

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**



**RECURSOS VIRTUALES Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE
INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DEL VII
CICLO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCABAMBA,
2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN: EN CIENCIAS
SOCIALES**

AUTOR

Br. Jacer Chinguel Santos

Br. Perlina Rojas De La Cruz

ASESOR

DR. Héctor Israel Velázquez Cueva

<https://orcid.org/0000-0002-4953-3452>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO- PERU

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

A: Señor Decano de la Facultad de Humanidades Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

De: Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva. A través del presente expreso mi saludo, y en calidad de asesor del Informe de tesis titulado: RECURSOS VIRTUALES Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCABAMBA, 2023 Desarrollada por el Br. Chinguel Santos Jacer y Br. Rojas De La Cruz Perlina, de la Facultad de Humanidades del Programa de Estudio Educación Secundaria Con Mención En Ciencias Sociales, considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

.

Trujillo, febrero del 2024



Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

DNI 70112728

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora Académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a nuestro Dios todopoderoso quien es fuente de sabiduría y fortaleza en todo momento de nuestra vida.

A nuestros padres José y Anita, que nos brindaron amor apoyo incondicional por confiar en nosotros en nuestras habilidades en los momentos difíciles.

Dedico a mi hermana Guísela y a mi compañero de vida Geiner que son mi fortaleza.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por los cuidados desmesurados por permitirnos terminar nuestra carrera profesional.

Agradezco a nuestra Universidad Católica Benedicto XVI quien nos brindó la oportunidad de terminar y cumplir nuestro objetivo de terminar nuestra carrera.

A nuestro asesor Héctor Velásquez, quien nos brindó su apoyo en todo momento brindándonos tiempo de calidad y profesionalismo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Br. Jacer Chinguel Santos y Br. Perlina Rojas De La Cruz egresados del Programa de Estudios de Educación secundaria con mención en ciencias sociales de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: RECURSOS VIRTUALES Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCABAMBA, 2023, el cual consta de un total de 101 páginas, en las que se incluye tablas y 14 figuras 7 más un total de 21 páginas y anexos. Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Perlina Rojas de la Cruz

DNI:47080730



Jacer Chinguel Santos

DNI: 40954569

ÍNDICE

PORTADA	i
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
INDICE DE TABLA	ix
INDICE DE FIGURA	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRAC.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA.....	32
2.1 Enfoque y tipo	32
2.2 Diseño de la investigación.....	32
2.3. Población, muestra y muestreo.....	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	34
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	35
2.6 Aspectos éticos en investigación	35
III. RESULTADOS	37
IV. DISCUSIÓN.....	52
V. CONCLUSIONES	57
VI. RECOMENDACIONES	59
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	60
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	70
Anexo 2: Ficha técnica	72
Anexo 3: Matriz de operacionalización.....	
Anexo 4: Carta de presentación.....	91
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	92
Anexo 6 : consentimiento	93
Anexo 7 : Asentimiento informado	94
Anexo 8: Matriz de consistencia	96
Anexo 9 : Informe de base de datos	97

Anexo 10: informe de turniting	100
--------------------------------------	-----

INDICE DE TABLA

Tabla 1: Población de estudio en estudiantes de VII ciclo Huancabamba 2023.....	33
Tabla 2: Muestra de Estudio en estudiantes del VII ciclo de la I.E. Huancabamba 2023.	33
Tabla 3: Competencia Construye Interpretaciones Históricas.....	37
Tabla 4: Recursos virtuales.....	38
Tabla 5: Recursos de aprendizaje	39
Tabla 6 :Acompañamiento virtual	40
Tabla 7 :Aprendizaje colaborativo.....	41
Tabla 8: Recursos virtuales interactivos	42
Tabla 9: Interpreta Críticamente Fuentes Diversas.....	43
Tabla 10: Comprende el tiempo histórico	44
Tabla 11: Elabora explicaciones sobre procesos históricos.....	45
Tabla 12: Pruebas de normalidad	46
Tabla 13: Competencia Construye Interpretaciones Históricas.....	47
Tabla 14: Interpreta críticamente fuentes diversas	48
Tabla 15: Comprende el tiempo histórico	49
Tabla 16: Elabora explicaciones sobre procesos históricos.....	51

INDICE DE FIGURA

Figura 1: Competencia Construye Interpretaciones Históricas	37
Figura 2: Recursos virtuales.....	38
Figura 3: Recursos de aprendizaje.....	39
Figura 4: Acompañamiento virtual.....	40
Figura 5: Aprendizaje colaborativo	41
Figura 6: Recursos virtuales interactivos.....	42
Figura 7: Interpreta Críticamente Fuentes Diversas	43
Figura 8: Comprende el tiempo histórico.....	44
Figura 9: Elabora explicaciones sobre procesos históricos	45

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo, determinar la correlación existe ente los recursos virtuales y competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo en una institución educativa de Huancabamba, 2023; con un tipo que desarrollo cuantitativa, con diseño correlacional de nivel descriptivo, accedida por 99 estudiantes en 1er 2do 3er, 4to y 5to grado de nivel secundaria en su población , y un en su muestra seleccionada de 48 escolares de VII ciclo que comprende tercer , cuarto y quinto de secundaria, el proceso de técnica fue instrumento cuestionario, obteniendo como consecuencias, los recursos virtuales y Competencia Construye Interpretaciones Históricas, lo siguiente en inicio 55%, en proceso 38% y en logro 6% por lo que se puede afirmar que los recursos virtuales no tienen un impacto en la utilización de las competencias construyen interpretación histórica.

Palabras clave: competencia, interpretación, virtuales

ABSTRAC

The objective of this study was to determine the correlation between virtual resources and competence that builds historical interpretations in students of the VII cycle in an educational institution in Huancabamba, 2023; with a type that developed quantitatively, with a correlational design of a descriptive level, accessed by 99 children in 1st, 2nd, 3rd, 4th and 5th grade of secondary level in its population, and a in its selected sample of 48 schoolchildren of the VII cycle that includes third, fourth and fifth year of secondary school, the technical process was a questionnaire instrument, obtaining as consequences, the virtual resources and Competence Builds Historical Interpretations, the following in beginning 55%, in process 38% and in achievement 6% so it can be stated that Virtual resources do not have an impact on the use of competencies that build historical interpretation.

Keywords: competition, interpretation, virtual

I. INTRODUCCIÓN

En estos tiempos donde la tecnología es el fragmento más importante en todos los ámbitos del vivir cotidiano se hace presente, en el nivel educativo como ente, que fomenta la parte interactiva, cognoscitiva, atrayendo por un sin número de programas y aplicaciones, siendo estas armas y auxiliares meditas de un maestro, se busca la reestructuración e innovación de los diversos elementos que conforman las Instituciones Educativas, es por esta razón que se debe contar con un potencial que posea una capacidad de aprendizaje constante, motivado y con deseos de superación, para conseguir la presencia del rol del desempeño docente, el cual será un guía directo apoyando por este intermediario de los recursos virtuales entre los estudiantes y los conocimientos para el desarrollo de las áreas académicas.

En el aspecto internacional la UNESCO (2020), comenta que al verse afectada la educación por un proceso de pandemia, mundial, el país de la China, líder en tecnología y otros países de Europa, y del oriente sumaron esfuerzos, otorgando paquetes de conexiones para dar un mejor alcance comunicativo, brindando computadores, tablet, a hogares con medio financieros insuficientes; muchos países se pusieron a las órdenes para capacitar propiciando el amaestramiento online a docentes para que la educación no se vea afectada en gran manera, logrado así propiciar material educativo, a través de portal, llamado “Seguimos trabajando”, para una educación de calidad.

En Chile lozano (2020) comenta que en la educación virtual se encuentra una gran escasez, comparado con la educación presencial, pero también al ser motivada de una forma adecuada, permitirá que las competencias de los estudiantes sean alcanzadas, convirtiéndose ésta en un soporte para dar solución a diferentes problemas académicos desde su crisis, hasta buscar las soluciones académicas, sanitarios y psicoemocionales, que se desea adquirir.

En el ámbito nacional menciona Castro (2023), que dentro de la retrospectiva, es indiscutible que el Perú no estaba capacitado para hacerle frente a una crisis como la que se presentó en este proceso de pandemia mundial, las familias no contaban con dispositivos, los docentes, no estaban capacitados en los recursos virtuales y la educación retrocedió silenciosamente quedando todo obsoleto, donde las áreas curriculares no fueron alcanzadas en su medida a los estudiantes de todos los ciclos, se logró evidenciar un porcentaje alto en el nivel estatal, al estado peruano le costó ponerse a la brecha en el proceso del mecanismo

virtual en comunicación telegráfica lo que importa hoy en día es que ya somos capaces identificar el impacto virtual atrayendo de esta manera un desarrollo en la competencia de ciencias sociales como sus hechos históricos narrados desde el protagonismo como es la educación.

Chuco (2021) comenta que hay muchas deficiencias en los medios de internet en el Perú no cubren la necesidad primaria en su totalidad, el uso de los recursos virtuales se transformó en una gran necesidad para cubrir los vacíos en momentos cuando la educación presencial presenta sus carencias, por fenómenos no controlados, en ese sentido se aborda la rutina de los medios que cubran las perspectivas, de lo cual la brecha es eminente, para ello el estado peruano revisa y dona dispositivos para cubrir en ciertos porcentajes de las competencias propuestas en el currículo nacional.

En la ciudad de Piura, Álamo (2023), en el progreso de este estudio de investigación también se determinó el nivel de efectividad y relación ambas variables, el nivel de competencias logradas en la competencia, por ello la importancia que tuvo la realización de esta investigación tanto a nivel pedagógico, por las medidas que pueden adoptarse a partir de los resultados encontrados en beneficio de la comunidad educativa y a nivel social para reconocer las deficiencias estructurales en el sistema educativo

Con respecto a la institución educativa César Vallejos de Huancabamba presenta situaciones difíciles siendo la competencia de ciencias sociales Construye Interpretaciones Históricas donde los estudiantes no desarrollan las capacidades porque no se involucran en el cumplimiento de estipulado, se puede observar que no desarrollan los procesos históricos, los estudiantes de dicha institución no han podido recuperar su estándar, debido a la situación que se desencadenó en el proceso de pandemia, por eso que ahora se intenta relacionar los recursos virtuales como medio asíncrono, creativo, interactivo en un sentido de recuperación de capacidades en el desempeño de cada estudiante

En este estudio, debido a esta situación por se planteó la siguiente interrogante que llevara a buscar una alternativa de cambio como, problema general tenemos ¿qué correlación existe entre los recursos virtuales y competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo en una institución educativa de Huancabamba?; de la misma forma se formuló los objetivos específicos; ¿Qué correlación existe entre los recursos virtuales y la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas en la competencia construye

interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo?, ¿Qué correlación existe entre los recursos virtuales y la dimensión Comprende el tiempo histórico en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo?, ¿Qué correlación existe entre los recursos virtuales y la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo?

la investigación se justificó de carácter teórica, logrando ampliar literalmente la relación que existe entre las variables, por medio de búsqueda de información de libros, artículos que fueron la base del estudio en el área conceptual.

En lo práctico resultó beneficioso porque permitió conocer la concordancia entre las variables buscando el propósito de establecer lineamientos básicos y estrategias en la competencia de ciencias sociales donde los involucrados directa o indirectamente sean despertados a nuevas expectativas ayudando a la reorientación de sus capacidades de cada estudiante y les sea fácil actuar en la toma decisiones, buscar metodologías adecuadas y oportunas para el desarrollo.

En lo metodológico, la investigación trabajo para hallar la validez y confiabilidad del instrumento, en la utilización de cada una de las competencias para el progreso de los estudiantes para evaluación y medición de dichas variables de estudio, utilizando el programa de SPSS en Alpha de Cronbach.

En un afán de dar solución a esta interrogante se trazó el objetivo general determinar la correlación existe ente los recursos virtuales y competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del ciclo en una institución educativa de Huancabamba, 2023; de la misma forma se formuló los objetivos específicos; Analizar la correlación existe entre los recursos virtuales y la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo, Describir la correlación existe entre los recursos virtuales y la dimensión Comprende el tiempo histórico en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo, Contrastar la correlación existe entre los recursos virtuales y la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo en una institución educativa Huancabamba, 2023.

Dentro de la investigación se diseñó la hipótesis desde lo general si existe correlación significativa entre los recursos virtuales y competencia construye interpretaciones históricas

en estudiantes del VII ciclo en una institución educativa de Huancabamba, 2023, de la misma forma se formuló los hipótesis específicos , existe correlación significativa entre los recursos virtuales y la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo, existe correlación significativa entre los recursos virtuales y la dimensión, comprende el tiempo histórico en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo, existe correlación significativa entre los recursos virtuales y la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo en una institución educativa de Huancabamba, 2023.

Recurriendo a diferentes trabajos similares de investigación, en el ámbito internacional presentamos: En Mexico, Ramírez (2023) efectuó su estudio cuyo objetivo era analizar el impacto que tiene un Entorno Virtual de Aprendizaje como herramienta de apoyo en el tema de expresiones equivalentes en un grupo de segundo grado de secundaria, el enfoque utilizado fue cuali-cuantitativo, uso las técnicas de investigación en acción y como instrumentos tales como la observación y el diario de clases. Trabajo con una población de 27 educandos, en sus resultados se puede observar que el 44.44% de los alumnos tiene un estilo de aprendizaje kinestésico por otro lado 29.62% aprende de manera visual, el 18.51% de los estudiantes obtienen la información de modo auditivo, por último el 7.40% tienen un aprendizaje por medio de la escritura, se llega a la conclusión la importancia que tiene las tecnologías digitales en los diferentes espacios educativos, pero como fue el caso del colegio donde se llevó a cabo el estudio, falta más equipamiento de cómputo y acceso a internet para que los alumnos puedan acceder sin problemas.

Fernández (2023) en su artículo presentado en Venezuela, su principal objetivo fue proponer estrategias didácticas desde los entornos virtuales a los estudiantes 2° de secundaria para la comprensión lectora. El artículo es bajo el paradigma positivista, nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo, manejó el cuestionario como técnica y un instrumento que empleo con sus respectivas dimensiones, con una muestra poblacional de 21 participantes, los resultados fueron positivos tras proponer la estrategia, se llegó a la conclusión que se pudo evidenciar que los estudiantes, desarrollaron la lectura como una destreza utilizando herramientas tecnológicas e innovadoras que les ayudó en sus aprendizajes de comprensión lectora.

En Colombia, Contreras y Gracés (2019), en su estudio que se enfocó en, proponer ambientes virtuales de aprendizaje: deficiencias de uso en los alumnos, su metodología fue bajo un enfoque mixto, de tipo descriptivo, los colaboradores fueron 20 estudiantes de la Institución Educativa Nuestra señora de la Paz de Santander, a quienes se les dirigió un cuestionario con ítems abiertos y cerrados, la importancia este trabajo fue evaluar las habilidades que desenvuelven los estudiantes cuando dan uso a los entornos virtuales, luego concluir que para desplegar actividades de enseñanza manejando los entornos virtuales, es obligatorio que los alumnos entiendan cada paso, igualmente de tener conocimiento con respecto al uso de los recursos tecnológicos.

Trabajo realizado en Quito por, Cando (2021) quien propuso como su objetivo primordial, establecer los recursos de aprendizaje virtual que fortalecen la enseñanza de la asignatura de Historia en el nivel secundaria General Unificado de la Unidad Educativa Particular “La Presentación”, su metodología que realizó fue de tipo de campo, diseño descriptivo y de enfoque mixto. La muestra poblacional fue de 161 estudiantes y 6 profesores. Para obtener la información se basó de la técnica de encuesta e instrumento un cuestionario. El uso de recursos virtuales es trascendental que contribuyen a dar solución en el ámbito académico para que los estudiantes se adapten de una manera interactiva y creativa e innovadora. Finalmente, recomendó que los maestros requieren de una modernización académica para mejorar la educación de la materia de Historia ya hay una necesidad de ajustarse a las innovaciones de las tecnologías en educación.

En el ámbito nacional; en Lima se cito a Davila (2021) quien determino de qué manera influye el aprendizaje cooperativo virtual en mejorar la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública. Considero en su metodología de tipo aplicada, nivel explicativo, la población fue de 140 y la muestra que considero a 60 participantes, a quienes les aplico como técnica, una prueba de rendimiento y como instrumento la prueba competencia, los resultados del grupo control el 90% de alumnos del grupo experimental alcanzaron los niveles destacados, proceso y esperado y por tanto el 43,3% de estudiantes del grupo control se mantuvieron en el nivel de inicio. Esto se corroboró mediante la prueba de U de Mann Whitney. Concluye que el aprendizaje cooperativo virtual en los estudiantes influye de manera significativamente y enriquece la competencia mencionada.

En Cajamarca, Espinoza (2021) su objetivo fue proponer estrategias en utilización del X Mind para mejorar la competencia: construye interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Manuel González Prada, por ello en su metodología se basó en triángulo interactivo de César Coll; la población general que sumo 284 colaboradores, la muestra que considero fue de 52 colaboradores, aplico la técnica de observación directa a una encuesta y un cuestionario como instrumento, los resultados fueron en la competencia construye interpretaciones históricas: un 69 % manifestó debilidades objetivas en análisis crítico, por otro lado el 62% mostró insuficiencias comparativas entre situaciones históricas y el 77% presentó escasas capacidades en enjuiciamientos y argumentaciones sociales; en el promedio aritmético de 8.28 puntajes, ratificó resultados muy deficientes, en base a la conclusión, se basó en las siguientes teorías constructivistas, conectivismo de Jean Piaget, Seymour Papert, Lev Vygotsky, Jerome Bruner, David Ausubel, Pedro Hernández y Frida Díaz Barriga quienes fundamentaron el marco teórico de la pesquisa.

En puente piedra, Bellota (2021) el objetivo de este estudio fue determinar la incidencia de los organizadores visuales en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa. El estudio es de enfoque cuantitativo de tipo básico de diseño descriptivo correlacional. La muestra fue 75 participantes, los resultados contrastados, el valor del Chi cuadrado de 6,591 y el valor de la significancia es $p= 0.037$, se rechazó la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que existió una incidencia sobre la segunda variable es de 9.5%, según el coeficiente de Nagelkerke.

En Ayacucho, Bautista (2022) en su objetivo general de su trabajo fue describir la incidencia del acceso y disponibilidad de las herramientas digitales en el contexto de la educación no presencial, en el logro de la competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes del 3° grado de secundaria. Corresponde a un trabajo monográfico, la muestra de estudio direccionado a 8 estudiantes del 4to grado de secundaria, promovió sesiones no presenciales la disponibilidad y el acceso de algunas herramientas digitales, luego evaluó el nivel de logro de la segunda variable. Se obtuvo en el resultado que el acceso y disponibilidad de los instrumentos digitales virtual como parte indispensable del trabajo de los docentes, concluyo que en la educación virtual, aumenta el nivel de logro de la competencia investigada.

A nivel regional y local, En Piura, Herrera(2021) en su objetivo central fue en determinar la percepción que tienen los estudiantes respecto a la influencia de los entornos virtuales en el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales, estudio desarrollado con un enfoque cuantitativo, tipo descriptiva, lo cual se basó de una muestra de veintiseis alumnos/as del 4° de secundaria donde les aplicó un cuestionario con quince preguntas, los resultados fueron positivos, para luego llegar a concluir que la primera variable de los entornos virtuales si influyeron para el logro de las competencias del área de ciencias sociales, en lo cual reflejo una excelente ventaja para emplearlos durante el transcurso de enseñanza.

Vite (2021) se enfocó en escribir la competencia construye interpretaciones históricas y el trabajo remoto en los estudiantes de 1° grado de secundaria de la I.E Jorge Basadre, la pesquisa basada en un paradigma cuantitativo de diseño simple donde aplico una encuesta a la población muestral que fue de 200 participantes. El instrumento que aplico para los participantes fue el cuestionario, los resultados revelaron en el nivel de la competencia construye interpretaciones históricas en casi siempre un 57% y una prevalencia del nivel de trabajo de siempre con el 75%. Llegó a la conclusión, que los participantes tienen la necesidad de recibir actividades de enseñanza interactivas, se les pide a los docentes proporcionen fuentes confidenciales a los estudiantes.

En Cura Mori-Piura, Rumiche (2021), pesquisa que tuvo como objetivo primordial mejorar el nivel de comprensión de textos a través recursos virtuales “TIC Leo” de textos narrativos regionales en estudiantes de segundo grado de secundaria de la IE. Tuvo en cuenta para su metodología a un enfoque cuantitativa, de tipo aplicado estando de alcance descriptivo, su población fue de 212 estudiantes de secundaria y la muestra compuesta por 50 estudiantes de segundo de las aulas A y B. La técnica que les empleo fue la encuesta y con un instrumento el cuestionario, sometido a los resultados obtenidos de la variable CL que el 60% de los colegiales se encuentran en inicio y sólo el 10% se situaron en logrado, alcanzando a una conclusión de plantear recursos virtuales de textos regionales centrándose a la realidad, intereses y necesidades que logre el progreso de aprendizajes de los jóvenes estudiantes.

