

UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍAS EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA**



TESIS

**Incidencia del factor socioeconómico en la elección de las carreras de
educación inicial e ingeniería industrial en la Universidad Católica Benedicto
XVI 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORES:

Br. Díaz Vejarano Christian Alberto

Br. Portocarrero Gutierrez César Augusto

ASESORA:

Dra. Santa Cruz Terán Flor Fanny

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Factores en la orientación vocacional

TRUJILLO – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso que nos ha llamado de las tinieblas a la luz

INDICE

RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	vii
CAPITULO I.....	8
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	8
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	10
1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS.....	11
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	11
1.3.2 OBJETIVO ESPECIFICOS	11
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
CAPITULO II.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
2.2. BASES TEÓRICAS CIENTIFICAS.....	18
2.2.1. FACTOR SOCIOECONÓMICO.....	18
2.2.1.1. FACTOR SOCIAL:.....	19
2.2.1.2. FACTOR ECONÓMICO.....	20
2.2.2. LA CARRERA PROFESIONAL:.....	21
2.2.2.1. DEFINICIÓN.....	21
2.2.2.2. LA CARRERA PROFESIONAL DE Educación	
INICIAL.....	21
2.2.2.3. LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA	
INDUSTRIAL.....	24
2.2.2.4. TEORÍAS DE LA SOCIOLOGÍA DE LAS	
PROFESIONES.....	25
2.2.2.5. DIMENSIONES DE LA ELECCIÓN DE LA CARRERA	
PROFESIONAL.....	26

2.3. MARCO CONCEPTUAL	29
2.4. IDENTIFICACIÓN DE DIMENSIONES.....	30
2.5. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	31
2.5.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	31
2.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	31
2.6. VARIABLES.....	32
2.6.1. DEFINICIÓN OPERACIONAL.....	32
2.6.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	33
 CAPÍTULO III.....	 34
METODOLOGÍA.....	34
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	34
3.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	34
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	34
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	36
3.4.1. POBLACIÓN	36
3.4.2. MUESTRA.....	36
3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS	37
3.5.1. TÉCNICA.....	37
3.5.2. INSTRUMENTO.....	37
3.5.3. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO.....	38
3.6. ASPECTOS ÉTICOS.....	38
 CAPÍTULO IV.....	 39
RESULTADOS.....	39
4.1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	39
4.2. PRUEBA DE HIPOTESIS	65
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	66
 CAPÍTULO V.....	 70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	70

5.1. CONCLUSIONES.....	70
5.2. RECOMENDACIONES.....	71
BIBLIOGRAFIA.....	
APÉNDICES Y ANEXOS.....	

RESUMEN

La investigación tuvo como finalidad describir y analizar la incidencia del factor socioeconómico en la elección de las carreras de educación inicial e ingeniería industrial en la universidad católica Benedicto XVI 2018.

El trabajo se realizó con una muestra conformada de 100 alumnos, 50 alumnos de educación inicial y 50 alumnos de ingeniería industrial, los cuales fueron encuestado aleatoriamente. Además, se describe el instrumento: el instrumento que se utilizó fue el cuestionario para la recolección de los datos socioeconómicos de los estudiantes, el mismo que es válido y confiable.

Se concluye que los factores socioeconómicos inciden en la elección de las carreras de los alumnos de educación inicial e ingeniería industrial de los estudiantes y que un alto que un porcentaje considerable no ha recibido orientación vocacional.

Palabras claves: Social, económica, carrera profesional, orientación vocacional.

ABSTRACT

The purpose of the research was to describe and analyze the incidence of the socioeconomic factor in the choice of initial education and industrial engineering careers at the Catholic University Benedict XVI 2018.

The work was carried out with a sample consisting of 100 students, 50 initial education students and 50 industrial engineering students, who were randomly surveyed. In addition, the instrument is described: the instrument that was used was the questionnaire for the collection of students' socioeconomic data, which is valid and reliable.

It is concluded that socio-economic factors affect the choice of careers of students of initial education and industrial engineering of students and that a high percentage that a considerable percentage has not received vocational guidance.

Keywords: Social, economic, career, vocational guidance.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La elección de una carrera universitaria en los adolescentes se encuentra influenciada por diversos factores, entre ellos la influencia familiar, la vocación, demanda laboral y el factor socioeconómico. Sin embargo, es posible apreciar que el factor socioeconómico es preponderante en la sociedad actual en los diversos países, sobre todo en los subdesarrollados.

Otro factor de influencia en la elección de una carrera profesional es la demanda laboral que en los últimos años se ha enfocado en determinadas carreras profesionales, sobre todo en campos empresariales y sociales. Piscoya (2010) nos menciona en nuestro país es posible elegir entre 129 carreras, sin embargo, solo 20 de estas se eligen con mayor frecuencia, las restantes no representan una porción significativa del total de postulaciones.

Por su parte, Fernández (2003) nos indica que el factor vocacional en los estudiantes para la elección de una carrera, no está debidamente desarrollado como un instrumento de ayuda eficaz para este propósito. La importancia que tiene la orientación vocacional es primordial, creemos que si está es oportuna, suficiente y adecuada; los estudiantes tendrán mayor oportunidad de desarrollar plenamente sus aptitudes, intereses y capacidades; lo cual se verá reflejado en sus resultados y desempeño profesional.

Un aspecto más es el factor socioeconómico, el cual ejerce un alto índice de influencia en la elección para elegir una carrera o descartar otra, siendo una limitación para las aspiraciones profesional del futuro egresado. El factor socioeconómico se ha convertido es uno de los principales aspectos para la elección de la carrera, ya que al no contar con los recursos suficientes para solventar los gastos de estudios (alimentación, hospedaje, pensiones, salud, entre otros) las opciones disminuyen de manera importante. (Portal de la Universidad Popular

Autónoma del Estado de Puebla, 2012). Este último factor es el objeto de nuestro estudio, el cual hemos desarrollado a lo largo de la presente investigación.

Se observa que a nivel mundial existe una evidente desigualdad socioeconómica entre los países, evidenciándose en los diversos niveles de poder adquisitivo, situación que condiciona las aspiraciones profesionales de los estudiantes. Podemos hablar de países desarrollados y sub desarrollados, los primeros tienen un gran índice de logros educativos, mientras que los segundos tienen dificultad para obtener avances significativos en educación (Gurría, 2017).

En los países menos desarrollados las personas no necesariamente eligen las carreras de sus preferencias, sino aquellas a las que tienen acceso dado el factor socioeconómico al que están sujetos o aquellas que les podrían resultar más rentables. En los países desarrollados en cambio las personas tienen mayores opciones y el factor socioeconómico no es determinante en la elección de su carrera, por lo que tienden a seguir sus preferencias.

A nivel nacional se puede observar que la oferta académica de las universidades privadas se ha incrementado en los últimos años, en el año 2013 la Asamblea Nacional de Rectores (ANR) encontró mediante un estudio que en el año 2000 nuestro país tenía 72 casas superiores de estudios, trece años después esta cifra aumento a 140. El crecimiento de la oferta académica vuelve más accesible el uso de estos servicios para personas de escasos recursos económicos, sin embargo, esto no garantiza la calidad académica. Según este hallazgo es posible afirmar que en nuestro país el factor socioeconómico de los estudiantes influye de manera importante en la elección de una carrera.

Apreciamos que a nivel local la influencia del factor socioeconómico es preponderante en la elección de las casas de estudios y determinadas carreras. En el mercado académico se muestra la accesibilidad de las personas por su realidad socioeconómica. El aumento de la oferta se ha dado a nivel universitario proporcionalmente a la demanda de los estudiantes (Díaz, 2010). Los cuales buscan un programa adecuado a su poder adquisitivo que a su propia vocación.

En la Universidad Católica de Trujillo – Benedicto XVI, en el área de tutoría, durante el curso y en las atenciones individuales, algunos estudiantes de las carreras de Educación Inicial e Ingeniería Industrial han manifestado su insatisfacción por la carrera que han elegido. Han mostrado falta de identificación, vocación e incluso el deseo, en reiteradas oportunidades, de claudicar en la continuación de su carrera que vienen cursando, situación que repercute profundamente en la satisfacción profesional del egresado; para ello es necesario poder identificar si los factores socioeconómicos han incidido en la elección de sus carreras.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera el factor socioeconómico incide en la elección de las carreras profesionales de Educación Inicial e Ingeniería Industrial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI - 2018?

1.2.2. Problemas específicos

P₁: ¿De qué manera el factor socioeconómico incide en la elección de la carrera de Educación Inicial e Ingeniería Industrial según su orientación vocacional?

P₂: ¿De qué manera el factor socioeconómico incide en la elección de la carrera de Educación Inicial e Ingeniería Industrial según su motivación?

P₃: ¿De qué manera el factor socioeconómico incide en la elección de la carrera de Educación Inicial e Ingeniería Industrial según su satisfacción?

P₄: ¿De qué manera el factor socioeconómico incide en la elección de la carrera de Educación Inicial e Ingeniería Industrial según su beneficio económico?

P₅: ¿Cuál es la diferencia respecto a la incidencia del factor socioeconómico en la elección de las carreras profesionales entre

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Analizar la incidencia del factor socioeconómico en la elección de las carreras de Educación Inicial e Ingeniería Industrial en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI - 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

O₁: Determinar la incidencia del factor socioeconómico en la elección de la carrera de Educación Inicial e Ingeniería Industrial según su orientación vocacional.

O₂: Determinar la incidencia del factor socioeconómico en la elección de la carrera de Educación Inicial e Ingeniería Industrial según su motivación.

O₃: Determinar la incidencia del factor socioeconómico en la elección de la carrera de Educación Inicial e Ingeniería Industrial según su satisfacción.

O₄: Determinar la incidencia del factor socioeconómico en la elección de la carrera de Educación Inicial e Ingeniería Industrial según su beneficio económico.

O₅: Comparar estadísticamente la incidencia del factor socioeconómico en la elección de las carreras profesionales entre Educación Inicial e Ingeniería Industrial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI – 2018.

1.4. Justificación de la investigación

Debido a los altos índices de pobreza existentes en los países sub desarrollados nos encontramos con una realidad en la cual los estudiantes egresados de nivel secundario, con el deseo de continuar sus estudios

universitarios, eligen una carrera que no necesariamente está de acuerdo con su preferencia e interés personal. Es importante poder investigar si es que tendremos profesionales con vocación o si sus razones fueron de otra índole; si es que los futuros egresados universitarios tendrán motivación en su desempeño laboral.

El factor socioeconómico en la vida de las personas es un aspecto determinante en la elección de una carrera, se necesita un tiempo de inversión para poder adquirir posteriores beneficios como ingresos monetarios y otros recursos. En modo puntual, los estudiantes que ingresan a las universidades particulares no necesariamente eligen su carrera por vocación; en la gran mayoría es la realidad socioeconómica de sus padres, tutores, familiares o de ellos mismos la que determina su elección.

La realidad socioeconómica de los estudiantes impulsará a poder analizar las carreras que se encuentren a su alcance para su posterior elección. En nuestro país donde existe un gran porcentaje de deserción de los estudiantes por falta de recursos, estos mismos terminan solventando sus estudios dilatando su tiempo de egreso o claudicando a sus aspiraciones para ocuparse de lleno en un empleo.

En la presente investigación se busca evidenciar en qué grado el factor socioeconómico de los estudiantes universitarios de las carreras de Educación Inicial e Ingeniería Industrial de la Universidad Católica de Trujillo ha influenciado en la elección de sus carreras, dándole un valor teórico que sirva de apoyo para futuros estudios a nivel local y nacional.

Así mismo, como valor práctico, deseamos dar un medio de apoyo a los estudiantes para que tengan conocimiento sobre herramientas que les ayuden a mejorar su elección universitaria, más acorde a su vocación o preferencias, pues podemos observar que frente a una población estudiantil con diversos niveles socioeconómicos, las opciones se restringen, por lo cual una alternativa es que los estudiantes accedan a los beneficios estudiantiles que brinda, en este caso, la Universidad Católica de Trujillo.

El presente estudio es relevante y pertinente, porque nos muestra los factores socioeconómicos que inciden en la elección de las carreras de los

estudiantes y como repercute en su elección, ya sea en su orientación vocacional, motivación, satisfacción y beneficios económicos.

Esto nos permite recopilar información sobre la situación socioeconómicas en la que se encuentran los estudiantes de las carreras propuestas y comparar en qué grado puede esta realidad incidir en la elección de las mismas. Con este estudio pretendemos sentar un precedente para que teniendo en cuenta estos factores puedan tomarse medidas para afinar esta elección.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales:

Del Pino (2016) realizó su tesis sobre los “Factores que influyen en la elección de la carrera de magisterio. Análisis de las expectativas vocacionales de los aspirantes a maestro”. Málaga – España. La muestra fue tomada de 100 estudiantes de ambos sexos, para la recopilación de los datos se utilizó el cuestionario.

Se ha llegado a la conclusión que en la dimensión social u objetiva, el género, la clase social, la familia y la expectativa vocacional son factores influyentes en la elección de una carrera. El género es un factor importante en la elección de la carrera, la clase social se convierte en un factor influyente para el acceso y la elección de una carrera.

También uno de los factores que la familia es el principal agente de socialización, reconociendo que se convierte en un factor importante en la toma de decisiones de sus hijos.

Elvir (2013) en su investigación de “los factores internos y externos como condiciones que influyen en la posibilidad que los estudiantes de último año de educación media continúen estudios a nivel educativo superior”, Tegucigalpa – Honduras. La población fue de 1,822 estudiantes de 11 universidades. El instrumento que se utilizó es el cuestionario, siendo el diseño de investigación el no experimental.

Se ha llegado a la conclusión que el factor económico incide en la continuación de una carrera, por motivo de haber establecido una relación conyugal y tener hijos a temprana edad, ya que se vuelve un limitante para disponer recursos económicos para la continuidad de una carrera universitaria. También, afirma que la clase

social, entendida como los recursos familiares externos con los que se cuenta, es un factor de alta incidencia para la continuidad de la carrera. Los medios de comunicación, la oferta académica y las recomendaciones son factores que influyen de manera condicionante en la continuación de su carrera de los estudiantes.

Montesano y Zambrano (2013) en su trabajo titulado “Factores que influyen en la elección de una carrera universitaria en la Universidad Católica Andrés Bello.” Caracas-Venezuela. Su población fue de 148 estudiantes de economía de tres diferentes universidades. El instrumento de medición utilizado fue el cuestionario, llegando a las conclusiones que los 04 factores de influencia en la elección de una carrera universitaria son: La perspectiva de mayores ingresos al culminar sus estudios, la de encontrar trabajo con mayor rapidez, prestigio académico de la universidad y cercanía del centro de estudios a su lugar de residencia.

Se concluyó que la elección de los estudios en la universidad se realizó por la cercanía que los estudiantes habitan a la Universidad, también el factor económico que los estudiantes esperan recibir de su carrera influyó en la elección de su carrera universitaria.

La Oficina de Planeación de la Universidad de Pamplona (2012) realizó una investigación respecto a las “Características del perfil socioeconómico del estudiante de pregrado de la Universidad de Pamplona”, Colombia. La población estuvo conformada por 1,633 estudiantes que fueron matriculados en el primer semestre de 2012 de las sedes de Pamplona, Cúcuta y Villa del Rosario. Se ha utilizado como instrumento de medición la encuesta, el instrumento es el cuestionario, el estudio de las características del perfil socioeconómico realizado es de tipo descriptivo – interpretativo, orientado a caracterizar los diversos aspectos de la población, apoyando en la información, primaria, secundaria y cuantitativa. El análisis cuantitativo fue realizado con el apoyo del programa SPSS, el cual ha permitido describir y comparar los datos de las variables de estudio e interrelacionarlas. Llegando a la conclusión que los estudiantes encuestados poseen dependencia económica de los padres.

También la mayor parte de los encuestados habitan en casas alquiladas ubicadas en la zona urbana. La gran parte viven con sus padres y/o hermanos y se observa una prevalencia de estudiantes entre los 21 y 25 años. las viviendas de origen de los estudiantes encuestados pertenecen al estrato 1 y 2.

Se observa que la mayoría de la población encuestada está constituida por estudiantes del género masculino, católicos, sin hijos cuyo estado civil es soltero y se observa que han culminado en colegios públicos y que ingresaron a la Universidad inmediatamente culminado sus estudios de media.

Antecedentes Nacionales:

Hoyos (2016) en su tesis sobre los “Niveles socioeconómicos y motivación en la elección de la carrera profesional en estudiantes pre-universitarios”, Lima - Perú. La población ha sido aplicada a 132 estudiantes del Centro Pre- Universitario de la Universidad San Martín de Porres de las sedes Pueblo Libre, San Isidro y la Molina. El presente estudio fue observacional de diseño correlacional de corte transversal y de enfoque cuantitativo, el instrumento que se utilizó fueron dos cuestionarios; para el procesamiento de los instrumentos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, para poder contrastar las hipótesis se empleó la prueba de Spearman.

La investigación realizada ha evidenciado que existe una correlación altamente significativa y la motivación para la elección de la carrera profesional de los estudiantes. También existe correlación entre los niveles socioeconómicos A, B, C, D, E y la motivación extrínseca en la elección de la carrera.

Alonso y Gonzales (2015) en su un estudio sobre “factores que motivan la elección de la carrera profesional de educación en los estudiantes de ciencias sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015”, Lima – Perú. La población fueron 92 estudiantes de Ciencias Sociales. El instrumento que ha utilizado es el cuestionario, utilizándose un diseño descriptivo, los resultados indicaron que existen relaciones significativas entre los factores que motivan en la elección de la carrera.

Se ha concluido que existe relación significativa entre los factores que motivan y la elección de la carrera profesional de Educación de los estudiantes. Un 95% tiene

una relación significativa entre los factores económicos que motivan y la elección de la carrera universitaria.

Zegarra (2013) en su tesis titulada “aspiraciones educativas y ocupacionales de jóvenes: Un estudio mixto sobre el rol del nivel socioeconómico y la percepción de barreras”. Lima – Perú. La muestra fue tomada de 108 estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de escuelas públicas y privadas de la Educación básica regular. Para la recopilación de datos se realizó mediante cuestionario, los resultados obtenidos indican que el nivel socioeconómico y la percepción de dificultades, juegan un rol importante en la definición de las aspiraciones educativas y ocupaciones de los jóvenes.

Se ha concluido que existe relación directa entre el nivel de la aspiración educativa y ocupacional y el nivel socioeconómico de los jóvenes. También se encuentra que existe relación entre aspiraciones futuras, relacionadas a la realidad económica de cada estudiante.

Antecedentes locales:

Ríos (2015) en su tesis sobre los “Factores motivacionales que influyen en los jóvenes para la elección de la carrera de Estomatología - Trujillo 2015.” Trujillo-Perú. Ha tomado una muestra de 197 estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario con preguntas y respuestas cerradas, concluyendo que los factores motivacionales influyen en los jóvenes para una elección de una carrera.

Se encontró que 97% de alumnos indicaron que el factor sociocultural que los motivó a estudiar la carrera de estomatología fue porque les permitirá brindar apoyo a la sociedad, 74.6% indicaron que les permitirá asegurar su futuro económico y un 59.4% indicaron que les brindará una posición importante dentro de la sociedad.

Moreno (2012) en su trabajo de tesis con referencia a los “Factores socioeconómicos y culturales que influyen en la demanda de una carrera universitaria en La Libertad: una aplicación del análisis cluster”, Trujillo – Perú. La

población estuvo conformada por 328 alumnos de 13 provincias del Departamento de La Libertad.

La correlación de datos se llevó a cabo a través de las técnicas del focus group, entrevista en profundidad, encuestas para medir el nivel socioeconómico, test de personalidad y cuestionario con variables sociales y culturales. La información fue procesada utilizando el análisis de clústers o análisis de grupos (Hair, 1999) que trata de relacionar variables de manera que las respuestas de los sujetos puedan ser agrupados en función de sus similitudes.

