

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES



APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN
EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE YURIMAGUAS 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS
SOCIALES

AUTORES

Br. William Davis Flores Capuena
Br. Gian Carlo Salazar Solsol

ASESOR

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva
<http://Orcid.org/0000-0002-4953-3452>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Héctor Israel Velásquez Cueva con DNI N° 70112728, como asesor del trabajo de investigación titulado “APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE YURIMAGUAS 2023”, desarrollado por los egresados Br. Flores Capuena William Davis con DNI 41519678 y Br. Salazar Solsol Gian Carlo con DNI 46670518; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación de este ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Asesor

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dr. Hector Israel Velasquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

A NUESTROS PADRES

*Por Perseverar y luchar, enseñándonos a cumplir
nuestros.*

A NUESTROS FAMILIARES

*Con mucho cariño te dedicamos
este proyecto por estar a nuestro lado
y brindarnos todo tu apoyo.*

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud a la presencia divina que nos guía en cada elección que hacemos, por darnos el coraje para enfrentar los desafíos y la sabiduría para tomar decisiones informadas. También estamos agradecidos por las personas que se han cruzado en nuestro camino, especialmente nuestros queridos familiares (nuestros padres, hermanos y parientes lejanos) que han sido pilares inquebrantables de apoyo y compañía a lo largo de nuestro viaje educativo. Sin su inquebrantable dedicación y colaboración, hubiera sido imposible para nosotros alcanzar este importante hito en nuestra vida profesional. Este logro está dedicado a ellos, ya que gracias a su amor y aliento lo hemos logrado.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Br. Flores Capuena William Davis con DNI 41519678 y Br. Salazar Solsol Gian Carlo con DNI 46670518 egresados del programa de complementación pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la facultad de pregrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE YURIMAGUAS 2023”, la que consta de un total de 82 páginas, en las que se incluye 9 tablas y 9 figuras, más un total de 37 páginas en apéndices.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



William Davis Flores Capuena
DNI 41519678



Salazar Solsol Gian Carlo
DNI 46670518

ÍNDICE

PORTADA

PÁGINAS PRELIMINARES:

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCION.....	13
II. METODOLOGIA.....	26
2.1 Enfoque y tipo.....	26
2.2 Diseño de investigación.....	26
2.3 Población, muestra y muestreo.....	26
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	28
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	28
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	28
III. RESULTADOS.....	29
IV. DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIONES.....	40
VI. RECOMENDACIONES.....	41
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
ANEXOS.....	47
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	47
Anexo 2: Ficha técnica.....	51
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	52
Anexo 4: Carta de presentación.....	54
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	55
Anexo 6: Consentimiento informado.....	56
Anexo 7: Matriz de consistencia.....	57
Anexo 8: Captura de similitud Turnitin.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Población de la institución educativa N° 029</i>	27
Tabla 2. <i>Muestra de la población</i>	27
Tabla 3. <i>Nivel de la variable Aprendizaje Cooperativo</i>	29
Tabla 4. <i>Nivel de las dimensiones de la variable Aprendizaje Cooperativo</i>	30
Tabla 5. <i>Nivel de la variable Habilidades Sociales</i>	32
Tabla 6. <i>Nivel de las dimensiones de la variable Habilidades Sociales</i>	33
Tabla 7. <i>Prueba de Normalidad</i>	34
Tabla 8. <i>Correlación entre ambas variables</i>	34
Tabla 9. <i>Correlación entre la Variable Aprendizaje Cooperativo y la primera dimensión de la segunda variable</i>	35
Tabla 10. <i>Correlación entre la Variable Aprendizaje Cooperativo y la segunda dimensión de la segunda variable</i>	35
Tabla 11. <i>Correlación entre la Variable Aprendizaje Cooperativo y la tercera dimensión de la segunda variable</i>	36
Tabla 12. <i>Correlación entre la Variable Aprendizaje Cooperativo y la cuarta dimensión de la segunda variable</i>	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Porcentaje de la variable Aprendizaje Cooperativo</i>	29
Figura 2. <i>Porcentaje de las dimensiones de la variable Aprendizaje Cooperativo</i>	30
Figura 3. <i>Porcentaje de la variable Habilidades Sociales</i>	32
Figura 4. <i>Porcentaje de las dimensiones de la variable Habilidades Sociales</i>	33

RESUMEN

El objetivo de la investigación es buscar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales, la investigación es de tipo Básica y de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental correlacional, se aplicó un instrumento de evaluación que fue un cuestionario para ambas variables, las cuales se dividieron por dimensiones, se aplicó la confiabilidad del Alpha de Cronbach dando como resultado para el cuestionario de aprendizaje cooperativo 0.7320, demostrando que es muy confiable y la confiabilidad del cuestionario de habilidades sociales 0.7393, demostrando que es muy confiable, se aplicó a una muestra de 35 estudiantes en un solo momento en el tiempo, se aplicó la estadística descriptiva, en tablas y figuras, finalmente se analizó los resultados en el programa spss25 y dando como resultado una correlación de 0,650, se aplicó estadística inferencial, lo que indica una relación positiva moderada. También se encontró que el nivel de significancia de 0,000 era muy significativo.

Palabras clave: aprendizaje, cooperativo, habilidades

ABSTRACT

The objective of the research is to find the relationship between cooperative learning and social skills. The research is basic and has a quantitative approach, with a non-experimental correlational design. An evaluation instrument was applied, which was a questionnaire for both variables. which were divided by dimensions, the reliability of Cronbach's Alpha was applied, resulting in 0.7320 for the cooperative learning questionnaire, demonstrating that it is very reliable and the reliability of the social skills questionnaire was 0.7393, demonstrating that it is very reliable, it was applied to a sample of 35 students at a single moment in time, descriptive statistics were applied, in tables and figures, finally the results were analyzed in the spss25 program and resulting in a correlation of 0.650, inferential statistics was applied, which indicates a moderate positive relationship. The significance level of 0.000 was also found to be highly significant.

Keywords: learning, cooperative, skills

INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo, han surgido numerosos problemas de escala global para los seres humanos. Estos escenarios incitan a la humanidad a congregarse para interactuar y transmitir su legado. Este proceso de socialización se corresponde con la educación colaborativa, mediante la cual los individuos se unen en parejas o en pequeñas facciones para lograr objetivos compartidos (Barkley et al., 2007). De este entorno cooperativo surgen teorías como el aprendizaje social basado en las teorías de Bandura, la del desarrollo social basado en lo mencionado por Vygotsky o la del aprendizaje situado de Lave & Wenger. Con su contribución que va más allá de la mera teoría, los teóricos tienen un gran impacto en el enfoque y la metodología utilizados para la enseñanza y el aprendizaje. En particular, ofrecen instrumentos invaluableles que transforman fundamentalmente las prácticas involucradas (Zelada, 2019).

A medida que América Latina integra gradualmente estas propuestas metodológicas, la instrucción tradicional se vuelve menos adecuada para convertir a los estudiantes en personas competentes. Los educadores reconocen que las metodologías en evolución sirven mejor a los estudiantes y fomentan activamente valores que fomentan la autonomía en el proceso de formación. Al adaptar las experiencias de aprendizaje a las necesidades individuales y abordar situaciones de la vida real, los métodos y conocimientos se pueden transmitir con mayor relevancia (Scott, 2015), en el aula, se observan a través de esfuerzos colaborativos que los estudiantes tienen el potencial de adquirir conocimientos más allá de lo que normalmente se les enseña (Maldonado, 2007).

En ese sentido, según Duran (2006) entre los estudiantes existe un entorno educativo y de aprendizaje único que ofrece aprendizaje colaborativo, lo que se presenta como una nueva opción. Una sociedad para la educación parece surgir en las aulas, fomentando la ayuda didáctica entre todas las personas. Además, Revelo et al., (2018) sugiere que el trabajo colectivo produce resultados positivos para el avance pedagógico, instiga a los alumnos a construir conjuntamente, lo que implica aunar esfuerzos, habilidades y destrezas que les permitan alcanzar los objetivos designados. De tal modo, García (2021) menciona que la escuela se enfrenta a una tarea desafiante en materia de educación y aprendizaje colaborativo, ya que está estrechamente vinculada con el ámbito profesional.

La necesidad de ajustar los métodos educativos en el Perú surgió en medio de la implementación de enfoques de capacitación actuales en los planes de estudio del país. El Ministerio de Educación tuvo esto en cuenta para asegurar la sucesión de los trámites educativos en el futuro (MINEDU, 2020). El contexto educativo actual ha visto el surgimiento de numerosos instrumentos tecnológicos y digitales como plataformas virtuales, radio, televisión y medios de información que han revolucionado el proceso de aprendizaje, estos también pudiendo servir de apoyo al aprendizaje cooperativo. El aprendizaje cooperativo no solo es beneficioso desde el punto de vista académico, sino que también juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales clave que son esenciales para la vida cotidiana y el éxito en el mundo laboral. Este enfoque educativo fomenta la construcción de relaciones positivas, la resolución de conflictos y la colaboración, lo que prepara a los estudiantes para ser ciudadanos activos y competentes en la sociedad. Toda esta realidad problemática nos llevó a formular la siguiente pregunta general ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de Yurimaguas 2023?, asimismo se plantearon los siguientes problemas específicos, (a) ¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión asertividad en estudiantes de una institución educativa de Yurimaguas 2023? (b) ¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión comunicación en estudiantes de una institución educativa de Yurimaguas 2023?, (c) ¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión autoestima en estudiantes de una institución educativa de Yurimaguas 2023?, (d) ¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión toma de decisiones en estudiantes de una institución educativa de Yurimaguas 2023?

La investigación se justificó desde la perspectiva teórico, practica y metodológica, empezando con la justificación teórica debemos precisar que gracias al análisis de artículos académicos, ensayos de investigación y libros de texto, se formaron principios teóricos para validar los elementos de aprendizaje cooperativo y habilidades sociales que surgieron del predicamento. Además, esta investigación cobró legitimidad gracias a su fundamento académico en contextos universitarios.

A nivel metodológico encontró su justificación ya que la recolección de datos fue factible gracias a la aplicación de ciertos instrumentos, así como a un diseño de investigación

cuantitativo y no experimental-correlacional, legitimando así la metodología utilizada por los investigadores.

A nivel práctico su objetivo fue enfatizar la importancia de las habilidades sociales, específicamente la toma de decisiones, para potenciar el aprendizaje cooperativo y mejorar las habilidades de los estudiantes universitarios. Actualmente, los estudiantes no han practicado ni desarrollado efectivamente estas habilidades.

El objetivo que guiará nuestra investigación será el siguiente, Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de Yurimaguas 2023, asimismo se plantearon los siguientes objetivos específicos, (a) Identificar cual es la relación entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión asertividad en estudiantes de una institución educativa de Yurimaguas 2023. (b) Identificar cual es la relación existe entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión comunicación en estudiantes de una institución educativa de Yurimaguas 2023, (c) Identificar cual es la entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión autoestima en estudiantes de una institución educativa de Yurimaguas 2023, (d) Identificar cual es la relación entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión toma de decisiones en estudiantes de una institución educativa de Yurimaguas 2023.

Asimismo se planteó la hipótesis a la cual se dará respuesta después de analizar los datos con el programa estadístico Spss 25, la Hipótesis general es: Existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de Yurimaguas 2023, asimismo se plantearon las siguientes hipótesis específicas, (a) Existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión asertividad en estudiantes de una institución educativa de Yurimaguas 2023. (b) Existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión comunicación en estudiantes de una institución educativa de Yurimaguas 2023, (c) Existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión autoestima en estudiantes de una institución educativa de Yurimaguas 2023, (d) Existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión toma de decisiones en estudiantes de una institución educativa de Yurimaguas 2023.

Se realizó una búsqueda en diferentes bases de datos indexadas como Scielo, Scopus,

Dialnet, etc, encontrando la siguiente información desde el punto de vista internacional, nacional y local. Según Zorrilla (2020), con su investigación titulada “Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales”, su objetivo es evaluar en qué medida las Habilidades Sociales se incrementan en los estudiantes mediante el aprendizaje cooperativo. Aunque se observaron avances positivos en el asertividad como resultado de la intervención del Programa de Aprendizaje Cooperativo, resultó insuficiente para fundamentar nuestra hipótesis. Según el examen de Zurita, el estudio debería subrayar cómo el aprendizaje cooperativo sirve como un trampolín para que los estudiantes fomenten sus habilidades sociales. En una muestra de 25 estudiantes de Caracas, el estudio cualitativo mostró que el aprendizaje cooperativo es fundamental para ayudar a los estudiantes a cultivar habilidades sociales, que son particularmente significativas en actividades arduas.