Távora (2021) El propósito del estudio fue determinar la relación que existe entre los entornos virtuales y el desempeño académico de los estudiantes de secundaria de una institución educativa. La investigación que realizó fue aplicada de enfoque cuantitativo, de

diseño no experimental y correlacional. La muestra estuvo constituida por 241 participantes a quien les dirigió una lista de cotejo de 42 ítems, se llegó a la conclusión la cual se determinó que existe correlación positiva media entre ambas variables de estudio ($P < 0,05$; $R = 0,624$) De la misma manera el 74% de los alumnos consideran el nivel de entorno virtual es alto así asimismo un 82% declara que es alto el desempeño académico. Además, se concluye que el discernimiento tecnológico y el desempeño académico de los alumnos son significativos.

La investigación en la fase del estudio de las variables menciona las bases teóricas, citando autores que dan fe de un proceso real del estudio, en la variable recursos virtuales, citamos a.

Unir (2020) la alerta por el COVID-19 ha puesto de prestigio las posibilidades del uso de las TIC, que brindan a los colegios para poder responder las demandas de la situación actual, pero de la misma manera, mirando hacia el futuro, para implementar nuevas estrategias creativas y motivadoras para que el alumnado se sienta a gusto y de un buen uso adecuado a estas plataformas. Estas innovadoras herramientas de aprendizaje online que consiguen ayudar a los maestros en su tarea docente y beneficie la experiencia de aprendizaje en sus alumnos.

Para UNESCO (2002) se refiere a los recursos Educativos digitales Abiertos (REDA) como el abastecimiento abierto de recursos educativos mediados por las TIC para sugerencias, adaptación y uso por una comunidad de beneficiarios con propósitos no productivos. La REDA son materiales o elementos en formato digital que se distribuyen de modo gratuito para ser manipulados en el transcurso de enseñanza-aprendizaje, tanto como para maestros, maestras y estudiantes como también para investigadores. La comercialización de estos recursos se realiza mediante licencias Creative Commons o abiertas para proporcionar su uso, ajuste, redistribución y derivación pública. Estos recursos favorecen su uso, personalización y actualización con fines formativos, se puede identificar intenciones y rasgos de la didáctica del docente en favor de la construcción y comprensión de saberes por parte del escolar. “Bajo las licencias abiertas, el usuario (estudiante) puede generar sus propias versiones y propuestas de recursos y contenidos” (p.3).

Se debe de ser consciente que en la actualidad hay exigencias y al utilizar se requieren profesores preparados en el manejo y uso de las TIC, para González, y Granera, (2021), dicen que los recursos virtuales proporcionan espacios educativos a partir de “un conjunto

de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica. En este caso particular, los EVA, se constituyen en un ámbito propicio para la enseñanza aprendizaje de la matemática, al ser un recurso de trabajo básico en el aula de clases” (p, 12). Estos pueden ser empleado como para docentes como también para estudiantes y, gracias a esta herramienta privilegiada como es el caso del Internet la información está al alcance de todos, y en todos los lugares del mundo.

Lara (sf), define al Internet es la red de computadoras más grande del mundo, tiene alrededor de 300 millones de sujetos que manejan estos servicios esto hace que el Internet se establezca en un espacio permanente, como se ha visto el Internet no es el único medio de comunicación, más bien es un conjunto de medios, que, manejando un mismo canal físico de transporte, brindan diferentes servicios y posibilidades, se le considera “el gran medio de comunicación de masas bidireccional; es decir, el receptor puede convertirse en cualquier momento en emisor”(p.7). De este modo, el internet está causando un contexto integrador de nuevas tecnologías, es algo inédito en la historia de hoy en día que se vive con la tecnología,

Mezarina, et al., (2014), la gran importancia que tienen las tecnologías emergentes, y de una manera determinada, las “tecnologías de la información y de la comunicación” (p.12). En el campo educativo, se requieren representantes involucrados en el avance de las novedosas competencias digitales, habilidades que permitirán a los estudiantes y docentes aprender y navegar en espacios virtuales como entidades virtuales de aprendizaje (CVA) entornos de aprendizaje en línea, entornos abiertos de formación (E learning), ambientes de aprendizaje mixtos (Blended learning), aprendizajes electrónicos móvil (M learning) entre demás mediados por las globalizadas en redes sociales.

Zambrano, et al. (2021), es de suma importancia los recursos virtuales de enseñanza sea accesible desde diferentes dispositivos electrónicos y en cualquier tiempo y lugar llevándolos a convertirse en una herramienta suplementaria en el currículo educativo no solamente para la formación online y a distancia, es decir también para la educación presencial.

Para Vargas (2021), Los EVA son ambientes de enseñanza mediados por las TIC cuyo objetivo es de gestionar diferentes contenidos virtuales, en la literatura nos topamos con que reciben muchas denominaciones como (LMS) Sistema de Gestión de Aprendizaje, (PL)

plataformas de Aprendizaje, consintiendo espacios de interacción bidireccional entre mediadores y estudiantes tal se presentan sus características, interactividad, flexibilidad, escalabilidad, estandarización, usabilidad, funcionalidad, ubicuidad, perdurabilidad y accesibilidad.

Los tipos de los recursos virtuales según Vargas (2021), se encuentran;

E-Learning, son aplicaciones para ser manejadas como escenarios de propuestas de enseñanza-aprendizaje.

Blog, son una página web que su estructura se basa en dos elementos, comentarios y entradas.

Wiki, es una página web que permite editar en forma colaborativa a los usuarios de forma sencilla y rápida.

Las Redes Sociales, son páginas web guiadas a estar en contacto con personas de larga distancia, con un solo fin de compartir e intercambiar contenidos de información.

El Ministerio de educación (2021), las nuevas tecnologías llamadas (TIC) complementan, enriquecimiento y transforman la educación activa propone algunos benéficos de los recursos virtuales;

Los alumnos son nativos analógicos, ellos y ellas ya saben cómo funciona el uso de las plataformas.

Utilizar las TIC de manera adecuada en las escuelas es preparar a nuestros y nuestras estudiantes para el futuro en una educación de calidad.

Los recursos TIC en los colegios son fuentes confiables de entretenimiento constante para los educandos.

El uso del tic Gestionan un aprendizaje autónomo e innovador y enriquece el conocimiento.

En estos dos años de educación a distancia, se ha implementado más en la educación virtual unas series de acciones para atender la gran demanda educativa

Según Cando (2021), proporciona las ventajas que nos brinda los recursos virtuales en la educación según los detalla que;

Provee novedosas, ilustraciones con material audiovisual, estilos animados e interactivos.

Proporciona el autoaprendizaje respetando el ritmo del estudiante.

Están a disposición para el público en general.

Promueve un trabajo participativo entre estudiantes.

Origina al acceso a diferentes fuentes y recursos.

Son de acceso libre y pueden ser cooperados con demás estudiantes para realizar diferentes actividades desde cualquier lugar.

Cacheiro (2011), los recursos tic en el aprendizaje facilitan llevar a cabo los métodos de adquisición de procedimientos, conocimientos y cualidades previstas en la organización formativa. Tanto como los medios didácticos usuales como los recursos TIC permiten brindar distintos modos de trabajar las actividades y contenidos. Un diseño integrado y suplementario de recursos en el proceso instructivo apoya a alcanzar los excelentes resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes. Algunos recursos de aprendizaje didácticos son: libros de texto, maquetas reales, los cuadernos de trabajo o la guía didáctica. Las famosas TIC como recursos de enseñanza permiten pasar de un uso colaborativo o informativo a un empleo didáctico para conseguir resultados de aprendizaje. Unos recursos de aprendizaje establecidos en TIC son: tutoriales interactivos, repositorios de recursos educativos, cuestionarios online, cursos online en abierto (OCW) y herramientas web 2.0 (e-books, Podcast, etc.).

Como afirma Sevedón (2020), que las herramientas digitales en la educación. En la actualidad no se permite hablar de educación sin poner de manifiesto la excelencia de las herramientas analógicas en el desarrollo de la enseñanza. La Virtualidad muestra en espacios de interacción, trabajo cooperativo, investigación e innovación, de ese mar informativo que procura el internet. Por lo tanto, los profesores de las I.E tienen la destacada necesidad de responsabilizar los nuevos desafíos y retos ante la sociedad de la informática preparándonos en el uso eficaz y efectivo de las herramientas virtuales y el uso de los espacios virtuales.

Belloch, (2012), es efectivo el uso de las herramientas virtuales en educación que se emplean en los tres niveles como son educación inicial, primaria y secundaria, y educación superior, proyecta la buena calidad comunicacional a por medio de situaciones asincrónicas

y sincrónicas, obteniendo la humanización del desarrollo de la enseñanza - aprendizaje mediante los foros, chats, video conferencias, mensajería instantánea etc. Así también originan el desarrollo de la calidad educativa en nuestra labor, se aplican de manera inteligente las teorías muy conocidas cognoscitivas y constructivistas a través del progreso de estrategias como el aprendizaje activo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje significativo, información y autonomía y comunicación multimedia.

Profundizando con lo anterior, Fernández, et al (2008), dicen que los pedagogos deben ser innovadores de la educación en integrar los recursos TIC para sacar provecho este entorno favorable en el que se involucran los estudiantes. Se comparten la idea de que los y las profesoras que despliegan sus cursos en el Campus Virtual crean espacios conceptuales – epistémicos- para su materia, que ponen a destreza al grupo de enseñanza un conjunto organizado de recursos pedagógicos.

El internet es una bomba que se direcciona a una red compuesta de diferentes dispositivos conectados a la tecnología que nos proporciona comunicación, aprendizajes y trabajo, con diferentes características, como un buen ser humano hay que darle un buen uso al internet, estos autores les han sido preciso clasificarlos en cuatro dimensiones a los recursos virtuales; las cuales son:

Recursos de aprendizaje, García y López, (2011), lo definen como uno de los componentes de apoyo virtual que favorecen y permiten, el desarrollo y el diseño óptimo de los procesos de enseñanza aprendizaje, por otro lado, que los y las alumnas consigan sus objetivos o actividades usando las diversas plataformas virtuales teniendo en cuenta sus características como; personalización, apertura, interactividad, ubicuidad, usabilidad y posibilidad de reutilización, de la misma forma menciona Cacheiro (2011), que son recursos de aprendizaje didácticos que permiten favorecer de un uso colaborativo e informativo a un uso de modo didáctico para alcanzar objetivos o resultados de aprendizaje enseñanza. Tal se presentan algunos recursos de aprendizaje enfocados en TIC como son: tutoriales interactivos, repositorios de recursos educativos, cuestionarios, exámenes, preguntas online, herramientas web 2.0 u otros.

Acompañamiento virtual, Hernández (2014), propuso a los recursos tecnológicos son indispensable y necesarios que el acompañamiento de los mediadores a los estudiantes en una educación virtual o remota, el acompañamiento virtual es pedagógico ya que aplica

metodologías, estrategias y teorías didácticas en el aprendizaje de acompañamiento de los alumnos y alumnas, según sus propios contextos y características donde se sientan motivados por sus propios docentes, asimismo, Minedu (2020), plantea que el monitoreo virtual y las labores pedagógicas que se forjen en las plataformas analógicas son el compromiso de la UGEL y de las instituciones educativas en el cuadro de las competencias. Esto simboliza que el acompañamiento virtual las y los docentes pueden realizar de modo virtual. Este puede ser mediante las clases la participación de los alumnos en manera virtual es importante ya que se observa si el estudiante está activo en la clase, en momentos que el docente efectúa la asesoría o retroalimentación a sus estudiantes, al respecto, Mejía (2019), señala que el acompañamiento en como una retroalimentación implícita donde debe ser constante; desde que empieza hasta que termina el aprendizaje, debe presentarse pertinente, según sus habilidades y requerimientos de los alumnos, al mismo tiempo cordial; expresar respuestas asertivas y actitud empática. Eficaz; para guiar los saberes y obtener las competencias ineludibles en los distintos momentos de asesoría.

Aprendizaje colaborativo, desde su punto de vista, Rodríguez (2019), su base metodológica es la motivación en los alumnos en la cual ellos expresan sus ideas propias y proponen sus opiniones en el transcurso del proceso de resolución colaborativa, ante ello es el nuevo camino en la ecología digital en llegar a desarrollar en cualquier espacio y lugar colaborando todos en conjunto docente y alumnos, pues, los guías y aprendices pueden estar conectados en realizar actividades que les posibiliten procesos cognitivos, hoy en día los escenarios digitales donde se disputan los desafíos más significativos del sistema educativo actual, del mismo Collazos y Mendoza (2006), menciona esta dimensión del aprendizaje cooperativo o colaborativo, la intención es que los estudiantes trabajen colaborando en este aprendizaje, logrando observar como una habilidad complementaria que mejora el desarrollo integral del y de la alumna, hasta el momento hay tres tipos de aprendizaje, catalogados según el de trabajo experimentado como competitivo, colaborativo e individual del sujeto. La colaboración, en el plano educativo, es un modelo de enseñanza interactiva que incita a los colegiales a avanzar a mano a mano, a sumar y no restar esfuerzos, a sumar competencias y talentos, por medio de series de transacciones que les cederán llegar juntos al peldaño señalado.

Recursos virtuales interactivos, Townsend (2000), dice que son herramientas digitales que se dan a partir de encuentros sincrónicos y asincrónicos, las personas emplean estos

recursos como medio para interrelacionarse con los demás con la debida plataforma, como son: Variedad de juegos en la red, tanto como colaborativos como de competición, pizarras electrónicas y sistemas de mensajería electrónica y programas de videoconferencia, Correos electrónicos multimedia y textual, ayuda a hacer pláticas de interacción asíncrona, por otro lado Ramírez y Rojas (2018), desde su punto de vista dicen que estos recursos virtuales interactivos en los educandos hacen que se vuelvan más activos y se relacionen con los demás y exploran al máximo estos recursos en relación al uso y utilidad que les demos ya que son de gran valoración en el aprendizaje, estos recursos sirven para que la comunicación o algún trabajo encomendado por el maestro se vuelva amena y autónoma y lograr llegar al objetivo, de ello es que recurrimos a estas herramientas en el sitio Web para beneficiarnos de su uso e nutrir nuestros conocimientos.

Por todo ello, cada autor brindó sus aportaciones a cada dimensión por ser las más relevantes e importantes que benefician y llenan las riquezas de nuevos aprendizajes a los niños, jóvenes y adultos que estudian o ya ejercen su profesión, pero es cierto que hay que darles un buen uso a los recursos virtuales ya que consta de sus ventajas y desventajas.

MINEDU (2021), el Ecosistema Educativo Digital (EED) accederá a la comunidad educativa institucional, conformada por directivos, alumnos, docentes y padres de familia, la interacción en los recursos virtuales en correspondencia con los varios escenarios culturales, creando nuevas oportunidades de enseñanza “mediados por la tecnología, en el marco de una gestión escolar, a través de la integración de servicios, contenidos, herramientas digitales e infraestructura disponible” (p.15). Orientados al desarrollo de las competencias de las niños/as jóvenes y con cooperación activa de los aliados y la academia, originando convenios de colaboración entre otros. Con el propósito de responder a las insuficiencias educativas de los diferentes contextos de nuestro país. Es preciso promover al incorporar las tecnologías de la comunicación e información en la enseñanza y aprendizaje, mediante diferentes estrategias como: Aprendo en casa, y en la escuela y aprendo en la comunidad; mediante los canales (radio , Tv y web), se provee que estos recursos buscan favorecer al desarrollo de las competencias, al mismo tiempo pueden ser convenientes según las necesidades y características de los alumnos y contextos, así como también pueden ser desarrolladas de manera distancia o semipresencial o presencial.

Determinados los trabajos previos en la pesquisa, es significativo resaltar el aporte Teórico del Constructivismo para Gros (2002), en la teoría de Piaget respecto a los recursos

virtuales; que irradia al estudiante como un agente que origina su propio aprendizaje a partir de la relación de los aspectos sociales, emocionales y cognitivos con el acompañamiento del profesor, a esto se le llama denominación del andamiaje, Para Piaget, “el aprendizaje debe ser significativo, sólo un aprendizaje significativo es capaz de modificar los esquemas de la persona” (p.12). Y, para adquirir un aprendizaje explicativo es preciso beneficiar las conexiones de las experiencias, los nuevos conocimientos y conocimientos previos.

Por lo ante expuesto; los entornos constructivistas de aprendizaje pueden quedar definidos como, son un espacio o ambiente en donde los estudiantes deben trabajar en forma junta apoyándose unos a otros, empleando una diversidad de recursos o instrumentos informativos que admitan la búsqueda de los objetivos o metas de aprendizaje y actividades para dar solución a un problema (Wilson, 1995). el uso de materiales multimedia y del Internet pueden facilitar el trabajo en el estudiante.

En la propuesta de Oliver (2000) mostramos una taxonomía de las tareas constructivistas y como requisitos de las herramientas web que ayudan en su desarrollo profesional o como estudiantil de los seres humanos. Como lo deduce este autor, el estudiante va obtener un aprendizaje significativo al ir construyendo un oportuno conocimiento, lo podemos utilizar al uso de recursos virtuales durante la educación virtual siendo más que todo el docente quien orientará y guiará el proceso del alumno.

Para, Perrenoud (2000), define como una competencia que se da como una facultad de reclutar un grupo o conjunto de recursos epistemológicos de capacidades, conocimientos e información, para afrontar con eficacia y pertinencia a una familia de condiciones.

Para MINEDU (2017), la competencia es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético es necesario, la competencia es un actuar en argumento que accede colocar en juego un conjunto de destrezas, procedimientos, habilidades y actitudes para solucionar contextos problemáticos de manera funcional y significativa.

Otra afirmación que coincide con lo anterior, que se centra más a lo profundo en el tema de la competencia también lo define como un cúmulo de habilidades, destrezas y entendimiento, que ayudan a desarrollar una tarea de forma conveniente. En pocas palabras, es la transferencia de las capacidades y conocimientos para dar solución a situaciones en un

contexto donde vivimos. En tal sentido, las competencias pertenecen a la conjugación de tres aspectos: los prácticos, lo valorativo que se fusionan para ejecutar una labor considerando su entorno y los conocimientos teóricos (Cáceres, 2016).

Por último, Tobón (2010), sustenta, que las competencias lleva a la búsqueda a formar hombres y mujeres integrales que estén en circunstancias de afrontar los distintos problemas del universo y se vuelvan autónomas, con llenos de valores humanitarios, como son la honestidad, la responsabilidad, la verdad, la justicia y la integridad (p.15).

Esta área denominado Ciencias Sociales, es importante que el alumno durante su formación académica conozca los hechos más precisos que se han desarrollado o han ganado un lugar en su país y en el mundo; hechos que han definido e influenciado la vida social, económica, religiosa y política cultural en la que vive. Asimismo, el Ministerio de Educación (2017), establece desarrollar un área que les ceda conocer dichos sucesos y que les ayude a procesar información de manera que lo interioricen, analicen y asuman, con el fin de extraer experiencias y enseñanzas que los emplee como base para cimentar una nueva y mejor sociedad donde viven.

En el Diseño Curricular Nacional de la educación básica regular (2008) DCN, reafirma que “el área de Historia, Geografía y Economía tiene por finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación. El área permite a los estudiantes desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes relacionados con el sentido de continuidad y de ruptura, saber de dónde proceden, situarse en el mundo de hoy y proyectarse constructivamente en el futuro” (p. 383).

La educación básica regular en el Perú, los especialistas se preocupan por el aprendizaje de los estudiantes por el cual todas las áreas son privilegiadas, según el Ministerio de Educación (2016), declararon lo futuro, Una de las grandes metas del régimen formal del país es la formación de la educación de individuos que favorezcan y aporten a la construcción de un mundo inclusivo e democrático, reorganizando la batida de su bienestar individual con la batida de la prodigalidad de la comunidad. Atendiendo a esto, el ajuste real del área de CCSS que tiene como objetivo trazar una ciudadanía activa.

Además, otra afirmación, por el Ministerio de Educación (2017), en las rutas de aprendizaje, la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales, en la educación secundaria donde el estudiante debe de desarrollar en la realización de las sesiones de clase, está constituida por tres capacidades planteadas, y la tomamos como dimensiones, las cuales son:

Interpretación crítica de fuentes, donde el alumno hace manejo de fuentes primarias y secundarias con el fin de interpretarlas de manera crítica reflexiva para entender el porqué de los procesos históricos y de los hechos Ministerio de Educación (2017), también es considerando parte de una capacidad primordial para la reconstrucción de interpretaciones históricas y su propósito es que los alumnos se vuelvan capaces de descifrar críticamente diversos tipos de fuentes sean éstas, orales, escritas, materiales o primarios y secundarios; y agrega que, para ello los escolares requieren poder “investigar y elegir las fuentes que les sean útiles para abordar la dificultad histórica que asimilarán, así mismo añade Vand Dijck (2003), al determinar las interpretaciones como fuentes primarias, creando en el estudiante el deseo a la comprensión, interpretación desde hechos históricos, poemas, que predeterminarán la necesidad al análisis, será motivado a gestionar un discurso creado desde sus habilidades.

Comprensión del tiempo histórico, Ministerio de Educación, (2016) quiere decir, que la estudiante secuencialita hechos históricos para decir por qué en unos sucedieron después de los otros, también de acontecimientos en el tiempo histórico, modificaciones y permanencias, de igual manera Carrillo (2017), piensa que la comprensión del tiempo histórico es un dinamismo imprescindible que hay que desarrollarla en los salones y que los contenidos de historia se deben plantear desde la óptica práctica y teórica. Esta es un ejercicio científico compleja que fundamenta en reconocer el significado de categorías temporales de cambio, cronología, sucesión, continuidad, causalidad, duración entre otras, para construir analogías entre rutinas propias y hechos externos

Elabora explicaciones históricas, el estudiante debe ser capaz de utilizar conceptos históricos según (Ministerio de Educación, 2016) y al mismo tiempo deben de tener la capacidad para exponer sucesos históricos teniendo una relación con la cosmovisión dentro de las situaciones en qué cómo ocurrieron los hechos, determinando las consecuencias y causas en el presente y el provecho para el futuro, así también aporta, Pérez (2016) ,es de gran relevancia lo importante de considerar las capacidades que componen la competencia

del área de ciencias sociales construyen interpretaciones históricas, está intensamente relacionada con el tiempo histórico que hizo historia en el Perú y en el mundo. Se refiere a la concepción de ciclos, tiempo, causa-efecto, asimismo, la localización del tiempo en los que acontecieron el hecho histórico, declarado en razones temporales

Aprender la historia es conocer más a profundo la historia de nuestros antepasados, es muy significativo los procesos que nos llevan a entender y conocer nuestra historia pasada obteniendo una visión más extensa, esto nos permite entender el tiempo histórico que se vivió y establecer una secuencia cronológica y crear explicaciones históricas con claridad y soporte histórico. Es ahí que resulta elemental el desarrollo de las capacidades de dicha área de CCSS para llevar a desarrollar la competencia cada vez más a un excelente nivel.

Para el, Ministerio de Educación (2022), empleo la aplicación de recursos virtuales TIC, para desarrollar las competencias, en los estudiantes, en el contexto en el que vivimos ha hecho que las y los estudiantes refuercen sus destrezas para interactuar de manera virtual. Por ende, el propósito de este es brindar algunos recursos TIC que favorezcan y nutran el desarrollo de sus competencias en los educandos puesto que propone los siguientes recursos:

Recursos para gestionar el aprendizaje autónomo: estas plataformas virtuales ayudan a que el escolar se organice en un ambiente y tiempo definitivo para gestionar su enseñanza, las plataformas son: Moodle, Chamilo y Classroom.

Recursos para elaborar organizadores gráficos: Permiten que el alumno construya sus propios aprendizajes de forma gráfica, las plataformas que les apoyan a construir son: Venngage, Coggle, Bubbl.

Recursos para incorporar el trabajo de las competencias del área: estas plataformas son de gran apoyo para los estudiantes y docentes todo con la disponibilidad de contar con el internet para poder a visitar a estas plataformas como repositorios y páginas web que nos brindan diversas fuentes confiables para construir aprendizajes con los alumnos.

Así mismo, el ministerio de educación (2017), en el nivel secundario, se dice que, Los estudiantes deben de tener la provocación por investigar más el área de Ciencias Sociales, como objetivo que los estudiantes logren comprender la realidad del mundo que los rodea, las experiencias pasadas y presentes, así como el ambiente en que desarrollamos la vida en la sociedad. Por ello se busca que reconozcan el tiempo histórico y su influencia en el presente, así también, que asimilen a deliberar históricamente para que puedan asumir la

mejoría de la sociedad donde se desenvuelvan. De tal forma este aprendizaje acceda vigorizar el desarrollo de un conocimiento crítico, solidario y respetuoso que permita intervenir en la sociedad desde el discernimiento de sus responsabilidades y derechos (p. 82).

MINEDU (2015) “Construye interpretaciones históricas”, nos quiere decir que somos fruto de un pasado, pero, aparte nos encontramos en total construcción de nuestro futuro; además se refiere a edificar interpretaciones de los procesos históricos y sus resultados. Conocer de quiénes provenimos y hacia dónde vamos nos permitirá dar paso en crear nuestra propia identidad y a apreciar y comprender y cuidar la diversidad.

MINEDU (2016) presenta los propósitos del Área de Ciencias Sociales, de acuerdo con el Programa Curricular de Educación básica regular de Secundaria son, que los estudiantes perciban la nueva realidad de la sociedad donde se desenvuelven, a partir de sus experiencias del pasado y presente, al conocer los procesos tiempo histórico, así como su relación con el presente; por ello para vigorizar el desarrollo de la conciencia crítica, respetuosa y solidaria que favorezca su colaboración en la comunidad a partir del discernimiento de sus obligaciones y derechos.

Que los estudiantes asemejen que forman parte de un rico pasado y que desde el presente ya están construyendo su futuro, hay que promover una relación responsable entre el ciudadano y la naturaleza, les permitirá acceder a los beneficios del medio ambiente de modo sostenible y racional.

Desde esta perspectiva, la EBR del curso de Ciencias Sociales, tiene como meta que las personas se socialicen e interactúen de forma activa, capaces de participar u analizar y participar en su contexto para convertirse en un poblador de interés público.

Si más preámbulo esclarecido el propósito del “área de Ciencias Sociales”, cabe mencionar que el Programa curricular de educación secundario indica que la enseñanza de esta área está encaminada bajo el enfoque de la ciudadanía activa, a continuación, se explica;

MINEDU (2016), promueve un excelente desempeño de sujetos como ciudadanos activos hacer respetar sus derechos y respetar a los demás, así como también cumplir sus deberes como personas responsables e interactuando en su medio. Esta realidad les permitirá tener una convivencia democrática, ambiental de la comunidad e intercultural. Esta área impulsa procesos de reflexión crítica de la vida de una conciencia crítica, respetuosa,

solidaria y económica para cultivar una ciudadanía informada que les permitirá ser partícipes en una sociedad. De acuerdo con el área de CCSS buscamos tener a alumnos que puedan comprender o entender la verdadera realidad en el mundo que viven, con relación a la experiencia de un pasado y presente.

Tobón (2010), partir de su teoría socio-formativo, tiene en cuenta a las competencias como acciones completas que ayuda a generar una caracterización, análisis y la solución de problemas del contexto, integrando los cuatro pilares del aprendizaje: el saber conocer, el saber hacer, el saber ser y el saber convivir. Los cuales nos permiten el modelo por competencias relacionado con el “área curricular de Ciencias Sociales”. Para este autor plantea que las competencias docentes son las que positivamente se ponen en acción en las prácticas formativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, planeación del proceso educativo, comunicación, mediación y evaluación del aprendizaje, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, gestión de la calidad del aprendizaje y gestión curricular.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque y tipo

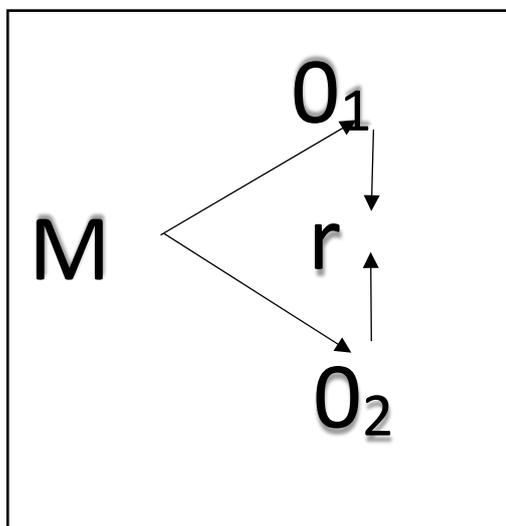
La investigación es de enfoque cuantitativo. Según Hernández et al., (2018) señala que el único objetivo del enfoque cuantitativo es obtener la muestra de una población seleccionada, puede ser por medición, documentación y observación.

Presente estudio fue de tipo descriptivo, explicativo básico, según Pajuelo (2021), indica que las investigaciones buscan establecer la recolección de datos sin manipular el fenómeno en estudio y el entorno en el que se vincula el investigador.

2.2 Diseño de la investigación

En la presente investigación, se ha utilizado el diseño no experimental descriptivo correlacional. Al respecto Marroquín (2012), nos dice que, permanece en relacionar dos variable sin cambiar ni modificar de posición

El esquema del diseño planteado es el siguiente:



Donde:

M = Simboliza a la muestra de estudio.

O₁ = representa recursos virtuales

O₂ = Simboliza la observación de la competencia construye interpretaciones históricas.

r = representa a la relación existente entre ambas variables.

2.3. Población, muestra y muestreo

Pajuelo (2022), considera como población de estudio al conjunto de objetos o personas en las cuales surtirá el efecto la investigación. La presente investigación estaba constituida por 99 estudiantes de VII ciclo, de nivel secundaria, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1

Población de estudio en estudiantes de VII ciclo Huancabamba 2023

Grado	Mujeres	Hombres	Total	Porcentaje
Primero	20	21	41	41
Segundo	3	73	10	10
Tercero	10	5	15	15
Cuarto	5	10	15	15
Quinto	8	10	18	19
Total	46	53	99	100

Fuente: *Nómina de matrícula 2023 de la I.E. Huancabamba 2023*

Para Campos (2012), la muestra es un subconjunto de elementos elegidos de la población de estudio. Los hallazgos que se obtengan en la muestra de estudio, normalmente son cuidadosamente seleccionados para efecto de investigación.

Tabla 2

Muestra de Estudio en estudiantes del VII ciclo de la I.E. Huancabamba 2023

Grado	Mujeres	Varones	Total	Porcentaje
Tercero	10	5	15	31
Cuarto	5	10	15	31
Quinto	8	10	18	38
Total	23	25	48	100

Fuente: *Nómina de matrícula 2023 de la I.E. Huancabamba 2023*

Muestreo

Para el muestreo se ha realizado un tipo de muestreo no probabilística por conveniencia, basándose en el criterio de inclusión en el cual se seleccionó a los estudiantes 3, 4 y 5 que conforman un total de 48 estudiantes ya que los 3 grados pertenecen al VII ciclo y considerando que estos grados manejan con mayor facilidad los recursos virtuales. Según el criterio de exclusión no se consideró a los estudiantes de 1 y 2 ya que ellos aun no tenían conocimiento suficiente de los recursos virtuales.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

La técnica elegida para recolectar los datos según Fabbri (1998) añade que para recolectar los datos en la muestra de estudio fue la Observación y la entrevista. En la metodología esta técnica por el cual se instituye una correlación resume e intensa entre el estudioso y el habituado general o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan

En su efecto la investigación uso el instrumento para recolección de datos cuantitativos segun Medina (2002), influye en su comentario al referirse q el instrumento que se aplico fue el cuestionario, el cual consiste en una serie de análisis de ítems que formulan direcciones negativas y positivas que estuvieron presentes o ausentes en el contexto a evaluar, basado en las competencias curriculares siendo evaluado una escala de si para evaluar las habilidades de los estudiantes.

Constituyen medios y materiales de los cuales se vale el investigador, para ir reuniendo de forma sistemáticamente la información que aprecie de manera beneficioso y que le va a ser útil a la hora de contrastar la hipótesis de investigación planteada. Los insumos recolectados, serán almacenados en una base de datos para luego ser procesados mediante diferentes programas estadísticos.

Para la investigación se aplico el instrumento de cuestionario, con la variable el recursos virtuales quien consta de 19 ítems recursos de aprendizaje 6, acompañamiento virtual 4 ítems, aprendizaje colaborativo 4 ítems,, recursos virtuales interactivos 5 ítems, por otra parte en la variable Competencia construye interpretaciones históricas contiene 16 ítems en sus dimensiones interpreta críticamente fuente Diversas 6, Comprende el tiempo histórico 5, elabora explicaciones sobre procesos históricos 5, de la misma forma este instrumento fue evaluado y sometido a una validación de los

expertos a cargo de Mg: Fiestas Zapata Leandro Alfonso con Documento Nacional de Identidad N° 71597159, de profesión Docente, grado académico Magister en Gestión Educativa, con código de colegiatura 2171597159, Mg: Uceda Bayona Yanira Lisset, con Documento Nacional de Identidad N° 41453730, de profesión Docente, grado académico Magister en Docencia Universitaria con código de colegiatura 0523465, Mg: Medina Gamonal Deysi Soledad, con Documento Nacional de Identidad N° 44224541, de profesión ,Licenciada en estadística ,grado académico Magister en gestión pública, con código de colegiatura 891.

Para Martínez (2015) la validez de un instrumento es la coherencia lógica que debe existir entre los indicadores del instrumento y la realidad que se quiere medir. Esta relación lógica se refiere a tres aspectos fundamentales que todo instrumento debe tener: la validez de contenido, la validez de criterio, y la validez de constructo. Para tal fin, en la presente investigación, la validez de los instrumentos fue otorgada mediante la técnica de juicio de expertos, para lo cual se ha recurrido a profesionales expertos en temas de investigación educativa. A continuación, se presentan dichos resultados:

Según Martínez (2015), comenta que la confiabilidad en la investigación científica, se presenta cuando el instrumento sometido a varias pruebas y en diferentes escenarios, nos proporciona resultados similares.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Después de reunida la información basada en muestras aplicadas por medio de un instrumento de cuestionario en la escala de si y no se aplicó el programa de SPSS para sacar los resultados y la prueba de normalidad , según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman se muestra una $r_s = 0,076$ el coeficiente es bajo, el p-v es 0,608 es mayor a 0,05 indicando que las Recursos virtuales y Competencia Construye Interpretaciones Históricas no tiene significancia por lo que se concluye lo siguiente no existe relación directa y significativa en los recursos virtuales y la competencia construye interpretaciones históricas

2.6 Aspectos éticos en investigación

Según la Resolución Rectoral N° 014-2021/UCT-R, los elementos éticos ejercidos en la presente investigación fueron: Acato del marco ético, jurídico institucional. Se han

autorizado rigurosamente lo estipulado en los lineamientos éticos emanados por nuestra casa superior de estudios, porque dichos mandatos han sido instituidos por las autoridades acreditadas para tal fin.

Respeto a la normatividad nacional e internacional. La investigación es un hecho social, que se practica en todas partes del mundo, siguiendo una línea base de conducta investigativa. Todo investigador debe ceñirse a lo establecido por la comunidad científica mundial.

Respeto a la persona humana, es el fin superior de la indagación, las soluciones, mejoras, etc. Inversos en toda investigación, sirve para optimizar sus condiciones de vida.

Consentimiento informado y expreso. Para tal intención, se ha solicitado a los padres de familia, que nos brinden los salvoconductos necesarios para poder aplicar los instrumentos de recolección de datos en los estudiantes.

El compromiso, firmeza y veracidad, en manejo adecuado de los datos obtenidos e informados en la presente investigación, han sido recopilados imparcialmente en el lugar de las gestas y con las personas señaladas.

III. RESULTADOS

Tabla 3

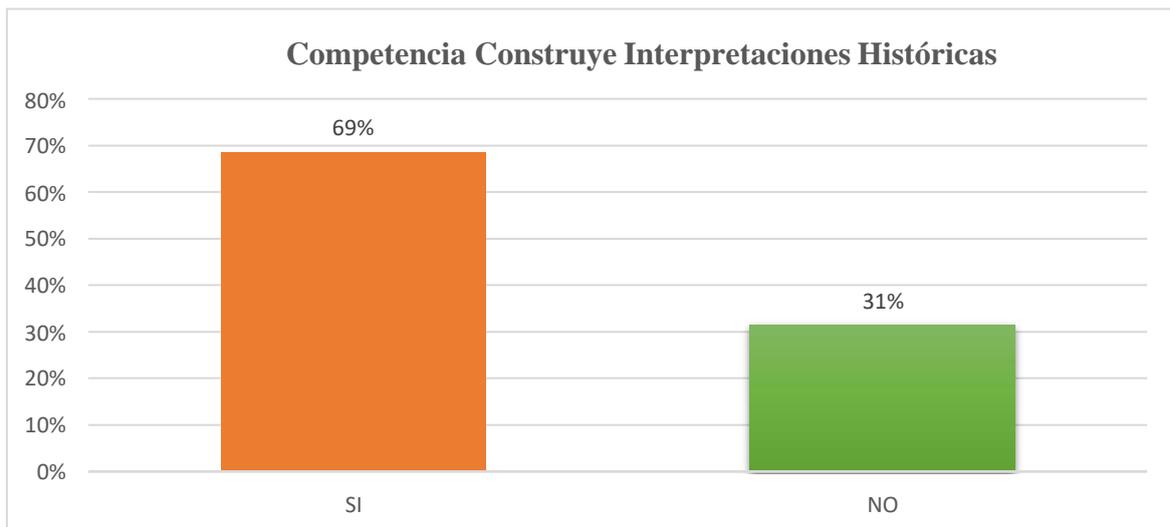
Competencia Construye Interpretaciones Históricas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	SI	37	69%	69
	NO	11	31%	31
Total		48	100%	100,0

Fuente: procesado en el ibm spss

Figura 1

Competencia Construye Interpretaciones Históricas



Fuente: grafico de la tabla 3

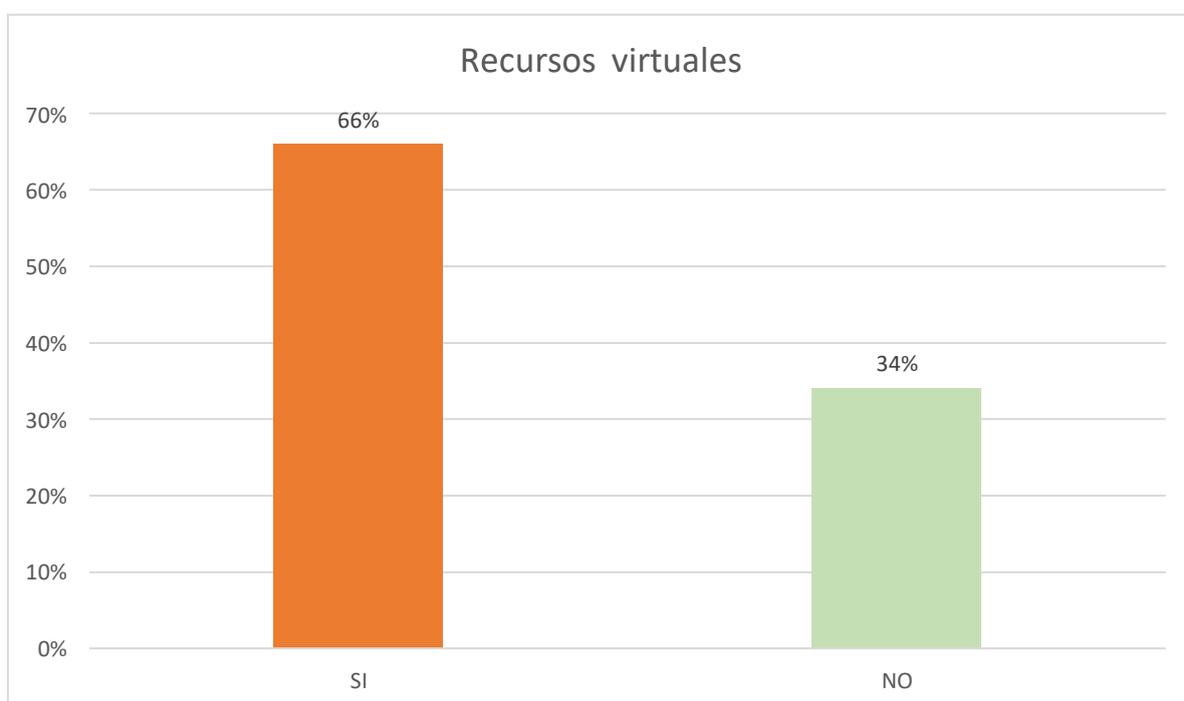
Interpretación

Como se observa en la tabla 3 y figura 1 de la Competencia Construye Interpretaciones Históricas, 37 estudiantes (f) hacen el 69 % de los estudiantes Si construye su interpretación y solo 11 estudiantes (f) hace el 31% No construye su interpretación histórica

Concluyendo que la mayoría de los estudiantes si lograron la Competencia Construye Interpretaciones Históricas, esto con la ayuda de los recursos virtuales que buscaron información de la red y no todos cuenta con un internet ilimitado si no llegaría al 100% ya que todos no cuentan con una internet estable.

Tabla 4*Recursos virtuales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	SI	33	66%	92
	NO	15	34%	8
Total		48	100%	100,0

*Fuente: procesado en el IBM SPSS***Figura 2***Recursos virtuales**Fuente: grafico de la tabla 4***Interpretación**

Como se observa en la tabla 4 y figura 2 de los Recursos virtuales los 33 estudiantes (f) hace el 66 % de los estudiantes Si utilizan los Recursos virtuales y los 15 de estudiantes (f) hacen el 34% No utilizan los recursos virtuales.

Concluyendo que la mayoría de los estudiantes utilizan los Recursos virtuales, esto con la ayuda de los recursos virtuales que buscaron esto llegaría al 100% si todos los estudiantes tienen una red estable.

Tabla 5

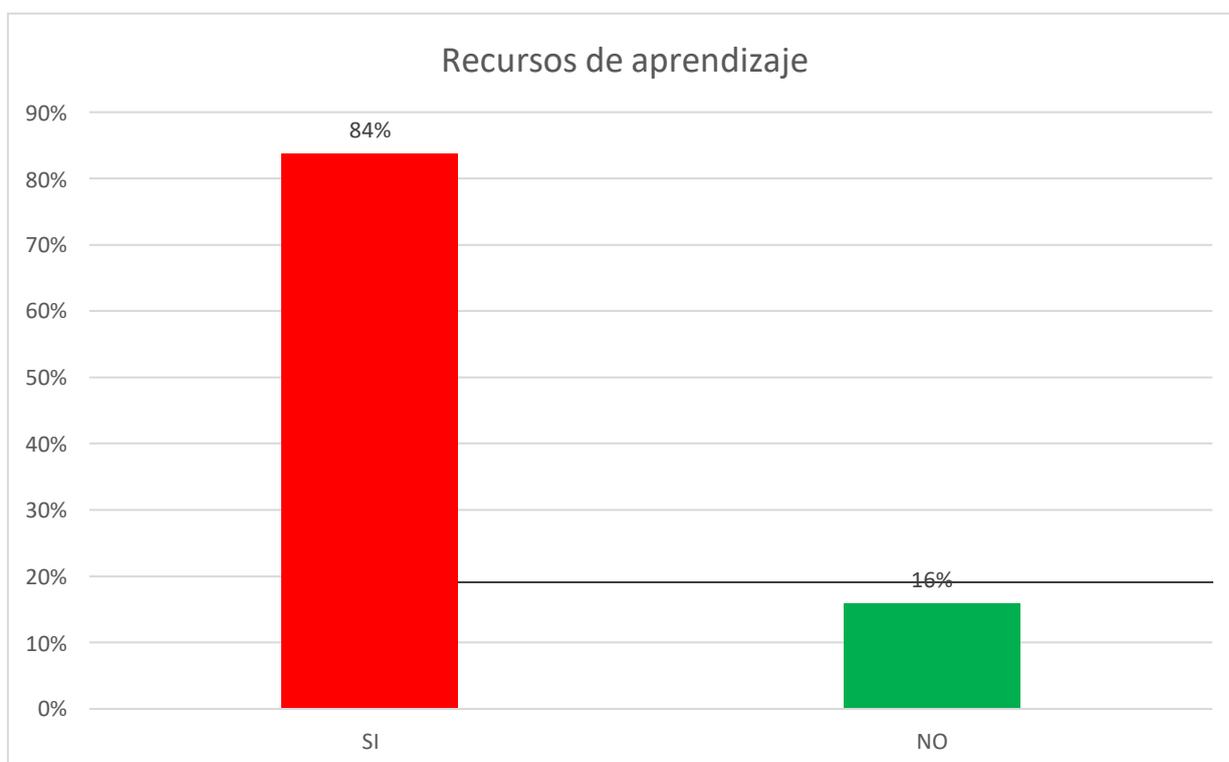
Recursos de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	SI	41	84%	84
	NO	7	16%	16
Total		48	100%	100,0

Fuente: procesado en el IBM SPSS

Figura 3

Recursos de aprendizaje



Fuente: grafico de la tabla 5

Interpretación

Como se observa en la tabla 5 y figura 3 de Recursos de aprendizaje los 41 estudiantes (f) hacen el 84 % se sitúa en Si y los 7 estudiantes (f) hacen el 16% se encuentra No

Concluyendo que la mayoría de los estudiantes utilizan los Recursos de aprendizaje, esto con la ayuda de los recursos virtuales que buscaron, esto llegaría al 100% si todos los estudiantes tienen una red estable.

Tabla 6

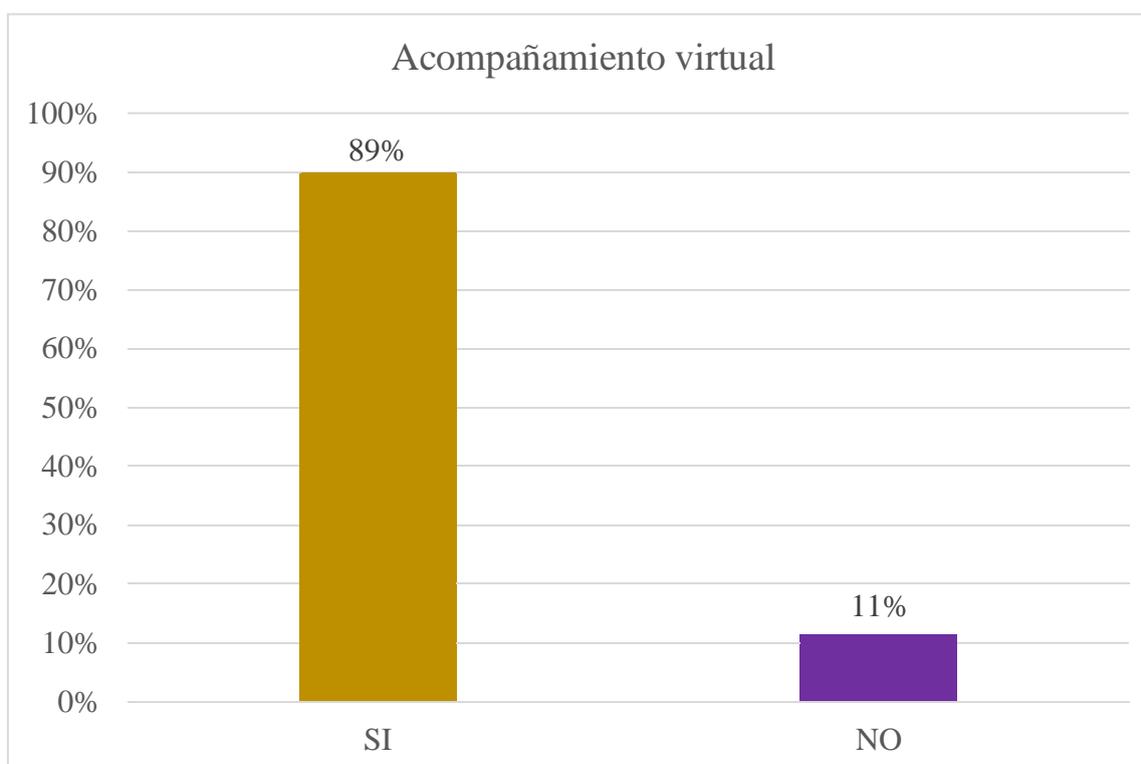
Acompañamiento virtual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	SI	40	89%	89
	NO	8	11%	11
Total		48	100%	100,0

Fuente: procesado en el IBM SPSS

Figura 4

Acompañamiento virtual



Fuente: grafico de la tabla 5

Interpretación

Como se observa en la tabla 6 y figura 4 de acompañamiento virtual los 40 estudiantes (f) hacen el 89 % se sitúa en Si y los 8 estudiantes (f) hacen el 11% que se encuentra No.

Concluyendo que la mayoría de los estudiantes en acompañamiento virtual, esto con la ayuda de los recursos virtuales, esto llegaría al 100% si todos los estudiantes tienen una red estable ya que no todos logran porque la red se pone lenta.

Tabla 7

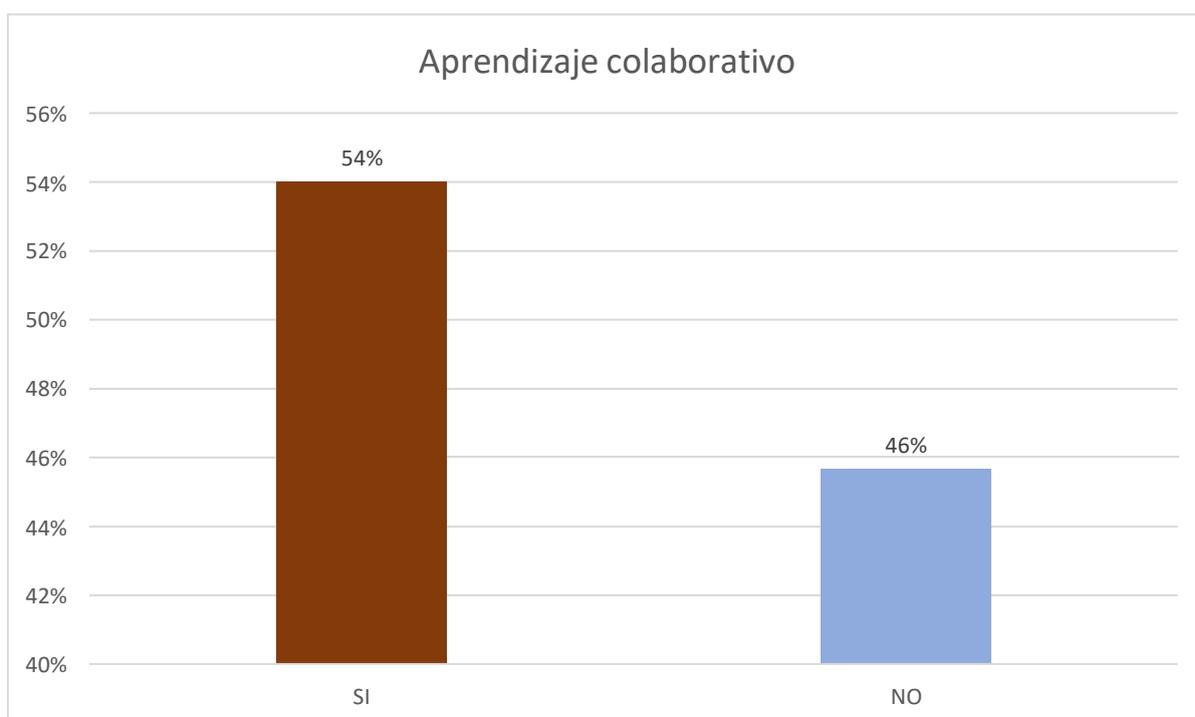
Aprendizaje colaborativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	SI	27	54%	54
	NO	21	46%	46
Total		48	100%	100,0

Fuente: procesado en el IBM SPSS

Figura 5

Aprendizaje colaborativo



Fuente: grafico de la tabla 7

Interpretación

Como se observa en la tabla 7 y figura 5 de Aprendizaje colaborativo los 27 estudiantes (f) hacen el 54 % que se sitúa en Si y los 21 estudiantes (f) hacen el 46% que se encuentra No. Concluyendo que la mayoría de los estudiantes en Aprendizaje colaborativo, esto con la ayuda de los recursos virtuales, esto llegaría al 100% si todos los estudiantes tienen una red estable ya que no todos logran porque la red se pone lenta.

Tabla 8

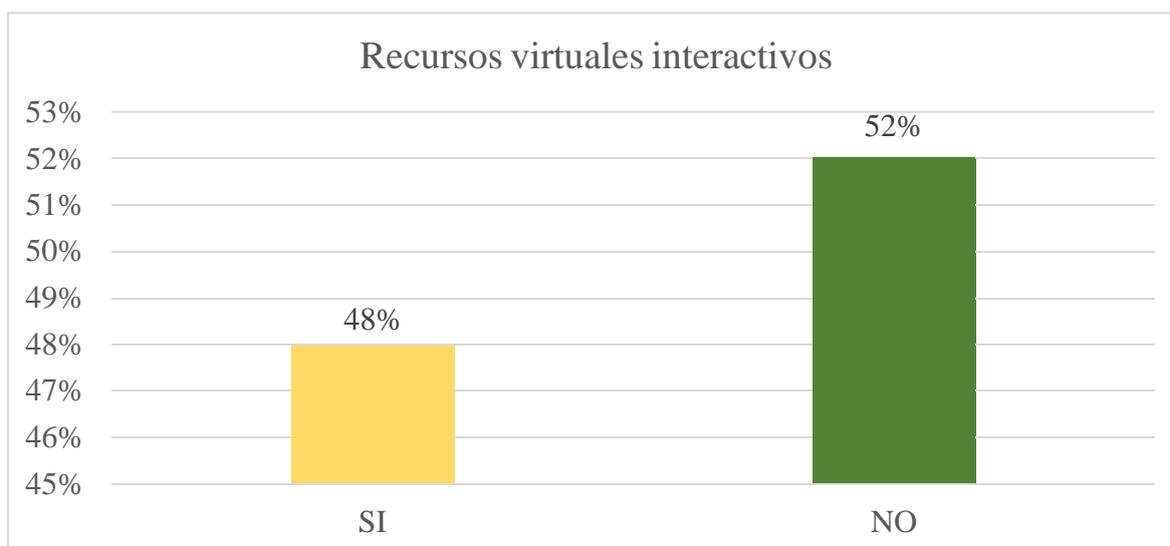
Recursos virtuales interactivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	SI	23	48%	48
	NO	25	52%	52
Total		48	100%	100,0

Fuente: procesado en el IBM SPSS

Figura 6

Recursos virtuales interactivos



Fuente: grafico de la tabla 8

Interpretación

Como se observa en la tabla 8 y figura 6 de Recursos virtuales interactivos los 23 estudiantes (f) hacen el 48% que se sitúa en Si y los 25 estudiantes (f) hacen el 52% que se encuentra No.

Concluyendo que la mayoría de los estudiantes en de Recursos virtuales interactivos esto quiere decir que no lo toma importancia en los recursos interactivo en lo cual tenemos que merar.

Tabla 9

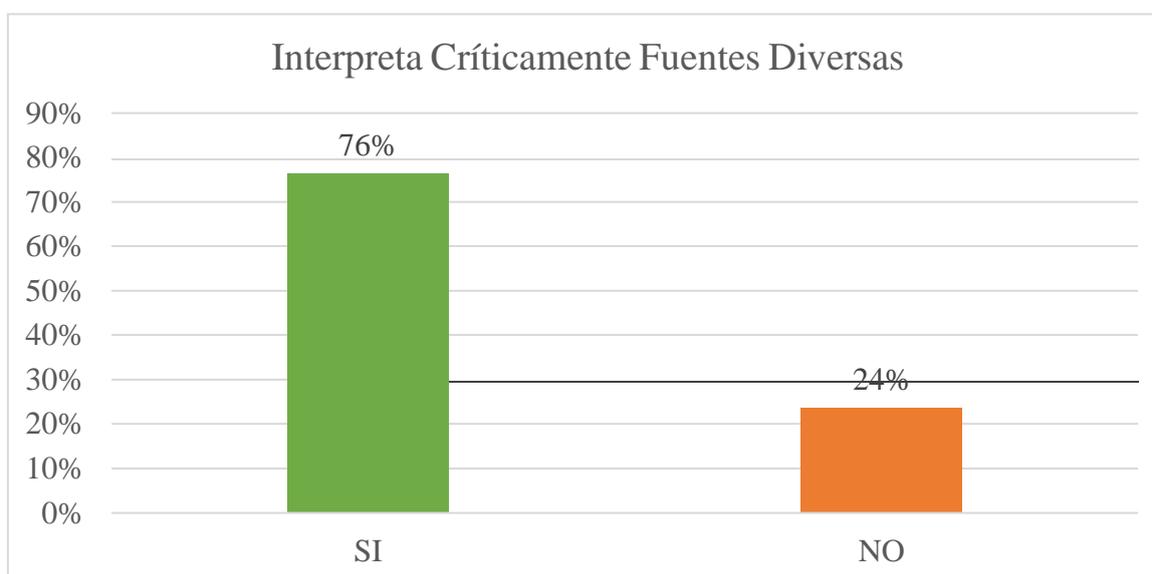
Interpreta Críticamente Fuentes Diversas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	SI	39	76%	76
	NO	9	24%	24
Total		48	100%	100,0

Fuente: procesado en el IBM SPSS

Figura 7

Interpreta Críticamente Fuentes Diversas



Fuente: grafico de la tabla 9

Interpretación

Como se observa en la tabla 9 y figura 7 de Interpreta Críticamente Fuentes Diversas los 39 estudiantes (f) hacen el 76% que se sitúa en Si y los 9 estudiantes (f) hacen el 24% que se encuentra No.

Concluyendo que la mayoría de los estudiantes si de Interpreta Críticamente Fuentes Diversas esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes si saben interpretar y criticar de fuentes diversas.

Tabla 10

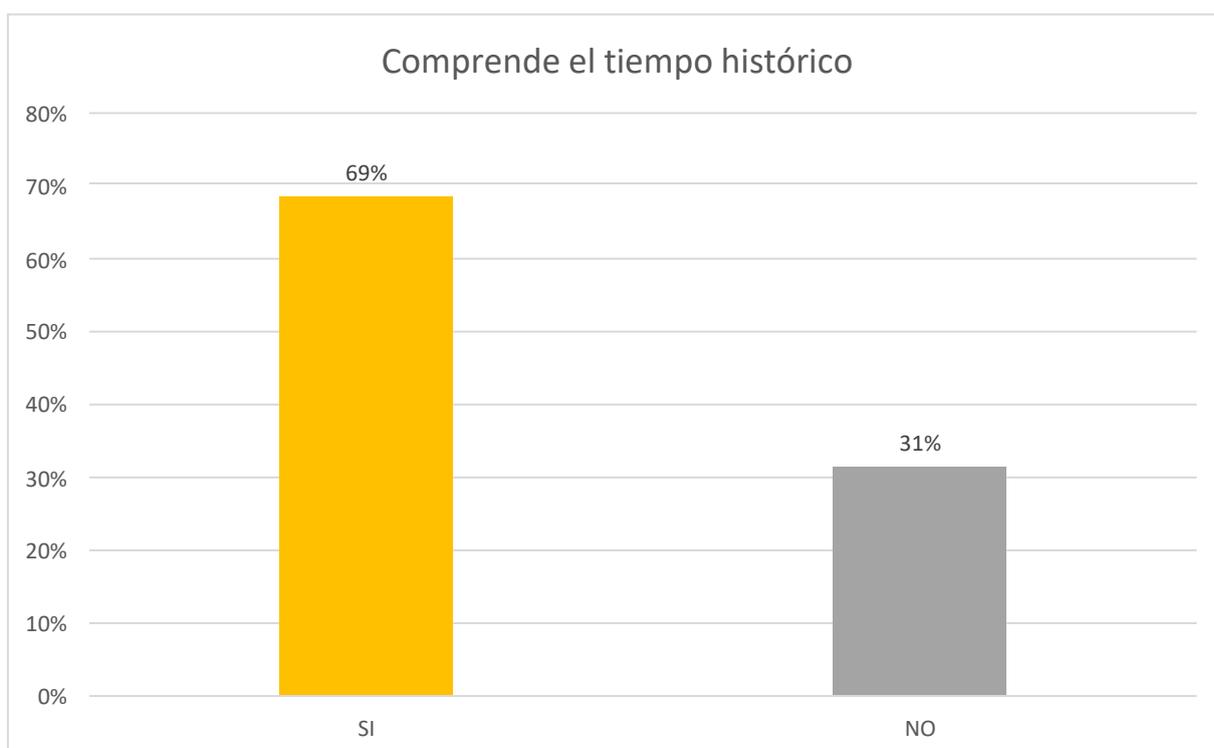
Comprende el tiempo histórico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	SI	37	69%	69
	NO	11	31%	31
Total		48	100%	100,0

Fuente: procesado en el IBM SPSS

Figura 8

Comprende el tiempo histórico



Fuente: procesado en el IBM SPSS

Interpretación

Como se observa en la tabla 10 y figura 8 de Comprender el tiempo histórico los 37 estudiantes (f) hacen el 69% se sitúa en Si y los 11 hacen el 31% que se encuentra No.

Concluyendo que la mayoría de los estudiantes si de Comprender el tiempo histórico esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes si saben y comprenden el tiempo histórico.

Tabla 11

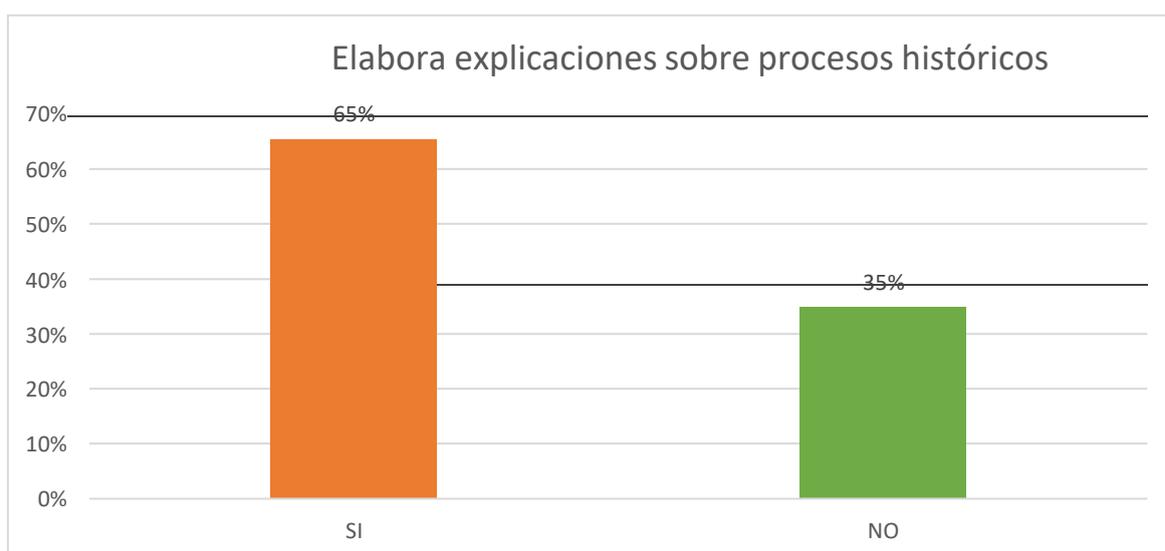
Elabora explicaciones sobre procesos históricos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	SI	34	65%	65
	NO	14	35%	35
Total		48	100%	100,0

Fuente: procesado en el IBM SPSS

Figura 9

Elabora explicaciones sobre procesos históricos



Fuente: procesado en el IBM SPSS

Interpretación

Como se observa en la tabla 11 y figura 9 de elabora explicaciones sobre procesos históricos los 34 estudiantes (f) hacen el 65% se sitúa en Si y los 14 estudiantes (f) hacen el 35% se encuentra No.

Concluyendo que la mayoría de los estudiantes si Elabora explicaciones sobre procesos históricos esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes si saben y elabora explicaciones sobre procesos históricos.

Prueba de normalidad

Tabla 12

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Recursos virtuales	,631	48	,000
Competencia construye interpretaciones históricas	,614	48	,000

Fuente: procesado en el IBM SPSS

Interpretación

Se hace la prueba de normalidad para ver si hay correlación entre las variables, los más usados en la prueba de normalidad son Shapiro-Wilk y Kolmogorov-Smirnov dependiendo la cantidad de población o muestra, la más recomendable para esta investigación es la de Shapiro-Wilk ya que su muestra es menos a 50 y esta prueba de normalidad es ideal en ella. Si se encuentra significancia se aplicará la prueba paramétrica y si no se encuentra significancia se aplicará una prueba no paramétrica, se ha encontrado lo siguiente en la prueba de la Competencia construye interpretaciones históricas $r_s 0,631$ esto nos indica que hay una relación estadístico baja inversa entre las variables; y el p-valor es 0,000 indicando que no hay una significancia en la variable por lo que se aplicaría una prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

Hipótesis general

H₀: No existe relación directa y significativa en los recursos virtuales y la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo en una Institución Educativa de Huancabamba, 2023.

H_a: Si existe relación directa y significativa en los recursos virtuales y la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo en una Institución Educativa de Huancabamba, 2023.

si el p-v es menor a 0,05 se acepta la hipótesis alterna

si el p-v es mayor a 0,05 se acepta la hipótesis nula

Tabla 13*Competencia Construye Interpretaciones Históricas*

			Recursos virtuales	Competencia construye interpretaciones históricas
Rho de Spearman	Recursos virtuales	Coefficiente de correlación	1,000	,076
		Sig. (bilateral)	.	,608
	Competencia construye interpretaciones históricas	N	48	48
		Coefficiente de correlación	,076	1,000
		Sig. (bilateral)	,608	.
		N	48	48

Fuente: procesado en IBM SPSS

Interpretación

Se observa en la siguiente tabla la prueba no paramétrica de Rho de Spearman de las dos variables, en la que nos indica al 95% de confiabilidad de datos encontrados en la estadística y la correlación varía de +1 a -1 estos parámetros se utilizan para medir la intensidad de la relación entre las variables.

Se evaluó la estadística entre las dos variables Recursos virtuales y Competencia Construye Interpretaciones Históricas, según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman se muestra una $r_s = 0,076$ el coeficiente es muy bajo, el p-v es 0,608 es mayor a 0,05 indicando que los Recursos virtuales y Competencia Construye Interpretaciones Históricas si tiene significancia por lo que se concluye lo siguiente.

H_0 : No existe relación directa y significativa en los recursos virtuales y la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo en una Institución Educativa de Huancabamba, 2023.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación directa y significativa en los recursos virtuales y la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo en una Institución Educativa de Huancabamba, 2023.

H_a: Si existe relación directa y significativa en los recursos virtuales y la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo en una Institución Educativa de Huancabamba, 2023.

si el p-v es menor a 0,05 se acepta la hipótesis alterna

si el p-v es mayor a 0,05 se acepta la hipótesis nula

Tabla 14

Interpreta críticamente fuentes diversas

		Recursos virtuales	Interpreta críticamente fuentes diversas	
	Recursos virtuales	Coficiente de correlación	1,000	,475**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	48	48
Rho de Spearman	Interpreta críticamente fuentes diversas	Coficiente de correlación	,475**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	1,000	,475**

Fuente: procesado en IBM SPSS

Interpretación

Se observa en la siguiente tabla la prueba no paramétrica de Rho de Spearman de las dos variables, en la que nos indica al 95% de confiabilidad de datos encontrados en la estadística

y la correlación varía de +1 a -1 estos parámetros se utilizan para medir la intensidad de la relación entre las variables.

Se evaluó la estadística de entre las dos variables recursos virtuales y la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas de la competencia construye interpretaciones históricas, según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman se muestra una $r_s = 0,475$ el coeficiente es mediano regular, el p-v es 0,001 es menor a 0,05 indicando que los recursos virtuales y la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas en la competencia construye interpretaciones históricas si tiene significancia por lo que se concluye lo siguiente.

H_a : Si existe relación directa y significativa en los recursos virtuales y la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo en una Institución Educativa de Huancabamba, 2023.

Hipótesis específica 2

H_0 : No existe relación directa y significativa en los recursos virtuales y la dimensión Comprende el tiempo histórico de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo en una Institución Educativa de Huancabamba, 2023.

H_a : Si existe relación directa y significativa en los recursos virtuales y la dimensión Comprende el tiempo histórico competencia en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo en una Institución Educativa de Huancabamba, 2023.

si el p-v es menor a 0,05 se acepta la hipótesis alterna

si el p-v es mayor a 0,05 se acepta la hipótesis nula.

Tabla 15

Comprende el tiempo histórico

			Recursos virtuales	Comprende el tiempo histórico
Rho de Spearman	Recursos virtuales	Coeficiente de correlación	1,000	,624**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48

	Coefficiente de correlación	,624**	1,000
Comprende el tiempo histórico	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	48	48

Fuente: procesado en IBM SPSS

Interpretación

Se observa en la siguiente tabla la prueba no paramétrica de Rho de Spearman de las dos variables, en la que nos indica al 95% de confiabilidad de datos encontrados en la estadística y la correlación varía de +1 a -1 estos parámetros se utilizan para medir la intensidad de la relación entre las variables.

Se evaluó la estadística entre los recursos virtuales y la dimensión Comprende el tiempo histórico en la competencia construye interpretaciones históricas, según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman se muestra una $r_s = 0,624$ el coeficiente es mediano alto, el p-v es 0,000 es menor a 0,05 indicando que los recursos virtuales y la dimensión comprende el tiempo histórico de la competencia construye interpretaciones históricas si tiene significancia por lo que se concluye lo siguiente.

H_a : Si existe relación directa y significativa en los recursos virtuales y la dimensión Comprende el tiempo histórico de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo en una Institución Educativa de Huancabamba, 2023.

Hipótesis específica 3

H_0 : No existe relación directa y significativa en los recursos virtuales y la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo en una Institución Educativa de Huancabamba, 2023.

H_a : Si existe relación directa y significativa en los recursos virtuales y la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo en una Institución Educativa de Huancabamba, 2023.

si el p-v es menor a 0,05 se acepta la hipótesis alterna

si el p-v es mayor a 0,05 se acepta la hipótesis nula

Tabla 16*Elabora explicaciones sobre procesos históricos*

		Recursos virtuales	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.
Rho de Spearman	Recursos virtuales	Coefficiente de correlación.	1,000
		Sig. (bilateral)	,826**
		N	,000
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Coefficiente de correlación.	48
		Sig. (bilateral)	,826**
		N	48

Fuente: procesado en IBM SPSS**Interpretación**

Se observa en la siguiente tabla la prueba no paramétrica de Rho de Spearman de las dos variables, en la que nos indica al 95% de confiabilidad de datos encontrados en la estadística y la correlación varía de +1 a -1 estos parámetros se utilizan para medir la intensidad de la relación entre las variables.

Se evaluó la estadística entre los recursos virtuales y la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos de la competencia construye interpretaciones históricas, según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman se muestra una $r_s = 0,826$ el coeficiente es alto, el p-v es 0,00 es menor a 0,05 indicando que los recursos virtuales y la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos de la competencia construye interpretaciones históricas si tiene significancia por lo que se concluye lo siguiente.

H_a : Si existe relación directa y significativa en los recursos virtuales y la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo en una Institución Educativa de Huancabamba, 2023.

IV. DISCUSIÓN

Se observa en la hipótesis general de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman de las dos variables, en la que nos indica al 95% de confiabilidad de datos encontrados en la estadística y la correlación varía de +1 a -1 estos parámetros se utilizan para medir la intensidad de la relación entre las variables. Se evaluó la estadística de entre las dos variables Recursos virtuales y Competencia Construye Interpretaciones Históricas, según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman se muestra una $r_s = 0,076$ el coeficiente es muy bajo, el p-v es 0,608 es mayor a 0,05 indicando que las Recursos virtuales y Competencia Construye Interpretaciones Históricas no tiene significancia por lo que se concluye lo siguiente. H_0 : No existe relación directa y significativa en los recursos virtuales y la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo en una Institución Educativa de Huancabamba, 2023. Asimismo, la presente investigación no concuerda con Ramírez (2023) efectuó su estudio cuyo objetivo era analizar el impacto que tiene un Entorno Virtual de Aprendizaje como herramienta de apoyo en el tema de expresiones equivalentes en un grupo de segundo grado de secundaria, el enfoque utilizado fue cuantitativo, uso las técnicas de investigación en acción y como instrumentos tales como la observación y el diario de clases. Trabajo con una población de 27 educandos, en su resultados se puede observar que el 44.44% de los alumnos tiene un estilo de aprendizaje kinestésico por otro lado 29.62% aprende de manera visual, el 18.51% de los estudiantes obtienen la información de modo auditivo, por último el 7.40% tienen un aprendizaje por medio de la escritura, se llega a la conclusión la importancia que tiene la las tecnologías digitales en los diferentes espacios educativos, pero como fue el caso del colegio donde se llevó a cabo el estudio, falta más equipamiento de cómputo y acceso a internet para que los alumnos puedan acceder sin problemas. Y esta investigación concuerda con Fernández (2023) en su artículo presentado en Venezuela, su principal objetivo fue proponer estrategias didácticas desde los entornos virtuales a los estudiantes 2° de secundaria para la comprensión lectora. El artículo es bajo el paradigma positivista, nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo, manejó el cuestionario como técnica y un instrumento que empleo con sus respectivas dimensiones, con una muestra poblacional de 21 participantes, los resultados fueron positivos tras proponer la estrategia, se llegó a la conclusión que se pudo evidenciar que los estudiantes, desarrollaron la lectura como una destreza utilizando herramientas

tecnológicas e innovaras que les ayudo en sus aprendizajes de comprensión lectora. Por lo que se concluye que los antecedentes con concuerda con la presente investigación.

Se observa hipótesis especifica 1 en la siguiente tabla la prueba no paramétrica de Rho de Spearman de las dos variables, en la que nos indica al 95% de confiabilidad de datos encontrados en la estadística y la correlación varia de +1 a -1 estos parámetros se utilizan para medir la intensidad de la relación entre las variables. Se evaluó la estadística de entre las dos variables recursos virtuales y la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas de la competencia construye interpretaciones históricas, según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman se muestra una $r_s = 0,475$ el coeficiente es inverso bajo, el p-v es 0,001 es menor a 0,05 indicando que las recursos virtuales y la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversa competencia en la competencia construye interpretaciones históricas si tiene significancia por lo que se concluye lo siguiente. H_a : Si existe relación directa y significativa en los recursos virtuales y la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversa competencia en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo en una Institución Educativa de Huancabamba, 2023. Esta investigación no concuerda con Contreras y Gracés (2019), en su estudio que se enfocó en, proponer ambientes virtuales de aprendizaje: deficiencias de uso en los alumnos, su metodología fue bajo un enfoque mixto, de tipo descriptivo, los colaboradores fueron 20 estudiantes de la Institución Educativa Nuestra señora de la Paz de Santander, a quienes se les dirigió un cuestionario con ítems abiertos y cerrados, la importancia este trabajo fue evaluar las habilidades que desenvuelven los estudiantes cuando dan uso a los entornos virtuales, llego concluir que para desplegar actividades de enseñanza manejando los entornos virtuales, es obligatorio que los alumnos entiendan cada paso, igualmente de tener conocimiento con respecto al uso de los recursos tecnológicos. Y esta misma investigación con cuerda con Cando (2021) quien propuso como su objetivo pormordial, establecer los recursos de aprendizaje virtual que fortalecen la enseñanza de la asignatura de Historia en el nivel secundaria General Unificado de la Unidad Educativa Particular “La Presentación”. Su metodología que realizó fue de tipo de campo, diseño descriptivo y de enfoque mixto. La muestra poblacional fue de 161 estudiantes y 6 profesores. Para obtener la información se basó de la técnica de encuesta e instrumento un cuestionario. El uso de recursos virtuales es trascendental que contribuyen a dar solución en el ámbito académico para que los estudiantes se adapten de una manera interactiva y creativa e innovadora. Finalmente, se recomienda que los maestros requieren de una modernización académica para mejorar la educación de la materia de Historia ya hay

una necesidad de ajustarse a las innovaciones de las tecnologías en educación. Se llega a la conclusión que el antecedente concuerda con la hipótesis específica 1.

Se observa en la hipótesis específica 2 en la prueba no paramétrica de Rho de Spearman de las dos variables, en la que nos indica al 95% de confiabilidad de datos encontrados en la estadística y la correlación varía de +1 a -1 estos parámetros se utilizan para medir la intensidad de la relación entre las variables. Se evaluó la estadística de entre las dos variables recursos virtuales y la dimensión Comprende el tiempo histórico competencia en la competencia construye interpretaciones históricas, según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman se muestra una $r_s = 0,624$ el coeficiente es inverso bajo, el p-v es 0,000 es menor a 0,05 indicando que las recursos virtuales y la dimensión Comprende el tiempo histórico competencia en la competencia construye interpretaciones históricas si tiene significancia por lo que se concluye lo siguiente. H_a : Si existe relación directa y significativa en los recursos virtuales y la dimensión Comprende el tiempo histórico competencia en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo en una Institución Educativa de Huancabamba, 2023. Asimismo, la presente investigación no concuerda con Davila (2021) quien determinó de qué manera influye el aprendizaje cooperativo virtual en mejorar la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública. Considero en su metodología de tipo aplicada, nivel explicativo, la población fue de 140 y la muestra que considero a 60 participantes, a quienes les aplico como técnica, una prueba de rendimiento y como instrumento la prueba competencial. Los resultados del grupo control el 90% de alumnos del grupo experimental alcanzaron los niveles destacado, proceso y esperado y por tanto el 43,3% de estudiantes del grupo control se mantuvieron en el nivel de inicio. Esto se corroboró mediante la prueba de U de Mann Whitney. Concluye que el aprendizaje cooperativo virtual en los estudiantes influye de manera significativamente y enriquece la competencia mencionada. El antecedente concuerda con Espinoza (2021) su objetivo fue proponer estrategias en utilización del X Mind para mejorar la competencia: construye interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Manuel González Prada, por ello en su metodología se basó en triángulo interactivo de César Coll; la población general que sumo 284 colaboradores, la muestra que considero fue de 52 colaboradores, aplico la técnica de observación directa a una encuesta y un cuestionario como instrumento, los resultados fueron en la competencia construye interpretaciones históricas: un 69 % manifestó debilidades objetivas en análisis crítico, por

otro lado el 62% mostró insuficiencias comparativas entre situaciones históricas y el 77% presentó escasas capacidades en enjuiciamientos y argumentaciones sociales; en el promedio aritmético de 8.28 puntajes, ratificó resultados muy deficientes, en base a la conclusión, se basó en las siguientes teorías constructivistas, conectivismo de Jean Piaget, Seymour Papert, Lev Vygotsky, Jerome Bruner, David Ausubel, Pedro Hernández y Frida Díaz Barriga quienes fundamentaron el marco teórico de la pesquisa. Por lo que se llegó a la conclusión que los antecedentes concuerdan con la presente investigación.

Se observa en la hipótesis específica en la prueba no paramétrica de Rho de Spearman de las dos variables, en la que nos indica al 95% de confiabilidad de datos encontrados en la estadística y la correlación varía de +1 a -1 estos parámetros se utilizan para medir la intensidad de la relación entre las variables. Se evaluó la estadística de entre las dos recursos virtuales y la dimensión Elabora explicaciones sobre procesos históricos competencia en la competencia construye interpretaciones históricas, según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman se muestra una $r_s = -0,826$ el coeficiente es alto, el p-v es 0,00 es menor a 0,05 indicando que los recursos virtuales y la dimensión Elabora explicaciones sobre procesos históricos competencia en la competencia construye interpretaciones históricas si tiene significancia por lo que se concluye lo siguiente. H_a : Si existe relación directa y significativa en los recursos virtuales y la dimensión Elabora explicaciones sobre procesos históricos competencia en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo en una Institución Educativa de Huancabamba, 2023. No concuerda con Bellota (2021) el objetivo de este estudio fue determinar la incidencia de los organizadores visuales en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa. El estudio es de enfoque cuantitativo de tipo básico de diseño descriptivo correlacional. La muestra fue 75 participantes, los resultados contrastados, el valor del Chi cuadrado de 6,591 y el valor de la significancia es $p = 0.037$, se rechazó la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que existe una incidencia sobre la segunda variable es de 9.5%, según el coeficiente de Nagelkerke. Asimismo, el antecedente concuerda con Bautista (2022) en su objetivo general de su trabajo fue describir la incidencia del acceso y disponibilidad de las herramientas digitales en el contexto de la educación no presencial, en el logro de la competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes del 3° grado de secundaria. Corresponde a un trabajo monográfico, la muestra de estudio direccionado a 8 estudiantes del 4to grado de secundaria, promovió sesiones no presenciales la disponibilidad y el acceso de algunas

herramientas digitales, luego evaluó el nivel de logro de la segunda variable. Se obtuvo en el resultado que el acceso y disponibilidad de los instrumentos digitales virtual como parte indispensable del trabajo de los docentes, concluyo que, en la educación virtual, aumenta el nivel de logro de la competencia investigada. Se llega a la conclusión que los antecedentes concuerdan con la presenten investigación.

V. CONCLUSIONES

Se observa en el objetivo general, se evaluó la estadística de entre las dos variables Recursos virtuales y Competencia Construye Interpretaciones Históricas, según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman se muestra una $r_s = 0,076$ el coeficiente es bajo, el p-v es 0,608 es mayor a 0,05 indicando que las Recursos virtuales y Competencia Construye Interpretaciones Históricas no tiene significancia por lo que se concluye lo siguiente. H_0 : No existe relación directa y significativa en los recursos virtuales y la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo en una Institución Educativa de Huancabamba, 2023. Como se observa en la tabla 3 y figura 1 de la Competencia Construye Interpretaciones Históricas, 37 estudiantes (f) hacen el 69 % de los estudiantes Si construye su interpretación y solo 11 estudiantes (f) hace el 31% No construye su interpretación histórica. Concluyendo que la mayoría de los estudiantes si lograron la Competencia Construye Interpretaciones Históricas, esto con la ayuda de los recursos virtuales que buscaron información de la red y no todos cuenta con un internet ilimitado si no llegaría al 100% ya que todos no cuentas con una internet estable.

Se observo el objetivo específico 1, se evaluó la estadística de entre las dos variables recursos virtuales y la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversa competencia en la competencia construye interpretaciones históricas, según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman se muestra una $r_s = 0,475$ el coeficiente es bajo, el p-v es 0,00 es menor a 0,05 indicando que las recursos virtuales y la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversa competencia en la competencia construye interpretaciones históricas si tiene significancia por lo que se concluye lo siguiente. H_a : Si existe relación directa y significativa en los recursos virtuales y la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversa competencia en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo en una Institución Educativa de Huancabamba, 2023 Como se observa en la tabla 9 y figura 7 de Interpreta Críticamente Fuentes Diversas los 39 estudiantes (f) hacen el 76% que se sitúa en Si y los 9 estudiantes (f) hacen el 24% que se encuentra No, concluyendo que la mayoría de los estudiantes si de Interpreta Críticamente Fuentes Diversas esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes si saben interpretar y criticar de fuentes diversas.

Se observa el objetivo específico 2, se evaluó la estadística de entre las dos variables recursos virtuales y la dimensión Comprende el tiempo histórico competencia en la competencia construye interpretaciones históricas, según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman se muestra una $r_s = 0,624$ el coeficiente es inverso bajo, el p-v es 0,000 es menor a 0,05 indicando que las recursos virtuales y la dimensión Comprende el tiempo histórico competencia en la competencia construye interpretaciones históricas si tiene significancia por lo que se concluye lo siguiente. H_a : Si existe relación directa y significativa en los recursos virtuales y la dimensión comprende el tiempo histórico competencia en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo en una Institución Educativa de Huancabamba, 2023. Como se observa en la tabla 10 y figura 8 de Comprender el tiempo histórico los 37 estudiantes (f) hacen el 69% se sitúa en Si y los 11 hacen el 31% que se encuentra No. Concluyendo que la mayoría de los estudiantes si de Comprender el tiempo histórico esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes si saben y comprenden el tiempo histórico.

Se observa el objetivo específico 3, se evaluó la estadística de entre las dos recursos virtuales y la dimensión Elabora explicaciones sobre procesos históricos competencia en la competencia construye interpretaciones históricas, según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman se muestra una $r_s = 0,826$ el coeficiente es alta, el p-v es 0,000 es menor a 0,05 indicando que los recursos virtuales y la dimensión Elabora explicaciones sobre procesos históricos competencia en la competencia construye interpretaciones históricas si tiene significancia por lo que se concluye lo siguiente. H_a : Si existe relación directa y significativa en los recursos virtuales y la dimensión Elabora explicaciones sobre procesos históricos competencia en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo en una Institución Educativa de Huancabamba, 2023. Como se observa en la tabla 11 y figura 9 de Elabora explicaciones sobre procesos históricos los 34 estudiantes (f) hacen el 65% se sitúa en Si y los 14 estudiantes (f) hacen el 35% se encuentra No. Concluyendo que la mayoría de los estudiantes si Elabora explicaciones sobre procesos históricos esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes si saben y elabora explicaciones sobre procesos históricos.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: La educación es una de las herramientas fundamentales en la lucha contra la desigualdad de oportunidades. Es cierto que no existe una solución universal para la mejora de la educación a distancia, pero el éxito de cualquier aplicación depende de una cuidadosa consideración de todos los factores que muestran la realidad real del proyecto y del deseo de revisarlo y comprobarlo periódicamente. Esta es una promesa de arreglar el proceso por necesidad.

Segunda: El acceso a una educación de calidad no debería ser una razón más para aumentar las oportunidades educativas en el Perú. Los estudiantes, profesores y padres (especialmente aquellos con menor acceso a la tecnología) tienen el poder de implementar planes de acción y garantizar la sostenibilidad en el tiempo.

Tercera: A pesar de los costos humanos, políticos y financieros, la naturaleza peligrosa de la epidemia representa una gran oportunidad para reformar los sistemas educativos que durante mucho tiempo han sido ignorados por quienes la toman en serio.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alamo, A. (2023). *Recursos virtuales para promover el desarrollo de las competencias comunicativas del área de inglés en estudiantes de 1.er grado de educación secundaria* [trabajo de suficiencia profesional para optar el título de licenciado en educación. nivel secundario. especialidad Lengua Inglesa]. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú
<https://pirhua.udep.edu.pe/items/9ad20a23-c3e5-4c9b-a0be-ed5022a821b1>
- Bautista, J. (2022) *Incidencia del acceso y disponibilidad de las herramientas digital en la educación no presencial, en el logro de la competencia “construye interpretaciones históricas” del área de ciencias sociales en estudiantes del 3° grado de secundaria de la i.* [tesis para optar el título de segunda especialidad en computación e informática Educativa]. Moquegua – Perú: Universidad José Carlos Mariátegui.https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1624/Juan_trab-acad_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Belloch, C. (2012). Entornos Virtuales De Aprendizaje. Unidad De Tecnología Educativa De La Universidad De Valencia, <https://www.uv.es/Bellohc/Pedagogia/Eva3.Pdf>
- Bellota, M. (2021). *Organizadores Visuales En La Competencia Construye Interpretaciones Históricas*, En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Privada De Puente Piedra. [Tesis Para Obtener El Grado Académico De: Maestro En Educación]. Lima: Univridad Cesar Vallejo.,
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60764/Bellota_LMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cando, D. (2021). *Recursos De Aprendizaje Virtual Para El Fortalecimiento De La Enseñanza De Historia.* [Tesis Obtención Del Título De Magister En Educación Mención En Innovación Y Liderazgo Educativo]. Quito – Ecuador: Universidad Tecnológica

Indoamérica.<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2752/1/CANDO%20PACHECO%20DIANA%20CAROLINA.pdf>

Cáceres, R. (2016). *El Modelo Educativo Basado En Competencias Para La Enseñanza Del Arte*. Educere, 20(66), 215–224. <https://Cutt.Ly/Yjgfpes>

Cacheiro, M. (2011). *Recursos Educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje*. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, (39), 69-81. www.redalyc.org/articulo.oa?id=36818685007

Castro, J. (2023) *Recuperar la educación, el reto al uso de la virtualidad El peruano Editora Perú Lima 1* // <https://www.elperuano.pe/noticia/204409-recuperar-la-educacion-el-reto-del-2023>

Carrillo, J. (2017) *Comprensión Del Tiempo Histórico En Estudiantes De Educación Secundaria De Huancavelica*. [Para Optar El Grado Académico De Doctor En Ciencias De La Educación]. Huancayo: Universidad Nacional Del Centro Del Perú, <https://Repositorio.Uncp.Edu.Pe/Bitstream/Handle/20.500.12894/4150/Carrillo%20Oayllahua.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y>.

Contreras, A. y Garcés, L. (2019). Ambientes Virtuales De Aprendizaje: Dificultades De Uso En Los Estudiantes De Cuarto Grado . Prospectiva. Revista De Trabajo Social E Intervención Social, (27), 215-240. Doi: 10.25100/ Prts.V0i27.7273.

Chavarry, M. (2022) *Juego De Mesa Interactivo Bicentenario Para Fortalecer La Competencia Construye Interpretaciones Históricas En Estudiantes De Educación Secundaria*. [Tesis Para Obtener El Grado Académico De Doctor En Educación].

Trujillo-Perú: Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86696/Chavarry_CM-R-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chuco, V. (2021) Récord Last Modified Jan 10, 2024, 11:20:09 pm utcla brecha digital en el Perú Como problema educativo y social vol. 5/ n° 2, pp.19-32 – issn: 2520 - 0747, versiónrekorlastmodified utclaelectrónica.users/katty/downloads/la+brecha+digital+en+el+perú+como+problema+educativo+y+social%20(1).pdf

Collazos, C. y Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el " aprendizaje colaborativo" en el aula. Educaciónyeducadores, 9(2),6176http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012312942006000200006&script=sci_arttext

Davila, D. (2021). El Aprendizaje Cooperativo Virtual En La Competencia Construye Interpretaciones Históricas En Los Estudiantes De Segundo Grado De Secundaria – 2020. [Tesis Para Obtener El Grado Académico De: Doctora En Educación]. Lima Perú: Universidad César Vallejo.
https://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/20.500.12692/54691/Davila_Rvdd-Sd.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y.

Diseño Curricular Nacional (2008). de Educación Básica Regular. Lima-Perú: 2da. Edición: Carlos Carrasco Barolo.https://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.pdf

Educación, Ministerio De educación (2022). «Orientaciones Pedagógicas Para El Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje Híbrido, Ciencias Sociales Educación Secundaria.». <https://Repositorio.Perueduca.Pe/Webs/Centro-HerramientasPedagogicas/Secundaria-03-Fasciculo-Especifico-Area-Ciencias-Sociales.Pdf>.

Espinoza, N. (2021). Utilización De X - Mind Para Mejorar La Competencia: Construye Interpretaciones Históricas En Estudiantes De Institución Educativa Manuel

González Prada, Cajamarca. [Tesis Para Obtener El Grado Académico De: Maestra En Administración De La Educación]. Chiclayo - Perú: Univ Ersidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64738/Espinoza_CN M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64738/Espinoza_CN_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fernández, M. (2023). *Estrategias Didácticas Desde Los Entornos Virtuales Para Lacomprensión Lectora*. [Proyecto De Trabajo De Grado Presentado Como Requisito Para Optar Al Grado De Magíster En Innovaciones Educativas]. Rubio: República Bolivariana De Venezuela universidad Pedagógica Experimentallibertado <https://Espacidigital.Upel.Edu.Ve/Index.Php/Tgm/Article/View/633/572>

Fernández, F. Sanz, A. y Merino, J. (2008). *Campus Virtual Ucm4: Experiencias En El Campus Virtual: Resultados*. Madrid: Editorial Complutense. Google Docs. Programas De Ofimática: Editor De Textos, Hoja De Cálculo, Presentaciones Gráficas Y Formularios. [Http:// Docs.Google. Com](http://Docs.Google.Com).

García, I. y López, C. (2011) «Els recursos d'aprenentatge». A: B. Gros (ed.). *Evolució i reptes de l'educació virtual: construint l'e-learning del segle XXI*. Barcelona: EditorialUOC. https://www.uoc.edu/portal/_resources/ES/documents/elearncenter/guias_modelo_educativo/Guia_herramientas_y_recursos_ES.pdf

González, J. y Granera, J. (2021). *Entornos Virtuales De Aprendizaje (Eva) Para La Enseñanza-Aprendizaje De La Matemática*. *Revista Científica De Farem-Estelí*, 49–62. <https://doi.org/10.5377/Farem.V0i0.11607>

Gros, B. (2002). *Constructivismo Y Diseños De Entornos Virtuales De Aprendizaje*. *RevistaDeEducación*. <https://redined.educacion.gob.es/Xmlui/Bitstream/Handle/11162/66985/008200430039.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y>

- Hernández, M (2014). *Situación de la tutoría individual con acompañamiento virtual en Instituciones Educativas de Nivel Superior en la conurbación*. Veracruz – Universidad Veracruzana, Campus Boca del Rio, México. https://www.researchgate.net/profile/Mariana-Hernandez-34/publication/284178892_Situacion_de_la_tutoria_individual_con_acompanamiento_virtual_en_Instituciones_Educativas_de_Nivel_Superior_en_la_conurbacion_Veracruz_-_Boca_del_Rio_Mexico/links/564e3d0308aefe619b0fb799/Situacion-de-la-tutoria-individual-con-acompanamiento-virtual-en-Instituciones-Educativas-de-Nivel-Superior-en-la-conurbacion-Veracruz-Boca-del-Rio-Mexico.pdf
- Herrera, J. (2021) *Entornos virtuales y desarrollo de competencias en ciencias sociales, en una Institución Educativa Secundaria- Piura*. [tesis para obtener el grado académico de: maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa. Piura: Universidad César Vallejo, 2021. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76675/Herrera_GJL-SD.pdf?sequence=1.
- Lara, L.(sf) «Análisis De Los Recursos Interactivos En Las Aulas Virtuales.» Http://Www.Quadernsdigitals.Net/Datos/Hemeroteca/R_43/Nr_479/A_6424/6424.Pdf.
- Lozano, A. (2020). *Impactos del confinamiento por el COVID-19 entre universitarios: Satisfacción vital, resiliencia y capital social online*. International Journal of Sociology of Education, 2020(E), 79-104. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5925>
- Mejía, E, Ramírezl, F., y Parada, L. (2019). Implementación del Modelo integral de acompañamiento virtual (MiaV) para la eficiencia de procesos de enseñanza. Revista Ciencia, 1. <http://revistacid.itslerdo.edu.mx/coninci2019/CID080.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). Rutas del Aprendizaje: Historia, Geografía y Economía: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?. Ministerio de Educación. <https://cutt.ly/KjgF6yq>

Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Ministerio de Educación. Ministerio de Educación. <https://cutt.ly/gh0hGew>

MINEDU (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima, Perú: MINEDU. [https://www.google.com/search?q=MINEDU+\(2017\).+Curr%C3%ADculo+Nacional+de+la+Educaci%C3%B3n+B%C3%A1sica.+Lima%2C+Per%C3%BA%3A+MINEDU.&rlz=1C1YTUH_esPE1072PE1072](https://www.google.com/search?q=MINEDU+(2017).+Curr%C3%ADculo+Nacional+de+la+Educaci%C3%B3n+B%C3%A1sica.+Lima%2C+Per%C3%BA%3A+MINEDU.&rlz=1C1YTUH_esPE1072PE1072)

Minedu. (21 de mayo de 2020). Acompañamiento virtual <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/584173-097-2020-minedu>

MINEDU. (2021) Lineamientos Para La Incorporación De Tecnologías Digitales En La Educación Básica. Lima-Perú: Ministerio De Educación. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2037005/Rvm%20n%C2%B0%20234-2021-Minedu.Pdf.Pdf>.

Ministerio De educación (2022). «Orientaciones Pedagógicas Para El Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje Híbrido, Ciencias Sociales Educación Secundaria.» <https://repositorio.perueduca.pe/webs/centro-herramientas-pedagogicas/secundaria-03-fasciculo-especifico-area-ciencias-sociales.pdf>.

Mezarina, C., Paez H., Terán, O., Toscano, R. (2014). Aplicación de las TIC en la educación superior como estrategia innovadora para el desarrollo de competencias digitales. Campus Virtuales: Revista Científica de Tecnología Educativa, 3 (1), pp. 88 – 101.

Oliver, K. (2000). Methods For Developing Constructivist Learning On The Web», En Educational Technology, Nov.-Dec., Pp• 5-18. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:578500bb-c61c4506-ac35-3f5a3fb8f540/re3281310861-pdf.pdf>

- Pajuelo, L. (2021). Instrumentos para la Investigación - GD32 - 202101.
<http://hdl.handle.net/10757/663999>
- Pajuelo, L. (2022). El proyecto de investigación científica en las Ciencias Sociales. ACTA JURÍDICA PERUANA, 4(1), 56-81.
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/275>
- Perrenoud, P. (2000, Septiembre) Entrevista Con Philiped Perrenoud, Universidad De Ginebra.
https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Perrenoud_Construircompetencias.Entrévista-Con-Philippe-Perrenoud.Pdf
- Pérez, M. (2016). *Tiempo histórico y representación en la Histórica de Reinhart Koselleck*. Anuario Colombiano de Historia Social y de La Cultura, 43(1), 347–373.
<https://cutt.ly/ljgGvJ8>
- Ramírez, G. (2004). El acompañamiento personal y grupal. Cura personalis. (4.^a edición).
<file:///C:/Users/Hoffens/Downloads/Ram%C3%ADrez,%20G.%20y%20otros,%202005,%20Manual%20acompa%C3%B1amiento%20personal%20y%20grupal.pdf>
- Ramírez, K. (2023) Entorno Virtual De Aprendizaje: Herramienta De Apoyo En El Tema De Expresiones Equivalentes En Un Grupo De Segundo Grado De Secundaria. [Tesis Para Obtener El Título De Licenciado En Enseñanza Y Aprendizaje De Las Matemáticas En Educación Secundaria]. SAN LUIS POTOSÍ , S.L.P: Benemérita Y Centenaria Escuela Normal Del Estado De San Luis Potosí.
<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/1319/1/Kevin%20ram%C3%ADrez%20gutierrez%20A9z.Pdf>
- Ramírez, C., y Rojas, S. (2018). Uso de recursos interactivos para el desarrollo de habilidades de pensamiento en la modalidad virtual.
<http://funes.uniandes.edu.co/17344/>

Rodríguez, Y. (2019). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. [Maestría Profesional en Innovación en Educación]. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7217/1/T3113-MINE-Rodriguez-Aprendizaje.pdf>

Rumiche, G. (2021) programa virtual de textos narrativos regionales para la comprensión lectora en estudiantes de secundaria, ie Juan more yovera – Piura. [tesis para obtener el grado académico de: doctora en educación]. PIURA — PERÚ: Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54246/Rumiche_LGF-SD.pdf?sequence=1.

Sevedón, B. (2020) . Diseño De Una Unidad Didáctica En El Área De Ciencias Sociales Basada En El Uso De Herramientas Virtuales Para El Logro De La Competencia “Construye Interpretaciones Históricas” En Los Estudiantes De 5° Grado De Educación Secundaria Del Colegio Parroquial. [Tesis Para Optar El Título De Licenciado En Educación. Nivel Secundaria, Especialidad Historia Y Ciencias Sociales]. Piura: Universidad De Piura.
https://Pirhua.Udep.Edu.Pe/Bitstream/Handle/11042/4721/Tsp_Educ_2021.Pdf?Sequence=1.

Távora , D. (2021). Conocimiento De Entornos Virtuales Y El Desempeño Académico De Los Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa De Piura, 2020. [Tesis Para Obtener El Grado Académico De:Maestra En Docencia Universitaria]. Piura: Univeridad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69319/Tavara_GDB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Townsend, R. (2000). El reto tecnológico. [http://didac.unizar.es/jlbernal/Retec el reto tecnológico](http://didac.unizar.es/jlbernal/Retec%20el%20reto%20tecnol%C3%B3gico) Miami
https://elpais.com/diario/2000/01/17/sociedad/948063629_850215.html

- Tobón, S. (2010). «N. Formación Integral Y Competencias. Pensamiento Complejo,»
Revista Internamerica De Educación Deadultos Vol. 32, .Núm. 2 (2010): 91.
[Https://Www.Redalyc.Org/Pdf/4575/457545095007.Pdf](https://Www.Redalyc.Org/Pdf/4575/457545095007.Pdf)
- Tufinio, B. (2010). Estrategia “Lectura De Objetos” En El Desarrollo De La Competencia
Construye Interpretaciones Históricas En Estudiantes De Secundaria, La Esperanza
[Tesis Para Obtener El Grado Académico De Doctor En Educación]. Trujillo:
Universidad César Vallejo.
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29491/tufinio_sb.pdf?
sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29491/tufinio_sb.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Unir. (2020). «Recursos Virtuales Que Nos Pueden Facilitar La Vida En Las Clases Online.»
Unir Revista: 2. [Https://Www.Unir.Net/Educacion/Revista/Recursos-Virtuales-
Clases-Online/](https://Www.Unir.Net/Educacion/Revista/Recursos-Virtuales-Clases-Online/).
- UNESCO (2020), *Trabajar juntos en favor de la educación para Salvar Nuestro Futuro*
directivo ODS 4 – educación 2030 [https://www.unesco.org/es/articles/trabajar-
juntos-en-favor-de-la-educacion-para-salvarnuestrofuturo](https://www.unesco.org/es/articles/trabajar-juntos-en-favor-de-la-educacion-para-salvarnuestrofuturo)
- UNESCO. (2002). *Forum On The Impact Of Open Courseware For Higher Education In
Developing Countries. Final Report Internet Discussion Forum Open Educational
Resources Open Content For Higher Education*, 1, 1-16.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000128515>
- Vargas, G. (2021). Diseño Y Gestión De Entornos Virtuales De Aprendizaje. Cuadernos
Hospital de Clínicas, 62(1), 80-87.
[Http://Www.Scielo.Org.Bo/SciELO.Php?Pid=S1652-
67762021000100012&Script=Sci_Arttext](Http://Www.Scielo.Org.Bo/SciELO.Php?Pid=S1652-67762021000100012&Script=Sci_Arttext)

- Vite, I. (2021). La Competencia Construye Interpretaciones Históricas Durante El Trabajo Remoto En Los Estudiantes De 1° Grado Del Nivel Secundario De La I. E. Jorge Basadre, Distrito Veintiséis De Octubre, Piura, 2020. [Tesis Para Obtener El Grado Académico De: Maestra En Educación Con Mención En Docencia Y Gestión Educativa]. Piura - Perú: Uniucersidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61655/Vite_NI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Van Dick (2003) La Interpretación Históricos y el discurso Barcelona <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/123006>
- Wilson, B: (1995). «Metaphors For Instruction: Why We Talk About Learning Environments», En Ed:Ecatoruil Technology, Special Section: Constructivist Learning Environments. Sep.-Oct. (1995), Pp. 25-30 https://www.academia.edu/17480991/Metaphors_for_instruction_Why_we_talk_about_learning_environments
- Zambrano, G. Moreira, M. Morales, F. y Amaya, D. (2021). *Recursos Virtuales Como Herramientas Didácticas Aplicadas En La Educación En Situación De Emergencia. Polo Del Conocimiento*, 6(4), 73-87. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927025>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Cuestionario para Los recursos virtuales

El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación titulado: recursos virtuales y la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo en una institución educativa de Huancabamba, 2023.

Indicaciones: Estimado estudiante la encuesta es anónima y las respuestas son confidenciales, así que le agradeceré ser muy

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA SI	ESCALA NO
Recursos Virtuales	Recursos de aprendizaje	Utiliza recursos	¿Usas plataformas virtuales para desarrollar actividades propuestas por el docente?		
			¿Te interesa utilizar la plataforma donde los docentes te proyectan los recursos de aprendizaje?		
			¿Los recursos de aprendizaje que proyecta los docentes suplen tus expectativas en el área virtual?		
			¿Los recursos de aprendizaje tecnológicos que usan tus maestros son fáciles de comprender.		
			¿Desarrollas prácticas calificadas, en tu entorno virtual?		
	Acompañamiento virtual	Es monitoreado	¿Los maestros que emplean los recursos virtuales realizan un acompañamiento adecuado en tu aprendizaje??		
			¿Tienes orientación del docente cuando usas los recursos virtuales para realizar tus actividades educativas?		
			¿Recibes retroalimentación personalizada, por parte del docente?		
			¿Los maestros brindan material educativo virtual para apoyarte en tu aprendizaje?		
	Aprendizaje colaborativo		¿Los recursos virtuales que te proporciona tus docentes, te permiten realizar trabajo en equipo más óptimo?		
			¿Interactúas en equipo al realizar tus actividades educativas virtuales?		
			¿Tus maestros promueven el uso de juegos colaborativos en red?		
			¿Te sientes en confianza al trabajar en grupo en las plataformas virtuales?		
	Recursos virtuales interactivos		¿En tu criterio te gusta trabajar con entornos virtuales interactivos?		
			¿Los instructivos promueven el uso de wikis?		
			¿Los docentes usan plataformas interactivas para transmitir mejor los aprendizajes, planteados por área?		
			¿Los docentes promueven diálogos sincrónicos a través de multimedial (video o audioconferencia)?		
			¿Usas el programa de videoconferencias en línea?		

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Cuestionario para la variable Construye Interpretaciones Históricas

El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación titulado: recursos virtuales y la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo en una institución educativa de Huancabamba, 2023.

Indicaciones: Estimado estudiante la encuesta es anónima y las respuestas son confidenciales, así que le agradeceré ser muy sincero (a), marque con una X, la alternativa que Ud., crea conveniente.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA SI	ESCALA NO
Competencia construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuente diversas	Utiliza diferentes fuentes	¿logras reconocer fuentes que te brindan información sobre un proceso histórico?		
			¿Utilizas fuentes históricas Para conocer testimonio de personajes de un proceso histórico?		
			¿Reconoces la importancia de conocer el pasado?		
			¿Puedes comprender la importancia de las fuentes brindadas por tus maestros acerca de la guerra del pacifico hasta el segundo militarismo?		
			¿Puedes explicar coincidencias y contradicciones valiéndote de diversas fuentes sobre un hecho histórico?		
			¿Comparas la interpretación de los diferentes autores acerca de la II Revolución Industrial?		
	Comprende el tiempo histórico	Tiene conocimiento del tiempo que transcurre	¿Puedes identificar las sucesiones lineales de los hechos o sucesos y cronológicas: años, décadas, siglos, milenios a través de una línea de tiempo?		
			¿Sabes establecer relaciones entre los tiempos históricos considerando aspectos sociales, económicos y políticos?		
			¿Se te hace fácil distinguir los procesos de cambio y de permanencia dentro de una sociedad?		
			¿Eres consciente que podemos reconocer el pasado presente y futuro pero que se nos dificulta el realizar un análisis?		
			¿Tienes alguna opinión del tiempo histórico?		
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Hechos históricos	¿Logras explicar hechos históricos acerca del Perú a mediados del siglo XX??		
			¿Puedes establecer las relaciones entre las crisis de las guerras y la época actual, a través de un cuadro comparativo virtual?		
			¿Logras distinguir las causas y consecuencias de los diversos hechos?		
			¿Analizas y comprendes la intencionalidad de los hechos históricos a través de una línea de tiempo?		
			¿Puedes explicar las ideas, comportamientos y motivaciones de los protagonistas que participación en diversos periodos (Ilustración, la primera guerra mundial y la guerra fría)?		

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario
Autor y año:	Br: Jacer Chinguel Santos (2023) Br: Perlina Rojas de la Cruz (2023)
Objetivo del instrumento:	Analizar la relación de los recursos virtuales en estudiantes del vi ciclo en una institución educativa de huancabamba,2023
Usuarios:	Profesores de Educación Secundaria
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Lea detenidamente cada ítem. Es muy fácil de responder, en la mayoría de las preguntas se le pide que elija entre varias posibilidades, entonces sólo tendrá que poner una “X” dentro de los cuadrados de las respuestas que haya elegido.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Lo validaron los siguientes expertos: Mg: Fiestas Zapata Leandro Alfonso con Documento Nacional de Identidad N° 71597159, de profesión Docente, grado académico Magister en Gestión Educativa, con código de colegiatura 2171597159. Mg: Uceda Bayona Yanira Lisset, con Documento Nacional de Identidad N.º 41453730, de profesión Docente, grado académico Magister en Docencia Universitaria con código de colegiatura 0523465. Mg: Medina Gamonal Deyssy Soledad, con Documento Nacional de Identidad N.º 44224541, de profesión, Licenciada en estadística, grado académico Magister en gestión publica, con código de colegiatura 891.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Demostrada mediante la prueba estadística de Rangos de Wilcoxon, Según los resultados el nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$).

Nombre original del instrumento:	Cuestionario
Autor y año:	Br: Jacer Chinguel Santos (2023) Br: Perlina Rojas de la Cruz (2023)
Objetivo del instrumento:	Analizar la relación de la Competencia construye interpretaciones históricas estudiantes del vi ciclo en una institución educativa de huancabamba,2023
Usuarios:	Profesores de Educación Secundaria
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Lea detenidamente cada ítem. Es muy fácil de responder, en la mayoría de las preguntas se le pide que elija entre varias posibilidades, entonces sólo tendrá que poner una “X” dentro de los cuadrados de las respuestas que haya elegido.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Lo validaron los siguientes expertos: Mg: Fiestas Zapata Leandro Alfonso con Documento Nacional de Identidad N° 71597159, de profesión Docente, grado académico Magister en Gestión Educativa, con código de colegiatura 2171597159. Mg: Uceda Bayona Yanira Lisset, con Documento Nacional de Identidad N.º 41453730, de profesión Docente, grado académico Magister en Docencia Universitaria con código de colegiatura 0523465. Mg: Medina Gamonal Deyssy Soledad, con Documento Nacional de Identidad N.º 44224541, de profesión, Licenciada en estadística, grado académico Magister en gestión publica, con código de colegiatura 891.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Demostrada mediante la prueba estadística de Rangos de Wilcoxon, Según los resultados el nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$).

JUICIO DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Deyssy Soledad Medina Gamonal

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario, diseñado por los estudiantes Chinguel Santos Jacer y Rojas de la Cruz Perlina, cuyo propósito es medir cual es la relación que existe entre las variables: Recursos virtuales y la competencia construye interpretaciones históricas, el cual será aplicado a estudiantes del VII ciclo de una I.E del Distrito de Huancabamba, Departamento de Piura, de por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad. El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: "RECURSOS VIRTUALES Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCABAMBA, 2023".

Tesis que será presentada a la Escuela de Pregrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Licenciada en Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Perlina Rojas de la Cruz
DNI:47080730

Jacer Chinguel Santos
DNI: 40954569



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, si cumple o no cumple la coherencia entre dimensiones e indicadores de las variables en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Recursos virtuales	Recurso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Usas plataformas virtuales • Te interesa la plataforma • Recursos de aprendizaje • Recursos de aprendizaje fáciles de comprender • Desarrollas prácticas calificadas • Interés en los recursos de aprendizaje 	1; 2; 3; 4;5;6	X	
	Acompañamiento virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento adecuado en tu aprendizaje. • Tienes orientación • Recibes retroalimentación personalizada • Tienes material educativo virtual 	7; 8;9;10	X	
	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • Realizas trabajo en equipo • Interactúas en equipo • Promueve el uso de juegos • Sientes en confianza al trabajar en grupo. 	11; 12;13;14	X	
	Recursos Virtuales Interactivos	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajas con entornos virtuales • Promueven el uso de wikis • Uso plataformas interactivas • Promueven diálogos sincrónicos • Usas el programa de videoconferencias 	15; 16;17; 18;19	X	
Competencia Construye Interpretaciones Históricas	Interpreta críticamente diversas fuentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce fuentes. • Utiliza fuentes históricas. • Reconoce importancia de reconstruir el pasado. • comprende la importancia de las fuentes. • Explica coincidencias y contradicciones. • Compara interpretación autores. 	1; 2; 3; 4; 5; 6	X	
	Comprende el tiempo histórico	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar sucesiones lineales de hechos. • Establece relaciones entre los tiempos históricos. • Distingue los procesos de cambio y de permanencia. • Reconoce el pasado presente y futuro. • Opinión del tiempo histórico. 	7; 8;9;10;11	X	
	Elabora explicaciones sobre el proceso histórico	<ul style="list-style-type: none"> • Explica hechos históricos. • Establece relaciones. • Distingue causas y consecuencias. • Analizas y comprender la intencionalidad de los hechos. • Explica las ideas, comportamientos y motivaciones. 	12;13;14;15	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de las variables en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

VARIABLE: RECURSOS VIRTUALES

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
Dimensión 1: Recursos de aprendizaje							
1	¿Usas plataformas virtuales para desarrollar actividades propuestas por el docente?		X				
2	¿Te interesa utilizar la plataforma donde los docentes te proyectan los recursos de aprendizaje?		X				
3	¿Los recursos de aprendizaje que proyecta los docentes suplen tus expectativas en el área virtual?		X				
4	¿Los recursos de aprendizaje tecnológicos que usan tus maestros son fáciles de comprender?						
5	¿Desarrollas prácticas calificadas, en tu entorno virtual?						
6	¿Los recursos de aprendizaje que utilizas en el medio virtual te interesan?		X				
Dimensión 2: Acompañamiento virtual							
7	¿Los maestros que emplean los recursos virtuales realizan un acompañamiento adecuado en tu aprendizaje?		X				
8	¿Tienes orientación del docente cuando usas los recursos virtuales para realizar tus actividades educativas?		X				
9	¿Recibes retroalimentación personalizada, por parte del docente?		X				
10	¿Los maestros brindan material educativo virtual para apoyarte en tu aprendizaje?		X				
Dimensión 3: aprendizaje colaborativo							
11	¿Los recursos virtuales que te proporcionan tus docentes, te permiten realizar trabajo en equipo más óptimo?		X				
12	¿Interactúas en equipo al realizar tus actividades educativas virtuales?		X				
13	¿Tus maestros promueven el uso de juegos colaborativos en red?		X				
14	¿Te sientes en confianza al trabajar en grupo en las plataformas virtuales?		X				
Dimensión 4: Recursos virtuales interactivos							
15	¿En tu criterio te gusta trabajar con entornos virtuales interactivos?		X				
16	¿Los instructivos promueven el uso de wikis?		X				
17	¿Los docentes usan plataformas interactivas para transmitir mejor los aprendizajes, planteados por área??		X				
18	¿Los docentes promueven diálogos sincrónicos a través de multimedial (video o audioconferencia)?		X				
19	¿Usas el programa de videoconferencias en línea?						
Total:							



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

VARIABLE: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
DIMENSION 1: Interpreta Críticamente Fuentes Diversas.							
1	¿Logras reconocer fuentes que te brindan información sobre un proceso histórico?		X				
2	¿Utilizas fuentes históricas Para conocer testimonio de personajes de un proceso histórico?		X				
3	¿Reconoces la importancia de reconstruir el pasado?		X				
4	¿Puedes comprender la importancia de las fuentes brindadas por tus maestros acerca de la guerra del pacífico hasta el segundo militarismo?		X				
5	¿Puedes explicar coincidencias y contradicciones valiéndote de diversas fuentes sobre un hecho histórico?		X				
6	¿Comparas la interpretación de los diferentes autores acerca de la II Revolución Industrial?		X				
DIMENSION 2: Comprende el tiempo histórico.							
7	¿Puedes identificar las sucesiones lineales de los hechos o sucesos y cronológicas: años, décadas, siglos, milenios a través de una línea de tiempo?		X				
8	¿Sabes establecer relaciones entre los tiempos históricos considerando aspectos sociales, económicos y políticos?		X				
9	¿Se te hace fácil distinguir los procesos de cambio y de permanencia dentro de una sociedad?		X				
10	¿Eres consciente que podemos reconocer el pasado presente y futuro pero que se nos dificulta el realizar un análisis?		X				
11	¿Tienes alguna opinión del tiempo histórico?						
DIMENSION 3: Elabora explicaciones sobre el proceso histórico.							
12	¿Logras explicar hechos históricos acerca del Perú a mediados del siglo XX??		X				
13	¿Puedes establecer las relaciones entre las crisis de las guerras y la época actual, a través de un cuadro comparativo virtual??		X				
14	¿Logras distinguir las causas y consecuencias de los diversos hechos?		X				
15	¿Analizas y comprendes la intencionalidad de los hechos históricos a través de una línea de tiempo?		X				
Total:							

Trujillo, a los 02 días del mes de diciembre del 2023.

Evaluado por: Mg: Deyssy Soledad Medina Gamonal

DNI 44224541 DNI: 44224541

FIRMA:


 MG. DEYSSY S. MEDINA GAMONAL
 MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA
 LICENCIADA EN ESTADÍSTICA
 COESPE Nº 991



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Deyssy Soledad Medina Gamonal, con Documento Nacional de Identidad N° 44224541, de profesión Lic. en estadística, grado académico de magister en Gestión Pública, con código de colegiatura 891, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad Nacional de Piura, respectivamente.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario, cuyo propósito es medir la variable: construye interpretaciones históricas a los efectos de su aplicación a estudiantes de VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa en Huancabamba.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		X			
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia con los indicadores		X			
Coherencia con las dimensiones		X			

Apreciación total:

MA = Muy adecuado ()

BA = Bastante adecuado (X)

A= Adecuado ()

PA= Poco adecuado ()

NA = No adecuado ()

Trujillo, a los 02 días del mes de diciembre del 2023.

Apellidos y nombres: Mg: Deyssy Soledad Medina Gamonal DNI: 44224541

Firma: _____

MG. DEYSSY S. MEDINA GAMONAL
MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA
LICENCIADA EN ESTADÍSTICA
COESPE N° 891



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Leandro Alfonso Fiestas Zapata

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario, diseñado por los estudiantes Chinguel Santos Jacer y Rojas de la Cruz Perlina, cuyo propósito es medir cual es la relación que existe entre las variables: Recursos virtuales y la competencia construye interpretaciones históricas, el cual será aplicado a estudiantes del VII ciclo de una I.E del Distrito de Huancabamba, Departamento de Piura, de por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad. El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: RECURSOS VIRTUALES Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCABAMBA, 2023”.

Tesis que será presentada a la Escuela de Pregrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Licenciada en Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Perlina Rojas de la Cruz
DNI:47080730

Gracias por su aporte

Jacer Chinguel Santos
DNI: 40954569



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, si cumple o no cumple la coherencia entre dimensiones e indicadores de las variables en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Recursos virtuales	Recurso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Usas plataformas virtuales • Te interesa la plataforma • Recursos de aprendizaje • Recursos de aprendizaje fáciles de comprender • Desarrollas prácticas calificadas • Interés en los recursos de aprendizaje 	1; 2; 3; 4;5;6	X	
	Acompañamiento virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento adecuado en tu aprendizaje. • Tienes orientación • Recibes retroalimentación personalizada • Tienes material educativo virtual 	7; 8;9;10	X	
	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • Realizas trabajo en equipo • Interactúas en equipo • Promueve el uso de juegos • Sientes en confianza al trabajar en grupo. 	11; 12;13;14	X	
	Recursos Virtuales Interactivos	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajas con entornos virtuales • Promueven el uso de wikis • Uso plataformas interactivas • Promueven diálogos sincrónicos • Usas el programa de videoconferencias 	15; 16;17; 18;19	X	
Competencia Construye Interpretaciones Históricas	Interpreta críticamente diversas fuentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce fuentes. • Utiliza fuentes históricas. • Reconoce importancia de reconstruir el pasado. • comprende la importancia de las fuentes. • Explica coincidencias y contradicciones. • Compara interpretación autores. 	1; 2; 3; 4; 5; 6	X	
	Comprende el tiempo histórico	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar sucesiones lineales de hechos. • Establece relaciones entre los tiempos históricos. • Distingue los procesos de cambio y de permanencia. • Reconoce el pasado presente y futuro. • opinión del tiempo histórico. 	7; 8;9;10;11	X	
	Elabora explicaciones sobre el proceso histórico	<ul style="list-style-type: none"> • Explica hechos históricos. • Establece relaciones. • Distingue causas y consecuencias. • Analizas y comprender la intencionalidad de los hechos. • Explica las ideas, comportamientos y motivaciones 	12;13;14;15	X	



Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de las variables en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

VARIABLE: RECURSOS VIRTUALES

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
Dimensión 1: Recursos de aprendizaje							
1	¿Usas plataformas virtuales para desarrollar actividades propuestas por el docente?		X				
2	¿Te interesa utilizar la plataforma donde los docentes te proyectan los recursos de aprendizaje?		X				
3	¿Los recursos de aprendizaje que proyecta los docentes suplen tus expectativas en el área virtual?		X				
4	¿Los recursos de aprendizaje tecnológicos que usan tus maestros son fáciles de comprender?						
5	¿Desarrollas prácticas calificadas, en tu entorno virtual?						
6	¿Los recursos de aprendizaje que utilizas en el medio virtual te interesan?		X				
Dimensión 2: Acompañamiento virtual							
7	¿Los maestros que emplean los recursos virtuales realizan un acompañamiento adecuado en tu aprendizaje?		X				
8	¿Tienes orientación del docente cuando usas los recursos virtuales para realizar tus actividades educativas?		X				
9	¿Recibes retroalimentación personalizada, por parte del docente?		X				
10	¿Los maestros brindan material educativo virtual para apoyarte en tu aprendizaje?		X				
Dimensión 3: aprendizaje colaborativo							
11	¿Los recursos virtuales que te proporcionan tus docentes, te permiten realizar trabajo en equipo más óptimo?		X				
12	¿Interactúas en equipo al realizar tus actividades educativas virtuales?		X				
13	¿Tus maestros promueven el uso de juegos colaborativos en red?		X				
14	¿Te sientes en confianza al trabajar en grupo en las plataformas virtuales?		X				
Dimensión 4: Recursos virtuales interactivos							
15	¿En tu criterio te gusta trabajar con entornos virtuales interactivos?		X				
16	¿Los instructivos promueven el uso de wikis?		X				
17	¿Los docentes usan plataformas interactivas para transmitir mejor los aprendizajes, planteados por área??		X				
18	¿Los docentes promueven diálogos sincrónicos a través de multimedial (video o audioconferencia)?		X				
19	¿Usas el programa de videoconferencias en línea?						
Total:							



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

VARIABLE: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
DIMENSION 1: Interpreta Críticamente Fuentes Diversas.							
1	¿Logras reconocer fuentes que te brindan información sobre un proceso histórico?		X				
2	¿Utilizas fuentes históricas Para conocer testimonio de personajes de un proceso histórico?		X				
3	¿Reconoces la importancia de reconstruir el pasado?		X				
4	¿Puedes comprender la importancia de las fuentes brindadas por tus maestros acerca de la guerra del pacífico hasta el segundo militarismo?		X				
5	¿Puedes explicar coincidencias y contradicciones valiendote de diversas fuentes sobre un hecho histórico?		X				
6	¿Comparas la interpretación de los diferentes autores acerca de la II Revolución Industrial?		X				
DIMENSION 2: Comprende el tiempo histórico.							
7	¿Puedes identificar las sucesiones lineales de los hechos o sucesos y cronológicas: años, décadas, siglos, milenios a través de una línea de tiempo?		X				
8	¿Sabes establecer relaciones entre los tiempos históricos considerando aspectos sociales, económicos y políticos?		X				
9	¿Se te hace fácil distinguir los procesos de cambio y de permanencia dentro de una sociedad?		X				
10	¿Eres consciente que podemos reconocer el pasado presente y futuro pero que se nos dificulta el realizar un análisis?		X				
11	¿Tienes alguna opinión del tiempo histórico?						
DIMENSION 3: Elabora explicaciones sobre el proceso histórico.							
12	¿Logras explicar hechos históricos acerca del Perú a mediados del siglo XX??		X				
13	¿Puedes establecer las relaciones entre las crisis de las guerras y la época actual, a través de un cuadro comparativo virtual??		X				
14	¿Logras distinguir las causas y consecuencias de los diversos hechos?		X				
15	¿Analizas y comprender la intencionalidad de los hechos históricos a través de una línea de tiempo?		X				
Total:							

Trujillo, a los 03 días del mes de diciembre del 2023.

Evaluado por: Mg: Leandro Alfonso Fiestas Zapata

DNI :71597159

FIRMA:


Lic. Leandro A. Fiestas Zapata
MAESTRO EN EDUCACIÓN:
GESTIÓN EDUCATIVA



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Yanira Lisset Uceda Bayona

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario, diseñado por los estudiantes Chinguel Santos Jacer y Rojas de la Cruz Perlina, cuyo propósito es medir cual es la relación que existe entre las variables: Recursos virtuales y la competencia construye interpretaciones históricas, el cual será aplicado a estudiantes del VII ciclo de una I.E del Distrito de Huancabamba, Departamento de Piura, de por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad. El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: RECURSOS VIRTUALES Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCABAMBA, 2023”.

Tesis que será presentada a la Escuela de Pregrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Licenciada en Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Perlina Rojas de la Cruz
DNI:47080730

Gracias por su aporte

Jacer Chinguel Santos
DNI: 40954569



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, si cumple o no cumple la coherencia entre dimensiones e indicadores de las variables en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Recursos virtuales	Recurso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Usas plataformas virtuales • Te interesa la plataforma • Recursos de aprendizaje • Recursos de aprendizaje fáciles de comprender • Desarrollas prácticas calificadas • Interés en los recursos de aprendizaje 	1; 2; 3; 4;5;6	X	
	Acompañamiento virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento adecuado en tu aprendizaje. • Tienes orientación • Recibes retroalimentación personalizada • Tienes material educativo virtual 	7; 8;9;10	X	
	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • Realizas trabajo en equipo • Interactúas en equipo • Promueve el uso de juegos • Sientes en confianza al trabajar en grupo. 	11; 12;13;14	X	
	Recursos Virtuales Interactivos	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajas con entornos virtuales • Promueven el uso de wikis • Uso plataformas interactivas • Promueven diálogos sincrónicos • Usas el programa de videoconferencias 	15; 16;17; 18;19	X	
Competencia Construye Interpretaciones Históricas	Interpreta críticamente diversas fuentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce fuentes. • Utiliza fuentes históricas. • Reconoce importancia de reconstruir el pasado. • comprende la importancia de las fuentes. • Explica coincidencias y contradicciones. • Compara interpretación autores. 	1; 2; 3; 4; 5; 6	X	
	Comprende el tiempo histórico	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar sucesiones lineales de hechos. • Establece relaciones entre los tiempos históricos. • Distingue los procesos de cambio y de permanencia. • Reconoce el pasado presente y futuro. • opinión del tiempo histórico. 	7; 8;9;10;11	X	
	Elabora explicaciones sobre el proceso histórico	<ul style="list-style-type: none"> • Explica hechos históricos. • Establece relaciones. • Distingue causas y consecuencias. • Analizas y comprender la intencionalidad de los hechos. • Explica las ideas, comportamientos y motivaciones. 	12;13;14;15	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de las variables en estudio. Las valoraciones son las siguientes: *MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

VARIABLE: RECURSOS VIRTUALES

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
Dimensión 1: Recursos de aprendizaje							
1	¿Usas plataformas virtuales para desarrollar actividades propuestas por el docente?		X				
2	¿Te interesa utilizar la plataforma donde los docentes te proyectan los recursos de aprendizaje?		X				
3	¿Los recursos de aprendizaje que proyecta los docentes suplen tus expectativas en el área virtual?		X				
4	¿Los recursos de aprendizaje tecnológicos que usan tus maestros son fáciles de comprender?						
5	¿Desarrollas prácticas calificadas, en tu entorno virtual?						
6	¿Los recursos de aprendizaje que utilizas en el medio virtual te interesan?		X				
Dimensión 2: Acompañamiento virtual							
7	¿Los maestros que emplean los recursos virtuales realizan un acompañamiento adecuado en tu aprendizaje?		X				
8	¿Tienes orientación del docente cuando usas los recursos virtuales para realizar tus actividades educativas?		X				
9	¿Recibes retroalimentación personalizada, por parte del docente?		X				
10	¿Los maestros brindan material educativo virtual para apoyarte en tu aprendizaje?		X				
Dimensión 3: aprendizaje colaborativo							
11	¿Los recursos virtuales que te proporcionan tus docentes, te permiten realizar trabajo en equipo más óptimo?		X				
12	¿Interactúas en equipo al realizar tus actividades educativas virtuales?		X				
13	¿Tus maestros promueven el uso de juegos colaborativos en red?		X				
14	¿Te sientes en confianza al trabajar en grupo en las plataformas virtuales?		X				
Dimensión 4: Recursos virtuales interactivos							
15	¿En tu criterio te gusta trabajar con entornos virtuales interactivos?		X				
16	¿Los instructivos promueven el uso de wikis?		X				
17	¿Los docentes usan plataformas interactivas para transmitir mejor los aprendizajes, planteados por área??		X				
18	¿Los docentes promueven diálogos sincrónicos a través de multimedial (video o audioconferencia)?		X				
19	¿Usas el programa de videoconferencias en línea?						
Total:							



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

VARIABLE: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
DIMENSION 1: Interpreta Críticamente Fuentes Diversas.							
1	¿Logras reconocer fuentes que te brindan información sobre un proceso histórico?		X				
2	¿Utilizas fuentes históricas Para conocer testimonio de personajes de un proceso histórico?		X				
3	¿Reconoces la importancia de reconstruir el pasado?		X				
4	¿Puedes comprender la importancia de las fuentes brindadas por tus maestros acerca de la guerra del pacífico hasta el segundo militarismo?		X				
5	¿Puedes explicar coincidencias y contradicciones valiéndote de diversas fuentes sobre un hecho histórico?		X				
6	¿Comparas la interpretación de los diferentes autores acerca de la II Revolución Industrial?		X				
DIMENSION 2: Comprende el tiempo histórico.							
7	¿Puedes identificar las sucesiones lineales de los hechos o sucesos y cronológicas: años, décadas, siglos, milenios a través de una línea de tiempo?		X				
8	¿Sabes establecer relaciones entre los tiempos históricos considerando aspectos sociales, económicos y políticos?		X				
9	¿Se te hace fácil distinguir los procesos de cambio y de permanencia dentro de una sociedad?		X				
10	¿Eres consciente que podemos reconocer el pasado presente y futuro pero que se nos dificulta el realizar un análisis?		X				
11	¿Tienes alguna opinión del tiempo histórico?						
DIMENSION 3: Elabora explicaciones sobre el proceso histórico.							
12	¿Logras explicar hechos históricos acerca del Perú a mediados del siglo XX??		X				
13	¿Puedes establecer las relaciones entre las crisis de las guerras y la época actual, a través de un cuadro comparativo virtual??		X				
14	¿Logras distinguir las causas y consecuencias de los diversos hechos?		X				
15	¿Analizas y comprendes la intencionalidad de los hechos históricos a través de una línea de tiempo?		X				
Total:							

Trujillo, a los 02 días del mes de diciembre del 2023.

Evaluado por: Mg: Yanira Lisset Uceda Bayona

DNI: 41453730

FIRMA: _____


 Lic. Yanira Lisset Uceda Bayona
 Mg. DOCENCIA UNIVERSITARIA



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Yanira Lisset Uceda Bayona, con Documento Nacional de Identidad N° 41453730, de profesión docente, grado académico de magister en Docencia Universitaria, con código de colegiatura 0523465, labor que ejerzo actualmente como docente e instructora, en I.E.E. “Juan Pablo II”, y SENATI, respectivamente.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario, cuyo propósito es medir la variable: recursos virtuales a los efectos de su aplicación a estudiantes de VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa en Huancabamba.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		X			
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia con los indicadores		X			
Coherencia con las dimensiones		X			

Apreciación total:

MA = Muy adecuado ()

BA = Bastante adecuado (X)

A= Adecuado ()

PA= Poco adecuado ()

NA = No adecuado ()

Trujillo, a los 02 días del mes de diciembre del 2023.

Evaluado por: Mg: Yanira Lisset Uceda Bayona

DNI: 41453730

FIRMA: _____



Lic. Yanira Lisset Uceda Bayona
Mg. DOCENCIA UNIVERSITARIA



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Yanira Lisset Uceda Bayona, con Documento Nacional de Identidad N° 41453730, de profesión docente, grado académico de magister en Docencia Universitaria, con código de colegiatura 0523465, labor que ejerzo actualmente como docente e instructora, en I.E.E. "Juan Pablo II", y SENATI, respectivamente.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario, cuyo propósito es medir la variable: construye interpretaciones históricas a los efectos de su aplicación a estudiantes de VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa en Huancabamba.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		X			
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia con los indicadores		X			
Coherencia con las dimensiones		X			

Apreciación total:

MA = Muy adecuado ()

BA = Bastante adecuado (X)

Adecuado ()

PA= Poco adecuado ()

NA = No adecuado ()

Trujillo, a los 02 días del mes de diciembre del 2023.

Evaluado por: Mg: Yanira Lisset Uceda Bayona

DNI: 41453730

FIRMA:


Lic. Yanira Lisset Bayona
Mg. DOCENCIA UNIVERSITARIA

Anexo 3: Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	Escala
Independiente	Unir (2020) la alerta por el COVID-19 ha puesto de prestigio las posibilidades del uso de las TIC, que brindan a los colegios para poder responder las demandas de la situación actual, pero de la misma manera, mirando hacia el futuro, para implementar nuevas estrategias creativas y motivadoras para que el alumnado se sienta a gusto y de un buen uso adecuado a estas plataformas.	Estas innovadoras herramientas de aprendizaje online que consiguen ayudar a los maestros en su tarea docente y beneficie la experiencia de aprendizaje en sus alumnos.	Recursos de aprendizaje	Utiliza recursos	¿Usas plataformas virtuales para desarrollar actividades propuestas por el docente?	Cuestionario	Si No
Recursos Virtuales					¿Te interesa utilizar la plataforma donde los docentes te proyectan los recursos de aprendizaje?		
					¿Los recursos de aprendizaje que proyecta los docentes suplen tus expectativas en el área virtual?		
					¿Los recursos de aprendizaje tecnológicos que usan tus maestros son fáciles de comprender.		
					¿Desarrollas prácticas calificadas, en tu entorno virtual?		
					¿Los recursos de aprendizaje que utilizas en el medio virtual te interesan?		
			Acompañamiento virtual	Es monitoreado	Los maestros que emplean los recursos virtuales realizan un acompañamiento adecuado en tu aprendizaje.		
					Tienes orientación del docente cuando usas los recursos virtuales para realizar tus actividades educativas		
					Recibes retroalimentación personalizada, por parte del docente.		
Aprendizaje colaborativo				¿Los maestros brindan material educativo virtual para apoyarte en tu aprendizaje?			
				Los recursos virtuales que te proporciona tus docentes, te permiten realizar trabajo en equipo más optimo			
				Interactúas en equipo al realizar tus actividades educativas virtuales			
				Tus maestros promueven el uso de juegos colaborativos en red			
Recursos virtuales interactivos				Te sientes a confianza trabajar en grupo en las plataformas virtuales.			
	En tu criterio te gusta trabajar con entornos virtuales interactivos.						
	Los instructivos promueven el uso de wikis						
	Los docentes usan plataformas interactivas para transmitir mejor los aprendizajes, planteados por área.						
	Los docentes promueven diálogos sincrónicos a través de multimedial (video o audioconferencia)						
Dependiente	MINEDU (2017) la competencia es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.	Es necesario, la competencia es un actuar en argumento que accede colocar en juego un conjunto de destrezas, procedimientos, habilidades y actitudes para solucionar contextos problemáticos de manera funcional y significativa.	Interpreta críticamente fuente diversas	Utiliza diferentes fuentes	¿Logras reconocer fuentes que te brindan información sobre un proceso histórico?		
					¿Utilizas fuentes históricas Para conocer testimonio de personajes de un proceso histórico?		
					¿Reconoces la importancia de conocer el pasado?		
					¿Puedes comprender la importancia de las fuentes brindadas por tus maestros acerca de la guerra del pacifico hasta el segundo militarismo?		
					¿Puedes explicar coincidencias y contradicciones valiéndote de diversas fuentes sobre un hecho histórico?		
					¿Comparas la interpretación de los diferentes autores acerca de la II Revolución Industrial?		
			Comprende el tiempo histórico		¿Puedes identificar las sucesiones lineales de los hechos o sucesos y cronológicas: años, décadas, siglos, milenios a través de una línea de tiempo?		
					¿Sabes establecer relaciones entre los tiempos históricos considerando aspectos sociales, económicos y políticos?		

					¿Se te hace fácil distinguir los procesos de cambio y de permanencia dentro de una sociedad?		
					Eres consciente que podemos reconocer el pasado presente y futuro pero que se nos dificulta el realizar un análisis		
					¿Tienes alguna opinión del tiempo histórico?		
			Elabora explicaciones sobre procesos históricos		¿Logras explicar hechos históricos acerca del Perú a mediados del siglo XX??		
					¿Puedes establecer las relaciones entre las crisis de las guerras y la época actual, a través de un cuadro comparativo virtual??		
					¿Logras distinguir las causas y consecuencias de los diversos hechos?		
					Analizas y comprender la intencionalidad de los hechos históricos a través de una línea de tiempo		
					¿Puedes explicar las ideas, comportamientos y motivaciones de los protagonistas que participación en diversos periodos (Ilustración, la primera guerra mundial y la guerra fría)?		

Anexo 4: Carta de presentación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 01 de diciembre del 2023

CARTA N°596-2023/UCT-FH
Director: Orlando Pasache Ramos
I.E. Matara- HUANCABAMBA-HUANCABAMBA
PIURA. -

Asunto: PRESENTACIÓN DE LOS BACHILLERES PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento a los bachilleres *Chinguel Santos Jacer y Rojas de la Cruz Perlina*, de la Carrera de educación secundaria, *con mención en ciencias sociales* quienes desean realizar su trabajo de investigación denominada "Recursos virtuales y la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo en una institución educativa de Huancabamba, 2023" en su institución los días 4, 5, y 6 del mes de diciembre del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



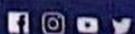
Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva
Decano de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo



Recibido 04/12/2023 - 9:00 a.m.

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe



Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

 PERÚ	Ministerio de Educación	Gobierno Regional Piura DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - PIURA UGEL - HUANCABAMBA I.E. "CÉSAR VALLEJO MATARA"	
---	-------------------------	---	---

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CARTA N°002-2023/I.E. C. V.

Señor: DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA
Decano de la Facultad de Humanidades UCT

ASUNTO : AUTORIZACION PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS Y EL RECOJO DE DATOS

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo de la Institución Educativa secundaria "CESAR VALLEJO"- del centro poblado de Matara, distrito y provincia de Huancabamba, departamento de Piura.

Con la finalidad de fomentar y colaborar con la investigación, en la solución de una problemática educativa concreta de nuestra institución educativa, se autoriza a los bachilleres. *Br. Chinguel Santos Jacer Y Br. Rojas De La Cruz Perlina* para el acceso para la aplicación de los instrumentos y fichas de recolección de datos, con la finalidad de la conclusión de su tesis titulada "RECURSOS VIRTUALES Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCABAMBA, 2023", siendo un requisito importante para el desarrollo de su trabajo de investigación, con el fin de obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona

Muy respetuosamente

Atentamente,

Susana Iceda E.
Susana Iceda E.
Directora Encargada



Anexo 6 : consentimiento


ANEXO N° 06
CONSENTIMIENTO INFORMADO
Trujillo, 05/ Diciembre/ 2023

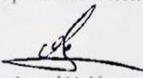
Mg. Prof. Orlando Pasache Ramos
Director de la I.E. "Cesar Vallejo" Matara
Presente. –

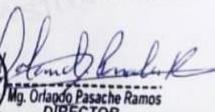
Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. CHINGUEL SANTOS JACER y Br. ROJAS DE LA CRUZ PERLINA, estudiantes del programa de estudios de complementación pedagógica de la Facultad de humanidades, quien (es) desarrollarán el proyecto de tesis titulado: **RECURSOS VIRTUALES Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCABAMBA, 2023.** con la asesoría del Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar los instrumento (s) que son dos cuestionarios a los participantes de la muestra estudiantil del VII ciclo y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Concedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciados en educación, para los Bachiller presentados líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,


Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva
Decano de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI



Mg. Orlando Pasache Ramos
DIRECTOR

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú  www.uct.edu.pe

Anexo 7 : Asentimiento informado



ANEXO 07 ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: ***“RECURSOS VIRTUALES Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCABAMBA, 2023”***.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (1 hora). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en la I.E. Cesar Vallejo-Matará donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Br. CHINGUEL SANTOS JACER y Br. ROJAS DE LA CRUZ PERLINA, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Huancabamba, el día 05, del mes Diciembre de 2023.

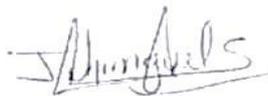
Firma 
Nombre Cosilda Alvarado Guerrero
Documento de identificación No. 8066338



Investigador 1: Perlina Rojas de la Cruz

Documento de Identidad: 47080730

Correo institucional o personal: Perlinarojas@gmail.com



Investigador 2: Chinguel Santos Jacer

Documento de identidad: 40954569

Correo institucional o personal: Jnegocios_2010@hotmail.com



Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

<https://orcid.org/0000-0002-4953-3452>

Correo institucional: h.velasquez@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Anexo 8: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿qué correlación existe ente los recursos virtuales y competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del vii ciclo en una institución educativa de Huancabamba?</p> <p>Específico</p> <p>¿Qué correlación existe entre los recursos virtuales y la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del vii ciclo?</p> <p>¿Qué correlación existe entre los recursos virtuales y la dimensión Comprende el tiempo histórico en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del vii ciclo?</p> <p>¿Qué correlación existe entre los recursos virtuales y la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del vii ciclo?</p>	<p>General</p> <p>Dentro de la investigación se diseñó la hipótesis desde lo general si existe correlación significativa entre los recursos virtuales y competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo en una institución educativa de Huancabamba, 2023</p> <p>Específico</p> <p>Si existe correlación significativa entre los recursos virtuales y la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del vii ciclo .</p> <p>Si existe correlación existe entre los recursos virtuales y la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del vii ciclo en una institución educativa de Huancabamba, 2023.</p>	<p>General</p> <p>Determinar la correlación existe ente los recursos virtuales y competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del vii ciclo en una institución educativa de Huancabamba, 2023.</p> <p>Específico</p> <p>analizar la correlación existe entre los recursos virtuales y la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del vii ciclo</p> <p>Describir la correlación existe entre los recursos virtuales y la dimensión Comprende el tiempo histórico en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del vii ciclo.</p> <p>Contrastar la correlación existe entre los recursos virtuales y la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del vii ciclo en una institución educativa de Huancabamba</p>	<p>Independiente</p> <p>Recursos virtuales</p> <p>Recursos de aprendizaje</p> <p>Acompañamiento virtual</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Recursos virtuales interactivos</p>	<p>Dependiente</p> <p>Interpreta críticamente fuentes diversas</p> <p>Comprende el tiempo histórico en la competencia</p> <p>elabora explicaciones sobre procesos históricos</p>	<p>Enfoque Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Población: 99</p> <p>.</p> <p>Muestra: .48</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumentos: cuestionario</p>

Anexo 9 : Informe de base de datos

Base de datos competencia construye interpretaciones históricas

PRI MER A	PREGUNTAS																TOTAL
	INTERPRETA CRITICAMENTE FUENTES DIVERSAS						INTERPRETA CRITICAMENTE FUENTES DIVERSAS					ELABORA EXPLICACIONES SOBRE PROCESOS HISTORICOS					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	
NIÑO 1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	14
NIÑO 2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7
NIÑO 3	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	12
NIÑO 4	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	10
NIÑO 5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	12
NIÑO 6	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	9
NIÑO 7	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
NIÑO 8	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12
NIÑO 9	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	9
NIÑO 10	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	8
NIÑO 11	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	10
NIÑO 12	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	10
NIÑO 13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
NIÑO 14	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12
NIÑO 15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	12
NIÑO 16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13
NIÑO 17	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	12
NIÑO 18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
NIÑO 19	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	11
NIÑO 20	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	10
NIÑO 21	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	8
NIÑO 22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
NIÑO 23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9
NIÑO 24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
NIÑO 25	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9
NIÑO 26	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	10

NIÑO 27	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	11
NIÑO 28	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	12
NIÑO 29	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
NIÑO 30	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	11
NIÑO 31	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13
NIÑO 32	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	8
NIÑO 33	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
NIÑO 34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
NIÑO 35	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
NIÑO 36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
NIÑO 37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
NIÑO 38	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	13
NIÑO 39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
NIÑO 40	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	7
NIÑO 41	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
NIÑO 42	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	11
NIÑO 43	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15
NIÑO 44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
NIÑO 45	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
NIÑO 46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
NIÑO 47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
NIÑO 48	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
TOTAL	47	39	35	42	32	38	41	39	33	37	37	31	28	41	37	33	
Si	47	39	35	42	32	38	41	39	33	37	37	31	28	41	37	33	
No	1	9	13	6	16	10	7	9	15	11	11	17	20	7	11	15	
total	39	37	34														
	9	11	14														

Base De Datos De Recursos Virtuales

RECURSOS VIRTUALES y la competencia CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS
en estudiantes del VII ciclo en una institución educativa de Huancabamba, 2023.

PREGUNTAS																						
PRIMERA VARIABLE	RECURSOS VIRTUALES						ACOMPANAMIENTO VIRTUAL				APRENDIZAJE COLABORATIVO				RECURSOS VIRTUALES INTERACTIVOS					TOTAL		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	PUNTAJE POR NIÑO	MEJORA	
NIÑO 1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	13	100.0%	
NIÑO 2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	13	100.0%	
NIÑO 3	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	12	100.0%	
NIÑO 4	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	8	100.0%	
NIÑO 5	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	12	100.0%	
NIÑO 6	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	11	100.0%	
NIÑO 7	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	11	100.0%	
NIÑO 8	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	12	100.0%	
NIÑO 9	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	11	100.0%	
NIÑO 10	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	12	100.0%	
NIÑO 11	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	11	100.0%	
NIÑO 12	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	11	100.0%	
NIÑO 13	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	100.0%	
NIÑO 14	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	10	100.0%	
NIÑO 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	16	100.0%	
NIÑO 16	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	14	100.0%	
NIÑO 17	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	9	100.0%	
NIÑO 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	15	100.0%	
NIÑO 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	15	100.0%	
NIÑO 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	14	100.0%	
NIÑO 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	14	100.0%	
NIÑO 22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	15	100.0%	
NIÑO 23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17	100.0%	
NIÑO 24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	16	100.0%	
NIÑO 25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	18	100.0%	
NIÑO 26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	14	100.0%	
NIÑO 27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	14	100.0%	
NIÑO 28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	15	100.0%	
NIÑO 29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	12	100.0%	
NIÑO 30	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	12	100.0%	
NIÑO 31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	12	100.0%	
NIÑO 32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	12	100.0%	
NIÑO 33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	16	100.0%	
NIÑO 34	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	13	100.0%	
NIÑO 35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	11	100.0%	
NIÑO 36	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	11	100.0%	
NIÑO 37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	17	100.0%	
NIÑO 38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	17	100.0%	
NIÑO 39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	15	100.0%	
NIÑO 40	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	13	100.0%	
NIÑO 41	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	13	100.0%	
NIÑO 42	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	100.0%	
NIÑO 43	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	14	100.0%	
NIÑO 44	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	12	100.0%	
NIÑO 45	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	13	100.0%	
NIÑO 46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	100.0%	
NIÑO 47	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	14	100.0%	
NIÑO 48	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	14	100.0%	
TOTAL	44	46	35	42	38	41	41	47	36	37	42	28	8	30	40	2	30	31	11			
Si	44	46	35	42	38	41	41	47	36	37	42	28	8	30	40	2	30	31	11	33	83%	Observaciones Generales:
No	4	2	13	5	9	7	7	1	12	11	6	20	39	17	8	45	18	17	36	15	58%	La implementación de la tesis ha demostrado Los niños con habilidades iniciales más bajas La mejora no se limita a una categoría especif

total 41 40 27 23
7 8 21 25

Anexo 10: informe de turniting