La investigación ha llegado a la conclusión que los valores, aptitudes, personalidad, la familia, la búsqueda de prestigio y el nivel socioeconómico influyen en la demanda de una carrera universitaria por los alumnos de quinto año de educación secundaria. Los alumnos con responsabilidad y personalidad pasional no tienen influencia de sus padres en la toma de la elección de su carrera profesional.

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1. Factor socioeconómico

Algunos autores han desarrollado la definición y lo han entendido como “aquellos aspectos, fenómenos, situaciones, condiciones sociales, que son causas de una crisis o que provocan una situación de crisis en la educación superior”. (Bouaré, 2009)

Se encuentra ligado a la pobreza de grandes sectores de la población; muchas de ellas en zonas de vulnerabilidad que se convierte en una realidad relevante para las aspiraciones de las personas, familias. Este financiamiento se encuentra en un constante cambio con la adquisición de créditos, económicas, falta de trabajo, y el cambio de una realidad social en las personas. (Abensur, 2009).

También podemos encontrar algunas definiciones que nos ayuda a profundizar en el sentido real, desde una problemática social y económica. Los factores intervienen en la calidad y en la disponibilidad que las personas, tienen para su educación, por ello su importancia en tener una estabilidad económica para poder postular o ingresar a una casa de estudios para continuar una formación universitaria. Se le

asociado a los niveles de ingresos económicos, raza, lugar de residencia, también al nivel educativo de los padres, genero, raza y entorno social.

Desde el punto de vista socioeconómico la enseñanza de un lugar se ha convertido en el medio eficaz de conservar los conocimientos y también las aptitudes de las personas, para que se inicie un progreso de revolución educativa.

Para el presente estudio, proponemos la siguiente definición: Es el conjunto de circunstancias que repercuten, en mayor o menor grado, sobre la calidad de vida de las personas; especialmente en su acceso a los bienes y servicios estudiantiles disponibles en la sociedad y su capacidad para asumir los costos que estos conllevan; en un determinado periodo de tiempo.

2.2.1.1. Factor Social:

A) Definición:

Latanzzi (2009), define que los factores sociales son el condicionamiento social o medios sociales que provocan cambios o inciden en el sistema educativo. En su investigación, señala como factores sociales los propiamente sociales, los familiares, comunitarios y los individuales.

También se puede definir como la parte de la población que pertenece a grupos sociales provenientes de sectores altamente desfavorecidos, cuyas condiciones de vida están enmarcadas en una cultura caracterizada por la pobreza, que se refleja en su bajo nivel cultural y educativo, por la falta de oportunidades educativas. (Programa Nacional “Educación en Establecimientos Penitenciarios y de Minoridad. 2004. p. 4)

B) Dimensión Social:

Ander (1986) ha definido al aspecto social en dos sentidos: uno genérico, que involucra todo lo referente a la vida social (lugar de

vivienda, servicios y su estabilidad dentro de la sociedad). El segundo sentido es cuando se habla de aspectos, condiciones u obstáculos sociales que las personas tienen para poder adquirirlas, una de ellas es la adquisición como vivienda, servicios básicos, entre otros.

2.2.1.2. Factor Económico:

A) Definición:

Se ha definido como las actividades que tienen a incrementar las capacidades en productividad de los bienes y servicios de una economía, con el objetivo de poder satisfacer las necesidades de las personas en una sociedad. Carbajal (2014), ha mencionado que sus factores económicos en la búsqueda de la satisfacción de las personas es la producción, circulación, distribución, consumo y la inversión. En el factor de inversión se encuentra la elección por la continuación de los estudios Universitarios, que se necesita invertir para que al final de la carrera, se llegue a adquirir beneficios.

B) Económico:

Lo económico según Beckerse (1962) se refiere en poder describir y predecir el comportamiento económico que tiene un país, y la adquisición de las personas. Es poder determinar el uso óptimo de los recursos del estado para que pueda alcanzar a todos los individuos que conforman la sociedad, es entregar una estabilidad económica, laboral para su realización personal – profesional y la de su familia.

C) Características del factor económico:

Tierra: Durante el desarrollo económico se le ha determinado este nombre a la potencialidad que tiene una nación en la ganadería y agrícola. También abarca las áreas forestales y todo el elemento que la nación entrega desde el suelo el forjamiento económico.

Comercialización: Es la distribución de alimentos que se realiza en los consumidores, ayudando a una estructuración de mercado y generando ingreso y movilidad económica. Se encuentra asociado al turismo, transporte.

2.2.2. La carrera profesional:

2.2.2.1. Definición: Se determina a los estudios que una persona desarrolla en una universidad con el objetivo de alcanzar un grado académico. (Pérez, 2016). También lo definen como el camino al título que otorga las universidades y desarrollándose en una determinada especialidad. (Universidad peruana los Andes, 2016).

Aragon (2016) propone como el instrumento de desarrollo personal y social. Deseamos proponer como el estudio para lograr el éxito personal y contribución social en el campo de especialidad.

2.2.2.2. La carrera profesional de Educación Inicial:

Egido (1999) lo ha definido como “el cuidado y educación de los niños en los primeros años de su vida, que se produce fuera del ámbito familiar”. Eso conduce a tener en cuenta las diversas modalidades educativas que se van realizando en la sociedad y de manera concreta en el Perú, nuestra sociedad también es una edad establecidas para niños desde el nacimiento hasta los 5 ó 6 años de edad.

A) Perfil profesional:

Respecto al perfil profesional de los docentes de educación inicial, Díaz y Mays (2014) menciona que “es la formación de un recurso humano de calidad, actualizado, con valores éticos y morales”. (pg.175). Esto ayuda a que los docentes también tomen en cuenta la realidad educativa de nuestros tiempos, como poder aplicar los recursos que ayudan a estudiar, también satisfacer y poder solucionar los problemas y necesidades en relación con los niños.

Nos encontramos en una sociedad con grandes problemas sociales, económicos y los cambios en las políticas educativas y curriculares. La atención a los niños en su proceso de adaptación social, educativo y psicológico en este nivel, requiere de un cuidado y de atención de manera especial.

Esta realidad contextual precisa la formación de “un docente capaz de establecer una relación con el entorno cultural comunitario en el cual se inserte una justa valoración del papel que desempeñan los padres y otros adultos significantes en la educación de los niños”. (Díaz y Mays, pg.176).

El perfil del docente de educación inicial se ha tenido que adaptar a los grandes cambios sociales, también a los nuevos métodos que han nacido desde las nuevas propuestas pedagógicas. Se busca una formación integral en los alumnos creando pilares que son de aspectos personales “afectivos, actitudinales, intelectuales y habilidades” (UNESCO, 1999).

Díaz y Mays, 2014 propusieron que los mencionados pilares, se encuentran en una estrecha relación con las tres dimensiones del perfil profesional de educación inicial que son:

- a) **Dimensión Personal:** Es el fundamento de la vida de todo docente, es saber entregarse a los niños, formando en ellos valores, teniendo la habilidad de comunicarse y formar parte de las vidas de los niños, durante su proceso de adaptación a la nueva sociedad.
- b) **Dimensión Pedagógica – Profesional:** Tiene referencia a los pilares del desarrollo pedagógico, se encuentra vinculada con el conocimiento «Aprender a Conocer» y «Aprender a Hacer». Una de las grandes riquezas en la manera de enseñanza de la educación inicial es tener en cuenta que se convierte los docentes en artistas para los niños, buscando nuevos métodos, técnicas e incentiva en ellos el descubrimiento.
- c) **Dimensión Socio – Cultural:** Se encuentra vinculado en la dimensión de poder relacionarse y aprender a vivir juntos. Se utiliza el campo gestual, oral; los cuales ayuda a poder desarrollarse en el aspecto social, es el inicio del niño para que entre a una realidad nueva, se relaciona con niños de diferentes familias y sociedades.

B) Campo profesional:

La Universidad Católica de Trujillo nos menciona el campo laboral de los estudiantes son Centros de Educación Inicial, estatales y privados, también los Programas no escolarizados; son los centros de Intervención Temprana, también podemos encontrar en la actualidad que, buscando el cuidado del desarrollo de los niños, los municipios distritales han creado programas para niños.

También las ONG en sus programas con la búsqueda del desarrollo a los niños, se ha convertido en un gran destino laboral de los egresados de Educación Inicial. La ayuda que las entidades privadas han realizado en los lugares con más vulnerabilidad económica, social y con violencia; se convierte en un campo fértil para el desarrollo laboral de los egresados de Educación Inicial.

2.2.2.3. La carrera profesional de Ingeniería Industrial:

Es la rama de las Ingenierías que comprenden una gran integración de las competencias, también se conforman aptitudes, herramientas, y metodologías. La carrera de Ingeniería Industrial se aplica para gestionar los riesgos de una organización mediante planes, programas y proyectos.

Se dirige su actuación en la Planeación: Ejecutiva, Estratégica y Táctica en Ingeniería y Tecnología; que tiene como propósito de analizar, diseñar y mejorar sistemas industriales, de evaluar su comportamiento. (Hammond, 1996).

También encontramos entre sus principales objetivos, que tienen una enraizada forma de servicio a la sociedad y de manera especial la creación del desarrollo del país. Estos objetivos claro que se pueden encontrar son los siguientes:

- **Servir como instrumentos técnicos en la investigación:** Con referencia a poder lograr un desarrollo social por medio de la técnica y propuestas de desarrollos industriales.
- **Dotar a un país o medio organizacional:** Entregando conocimientos y también herramientas para poder generar desarrollo en las pequeñas, medianas y micro empresas. El Ingeniero Industrial busca el desarrollo de las empresas que buscan un posicionamiento dentro de la sociedad. Portillo 2014 ha encontrado algunos elementos básicos que debería tener los Ingenieros Industriales como:
- **Conciencia profesional:** Tener una conciencia ética y para nuestros tiempos, también se debería referirse a tener la conciencia ecológica; donde lo profesional se relacionen con lo ético y la responsabilidad social.
- **Habilidad para resolver problemas:** Tiene que realizar de un problema una oportunidad, tener habilidad de

manera en soluciones y entregar alternativas para las empresas que van a laborar.

- **Actitud de investigación:** Poseer una adecuada formación profesional, tener la capacidad de poder formarse para poder entregar nuevas investigaciones.

A) Perfil profesional:

La Universidad de Lima ha desarrollado un perfil profesional de acorde a esta profesión que se convierte el Ingeniero en un recurso humano con servicio a los pueblos, en donde es responsable de la investigación, diagnóstico y análisis del contexto externo interno de una organización.

Su perfil debe ser integral que administra los procesos productivos y de servicios para el bien de la empresa y de la sociedad. También implementa una gestión de calidad, convirtiéndose en un impulsador de las mejoras y sustentabilidad de las empresas.

B) Campo profesional:

Se desempeñan en las empresas manufactureras de servicios, pero el campo de convierte en un amplio desarrollo de sostenibilidad profesional y económica. Se desempeñan en producción, procesos de calidad, ingeniería de planta, seguridad, higiene. También en la administración organizacional de las empresas, que hoy en nuestra sociedad tiene un gran realce dentro de esta profesión.

2.2.2.4. Teorías de la sociología de las profesiones:

Algunos autores nos mencionan que “La sociología de las profesiones está en crisis como consecuencia del abismo creciente que separa la realidad profesional de su representación intelectual” (Urteaga, 2008, pg. 179). Se tiene que tener en cuenta que la relación del profesional y su profesión implica una realidad

trascendental para su vida, ha nacido en nuestros tiempos una nueva visión que es una integración de cambio que sugiera si la profesión entregada cierta estabilidad, ingresos económicos y posesión social es conveniente tomarlo.

Urteaga (2008), ha propuesto un análisis profundo de algunas teorías que han buscado el olvido del profesional y su profesión; es necesario profundizar para poder encontrar el nivel y grado de elección de los estudiantes con su carrera.

Funcionalismo: Que propone la división del trabajo con las estructuras educativas, la liberación del concepto moral de lo social. La única solución social se realiza por medio de la restauración del grupo social, el profesional debe realizar su éxito profesional y su provecho frente a una sociedad de luchas.

Interaccionismo: Nace en la escuela de Chicago en los años de 1950 y 1960, crearon dos principios la interacción y la biografía. Debe de estudiar desde la vida misma del profesional, es una necesidad natural la relación del profesional con una sociedad, es la búsqueda del desarrollo de una sociedad y también es la entrega de los aspectos legales de las personas.

Se puede concluir que la sociología de las profesiones tiene conceptos claves para su vivencia y desarrollo que son “autorización de ejercer, obligación de misión, trayectoria de la persona, competencia, una restructuración continua y conjunto de individuos coordinados” (Urteaga, 2008, pg.180).

2.2.2.5. Dimensiones de la elección de la carrera profesional:

A) Orientación vocacional: Proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. Es un continuo en el tiempo; se persiguen como objetivos: el desarrollo de la

persona, y la prevención de problemas de toda índole (Bisquerra, 1990).

También el Ministerio de educación que es la identidad que tiene a los futuros egresados de las diferentes carreras profesionales lo expresa como el “conjunto de motivos e intereses que nos orientan hacia aquello que queremos ser y hacer en nuestra vida” (MED, 2007b, p. 38).

Esta etapa se inicia no desde la educación secundaria, se inicia desde los primeros años en donde despierta el interés de los niños, en una orientación al futuro. Con el paso del tiempo se va figurando el perfil de elección del niño. La importancia radica en desarrollar el interés de las personas, para que la elección sea de manera adecuada y oportuna la intervención de un posible error.

B) Motivación:

Lo ha definido como el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen, es la realidad que sostiene en las personas durante la toma de elección, que trascenderá para sus vidas. (Santrock, 2002).

Es la conducta humana que incide en el comportamiento de la persona, se ha dividido en algunas perspectivas que ayudan definir y comprobar el actuar de las personas con el aspecto educativo

- **Humanista:** Es cuando la persona enfatiza en la capacidad de lograr su crecimiento como persona y de manera profesional. También se puede encontrar las necesidades de seguridad que busca en las personas una estabilidad y la necesidad del logro el deseo de las personas de superación y de llegar a sus aspiraciones.

- **Cognitiva:** Ajello (2003) menciona que es cuando la persona piensa lo que puede ocurrir, se encuentra en una realidad de conflicto cognitivo.
- **Relación con los demás:** Es la necesidad de respeto y la aceptación de los demás, lugar del entorno y de forma especial en las universidades.

C) Satisfacción:

Es el resultado de un proceso de manera permanente de comparación entre la experiencia y las percepciones subjetivas, en un lado, y los objetivos que las personas tienen para su vida futura (Vogt2004, pg. 14). Se ha convertido en asuntos muy importantes para los estudios en referencia con actitudes y comportamiento profesional, la satisfacción puede ser momentánea en la elección de una profesión, pero es necesario que perdure en el tiempo.

Mathieu en 1999, menciona que los compromisos organizativos y la satisfacción profesional se encuentran íntimamente relacionadas, la organización profesional en los estudiantes de pre grado es un papel importante para que se exista durante el estudio de la carrera profesional y post estudios, una satisfacción que ayude a las personas a poder desarrollar su profesión con responsabilidad, dedicación y servicio para la sociedad.

B) Beneficios económicos:

Es la promoción por parte de la Universidad por medio de beneficios universitarios o exoneraciones en los pagos dentro de la casa de formación, todas las universidades se

encuentran comprometidas y se convierten en los actores primordiales (Decreto Supremo 0016- 2015).

Los beneficios económicos se comprometen a poder ayudar al estudiante universitario poder garantizar su acceso a la vida universitaria, permanencia y su culminación satisfactoria. De esta manera la educación universitaria permite una efectiva movilidad social sin importar la condición económica, social o religiosa del estudiante del estudiante y es un factor importante para que se llegue a lograr la inclusión social.

2.3. Marco conceptual

- **Beneficios económicos:** Es la promoción por parte de la universidad por medio de beneficios universitarios o exoneraciones en los pagos dentro de la casa de formación. (Decreto Supremo 0016- 2015).
- **Carrera Universitaria:** Se determina a los estudios que una persona desarrolla en una universidad con el objetivo de alcanzar un grado académico. (Perez, 2016).
- **Educación Inicial:** Se ha definido como el cuidado y educación de los niños en los primeros años de su vida, que se produce fuera del ámbito familiar (Egidio, 1999)..
- **Elección de la carrera profesional:** Es un acto trascendente, de profundas implicaciones emocionales, personales, laborales, familiares y profesionales, que obedece a aspectos presentes y pasados y a expectativas hacia el futuro (Robles y Zayas, 2009).

- **Incidencia:** Se puede decir que la incidencia es una magnitud que cuantifica la dinámica de ocurrencia de un determinado evento en una población dada. (Granados, 2015).
- **Ingeniería Industrial:** Dirige su actuación en la Planeación: Ejecutiva, Estratégica y Táctica en Ingeniería y Tecnología; que tiene como propósito de analizar, diseñar y mejorar sistemas industriales, de evaluar su comportamiento. (Hammond, 1996).
- **Socioeconómico:** Es una forma de caracterizar estructuralmente los mercados de productos y servicios en una sociedad; es decir un intento clasificatorio de la población según sus posibilidades de acceso a los mismos. (Wilkinson, 2013).
- **Motivación:** Lo ha definido como el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen, es la realidad que sostiene en las personas durante la toma de elección, que trascenderá para sus vidas. (Santrock, 2002).
- **Orientación vocacional:** Proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. (Bisquerra, 1990).
- **Satisfacción:** Es el resultado de un proceso de manera permanente de comparación entre la experiencia y las percepciones subjetivas, en un lado, y los objetivos que las personas tienen para su vida futura (Vogt, 2004).

2.4. Identificación de dimensiones

Factor socioeconómico:

- Social.
- Económico.
-

Elección de la carrera profesional:

- Orientación vocacional
- Motivación
- Satisfacción
- Beneficios Económicos.

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

H1: El factor socioeconómico de los estudiantes incide de manera determinante en la elección de las carreras de Educación Inicial e Ingeniería Industrial en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI – 2018.

H0: El factor socioeconómico de los estudiantes no incide en la elección de las carreras de Educación Inicial e Ingeniería Industrial en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI – 2018.

2.5.2. Hipótesis específicas

H1: El factor socioeconómico incide de manera determinante en la elección de la carrera de Educación Inicial y en la carrera de Ingeniería Industrial según su orientación vocacional.

H01: El factor socioeconómico no incide en la elección de la carrera de Educación Inicial y en la carrera de Ingeniería Industrial según su orientación vocacional.

H2: El factor socioeconómico incide de manera determinante en la elección de la carrera de Educación Inicial y en la carrera de Ingeniería Industrial según su motivación.

H02: El factor socioeconómico no incide en la elección de la carrera de Educación Inicial y en la carrera de Ingeniería Industrial según su motivación.

H3: El factor socioeconómico incide de manera determinante en la elección de la carrera de Educación Inicial y en la carrera de Ingeniería Industrial según su satisfacción.

H03: El factor socioeconómico no incide en la elección de la carrera de Educación Inicial y en la carrera de Ingeniería Industrial según su satisfacción.

H4: El factor socioeconómico incide de manera determinante en la elección de la carrera de Educación Inicial y en la carrera de Ingeniería Industrial según sus beneficios económicos.

H04: El factor socioeconómico no incide en la elección de la carrera de Educación Inicial y en la carrera de Ingeniería Industrial según sus beneficios económicos.

H5: La incidencia del factor socioeconómico en la elección de las carreras profesionales entre Educación Inicial e Ingeniería Industrial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI – 2018, no se difieren.

2.6. Variables

2.6.1. Definición operacional

VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL
Factor socioeconómico	Es el entorno social y económico de acuerdo a las características de vivienda y a su realidad económico-financiera. La medición se realizará por medio del cuestionario.
Elección de la carrera profesional	Es el acto de decidir respecto a su orientación vocacional, motivación, satisfacción y posibles beneficios económicos por el estudio de una profesión. La medición se realizará por medio del cuestionario

--	--

2.6.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento de evaluación
Factor socioeconómico	Es el conjunto de circunstancias que repercuten, en mayor o menor grado, sobre la calidad de vida de las personas; especialmente en su acceso a los bienes y servicios	Social	<ul style="list-style-type: none"> - Tipo de vivienda. - Ubicación de la vivienda. - Tiempo de residencia. - Propietario de la vivienda. - Material de la vivienda. - Servicios básicos. - Información familiar. 	Cuestionario

	<p>estudiantiles disponibles en la sociedad y su capacidad para asumir los costos que estos conllevan; en un determinado periodo de tiempo.</p>	<p>Económico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Información económica - Condición laboral - Tiempo de trabajo - Ingreso económico. - Aporte económico en casa 	
<p>Elección de la carrera profesional</p>	<p>Es un acto trascendente, de profundas implicaciones emocionales, personales, laborales, familiares y profesionales, que obedece a aspectos presentes y pasados y a expectativas hacia el futuro (Robles y Zayas, 2009).</p>	<p>Orientación vocacional</p>	<p>Información de las diferentes carreras profesionales.</p>	
		<p>Motivación</p>	<p>Motivos para la elección de la carrera.</p>	
		<p>Satisfacción</p>	<p>Nivel de satisfacción de la carrera.</p>	
		<p>Beneficios económicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de los beneficios económicos en la Universidad. - Participación de beneficio económico. 	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es explicativa está dirigido a “explicar por qué ocurre un fenómeno y las condiciones en que se manifiesta y por qué se relacionan dos o más variables”. (Hernández, Fernández y Baptista 2010, pg. 83-84). Se desea determinar la incidencia del factor socioeconómico en la elección de las carreras de Educación Inicial e Ingeniería Industrial en la Universidad Católica de Trujillo – Benedicto XVI - 2018.

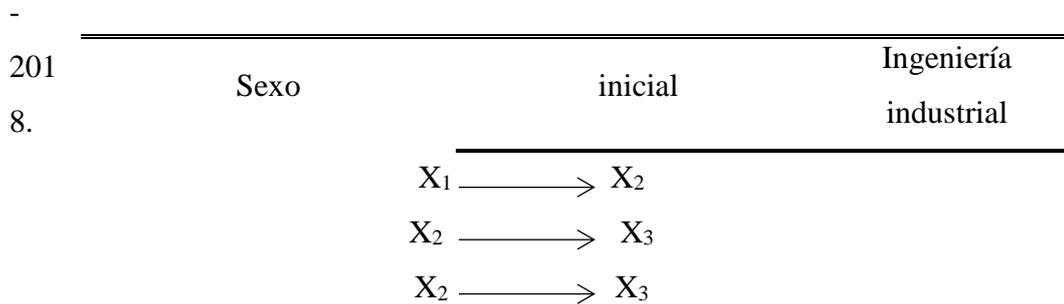
3.2. Método de investigación

Inductivo - Deductivo, pues las conclusiones se desprenden del estudio de la variable, partiendo de un hecho particular a conclusiones generales (Hernández, Fernández, Baptista 2010).

3.3. Diseño de investigación

Es un diseño No experimental pues no manipularemos deliberadamente la variable en estudio, transeccionales correlacional -causal se recolectarán los datos en un solo momentos, también describirán entre dos variables en un momento determinado (Baptista, Hernández y Fernández, 2005).

La presente investigación transversal o transeccional- correlacional, el cual estudia la incidencia del nivel socioeconómico en la elección de las carreras de Educación Inicial e Ingeniería Industrial en la Universidad Católica de Trujillo – Benedicto XVI



3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población es de 100 estudiantes, 50 estudiantes de la carrera de Educación Inicial y 50 estudiantes de Ingeniería Industrial en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI – 2018.

Población encuestada

		fi	f%	fi	f%
Fuente:	Masculino	0	0.0	20	40.0
	Femenino	50	100.0	30	60.0
Matriz de datos de	Total	50	100.0	50	100.0

la variable factor socioeconómico.

La población tiene las siguientes características:

- Alumnos de ambos sexos.
- Diferentes edades.
- Diferentes realidades socioeconómicas.

3.4.2. Muestra

Es una población muestral, se aplicó un muestreo censal de los 100 alumnos, debido al que investigador contó con los recursos necesarios, además, que la Universidad Católica de Trujillo facilito la aplicación de las encuestas.

3.5. Técnica e instrumento de recojo de datos

3.5.1. Técnica

Encuesta:

Es una técnica de adquisición de información sobre un interés o necesidad de conocer la opinión de un grupo de personas en torno a un tema específico, es de tipo directa o indirecta (Bizquerra, 2004).

De acuerdo con nuestras características de investigación utilizaremos la recolección de datos de la siguiente variable:

Factor socioeconómico: El cual nos permitirá concluir con la incidencia en la elección de las carreras de los estudiantes de Educación Inicial e Ingeniería Industrial.

Elección de la carrera profesional: Se indicará es que ha tenido incidencia el factor socioeconómico en la elección de la carrera universitaria.

3.5.2. Instrumento

Cuestionario:

El instrumento básico que se utiliza en la investigación es el cuestionario “que es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta”. (Casas 2003, pg.3).

El instrumento con que se va a medir el factor socioeconómico en los estudiantes de Educación Inicial e Ingeniería Industrial en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI -2018. El instrumento consta de 24 Items, está dividido de la siguiente manera: Tres bloques:

- Social con 13 Items,
- Económico con 5 Items
- La elección de la carrera profesional 6 Items.

El instrumento se realizó una prueba piloto con un total de 20 alumnos que se tomaron de forma aleatoria. Estos alumnos fueron conformados por 10 de Administración y 10 de Ingeniería Civil de la Universidad Leonardo Da Vinci – Trujillo.

El resultado de confiabilidad es de 0.926 y en vista que este resultado se encuentra en el rango de 0.90 – 1.00 le corresponde el nivel alto según la interpretación de Herrera, el instrumento se encontró confiable para ser aplicado. Este instrumento se aplicará durante el desarrollo de la investigación, la cual informará si es que el factor socioeconómico incide en la elección de una carrera.

3.5.3. Técnicas de procesamiento:

Comprende el uso del método estadístico descriptivo, el cual describe los datos obtenidos de cada variable, también la estadística inferencial que comprueba la hipótesis y generalidades, obtenidos en la muestra a la población, presentando los datos en tablas y figuras.

Sexo

inicial

Ingeniería industrial

3.6. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación se ha enmarcado como un estudio original, dejando constancia que se ha citado a los autores de las fuentes de información consultada. Los estudiantes participantes manifestaron de forma voluntaria su consentimiento para la realización del estudio.

La información que se ha obtenido es estrictamente confidencial, cuidando la dignidad de los estudiantes que participaron, durante el desarrollo de la investigación.

Cabe destacar y agradecer el apoyo de las instituciones y personas que contribuyeron al desarrollo de este proyecto.

Capítulo IV

RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

Tabla 1

Distribución de la muestra de estudio según sexo

	fi	f%	fi	f%
Masculino	0	0.0	20	40.0
Femenino	50	100.0	30	60.0
Total	50	100.0	50	100.0

Fuente: Matriz de datos de la variable factor socioeconómico.

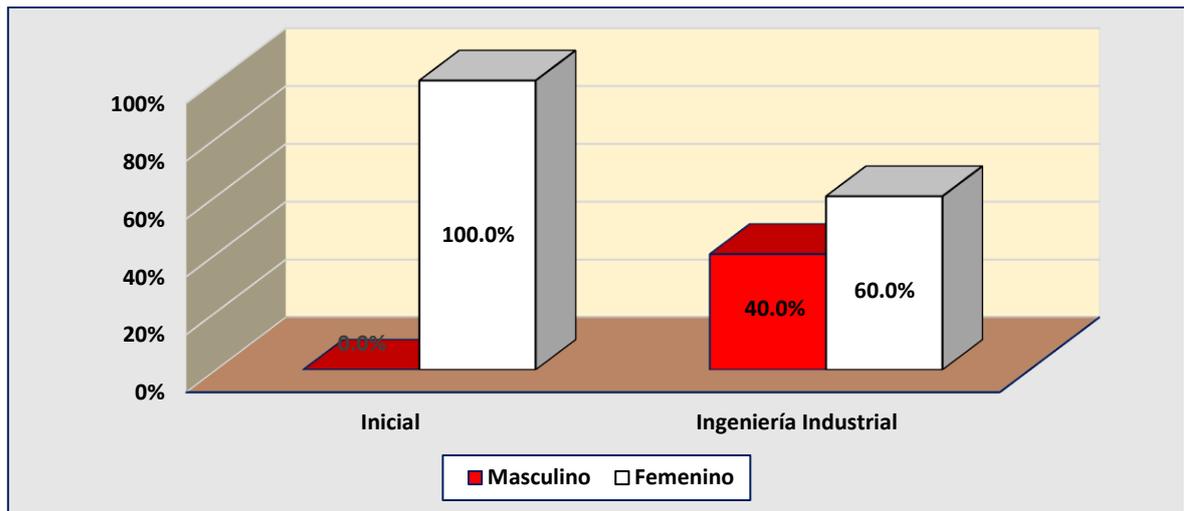


Figura 1. Distribución de la muestra de estudio según sexo

Fuente: Tabla 1.

Descripción:

En La Carrera de Educación Inicial:

El 100% es del sexo femenino, en Ingeniería industrial se observa que el 40.0% son varones y el 60% son mujeres.

De los datos anteriores deducimos que en ambas carreras existe mayoría del sexo femenino e incluso el 100.0% de ellas estudian en educación inicial.

Tabla 2

Tipo de vivienda en que habitan los estudiantes encuestados

Alternativas	Inicial		Ingeniería Industrial	
	Fi	f%	fi	f%
Casa	47	94.0	41	82.0
Habitación	3	6.0	7	14.0
Departamento	0	0.0	2	4.0
Otros	0	0.0	0	0.0
Total	50	100.0	50	100.0

Fuente: Matriz de datos de la variable factor socioeconómico

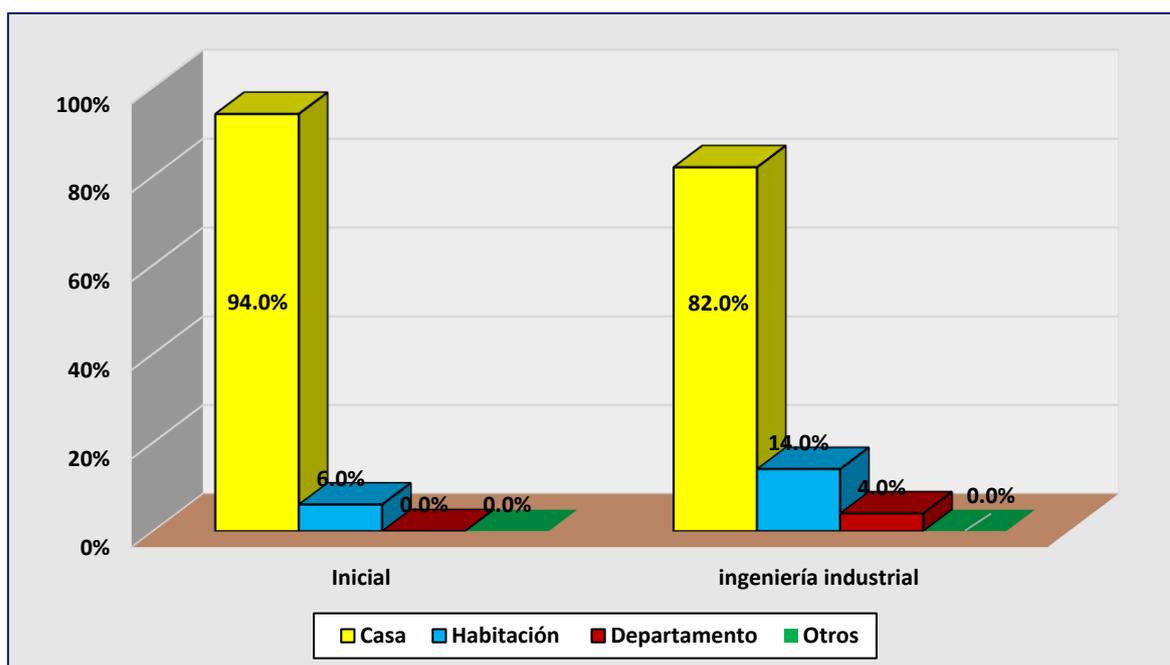


Figura 2. Respuestas de los encuestados sobre el tipo de vivienda que habitan, fuente: Tabla 2.

Descripción.

En la tabla anterior relacionado con el tipo de vivienda en donde habitan los encuestados, se observa que:

En La Carrera de Educación Inicial:

El 94.0% habita en casa o domicilio y el 6.0% en habitaciones posiblemente alquiladas.

En Ingeniería industrial:

También observamos que el 82.0% vive en casas o domicilios, el 14.0% lo hace en habitación y el 4.0% en Departamentos.

Tabla 3.

Respuestas sobre la ubicación de la vivienda

Alternativas	Inicial		Ingeniería Industrial	
	fi	f%	fi	f%
Urbanización	13	26.0	26	52.0
Pueblo Joven	12	24.0	10	20.0
Asentamiento humano	25	50.0	12	24.0
Otros	0	0.0	2	4.0
Total	50	100.0	50	100.0

Fuente: Matriz de datos de la variable factor socioeconómico

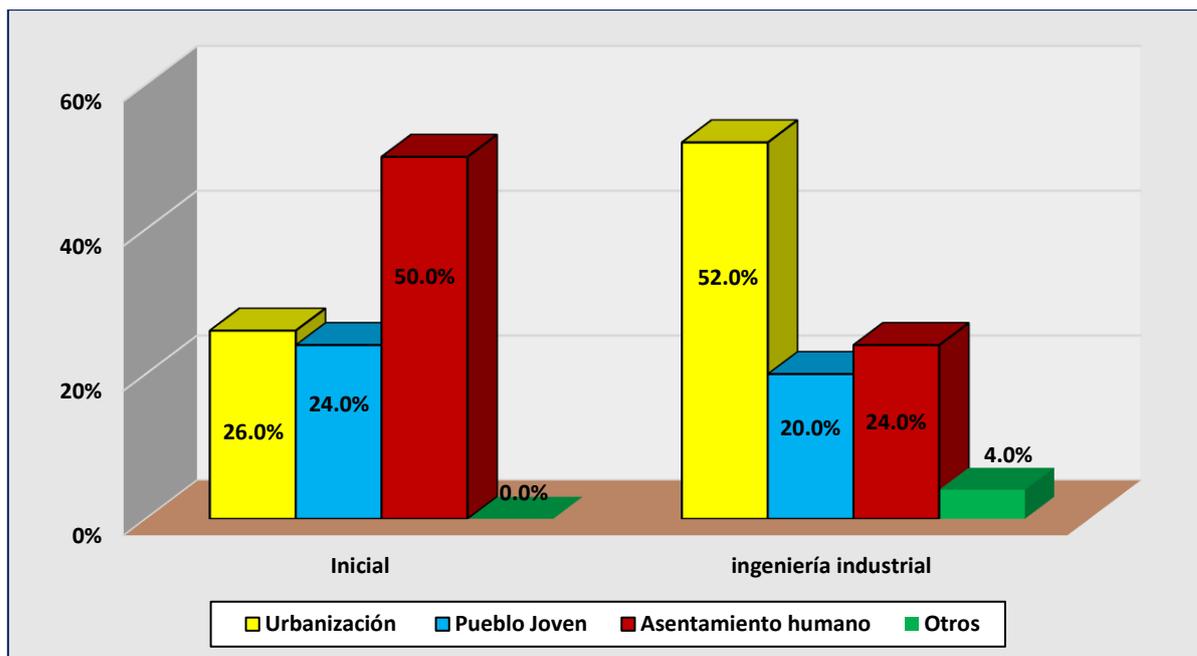


Figura 03. Respuestas por carreras sobre la ubicación de su vivienda, fuente: tabla 3.

Descripción.

En inicial:

El 26.0% indica que viven en organización, el 24.0% manifiesta que su vivienda está ubicada en Pueblo Joven y el 50% dice que reside en asentamiento humano.

En Ingeniería industrial:

El 52.0% manifiesta habitar en Urbanización, el 20.0% dice hacerlo en Pueblo Joven, el 24.0% indica que vive en asentamiento humano y el 4.0% indica que lo hace en otro tipo de ubicación de vivienda.

Tabla 4.

Respuestas sobre el tiempo de residencia en la vivienda

Alternativas	Inicial		Ingeniería Industrial	
	fi	f%	fi	f%
1 - 6 meses	0	0.0	4	8.0
7- 12 meses	2	4.0	6	12.0
1 - 5 años	13	26.0	5	10.0
5 años - Mas	35	70.0	35	70.0
Total	50	100.0	50	100.0

Fuente: Matriz de datos de la variable factor socioeconómico

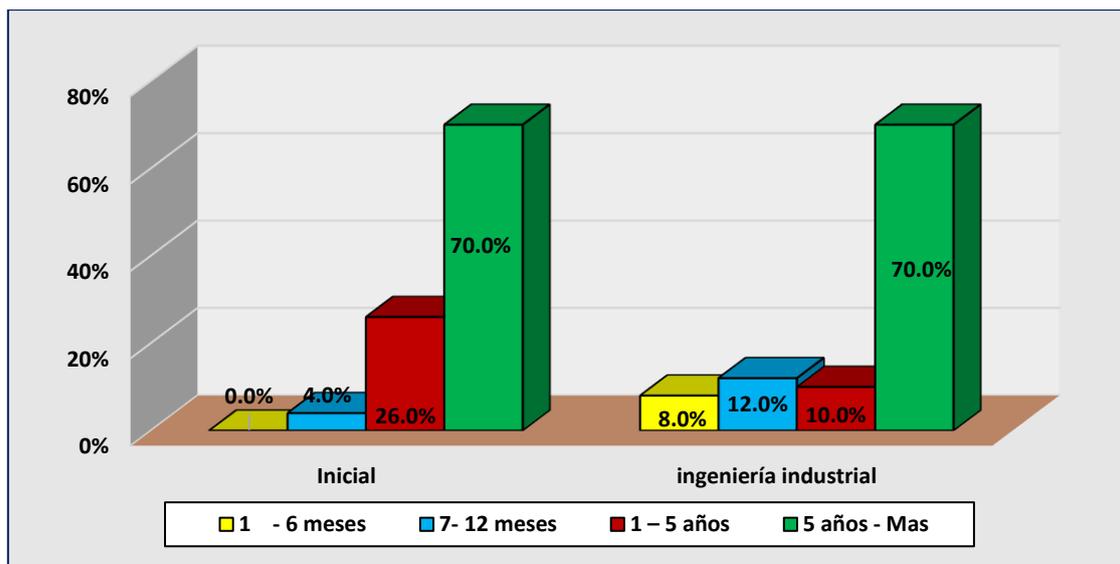


Figura 04. Respuestas del tiempo de residencia en la vivienda, fuente tabla 4.

Descripción.

En La Carrera de Educación Inicial:

Ningún estudiante de inicial reside entre 1 a 6 meses en su respectivo domicilio, el 4.7% está viviendo entre 7 - 12 meses, el 26.0% manifiesta que recibe entre 1 a 5 años y que el 70% está recibiendo entre 5 años a más.

En ingeniería industrial:

El 8.0% el tiempo en que radica en su vivienda tiene duración entre 1 - 6 meses, el 12.0% reside entre 7 - 12 meses, el 10.0% radica entre 1 a 5 años y el 70.0% manifiesta que el tiempo de residencia tiene de 5 años a más.

Observamos según los resultados el tiempo de residencia es considerable y mayoría absoluta en ambas carreras por cuanto se trata de 70%, por lo tanto, están vinculados con las personas de su zona de residencia que seguramente conocen bien lo que puede darles tranquilidad y confianza.

Tabla 5.

Respuestas sobre quien es el propietario de la vivienda

Alternativas	Inicial		Ingeniería Industrial	
	fi	f%	fi	f%
Padres	44	88.0	37	74.0
Propia	0	0.0	0	0.0
Alquiler	5	10.0	13	26.0
Alquiler - venta	1	2.0	0	0.0
Total	50	100.0	50	100.0

Fuente: Matriz de datos de la variable factor socioeconómico

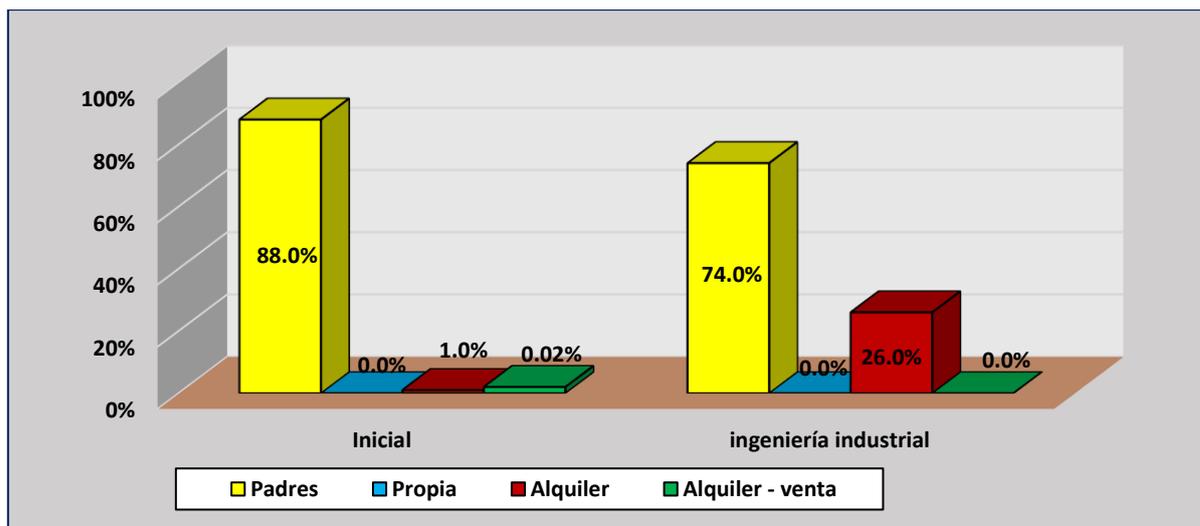


Figura 05. Respuestas sobre quién es el propietario de la vivienda, fuente tabla 5.

Descripción.

En La Carrera de Educación Inicial:

El 88.0% de los estudiantes de nivel inicial viven en compañía de sus padres, entendiéndose que los propietarios son los mismos, el 10.0% manifiesta que vive alquiler y el 2.0% dice hacerlo en alquiler – venta.

En ingeniería industrial:

El 74.0% manifiesta que sus padres son los propietarios de la vivienda, el 26.0% indica que están viviendo en alquiler - venta.

De lo anterior se deduce que ambos tanto estudiantes de inicial como de ingeniería industrial, residen en la casa de sus padres, este es un buen indicador porque es posible que tengan mayor equilibrio emocional y que no compromete mucho a la economía familiar, debido más que sus padres son los propietarios de la vivienda.

Tabla 6.

Respuestas sobre el material del que está hecha la vivienda

Alternativas	Inicial		Ingeniería Industrial	
	fi	f%	fi	f%
Adobe	29	58.0	12	24.0
Madera	0	0.0	1	2.0
Material Noble	21	42.0	37	74.0
Otros	0	0.0	0	0.0
Total	50	100.0	50	100.0

Fuente: Matriz de datos de la variable factor socioeconómico

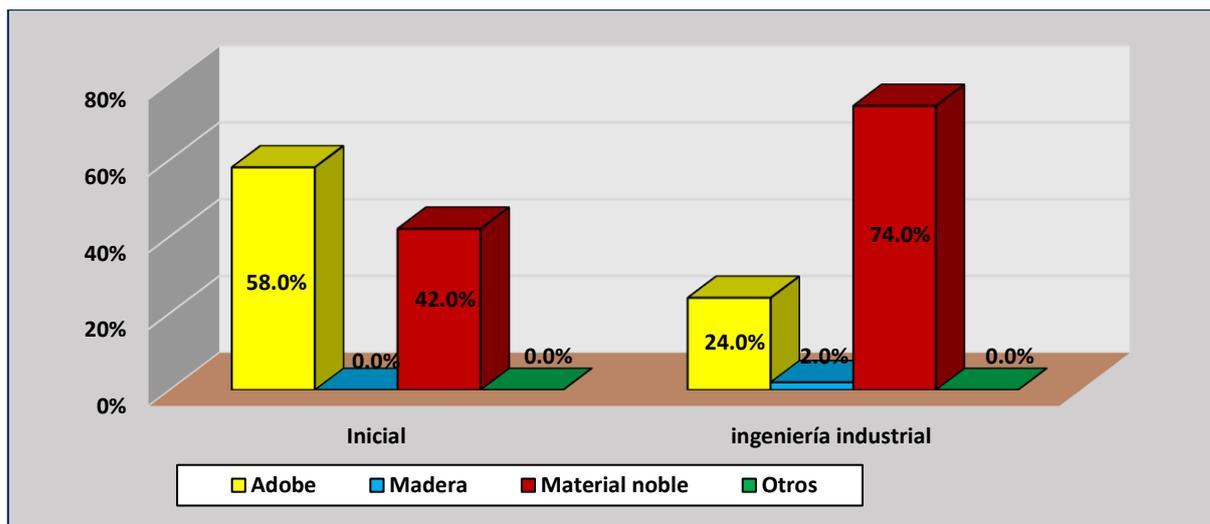


Figura 06. Respuestas sobre el material del que está hecha la vivienda, fuente tabla 6.

Descripción.

En La Carrera de Educación Inicial:

El 58.0% manifiesta que viven en casa de adobe, ninguno lo hace en casa de madera, el 42.0% dice que reside en casa de material Noble.

En los estudiantes de ingeniería industrial:

El 24.0% manifiesta que su residencia es de adobe, el 2.0% indica que es de madera y el 74.0% dice que reside en casa de material noble.

Lo anterior puede interpretarse que los estudiantes de ingeniería industrial habitan en domicilios cuyo material tiene posiblemente todas las comodidades, las estudiantes del nivel inicial en mayoría reciben como se dicho en casas cuyo material es el adobe, aunque no es una generalidad, podríamos decir que el tipo de vivienda de las estudiantes de inicial es más sencillo que la de los estudiantes de ingeniería industria.

Tabla 7.

Respuestas emitidas sobre el tipo de servicios básicos en la vivienda

Servicios	Inicial				Ingeniería industrial			
	Si		No		Si		No	
	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Red de agua	50	100.0	0	0.0	46	92.0	4	8.0
Red de desagüe	50	100.0	0	0.0	46	92.0	4	8.0
Teléfono fijo	2	4.0	48	96.0	8	16.0	42	84.0

Tv cable, Internet	43	86.0	7	14.0	31	62.0	19	38.0
--------------------	----	------	---	------	----	------	----	------

Fuente: Matriz de datos de la variable factor socioeconómico

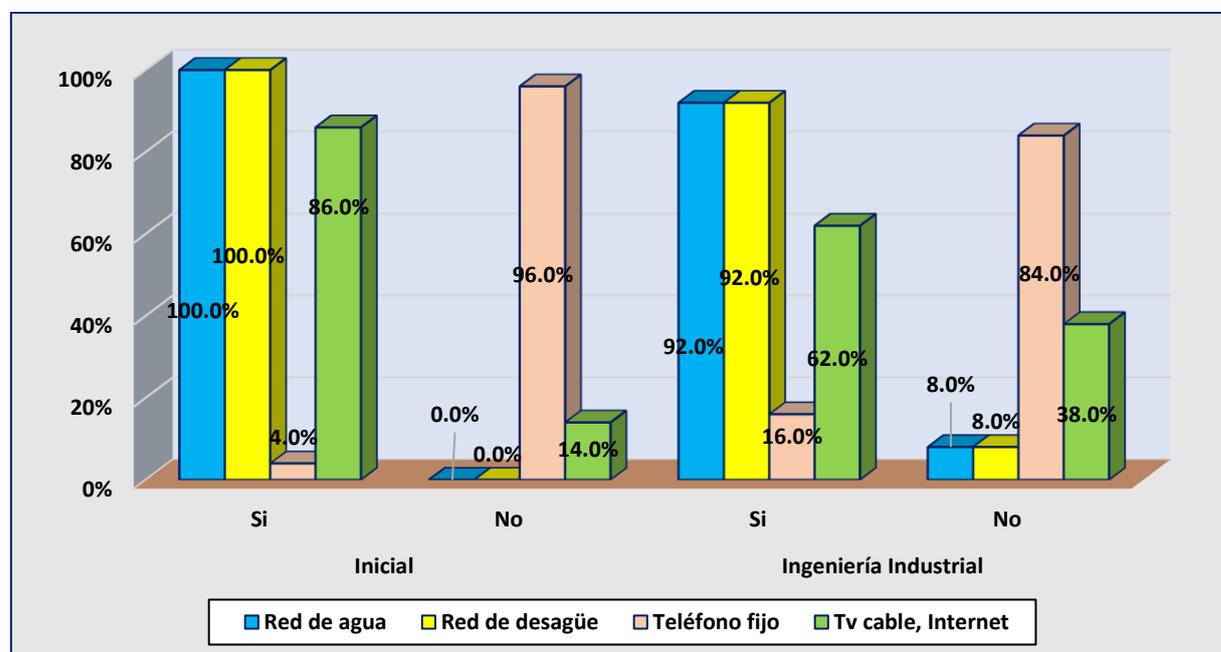


Tabla 7. Servicios básicos que poseen en sus domicilios, fuente: tabla 7.

Descripción.

En La Carrera de Educación Inicial:

Agua potable el 100.0% lo posee, también el 100.0 tiene red de desagüe, en telefonía fija, solo el 4.0% dice tenerlo y 96.0% manifiesta que no cuenta con la telefonía fija, en TV Cable e internet, un 86.0% dice tenerla y el 14.0 dice que no tiene.

En Ingeniería Industrial:

El 92.0% dice que cuenta con el servicio de agua, el 8.0% dice que no cuenta con este servicio, También en cuanto al servicio de desagüe el 92.0% cuenta con este servicio, en tanto el 8.0% dice que no tiene el servicio. Con relación a la telefonía fija, el 16.0% dice que cuenta con el servicio y el 84.0 dice que no cuenta con ello; En cuanto a la TV cable e internet dice tenerlo el 62.0% y el 38.0% dice que no tiene esto.

Tabla 8.

Respuestas sobre cuál es su estado civil

Alternativas	Inicial		Ingeniería Industrial	
	Fi	f%	fi	f%
Soltero	50	100.0	48	96.0
Casado	0	0.0	0	0.0
Viudo	0	0.0	0	0.0
Divorciado	0	0.0	0	0.0
Conviviente	0	0.0	2	4.0

Total	50	100.0	50	100.0
-------	----	-------	----	-------

Fuente: Matriz de datos de la variable nivel socioeconómico

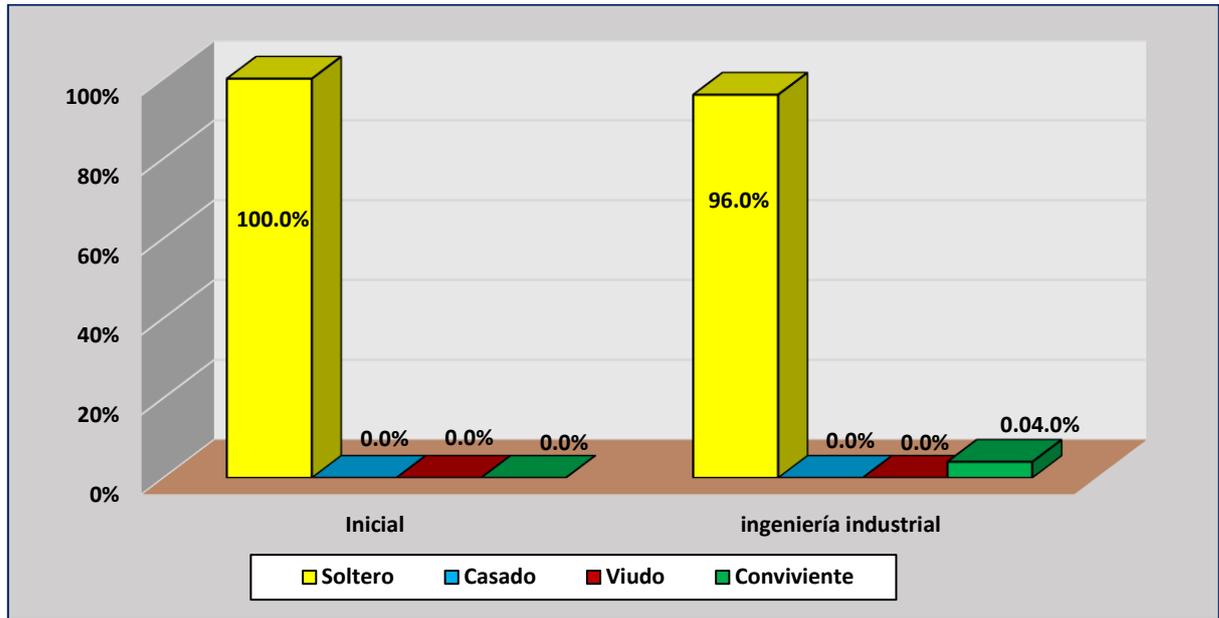


Figura 08. Respuestas sobre el estado civil sobre los encuestados, fuente tabla 8.

Descripción.

En La Carrera de Educación Inicial:

El 100.0% manifiesta ser soltero

En estudiantes de Ingeniería Industrial:

El 96.0% dice ser soltero y el 4.0% es conviviente.

Tabla 9.

Respuestas sobre el número de hijos que tienen los encuestados

Alternativas	Inicial		Ingeniería Industrial	
	fi	f%	fi	f%
0	50	100.0	49	98.0
1 - 3	0	0.0	1	2.0
4 - 6	0	0.0	0	0
7 a mas	0	0.0	0	0

Total	50	100.0	50	100.0
-------	----	-------	----	-------

Fuente: Matriz de datos de la variable factor socioeconómico

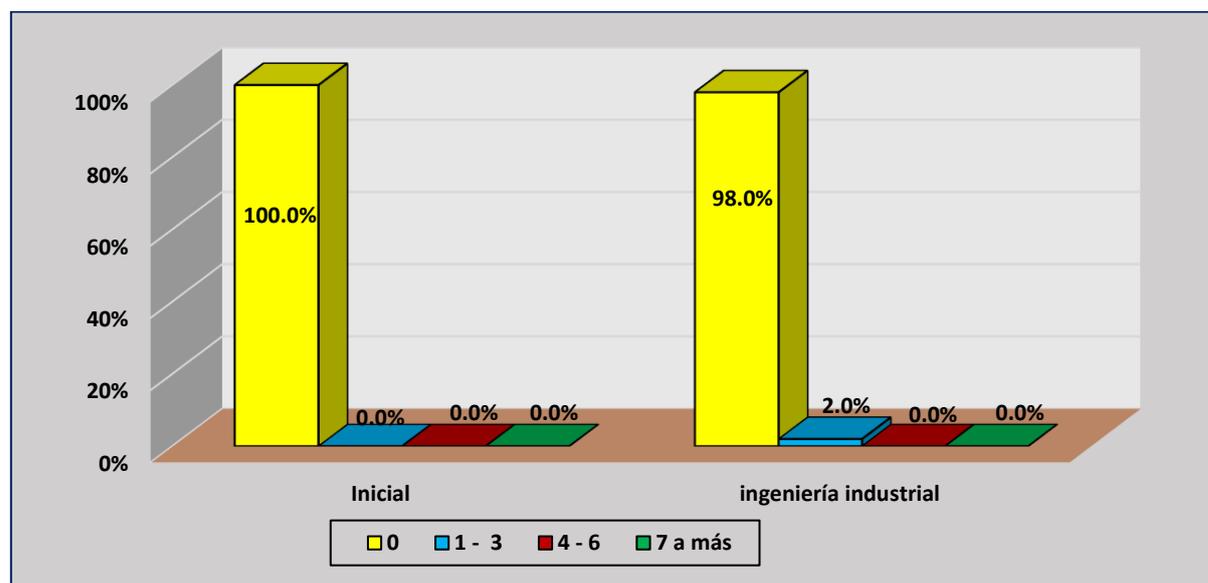


Figura 09. Respuestas sobre el número de hijos que tienen los encuestados, fuente tabla 9.

Descripción.

En La Carrera de Educación Inicial:

El 100.0% de Inicial dice no tener ningún hijo

En estudiantes de Ingeniería Industrial:

El 98.0% dice no tener ningún hijo y el 2.0% indica tener un hijo.

Tabla 10.

Respuestas sobre con quien viven actualmente

Alternativas	Inicial		Ingeniería Industrial	
	fi	f%	fi	f%
Padres	38	76.0	29	58.0
Familiares	12	24.0	12	24.0
Esposa - conviviente	0	0.0	2	4.0

Vive solo	0	0.0	7	14.0
Total	50	100.0	50	100.0

Fuente: Matriz de datos de la variable factor socioeconómico

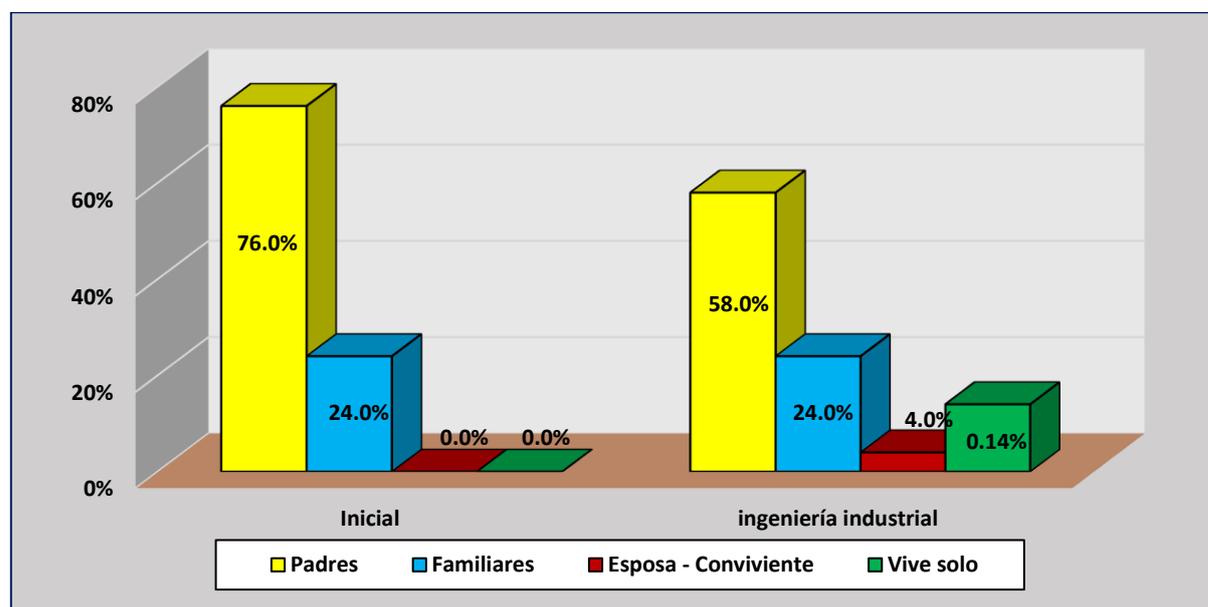


Figura 10. Respuestas sobre con quien viven los estudiantes encuestados, fuente tabla 10.

Descripción

En La Carrera de Educación Inicial:

El 76.0% indica que vive con sus padres, el 24.0% afirma que vive con algún familiar, no existiendo estudiantes que convivan solos o en otro tipo de relación.

En estudiantes de Ingeniería Industrial:

El 58.0% manifiesta vivir con sus padres, el 24.0% dice hacerlo con sus familiares, el 4.0% con esposa o conviviente y el 14.0% indica que vive solo.

Se observa pues que la mayor parte en ambas carreras viven con sus padres o en su defecto con sus familiares y que ello constituye la mayoría absoluta.

Tabla 11.

Respuestas sobre el número de personas que habitan en casa de los encuestados

Alternativas	Inicial		Ingeniería Industrial	
	fi	f%	fi	f%
1 - 3	29	58.0	17	34.0
4 - 6	21	42.0	26	52.0
7 - 10	0	0.0	6	12.0

	11 a más	0	0.0	1	2.0
Total		50	100.0	50	100.0

Fuente: Matriz de datos de la variable factor socioeconómico

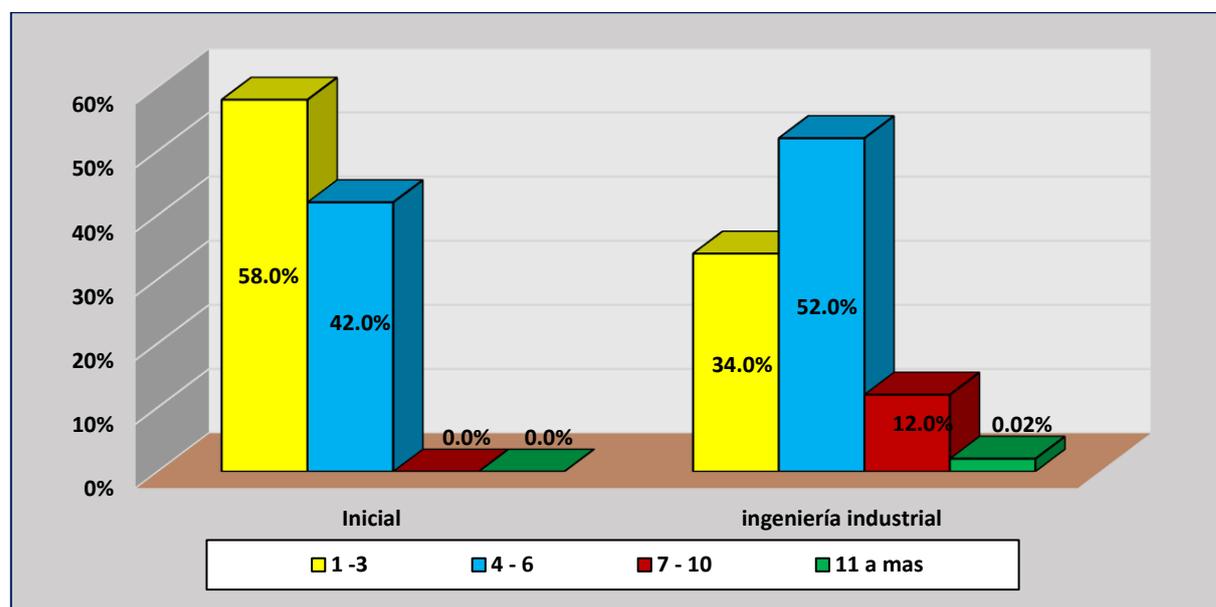


Figura 11. Respuestas sobre el número de personas que habitan en casa de los encuestados, fuente tabla 11.

Descripción

En la Carrera de Educación Inicial:

El 58.0% sostiene que el número de personas que habitan en la casa oscilan entre 1 y 3, el 42.0% indica que viven entre 4 y 6 personas.

En Ingeniería Industrial:

Sostienen que el 34.0% viven de 1 a 3 personas, el 52.0% dice que habitan de 4 a 6 personas y el 12.0% dice que número de personas que viven en la casa es de 7 a 10 personas.

Tabla 12.

Respuestas sobre quien solventa los gastos en casa

Alternativas	Inicial		Ingeniería Industrial	
	fi	f%	fi	f%
Padre	37	74.0	24	48.0
Madre	13	26.0	19	38.0
Independiente	0	0.0	6	12.0

Otros	0	0.0	1	2.0
Total	50	100.0	50	100.0

Fuente: Matriz de datos de la variable factor socioeconómico

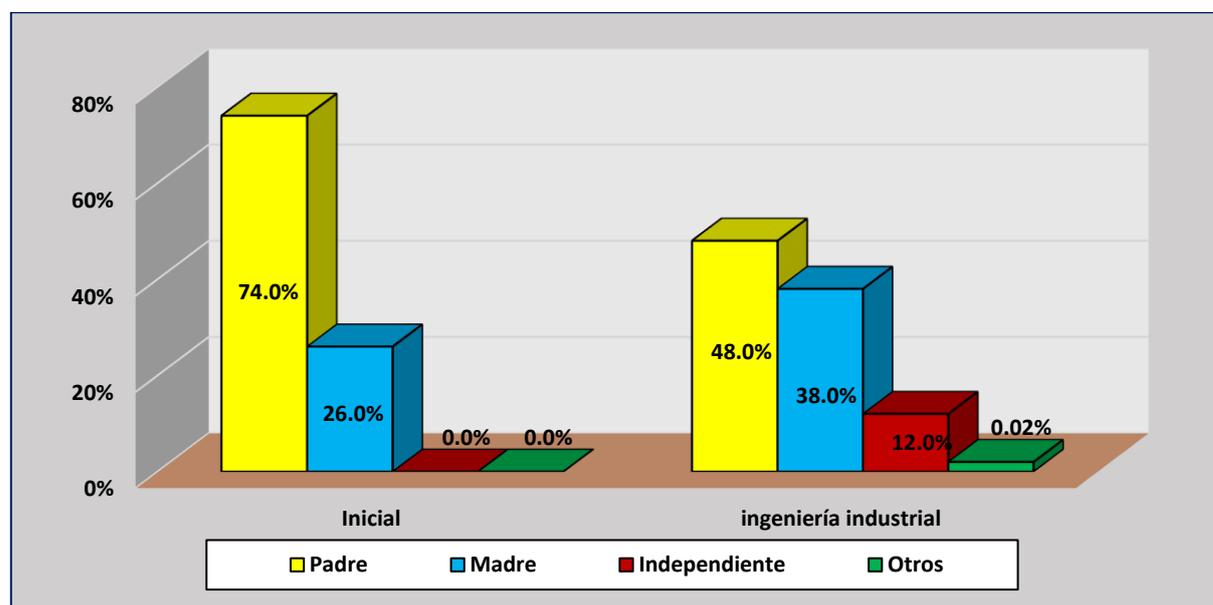


Figura 12. Respuestas sobre quien solventa los gastos en casa, fuente tabla 12.

Descripción

En La Carrera de Educación Inicial:

Con relación a quien solventa los gastos en casa, los estudiantes responden que el 74.0% lo hace el padre y el 26.0% indica que es la madre.

En estudiantes de ingeniería industrial:

El 48.0% manifiesta que es el padre, el 38.0% dice que es la madre, existe Asimismo un 12.0% que manifiesta que lo hacen en forma independiente y el 2.0% sostiene que son otras formas en que se solventa los gastos en casa.

Tabla 13.

Respuestas el número de personas independientes en casa

Alternativas	Inicial		Ingeniería Industrial	
	f _i	f%	f _i	f%
1 - 3	42	84.0	33	66.0
4 - 6	8	16.0	11	22.0

7 - 10	0	0.0	6	12.0
11 a más	0	0.0	0	0.0
Total	50	100.0	50	100.0

Fuente: Matriz de datos de la variable factor socioeconómico

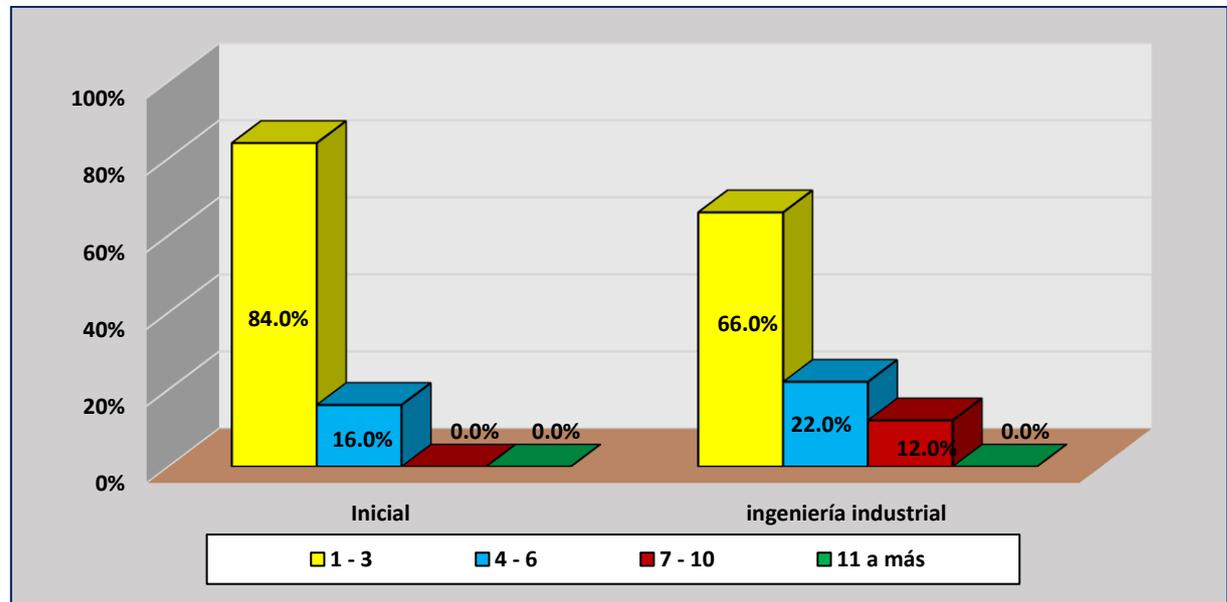


Figura 13. Respuestas sobre el número de personas independientes en casa, fuente tabla 13.

Descripción

En La Carrera de Educación Inicial:

El 84.0% indica que las personas independientes en casa varían entre 1 a 3, entre 4 a 6 existe el 16.0%.

En Ingeniería Industrial:

El 66.0% indica que el número de personas independientes o sin entre 1 - 3, entre 4 - 6 personas se ubica el 22.0% y entre 7 - 10 personas indican el 12.0%.

Se observa que, los estudiantes de ingeniería industrial tienen una mayor cobertura de personas independientes en sus respectivos hogares, ello les va a permitir tener mayor equilibrio económico.

Tabla 14.

Respuestas sobre si hay o no personas discapacitadas en casa o que requieran de cuidados especiales

Alternativas	Inicial		Ingeniería Industrial	
	fi	f%	fi	f%
Sí	1	2.0	0	0.0
No	49	98.0	50	100.0

Total	50	100.0	50	100.0
-------	----	-------	----	-------

Fuente: Matriz de datos de la variable factor socioeconómico

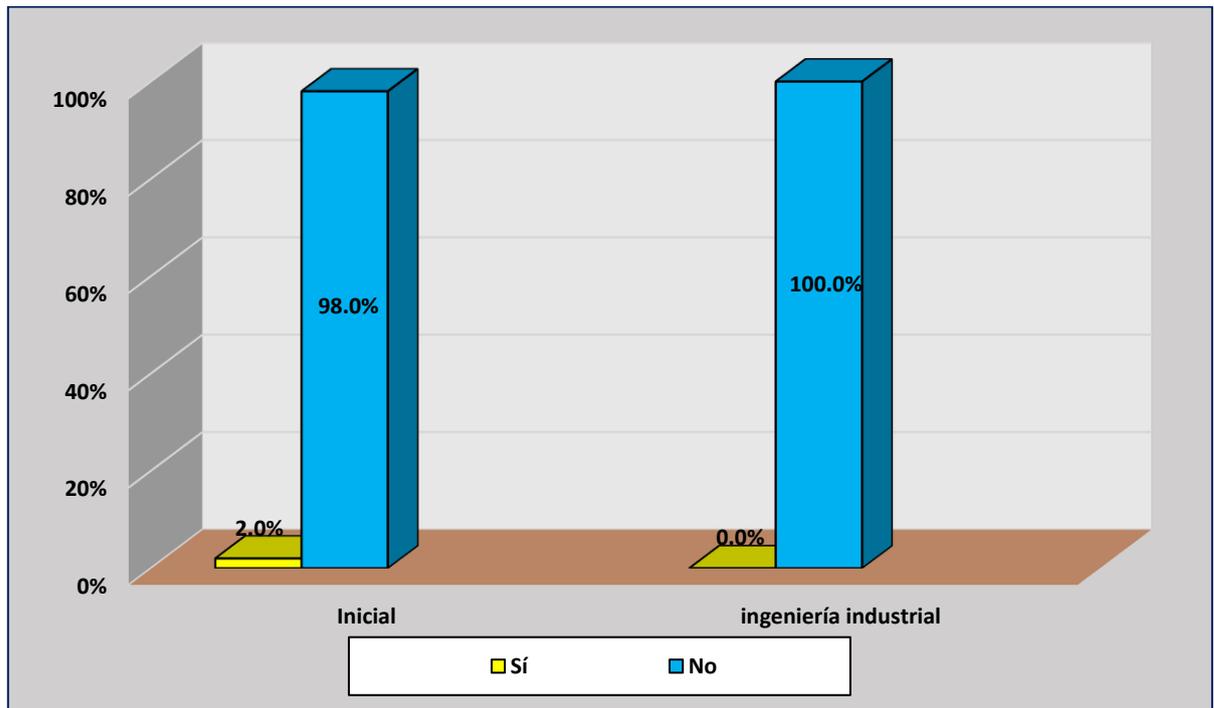


Figura 14. Respuestas sobre personas discapacitadas en casa o, fuente tabla 14.

Descripción

En estudiantes de la carrera de Educación Inicial:

Se observa que solamente el 2.0% manifiesta que existe al menos una persona que sufre alguna discapacidad o que requiere cuidados especiales.

En estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial:

Los estudiantes de esta carrera indican que no hay personas que tengan alguna discapacidad o que requieran de cuidados especiales.

Dimensión económica

Tabla 15.

Respuestas de los encuestados sobre su dependencia económica

Alternativas	Inicial		Ingeniería Industrial	
	fi	f%	fi	f%
Padres	41	82.0	40	80.0

Familiares	9	18.0	4	8.0
Tutor	0	0.0	0	0.0
Independiente	0	0.0	6	12.0
Total	50	100.0	50	100.0

Fuente: Matriz de datos de la variable factor socioeconómico

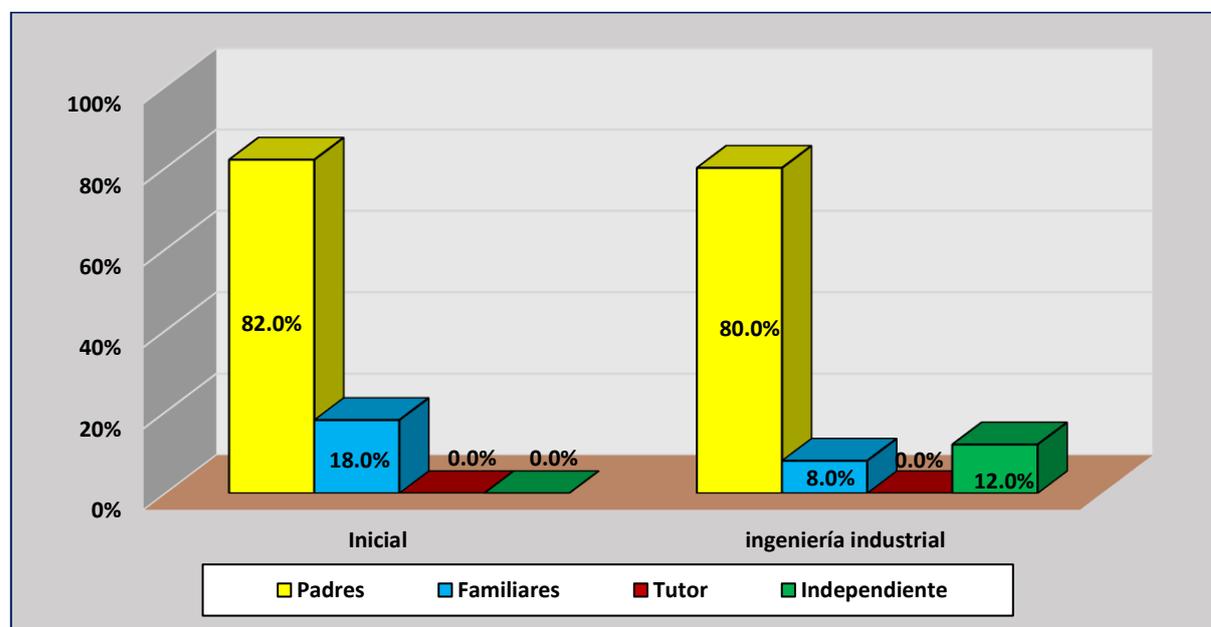


Figura 15. Representación gráfico porcentual de la dependencia económica, fuente tabla 15.

Descripción.

En estudiantes de la carrera de Educación Inicial:

Los estudiantes de la carrera de inicial, depende en un 82.0% de los padres y el 18.0% dependen de algún familiar, son estas las únicas formas de dependencia económica de las estudiantes de la carrera de Educación inicial.

En estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial:

El 80.0% indica que económicamente dependen de sus padres, el 8.0% dice que dieron uno de los familiares y el 12.0% son independientes desde el punto de vista económico.

Tabla 16.

Jornada laboral de los responsables de la economía del hogar de los estudiantes encuestados.

Alternativas	Inicial		Ingeniería Industrial	
	fi	f%	fi	f%
Por horas	18	36.0	3	6.0
Medio tiempo	10	20.0	3	6.0

Tiempo completo	22	44.0	36	72.0
Otros	0	0.0	8	16.0
Total	50	100.0	50	100.0

Fuente: Matriz de datos de la variable factor socioeconómico

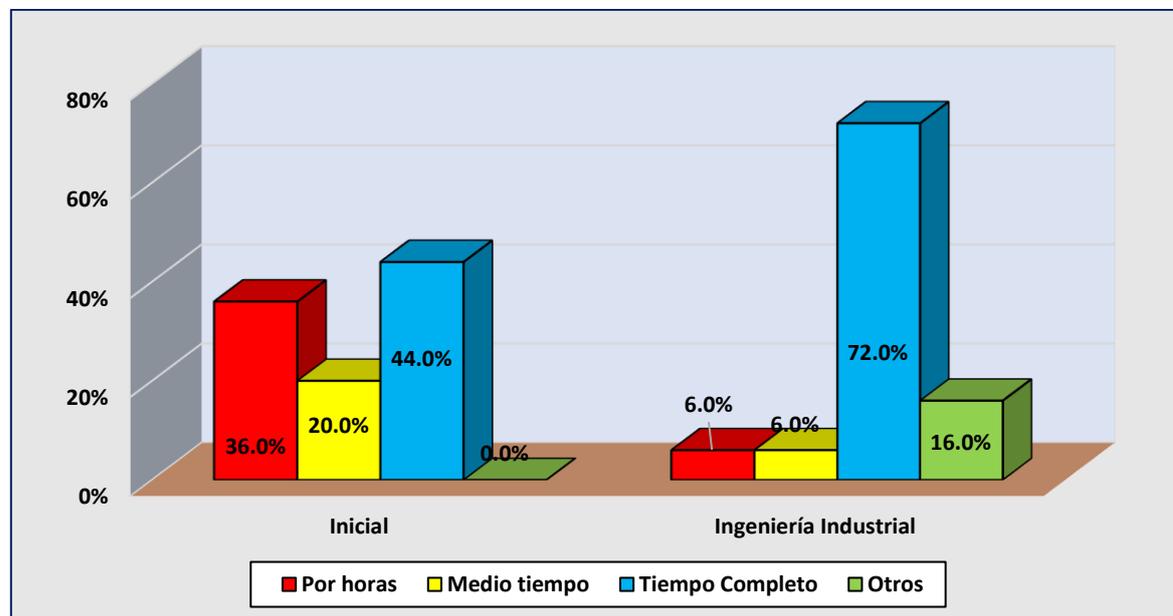


Figura 16. Respuestas sobre horas laborales del responsable de la economía familiar, fuente tabla 16.

Descripción

En estudiantes de la carrera de Educación Inicial:

El 36.0% indica que la persona responsable del aporte económico al hogar trabaja por horas, el 20.0% indica que trabaja medio tiempo y el 44.0% indica que trabaja tiempo completo.

En estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial:

El 6.0% indica que la persona responsable la economía del hogar trabaja por horas, también el 6.0% indica que trabaja medio tiempo, el 72.0% indica que trabaja tiempo completo y el 16.0% sostiene que tiene otras formas de trabajo.

Tabla 17.

Ingreso económico	Inicial		Ingeniería Industrial	
	fi	f%	fi	f%
Menos - S/930.00	46	92.0	42	84.0
S/930.00 - S/1860.00	4	8.0	8	16.0

S/1860.00 - más	0	0.0	0	0.0
Sin ingresos	0	0.0	0	0.0
Total	50	100.0	50	100.0

Fuente: Matriz de datos de la variable factor socioeconómico

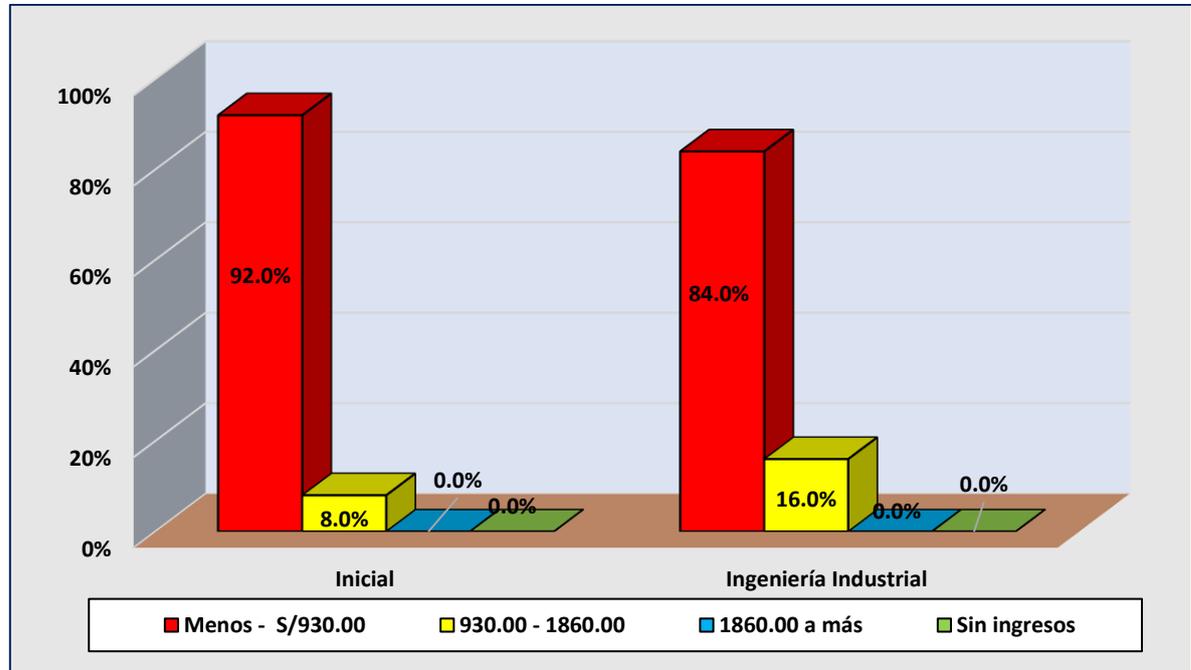


Figura 17. Respuestas sobre cuánto es el ingreso mensual, fuente tabla 17.

Descripción

En estudiantes de la carrera de Educación Inicial:

El 92.0% dice que su ingreso promedio al hogar no pasa de 930.0 nuevos soles, el 8.0% indica que el ingreso oscila entre 930 y 1860 soles mensuales.

En estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial:

El 84.0% indica que su ingreso mensual no sobrepasa los 930 soles mensuales, el 16.0% indica que dicho ingreso oscila entre 930 y 1860 soles.

Tabla 18.

Respuestas al ítem ¿Qué importe de sus ingresos aporta a la casa?

Alternativas	Inicial		Ingeniería Industrial	
	fi	f%	fi	f%
1.0 - 100.00	0	0.0	7	14.0
101.0 - 500.00	8	16.0	4	8.0

501.00 - Mas	42	84.0	39	78.0
No aporta	0	0.0	0	0.0
Total	50	100.0	50	100.0

Fuente: Matriz de datos de la variable factor socioeconómico

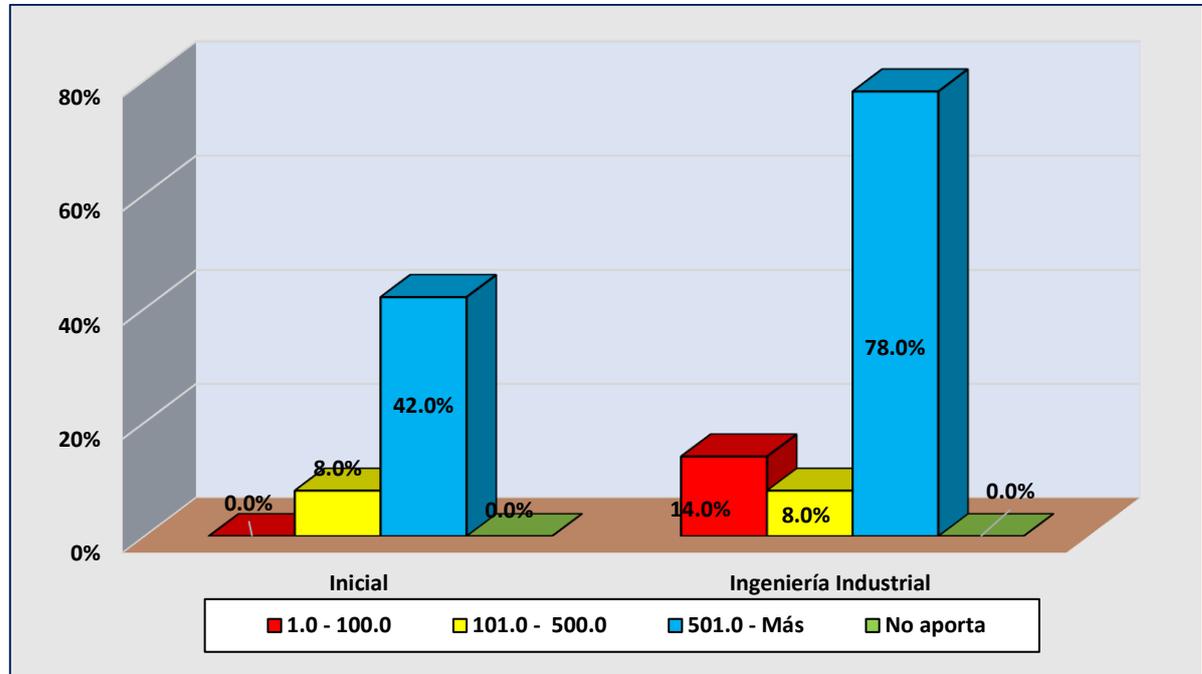


Figura 18. Respuestas sobre el monto que aportan en casa, fuente tabla 18.

Descripción

En estudiantes de la carrera de Educación Inicial:

En este nivel observamos que el 16.0% de los estudiantes aporta entre 101 a 500 soles mensuales, el 84.0% dice que aporta entre 501 - Más, estos aportes que hacen es producto de los ingresos personales que ellos tienen en forma mensual.

En estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial:

El 14.0% indica que sus aportes son a lo máximo 100 soles mensuales, el 8.0% indica que estos aportes están comprendidos entre 101.0 a 500.0 soles, en indica que aportan entre 501 a Más.

Tabla 19.

Respuestas de los encuestados sobre la posibilidad de cambiarse de carrera, si tendrían otras posibilidades.

Alternativas	Inicial		Ingeniería Industrial	
	fi	f%	fi	f%
Sí	5	10.0	14	28.0

No	43	86.0	30	60.0
Talvez	2	4.0	6	12.0
Total	50	100.0	50	100.0

Fuente: Matriz de datos de la variable factor socioeconómico

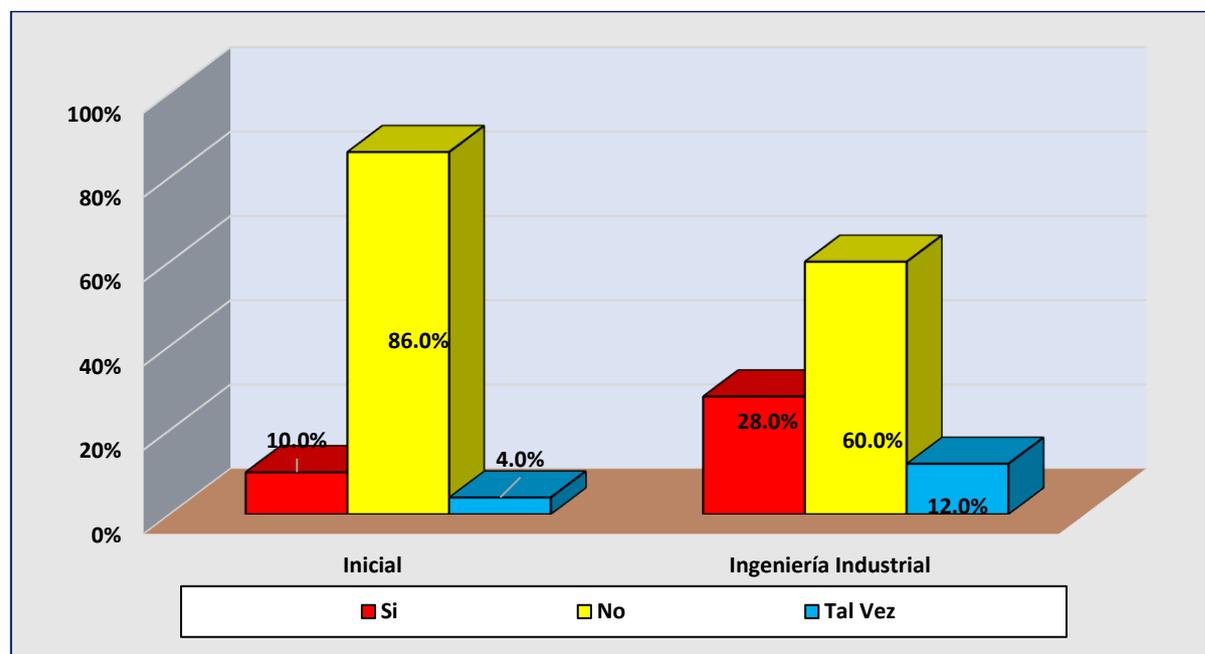


Figura 19. Posibilidad de los encuestados para cambiarse de carrera, fuente tabla 19

Descripción.

En los estudiantes de la carrera de Educación Inicial:

El 10.0% de los estudiantes dice que sí se dieran las condiciones, sí se cambiaría, el 86.0% dice que no lo haría y el 4.0% manifiesta que tal vez de cambien.

En los estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial:

El 28.0% dice que sí se cambiaría, el 60.0% dice que no lo haría y el 12.0% dice que tal vez lo haría.

Se observa que los estudiantes del nivel inicial están más firmes en la carrera que han elegido.

Elección de la carrera profesional

Tabla 20.

Respuestas sobre si hubo o no orientación vocacional para la elección de su carrera

Alternativas	Inicial		Ingeniería Industrial	
	fi	f%	fi	f%

Sí	9	18.0	8	16.0
No	41	82.0	39	78.0
Incompleta	0	0.0	3	6.0
Total	50	100.0	50	100.0

Fuente: Matriz de datos de la variable factor socioeconómico

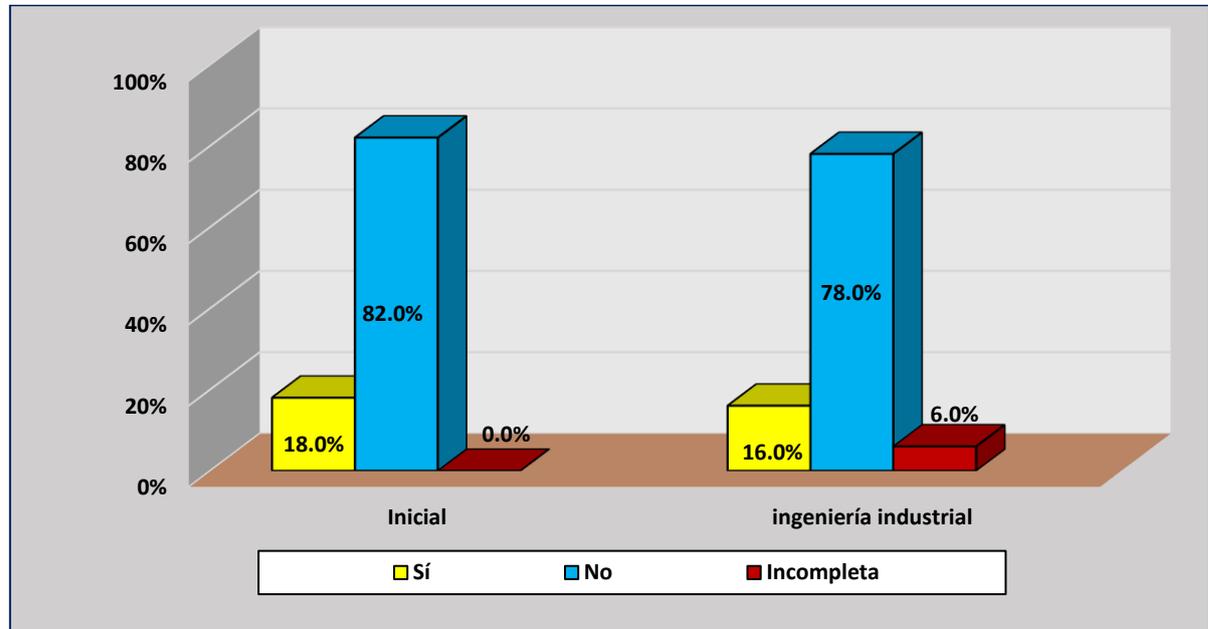


Figura 20. Respuestas sobre si hubo o no orientación vocacional para la elección de su carrera, fuente tabla 20.

Descripción

En estudiantes de la carrera de Educación Inicial:

El 18.0% indica que sí tuvo orientación vocacional en la elección de carrera, El 82.0% indica que no tuvo esta orientación.

En estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial: El 16.0% indica que tubo orientación vocacional para elegir la carrera de ingeniería industrial, el 78.0% dice que no lo tuvo y existe un 6.0% que manifiesta haber tenido una orientación vocacional incompleta.

Haciendo un ligero análisis sobre la orientación vocacional, vemos que existen serias dificultades toda vez que los estudiantes de ambas carreras no han tenido orientación vocacional y es posible que más adelante pudieron presentarse dificultades.

Tabla 21.

Respuestas del porque elegiste la carrera

Alternativas	Inicial		Ingeniería Industrial	
	fi	f%	fi	f%

Recomendación de mi entorno	2	4.0	6	12.0
Accesible económicamente	9	18.0	21	42.0
Me agrada	39	78.0	11	22.0
Alta demanda laboral	0	0.0	12	24.0
Total	50	100.0	50	100.0

Fuente: Matriz de datos de la variable factor socioeconómico

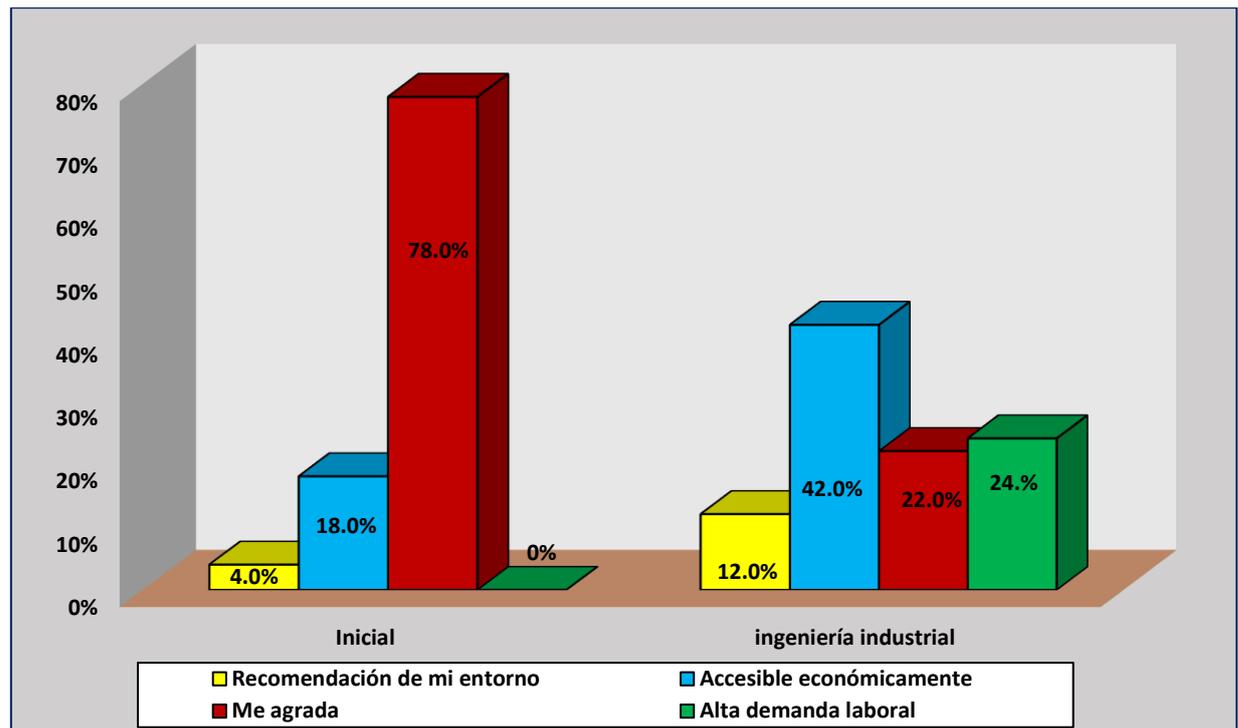


Figura 21. Respuestas del porque elegiste la carrera, fuente tabla 21.

Descripción

En estudiantes de la carrera de Educación Inicial:

El 4.0% manifiesta que ha elegido la carrera por recomendación del entorno, el 18.0% indica porque es accesible económicamente, el 78.0% indica que eligió esta carrera porque le gusta.

En estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial:

El 12.0% indica que esta carrera lo ha elegido porque le recomendaron personas cercanas a él, 42.2% Indica porque le resulta accesible desde el punto de vista económico, el 22.0% responde porque le agrada, el 24.0% Indica porque tiene alta demanda laboral.

Acá notamos que mientras las estudiantes de la carrera de inicial la mayor parte lo hace porque le agrada aún sin haber tenido orientación vocacional, en ingeniería industrial solamente un 22% ha elegido a la carrera porque le gusta.

Tabla 22.

Comparación de respuestas sobre la satisfacción de su carrera

Alternativas	Inicial		Ingeniería Industrial	
	fi	f%	fi	f%
Baja	0	0.0	5	10.0
Media	15	30.0	37	74.0
Alta	35	70.0	8	16.0
Total	50	100.0	50	100.0

Fuente: Matriz de datos de la variable factor socioeconómico

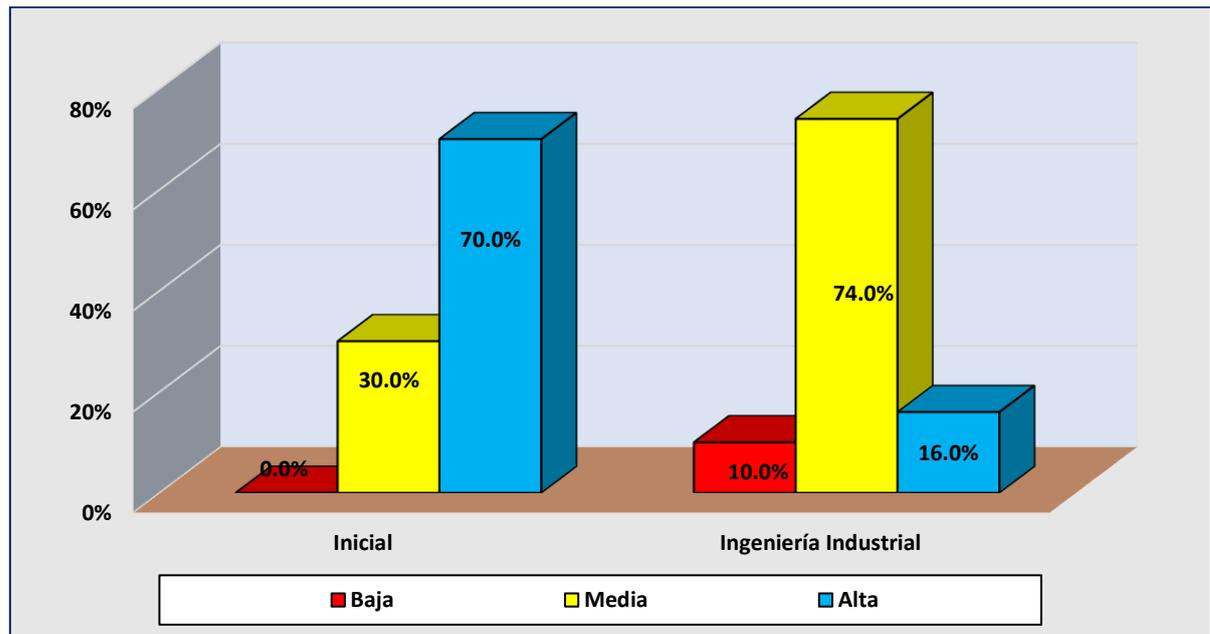


Figura 22. Respuestas sobre el nivel de satisfacción de su carrera, fuente tabla 22.

Descripción.

En estudiantes de la carrera de Educación Inicial: No existe ningún estudiante que manifiesta que tiene una satisfacción baja en la elección de la carrera, el 30.0% dice que la satisfacción que siente es media, el 70.0% dice que el nivel de satisfacción es alto.

En estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial: El 10.0% indica que el nivel de satisfacción es bajo, el 74.0% sostiene que es media y el 16.0% dice que tiene un alto nivel de satisfacción por la carrera que está estudiando.

Al comparar a ambas carreras encontramos que las estudiantes de la carrera de inicial están más seguras en lo que han elegido, por ello se sienten con mayor satisfacción, en de ingeniería industrial existe un alto porcentaje que solamente tiene una satisfacción mediana en la carrera que eligió.

Tabla 23.

Respuestas de los encuestados si tienen o no conocimiento sobre los beneficios económicos de la Universidad

Alternativas	Inicial		Ingeniería Industrial	
	fi	f%	fi	f%
Sí	50	100.0	46	92.0
No	0	0.0	4	8.0
Total	50	100.0	50	100.0

Fuente: Matriz de datos de la variable factor socioeconómico

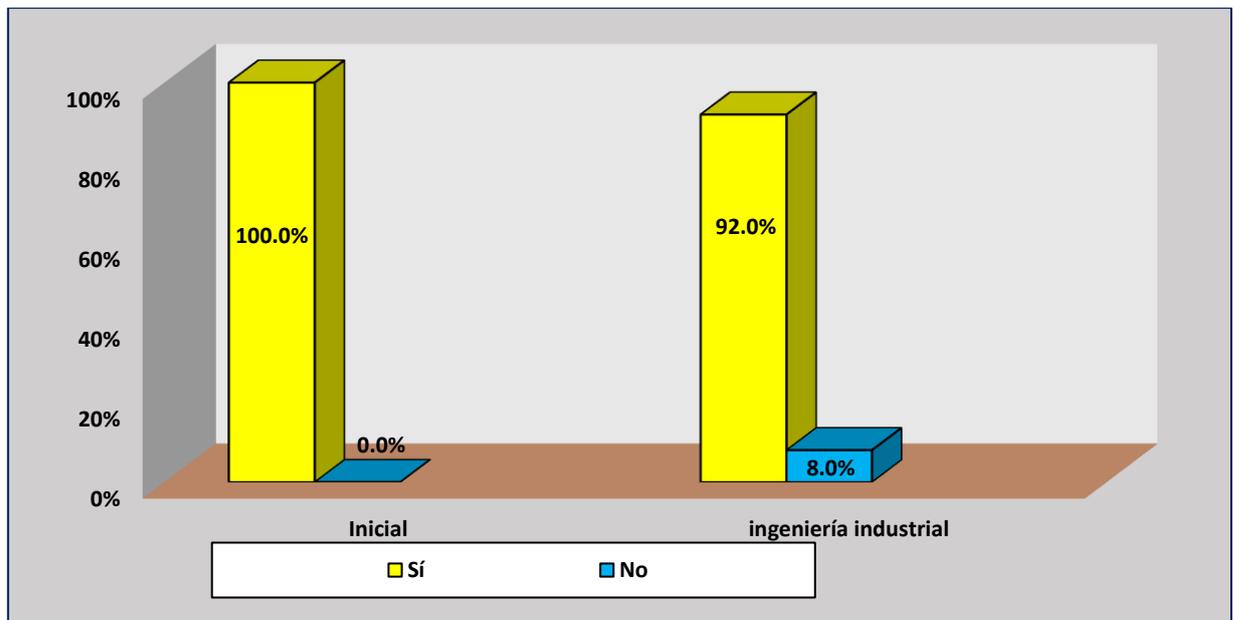


Figura 23. Respuestas de los encuestados si tienen o no conocimiento sobre los beneficios económicos de la Universidad, fuente tabla 23.

Descripción

En estudiantes de la carrera de Educación Inicial:

El 50.0% de estudiantes de esta carrera afirma que sí tienen conocimiento acerca de los beneficios económicos que brinda la universidad.

En estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial:

El 92.0% indica que si conoce los beneficios que otorga la universidad, también existe el 8.0% que dice desconocer dichos beneficios.

Tabla 24.

Respuestas de los encuestados si reciben algún beneficio económico de la Universidad

Alternativas	Inicial		Ingeniería Industrial	
	fi	f%	fi	f%
Sí	47	94.0	17	34.0
No	3	6.0	33	66.0
Total	50	100.0	50	100.0

Fuente: Matriz de datos de la variable factor socioeconómico

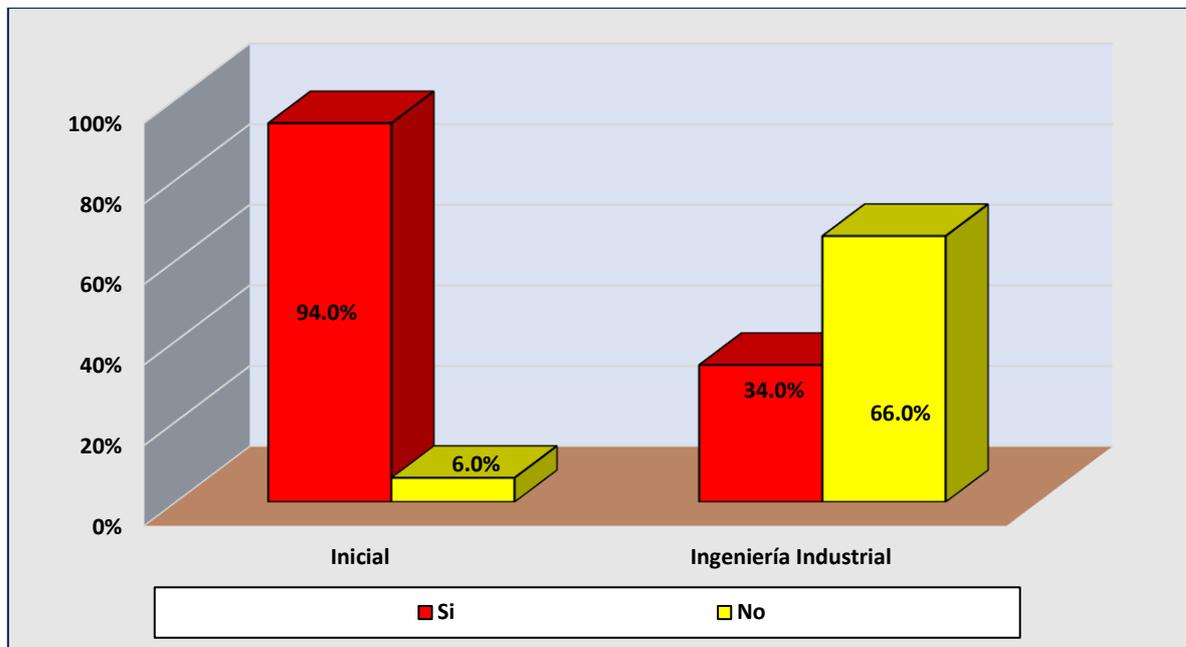


Figura 24. Respuestas de los encuestados si reciben beneficio de la Universidad, fuente, tabla 24.

Descripción.

En los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial:

El 94.0% dice que sí recibe algún beneficio económico, el 6.0% dice que no percibe estos beneficios.

En la carrera de Ingeniería Industrial:

El 34.0% Manifiesta que sí percibe beneficios que otorga la Universidad, la mayoría conformada por el 66.0% dice que no percibe dichos beneficios.

4.2. Prueba de hipótesis:

Hipótesis general:

Los factores socioeconómicos inciden en la elección de las carreras de Educación Inicial e Ingeniería Industrial de los estudiantes de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI - 2018.

Hipótesis específicas

Existen factores sociales que determinan la elección de la carrera de Educación Inicial e Ingeniería Industrial según la carrera que estudian.

Existen factores económicos determinantes de la elección de la carrera de los estudiantes de Educación Inicial e Ingeniería Industrial.

Hay factores que tienen incidencia en la elección de las carreras de los estudiantes de las carreras de educación inicial e ingeniería industrial de la Universidad Católica de Trujillo.

En la presente contrastación se tomará a las hipótesis como hipótesis operacional ya que no es posible aplicar algún estadístico de contraste paramétrico o no paramétrico ya que no es posible ni siquiera realizar prueba de normalidad porque la variable y los ítems son cualitativos, por tal motivo haremos uso de los resultados registrados en las tablas, por lo que estamos en condiciones de afirmar:

- Se ha verificado que los factores socioeconómicos son la causa determinante en la elección de la carrera, pues los estudiantes de ingeniería industrial presentan mejores condiciones económicas, mejores tipos de vivienda y ubicación de las mismas, así tenemos que el 50% de los estudiantes mientras que los estudiantes de Ingeniería industrial el 42% reside en urbanizaciones, las estudiantes del nivel inicial en un 58% residen en casa de adobe mientras que el 74% de los estudiantes de ingeniería viven en casa de material noble, además se observa que el ingreso económico de los estudiantes de ingeniería es ligeramente mayor que los de Inicial.
- Los factores que más inciden en el aspecto social en la elección de la carrera profesional, los estudiantes de ambas carreras dependen o bien de sus padres, de algún familiar o de sí mismos como es el caso de los estudiantes de ingeniería, notándose en ellos que sus padres, familiares o ellos mismos tienen más ventajas en el aspecto económico de las estudiantes de inicial

- Existe incidencia del factor económico que está repercutiendo en la elección de la carrera de los estudiantes debido a que los estudiantes de ingeniería tienen más solvencia económica, algunos de ellos tienen mayor independencia económica y también se observa que existen mayor número de aportantes en los hogares de los estudiantes de industrial.
- Existen causales para afirmar que los estudiantes en la elección de la carrera en mayoría absoluta no han tenido orientación vocacional por lo que podemos afirmar que dicha elección fue de carácter muy subjetivo y ésta es la causa por lo cual los estudiantes sí podrían cambiar de carrera, corroborándose con el hecho que una mayoría manifiesta que esta carrera es producto de las posibilidades económicas de los padres o de la familia, en cambio los estudiantes de inicial manifiestan porque les gusta la carrera.

4.3. Discusión de resultados:

En la dimensión social:

Con relación al ítem 1, en su mayoría los estudiantes de inicial e Ing. Industrial los estudiantes de ambas carreras registran un alto nivel en la cual manifiestan que viven en casa, pero con 12 puntos porcentuales más a favor del sexo femenino quizá ello se deba a la condición de ser damas. En la ubicación de la vivienda se observa que los estudiantes de Ing. Industrial viven en zonas urbanizadas, en cambio las estudiantes de Inicial un 50% lo hace en Asentamiento humano, esta información indicaría que existe una mejor disposición económica en los estudiantes de Industrial, por otro lado, observamos que con el 70% tanto los estudiantes de Industrial como de Inicial residen en estas zonas por más de 5 años. Con relación a la propiedad de la vivienda los estudiantes de inicial indica que un 88% son los padres los propietarios y en Industrial se observa que el 74% los padres son los propietarios, se observa que a pesar de existir una diferencia de 14% a favor de Inicial, pues la ubicación es la determinante lo cual nos está indicando que existe alguna ventaja económica a favor de los estudiantes de Industrial. En la tabla 6 relacionada con el tipo de material de la vivienda se observa que en Inicial el 58% es de adobe, mientras que los estudiantes de Industrial en un 74% indica que el material de la vivienda es de material noble notándose una vez más la ventaja económica que tienen los

estudiantes de Industrial. En lo concerniente a los servicios básicos, ambos tipos de estudiantes cuentan con los servicios de agua, desagüe, telefonía fija y TV cable e internet con una ligera ventaja a favor de las estudiantes de Inicial. Al preguntarse a los estudiantes sobre el estado civil, en mayoría absoluta y concretamente el 100% de las estudiantes de inicial son solteras mientras que en Industrial el 96% es soltero y el 4% es conviviente, este ítem no es muy determinante, pero tiene importancia referencial. Sobre el número de hijos, encontramos que el 100% de las estudiantes de inicial no los tienen y el 2% de industrial tiene entre 1 – 3 hijos. Sobre la pregunta con quienes viven en la actualidad los estudiantes el 76% de inicial indica que viven con sus padres y el 24% con algún familiar, en Industrial el 58% vive con sus padres, el 24% con algún familiar, el 14% vive solo y el 4% con conviviente o conyugue, esta pregunta también tiene carácter referencial, pero ayuda a comprender la convivencia de los estudiantes encuestados. Con relación al número de personas que habitan en el lugar de la residencia de los estudiantes, el 58% de las estudiantes indica que habitan entre 1 – 3 personas, en industrial dice que existe un 34%, entre 4 - 6 personas en inicial dice que vive el 42% y en Industrial el 52%. Respecto a la pregunta sobre quien solventa los gastos estudiantiles en inicial lo hace el 100% o bien el padre o bien la madre, en Industrial observamos que el 86% los gastos son solventados por el padre o madre, un 12% dice que lo hace en forma independiente y el 2% lo hacen otras personas, se observa que en este ítem que los estudiantes de industrial tienen una mejor independencia. Con relación al número de personas independientes en casa mayoritariamente los estudiantes señalan que el número de personas con independencia económica está entre 1 – 3 personas, en inicial existe el 84% mientras que en Industrial es de 66%, entre 4 – 6 personas en inicial existe un 16% y en Industrial existe un 22%, pero además en Industrial existen más personas que portan , por lo tanto se puede inferir que los estudiantes de industrial tienen más ventajas económicas que las estudiantes de Inicial. En forma general en esta dimensión podemos decir que los estudiantes de Ingeniería industrial tienen mejores ventajas económicas que las estudiantes de inicial.

En la dimensión económica:

En lo relacionado con el ítem si existen personas con discapacidad, el 100% de Ing. Industrial dice que no, en Inicial, existe solo un 2% que manifiesta que sí. Con relación a

la dependencia económica para estudiar, las estudiantes de Inicial dicen que de sus padres depende un 82% y de otros familiares lo manifiesta el 18%, en Industrial se observa que de los padres depende el 80%, el 8% dice que depende de otros familiares y el 12% dice que tiene independencia económica, en este ítem se observa que existe ventajas económicas en forma ligera a favor de Ing. Industrial. En el ítem de la jornada laboral de los responsables económicos del hogar en inicial la mayoría representada por el 44% dice que éstos responsables trabajan a tiempo completo, en Industrial dice que hay un 72%, en la jornada por horas en Inicial hay un 36% mientras que en Industrial existe un 6%, en la opción de medio tiempo se observa que existe un 20% de estudiantes de inicial que los responsables económicos tiene trabajo por jornada de medio tiempo y en Industrial se observa a un 6%, de lo indicado en este ítem se infiere que existen mejores ventajas económicas para la carrera de Ingeniería Industrial. Con relación al monto del ingreso mensual indica que en Inicial existe un 92% que el ingreso es hasta 930 soles mensuales y que el 8% tiene un ingreso entre 930 a 1860 soles por mes, en Industrial el 84% dice que el ingreso es hasta menos de 930 soles por mes y que el 16% manifiesta que su ingreso esta entre los 930 a 1860 soles, en este ítem que es muy importante existe una ventaja económica a favor de la carrera de Ingeniería Industrial. Al preguntársele sobre el aporte del ingreso de los responsables a la casa en inicial se manifiesta que dicho aporte es mayor de 500 soles por mes y en mayoría también observamos el mismo criterio en Ing. Industrial, pero en menor porcentaje, también en industrial observamos que existe ingresos menores a 500 nuevos soles. Con relación a la pregunta de la posibilidad de cambiarse de carrera, el 86% de inicial dice que no, un 10% dice que sí y el 4% dice que tal vez lo haga, en Industrial se observa que no se cambiaría un 60%, el 28% dice que sí y el 12% manifiesta que tal vez lo haga, el análisis indica que seguramente por razones económicas o por firmeza en la elección de la carrera las estudiantes de inicial muestran mayor solidez en cambio en industrial existe un 40% que no tiene muy asegurado el hecho de continuar en la carrera.

En la Dimensión Elección de la carrera profesional:

En lo relacionado al ítem si tuvieron orientación vocacional, indica tanto en los estudiantes del nivel inicial como en Ing. Industrial en la mayoría esto es un 82% de

inicial y el 78% de la carrera de ingeniería que no han tenido esta orientación, solo el 18% de inicial y el 16% de Ingeniería tuvo orientación, en incluso en esta última hubo un 6% que la tuvo pero de manera incompleta, ello está explicando que la elección de la carrera se debió a circunstancias o condiciones socioeconómicas mas no a una información científica de su interés vocacional. Con relación a “Porque eligieron la carrera” se observa que el 78% de inicial dice porque les agrada, un 18% dice que fue debido al acceso económico y un 4% debido a recomendaciones, en industrial se observa que el 42% indica que es debido a la accesibilidad económica, el 22% dice que fue porque le agrada la carrera, un 24% dice debido a la demanda laboral y el 12% indica que fue debido a recomendaciones, este ítem como se observa es determinante para nuestro objetivo general en el que se indica que el a económico fue el determinante en la elección carrera. Las respuestas del ítem 22 que se relaciona con la satisfacción en la elección de la carrera observamos que las estudiantes del nivel inicial, el 70% está satisfecha por tener una alta satisfacción y un 30% dice que tiene una satisfacción media, en Industrial observamos que el 74% tiene una satisfacción media, el 16% registra una satisfacción alta y el 10% dice que su satisfacción es baja, se nota pues que existe en el nivel inicial que la mayoría de las estudiantes de inicial están contentas mientras que en Industrial no es así. Las respuestas del ítem sobre el conocimiento de los beneficios económicos que otorga la universidad en mayoría los estudiantes de ambas carreras dicen que si tienen conocimiento de ello.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

- Primera: Los factores socioeconómicos que inciden en la elección de las carreras de Educación inicial e ingeniería industrial de los estudiantes de la Universidad Católica de Trujillo son fundamentalmente: La ubicación de la vivienda, ubicación de la misma, material de la vivienda, la jornada laboral de los responsables económicos de la familia.
- Segunda: Los factores de la dimensión social que han contribuido a la elección de las carreras en primer lugar tenemos el sexo ya que el 100% de estudiantes del nivel inicial son del sexo femenino, puede considerarse también la ubicación de la vivienda ya que el 50% de los estudiantes de inicial viven en asentamiento humano en tanto que el 52% d ingeniería industrial viven en urbanizaciones, también tenemos al material de la vivienda ya que el 58% de los estudiantes de inicial su casa es de adobe y el 74% de Ingeniería industrial viven en casa de material noble, de mismo modo se observa que en los hogares de los estudiantes de la carrera de ingeniería existen más que tienen independencia económica.
- Tercera: Los factores de la dimensión económica que han determinado la elección de las carreras de los estudiantes de las carreras de Educación inicial e ingeniería industrial tenemos a la jornada laboral de los responsables económicos de los hogares de los estudiantes pues la mayoría de Ingeniería industrial estos responsables tienen un 72% de jornada completa en tanto que en la carrera de inicial dicha jornada llega al 44%, por otro lado observamos que en existe un ingreso económico inferior en inicial frente a la carrera de Industrial.
- Cuarta: Con relación a la dimensión de la elección de la carrera los factores incidentes en dicha elección tenemos a La mayoría no tuvo orientación vocacional, notándose que un 10% de inicial y un 28% de ingeniería estaría en condiciones de cambiarse de carrera, además se observa que en industrial manifiesta en una mayoría relativa que estudia esta carrera por lo accesible económicamente, se nota que las estudiantes de la carrera de inicial manifiesta que la elección de la carrera fue porque le ha gustado y quizá por tener afinidad con el rol femenino, observamos asimismo que el

nivel de satisfacción de la elección en inicial tiene un nivel alto mientras que en la carrera de ingeniería industrial dicha satisfacción mayoritaria tiene un nivel medio, es necesario resaltar que la mayoría absoluta de los estudiantes tienen conocimiento que la Universidad otorga beneficios económicos a los estudiantes.

5.2. Recomendaciones:

- Implementar en los colegios un sistema de orientación vocacional más eficiente, sobre todo en los últimos años de educación secundaria, a cargo de las autoridades educativas, puesto que en el presente estudio se muestra que no han recibido este servicio, lo cual es importante para disminuir la incidencia de otros factores cuando se elige una carrera y prevenir la insatisfacción o la deserción.
- Desarrollar mejor el servicio de bolsas de trabajo para los estudiantes, esto es una gestión de las autoridades educativas con las diferentes empresas para que sean estas a su vez las que más demanden de profesionales, y se les pueda brindar una inducción oportuna, adecuada y suficiente desde los últimos ciclos, con el apoyo de los docentes. Esto les brindaría un apoyo económico extra.
- Revisar los contenidos y metodología de la enseñanza en las carreras, dado que sería un posible factor que haría desanimarse a los estudiantes por la carrera elegida, pues un índice considerable en la carrera de Ingeniería Industrial indica que cambiaría de carrera si tuviera mayores recursos económicos.
- Se propone para futuros estudios, ampliar la muestra a carreras de otras universidades, tanto nacionales como privadas, con el propósito de tener una idea más clara de cómo incide el factor socioeconómico en la elección de una carrera, para así poder generar propuestas que nos ayuden a afinar esta elección y obtener mejores resultados por parte de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

BOUARÉ Hawa. (2009). "Educación superior y la crisis en la educación superior en Malí". (Tesis doctoral en Ciencias Sociológicas, Universidad de Oriente)

Del Pino M. (2016). *Factores que influyen en la elección de la carrera de magisterio. análisis de las expectativas vocacionales de los aspirantes a maestro*. (Tesis de doctorado, Universidad de Málaga) (Acceso 25 de Abril 2018).

Elvir Paiz, Y. (2013) *Los factores internos y externos como condiciones que influyen en la posibilidad de los estudiantes de último año de educación media continúen estudios a nivel educativo superior* (Tesis de licencia, Universidad Católica de Argentina) (Acceso 19 de Octubre 2017).

Fernández Palomares F. (2003). *Sociología de la Educación. (1 ed.) Madrid: Pearson Prentice Hall*. (Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán)

Gonzales Urrutia, R. (2011) *Motivos para ingresar a las carreras de pedagogía de los estudiantes del primer año de la Universidad de Concepción*. (Tesis de maestría, Universidad de Concepción).

Hoyos Díaz, Rocío. (2016). *Niveles socioeconómicos y motivación en la elección de la carrera profesional en estudiantes pre- universitarios*. (Tesis de maestría, Universidad San Martin) (Acceso 10 de octubre 2017).

KWAME A, DJANGMAH J, ODURO A, SEIDU A, HUNT F. (2007) *El Acceso a la educación básica en Ghana, Consorcio para el Acceso Educativo, las Transiciones y la Equidad (CREE)* (Acceso 20 de Junio 2018).

Luis Martínez, J. (2009). *La demanda de educación universitaria en un contexto desempleo*. (Tesis de maestría, Centro de Estudios monetarios y financieros) (Acceso 18 de setiembre 2017).

Moreno Rodriguez, R. (2012). *Factores socioeconómicos y culturales que influyen en la demanda de una carrera en la Libertad: Una aplicación del análisis cluster*. (Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Trujillo). (Acceso 12 de diciembre 2017).

MORÍN E (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro (UNESCO) (Acceso 15 de Agosto 2018).

Orozco Blum, L. (2009). *Variables que inciden en la elección de carrera y casa de estudios, en la perspectiva del género*. (Tesis de licenciatura, Universidad de Chile). (Acceso 17 de febrero de 2018).

Olmeda García, L. (2016). *Nivel socioeconómico y rendimiento académico: estudiantes resilientes*. (Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid). (Acceso 23 de marzo de 2018).

Ospino, Y. (Setiembre, 2008). *La demanda de educación universitaria estatal. Una apreciación para el período*.

Vidales D. (1985) *Orientación Educativa*. Editorial Limusa. México.

Vidales J. (1988) *Nuevas prácticas de orientación vocacional*, Editorial Trillas. México

Vygotsky, L. (2001) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica, España.

Zegarra C. (2013). *Aspiraciones educativas y ocupacionales de jóvenes: un estudio mixto sobre el rol del nivel socioeconómico y la percepción de barreras*. (Tesis de licenciatura, Universidad Católica del Perú) (Acceso 20 de mayo 2018).

APÈNDICES Y ANEXOS

CUESTIONARIO SOCIOECONÓMICO

Fecha ____/____/____

B. Red de desagüe: Sí () No ()

C. Teléfono fijo: Sí () No ()

D. Tv cable, Internet: Sí () No ()

7) ¿Cuál es su estado civil?

A. Soltero ()

B. Casado ()

C. Viudo ()

D. Divorciado ()

E. Conviviente ()

8) ¿Cuántos hijos tiene?

A. 0 ()

B. 1 -3 ()

C. 4 - 6 ()

D. 7 a más ()

9) ¿Con quién vive actualmente?

A. Padres ()

B. Familiares ()

C. Esposa – conviviente ()

D. Vive solo ()

10) ¿Cuál es el número de habitantes en casa?

A. 1-3 ()

B. 4- 6 ()

C. 7- 10 ()

D. 11 a más ()

11) ¿Quién solventa los gastos en casa?

A. Padre ()

B. Madre ()

C. Independiente ()

D. Otro ()

12) ¿Cuál es el número de personas dependientes en casa?

A. 1-3 ()

B. 4- 6 ()

C. 7- 10 ()

D. 11 a más ()

13) ¿Cuenta con alguna persona discapacitada o que requiera cuidados especiales en casa?

Sí () No ()

ECONOMICO:

14) ¿De quién depende económicamente?

A. Padres ()

B. Familiares ()

C. Tutor ()

D. Independiente ()

15) ¿Cuántas horas trabaja?

A. Por horas ()

B. Medio tiempo ()

C. Tiempo completo ()

D. Otros ()

16) ¿Cuánto es su ingreso mensual?

A. S/1.00 a S/930.00 ()

B. S/ 931.00 a S/1,860.00 ()

C. S/1,861.00 a más ()

D. Sin ingreso ()

17) ¿Qué importe de su ingreso aporta en casa?

A. S/ 1.00- S/100.00 ()

B. S/ 101.00 – S/500.00 ()

C. S/ 501 – mas ()

D. Sin aporte ()

18) ¿Sí tuvieras mayores posibilidades económicas cambiarías de carrera?

A. Si ()

B. No ()

C. Tal vez ()

19) ¿Cuál es la condición laboral?

A. Nombrado /estable ()

B. Contratado ()

C. Eventual ()

ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL

20) ¿Tuviste orientación vocacional para elegir tu carrera?

Sí () No () Incompleta ()

21) ¿Por qué elegiste tu carrera?

A. Recomendación de mi entorno ()

B. Accesible económicamente ()

C. Me agrada ()

D. Alta demanda laboral ()

22) ¿Cuál es el nivel de satisfacción con tu carrera?

A. Baja ()

B. Media ()

C. Alta ()

23) ¿Conoces sobre los beneficios económicos universitarios de la Universidad?

Si ()

No ()

24) ¿Cuenta con algún beneficio económico universitario actualmente?

Si ()

No ()

Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología/ diseño
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera el factor socioeconómico incide en la elección de las carreras profesionales de Educación Inicial e Ingeniería Industrial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI - 2018?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>P1: ¿De qué manera el factor socioeconómico incide en la elección de la carrera de Educación Inicial e Ingeniería Industrial según su orientación vocacional?</p> <p>P2: ¿De qué manera el factor socioeconómico</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Analizar la incidencia del factor socioeconómico en la elección de las carreras de Educación Inicial e Ingeniería Industrial en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI - 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>O1: Determinar la incidencia del factor socioeconómico en la elección de la carrera de Educación Inicial e Ingeniería Industrial según su orientación vocacional.</p> <p>O2: Determinar la</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>H1: El factor socioeconómico de los estudiantes incide de manera determinante en la elección de las carreras de Educación Inicial e Ingeniería Industrial en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI – 2018.</p> <p>H0: El factor socioeconómico de los estudiantes no incide en la elección de las carreras de Educación Inicial e Ingeniería Industrial en la Universidad Católica de</p>	<p>Factor socioeconómico</p> <p>Es el conjunto de circunstancias que repercuten, en mayor o menor grado, sobre la calidad de vida de las personas; especialmente en su acceso a los bienes y servicios estudiantiles disponibles en la sociedad y su capacidad para asumir los costos que estos conllevan; en un determinado periodo de tiempo.</p> <p>Elección de una carrera</p> <p>Es un acto trascendente, de profundas implicaciones emocionales, personales,</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>El tipo de investigación es explicativa está dirigido a “explicar por qué ocurre un fenómeno y las condiciones en que se manifiesta y por qué se relacionan dos o más variables”. (Hernandez, Fernández y Baptista 2010, pg. 83-84). Se desea determinar la incidencia del factor socioeconómico en la elección de las carreras de Educación Inicial e Ingeniería Industrial en la Universidad Católica de Trujillo – Benedicto XVI - 2018.</p> <p>Método de investigación</p> <p>Deductivo, pues las conclusiones se desprenden del estudio de la variable, partiendo de un hecho</p>

<p>incide en la elección de la carrera de Educación Inicial e Ingeniería Industrial según su motivación?</p> <p>P3 ¿De qué manera el factor socioeconómico incide en la elección de la carrera de Educación Inicial e Ingeniería Industrial según su satisfacción?</p> <p>P4: ¿De qué manera el factor socioeconómico incide en la elección de la carrera de Educación Inicial e Ingeniería Industrial según su beneficio económico?</p> <p>P5: ¿Cuál es la diferencia respecto a la incidencia del factor socioeconómico en la elección de las carreras</p>	<p>incidencia del factor socioeconómico en la elección de la carrera de Educación Inicial e Ingeniería Industrial según su motivación.</p> <p>O3: Determinar la incidencia del factor socioeconómico en la elección de la carrera de Educación Inicial e Ingeniería Industrial según su satisfacción.</p> <p>O4: Determinar la incidencia del factor socioeconómico en la elección de la carrera de Educación Inicial e Ingeniería Industrial según su beneficio económico.</p> <p>O5: Comparar estadísticamente la incidencia del factor</p>	<p>Trujillo Benedicto XVI – 2018.</p> <p>2.5.2. Hipótesis específicas</p> <p>H1: El factor socioeconómico incide de manera determinante en la elección de la carrera de Educación Inicial y en la carrera de Ingeniería Industrial según su orientación vocacional.</p> <p>H01: El factor socioeconómico no incide en la elección de la carrera de Educación Inicial y en la carrera de Ingeniería Industrial según su orientación vocacional.</p> <p>H2: El factor socioeconómico incide de</p>	<p>laborales, familiares y profesionales, que obedece a aspectos presentes y pasados y a expectativas hacia el futuro (Robles y Zayas, 2009).</p>	<p>particular a conclusiones generales.</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Es un diseño No experimental pues no manipularemos deliberadamente la variable en estudio, transeccionales correlacional -causal se recolectarán los datos en un solo momentos, también describirán entre dos variables en un momento determinado.</p> <p>La presente investigación explicativa – correlacional, el cual estudia la incidencia del nivel socioeconómico en la elección de las carreras de Educación Inicial e Ingeniería Industrial en la Universidad Católica de Trujillo – Benedicto XVI - 2018.</p> <p>Se mide y se describe la variable: X1 y X2.</p>
--	---	--	---	--

<p>profesionales entre Educación Inicial e Ingeniería Industrial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI – 2018?</p>	<p>socioeconómico en la elección de las carreras profesionales entre Educación Inicial e Ingeniería Industrial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI – 2018.</p>	<p>manera determinante en la elección de la carrera de Educación Inicial y en la carrera de Ingeniería Industrial según su motivación.</p> <p>H02: El factor socioeconómico no incide en la elección de la carrera de Educación Inicial y en la carrera de Ingeniería Industrial según su motivación.</p> <p>H3: El factor socioeconómico incide de manera determinante en la elección de la carrera de Educación Inicial y en la carrera de Ingeniería Industrial según su satisfacción.</p> <p>H03: El factor socioeconómico no incide</p>		<p>Se mide y se describe la</p> <p>X1 ————— X2</p> <p>Donde:</p> <p>X1= Factor socioeconómico</p> <p>X2= Elección de una carrera.</p> <p>Población y muestra</p> <p>Población:</p> <p>La población es de 100 estudiantes, 50 estudiantes de la carrera de Educación Inicial y 50 estudiantes de Ingeniería Industrial en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI – 2018.</p> <p>La población tiene las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos de ambos sexos. • Diferentes edades. • Diferentes realidades socioeconómicas.
---	---	---	--	--

		<p>en la elección de la carrera de Educación Inicial y en la carrera de Ingeniería Industrial según su satisfacción.</p> <p>H4: El factor socioeconómico incide de manera determinante en la elección de la carrera de Educación Inicial y en la carrera de Ingeniería Industrial según sus beneficios económicos.</p> <p>H04: El factor socioeconómico no incide en la elección de la carrera de Educación Inicial y en la carrera de Ingeniería Industrial según sus beneficios económicos.</p> <p>H5: La incidencia del factor socioeconómico en</p>		<p>Muestra</p> <p>El tamaño de la población está conformado por 100 estudiantes, 50 de la carrera de Educación Inicial y 50 de Ingeniería Industrial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI -2018, el tipo de muestreo es aleatorio simple.</p> <p>Técnica e instrumento de recojo de datos</p> <p>Técnica</p> <p>Encuesta:</p> <p>Es una técnica de adquisición de información sobre un interés o necesidad de conocer la opinión de un grupo de personas en torno a un tema específico, es de tipo directa o indirecta (Bizquerra, 2004, pg.233).</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario:</p> <p>El instrumento básico que se</p>
--	--	--	--	---

		<p>la elección de las carreras profesionales entre Educación Inicial e Ingeniería Industrial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI – 2018, no se difieren.</p>	<p>utiliza en la investigación es el cuestionario “que es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta”. (Casas 2003, pg.3).</p> <p>El instrumento con que se va a medir el factor socioeconómico en los estudiantes de Educación Inicial e Ingeniería Industrial en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI -2018. El instrumento consta de 24 Items, está dividido de la siguiente manera:</p> <p>Tres bloques:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Social con 13 Items, • Económico con 5 Items • La elección de la carrera profesional 6 Items.
--	--	---	--

			<p>El instrumento se realizó una prueba piloto con un total de 20 alumnos de la Universidad Leonardo Da Vinci - Trujillo. Estos alumnos fueron conformados por 10 de Administración y 10 de Ingeniería Civil de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI - 2018.</p> <p>Este instrumento se aplicará durante el desarrollo de la investigación, la cual informará si es que el factor socioeconómico incide en la elección de una carrera.</p> <p>Técnicas de procesamiento: Es una representación simbólica que puede ser de manera numérica, alfabética; que se</p>
--	--	--	--

				realiza sobre un hecho real, captados por medio de encuestas, observaciones.
--	--	--	--	--

APENDICES Y ANEXOS

Validación por el criterio de juicio de expertos de la encuesta factores Socioeconómico de los estudiantes de Educación Inicial e Ingeniería Industrial en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI - 2018.

Autores:

César Augusto Portocarrero Gutierrez

Christian Alberto Díaz Vejarano.

Dimensiones	Ítems	Jueces o expertos			$\sum r_i$	Promedio	Proporción dimensional de Rangos	Pe
		1	2	3				
Social	1 - 13	3	3	3	9	3.00	1.00	0.037
Económica	14 - 19	3	3	3	9	3.00	1.00	0.037
Elección de la carrera profesional	20 - 23	3	3	3	9	3.0	1.00	0.037
Total		6.0	6.0	6.0	18.0	6.000	2.000	0.111

$$CVR = 0.926$$

Tabla de Interpretaciones:

Intervalo	Interpretación CVR
0.40 =< CVR < 0.60	Inaceptable
0.60 =< CVR < 0.70	Baja
0.70 =< CVR < 0.80	Moderada
0.80 = < CVR < 0.90	Alta
0.90 =< CVR < 1.00	Muy Alta

Fuente: Fuente: Herrera (2009)

Decisión:

Como el $CVR = 0.926$ y en vista que este resultado se encuentra en el rango de $0.90 - 1.00$ le corresponde el nivel Alto según la interpretación de Herrera, el instrumento está habilitado para ser aplicado a la muestra seleccionada.