En su investigación titulada "APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA CLAVE PARA MEJORAR LAS HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES", Ghavifekr (2020) realizó un estudio para analizar la correlación entre determinadas variables. Se consideró el objetivo de este estudio, dirigido por científicos que exploran el trabajo colaborativo y las habilidades sociales. Con un tamaño de muestra de 100 estudiantes, el enfoque cuantitativo no experimental permitió una investigación exhaustiva. Los resultados indicaron una relación débil, como lo demuestra el coeficiente de correlación de 0,215, entre el beneficio académico y las habilidades de interacción social entre los estudiantes. Centrándonos en las variables estudiadas, existe una relación, aunque débil, establecida por un valor de p significativo de 0,032 (inferior a 0,05). Por lo tanto, se puede concluir que las habilidades de interacción social juegan un papel fundamental en la aplicación de los estudiantes.

También tenemos a Mendo (2019) quien en su investigación titulada “Desarrollo de Habilidades Sociales y de Trabajo en Equipo en el contexto universitario: Aprendizaje Cooperativo y Entrenamiento en Habilidades Sociales”. El objetivo era medir el grado de correlación y se descubrió que los estudiantes que participan activamente en el aprendizaje cooperativo desarrollan en mayor medida habilidades sociales, se utilizó un enfoque cuantitativo para medir la relación entre estos dos factores. El porcentaje de personas que se benefician de este fenómeno es un sorprendente 60%, y un fuerte coeficiente de correlación de ($r=0,82$) refuerza esta conclusión. También se encontró que la relevancia de las acciones

y habilidades sociales en los grupos de trabajo afecta en gran medida la apariencia personal y profesional.

Mendo et al. (2018) en su investigación titulada “Aprendizaje cooperativo en equipo y desarrollo de habilidades sociales en la educación superior: Las variables involucradas”, el objetivo fue la correlación entre las variables en estudio. Se utilizó una metodología cuantitativa no experimental y se incluyó en la muestra a 346 alumnos. Se investigaron competencias de carácter interpersonal y de trabajo en equipo, y se exploró su importancia para lograr el triunfo social y profesional. La prueba de Kolmogorov-Smirnov indicó que los hallazgos eran estadísticamente válidos ($p > 0,05$) y el coeficiente de relación se calculó en 0,443. Las habilidades sociales necesarias para el trabajo en equipo se pueden potenciar a través de la cooperación en las universidades, ya que el 47,7% de los estudiantes priorizan el desarrollo social y el trabajo en grupo. Estos hallazgos sugieren una correlación entre las variables del estudio y resaltan la necesidad de mecanismos que garanticen que la participación sea alcanzable. Por lo tanto, se determina que el aprendizaje cooperativo en las universidades sirve como un enfoque eficiente para cultivar las competencias sociales necesarias para el trabajo en equipo.

A nivel nacional se realizó la búsqueda de antecedentes, encontrándose la siguiente información, Ñanez y Sánchez (2022) en su investigación titulada " Percepción del trabajo en equipo y de las habilidades sociales en estudiantes universitarios". A una muestra de 73 hombres y 83 mujeres se les realizó un análisis cuantitativo, descriptivo, correlacional y no experimental en un estudio transversal. Los hallazgos revelan una relación moderada pero positivamente correlacionada entre comunicación, liderazgo, resolución de conflictos, toma de decisiones y sus respectivas dimensiones ($r = 0,678$). En general, los resultados sugieren que utilizar la actividad grupal como herramienta educativa es una forma eficaz de fomentar y mejorar las habilidades sociales.

También se consideró el trabajo de Luque et al. (2021) quien en su trabajo titulado "Cooperative Earning and Social Skills in Students of Education and Communication Sciences: National University Jorge Basadre Grohmann", cuyo objetivo principal del estudio fue establecer el vínculo entre las variables investigadas. El enfoque de investigación utilizado fue de tipo descriptivo correlacional y de naturaleza no experimental. El estudio

incluyó a 93 alumnos y los datos recopilados sugieren que el 37,7% de los participantes exhiben un dominio medio en el aprendizaje cooperativo. El 37,6% de los estudiantes refirió que sus habilidades sociales son moderadas. En general, los hallazgos indican que el aprendizaje cooperativo es una opción viable para la formación completa de los alumnos. Las habilidades sociales, como lo demuestran los estudiantes de ESED y ESCC, exhiben niveles consistentes en las frecuencias Baja, Media y Alta. El comportamiento observado muestra que el 30,1% de los datos corresponden a una frecuencia de 28 en el nivel Bajo. Se observa mayor prevalencia para el nivel Medio con una frecuencia de 35, representando el 37,6%. Con el 32,35% del comportamiento observado, el nivel Alto es el de mayor sofisticación en habilidad social y aparece 30 veces. Los estudiantes de ESED y ESCC manifestaron un nivel regular de habilidades sociales y aprendizaje cooperativo, con porcentajes de frecuencia respectivos del 29% (frecuencia 27) para el nivel bajo, 37.7% (frecuencia 35) para el nivel medio y 33.3% (frecuencia 93) para el nivel alto.

En una etapa posterior se incorporó la investigación de Orbegoso y Oseda (2021) titulada “Influencia de las habilidades sociales en el trabajo colaborativo en estudiantes de una universidad privada peruana – 2021”, con un enfoque científico, los científicos buscaron establecer un vínculo entre las habilidades sociales y los esfuerzos universitarios colaborativos. El estudio se abordó cuantitativamente, utilizando un diseño correlacional en un entorno no experimental. Los datos observados revelan una $r = 0,97$ y una $p = 0,000$, por debajo del nivel de significancia de 0,05. La conclusión resultante es que las habilidades sociales juegan un papel significativo del 49,35% en el trabajo colaborativo, evidenciándose una relación destacada entre las variables.

Para Ingaroca (2023) realizó una investigación titulada “Programa de aprendizaje cooperativo en la mejora de las habilidades sociales en estudiantes de inicial de una institución educativa”, tuvo como objetivo verificar si los programas de aprendizaje cooperativo lograrían efectivamente este propósito. Para recopilar datos, se reclutó una muestra de 25 estudiantes, elegidos de un grupo potencial de 100. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, que consiste en un programa cuasiexperimental que comprende 12 sesiones de aprendizaje cooperativo. A lo largo del programa se administró una prueba previa y una prueba posterior utilizando una escala de evaluación de habilidades sociales. Experimentalmente descubrimos que la evaluación inicial del grupo experimental no

produjo desviaciones notables (0,05: $p=.032$) en sus habilidades sociales. Sin embargo, la prueba final reveló una mejora significativa (0,05: $p=.659$) en las puntuaciones del grupo experimental. Esto nos lleva a concluir que nuestra hipótesis de que el curso de "aprendizaje cooperativo" mejora las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años en una organización educativa tiene peso.

A nivel regional se realizó una búsqueda exhaustiva, encontrándose la siguiente información, comenzando con Quispe (2023) quien en su investigación "Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia" Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq". Se planteo realizar un estudio en el que se investigó si el aprendizaje cooperativo tiene vínculo con el éxito académico, en la investigación participará una muestra de 150 estudiantes de escuelas secundarias de la Provincia de Paruro, región Cusco, que asisten al Centro de Formación en Alternancia Rural de la Institución Educativa "Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq". ". Nuestro método de investigación aplica el enfoque cuantitativo, adoptando un diseño de investigación no experimental, descriptivo y correlacional. Para la recopilación de datos, se tomó como base dos recursos: el Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo desarrollado por Fernández et al (2017) y los registros de desempeño de los estudiantes. La implementación del aprendizaje cooperativo en la Institución Educativa Centro de Formación en Alternancia Rural "Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq", ubicada en el distrito de Colcha, Provincia de Paruro, Región Cusco, durante el año académico 2023, ha dado como resultado una innegable y notable correlación con el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria. Nuestra investigación también sustenta que la clasificación media se aplica al nivel de aprendizaje cooperativo de los estudiantes en este establecimiento educativo.

Tavera (2022) en su trabajo denominado "APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE 5to° DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACICEP "NUESTRA SEÑORA DE LORETO", el cual tuvo como objetivo evaluar el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. El enfoque de la investigación no fue experimental, sino que adoptó un diseño descriptivo transversal. Los participantes estuvieron compuestos por 34 estudiantes del 5to grado de Educación Primaria que asistieron a la Institución Educativa. El objetivo del estudio fue determinar el

grado de Aprendizaje Cooperativo. La obtención de la muestra para este estudio implicó utilizar un diseño muestral adecuado para poblaciones menores a 1500. De los estudiantes de 5to grado de Primaria de la Institución Educativa se obtuvieron 34 individuos en total, lo que representa a toda la población al 100%, la decisión de qué individuos incluir en la muestra no se basó en aleatoriedad intencional, para la recolección de datos se realizó una encuesta utilizando como instrumento un cuestionario. Después de analizar los resultados, se hizo evidente que el Aprendizaje Cooperativo es una norma establecida para los estudiantes de 5to grado.

Silva (2022) realizó un trabajo denominado “Habilidades cognitivas y aprendizaje cooperativo en quinto de secundaria en una institución educativa de Huancabamba”, cuyo objetivo de este estudio fue establecer la conexión entre el Aprendizaje Cooperativo y las Habilidades Cognitivas en estudiantes de Quinto Año de Secundaria de Huancabamba, Perú. El estudio encuestó a 55 personas de una institución educativa, y 32 de ellos fueron seleccionados mediante muestreo no aleatorio de dos secciones de la institución. La investigación es principalmente cualitativa y utiliza un diseño correlacional descriptivo, no experimental y transversal. Los datos recopilados no fueron manipulados, sino recopilados durante un período determinado. Analizando las dimensiones de ambas variables se han desarrollado instrumentos para evaluar la relación entre ellas. El estudio encontró que la relación es fuertemente significativa en el nivel medio, lo que arroja una significancia de $p=0,711$ y $0,000$. En consecuencia, se puede inferir que las habilidades cognitivas de los estudiantes les permitirán crear estrategias de colaboración efectivas, conduciendo a experiencias de aprendizaje valiosas.

Cueva (2022) en su trabajo denominado “Motivación de logro y aprendizaje cooperativo en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa”. Para llevar a cabo dicha investigación, los científicos emplearon técnicas básicas con enfoque hipotético-deductivo, nivel descriptivo-correlacional y metodología cuantitativa. La muestra estuvo compuesta por 137 alumnos de secundaria matriculados en los grados 4° y 5° de la institución educativa. Se utilizó una técnica de encuesta que utilizaba un cuestionario para medir tanto la motivación por el logro como el aprendizaje cooperativo. La confiabilidad de la motivación por el logro y el aprendizaje cooperativo se midió utilizando la estadística Alfa de Cronbach. El análisis reveló una confiabilidad de 0,86 para la motivación de logro

y de 0,89 para el aprendizaje cooperativo. Confirmando positivamente la correlación, los resultados del coeficiente rho de Spearman fueron de 0,656 (65,6%). Además, se encontró una relación significativa entre las variables motivación de logro y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de VII ciclo, con un valor de p inferior a 0,05. Estos hallazgos resaltan la importancia de las estrategias y metodologías de los docentes para promover la motivación por el logro y el aprendizaje cooperativo. Se cree que las actividades grupales contribuyen en gran medida al crecimiento positivo de los estudiantes.

Se realizó la búsqueda en diferentes bases de datos para poder reforzar la investigación, con teóricos por cada variable y cada dimensión. Se inició con la variable Aprendizaje Cooperativo, donde Luque et al., (2020) menciona que fomentar el trabajo en equipo y la resolución dinámica de problemas en un entorno de aprendizaje. El aprendizaje cooperativo es una colección de métodos de enseñanza que fomentan una comprensión profunda. Al adoptar este enfoque, los maestros pueden mejorar su eficacia, crear oportunidades de aprendizaje y cultivar vínculos fuertes entre los estudiantes para facilitar un ambiente agradable en el aula y mejorar los logros académicos. Estas dimensiones, a saber, la independencia positiva, las responsabilidades, las interacciones enriquecedoras, las habilidades interpersonales y grupales, junto con la evaluación grupal, son consideradas cruciales por los académicos en el campo de la educación para la implementación exitosa del aprendizaje cooperativo.

Azorín (2018) menciona que a través del aprendizaje cooperativo, los estudiantes tienen la oportunidad de satisfacer sus necesidades educativas y al mismo tiempo aprenden el valor del trabajo en equipo y la organización. Esta eficaz herramienta educativa destaca el proceso de aprendizaje y permite a los estudiantes mostrar su propio crecimiento a través de la colaboración práctica.

Seguidamente Herrada y Baños (2018) señalan que el aprendizaje cooperativo, basado en un uso didáctico, menciona que los estudiantes trabajan juntos hacia un objetivo común, maximizando su propio aprendizaje y el de sus compañeros. Este enfoque fomenta la comunicación, la participación y el trabajo solidario con los pares. Además de promover mejores resultados educativos, también sirve para desarrollar valores entre los estudiantes. Estos profundos pensamientos fueron expresados por un conocido erudito.

La primera dimensión es la independencia positiva. Es crucial que los miembros de un equipo comprendan la interdependencia de su trabajo, para alcanzar el objetivo común, cada miembro debe tener éxito en sus tareas individuales, se deben identificar y abordar todos los obstáculos potenciales (Luque et al., 2020). Para fomentar la autonomía afirmativa entre los alumnos, es crucial instruirles en la noción de que lograr los resultados de la clase es el objetivo mutuo del colectivo. Este método sirve para engendrar la forma colaborativa intrínseca a la independencia positiva. La dimensión florece como un rasgo reconocido por la propensión a lograr tareas y objetivos conjuntos. Durante el desempeño de esfuerzos individuales o corporativos, cada participante debe asumir la responsabilidad de encabezar las aspiraciones del equipo a través de un compromiso individual y evitando la diseminación de deberes o injusticias (Luque et al., 2020). La generación sustancial de responsabilidad en las aulas depende del proceso de aprendizaje de cada individuo (Estrada et al, 2016). La responsabilidad se refiere a que un individuo debe mantener por sus acciones pasadas y futuras. Este concepto ha generado debates sobre su potencial para aplicaciones tanto retrospectivas como prospectivas (Maier, 2019).

La dimensión responsabilidad. Un rasgo clave que es vital para cumplir metas y deberes es el sentido de responsabilidad. Ya sea que participe en esfuerzos grupales o personales, cada individuo debe comprometerse a lograr objetivos mutuos, evitando la apatía y la desigualdad. Esta escrupulosidad es un atributo fundamental para una colaboración exitosa (Luque et al., 2020). Una responsabilidad adecuada en el aula depende en gran medida de los procesos de aprendizaje individuales de cada miembro del grupo (Estrada et al, 2016).

La dimensión interacción estimuladora. La dinámica interpersonal sirve como un medio para maximizar las oportunidades de interacción y promover el bienestar de los demás entre los colegas. Al compartir, ayudar, apoyar, respetar y motivarnos unos a otros, fortalecemos nuestras conexiones y mejoramos la colaboración (Luque et al., 2020). La colaboración es necesaria entre los miembros del equipo para garantizar el cumplimiento de los requisitos establecidos y revitalizar el proceso de trabajo a través de una comunicación continua (Fernández, 2017). Los miembros de un grupo pueden generar confianza y realizar tareas de manera efectiva estimulando la interacción. Ésta es una estrategia conveniente (San Jorge, 2019).

La dimensión habilidades interpersonales y grupales. Las capacidades de trabajo individual y colaborativo no sólo podrían aumentar mediante la adquisición de conocimientos sino también mediante el desarrollo de habilidades y la resolución de conflictos, la toma de decisiones y el apoyo a la capacidad organizacional se encuentran entre las habilidades que incluyen la comunicación (Luque et al., 2020). Las actividades y capacidades dependen de la sinergia, ya que son las interacciones entre dimensiones las que las distinguen. (Castagnola et al., 2021). Los elementos esenciales de las habilidades interpersonales incluyen la comunicación verbal y no verbal, la gestión de conflictos, el trabajo en equipo, la escucha activa, la empatía y la positividad (Doyle, 2022).

La dimensión evaluación grupal. La intervención oportuna es crucial y requiere un análisis integral de los obstáculos, problemas, debilidades, fortalezas y cualidades individuales y grupales. Por tanto, el proceso de evaluación y reflexión colaborativa recae en los estudiantes para calibrar el logro de sus objetivos y relaciones laborales, incluyendo la toma de decisiones y la implementación de mejoras (Luque et al., 2020). Reaccionar, conversar, comprender y discutir: las actividades del grupo están instruidas y reguladas para lograr este alcance. Se enfatiza la metodología utilizada por el grupo para aclarar y enfocar (Castagnola et al., 2021).

Con respecto a la segunda Variable Habilidades Sociales, Cacho et al. (2019) menciona que a través de interacciones, actitudes, opiniones, derechos y comportamientos, los individuos pueden desarrollar habilidades sociales que les permitan prosperar tanto en contextos individuales como interpersonales. Estas habilidades particulares se consideran un conjunto de comportamientos que se adaptan bien a las circunstancias dadas y pueden aumentar la independencia y el desarrollo personal en diversos ámbitos. Sin embargo, los individuos son propensos a integrar una variedad de comportamientos al mejorar estas habilidades.

Para Tapia et al. (2017) el cultivo de habilidades sociales es el resultado de ejercicios tanto grupales como implícitos, influenciados por la infinidad de escenarios sociales en los que los individuos se relacionan con otros miembros de la sociedad. La eficacia de la interacción social depende en gran medida de factores contextuales y de las particularidades de la relación dada. Los estudios sociales, un componente integral del fomento de las

relaciones interpersonales, tienen un valor significativo para los estudiantes de todos los niveles de educación.

Del mismo modo Holst et al. (2017) menciona que el cultivo de habilidades sociales es el resultado de ejercicios tanto grupales como implícitos, influenciados por la infinidad de escenarios sociales en los que los individuos se relacionan con otros miembros de la sociedad. La eficacia de la interacción social depende en gran medida de factores contextuales y de las particularidades de la relación dada. Los estudios sociales, un componente integral del fomento de las relaciones interpersonales, tienen un valor significativo para los estudiantes de todos los niveles de educación.

Se considero cuatro dimensiones para la variable habilidades sociales, siendo la primera dimensión Asertividad. Mantener conscientemente la confianza nos permite expresar honestidad y sinceridad sin terminar en situaciones emocionales (Luque et al., 2020). Nuestras emociones deben ser gestionadas para mantener un estado de confianza y desapego de las situaciones cotidianas en el desarrollo consciente de la asertividad (Esteves et al., 2019). El respeto por los demás está entrelazado con la asertividad, por lo que la persona confía en sí misma y se mantiene firme cuando es necesario (Derhally, 2016). La demostración de un comportamiento asertivo radica en la capacidad de defender firmemente los propios derechos, expresar emociones tanto favorables como desfavorables, vencer el malestar social y adaptarse a la vida entre pares (Milanesio, 2020).

La dimensión de comunicación. El poder de articular y transmitir los propios pensamientos a los demás, junto con la capacidad de comprender y captar información, constituye la base de una comunicación eficaz (Luque et al., 2020). El énfasis está en transmitir hábilmente ideas a los demás y comprender e identificarse con su perspectiva. (Caldera et al., 2018). Es el proceso mismo que ayuda a dar a conocer pensamientos y sentimientos: generar significado y atribuirlo es lo que mejor hace la comunicación (Fatimayin, 2018).

La dimensión autoestima, El valor interno de la seguridad, la habilidad y las emociones, entre otras cosas, es la base de este concepto. Nuestro yo y nuestras relaciones sociales se reflejan en él (Luque et al., 2020). En el desarrollo de un individuo, la autoestima

se considera un componente crucial que influye positivamente en el comportamiento. (Quevedo et al., 2019). Una evaluación de la propia valía es lo que se entiende por autoestima. El método común es la autoevaluación general, una visión amplia de uno mismo, de sus creencias y pensamientos a la que se puede acceder conscientemente (Hepper, 2016).

La dimensión toma de decisiones, Parte de las acciones y decisiones es el proceso sistemático de selección de criterios y alternativas (Luque et al., 2020). El papel crucial de la toma de decisiones reside en su proceso sistemático. Este proceso implica seleccionar alternativas para determinar las soluciones o respuestas más efectivas a cualquier escenario dado, lo que lo convierte en un aspecto crucial del desarrollo humano (Esteves et al, 2019). El proceso de toma de decisiones se caracteriza por ser un esfuerzo fluido y colaborativo que comienza con la identificación de un desafío y termina con la resolución de dicho desafío (Elbanna, 2017).

II. METODOLOGÍA

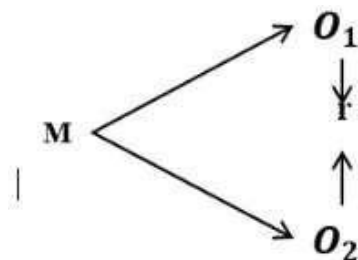
2.1. Enfoque y tipo

A través de medicación numérica y análisis estadístico inferencial, se crea un enfoque cuantitativo, que se utiliza para probar hipótesis previamente formuladas. La naturaleza cuantitativa del conocimiento hace que sea considerado objetivamente (Hernández, 2014). Sin manipulación de variables, el presente estudio pretende comprender las relaciones entre fenómenos, convirtiéndolo en una investigación básica (Muntané, 2010).

2.2. Diseño de Investigación

Al ser de naturaleza no experimental, este estudio se abstiene de manipular cualquiera de las variables disponibles. Además, adopta un enfoque transversal para explorar correlaciones y establecer relaciones entre variables sin centrarse en las causas potenciales. El estudio se limita a adquirir información una sola vez durante esta exploración (Hernández et al., 2014).

Diagrama



M= Muestra

O1= Aprendizaje Cooperativo

O2= Habilidades Sociales

r = Relación

2.3. Población, Muestra y muestreo

La población está conformada por todos los estudiantes de la institución educativa N° 029 "Industrial" del distrito de Yurimaguas.

Tabla 1*Población de la institución educativa N° 029*

Grados	Cantidad
Primero	28
Segundo	23
Tercero	22
Cuarto	35
Quinto	27
TOTAL	135

La muestra estuvo conformada por todos los estudiantes del primer grado de educación secundaria que son 28.

Tabla 2*Muestra de la población*

Grado	Cantidad
Cuarto	35
Total	35

Se eligió el muestreo no probabilístico por conveniencia. Otzen y Manterola (2017) mencionan que elegir sujetos atractivos y alcanzables es vital en el método de muestreo no probabilístico. Los investigadores confían en la conveniencia de la accesibilidad y la proximidad a los sujetos para lograrlo. Como resultado, se crea un enfoque distinto para los académicos.

Principio de inclusión: Se considero a los estudiantes de cuarto grado ya que están mucho más dispuestos a apoyar y es donde se logró el apoyo de aplicación por parte de los padres de familia.

Principio de exclusión: No se consideró a los grados de primero, segundo y tercero, por ser grados inferiores y no comprender la importancia de la investigación, quinto año de secundaria tampoco fue considerado, ya que al ser la promoción siempre estaba ocupado en actividades propias del último año del nivel que cursan.

2.4. Técnicas e instrumento de recojo de datos

Para recopilar datos de un grupo demográfico limitado, era esencial utilizar métodos de encuesta. A todos los participantes se les presentaron preguntas idénticas siguiendo una metodología influenciada por el estudio de Behar (2008).

En este enfoque, se aplican dos cuestionarios, para recoger datos sobre la variable Aprendizaje cooperativo se utilizó 26 ítems. Para recoger datos sobre la variable Habilidades sociales se utilizó un cuestionario de 27 ítems.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Utilizando el software estadístico IBM SPSS Statistics 25, realizamos un análisis computarizado de los datos recopilados. Esto implicó aplicar técnicas de estadística descriptiva e inferencial para lograr consistencia, contar y resumir la información. Al examinar tablas de frecuencia y gráficos de barras, obtuvimos resultados válidos que nos permitieron probar hipótesis y sacar conclusiones significativas. El análisis tuvo en cuenta la influencia significativa entre las variables estudiadas.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Se envió carta al director de la Institución Educativa pidiendo permiso para aplicar el instrumento de investigación, y al finalizar se hizo conocer las recomendaciones pertinentes para mejorar las variables estudiadas. Esto se hizo con el debido respeto a los aspectos éticos y morales que protegen los derechos de cada individuo involucrado en la investigación, respetando también los derechos del autor.

III. RESULTADOS

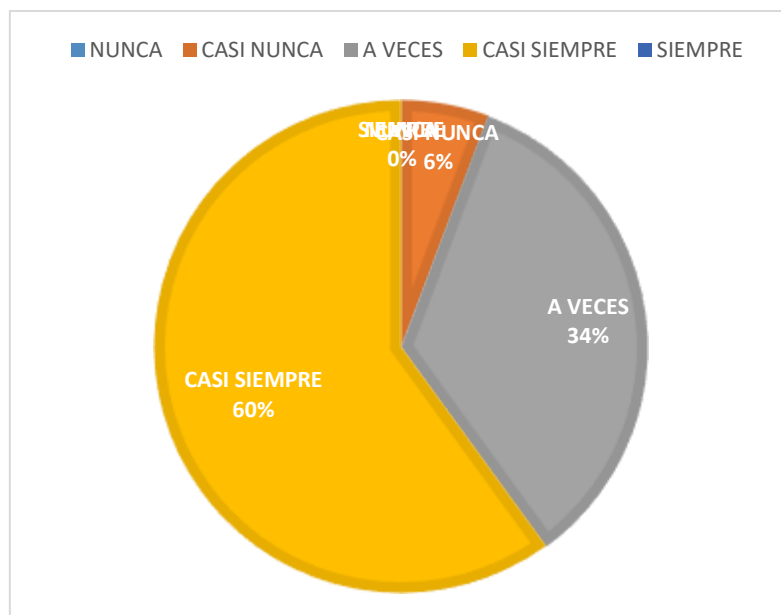
Tabla 3

Nivel de la variable Aprendizaje Cooperativo

Nivel	VARIABLE 1	
	f	%
NUNCA	0	0.0%
CASI NUNCA	2	5.7%
A VECES	12	34.3%
CASI SIEMPRE	21	60.0%
SIEMPRE	0	0.0%
TOTAL	35	100%

Figura 1

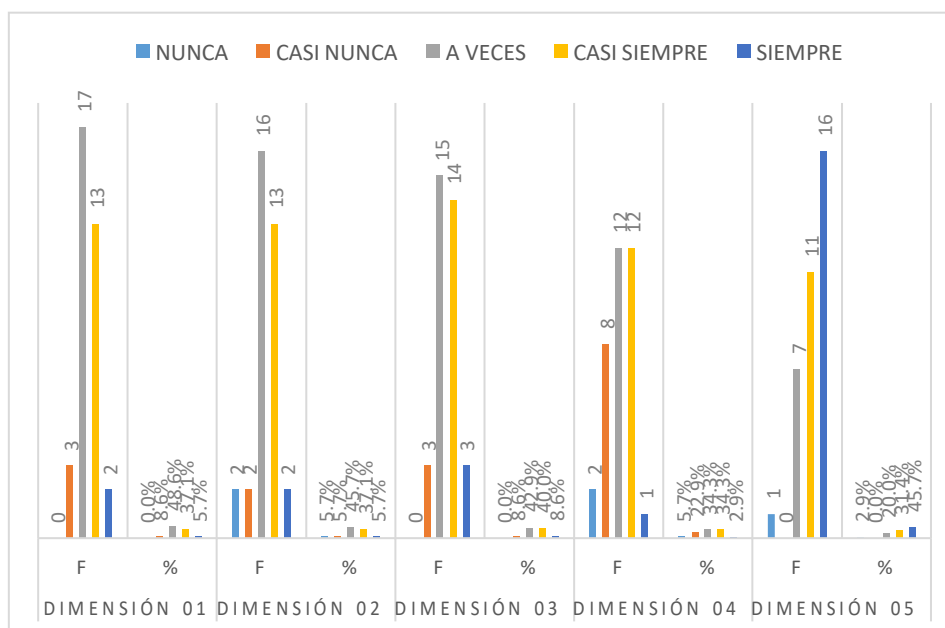
Porcentaje de la variable Aprendizaje Cooperativo



La tabla 3 y la figura 1 confirman que la mayoría de los estudiantes, un enorme 60%, residen en la categoría "casi siempre" con una frecuencia de 21. Además, en el "a veces", hay 12 estudiantes que representan el 34,3%. Por último, sólo 2 estudiantes, que representan apenas el 5,7%, se encuentran en la categoría "casi nunca".

Tabla 4*Nivel de las dimensiones de la variable Aprendizaje Cooperativo*

Nivel	DIMENSIÓN 01		DIMENSIÓN 02		DIMENSIÓN 03		DIMENSIÓN 04		DIMENSIÓN 05	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
NUNCA	0	0.0%	2	5.7%	0	0.0%	2	5.7%	1	2.9%
CASI NUNCA	3	8.6%	2	5.7%	3	8.6%	8	22.9%	0	0.0%
A VECES	17	48.6%	16	45.7%	15	42.9%	12	34.3%	7	20.0%
CASI SIEMPRE	13	37.1%	13	37.1%	14	40.0%	12	34.3%	11	31.4%
SIEMPRE	2	5.7%	2	5.7%	3	8.6%	1	2.9%	16	45.7%
TOTAL	35	100%	35	100.0%	35	100.0%	35	100.0%	35	100.0%

Figura 2*Porcentaje de las dimensiones de la variable Aprendizaje Cooperativo*

De acuerdo con la información proporcionada en la tabla 4 y la figura 2, se puede observar que el nivel más alto se alcanza en la categoría de “a veces” con relación a la primera dimensión. Este nivel se registra con una frecuencia de 17, representando aproximadamente el 48,6% de los datos. De manera similar, le sigue de cerca el nivel "casi siempre" con una frecuencia de 13, que representa aproximadamente el 37,1%. Además, hay presencia de datos en las categorías de “casi nunca” y “siempre”. El primero tiene una frecuencia de 3, que corresponde aproximadamente al 8,6%, mientras que el segundo tiene una frecuencia

de 2, que representa alrededor del 5,7% de los datos.

Con base en los datos presentados en la tabla 4 y la figura 2, podemos observar que el nivel más alto en la segunda dimensión está asociado a la categoría “a veces”, presentándose 16 veces con una frecuencia del 45,7%. Además, el nivel "casi siempre" aparece 13 veces, lo que representa el 37,1% de los datos. También observamos que las categorías "casi nunca", "nunca" y "siempre" tienen cada una una frecuencia de 2, lo que representa el 5,7% de los datos.

Con base en la información proporcionada en la Tabla 4 y la Figura 2, se puede observar que la tercera dimensión presenta niveles variables. El nivel más alto se caracteriza por la ocurrencia de "a veces", que se registran con una frecuencia de 15, lo que representa el 42,9% de las ocurrencias. Asimismo, también destaca el nivel de “casi siempre” con una frecuencia de 14, constituyendo el 42,9% del total. Además, el nivel de “casi nunca” se presenta con una frecuencia de 3, representando el 8,6% de las ocurrencias. La frecuencia más baja se observa en el nivel de “siempre”, con una frecuencia de 3, alcanzando también el 8,6%.

Con base en los datos presentados en la tabla 4 y la figura 2, se puede observar que el nivel más alto en la cuarta dimensión se encuentra en la categoría de “a veces”. Este nivel se presenta con una frecuencia de 12, lo que supone el 34,3% del total. Adicionalmente, el nivel de “casi siempre” también tiene una frecuencia de 12, representando el 34,3%. Además, el nivel de “casi nunca” tiene una frecuencia de 8, lo que supone el 22,9% del total. El nivel "nunca" aparece con una frecuencia de 2, representando el 5,7%, mientras que el nivel de "siempre" tiene una frecuencia de 1, constituyendo el 2,9% del total.

Según los datos presentados en la tabla 4 y figura 2, en lo que respecta a la Quinta dimensión, el nivel más alto se observa en la categoría “siempre” con una frecuencia de 16, representando el 45,7% de las respuestas. El siguiente nivel más alto lo encontramos en la categoría “casi siempre” con una frecuencia de 11, lo que representa el 31,4%. Además, hay presencia de esta dimensión en el nivel de “a veces” con una frecuencia de 7, representando el 20,0% del total de respuestas. Por último, en la categoría "nunca" la incidencia es mínima, registrándose sólo una respuesta, lo que supone apenas un 2,9%.

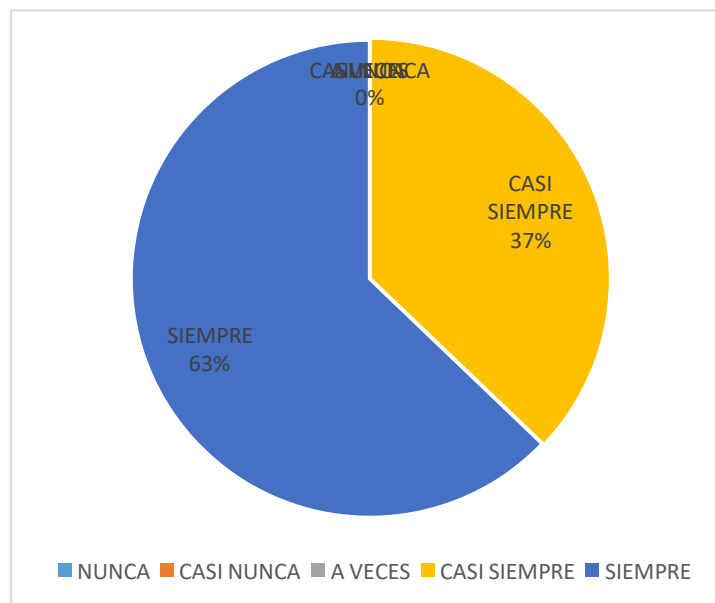
Tabla 5

Nivel de la variable Habilidades Sociales

Nivel	VARIABLE 2	
	f	%
NUNCA	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
A VECES	0	0%
CASI SIEMPRE	13	37%
SIEMPRE	22	63%
TOTAL	35	100%

Figura 3

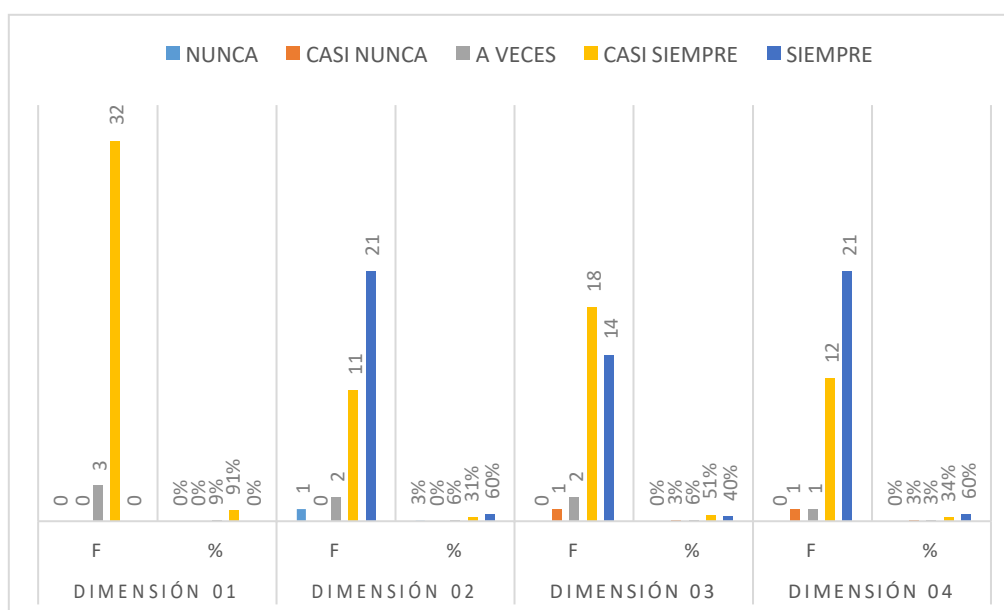
Porcentaje de la variable Habilidades Sociales



Con base en los datos presentados en la tabla 5 y la figura 3, se puede observar que el mayor número de estudiantes se ubica en el nivel “siempre”, alcanzando una frecuencia de 22. Esto corresponde a aproximadamente el 63% del total, mientras que el nivel "casi siempre" tiene una frecuencia de 13, lo que representa alrededor del 37%.

Tabla 6*Nivel de las dimensiones de la variable Habilidades Sociales*

Nivel	DIMENSIÓN 01		DIMENSIÓN 02		DIMENSIÓN 03		DIMENSIÓN 04	
	f	%	f	%	f	%	f	%
	NUNCA	0	0%	1	3%	0	0%	0
CASI NUNCA	0	0%	0	0%	1	3%	1	3%
A VECES	3	9%	2	6%	2	6%	1	3%
CASI SIEMPRE	32	91%	11	31%	18	51%	12	34%
SIEMPRE	0	0%	21	60%	14	40%	21	60%
TOTAL	35	100%	35	100%	35	100%	35	100%

Figura 4*Porcentaje de las dimensiones de la variable Habilidades Sociales*

El cuadro 6 y el gráfico 4 revelan una estadística sorprendente en relación con la dimensión primaria: un enorme 91% de los estudiantes se encuentran en la categoría "casi siempre", lo que comprende una frecuencia formidable de 32. El 9% restante de los estudiantes, aunque menos en número, todavía caen en el nivel "a veces" con una frecuencia de 3.

La frecuencia de estudiantes ubicados en el nivel "siempre" con una frecuencia de 21, que representa el 60% es el mayor número según la tabla 6 y figura 4. Seguido de esto, el nivel "casi siempre" tiene una frecuencia de 11 que representa el 31%. Además, el nivel "a veces"

tiene una frecuencia de 2 que representa el 6%, y finalmente, el nivel “nunca” tiene una frecuencia de 1 que representa el 3%.

La tercera dimensión, según la tabla 6 y la figura 4, presenta el mayor número de estudiantes ubicados principalmente en el nivel "casi siempre", con una frecuencia de 18 que representa el 51%. Además, el nivel "siempre" captura una frecuencia de 14, lo que significa 40% y el nivel "a veces" representa una frecuencia de 2, lo que representa aproximadamente el 6%. Por último, el nivel "casi nunca" implica una frecuencia de 1, equivalente al 3%.

El nivel “siempre” tiene la mayor cantidad de estudiantes, con una frecuencia de 21, lo que representa el 60%, según la tabla 6 y la figura 4. Le sigue el nivel “casi siempre” con una frecuencia de 12, lo que representa el 34%. Además, el nivel "a veces" tiene una frecuencia de 1, que representa el 3%, y el nivel "casi nunca" también tiene una frecuencia de 1, que representa el 3%.

Tabla 7

Prueba de Normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VAR_1	,098	35	,200*	,949	35	,106
VAR_2	,146	35	,057	,962	35	,264

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo con la tabla 7, nos hace referencia que la prueba de normalidad según resultados sigue una distribución normal, ya que el nivel de significancia muestra un resultado superior a 0.05, por lo tanto, se usara la prueba Paramétrica de Pearson.

Tabla 8

Correlación entre ambas variables

		VAR_1	VAR_2
VAR_1	Correlación de Pearson	1	,650**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	35	35
VAR_2	Correlación de Pearson	,650**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 8 revela una correlación positiva moderada entre variables, con un resultado de 0,650, lo que indica significancia al nivel de 0,00. Por lo tanto, se acepta la Hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, si existe relación entre ambas variables.

Tabla 9

Correlación entre la Variable Aprendizaje Cooperativo y la primera dimensión de la segunda variable

		VAR_1	D1
VAR_1	Correlación de Pearson	1	,209
	Sig. (bilateral)		,228
	N	35	35
D1	Correlación de Pearson	,209	1
	Sig. (bilateral)	,228	
	N	35	35

Con base en los hallazgos de la tabla 9, al examinar la variable aprendizaje cooperativo y su asociación con la primera dimensión de la segunda variable, se observa que existe una correlación positiva entre ellas. El coeficiente de correlación calculado de 0,209 significa una relación positiva débil. Además, el nivel de significancia de 0,228 respalda aún más este resultado. En consecuencia, podemos aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula, lo que indica que efectivamente existe una conexión entre la variable y la dimensión.

Tabla 10

Correlación entre la Variable Aprendizaje Cooperativo y la segunda dimensión de la segunda variable

		VAR_1	D2
VAR_1	Correlación de Pearson	1	,429*
	Sig. (bilateral)		,010
	N	35	35
D2	Correlación de Pearson	,429*	1
	Sig. (bilateral)	,010	
	N	35	35

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Con base en los hallazgos presentados en la tabla 10, al examinar la conexión entre el aprendizaje cooperativo y la segunda dimensión de la segunda variable, es evidente que

existe una correlación positiva entre los dos. El valor del coeficiente de 0,409 indica una correlación positiva relativamente débil, mientras que el nivel de significancia de 0,010 sugiere que esta relación es estadísticamente significativa. Como resultado, podemos aceptar con confianza la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula, confirmando que efectivamente existe una relación entre la variable y la dimensión.

Tabla 11

Correlación entre la Variable Aprendizaje Cooperativo y la tercera dimensión de la segunda variable

		VAR_1	D3
VAR_1	Correlación de Pearson	1	,479**
	Sig. (bilateral)		,004
	N	35	35
D3	Correlación de Pearson	,479**	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con base en la tabla 11, el análisis revela una conexión entre la variable aprendizaje cooperativo y la tercera dimensión de la segunda variable. La correlación entre ellos es positiva, con una puntuación de 0,479 que indica una correlación positiva modesta. Cabe señalar que esta correlación es estadísticamente significativa, con un nivel de significación de 0,004. En consecuencia, aceptamos la hipótesis alternativa y rechazamos la hipótesis nula, sugiriendo que efectivamente existe una relación entre la variable y la dimensión.

Tabla 12

Correlación entre la Variable Aprendizaje Cooperativo y la cuarta dimensión de la segunda variable

		VAR_1	D4
VAR_1	Correlación de Pearson	1	,493**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	35	35
D4	Correlación de Pearson	,493**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	35	35

****.** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Con base en los datos de la tabla 12, al examinar la variable aprendizaje cooperativo en relación con la cuarta dimensión de la segunda variable, se observa una correlación positiva entre ambas. Se calcula que el coeficiente de correlación es 0,493, lo que indica una relación positiva débil. Además, se encuentra que esta correlación es estadísticamente significativa a un nivel de 0,003. En consecuencia, aceptamos la hipótesis alternativa y rechazamos la hipótesis nula, lo que sugiere que efectivamente existe una conexión entre la variable y la dimensión.

IV. DISCUSIÓN

Después de aplicar la estadística inferencial obtuvo como resultado que existe una relación entre las variables con un resultado de 0.650, demostrando una correlación positiva y un nivel de significancia moderado, concluyendo que si existía una relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales, estos datos difieren del trabajo de Ghavifekr (2020) en su investigación titulada “COLLABORATIVE LEARNING: A KEY TO ENHANCE STUDENTS'SOCIAL INTERACTION SKILLS”, existe una relación, aunque débil, establecida por un valor de p significativo de 0,032 (inferior a 0,05). Por lo tanto, se puede concluir que las habilidades de interacción social juegan un papel fundamental en la aplicación de los estudiantes. También tenemos a Mendo (2019) quien en su investigación titulada “Desarrollo de Habilidades Sociales y de Trabajo en Equipo en el contexto universitario: Aprendizaje Cooperativo y Entrenamiento en Habilidades Sociales”. El porcentaje de personas que se benefician de este fenómeno es un sorprendente 60%, y un fuerte coeficiente de correlación de ($r=0,82$) refuerza esta conclusión. Asimismo, Mendo et al. (2018) realizaron una investigación titulada “Cooperative team learning and the development of social skills in higher education: The variables involved”, el coeficiente de relación se calculó en 0,443. Todas estas investigaciones lo que hacen es reforzar nuestros resultados, ya que se evidencia que existe relación entre ambas variables en diferentes contextos.

También tenemos el trabajo de Ñanez y Sánchez (2022) en su investigación titulada "Percepción del trabajo en equipo y de las habilidades sociales en estudiantes universitarios". Los hallazgos revelan una relación moderada pero positivamente correlacionada entre comunicación, liderazgo, resolución de conflictos, toma de decisiones y sus respectivas dimensiones ($r = 0,678$). En general, los resultados sugieren que utilizar la actividad grupal como herramienta educativa es una forma eficaz de fomentar y mejorar las habilidades sociales. También se contó con el trabajo de Orbegoso y Oseda (2021) realizó su investigación titulada “Influencia de las habilidades sociales en el trabajo colaborativo en estudiantes de una universidad privada peruana – 2021. Los datos observados revelan una $r = 0,97$ y una $p = 0,000$, por debajo del nivel de significancia de 0,05. La conclusión resultante es que las habilidades sociales juegan un papel significativo del 49,35% en el trabajo colaborativo, evidenciándose una relación destacada entre las variables.

Silva (2022) realizó un trabajo denominado “Habilidades cognitivas y aprendizaje cooperativo en quinto de secundaria en una institución educativa de Huancabamba”, El estudio encontró que la relación es fuertemente significativa en el nivel medio, lo que arroja una significancia de $p=0,711$ y $0,000$. En consecuencia, se puede inferir que las habilidades cognitivas de los estudiantes les permitirán crear estrategias de colaboración efectivas, conduciendo a experiencias de aprendizaje valiosas. Finalmente, Cueva (2022) en su trabajo denominado “Motivación de logro y aprendizaje cooperativo en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa”. El análisis reveló una confiabilidad de $0,86$ para la motivación de logro y de $0,89$ para el aprendizaje cooperativo. Confirmando positivamente la correlación, los resultados del coeficiente rho de Spearman fueron de $0,656$ ($65,6\%$). Además, se encontró una relación significativa entre las variables motivación de logro y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de VII ciclo, con un valor de p inferior a $0,05$. Todas estas investigaciones concuerdan con los resultados hallados ya que existe relación en ambas variables y se llega a la conclusión que el aprendizaje cooperativo está relacionado directamente con las habilidades sociales.

V. CONCLUSIONES

Primera. Se encontró una correlación positiva moderada de 0,650 entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales, que se consideró muy significativa con un nivel de significancia de 0,000.

Segunda. Siendo muy significativa, se determinó que existe una correlación positiva moderada de 0.209 entre la dimensión asertividad y aprendizaje cooperativo, con un nivel de significancia de 0.228.

Tercera. Se encontró una correlación positiva moderada de 0,429 entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión comunicación, la cual se determinó como muy significativa con un nivel de significancia de 0,010.

Cuarta. Con un nivel de significancia muy significativo de 0.004, se determinó que el aprendizaje cooperativo tiene una correlación positiva moderada de 0.479 con la dimensión autoestima.

Quinta. Se encontró una correlación positiva moderada entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión toma de decisiones, con un resultado de 0,493. Se determinó que esta correlación era muy significativa, con un nivel de significancia de 0,003.

VI. RECOMENDACIONES

Primera. Se recomienda a los estudiantes que pongan de su parte y muestren interés en la participación en donde se ponga en práctica estas dos variables en beneficio de ellos mismos.

Segunda. Los docentes deben integrar dentro de su planificación el uso de habilidades sociales para poder mejorar e ir de la mano del aprendizaje significativo.

Tercera. La comunidad educativa debe ser participe en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, unidades e instrumentos de planificación de la institución educativa e insertar las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos* 40(161), 181-194. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttextpid=S0185-n26982018000300181
- Barkley, E., Cross, P. & Major, C. (2007). Técnicas de aprendizaje colaborativo. Manual para el profesorado universitario. Ediciones Morata, S, L., y Ministerio de Educación y Ciencia de España.
- Behar, D. (2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación*, <http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>
- Bernal, C. (2006). Metodología de la investigación (2da ed.). México: Pearson
- Cacho, Z.; Silva, M. y Yengle, C. (2019). El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. *Transformación*, 15(2), 186-205. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttextpid=S2077-29552019000200186
- Caldera, J.; Reynoso, O.; Angulo, M.; Cadena, A. y Ortiz, D. (2018) Social skills and self-concept social in university students of the region Altos Sur of Jalisco, Mexico. *Escritos de Psicología*, 11(3). <https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2018.3112>
- Castagnola, G.; Cárdenas, A.; Sánchez, M. y Leiva, Z. (2021). Aprendizaje cooperativo en una universidad nacional peruana, 2021. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 22-27. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/download/2356/2324/>
- Cueva Travezaño, A. (2022). Motivación de logro y aprendizaje cooperativo en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa, Ate-2022.
- Derhally, L. A. (2016). Teaching our children "empathetic assertiveness": Empathic assertiveness means that we can see other people's perspective but are also firm in our boundaries. *WP Company LLC d/b/a The Washington Post*. <https://www.washingtonpost.com/news/parenting/wp/2015/06/11/teachingour-children-empathetic-assertiveness/>
- Doyle, A. (2022). *Top Interpersonal Skills That Employers Value*

- Durán, E. B. (2006). Modelo del alumno para sistemas de aprendizaje colaborativo. In Actas del Workshop de Inteligencia Artificial en Educación (pp. 11-15).
- Elbanna, S. (2017). Decision Making. *The SAGE Encyclopedia of Political Behavior*. Edition: 1st, pp.163-166. https://www.researchgate.net/publication/317954222_Decision_Making
- Esteves, A.; Paredes, R.; Calcina, C. y Yapuchura, C. (2019). Social Skills in adolescents and Family Functionality. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/en_2226-1478-comunica-11-01-16.pdf
- Estrada, M.; Monferrer, D. y Molina, M. (2016). El Aprendizaje Cooperativo y las Habilidades Socio-Emocionales: Una Experiencia Docente en la Asignatura Técnicas de Ventas. *Form. Univ*, 9(6). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000600005>
- Fatimayin, F. (2018) ¿What is communication?. *School of Education of Nigeria*. https://www.researchgate.net/publication/337649561_What_is_Communication
- Fernández, J.; Cecchini, J.; Méndez, D. y Prieto, J. (2017). Diseño y validación de un cuestionario de medición del aprendizaje cooperativo en contextos educativos. *Revista UMM. España*. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttextpid=S021297282017000300026
- García, P. J. C. (2021). Desarrollo del pensamiento crítico a través del trabajo colaborativo: una necesidad en la práctica docente en época de pandemia (Master's thesis, Corporación Universidad de la Costa).
- Ghavifekr, S. (2020). Collaborative Learning: A Key to Enhance Students' Social Interaction Skills. *Malaysian Online Journal of Educational Sciences*, 8(4), 9-21. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1271748>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. Editorial Mc Grae Hill educación

- Herrada, R. y Baños, R. (2018). Aprendizaje cooperativo a través de las nuevas tecnologías: Una revisión. Cooperative learning through new technologies: A review. *Revista d'innovació educativa*, (20), 16-26. <https://doi.org/10.7203/attic.20.11266>
- Hepper, E. (2016) Self- Esteem. *ELSEVIER*, 2, 80-91
- Holst, I.; Barrera, Y.; Gomez, G. y Degante, A. (2017). Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios Social skills and their differences in university students. *Revista Especializada en Ciencias de la Salud* 20(2): 22-29. <https://www.medigraphic.com/pdfs/vertientes/vre-2017/vre172c.pdf>
- Ingaroca Arias, W. M. (2023). Programa de aprendizaje cooperativo en la mejora de las habilidades sociales en estudiantes de inicial de una institución educativa, Lima.
- Milanesio, N. (2020). Assertiveness as a factor of students' choice of behavior strategies in social interaction. *Revisit inclusions*, 7 (4). 34-67
- Luque, A.; Pérez, I.; Aguilar, J. y Rozas, M. (2021). Cooperative Earning and Social Skills in Students of Education and Communication Sciences: National University Jorge Basadre Grohmann. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 239254. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/909/1105>
- Maier, R. (2019). Self-Responsibility: Transformations. *American Behavioral Scientist*, 63(1), 27–42. <https://doi.org/10.1177/0002764218816802>
- Maldonado, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Laurus*, 13(23), 263-278. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102314>
- Mendo, S. (2019). Desarrollo de Habilidades Sociales y de Trabajo en Equipo en el contexto universitario: Aprendizaje Cooperativo y Entrenamiento en Habilidades Sociales. [Tesis doctoral]. Repositorio Universidad de Extremadura. Departamento de Psicología y Antropología
- Mendo, S.; León, B.; Felipe, E.; Polo, M. y Iglesias, D. (2018). Cooperative Team Learning and the Development of Social Skills in Higher Education: The Variables Involved. *Front. Psychol*, 9, 1536. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01536>
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *RAPD Online*, 33 (3), 221-227.

- Ñanez, M. y Sánchez, R. (2022). Percepción del trabajo en equipo y de las habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Puriq*, 4, e265. <https://doi.org/10.37073/puriq.4.265>
- Orbegoso, A. y Oseda, D. (2021). Influencia de las habilidades sociales en el trabajo colaborativo en estudiantes de una universidad privada peruana – 2021. *Revista multidisciplinar, Ciencia latina*, 5(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.714 p.5683
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.
- Quevedo, N.; Melendez, R.; Beltrán, J.; Teran, W. y Montece, S. (2019). Selfesteem and assertiveness in students of the dental career. Autoestima y asertividad en estudiantes de la carrera de odontología. *Revista Educación*, 40(21), 27. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n21/a19v40n21p27.pdf>
- Quispe, O., & Adherson, J. (2023). Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia" Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq" del distrito de Colcha, Provincia de Paruro, región Cusco 2023.
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A., & Jiménez-Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), 115-134
- Rus, E. (2020). Investigación aplicada. *Obtenido de Economipedia. com haciendo fácil la economía: https://economipedia.com/definiciones/investigacionaplicada.html.*
- San Jorge, J. (2019) Five ways with stimulating play.
- Silva Facundo, M. (2022). Habilidades cognitivas y aprendizaje cooperativo en quinto de secundaria en una institución educativa de Huancabamba-Perú, 2022.
- Scott, C. (2015). El futuro del aprendizaje 3: ¿Qué tipo de pedagogías se necesitan para el siglo XXI? Investigación y prospectiva en educación: documentos de trabajo. UNESCO. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4724>

- Tapia, C. y Cubo, S. (2017). Relevant Social Skills: Perceptions of Multiple Educational Actors Habilités sociales importantes: perceptions de multiples acteurs éducatifs. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9 (19), 133-148. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281052678007.pdf>
- Tavera Torres, L. J., & Perea Ismiño, C. D. P. (2022). APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE 5to° DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACICEP “NUESTRA SEÑORA DE LORETO”, NAUTA 2019.
- Zelada, A. (2019). Aprendizaje cooperativo y desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del II ciclo de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima, 2017 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3852>
- Zorrilla, M. (2020). Aprendizaje cooperativo y Habilidades sociales [Tesis para licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina Facultad “Teresa de Ávila”]. Repositorio URI: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10915/1/aprendizajecooperativo-habilidades-sociales.pdf>

Anexo 01

Instrumentos de Evaluación del cuestionario Aprendizaje Cooperativo

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	Dimensión Independencia Positiva	1	2	3	4	5
01	Al realizar un trabajo en equipo, es importante mostrar relevancia					
02	Usted le da la debida importancia al trabajo en equipo.					
03	El compromiso y el optimismo se exhiben a medida que resuelves las tareas que tu equipo te ha asignado.					
04	Las actividades se simplifican mejor realizando funciones, usted.					
05	El trabajo en equipo lo sistematizas eficazmente.					
06	En el trabajo en equipo los propósitos esperados los logras tú.					
07	Dentro del trabajo en equipo, distribuyes y asignas el tiempo de manera efectiva y adecuada.					
	Dimensión Responsabilidad					
08	Al realizar tus actividades, tienes la creencia de que eres una persona responsable.					
09	Efectivamente, realizas tus actividades.					
10	Usted cumple con las tareas o actividades programadas.					
11	Usted refleja las acciones ejecutadas dentro de una tarea determinada.					
12	En el aporte equitativo, todos los miembros del equipo consideran que generas las actividades encomendadas.					
13	En cada tarea tienes constantemente presente los objetivos que se deben alcanzar.					
	Dimensión Interacción Estimuladora					
14	Para mejorar tanto sus logros personales como los de los demás, es común entablar interacciones periódicas con sus compañeros profesionales.					
15	Lidiar con los conflictos entre equipos se puede lograr considerando la interacción y la comunicación.					
16	Para mejorar su compromiso, ya sea grupal o individual, debe tener en cuenta las dinámicas importantes que sean pertinentes.					
17	Al ejecutar una tarea, se deben tener en cuenta las ayudas y recursos didácticos disponibles.					

18	Los diversos conflictos que puedan surgir normalmente los maneja usted de manera adecuada.					
	Dimensión Habilidades Interpersonales y Grupales					
19	Mejorar ideas a menudo implica tomar medidas cuando no son las más precisas.					
20	En consecuencia, los participantes del equipo designan sus funciones, mostrando sus habilidades y destrezas.					
21	Para el cumplimiento de objetivos se produce la interacción en el equipo de trabajo.					
22	Se fomenta la participación mediante la práctica de la escucha activa y la tolerancia en el trabajo en equipo.					
	Dimensión Evaluación Grupal					
23	El mismo apoyo está presente en el trabajo en equipo que realiza.					
24	Decisiones grupales tomadas por consenso.					
25	Se cumplen las expectativas de las evaluaciones realizadas a su grupo de trabajo.					
26	Las opiniones de los demás son consideradas por los miembros de su grupo.					

Instrumentos de Evaluación del cuestionario Habilidades Sociales

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	Dimensión Asertividad	1	2	3	4	5
01	Ideas y sentimientos, los expresas con sinceridad.					
02	Gestiona tus emociones cualquier circunstancia.					
03	Expresa tu desacuerdo libremente.					
04	Los posibles problemas son soluciones propuestas por usted.					
05	La comprensión de los pensamientos de los demás suele estar a nuestro alcance.					
06	Cordialmente te expresas con los demás.					
07	Frente a los demás, muestras tu verdadero yo.					
	Dimensión Comunicación					
08	El problema se da a conocer a través de sus recomendaciones.					
09	Coherentemente, tus pensamientos se expresan.					
10	Usted expresa sus pensamientos de manera coherente.					
11	Cuando se solicita con frecuencia, su participación es.					
12	Interactúas libremente con tus compañeros.					
13	Interactúas libremente con tus profesores.					
14	Socializar con otros no supone ningún problema para ti.					
	Dimensión Autoestima					
15	Frente a los demás te expresas con facilidad.					
16	Cualquier aporte o comentario que hagas demuestra confianza.					
17	Usted da a conocer firmemente su posición sobre un tema.					
18	Usted confía plenamente en sus habilidades y conocimientos.					
19	Las acciones son evaluadas constantemente por usted.					
20	Los errores cometidos son motivo de preocupación para su mejora.					
21	Los profesores, en su opinión, tienen la capacidad de mejorar y reforzar su seguridad en sí mismo.					
	Dimensión Toma de Decisiones					
22	Para comprender correctamente las actividades realizadas se emplea el sentido lógico y analítico.					
23	Para tomar una decisión, toma en consideración las sugerencias de los demás.					

24	Para llegar a una conclusión satisfactoria, es fundamental considerar la importancia de tomar una decisión bien informada.					
25	Inmediatamente, posees la capacidad de resolver problemas.					
26	Un problema determinado puede tener múltiples soluciones que usted revela.					
27	Para obtener ayuda, puede consultar a otras personas cuando no pueda comprender algo.					

Anexo 02

Ficha Técnica

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario sobre Aprendizaje Cooperativo
Autores y año:	Br. Flores Capuena William Davis Br. Salazar Solsol Gian Carlo
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel del aprendizaje cooperativo
Usuarios:	Estudiantes de una institución educativa N° 029 “Industrial”
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Presencial.
Validez:	Validado por expertos:
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach = 0.7320

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario sobre Habilidades Sociales
Autores y año:	Br. Flores Capuena William Davis Br. Salazar Solsol Gian Carlo
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de las Habilidades Sociales
Usuarios:	Estudiantes de una institución educativa N° 029 “Industrial”
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Presencial.
Validez:	Validado por expertos:
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach = 0.7393

Anexo 03

Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Aprendizaje Cooperativo	Azorín (2018) menciona que, a través del aprendizaje cooperativo, los estudiantes tienen la oportunidad de satisfacer sus necesidades educativas y al mismo tiempo aprenden el valor del trabajo en equipo y la organización. Esta eficaz herramienta educativa destaca el proceso de aprendizaje y permite a los estudiantes mostrar su propio crecimiento a través de la colaboración práctica.	Se medirá la actitud del estudiante frente al desarrollo del aprendizaje cooperativo	Independencia Positiva	Trabaja en equipo	7	Cuestionario	Likert Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)
			Responsabilidad	Muestra mucha responsabilidad	6		
			Interacción estimuladora	Se plantea ayuda mutua entre los demás compañeros	5		
			Habilidades Interpersonales y grupales	Uso de diferentes habilidades	4		
			Evaluación Grupal	Escucha atenta a los integrantes del grupo	4		
Habilidades Sociales	Cacho et al. (2019) menciona que, a través de interacciones, actitudes, opiniones, derechos y comportamientos, los individuos pueden desarrollar habilidades	Se mide la actitud y desenvolvimiento dentro del grupo que lo rodea	Asertividad	Se expresa con total normalidad y soltura	7		
				Se comunica activamente con	7		
			Comunicación		6		

	<p>sociales que les permitan prosperar tanto en contextos individuales como interpersonales. Estas habilidades particulares se consideran un conjunto de comportamientos que se adaptan bien a las circunstancias dadas y pueden aumentar la independencia y el desarrollo personal en diversos ámbitos. Sin embargo, los individuos son propensos a integrar una variedad de comportamientos al mejorar estas habilidades.</p>		<p>Autoestima</p> <p>Toma de decisiones</p>	<p>todos los compañeros</p> <p>Se auto conoce y quiere, asimismo</p> <p>Decide pensando en su futuro y con mucha responsabilidad</p>			
--	---	--	---	--	--	--	--

Anexo 04 Carta de Presentación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 25 de octubre del 2023

CARTA N° 486-2023/UCT-FH
Director: CIRILO ANTONIO ENCISO HUAMÁN
I.E INDUSTRIAL N°029 - YURIMAGUAS - ALTO AMAZONAS
LORETO

Asunto: PRESENTACIÓN DE LOS BACHILLERES PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento a los bachilleres *FLORES CAPUENA WILLIAM DAVIS* y *GIAN CARLO SALAZAR SOLSOL*, de la Carrera de *CIENCIAS SOCIALES*, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada "APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE YURIMAGUAS" en su institución los días 26, 27 Y 30 del mes de octubre del presente año (Jueves, viernes y lunes), con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo

Anexo 05. Carta de Autorización por la entidad que faculta el recojo de información



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INDUSTRIAL N° 029, DEL DISTRITO DE YURIMAGUAS, PROVINCIA DE ALTO AMAZONAS, REGIÓN LORETO, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que, **William Davis FLORES CAPUENA**, identificado con D.N.I N° 41519678, y **Gian Carlo SALAZAR SOLSOL**, identificado con D.N.I. N° 46670518, en sus calidad de estudiantes de la Universidad Católica de Trujillo de la facultad de Humanidades, realizaron y aplicaron los Instrumentos de Investigación que lleva como Título "**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL N° 029**", los días jueves 26, viernes 27 y lunes 30 de octubre, para optar el Título de Licenciado en Educación en Ciencias Sociales.

Se le expide la presente **CONSTANCIA** a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Yurimaguas, 06 de noviembre de 2023.




CIRILO A. ENCISO HUAMAN
DIRECTOR
I.E.P. INDUSTRIAL N° 029
YURIMAGUAS

Anexo 06. Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 25/ Octubre / 2023

CIRILO ENCISO HUAMÁN

Director de la IE

I.E. 029 INDUSTRIAL, DISTRITO YURIMAGUAS, PROVINCIA ALTO AMAZONAS, REGIÓN LORETO

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Flores Capuena William Davis con DNI 41519678 y Br. Salazar Solsol Gian Carlo con DNI 46670518, estudiantes del programa de estudios de Educación Secundaria de la Facultad de Humanidades, quienes desarrollarán el proyecto de tesis titulado: “APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE YURIMAGUAS 2023” con la asesoría del Dr. Segundo Wilmar García Celis.

Para ello requiere la autorización y acceso para aplicar el instrumento: Cuestionario sobre Aprendizaje Cooperativo para Medir el nivel del aprendizaje cooperativo y el Cuestionario sobre Habilidades Sociales para Medir el nivel de las Habilidades Sociales de los estudiantes del nivel secundario a los participantes de la muestra de estudiantes de 4to grado de secundaria y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de LICENCIADOS EN EDUCACION SECUNDARIA, para los Bachilleres presentados líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Anexo 07. Asentimiento Informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE YURIMAGUAS 2023”

Lo que te proponemos hacer es diligencia de dos Cuestionario sobre Aprendizaje Cooperativo y el Cuestionario sobre Habilidades Sociales de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: Br. Flores Capuena William Davis y Br. Salazar Solsol Gian Carlo, a cargo de su asesor Dr. Segundo Wilmar García Celis de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mi será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Suyubamba, el día 26, del mes octubre de 2023,

Firma _____

Nombre _____

Documento de identificación No. _____

Investigador 1: William Davis Flores Capuena

Documento de Identidad: 41519678

Correo institucional o personal: wilflocal912@gmail.com

Investigador 2: Gian Carlo Salazar Solsol

Documento de Identidad: 46670518

Correo institucional o personal:

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Segundo Wilmar Garcia Celis

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9006-6497>

Correo institucional: s.garcia@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Anexo 8. Matriz de Consistencia

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIAS
APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE YURIMAGUAS 2023	<p>General. ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de Yurimaguas 2023?</p> <p>Específico. ¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión asertividad en estudiantes de una institución educativa de Yurimaguas 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y la</p>	<p>General. Existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de Yurimaguas 2023.</p> <p>Específico. Existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión asertividad en</p>	<p>General. Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de Yurimaguas 2023.</p> <p>Específico. Identificar cual es la relación entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión asertividad en estudiantes de una institución</p>	<p>Aprendizaje Cooperativo</p> <p>Habilidades Sociales</p>	<p>Independencia Positiva</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Interacción estimuladora</p> <p>Habilidades Interpersonales y grupales</p> <p>Evaluación Grupal</p> <p>Asertividad</p> <p>Comunicación</p>	<p>Tipo: Básico</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p> <p>Diseño: No experimental - correlacional</p> <p>Población: La población son 135 y la muestra son los estudiantes del cuarto grado.</p> <p>Técnica e instrumento de recolección de datos: La técnica es la encuesta y el instrumento es el cuestionario</p> <p>Análisis de Investigación: se usó la estadística</p>

	<p>dimensión comunicación en estudiantes de una institución educativa de Yurimaguas 2023? ¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión autoestima en estudiantes de una institución educativa de Yurimaguas 2023?, ¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión toma de decisiones en estudiantes de una institución educativa de Yurimaguas 2023?</p>	<p>estudiantes de una institución educativa de Yurimaguas 2023. Existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión comunicación en estudiantes de una institución educativa de Yurimaguas 202. Existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión autoestima en estudiantes de una institución</p>	<p>educativa de Yurimaguas 2023. Identificar cual es la relación existe entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión comunicación en estudiantes de una institución educativa de Yurimaguas 2023, Identificar cual es la entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión autoestima en estudiantes de una institución educativa de Yurimaguas 2023, Identificar</p>		<p>Autoestima</p> <p>Toma de decisiones</p>	<p>descriptiva y después la estadística inferencial</p>
--	--	--	--	--	---	---

		<p>educativa de Yurimaguas 2023. Existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión toma de decisiones en estudiantes de una institución educativa de Yurimaguas 2023.</p>	<p>cual es la relación entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión toma de decisiones en estudiantes de una institución educativa de Yurimaguas 2023.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

Anexo 09. Validación de expertos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador Mg. Gerardo Iván Julián Loyola

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo y Cuestionario de Habilidades Sociales, diseñado por los ~~Bx.~~ Bx. William Davis Flores Capuena y Gian Carlo Salazar Solsol, cuyo propósito es medir el nivel del aprendizaje cooperativo y medir el nivel de las Habilidades Sociales, el cual será aplicado a estudiantes de cuarto grado de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

“APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE YURIMAGUAS 2023”

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

William Davis Flores Capuena
DNI 41519678

Salazar Solsol Gian Carlo
DNI 46670518



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Aprendizaje Cooperativo	Independencia Positiva	Trabaja en equipo	7	X	
	Responsabilidad	Muestra mucha responsabilidad	6	X	
	Interacción estimuladora	Se plantea ayuda mutua entre los demás compañeros	5	X	
	Habilidades Interpersonales y grupales	Uso de diferentes habilidades	4	X	
	Evaluación Grupal	Escucha atenta a los integrantes del grupo	4	X	
Habilidades Sociales	Asertividad	Se expresa con total normalidad y soltura	7	X	
	Comunicación	Se comunica activamente con todos los compañeros Se auto conoce y quiere, asimismo	7	X	
	Autoestima	Se auto conoce y quiere, asimismo	7	X	
	Toma de decisiones	Decide pensando en su futuro y con mucha responsabilidad	6	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
Dimensión Independencia Positiva		X					
1	Al realizar un trabajo en equipo, es importante mostrar relevancia	X					
2	Usted le da la debida importancia al trabajo en equipo.	X					
3	El compromiso y el optimismo se exhiben a medida que resuelves las tareas que tu equipo te ha asignado.	X					
4	Las actividades se simplifican mejor realizando funciones, usted.	X					
5	El trabajo en equipo lo sistematizas eficazmente.	X					
6	En el trabajo en equipo los propósitos esperados los logras tú.	X					
7	Dentro del trabajo en equipo, distribuyes y asignas el tiempo de manera efectiva y adecuada.	X					
Dimensión Responsabilidad							
8	Al realizar tus actividades, tienes la creencia de que eres una persona responsable.	X					
9	Efectivamente, realizas tus actividades	X					
10	Usted cumple con las tareas o actividades programadas.	X					
11	Usted refleja las acciones ejecutadas dentro de una tarea determinada	X					
12	En el aporte equitativo, todos los miembros del equipo consideran que generas las actividades encomendadas.	X					
13	En cada tarea tienes constantemente presente los objetivos que se deben alcanzar.	X					
Dimensión Interacción Estimuladora							
14	Para mejorar tanto sus logros personales como los de los demás, es común entablar interacciones periódicas con sus compañeros profesionales.	X					
15	Lidiar con los conflictos entre equipos se puede lograr considerando la interacción y la comunicación.	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

16	Para mejorar su compromiso, ya sea grupal o individual, debe tener en cuenta las dinámicas importantes que sean pertinentes.	X					
17	Al ejecutar una tarea, se deben tener en cuenta las ayudas y recursos didácticos disponibles.	X					
18	Los diversos conflictos que puedan surgir normalmente los maneja usted de manera adecuada.	X					
Dimensión Habilidades Interpersonales y Grupales							
19	Mejorar ideas a menudo implica tomar medidas cuando no son las más precisas.	X					
20	En consecuencia, los participantes del equipo designan sus funciones, mostrando sus habilidades y destrezas.	X					
21	Para el cumplimiento de objetivos se produce la interacción en el equipo de trabajo.	X					
22	Se fomenta la participación mediante la práctica de la escucha activa y la tolerancia en el trabajo en equipo.	X					
Dimensión Evaluación Grupal							
23	El mismo apoyo está presente en el trabajo en equipo que realiza.	X					
24	Decisiones grupales tomadas por consenso.	X					
25	Se cumplen las expectativas de las evaluaciones realizadas a su grupo de trabajo	X					
26	Las opiniones de los demás son consideradas por los miembros de su grupo.	X					
Total:							

Evaluado por: Julián Loyola Gerardo Iván

D.N.I.: 43207196 Fecha: 20/10/2023

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
Dimensión Asertividad		X					
1	Ideas y sentimientos, los expresas con sinceridad.	X					
2	Gestiona tus emociones cualquier circunstancia.	X					
3	Expresa tu desacuerdo libremente	X					
4	Los posibles problemas son soluciones propuestas por usted	X					
5	La comprensión de los pensamientos de los demás suele estar a nuestro alcance	X					
6	Cordialmente te expresas con los demás.	X					
7	Frente a los demás, muestras tu verdadero yo.	X					
Dimensión Comunicación							
8	El problema se da a conocer a través de sus recomendaciones.	X					
9	Coherentemente, tus pensamientos se expresan.	X					
10	Usted expresa sus pensamientos de manera coherente	X					
11	Cuando se solicita con frecuencia, su participación es.	X					
12	Interactúas libremente con tus compañeros	X					
13	Interactúas libremente con tus profesores	X					
14	Socializar con otros no supone ningún problema para ti.	X					
Dimensión Autoestima							
15	Frente a los demás te expresas con facilidad.	X					
16	Cualquier aporte o comentario que hagas demuestra confianza.	X					
17	Usted da a conocer firmemente su posición sobre un tema.	X					
18	Usted confía plenamente en sus habilidades y conocimientos.	X					
19	Las acciones son evaluadas constantemente por usted.	X					
20	Los errores cometidos son motivo de preocupación para su mejora.	X					
21	Los profesores, en su opinión, tienen la capacidad de mejorar y reforzar su seguridad en sí mismo.	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Dimensión Toma de Decisiones							
22	Para comprender correctamente las actividades realizadas se emplea el sentido lógico y analítico.	X					
23	Para tomar una decisión, toma en consideración las sugerencias de los demás	X					
24	Para llegar a una conclusión satisfactoria, es fundamental considerar la importancia de tomar una decisión bien informada.	X					
25	Inmediatamente, posees la capacidad de resolver problemas.	X					
26	Un problema determinado puede tener múltiples soluciones que usted revela.	X					
27	Para obtener ayuda, puede consultar a otras personas cuando no pueda comprender algo	X					
Total:							

Evaluado por: Julián Loyola Gerardo Iván

D.N.I.: 43207196 Fecha: 20/10/2023

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Gerardo Iván Julián Loyola, con Documento Nacional de Identidad N.º 43207196, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura 1543207196, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución Educativa 82070 Abraham Valdelomar.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo y Cuestionario de Habilidades Sociales, cuyo propósito es medir el nivel del aprendizaje cooperativo y medir el nivel de las Habilidades Sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto grado de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 20 días del mes de octubre del 2023

Apellidos y nombres: Julián Loyola Gerardo Iván

DNI: 43207196

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo y Cuestionario de Habilidades Sociales, diseñado por los ~~Bxx~~ Bxx. William Davis Flores Capuena y Gian Carlo Salazar Solsol, cuyo propósito es medir el nivel del aprendizaje cooperativo y medir el nivel de las Habilidades Sociales, el cual será aplicado a estudiantes de cuarto grado de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

“APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE YURIMAGUAS 2023”

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

William Davis Flores Capuena
DNI 41519678

Salazar Solsol Gian Carlo
DNI 46670518



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Aprendizaje Cooperativo	Independencia Positiva	Trabaja en equipo	7	X	
	Responsabilidad	Muestra mucha responsabilidad	6	X	
	Interacción estimuladora	Se plantea ayuda mutua entre los demás compañeros	5	X	
	Habilidades Interpersonales y grupales	Uso de diferentes habilidades	4	X	
	Evaluación Grupal	Escucha atenta a los integrantes del grupo	4	X	
Habilidades Sociales	Asertividad	Se expresa con total normalidad y soltura	7	X	
	Comunicación	Se comunica activamente con todos los compañeros Se auto conoce y quiere, asimismo	7	X	
	Autoestima	Se auto conoce y quiere, asimismo	7	X	
	Toma de decisiones	Decide pensando en su futuro y con mucha responsabilidad	6	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
Dimensión Independencia Positiva		X					
1	Al realizar un trabajo en equipo, es importante mostrar relevancia	X					
2	Usted le da la debida importancia al trabajo en equipo.	X					
3	El compromiso y el optimismo se exhiben a medida que resuelves las tareas que tu equipo te ha asignado.	X					
4	Las actividades se simplifican mejor realizando funciones, usted.	X					
5	El trabajo en equipo lo sistematizas eficazmente.	X					
6	En el trabajo en equipo los propósitos esperados los logras tú.	X					
7	Dentro del trabajo en equipo, distribuyes y asignas el tiempo de manera efectiva y adecuada.	X					
Dimensión Responsabilidad							
8	Al realizar tus actividades, tienes la creencia de que eres una persona responsable.	X					
9	Efectivamente, realizas tus actividades	X					
10	Usted cumple con las tareas o actividades programadas.	X					
11	Usted refleja las acciones ejecutadas dentro de una tarea determinada	X					
12	En el aporte equitativo, todos los miembros del equipo consideran que generas las actividades encomendadas.	X					
13	En cada tarea tienes constantemente presente los objetivos que se deben alcanzar.	X					
Dimensión Interacción Estimuladora							
14	Para mejorar tanto sus logros personales como los de los demás, es común entablar interacciones periódicas con sus compañeros profesionales.	X					
15	Lidiar con los conflictos entre equipos se puede lograr considerando la interacción y la comunicación.	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

16	Para mejorar su compromiso, ya sea grupal o individual, debe tener en cuenta las dinámicas importantes que sean pertinentes.	X					
17	Al ejecutar una tarea, se deben tener en cuenta las ayudas y recursos didácticos disponibles.	X					
18	Los diversos conflictos que puedan surgir normalmente los maneja usted de manera adecuada.	X					
Dimensión Habilidades Interpersonales y Grupales							
19	Mejorar ideas a menudo implica tomar medidas cuando no son las más precisas.	X					
20	En consecuencia, los participantes del equipo designan sus funciones, mostrando sus habilidades y destrezas.	X					
21	Para el cumplimiento de objetivos se produce la interacción en el equipo de trabajo.	X					
22	Se fomenta la participación mediante la práctica de la escucha activa y la tolerancia en el trabajo en equipo.	X					
Dimensión Evaluación Grupal							
23	El mismo apoyo está presente en el trabajo en equipo que realiza.	X					
24	Decisiones grupales tomadas por consenso.	X					
25	Se cumplen las expectativas de las evaluaciones realizadas a su grupo de trabajo	X					
26	Las opiniones de los demás son consideradas por los miembros de su grupo.	X					
Total:							

Evaluado por: Velásquez Cueva Héctor Israel

D.N.I.: 70112728 **Fecha:** 20/10/2023

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
Dimensión Asertividad		X					
1	Ideas y sentimientos, los expresas con sinceridad.	X					
2	Gestiona tus emociones cualquier circunstancia.	X					
3	Expresa tu desacuerdo libremente	X					
4	Los posibles problemas son soluciones propuestas por usted	X					
5	La comprensión de los pensamientos de los demás suele estar a nuestro alcance	X					
6	Cordialmente te expresas con los demás.	X					
7	Frente a los demás, muestras tu verdadero yo.	X					
Dimensión Comunicación							
8	El problema se da a conocer a través de sus recomendaciones.	X					
9	Coherentemente, tus pensamientos se expresan.	X					
10	Usted expresa sus pensamientos de manera coherente	X					
11	Cuando se solicita con frecuencia, su participación es.	X					
12	Interactúas libremente con tus compañeros	X					
13	Interactúas libremente con tus profesores	X					
14	Socializar con otros no supone ningún problema para ti.	X					
Dimensión Autoestima							
15	Frente a los demás te expresas con facilidad.	X					
16	Cualquier aporte o comentario que hagas demuestra confianza.	X					
17	Usted da a conocer firmemente su posición sobre un tema.	X					
18	Usted confía plenamente en sus habilidades y conocimientos.	X					
19	Las acciones son evaluadas constantemente por usted.	X					
20	Los errores cometidos son motivo de preocupación para su mejora.	X					
21	Los profesores, en su opinión, tienen la capacidad de mejorar y reforzar su seguridad en sí mismo.	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Dimensión Toma de Decisiones							
22	Para comprender correctamente las actividades realizadas se emplea el sentido lógico y analítico.	X					
23	Para tomar una decisión, toma en consideración las sugerencias de los demás	X					
24	Para llegar a una conclusión satisfactoria, es fundamental considerar la importancia de tomar una decisión bien informada.	X					
25	Inmediatamente, posees la capacidad de resolver problemas.	X					
26	Un problema determinado puede tener múltiples soluciones que usted revela.	X					
27	Para obtener ayuda, puede consultar a otras personas cuando no pueda comprender algo	X					
Total:							

Evaluado por: Velásquez Cueva Héctor Israel

D.N.I.: 70112728 Fecha: 20/10/2023

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Héctor Israel Velásquez Cueva, con Documento Nacional de Identidad N.º 70112728, de profesión Docente, grado académico Doctor, con código de colegiatura 1570112728, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario, en la Institución Universidad Católica de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo y Cuestionario de Habilidades Sociales, cuyo propósito es medir el nivel del aprendizaje cooperativo y medir el nivel de las Habilidades Sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto grado de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 20 días del mes de octubre del 2023

Apellidos y nombres: Velásquez Cueva Héctor Israel

DNI: 70112728

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador Mg. Luz María Del Pilar Gutiérrez Chotón

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo y Cuestionario de Habilidades Sociales, diseñado por los ~~Brs.~~ William Davis Flores Capuena y Gian Carlo Salazar Solsol, cuyo propósito es medir el nivel del aprendizaje cooperativo y medir el nivel de las Habilidades Sociales, el cual será aplicado a estudiantes de cuarto grado de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

“APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE YURIMAGUAS 2023”

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

William Davis Flores Capuena
DNI 41519678

Salazar Solsol Gian Carlo
DNI 46670518



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Aprendizaje Cooperativo	Independencia Positiva	Trabaja en equipo	7	X	
	Responsabilidad	Muestra mucha responsabilidad	6	X	
	Interacción estimuladora	Se plantea ayuda mutua entre los demás compañeros	5	X	
	Habilidades Interpersonales y grupales	Uso de diferentes habilidades	4	X	
	Evaluación Grupal	Escucha atenta a los integrantes del grupo	4	X	
Habilidades Sociales	Asertividad	Se expresa con total normalidad y soltura	7	X	
	Comunicación	Se comunica activamente con todos los compañeros Se auto conoce y quiere, asimismo	7	X	
	Autoestima	Se auto conoce y quiere, asimismo	7	X	
	Toma de decisiones	Decide pensando en su futuro y con mucha responsabilidad	6	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Items	MA	BA	A	PA	NA	
Dimensión Independencia Positiva		X					
1	Al realizar un trabajo en equipo, es importante mostrar relevancia	X					
2	Usted le da la debida importancia al trabajo en equipo.	X					
3	El compromiso y el optimismo se exhiben a medida que resuelves las tareas que tu equipo te ha asignado.	X					
4	Las actividades se simplifican mejor realizando funciones, usted.	X					
5	El trabajo en equipo lo sistematizas eficazmente.	X					
6	En el trabajo en equipo los propósitos esperados los logras tú.	X					
7	Dentro del trabajo en equipo, distribuyes y asignas el tiempo de manera efectiva y adecuada.	X					
Dimensión Responsabilidad							
8	Al realizar tus actividades, tienes la creencia de que eres una persona responsable.	X					
9	Efectivamente, realizas tus actividades	X					
10	Usted cumple con las tareas o actividades programadas.	X					
11	Usted refleja las acciones ejecutadas dentro de una tarea determinada	X					
12	En el aporte equitativo, todos los miembros del equipo consideran que generas las actividades encomendadas.	X					
13	En cada tarea tienes constantemente presente los objetivos que se deben alcanzar.	X					
Dimensión Interacción Estimuladora							
14	Para mejorar tanto sus logros personales como los de los demás, es común entablar interacciones periódicas con sus compañeros profesionales.	X					
15	Lidiar con los conflictos entre equipos se puede lograr considerando la interacción y la comunicación.	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

16	Para mejorar su compromiso, ya sea grupal o individual, debe tener en cuenta las dinámicas importantes que sean pertinentes.	X					
17	Al ejecutar una tarea, se deben tener en cuenta las ayudas y recursos didácticos disponibles.	X					
18	Los diversos conflictos que puedan surgir normalmente los maneja usted de manera adecuada.	X					
Dimensión Habilidades Interpersonales y Grupales							
19	Mejorar ideas a menudo implica tomar medidas cuando no son las más precisas.	X					
20	En consecuencia, los participantes del equipo designan sus funciones, mostrando sus habilidades y destrezas.	X					
21	Para el cumplimiento de objetivos se produce la interacción en el equipo de trabajo.	X					
22	Se fomenta la participación mediante la práctica de la escucha activa y la tolerancia en el trabajo en equipo.	X					
Dimensión Evaluación Grupal							
23	El mismo apoyo está presente en el trabajo en equipo que realiza.	X					
24	Decisiones grupales tomadas por consenso.	X					
25	Se cumplen las expectativas de las evaluaciones realizadas a su grupo de trabajo	X					
26	Las opiniones de los demás son consideradas por los miembros de su grupo.	X					
Total:							

Evaluado por: Gutiérrez Chotón Luz María Del Pilar

D.N.I.: 40943841

Fecha: 20/10/2023

Firma:


Mg. Luz María Gutiérrez Chotón



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
Dimensión Asertividad		X					
1	Ideas y sentimientos, los expresas con sinceridad.	X					
2	Gestiona tus emociones cualquier circunstancia.	X					
3	Expresa tu desacuerdo libremente	X					
4	Los posibles problemas son soluciones propuestas por usted	X					
5	La comprensión de los pensamientos de los demás suele estar a nuestro alcance	X					
6	Cordialmente te expresas con los demás.	X					
7	Frente a los demás, muestras tu verdadero yo.	X					
Dimensión Comunicación							
8	El problema se da a conocer a través de sus recomendaciones.	X					
9	Coherentemente, tus pensamientos se expresan.	X					
10	Usted expresa sus pensamientos de manera coherente	X					
11	Cuando se solicita con frecuencia, su participación es.	X					
12	Interactúas libremente con tus compañeros	X					
13	Interactúas libremente con tus profesores	X					
14	Socializar con otros no supone ningún problema para ti.	X					
Dimensión Autoestima							
15	Frente a los demás te expresas con facilidad.	X					
16	Cualquier aporte o comentario que hagas demuestra confianza.	X					
17	Usted da a conocer firmemente su posición sobre un tema.	X					
18	Usted confía plenamente en sus habilidades y conocimientos.	X					
19	Las acciones son evaluadas constantemente por usted.	X					
20	Los errores cometidos son motivo de preocupación para su mejora.	X					
21	Los profesores, en su opinión, tienen la capacidad de mejorar y reforzar su seguridad en sí mismo.	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Dimensión Toma de Decisiones							
22	Para comprender correctamente las actividades realizadas se emplea el sentido lógico y analítico.	X					
23	Para tomar una decisión, toma en consideración las sugerencias de los demás	X					
24	Para llegar a una conclusión satisfactoria, es fundamental considerar la importancia de tomar una decisión bien informada.	X					
25	Inmediatamente, posees la capacidad de resolver problemas.	X					
26	Un problema determinado puede tener múltiples soluciones que usted revela.	X					
27	Para obtener ayuda, puede consultar a otras personas cuando no pueda comprender algo	X					
Total:							

Evaluado por: Gutiérrez Chotón Luz María Del Pilar

D.N.I.: 40943841

Fecha: 20/10/2023

Firma:


Mg. Luz María Gutiérrez Chotón



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luz María Del Pilar Gutiérrez Chotón, con Documento Nacional de Identidad N.º 40943841, de profesión Docente, grado académico Magíster, con código de colegiatura 1540943841, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución Educativa 82070 Abraham Valdelomar.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo y Cuestionario de Habilidades Sociales, cuyo propósito es medir el nivel del aprendizaje cooperativo y medir el nivel de las Habilidades Sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto grado de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

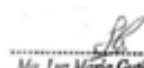
Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 20 días del mes de octubre del 2023

Apellidos y nombres: Gutiérrez Chotón Luz María Del Pilar

DNI: 40943841

Firma: 
Mg. Luz María Gutiérrez Chotón

Anexo 10. Informe de turnitin

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE YURIMAGUAS 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS



Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo