la dimensión autoritario en alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023?; ⁴ ¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar y la dimensión democrático en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023?; ⁴ ¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar y la dimensión sobreprotector en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023?; y ⁴ ¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar y la dimensión indulgente en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023?

Así mismo dado este planteamiento, es que se esbozaron los objetivos del estudio, a nivel general fue Establecer ² la relación que existe entre los estilos de crianza y violencia familiar en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023. Y como objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre violencia familiar y la dimensión autoritario en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023; ¹ Determinar la relación que existe entre violencia familiar y la dimensión democrático en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023; ¹ Determinar la relación que existe entre violencia familiar y la dimensión sobreprotector en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023; y ¹ Determinar la relación que existe entre violencia familiar y la dimensión indulgente en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023.

El estudio se justifica en el aspecto práctico, pues es significativamente útil para profesionales en campos de la salud y ciencias sociales, entre otras disciplinas relacionadas. Proporciona un antecedente valioso para investigaciones futuras ² sobre la violencia familiar y los estilos de crianza. Además, ofrece una base sólida para estudios posteriores que busquen profundizar en estas variables, especialmente en contextos de violencia familiar.

La investigación se ha realizado mediante un riguroso método científico, lo cual garantiza una observación meticulosa de las variables, un análisis detallado de los resultados y la formulación de conclusiones fundamentadas en los hallazgos. Los resultados obtenidos representan herramientas útiles y actualizadas para abordar temas como la violencia familiar y los estilos de crianza, especialmente en poblaciones adolescentes, facilitando estudios futuros en estas áreas.

Se ha realizado una revisión exhaustiva de teorías relevantes como las de Bandura y Bronfenbrenner, lo que ha permitido comprender mejor cómo ciertas conductas pueden ser aprendidas y transmitidas a lo largo de generaciones. Además, ¹ la teoría de Steinberg sobre los estilos de crianza ha proporcionado una base teórica sólida para la investigación. Este

enfoque teórico es particularmente relevante para la población objetivo del estudio: las adolescentes escolares femeninas.

Para el estudio se revisaron una serie de antecedentes como el de Abbaspour et al. (2022) identificaron que la violencia doméstica, incluyendo el abuso infantil, conyugal, hacia ancianos y hacia los padres, es un problema frecuente en la actualidad. El abuso hacia los padres ha ganado atención en las últimas décadas por sus efectos adversos en el sistema familiar. Objetivo: Este estudio buscó identificar los predictores del abuso de padres en estudiantes varones. Métodos: Se realizó un estudio correlacional. La población estudiada incluyó a estudiantes de secundaria de segundo grado y a sus madres en Kuhdasht-Irán en 2020. Se seleccionaron 380 estudiantes mediante muestreo por conglomerados en varias etapas. Se utilizaron instrumentos como la escala de abuso parental (versión para varones), exposición infantil a la violencia doméstica (CEDV), conflicto marital de los padres, inventario de estilos de crianza (PSI), Escala de Autoestima de Rosenberg y Cuestionario de Cohesión Familiar de Samani. Tanto los estudiantes como sus madres completaron estos instrumentos. Los datos se analizaron mediante correlación y regresión de Pearson. Resultados: Se encontró una relación positiva y significativa entre la violencia doméstica, el conflicto marital, los estilos de crianza autoritario y permisivo con el abuso parental, y una relación negativa significativa entre la cohesión familiar, el estilo de crianza autoritativo y la autoestima de los estudiantes con el abuso parental. La regresión por pasos mostró que la violencia doméstica, los estilos de crianza autoritativo y permisivo y la autoestima fueron los predictores más fuertes del abuso parental. Conclusiones: Los resultados indican que las interacciones negativas y la exposición de los niños a la violencia familiar son factores desencadenantes clave para el abuso de madres.

Camisasca et al. (2022) han delineado en la literatura existente cómo la regulación emocional de los padres puede influir en el ajuste de los niños y en las conductas parentales. Estudios familiares también han revelado que el ambiente negativo generado por interacciones negativas de co-crianza puede afectar la relación padre-hijo, llevando a altos niveles de estrés parental y a comportamientos de crianza coercitivos y autoritarios, estrechamente vinculados al desajuste psicológico infantil. Este estudio investigó las vías familiares por las cuales altos niveles de disfunción emocional parental podrían afectar el ajuste psicológico de los niños, considerando el papel mediador de la co-crianza, el estrés parental y el estilo autoritario. Se realizaron análisis de mediación con una muestra de 143 díadas de padres italianos. Los resultados mostraron que la disfunción emocional parental

estaba relacionada con una relación de co-crianza negativa. Además, los datos indicaron que esta disfunción emocional parental estaba vinculada al ajuste de los niños a través de la mediación serial de la co-crianza negativa y el estrés parental. Los resultados se discuten en términos de implicaciones clínicas y de investigación. Aspectos destacados: La exploración de las vías familiares por las cuales la disfunción emocional alta de los padres podría afectar el ajuste psicológico de los niños es un área que merece mayor investigación. El estudio actual exploró cómo las relaciones de co-crianza y comportamientos parentales (estrés parental y estilo autoritario) podrían mediar de manera serial las asociaciones entre la disfunción emocional de los padres y el ajuste de los niños. Los resultados demostraron que la disfunción emocional de ambos padres estaba vinculada al ajuste de los niños a través de los mediadores seriales de co-crianza negativa y estrés parental.

El trabajo de Zambrano (2021) explica que los métodos de crianza, implementados por padres o cuidadores, se centran en reforzar habilidades parentales basadas en valores, mejorando así la interacción y resolución de conflictos para reducir la violencia en el entorno educativo. Utilizando un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, la investigación en la comunidad educativa “Virgilio Urgiles Miranda” reveló la prevalencia de estilos autoritarios y permisivos, influenciando conductas violentas en los estudiantes. Como respuesta, se propone una guía con 10 actividades lúdicas dirigidas a estudiantes, padres y maestros para mejorar habilidades parentales y contrarrestar tendencias negativas en la conducta.

El estudio de Medina y Granda (2023) enfatiza la importancia de la crianza en el desarrollo humano, un área clave de interés en la psicología. Los métodos de crianza tienen un impacto considerable en el desarrollo cognitivo, emocional y social de niños y adolescentes. Comprender estos estilos es esencial para fomentar ambientes familiares propicios y un desarrollo saludable en la juventud. El objetivo de esta investigación es explorar distintos estilos de crianza y su influencia en las habilidades socioemocionales de jóvenes, con el fin de mejorar la salud mental y prevenir la violencia. Se realizó una revisión cualitativa de 527 artículos, seleccionando 10 para un análisis detallado. Los hallazgos muestran que los estilos permisivo y autoritario están relacionados con comportamientos antisociales y una calidad de vida reducida en niños y adolescentes, mientras que las necesidades socioeducativas también se ven impactadas por estos estilos. El estudio concluye que la crianza influye significativamente en el desarrollo juvenil. El estilo democrático se resalta como preventivo de la violencia por su énfasis en la comunicación. Una crianza adecuada en las etapas tempranas promueve una adaptación positiva al entorno

y el crecimiento con autoestima. Estos resultados subrayan la relevancia de promover estilos de crianza que beneficien el bienestar emocional y social de los jóvenes hacia una adultez plena y satisfactoria.

Pérez-Gramaje et al. (2019) plantearon una investigación para buscar la relación entre los estilos de crianza parentales y las conductas agresivas en alumnos en la etapa escolar de una institución de estudios en Valencia. Su muestra estuvo constituida por 969 participantes mixtos entre 12 a 17 años de edad. Se les aplicaron la escala de WAS y la escala de Hostilidad-agresividad. Los resultados evidenciaron una relación directa, pero en proporción débil para la agresividad con el estilo de crianza negligente ($r=0.291$, $p<0.05$), con el estilo indulgente ($r=0.152$, $p<0.05$) y con el estilo autoritario ($r=0.247$, $p<0.05$); por otro lado, con el estilo democrático obtuvieron una relación inversa ($r=-0.162$, $p<0.05$). Otro de los hallazgos del estudio fue que el 27.5% presentó un estilo de crianza indulgente, un 24.6% un estilo autoritativo.

González et al. (2018) desarrollaron una investigación con el objetivo de describir la conducta de la violencia intrafamiliar de acuerdo a la percepción de adolescentes provenientes de familias disfuncionales. La investigación fue descriptiva con corte transversal con una estrategia mixta: cuantitativo y cualitativo de los casos de familias disfuncionales que pertenecían 2 diferentes centros médicos de familias, un total de 164 familias. Las víctimas de violencia mostraron circunstancias socio-económicas-culturales regulares o malas (70,7%). El tipo de agresión verbal se halló en el 100%, la violencia física se halló en el 97%. Concluyeron que la violencia en familias constituía un grave problema en la salud y a su vez afectaba a las familias que son disfuncionales.

A nivel nacional, tenemos a El estudio realizado por La Torre (2023) tenía como finalidad explorar la conexión entre los métodos de crianza y la violencia doméstica en estudiantes de la I.E.P. San Juan Bautista, en el distrito de Catacaos, durante el año 2023. Empleando una metodología correlacional y un diseño no experimental transversal, se analizaron 191 participantes. Los resultados mostraron una relación significativa entre los estilos de crianza y la violencia doméstica ($r=0.647^{**}$), lo que llevó a la aceptación de la hipótesis principal y las hipótesis específicas del estudio. Se identificó que la mayoría de los adolescentes estudiados eran criados bajo un estilo autoritario. Además, se observó que el 68% de los participantes experimentaba un alto nivel de violencia doméstica. El estudio también examinó la relación entre las diferentes dimensiones de los estilos de crianza y la violencia doméstica, incluyendo la violencia física y psicológica intrafamiliar. Se encontró

una correlación entre la violencia física intrafamiliar y los estilos de crianza democrático ($r=0,320^{**}$), autoritario ($r=0,380^{**}$), sobreprotector ($r=0,200^{**}$) e indulgente ($r=0,330^{**}$). Similarmente, se identificó una relación entre la violencia psicológica intrafamiliar y los estilos democrático ($r=0,514^{**}$), autoritario ($r=0,649^{**}$), sobreprotector ($r=0,400^{**}$) e indulgente ($r=0,450^{**}$). El estudio concluyó que los estilos de crianza están asociados con la violencia doméstica, afectando tanto la salud emocional como física de los individuos.

La investigación de Alvarado y Huamán (2022) se enfocó en explorar la conexión entre los estilos de crianza y la violencia familiar en adolescentes del distrito de la Esperanza durante el año 2020. Se trató de una investigación aplicada, de carácter no experimental y correlacional, en la que participaron 120 adolescentes. Se les aplicaron cuestionarios desarrollados por Steinberg (1994) y Altamirano y Castro (2013). Para el análisis de los datos se utilizó el software SPSS. Los resultados mostraron que, en cuanto a estilos de crianza, el 79.2% de los adolescentes se encontraba en un nivel bueno de compromiso, mientras que el control conductual y la autonomía psicológica se situaron en un nivel regular, con un 52.5% y 69.2% respectivamente. En lo que respecta a la violencia familiar, se observó un nivel alto de violencia física y psicológica, con un 84.2% y 78.3% en un nivel malo, y un 17.5% en un nivel regular. El coeficiente de correlación resultó en $R = 0.033$, indicando una correlación positiva pero débil entre los estilos de crianza y la violencia familiar en los adolescentes. Este análisis llevó a la conclusión de que no se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

El estudio de Valerio y Morales (2021) se centró en examinar la conexión entre la violencia familiar y los métodos de crianza en adolescentes de una escuela en el distrito de Santa. Se utilizó un enfoque de investigación básico, con un diseño descriptivo correlacional y no experimental de corte transversal. Participaron 80 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se emplearon dos herramientas: el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y la Escala de Estilos de Crianza. Los hallazgos del estudio revelaron una relación significativa entre la violencia en el ámbito familiar y los enfoques de crianza en los adolescentes de la mencionada institución educativa.

La investigación de Amésquita (2021) se centró en analizar la conexión entre la violencia familiar y los métodos de crianza en alumnos de secundaria de una escuela en Cerro Colorado, Arequipa, durante el año 2021. La investigación incluyó a 204 estudiantes de ambos géneros, con edades de 12 a 17 años, desde el tercer hasta el quinto año de

secundaria. Se optó por un enfoque no experimental, específicamente correlacional descriptivo. Se empleó el cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) desarrollado por Altamirano y Castro y la escala de crianza familiar (EECF-29) de Estrada y Misare. Los resultados revelaron una relación estadísticamente significativa y directa ($p > .05$) entre la violencia familiar y los estilos de crianza en los adolescentes estudiados.

El estudio realizado por Nishihara y Prieto (2023) se enfocó en explorar la conexión entre los estilos de crianza y la violencia familiar en adolescentes de una institución educativa en Querecotillo, 2022. Con un enfoque descriptivo y correlacional y un diseño experimental transversal, la investigación incluyó a 216 estudiantes. Se utilizaron la Escala de estilos de crianza de Lawrence Steinberg y el cuestionario de violencia de Livia Altamirano Ortega para recopilar datos, los cuales se recolectaron a través de formularios de Google y se analizaron en el Software SPSS. Los resultados mostraron que, en la muestra, el estilo de crianza se manifestó principalmente en compromiso (60,2%), control conductual (83,8%) y autonomía psicológica (56%). Por otro lado, la violencia familiar se presentó en un 88,9% y la violencia psicológica en un 57,4%. Sin embargo, se encontró que no había una relación significativa entre los estilos de crianza y la violencia familiar en estos adolescentes, lo que indica que, en esta muestra específica, la variación en uno de estos aspectos no afecta al otro.

La investigación de Luna (2022) se centró en examinar cómo el estilo de crianza afecta la violencia familiar entre los estudiantes de secundaria de una escuela nacional en Lima Metropolitana durante el año 2022. Utilizando un método cuantitativo de investigación básica y un diseño transversal no experimental, el estudio analizó una muestra de 291 estudiantes de primero a quinto de secundaria, con edades comprendidas entre los 12 y 17 años. Para la recolección de datos, se emplearon dos herramientas: la escala de estilos de crianza familiar adaptada por Huamán y Quezada (2019) y la escala de violencia familiar desarrollada por Hidalgo y Quiroz (2020). Los resultados mostraron una correlación significativa ($\text{sig.} < 0.05$) entre las dos variables, con un Rho de 0.386, lo que indica una relación inversa y de magnitud débil. En conclusión, el estudio reveló que un mayor uso del estilo de crianza autoritario se asocia con un incremento en la violencia familiar entre los estudiantes, mientras que un mayor uso del estilo democrático se relaciona con una disminución de la violencia en los hogares.

Villanueva (2019) quien hizo una investigación con el propósito buscar la correlación entre los estilos de crianza y los niveles de habilidades sociales en 296 alumnos de una

institución secundaria. Usó el enfoque cuantitativo de tipo no experimental con un diseño descriptivo correlacional y transversal. Como instrumento se usaron: la escala de los estilos de crianza de Steinberg, y la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. Como resultados obtuvieron que no existe una relación entre los estilos de crianza y los niveles de habilidades sociales obteniendo una significación ($p=0.127>0.05$); así también, el 73% de los encuestados presentaron un estilo de crianza autoritativos, otro grupo representado por el 14% presentaron el estilo de crianza mixto, un 7 % presentó el estilo permisivo, un 4% un estilo de crianza autoritario y un 2% presentó un estilo negligente. Concluyen que cada variable respectivamente es independiente de la otra.

Gavancho y Guzmán (2021) ejecutaron una investigación para determinar la relación de crianza y violencia física en adolescentes de 12 a 17 años. La investigación fue de tipo básica, con diseño no experimental de corte transversal, descriptivo correlacional. La población participante estuvo conformada por 70 adolescentes. Los instrumentos usados fueron: la escala de crianza familiar (Estrada et al., 2017) y el cuestionario de violencia (Carbajal et al., 2016). Para la correlación se usó la prueba de Rho de Spearman. Como resultados encontraron relación entre las variables $p=0.015$, una fuerte asociación de 0.298 positiva y baja; se hallaron relación entre violencia física y la dimensión de estilo de crianza democrático y el estilo de crianza sobreprotector. Contrario a los resultados no se halló relación entre la dimensión de estilo de crianza democrático y el estilo autoritario ($p>0.05$). Concluyeron que existe relación entre los estilos de crianza y la violencia física.

Fernandez y Guevara (2022) plantearon un estudio para determinar la relación entre los estilos de crianza y la violencia filo parental en adolescentes. La investigación fue de tipo básica, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental correlacional y de corte transversal. Tuvo a 277 alumnos como población, se empleó muestreo probabilístico aleatorio, y como instrumentos las escalas: de crianza familiar de Estrada et al. (2017) y la de violencia filo parental de Almeyda (2019). En cuanto a los resultados hallaron una relación significativa directa entre el estilo de crianza autoritario (0.224), el estilo indulgente (0.184) y el estilo protector (0.150); sin embargo, hallaron una relación inversa entre el estilo de crianza (-0.184) con el tipo de violencia de agresión física y verbal. Así mismo, entre los estilos de crianza y la dimensión de agresividad psicológica, no se evidenciaron relación significativa.

Como fundamento teórico se explicarán diversas teorías como la teoría del aprendizaje cognitivo social

La teoría de Bandura (1982) en la que estudia el desarrollo de los aprendizajes sobre la articulación del aprendizaje con su medio ambiente. Plantea que para que se produzca el aprendizaje la persona debe tener 2 elementos: la primera, el sujeto debe tener contacto con su entorno ambiental; y el segundo, la disposición cognitiva. La teoría explica que el ser humano es capaz de aprender a través de la observación de conductas de otro sujeto. El proceso de aprendizaje se va dando a través de etapas las cuales son: a) la atención, en esta etapa el individuo capta las conductas modelo del entorno; b) la retención, en esta etapa el individuo procesa la información adquirida y lo guarda en la memoria a través de representaciones mentales; c) la reproducción, es la etapa en la que el individuo representa el comportamiento; y d) la motivación, es donde la persona usa esas conductas a conveniencia, pero también la utilidad del mismo generará un interés propio por reproducir las conductas aprendidas o extinguirlas.

Teoría ecológica del desarrollo humano

Propuesta por Bronfenbrenner (1987) que explica el aprendizaje humano indicando que este es influenciado por el ambiente y la interacción de los contextos en los que se involucra el sujeto, y estos elementos tienen participación en la modificación de la conducta de la persona en su progreso cognoscitivo, social, y las interacciones sociales. La teoría propone instancias: a) el microsistema, es el conjunto de conductas, roles, etc. en donde el sujeto interioriza el mundo externo desde que nace y en la etapa de su desarrollo; b) el mesosistema, se entiende por este sistema como las interacciones de dos o más sistemas en los que se involucra un sujeto e ingresa a un nuevo sistema e interactúa; c) el exosistema, esta podría ser descrito como la influencia de dos o más sistemas en el sistema del individuo directamente, en estos sistemas se genera hechos que producen alteraciones en la conducta del sujeto; d) el macrosistema, este sistema mayor es complejo porque es el sistema total interconectado asociados a patrones culturales, ideologías, etc. comprende las instituciones sociales cotidianas de una cultura o subcultura.

La teoría de Bronfenbrenner (1987) plantea un aprendizaje basado en la interacción social que más se acerca a lo que el estudio pretende medir, ya que se cree que la conducta de la violencia es un aprendizaje que se viene arrastrando y complementando por la dinámica de las nuevas familias; por otro lado, los estilos de crianza son aprendizajes que se van transfiriendo de padres a hijos en cadena continua.

Modelo teórico de Baumrind

La psicóloga Diana Baumrind (1966) propone un modelo sobre los estilos de crianza; esta comprendía 3 tipos: autoritario, permisivo y democrático. Cada uno de estos grupos para la autora tenían una serie de comportamientos diferenciados y a su vez tenían repercusión en el comportamiento de los hijos. Realizó numerosos estudios con familias que le llevaron a descubrir que estos 3 tipos eran para ella los correctos. Define a los estilos como: autoritario, este grupo son los padres que exigen demasiado o presionan a sus hijos lo cual en el futuro provocaría inseguridad en los menores; otro grupo son los padres permisivos, este tipo se caracterizaba por el cero control de sus hijos, como consecuencia estos niños sería inadaptados, impulsivos con ausencia de autocontrol; por último, un grupo denominado democrático, lo que sería el estilo ideal puesto que los padres buscarían independencia en sus hijos, ajustados a las normas sociales acompañado de una adecuada educación y como resultado tener hijos seguridad en los hijos.

Modelo bidimensional de MacCoby y Martin

MacCoby y Martin (1983) quisieron integrar el modelo de Baumrind con otras teorías del momento como resultado plantean cuatro estilos partiendo de dos dimensiones: responsiveness (afecto-comunicación) y demandingness (control-exigencias). El primero, relacionado al amor filial a los hijos esto permitiría que se sientan amados, seguros, comprendidos, etc.; el segundo, asociado a la disciplina impuesta por los padres o que intentan lograr, lo que permitiría que los padres controlen o supervisen a sus hijos. Y partiendo de estas dimensiones proponen 4 estilos: el autoritativo, el autoritario, el permisivo, y el negligente.

Modelo integrado de Darling y Steinberg

Darling y Steinberg (1993) tras revisar las teorías sobre los estilos parentales los agruparon en 3 tipos de estilos parentales distintos según su aspecto. Los estilos parentales eran entendidos por los autores como el proceso ⁴ en donde se transmiten valores, actitudes, conductas de los padres hacia los hijos, y estos atributos influían en los niños (efectos). Proponían que esta influencia parental transformaba la personalidad y conductas de los hijos; es decir las metas y valores de los padres comprendían el estilo parental y a la ejecución del mismo, provocando una influencia conductual y otros atributos hacia los hijos. Identificaron 3 aspectos: el compromiso, es la forma como los hijos distinguen las emociones, sentimientos, y el interés de parte de sus papás; la autonomía psicológica, son el conjunto de tácticas que los papás utilizarían con el fin de brindarle autonomía a sus hijos; por último, el control conductual, que involucra la supervisión de la conducta del hijo.

Así mismo, identificaron 5 tipos de estilos parentales: a) padres autoritativos o democráticos, este grupo se caracteriza por orientar a sus hijos de forma racional con normas acompañado de afectos; b) padres autoritarios, este grupo termina frustrando a sus hijos porque les imponen reglas e incluso con castigos físicos a la larga trayendo como consecuencias baja autoestima entre otros problemas asociados; c) padres permisivos o indulgentes, son aquel grupo de padres que no ponen reglas claras, no indican límites a sus hijos posteriormente como consecuencias los hijos no reconocerán autoridades, encontrarán dificultades para controlar sus impulsos entre otros problemas asociados; d) padres negligentes, estos padres muestran poca responsabilidad con su rol, siempre evitando poner reglas a sus hijos, naturalmente muestran poco afecto y exigencia a los que tiene a su cargo; e) padres mixtos, este grupo podría referirse al tipo de papás que no se encuentran dentro de los 4 tipos descritos anteriormente o algunas veces se ubican dentro de algún tipo por un corto periodo.

Para esta investigación se considerará al modelo integrado de Darling y Steinberg (1993), ya que sus dimensiones abarcan varios tipos que se quieren medir y relacionar, además la descripción es detallada, para el uso del mismo.

Definición de términos básicos

- **Adolescentes.** La adolescencia es una etapa en la que se gestan cambios asociados al crecimiento físico, cognitivo, emocional y social, siendo múltiples sus cambios de su manifestación en función de la dinámica con su entorno social. Esta etapa según los autores está en el rango de los 11 a 20 años de edad. (Papalia & Martorell, 2017).
- **Familia.** La familia es agrupada por: consanguinidad o parentesco, estos son individuos con algún vínculo sanguíneo que pueden compartir un mismo hogar o no; cohabitación, que son familias que se agrupan sin tener vínculos sanguíneos; así también existe el grupo de familia por criterio de lazos afectivos, estos se agrupan por una relación meramente afectiva íntima entre dos sujetos sin encontrarse unidos por vínculos de sangre o que cohabiten. (Valdés, 2017).
- **Violencia familiar.** Es también conocida como violencia conyugal, violencia doméstica, violencia intrafamiliar; sin embargo, existe una distinción conceptual, la violencia conyugal hace referencia a la condición de víctima como esposa, esposo o convivientes; la violencia doméstica, se refiere a la violencia en el ámbito privado y público; la violencia familiar indica un conglomerado de costumbres que arrastran de años que ya están configurados en las personas. (Cussiánovich et al., 2007). La

violencia familiar se considera a toda acción que ataque la integridad de la otra persona pudiendo ser maltratos físicos, sexuales, psicológicos y económicos, en la que los miembros vulnerables se encuentran dentro de un mismo grupo familiar u hogar. (OMS, 2020). El grupo etario más vulnerable se ubica entre los 12 a 17 años de edad. (Garrido & Gonzales, 2020). En este proceso hay una intención por someter a la otra parte afectada, incluyen manipulaciones, amenazas; y todo esto provocará decaimiento de la persona o grupo víctima. (Vásquez, 2011).

- Estilos de crianza. Los estilos de crianza son un grupo de actitudes, conductas, etc. que son transmitidas de los papás a sus sucesores, creando un ambiente de aprendizajes que se van transmitiendo de padres a sus descendientes y alterándose en su proceso. (Estrada et al., 2017). Darling y Steinberg (1993) hacen diferenciación entre los grupos aludiendo que esta constelación de actitudes, comportamientos entre otros atributos hacia los niños están creando un clima emocional; distinguen 5 tipos: padres autoritativos, padres negligentes, padres permisivos, padres autoritarios, y padres mixtos.

Identificación de dimensiones de los Estilos de crianza

- Autoritario: Se entiende por este grupo, como el tipo de padres que imponen reglas y normas muy estrictas, con escasa atención para recibir opiniones de sus hijos, como consecuencia, nunca les dejan tomar decisiones propias; así mismo, existe un control absoluto y sofocante sobre sus hijos. (Estévez et al., 2011). Existe predominancia de imponer la disciplina y la obediencia utilizando el rigor incluyendo muchas veces las agresiones o castigos físicos. (Estrada et al., 2017).
- Democrático: Este grupo de padres se caracteriza por escuchar y comprender a sus hijos, ante una situación por alguna conducta inadecuada siempre analizan la situación antes de impartir corrección o disciplina. Muestran afectos, existe una comunicación adecuada y fluida hacia sus menores hijos. (Estrada et al., 2017).
- Sobreprotector: En esta categoría los padres tienden a manipular a la familia para que de esta manera obedezcan los hijos. Existe un dialogo regular, pero recurrentemente que se deje de lado las opiniones de los hijos; de esta manera van provocando baja tolerancia a la frustración en los niños y adolescentes a su cargo. (Estrada et al., 2017).
- Indulgente: Este grupo de padres se caracterizan por ser irresponsables brindando ordenes o reglas a sus hijos, ya que no exigen resultados positivos. Prestan poca

atención al comportamiento de sus hijos que podría terminar en libertinaje. Existe una escasa comunicación y no tienen el control de sus hijos, por ende, existe un alto riesgo de que los hijos no tomen decisiones adecuadas ante situaciones adversas, sumado a ello el poco interés de parte de los padres complicaría seriamente a futuro. (Estrada et al., 2017).

Identificación de dimensiones de la Violencia familiar

- Violencia física: Es definida como el acto que provoque lesión física (contusiones, quemaduras, envenenamiento, fracturas, etc.). (Bardales & Huallpa, 2009). Debe existir la condición de tener la intención de usar la fuerza física o de poder para someter a otra persona. (PAHO/WHO, 2020).
- Violencia sexual: Es todo acto sexual o tentativa de ese tipo de agresión contra la sexualidad de una persona haciendo uso de coerción en cualquier entorno social. (PAHP/WHO, 2020). En esta violencia no existe un consentimiento; así mismo los actos sexuales pueden involucrar penetración o contacto corpóreo, también dentro de este grupo características o condiciones cabe la exposición de contenido pornográfico. (Ley 30364, 2015).
- Violencia psicológica: Se entiende como aquella acción de exceso a cualquier persona alterando su estabilidad psicológica. (Aybar, 2007). Esta conducta pretende vigilar o aislar a una persona con humillaciones, amenazas u otra afectación que pueden causar severos daños psíquicos a priori y en ocasiones permanente con complicaciones en las funciones mentales o capacidades. (Ley 30364, 2015).

La problemática, los antecedentes y el marco revisado, permite que se formule la hipótesis general de que Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la violencia familiar en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023. Y a nivel específico: Existe relación entre violencia familiar y la dimensión autoritario en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023; Existe relación entre violencia familiar y la dimensión democrático en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023; Existe relación entre violencia familiar y la dimensión sobreprotector en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023; Existe relación entre violencia familiar y la dimensión indulgente en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

La presente investigación es de tipo básica, la cual se distingue por únicamente usar fundamentos teóricos sin modificar estos conceptos. (Apolo et al., 2018).

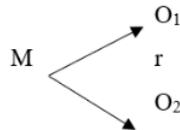
El enfoque es cuantitativo y de diseño no experimental, específicamente correlacional.

El método hipotético deductivo y sintético, debido que se inició con una hipótesis que buscó predecir una relación entre las variables, siendo el producto de este un resultado con calidad científica. (Bernal, 2010).

2.2. Diseño de investigación

El estudio pertenece al grupo de familias con diseño no experimental, porque pretende investigar sin manipular intencionalmente las variables, es decir no se pretendió alterar las variables, sino tan solo observarlas y medir los fenómenos de ambas variables en su relación. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). La investigación se encuentra en el nivel correlacional, ya que permitió analizar dos o más variables y descubrir la relación a través de la hipótesis. (Echevarría, 2016). Con un diseño no experimental transaccional ya que se midió por única vez en la población objetivo. Con un enfoque cuantitativo porque se valoró cantidades o frecuencia de fenómenos y comprobarlas con la hipótesis. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

El esquema de dicho diseño es:



M = muestra

r =relación

O1, O2: Variables de estudio

2.3. Población, muestra y muestreo

Población:

Se comprende por población o universo como el grupo de personas objetivo, esta es seleccionada de manera directa y a interés propio. (Echevarría, 2016). Para la presente investigación la población fue constituida por adolescentes de 12 a 17 años

de edad del nivel secundario de una institución pública del distrito de Supe, con 500 alumnas distribuidas en del primero al quinto grado.

Se concibió como criterio de inclusión: que sean adolescentes mujeres, que se encuentren matriculadas en la institución y que deseen participar voluntariamente.

Se consideró como criterios de exclusión: alumnos varones de la institución, alumnas fuera del rango de edad y alumnas que no desearon participar de la encuesta.

Muestra:

Se empleó la fórmula para el cálculo de tamaño de muestra para poblaciones finitas, donde el nivel de confianza 95% y margen de error 5%, obteniendo un tamaño de 218.

Muestreo:

Se utilizó el muestreo intencional o por conveniencia, pues se seleccionó un grupo de manera intencionada de una muestra de características similares (Arias-Gómez et al., 2016).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnica:

La técnica que se usará la encuesta, esta sirve para recoger datos y cuantificarlos a través de interrogaciones, y de esta manera se pueda posteriormente hacer el análisis de los mismos. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Instrumentos:

Para medir los estilos de crianza familiar se empleó la "Escala de Estilos de Crianza Familiar" (ECF-29) es un instrumento psicométrico desarrollado en 2017 por Estrada, Berrios, Misare, Pastor, Pomahuacre, y Serpa en Lima, Perú. Su finalidad es evaluar los estilos de crianza en familias, aplicable tanto de manera individual como colectiva a adolescentes y adultos. Consta de 29 ítems y se estima un tiempo de respuesta de aproximadamente 20 minutos. Este instrumento categoriza los estilos de crianza en cuatro dimensiones: autoritario (7 ítems), democrático (9 ítems), indulgente (6 ítems), y sobreprotector (7 ítems).

El desarrollo de la ECF-29 surgió de la necesidad de contar con un método fiable para medir los estilos de crianza familiar. La muestra inicial para su construcción incluyó a 609 estudiantes de secundaria, entre 11 y 18 años. Tras un riguroso análisis estadístico, los autores confirmaron que las dimensiones de la escala correspondían a lo esperado, validando su uso en poblaciones similares.

La escala utiliza un formato tipo Likert para la respuesta de los ítems, donde 1 significa "nunca" y 4 "siempre". La calificación es una suma simple, y las respuestas se clasifican en rangos de puntuación que corresponden a niveles alto (67 a 90), medio (43 a 66), y bajo (18 a 42) de cada estilo de crianza.

En términos de confiabilidad y validez, la ECF-29 demostró consistencia interna a través del alfa de Cronbach, con resultados variados en cada dimensión: autoritario (0.67), democrático (0.84), indulgente (0.65) y sobreprotector (0.65). Además, se estableció la validez de constructo mediante análisis factorial exploratorio, obteniendo resultados significativos que confirman su validez psicométrica.

Para medir la variable violencia familiar se empleó el "Cuestionario de Violencia Familiar" fue desarrollado por Kathia Emily Hernández Rodas en 2018, originario de Lima, Perú. Este instrumento se creó específicamente para investigar la violencia familiar en adolescentes, siendo aplicable tanto individualmente como en grupos. Consta de 16 ítems y su administración dura aproximadamente 15 minutos. Se divide en tres dimensiones: violencia física, sexual y psicológica.

La estructura del cuestionario sigue un enfoque de tres etapas: inicialmente, se describen las generalidades; luego se recogen datos generales; y finalmente, se plantean las preguntas específicas. Para asegurar la confiabilidad, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.878, lo que indica una alta fiabilidad. Además, se realizó una validación mediante juicio de expertos y una prueba piloto, respetando principios éticos como la defensa física, responsabilidad y libertad.

Cada ítem se evalúa en una escala de cuatro puntos que varía desde "Nunca" hasta "Siempre", correspondiendo a diferentes grados de exposición a la violencia familiar. Basándose en los puntajes obtenidos, se pueden clasificar los resultados en violencia baja, media o alta. La herramienta es notable por su rigor metodológico y su enfoque ético, representando un recurso valioso para la investigación y comprensión de la violencia familiar en adolescentes.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para la aplicación de las encuestas (el cuestionario de violencia y la escala de estilos de crianza familiar) se dirigieron a las alumnas de una institución pública del distrito de Supe, participando de manera presencial para la obtención de los datos. Luego se procedió a exportar los datos al programa Microsoft Excel versión 2019, donde se realizaron las tablas y porcentajes. Posteriormente, se exportaron al programa

SPSS versión 22 para obtener la correlación de las variables a través del alfa de Cronbach. Después de esta etapa, se interpretaron los resultados de las tabulaciones estadísticas obtenidas del programa, permitiendo que los lectores de la tesis los comprendieran.

2.6. Aspectos éticos en investigación

La investigación respetó la dignidad y preservó el anonimato de los participantes de la investigación, sin revelar sus identidades por ningún motivo o propósito. Se informó a los usuarios sobre lo que se pretendía realizar, y su participación fue de manera voluntaria, sin coacción vinculada a una nota académica. En los artículos del código de ética y deontológico del colegio de psicólogos (2018), se mencionaba que la investigación debía respetar el consentimiento informado y anticipar la supremacía del beneficio sobre los riesgos para los colaboradores. Además, como alumno de la Ucetista, se respetaron fielmente los valores de responsabilidad y verdad, en búsqueda del bienestar común y teniendo la honestidad por delante (UCT, 2019)

III. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre estilos de crianza y violencia familiar en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023

	Valor	Grados de libertad	p-valor
Chi-cuadrado de Pearson	20.485	218	0.003
Coeficiente Eta	0.497		

Los datos presentados en la Tabla 1, referente a la correlación obtenido es 20,485 con 218 grados de libertad. El p-valor asociado a este resultado es 0,003. Esto indica que hay una correlación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y la violencia familiar en la muestra estudiada. Un p-valor de 0,003 es menor que el umbral estándar de 0,05, lo que sugiere que los resultados no son aleatorios y que existe una relación significativa entre las dos variables estudiadas.

Y el coeficiente Eta tiene un valor de 0,497, indica una relación moderada, esto significa que cambios en los estilos de crianza están moderadamente asociados con cambios en la incidencia o características de la violencia familiar en la población estudiada.

Tabla 2

Correlación entre la dimensión autoritario de los estilos de crianza y violencia familiar en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023

	Violencia familiar	Valor	Grados de libertad	p-valor
Dimensión autoritario de los estilos de crianza	Chi-cuadrado de Pearson	15.123	218	0.005
	Coeficiente Eta	0.45		

La Tabla 2 presenta el valor obtenido de Chi-cuadrado de Pearson =15.123 con 218 grados de libertad. El p-valor asociado es de 0.005. Esto indica que existe una correlación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza autoritario y la violencia familiar en la muestra estudiada.

El coeficiente Eta = 0.45 representa una asociación moderada entre el estilo de crianza autoritario y la violencia familiar. Esto significa que hay una relación notable, aunque no extremadamente fuerte, entre adoptar un estilo de crianza autoritario y la incidencia de violencia familiar en este grupo específico de estudiantes.

Tabla 3

Correlación entre la dimensión democrático de los estilos de crianza y violencia familiar en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023

	Violencia familiar	Valor	Grados de libertad	p-valor
Dimensión democrático de los estilos de crianza	Chi-cuadrado de Pearson	18.456	218	0.002
	Coficiente Eta	0.50		

La Tabla 3 muestra el valor obtenido Chi-cuadrado de Pearson es de 18.456 con 218 grados de libertad y un p-valor de 0.002. Este resultado indica una correlación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza democrático y la violencia familiar en la muestra estudiada.

El coeficiente Eta =0.50, indica que hay una asociación moderada entre cómo se ejerce el estilo de crianza democrático y la incidencia o características de la violencia familiar en esta población.

Tabla 4

Correlación entre la dimensión sobreprotector de los estilos de crianza y violencia familiar en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023

	Violencia familiar	Valor	Grados de libertad	p-valor
Dimensión sobreprotector de los estilos de crianza	Chi-cuadrado de Pearson	21.789	218	0.001
	Coficiente Eta	0.55		

La Tabla 4 presenta el valor del Chi-cuadrado de Pearson es 21.789, con 218 grados de libertad. El p-valor asociado es 0.001. Indica que existe una correlación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza sobreprotector y la violencia familiar. El coeficiente Eta es 0.55. indica una correlación moderada a fuerte.

Tabla 5

Correlación entre la dimensión indulgente de los estilos de crianza y violencia familiar en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023

	Violencia familiar	Valor	Grados de libertad	p-valor
Dimensión indulgente de los estilos de crianza	Chi-cuadrado de Pearson	19.321	218	0.003
	Coefficiente Eta	0.48		

La Tabla 5 presenta los resultados de la correlación Chi-cuadrado de Pearson= 19.321 con 218 grados de libertad. El p-valor asociado es 0.003. Indica que la relación entre la dimensión indulgente de los estilos de crianza y la violencia familiar es estadísticamente significativa. El valor del coeficiente Eta es 0.48 lo que sugiere una relación de intensidad moderada.

IV. DISCUSIÓN

La discusión de los resultados se orienta en torno a los objetivos planteados en la investigación, tanto a nivel general como específico.

En primer lugar, el objetivo general buscaba establecer ² la relación que existe entre los estilos de crianza y violencia familiar en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023. Los resultados muestran una correlación estadísticamente significativa, con un Chi-cuadrado de Pearson de 20.485 y un p-valor de 0.003. El coeficiente Eta de 0.497 sugiere una relación moderada. Esto se ve respaldado por el estudio de Abbaspour et al. (2022), que encontró una relación significativa entre la violencia doméstica y los estilos de crianza autoritario y permisivo con el abuso parental. Además, el trabajo de Medina y Granda (2023) reafirma esta conexión, sugiriendo que estilos permisivo y autoritario están relacionados con comportamientos antisociales y una calidad de vida reducida en niños y adolescentes. Así mismo, estudios nacionales como el de La Torre (2023) y Alvarado y Huamán (2022) refuerzan nuestra comprensión de ¹ la relación entre los estilos de crianza y la violencia familiar en contextos nacionales, mostrando correlaciones significativas y proporcionando un respaldo a nuestros hallazgos.

¹ Respecto al objetivo específico que buscaba determinar la relación que existe entre violencia familiar y la dimensión autoritario en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023. Se observa que el estilo autoritario muestra una correlación significativa con la violencia familiar (Chi-cuadrado de Pearson de 15.123 y un p-valor de 0.005). El coeficiente Eta de 0.45 indica una asociación moderada. Este resultado es consistente con los hallazgos de Camisasca et al. (2022), quienes destacan cómo la disfunción emocional parental y las interacciones negativas de co-crianza pueden llevar a comportamientos de crianza autoritarios, vinculados al desajuste psicológico en la infancia.

¹ Respecto al objetivo específico que buscaba determinar la relación que existe entre violencia familiar y la dimensión democrática en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023. En este caso, se observa una correlación significativa (Chi-cuadrado de Pearson de 18.456, p-valor de 0.002) con un coeficiente Eta de 0.50. Esto señala una relación moderada. Este hallazgo se alinea con la investigación de Valerio y Morales (2021) y Amésquita (2021), que también identificaron una ² relación significativa entre la violencia familiar y diversos estilos de crianza, incluyendo el democrático.

¹ Respecto al objetivo específico que buscaba determinar la relación que existe entre violencia familiar y la dimensión sobreprotector en las alumnas de un colegio del distrito de

Supe, 2023 Dimensión Sobreprotectora y Violencia Familiar: Se encontró una correlación estadísticamente significativa (Chi-cuadrado de Pearson de 21.789, p-valor de 0.001) con un coeficiente Eta de 0.55, lo que indica una relación moderada a fuerte. Esto sugiere que un estilo de crianza sobreprotector podría estar más fuertemente asociado con la violencia familiar que otros estilos. Estos hallazgos son complementarios a los de Luna (2022), quien encontró que un mayor uso del estilo de crianza autoritario se asocia con un incremento en la violencia familiar entre los estudiantes.

Respecto al objetivo específico que buscaba determinar la relación que existe entre violencia familiar y la dimensión indulgente en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023. También mostró una relación significativa (Chi-cuadrado de Pearson de 19.321, p-valor de 0.003) con un coeficiente Eta de 0.48, indicando una asociación moderada. Esto es coherente con el estudio de Pérez-Gramaje et al. (2019), que también encontró una relación directa entre el estilo de crianza indulgente y conductas agresivas en alumnos.

Además, los estudios de Villanueva (2019), Gavancho y Guzmán (2021), y Fernandez y Guevara (2022) ofrecen perspectivas adicionales sobre cómo los estilos de crianza pueden influir en aspectos como las habilidades sociales y la violencia filio parental, aunque estos aspectos no fueron el foco principal de nuestra investigación.

El estudio presenta varias fortalezas que contribuyen a su validez y relevancia. En primer lugar, el análisis utiliza un tamaño de muestra considerable y emplea un enfoque estadístico sólido, como el estadístico chi cuadrado de Pearson, para investigar la relación entre los estilos de crianza y la violencia familiar en alumnas de un colegio específico. Además, la inclusión de múltiples dimensiones de estilos de crianza, como autoritario, democrático, sobreprotector e indulgente, proporciona una visión comprehensiva de cómo diferentes estrategias parentales pueden influir en la incidencia de violencia familiar. La moderada a fuerte asociación encontrada entre estos estilos de crianza y la violencia familiar resalta la importancia de abordar estos factores en programas de prevención y apoyo.

Sin embargo, el estudio también presenta algunas limitaciones que deben tenerse en cuenta al interpretar los resultados. En primer lugar, la naturaleza transversal del diseño de investigación dificulta establecer relaciones de causalidad entre los estilos de crianza y la violencia familiar. Además, la muestra se limita a alumnas de un colegio en un distrito específico, lo que podría limitar la generalización de los hallazgos a otras poblaciones o contextos.

V. CONCLUSIONES

Se estableció una relación significativa entre los estilos de crianza y la violencia familiar en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023. La correlación estadísticamente significativa hallada, con un Chi-cuadrado de Pearson de 20.485 y un p-valor de 0.003, confirma la hipótesis planteada.

Se halló una correlación significativa entre el estilo autoritario de crianza y la violencia familiar en las alumnas de un colegio del distrito de Supe 2023.

Se halló una relación significativa entre el estilo democrático de crianza y la violencia familiar en las alumnas de un colegio del distrito de Supe 2023.

Se halló una correlación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza sobreprotector y la violencia familiar en las alumnas de un colegio del distrito de Supe 2023.

Se halló una asociación moderada entre el estilo indulgente de crianza y la violencia familiar en las alumnas de un colegio del distrito de Supe 2023.

VI. RECOMENDACIONES

Promover activamente estilos de crianza democráticos y participativos en programas educativos y comunitarios. Esto incluye la realización de talleres y sesiones informativas para padres, enfocándose en las ventajas de prácticas de crianza basadas en el respeto, la comunicación abierta y el apoyo emocional.

Implementar programas de capacitación y sensibilización para padres y educadores sobre los efectos negativos de estilos de crianza autoritarios, indulgentes y sobreprotectores.

Desarrollar intervenciones psicoeducativas dirigidas a familias en riesgo, proporcionando herramientas y estrategias para mejorar la dinámica familiar y reducir la incidencia de violencia.

Alentar la realización de estudios futuros que exploren más profundamente las causas y las consecuencias de los diferentes estilos de crianza en diversos contextos socioeconómicos y culturales.

VII. REFERENCIAS

- Abbaspour, Z., Laki, P. S., & Rajabi, G. (2022). The Predictors of Mother Abuse in Male Students: Domestic Violence, Marital Conflict, Family Coherence, Parenting Styles, and Self-Esteem. *Iranian Journal of Psychiatry & Behavioral Sciences / Progress in Psychiatry & Behavioral Sciences*, 16(1), 1–7.
- Aldeas infantiles SOS (2020). Informe anual internacional 2020. <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/getmedia/fd4910c5-d23c-469a-91db-e67a1d63746f/AR-2020-SP.pdf>
- Alvarado, Y. & Huamán, N. (2022). Estilos de crianza y violencia familiar en adolescentes del distrito de la esperanza - 2020. [Tesis para obtener el título profesional de: licenciada en psicología]. Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/88375>
- Amézquita, A. (2021). Violencia familiar y estilos de crianza en adolescentes de una Institución Educativa de Cerro Colorado, Arequipa 2021. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología]. Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76886>
- Apolo, N., Delgado, K., & Quezada, C. (2018). Capítulo I: Investigación científica. En Cortez, L., y Neill, D. (Eds.). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. pp. 12-37. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestigacionCientifica.pdf>
- Arias-Gómez, J., Miranda, M., & Villasis-Keever, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63 (2), 201-206. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Aybar, C. (2007). *Violencia familiar interés de todos. Doctrina, jurisprudencia y legislación*. Editorial ADRUS.
- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa-Calpe, S.A. Madrid
- Bardales, O., & Huallpa, E. (2009). Estudio realizado en los distritos de San Juan de Lurigancho, Puno y Tarapoto. 71.
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887–907. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Tercera edición. Pearson Educación.

- Blanco-Suarez, M., Gordillo-Rondón, M., Redondo, J. Luzardo, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Revista Psicoespacios*, Vol. 11, N. 18, 56-7.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893101>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of human development*. Harvard University Press.
- Camisasca, E., Miragoli, S., Di Blasio, P., & Feinberg, M. (2022). Pathways Among Negative Co-parenting, Parenting Stress, Authoritarian Parenting Style, and Child Adjustment: The Emotional Dysregulation Driven Model. *Journal of Child & Family Studies*, 31(11), 3085–3096.
- Colegio De Psicólogos Del Perú (2018). Código de ética y deontología Consejo Directivo Nacional. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Corsi, J., (1994). *Violencia Familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre u grave problema social* (pág. 30). Paidós, 1994.
https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/SeminarioCETis/Documentos/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/7_violencia/16.pdf
- Cortes, T., Rodríguez, A., & Velasco, A. (2016). *Estilos de Crianza y su relación con los Comportamientos Agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del colegio de la Universidad Libre*. [Tesis de grado para optar el título de magister en educación con énfasis en psicología educativa]. Universidad Libre – Bogotá. <https://hdl.handle.net/10901/8262>
- Cussiánovich, A., Tello, J., & Sotelo, M. (2007). *violencia intrafamiliar. Poder Judicial*. Depósito legal en la biblioteca nacional del Perú.
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting styles as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496.
- Delis, M., Milán, A., Cárdenas, R., Ramírez, R. & Montero, E. (2011). Realidades de la violencia familiar en el mundo contemporáneo. *MEDISAN*, 15 (4), 515-525.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368445229016>
- Echevarría, H. (2016). Capítulo 4: Diseños no experimentales. Diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación. UniRío Editora.
<http://www.unirioeditora.com.ar/wp-content/uploads/2018/10/978-987-688-166-1.pdf>
- Estévez López, E., Gutiérrez Jiménez, T., & Misitu Ochoa, G. (2011). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Nau Llibres.

- Estrada, E., Barrios, Z., Misare, M., Pastor, M., Pomahuacre, J. & Serpa, A. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario. *PsiqueMag*, 6(1), 279–290.
<https://doi.org/10.18050/psiquemag.v6i1.167>
- Fernández, C. & cols., (2007) Conceptos básicos del consumo de drogas y la violencia. *Violencia familiar y adicciones Recomendaciones preventivas*. Centros de Integración Juvenil. México, 2007.
- Fernandez, S. & Guevara, A. (2022). Estilos de crianza y violencia filio parental en adolescentes de una institución educativa de Trujillo, 2021. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología]. Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/86714>
- Gallegos-Guijarro, J., Ruvalcaba-Romero, N., Castillo-López, J. & Ayala-Díaz, P. (2016). Relationship between family functioning and exposure to violence among Mexican adolescents. Relationship between family functioning and exposure to violence among Mexican adolescents. *Acción Psicológica*, 13(2), 69–78.
<https://doi.org/10.5944/ap.13.2.17810>
- Garrido, G. & González, G. (2020). ¿La pandemia de covid-19 y las medidas de confinamiento aumentan el riesgo de violencia hacia niños/as y adolescentes? *Archivos de Pediatría del Uruguay*, 91(4), 194-195.
<https://doi.org/10.31134/ap.91.4.1>
- Gavancho, K. & Guzmán, J. (2021). Estilos de crianza y violencia física en adolescentes de 12 a 17 años del Asentamiento Humano Las Colinas Ica- 2020. [Tesis para obtener el título profesional de: licenciada en psicología]. Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/59120>
- González, J., Loy, B., Viera, T., Lugo, B., Rodríguez, C., & Carvajal, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta medica del centro. Revista del hospital clínico quirúrgico "Arnaldo Milián Castro"*. Vol. 12. (3).
<http://www.revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/926erio>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Human-Hendricks, A. & Roman, N. (2014). What is the link between antisocial behavior of adolescents and parenting: A systematic review of parental practices to manage antisocial behavior. *Journal of Communications Research*, 6, 439–464.

- https://www.researchgate.net/profile/Nicolette-Roman/publication/263188862_What_is_the_link_between_antisocial_behavior_of_adolescents_and_parenting_A_systematic_review_of_parental_practices_to_manage_antisocial_behavior/links/56cc4b7708ae1106370d8363/What-is-the-link-between-antisocial-behavior-of-adolescents-and-crianza-una-revisión-sistemática-de-las-prácticas-parentales-para-manejar-el-comportamiento-antisocial
- La Torre, E. M. (2023). *Estilos de crianza y la violencia intrafamiliar en estudiantes de la I.E.P. San Juan Bautista del distrito de Catacaos, 2023.*
- <https://hdl.handle.net/20.500.12692/127011>
- Ley N° 30364, (23 de noviembre del 2015). Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. Diario el Peruano. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-para-prevenir-sancionar-y-erradicar-la-violencia-contra-ley-n-30364-1314999-1/>
- Luna, M. J. (2022). *Estilos de crianza y violencia familiar en estudiantes de una institución educativa nacional de Lima metropolitana, 2022.*
- <https://hdl.handle.net/20.500.12692/106265>
- Maccoby, E. & Martín, A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En Hetherington, E. y Mussen, P. (Eds). Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development. Vol. 4, 1-101. New York: Wiley
- Medina, M. S., & Granda, C. (2023). *Estilos de crianza saludables y su influencia en las habilidades socioemocionales de los niños y adolescentes.*
- <http://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/5059>
- Nishihara, S. M., & Prieto, J. E. (2023). *Estilos de crianza y violencia familiar en adolescentes de una institución educativa del distrito de Querecotillo, 2022.*
- <https://hdl.handle.net/20.500.12692/114769>
- Observatorio Nacional de la Violencia Contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar (2021). Casos atendidos en los CEM, según tipo de violencia. <https://observatorioviolencia.pe/datospncvfs/>
- Observatorio Nacional De Política criminal (2021). La otra pandemia en casa. <https://www.gob.pe/institucion/minjus/informes-publicaciones/1772726-la-otra-pandemia-en-casa>
- Organización Mundial de la Salud (2020). Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020.

- <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/332450/9789240007154-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- PAHO/WHO. (2020). Informe sobre el estado mundial de la prevención de la violencia contra la niñez 2020—OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud. <https://www.paho.org/en/node/71459>
- Papalia, D. & Martorell, G. (2017). Capítulo 11: Desarrollo físico y cognoscitivo en la adolescencia. Desarrollo Humano (13a Ed.). McGraw-Hill Global Education Holdings LLC. <http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0250.%20Desarrollo%20humano.pdf>
- Perez-Gramaje, A. F., Garcia, O. F., Reyes, M., Serra, E., & Garcia, F. (2019). Parenting Styles and Aggressive Adolescents: Relationships with Self-esteem and Personal Maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1), 1 - 10. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a1>
- Rodrigo, M. & Palacios, J. (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: alianza. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=9987>
- Rojas, L. (2016). Estilos parentales y salud mental en adolescentes de educación secundaria de las Instituciones Públicas de Casma. [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología]. Universidad César Vallejo, Casma-Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/412>
- SíseVe (2022). Números de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional. <http://www.siseve.pe/Web/>
- Universidad Católica De Trujillo “Benedicto XVI” (2019). Capítulo I de los valores. Código de ética. https://www.uct.edu.pe/images/transp/CDIGO_DE_TICA_INSTITUCIONAL_VE RSIN_10_13072020_COVID.pdf
- Valerio, G. & Morales, E. (2021). Violencia familiar y estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa, 2020. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología]. Universidad cesar vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70947>
- Valerio, G. L., & Morales, E. G. (2021). *Violencia familiar y estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa, 2020*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70947>

Vásquez, V. (2011). *Violencia Intrafamiliar*. Editorial Trillas.

Villanueva, R. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología con mención en Psicología Clínica]. Universidad Nacional Federico Villarreal. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3377>

Zambrano, M. (2021). *Los estilos de crianza y su incidencia en la violencia escolar*. <https://repositorio.ug.edu.ec/items/a10b1191-3f89-4c61-8be6-9dc9cd81aad6>

3
ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de recolección de la información

ESCALA ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR

Edad		
Sexo	M	F

"Lee detenidamente cada afirmación sobre tus modos de pensar, sentir y actuar, y marca con una X la respuesta que mejor te describa. No hay respuestas correctas o incorrectas.

Ítems	Nunca	A veces	A	Siempre
1 Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.				
Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.				
Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y/o preocupación.				
Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.				
Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.				
Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres				
Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.				
En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.				
En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.				
Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.				
En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.				
En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas				
Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan				
En mi familia existe el diálogo.				
Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.				
En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.				
A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.				
A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.				
Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.				
Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.				
Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.				
Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.				

Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.					
Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo “Sigue así y ya no te voy a querer”.					
Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.					
En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.					
En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.					
Si llevo visita a casa “les da igual”, que sean buenas o malas amistades					
A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas					

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Lee detenidamente las siguientes preguntas y responde de acuerdo a lo más cercano a la realidad.

Ítems	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
¿Has sido empujado por tus padres o alguien en la familia?				
¿Has recibido patadas de algún familiar?				
¿Has sido abofeteado por tus padres o algún familiar?				
¿Alguien en tu familia te ha lanzado objetos con intención de dañarte?				
¿Has sufrido tocamientos inapropiados por parte de tu familia?				
¿Has sido chantajeado por familiares para hacer algo indebido?				
¿Informas a tus padres si sientes acoso?				
¿Te han obligado a desnudarte delante de familiares?				
¿Has sido amenazado para permitir tocamientos?				
¿Alguien en tu familia te ha espiado cambiándote?				
¿Has sido gritado por tus padres o algún familiar?				
¿Has experimentado humillaciones familiares?				
¿Has sido amenazado por tus padres o algún familiar?				
¿Has recibido insultos de tus padres o familiares?				
¿Se te culpa por los problemas en casa?				
¿Te han restringido salir de casa como castigo?				

Anexo 2. Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29)
Autor y año	Original: Estrada et al. del año 2017 5 adaptación:
Objetivos del instrumento	reconocer el concepto y la perspectiva que poseen los adolescentes con respecto a las pautas brindadas por sus progenitores.
Usuarios	adolescentes
Forma de Administración o Modo de aplicación	individual y colectiva
Validez	5 a prueba original mostró una validez de contenido adecuada, con un coeficiente V de Aiken de 0,97. Su 5 análisis factorial reveló una varianza de 40.90%, confirmando el modelo de 4 fac 5 es. La confiabilidad por consistencia interna, medida por el alfa de Cronbach, arrojó valores de 0.67 para reglas rígidas, 0.84 para comprensión en el hogar, 0.65 para poco interés y 0.65 para cuidado extremo, superando en general el umbral de 0.70, indicando una aceptabilidad.
Confiabilidad	La consistencia interna del ECF29 mostró alta confiabilidad, con un coeficiente alfa de Cronbach entre .778 y .892, superando el umbral de .70 recomendado por Cicchetti (1994). Por lo tanto, las puntuaciones de la prueba ECF-29 son confiables.

Nombre original del instrumento	Cuestionario de Violencia Familiar
Autor y año	Hernández Rodas, Kathia Emily - 2018
Objetivos del instrumento	Evaluar la violencia familiar de una persona
Usuarios	Adolescentes de 3°, 4° y 5° de Secundaria
Forma de Administración o Modo de aplicación	individual y colectiva
Validez	La validez del instrumento se estableció mediante la técnica de Juicio de Expertos, con más del 95% de aprobación según Salcedo (2021).
Confiabilidad	Utilizando el coeficiente Alpha de Cronbach integrado en SPSS 15, se obtuvo un alfa de 0.878, indicando una alta fiabilidad del instrumento (Salcedo, 2021).

Anexo 3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Violencia familiar	La violencia en la familia se entiende como la opresión de fuerza en las interrelaciones familiares, esta situación debe ser reiterativa debido que el opresor no es consciente de sus actos ya que justifica sus conductas con creencias y otros mecanismos. (Fernandez et al., 2007).	El instrumento diseñado para evaluar incluye aspectos como violencia física, psicológica y sexual, evaluados mediante un cuestionario. Los resultados se clasifican en tres niveles: alta, media y baja violencia familiar.	Violencia física	-Empujones. -Patadas. -Bofetadas. -Arrojo de objetos.	1,2,3,4	Cuestionario de violencia	Ordinal
			Violencia psicológica	-Gritos. -Humillación. -Amenazas de daño. -Insultos. -Culpabilidad. -Aislamiento social.	5,6,7,8,9,10		
			Violencia sexual	-Tocamientos indebidos. -Acoso. -Forzamiento. -Amenazas. -Espionaje.	11,12,13,14,15,16		
Estilos de crianza	Se entiende por los estilos de crianza al conglomerado de actitudes propias de los papás y estos la transmiten a sus hijos, creando un entorno emotivo donde se involucran conductas propias de los padres en los hijos. (Estrada et al., 2017).	La medición de estilos de crianza se puede realizar usando la escala EEFC-29, la cual incluye 4 dimensiones: autoritario, democrático, sobreprotector e indulgente.	Autoritario	-Alto nivel de control. -Castigos y retiro de afecto. -Bajo nivel de comunicación. -Alta exigencia de madurez.	1,4,8,12,15,22,26	Escala de estilos de crianza familiar (EEFC-29).	Ordinal
			Democrático	-Promueve a la reflexión de su comportamiento. -Alto nivel de comunicación. -Delegación de responsabilidad acorde a su edad. -Los padres muestran y expresan su afecto.	2,6,9,14,18,21,25,27,29		
			Sobreprotector	-Chantaje afectivo. -Nivel medio de comunicación.	3,5,10,13,16,20,24		
			Indulgente	-No establece exigencias de control. -Bajo nivel de comunicación.	7,11,17,19,23,28		

Anexo 4. Carta de presentación

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Daniel David Calizaya Rios, de nacionalidad peruana con documento de identidad N° 47976800, de profesión Psicólogo, natural del departamento de Lima de la Provincia de Barranca del Distrito de Supe.

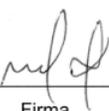
Declaro bajo juramento:

- Haber coordinado en el colegio "Francisco Vidal Laos" del distrito de Supe.
- Que, el director de IE aceptó la aplicación de los instrumentos (cuestionario ECF-29 y el cuestionario de violencia) en su centro educativo.
- Que, la aplicación se recogió desde el 25 al 30 de noviembre del 2022, en todas las secciones de 4to y 5to del nivel secundario.
- Haber culminado con la aplicación satisfactoriamente.

Me afirmo y me ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo el presente documento en la ciudad de Lima, a los 04 días del mes de diciembre, año 2023.

Adjunto:

- FUT de la IE.



Firma

DNI: 47976800

I. E. Francisco Vidal Laos - Supe Pueblo
 TRÁMITE DOCUMENTARIO
RECIBIDO
 Exp. N°: 0156 Doc. N°:
 Folio: Hora: 10:21
 Firma: [Firma]

FORMULARIO UNICO DE TRAMITES (FUT) 21/11/22
 RM N° 041-2012-ED
 DISTRIBUCION GRATUITA

I. RESUMEN DE SU PEDIDO:
 Solicito aplicación de instrumentos para recojo de Proyecto de Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Intervención de Violencia de Género

II. DEPENDENCIA O AUTORIDAD A QUIEN SE DIRIGE: Director de la I.E. Francisco Vidal Laos

III. DATOS DEL SOLICITANTE
 Persona Natural
 Apellido Paterno: Calizaya Apellido Materno: Rios Nombres: Daniel David
 Persona Jurídica: _____
 Razón Social: _____
 Tipo de Documento: _____
 ONI: 47976800 PUC: 10479768001 CE: _____

IV. DIRECCION:
 TIPO DE VIA: Avenidas Jirón Calle Pasad Camarera Prolongacion
 Nombre de la via: Psj. Calizaya Antival 210 Campana de Supe
 N° de inmueble: _____ Bloq. _____ Interior _____ Psc. _____ Voz _____ Ute Km. _____ Sector _____
 Tipo de Zona: _____
 Urbanización: Puesto Juvenil Unidad Vecinal Conjunto habitacional Asentamiento Humano
 Cooperativa Residencial Zona industrial Centro Poblado Caserio
 Asociación Grupo Finca Otro especial
 Nombre de zona: _____
 Referencia: Casa Blanca
 Departamento: Lima Provincia: Bataan Distrito: Supe
 Teléfono: 924389432
 Declaro que los datos presentados en el presente formulario son de mi exclusiva responsabilidad.

Por el presente me dirijo a la persona Sr. Director saludándolo y pedirle permiso y autorización para la aplicación de instrumentos (ECF-29) y (Cuestionario de violencia). Me encuentro en el proceso de elaboración de Tesis para obtener el grado de Maestro en Intervención de Violencia contra las Mujeres y requiero recoger información para el análisis de las variables: Estilos de crianza y violencia familiar. Espero su comprensión y me permite recoger información en su institución. Sin más me despido.

VI. DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN:
 - Tesis
 - Consentimiento informado
 - Instrumentos

Supe, 21 de noviembre del 2022
 LUGAR Y FECHA
 [Firma] FIRMA DEL USUARIO

Anexo 5. Carta de autorización

Autorización de uso de información de institución

Yo, Hector Norabuena Cervantes, identificado con DNI N° 15730805, en mi calidad de director de la Institución Educativa "Francisco Vidal Laos", con código modular 0286468, ubicada en el distrito Supe y provincia de Barranca.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al psicólogo Daniel David Calizaya Rios, identificado con DNI N° 47976800, del Programa de Maestría en intervención en violencia contra las mujeres, para que utilice la siguiente información de la institución:

Datos de los estudiantes encuestados, información que ayuden al desarrollo de dicha tesis, con la finalidad de que pueda desarrollar su Informe Estadístico, Trabajo de Investigación, Tesis para optar el grado académico de Maestría.

Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el representante que autoriza la información de la institución, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la Institución Educativa en reserva, marcando con una "x" la opción seleccionada.

Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la institución; o

Mencionar el nombre de la Institución.



Firma y sello del Representante Legal.
DNI:

El estudiante declara que los datos emitidos de esta carta y en el trabajo de Investigación de la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; así mismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la institución, otorgante de información, pueda ejecutar.

Daniel David Calizaya Rios
DNI: 47976800

Anexo 6. Asentimiento informado

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO

Entiendo que la investigación consiste en medir la relación entre los estilos de crianza y la violencia familiar en alumnas de secundaria. Entiendo que recibiré dos cuestionarios cada uno con una serie de preguntas que responderé con la verdad, y en el caso que necesite aclaración de alguna pregunta se la haré al investigador.

"Soy consciente que puedo preferir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando desee. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la comprendo. Me han respondido las dudas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tuviera. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo".

Acepto participar en la investigación	<input checked="" type="checkbox"/>
Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento que sigue	<input type="checkbox"/>
Iniciales de la menor	Z.A.P.

Solo si el niño/a asiente:

Nombre del padre de familia o tutor Kevin Neil Cotrina Gonzales

Firma: 

Fecha: 30 del mes de noviembre del año 2022.

Se deja constancia en este instante que este documento (asentimiento informado) será firmado a dos copias, quedando una de ellas en manos del investigador(a) responsable y la copia en manos del padre de familia o tutor del participante

Investigador responsable

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO

Entiendo que la investigación consiste en medir la relación entre los estilos de crianza y la violencia familiar en alumnas de secundaria. Entiendo que recibiré dos cuestionarios cada uno con una serie de preguntas que responderé con la verdad, y en el caso que necesite aclaración de alguna pregunta se la haré al investigador.

"Soy consciente que puedo preferir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando desee. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la comprendo. Me han respondido las dudas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tuviera. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo".

Acepto participar en la investigación	<input checked="" type="checkbox"/>
Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento que sigue	<input type="checkbox"/>
Iniciales de la menor	E.R.V.R.

Solo si el niño/a asiente:

Nombre del padre de familia o tutor Kevin Neil Cotrina Gonzales

Firma: 

Fecha: 30 del mes de noviembre del año 2022.

Se deja constancia en este instante que este documento (asentimiento informado) será firmado a dos copias, quedando una de ellas en manos del investigador(a) responsable y la copia en manos del padre de familia o tutor del participante

Investigador responsable

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO

Entiendo que la investigación consiste en medir la relación entre los estilos de crianza y la violencia familiar en alumnas de secundaria. Entiendo que recibiré dos cuestionarios cada uno con una serie de preguntas que responderé con la verdad, y en el caso que necesite aclaración de alguna pregunta se la haré al investigador.

"Soy consciente que puedo preferir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando desee. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la comprendo. Me han respondido las dudas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tuviera. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo".

Acepto participar en la investigación	<input checked="" type="checkbox"/>
Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento que sigue	<input type="checkbox"/>
Iniciales de la menor	M.A.M

Solo si el niño/a asiente:

Nombre del padre de familia o tutor FERNANDO RAÚL CHAVEZ OCADA

Firma: 

Fecha: 30 del mes de noviembre del año 2022.

Se deja constancia en este instante que este documento (asentimiento informado) será firmado a dos copias, quedando una de ellas en manos del investigador(a) responsable y la copia en manos del padre de familia o tutor del participante

Investigador responsable

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO

Entiendo que la investigación consiste en medir la relación entre los estilos de crianza y la violencia familiar en alumnas de secundaria. Entiendo que recibiré dos cuestionarios cada uno con una serie de preguntas que responderé con la verdad, y en el caso que necesite aclaración de alguna pregunta se la haré al investigador.

"Soy consciente que puedo preferir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando desee. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la comprendo. Me han respondido las dudas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tuviera. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo".

Acepto participar en la investigación	<input checked="" type="checkbox"/>
Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento que sigue	<input type="checkbox"/>
Iniciales de la menor	A.F.A.

Solo si el niño/a asiente:

Nombre del padre de familia o tutor FERNANDO PAUL CHAVEZ OCAÑA

Firma: 

Fecha: 30 del mes de noviembre del año 2022.

Se deja constancia en este instante que este documento (asentimiento informado) será firmado a dos copias, quedando una de ellas en manos del investigador(a) responsable y la copia en manos del padre de familia o tutor del participante

Investigador responsable

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO

Entiendo que la investigación consiste en medir la relación entre los estilos de crianza y la violencia familiar en alumnas de secundaria. Entiendo que recibiré dos cuestionarios cada uno con una serie de preguntas que responderé con la verdad, y en el caso que necesite aclaración de alguna pregunta se la haré al investigador.

"Soy consciente que puedo preferir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando desee. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la comprendo. Me han respondido las dudas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tuviera. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo".

Acepto participar en la investigación	<input checked="" type="checkbox"/>
Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento que sigue	<input type="checkbox"/>
Iniciales de la menor	O.M.P.A.

Solo si el niño/a asiente:

Nombre del padre de familia o tutor Lecnela Betzabe Guinones Ramirez

Firma: 

Fecha: 29 del mes de noviembre del año 2022.

Se deja constancia en este instante que este documento (asentimiento informado) será firmado a dos copias, quedando una de ellas en manos del investigador(a) responsable y la copia en manos del padre de familia o tutor del participante

Investigador responsable

Anexo 7. Matriz de consistencia

Título	Estilos de crianza y violencia familiar en alumnas de un colegio del distrito de Supe 2023				
Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variab	Dimensiones	Metodología
<p>General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y violencia familiar en alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023?</p>	<p>Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la violencia familiar en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023</p>	<p>General</p> <p>Establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y violencia familiar en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023.</p>	<p>Violencia familiar</p>	<p>Violencia física</p> <p>Violencia psicológica</p> <p>Violencia sexual</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: básica</p> <p>Diseño no experimental, específicamente correlacional.</p> <p>Población Constituida por 500 adolescentes mujeres de 12 a 17 años de edad de una IE pública del distrito de Supe</p> <p>Muestra Se tomará 218 estudiantes (nivel de confianza 95% y margen de error 5%)</p>
<p>Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la dimensión autoritario en alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar y la dimensión democrático en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar y la dimensión sobreprotector en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar y la dimensión indulgente en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023?</p>	<p>Existe relación entre violencia familiar y la dimensión autoritario en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023</p> <p>Existe relación entre violencia familiar y la dimensión democrático en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023</p> <p>Existe relación entre violencia familiar y la dimensión sobreprotector en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023</p> <p>Existe relación entre violencia familiar y la dimensión indulgente en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023.</p>	<p>Específicos:</p> <p>Determinar la relación que existe entre violencia familiar y la dimensión autoritario en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023</p> <p>Determinar la relación que existe entre violencia familiar y la dimensión democrático en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023</p> <p>Determinar la relación que existe entre violencia familiar y la dimensión sobreprotector en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023</p> <p>Determinar la relación que existe entre violencia familiar y la dimensión indulgente en las alumnas de un colegio del distrito de Supe, 2023.</p>	<p>Estilos de crianza</p>	<p>Autoritario</p> <p>Democrático</p> <p>Sobreprotector</p> <p>Indulgente</p>	

Anexo 8. Validación de instrumentos



Dra. Wendi Cedillo Lozada

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos validado por Daniel David Calizaya Rios y , MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **ESTILOS DE CRIANZA Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ALUMNAS DE UN COLEGIO DEL DISTRITO DE SUPE 2023**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

Daniel David Calizaya Rios

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.		X				
2	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.		X				
3	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación.		X				
4	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.		X				
5	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.		X				
6	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres		X				
7	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.		X				
8	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.		X				
9	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.		X				
10	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.		X				
11	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.		X				
12	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas		X				
13	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan		X				
14	En mi familia existe el diálogo.		X				
15	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.		X				
16	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.		X				
17	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.		X				
18	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.		X				
19	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.		X				
20	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.		X				
21	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.		X				
22	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.		X				
23	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.		X				
24	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer".		X				
25	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.		X				
26	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.		X				
27	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.		X				
28	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades		X				
29	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

Apellidos y Nombres: Wendi Cedillo Lozada

Colegiatura: C.Ps.P. 14776

DNI: 43512438


 Dra. Wendy Cedillo Lozada
 Firma

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
1	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han empujado o se han empujado entre ellos?		X				
2	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han pateado?		X				
3	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han dado bofetadas o cachetadas?		X				
4	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han arrojado objetos para hacerte daño?		x				
5	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han tocado tus partes íntimas?		X				
6	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han chantajeado para hacer algo indebido?		X				
7	¿Cuándo sientes que alguien te acusa le cuentas a tus padres?		X				
8	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han forzado a desvestirse delante de ellos?		X				
9	¿Te han amenazado para que te dejes tocar?		X				
10	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han espiado mientras te cambias de ropa?		X				
11	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han gritado?		X				
12	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han humillado?		X				
13	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han amenazado?		x				
14	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han insultado?		X				
15	En tu familia, te echan la culpa de los problemas		X				
16	¿Tus padres o algún miembro de la familia, no te han dejado salir, como castigo?		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			x	

Evaluated por:

Apellidos y Nombres: Wendi Cedillo Lozada
Colegiatura: C.Ps.P. 14776
DNI: 43512438


 Dra. Wendy Cedillo Lozada
 Firma

Dr. Jiménez Rojas José Antonio Martín

Presente.-

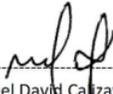
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos validado por Daniel David Calizaya Rios y , MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **ESTILOS DE CRIANZA Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ALUMNAS DE UN COLEGIO DEL DISTRITO DE SUPE 2023**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Daniel David Calizaya Rios

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Jiménez Rojas José Antonio Martín
- 1.2 Institución donde labora: Universidad César Vallejo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: ESCALA ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR
- 1.4 Autor del instrumento: Estrada et al. del año 2017
- 1.5 Título de la Investigación: ESTILOS DE CRIANZA Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ALUMNAS DE UN COLEGIO DEL DISTRITO DE SUPE 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA							
		0	6	11	16	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X					
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X				
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X				
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X				
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X				
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X				
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X				
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X				
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable a ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Fecha: 12/9/2022

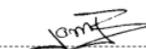

 PRIMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 43156998

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.		X				
2	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.		X				
3	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación.		X				
4	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.		X				
5	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.		X				
6	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres		X				
7	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.		X				
8	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.		X				
9	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.		X				
10	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.		X				
11	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.		X				
12	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas		X				
13	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan		X				
14	En mi familia existe el diálogo.		X				
15	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.		X				
16	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.		X				
17	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.		X				
18	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.		X				
19	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.		X				
20	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.		X				
21	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.		X				
22	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.		X				
23	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.		X				
24	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer".		X				
25	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.		X				
26	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.		X				
27	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.		X				
28	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades		X				
29	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

Apellidos y Nombres: Jiménez Rojas José Antonio Martín

Colegiatura: C.Ps.P. 14779

DNI: 43156998


Firma

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
1	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han empujado o se han empujado entre ellos?		X				
2	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han pateado?		X				
3	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han dado bofetadas o cachetadas?		X				
4	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han arrojado objetos para hacerte daño?		x				
5	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han tocado tus partes íntimas?		X				
6	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han chantajeado para hacer algo indebido?		X				
7	¿Cuándo sientes que alguien te acusa le cuentas a tus padres?		X				
8	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han forzado a desvestirse delante de ellos?		X				
9	¿Te han amenazado para que te dejes tocar?		X				
10	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han espiado mientras te cambias de ropa?		X				
11	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han gritado?		X				
12	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han humillado?		X				
13	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han amenazado?		x				
14	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han insultado?		X				
15	En tu familia, te echan la culpa de los problemas		X				
16	¿Tus padres o algún miembro de la familia, no te han dejado salir, como castigo?		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			x	

Evaluated por:

Apellidos y Nombres: Jiménez Rojas José Antonio Martín
Colegiatura: C.Ps.P. 14779
DNI: 43156998


Firma

Dra. Gavidia Samame Mercedes Friorella

Presente.-

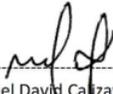
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos validado por Daniel David Calizaya Rios y , MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **ESTILOS DE CRIANZA Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ALUMNAS DE UN COLEGIO DEL DISTRITO DE SUPE 2023**

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Daniel David Calizaya Rios

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Gavidia Samame Mercedes Friorella
- 1.2 Institución donde labora: Universidad César Vallejo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: ESCALA ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR
- 1.4 Autor del instrumento: Estrada et al. del año 2017
- 1.5 Título de la Investigación: ESTILOS DE CRIANZA Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ALUMNAS DE UN COLEGIO DEL DISTRITO DE SUPE 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA							
		0	6	11	16	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X					
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X				
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X				
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X				
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X				
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X				
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X				
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X				
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable a ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Fecha: 12/9/2022


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 46515653

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.		X				
2	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.		X				
3	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación.		X				
4	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.		X				
5	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.		X				
6	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres		X				
7	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.		X				
8	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.		X				
9	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.		X				
10	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.		X				
11	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.		X				
12	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas		X				
13	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan		X				
14	En mi familia existe el diálogo.		X				
15	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.		X				
16	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.		X				
17	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.		X				
18	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.		X				
19	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.		X				
20	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.		X				
21	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.		X				
22	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.		X				
23	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.		X				
24	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer".		X				
25	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.		X				
26	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.		X				
27	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.		X				
28	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades		X				
29	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

Apellidos y Nombres: Gavidia Samame Mercedes Friorella

Colegiatura: C.Ps.P. 20115

DNI: 46515653


 Firma

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
1	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han empujado o se han empujado entre ellos?		X				
2	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han pateado?		X				
3	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han dado bofetadas o cachetadas?		X				
4	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han arrojado objetos para hacerte daño?		x				
5	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han tocado tus partes íntimas?		X				
6	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han chantajeado para hacer algo indebido?		X				
7	¿Cuándo sientes que alguien te acusa le cuentas a tus padres?		X				
8	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han forzado a desvestirse delante de ellos?		X				
9	¿Te han amenazado para que te dejes tocar?		X				
10	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han espiado mientras te cambias de ropa?		X				
11	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han gritado?		X				
12	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han humillado?		X				
13	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han amenazado?		x				
14	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han insultado?		X				
15	En tu familia, te echan la culpa de los problemas		X				
16	¿Tus padres o algún miembro de la familia, no te han dejado salir, como castigo?		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			x	

Evaluated por:

Apellidos y Nombres: Gavidia Samame Mercedes Friorella

Colegiatura: C.Ps.P. 20115

DNI: 46515653


 Firma

Anexo 9. Imagen del porcentaje de Turnitin

ESTILOS DE CRIANZA Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ALUMNAS DE UN COLEGIO DEL DISTRITO DE SUPE 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo